

Galaxy

(2)

For
The 11th Grade

First Term

Prepared by:

Nedal Ahmed El-Farra

Unit (1)**Period(1)****Learning styles**

Words	Meanings	Meaning	Information
1. Visual (adj)	- Relates to sight	بصري	Vision(n)
2.aural (adj)	- Relates to listening	سمعي	
3. Physical (adj)	- Relates to body	جسدي	Physics (n)
4.social (adj)	- Relates to society and being with people	اجتماعي	Society(n)
5.solitary	- Being alone	انعزالي	
6.tend to	- Prefer	يميل إلى	

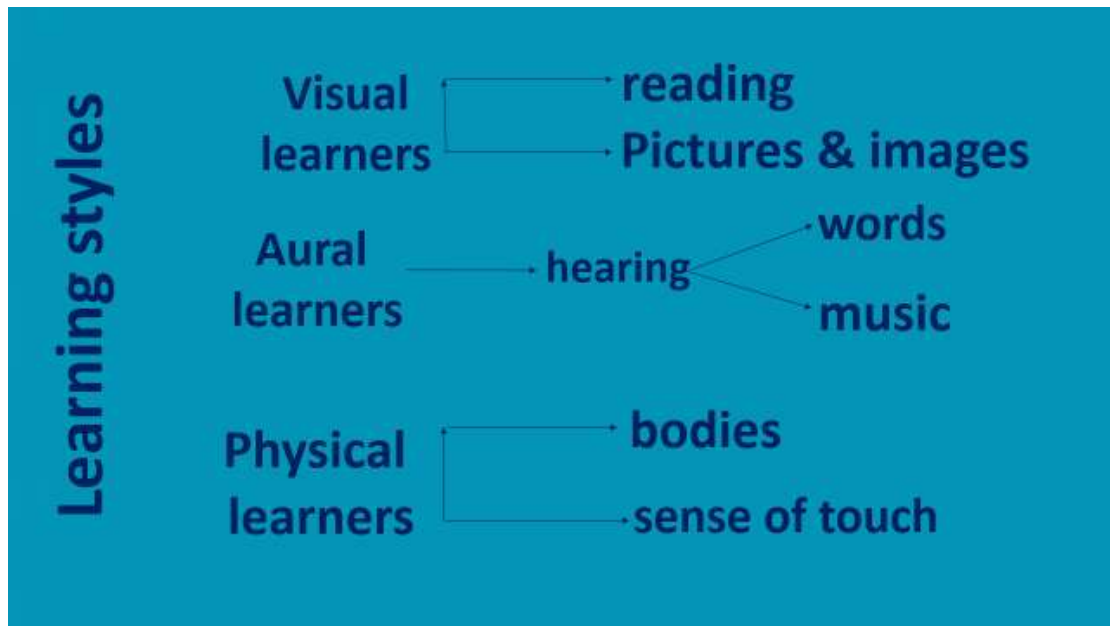
1.Complete the sentences with words from the box.

Social – tend to – solitary – physical – aural - visual

- 1.Childrenplay computer games rather than watching TV.
- 2.We use facebook forcommunication.
- 3.Running is aactivity.
4. listening to music is aactivity.
- 5.Watching pictures is aactivity.
- 6.People who prefers to be alone are called to be.....

learning styles**أساليب التعلم**

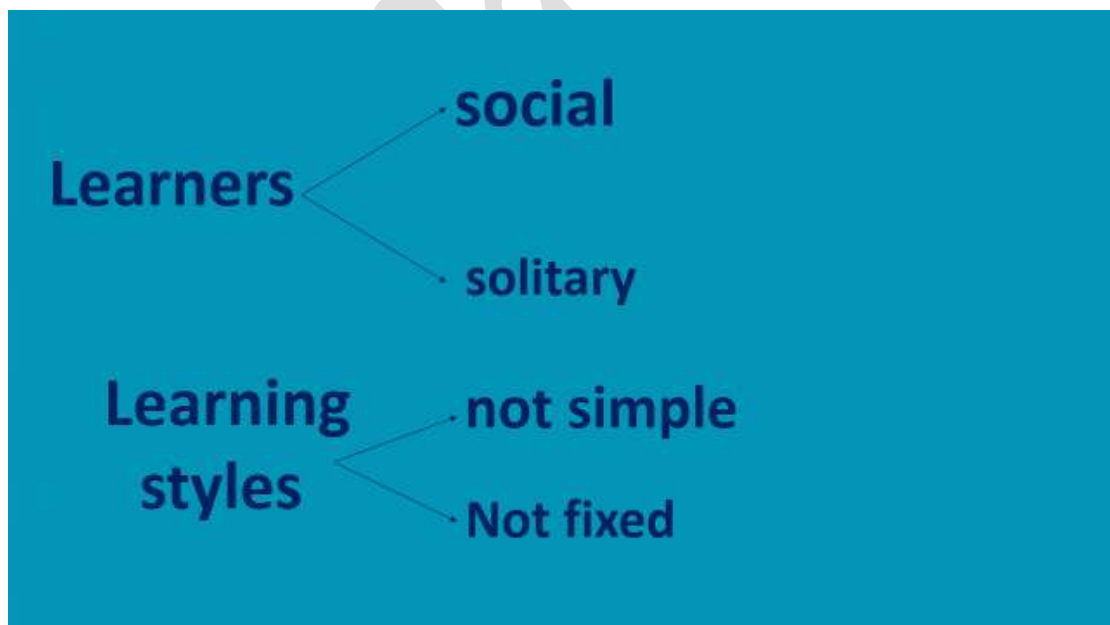
يفضل المتعلمون البصريون التعلم إما بالقراءة أو بالصور ، أما المتعلمون السمعيون فيتعلمون بشكل أفضل من خلال الكلمات و الموسيقى ، بينما يميل المتعلمون الجسديون إلى استخدام أجسادهم بالإضافة إلى استخدام حاسة اللمس(التعلم بالعمل) ، ليس من المهم إلى أي المجموعات تنتمي ، فمن الممكن أن تعمل بشكل أفضل إما بمفردك أو مع الآخرين ، و لكن من الواضح أنه من المستحيل أن تكون متعلماً اجتماعياً و انعزالياً في أن واحد .
في الحقيقة إن أسلوب التعلم الخاص بالشخص ليس بسيطاً و ليس ثابتاً ، فكل منا يستخدم مزيج من أساليب التعلم ، العديد من الناس لديهم أسلوب واحد يعتبرونه الأفضل بالنسبة لهم ، بينما يستخدم الآخرون أساليب تعلم تختلف باختلاف ما يتعلمونه .



(1 -5)

2.Are the statements true (t) or false (f)?

1. Visual learners prefer learning by seeing. ()
2. Aural learners learn best by seeing also . ()
3. Physical learners tend to use their bodies and sense of touch. ()
4. It is possible to be both a social and a solitary learner. ()



(6 – 9)

3. Complete the sentences

1. A person's own learning style is neither nor.....
2. Each of us has a mixture of
3. Many people find that they have one that suits them for the best.
4. Other people use different styles according to what they are
5. You can make your efforts to improve yourin styles that you are less good at.

Unit (1)

Period (2)

Tips for smarter learning

Words	Meanings	Meaning
1. method	way	طريقة
2. label	classify	يصنف
3. tips	pieces of advice	نصائح
4. attention	interest	نية – انتباه
5. adapt	to be fit or suitable	يتكيف مع

1. Complete the sentences with words from the box.

Tip – labelled – adapt – method – attention

1. You should sleep early and get up early. This is my firstto my children.
2. Man tries to with change in weather.
3. The teacher asks students to stop talking and payto the lesson.
4. You can follow more than oneto make pizza.
5. Students who get high marks are.....as excellent students.

نصائح من أجل تعلم أفضل Tips for smarter learning

من المعروف أن المدرسة تميل إلى استخدام طرق تدريس خاصة (إما مرئية أو مسموعة ، استخدام كتب ، أسطوانات ، و امتحانات مكتوبة) ، وينظر إلى الطلاب الذين يتعلمون بشكل جيد من خلال هذه الأساليب بأنهم طلاب ماهرين بينما يطلق على أولئك الذين يستخدمون أساليب مختلفة أنهم "بطيئوا التعلم" ، في الحقيقة هم ربما ليسوا بطيئاً و ليسوا ماهرين بشكل خاص و لكن إذا تم معاملتهم بشكل مختلف فربما يصدقون التصنيف الذي تم وضعهم فيه.

و لكن يجب أن لا تسير الأمور بهذا الشكل ، فوعيك بأسلوب التعلم الخاص بك يساعدك في أن تتحكم في تعليمك من خلال استخدام الأساليب التي تعمل لصالحك ، و إليك بعض النصائح لتجعل دراستك متلائمة مع أسلوب التعلم الخاص بك.

المتعلمون البصريون Visual learners

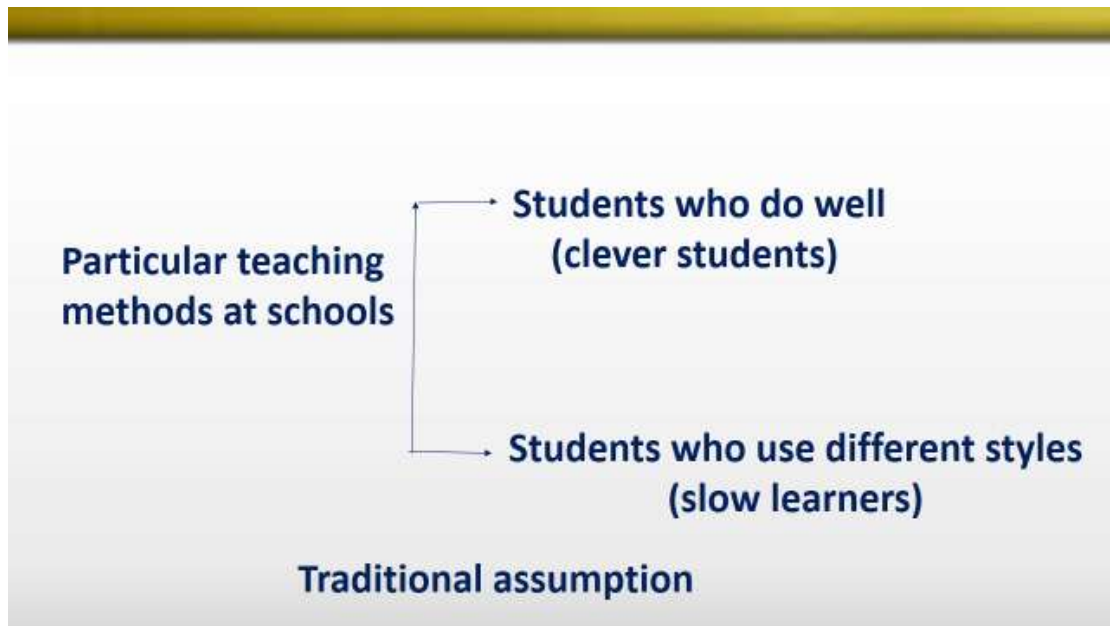
1. حول ملاحظتك إلى صور ومخططات و رسوم بيانية.
2. تخلص من الأشياء التي تشتت انتباهك.
3. انظر إلى الفكرة العامة قبل النظر إلى التفاصيل.
4. استخدم الخرائط الذهنية و المخططات العنكبوتية ... إلخ بدلاً من الملاحظات المكتوبة.

المتعلمون السمعيون Aural learners

1. قم بتسجيل المحاضرات و الدروس لتستمع إليها لاحقاً.
2. ناقش الأفكار مع طلاب آخرين.
3. اقرأ الكتب المدرسية بصوت عالٍ.
4. استمع إلى موسيقا هادئة أثناء الدراسة.

المتعلمون الجسديون physical learners

1. خذ استراحات متكررة أثناء الدراسة بمفردك.
2. تعلم مادة جديدة بينما تقوم بعمل نشاط حركي مثل القيام بالتمارين.
3. اعمل بينما أنت واقف.
4. خذ المواد التي تشتمل نشاطات عملية و عملاً ميدانياً.



(1 -9)

1. **Are the statements true (t) or false (f)?**

1. Schools tend to use particular teaching methods. ()
2. Pupils who learn well with learning styles in the schools are often seen as slow learners. ()
3. Slow learners are the students who use different styles from the ones at school . ()
4. The school teaching methods may not decide whether the learners are clever or slow learners. ()
5. Becoming aware of your personal leaning style can help you to take control of your learning. ()
6. You can take control of your learning by using techniques that work well for you. ()

Complete the sentences:

(8 – 11)

1. Visual learners should turn their notes in toor
2. Visual learners should look at general idea first before focusing on.....

(12 – 15)

3. Aural learners recordor.....to listen to later.

4. Aural learner should listen to a quite.....while studying.

(17 – 20)

1. Physical learning should take frequentwhen studying alone.

2. Physical learning should learn new material while doing something.....

Unit (1) Period (3) language and vocabulary

1. He falls into water.

2. He falls into 18 to 20.

3. The car turned into the second turning on the right.

4. When water freezes, it turns into ice.

5. Israeli soldiers broke into Al – Aqsa mosque.

6. You should not break into people while they are talking.

7. Sara came into the class very late.

8. When his father died, he came into a lot of money.

9. She lost her house in the war, so her friend took her in.

10. This question was very difficult, It didn't take in easily.

11. I opened the door of the class and went in.

12. I tried to understand this subject more than once but it didn't go in.

Fall = -falls -belong	-يسقط -ينتمي إلى	-Literal -Non literal
Turn into = change direction =change sth into a different form.	-يغير الإتجاه -يحول شيء إلى شيء	-L -NL
Break into = enter a building by force. = interrupt	-يقتحم -يقاطع	-L -NL

Come into = enter = understand	-يدخل -L -يقاطع -NL
Take in = give someone a place to live = understand	- يعطي شخصا -L - ما مكانا يسكن فيه - يفهم -NL
go in = enter = enter the brain	-يدخل -L -يفهم -NL

Complete the following sentences using the following phrasal verbs:

Turns into – broke into – come into – take in – go in

1. Sally couldn't.....the lesson so she asked the teacher to repeat it again.
2. When water boils, itsteam.
3. The thievesthe bank and stole a lot of money.
4. She arrived late so the teacher doesn't allow her to
5. His first novel was a film.

Unit (1) Period(4) Both .. and / either .. or / neither .. nor
Examples

- 1- Both Tom and Ann were late.
- They were both tired and hungry.
- 2- Neither Tom nor Ann came to the party.
- He neither emailed nor telephoned.
- 3- He is either French or British.
- You can either watch TV or play computer game.

Use **الإستخدام**

1. Both.....and.....=A + B

- is used to talk about two positive ideas or facts.
- it is followed by plural verb.

2. either ...or..... = A or B

3. neither ...nor..... = not A and not B

- is used to talk about negative ideas or choices.

Both...and/either...or/ neither .. nor -are correlative conjunctions or paired conjunctions

- they are used to connect two balanced clauses, phrases or words
- they are always similar in length and in grammatical structure.

1.Fill the gaps in these sentences with both... and, either....or or neither nor.

1. He feltdisappointed.....sad because of his father's death.

2 John Richard wrote their homework, I'll punish them.

3. She can't do two things at the same time. She does her homeworklistens to music.

2. Rewrite the sentences as one sentence, using both.....and, either....or or neither... nor.

1. The film was very boring. It was very long too.

.....

2. The hotel wasn't clean. And it wasn't comfortable.

.....

3. We can leave today or we can leave tomorrow.

3. Write full sentences using either..or, both...and or neither...nor.

1. Rachel should apologize or leave. (either....or)

2. Sally and Sara didn't keep the secret.(neither...nor)

3. A true friend is someone who is caring and loving.(both...and)

Unit (1)

Period (5)

Learning styles

Words	meanings	Meaning	Information
1. advert(n)	A Proposal or an offer In media for buying or selling sth or for services	اعلان	*=ad or advertisement* advertise(v)
2.national	Relates to the country	محلي	
3. international	Worldwide/global	عالمي	
4.promotion	An advancement in position or job	ترقية	Promote(v)
5.distance learning	Learning when you aren't in the place where the class is	التعلم عن بعد	
6.tutor(n)	A private teacher who teaches one person or a very small group	معلم خصوصي (خاصة عبر الإنترنت)	Tutorial (adj)

***Are these statements true or false**

1. Distance learning helps you to study from home. ()
2. Distance learning makes you study at university's speed. ()
3. No one support you in distance learning. ()
4. It is difficult to pay fees for distance learning. ()
5. There are wide range of courses to meet all needs. ()

T. Nedal El Farra

Words	Meanings	meanings	Information
1.system(n)	Rules/way/Style	نظام	systematic(adj)
2.survey	study	دراسة	
3.connection(n)	link/join	صلة – علاقة	connect(v)
4.invest in(v)	spend money, time, and energy for future benefits	يستثمر في	investment(n)
5.divide(v)	separate	يقسم	division(n)

Two success stories (and what we can learn from them)

قصتي نجاح (وما يمكننا أن نتعلمه من هاتين القصتين)

ينظر وزراء التعليم الذين يتطلعون إلى تحسين أنظمة التعليم في بلادهم دائماً إلى فنلندا و تايوان ، فالأولى دولة صغيرة في شمال أوروبا بمناخ بارد و لغة لا يكاد يتكلمها أحد غيرهم ، و الثانية جزيرة صغيرة جداً كانت تعاني حتى وقت قريب من ارتفاع معدلات الفقر و ارتفاع نسبة السكان.

و مع ذلك فإن هذه الدول وصلت اليوم أو اقتربت من الوصول إلى القمة في الدراسات العالمية التي تتعلق بالنجاح الاقتصادي. وعاماً بعد عام فإنهم يحققون نجاحاً كبيراً في النتائج التعليمية. هل من الممكن أن تكون هذه مصادفة أم أن هناك ثمة علاقة؟

تعتقد وزيرة التعليم الفنلندية تولا هاتنين بوجود تلك العلاقة ، فهي تقول : "نحن نؤمن بضرورة الاستثمار في التعليم في فنلندا" ، و أحد الأسباب التي تقدمها لنجاح فنلندا هي أن الطلاب لا يبدأون المدرسة بشكل فعلي حتى يصبح عمرهم 7 سنوات و أن الطلاب بين عمر السابعة و السادسة عشر يحصلون على نفس التعليم، و تقول : "أنا لا انفصل بين الطلاب ذوي الأداء الجيد و أولئك الذين ينجحون في أن يكون أدائهم جيداً في المراحل المبكرة ، فالدراسات تبين خطورة الفصل بين الطلاب و توجيههم إلى طرق تعليمية مختلفة في سن مبكرة"

و في تايوان كما في فنلندا تسع سنوات من التعليم الإجباري ، يختار الطالب بعدها

إما الطريق الأكاديمية أو الطريق المهنية ، يختار القليلون ترك المدرسة في كلا الدولتين ، الاختلاف الوحيد و المهم بين الدولتين يكمن في الامتحانات الوطنية التي تعتبر مهمة جداً في تايوان و لكنها ذات أهمية أقل في فنلندا . هل بإمكان الدول الأخرى أن تتعلم من التجربتين الفنلندية و التايوانية ، بالطبع هناك العديد من الدروس التي يمكننا تعلمها و لكن علينا أن نتذكر أن تطبيق نظام دولة على دولة أخرى ليس حلاً سهلاً لكل المشكلات .





1) Are these statements true or false(1 – 6)

1. Education Ministers who are hoping to improve their school systems often look at Finland and Taiwan. ()
2. Finland is a small country in northern Europe with a hot climate. ()
3. Taiwan is a very small island that had been rich. ()
4. Today Finland and Taiwan are near the top in international surveys of economic success. ()
5. Finland and Taiwan score high in educational results. ()

2) Complete the statements(7 – 11)

1. Finnish Education Minister Tulla Haatainen believes there is a connection between.....and.....
2. In Finland, they believe they have to..... in education.
3. In Finland students don't begin real school until they are ...
4. All students between 7 and 16 get the same
5. In Finland they don't divide between students who well and those who don'tso well.

3) Answer these questions(12 – 18)

1. How many years are there in Finland and Taiwan for compulsory education?

.....

2. What do students choose after the compulsory education?
.....
3. What is the one important difference between Taiwan and Finland?
.....
4. Can other countries learn from the Finnish and Taiwanese experience?
.....
5. Is it simple solution to apply one country's system to another?
.....

Unit (2) Period (2) Reading and comprehension

Words	Meanings	Meaning
1. stressed	- Emphasized	- أكد على
2. face	- accept or manage	- يواجه
3. challenge	- problem	- تحدي
4. wage	- money earned from working	- أجر
5. encourage	- make people want to do sth.	- يشجع على
6. evidence	- Information that proves sth is true	- علامة
7. assumption	- Ideas that many people believe without checking.	- معتقدات
8. conclusion	- Idea that you arrive at after looking at facts.	- خاتمة - استنتاج

النص أ TextA

أكد وزير الدولة للتجارة و الصناعة في كلمته بالأمس على أهمية التعليم للنمو الاقتصادي "إن تحسين نظامنا التعليمي سيعطينا جيلاً من المواطنين القادرين على مواجهة تحديات عصر التكنولوجيا و منافسة الدول ذات الأجور المتدنية في آسيا و افريقيا ، كما يزيد ما يستطيع الناس كسبه و ينتشل الناس من الفقر و يشجع الفرص"

و أوضح أن الصحة الاقتصادية للدولة ربما تعاني مستقبلاً إذا لم يتم توجيه المزيد من الاهتمام إلى الاستثمار في المدارس و الجامعات ، و قال بأننا من الممكن أن نتأخر و قال : "أتمنى أن لا يحدث هذا و لكن إن لم نستثمر أكثر فربما يحدث".

