

الوحدة الأولى (الأعداد ضمن ٩٩٩٩)



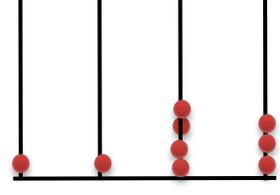
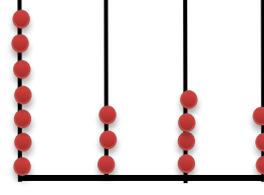
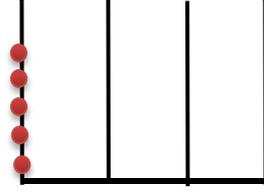
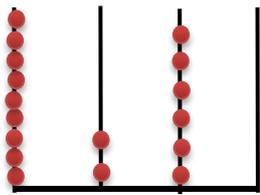
ورقة عمل

اسم التلميذ/ة :

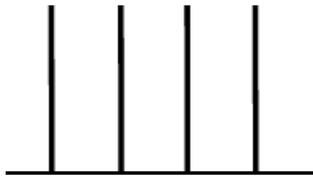
المهارة/ التعرف إلى الأعداد ضمن ٩٩٩٩

الهدف / يميز الأعداد ضمن ٩٩٩٩ قراءة وكتابة.

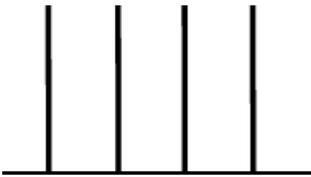
عزيزي التلميذ ❤️ اكتب العدد الممثل على المعداد:



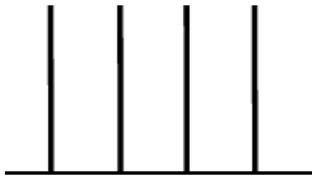
عزيزي التلميذ ❤️ اقرأ الأعداد ومثلها على المعداد:



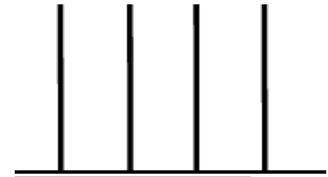
٩٧٢١



٤٠٠٠



٣٦٠٠



٣٨٣٥

عزيزي التلميذ ❤️ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

{ سبعة آلاف ، تسعة آلاف ، ستة آلاف }

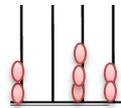
(١) العدد ٩٠٠٠ يكتب بالحروف

{ ٦٥٤٠ ، ٦٥٧٠ ، ٦٥٦٠ } ٦٥٣٠ ، ٦٥٢٠ ، ٦٥١٠ (٢) العدد الذي يلي الأعداد

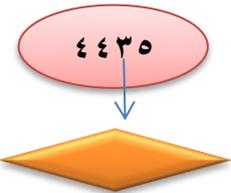
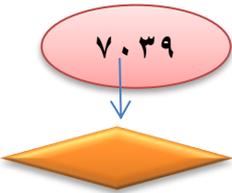
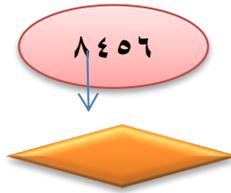
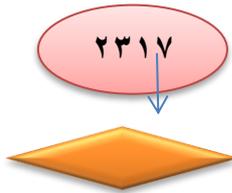
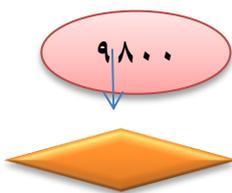
{ ٤٢٧٧ ، ٧٤٢٢ ، ٢٧٢٤ } (٣) العدد ألفان وسبعمائة وأربعة وعشرون يكتب

{ (٤٠٠٠،٥٠٠٠) ، (٥٠٠٠،٥٠٠٠) ، (٣٠٠٠،٦٠٠٠) } (٤) من مكونات العدد ١٠٠٠

{ ٢٠٣٢ ، ٦٠٢٣ ، ٢٥٣٢ } (٥) العدد الممثل على المعداد



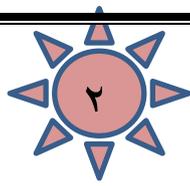
عزيزي التلميذ ❤️ تأمل الأعداد التالية واكتب قيمة الرقم المشار إليه :



عزيزي التلميذ ❤️ اكتب الأعداد التالية بالكلمات :

٦٣٦١

٩٥٠٢



ورقة عمل

اسم التلميذ /



المهارة / كتابة أعداد ضمن ٩٩٩٩ بالصورة الموسعة والمختصرة .

