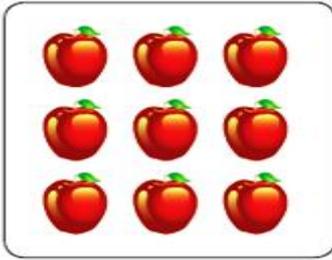


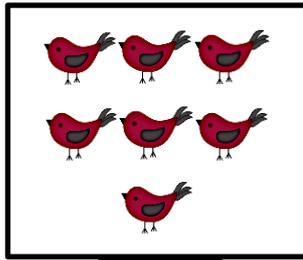


ورقة عمل (١)

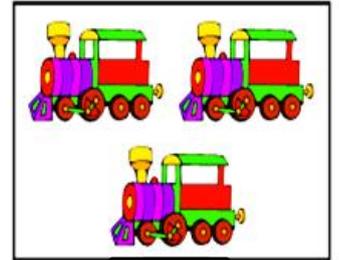
الهدف: أن يُميز الطالب /ة الأعداد من (١-٩).

١ أعد وَاكْتُبِ العَدَدَ المُناسِبَ لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ مِمَّا يَلِي :

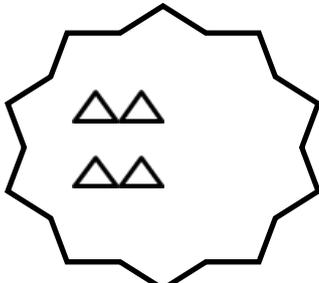


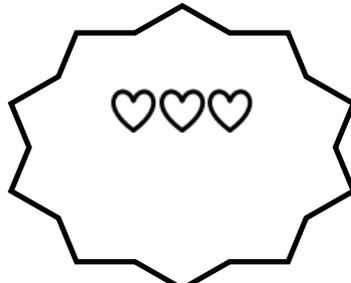


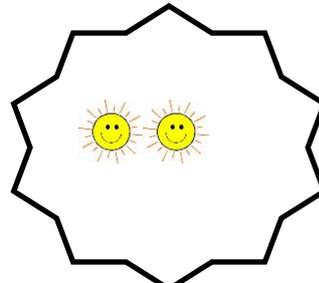


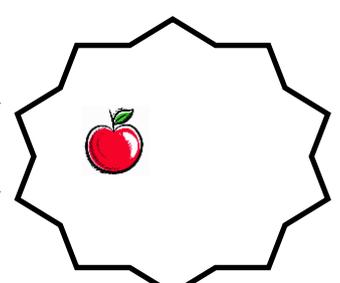


٢ اكْمِلْ رَسْمَ الأشْكالِ لِأَحْصَلَ عَلى العَدَدِ:

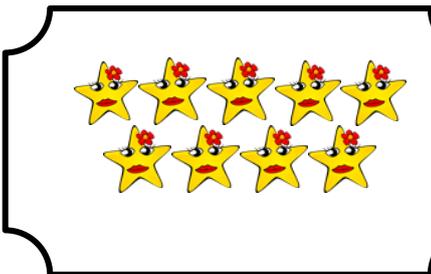


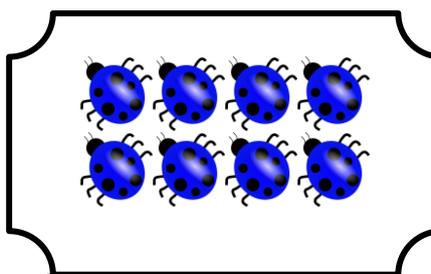


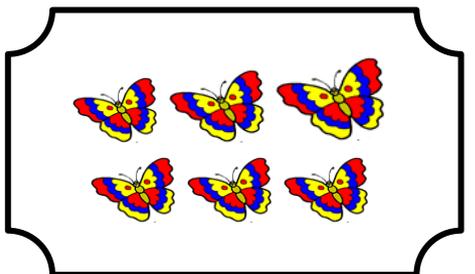




٣ أَضَعْ دائِرَةَ حَوْلَ العَدَدِ المُناسِبِ :





