

☆ ورقة عمل (١) ☆

أولاً- الاستماع:

عزيزي الطالب: تأمل الأسئلة ثم أجب أثناء الاستماع لمعلمك:

- ١- وصف الكاتب المعلم بأنه صاحب (علم - رسالة - فضل).
- ٢- ورد في الفقرة أسلوبان هما (النفى والاستفهام - الاستفهام والأمر - الاستفهام والنداء)
- ٣- أداة الاستفهام التي وردت في نص الاستماع هي (متى - أين - هل).
- ٤- يبذل المعلم جهده وهو (متدبر - غاضب - راض).
- ٥- هات من الفقرة ما يدل على أثر المعلم على الأمة.

ثانياً- المحادثة:



عزيزي الطالب: تأمل هذه الصورة، ثم عبّر عنها بجملتين:

.....

.....

.....

.....

ثالثاً- فهم المقروء:

عزيزي الطالب: اقرأ القطعة التالية، ثم أجب عن الأسئلة:

سألها صحفي ذات مرة: كيف أصبحت نجمة إعلامية؟ قالت: الفضل في كثير منه لمعلمتي ميسان التي اكتشفت موهبتي، وقد شجعتني ذلك أن أدخل كلية الصحافة والإعلام وأتخرج فيها.

- ١- من الذي اكتشف موهبة (هيا)؟
- ٢- وظف التركيب (أتخرج من) في جملة من تعبيرك.
- ٣- قد شجعتني ذلك أن أدخل كلية الصحافة. أسلوب:
- ٤- مرادف الفضل: جمع موهبة:
- ٥- أصبحت نجمة إعلامية. وضح الجمال.
- ٦- ماذا أتعلم من الفقرة؟
- ٧- هات من الفقرة ما يدل على أن (هيا) أصبحت مشهورة.

رابعاً- التدريبات اللغوية:

عزيزي الطالب: تذكر / من أسماء الاستفهام (أين - متى - من - كيف - لماذا - كم)
كون أساليب استفهام للإجابات التالية:

- ١-؟ يعيش الفلاح في القرية.
- ٢-؟ للطائر جناحان.
- ٣-؟ عاد أبي إلى البيت مساءً.
- ٤-؟ عمر بن الخطاب هو ثاني الخلفاء الراشدين.
- ٥-؟ أذهب إلى المدرسة لأقرأ.
- ٦-؟ استقبل الأطفال العيد فرحين.

خامساً- الإملاء:

عزيزي الطالب: تذكر: اللام القمرية: هي التي تكتب وتلفظ. اللام الشمسية: هي التي تكتب ولا تلفظ، ويكون الحرف بعدها مشدداً.

- ١- ضع الشدة على الحرف الذي يأتي بعد اللام الشمسية:
الرياضة - السماء - البدر - البلبل - التراب
- ٢- أدخل (ال) على الكلمات التالية :

الكلمة	دخول (ال)	الكلمة	دخول (ال)
طفل		كلام	
جبل		قائد	
صحافة		موهبة	

سادساً- التعبير:

نعيد ترتيب كلمات كل سطر، لتكوين جملة مفيدة:

- ١- تنمي - عند - القراءة - الذكاء - الإنسان

.....

- ٢- أثاث - على - يحافظ - المدرسة - التلميذ

.....

- ٣- الجمعة - أحمد - صلاة - في المسجد - والده - مع - صلى

.....

سابعاً- الخط:

نكتب ما يأتي بخط النسخ (مرتين):

مِنَ الْخَيْرِ أَنْ نَدْرُسَ مَا نَحْبُ، وَنَعْمَلْ فِيمَا نَحْبُ.

☆ ورقة عمل (٢) ☆

أولاً - الاستماع:

عزيزي الطالب: تأمل الأسئلة ثم أجب أثناء الاستماع لمعلمك:

- ١ - كانت الدجاجة تبيض بيضة كل: (شهر - أسبوع - يوم).
- ٢ - كان سعيد يعمل: (فلاحاً - نجاراً - معلماً).

٣ - من صفات سعيد: (ظماع - متهور - متسرع - جميع ما سبق).

٤ - المثل الشعبي الوارد في الفقرة وينطبق على سعيد هو



ثانياً - المحادثة:

عزيزي الطالب: تأمل هذه الصورة، ثم عبّر عنها بجملتين:

.....

ثالثاً - فهم المقروء:

عزيزي الطالب: اقرأ القطعة التالية، ثم أجب الأسئلة:

اصْطَادَ صَبِيٌّ سَمَكَةً صَغِيرَةً، وَوَضَعَهَا فِي إِنَاءٍ زُجَاجِيٍّ، وَنَسِيَهَا عَلَى الشَّاطِئِ، وَمَضَى مَعَ أَهْلِهِ، أَمَّا السَّمَكَةُ فَكَانَتْ تَبْحَثُ عَنْ آيَةٍ طَرِيقَةٍ لِلْخُرُوجِ مِنْ هَذَا الْمَازِقِ.

- ١ - ما المصيبة التي وقعت فيها السمكة؟
- ٢ - ضع التركيب (مضى مع) في جملة مفيدة من تعبيرك.

.....
 ٣ - قال البلبل: ما بك أيتها السمكة؟ ما تحته خط أسلوب (استفهام - نفي - نداء - تعجب).

٤ - وضع الصبي السمكة في إناء ونسيها على الشاطئ. مضاد ما تحته خط:

(اصطادها - تذكرها - أغرقها - تركها)

٥ - صل الكلمة مع جمعها:

سمكة	إناء	الشاطئ	المازق	البلبل
آنية	الشواطئ	سمكات	البلابل	المازق

٦ - ما رأيك في تصرف الصبي؟ ولماذا؟

.....
 ٧ - ماذا يحدث لو أن البلبل لم يساعد السمكة في الخروج من الإناء؟

.....
 ٨ - اذكر قيمة تعلمتها من الفقرة.