الهدف / يكتب أعداد ضمن ٩٩٩٩ بالصورة الموسعة والمختصرة

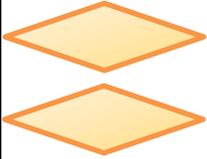
عزيزي التلميذ ❤️ اقرأ الأعداد ثم اكتب بالصورة الموسعة :

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = ٤٢٧٥ \quad \spadesuit$$

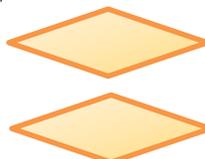
$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = ٧٢٨٧ \quad \spadesuit$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = ٦٠٠١ \quad \spadesuit$$

عزيزي التلميذ ❤️ اكتب الأعداد بالصورة المختصرة ثم اقرأها :



$$٦٠٠٠ + ٣ + ١٠ + ٢٠٠$$



$$٧٠٠٠ + ٥٠٠ + ٣٠ + ٤$$

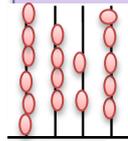
$$٤٠٠ + ٩٠٠٠ + ٦ + ٢٠$$

$$٨٠٠٠ + ٥٠ + ٧$$

عزيزي التلميذ ❤️ صل من العمود (أ) بما يناسبه في العمود (ب) :

٨٠٠
٩٤٣٦
٣٠٠ ، ٧٠٠
٦٤٢٥
٥١٨٤

من مكونات العدد ١٠٠٠ العدادان
قيمة الرقم ٨ في العدد ٤٨٢٤
 $= ١٠٠ + ٥٠٠٠ + ٨٠ + ٤$
العدد ٨٠٠٥ أصغر من
العدد الممثل على المعداد هو



عزيزي التلميذ ❤️ قارن بين العددين بوضع إشارة < أو > أو = في الدائرة :

$$١١٠٠ \quad \bigcirc \quad ٩٣٤$$

$$٥٥٤٤ \quad \bigcirc \quad ٤٥٣٧$$

$$٨٠٧٤ \quad \bigcirc \quad ٨٠٩٥$$

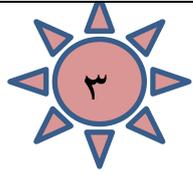
$$٧٤٢٠ \quad \bigcirc \quad ٧٤٢٥$$

$$١٠٠٠ + ٤٠٠ \quad \bigcirc \quad ٩٢١٤ \quad \bigcirc \quad ٥٠٠٠$$

عزيزي التلميذ ❤️ اكتب عدداً واحداً لتصبح المقارنة صحيحة :

$$\underline{\hspace{2cm}} > ١٥٢٧$$

$$\underline{\hspace{2cm}} < ٤٨٢٤$$



ورقة عمل

اسم التلميذ :

المهارة /ترتيب الأعداد ضمن ٩٩٩٩ تصاعدياً وتنازلياً .

عزيزي التلميذ ❤️ تأمل الأعداد ورتبها ترتيباً تصاعدياً:

٢٠٠٠	٦٢٠١	٤٥٢٠	٣٧١٢
٥٢٣٤	٥٢٣٠	٥٢٢٢	٥٢٦٢

عزيزي التلميذ ❤️ تأمل الأعداد ورتبها ترتيباً تنازلياً:

٥١٢٠	٥٤٧٨	٩٦١٢	٣٠٠٠
٨٠٦٠	٨٦٠٠	٦٨٠	٦٨٠٠

المهارة :تقريب الأعداد إلى العشرات ، المئات ، الألوف

عزيزي التلميذ ❤️ قرب الأعداد كما هو مطلوب :

العدد ٤٥٧٦ لأقرب عشرة

العدد ٣٦٥٢ لأقرب مئة

العدد ٨٤٣٥ لأقرب ألف

عزيزي التلميذ ❤️ تأمل خط الأعداد ثم قرب حسب المطلوب:



٦٠٠٠ ٦١٠٠ ٦٢٠٠ ٦٣٠٠ ٦٤٠٠ ٦٥٠٠ ٦٦٠٠ ٦٧٠٠ ٦٨٠٠ ٦٩٠٠ ٧٠٠٠

العدد ٦٢٣٤ لأقرب ألف

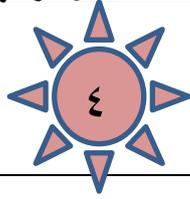
العدد ٦٢٢٥ لأقرب مئة

العدد ٦٩٣٥ لأقرب ألف

العدد ٦٥٠٠ لأقرب ألف



الوحدة الثانية: جمع الأعداد ضمن ٩٩٩٩ وطرحها



ورقة عمل

اسم التلميذ / ة

المهارة: جمع الأعداد ضمن ٩٩٩٩ بدون حمل ومع الحمل.

الهدف: يجد ناتج جمع الأعداد ضمن ٩٩٩٩ بدون حمل ومع الحمل.

عزيزي التلميذ ❤️ اقرأ الأعداد ثم جد ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} 3000 \\ + 2786 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3524 \\ + 6325 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5638 \\ + 2110 \\ \hline \end{array}$$

عزيزي التلميذ ❤️ اقرأ الأعداد ثم جد ناتج الجمع :

$$\diamond = 2650 + 1328$$

$$\diamond = 1442 + 2521$$

$$\diamond = 2306 + 4120$$

$$\diamond = 3500 + 2000$$

عزيزي التلميذ ❤️ اختر من البرواز أعداداً ثم كَوّن معادلة جمع :

3012	4652
1000	5487
2121	2000

$$\begin{array}{l} \diamond = \triangle + \triangle \\ \diamond = \triangle + \triangle \\ \diamond = \triangle + \triangle \end{array}$$

عزيزي التلميذ ❤️ جد ناتج الجمع ثم تحقق بالتبديل :

$$\begin{array}{l} \text{-----} = 5240 + 1625 \\ \text{-----} = \text{-----} + \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{-----} = 1012 + 8345 \\ \text{-----} = \text{-----} + \text{-----} \end{array}$$

عزيزي التلميذ ♥ جد ناتج الجمع ثم تحقق من معقولية الجواب بالتقدير :

→	+	5 3 3 2	→	+	7 4 3 5
→		1 1 6 3 +	→		1 3 0 1 +
→		<input type="text"/>	→		<input type="text"/>

4 3
 2 3 +
 6 4 7 9

عزيزي التلميذ ♥ اكتب العدد الناقص في الفراغ :

عزيزي التلميذ ♥ جد ناتج جمع الأعداد التالية :

1 4 3 8

2 5 0 2 +

3 1 9 1 +

5 4 2 6

2 3 9 4 +

8 6 7 3

1 2 6 1 +

1 6 5 4

3 4 2 9 +

عزيزي التلميذ ♥ جد ناتج جمع الأعداد التالية ثم تحقق بالتبديل:

→	+	8 6 2 0
→		2 3 9 6 +
→		<input type="text"/>

<input type="text"/>	=	1 4 2 6	+	4 5 3 7
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>

عزيزي التلميذ ♥ اقرأ الأسئلة التالية ثم جد الحل :

• باع تاجر ٤٥٣٥ بيضة في الأسبوع الأول و ٣٠٠٠ بيضة في الأسبوع الثاني. ما مجموع ما

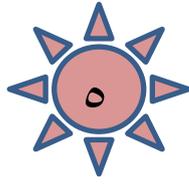
باع التاجر ؟ **الحل :** _____

• عدد طلاب مدرستي الأمل والنور في عام ٢٠١٦ م (٣٨٣٢) طالباً وفي عام ٢٠١٧ م كان

عددهم (٤٢١٦) . ما مجموع الطلاب في العامين ؟

الحل : _____





ورقة عمل

اسم التلميذ/ة

المهارة / طرح عددين ضمن ٩٩٩٩ دون استلاف وبلاستلاف.

