

أولاً فهم واستيعاب المقروء (15_1)

تقرأ النص الآتي بتمعن، ثم نجيب عن الأسئلة التي تليه من (10_1) كانت عيون الأخفاد وأسماعهم مشدودة إلى الجد، وهو يروي بعضاً من حكايات جهاده ضد المحتلين حين انضم إبراهيم إليهم قائلاً: أعتذر يا جدي؛ لأنني لم أستمع إلى حكايتك، فقد كنت أبحث عبر الإنترنت عن موضوع درسي.

قال الجد: بارك الله فيك يا إبراهيم، فأني موضوع شغلك؟

قال إبراهيم: ثورة الشعب الجزائري ضد المحتل الفرنسي.

قال الجد: تعالوا أحدثكم عن الثورة الجزائرية، وعن أبرز أبطالها.

فاطمة: ومن أبرز أبطالها يا جدي؟

الجد: إنها جميلة بوجيرد، فتاة جزائرية، عذبها الفرنسيون، فما وهنت، وكفوا عليها بالموت فلم تزهب حكمهم، عذبوا أخاها الصغير، وقتلوا عمها، وفي أحد الأيام كانت جميلة تنقل أوراقاً للثوار الجزائريين، فأطلقوا عليها الرصاص، وأصابوها في كتفها.

أحمد: وماذا فعلوا بها يا جدي؟

الجد: نقلت إلى المستشفى، ثم قرروا حبسها، وفي السجن لقيت أنواعاً من التعذيب الوحشي، ثم كفوا عليها بالإعدام.

فاطمة: يا له من عدو مجرم! وهل تم إعدامها؟

الجد: لا، فقد رفضت كثير من الدول هذا القرار، إلى أن صدر قرار بتحويل الإعدام إلى السجن المؤبد، وظلت جميلة في سجنها إلى أن تحررت الجزائر، وخرجت جميلة من السجن بعد أن قضت خمس سنوات في العذاب. ولا يزال الكثيرون يعتبرونها رمزاً لتحرر الوطني.

إبراهيم: إنها امرأة عظيمة.

الجد: نعم، فقد ضربت مثلاً رائعاً للفتاة العربية في التضحية من أجل الوطن، ولا يزال العالم يعتبرها رمزاً لتحرر الوطني.

• نضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في الأسئلة من (5_1)

الهدف: يحدد معنى مناسباً لمفردة من السياق الذي وردت فيه.

1. ما معنى كلمة (وهنت) الواردة في جملة (عذبها الفرنسيون، فما وهنت)؟

أ	ضغفت	ب	صبرت	ج	حزنت	د	طمعت
---	------	---	------	---	------	---	------

الهدف: يحدد ضد كلمة من مجموعة كلمات.

2. ما ضد كلمة (رفضت) في جملة (فقد رفضت كثير من الدول هذا القرار)؟

أ	سمعت	ب	قبلت	ج	فهمت	د	عارضت
---	------	---	------	---	------	---	-------

مادة تدريبيية لاختبار ضبط التحصيل في اللغة العربية للصف الخامس

البيداغوجي: المصطفى الربيع وما شغلي
* تاريخ: ٢٠٢١
* رقم: ٣٢٠٠١/١٧٦



العدد: ١
مادة: اللغة العربية / وثائق وحدة التقييم

سبتمبر - 2021
مادة: مادة: عرب 2019

• تقرأ النص الآتي بتمعن، ثم نجيب عن الأسئلة التي تليه من (11_15) اللادافين

تُعد اللادافين من الثدييات وليس من الأسماك، على الرغم من كونها تعيش في المحيط، وتتفَسن اللادافين الهواء من خلال أنفها، حيث تبقى بعض أنواع اللادافين في الماء من 20-30 ثانية لتخرج بعدها من الماء وتتفَسن مرة أخرى، ويمكن لأنواع محددة أخرى أن تبقى في الماء لمدة 30 دقيقة متواصلة.

تمام اللادافين بشكل غريب؛ حيث يبقى نصف واحد من اللدماغ مستيقظاً، ويأيد النصف الآخر، لتبقى عين من عينها مفتوحة دائماً، مما يُسهل عملية ارتفاعها للمسطح للتنفس؛ حيث إن عملية التنفس لديها عملية إرادية تحتاج وعياً؛ بعكس الإنسان الذي تعتبر لديه هذه العملية لا إرادية، ويؤديها استيقاظ نصف دماغها وعينها المفتوحة كذلك في حمايتها من خطر الغرق الحيوانات.