٩ - هات من الفقرة ما يدل على:

(أ) حيرة السمكة: (ب) استهتار الصبي:

١٠ - من أبرز الشخصيات الواردة في الفقرة: و و

رابعاً - التدريبات اللغوية:

أ- اختر الإجابة الصحيحة:

- ١- ساعة تدرس في اليوم؟ اسم الاستفهام المناسب لملء الفراغ: (هل - كم - لماذا - أين).
 - ٢- يقول المصلي في الركوع؟ اسم الاستفهام المناسب لملء الفراغ: (هل - كم - ماذا - أين).
 - ٣- ما أقرب كوكب إلى الأرض □ علامة الترقيم المناسبة لملء الفراغ: (، ! ؟ .)
- ب- ضع اسم الاستفهام المناسب في الفراغ حسب الإجابة المقابلة:

١- تفعل عندما ترجع من المدرسة	أقوم بعمل واجباتي
٢- يعيش الحوت؟	يعيش الحوت في المحيط.

خامساً - الإملاء:

تذكر عزيزي الطالب: - أن اللام القمرية هي التي تُلَفِّظ وتكتب.
- أن اللام الشمسية هي التي تكتب ولا تُلَفِّظ.

- ١- صنف الكلمات التالية حسب نوع اللام:
[السَّمكة - البلبل - الإناء - الرُّجَاجي - الشَّبَكة - الصَّيَاد]

لام قمرية	
لام شمسية	

٢- اختر الإجابة الصحيحة:

- أ- الكلمة التي تبدأ بحرف شمسي: (الأسد - النمر - الفيل - العصفور).
- ب- الكلمة التي تبدأ بحرف قمرى: (السماء - النهر - البيدر - الطبل).
- ج- الكلمة التي تبدأ بلام تكتب ولا تُلَفِّظ هي: (المعلم - الضَّابط - المدرسة - الألم).
- ٣- اكتب ما يملأ: [يُنظر: ملحق إملاء للمعلم]

سادساً - التعبير:

نعيد ترتيب كلمات كل سطر، لتكوين جملة مفيدة:

- ١- المسلمون - في - معركة - انتصر - حطين.

- ٢- سلمى - ممتعة - قرأت - ومثيرة - قصة

- ٣- الخريف - في - أوراق - تتساقط - الشجر - فصل.

سابعاً - الخط:

نكتب ما يأتي بخط النسخ (مرتين):

شُكراً لكم جميعاً على مساعدتي.

☆ ورقة عمل (٣) ☆

أولاً - الاستماع:

عزيزي الطالب: تأمل الأسئلة ثم أجب أثناء الاستماع لمعلمك:

♦ أجب بنعم أو لا :

- ١- استطاع الأسد أكل الثيران وهي مجتمعة ()
٢- حيلة الأسد كانت فاشلة ()

♦ استخرج من النص المسموع: ١- كلمة بمعنى رأى / ٢- مضاد كلمة متفرقة:

٣- عدد الحيوانات في القصة / ٤- نتعلم من القصة

ثانياً - المحادثة:

عزيزي الطالب: تأمل هذه الصورة، ثم عبّر عنها بجملتين:



.....
.....
.....

ثالثاً - فهم المقروء:

عزيزي الطالب: اقرأ القطعة التالية، ثم أجب عن الأسئلة.

وَعِنْدَمَا أَحْسُ بِضَيْقٍ فِي صَدْرِي أَنْظُرُ إِلَيْهَا؛ فَتَحْكِي لِي حِكَايَاتٍ لَا تَنْتَهِي عَنْ أَجْدَادِنَا الْقُدَمَاءِ عِنْدَمَا غَرَسُوهَا قَبْلَ مَنَاتِ السَّنِينَ، وَاعْتَنَوْا بِهَا، وَسَقَوْهَا مِنْ حَبَاتِ عَرَقِهِمْ، وَتَحْكِي لِي عَنْ قِصَّةِ صُمُودِ شَعْبِ أَبِي إِلَّا أَنْ يُحَافِظَ عَلَى زَيْتُونَتِهِ الْمُبَارَكَةِ فِي أَرْضِهِ الْمُبَارَكَةِ.
اختر الإجابة الصحيحة :

١- أجلس إليها . الضمير في كلمة " إليها " يعود على: (الأرض - الزيتون - الأم - الجدة).

٢- مضاد " اعتنوا " : (اهتموا - حرصوا - أهملوا - انتبهوا).

٣- " لا تنتهي " أسلوب: (نهي - نفي - أمر - استثناء).

٤- حاك النمط اللغوي " وَعِنْدَمَا أَحْسُ بِضَيْقٍ فِي صَدْرِي أَنْظُرُ إِلَيْهَا "

عندما أحس ب..... ،

٥- نتعلم من شجرة الزيتون..... ،

٦- وظف التركيب (اعتنى ب) في جملة من تعبيرك

.....

رابعاً - المحفوظات:

عزيزي الطالب ارجع إلى نص " بستان أبي " واقراه جيدا ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

كل الأثمار به تزهو تغدو أحلى ... تبدو أكبر

وبهمتنا دوما يبقى مكسوا بالثوب الأخضر

١- قائل النص هو الشاعر

٢- مرادف تزهو / مفرد أثمار

٣- مضاد أحلى / جمع همة

- ٤- كيف يبقى البستان أخضر كما فهمت من النص ؟
- ٥- كل الأثمار به تزهو. وضح الجمال في التعبير
- ٦- وضح معنى ما تحته خط: سبحان الخالق ما صوّر. (.....)
- صوّر الصحفي جرائم الاحتلال في الحرب. (.....)
- ٧- اكتب مما تحفظ البيت الدال على: جمال البستان بما فيه من ماء وطير.