النص ب

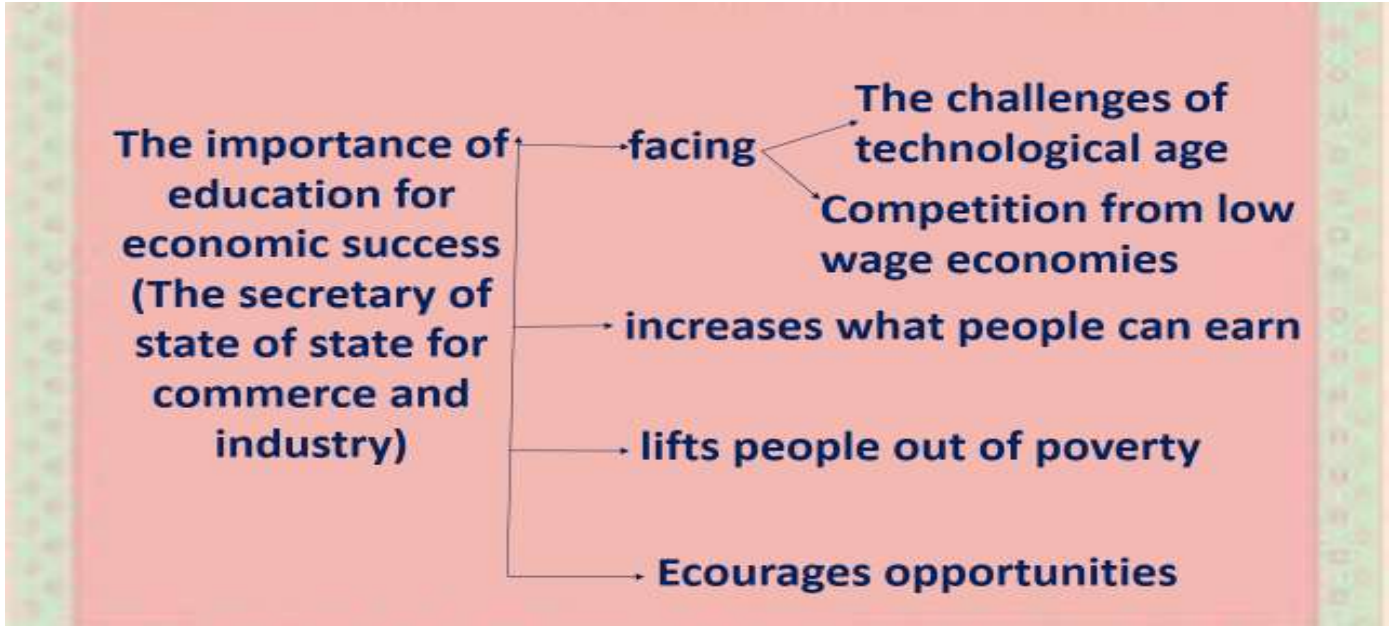
Is education important?The Facts about Education and Economic Growth

هل التعليم مهم؟ حقائق عن التعليم و النمو الاقتصادي

"النجاح يقود إلى النمو الاقتصادي" يردد كبار العاملين في التعليم هذا الاعتقاد بشكل مستمر ، و ربما تتوقع أن تنضم الدكتورة ويلز بصفتها من كبار العاملين في المجال الأكاديمي إلى هذا الاعتقاد ، و لكن العكس هو الذي حدث ، فكما يبين العنوان ، فإن كتابها يسأل بعض الأسئلة الجريئة و يصل إلى إجابات ربما يفضل العاملون في مجال "صناعة التعليم" عدم سماعها ، فكتابها ليس كتاباً أكاديمياً و لكنه قراءة مهمة لكل مهتم بمجال التعليم(و أتمنى أن يكون هذا مهماً للجميع).

هناك الكثير من الأدلة على أن النجاح الاقتصادي و التعليم يسيران جنباً إلى جنب ، معظم الشعوب(و الأمم) الفقيرة يكون تعليمها ضعيفاً و متدنياً ، و عادة ما يكون ذوي التعليم الضعيف فقراء و لكن هذا لا يعني أن أحدهما يسبب الآخر ، هذا منطق خاطئ و أحد الافتراضات التي تناقشها الدكتورة ويلز.

و لنكون عادلين ، فهي ليست ضد التعليم بشكل عام ، فكرتها الأساسية هي أن التحاق المزيد و المزيد من الطلاب بالجامعات لا ينتج نمواً و لكن يزيد من الخريجين العاطلين عن العمل و تقترح أن نحفظ بالمال بعيداً عن الجامعات و نستثمره في التعليم الأساسي لنكون متأكدين من أن الأطفال يعرفون المهارات الأساسية اللازمة للحياة".



Text A

(1 -7) 1) Decide if these sentences are True(T) or False(F):

According to the secretary of state for commerce and industry:

- 1. Education is important for economic growth. ()
- 2. Improving our education system will give us a generation of citizens who are better qualified to face the competition from the low wage economies in other countries in Asia and Africa. ()

(7 -8) 2) Complete the sentences :

According to the secretary of state for commerce and industry:

Improving our education system increases what people can ,lifts people out ofand encourages

(9 -11) 3) Answer the questions:

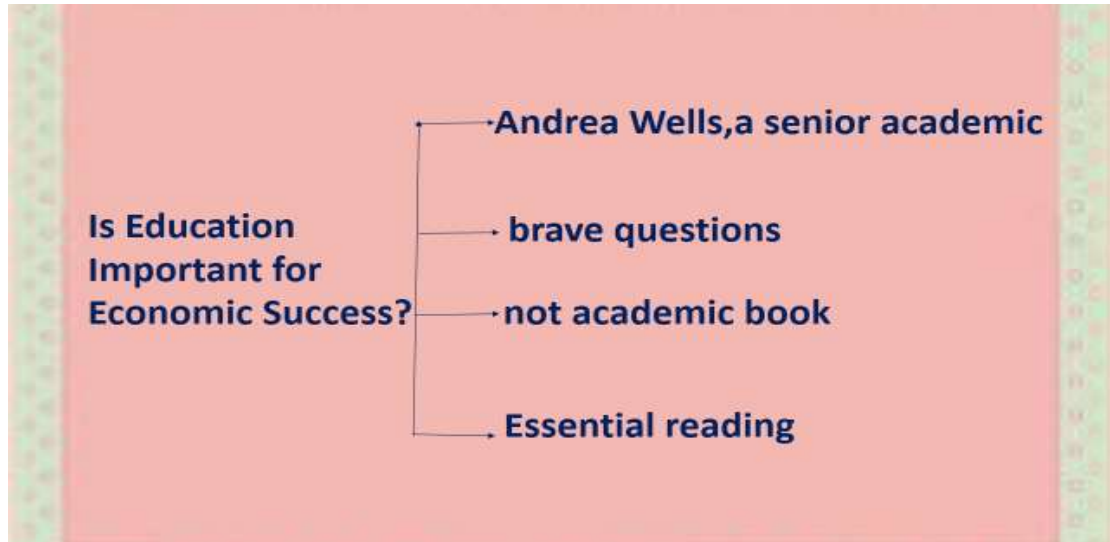
- 1. What does the secretary of the state suggest?

.....

- 2. What does he hope?

.....

Text B



(1 – 6) 1) Answer the questions:

1. Who is Andrea Wells?

.....

2. "Education leads to economic success "Does Andrea Wells Join in this suggestion?

.....

3. What does her book ask?

.....

4. What does her book arrive?

.....

5. How does the writer describe Well's book?

.....



(7 – 10) 2) Are these statements True(T) or False(F):

1. Wells agrees that economic success and education go together. ()
2. Wells says that economic success and education cause each other. ()

(11 – 15) 3) Complete the sentences:

1. Wells is not against
2. Well's main conclusion is that getting more and more students onto university courses produces not butgraduates.
3. Wells argues that we should move money away fromand put it into early-years.....to make sure children all know the basic.....needed for life.

Examples:

1. Education ministers are **hoping** ^{to} ^{inf} to improve their school systems.

2. I **hope** ^S ^{will} ^{inf} it won't happen.

3. Let's **hope** ^S ^{V1} he gets the grades he needs.

Structure: 1. Hope +to + inf → Aims or ambition

2. Hope +S + (will +inf)future simple → What we want

3 Hope + S+V1(present simple) → to happen in

the future.

**Examples:**

^s ^{V2}

1. I **wish** our school had better equipment.

2. The headteacher **wishes** ^S ^{V2} the school could buy more computers.

3. I **wish** ^S I wasn't /weren't so bad at maths.

Structure: S +V2 →

What we want to change about the present situation

**Choose the correct tense or form.**

1. I hope he **arrives/arrived** soon. The meal is nearly ready.
2. I wish we **had/have** a bit more time to finish this.
3. I've borrowed your pen – I hope you **aren't /don't** mind.
4. He wishes he **studies / studied** IT.
5. I'm hoping **to study/for studying** abroad next year.

Examples:

1. Some lessons can be learnt **as long as** ^S we ^V remember that there isn't a simple solution.

2. University courses are available for most students **provided (that)** ^S they ^V get the right exam results.

Meaning

*As long as = If/on condition

*Provided(that)=If/on condition

Structure *As long as + S + V

*Provided(that) + S + V

**Examples:**

School is compulsory **unless** ^S parents ^{V1} get permission to teach their child at home.

Meaning

*unless = If ...not

Structure Unless + S+V1

Unless parents get permission to teach their child at home, School is compulsory



Examples:

1. Some lessons can be learnt as long as we remember that there isn't a simple solution.

*As long as we remember that there isn't a simple solution, Some lessons can be learnt

2. University courses are available for most students provided (that) they get the right exam results.

**Provided (that) they get the right exam results, university courses are available for most students



Examples:

1. Some lessons can be learnt as long as we remember that there isn't a simple solution.

*As long as we remember that there isn't a simple solution, Some lessons can be learnt

2. University courses are available for most students provided (that) they get the right exam results.

**Provided (that) they get the right exam results, university courses are available for most students



Choose the correct word for each sentence.

1. I'm playing basketball tomorrow **unless/providing** it's raining.
2. We're going to start painting the wall tomorrow **unless /provided** it's not raining.
3. You can play here **unless/as long as** you keep the room clean.
4. I'm going to leave now **unless /provided** you want me to stay.
5. Ann won't lend you any money **unless/as long as** you promise to pay her back.

T. Nedal El Farra

Unit (3)	Period (1)	Take care!
Words	meanings	Meaning
1-portable	- can be carried	- محمول
2-blunt	- not sharp	- غير حاد
3.inward	- in	- إلى الداخل
4.ambitious (adj) Ambition(n)	-Someone who wants to achieve big aims	- طموح
5.professional (adj) Profession(n)	- Someone who does his job perfectly.	- محترف
6.income	-in goings	- دخل

الوقاية من الحوادث في البيت Accident prevention in the home

بيتك هو المكان الذي تحدث فيه الحوادث غالباً و وعيك بالخطر يساعدك في منع حدوثها.

Fire safety

الأمان من الحريق

من الممكن أن تبدأ الحرائق فجأة و تنتشر بسرعة ، إليك بعض النصائح لتتجنب الحرائق من أن تبدأ.

- لا تجفف الملابس بالقرب من النار أو الموقد.
- احفظ عيدان الثقاب و الولاعات بعيداً عن متناول يد الأطفال.
- ثبت منبه حريق في كل طابق
- خطط طريق هروبك لكي تتمكن من الخروج بسرعة عند الضرورة.

cooking

الطبخ

- المطبخ هو المكان الذي تبدأ منه معظم الحوادث الخطيرة.
- اجعل السكاكين حادة دائماً ، السكاكين غير الحادة أكثر خطورة.
- افصل الأدوات الكهربائية قبل تنظيفها أو العمل عليها.
- إذا كان هناك أطفال في المكان انتبه جيداً للماء الساخن و المشروبات الساخنة.
- لا تترك المقلى دون مراقبة عندما يكون هناك زيتاً يغلي.
- أثناء الطبخ احتفظ بمقابض القلايات و أواني الطبخ متجهه نحو الداخل.

افعلها بنفسك و الأمان في الحديقة DIY and garden safety

- أحد أكبر حوادث "افعلها بنفسك" هي أن يكون الشخص طموحاً جداً
- لا تقوم بالمهمة حتى تعرف ما سوف تفعله خاصة عندما يكون العمل متعلقاً بالكهرباء و الغاز ، اسأل متخصصاً.
- لا تستخدم أبداً أي أداة فيها عطل كهربائي.
- التخطيط المسبق مهم جداً ، إمكانية وقوع الحوادث تكون أكبر إن لم تكن مستعداً أو كنت على عجلة من أمرك.
- كن متأكداً من أن الأدوات الكهربائية مثل الغلايات و الخلاطات غير مبللة.
- احفظ الأدوات و الدهانات و المواد الكيماوية بعيداً عن متناول يد الأطفال.
- احتفظ بالمنتجات في حاوياتها الأصلية.

النص ب

التأمين يوضح The insurance made clear

تأمين المحتويات يكون هذا النوع من التأمين للتلف العرضي للأشياء الموجودة في المنزل مثل التلفزيونات و الكمبيوتر ، لو قمت بجمع تكاليف تصليح و استبدال الوسائل التكنولوجية التي نمتلكها في وقتنا هذا ، فربما تتفاجأ. إن سحب بوليصة التأمين من الممكن أن يكون رخيصاً و يعطيك راحة البال ، و بإمكانك أن تضيف نماذج أخرى من الأشياء التي تستخدمها داخل البيت مثل الهواتف المحمولة و الكاميرات و الساعات.

تأمين الحوادث الشخصي يزودك هذا النوع من التأمين بدخل شهري دون ضرائب إذا أصبحت غير قادر على العمل بسبب إصابة عرضية و عادة ما يستمر هذا إلى عام ، يعد هذا النوع من التأمين خياراً جيداً إن كنت قلقاً بشأن عدم قدرتك على تسيير الأمور إن فقدت دخلك المنتظم نظراً لأي إصابة...

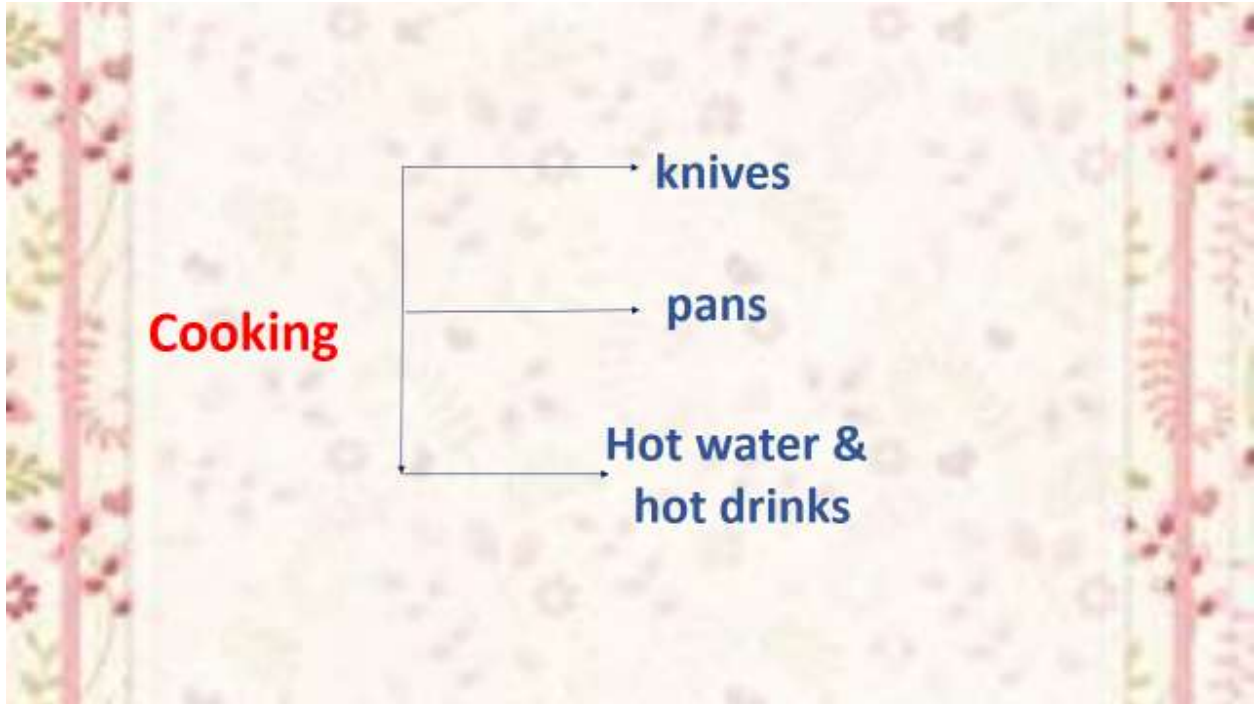
من الممكن أن يستغرق اختيار البوليصة الجيدة وقتاً ، و لكن إن أردت الحفاظ على نقودك فعليك أن تقوم بعمل مقارنات بين بوليصات التأمين المتوفرة ، نحن نجعل العملية أكثر سهولة من خلال وضع قائمة بأفضل بوليصات التأمين التي تقدمها الشركات الرائدة على موقع واحد.

Text A1 Fire safety//



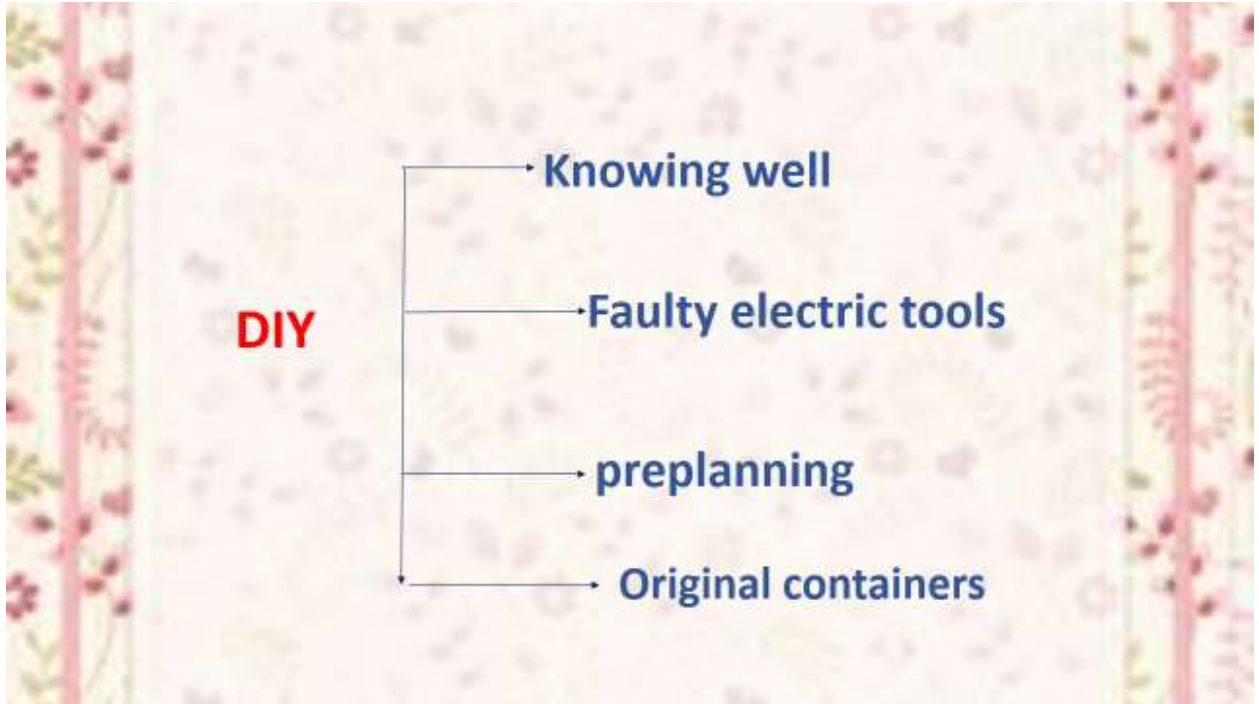
1. Are these sentences True (T) or False(F).

1. The writer advises us not to dry clothes near a fire or a cooker. ()
2. The writer advises us to place portable heaters and candles near furniture or curtains. ()
3. The writer advises us to keep matches and lighters out of reach of children. ()
4. The writer advises us to fit smoke alarms on each floor. ()



Cooking//Complete the sentences:

1. The.....is where some of the most serious home accidents happen.
2. Blunt.....are more dangerous.
3. Take extra care with hot and
4. When cooking on the oven top, keep handles ofturns inward.



DIY and garden safety//Answer the questions:

1. Mention one of the biggest causes of DIY accident

.....