والدادافين هي أقدم أصدقاء الإنسان في عالم البحار. وكان البحارة يقفاه لون برؤيتها وهي تتقاذج بحوار سفهم، ويعتبرون أن رطابهم سوف تكون غبية وآمنة. وعلى الرغم من ذلك فإننا نقلل الألاف من هذه اللادافين سنوياً، ويعتبر لحمها طعاماً شهياً، وزربتها من الزيوت الحيدة التي تدخل في الصناعات والأدوية. ونحن جميعاً نأكل أسماك التونة، وبسبب هذه الأسماك تقع الدادافين في شباك الصيادين، فهي تهوى دائماً السير في أسراب حيث توجد أسماك التونة، وعندما يسمى الصيادون خلف هذه الأسماك الصغيرة تقع الدادافين في الفخ.

والدادافين لها لغة خاصة، فهي تصدر أصواتاً وتصل بعضها ببعض من خلال هذه الأصوات، ويعتقد العلماء أنها لا تصدر هذه الأصوات إلا إذا كانت في مأزق. وتتميز اللادافين بقدرة عالية على الرؤية في وسط مظلم، كما تتميز بقدرة خاصة المنح، وقد قيل فيها: (إن اللادافين تُشبه في عملها تحت الماء الكلاب البوليسية).

وفي هذه الأيام نرى الكثير من اللادافين وهي تقدم العروض والألعاب البيهزانية والرياضية التي تُسَمَّى الأطفال، وقد تبين أنه يمكن تدريبها، وبمكثها أن تعهم الكثير من تعلمات الإنسان. لقد كان القماماء يعتقدون أنها تتفقد العرقى من البشر، ولكن من المؤكد أنها في عصرنا الحديث تضحكهم وتسلتهم.

الهدف: يستخرج الكلمة الغادرة (غير المنتمية) من مجموعة كلمات. (المستوى الثاني)

3. الكلمة المخالفة (غير المنتمية) في الكلمات الآتية، هي:

أ	حكايات	ب	قصص	ج	روايات	د	مفالات
---	--------	---	-----	---	--------	---	--------

الهدف: يحدد المتحاورين الرئيسين في النص.

4. ما هما طرفا الحوار في النص السابق؟

أ	الجد وبراهيم	ب	الجد وفاطمة	ج	الجد وأحمد	د	الجد وأحمد
---	--------------	---	-------------	---	------------	---	------------

الهدف: يحدد العنوان الأكثر مناسبة للنص.

5. ما العنوان الأكثر مناسبة للنص السابق؟

أ	حكايات الجد	ب	جميلة بوجرد	ج	ثورة الجزائر	د	الاحتلال الفرنسي
---	-------------	---	-------------	---	--------------	---	------------------

الهدف: يميز كلمتين متضابيتين في الرسم مختلفتين في المعنى.

6. وضح معنى كلمة (بروي) في الجملتين الآتيتين:

أ. بروي الجد بعضاً من حكايات جهاده.

ب. بروي الفلاح حقله بالماه.

الهدف: يوظف كلمة أو تركيباً في جملة مفيدة من تعبيره.

7. استخدم التركيب (نضم أيم) في جملة مفيدة من تعبيرنا.

الهدف: يوضح دلالة تركيب يحتوي صورة أدبية بسيطة.

8. (ولا يزال العام يعتبرها رمزاً للتحرر الوطني) علام يدل التعبير السابق؟

الهدف: يبرز فكرة جزئية من خلال مفردات وتركيب وازدة في النص. (المستوى الثالث)

9. تذكر العبارات والألفاظ التي تدل على صعود جميلة في وجه المحلل الفرنسي.

الهدف: يربط بين سبب ونتيجة مباشرة لحدث معين مذكور في النص. (المستوى الأول)

10. ما نتيجة رفض كثير من الدول حكم الإعدام الصادر بحق جميلة؟

(المستوى الثاني)

الهدف: يقدم أدلة من النص تدعم فكرة فيه.
14. (إن الدلافين تُشبه في عملها تحت الماء الكلاب البوليسية).
نشرح القول السابق باستخدام دليل من النص.
.....
.....
.....