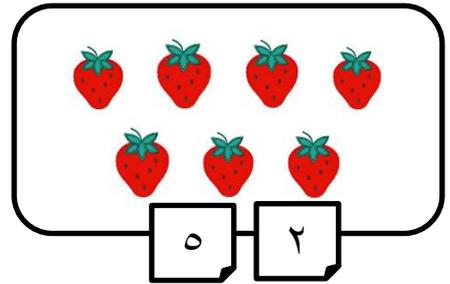
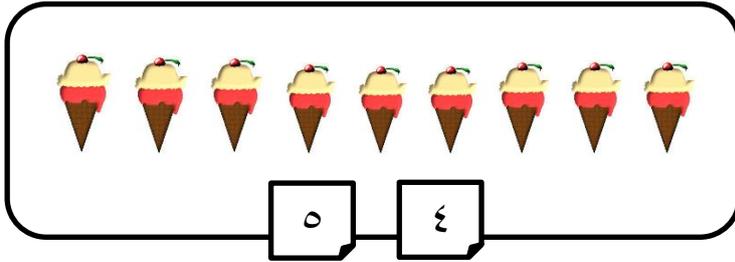
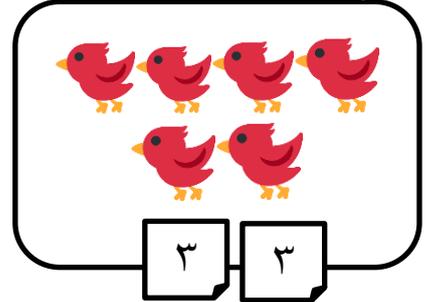
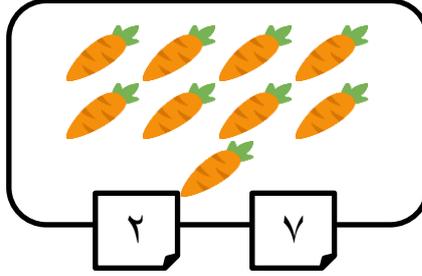
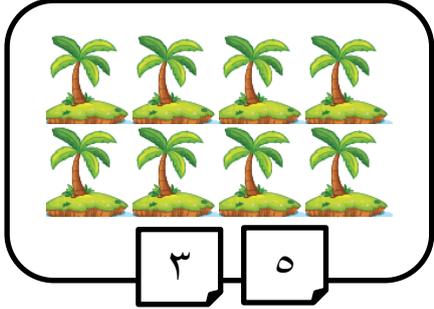




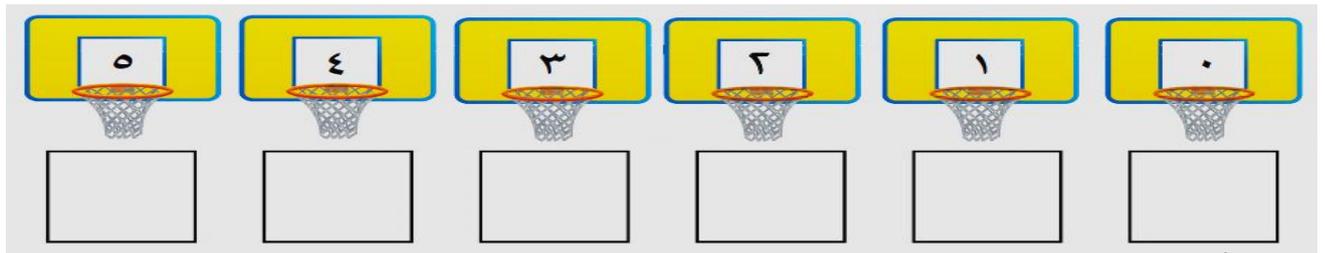
ورقة عمل (٢)

الهدف: أن يُميز الطالب/ة الأعداد من (١-٩).