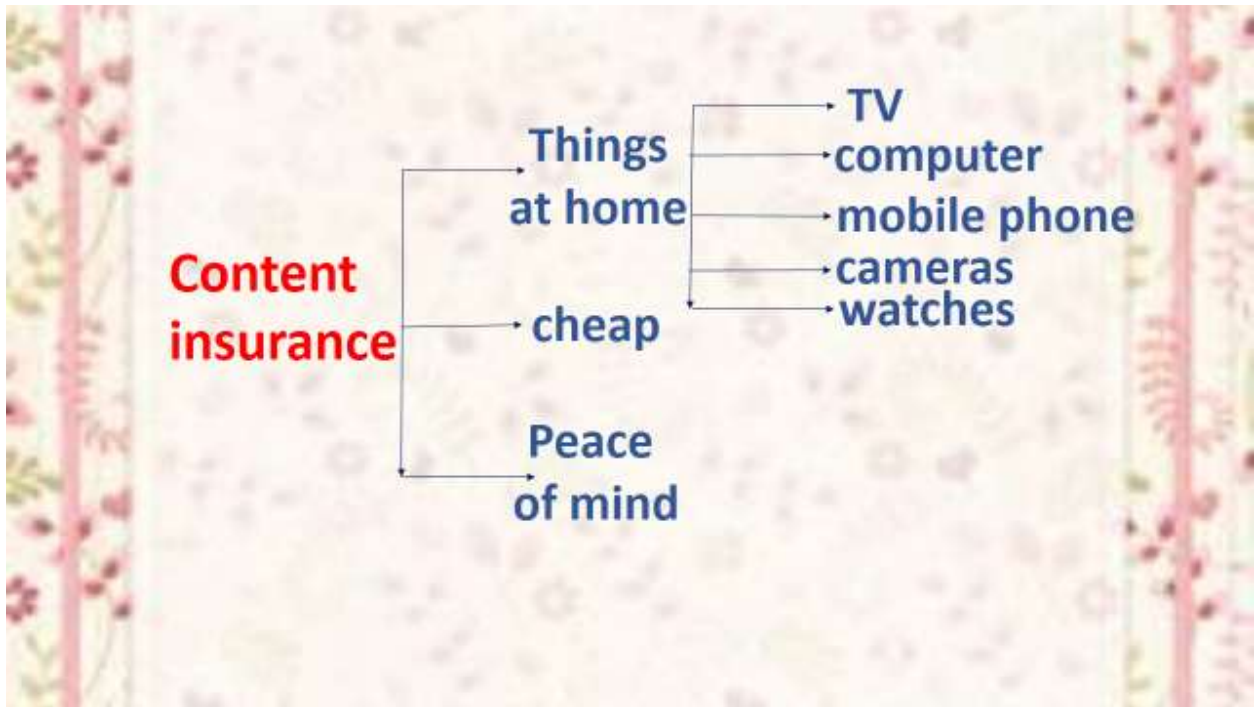
2. When can you do a job yourself?

.....

3. How can you avoid DIY accidents?

.....

Text B



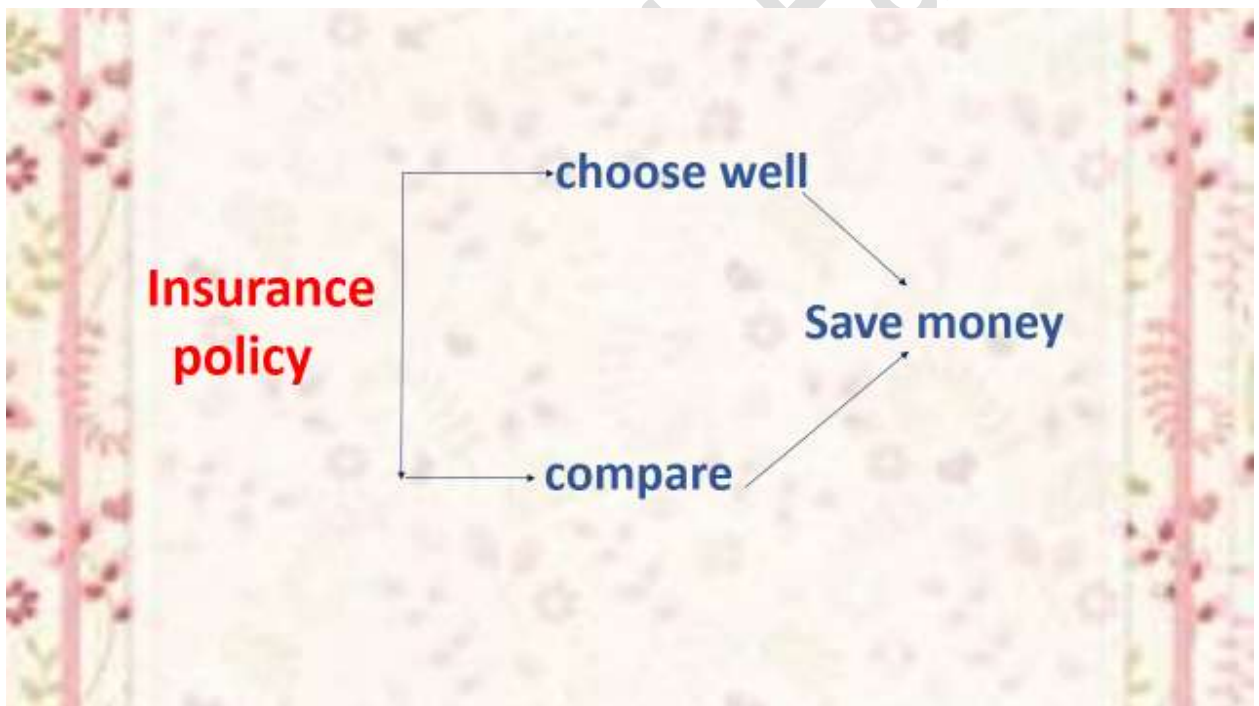
2. Complete the sentences.

1 is for accidental damage to things in your home like TVs and computers.

2. If you add up the cost ofor.....all the technology we have nowadays, you may be surprised.

3. Taking out an insurance policy can be quite..... and will give you.....

4. You can usually add items that you often take out of the house, like , and.....



3. Answer the questions:

1. What does personal accident insurance provide you with? When?

.....

2. How long does personal accident insurance continue?

.....

3. What should you do in order not to waste money? How?

.....

Unit (3)

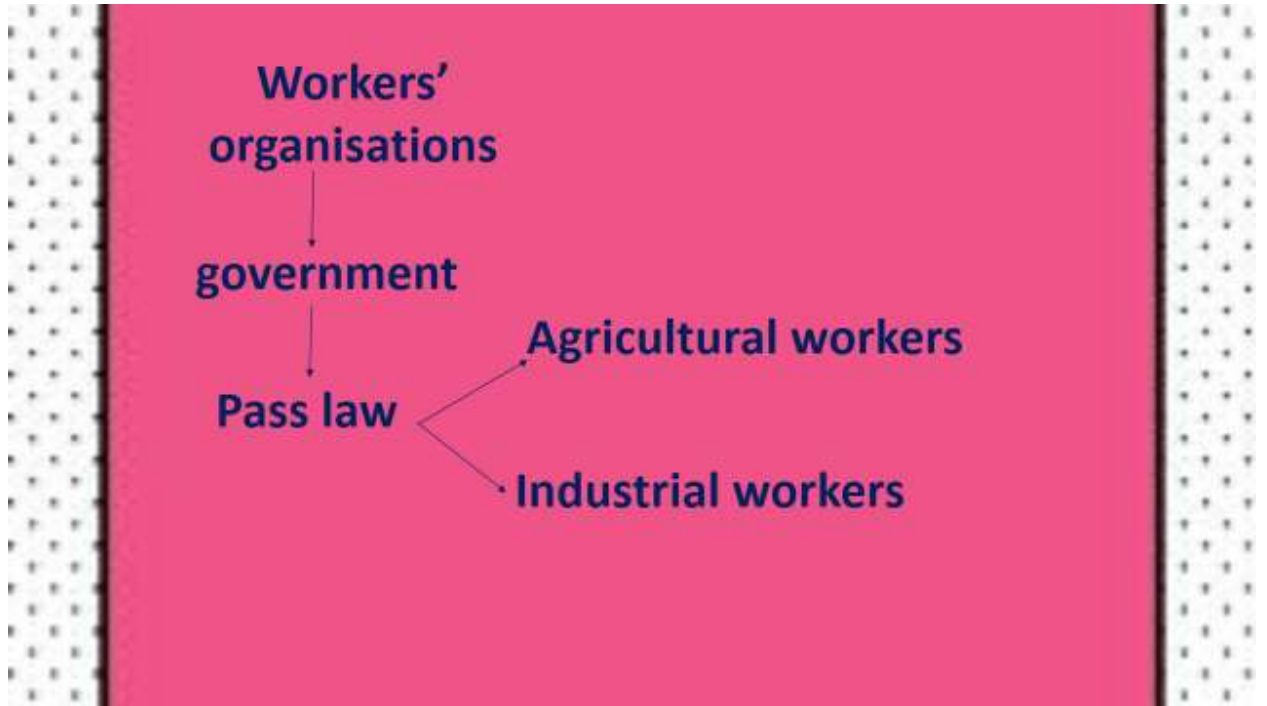
Period (2)

Safety First?

Words	Meanings	Meaning
1.pass laws	-Make new laws	- يسن القوانين (يصنع القوانين)
2.take responsibility	-Accept that you should do something	- يتحمل المسؤولية
3.regulations	-rules and laws	- القوانين
4.luxury	-something that is nice but not necessary	- رفاهية
5.extended	-spread	- ينتشر
6.gradual	-Slow, not sudden	- تدريجي
7.attitude	-Opinion or way of thinking	- موقف
8.the popular press	-Newspaper read by many people	- الصحافة المشهورة (الشائعة)
9.restrict	-Put limits on	- يقيد

كانت الحياة في القرن التاسع عشر في بريطانيا مليئة بالمخاطر بالنسبة لكل من العمال الزراعيين و أولئك الذين يعملون في المصانع مستخدمين الآلات الحديثة ، و تدريجياً و تحت ضغط من منظمات العمال ، بدأت الحكومة تسن القوانين لتحسين أحوال أولئك العمال ، و أصبح يتوجب على أصحاب الأعمال أن يتحملوا مسؤولية سلامة موظفيهم. و بالرغم من ذلك فلا زالت قوانين السلامة في الدول الفقيرة ضعيفة و لازلت المخاطر قائمة ، هناك شعور غير معبر عنه بين الحكومات و أصحاب الأعمال في هذه الدول أن السلامة في مكان العمل هي رفاهية لا يمكنهم توفيرها و يشعرون أيضاً أن قوانين السلامة تجعل العمل أقل قدرة على المنافسة و تجلب مال أقل.

أما في الدول الغنية فقد امتدت قوانين السلامة إلى نواحي الحياة الأخرى مثل المواصلات و المدارس و المستشفيات و الخدمات العامة الأخرى ، ففي معظم الدول على سبيل المثال نجد أن قيادة السائق للسيارة دون وضع حزام الأمان هو عمل ضد القانون ، في حين أنه عندما صدر هذا القانون اعتقد البعض أن هذا الإجراء يجب أن يكون متعلقاً بالحرية الشخصية ، كما أصبح مقبولاً الآن أن حزام الأمان قد أنقذ حياة الكثيرين. و كان هناك تغييراً تدريجياً في الموقف خلال السنوات العشرين الماضية و يعود السبب جزئياً في ذلك إلى القصص التي تنظمها الصحافة العامة عن أطفال المدارس الذين لا يسمح لهم بالذهاب في الرحلات المدرسية أو لعب الألعاب التقليدية في الحدائق ، بعض هذه القصص ليس صحيحاً ، و لكن كان هناك شعوراً متزايداً بأن الحكومة أصبحت تتحمل مسؤولية حماية الناس و الحفاظ على سلامتهم ، و ربما يكون هذا أحد الأسباب التي جعلت دولتين فقط في العالم تفرضاً على راكبي الدراجات لبس الخوذة ، أما في الدول الأخرى فلم ترغب الحكومات في أن تقيد حرية الناس الشخصية.



1.Are these sentences True (T) or False(F).

1. In the 19th-century Europe , life was full of danger for both agricultural workers and those who worked in the industrial factories. ()
2. Governments began to pass laws to improve safety regulations under pressures from worker's organisations. ()

Safety regulations (poor countries)

- weak
- danger
- luxury
- less competitive work
- less money

Safety regulations (rich countries)

- transport
 - seat belt
 - helmet
- school
- hospital
- Public services

Paragraph 2/3

2. Answer the questions:

1. In poorer countries ,why are safety regulations weak?

.....

2. In richer countries, Are health and safety regulations weak or strong ?explain.

.....

.....

3. In most countries, What is it against law?

4. When the law of wearing seat belt was suggested, what some people believe?

5. Now, is it accepted that wearing seat belt has saved many lives?

Paragraph 4

3. Complete the sentences.

1. There has been gradual change in
2. There are many.....in the world which have taken away people's responsibility for their own safety.
3. There are only two countries in the world where all..... have to wear.....by law.
4. In other countries, governments don't want to restrict people's

Unit (3)

Period (3)

have to/had to/ need to/allowed to

Examples:

1. In my country, all drivers **have to** wear seat belts.
2. After 1983, cyclists **had to** wear helmets.
3. You **don't have to** do this if you don't want to.
4. You **don't need to** do this if you don't want to.
5. When cars first invented, you **didn't have to** get a licence to drive them.
6. Children **are not allowed** to play near the river.
7. When I was young, I **wasn't allowed** to play in the street.

Structure

Use

- *S + have to + infinitive → an obligation in the present
- *had to → an obligation in the past
- *don't have to → no obligation in the present
- *don't need to → no obligation in the present
- *didn't need to → no obligation in the past
- *are not allowed to → an obligation not to do sth in the present
- *wasn't allowed to → an obligation not to do sth in the past

Q1: Complete the following sentences with words between brackets:

((not) has / have to/(not) allowed to/(not) need to)

- 1- My doctor said that I -----stop smoking or I'll risk serious problems. (I have no choice).
- 2- I -----work on Friday.
- 3- They ----- wear their uniforms at school.
- 4- You -----come if you don't want to.
- 5- You -----be genius to see that it is wrong.
- 6- Children ----- to swim in this pool.
- 7- You -----be a genius to see that it is wrong.
- 8- I -----get up early, because I start work at 8.
- 9- I ----- get up early at weekend.
- 10- -----I got ----- do it right now?
- 11- Nobody -----smoke at the gas station.
- 12- I -----to go out in the evenings.

Q(2): Choose: (have to / has to or don't have to / doesn't have to)

- 1- Policemen ----- wear a uniform.
- 2- A pilot ----- train for many years.
- 3- Does Susan ----- work long hours?
- 4- I ----- get up early on Sundays. I can stay in bed.
- 5- You ----- have a visa to come to France.
- 6- You ----- to do it if you don't want to.
- 7- My daughter ----- to cook, because I cook for the whole family.
- 8- We ----- pay. It's free.

Examples:

1. You **mustn't** leave that medicine where children can leave.
2. I **mustn't** forget to post that letter.
3. You **don't have to** call him today, Tomorrow is fine.
4. In my school we **don't have to** wear a uniform.
5. The teacher said we **had to** finish the work before we went home.
6. She **had to** wear glasses when she was young.

Structure**Use**

- * S + mustn't + infinitive → an obligation not to do sth in the present
- * Don't have to → no obligation to do sth in the present
- * Had to → an obligation to do sth in the past
- * Didn't have to → no obligation to do sth in the past

Choose the correct answer:

1. Spending long hours on social media wastes your time. You..... do it. (mustn't – had to – must)
2. He didn't pass the exam. He.....to study hard. (doesn't have to – had to – mustn't)
3. In distance learning course, you.....go to university. (don't have to – mustn't – had to)
4. Youleave your bedroom untidy. (mustn't – don't have to – had to)

Unit (4) Period (1) Going places

Words	meanings	Meanings
-expenses	-things you pay for	-مصرفات
-demands	-things that people want	-متطلبات
-due to	-Because of	-بسبب
-monuments	-Statues and buildings that celebrate famous people or event	-نصب تذكاري
-temporarily	-For a short time	مؤقتا
-pick up	-Learn without having lessons	يتعلم دون دروس
-lecture	-lesson	محاضرة
-interact	-have a two way relationship	يتفاعل

A step on tour guide المرشدون السياحيون المتقدمون

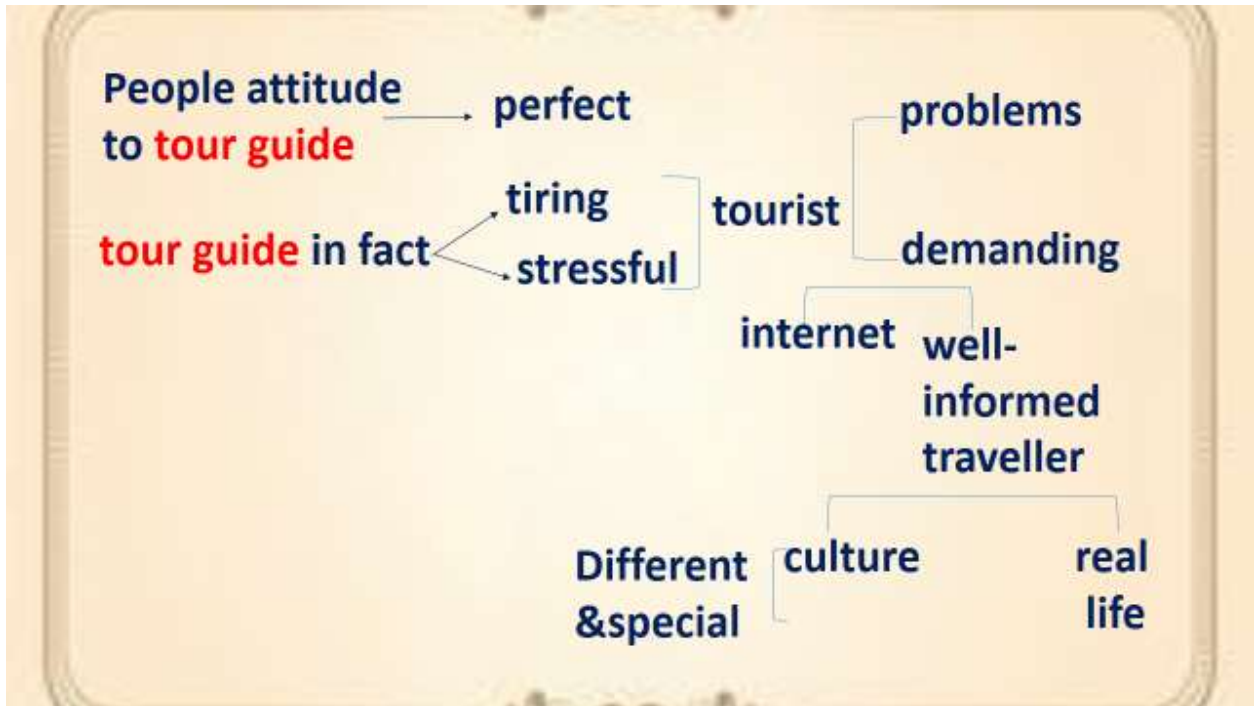
يبدوا للكثير من الشباب أن مهنة المرشد السياحي هي مهنة رائعة فهي تبدو كإجازة مدفوعة التكاليف و دون نفقات و لكن في الحقيقة أن هذه المهنة من الممكن أن تكون متعبة و تسبب الكثير من التوتر حيث يكون على المرشد السياحي أن يحل الكثير من المشكلات التي قد تنشأ بين السياح كما أن عليه أن يتعامل مع المتطلبات المستمرة للسياح الذين قاموا بدفع المال مقابل خدمته لهم

و يبدو أن السياح قد أصبحوا كثيرون الطلبات و يعود ذلك بشكل جزئي إلى الإنترنت ، فهم يعرفون مسبقاً الكثير من المعلومات الأساسية التي اعتاد المرشدون السياحيون أن يخبروها لهم ، فهم يريدون شيئاً مختلفاً و متميزاً ، فلم يعد كافياً أن تأخذهم في جولة إلى المباني المشهورة و النصب التذكارية و المواقع السياحية و تقوم بإخبارهم القليل من التواريخ و القصص الشيقة ، و في الحقيقة أن السياح اليوم لا يحبون أن يطلق عليهم اسم سياح نهائياً ، مسافري اليوم المثقفين يفضلون الثقافة و التعمق في الأشياء و مشاهدة شيء من الحياة الحقيقية للمكان الذي يقومون بزيارته.

وأدى هذا إلى زيادة شهرة "المرشدون السياحيون المتقدمون " ، هؤلاء هم الأشخاص الذين يعيشون في المنطقة و لديهم معرفة محلية ، فهم يتولون مسؤولية الرحلة بشكل مؤقت و يقدمون

معلومات لا يستطيع المرشدون السياحيون العاديون تقديمها ، يقول مصطفى ، مرشد سياحي متقدم من إسطنبول في تركيا ، "إنها طريقة رائعة لمقابلة الناس و اعطاؤهم مقدمة أو معلومات عن مدينتك".

يعتمد نجاحك في أن تكون مرشداً سياحياً متقدماً ناجحاً على معرفتك بما يريده المسافرون حقاً، هذا ما تعلمه مصطفى من تجربته : "أنا أتعامل مع زبائني كطلاب لكنني لا أقدم لهم أي محاضرات أبداً ، فأنا لا أريدهم أن يفهموا فقط ما أقوله و لكنني أريد منهم أن يتفاعلوا مع الأماكن و الناس".



(1 – 9) Are these statements True (T) or False(F):

1. The Job of tour guide can be tiring and stressful. ()
2. Tourists today are more demanding. ()
3. Nowadays tourists don't like to be labelled as tourists at all. ()



(10 – 12) Complete the sentences:

1. The step-on guide lives in theand have local.....
2. The step-on guides takes over thetemporarily.
3. The step-on guide provides the kind of.....that the usual tour guide can't offer.

