

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

كراسة الطالب المتميز

أوراق عمل إثرائية في مادة

الرياضيات

للمصف الأول الأساسي

الفصل الدراسي الأول

إعداد الأستاذ. زياد سليم أبو شرح



(((الوحدة الأولى)))

ورقة عمل (١) فى مادة الرياضيات (من الدرس الأول إلى الثالث) للصف الأول الأساسى

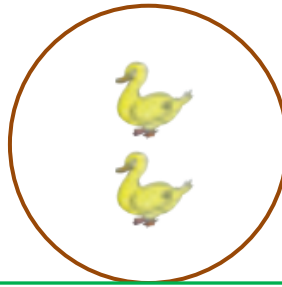
أضع دائرة حول رمز العدد الدال على المجموعة:



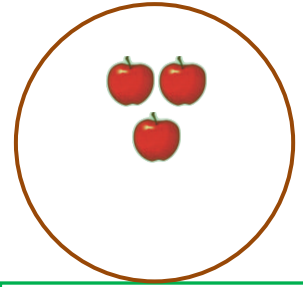
٤ - ٣ - ٢ - ١



٤ - ٣ - ٢ - ١

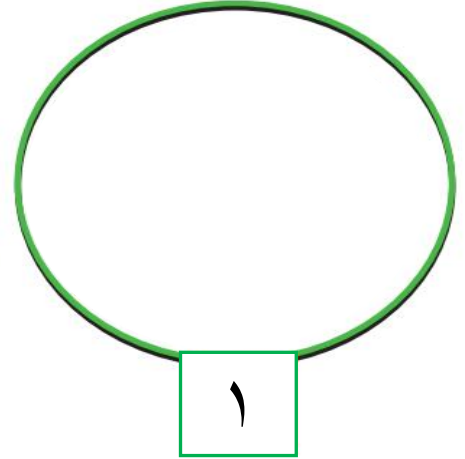
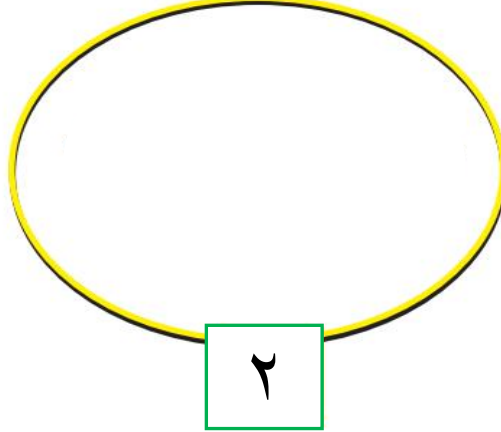
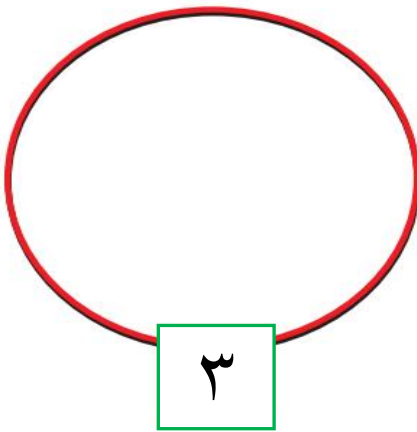


٤ - ٣ - ٢ - ١

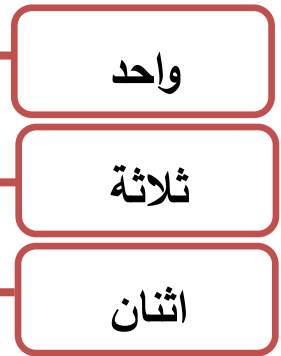
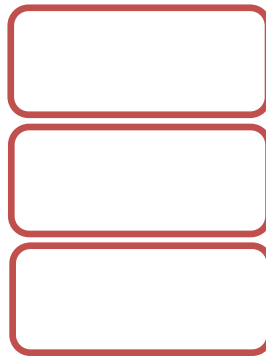


٤ - ٣ - ٢ - ١

أرسم عناصر بقدر العدد المطلوب:



أكتب رمز العدد:



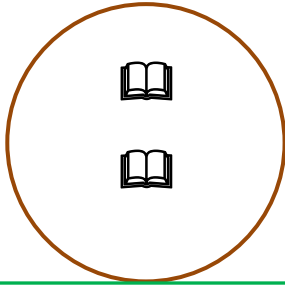
ألون الأعداد:



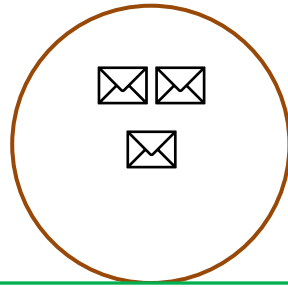
(((الوحدة الأولى)))

ورقة عمل (٢) فى مادة الرياضيات (من الدرس الأول إلى الثالث) للصف الأول الأساسى

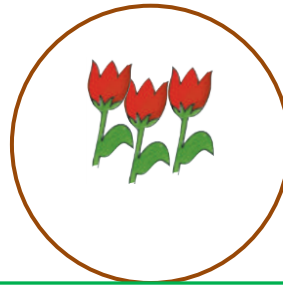
أضع دائرة حول العدد الدال على المجموعة:



أربعة - واحد - اثنان



ثلاثة - اثنان - خمسة

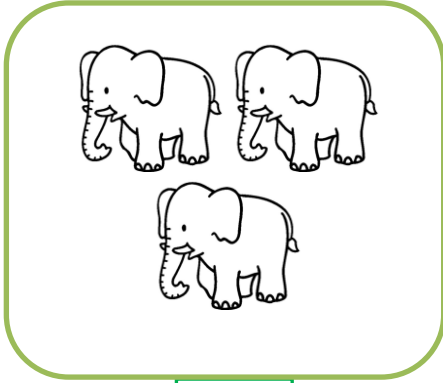


اثنان - ثلاثة - واحد



واحد - اثنان - ثلاثة

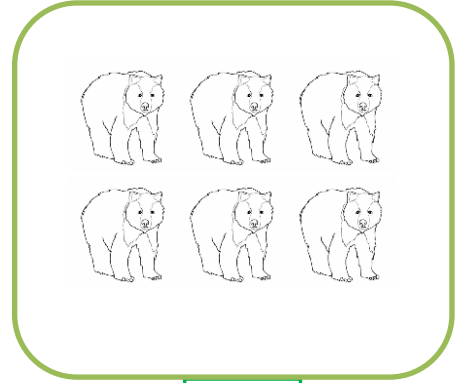
ألون عناصر بقدر العدد المطلوب:



١



٢



٣

أصل بين العدد ورمزه:



٢

١

٣

واحد

ثلاثة

اثنان

(((الوحدة الأولى)))

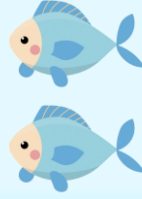
ورقة عمل (٣) في مادة الرياضيات (من الدرس الأول إلى الثالث) للصف الأول الأساسي



أكتب بخط جميل



٣



٢



١

٣

٣

٣

٣

٣

٣

٢

٢

٢

٢

٢

٢

١

١

١

١

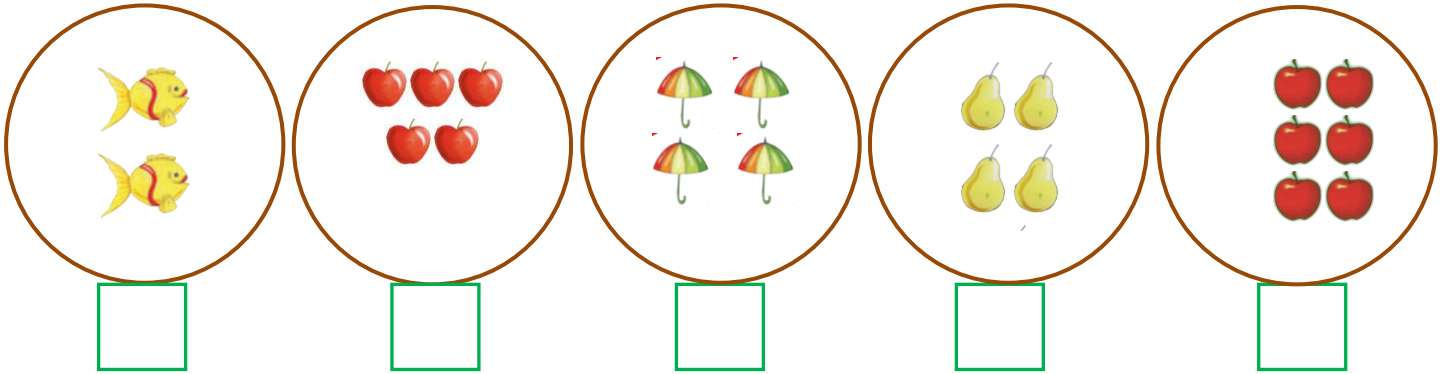
١

١

(((الوحدة الأولى))))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (من الدرس الرابع إلى السادس) للصف الأول الأساسي

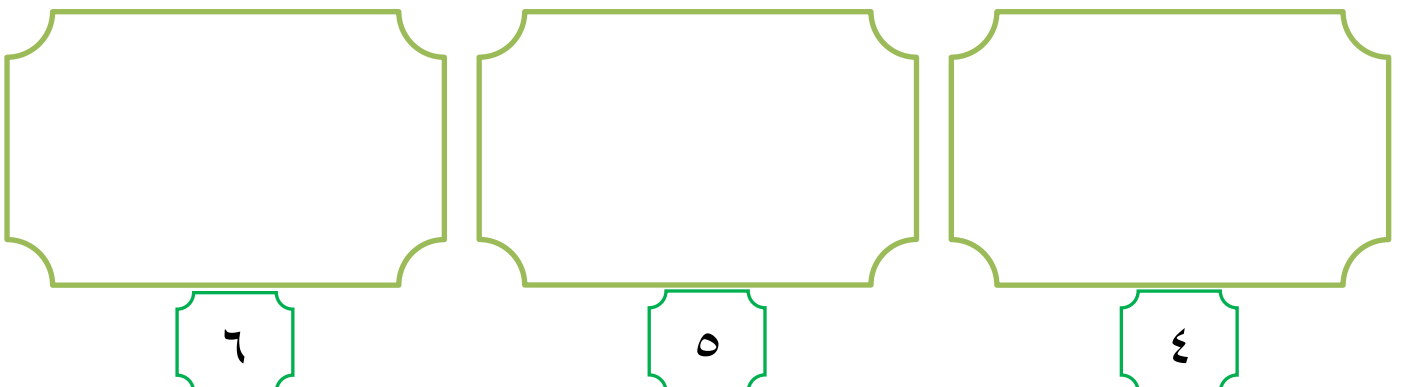
❖ أعد العناصر وأكتب العدد المناسب:



❖ أصل بين المجموعة والعدد المناسب:



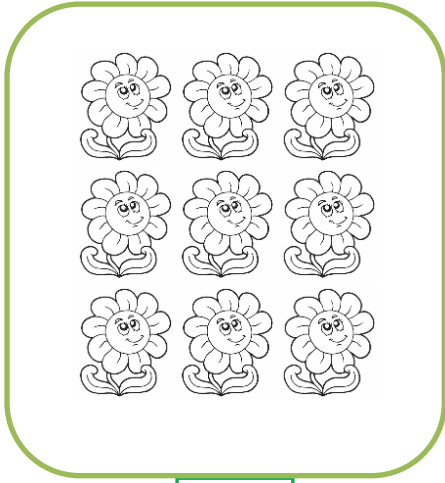
❖ أرسم عناصر بقدر العدد المطلوب:



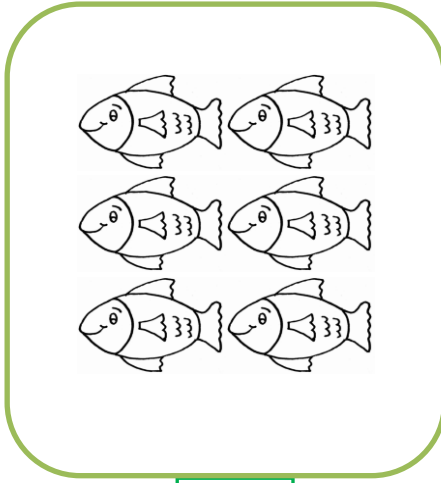
(((الوحدة الأولى))))

ورقة عمل (٢) فى مادة الرياضيات (من الدرس الرابع إلى السادس) للصف الأول الأساسى

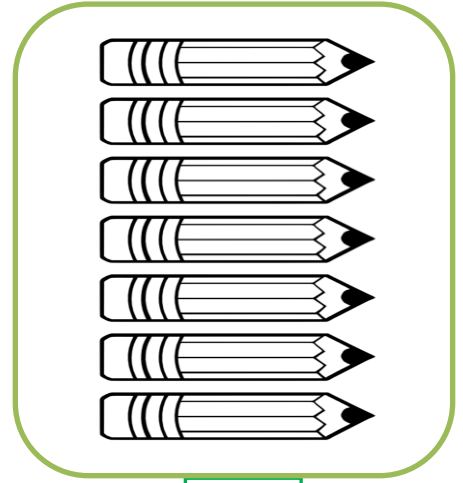
❖ ألون عناصر بقدر العدد المطلوب:



٦

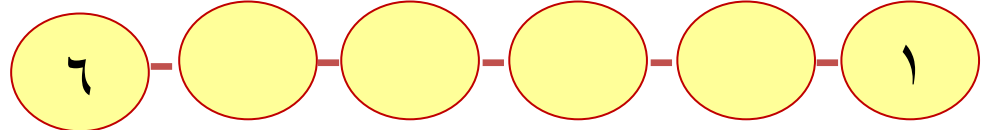
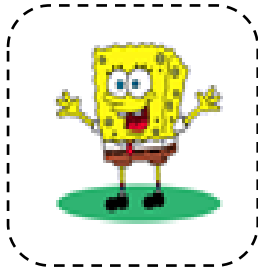


٤



٥

❖ أكمل متتالية الأعداد:



❖ ألون الأعداد:



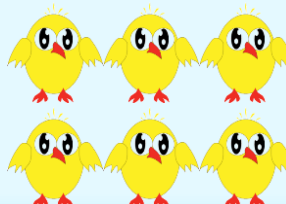

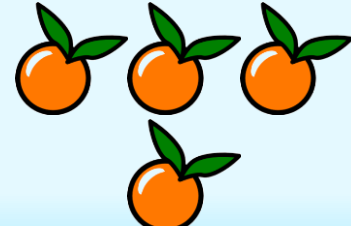
(((الوحدة الأولى)))

ورقة عمل (٣) في مادة الرياضيات (من الدرس الرابع إلى السادس) للصف الأول الأساسي



أكتب بخط جميل

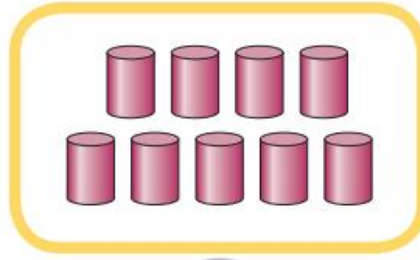


 ٦	 ٥	 ٤
٦	٥	٤
٦	٥	٤
٦	٥	٤

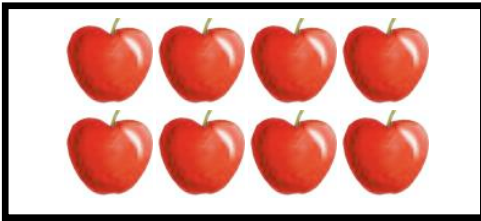
(((الوحدة الأولى)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (من الدرس السابع إلى التاسع) للصف الأول الأساسي