خامساً- التدريبات اللغوية:

ضع اسم الاستفهام في المكان المناسب :

- ١- تعني بأرضك ؟
- ٢- يزرع أشجار الزيتون ؟
- ٣- تنتشر زراعة الحمضيات في فلسطين ؟
- ٤- تحب شجرة الزيتون ؟ نعم .
- ٥- فعل الاحتلال بأشجار الزيتون ؟
- اكتب سوآلا يبدأ بأسماء الاستفهام الآتية:
- ١- لماذا ؟
- ٢- متى ؟
- ٣- كم ؟
- ٤- ما ؟

سادساً- الإملاء:

(أ) اختر الإجابة الصحيحة:

- ١- عند تنوين كلمة جزء بتنوين الفتح تكتب : (جزءاً - جزءاً - جزءن - جزء)
- ٢- عند تنوين كلمة (مدرسة) بتنوين الضم تكتب : (مدرستن - مدرستا - مدرسة - مدرسة).
- (ب) اكتب ما يملئ عليك :

سابعاً- التعبير:

نكون جملتين لكل كلمة كما في المثال :

يعيش الأسد في الغابة، في الغابة يعيش الأسد

يصطاد الصياد السمك من البحر،

ينتشر النحل على الأزهار،

تكتسي الأرض ثوباً أخضراً في الربيع،

ثامناً- الخط:

نكتب ما يأتي بخط النسخ (مرتين):

شجرة الزيتون المباركة هي رمزُ العطاءِ و الصمودِ

☆ ورقة عمل (٤) ☆

أولاً- الاستماع:

عزيزي الطالب: تأمل الأسئلة ثم أجب أثناء الاستماع لمعلمك:

- ١- اجتمعت ملكة المرعى حلوب مع:
(أ- قطيع الأغنام ب- قطيع الأبقار ج- قطيع الجمال د- قطيع الأسود)
- ٢- أوصت ملكة المرعى القطيع ب:
(أ- التراجع والهروب ب- الإقلاع عن الطعام ج- الصبر والتحمل د- البحث عن مكان)
- ٣- جميع القطيع وافق الملكة إلا:
(أ- أحد العجول ب- عجول بن الملكة ج- حلوب د- قائد العجول)
- ٤- عاد عجول إلى أمه باكياً لأنه:
(أ- لم يجد طعاماً يأكله ب- لخوفه من العجول ج- حنينه لوطنه د- كثرة الطعام في وطنه)

ثانياً- المحادثة:



عزيزي الطالب: تأمل هذه الصورة، ثم عبّر عنها بجملتين:

.....
.....
.....

ثالثاً- فهم المقروء:

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب الأسئلة بعدها:

" كانت ليلي تلعب بين أزهار الحنون في الحقول الجميلة، تلاحق الفراشات الملونة، وظلت تركض حتى وصلت الجدار الإسمنتي فتوقفت حزينة، لا تعرف ماذا تفعل".

- ١- أين كانت ليلي تلعب؟
- ٢- لماذا توقفت ليلي عن الركض؟
- ٣- وظلت تركض، مرادف [تركض]: (أ- تمشي ب- تسير ج- تجري د- تقف)
- ٤- لا تعرف ماذا تفعل، أسلوب: (أ- استدراك ب- أمر ج- نهى د- نفي)
- ٥- تلاحق الفراشات الملونة، التعبير السابق يدل على:
(أ- الحزن ب- المعاناة ج- السعادة د- السخرية)
- ٦- ظلت تركض حتى وصلت الجدار الإسمنتي. حاك النمط
ظلت حتى

رابعاً- التدريبات اللغوية:

اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:-

- ١- الصياد (أ- ماهران ب- ماهرٌ ج- ماهرةٌ د- ماهرون)
- ٢- الممرضتان (أ- رحيمَةٌ ب- رحيمٌ ج- رحيمتان د- رحماء)
- ٣- التلاميذ (أ- مؤدّب ب- مؤدبان ج- مؤدبةٌ د- مؤدبون)
- ٤- الشاعران (أ- بارعان ب- بارعون ج- بارعتان د- بارعات)
- ٥- القصة (أ- مفيدةٌ ب- مفيدتان ج- مفيدٌ د- مفيدان)
- ٦- الرسّامات (أ- مبدعةٌ ب- مبدعتان ج- مبدعات د- مبدعون)

أكمل حسب المثال :

كاتبٌ	كاتبةٌ	أزرق	زرقاء
سالم	.....	أبيض	.....
بائعٌ	.....	.....	خضراء
عاملٌ	.....	.....	غضبي
صالح	.....	حيران	.....

خامساً- الإملاء:

أ) اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

- ١- الكلمات التي تنتهي بنون ساكنة: (أ- كاتبٌ ب- الثمن ج- مشابهاً د- جميل)
 - ٢- جميع الكلمات الآتية تنتهي بنون ساكنة ما عدا: (أ- شجرةٌ ب- رُمانٌ ج- وطنٌ د- ياسمين)
- ب) صنف الكلمات الآتية إلى كلمات مختومة بالنون الساكنة وكلمات مختومة بالتونين:
مجتهداً - بريدٌ - كلماتٌ - خان - سليمان - رمضان - فاتن

الكلمات المختومة بالنون الساكنة	الكلمات المختومة بالتونين

سادساً- التعبير:

اشطب الكلمة الزائدة، لتكوين جُملة مفيدة:

- ١- يمتص (الجمل ، النحل) رحيق الأزهار
- ٢- يشرح (المهندس ، المعلم) الدرس
- ٣- الجنة تحت أقدام (المعلمات ، الأمهات)

سابعاً- الخط:

اكتب الجملة التالية مرتين بخط النسخ

شَكَرْتُ لَيْلَى الْفَرَاشَاتِ، وَقَالَتْ: حَتْمًا سَنَعُودُ.