(المستوى الثاني)

الهدف: يحدد العنوان المناسب لكل فقرة من فقرات النص.
15. نص (الدلافين) مكون من خمس فقرات. نختار لكل فقرة العنوان المناسب من بين العناوين الستة الواردة في المستطيل.

الفقرة الأولى:	فصيلة الدلافين
الفقرة الثانية:	الدلافين حيوانات مسلية
الفقرة الثالثة:	تربية الدلافين
الفقرة الرابعة:	نعم الدلافين
الفقرة الخامسة:	صداقة الدلافين للإنسان
	لغة الدلافين

(المستوى الثاني)

الهدف: يحدد مصدر النص من خلال المعلومات الواردة فيه.
11. أين يمكن أن تقرأ مثل هذا النص؟
أ. في كتاب تاريخ
ب. في مجلة
ت. في قصة
ث. في إعلان

(المستوى الثاني)

الهدف: يميز بين الحقيقة والخيال في جمل محددة.
12. أتي العبارات الآتية تعبر عن حقيقة، وأياها يعبر عن خيال؟
نضع إشارة (✓) في المكان المناسب أمام العبارة التي تعبر عن حقيقة أو عن خيال.

العبارة	حقيقة	خيال
تعد الدلافين من الثدييات وليس من الأسماك.		
عندما تنام الدلافين يبقى نصف واحد من الدماغ مستيقظاً		
يعتقد العلماء أن الدلافين تصدر أصواتاً عندما تكون في مأرق		
تقدم الدلافين عروضاً ولعباً بهلوانية تسلي الأطفال.		
كان القدماء يعتقدون أن الدلافين تنفذ الغرقى.		

(المستوى الثالث)

الهدف: يحدد الجمهور الموجه إليه النص من خلال تحليل بيانات جدول.
13. تحدد الجهات التي يمكن أن تستفيد من المعلومات الواردة في النص:
نضع إشارة (✓) في المكان المناسب أمام العبارة.

المهيمون	طلبة العلم	خبراء التغذية	خبراء الزلازل	التجار	الصيداؤون

(المستوى الأول)

الهدف: يميز الجملة المثبتة من الجملة المنفية.

25. الجملة المنفية من الجمل الآتية، هي:

- أ ما رويتنا بالظلم ب ما أجل السماء ج ما هويتك؟ د سمعت ما قلت

(المستوى الثاني)

الهدف: يصنف كلمات مطعاة إلى اسم وفعل وحرف.

26. تصنف الكلمات الآتية وفق الجدول الآتي:

(ضاح ، في ، زهرة ، اسمع ، القيس ، لا)

حرف	فعل	اسم

(المستوى الثالث)

الهدف: يحول جملة مثبتة إلى استفهامية ضمن معيار واضح.

27. تكثف سؤالاً تكون إجابته ما تحته خط في الجملة الآتية:

أعاد أحمد الكتاب إلى المكتبة.

.....؟

(المستوى الثاني)

الهدف: يصوغ فعلاً من فعل آخر (ماضٍ، مضارع، أمر).

28. تكمل الجدول الآتي بصيغة الفعل المناسبة:

فعل أمر	فعل مضارع	فعل ماضٍ
.....	تؤرق
الأزس
.....	جمع

(المستوى الثاني)

الهدف: يحاكي صيغة التعجب (ما الفعل) في جملة اسمية مطعاة).

29. تكمل على نمط المثال:

المثال: البحر جميل. ما أجمل البحر!

البحر كبير.

ثانياً التدريبات والتراكيب والألعاب اللغوية (16_29)

• تضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في الأسئلة (16_25)

الهدف: يميز الاسم من الفعل من العرف في جملة مطعاة.