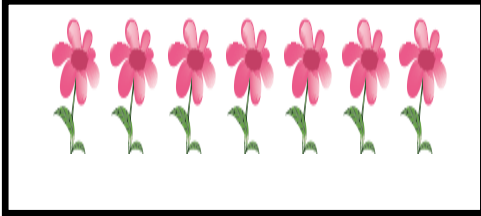
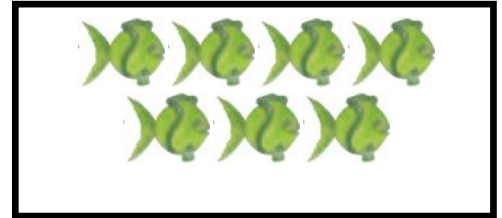
❖ أعد العناصر وأكتب العدد المناسب:



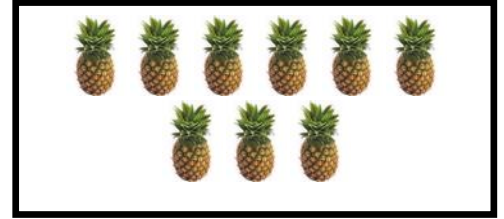
❖ أصل بين المجموعة والعدد المناسب:



سبعة



ثمانية



تسعة



❖ أكمل متتالية الأعداد:



❖ أكتب رمز العدد:



(((الوحدة الأولى))))

ورقة عمل (٢) في مادة الرياضيات (من الدرس السابع إلى التاسع) للصف الأول الأساسي

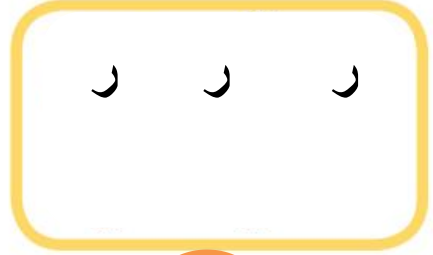
❖ أكمل كتابة الأحرف داخل المجموعة بقدر العدد المطلوب:



٧



٨

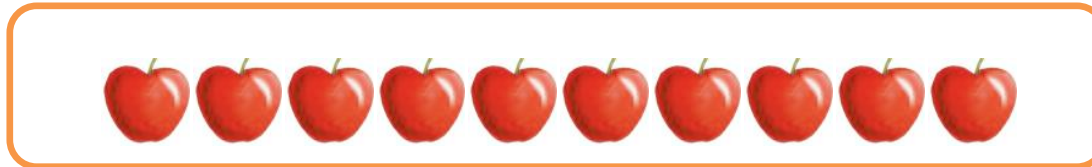


٩

❖ أحصر عناصر بقدر العدد المطلوب:



٨



٩



٧

❖ أكمل متتالية الأعداد:



❖ أكتب العدد المطلوب بالأحرف: (سبعة - تسعة - ثمانية)



(((الوحدة الأولى)))

ورقة عمل (٣) في مادة الرياضيات (من الدرس السابع إلى التاسع) للصف الأول الأساسي



أكتب بخط جميل



 ٩	 ٨	 ٧	
٩	٩	٧	٧
٩	٩	٧	٧
٩	٩	٧	٧

(((الوحدة الأولى)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس العاشر مراجعة) للصف الأول الأساسي

❖ أعد العناصر وأكتب العدد المناسب:

Activity 1: Counting objects in circles. Each circle contains a set of objects and a green box for the answer.

- Circle 1: 10 smiley faces. Answer: 10
- Circle 2: 5 butterflies. Answer: 5
- Circle 3: 3 yellow birds. Answer: 3
- Circle 4: 4 ladybugs. Answer: 4
- Circle 5: 6 bees. Answer: 6

❖ أكمل رسم العناصر بقدر العدد المطلوب:

Activity 2: Drawing objects to match the number. Each box contains a number and a green box for the answer.

- Box 1: 2 orange triangles. Answer: 2
- Box 2: 4 'A's. Answer: 4
- Box 3: 6 'N's. Answer: 6
- Box 4: 7 purple hearts. Answer: 7
- Box 5: 8 orange circles. Answer: 8

أكتب رمز العدد:

Activity 3: Writing the symbol for the number. A row of boxes contains the Arabic words for numbers 1-9, with a corresponding empty hexagon below each.

ثلاثة	خمسة	سبعة	تسعة	اثنان	أربعة	واحد	ثمانية	ستة
□	□	□	□	□	□	□	□	□

❖ أكمل المتتالية بالأعداد الناقصة:



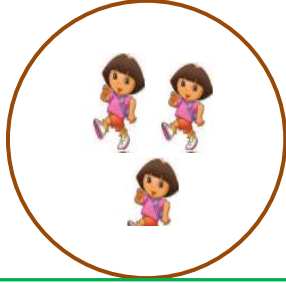
Activity 4: Completing a descending number sequence. A row of boxes contains the numbers 9, 6, 2, 1, with empty boxes in between.

9	□	□	6	□	□	□	2	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---

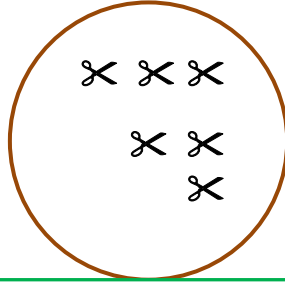
(((الوحدة الأولى)))

ورقة عمل (٢) في مادة الرياضيات (الدرس العاشر مراجعة) للصف الأول الأساسي

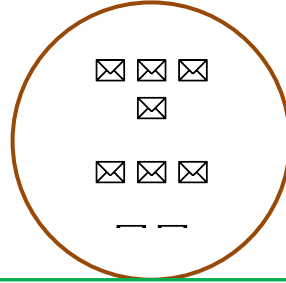
❖ أضع دائرة حول رمز العدد الدال على المجموعة:



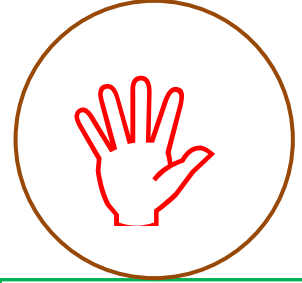
٩ - ٧ - ٥ - ٣



٩ - ٧ - ٥ - ٣

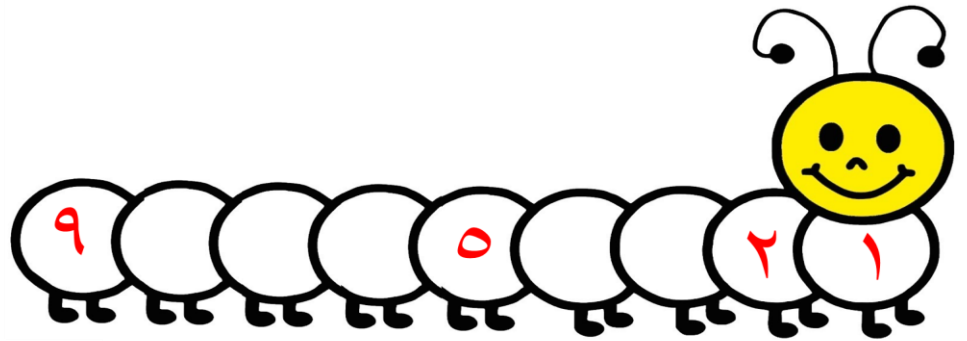


٩ - ٧ - ٥ - ٣

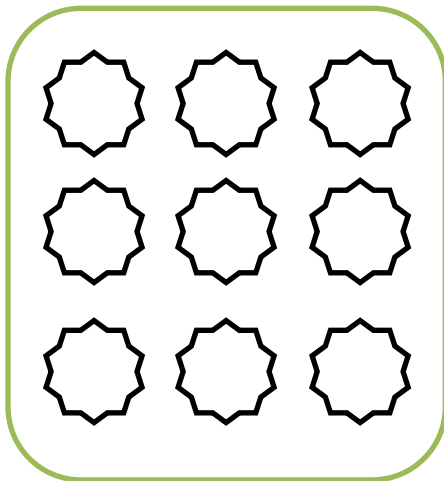


٩ - ٧ - ٥ - ٣

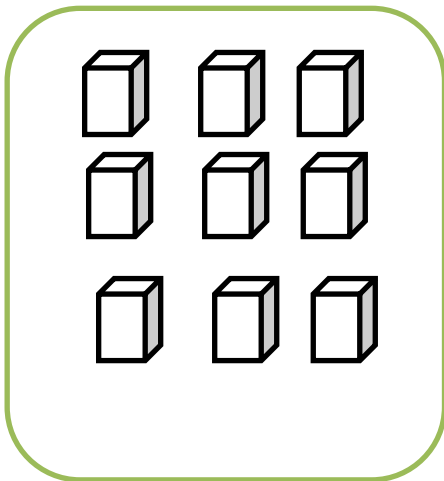
❖ أكمل المتتالية بالأعداد الناقصة:



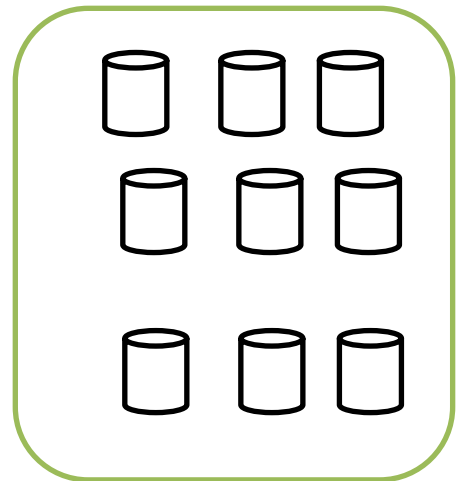
❖ ألون عناصر بقدر العدد المطلوب:



٨



٦



٧

(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (١) فى مادة الرياضيات (الدرس الأول - مقارنة عددين) للصف الأول الأساسى

❖ أكتب عدد العناصر وأضع إشارة (✓) أسفل المجموعة التي تحتوي عناصر أكبر:

<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>

❖ أكتب عدد عناصر كل مجموعة ثم أضع إشارة < باتجاه العدد الأكبر:

<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

❖ أكتب عدداً مناسباً لتصبح المقارنة صحيحة:

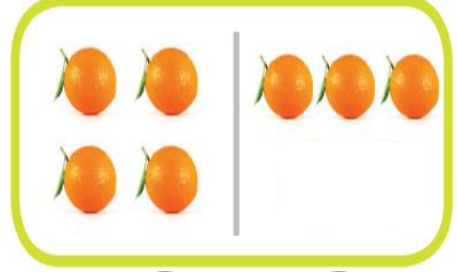
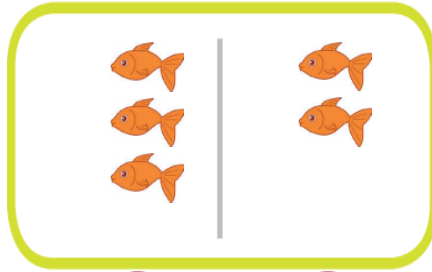
ألون إشارة أكبر من

٨	<	<input type="text"/>
٢	<	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<	٦
<input type="text"/>	<	٣
<input type="text"/>	<	<input type="text"/>

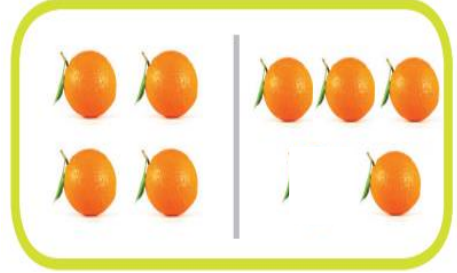
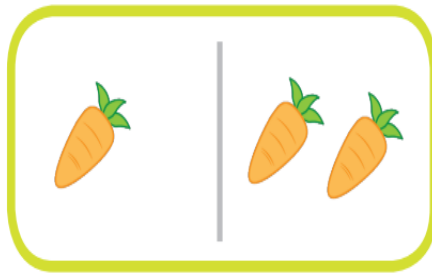
(((الوحدة الثانية))))

ورقة عمل (٢) في مادة الرياضيات (الدرس الأول - مقارنة عددين) للصف الأول الأساسي

❖ أعد العناصر و أضع إشارة (>) أسفل المجموعة التي تحتوي عناصر أصغر:

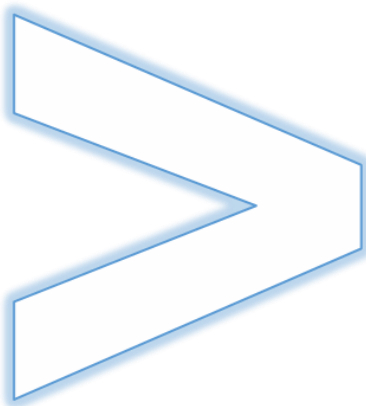


❖ أكتب عدد عناصر كل مجموعة ثم أضع إشارة > باتجاه العدد الأصغر:



❖ أكتب عدداً مناسباً لتصبح المقارنة صحيحة:

ألون إشارة أصغر من

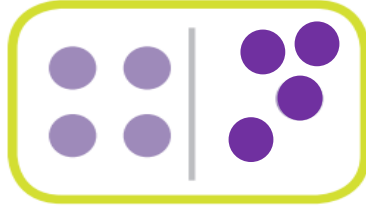


٧	>	
٤	>	
	>	٥
	>	٨
	>	

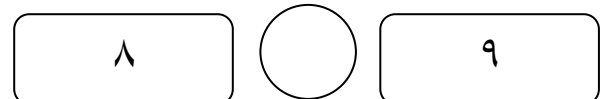
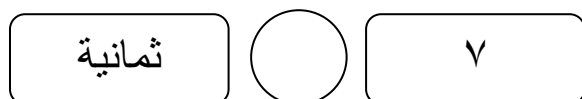
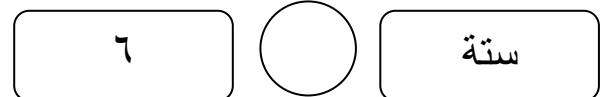
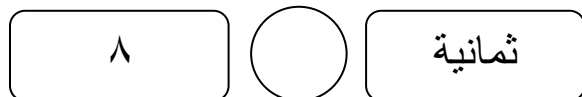
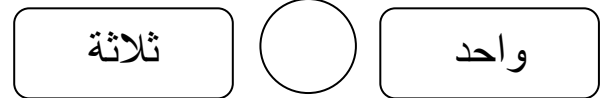
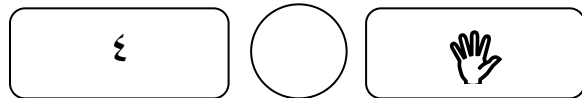
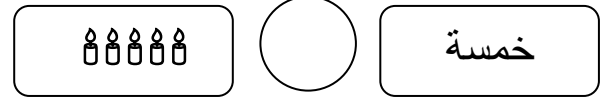
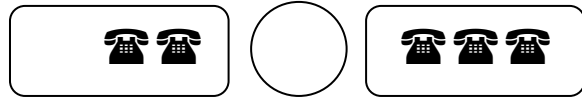
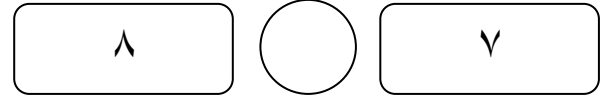
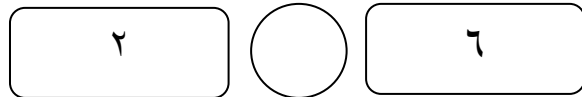
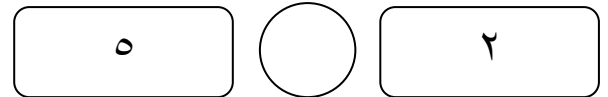
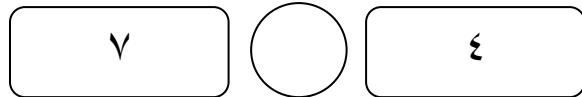
(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (٣) فى مادة الرياضيات (الدرس الأول - مقارنة عددين) للصف الأول الأساسى