☆ ورقة عمل (٥) ☆

أولاً- الاستماع:

عزيزي الطالب: تأمل الأسئلة ثم أجب أثناء الاستماع لمعلمك:

١. لماذا أحب أهل القرية العم صالح؟
٢. هات من نص الاستماع ما يلي:
أ- مرادف محصولها :
- ب- مضاد جزع :
٣. (مطاردة الذئب والوحوش) تعبير يدل على :
أ- الكرم ب- الكراهية ج- السرعة د- الشجاعة
٤. عدد صفات العم صالح الواردة في القطعة، واذكر رأيك في شخصيته .



ثانياً- المحادثة:

عزيزي الطالب: تأمل هذه الصورة، ثم عبّر عنها بجملتين:

.....
.....
.....

ثالثاً- فهم المقروء:

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب الأسئلة بعدها:

" نَهَضَ ثَائِرٌ مُبَكَّرًا، وَاسْتَعَدَّ لِلرَّحَلَةِ، ثُمَّ مَضَى مَعَ جَدِّهِ إِلَى الْقُدْسِ الْعَتِيقَةِ. تَوَقَّفَتِ الْحَافِلَةُ قُرْبَ بَابِ الْعَمُودِ، فَاسْتَوَقَّفَهُ شُمُوحُ سُورِ الْقُدْسِ وَجَمَالُهُ، فَالْتَقَطَ أَوَّلَ صُورَةٍ لِحَدِّهِ أَمَامَ بَابِ الْعَمُودِ، الَّذِي حَدَثَهُ عَنْ أَسْوَاقِ الْقُدْسِ وَمِنْهَا سُوقِ الدِّبَاغَةِ يَمْتَازُ بِبَيْعِ الْبِضَائِعِ التَّقْلِيدِيَّةِ وَالتَّرَاثِيَّةِ، وَقَالَ: كَمْ كَانَ أَجْدَادُنَا عَظْمَاءَ حِينَ بَنَوْا هَذِهِ الْأَسْوَاقَ، وَعَمَرُوهَا، وَحَافَظُوا عَلَيْهَا مُنْذُ مِائَاتِ السَّنِينَ.

١. أين توقفت الحافلة ؟
٢. وضَّحَّ الجمال (استوقفه شموخ سور القدس)
٣. ضع التركيب (يمتاز ب) في جملة من تعبيرك
٤. حاك النمط اللغوي: كم كان أجدادنا عظماء حين بنوا هذه الأسواق .

- كم
٥. العلاقة بين (بنوا) (عمروها) علاقة : (أ- تضاد ب- نتيجة ج- ترادف)
 ٦. مضاد (العتيقة) : (أ- القديمة ب- الجديدة ج- المرتفعة)
 ٧. مفرد كلمة (البضائع) : (أ- البضعة ب- البضيعة ج- البضاعة)
 ٨. (ثم مضى مع جده) ثمَّ حرف: (أ- عطف ب- توكيد ج- نداء)
 ٩. من القيم المستفادة من الفقرة :

(أ- الاعتزاز بتراثنا الفلسطيني ب- المحافظة على تراث الوطن ج- جميع ما سبق)

رابعاً- التدريبات اللغوية:

أ- أكمل بحسب الجدول :

مفرد	السائح يتجول	الطبيبة تعالج المرضى
مثلي
جمع

ب- اختر الإجابة الصحيحة :

- المؤمنون الله دائماً.
- المدربان التدريبات.
- البنات المنزل.
- الخياطان الفساتين.
- تقول : أنا سافرت ونحن (أ- سافرنا ب- سافرتنا ج- سافروا)
- نقول : أنا أصلي نحن (أ- صلينا ب- نصلي ج- صليتم)
- نقول : نحن نمرح وأنا (أ- أمرح ب- مرحنا ج- مرحتم)
- نقول : أنا كتبت و..... كتبنا. (أ- أنت ب- نحن ج- هن)

خامساً- الإملاء:

-اللام القمرية: هي التي تكتب و تلفظ. واللام الشمسية: هي التي تكتب ولا تلفظ ويكون الحرف بعدها مشدداً
أ-اختر الإجابة الصحيحة:

- جميع ما يلي كلمات تبدأ بلام شمسية ما عدا: (أ-الظل ب- الطير ج- الموهبة)
- الكلمة التي تبدأ بلام قمرية هي:
ب- اكتب ما يملأ عليك.

.....
.....
.....

سادساً- التعبير:

- كون جملتين على كلمة (الربيع)

.....
.....

سابعاً- الخط:

اكتب الجملة التالية مرتين بخط النسخ

يَمْتَازُ سَوْقُ الدَّبَّاعَةِ بِبَيْعِ البَضَائِعِ التَّقْلِيدِيَّةِ وَالتَّرَائِيَةِ

☆ ورقة عمل (٦) ☆

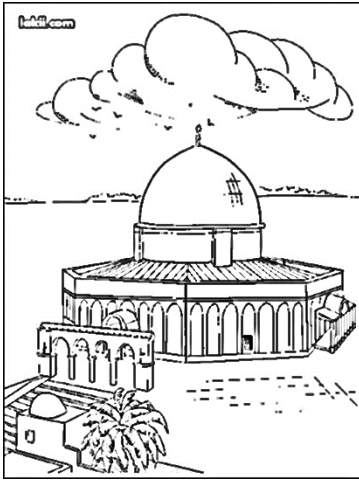
أولاً - الاستماع:

عزيزي الطالب: تأمل الأسئلة ثم أجب أثناء الاستماع لمعلمك:

- ١- أكمل: أ- في بداية حياته لم يخطر ببال النسر أن مثل النسر.
- ب- على من يعود الضمير في كلمة بيضاتها
- ت- شاهد النسر من النسر.