(12 – 16) Answer the questions:

1. Who is Mustafa?
.....
2. According to Mustafa: what is the successful tour guide should know?
.....
3. What does Mustafa do with his customers?
.....

Unit (4)

Period (2)

Eco-tourism

Words	meanings	Meanings
1. impact	-effect	-تأثير
2. harming	-causing hurt or damage	-يؤذي
3. sightseeing	-Looking at famous things	-مشاهدة المعالم
4. crew	-People who work on a ship	-طاقم

	or boat	
5.records	-written notes of what has been done	-تسجيلات
6.previous	-at an earlier time	-سابق
7.fare	-money you pay to travel	-أجرة
8.unique	-not like anything else	-فريد من نوعه

eco-tourism

السياحة البيئية

كلما زاد عدد الأشخاص الذين يدركون الآثار السلبية لإجازاتهم على الدول التي يزورونها فإن شهرة السياحة البيئية تزايدت ، تعتمد الفكرة الأساسية للسياحة البيئية على أن يكون منظمو الرحلات و المسافرين متأكدين من أن هذه الرحلات تساعد البيئة و المجتمعات المحلية أكثر من إلحاق الضرر بها ، هناك طرق متعددة للقيام بذلك ، و لكن جميع هذه الطرق تلائم أولئك الذين يفضلون التعليم على مشاهدة المعالم و يفضلون كذلك التفاعل مع الناس المحليين و مع الطبيعة أكثر من الجلوس على الشاطئ ، و هنا أفضل مثالين عثرنا عليهما عن السياحة البيئية.

Whale-watching in the Mediterranean

مشاهدة الحيتان في البحر المتوسط

هذه فرصة للمشاركة في بحث عن الحيتان بينما تبخر حول الشاطئ الشمالي الغربي لإيطاليا ، ستقضي عشرة أيام تعيش و تنام على القارب كجزء من الطاقم ، و تراقب الحيتان و تقوم بتسجيل حركاتها و عاداتها لتحصل على صورة واضحة عن تأثير النشاطات الإنسانية ، أنت لست بحاجة إلى تجربة إبحار سابقة ، فستتلقى تدريباً أساسياً كاملاً ، السعر ما بين 1100 جنيه إسترليني و 1800 جنيه إسترليني شاملاً للوجبات و السفر بإستثناء أجرة الطيران إلى جنوة حيث يبحر القارب.

Desert adventure in Tunisia

مغامرة صحراوية في تونس

جرب الإحساس الفريد بالإثارة للحياة الصحراوية ، السفر على حصان أو جمل لمدة أسبوع ، و السهر ليلاً مع العائلات المحلية في بيوت قروية تقليدية و مشاركتها و جباتها المسائية ، و تحمل معك كل الأطعمة الأخرى و الماء أثناء السفر ، و يشاركك المرشدون المحليون المعرفة بالنباتات و الحيوانات الصحراوية و يقدمون النصائح التي تجعل الناس قادرين على العيش في هذه الظروف الصعبة ، و هذه الرحلة منخفضة التكاليف ، تبدأ الأسعار من سعر 900 دولار و يشمل هذا المبلغ السفر إلى مطار تونس.



A 1. Complete the sentences:

1. Eco-tourism help.....and
2. Eco-tourists interact with.....and.....



B 2. Answer the questions:

1. What are the activities which you will do while sailing around the north-west coast of Italy?

1.
2.
3.

2. What does the price include?

3. Where does the boat sail from?



C Are these statements True (T) or False(F):

1. In the desert of Tunisia ()
2. You can travel by either car or train. ()
3. You stay overnight with local families. ()
4. You can't carry all other food and water with you as you travel. ()
5. Local guides share their knowledge of desert plants and animals. ()
6. This is low cost tour. ()

(4) Period (3) prefer..to/rather..than

Examples:

1. Many tourists today prefer culture to beach holidays.

2. They prefer studying to sightseeing.

3. I'd rather travel by train than fly by plane.

4. My friends would rather stay at home than go out.

Structure

prefer +n+to+n

prefer +v+ing+to+v+ing

Would rather + inf + than+inf

preferences



Complete the sentences using *prefer .. to /'d rather .. than*

1. Sheclimbing mountainsrelaxing on beach.
2. I.....speak to him discuss things over phone.
3. Many peopletrain car.
4. Theyhave lunch outside in the garden.....
have it inside.

Unit (5)**Period (1)****Disappearing beauty**

Words	Meanings	Meanings
- Wander	-go from place to place with no purpose	يتجول
- Irreversible	-will not come back	لا عودة له
- Occupation	-The power or the army who controls another country by force	احتلال
- Pulled up	- cut from the roots	يقتلع
- Pulled down	-destroy	يهدم
- Take place	-happen	يحدث
- Preserve	-keep	يحافظ على
- Take for granted	-Something that is known to be true and no one can argue about it.	أمر مسلم به
-Touch	-affect	يلمس – يؤثر
- Praise	-To say that something or somebody is good	يثنى على - يمدح

Disappearing Beauty**جمال آخذ في التلاشي**

إذا أردت حقاً أن تفهم ما يحدث في هذه المنطقة من العالم فأقترح عليك بشدة أن تقرأ كتاب حامد

Joe Harman , Daily Record

اعتاد نبيل حامد كطفل أن يتجول في تلال و أودية فلسطين مع والده الذي كان راعياً للأغنام ، و بعد أن توقف لفترة حيث سافر للتعليم في الخارج عاد إلى فلسطين و واصل جولاته ببساطة لحيته للمشي و الطبيعة ، و بينما كان يمضي الوقت بدأ نبيل حامد يلاحظ حدوث تغييرات لا يمكن أن تعود لما كانت عليه حيث دمر الإحتلال الإسرائيلي جمال هذه الأرض القديمة بسرعة

أحياناً و بالتدريج أحياناً أخرى ، حيث اقتلعوا أشجار الزيتون و كروم العنب و دمروا المباني الحجرية القديمة بل ودمروا قرى بأكملها لعمل مساحة للمزيد و المزيد من المستوطنات و لطرقهم و لجدران الفصل.

تصف جولات نبيل حامد في هذا الكتاب تلال رام الله و الحياة البرية في الريف حول القدس و الأودية بالقرب من البحر الميت ، و يحدث كل منها في فترات مختلفة من التاريخ الفلسطيني ، أصبح من المستحيل اليوم زيارة الكثير من الكنوز الطبيعية الفلسطينية ، وكتب نبيل حامد اليوم و هو في الستينات من عمره هذا الكتاب ليحافظ على هذه الكنوز على الأقل بالكلمات :يخبرنا هذا الكتاب كيف أن الإحتلال حرماننا من المتعة التي يعتبرها الكثيرون منا أمراً مسلماً به: حرية التجول في الريف.

يتضمن هذا الكتاب النصوص الأخرى التي نسيت الكتب الأخرى أن تذكرها :التفاصيل الصغيرة التي تؤثر في الناس و الأحداث التي لا تظهر عادة في الصحف.

صحيفة الأحد

إنه يكتب بأسلوب جميل ، لغته مفعمة بإحساس الخسارة ، سجل خطير للأرض التي تتغير كل يوم

المقالة اليومية

شعرنا أن هذا الكتاب مزيج رائع من الحياة الخاصة و الحياة السياسية.

ديريك باتمان ، رئيس لجنة جوائز مارشال 2008

"جمال أخذ في التلاشي" هو كتاب نبيل حامد الأول و لاقى هذا الكتاب استحساناً كبيراً و حاز على العديد من الجوائز العالمية بما في ذلك جائزة مارشال للكتابات السياسية.



(1– 11)

1. Answer the questions:

1. What happened to olive trees and grapevines? By whom?

.....

2. What happened to old stone buildings and many villages?

.....

3. What does Nabil Hamed describe in his book?

1.
2.
3.

(12 – 14)

2. Complete the sentences:

1. Today, many Palestinian have become impossible to visit.
2. Nabil Hamed , now in his sixties, has written this book tothem.

(15 - 6)

3. Answer the questions:

What is the pleasure that so many of us take for granted and that it is being taken away?

.....

Comments

Are these statements True(T) or False(F)

1. - Sunday Journal says that Disappearing beauty contain small details and events. ()
2. - Daily Review says that Disappearing Beauty is not written beautifully. ()
3. -Derek Bateman says that Disappearing Beauty is a perfect combination of the personal and the political. ()
()
4. Marshal Prize for political writing says that has won only one international awards.

Words	meanings	Meaning
1.countryside	Natural areas	الريف
2.access	Enter	يدخل
3.ownership	Having something	ملكية
4.achievement(n) Achieve(v)	Success	انجاز
5.state	Say clearly	يصرح
6.take up	begin	يبدأ (هواية)

جمعية المشي في الريف

تاريخنا

أصبح المشي في الريف في بريطانيا شائعاً في القرن التاسع عشر لأولئك الذين يعيشون في المدن ، حيث كان المشي وسيلة للهروب من البيئة الملوثة و ضغط الحياة اليومية كما و أصبح الدخول إلى الريف أكثر صعوبة لأن مساحات كبيرة من الأرض أصبحت مملوكة لعدد قليل من الناس.

تم انشاء نوادي و جماعات المشي لحماية حقوق المشائين و أخيراً و في عام 1935 اتحدت هذه النوادي و المجموعات معاً لتتشيئ "جمعية المشي" ، منظمة محلية تهدف إلى تحسين قوانين الدخول و توسيع المناطق التي يمكن للناس المشي فيها.

الأهداف و الإنجازات

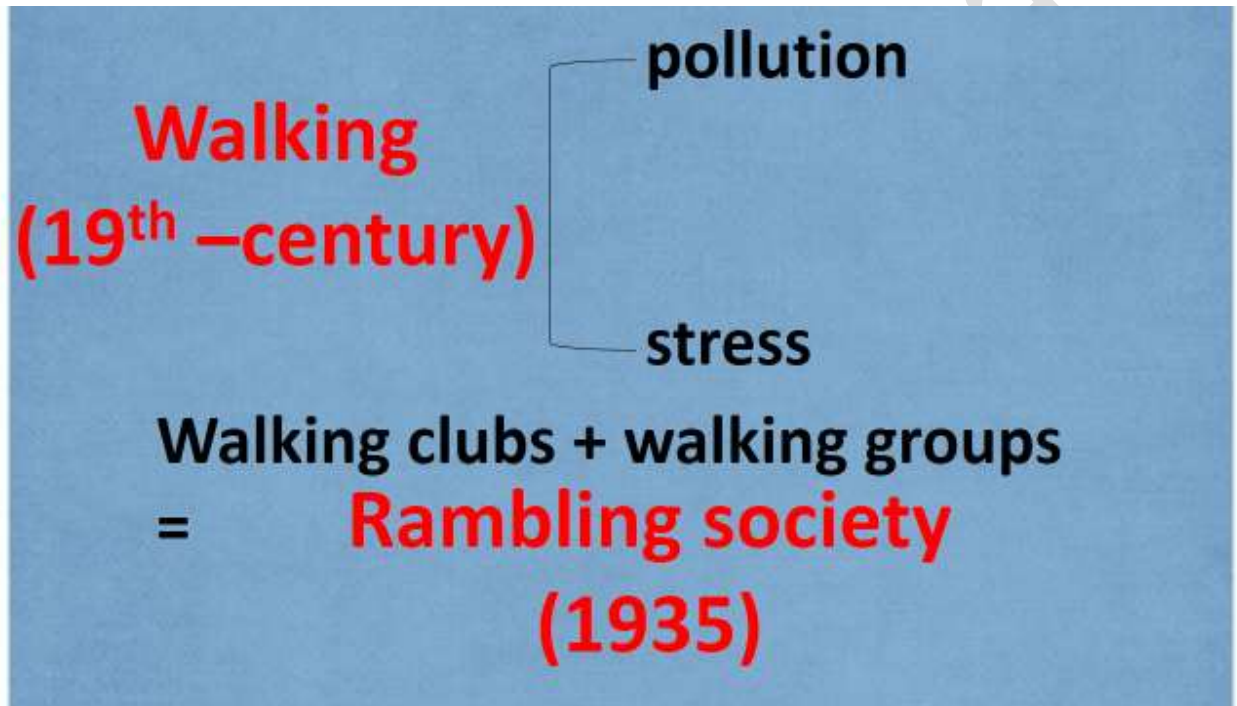
و بفضل مجهوداتنا صدر القانون الجديد أخيراً في عام 1949 و أطلق على هذا القانون اسم قانون الحدائق المحلية و الدخول إلى الريف و استناداً إلى هذا القانون تم انشاء أول الحدائق المحلية و المحميات الطبيعية كما و نص هذا القانون على ضرورة تسجيل طرق المشي في إنجلترا و ويلز على الخرائط.

و كانت هذه الخطوة خطوة كبيرة إلى الأمام حيث أصبح بإمكان الجميع أن يعرف المناطق التي يسمح له بالمشي فيها حتى و إن كان الطريق يمر بأرض شخص ما ، لكن العديد من مالكي

الأراضي تركوا العشب لينمو في المماشي لكي لا يتمكن المشائين من ايجادها، لذلك بذلنا قصارى جهدنا للإستمرار في المشي في كل الطرق لنحافظ عليها مفتوحة.

لم لا تجرب المشي؟

بقيت أهدافنا كما هي ، لكننا كنا نغير بمرور الوقت ، و في عام 1990 أصبح واضحاً بالنسبة لنا أن المشي أصبح أقل شيوعاً مما كان عليه ، و أصبحنا بحاجة أن نشجع الناس على المشي كتمرين صحي ، و منذ ذلك الحين أصبحنا نصل إلى غير المشائين لنساعدهم على أن يبدأوا في المشي.



The aims of rambling society

Improve access laws

Expand the areas
where people could
walk

(1 -4)1. Answer the questions:

1. Why was walking popular for people living in towns and cities in Britain in 19th century?

a.

b.

2. Why was access to countryside becoming more of a challenge?

.....

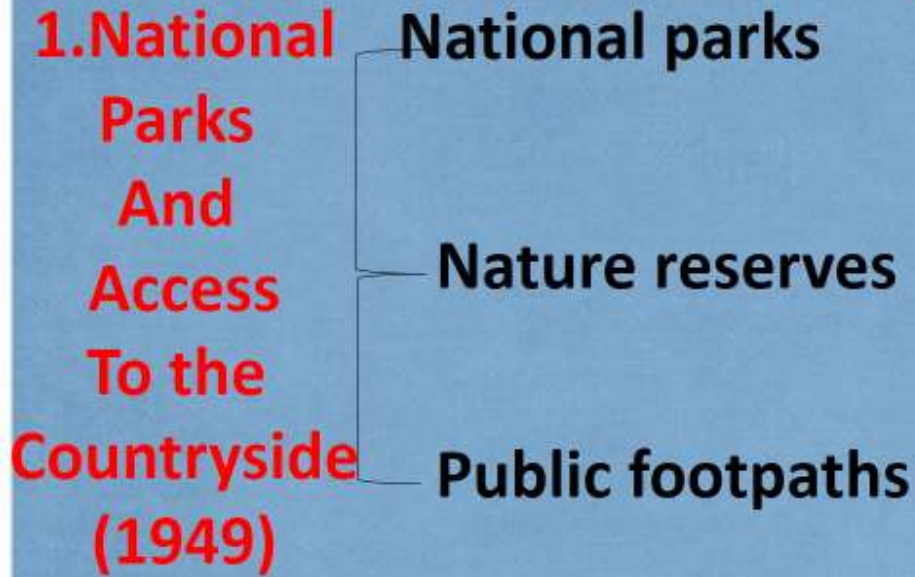
(5 – 8)2. Complete the sentences:

1. A number of walking clubs and groups were set up to protect walkers'

2. In 1935, they joined together to create

3. Rambling society is a national organisation aiming to improve access.....and expand the.....where people can walk.

The achievements of Rambling society



(8 – 13)3. Answer the questions:

1. Due to Rambling society efforts ,what was finally passed in 1949?

.....

2. What does this law set up?

A.....

B.....

3. What is the importance of this law?

.....

4. What did many landowners do?

.....

2. Encourage non-walkers to walk

(14 – 16) 4. Complete the sentences:

1. In 1990, walking was becoming less.....
2. Rambling Society need to encourage walking as a.....
3. Since 1990, The Rambling society have reached out to
to help them take up walking.

Examples:


1. Let's go for a walk. (inf, s)
2. Shall we have a rest? (inf)
3. Why don't you join a walking club? (s, inf)
4. Why not try walking to stay healthy? (inf, v1 + ing)

structure

- Lets + inf
- Shall + s + inf
- Why don't + s + inf
- Why not + inf + v + ing

Use

informal suggestions



Examples:


1. I advise you to take more exercise. (s, to + inf)
2. I suggest / recommend going for a walk. (v + ing)
3. I suggest / recommend you read this book. (s, v1)

structure

- advise + s + to + inf
- suggest/recommend + v + ing
- Suggest/recommend + s + v1

Use

formal suggestions



Choose the correct answer:

1. I recommend youup early.
(get – getting – to get)
2. I advise you.....healthy food.
(eating – to eat – eat)

3. Let's tennis.
(play – playing – to play)
4. Why don't early.
(to sleep – sleep – you sleep)
5. Why not doing new things.
(start – to start – starting)
5. Shall I you the necessary photos.
(sending – to send – send)

Unit (5)

Period (4)

advice

Examples: =had better inf

1. It's going to rain. You'd better take an umbrella.

You'd better not take an umbrella.

structure **Use**

Had better + inf → **strong advice**

What would you say in the following situations :

1. The exams are about to start.

.....

2. Your friend eat a lot of chocolate.

.....

3. You get low marks in the exam.

.....

Reading

plus

T. Neda/El Farra

Words	Meanings	Information
1. knowledge	-information	Know(v)
2. skill	-the ability to do sth well because of training and practice.	
3. attitude	-The way you think, feel, and believe	
4. ability(n)	-power	Able(adj)
5. consider(v)	-think	Consideration(n)
6. combine	-join or mix	Combination(n)

Learning to drive and the road to learning

تعلم قيادة السيارات و الطريق إلى التعليم:

المعرفة: هي ما نعرفه ، إنها الفهم العملي للموضوع ، نحن نكتسب المعرفة بالتعلم ، فعلى سبيل المثال فبإمكاننا أن نتعلم قيادة السيارة من خلال معرفة كيفية عمل أجزاء السيارة و تعلم قوانين الطريق و لكن هذه المعرفة وحدها لا تمكننا من قيادة السيارة.

المهارات: إنها الأفعال التي نتعلمها بالتدريب ، إنها تتعلق بعمل شيء أكثر من المعرفة به ، المهارات التي نحتاجها لنقود سيارة هي كيفية السيطرة على السيارة (كيفية استخدام عجلة القيادة لتدوير السيارة ، و كيفية استخدام "الفرامل" لإيقاف السيارة.....إلخ).

الموقف: هي الطريقة التي نشعر و نفكر و نتعامل بها في المواقف ، الموقف التعليمي الإيجابي هو الموقف الذي نرغب فيه بالتعلم و نعمل بجد من أجل تحقيق ذلك ، لنتعلم قيادة السيارات بشكل جيد ، نحن لا نحتاج أن يكون لدينا رغبة في التعلم فقط بل نحن بحاجة إلى أن نفهم مخاطر القيادة بشكل سيء ، و أن نحترم مستخدمي الطريق الآخرين.

القدرة : هي القدرة على عمل شيء ما ، لو أننا تعلمنا المعرفة اللازمة و طورنا المهارات اللازمة و مزجنا هذه الأشياء مع الموقف التعليمي الإيجابي ، فحينها يصبح لدينا القدرة على قيادة السيارة بشكل جيد جداً أو عمل أي شيء آخر.

(1 – 10) 1) Are these statements true (T) or false (F) ?

1. We gain Knowledge by learning. ()
2. We can get knowledge of how to drive a car by learning how all the parts of the car work and learn the rules of the road. ()
3. Knowledge alone gives us the ability to drive a car. ()
4. Skills are about Knowing something rather than doing something. ()
5. The skills we need to drive a car are how to control the car. ()

(11 – 18) 2) Complete the sentences.

1. Attitude is the way we.....and.....with situations.
- 2.....learning attitude is one in which we want to learn andhard to learn.
- 3..... is the quality of being able to do something.
4. We can gain the ability to drive well by.....,and.....

Unit (1) Period (2) Reading plus/Levels of learning

Words	Meanings	Meaning	Information
1. level	-Position	مستوى	
2. taxonomy	-Classification	تصنيف	
3. apply(v)	-practice	يطبق	Application(n)
4. analyse(v)	-To think about the details carefully in order to understand or explain	يحلل	Analysis(n)
5. evaluate(v)	-To say how good sth is after deep studying of it.	يقيم	Evaluation(n)
6. create(v)	-To make sth which nobody has done before. -	يبدع	Creation(n)

يبين الهرم الموجود على اليمين (في الكتاب المدرسي) مستويات التعلم الستة و يطلق عليه اسم تصنيف بلوم لأنه أصبح مشهوراً بواسطة رجل يدعى بنيامين بلوم (التصنيف هو الطريقة التي نضع فيها الأشياء مع بعضها البعض بشكل مرتب).

الشكل الهرمي لا يعني أن مستوى ما أكثر أهمية من مستوى آخر و لكن يعني أن كل مستوى من هذه المستويات يبني على الأخ

* علينا أن نتذكر الفكرة (أو تكون لدينا المعرفة به) قبل أن نفهمه

مثال: تخيل بأننا نقرأ نصاً عن التلوث ، علينا أن نعرف و نتذكر أولاً الحقائق الواردة في النص قبل أن نفهم ما هو التلوث.