16. كلمة (ينتهي) في الجملة الآتية: (التحل ينهي خلياها فوق الجبال) هي:

- أ اسم ب فعل ج حرف د أداة استفهام

الهدف: يجمع الاسم بحسب وضعة، مؤنث سالم، مذكر سالم، تكسير (المستوى الأول)

17. جمع كلمة (مجاهد):

- أ مجاهدان ب مجاهدون ج مجاهدات د يجاهدون

الهدف: يميز بين المفرد والمثنى والجمع. (المستوى الثاني)

18. كلمة واحدة من الكلمات الآتية ليست مثنى:

- أ غصيان ب وردتان ج قنادان د جميلتان

الهدف: يحدد الضمير المنفصل المناسب لجملة مطعاة. (المستوى الثاني)

19. تختار الضمير المنفصل المناسب لجملة مطعاة (كمال جملة مطعاة. (المستوى الثاني)

أ أنت ب أنتم ج أنتما د أنتم

الهدف: يحدد الاسم الموصول المناسب للجملة من بين مجموعة من الأسماء. (المستوى الثاني)

20. تختار الاسم الموصول المناسب للجملة: (هذان اللاعبان..... فازا في السباق):

- أ اللاتان ب اللاتان ج اللاتين د اللتين

الهدف: يحدد اسم الإشارة المناسب للجملة من بين مجموعة من الأسماء. (المستوى الثاني)

21. اسم الإشارة المناسب للجملة الآتية: (..... الأمهات صارت) هو:

- أ هنا ب هاتان ج هؤلاء د هذان

الهدف: يصوغ اسم المفعول من فعل معطوف.

22. نقول: سمع الرجاء الضجر. الرجاء سامع، والضجر.....:

- أ سمع ب سماع ج ساعة د مسمع

الهدف: يحدد حرف الجر المناسب للجملة من بين مجموعة أحرف. (المستوى الثاني)

23. تختار حرف الجر المناسب للجملة الآتية: (سافرت إلى القدس.... السيارة):

- أ على ب إلى ج = د من

الهدف: يميز بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية. (المستوى الأول)

24. الجملة الاسمية من الجمل الآتية، هي:

- أ الجو معتدل ب يعطل الجو ج أرفع صوتك د ارتفع الصوت

الهدف: يميز بين الألف المدودة والألف المقصورة في الكتابة.

(المستوى الثاني)

36. تكمل الكلمة الناقصة في الجملة التالية مما بين القوسين:

(أ - ي)

ذهبت ليل..... في رحلة إلى المسجد الأقصى.....، ومدينتي بأف..... وعك.....

الهدف: يضع الألف الفارقة للأفعال الماضية المسندة إلى واو الجماعة. (المستوى الأول)

37. نضع الألف الفارقة في نهاية الفعل حيث يلزم فيما تحته خط الجملة الآتية:

الفلاحون غرسوا الأرض زيتوناً، وحافظوا عليه، وتليقوا أشجاره وهي تنمو وتكبر.

(المستوى الثاني)

38. نضع شكل الهمزة المناسب في الفراغ من الكلمات الآتية:

(أ ، ء ، ف ، ن ، هـ ، ة)

يستند... لنن من م... من فاء... فاء... قرآ...ة

(المستوى الثاني)

الهدف: يكتب همزة القطع لكلمات معطاة حيث يلزم.

39. نرسم همزة القطع في الموقع المناسب لها فيما يأتي:

احسن

استخدم

اكمل استعمال

(المستوى الثاني)

الهدف: يكتب تنوين النصب على الهمزة المتطرفة في الأسماء.

40. نضع تنوين النصب للكلمات الآتية، ونغير ما يلزم:

جزء

سماة نياً رجاء

(المستوى الثاني)

الهدف: يكتب الشدة على الحروف الممتددة في وسط الكلمة أو آخرها.

41. نضع الشدة في مكانها المناسب في الجملة الآتية:

التسامح يقوي العلاقات بين الناس

(المستوى الثاني)

الهدف: يكتب علامة الترقيم في موضعها في فترة معطاة.

42. نضع علامة الترقيم المناسبة من بين القوسين في النص الآتي:

(: / . / ؟ /)

قال المعلم لتلاميذه..... ما أعظم القائد صلاح الدين الأيوبي..... سنتحدث عنه في الدرس

القادم..... من منكم مستعدٌ لذلك.....

تنتهي الإيملاء (30_42)

(المستوى الأول)

الهدف: يميز الكلمات التي فيها حرف يلفظ ولا يكتب.

30. الكلمة التي تشتمل على حرف يلفظ ولا يكتب، هي:

هتلان ب عملوا ج هذا د أنا

(المستوى الثاني)

الهدف: يميز حرف الظاء من الأحرف المشابهة له.