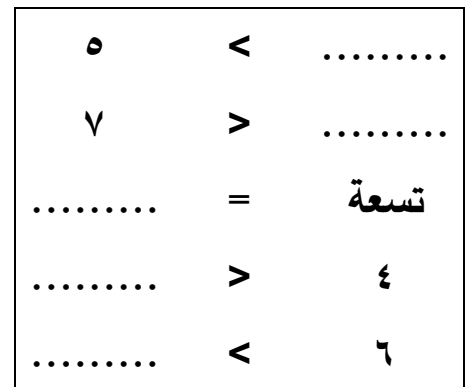
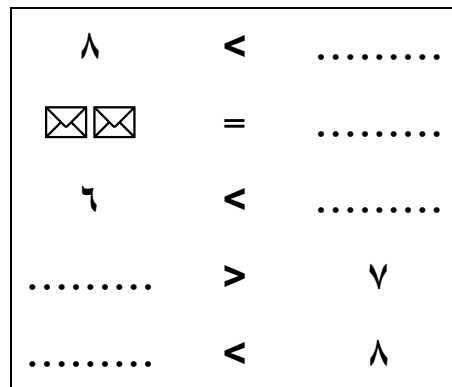
❖ أكتب عدد العناصر و أضع إشارة (>) أسفل زوج المجموعات التي عناصرها متساو:



❖ أضع إشارة (<) أو (>) أو (=) داخل الدائرة:



❖ أكتب عدداً مناسباً لتصبح المقارنة صحيحة:

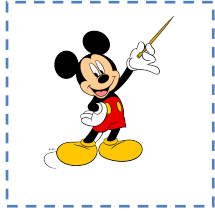


(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الثاني - الترتيب التصاعدي) للصف الأول الأساسي

❖ أضع دائرة حول العدد الأكبر في كل مجموعة أعداد:

٢ - ٦ - ٨ - ٣ - ٤	١ - ٥ - ٧ - ٦ - ٢	٩ - ٧ - ٨ - ٦ - ٥
-------------------	-------------------	-------------------



❖ أكمل المتتاليات بالأعداد الناقصة:

٩								٢	١
---	--	--	--	--	--	--	--	---	---

❖ أرتب تصاعدياً:

٥	٨	٧
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

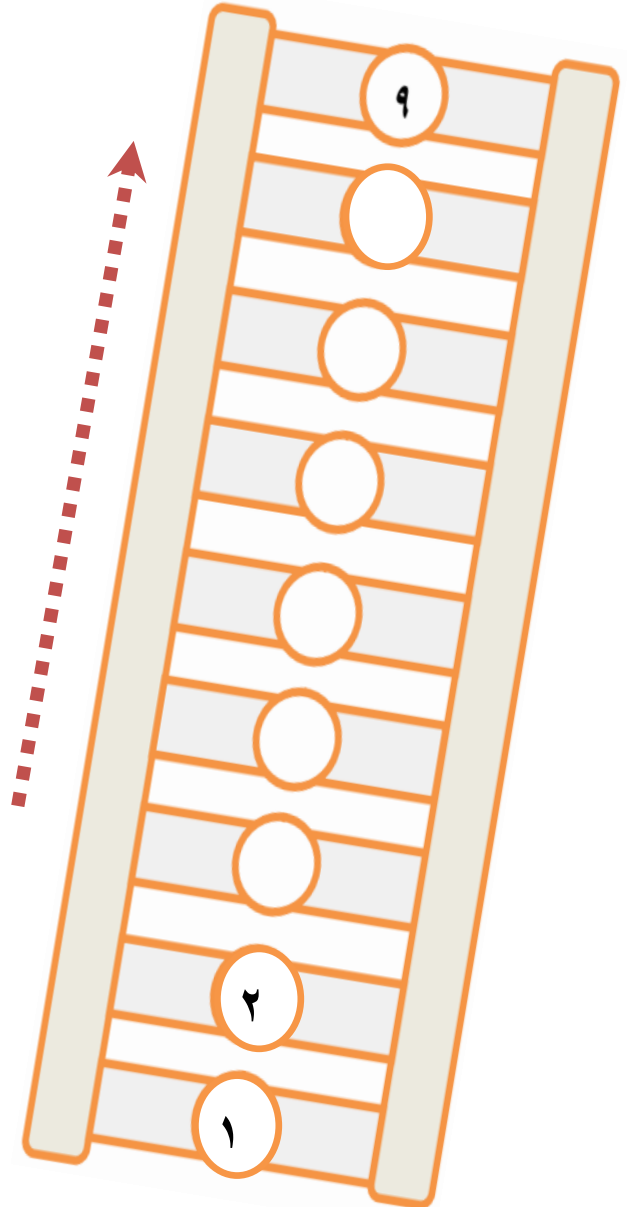
١	٦	٢
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

ثلاثة	سبعة	أربعة
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

١	٤	٩
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

واحد	خمسة	ستة
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

❖ أكمل المتتالية تصاعدياً بحسب السهم:

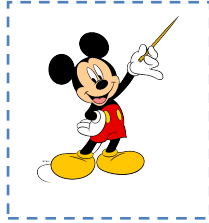


(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الثالث - الترتيب التنازلي) للصف الأول الأساسي

❖ أضع دائرة حول العدد الأصغر في كل مجموعة أعداد:

٢ - ٦ - ٧ - ٤ - ١	٩ - ٧ - ٨ - ٦ - ٥	٢ - ٦ - ٨ - ٣ - ٤
-------------------	-------------------	-------------------



❖ أكمل المتتاليات بالأعداد الناقصة:

١								٨	٩
---	--	--	--	--	--	--	--	---	---

❖ أرتب تنازلياً:

٥	٨	٧
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

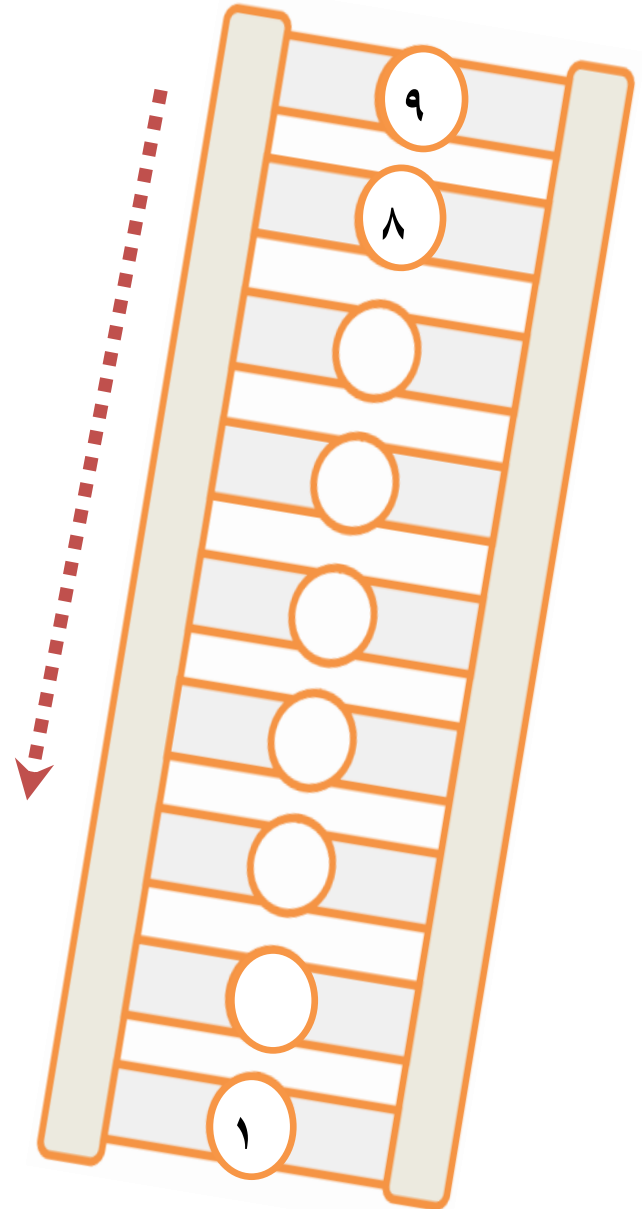
١	٦	٢
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

٣	٧	٤
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

١	٤	٩
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

٤	٥	٣
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

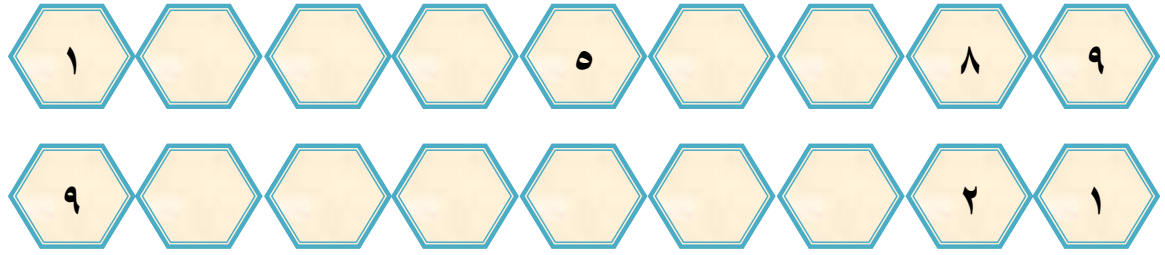
❖ أكمل المتتالية تنازلياً بحسب السهم:



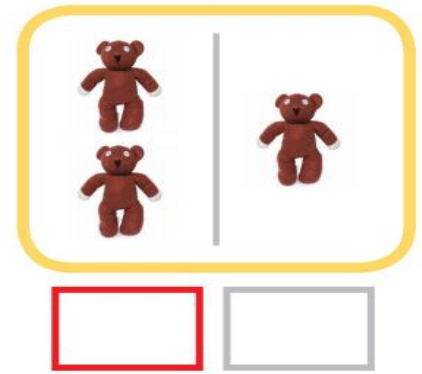
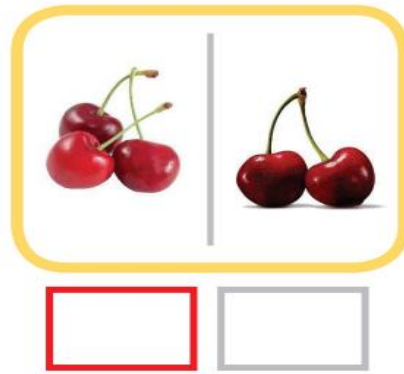
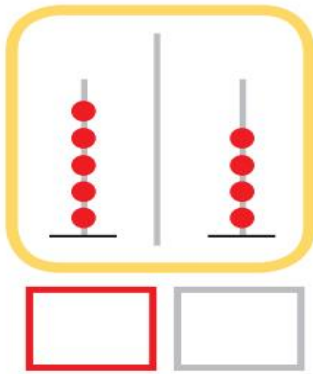
(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الرابع - العدد التالي) للصف الأول الأساسي

❖ أكمل المتتاليات بالأعداد المناسبة:



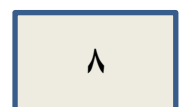
❖ أكتب العدد المناسب، و أضع إشارة (✓) أسفل العدد الأكبر بواحد:



❖ أكتب العدد التالي للأعداد التالية:



❖ ألون الدائرة التي تحتوي العدد التالي للعدد:



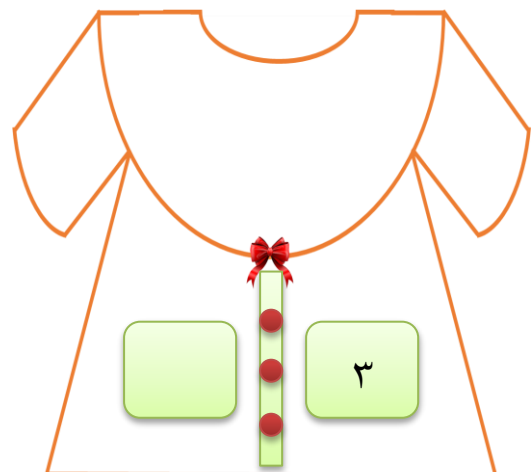
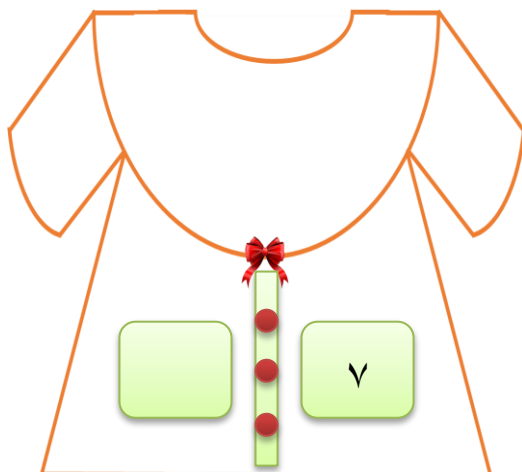
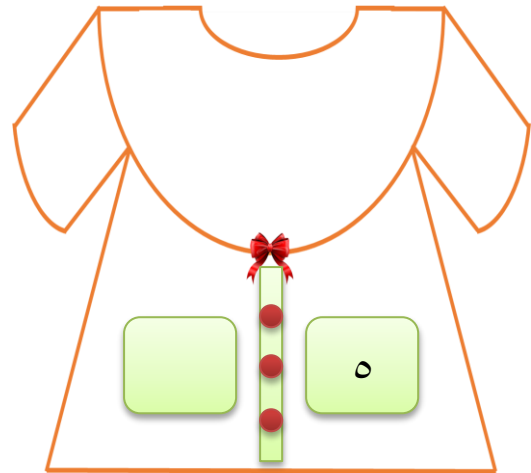
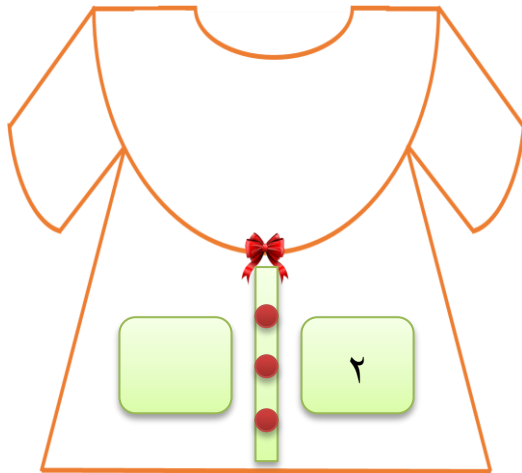
(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (٢) في مادة الرياضيات (الدرس الرابع - العدد التالي) للصف الأول الأساسي

❖ أصل العدد من العمود الأول بالعدد الذي يليه من العمود الثاني:

٩		٢	٤		١
٧		٤	٢		٣
٣		٦	٨		٥
٥		٨	٦		٧

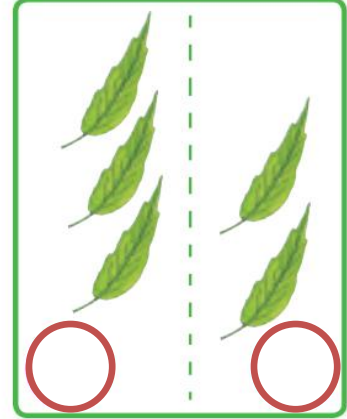
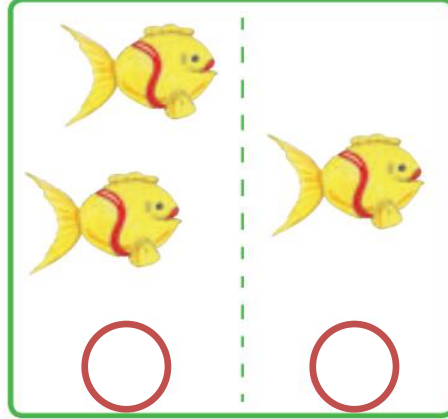
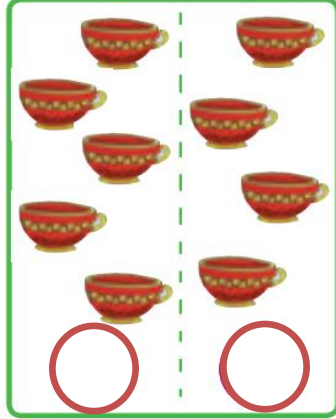
❖ أكتب العدد التالي للأعداد التالية:



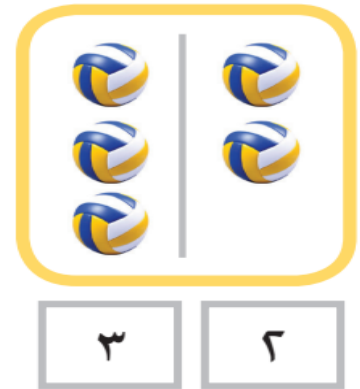
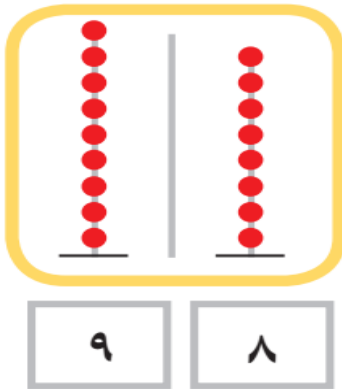
(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الخامس - العدد السابق) للصف الأول الأساسي

❖ أكتب العدد المناسب، و أضع إشارة (✓) أسفل العدد الأصغر بواحد :



❖ أضع دائرة حول العدد السابق :



❖ أكتب العدد السابق للأعداد التالية:

٦	
---	--

٥	
---	--

٢	
---	--

٤	
---	--

٣	
---	--

٧	
---	--

٨	
---	--

٩	
---	--

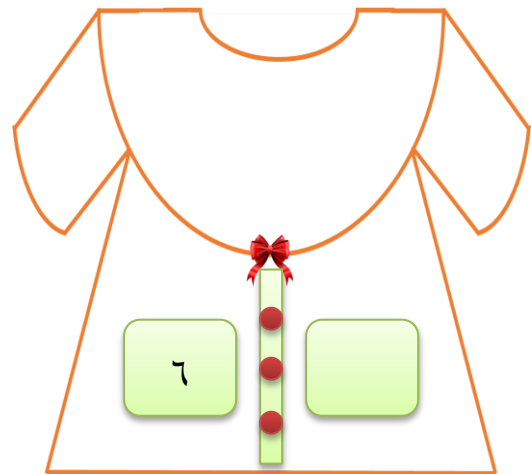
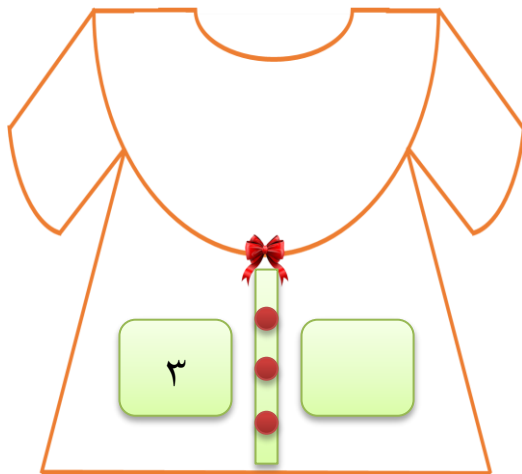
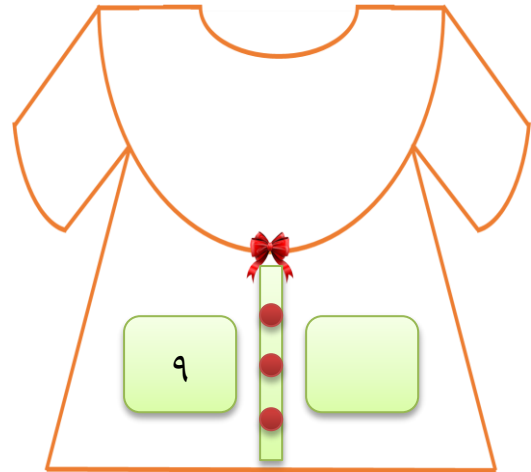
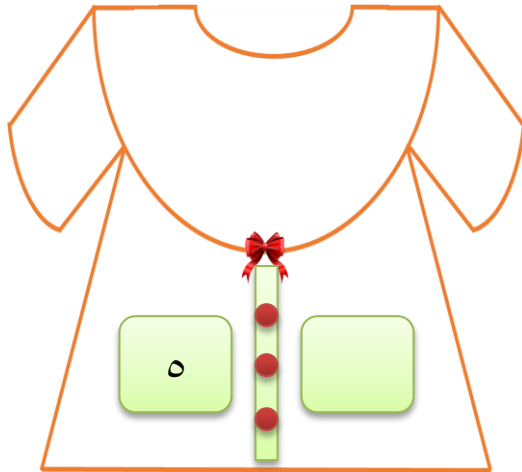
(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (٢) فى مادة الرياضيات (الدرس الخامس – العدد السابق) للصف الأول الأساسى

❖ أصل العدد من العمود الثاني بالعدد الذي يسبقه من العمود الأول:

٤	١	٩	٢
٢	٣	٣	٤
٨	٥	٥	٦
٦	٧	٧	٨

❖ أكتب العدد السابق للأعداد التالية:



(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس السادس - العدد الترتيبي) للصف الأول الأساسي

❖ أتعرف إلى الأعداد الترتيبية:



التاسع	الثامن	السابع	السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	-------

• عزيزي الطالب، كما نلاحظ في الصور السابقة أن كل عدد يقع ضمن ترتيب معين، مثلاً العدد ١ ترتيبه الأول، والعدد ٢

ترتيبه الثاني وهكذا.... ونُسمى الأعداد (الأول، الثاني، الثالث، الرابع.....) بالأعداد الترتيبية.

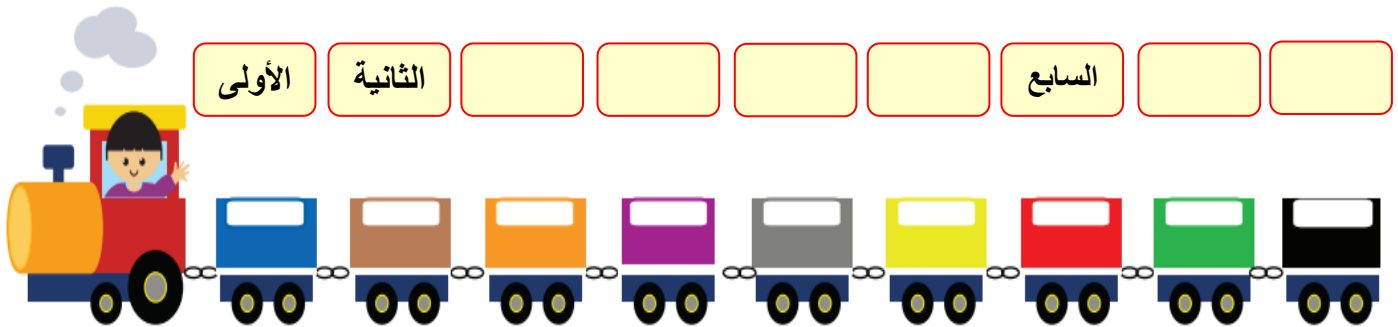
❖ أصل بين العدد وترتيبه:

الرابع	الثاني	التاسع	الثامن	السابع	السادس	الخامس	الثالث	الأول
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	-------

٢	٤	٧	٨	٩	٥	٦	١	٣
---	---	---	---	---	---	---	---	---

❖ أكتب ترتيب كل عربة من العربات التالية:

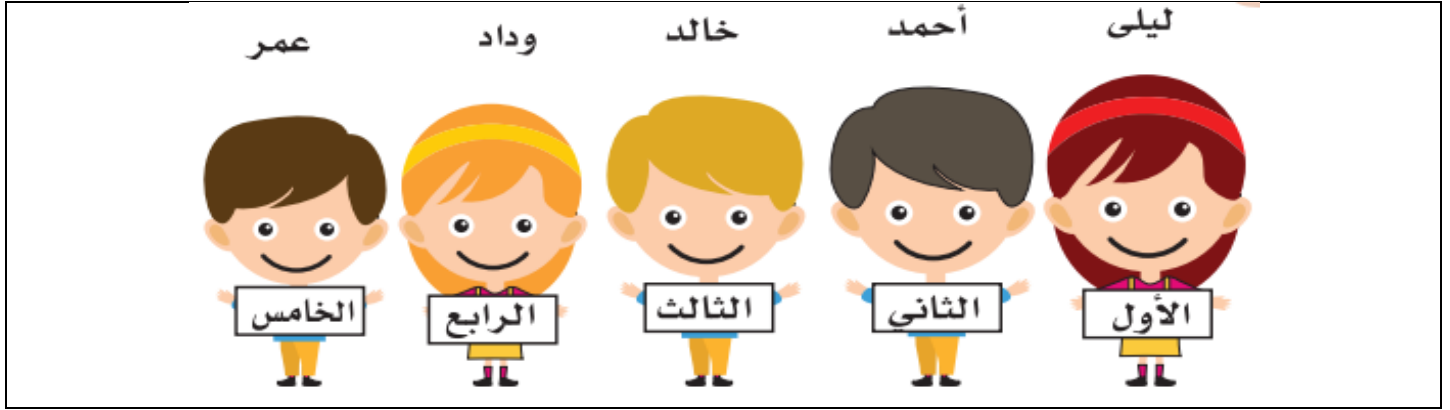
(الخامسة - السادسة - التاسعة - الثامنة - الرابعة - الثالثة)



(((الوحدة الثانية)))

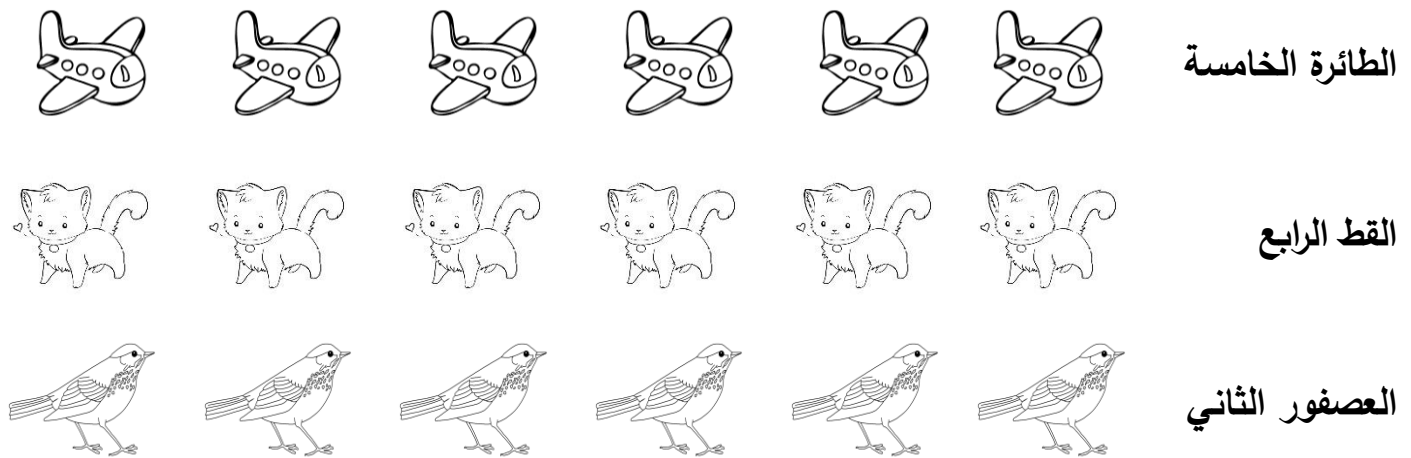
ورقة عمل (٢) في مادة الرياضيات (الدرس السادس - العدد الترتيبي) للصف الأول الأساسي

❖ تأمل ترتيب الصور التالية ثم أجب:



- ١- ترتيب أحمد
- ٢- ترتيب خالد
- ٣- ترتيب وداد
- ٤- ترتيب عمر
- ٥- ترتيب ليلى

❖ ألون حسب المطلوب:



(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (٣) في مادة الرياضيات (الدرس السادس - العدد الترتيبي) للصف الأول الأساسي

❖ أتأمل أيام الأسبوع ثم أجيب عن الأسئلة:




السَّبْت
الأَحَد
الإِثْنَيْن
الثُّلَاثاء
الأَرْبَعاء
الخَمِيس
الجُمُعَة

- ١- أول يوم في الأسبوع هو
- ٢- ثاني يوم في الأسبوع هو
- ٣- ثالث يوم في الأسبوع هو
- ٤- اليوم السابع هو
- ٥- اليوم الذي يلي يوم الأربعاء هو
- ٦- اليوم الذي يسبق يوم الإثنين هو
- ٧- اليوم الذي يقع بين الثلاثاء والخميس هو

❖ أكتب أيام الأسبوع الناقصة:

السبت	الإثنين	الأربعاء	الجمعة
-------	---------	----------	--------

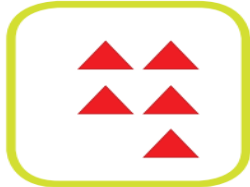

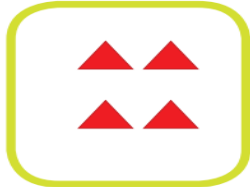
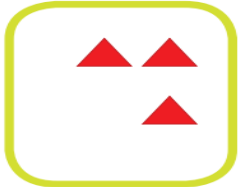
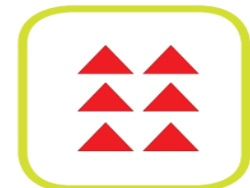
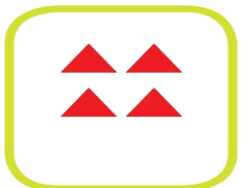
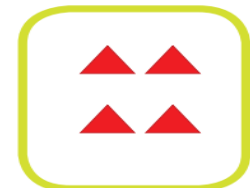
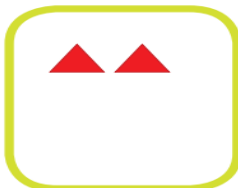
❖ أضع دائرة حسب العدد الترتيبي المطلوب:

	الكرة الخامسة
	الدب السادس
	السمكة الأولى
ناجي	الحرف الثالث



(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الخامس - مراجعة) للصف الأول الأساسي

❖ أكمل رسم العناصر بحيث تصبح المقارنة صحيحة:

			
<input type="text"/>	>	<input type="text"/>	
			
<input type="text"/>	<	<input type="text"/>	=

❖ أضع إشارة (<) أو (>) أو (=) في :

<input type="text"/> ٢	<input type="text"/>	٣	<input type="text"/> ٧	<input type="text"/>	٤
سبعة	<input type="text"/>	٧	٦	<input type="text"/>	٨
ستة	<input type="text"/>			<input type="text"/>	ثلاثة

❖ أرتب تصاعدياً

٢ ، ٤ ، ٩	٧ ، ١ ، ٣	٣ ، ٨ ، ٥
..... ، ، ، ، ، ،

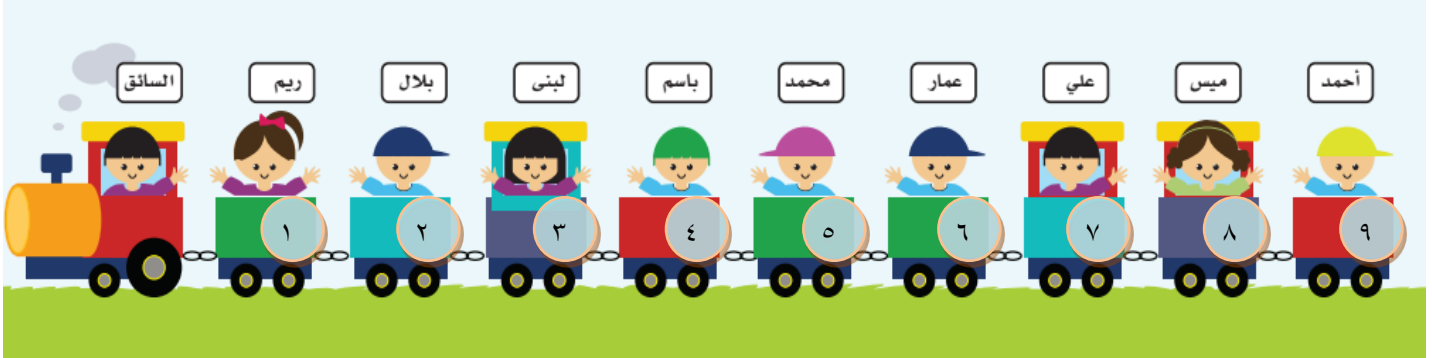
❖ أرتب تنازلياً:

١ ، ٤ ، ٥	٦ ، ٧ ، ٢	٨ ، ٩ ، ٧
..... ، ، ، ، ، ،

(((الوحدة الثانية)))

ورقة عمل (٢) في مادة الرياضيات (الدرس الخامس - مراجعة) للصف الأول الأساسي

❖ أتأمل ترتيب عربات الركاب التالية ثم أجيب:



١- اسم الراكب الخامس

٢- اسم الراكب الثالث.....