* علينا أن نفهم الفكرة قبل أن نتمكن من استخدامها أو تطبيقها في حياتنا.

مثال: نحن بحاجة إلى أن نعرف ما هو التلوث لنعرف أنه سيجعل حياتنا أسوأ في المستقبل.

* علينا أن نكون قادرين على تطبيق الفكرة قبل أن نتمكن من النظر إلى أجزائها من أجل تحليلها.

مثال: طالما أننا فهمنا أن التلوث سيجعل حياتنا أكثر صعوبة ، فعلىنا أن نبحث عن أسباب التلوث و ماذا علينا أن نفعل لتجنبه.

* علينا أن نعمل كل هذا مع الفكر قبل أن نكون قادرين على ابتكار أو ابداع شيء جديد منها.

مثال: طالما أننا وصلنا لفهم كامل عن التلوث فبإمكاننا أن نقوم بإعداد خطة تساعد في حل هذه المشكلة .

كلما اتجهت إلى أعلى في مستويات الهرم فعليك أن تفكر بعناية و بعمق أكبر ، هذا ينطبق على كل التعليم في أي موضوع و في أي لغة.

(1 – 5) 1) Are these statements true (T) or false (F)?

1. Bloom's Taxonomy shows five different levels of learning. ()
2. Benjamin Bloom made Bloom's Taxonomy famous. ()
3. Taxonomy is a way to show how things go together in order. ()
4. In Bloom's Taxonomy the higher levels are more important than the lower ones. ()

(6 – 24) 2) Complete the sentences using the names of the levels of Bloom's Taxonomy.

1. We have toan idea before we can understand it.
2. We have tobefore we can use it or apply it.
3. We have to be able to apply the idea before we can look at all parts and It.
4. We have to analyse an idea before we canit.
5. We have to be able to do all the levels of Bloom's Taxonomy with the idea before we cansomething new with it.

Unit (1) Period (3) Vocabulary and reading skills

1) Complete the table with words from the text.

Verbs	Nouns	Adjectives
-	difference
-	importance
.....	imagination	-
Pollute	-
Decide	-
.....	consideration

2) Find from the text

The synonyms of

1. stages.....
2. popular.....

3)The antonyms of

1. destroyed.....
2. easy.....
3. last.....
4. old.....
5. carelessly.....
6. false.....

Word	Meaning	Meaning	Information
1.Vet	طبيب بيطري	-an animal doctor	
2.examine(v)	يفحص	looks at it carefully to find the problem.	Examination(n)
3.put down	يقتل	-Kill	
4.lift	يرفع	-Move up	
5.encourage	يشجع	-Try to get someone to do sth.	Encouragement(n)
6.infect	يصيب بالعدوى	-To pass on a disease to someone	Infection(n)/ infectious(adj)
7.urge	يحث على	-To tell someone strongly what to do	
8.cure(v) (n)	يعالج	-Becoming well after sickness by medicine.	
9.ill(adj)	مريض	-sick	illness(n)

كان هناك مزارع يعيش في مزرعة صغيرة مع حصان و ماعز ، في يوم من الأيام أصيب الحصان بالمرض فقام المزارع بإحضار الطبيب البيطري. قام الطبيب البيطري بفحص الحصان و قال للمزارع : "حسناً ، إن حالة الحصان خطيرة و لا أستطيع أن أعدك أن الحصان سيظل على قيد الحياة ، اعطه هذا الدواء كل يوم و سأعود خلال ثلاثة أيام و إن لم يتحسن الحصان فسنضطر حينها لإعدامه". في اليوم التالي قام المزارع بإعطاء الدواء للحصان و ذهب إلى عمله. الماعز ، الذي استمع بإهتمام لما قاله الطبيب البيطري للمزارع ، تحدث إلى صديقه قائلاً: "عليك أن تتحسن بسرعة و إلا فسوف تقتل ، حاول أن تنهض". حاول الحصان أن يرفع نفسه و لكن لم يكن هناك قوة في قدميه. حدث نفس الشيء في اليوم التالي ، قام المزارع بإعطاء الدواء و غادر ، شجع الماعز صديقه على أن يرفع نفسه عن الأرض "هيا! عليك أن تكون قوياً ، دعني أساعدك".

حاولاً معاً لكن الحصان كان مريضاً جداً جداً.
 في اليوم التالي لذلك اليوم عاد الطبيب البيطري و قام بفحص الحصان ، هز رأسه و
 قال : "للأسف الحصان لم يتمثل للشفاء ، إذا لم نقم بقتله فوراً ، ربما ينتشر المرض ويصيب
 الحيوانات الأخرى بالعدوى ، علينا أن نطلق عليه النار غداً.
 بعد أن غادر الرجلان ، أسرع المزارع إلى صديقه ، وقال : "الآن اسمع ، عليك أن تنهض ، إما
 أن تنهض الآن و إما أنك لن تنهض للأبد.
 بمساعدة الماعز ، استطاع الحصان أن يقف على قدميه تدريجياً ، و بالتدرج أيضاً أصبح
 الحصان قادراً على المشي حول الحقل و الماعز إلى جانبه.
 و حينما عاد المزارع رفع يديه في الهواء و صاح متلهلاً : "هذا رائع ، لقد شفي حصاني ، علينا
 أن نعمل حفلة لنحتفل بذلك ، هيا نذبح الماعز و نأكله".
 و كانت هذه نهاية الماعز ، و دون وجود صديقه إلى جانبه ليساعده ، مرض الحصان مرة
 أخرى و مات ، و خسر المزارع كلا حيوانيه (الحصان و الماعز) لأنه لم يفكر جيداً الأمر ،
 لماذا تحسن الحصان و لم يفهم الخير أو المعروف الذي قام به الماعز.

(1 – 15) A) Are these statements true or false:

1. The farmer lived in a big farm. ()
2. The farmer lived with a horse and a goat. ()
3. The goat was sick. ()
4. The vet said that the sickness of the horse is not serious. ()

B) Complete the sentences:

1. The vet asked the farmer to give the..... for three days.
2. The vet said that if the horse doesn't....., they will have to..... it
3. The next day the farmer gave the horse theand went out his.....
4. The goat asked the horse to try to.....
5. The horse tried tohimself but there is nohis legs.

(16 – 31)

C) Are these statements true or false:

1. The following day, the farmer didn't give the medicine to the horse. ()
2. The goat encouraged his friend to raise off the floor. ()
3. In the following day, the goat succeeded to make the horse raise himself off the floor. ()
4. In the third day, the horse hasn't been recovered. ()
5. The sickness may spread to infect other animals so the farmer and the vet have to shoot him tomorrow. ()

D) Complete the sentences

1. The goat told his friend that he has to.....
3. Little by little the horse started walking around thewith theat his side.
4. The farmer said they must have a.....toby killing the.....
5. The horse soon fell ill again and died because.....
6. The farmer lost both.....because he didn't think carefully about why the horse got better or understand what good the goat had done.

Unit (1) Period (8) The Norwood Builder/introduction

Words	Meanings		Information
1. crime(n)	Illegal action	جريمة -	criminal(adj)
2. solve(v)	To find an answer	يحل -	solution(n)

3. detective	Investigator	محقق	- detect(v)/ detection(n)
4. investigate(v)	To search to find a secret	يحقق	- investigation(n)
5. arrest	To take someone to prison	يعتقل	-
6. prison	A place where criminals are kept	سجن	-
7. murder	-kill	يقتل	-

A) Complete the statements: (1 – 11)

- Holmes and dr. Watson became.....
- Holmes is a..... ,and.....
- The cases Holmes investigates are either or
.....
- Holmes is an independent.....

B) Answer these questions: (12 – 20)

- Who consult Sherlock Holmes?
.....
- To whom does Holmes sometimes work?
.....
- Does Holmes enjoy difficult cases?
.....
- Whom has been Holmes's assistant for a number of years?

.....
5.What has dr.Watson written about?
.....

C.Mention one thing that shows that Sherlock Holmes was:

1.a scientist.....

2.a musician.....

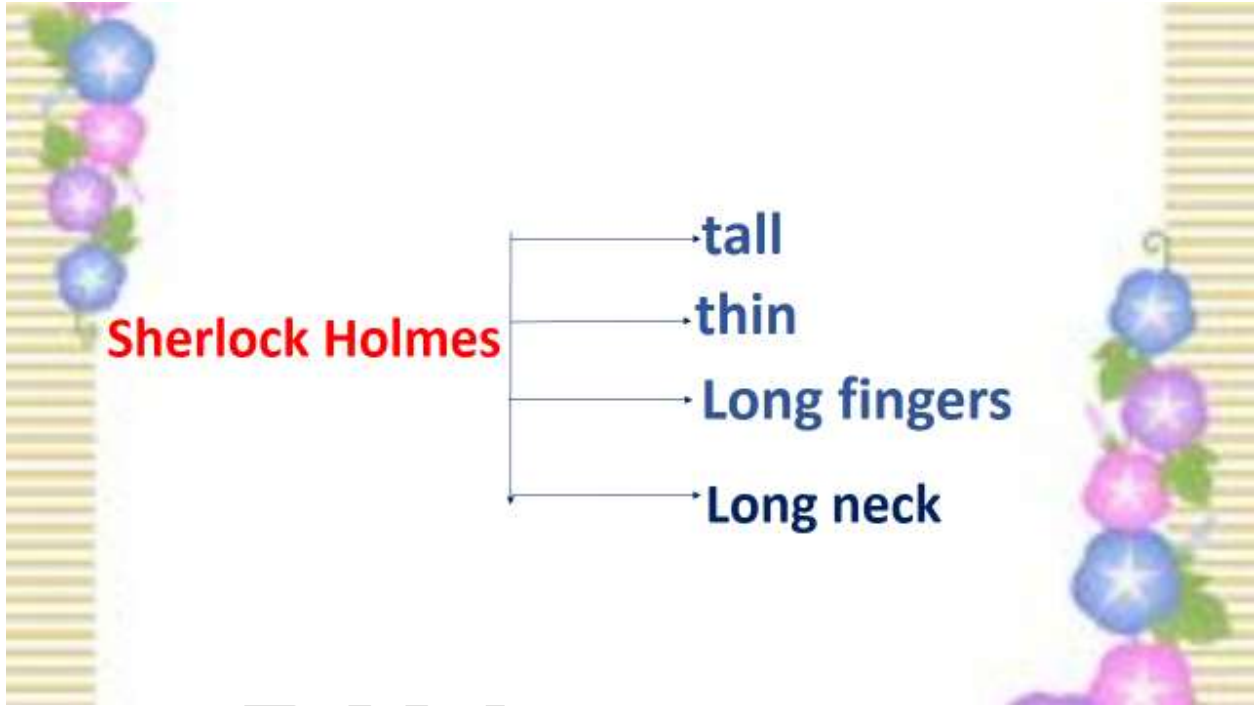
3.a consulting detective.....

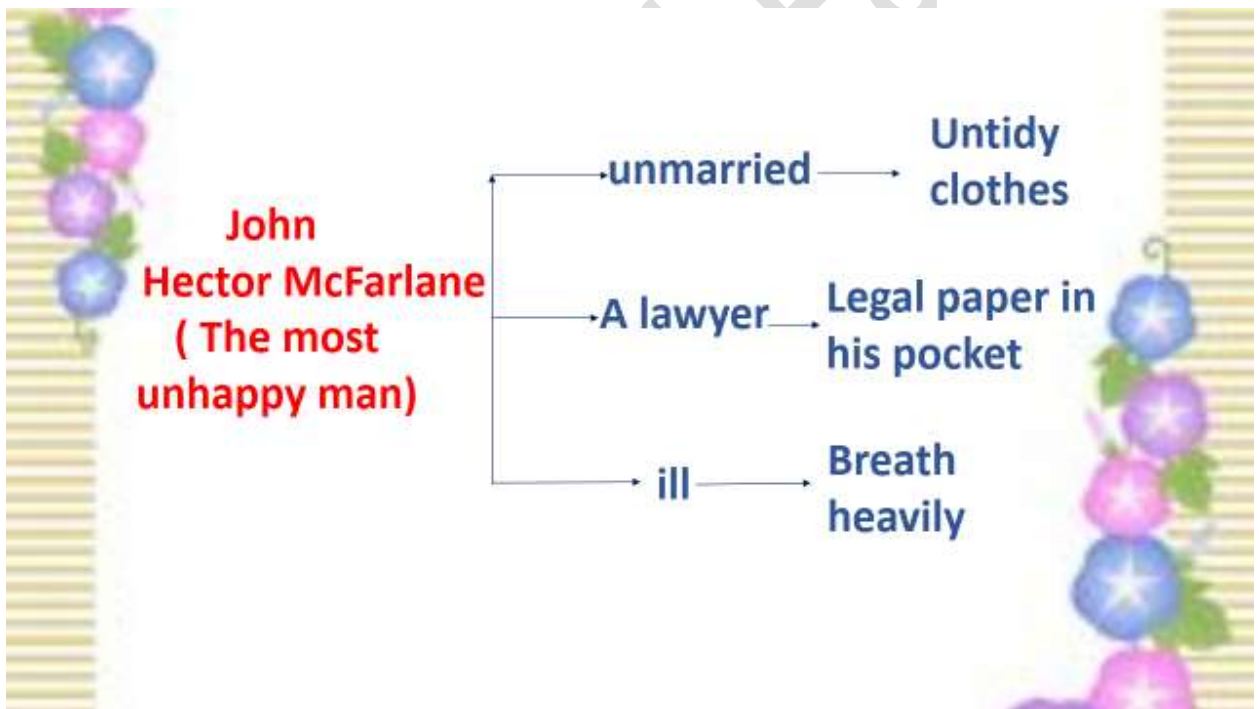
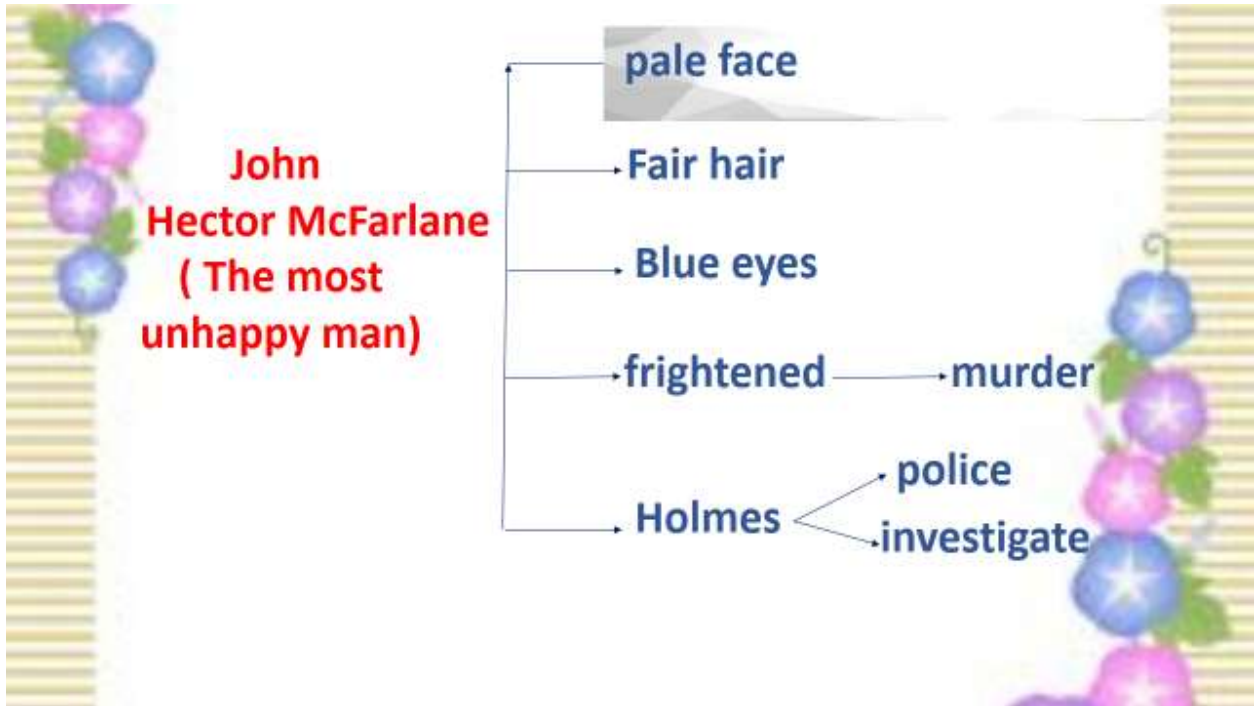
4.an independent detective.....

Unit (1) Period(8) The Norwood Builder/Part(1)

Words	Meaning
1 rush	- يسرع
2. desperately	- بخيبة أمل / يائسا
3. scandal	- فضيحة
4. charge	- تهمة
5. fierce	- قوة
6.search	- يبحث عن
7.suspect	- المشتبه به / المتهم
8.district	-مقاطعة /منطقة
9.firm	- شركة
10.except for	- ما عدا
11.timber store	-مخزن الخشب

12.housekeeper	- مديرة منزل / خادمة
13.safe	- الخزنة
14.mark	- علامة
15.flesh	- لحم





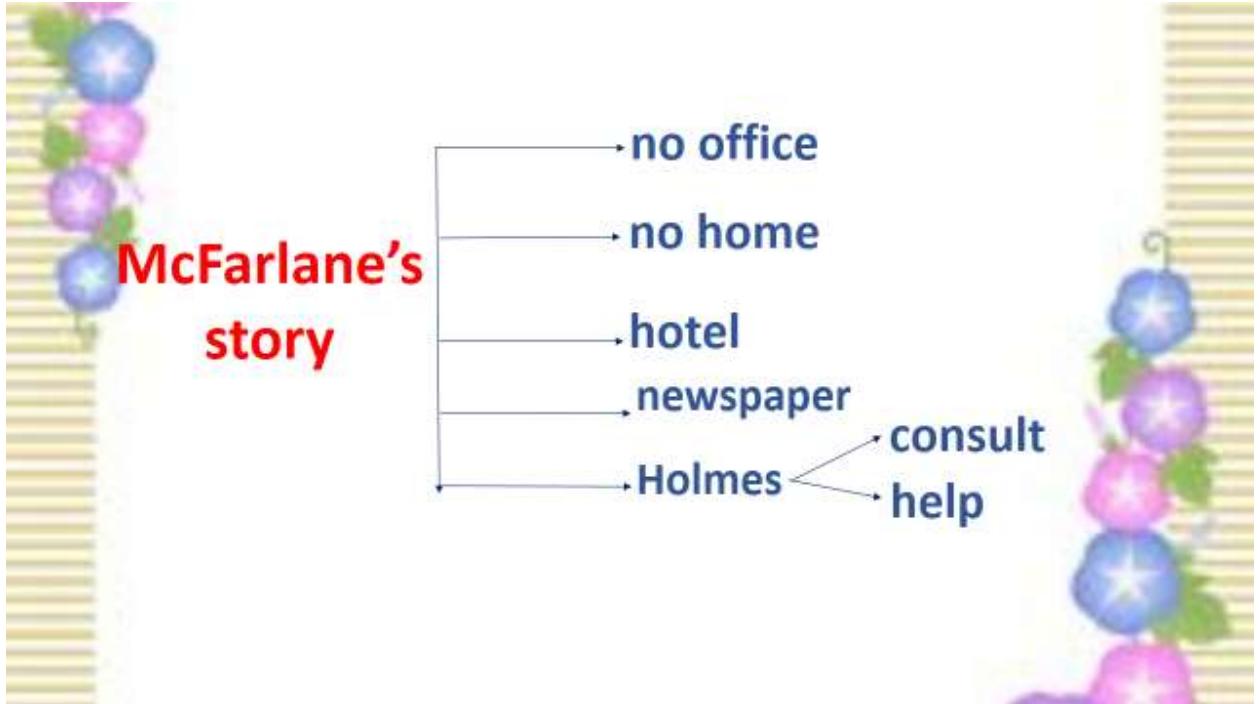
The headline of the newspaper

Mr Jonas Oldacre

- a builder
- Norwood
- firm
- disappeared

The newspaper article

- McFarlane's visit
- a fire at Odacr's house
- open safe
- blood
 - floor
 - walking stick
- open door



(1 – 10)

Complete the sentences:

1. Dr.Watson and Holmes were sitting in their.....in
2. When the door opened, rushed in.
3. The young man's face was....., his hair and clothes were,his blue eyes were.....
4. The young man had obviously been....., and he was breathing
5. The young man asked Mr Holmes to him.
- 6.....was following the young man.
 6. The young man said that the scandal will break his poorheart.

(13– 21) Answer the questions:

1. Did Mr Holmes and Dr Watson recognize John Hector Mc Farlane ?

.....

2. What did John Hector Mc Farlane ask Holmes to do?

.....

3. What crime will police charge John Hector Mc Farlane with?

.....

4. According to Mc Farlane, did he kill anyone?

.....

5. When will Mc Farlane be happy to go to prison?

.....

(22 – 32) Are these sentences true(T) or false(F):

1. Holmes is a short, fat man with short fingers and a short neck. ()

2. Holmes realizes alone that Mc Farlane is not married because his clothes were untidy. ()

3. Holmes know that John Hector Mc Farlane is a lawyer because there were legal papers in his pocket. ()

4. Holmes knows that Mc Farlane has illness of the lungs because he heard his heavy breathing. ()

5. Mc Farlane was not surprised. ()

(38 – 44) Answer the questions:

1. Where was the crime committed?

.....