31. الكلمة المناسبة لملء الفراغ في الجملة الآتية: (أحضر عدد المشي في.....) هي:

أ الضلام ب الظلام ج الدلام د العلام

(المستوى الأول)

الهدف: يميز بين النون الساكنة والتنوين في آخر الكلمة.

32. نضع النون (ن) أو التنوين (أ ، ـ ، ـ) في الفراغ:

يحب الإنسا أن يسك بيت جميل في ربوع الوط أنا

(المستوى الأول)

الهدف: يميز بين التاء المربوطة والتاء في آخر الكلمات.

33. تكمل الكلمة الناقصة في الجملة التالية مما بين القوسين:

(سـة - ة - هـ - هـ)

تعمل الليدي..... على تنييب الناس من خطر العيا..... الراكذ..... في فصل الشتاء.

(المستوى الأول)

الهدف: يميز بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة في آخر الكلمات.

34. تكمل الكلمة الناقصة في الجملة التالية مما بين القوسين:

(سـة - ت - هـ)

جمع المؤسس..... ترعنا..... لعائل..... فقير.....

(المستوى الثاني)

الهدف: يميز بين اللام الشمسية واللام القمرية في كلمات معطاة.

35. نضف الكلمات الآتية وفق المطلوب في الجدول الآتي:

(التعاون - المحبة - الساحة - الأمل)

كلمات لامها شمسية	كلمات لامها قمرية

الهدف: يكون أربع جمل مفيدة من كلمات مطاة مبرأ عن طلاقه اللورية. (المستوى الثالث)

46. نعد ترتيب الكلمات الآتية لتشكل جملة مفيدة.

المعادة، يحقق، للإنسان، العمل

زبارة، الحيوان، الأطفال، حديقة، يحب

العمل، من، النحل، الناس، يتعلم، والنظام

فلسطين، بكل، نحب، وتفيها، وطننا، نشارك، ما

الهدف: يكون قصة متسلسلة متطياً من جمل مفيدة مطاة.

47. ترتيب الجمل الآتية بوضع الأرقام من (1_4) لتشكّل قصة قصيرة.

() عاد أحمد، فوجد الحب والماء على حالهما.

() فتح أحمد القفص للصفور المسكين، فطار فرحاً محطفاً في الفضاء.

() وجد أحمد عصفورا في حديقة منزله.

() فحمله أحمد، ووضعه في قفص، ووضع له الحب والماء، وخرج من المنزل.

الهدف: يعر بلغة سليمة عن موضوع محدد بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر. (المستوى الثالث)

48. كتّيب ثلاثة أسطر عن شجرة النخيل وفوائدها.

.....
.....
.....

ربما التصير (43 50)

الهدف: يحسن جملة مطاة بخطها أكثر تعبيراً عن الهدف الذي كتبت من أجله، مبرعاً تحسيناته.

(المستوى الثالث)

43. نعد كتابة الجملة الآتية بلغتنا، مع بيان سبب التعديل الذي أجريناه عليها:

يفتح الأطفال بقوم العيد.

سبب التعديل:

الهدف: يقرأ صورة مبرأ عن محتواها بلغة سليمة.

44. نعر عن الصورة الآتية بجملة مناسبة.



الهدف: يكون جملة ممتدة مفيدة من كلمات مطاة ضمن مجال محدد. (المستوى الثالث)

45. تكوّن جملتين مفيدين على كل كلمة كما في المثال.

المثال: الحوايت _ يسع التاجر الحوايات.

الحوايات لليلة. _

_____ السماء

_____ الشمس

الهدف: يعبر عن خطوة من خطوات تنفيذ برنامج بلغة سليمة مشابهة لنص معطى.
(المستوى الثالث)

49. اكتب في حدود ثلاثة أسطر عن عرس فلسطيني شاهدته.

.....
.....
.....
.....

الهدف: يستخدم اللغة للتعبير عن الأحاسيس والمشاعر وطبيعة العلاقات. (المستوى الثالث)

50. ماذا نقول في المواقف الآتية؟

أ. تهنئة الناس بالعيد:

ب. تعزية صديق بوفاة جده:

خالص التمنيات بالتوفيق