٣- اسم الراكب السابع.....

٤- يجلس أحمد في العربة

٥- يجلس باسم في العربة

❖ أقرأ الجملة، ثم أجيب:

رسم رامي دار ناجي

١- الكلمة الأولى هي

٢- الكلمة الرابعة

٣- الكلمة الثانية هي

٤- الكلمة الثالثة هي

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

١- العدد الترتيبي الذي يلي الترتيب الخامس هو (السادس - السابع - الثامن)

٢- العدد الترتيبي الذي يسبق الترتيب الثامن هو (السادس - السابع - الثامن)










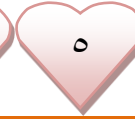
٣- حرف النون في كلمة (نديم) ترتيبه (الأول - الثاني - الثالث)

٤- العدد الترتيبي للعدد (أربعة) هو (الثاني - الثالث - الرابع)











((الوحدة الثانية))

ورقة عمل (٢) في مادة الرياضيات (الدرس الخامس - مراجعة) للصف الأول الأساسي
















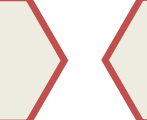
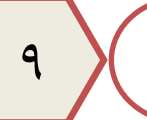

❖ أكتب العدد التالي:

									
	١		٤		٨		٧		٥

❖ أكتب العدد السابق:


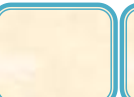
									
٩		٢		٧		٣		٤	

❖ أكتب العدد الواقع بين العددين:

										
٥		٣		٨		٦		٤		٢
										
٦		٤		٣		١		٩		٧

❖ أكمل المتتاليات بالأعداد الناقصة:



								
٩			٦				٢	١
								
١				٥			٨	٩

سبعة

ستة

تسعة

واحد

❖ من أكون؟؟؟

١- عدد أسبق العدد اثنان مباشرة

٢- عدد أقع بين العددين الخمسة و السبعة

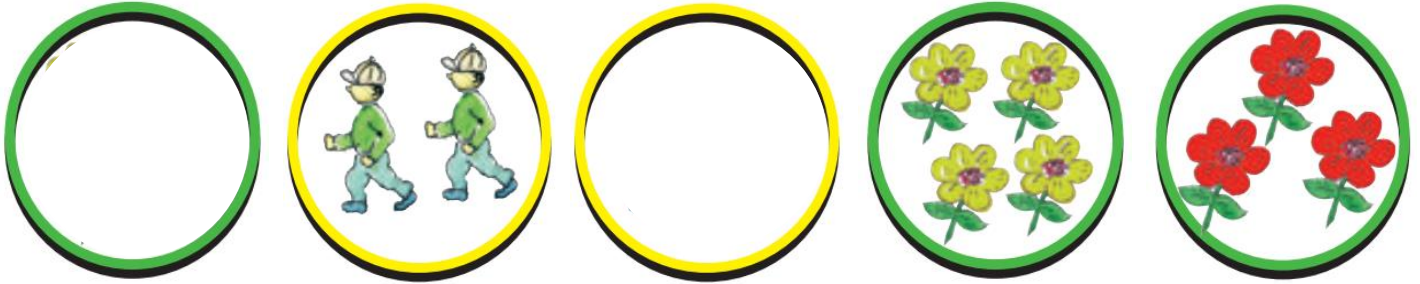
٣- عدد ألي العدد ثمانية مباشرة

٤- عدد أيام الأسبوع

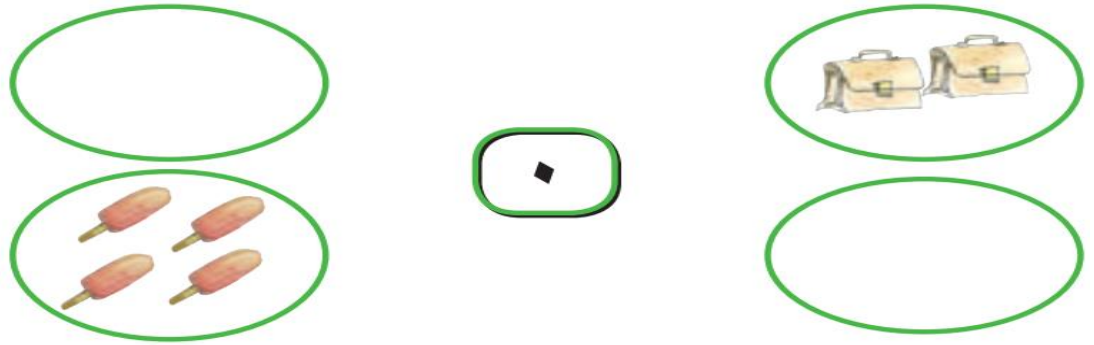
(((الوحدة الثالثة)))

ورقة عمل (١) فى مادة الرياضيات (الدرس الأول - العدد صفر) للصف الأول الأساسى

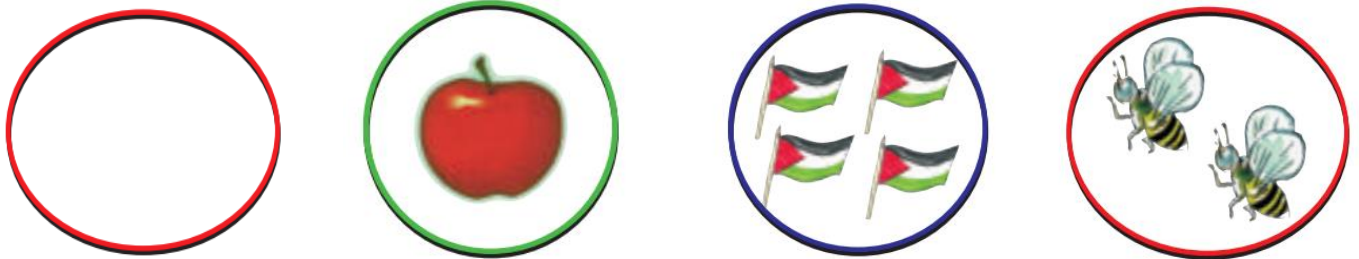
❖ أضع إشارة (✓) داخل المجموعة الخالية " صفر "



❖ أصل العدد صفر بالمجموعة المناسبة:



❖ أضع دائرة حول العدد المناسب:



٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:









- ١- رمز العدد صفر هو (٠ - ١ - ٢)
٢- المجموعة الخالية عدد عناصرها (واحد - اثنان - صفر)
٣- العدد الذي يلي العدد (٠) مباشرة هو (١ - ٢ - ٩)












(((الوحدة الثالثة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الثاني - مكونات الأعداد أولاً) للصف الأول الأساسي

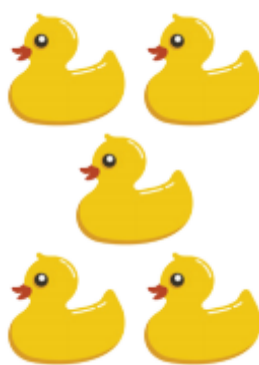
❖ أكتب مكونات العدد ٣ بحسب تقسيم المجموعة:

❖ أكتب مكونات العدد ٤:

❖ أكتب مكونات العدد ٥:




(((الوحدة الثالثة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الثالث - مكونات الأعداد ثانياً) للصف الأول الأساسي

❖ أكتب مكونات العدد ٦:

٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦
٦	٥	٤	٣	٢	١	٠

أكتب مكونات الأعداد التالية:

٩	٨	٧																																																																		
<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>																							<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>																							<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> <div style="text-align: center;"></div>																						

(((الوحدة الثالثة))))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (مراجعة مكونات الأعداد) للصف الأول الأساسي

❖ أكتب العدد المناسب في المربع:

مثال: ٦ = ٤ و (نرفع ٦ أصابع، ونخفض منهم ٤ ونكتب عدد الأصابع المتبقية وهي ٢)
أو نرفع ٤ أصابع ونضيف إليهم أصابع حتى يصبحوا ٦ ونكتب عدد الأصابع التي أضفناها وهي ٢

٣	و		=	٧		و		=	٥
	و	٣	=	٦		و		=	٨
١	و		=	٢		و	٥	=	٩
	و	٠	=	٤		و		=	٣

❖ ألون بلونين مختلفين لأحصل على مكونات العدد المطلوب:

								٣ و ١
								٤ و ٣
								٧ و ٢

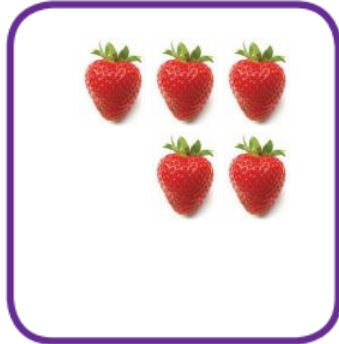
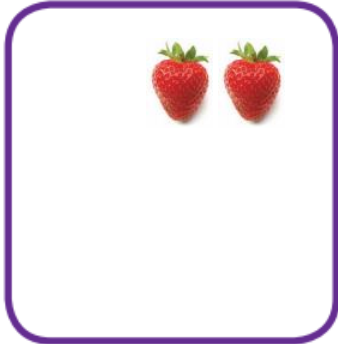
للحصول على جميع مكونات أي عدد نتبع الطريقة التالية: (وهذا بعد أن يتعرف الطالب إلى مفهوم المكونات بالمشور)
مثال- مكونات العدد (٥) نبدأ بكتابة الأعداد تصاعدياً بدءاً من الصفر، ومن ثم نكتب الأعداد تنازلياً بدءاً من الخمسة:

..... و ٥	..... و ٤	..... و ٣	..... و ٢	..... و ١	..... و ٠	الخطوة الأولى
٠ و ٥	١ و ٤	٢ و ٣	٣ و ٢	٤ و ١	٥ و ٠	الخطوة الثانية

(((الوحدة الثالثة)))

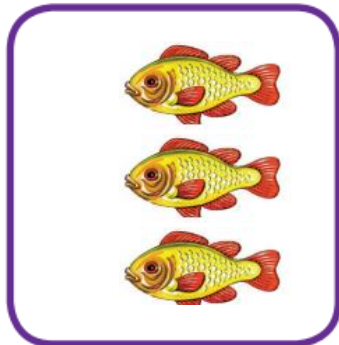
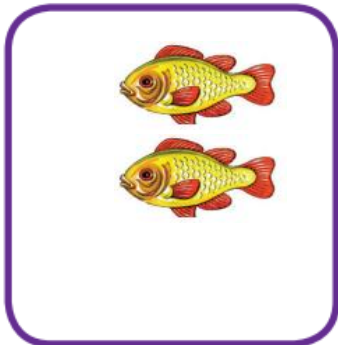
ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الرابع - الجمع ضمن العدد ٩) للصف الأول الأساسي

❖ أكتب العدد المناسب في □ :



$$\square = 2 + 5$$

$$\square = 4 + 4$$



$$\square = 2 + 3$$

$$\square = 4 + 5$$

❖ أكتب العدد المناسب في □ :

$$\square = 6 + 2$$

$$\square = 2 + 7$$

$$\square = 3 + 2$$

$$\square = 0 + 3$$

$$\square = 0 + 9$$

$$\square = 1 + 5$$

$$\square = 5 + 2$$

$$\square = 1 + 1$$

$$\square = 3 + 4$$

(((الوحدة الثالثة)))

ورقة عمل (٢) فى مادة الرياضيات (الدرس الرابع - الجمع ضمن العدد ٩) للصف الأول الأساسى

❖ أكتب العدد المناسب فى □ :

$$٤ = \square + \square$$

$$٨ = \square + ٥$$

$$٧ = ٣ + \square$$

$$٦ = \square + \square$$

$$٩ = \square + ٩$$

$$٤ = ١ + \square$$

$$٢ = \square + \square$$

$$٦ = \square + ١$$

$$٥ = ٣ + \square$$

$$٨ = \square + \square$$

$$٨ = \square + ٢$$


$$٩ = ٤ + \square$$

❖ أكتب العدد المناسب فى □ :

\square ٣

\square ٢ +

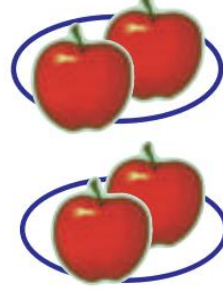
\square



\square ٢

\square ٢ +

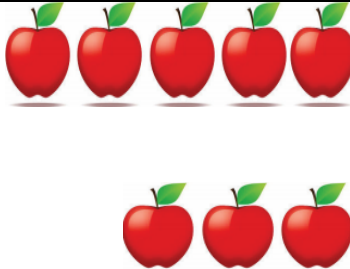
\square



\square

\square +


\square



\square

\square +

\square



(((الوحدة الثالثة)))

ورقة عمل (٣) فى مادة الرياضيات (الدرس الرابع - الجمع ضمن العدد ٩) للصف الأول الأساسى

❖ أكتب العدد المناسب فى □ :

$\begin{array}{r} ٣ \\ ٣ + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} ٥ \\ ١ + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} ٠ \\ ٤ + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢ \\ ٦ + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤ \\ ٣ + \\ \hline \square \end{array}$
$\begin{array}{r} \square \\ \square + \\ \hline ٩ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٧ \\ \square + \\ \hline ٨ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٠ \\ \square + \\ \hline ٦ \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ ١ + \\ \hline ٧ \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ ٢ + \\ \hline ٥ \end{array}$