2. Who is missing?

.....

3. What do the police think?

.....

4. What are the police searching for?

.....

5. Who is the suspect?

.....

6. How did Holmes describe Mc Farlane's case?

.....

(50 – 59) Complete the sentences:

1. Mr Jonas Oldacre lives alone except for an elderly woman who is his.....

2. Yesterday, he was visited at home by.....

3. Very early this morning, a was discovered in a timber store behind Mr Oldacre's house.

4. When the firemen had put out the flames, no one could find.....

5. The police found some and a heavy..... in Oldacre's bedroom.

6. The stick belongs to

(63 -77) Are these statements true(T) or false(F):

1. Flesh were found among the burnt wood. ()
2. The police don't know if the flesh is human. ()
3. The police are searching for Mc Farlane. ()
4. Mr Mc Farlane lives in Norwood. ()
5. Mr Mc Farlane thinks that no one was following him. ()

Unit (2) Period(8) The Norwood Builder/Part(2)/McFarlane's story

Words	Meaning
1.protect	- يحمي
2.evidence	- دليل
3.trial	- محاكمة
4.will	- وصية
5.draft	- مسودة
6.clerk	- موظف
7.witness	- شاهد
8.proof	- دليل
9.point	نقطة (حيث يقوم القطار بتغيير مساره)
10.express train	- قطار سريع

Dr Watson's attitude to Lestrade

- short
- ugly
- bulldog

Holmes' attitude to Lestrade

- Not very good detective
- polite
- help

McFarlane's story

→ Oldacre

→ visited McFarlane in his office

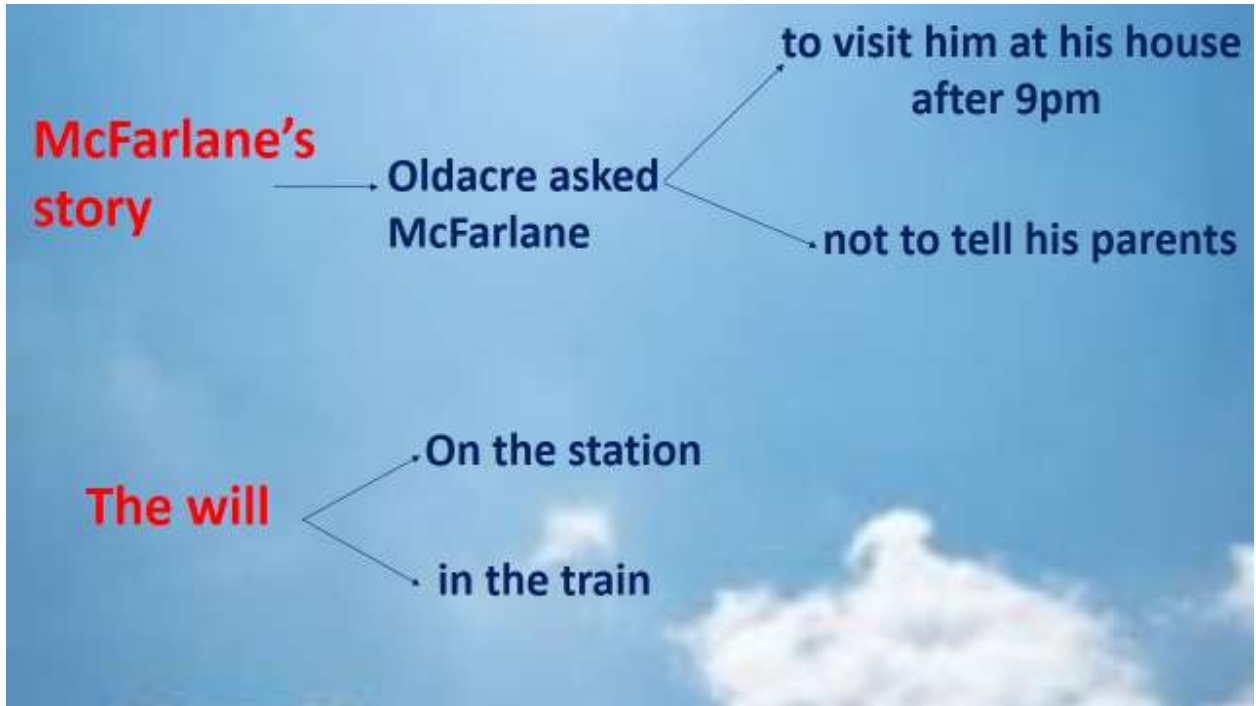
→ asked McFarlane to write a will for him

The will: oldacre want to leave all his money and to McFarlane

→ McFarlane's parents

→ McFarlane is an honest man

→ No family of Oldacre's





(1 – 13) Are these sentences true(T) or false(F):

1. Holmes think that Lestrade is a very good detective. ()
2. Holmes has often helped Lestrade with cases which puzzled the Scotland Yard detective. ()
3. Lestrade refused to give Holmes half an hour to listen to McFarlane's story. ()
4. Lestrade said that the evidence against McFarlane is very weak. ()
5. Lestrade said that McFarlane will soon be on a trial and he will be excuted. ()
6. Lestrade was tall and beautiful. ()

(14 – 28) Answer the questions:

1. Where had the visitor visited McFarlane?

.....

2. What was the visitor's name?

.....

3. What did Oldacre take from his pocket?

.....

4.What did Oldacre want McFarlane to do?

.....

.

5.Why was McFarlane very surprised when he finished reading the will?

.....

6.According to Oldacre ,Why did he want to leave all his money and and everything to McFarlane?

.....

(30 – 45) Are these sentences true(T) or false(F):

1. McFarlane refused to write Oldacre's will. ()
2. Oldacre and McFarlane signed the will in the office and one of the clerks was the witness. ()
- 3.Oldacre asked McFarlane to visit his house after five o'clock last night. ()
4. Oldacre asked McFarlane to tell his parents about the will. ()
5. Holmes guessed that the will was written in the station and on the train. ()

(46 - 69) Answer the questions:

1.Oldacre wrote the draft of his will in the station and on the train,What does this mean to Holmes?

.....

2.Who opened the door when McFarlane arrived at Oldacre's house?

.....

3.What did Oldacre and McFarlane do in Oldacre's bedroom?

.....

.....

4.What couldn't McFarlane find after the meeting?

5.What did Oldacre promise to do?

.....

(70 – 73) Complete the sentences:

1.When McFarlane left the house , Oldacre was and

2. It was too late for McFarlane to get toso he stayed in ain.....

3.This morning McFarlane saw the newspaper and read about the

Are these statements true(T) or false(F):

1. Lestrade didn't take McFarlane to the prison after listening to his story. ()
2. Holmes thinks that he shall go to Blackheath then Norwood. ()
3. Lestrade was sure that McFarlane is guilty. ()

Unit (2)

Period(1)

Taking risks

Words	Meaning	Meaning
1.involve	-includes as an important part	- يتضمن
2.extreme	-different, exciting and dangerous	- خطير
3.skim	-go fast along the top of something	- بسرعة قريبا من سطح الشيء (يكاد يلامسه)
4.sensation	-Feeling	- إحساس
5.sight	-view	- منظر

رياضة خطيرة

An Adventure and extreme sports

عندما نتحدث عن رياضات المغامرة فإننا نتحدث عن الإثارة و المهارة خارج المنزل ، لا يتضمن هذا النوع من الرياضة وجود فرق و تكون القوانين فيها قليلة جداً و بعض هذه الأنواع من الرياضات و ربما ينجم عن الحوادث التي تقع فيها إصابات خطيرة أو الموت ، هذا النوع من الرياضة يسمى الرياضة الخطرة.

ركوب الأمواج بالطائرة الورقية Kitesurfing

تتضمن رياضة الماء الخطيرة هذه التمسك بطائرة ورقية كبيرة أثناء الوقوف على لوح خشبي ، و مع الرياح الجيدة بإمكانك أن تمر سريعاً على سطح الماء بسرعة تتجاوز المئة كيلومتر في الساعة و بإمكانك أيضاً أن تقفز لعدة مترات في الهواء و تظل في الأعلى لمدة 20 ثانية.

القفز الحر Skydiving

يطلق هذا الإسم على القفز من الطائرة و الغوص في الهواء قبل فتح المظلة في اللحظة الأخيرة لتهبط بأمان على الأرض ، يستمتع لاعبو القفز الحر خلال الهبوط بإحساس السرعة و منظر العالم و هو يسرع نحوه و منظر العالم و هو يسرع للقائه.

التجديف عبر المياه البيضاء white-water rafting

يتم عمل هذا النوع من الرياضة في قوارب صغيرة تسمى (الطوافات أو العوامات) في الأنهار سريعة الحركة ، حيث تتحرك المياه بسرعة فوق الصخور فتصبح بيضاء و من هنا جاءت تسمية هذه الرياضة ، و لا يقوم اللاعب بهذه الرياضة بمفرده حيث أن جميع من في القارب يعملون مع بعضهم البعض كفريق.



(introduction) 1.Complete the sentences

- 1.....sport are all about excitement and skill in the outdoors.
2. Adventure sports don't involveand there are a few
3. Some of these sport adventure sports can be and an accident could result in seriousOr
4. Adventure sports are called.....

Kitesurfing

Water sport

Board & kite

Good wind

skim

jump

(Kitesurfing) 2. Answer the questions:

1.What does kitesurfing involve?

.....

2.What is possible with a good wind?

.....

.....



3. Complete the sentences:

1. Skydiving is the name for jumping from and diving through the before opening theat the last moment to land safely on the
2. During the fall the skydivers enjoys the sensation ofand the sight of the.....rushing up to meet them.

White-water rafting



small
boats
rapidly-moving rivers

Team sport

4. Are these statements True (T) or False (F):

1. White water rafting is done on big ships. ()
2. White water rafting is done in slow –moving rivers. ()
3. In white water rafting , when the water rushes over the rocks it becomes black. ()
4. White water rafting is done on a team. ()

Words	Meanings	Meaning
1-worldwide	- around the world	حول العالم
2-majority	-most of them	الغالبية
3.trick	-a skillful act for fun	حركة ماهرة
4.requirment	-something that is needed	متطلبات
5.helmet	-a hard hat for protection	خوذة
6.blow	-a hard hit	ضربة
7.slope	-a piece of land with one end higher than the other	منحدر

Skateboarding : an international adventure sport

التزلق على لوح الدواليب : رياضة مغامرة عالمية

ربما يعد التزلق على لوح الدواليب أكثر رياضات المغامرة شيوعاً ، هناك على الأقل 11 مليون متزلق على لوح الدواليب حول العالم(البعض يقول أن عدد المتزلقين على لوح الدواليب يصل إلى 20 مليون) ، معظمهم تحت سن الثامنة عشر.

What is skateboarding?

ما هو التزلق على لوح الدواليب؟

تتضمن هذه اللعبة الركوب على لوح ذي عجلات و عمل حركات (مثل القفز في الهواء و التزلق على الدرج ، الخ...) تعد حركة ال"الأولي" Ollie هي أكثر الحركات أهمية لأنها الحركة التي تبنى عليها الحركات الأخرى ، إنها القفزة التي يكون فيها لوح الدواليب ملتصقاً بقدمي اللاعب، بينما يطير المتزلق على لوح الدواليب في الهواء.

What equipment is needed?

ما هي المعدات اللازمة؟

أكثر الحركات أهمية هو التزلق على لوح الدواليب ، و لكن من الضروري وجود المدربين الجيدين أيضاً ، هناك خطر الحوادث لذلك فمن الضروري وجود معدات الأمان ، فيجب ارتداء الخوذة لأن أي ضربة للرأس من الممكن أن تكون خطيرة.

من الممكن أن يتسبب السقوط من علو في حدوث إصابة لذلك من الضروري وجود حماية للركبتين و المرفقين و الرسغين.

Where can it be done

أين يمكن القيام بها؟

بدأ التزلق على لوح الدواليب في الولايات المتحدة الأمريكية عام 1950 و أصبح مشهوراً في عام 1970 ، و كان يتم القيام بهذا النوع من الرياضة في الشوارع و الحدائق ، و لكن في عام 1976 تم بناء أول ملعب للتزلق ، يوجد في ملاعب التزلق منحدرات حادة كي يتمكن المتزلق على لوح الدواليب اكتساب المزيد من السرعة بسهولة ، و تعد هذه الملاعب هي أفضل أماكن للبدء في هذه الرياضة ، حيث يوجد متزلقين آخرين يمكن مشاهدتهم و التعلم منهم.

تم افتتاح أول ملعب للتزلق في فلسطين عام 2014 ، سكييت جام ، منظمة رياضة عالمية ، قامت بإفتتاح ملعب للتزلق في غزة ، و قامت المجموعة البريطانية سكييت بال قامت ببناء ملعب للتزلق في الزبادة ، و هناك خطط لإفتتاح المزيد من ملاعب التزلق في رام و النبي صالح.

(1 – 4) Answer the questions:

1.What is the most important of all adventure sports?

.....

2.How many skateboarders are there ?

.....

3.How old is the majority of skateboarders?

.....

Skateboarding



riding

a board

a wheel

tricks

jumping

sliding

ollie

Paragraph1 1.Complete the sentences:

- 1.Skateboarding involves riding on awith.....
doing
- 2.In skateboarding, the most important trick is the.....
- 3.Ollie is thein which the board sticks to the feet as
the skateboarder flies through the

Equipments of Skateboarding

skateboard

good trainers

helmet

Safety

equipment

protection

knees

elbows

wrists

(Paragraph 2) 2. Are these statements True(T) or False(F):

1. In skateboarding, The most important requirement is skateboard. ()
2. In skateboarding, good trainers are not required. ()
3. In skateboarding, a helmet shouldn't be worn. ()
4. In skateboarding, protection for the knees, elbows and wrists is needed ()

The history of skate parks

Year	event
1950s	Skateboarding started in USA (streets & playgrounds)
1970s	Skateboarding became popular
1976s	The first skate parks was built
2014	The first skate opened in Palestine (Gaza & Zababedeh)



The first skate park was built in 1976



The skate park in Gaza



The skate park in Zababdeh

(Paragraph3)

1. Answer the questions:

1. What happened in the following years?

1. 1950s.....

2. 1970s.....

3. 1976s.....

4. 2014.....

2. What have the following organisations done?

1. SkateJAM.....

2. SkatePAL.....

3. What is the importance of having the following in skate parks?

1. Steep slopes.....

2. Skaters.....

Words	Meanings	Meaning
1- Last	-survive	- يستمر /يبقى -يسقط
2- drop	-fall	
3- man-eating crocodile	-A crocodile which eat men	التمساح آكل البشر
4.eventually	-At the end	في النهاية
5.bungee jump	-Extreme sport that involves jumping off high buildings or bridges	قفزة البانجي :رياضة خطيرة تتضمن القفز من المباني العالية أو من الجسور

أكثر من مجرد مغامرة**An adventure too far**

إرن لانج وورثي ، الأسترالية البالغة من العمر 22 عاماً ، كانت في إجازة في افريقيا حصلت على أكثر من المغامرة التي أرادت عندما قامت بعمل قفزة البانجي من على ارتفاع 111م من أعلى شلالات فيكتوريا.

تعد قفزة البانجي من الرياضات الخطرة التي تتضمن القفز من مبان و جسور مرتفعة بينما يكون اللاعب مربوطاً بحبل مطاطي ، يغوص اللاعب غالباً إلى القاع قبل أن يسحبه الحبل إلى أعلى مرة أخرى و لكن هذا لم يحدث مع إيرن.

قالت إيرن : "قبل أن يأتي دوري فإن 104 من أصدقائي قفزوا بأمان ، كل أصدقائي نزلوا و عادوا مرة أخرى لذلك لم أكن قلقة"

لم يستمر الحبل المطاطي حتى القفزة 105 ، لقد أوقف هبوطها و من ثم قطع ، و تركها تهبط الأربعين متراً الأخيرة في نهر الزامبي الذي يعد موطناً للتماسيح أكلة لحوم البشر.

كان النهر يتحرك بسرعة و لازلت قدماها مربوطة بالحبل المطاطي لذلك كان من الصعب عليها أن تسبح ، قالت إيرن : "لقد كان هذا مخيفاً ،علق الحبل عدة مرات في الصخور ، و كان علي أن أسبح لأتحرر من حبل البانجي ."

في النهاية وصلت إيرن إلى جانب الصخور و تمسكت بها حتى تم انقاذها ، بقيت إيرن في الماء لمدة 40 دقيقة ، و أخذت بعد ذلك إلى مستشفى في جنوب افريقيا ، حيث كان عليها أن تمكث لمدة أسبوع حتى تتعافى تماماً ، و أصبح لديها قصة رائعة لتخبرها لأصدقائها.

تكلف العلاج في المستشفى مبلغ \$50.000 و لكنها كانت محظوظة لأنها كانت تمتلك تأمين سفر و دفع هذا التأمين تكاليف العلاج ، في الحقيقة تقوم إرن حالياً بمساعدة الحكومة الأسترالية على تشجيع الشباب من السياح على شراء تأمين السفر قبل الذهاب للخارج.

Erin Langworthy



22-year-old
Australian
Africa
Bungee jump
Victoria Falls

Bungee jump



Extreme sport
High buildings or bridges
Elastic cord

(1 – 13) Answer the questions:

1. Who is Erin Langworthy?

.....

2. Where was she?

.....


3. What did she do? Where?

.....

4. What is bungee jump?

.....

Erin Langworthy



104 friends succeeded

The cord didn't last

Zambezi River
(a man-eating crocodiles)

40 minutes in the water

Victoria Falls

(14 - 26) Complete the sentences:

1. All Erin's had been down and come back so she wasn't too.....
2. The didn't last the 105th jump.
3. The cord broke and Erin dropped the final 40 metres in to the
4. The river is
5. Erin's legs were still to the cord so it was difficult for her to swim.



**Hospital in
South Africa**

A week

**Travel
insurance**

(27 – 45) Are these statements True (T) or False(F):

1. Erin wasn't scared. ()
2. Erin wasn't rescued. ()
3. Erin was in the water for 40 minutes. ()
4. Erin was taken to hospital in Australia. ()
5. Erin had to spend a month in the hospital. ()
6. Erin was lucky . ()

Unit (3)

Period(1)

mixed feeling

Words	Meanings	Meaning
1.in search of	-looking for	- بحثًا عن
2.demonstration	-showing	- رؤية / مشاهدة
3.foreign	-from another country	- أجنبي
4.awaken	-wake up	- يستيقظ
5.pleasant	-nice	- مبهج / جميل
6.cease	-stop	- يتوقف عن
7.for travel's sake	-for the love of travel and no other reason	- من أجل السفر

السياحة : مشاعر مختلطة Tourism mixed feelings

1. ألبرت اينشتين: أحب أن أسافر لكن أكره أن أصل.
2. جورج موور: يسافر الإنسان حول العالم باحثاً عن شيء ما ثم يعود ليجده في بيته.
3. جيلبرت تشيسترتون: يرى المسافر ما يرى و لكن السائح يرى ما جاء لرؤيته.
4. ج.ب. شو: أكره أن أشعر أنني في البيت عندما أكون في الخارج.
5. مايا أنجلو: ربما لا يستطيع السفر أن يمنع التعصب ، و لكن بمشاهدة أن كل الناس يبكون و يضحكون و يأكلون و يقلقون و يموتون فإن هذا يقدم لفكرة أننا لو حاولنا و فهم كل منا الآخر ربما نصبح أصدقاء.
6. روبرت لويس ستيفنسون: أنا لا أسافر لكي أذهب إلى أي مكان و لكنني أسافر لأذهب ، أنا أسافر من أجل السفر فقط.
7. ت.س. اليوت: يجب ألا نتوقف عن الإستكشاف ، و نهاية كل استكشافنا هو أن نعود إلى المكان الذي بدأنا منه و نتعرف على المكان كما لو كانت أول مرة.
8. بول ثيروكس: الناس لا يعرفون أين كانوا و أين هم ، المسافرون لا يعرفون إلى أين هم ذاهبون .
9. روبرت لويس ستيفنسون: لا يوجد أراض أجنبية ، فقط المسافر هو الأجنبي.
10. فريا ستارك: أن تستيقظ لوحدك في مدينة غريبة هو شعور من أجمل المشاعر في العالم.

(Quotations 1,2,3, 4) 1) Answer the questions:

1. What does Albert Einstein love and what does he dislike?

.....

2. According to George A. Moore a. Why does a man travel?

.....

b. Where does a man find what he needs?

.....

3. According to Gilbert k. Chesterton a. What does the traveler see?

.....

b. What does the tourist see?

.....

4. What does G.B. Shaw dislike?

.....

(Quotations 5,6,7) 2) Are these statements True (T) or False(F):

1. According to Maya Angelou, travel can prevent bigotry. ()
2. According to Maya Angelou, if we try and understand each other we may become friends. ()
3. Robert Louis Stevenson travels to go somewhere. ()
4. T.S. Eliot sees that travels means exploration. ()

(Quotations 8,9,10) 3) Complete the sentences:

1. According to Paul Theroux: don't know where they've been.

..... don't know where they're going.

2. According to Robert Louis Stevenson: There are no foreign

..... its only the only who is foreign.