٢- ضع علامة (✓) أو (×):

- أ- مرادف يصمم من القصة يعزم. ()
- ب- كبر النسر بين إخوته النسر. ()



ثانياً - المحادثة:

عزيزي الطالب: تأمل هذه الصورة، ثم عبّر عنها بجملتين:

.....

.....

.....

ثالثاً - فهم المقروء:

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب الأسئلة بعدها:

وَبَيْنَمَا كُنَّا نَصْنَعُ الدُّمِيَّةَ، سَمِعْنَا انفجاراتٍ كَثِيرَةً قَامَتْ بِهَا الْعِصَابَاتُ الصَّهْيُونِيَّةُ أَثْنَاءَ هُجُومِهَا عَلَى الْمَدِينَةِ، وَسَمِعْنَا صِيحاً مِنْ كُلِّ مَكَانٍ، وَجَاءَ أَهْلُنَا يَبْحَثُونَ عَنَّا، فَجَذَبَنِي أَبِي بِسُرْعَةٍ، فَأَخَذْتُ أَصِيحُ: أَبِي، أَبِي، دُمِيَّتِي دُمِيَّتِي!! وَلَكِنَّ أَبِي مَضَى بِي مُسْرِعاً إِلَى الْجِهَةِ الشَّرْقِيَّةِ مِنَ الْمَدِينَةِ.

- ١- ماذا فعلت العصابات الصهيونية؟
- ٢- ما المدينة المقصودة في الفقرة؟
- ٣- علام يدل التعبير: " فجذبني أبي بسرعة؟"
- ٤- فرق في المعنى:
 - أ- عَيْنُ الْمَاءِ عَذِبُ (.....)
 - ب- قَتَلْتُ الْمَقَاوِمَةَ عَيْنًا لِلْمَحْتَلِّ (.....)
 - ت- عَيْنُ الْإِنْسَانِ غَالِيَةٌ (.....)
- ٥- " ولكنَّ أَبِي مَضَى بِي مُسْرِعاً " أسلوب أدواته
- ٦- حاكِ النمط التالي: بَيْنَمَا كُنَّا نَصْنَعُ الدُّمِيَّةَ، سَمِعْنَا انفجاراتٍ كَثِيرَةً وبينما
- ٧- جمع دمية مفرد انفجارات

رابعاً- التدريبات اللغوية:

- ١- اختر الإجابة الصحيحة:
- أ- نقول هو عرف، هما (عرفوا، عرفا، عرفان)
ب- هي حجت، هنّ (حجتا، حجوا، حَجَجْنَ)
أ- هم يفرحون، هن (تفرحان، تفرحون، يفرحَن)
ب- هما يسامحان، هم (يسامحون، يسامحوا، تَسامح)
ت- ضمير الغائب الدال على المثنى المذكر والمؤنث هو (هم، هما، هن)
- ٢- أكمل الجدول التالي:

هو	دافع	فرح	قطف
هما			
هم			
هي			
هما			
هن			

٣- أكمل حسب المثال:

- هو ينشر الخير دائماً
هي الخير دائماً
..... ينشران الخير دائماً
..... ينشرن الخير دائماً
هم الخير دائماً

خامساً- الإملاء:

- ١- أضف التنوين بأنواعه الثلاثة على الكلمات التالية:
- أ- سور ، ،
ب- دمية ، ،
١- استمع إلى القطعة التالية من معلمك جيداً، واكتبها كتابةً صحيحة:
.....
.....

سادساً- التعبير:

- كون من العبارات التالية جملاً مفيدة:
- ١- في القدس:
٢- أمام البيت:
٣- تحت البرتقالة:
٤- على المخيم:
٥- مع أصدقائي:

سابعاً- الخط:

اكتب العبارة التالية بخط نسخ جميل وواضح:

بِإِذْنِ اللَّهِ سَنَعُودُ حَتْمًا، وَإِنْ طَالَ الزَّمَنُ

☆ ورقة عمل (٧) ☆

أولاً- الاستماع:

عزيزي الطالب: تأمل الأسئلة ثم أجب أثناء الاستماع لمعلمك:

- ١- هات من النص:
 - كلمة بمعنى (زاره وهو مريض) :..... ، كلما مضادها (قوي):.....
 - كلمة تعني (بيت الأسد):..... ، مرض الثعلب نتيجة ل.....
- ٢- أبرز الشخصيات الواردة في النص:..... و..... و.....
- ٣- عادت الحيوانات الأسد لأنه : (أ- مريض ب- ملكها ج- كبيرها)
- ٤- هجم الأسد على الذئب ل:
 - (أ) - يسلخ جلده ويتعالج به ب- ينتقم منه ج- يأخذ عظمه ويستفيد منه
- ٥- كلمة جاءت في النص بمعنى استغل: (أ- انتهز ب- استثمر ج- اغتم)
- ٦- لجأ الثعلب إلى الحيلة ل: (أ- يخدع الذئب ب- يدخل الغابة ج- ينتقم منه)

ثانياً- المحادثة:

عزيزي الطالب: تأمل هذه الصورة، ثم عبّر عنها بجملتين:



-
-
-

ثالثاً- فهم المقروء:

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب الأسئلة بعدها:

سَمِعَ الْفَيْلُ غُرَاباً يَقُولُ: نَارٌ، نَارًا! رَكَضَتِ الْحَيَوَانَاتُ، وَحَاوَلَتْ أَنْ تُطْفِئَ النَّارَ، وَلَكِنْ لَمْ تَسْتَطِعْ إِخْمَادَهَا. رَفَعَ الْفَيْلُ خُرْطُومَهُ، وَرَكَضَ إِلَى النَّبْعِ، وَمَلَأَهُ بِالْمَاءِ، ثُمَّ عَادَ مُسْرِعاً، رَشَّ الْمَاءَ فَوْقَ النَّارِ عِدَّةَ مَرَّاتٍ حَتَّى انْطَفَأَتْ.