الهدف : يجد ناتج طرح عددين ضمن ٩٩٩٩ دون استلاف وبلاستلاف.

عزيزي التلميذ ❤️ اقرأ المسائل التالية جد ناتج طرح الأعداد فيما يلي :

٧٤٠٠

٣٦٢٠ -

٦٢٥٠

٢٧٢١ -

٥٦٧٩

٢٠٢٦ -

٦٨٢٤

٣٤١١ -

اطرح ثم تحقق من معقولية الجواب بالتقدير :

٦٤٧٨

٣٢٠٢ -

عزيزي التلميذ ❤️ اطرح ثم تحقق بالجمع :

٦٨٧٤

٥٣٣١ -



عزيزي التلميذ ❤️ أكمل النمط العددي :

٦٤٥٢

٧٣٥١

٨٢٥٠

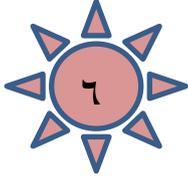
٥٦٤٥

٧٦٤٣

٩٦٤١

عزيزي التلميذ ❤️ احسب ذهنياً وضع العدد المناسب :

<input type="text"/>	= ٢٣٢٧ + ١٤٥٦	❤️	<input type="text"/>	= ٢٠٠٠ - ٣٥٠٠
<input type="text"/>	= ٣٠٠٢ + ٣٠٧٠	❤️	<input type="text"/>	= ٣٢٣٢ - ٨٨٨٨
<input type="text"/>	= ١٠٠٠ - ٤٢٥٠	❤️	٩٠٠٠ = <input type="text"/>	+ ٦٠٠٠



الوحدة الثالثة (الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩)

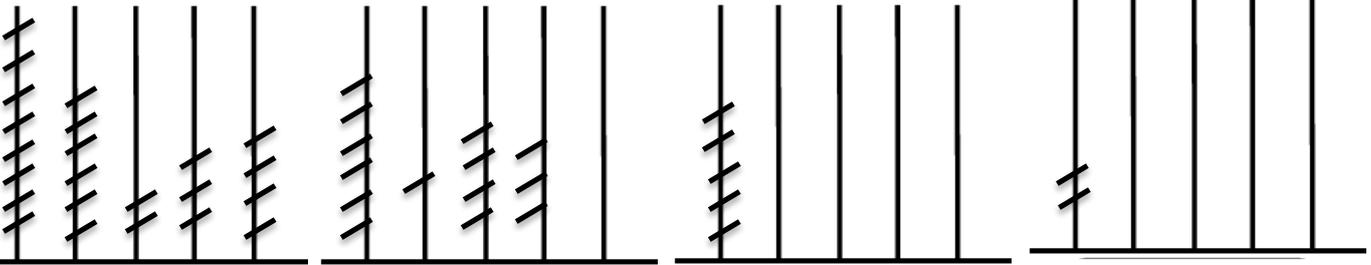
ورقة عمل

اسم التلميذ :

المهارة / التعرف إلى الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩ من خلال توظيف مهارات متعددة

الهدف : يميز الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩ من خلال توظيف مهارات متعددة.

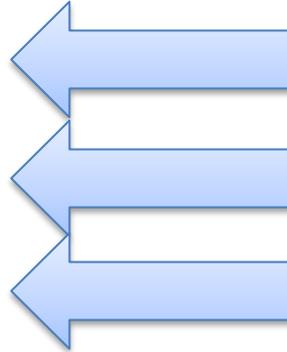
عزيزي التلميذ ❤️ اكتب الأعداد الممثلة على المعداد في الصندوق :



عزيزي التلميذ ❤️ تأمل البطاقات التالية وكون منها

أعداداً من خمسة منازل ثم اكتبها على لوحة المنازل :

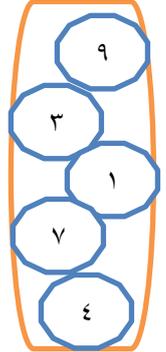
الآلاف		الوحدات		
عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد



العدد

العدد

العدد



تأمل الأعداد التالية ثم كون :

٩ ، ٢ ، ٦ ، ٨ ، ٥

أكبر عدد:

أصغر عدد:

عزيزي التلميذ ❤️ اكتب رمز العدد :

- سبعة وعشرين ألفاً وتسعة وخمسون :
- تسعة تسعون ألفاً وتسعمئة وعشرة :
- خمسة وستون ألفاً وستمئة واثنان عشر :

عزيزي التلميذ ❤️ اكتب الأعداد الآتية بالكلمات :

العدد بالرموز	العدد بالكلمات
٥٤٣٦١	
٧٠٦٠٠	
٣٨٤٦٢	

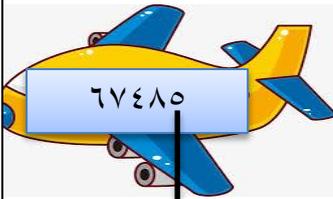
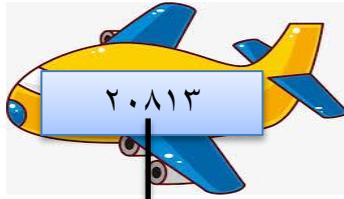
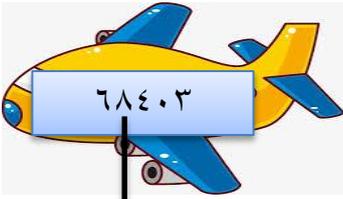
عزيزي التلميذ ❤️ اكتب الأعداد التالية بالصورة الموسعة :

$$\begin{aligned} & \diamond + \diamond + \diamond + \diamond + \diamond = 84584 \\ & \diamond + \diamond + \diamond + \diamond + \diamond = 30620 \\ & \diamond + \diamond + \diamond + \diamond + \diamond = 40001 \end{aligned}$$

عزيزي التلميذ ❤️ اكتب العدد بالصورة المختصرة :

$$\begin{aligned} & \text{[]} = 90000 + 5000 + 700 + 20 + 6 \\ & \text{[]} = 20000 + 8000 + 7 + 500 + 40 \\ & \text{[]} = \text{آحاد } 3 + \text{عشرات } 7 + \text{مئات } 1 + \text{آحاد الألوف } 6 + \text{عشرات الألوف} \end{aligned}$$

عزيزي التلميذ ❤️ اكتب القيمة المنزلية للرقم المشار إليه بالسهم:

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

عزيزي التلميذ ❤️ قارن بوضع إشارة < أو > أو = في الدائرة :

28100	○	28107	97388	○	97883
13628	○	31628	44189	○	6443

عزيزي التلميذ ❤️ رتب الأعداد التالية ترتيباً تصاعدياً :

32112 ، 51620 ، 20009 ، 41335

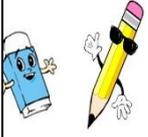
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

عزيزي التلميذ ❤️ رتب الأعداد التالية ترتيباً تنازلياً :

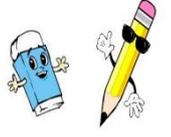
22100 ، 25891 ، 2664 ، 17201

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------





الوحدة الرابعة (الهندسة والقياس)



ورقة عمل

المهارة : التمييز بين أنواع الخطوط المستقيمة (مستقيم - شعاع - قطعة مستقيمة) .
الهدف : يميز الشعاع والقطعة المستقيمة وخواصها.

عزيزي التلميذ ❤️ اكتب اسم الخطوط التالية :



عزيزي التلميذ ❤️ ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة :



- ١- () القطعة المستقيمة لها نقطة بداية ونقطة نهاية .
- ٢- () يُسمى الشعاع التالي $\overleftarrow{أ ب}$ (أب) .
- ٣- () نقطة بداية الشعاع $\overleftarrow{هـ د}$ هي نقطة (د) .
- ٤- () الشعاع م ن هو نفسه الشعاع ن م .
- ٥- () تُسمى القطعة المستقيمة التالية $\overleftrightarrow{س ص}$ (س ص) فقط .