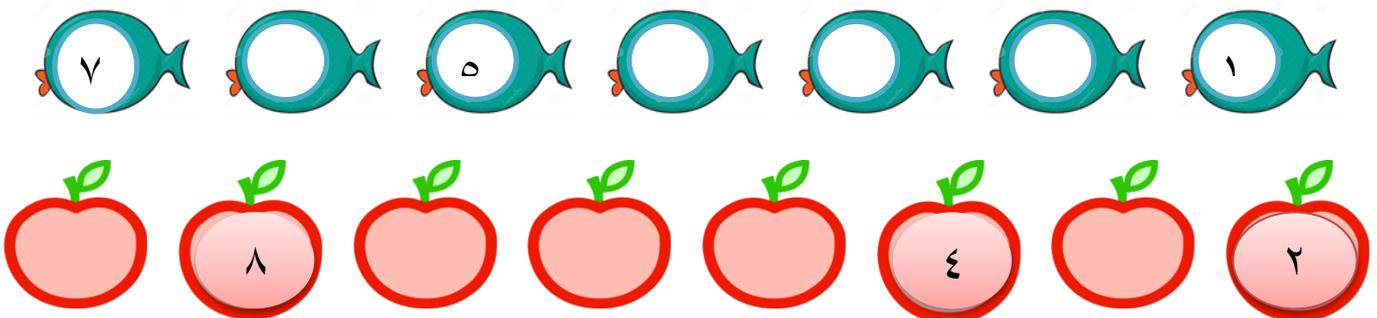
١ أقسّم كُلَّ مَجْمُوعَةٍ إِلَى مَجْمُوعَتَيْنِ حَسَبَ العَدَدَيْنِ:



٢ أرَسِّمْ كُرَاتٍ ● بِقَدْرِ العَدَدِ:



٣ أَعِدُّ وَأَكْتُبُ الأَعْدَادِ :

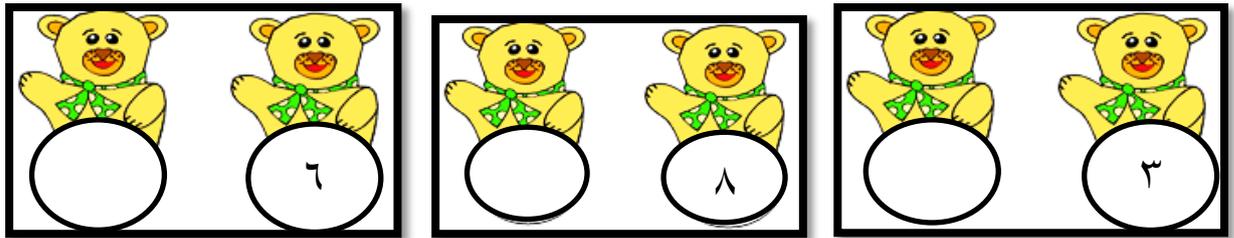




ورقة عمل (٣)

الهدف : أن يميز الطالب/ة العدد السابق أو التالي

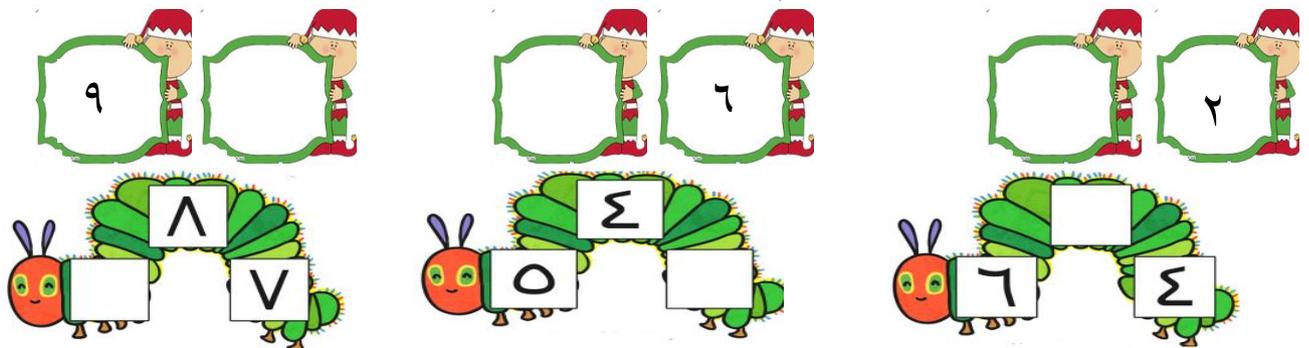
أكتب العدد التالي لكل عدد في ○ :