- ١- هل استطاعت الحيوانات إخماد الحريق؟.....
- ٢- كيف ساعد الفيل في إطفاء الحريق؟.....
- ٣- مرادف إخماد جمع خرطوم.....
- ٤- هات من النص كلمات تدل على الاستغاثة:.....
- ٥- "ركضت الحيوانات" تعبير يدل على
- ٦- استخرج من الفقرة السابقة: أسلوب نفي مفرد الفيلة..... مضاد تعجز.....

رابعاً- التدريبات اللغوية:

- تذكر أن : ضمائر المخاطب هي (أنتَ - أنتِ - أنتما - أنتم - أنتن)
 ضمائر الغائب هي (هو - هي - هما - هم - هن)
- ١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (أ) من ضمائر المخاطب (أنا - هما - أنتم - هن)
 (ب) نقول أنتم (سجد - سجدتم - سجدا - سجدتن)
 (ج) عرفن (هو - هي - أنتن - هن)
 (د) هما (يسامحان - سامحا - سامحوا - أ+ب)
 (و) أنت (سافرت - سافرتم - سافرتما - سافرت)
 ٢- أكمل حسب المثال :

الضمير	الفعل الماضي	الفعل المضارع
هو	حفظ	يحفظ
أنت	تحفظ
أنتم
هما
أنتما

خامساً - الإملاء:

عزيزي الطالب تذكر أن : عند تنوين الاسم بتنوين الفتح، فإننا نضيف ألفا بعد التنوين ماعدا الكلمات المنتهية بـ
 (تاء مربوطة - ألف لينة - كلمة منتهية بهمزة مسبوقه بألف - همزة مكتوبة على ألف) مثل:
 "معلمة - فتى - سماء - ملجأ"
 ١- أضف تنوين الفتح في أواخر الأسماء الآتية :

قصة خالد مبنى ماء بخار

٢- صحح الخطأ :

- (أ) اشترى أحمد من المكتبة قصتين جميلتين، ليشارك في مشروع القراء. ()
 (ب) وقف خالد على شرفة منزله صباحن . ()
 (ج) عادت فاطمة من المدرسة مسرعتن . ()
 (د) بنت الدولة مشفىً كبيراً . ()

سادساً - التعبير:

عزيزي الطالب : الجملة البسيطة هي الجملة التي قد تتكون من كلمة واحدة أو كلمتين ، ولتتميتها نقوم بإضافة كلمات مناسبة لها .
 حول الجمل البسيطة كما في المثال :

- ١- طار العصفور : طار العصفور بعيداً، بحثاً عن طعام لفراخه الصغار .
 ٢- خلف القضبان :
 ٣- في سفينة الفضاء:
 في عيد الأضحى:

سابعاً - الخط:

اكتب العبارة التالية بخط نسخ جميل وواضح:

أنتَ فيلٌ طيبٌ تستحقُّ الاحترام

☆ ورقة عمل (٨) ☆

أولاً- الاستماع:

- ١- لماذا أحب أهل القرية العمّ صالحا ؟
- ٢- يعمل العم صالح : (أ- مهندساً ب- طبيباً ج- فلاحاً)
- ٣- جميع الصفات التالية من صفات العم صالح ما عدا : (أ- كريم ب- قوي ج- طماع)
- ٤- كان يشتهر العم صالح بمطاردة : (أ- اللصوص ب- الأعداء ج- الوحوش و الذئاب)

ثانياً- المحادثة:



عزيزي الطالب: تأمل هذه الصورة، ثم عبّر عنها بجملتين:

.....

ثالثاً- فهم المقروء:

اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب الأسئلة بعدها: "خرجت نملة تطلب الطعام، فصادفت في طريقها حبة قمح كبيرة، فقالت في نفسها: إنني نملة صغيرة ولا أقوى على حملها، وحاولت جرّها ولكن الحبة أفلتت منها فضاعفت جهودها، وحاولت مراراً فلم تفلح، ولما يبست من العمل وحدها، طلبت المساعدة من صديقاتها فتمكن من جرّها بفضل مجهودهنّ المشترك."

- ١- ضع عنواناً مناسباً للفقرة.....
- ٢- لماذا لم تستطع النملة أن تحمل حبة القمح؟
- ٣- ماذا نتعلم من النملة ؟
- ٤- كيف استطاعت النملة جرّ حبة القمح؟
- ٥- (فلم تفلح) مضاد كلمة (تفلح): (تنجح - تفشل - تحزن - تحاول)
- ٦- (فضاعفت جهودها) مرادف كلمة (ضاعفت): (أرسلت - أجلت - أنقصت - زادت)
- ٧- مرادف صادفت: (أسرع - هربت - قابلت - خاصمت)
- ٨- ضع التركيب " فتمكن من " في جملة من تعبيرك
- ٩- ماذا يحدث لو أنّ النملة لم تجمع غذاءها في الصيف وبقيت تلعب مع صديقاتها؟

رابعاً- التدريبات اللغوية:

اختر الإجابة الصحيحة لما يلي:-

- (١) اسم الإشارة فيما يلي: (أ- هو ب- هاتان ج- هنّ)
- (٢) كل ما يلي أسماء إشارة ماعدا: (أ- ذلك ب- أولئك ج- هما)
- (٣) نقول هذا بيت و حديقة: (أ- هاتان ب- هذه ج- هاتان)
- (٤) نقول هذا مصنع و مصنعان: (أ- هاتان ب- هؤلاء ج- هذان)