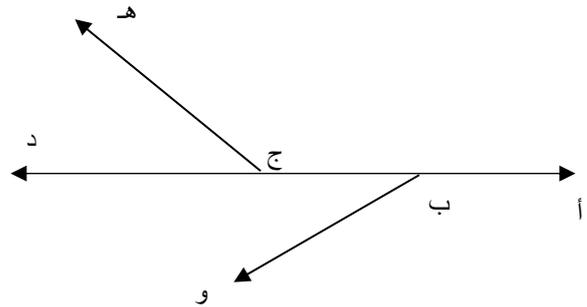
ارسم شعاع ثم سمّه



عزيزي التلميذ ❤️ ارسم قطعة مستقيمة ثم سمّها



عزيزي التلميذ ❤️ تأمل الشكل التالي ثم أجب :



سمّ ثلاث قطع مستقيمة _____ ، _____ ، _____

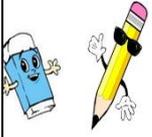
سمّ ثلاثة أشعة مختلفة _____ ، _____ ، _____

المهارة : تمييز مفهوم الزاوية وأنواعها .

الهدف : يميز الزاوية ومفهومها وأنواعها

عزيزي التلميذ ❤️ ضع علامة (√) أسفل الشكل الذي يمثل الزاوية :





عزيزي التلميذ ضع علامة (✓) أو (×) أمام العبارات التالية :

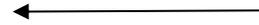
١. () تتكون الزاوية من شعاعين لهما نفس نقطة البداية .
٢. () للزاوية ثلاثة أضلاع .
٣. () من أنواع الزوايا الحادة والمنفرجة والقائمة والمستقيمة .
٤. () يوجد للزاوية رأس واحد وضلعين .



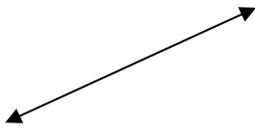
عزيزي التلميذ أكمل كل زاوية ، مستخدماً المسطرة مما يلي :

> ه و ن

> س ص ع



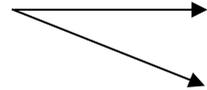
(.....)



(.....)



(.....)



(.....)

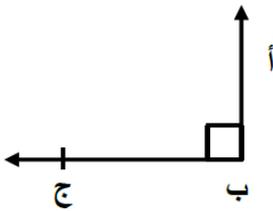
عزيزي التلميذ اكتب نوع كل زاوية مما يلي :

عزيزي التلميذ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :

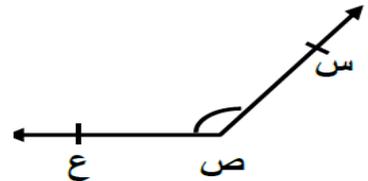
١. () الزاوية المنفرجة أكبر من الزاوية المستقيمة.
٢. () الزاوية الحادة أصغر من الزاوية القائمة .
٣. () الزاوية المنفرجة = زاوية قائمة + زاوية حادة.
٤. () الزاوية المستقيمة تساوي مجموع زاويتين قائمتين.



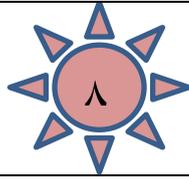
عزيزي التلميذ تأمل الشكل ثم أكمل :



- * اسم الزاوية
- * نوع الزاوية
- * رأس الزاوية
- * ضلعا الزاوية



- * اسم الزاوية
- * نوع الزاوية
- * رأس الزاوية
- * ضلعا الزاوية



ورقة عمل

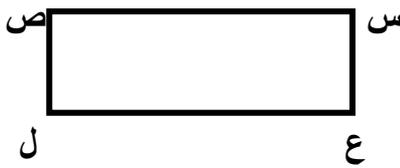
اسم التلميذ :

المهارة : تمييز المستطيل والمربع والمثلث

الهدف : يميز مفهوم الأشكال الهندسية (المستطيل والمربع والمثلث) وخواصها ورسمها

عزيزي التلميذ ❤️ أكمل العبارات التالية بالكلمات المناسبة :

- المستطيل شكل مغلق فيه كل ضلعين متقابلين و زواياه
- للمستطيل رؤوس و أضلاع و زوايا.