3. According to Freya Stark ,to awaken quite alone in strange town is one of the pleasantest.....in the world

Unit (3)

Period(2)

Reading and Comprehension

Words	Meanings	Meaning
1.journey	- Travelling from one place to another	-رحلة
2.routine	- Usual way of doing things	روتين :الطريقة المعتادة في عمل الأشياء
3.struggle	- trying hard to sth that is difficult.	-يناضل / يكافح

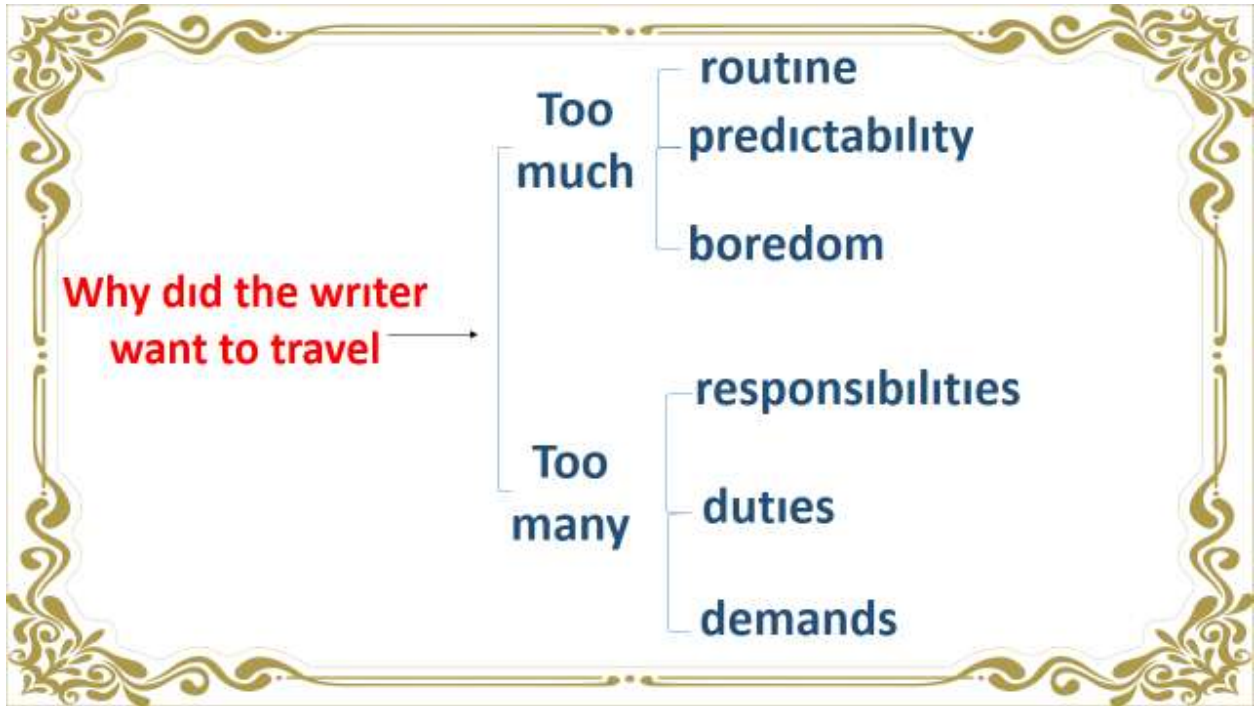
4.stranger	- people who you don't know	-غريب
5.incredible	- amazing ; surprising	-رائع
6.rainbow	- a curved line of colours in the sky	-قوس قزح

هذا بداية كتاب سفر ، فهو يصف رحلة في أفريقيا.

في يوم من الأيام أصبح هناك الكثير و الكثير ، الكثير من الروتين ، الكثير من التنبؤ ، الكثير من الملل ، الكثير من المسؤوليات ، الكثير من الواجبات ، الكثير من المتطلبات ، احتجت أن أهرب من الحياة التي صنعتها لنفسى.

أخبرت الجميع بأننى سأسافر ، لماذا؟ ناضلت لأجد إجابة بإمكانهم أن يفهموها ، فأنا لذي مهنة جيدة و بيت مريح و عائلة محبة و أصدقاء ظريفون ، و لكن لم يكن هذا ما أردته.

ما هو الشيء الذي أردته؟ التخلص من التأكد – من معرفتي دائماً لما سوف أفعله ، متى و أين ، أردت أن أخرج من منطقة الراحة ، أردت أن أعرف لغة أخرى و ثقافة أخرى و حياة أخرى ، أن أكون وحيداً و خائفاً ، ثم يعاملني شخص بلطف و أضل أذكره طوال حياتي ، أردت أن أعيش مشرداً ، قلقاً أين سأضع رأسي في الليل ، و بعد ذلك ينقذني غرباء لطيفون، أردت أن أكون منهكاً ثم أجدد نشاطي بمشاهدة بعض المعالم الرائعة :المسجد الأزرق ، الأخدود العظيم وقت الشروق ، و صخور ايرز وقت الغروب ، قوس قزح على شلالات فيكتوريا ، أردت أن أسافر في بلاد غريبة.



Paragraph1 Answer the question:

1. Why did the writer need to escape from the life he had made for himself?

.....



Paragraph 2/3 Complete the sentences:

1.Others may not understand the reason why the writer needed to travel because he had a good ,a comfortable ,a lovingand fun.....

2.The writer wanted to travel because he

- 1.....
- 2.....
- 3.....

Unit (3)

Period(3)

Vocabulary and reading skills

Words	Meanings	Meaning
1.Paradise	- a perfect place	- جنة
2.cliff	- the steep side of an area of high land	-منحدر
3.trek	- a long and difficult journey	-رحلة طويلة و شاقة
4.drawback	- part of something which makes it not as useful or good as it could	-عيب أو عائق
5.encounter	- meeting	يواجه

يعد الرأس الجنوبي لأفريقيا ، حيث الحياة البرية المفعمة باللون الأخضر و الحشائش الخضراء ، التلال الصخرية تنحدر على الشواطئ الذهبية و تغسلها أمواج المحيط ، و الهواء المنعش معبق بغناء الطيور ، كان بإمكانني أن أسترخي و أتنفس بحرية مرة أخرى بعد كل الإثارة و الإرهاق في رحلتي الطيور عبر القارة ، و لكن هناك عيب واحد يواجهه المسافر هنا ، إنها تنتهي ، نحن نساغر بحثاً عن المشهد التالي ، التجربة التالية أو المواجهة التالية ، لا نريد أن نتوقف ، لكن هنا في أبعـد مكان حيث يلتقي المحيطان الهادي و الهندي و ليس هناك يابسة.

لذلك لم يكن هناك خياراً سوى العودة مرة أخرى إلى الوطن ، و تفاجأت عندما وجدت أنني على استعداد لذلك ، اشتقت لعائتي و أصدقائي ، و أخيراً أستطيع أن أستقبل الروتين المريح في الوطن.



(1 – 6) Answer the question:

1. The southern cape of Africa is, in many ways, a paradise. Explain

.....

.....

2. What could the writer do there?

.....

(6 -10) Complete the sentences:

1. In the Cape of Good Hope, there is only one drawback, it

2. In the Cape of Good Hope, theand the meet and there is no more.....

(10 – 12) Are these statements True (T) or False(F):

1. In the Cape of Good Hope, the writer could continue his journey. ()
2. The writer missed his family and friends. ()
3. The writer could welcome the comforting routines of home. ()

Words	Meanings	Meaning
1.employment	-work that you are paid to do.	-العمل
2.own	-to have something	-يملك
3.profit	-money that you get for selling something	-ربح
Loss(opp)	for a price higher than what it costs to make it.	
4.company	-an organisation that sells services or products	-شركة
5.temporaty	-done or used for a short time	-مؤقت
6.entertainment	-performance that people enjoy	-تسلية

(Paragraph1/2) 1)Complete the sentences:

- The income of tourism can be used to develop,
..... and other services.
- Many hotels and tour operators are owned byThey
take theirout of the country.
- The building of hotels, roads, airports, etc for the tourists creates
..... and develops new.....
- Thecompanies buy lots of land which pushes up the
.....so local people can't buyhouses or
farm.....

(Paragraph3/4) Answer the questions:

- How can tourism solve the problem of unemployment?
.....
- Describe the jobs of local people in tourism.
.....
- Can local people use the new roads,buses, etc which are built for
tourists?
.....

4.What may the government do?

.....

Unit (3)

Period(8)

Holmes Investigates

Words	Meaning
1.break off	-ينهي
2.execute	-يعدم
3.bloodstain	- بقعة دم
4.fingerprint	- بصمة الأصبع
5.pace	- يروح و يجى





(14 - 19) 1) Complete the sentences:

- 1..... wanted to marry McFarlane's mother when she was a young woman.
- 2.Oldacre was aman.
- 3.McFarlane's mother and Oldacre became.....
4. McFarlane's mother found out that Oldacre was
- 5.McFarlane's mother broke off the
- 6.McFarlane's mother married
- 7.McFarlane's father was aman but also.....man.

(20 - 39) 2) Answer the questions:

1. What happened to the photograph which McFarlan's mother had given to Oldacre when they were engaged?

.....

2. When had Oldacre sent the photograph to McFarlane's mother?

3. What had Oldacre's told McFarlane's mother?

.....

4. Did Holmes believe that McFarlane had killed Oldacre because he behaved badly to his mother?

.....

5. What did Holmes feel?

.....

6. What did Holmes see when he had gone to Oldacre's house in Norwood?

1.....

2.....

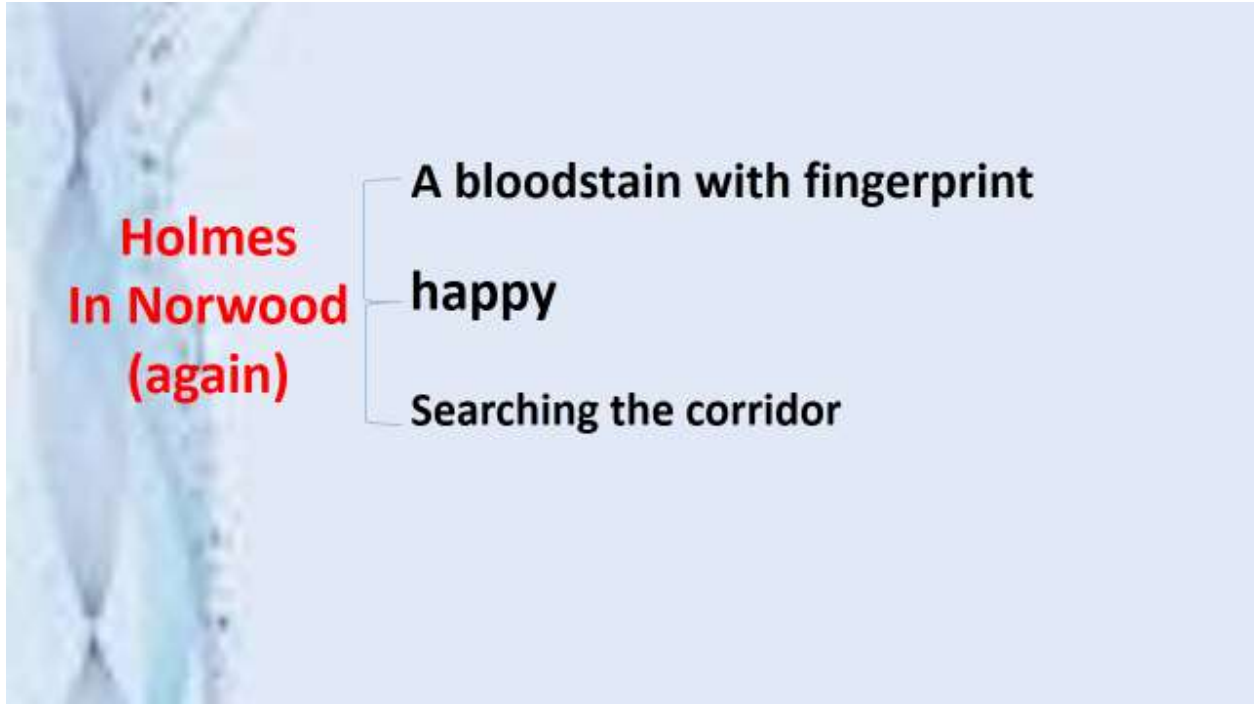
3.....

7. What has Oldacre been paying for the last year? To whom?

.....

8. According to Holmes, who knows more about the case than she told the police?

.....



(51 – 53) 3) Are these statements True (T) or False(F):

1. Lestrade took Holmes and Watson to corridor which led from the sitting room to the kitchen. ()
 2. High on the wall of the corridor, there was bloodstain. ()
 3. The bloodstain was clear fingerprint. ()
- (72 – 76)**
4. Lestrade's men searched the corridor yesterday. ()
 5. Holmes searched the corridor very carefully yesterday. ()
 6. According to Holmes, the fingerprint was there yesterday. ()
 7. The fingerprint arrived during the night. ()

Unit (4)

Period(8)

A wicked crime

Words	Meaning
1.wicked	- شرير
2. straw	- قش
3. shed	- كوخ تخزين
4.bucket	- دلو
5.clue	- مفتاح لحل اللغز
6.measure	- يقيس



1) Complete the sentences:

(3 - 9) 1. Holmes asked Lestrade's men to bring some and a bucket of..... in the upstairs corridor.

(16 - 24)

2. Dr. Watson took some..... from his pocket and.....one.

3. Dr. Watson threw the burning match into the

4. A few minutes later it was and the smell of..... was everywhere.

5. They all shouted.....!

A door in the wall

No handle

No lock

Part of the wall

**An old man
Mr Jonas Oldacre**

Unpleasant face

Grey eyes

White hair

A joke

(25 -30) Answer the question:

1.What was the surprising thing that happened when there was a fire?

.....

2.Who ran out of the door?

.....

3. Who caught him?

.....

(43 -59)

4. What was the clue that told Holmes that the old builder was still alive?

.....

.....

How do you know about the hidden room measuring

The outside of the house

The inside of the house



5. How did Holmes know about the hidden room?

Why did Oldacre do his crime?

disappear/
escape

Oldacre
Cornelius

Revenge on
Mrs McFarlane

(67 - 78) Are these statements True (T) or False(F):

1. Oldacre told Lestrade and Holmes he had only wanted to play a joke on McFarlane. ()
2. Oldacre wanted to disappear and escape from people who he owed money. ()
3. Oldacre was Cornelius himself. ()
4. Oldacre wanted to take revenge on Mrs McFarlane because she refused to marry him by making her son be executed. ()

The Most Unhappy man

أكثر الرجال حزناً

القضية التي أسميها "بناء نوروود" حدثت بطريقة مثيرة، ذات صباح أنهينا أنا و هولمز للتو تناول طعام الإفطار و كنا نتحدث في غرفة المعيشة في شارع بيكر ، كان هولمز على وشك أن يفتح جريدته الصباحية عندما سمعنا الكثير من الضجة في الخارج ، بعد لحظة كان شخص ما يطرق الباب بعنف ، فتح الباب و أسرع رجل شاب بالدخول ، وجهه كان شاحباً و شعره الأشقر و ملابسه كانا غير مرتبين ، عيناه الزرقاوتين كانتا خائفتين و كان يبداً أنه كان يجري و كان يتنفس بصعوبة.

وقال يائساً "عليك أن تساعدني سيد هولمز ، الشرطة تلاحقني ، الفضيحة سوف تحطم قلب أمي المسكينة."

قال هولمز: "اجلس من فضلك ، هذا صديقي و مساعدتي ، الدكتور واتسون ، من فضلك أخبرنا من أنت."

فرد قائلاً: "أنا أكثر الرجال تعاسة ، جون هيكتور ماكفارلن" و بدا واضحاً أنه كان يعتقد أننا سوف نعرفه بمجرد ذكره لإسمه لكننا لم نفعل.

واصل الرجل الشاب قائلاً "سيد هولمز ، إذا وصل رجال الشرطة ، اجعلهم ينتظرون ، لا تدعهم يعتقلونني حتى أخبرك قصتي ."

رد هولمز متفاجئاً : "لماذا يريدون اعتقالك ، ما الجريمة التي يتهمونك بها؟"

رد الشاب قائلاً: "يتهمونني بالقتل ، لكنني لم أقتل أحداً ، و لكنني سوف أكون سعيداً بذهابي للسجن إذا عرفت أن شارلوك هولمز يحقق في قضيتي!"

هولمز رجل طويل و نحيف بأصابع طويلة و رقبة قصيرة ، و عيناه كعيني كالطير الجارح ، إنه ينظر الآن بتفحص إلى زائرنا.

قال هولمز: "أعرف أنك غير متزوج و أنك محامي و أعرف أن رثيتك ليستا على ما يرام ، أنا لا أعرف شيئاً آخر عنك ، أنا لم أعرف على اسمك"

أعرف طرق صديقي ، و أعرف ماذا كان يفكر أو يعتقد ، ملابس الرجل لم تكن مرتبة ، لذلك ربما كان غير متزوج ، و رأينا أوراقاً قانونية في جيبه ، لذلك هو كان بالتأكيد محامياً ، و كنا

نسمع صوت نفسه الثقيل لذلك كان من الواضح أن لديه مرض في الرئة ، كل شيء قاله هولمز كان واضحاً ، لكن الرجل الشاب بدا متفاجئاً.

قال الشاب : "هذا مدهش ، و لكن لو أنك فتحت الجريدة هذا الصباح لعرفت اسمي. "

أمسك الرجل بالجريدة التي وضعها هولمز على الطاولة و أشار بشكل مثير إلى العنوان ثم رفع الجريدة إلى أعلى لكي يتمكن من المشاهدة.

جريمة غامضة ارتكبت في نوروود!

بناء مشهور مفقود

الشرطة تعتقد أنه قتل

و هم يبحثون عن المشتبه به

قال الزائر : "و أنا المشتبه به. "

قال هولمز و قد بدت عليه السعادة: "قضيتك تبدو شيقة ،اقرأ يا واتسون من فضلك مقالة الجريدة."

قرأت ما كان أمامي :

اختفاء السيد جوناس أولدكر من منطقة نوروود و تشتبه الشرطة في أنه قد قتل ، السيد أولدكر رجل في الخمسينات من عمره و عاش في نوروود على الحافة الجنوبية من لندن لعدة سنوات ، و يبدو أنه في الأونة الأخيرة توقف عن العمل كبناء ، و هو يمتلك شركة بناء هناك ، و يبدو أنه توقف عن العمل كبناء و من النادر أن يقوم بمقابلة أي أحد ، السيد أولدكر يعيش وحيداً باستثناء امرأة مسنة تعيش معه و هي الخادمة ، زاره بالأمس السيد جو هيكتور ماكفارلن ، المحامي الذي يعمل في وسط لندن ، و اكتشف في وقت مبكر من صباح اليوم وجود حريق في مخزن الخشب الموجود خلف منزل أولدكر ، حيث حرقت كل الأخشاب و لكن عندما قام رجال الإطفاء بإطفاء النار لم يتم العثور على السيد أولدكر ، هو لم ينم في سريره و خزنته التي يحتفظ بها في غرفة نومه كانت مفتوحة ، وجدت الشرطة بعض الدم في غرفة النوم ، و وجدوا أيضاً عصا مشي ثقيلة تعود إلى السيد ماكفارلن ، كان هناك بعض بقع الدم على عصا المشي أيضاً.

و الباب الذي يوجد في غرفة أولدكر و يطل على الحديقة كان مفتوحاً ، كان هناك بعض العلامات على الأرض و كانت هذه العلامات تتجه نحو مخزن الخشب ، تعتقد الشرطة أنه تم سحب شيء ثقيل على الأرض باتجاه المخزن ، وفي هذا الصباح تم العثور على بعض قطع اللحم الغريبة بين الخشب المحترق ، لا تعرف الشرطة ما إذا كان هذا اللحم لحماً بشرياً أو لا و لكنها تخشى الأسوأ ، هم يبحثون عن السيد ماكفارلن ، هم يعتقدون أنه قتل السيد أولدكر و أشعل الحريق ليحرق جثته ، المحقق ليسترد من مركز أسكتلندا هو الضابط الذي يحقق في القضية.

عندما أنهيت القراءة قال هولمز: "يفاجئني أنه لم يلق القبض عليك قبل ذلك سيد مكفارلن." رد زائرنا قائلاً: "لم أذهب إلى مكتبي هذا الصباح ، لقد كان الوقت متأخراً عندما غادرت السيد أولدكر الليلة الماضية ، أنا أعيش مع والدي في بلاك هيث في الجزء الغربي من لندن ، لم أتمكن من العودة إلى هناك ، لذلك مكثت في فندق في نوروود ، و في هذا الصباح شاهدت الجريده و قرأت عن اختفاء السيد أولدكر و قرأت أن الشرطة تبحث عني ، و قررت أن أحضر إلى هنا لأستشيرك .أعتقد أن الشرطة كانت تلاحقني عندما دخلت إلى شارع بيكر." توقف للحظة ثم أضاف قائلاً: "أرجوك ساعدني سيد هولمز ، أريد أن أحمي قلب أمي من الفضيحة ."

و في تلك اللحظة كان هناك ضجة أكبر على الدرج ، و كان باب غرفة معيشتنا مفتوح ، أسرع المفتش ليسترده إلى الغرفة ؛ و كان خلفه رجلين من رجال الشرطة.

قال ليسترده: "سيد مكفارلن أنا أعتقلك لقتلك السيد أولدكر."

2

John McFarlane's Story

قصة جون مكفارلن

لا يعتقد هولمز أن ليسترده محقق جيد جداً و لكنه يتعامل معه دائماً بأدب ، و كثيراً ما قام هولمز بمساعدة ليسترده في قضايا كانت تشكل لغزاً لمحتفي مركز أسكتلندا.