- ٥) هذه طالبة و طالبات: (أ- هاتان ب- هؤلاء ج- هذان)
- ٦) اسم الإشارة للجمع المؤنث: (أ- هذا ب- هؤلاء ج- هاتان)
- ٧) اسم الإشارة للجمع المذكر: (أ- هذا ب- هاتان ج- هؤلاء)
- ٨) اسم الإشارة للمثنى المذكر: (أ- هذا ب- هذان ج- هاتان)
- ٩) اسم الإشارة للمثنى المؤنث: (أ- هذا ب- هذان ج- هاتان)

خامساً - الإملاء:

- ١) الكلمة التي تنتهي بتنوين فتح هي: (أ- سماء)
- ٢) الكلمة التي تنتهي بتنوين كسر هي: (أ- ولداً)
- ٣) عند تنوين كلمة قصة بتنوين الفتح تكتب: (أ- قصتاً)
- ٤) الكتابة الصحيحة لكلمة دعاء مع تنوين الفتح: (أ- دعاءاً)
- ٥) جميع ما يلي كلمات مكتوبة خطأ ماعدا: (أ- قطرة)
- ٦) عند تنوين كلمة (واسع) بتنوين الفتح تكتب: (أ- واسع)
- ب- كثير ج- عليم)
- ب- دمية ج- علم)
- ب- قصتن ج- قصة)
- ب- دعاء ج- دعاءن)
- ب- قطرة أ ج- قطرتن)
- ب- واسع ج- واسعاً)

سادساً - التعبير:

- رتب الجمل الآتية، لتكون فقرة ذات معنى:-
- () فوجد محفظة بها نقود.
- () شكره المدير أمام التلاميذ.
- () كان أحمد يمشي في ساحة المدرسة.
- () أخذها بهدوء، وسلمها إلى مدير المدرسة.

حفظ النصوص:

أكمل البيتين الآتيين:

فحفظت وصايا أحبائي

وأكون وفيّ الخلان

سابعاً - الخط:

اكتب العبارة التالية بخط نسخ جميل وواضح:

عَلِّمُوا أَوْلَادَكُمْ السَّبَّاحَةَ وَالرِّمَامِيَةَ وَرَكُوبَ الْخَيْلِ

☆ ورقة عمل (٩) ☆

أولاً- فهم المقروء:

" صحيح يا هدى أنه كان للرسائل في ذلك الزمان نكهة خاصة، فكانت تكتب بخط اليد، ونشتم منها رائحة الأحبة الذين لمستها أيديهم، ولكن البريد الإلكتروني سهل علينا التواصل، وجعلنا نستقبل الرسائل بلا ساع. فكثير بسببه أصدقاؤنا."

١. كيف كانت الرسائل تكتب قديماً ؟
٢. لماذا كان للرسائل قديماً نكهة خاصة ؟
٣. " ونشتم منها رائحة الأحبة " وضح الجمال في العبارة السابقة
٤. " رائحة الأحبة " مفرد كلمة (الأحبة) (الحب - الحبيب - الحبوب - المحبة)
٥. نوع الأسلوب " صحيح يا هدى " (نفي - توكيد - نداء - أمر)
٦. " لمستها أيديهم " الضمير في كلمة (أيديهم) يعود على
٧. مرادف نكهة :, جمع رائحة:
٨. أيهما تفضل ؟ ولماذا ؟ كتابة الرسائل في الزمن القديم أم الزمن الحاضر ؟

○ من درس " وطني أغلى " :

" كانت الدموع تسيل على خد جود، وهو يودع أهله، ويقول: سأغيب سنتين، أبني فيهما مستقبلي، وأحقق حلمي. سافر جود، وبدأ يعمل بائعاً متجولاً في بلاد الغربية. جد في عمله. توالت السنوات وهو منهمك في تجارته، حتى صار تاجراً كبيراً، يملك ثروة كثيرة. وذات يوم، مرض جود، ومكث في المشفى أسبوعاً، يعاني الألم والوحدة . لم يزره في مرضه أحد، شعر أنه غريب."

١. كيف كانت حالة جود وهو يودع أهله ؟
٢. كم سنة قرر جود أن يغيب ؟
٣. ماذا عمل جود في بلاد الغربية ؟
٤. مرادف مكث :, مضاد الوحدة :
٥. (توالت السنوات) تعبير يدل على:
٦. هل نجح جود في عمله ؟ ما الدليل ؟
٧. صف الشعور بالغربة ؟
٨. ما المقصود بالبائع المتجول ؟
٨. ما الدرس الذي تعلمته من قصة جود ؟

○ من نص وصايا جدي :

أوصاني جدي أوصاني و أبي علمني و هداني
فحفظت وصايا أحابي و عقدت العزم بإيماني

- ١- كاتب النص هو (أ. محمود درويش. ب. هارون هاشم الرشيد ج. محمد ضمرة)
- ٢- من وصايا الأجداد
- ٣- اكتب البيت الدال على " أنني يجب أن أقابل صديقي و أنا مبتسم"

- ٤- مفرد وصايا (أ. وصي ب. وصية ج. واصي)
- حفظ النصوص:

٧- أكمل البيتين التاليين لقول الشاعر :

أ. أن أحفظ عهداً أقطعه

٨- اكتب البيت التالي لقول الشاعر :

أ. و بهمتنا دوماً يبقي

مكسواً بالثوب الأخضر .