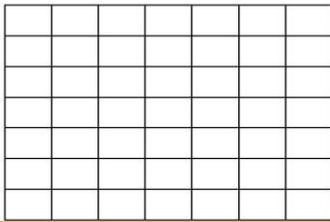


عزيزي التلميذ ❤️ تأمل الشكل ثم أكمل :

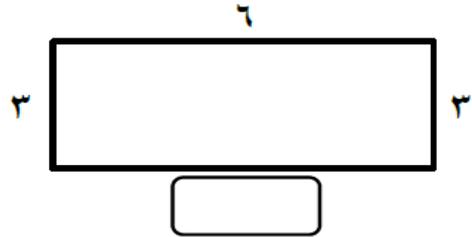
- أضلاع المستطيل ، ، ،
- زواياه ، ، ،

عزيزي التلميذ ❤️

أ- جد طول الضلع المجهول دون قياس فيما يأتي : ب- ارسم مربعات حسب المطلوب :



طول ضلعه ٥ وحدات



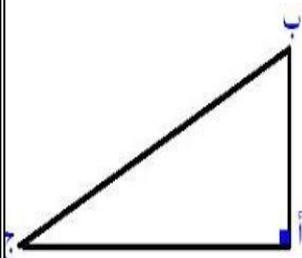
عزيزي التلميذ ❤️ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:



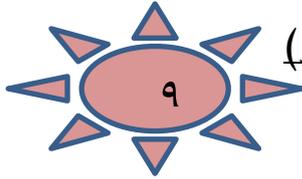
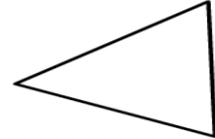
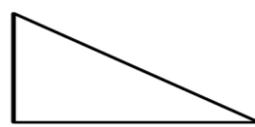
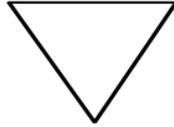
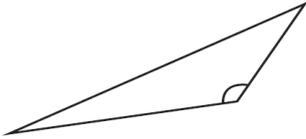
١. () جميع زوايا المربع قائمة .
٢. () المربع شكل رباعي أضلاعه متساوية.
٣. () المثلث قائم الزاوية إحدى زواياه قائمة.
٤. () المثلث منفرج الزاوية يوجد فيه زاويتين حادتين.
٥. () يوجد في أي مثلث زاويتان قائمتان على الأقل .
٦. () المثلث حاد الزوايا جميع زواياه حادة.

عزيزي التلميذ ❤️ تأمل المثلث ثم أكمل :

- نوع الزاوية (ج) ، ضلعا الزاوية (ب) هما
- رؤوس المثلث هي ، ،
- الزاوية القائمة في المثلث هي



عزيزي التلميذ ❤️ اكتب نوع كل مثلث حسب نوع الزاوية :



الوحدة الخامسة (البيانات وتمثيلها بالصور)

ورقة عمل



اسم التلميذ :

المهارة / تنظيم بيانات في جداول بسيطة بالصور وبالاعداد .

الهدف / يصنف بيانات في جداول

🍎 قرأ طلاب الصف الثالث الابتدائي قصصاً متنوعة ومفيدة حيث قرأت سلوى ١٣ قصة ، وقرأت وليلى ٨ قصص ، وسعاد ١٠ قصص ، وحلا ٢٠ قصة .

عزيزي التلميذ ❤️ تأمل الجدول ثم أجب عن البيانات التالية :

- ١- أكمل الجدول السابق .
- ٢- الطالبة التي قرأت أكبر عدد من القصص -----
- ٣- مجموع ما قرأت الطالبات من القصص -----
- ٤- الفرق بين عدد القصص التي قرأتها سلوى عن ليلي -----

الاسم	عدد القصص
سلوى	
ليلى	
سعاد	
حلا	

عزيزي التلميذ ❤️ يمثل الجدول الآتي عدد العجلات الموجودة في المحلات ويمثل الرمز ⊗ ٣ عجلات

المحلات	التمثيل بالصور	العدد
الأول	⊗	
الثاني		٩
الثالث	⊗ ⊗ ⊗ ⊗	
الرابع		١٥

❖ أكمل تمثيل العجلات حسب الجدول .

❖ عدد العجلات في المحل الثالث

❖ عدد العجلات في المحل الأول والرابع

❖ الفرق في عدد العجلات الثاني والأول