أختار العدد السابق لكل عدد في □ و أضع عليه ○ :

٧	٥	٣	←	٤
٧	٨	٥	←	٦
٦	٧	٩	←	٨

أكتب العدد المناسب لكل مما يأتي :



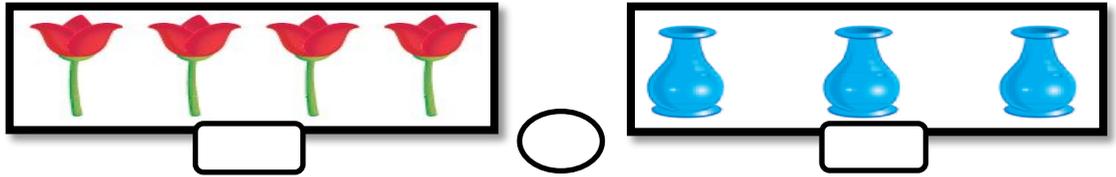
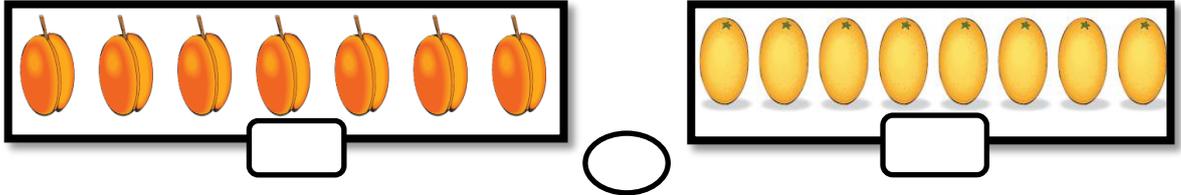
أنا أفكر:

- ♣ ما العدد التالي للعدد ٦ ؟ □
- ♣ ما العدد السابق للعدد ٩ ؟ □



ورقة عمل (٤)

- اكتب عدد العنصر ثم أضع إشارة ($<$) أو ($>$) أو ($=$) في \bigcirc :



أضع إشارة ($=$ ، $<$ ، $>$) في \bigcirc لتصبح العلاقة صحيحة :

$1 + 4$	\bigcirc	5	$2 + 5$	\bigcirc	$2 + 4$	3	\bigcirc	$0 + 1$
3	\bigcirc	$0 + 2$	صفر	\bigcirc	$3 + 3$	$2 + 3$	\bigcirc	$4 + 5$

ب. أحوط العدد الأصغر.

٤	٩	٠
---	---	---

أ. أحوط العدد الأكبر.

٧	٥	٣
---	---	---

ب. أرتب الأعداد تنازلياً.

٣	٩	٥

أ. أرتب الأعداد تصاعدياً.

٤	٢	٦

أضع دائرة حول السيارة الثالثة والسيارة الخامسة :





ورقة عمل (٥)

الهدف: أن يجمع الطالب/ة عدداً مع عدد ضمن العدد ٩

اكتب مكوّنين متساويين للأعداد التالية:



٨	

٦	

٤	

٢	

اكتب عدداً مناسباً في

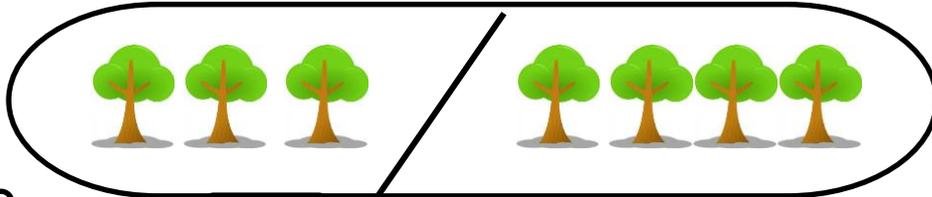


٩	
	٤

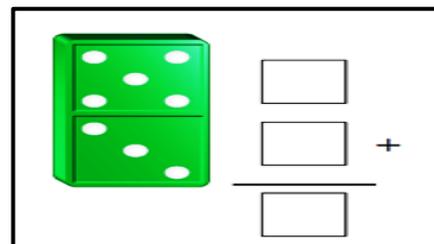
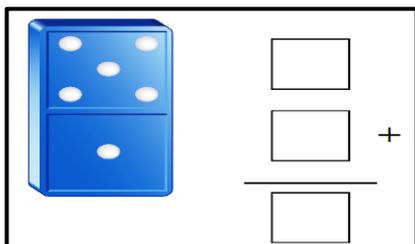
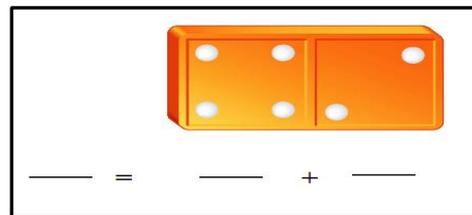
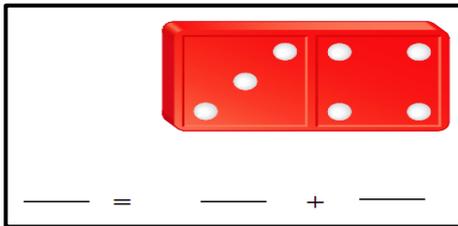
٧	
٢	

٦	
	٤

اكتب الأعداد وأجد ناتج الجمع:



= +



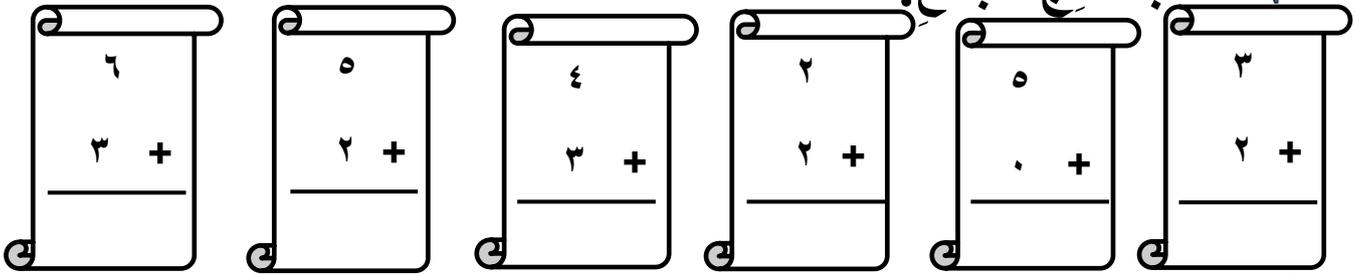


ورقة عمل (٦)

أكتب الأعداد المناسبة في □ :

$\square = 2 + 6$	$\square = 7 + 2$	$\square = 5 + 1$
$5 + \square = 3 + 5$	$9 = 5 + \square$	$7 = \square + 4$

أكتب ناتج الجمع:



أضع إشارة (< أو > أو =) لتصبح المقارنة صحيحة:

$6 + 3$ ○ $4 + 5$	$2 + 5$ ○ $2 + 4$	$2 + 3$ ○ $0 + 1$
-------------------	-------------------	-------------------

أختار من الأعداد وأكون جملة جمع:

٦ ، ٩ ، ٣	٧ ، ٢ ، ٥
..... = + = +



أحل المسائل الحسابية:

قرأت ريمًا يوم السبت ٣ قصص ، وقرأت يوم الأحد ٤ قصص
كم قصة قرأت ريمًا ؟

الحل :



زرع ماجد ٥ شجرات زيتون ، وزرع رامي ٤ شجرات زيتون
كم شجرة زرع الاثنان (ماجد ورامي) ؟

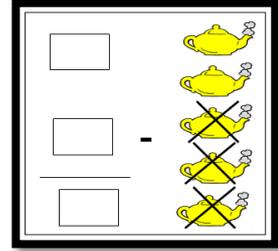
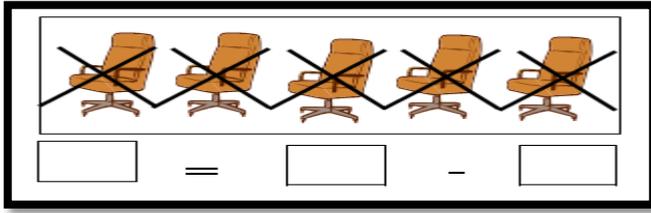
الحل :



ورقة عمل (٧)

الهدف: أن يطرح الطالب/ة عددًا من عدد ضمن العدد ٩

أضع العدد المناسب في



أجد ناتج الطرح:

٧

٩

٣ = - ٥ ♣

= ٣ - ٤ ♣

$$\begin{array}{r} ٧ \\ - ٤ \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ - ٣ \\ \hline \square \end{array}$$

١ = ٦ - ♣

= ٥ - ٦ ♣

أحل المسائل الحسابية:

♣ مع خالد ٩ أقلام أعطى أخته ٤ منها

كم قلمًا بقي معه؟

الحل:

♣ اشترت ريمًا ٦ بالونات طار منها ٣ بالونات

كم بالونًا بقي معها؟

الحل:

أختار عددين من الأعداد و أكتب جملة الطرح:

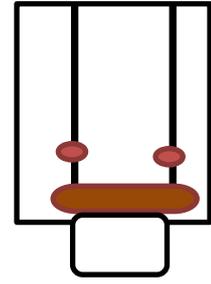
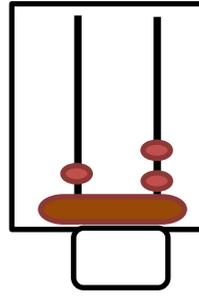
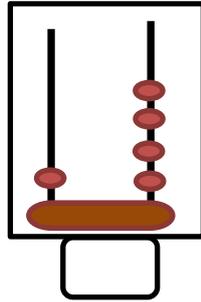
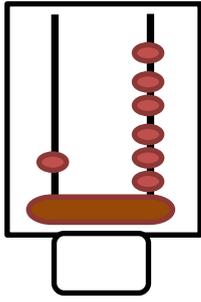
٥ ، ٨ ، ٣	٦ ، ٢ ، ٤
..... = - = -



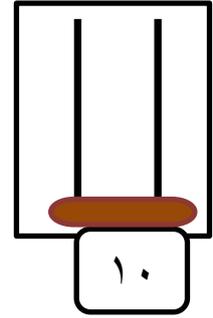
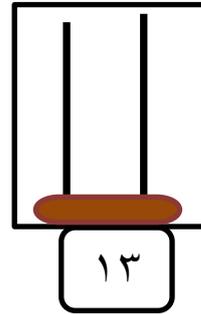
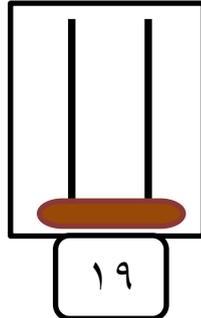
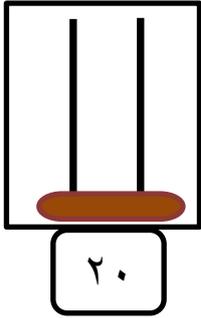
ورقة عمل (٨)

الهدف: أن يُميِّز الطالب/ة الأعداد من ١٠ - ٢٠

١ أعدُّ الآحادَ وَالْعَشْرَاتِ وَأَكْتُبُ العَدَدَ الناتجَ وَ أَقْرَأُ:



٢ أمثل العدد على المعداد:



٣ أكمل النمط :



٤ أمثل الأعداد الآتية على لوحَةِ المنازل:

٢٠

١٧

١٤

١٠



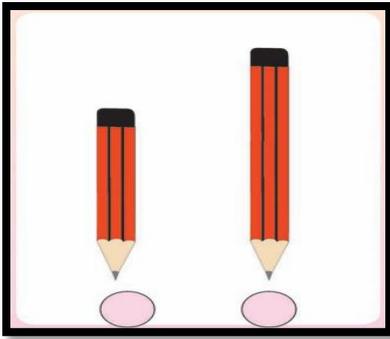


قياس الطول والزمن

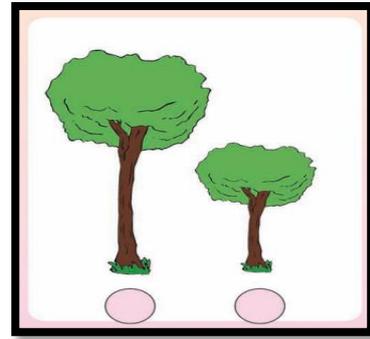
ورقة عمل (٩)

الهدف : أن يقارن الطالب/ة بين الأطوال

أضع علامة (✓) تحت الأقصر



أضع علامة (✓) تحت الأطول



الهدف : أن يميّز الطالب/ة أيام الأسبوع

أكتب أيام الأسبوع :



أضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة:

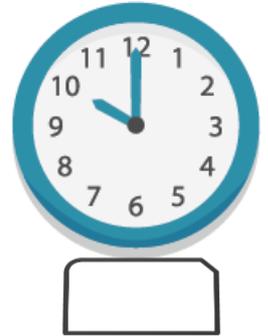
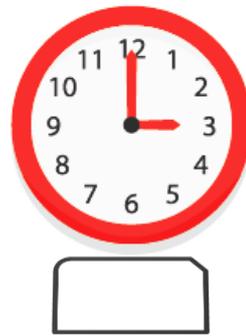
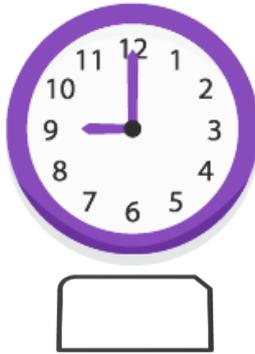
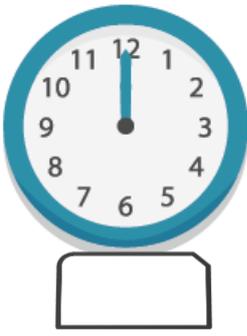
- ♣ اليوم التالي ليوم الخميس هو يوم (الأربعاء ، الجمعة ، السبت)
- ♣ اليوم السابق ليوم الإثنين هو يوم (الأحد ، السبت ، الإثنين)
- ♣ يستخدم لقياس الطول وسيلة (الشبر ، الساعة ، الميزان)



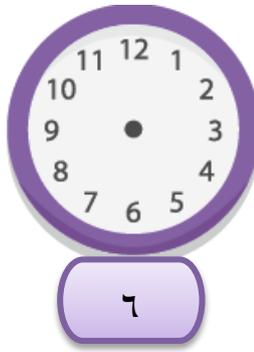
ورقة عمل (١٠)

الهدف: أَنْ يُمَيِّزُ الطَّالِبُ/ةَ الزَّمَنَ عَلَى السَّاعَاتِ الْعَادِيَّةِ

١ أقرأ الساعة في كلِّ ممَّا يلي وأكتبُ الجوابَ بالأرقامِ في الفراغ:



٢ أرسمُ عقربَي الساعةِ في كلِّ حالةٍ ممَّا يلي لتمثيلِ الوقتِ المُحدَدِ:



٣ أكتبُ في □ الساعة التي :

- ❖ الساعة التي تسبقُ الساعةَ ٩ صباحاً □
- ❖ الساعةُ التي تلي الساعةَ ٩ صباحاً □
- ❖ الساعةُ التي تسبقُ الساعةَ ١ ظهراً □
- ❖ الساعةُ التي تلي الساعةَ ١ ظهراً □