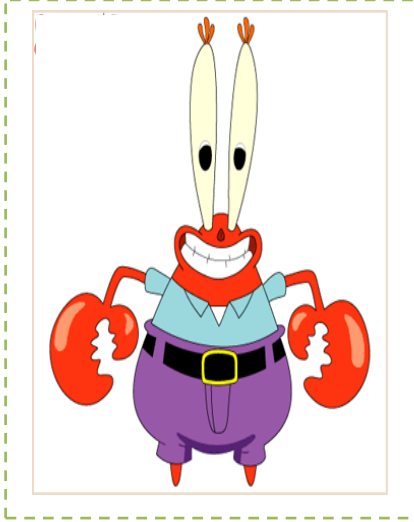
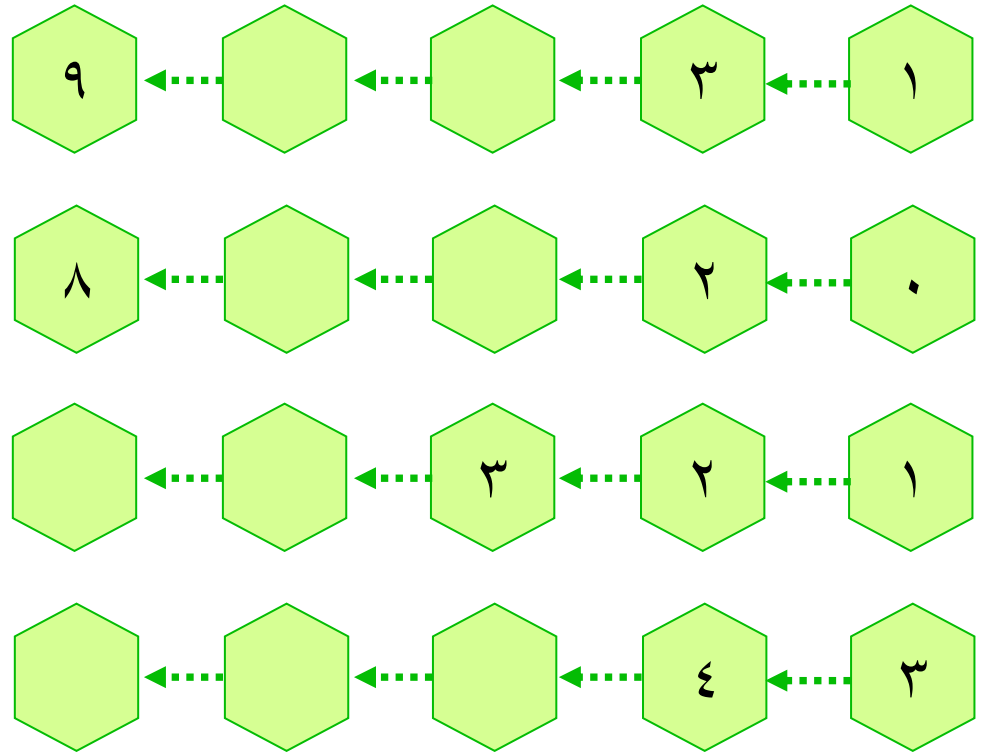
❖ أضع إشارة < أو > أو = فى ○ :

$\square ٨ \quad \bigcirc \quad ٧ \square$	$\square ٧ \quad \bigcirc \quad ٥ \square$
$\square ٣ \quad \bigcirc \quad ٠ + ٤ \square$	$\square ٦ \quad \bigcirc \quad ٢ + ٤ \square$
$\square ٦ \quad \bigcirc \quad ٢ \square$	$\square ٦ \quad \bigcirc \quad ٧ \square$
$\square ٥ + ٤ \quad \bigcirc \quad ٢ + ٧ \square$	$\square ٥ + ٢ \quad \bigcirc \quad ٢ + ٥ \square$

(((الوحدة الثالثة))))

ورقة عمل (٤) فى مادة الرياضيات (الدرس الرابع - الجمع ضمن العدد ٩) للصف الأول الأساسى

❖ أكمل بحسب النمط:



❖ أستنتج معادلة الجمع اللازمة وأجمع:

طبق به  و طبق آخر به  ، كم تفاحة فى الطبقين؟
الحل:

أكل رامى  و أكلت نور  ، كم حبة فراولة أكل الاثنان؟
الحل:

حوض به ثلاث سمكات، وحوض آخر به أربع سمكات. كم سمكة فى الحوضين؟
الحل:

معى مجموعة قروش. أعطانى أبى ثلاثة قروش، فأصبح معى ثمانية قروش. كم قرشاً كان معى؟
الحل:

(((الوحدة الثالثة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الخامس - مراجعة) للصف الأول الأساسي

❖ أكتب العدد المناسب في □ :

$$٤ = ١ + \square$$

$$\square = ٣ + ٦$$

$$\square = ١ + ٢$$

$$٩ = \square + ٢$$

$$٧ = \square + ٠$$

$$\square = ٢ + ٣$$

$$٨ = \square + \square$$

$$٨ = \square + ٢$$

$$\square = ٢ + ٤$$

أستنتج معادلة الجمع اللازمة و أجمع:

خرج سامح و نادر إلى البحر لاصطياد السمك، اصطاد سامح ٤ سمكات، و اصطاد نادر ٥ سمكات. كم سمكة اصطاد الاثنان معاً؟

الحل: عدد سمكات سامح =

عدد سمكات نادر =

عدد السمكات جميعها =

زرع فلاح ٣ شجرات يوم السبت، و ٤ شجرات يوم الأحد. كم شجرة زرع الفلاح في اليومين؟

الحل:

❖ أكتب مكونين متساويين للأعداد التالية:

٨	
.....

٢	
.....



٦	
.....

٤	
.....

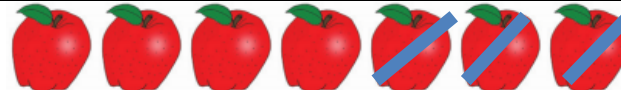

(((الوحدة الرابعة)))

ورقة عمل (١) فى مادة الرياضيات (الدرس الأول - الطرح ضمن العدد ٩) للصف الأول الأساسى



❖ أكتب باقى الطرح:

	
$\square = \square - \square$ 3 7	$\square = \square - \square$ 4 8

❖ أعبر عن الرسم بمعادلة طرحة مناسبة:

	
$\square = \square - \square$	$\square = \square - \square$

❖ أشطب عناصر بحسب معادلة الطرح المعطاة:

	
$\square = \square - \square$ 3 5 8	$\square = \square - \square$ 4 2 6



❖ أتأمل الرسم ثم أضع العدد المناسب فى الفراغ: (٥ - ٣ - ٢)

المطروح منه هو المطروح هو باقى الطرح هو	
--	--



(((الوحدة الرابعة)))

ورقة عمل (٢) فى مادة الرياضيات (الدرس الأول - الطرح ضمن العدد ٩) للصف الأول الأساسى

❖ أكتب العدد المناسب فى □ :

 <input type="text" value="٤"/> = <input type="text" value="٢"/> - <input type="text"/>	 <input type="text" value="٥"/> = <input type="text"/> - <input type="text" value="٨"/>
---	--

❖ أعد البالونات فى كلا الصفين ثم أكتب العدد المناسب فى الفراغ:

 الصف الأول	<p>١- عدد البالونات فى الصف الأول هو</p> <p>٢- عدد البالونات فى الصف الثانى هو</p> <p>٣- عدد البالونات فى الصفين هو</p> <p>٤- كم يزيد عدد البالونات فى الصف الأول عن عدد البالونات فى الصف الثانى؟</p>
 الصف الثانى	

❖ أكتب العدد باقى الطرح فى □ :

<input type="text"/> = ٦ - ٩	<input type="text"/> = ٢ - ٧	<input type="text"/> = ٣ - ٥
<input type="text"/> = ٠ - ٧	<input type="text"/> = ٠ - ٤	<input type="text"/> = ١ - ٦
<input type="text"/> = ٥ - ٦	<input type="text"/> = ١ - ١	<input type="text"/> = ٣ - ٨

((الوحدة الرابعة)))

ورقة عمل (٣) فى مادة الرياضيات (الدرس الأول - الطرح ضمن العدد ٩) للصف الأول الأساسى

❖ أكتب العدد المناسب فى :

$$٤ = \square - ٩$$

$$٢ = \square - ٤$$

$$٢ = ٣ - \square$$

$$٥ = \square - ٨$$

$$٢ = \square - ٥$$

$$٥ = ١ - \square$$

$$٦ = \square - ٧$$

$$١ = \square - ٧$$

$$٣ = ٣ - \square$$

$$١ = \square - ٦$$

$$٨ = \square - ٩$$

$$٠ = ٤ - \square$$

❖ أكتب باقى الطرح:

٩ ٦- <hr/> <input type="text"/>	
--	--

٧ ٣- <hr/> <input type="text"/>	
--	--

❖ أعبر عن الرسم بمعادلة طرح مناسبة:

<input type="text"/>	-	
<input type="text"/>		
<input type="text"/>		

<input type="text"/>	-	
<input type="text"/>		
<input type="text"/>		

((الوحدة الرابعة))

ورقة عمل (٤) في مادة الرياضيات (الدرس الأول - الطرح ضمن العدد ٩) للصف الأول الأساسي

❖ أكتب باقي الطرح:

$\begin{array}{r} 3 \\ 1 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ 4 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 6 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 6 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 5 - \\ \hline \end{array}$
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
$\begin{array}{r} 8 \\ 4 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ 5 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ 3 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 5 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 6 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 4 - \\ \hline \end{array}$
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

❖ أضع إشارة < أو > أو = في □:

٢	<input type="text"/>	٢ - ٢	٤	<input type="text"/>	٢ - ٤
٦	<input type="text"/>	٠ - ٦	٧ + ١	<input type="text"/>	١ - ٧
٥ - ٦	<input type="text"/>	١ - ٨	٥ - ٩	<input type="text"/>	٤ - ٨
٤ - ٥	<input type="text"/>	٣ + ٥	٤ + ٥	<input type="text"/>	٤ - ٥
٥	<input type="text"/>	٣ - ٨	١ + ٣	<input type="text"/>	٣ - ٩

❖ أكتب العدد المناسب في □:

$\begin{array}{r} 9 \\ \square - \\ \hline 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 3 - \\ \hline 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 5 - \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 3 - \\ \hline 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \square - \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \square - \\ \hline 2 \end{array}$
---	---	---	---	---	---

(((الوحدة الرابعة)))

ورقة عمل (٥) في مادة الرياضيات (الدرس الأول - الطرح ضمن العدد ٩) للصف الأول الأساسي

❖ تأمل المسائل التالية و أستنتج المعادلة اللازمة ثم أجرى العملية الحسابية عليها:

مع باسِم مع باسِم أعطى عبير كم تفاحة بقي مع باسِم ؟



$$\square = \square - \square$$

مع ريم ٩ قروش، اشترت لعبة ثمنها ٥ قروش. كم قرشاً بقي مع ريم؟

$$\square = \square - \square$$

حافلة بها مجموعة ركاب نزل منهم ثلاثة ركاب و بقي في الحافلة ستة ركاب، كم راكباً كان في الحافلة؟

$$\square = \square - \square$$

هذا النوع من المسائل تكتب المعادلة وفق المعطيات كالتالي: $\square - 3 = 6$ ومن ثم الحل بحسب الطرق المعروفة.

حافلة بها ثمانية ركاب نزل منهم مجموعة ركاب و بقي في الحافلة ستة ركاب، كم راكباً نزل من الحافلة الحافلة؟

$$\square = \square - \square$$

هذا النوع من المسائل تكتب المعادلة وفق المعطيات كالتالي: $\square - 8 = 6$ ومن ثم الحل بحسب الطرق المعروفة.

مع عبير ٩ أقلام و مع سمر ٧ أقلام. كم تزيد أقلام عبير عن أقلام سمر؟

$$\square = \square - \square$$

معي ٧ قروش و أريد شراء كتاب ثمنه ٩ قروش. كم قرشاً أحتاج لشراء الكتاب؟

$$\square = \square - \square$$

مع سماح ٩ قروش اشترت لعبة بـ ٥ قروش و قلم بـ ٣ قروش. كم قرشاً بقي مع سماح؟

$$\square = \square + \square$$

نجمع ثمن اللعبة مع ثمن القلم، ومن ثم نطرح المجموع من عدد القروش التي كانت مع سماح

$$\square = \square - \square$$

(((الوحدة الرابعة)))

ورقة عمل (٦) في مادة الرياضيات (الدرس الأول - الطرح ضمن العدد ٩) للصف الأول الأساسي

❖ أأمل المسائل التالية، وأستنتج المعادلة اللازمة، ثم أجرى العملية الحسابية عليها:

شجرة عليها ٦ عصافير و بعد قليل طارت جميع العصافير عن الشجرة. كم عصفوراً بقي على الشجرة؟

$$\square = \square - \square$$

شاهدت شجرة عليها ٩ حبات ليمون في الصباح، ثم شاهدت نفس العدد في المساء كم عدد حبات الليمون التي بقيت على الشجرة؟

$$\square = \square - \square$$

أعطاني أبي ٥ شواكل يوم السبت، و يوم الأحد لم يعطني شيء. كم شيكلاً أعطاني أبي في اليومين؟

$$\square = \square + \square$$

اشترت من المكتبة كتاباً ثمنه ٨ شواكل، و أعطاني البائع قلماً بدون ثمن. فكم شيكلاً دفعت للبائع؟

$$\square = \square + \square$$

❖ أجد ناتج العمليات التالية:

$\square + 3 = \square$	$\square = 5 - 5$
$\square + 7 = \square$	$\square = \square - 4$
$\square = \square - \square$	$\square = 3 - 3$
$\square + 8 = \square$	$\square = \square - 6$
$\square + \square = \square$	$\square = 7 - 7$

(((الوحدة الرابعة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الثاني - العلاقة بين الجمع و الطرح) للصف الأول الأساسي


زرعت و داد في بستانها  و في الصباح، و  في

المساء . كم وردة زرعت و داد في اليوم؟

الحل /

أهدت لأختها  . فكم وردة تبقى في بستان و داد؟

الحل /

لو أهدت لأختها  بدلاً من ثلاثة وردات . فكم وردة تبقى في بستان و داد؟

الحل /

مع سميح ٨ قروش، اشترى قميص ب ٣ قروش، واشترى شورت ب ٤ قروش.