ثانياً- التدريبات اللغوية:

- اختر الإجابة الصحيحة لما يلي:

- ١) جميع ما يلي حروف جر ماعدا:
(إلى - على - هل)
 - ٢) يعيش السمك الماء. حرف الجر المناسب لملء الفراغ: (إلى - في - من)
 - ٣) أجب باستخدام حرف الجر المناسب " كيف واجه المقاوم عدوه "؟ (كالأسد - للأسد - في الأسد)
 - ٤) أجب باستخدام حرف الجر المناسب " كيف تكتب دروسك " ؟ (للقلم - بالقلم - في القلم)
 - ٥) يسأل محمد زميله الغائب. أكمل بحرف جر مناسب (إلى - على - عن)
- أجب عما يلي مستخدماً حرف جر مناسب:-

١- أين تذهب كل يوم ؟

٢- لمن هذا القلم ؟

ثالثاً- الإملاء:

- ١) الكلمة التي تنتهي بألف تكتب ولا تلفظ هي: (ذلك - حاولوا - الرحمن)
- ٢) الكلمة الصحيحة فيما يلي هي: (زرعو - يحصدو - استعدوا)
- ٣) كل ما يلي كلمات كتبت بشكل خطأ ماعدا: (تفاهموا - تفاهمو - أكرموا)
- ٤) الكلمة التي تنتهي بألف الفارقة هي: (دنيا - انطلقوا - دنا)
- ٥) تسمى الألف التي تكتب بعد واو الجماعة في الفعل ولا تلفظ:
(الألف اللينة - الألف الفارقة - الألف الممدودة - الألف الطويلة)

رابعاً- التعبير:

١. رتب الجمل الآتية لتكون فقرة ذات معنى:

- () أمسك أحمد الرجل الكفيف من يده وعبر به الشارع
- () كان أحمد ذاهباً إلى المدرسة في الصباح
- () شكر الرجل الكفيف أحمداً على مروءته
- () فشهد رجلاً كفيفاً يريد أن يقطع الشارع

٢- احذف الكلمة الشاذة و اكتب الجملة الصحيحة :-

- أ- نذهب لزيارة (الأقارب - العقارب) في العيد.....
- ب- نشترى الحلوى (المكشوفة - المغطاة) حتى لا نصاب بالمرض.....

☆ ورقة عمل (١٠) ☆

مراجعة عامة في القواعد والإملاء

١- يلعبان بالكرة . الضمير المناسب لملء الفراغ .

أ. هم	ب. هن	ج. هما	د. هو
-------	-------	--------	-------

٢- تذهبين في العيد ؟ اسم الاستفهام المناسب لملء الفراغ .

أ. ماذا	ب. كم	ج. متى	د. أين
---------	-------	--------	--------

٣- اسم الإشارة الدال على المثنى فيما يلي

أ. هذا .	ب. هذه	ج. هؤلاء	د. هذان .
----------	--------	----------	-----------

٤- هم ينظفون وهي
.....

أ. ينظفان	ب. ينظفن	ج. تنظف	د. تنظفان
-----------	----------	---------	-----------

٥- هذه زهرة و هذا
.....

أ. غصن	ب. ثمرة	ج. ورقة	د. بذرة
--------	---------	---------	---------

٦- كتب قيمة .

أ. هؤلاء	ب. هذان	ج. هاتان	د. هذه
----------	---------	----------	--------

٧- نقول أحمر حمراء ، أبيض
.....

أ. بيضاء	ب. بيضة	ج. بيض.	د. بياض
----------	---------	---------	---------

٨- هؤلاء فتيات
.....

أ. جميلان	ب. جميلتان	ج. جميلة	د. جميلات
-----------	------------	----------	-----------

٩- نقطع اللحمالسكين .

أ. على	ب. ك	ج. ب	د. في
--------	------	------	-------

١٠- الطالب كتب، الطلاب
.....

أ. كتبوا	ب. كتبوا	ج. كتب	د. كتبنا
----------	----------	--------	----------

١١- مجموعة أسماء الإشارة :

أ. هذا ، هذه ، هذان	ب. أنا ، نحن ، أنتما	ج. الذي ، التي ، الذين	د. هذا ، هذه ، هو
---------------------	----------------------	------------------------	-------------------

١٢- الكلمة الدالة على مثنى هي
.....

أ. شعبان	ب. جوعان	ج. ملعبان	د. رمضان
----------	----------	-----------	----------

١٣- ذلك كتاب و حقيقة .

أ. هذه	ب. هاتان	ج. هم	د. تلك
--------	----------	-------	--------

١٤- أكمل الجدول التالي :

.....	.....	الفلاح النشيط
.....	المعلمان مخلصان	.....
السيدات مهذبات	.....	.....

١٥- أكمل الجدول التالي :

أنتِ	تعمل	تقفز	تشاهد
أنتِ	تلعبين	.....	.....
أنتم	تلعبون	.....	تشاهدون
أنتن	تلعبن	.....	.....

١٦- أكمل باسم استفهام مناسب حسب الجواب المقابل :-

- أ. تلميذاً في الصف ؟
ب. يأتي عيد الفطر ؟
ت. تذهب إلى المدرسة ؟
ثلاثون تلميذاً .
في الأول من شوال .
أذهب إلى المدرسة لأتعلم .

١٧- الكلمة التي تبدأ بحرف قمري

أ. السماء	ب. الشتاء	ج. الأمل	د. التعب
-----------	-----------	----------	----------

١٨- جميع الكلمات تحتوي على حرف شمسي ماعدا :

أ. الطاولة	ب. السمك	ج. الدمية	د. الميدان
------------	----------	-----------	------------

١٩- عند تنوين كلمة (جزاء) تنوين الفتح نكتبها

أ. جزاءً	ب. جزاءن	ج. جزاءٍ	د. جزائن
----------	----------	----------	----------

٢٠- الكلمة التي تحتوي على نون ساكنة هي:-

ت. معلماً	ث. حديقة	ج. ج. جبل	ح. د. أفنان
-----------	----------	-----------	-------------

٢١- الكلمة المخالفة هي:

خ. سماء	د. بناء	ذ. ج. دواء	ر. د. جزءاً
---------	---------	------------	-------------