سأل هولمز: "هل تسمح بترك مكفارلن حتى ينهي قصته قبل أن تأخذه يا ليسترده؟"

رد الضابط قائلاً: "لقد ساعدتني في الماضي يا سيد هولمز و أرغب في أن أساعدك الآن ، سوف أمنحك نصف ساعة ، و لكن أنت تعرف أن هذا لن يساعد السيد مكفارلن ، إن الأدلة ضده قوية جداً ، و سيخضع فوراً للمحاكمة بتهمة القتل ، و أنت تعرف ما يحدث للقتلة ، يتم اعدامهم."

يذكرني ليسترده دائماً بكلاب البولدوج ، إنه قصير و قبيح ، و هو دائماً مستعد ليقاقل ، و لكنه جلس الآن و على استعداد لأن يستمع إلى قصة المحامي الشاب.

بدأ مكفارلن قائلاً: " مساء أمس جاء زائر إلى مكتبي بالقرب من محطة جسر لندن ، وصل الرجل في الساعة الثالثة تقريباً ، لم أره من قبل ، أخبرني أن اسمه جوناس أولدكر ، و أنه يريد

مني أن أكتب له وصية ، أخرج من جيبه بعض قصاصات الورق ، التي كتب عليها مسودة الوصية ، هو ببساطة أرادني أن أعيد كتابة الوصية بطريقة قانونية صحيحة ."

واصل قائلاً : "قرأت المسودة ؛ لقد كان من الصعب قراءتها ، و لكن عندما أنهيت القراءة تفاجأت أن السيد أولدكر يريد أن يترك لي كل أمواله و ممتلكاته ، و بالطبع سألته : لماذا يريد أن يفعل ذلك ؛ هو لا يعرفني و أنا لا أعرفه ؛ فأخبرني أنه يعرف والدي منذ عدة سنوات ، و بالرغم من أنه لم يعد يراهم إلا أنه يرغب في اسعادهم . و سأل عني الناس الذين يعرفونني ما إذا كنت رجلاً أميناً أو لا ؛ فسمع عني أشياء جيدة ، و هو ليس لديه عائلة لذلك فهو يرى أنه من الضروري أن تنتقل أمواله لي بعد موته."

قال هولمز : "يا لها من قصة مثيرة ! هل وافقت على كتابة الرسالة؟"

قال مكفارلن : "لم يكن لدي سبباً للرفض ، اعتقدت أنني رجل محظوظ ، طلب من السيد أولدكر أن أكتب الوصية مباشرة و قام بتوقيعها و كان أحد الموظفين العاملين في مكتبي هو الشاهد ، ثم طلب مني زيارته في منزله في نوروود ، قال أنه يريد أن يعرض علي بعض المستندات القانونية ، و طلب مني أن أحضر بعد الساعة التاسعة مساءً بالأمس ، و طلب مني ألا أخبر والدي لأنه أراد أن يجعلها مفاجأة لهم."

سأله هولمز قائلاً : "هل لديك أي دليل على صحة قصتك يا سيد مكفارلن؟"

رد مكفارلن قائلاً : "الوصية الموقعة موجودة في مكتبي ، و لكني سأريك مسودة السيد أولدكر." أخرج بعض قصاصات الورق من جيبه و أعطها لهولمز ؛ قرأها هولمز بسرعة و أعطها لليسترد."

قال هولمز للمحامي الشاب : "أتفق معك بخصوص الكتابة – إنها صعبة القراءة ، من الواضح أنها كتبت في القطار ، في منطقتين ، بخصوص الكتابة الواضحة فأعتقد أنها كتبت في المحطات ، عندما لم يكن القطار يتحرك ، أما الكتابة السيئة فأعتقد أنها كتبت عندما كان القطار في حالة حركة ، و هناك مناطق أصبحت الكتابة فيها أكثر سوءاً ؛ إنها حقاً سيئة جداً ، و كان ذلك حين تمت الكتابة في المناطق التي يغير فيها القطار غالباً اتجاهه."

ثم التفت هولمز إلى المفتش و واصل حديثه قائلاً : "ماذا يمكن أن نقول عن هذه المسودة يا ليسترد؟ من الواضح أنها كتبت في القطار الذي توقف مرتان فقط خلال رحلة الكاتب ، و أنت ستجد الكثير من المناطق التي يغير فيها القطار اتجاهه بالقرب من محطات لندن الرئيسية ، لذلك فإن المسود قد كتبت بين نوروود و محطة جسر لندن ، التي تقع بالقرب من مكتب هذا الشاب ."

قال ليسترد : "كم أنت ماهر يا هولمز ! ولكن هذا لا يغير الأدلة ضد مكفارلن."

قال هولمز : "حسناً ! من فضلك أكمل يا سيد هولمز."

قال الشاب : " عندما غادر أولدكر مكتبي ، أرسلت برقية إلى والدي في بلاك هيث ، أخبرتهم فيها أنني سوف أقوم بمقابلة زبون و أنني سوف أصل إلى البيت متأخراً جداً ، لم أخبرهم من هو زبوني ، و بعد ذلك في المساء ذهبت إلى نوروود ووصلت إلى منزل السيد أولدكر الساعة التاسعة و النصف تقريباً . "

و واصل قائلاً : "فتحت لي الباب الخادمة العجوز ، و رحب بي السيد أولدكر و قدم لي بعض الطعام ، ثم اصطحبني إلى غرفة نومه لأنه أراد أن يعرض علي بعض وثائق العمل ، و كانت هذه الوثائق في خزنته التي كانت مفتوحة ، لقد تحدثنا عن الوثائق لوقت طويل و ساعدت عميلي في وضعها داخل الظروف الخاصة بها و ختمها بالشمع ، بعد انتهاء لقاءنا لم أجد عصا المشي الخاصة بي و لكن السيد أولدكر قال : "أنت ستعود قريباً إلى هنا مرة أخرى ، سوف أجيدها و أحتفظ بها لك . " ، عندما غادرت المنزل كان حياً و بصحة جيدة ، و كان الوقت قد اقترب من منتصف الليل ، كان الوقت قد تأخر كثيراً على العودة إلى بلاك هيث ، لذلك مكثت في فندق في نوروود ، و في هذا الصباح شاهدت الجريدة و قرأت عن الإختفاء ، كما أخبرتك يا سيد هولمز جئت مباشرة إلى هنا . "

قال ليستراد : " و الآن يجب أن تحضر معنا يا سيد مكفارلن ، رجالي سيأخذونك إلى مركز اسكتلندا ، يجب أن أعود إلى نوروود و أقوم بإكمال تحقيقاتي ، و لكننا نعرف مسبقاً ما الذي حدث ، لقد عرفت أن السيد أولدكر سيترك لك كل أمواله و لم تستطع الإنتظار حتى يموت فقتلته و إحراق جثته . "

قال الرجل الشاب : "أنت مخطي و هولمز سيثبت لك ذلك . "

عندما غادر مكفارلن البيت مع اثنين من رجال الشرطة ، تحدث هولمز إلى المحقق ليستراد : "ربما أحضر إلى نوروود بنفسي في وقت لاحق من اليوم و لكن أعتقد أنه يتوجب علي أن أذهب إلى بلاك هيث أولاً . "

قال ليستراد : "هل حقاً ستفعل ذلك ؟ حسناً ، عليك أن تفعل ما تريد يا سيد هولمز ، و لكنني أعتقد أنك تضيع وقت على هذه القضية ، مكفارلن مذنب و هذا شيء واضح . "

بدا ليستراد متأكداً من كلامه ، و لكنني أستطيع القول أنه أراد معرفة ما يدور في عقل هولمز ، و هولمز لن يخبره .

Holmes investigates

هولمز يحقق

عندما غادر ليستررد سألت : "هل ستذهب إلى نوروود بمفردك يا هولمز؟"
 رد هولمز قائلاً: "نعم واتسون و لكن كما أخبرت ليستررد يجب أن أذهب أولاً إلى بلاك هيث ،
 هذه قضية غريبة للغاية ، لماذا يقوم شخص ما بعمل شيء مهم حقاً – شيء مثل كتابة الوصية
 – بينما يجلس في قطار متحرك؟ علينا أن نسأل أنفسنا هذا السؤال ، لماذا لم يكن أولدكر مهتماً
 بشكل أكبر في كتابة الوصية ، هل لأنه لم يكن يتوقع أبداً أن تنتقل كل أمواله إلى مكفارلن؟ هذا
 لغز ، أليس كذلك؟"
 و غادر على الفور



كان المساء قد حل عندما عاد هولمز ، و أدركت على الفور أنه لم يكن سعيداً.
 و قال: "ربما يكون ليستررد على حق بعد كل هذا يا واتسون ، ذهبت إلى بلاك هيث و تحدثت
 مع والدة مكفارلن ، و قالت لي : "أنها عرفت جوناس أولدكر منذ سنوات طويلة لقد كان رجلاً
 فظيلاً و أنها سعيدة لأنه قد مات. "
 أخبرتني أن أولدكر أراد أن يتزوجها عندما كانت شابة صغيرة ، و لم تكن تعرفه جيداً ، و لكنه
 كان رجلاً غنياً ، و أنها قد وافقت على الزواج منه – و أصبحوا مخطوبين ، و لكنها اكتشفت
 بعد ذلك أنه كان رجلاً شريراً ، فقامت بإنهاء الخطوبة و أخبرته أنها لا تريد رؤيته بعد ذلك.
 و قالت : "تزوجت بعد ذلك من والد جون ، لقد كان أفقر من أولدكر و لكنه كان أفضل منه
 أيضاً".
 و أررتني صورة لها كانت قد أعطتها لأولدكر عندما كانا مخطوبين ، و يظهر على الصورة
 التقطيع بالسكينة ، قام أولدكر بإرسالها لها في يوم زواجها من والد مكفارلن و أخبرها أنه
 سيظل يكرها إلى الأبد.
 قال هولمز: "السيدة مكفارلن متأكدة من أن ابنها ليس هو القاتل ، و لكنها كانت تكره السيد
 أولدكر ، و ربما يكون ابنها قد كرهه أيضاً".
 قلت : "هل تعتقد أن مكفارلن قتل أولدكر لأنه تصرف بشكل سيء تجاه والدته ، هل هذه حقيقة
 القضية يا هولمز؟"

رد هولمز: "أعتقد أن ليستر قد قرر أن هذه هي حقيقة القضية عندما تحدث إلى مكفارلن ، الأدلة تقول أن هذه هي الحقيقة و لكنني لا أستطيع تصديقها ، أنا متأكد من أن شخصاً آخر قد قتل أولدكر ، لا أستطيع اثبات ذلك في الوقت الحاضر و يريد ليستر لهذا الشاب أن يعدم.

و واصل قائلاً: " و لكنني اكتشفت شيئاً غريباً ، بعد أن عدت من بلاك هيث و ذهبت إلى نوروود ، شاهدت عصا المشي الخاصة بمكفارلن و عليها بعض بقع الدم و شاهدت كذلك الدم في غرفة النوم و العلامات التي تقود إلى مخزن الخشب ، كان كل شيء كما ذكرت الجريدة.

و لكنني شاهدت أيضاً سجلات بنكية لأولدكر في المنزل ، كان خلال العام الماضي يقوم بدفع مبلغ شهري من المال لشخص يدعى كورنيليوس ، أتسأل من يكون هذا الشخص؟ و تحدثت كذلك مع خادمة أولدكر ، أعرف أنها تعرف عن القضية أكثر بكثير مما أخبرت الشرطة ، و أنا متأكد أنها كذبت علي."

قام هولمز بعزف الكمان في تلك الليلة ، فهذا يساعده على التفكير ، كان يحاول أن يجد إجابات لكل أسئلته المتعلقة بالقضية ، و كان قلقاً و غير سعيد ، و زاد قلقه في صباح اليوم التالي عندما وصلت البرقية.

لا تضيع المزيد من الوقت على قضية مكفارلن ، هناك المزيد من الأدلة التي تثبت أنه المذنب.
ليستر

قال هولمز: "يجب أن نذهب إلى نوروود على الفور يا واتسون."

عندما وصلنا إلى نوروود ، كان ليستر هناك مع اثنين من رجال الشرطة ، و كان من الواضح أنه كان مسروراً و قال: "أخبرتكم أنك كنت تضيع وقتك على هذه القضية يا سيد هولمز، الآن سأثبت لك ، تعال معي!"

و قادنا إلى ممر يربط بين غرفة المعيشة و المطبخ و أرانا علامة حمراء على أعلى الجدار، لقد كانت بصمة أصبع ؛ بصمة أصبع واضحة.

قال ليستر: "حسناً ، سيد هولمز، لا يجب أن تكون دائماً على صواب ، في هذه المرة أنا على صواب و أنت على خطأ ، أنت تعرف كل شيء عن بصمات الأصابع ، و أنت تعرف أن لكل شخص بصمته التي تختلف عن بصمات الآخرين ، سأثبت لك أن هذه بصمات مكفارلن."

قال هولمز بهدوء: "أنا متأكد من أنك ستفعل."

للحظات بدا على ليستر أنه كان متفاجئاً و لكنه واصل قائلاً: "حسناً ، لقد كان دم أولدكر على يد مكفارلن عندما ترك هذه العلامة ، القضية انتهت يا سيد هولمز."

قال هولمز: "أتسأل لماذا لم يجد رجالك هذه العلامة بالأمس يا ليستر!"

قال ليستررد: "لم يفتشوا الممر، فلم يبدو لهم أنه كان مهماً."

هولمز، الذي كانت تبدو عليه علامات الجدية و التعاسة طوال اليوم، ضحك فجأة و قال: "الآن بالتأكيد هو مهم، أنا و واتسون سنذهب للمشي في الحديقة لعدة دقائق و بعد ذلك سنلقي نظرة على الطابق العلوي من المنزل، نراك لاحقاً أيها المحقق."

عندما كنا نمشي في الحديقة سألت هولمز لماذا أصبح فجأة أكثر سعادة و بينما هو يروح و يجيء قال لي: "رجال ليستررد لم يفتشوا الممر بالأمس، لكنني فتشته بدقة، بصمات الأصابع لم تكن هناك بالأمس، وصلت إلى هنا بينما كان مكفارلن في السجن، أعتقد أنني أفهم ما الذي يجري الآن، ليستررد المسكين سيغضب."

4

A wicked crime

جريمة شريرة

غادرنا الحديقة و دخلنا إلى البيت، و ذهبنا إلى الطابق العلوي، و أخذ هولمز يروح و يجيء مرة أخرى، و لكنه لا زال يبدو مبتهجاً.

و قال بعد عدة دقائق: "حان الوقت لإنهاء هذه القضية يا واتسون." و خاطب ليستررد، الذي كان في الطابق السفلي، قائلاً: "هناك بعض القش في المخزن في الحديقة، أريد أن يحضر أحد رجالك بعضاً منه إلى هنا، و اطلب من الآخر أن يحضر دلواً مملوئاً بالماء إلى هنا أيضاً و من فضلك احضر أنت بنفسك."

و بعد عدة دقائق كنا نقف نحن الخمسة في ممر الطابق العلوي، كان هناك حزمة من القش على الأرض و بجانبها دلواً من الماء.

سأل ليستررد: "ماذا ستفعل؟" و كان واضحاً أنه لم يكن يفهم ما يجري.

سأل المفتش بغضب: "هل هذه فكرة مضحكة يا سيد هولمز؟"

رد هولمز قائلاً: "هذه ليست نكتة يا ليستررد، إن الأمر جاد جداً، هناك جريمة شريرة و هناك رجل ربما يقتل بتهمة القتل. الآن عندما أخبركم أن تصرخوا، عليكم أن تصيحوا جميعاً "حريق!" هل تفهمون؟"

قال هولمز: "الآن!"

صرخنا جميعاً: "حريق!"

قال هولمز: "مرة أخرى!"

صرخنا مرة أخرى: "حريق!"

قال هولمز: "مرة أخرى."

و صحننا جميعاً مرة أخرى : "حريق!"

في البداية لم يحدث شيئاً ، و لكن بعد ذلك حدث شيئاً مفاجئاً جداً ، في آخر الممر فتح باب من الحائط ، لم يكن أحد يعتقد أن باباً موجوداً في الحائط ، ليس له مقبض أو قفل في الخارج و كان يبدو و كأنه جزءاً من الحائط ،

و بعد لحظة ، خرج رجل عجوز خائف من الباب و أخذ يجري نحونا ، كان يبدو مثل الأرنب الذي يخرج من جحره ، و أمسك به هولمز بينما كان يحاول أن يتجاوزنا.

قال هولمز: " الآن اسكبوا الماء على الحريق يا واتسون ، هذا السيد جوناس أولدكر يا ليسترد ، أعتقد أنك تريد التحدث إليه ، كان يختبئ في الغرفة الصغيرة خلف هذا الجدار طوال الوقت الذي كنتم فيه في المنزل."

وجه الرجل العجوز كان وجهاً كئيباً و عيناه رماديتان و شعره أبيض ، كان قلقاً و لكنه كان يحاول أن يضحك و قال : "لقد كانت مزحة ، لقد كانت هذه فقط مزحة ، لا تهتم بها."

رد ليسترد قائلاً : "رجلاً بريئاً كان على وشك أن يعدم بسبب مزحتك هذه."

و طلب من رجلي الشرطة أن يأخذانه للطابق السفلي و قال المحقق : "سأتحدث إليه لاحقاً."

قال ليسترد : "حسناً ، لقد أنقذت حياة رجل بريء ، هذا أفضل شيء فعلته حتى الآن ، ما هو المفتاح الذي أخبرك بأن البناء العجوز على قيد الحياة ، و من أين جاءت بقع الدم؟"

قال هولمز: "لقد قمت بتفتيش ممر الطابق العلوي بالأمس ، بصمة الأصبع لم تكن هناك ، قام شخص ما بوضعها في الليل ، و بدا واضحاً أن الخادمة كانت جزءاً من خطة أولدكر ، لا بد أنها قامت بمساعدته ، أعتقد أن الدم القليل الذي تم العثور عليه في غرفة نوم أولدكر هو دم أولدكر نفسه ، لا بد أنه قام بجرح أصبعه ، و لا بد أن الخادمة قامت بإخفاء عصا مكفارلن عندما جاء إلى هنا لكي يضطر للمغادرة دونها ، و قاموا بوضع بعض الدم عليها فيما بعد ."

و واصل هولمز قائلاً: " هل تذكر أن مكفارلن أخبرنا أنه ساعد أولدكر في ختم بعض الظروف(المظاريف)؟"

"أعتقد أن الرجل العجوز تأكد من أن مكفارلن ضغط أصبعه في الشمع الساخن ، ثم قام أولدكر بعمل طبعة من الطبعة باستخدام المزيد من الشمع ، إن كنت تفهمني. و في الليلة الماضية استخدم تلك الطبعة و دمه لعمل تلك بصمة الأصبع على الحائط ،إنها نسخة ممتازة من بصمات مكفارلن ، السيد جوناس أولدكر رجل ذكي جداً و شرير جداً يا ليسترد."

و سأل ليسترد بهدوء: " و كيف عرفت عن الغرفة المخفاة (المخفية) في الطابق العلوي؟"
رد هولمز قائلاً: " أدركت أن أولدكر يختبئ في المنزل ، لذلك قمت أولاً بقياس البيت من
الخارج ، لقد قمت بقياسه عندما كنت أقوم بالمشي مع واتسون في الحديقة ، و قمت بعد ذلك
بقياس ممر الطابق العلوي بنفس الطريقة ، لقد كان أقصر مما يجب أن يكون ، لذلك خمنت
بوجود غرفة مخفاة(مخفية) في نهاية الممر ، و هذا شيء يسهل على بناء مثل أولدكر أن يقوم
بعمله."

و بعد عدة دقائق كنا جميعاً في الطابق السفلي مرة أخرى ، و لازال أولدكر يحاول اخبارنا أنه
كان يمزح فقط مع المحامي الشاب .

قال هولمز : "لا ، لم تكن مزحة سيد أولدكر ، لقد كان أداء شركتك سيئاً في السنوات الأخيرة ،
أنت مدين بالمال للكثير من الناس-دائنيك ، أردت أن تختفي و تهرب منهم ، و في هذا العام
قمت بدفع الكثير من المال لشخص يدعى كورنيليوس ، أعتقد أنك أنت نفسك كورنيليس ،
خططت لأن تختفي و تبدأ حياتك من جديد باسم كورنيليس في مكان آخر من إنجلترا، و كانت
خادمتك تخطط للذهاب معك ، و بالطبع أنت كنت السيدة مكفارلن لمدة ثلاثين عاماً ، لأنها
رفضت أن تتزوجك ، فأردت أن يلقي ابنها عقوبة الإعدام ، هذه جريمة حقيقية ، ليست مزحة."
صاح أولدكر قائلاً : "سأنتقم منك يا هولمز."

رد هولمز : "سيكون من الصعب عمل ذلك عندما تكون في السجن."
و أضاف قائلاً : " أنا سعيد لأنني قمت بمساعدتك يا ليسترد ، هيا يا واتسون ، دعنا نذهب
الآن."

و عندما غادرنا المنزل ، سألت هولمز عن بقايا اللحم التي وجدت في مخزن الخشب
قال هولمز: " أتوقع أن هذا لحم أرانب ، لن نستطيع أبداً اثبات ذلك ، و لكن عندما تكتب عن
القضية بإمكانك أن تقول أن اللحم الذي وجد في مخزن الخشب كان لحم أرانب!"