كم قرشاً دفع سميح ثمن القميص و الشورت؟

الحل /

لو اشترى قميص فقط. كم يتبقى مع سميح؟

الحل /

لو اشترى شورت فقط. كم يتبقى مع سميح؟

الحل /

❖ أكمل الجدول بحسب المثال الأول:

$3 = 4 - 1$	$4 = 3 - 1$	$7 = 3 + 4$
		$9 = 4 + 5$
		$8 = 6 + 2$
$1 = 4 - 5$	$4 = 1 - 5$	
$4 = 2 - 6$	$2 = 4 - 6$	

(((الوحدة الرابعة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الثالث - مراجعة) للصف الأول الأساسي

❖ أكتب باقي الطرح:

..... = ١ - ٦	..... = ١ - ٢
..... = ٥ - ٧	..... = ٢ - ٥
..... = ٤ - ٥	..... = ٣ - ٤
..... = ٧ - ٨	..... = ٤ - ٧
..... = ٦ - ٩	..... = ١ - ٩
..... = ٤ - ٦	..... = ٢ - ٦
..... = ٢ - ٧	..... = ١ - ٧

❖ أجد باقي الطرح، ثم أتأكد باستخدام عملية الجمع:

التحقق من العملية	عملية الطرح
٩ = ٦ + ٣	٦ = ٣ - ٩
□ = □ + □	□ = ٠ - ٧
□ = □ + □	□ = ٥ - ٨
□ = □ + □	□ = ٤ - ٦
□ = □ + □	□ = ١ - ٣
□ = □ + □	□ = ٢ - ٥

(((الوحدة الرابعة)))

ورقة عمل (٢) فى مادة الرياضيات (الدرس الثالث - مراجعة) للصف الأول الأساسى

❖ من أنا؟؟

- ١- عدد إذا جمعته إلى ٥ يكون الناتج ٩ فمن أنا؟
- ٢- عدد إذا طرحته منه ٢ يكون الناتج ٥ فمن أنا؟
- ٣- عدد إذا طرحته من ٧ يكون الناتج ٦ فمن أنا؟

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

(٤ * ٣)	١- عدد إذا جمعته مع نفسه كان الناتج ٦
(- * +)	٢- ٩ ٤ = ٥ الإشارة الصحيحة هي
(٦ * ٥)	٣- عدد أكبر من ٤ بواحد و أصغر من ٧ ب ٢
(- * +)	٤- ٥ ٢ = ٧ الإشارة الصحيحة هي
(٠ * ٥)	٥- عدد إذا أضفناه للعدد ٥ يكون الناتج ٥
(٠ * ٦)	٦- عدد إذا طرحنا منه ٦ يكون الناتج ٠

❖ أجد ناتج الجمع ثم أتحقق من الناتج بعملية الطرح كما فى المثال:

عملية الطرح	عملية الجمع
$2 = 3 - 5$	$5 = 3 + 2$
$\square = \square - \square$	$\square = \square + \square$
$\square = \square - \square$	$\square = \square + \square$
$\square = \square - \square$	$\square = \square + \square$
$\square = \square - \square$	$\square = \square + \square$

(((الوحدة الرابعة)))

ورقة عمل (٣) في مادة الرياضيات (الدرس الثالث - مراجعة) للصف الأول الأساسي

اشترى سامي  بثلاثة دنانير، واشترى  بخمسة دنانير. كم ديناراً دفع سامي ثمن الدبodob والسيارة؟
الحل/

عند تاجر مجموعة ثلاثيات، باع منهم ٣ ثلاثيات، وبقي ٤ ثلاثيات. كم ثلاثية كان عند التاجر؟
الحل/

مع سالي ٧ حبات توت، ومع راما ٥ حبات توت. كم تزيد حبات سالي عن حبات راما؟
الحل/

مع ديما ٩ قروش. اشترت دفتر بـ ٣ قروش، وكتاب بـ ٤ قروش. كم قرشاً بقي مع ديما؟
الحل/

تعرف أسعار الألعاب التالية ثم أجب عن الأسئلة:



١ دينار

٤ دنانير

٢ دنانير

٥ دنانير

٣ دنانير

٢ - كم يزيد ثمن السيارة عن ثمن التلفون؟

١ - ثمن الساعة والتلفون؟

٤ - معي ٣ دنانير وأريد شراء الحصان، كم

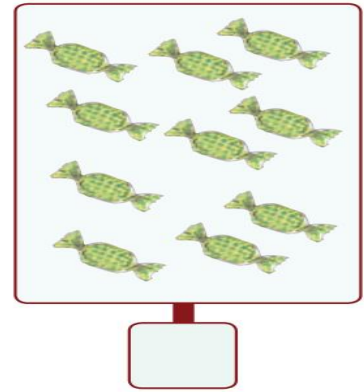
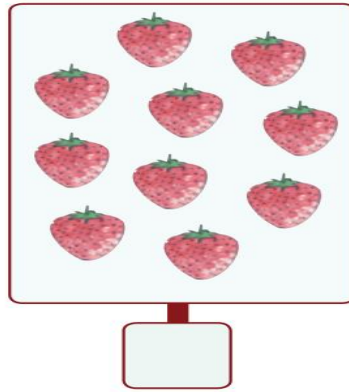
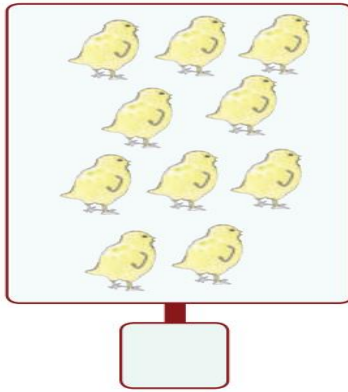
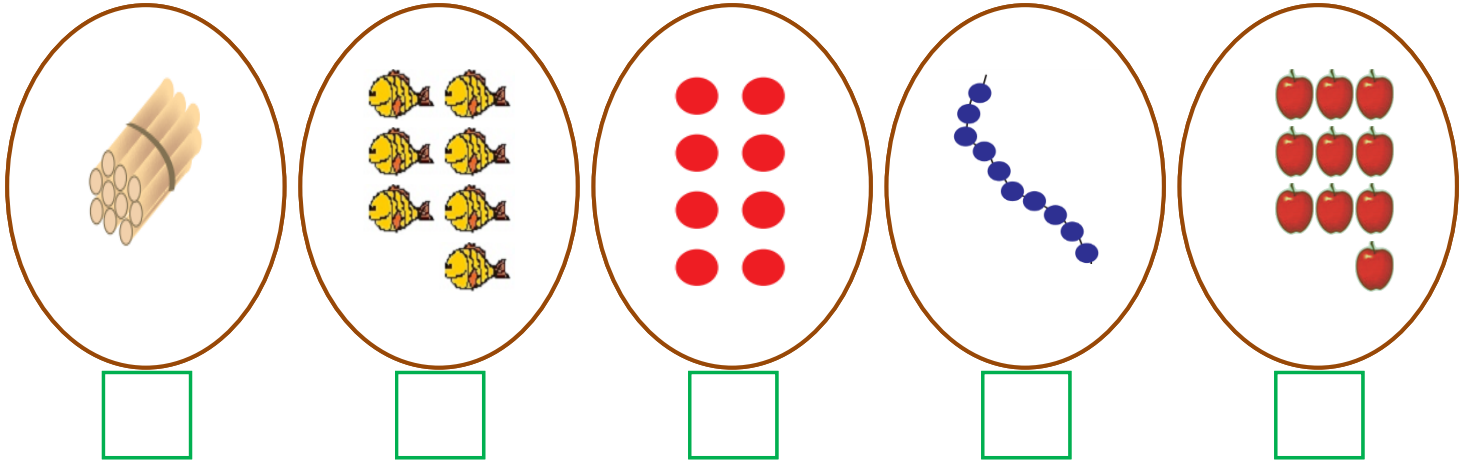
٣ - ثمن الحصان والجوال؟

ديناراً أحتاج لشراء الحصان؟

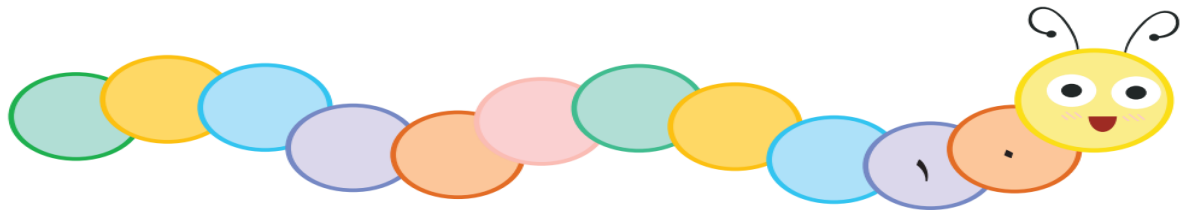
(((الوحدة الخامسة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الأول العدد ١٠ و مكوناته) للصف الأول الأساسي

❖ أعد العناصر وأكتب العدد المناسب:



❖ أكمل متتالية الأعداد:




❖ أصل بين العدد ورمزه:

تِسْعَة	عَشْرَة	صِفْر	سَبْعَة	سِتَّة	خَمْسَة	ثَمَانِيَة
١٠	٩	٧	٥	٦	٨	٥

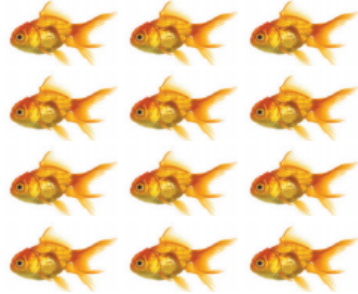


(((الوحدة الخامسة)))

ورقة عمل (٢) فى مادة الرياضيات (الدرس الأول العدد ١٠ و مكوناته) للصف الأول الأساسى

❖ أضع إشارة (<) أو (>) أو (=) فى :

١-٩	<input type="text"/>	٣ + ٤	٩	<input type="text"/>	١٠
١+٨	<input type="text"/>	٩	عشرة	<input type="text"/>	١٠
	<input type="text"/>	١٠	عشرة	<input type="text"/>	٩ آحاد

❖ أحرص من كل مجموعة ١٠ عناصر :

		
--	--	--

❖ أكتب مكونات العدد ١٠ :

١٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/>	١٠ = <input type="text"/> ١ + <input type="text"/> ٩
١٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/>	١٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/>
١٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/>	١٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/>
١٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/>	١٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/>
١٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/>	١٠ = <input type="text"/> + <input type="text"/>

(((الوحدة الخامسة)))

ورقة عمل (٣) في مادة الرياضيات (الدرس الأول العدد ١٠ و مكوناته) للصف الأول الأساسي

❖ أصل بين المعادلة وما يناسبها:

٩ آحاد + ١

٩

١ + ٩

٩ آحاد + ٠

١٠

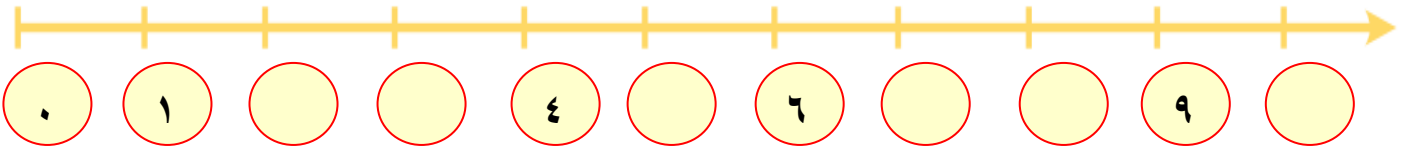
٩ - ١

١٠ - ٢

٨

١٠ - ١

❖ أكمل الخط بالأعداد الناقصة:

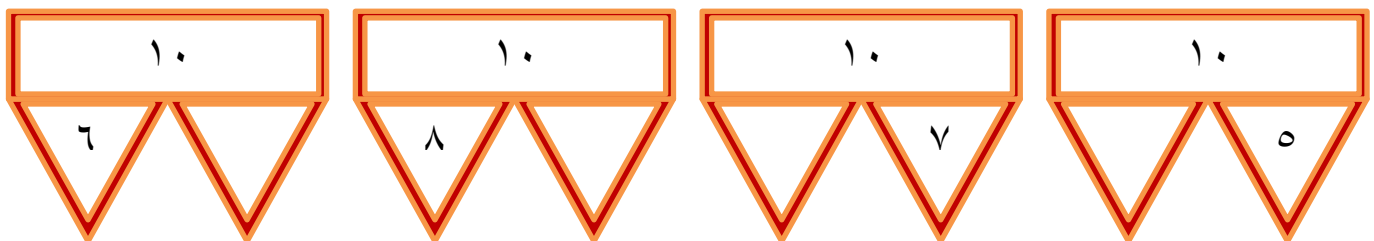


❖ أقسم الوردات إلى قسمين بكل الطرق الممكنة:



$10 = \dots + \dots$	$10 = \dots + \dots$	$10 = \dots + \dots$	$10 = 10 + 0$
$10 = \dots + \dots$	$10 = \dots + \dots$	$10 = \dots + \dots$	$10 = \dots + \dots$
	$10 = \dots + \dots$	$10 = \dots + \dots$	$10 = \dots + \dots$

❖ أكتب العدد المناسب:



(((الوحدة الخامسة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الثاني - الأعداد من ١١ - ١٩) للصف الأول الأساسي

❖ أكتب عدد الآحاد والعشرات، ثم أكتب العدد الدال على المجموعة:

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
								١	٠
								١٠	

❖ أكتب عدد الآحاد والعشرات، ثم أكتب العدد الدال على المجموعة:

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

❖ أكمل الأعداد الناقصة:

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(((الوحدة الخامسة)))

ورقة عمل (٢) فى مادة الرياضيات (الدرس الثانى - الأعداد من ١١ - ١٩) للصف الأول الأساسى

❖ أكمل رسم العناصر بحسب العدد المطلوب:

١٦	١٩	١٨	١٥	١١

❖ أنشر الأعداد التالية إلى آحاد وعشرات:

عشرات	١	+	آحاد	١	=	١١
عشرات		+	آحاد		=	١٢
عشرات		+	آحاد		=	١٣
عشرات		+	آحاد		=	١٤
آحاد		+	عشرات		=	١٩
آحاد		+	عشرات		=	١٧
آحاد		+	عشرات		=	١٨

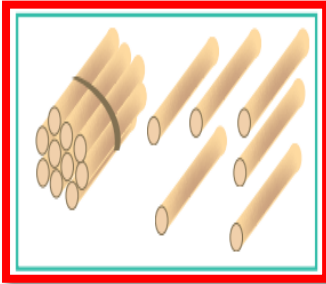
❖ أكتب العدد بالصورة الموسعة:

..... +	=	١٦	|	١٠ + ٨	=	١٨
..... +	=	١٩		..... + .....	=	١٧
..... +	=	١٢		..... + .....	=	١١

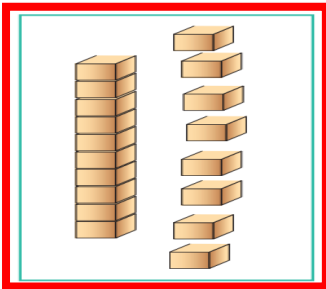
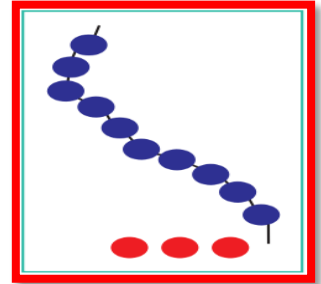
(((الوحدة الخامسة)))

ورقة عمل (٣) في مادة الرياضيات (الدرس الثاني - الأعداد من ١١ - ١٩) للصف الأول الأساسي

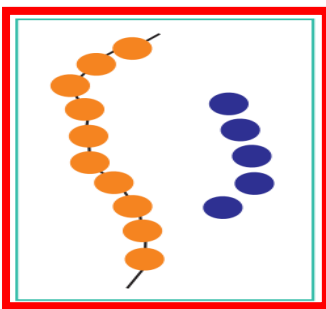
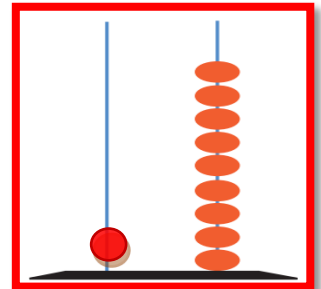
❖ أصل المجموعة بالعدد المناسب لها:



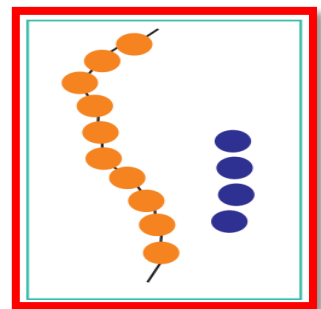
١٣



١٦

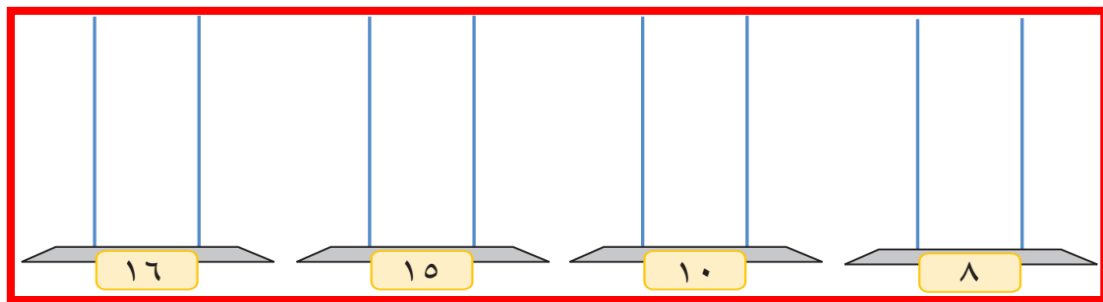


١٩



١٥

❖ أمثل الأعداد التالية على المعداد:



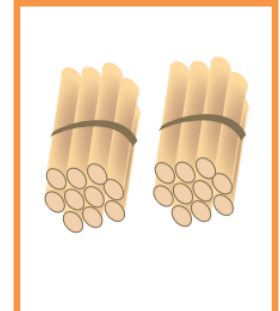
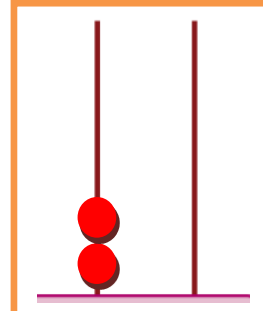
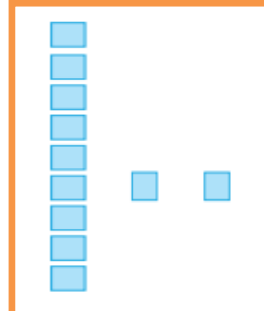
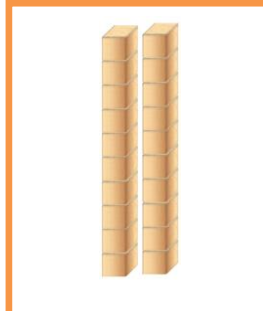
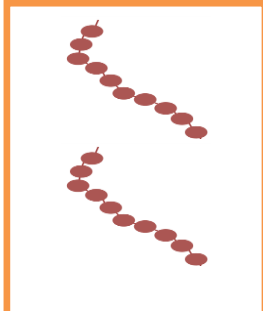
❖ أكتب رمز العدد:

أحد عشر	اثنا عشر	أربعة عشر	سنة عشر
ثلاثة عشر	تسعة عشر	ثمانية عشر	خمسة عشر

(((الوحدة الخامسة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الثالث - العدد ٢٠ و مكوناته) للصف الأول الأساسي

❖ أكتب عدد الآحاد والعشرات ثم أكتب العدد الدال على المجموعة:



عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

أكمل المتتاليات بالأعداد الناقصة:

	١٩		١٧		١٤		١٢		٩		٦	٥
٥			٨		١١		١٣		١٦		١٩	٢٠

❖ أكتب العدد التالي:

	١٢		١٩		١٥		١١		٩
--	----	--	----	--	----	--	----	--	---

❖ أكتب العدد السابق:

١٤		١١		١٧		٢٠		١٩	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

❖ أكتب العدد الواقع بين العددين:

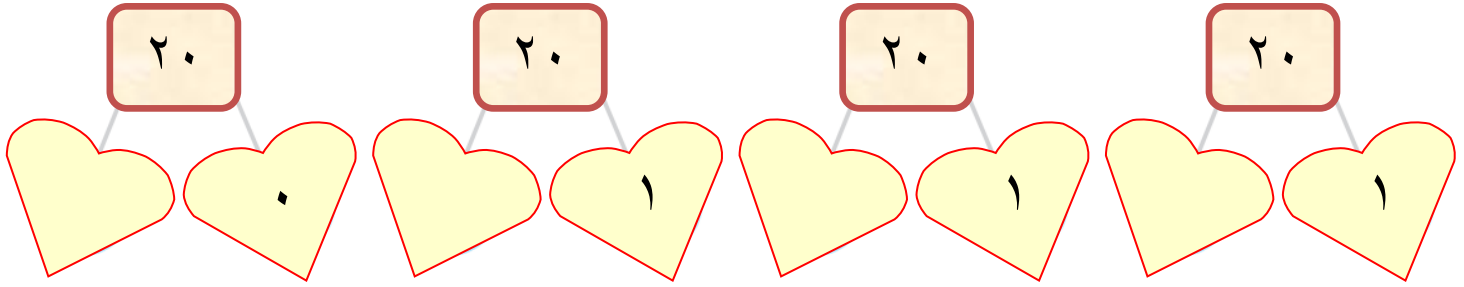
٢٠		١٨		١١		٩		١٩		١٧
----	--	----	--	----	--	---	--	----	--	----



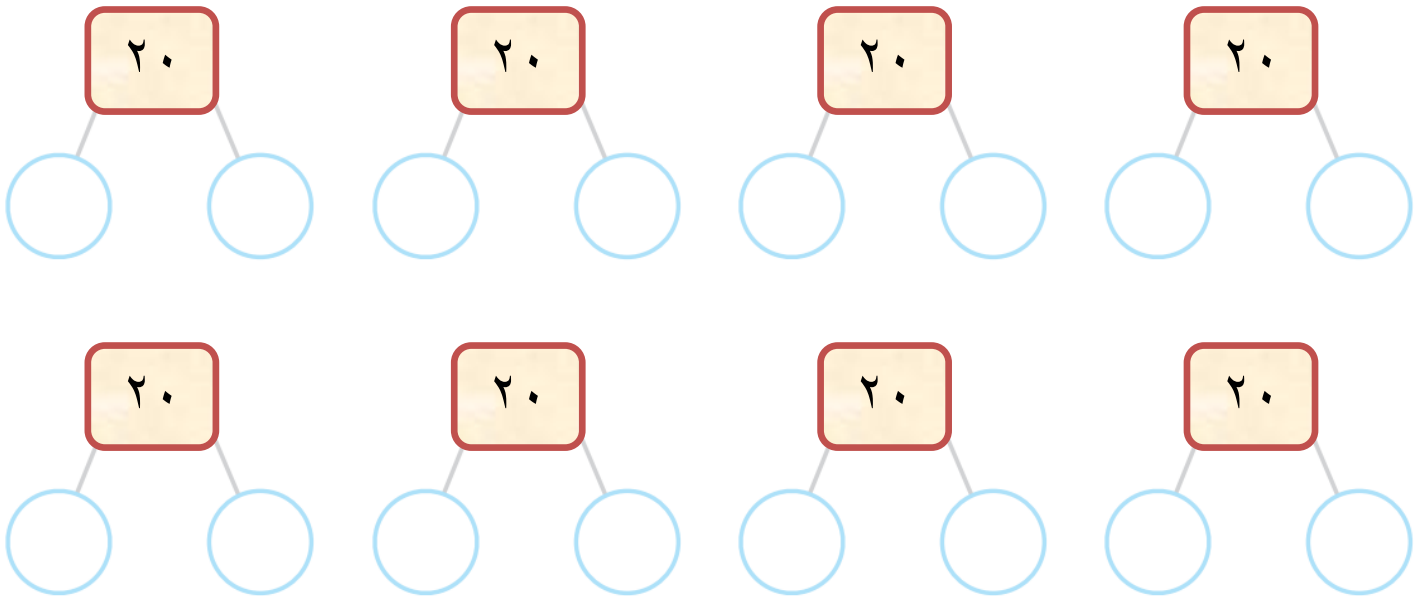
(((الوحدة الخامسة)))

ورقة عمل (٢) في مادة الرياضيات (الدرس الثالث - العدد ٢٠ و مكوناته) للصف الأول الأساسي

❖ أكتب العدد المناسب:



❖ أكتب مكونات العدد (٢٠) :



❖ أكمل الأنماط التالية:

١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، _____ ، _____

٩ ، ١١ ، ١٣ ، _____ ، _____

٣ ، ٦ ، ٩ ، _____ ، _____

٢٠ ، ١٦ ، ١٢ ، _____ ، _____



(((الوحدة الخامسة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الرابع - مراجعة) للصف الأول الأساسي

❖ أصل بين العدد ورمزه:

١٨	عشرة
١٠	سنة عشر
١٦	ثمانية عشر
١٥	سبعة عشر
١٧	خمسة عشر

١٣	اثنا عشر
١٢	ثلاثة عشر
٢٠	عشرون
١٤	تسعة عشر
١٩	أربعة عشر

❖ أضع إشارة (<) أو (>) أو (=) في :

١٥	<input type="text"/>	خمسة عشر
١٩	<input type="text"/>	عشرة
١٨	<input type="text"/>	١٠ + ٨

١٢	<input type="text"/>	١٩
٢٠	<input type="text"/>	٨
عشرة	<input type="text"/>	٩

❖ أحوط أكبر عدد في كل مجموعة:

١٢ ، ١٦ ، ٩	١٠ ، ٢٠ ، ١٩	١٥ ، ١٠ ، ١٢
-------------	--------------	--------------

❖ أحوط أصغر عدد في كل مجموعة:

١٧ ، ١٠ ، ٢٠	١٢ ، ١٣ ، ١٦	١٤ ، ١١ ، ٨
--------------	--------------	-------------

❖ أكتب العدد:

..... = ١٠ + ٥	..... = ١٠ + ٥
..... = ٩ + ١٠	..... = ٤ + ١٠

(((الوحدة الخامسة)))

ورقة عمل (٢) في مادة الرياضيات (الدرس الرابع - مراجعة) للصف الأول الأساسي

❖ من أنا؟

- ١- عدد يقع بين ١٠ - ١٥ ورقم أحاده مساوٍ لرقم العشرات
- ٢- أصغر عدد مكون من منزلتين هو
- ٣- عدد من منزلتين مجموع رقمي أحاده وعشراته = ٥
- ٤- العدد الذي يسبق العشرين
- ٥- عدد يقع بين ١٨ و ٢٠
- ٦- عدد مجموع رقمي أحاده وعشراته مساوٍ للعدد ٩
- ٧- عدد يزيد أحاده عن عشراته بـ ٣





** مثال لعدد مجموع رقمي الآحاد والعشرات = ٧

العدد هو ((١٦)) لأننا لو جمعنا رقم الآحاد مع رقم العشرات كان الناتج ٧

** مثال لعدد يزيد فيه أحاده عن عشراته بـ ٤

العدد هو ((١٥)) لأننا لو طرحنا رقم العشرات من رقم الآحاد كان الناتج = ٤

❖ تأمل أسعار الألعاب التالية ثم أجب حسب المطلوب:

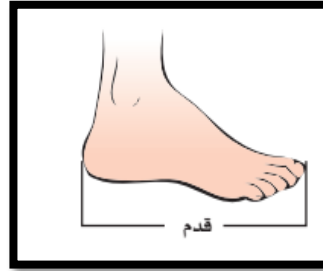
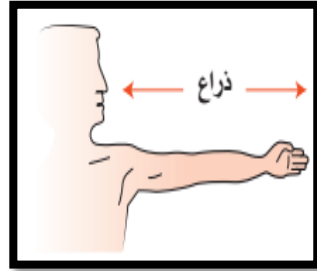
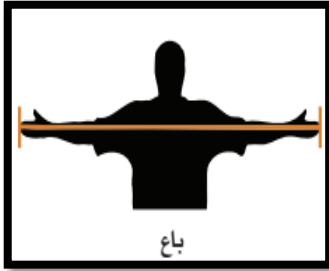
			
٥	٨	٢٠	١٠

- ١- كم ثمن الكرة والتليفون؟
- ٢- كم ثمن الدبodob والتليفون؟
- ٣- إذا كان معي ١٠ قروش، كم أحتاج لشراء الكرة والدبodob؟

(((الوحدة السادسة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الأول - قياس الطول) للصف الأول الأساسي

❖ أصل الصورة بما يناسبها:



القدم

الباع

الشبر

الذراع

أضع إشارة (✓) أسفل الصورة بحسب المطلوب:

		١ - الحيوان الأطول
		٢ - الحيوان الأقصر
		٣ - أذناه أطول
		٤ - القلم الأقصر

<p>ألون الشكلين المتساويين في الطول:</p>	<p>ألون الشكل الأقصر:</p>	<p>ألون الشكل الأطول:</p>
--	---------------------------	---------------------------

(((الوحدة السادسة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الثاني - قياس الزمن) للصف الأول الأساسي

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- عدد أيام الأسبوع { ٥ - ٦ - ٧ }
- ٢- أول يوم في الأسبوع { السبت - الأحد - الإثنين }
- ٣- اليوم التالي ليوم الأحد { الخميس - الإثنين - الجمعة }
- ٤- اليوم السابق ليوم الأربعاء { السبت - الثلاثاء - الجمعة }
- ٥- اليوم الأربعاء وغدا هو يوم { الجمعة - الثلاثاء - الخميس }
- ٦- اليوم الأحد ويوم أمس هو يوم { السبت - الجمعة - الخميس }

❖ أكتب الساعة بالأرقام:









❖ أرسم عقارب الساعة حسب الوقت المطلوب:

٨	١١	١٠	٧	٣







❖ أكمل الجدول:

الواحدة	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة	الثامنة	التاسعة	العاشرة	الحادية عشر	الثانية عشر
١	٢	٣									

(((الوحدة السادسة)))

ورقة عمل (١) في مادة الرياضيات (الدرس الثالث - مراجعة) للصف الأول الأساسي

❖ أحوظ حسب المطلوب:

			الشكل الأقصر
			الشكل الأطول

❖ أكمل أيام الأسبوع:

الجمعة					الأحد	السبت
--------	--	--	--	--	-------	-------

❖ أكمل الفراغ بما هو مناسب:

الأربعاء - الإثنين - الجمعة - سبعة

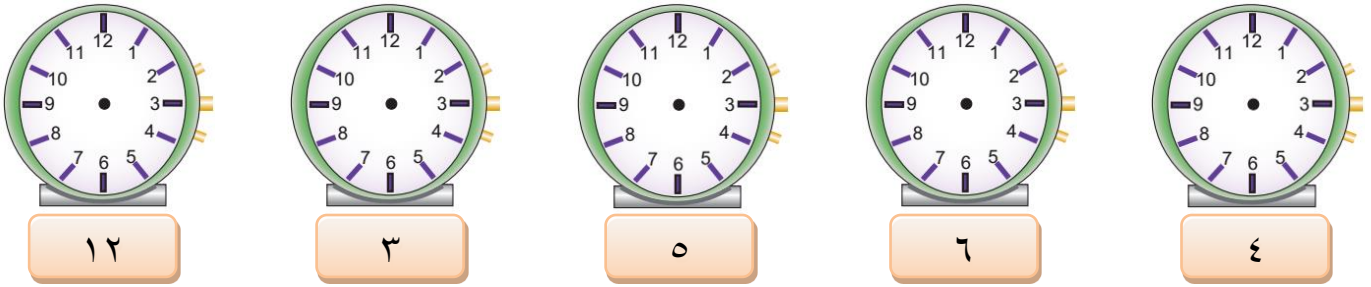
١ - عدد أيام الأسبوع

٢ - ليوم الذي يلي يوم الخميس

٣ - اليوم السابق ليوم الثلاثاء

٤ - اليوم الذي يقع بين يومي الثلاثاء والخميس

❖ أرسم عقارب الساعة حسب الوقت المطلوب:



❖ أكتب الساعة بالأرقام:

