

المبحث	الصف	عنوان الوحدة	عدد الحصص	ملاحظات
اللغة العربية	الأول أساسي	حرف الحاء	١٠	
الفكرة الكبرى للوحدة:				
تتعرف الطالبة حرف الحاء صوتا وشكلا ورسمًا وتوظفها في سياق الحياة				
المخرجات التعليمية التعليمية: ما أصبح الطالب قادر على القيام به نتيجة تنفيذ نشاط معين :				
يتوقع في نهاية الوحدة أن يكون الطالب قادر على : *** مخرجات معرفية				
<ol style="list-style-type: none"> ١- تذوق نص استماع وإعادة سرد قصة الاستماع بلغته الخاصة (مخرج نشاط الاستماع) ٢- التعبير الشفوي عن لوحة المحادثة بلغة سليمة (مخرج حصة المحادثة) ٣- تصنيف كلمات حرف الحاء حسب صور الحرف (مخرج حصة نتعرف إلى الحرف) ٤- قراءة حرف الحاء ومقاطعته وكلماته (مخرج حصص القراءة) ٥- كتابة حرف الحاء ومقاطعته وكلماته بخط واضح وجميل (مخرج حصص الكتابة) ٦- تحليل كلمات إلى حروفها (مخرج حصة التحليل) ٧- تصنيف صور حيوانات حسب المكان الذي تعيش فيه (برية / بحرية / جوية) (مخرج عام للدرس) (القدرة على التصنيف حسب صفة معينة) (مخرج مهارات) ٨- تصميم بطاقات معايدة (لصديقتي / أحد أفراد العائلة) تحمل أسماء تحوي حرف الحاء ضمن الحروف التي تم أخذها (حنان/ حنين / حور/ سحر/ سماح / رحاب) مخرج الوحدة 				
المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات		
حديقة حيوان / حارس/ حيتان / تمساح /	<ol style="list-style-type: none"> ١- تنمية مهارة الاستماع لدى الطالب ٢- تنمية مهارة المحادثة والتعبير الشفوي بلغة سليمة لدى الطالب ٣- تنمية مهارة قراءة الحروف والمقاطع والكلمات لدى الطالب ٤- تنمية مهارة تحليل الكلمات تنمية مهارة الكتابة 	<ol style="list-style-type: none"> ١- تعزيز أهمية نظافة والنظام ٢- تعزيز أهمية الرفق بالحيوان ٣- تعزيز ضرورة المحافظة على نظافة الكتاب 		
المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة		أداة التقييم		
<ol style="list-style-type: none"> ١- الاستماع إلى نص الاستماع ويتفاعل معه ٢- الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بنص الاستماع إجابة شفوية ٣- التعبير عن لوحة المحادثة بلغة سليمة ٤- يتعرف حرف الحاء صوتا وشكلا ورسمًا ٥- قراءة حرف الحاء ساكن ومقاطعته وكلماته ٦- تلوين حرف الحاء ٧- كتابة حرف الحاء / ومقاطعته ٨- تحليل كلمات إلى حروفها ٩- تصنيف حيوانات تحوي حرف الحاء حسب منطقة سكنها ١٠- تصميم بطاقة معايدة لصديقة أو أحد أفراد الأسرة يحوي اسمه حرف الحاء 		<ol style="list-style-type: none"> ١- الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ٢- الحوار والمناقشة ٣- الملاحظة المباشرة ٤- قوائم رصد ٥- قوائم شطب ٦- تصحيح الكتاب المدرسي ٧- أوراق عمل 		

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف التعليمية	أنشطة الدرس (دور المعلم / المتعلم)	التقويم
١- الاستماع (٢٠ دقيقة)	١- تنمية مهارة التذكر لدى الطالب ٢- تنمية مهارة الفهم ودقته ٣- تنمية مهارة الاستيعاب ٤- تنمية مهارة التدوق والنقد	التهيئة: يختار المعلم الجو الجلسة المناسبة للطلاب التمهيد: يتم تهيئة الطلاب لنص الاستماع من خلال لعبة مثل أقول ما لا أفعل حسب العدد ملحق رقم (١) العرض: دور المعلم: يسمع المعلم نص الاستماع للطلاب من خلال جهاز التسجيل أو يستطيع أن يسرده بنفسه مع مراعاة التنويع والتنغيم أثناء السرد دور المتعلم: يجيب على الأسئلة المتعلقة بالنص دور المعلم: يعيد سرد النص مرة ثانية ولكن بصورة أسرع ثم يطرح أسئلة مراعي التسلسل بمستويات الاستماع من التذكر إلى الفهم والاستيعاب ثم الاستنتاج ثم التدوق ملحق رقم (٢) دور المتعلم: * يجيب على الأسئلة الموجهة من قبل المعلم الخاتمة: يوجه المعلم بعض الأسئلة المتعلقة بالنص	١- الملاحظة المباشرة ٢- من خلال الحوار والمناقشة ٣- ومتابعة إجابات الطالبات
٢- المحادثة (٢٠ دقيقة)	١- تشجيع الطلاب على التعبير الشفوي بلغة سليمة عن أفكارهم وأحاسيسهم ٢- أن يتعرف الطالب إلى عناصر اللوحة ٣- أن يعبر الطالب شفويا عن لوحة المحادثة ٤- أن يسرد الطالب أحداث اللوحة بلغة سليمة أن يتدوق الطالب لوحة المحادثة	التهيئة: يختار المعلم الجلسة المناسبة للطلاب التمهيد: يهيئ الطلاب لعرض لوحة المحادثة من خلال سرد قصة تتضمن أحداث لوحة المحادثة ثم تشويق الطلاب لمشاهدة أحداث القصة من خلال عبارة هيا بنا نشاهد ماذا حدث؟؟؟؟ العرض: دور المعلم: يعرض المعلم لوحة المحادثة أو شريحة اللوحة على جهاز العرض ويطلب من الطلاب التأمل في اللوحة دور المتعلم: يتأمل الطلاب في اللوحة في محاولة لفهم أحداثها دور المعلم: يطرح المعلم على الطلاب أسئلة تتعلق بلوحة المحادثة من حيث الشخصيات / الأمور التي يشاهدها / يناقش بعض الرسومات / يطرح أسئلة استدلال / يطرح أسئلة تدوق (ملحق رقم ٣) دور المتعلم: الإجابة على الأسئلة	من خلال متابعة إجابات الطلاب

	<p>دور المعلم: يطرح أسئلة عصف ذهني ثم وضع عنوان للوحة المحادثة دور المتعلم: الإجابة على الأسئلة الموجهة</p>		
	<p>التهيئة: يختار المعلم الجلسة المناسبة للطلاب أغنية ترحيبية للحصة التمهيد: تذكير الطلاب بلوحة المحادثة وتوجيه أسئلة تذكّر حول أحداثها ** تشويق الطلاب للحصة من خلال اليوم سوف أسرد لكم قصة جميلة --- العرض: دور المعلم: يبدأ المعلم بسرد قصة تتعرف إلى الحرف مع مراعاة التنعيم والتنويع أثناء السرد ويوجه أسئلة بسيطة تتعلق بالقصة لإكساب الطالب الثروة اللغوية والقدرة على الحوار والمناقشة دور المتعلم يجيب على الأسئلة الموجه يقوم المعلم بعرض بطاقات صور تحوي حرف الحاء في أول الكلمة ويقراً بتأني مركزاً على صوت الحرف ثم بطاقات صور تحوي حرف الحاء في وسط الكلمة ثم في آخر الكلمة وفي كل مرة يطلب منهم الاستماع جيداً لصوت الحرف في أول الكلمة / وسط الكلمة / آخر الكلمة وفي كل مرة يقرأ المعلم البطاقة مبرزاً صوت حرف الحاء ححيح يجب إخراج الحرف من المخرج الصحيح له دور المتعلم: الاستماع جيداً لصوت الحرف وتمييز الصوت ثم ترديد صوت الحرف ححيح. يطبق ألعاب تربوية لتثبيت الحرف مثال : يخرج بطاقات مكتوب عليها كلمات اذا كانت الكلمة تحوي حرف الحاء يصفق الطلاب ويهتفون حرف ححيح واذا لم تكن تحوي حرف الحاء يخبطون بأرجلهم على الأرض (يظهر المعلم صورة دورا التي تحمل في صندوقها بطاقات مكتوب عليها كلمات حرف الحاء يقرأ المعلم الكلمة مبرزاً صور حرف الحاء . دور المتعلم: تمييز حرف الحاء من بين مجموعة من الحروف الانتقال إلى الكتاب المدرسي</p>	<p>١- أن يتعرف الطالب حرف الحاء صوتاً وشكلاً ورسماً ٢- أن يميز الطالب حرف الحاء من بين مجموعة من الحروف ٣- أن يتعرف الطالب صور حرف الحاء ٤- أن يميز الطالب مقاطع حرف الحاء في كلمات معطاة ٥- أن يصل الطالب بين الكلمات المتماثلة</p>	<p>٣- أتعرف إلى الحرف (حصتان)</p>

	<p>وحل تمارينه بعد شرح المطلوب من التمرين دور المتعلم: يتبع إرشادات المعلم ويحل تمارين الكتاب المدرسي الخاتمة: تطبيق لعبة تربوية (ملحق رقم ٤) في الحصة الثانية يتم التعرف على مقاطع حرف الحاء من خلال اتباع نفس الخطوات السابقة (قصة ---- ادراك صوتي ----- ادراك بصري ---- لعبة تربوية) الخاتمة: تطبيق لعبة تربوية (ملحق رقم ٥)</p>		
قوائم شطب	<p>التهيئة: أغنية ترحيبية بالحصة التمهيد: مراجعة الطلاب بالحرف الذي زارنا بالأمس / صورته / مقاطعه العرض: دور المعلم: من خلال سرد قصة نلعب مع عمو حسن حيث زاره الأصدقاء (حسان / حامد / نوح) فقرر عمو حسن أن يلعب معهم لعبة " وزع بطاقات على الأصدقاء وكانت كل بطاقة تحمل مقطع أو حرف وطلب من كل واحد قراءة البطاقة التي معه وسألهم هل البطاقة التي معهم تحمل كلمة ذات معنى ؟؟؟ أجاب الأصدقاء لا !!! عندها أخذ البطاقات وألصقها بجانب بعضها وقرأ مقطع مقطع حتى تكونت كلمة . فرح الأصدقاء باللعبة ثم اختاروا ثلاث بطاقات أخريات وبنفس الأسلوب مع جميع البطاقات حتى تكون كلمات مرفق بقرع الدف بعد كل قراءة ونكرر حتى يتقنوا تركيب المقاطع صوتياً ثم بعد ذلك نلعب مع الأصدقاء ونبدأ بمساعدة الطلاب على قراءة كلمات حرف الحاء والتدرب عليها من خلال التركيب الصوتي والتركيز على قراءة المقاطع وتركيبها مع مراعاة أن يكون كل مقطع بلون مختلف دور المتعلم: ترديد القراءة حتى يتمكن من القراءة والتمييز بين صوت حرف الحاء حححح وبين صوت مقطع حااااا حوووو/حبيبيبيبي/ حـ / حـ ثم قراءة الكلمات المطلوبة</p>	<p>٤-قراءة (٣ حصص) ١- أن يقرأ الطالب حرف الحاء ساكن ٢- أن يقرأ الطالب مقاطع الحرف ٣- أن يركب الطالب مقاطع وحروف لقراءة كلمة شفويا ٤- أن يقرأ الطالب كلمات حرف الحاء ٥- أن يقرأ الطالب جملة (ربح حامد) (سبج باسم)</p>	

	<p>الخاتمة: تنفيذ لعبة تربوية ملحق (٦)</p> <p>التهيئة: من خلال أنشودة الحروف يتم الترحيب بحصة اللغة العربية</p> <p>التمهيد: من خلال استدعاء الخبرات السابقة وتذكير الطلاب بحرف الحاء صوتا وشكلا واسما ومقاطع الحرف</p> <p>العرض: دور المعلم : سرد قصة قصير تتعرض خلالها شخصية القصة لمشكلة عدم معرفة كتابة حرف الحاء يقوم المعلم بكتابة الحرف منفردا على السبورة مبيّن للطلاب اتجاه الكتابة وموضع الحرف من السطر دور المتعلم يقوم الطلاب بالكتابة على الألواح الخاصة بهم بعد التدريب الجيد على الكتابة</p> <p>ينتقل المعلم إلى الكتاب وينفذ التمرين يقوم الطلاب بالكتابة على الكتب بخط جميل ومرتب</p> <p>يتجول المعلم بين الطلاب ويتابع كتابتهم ويقدم الإرشادات للطلاب</p> <p>يصحح المعلم الكتابة بصورة فورية ويقدم التغذية الراجعة للطلاب</p> <p>الخاتمة تنفيذ ورقة عمل بسيطة (١) في الحصة الثانية من الكتابة : يتم تهيئة الطلاب للحصة / استدعاء الخبرات السابقة (التذكير بالحرف / صورته / مقاطعه)</p> <p>العرض سرد الصياد ماهر وكيف أن ملكة البحيرة منعه من أخذ الصدقات إلا بعد أن يكمل الحرف الناقص المرسوم على الصدفة وهنا أطلب من الطالبات مساعدة الصياد في كتابة حرف الحاء مع التركيز على صورة الحرف ولماذا تم كتابته بالصورة المناسبة من حيث موقعه من الكلمة (أولها / وسطها / آخرها) .</p> <p>نتوجه إلى الكتاب وناقش صورته ونحل التمرين</p> <p>الخاتمة : ***تصحیح الكتاب المدرسي ومعالجة الأخطاء</p> <p>*** تنفيذ ورقة عمل (٢)</p>	<p>١- أن يلون الطالب حرف الحاء</p> <p>٢- أن يكتب الطالب حرف الحاء بخط واضح وجميل</p> <p>٣- أن يكتب الطالب مقاطع الحرف بخط واضح وجميل</p> <p>٤- أن يكتب الطالب جملة (ربح حامد) (سبج باسم) بخط جميل ومرتب</p> <p>٥- أن يكتب الطالب حرف الحاء في المكان المناسب</p>	<p>٥- كتابة الحرف حصتين</p>
--	--	--	-----------------------------

<p>١- متابعة إجابات الطلاب</p> <p>٢- تصحيح الكتاب المدرسي</p>	<p>التهيئة : من خلال أنشودة الحروف يتم الترحيب بحصة اللغة العربية</p> <p>التمهيد : استدعاء الخبرات السابقة وتذكير الطلاب بحرف الحاء صوتا وشكلا واسما وصور الحرف</p> <p>العرض: المهرج والكرات</p> <p>*** من خلال سرد قصة الكلمات التي ذهبت إلى حفلة ترفيهية للأطفال وهناك شاهدت المهرج وهو يلعب بالكرات ويتلقفها بمهارة عندها تقدمت الكلمات من المهرج وطلبت منه أن يلعب معها وافق المهرج بشرط أن تسمح له بتحليلها ووضع كل حرف على كرة --- وافقت الكلمات فحمل المهرج الكلمة الأولى وبدأ يحللها إلى حروف (سماح / رابح / سامح) عندها نبدأ بتحليل الكلمات إلى حروف ونلصقها على الكرات وهكذا مع بقية الكلمات ** ثم تقوم الطالبة بتحليل الكلمة الى حروفها وتضع كل حرف على كرة / يتم التدريب على السبورة ثم على الألواح الخاصة بهن ثم تنفيذ النشاط (نلعب مع المهرج)</p> <p>ملحق (٧)</p> <p>*** نشاط ثاني يتم توزيع بطاقات ويتم وضع كلمات داخل كل بطاقة يقوم الطلاب بفتح الظرف وإخراج البطاقة الموجودة به وتحليل الكلمة المكتوبة على البطاقة على لوح الوايت بورد الخاص بالطالبة</p> <p>*** يطبق أنشطة وألعاب تربوية تساعد الطلاب على إتقان التحليل</p> <p>الخاتمة :</p> <p>ينتقل الى الكتاب وينفذ النشاط</p>	<p>التحليل حصة</p> <p>١- أن يحلل الطالب الكلمات إلى حروفها صوتيا</p> <p>٢- أن يحلل الطالب الكلمات إلى حروفها كتابيا</p>
---	---	---

<p>١- متابعة حل الطالبات للأنشطة</p> <p>٢- تصحيح الكتاب المدرسي</p>	<p>التهيئة : من خلال أنشودة الحروف يتم الترحيب بحصة اللغة العربية</p> <p>التمهيد : استدعاء الخبرات السابقة وتذكير الطلاب بحرف الحاء صوتا وشكلا واسما وصور الحرف</p> <p>العرض: حفلة حرف الحاء</p> <p>*** من خلال سرد قصة مقطع حرف الحاء الذي قرر أن يقيم حفلة في بيته ودعا إليها المقاطع (زم / مد / رس / --- --) فرحت المقاطع كثيرا وفي نهاية الحفلة قررت المقاطع أن تأخذ صور تذكارية مع حرف الحاء ومقاطعها عندها تقدم مقطع رس ووقف بجانب مقطع حا (يتم إلصاق بطاقة رس بجانب مقطع حا فأصبحت كلمة نقرأ الكلمة التي تكونت ثم نكرر مع بقية المقاطع وفي كل مرة يتم تصوير المقاطع على شكل كلمات تطبيق نشاط إثرائي : أبحث عن نصفي الآخر : ملحق رقم (٨) الخاتمة : توزيع بطاقات على الطالبات وأطلب من كل طالبة البحث عن زميلتها بحيث تشكل كلمة ذات معنى</p>	<p>١- أن يركب الطالب المقاطع إلى كلمات ويقرأ الكلمة المتكونة</p>	<p>التركيب</p>
		<p>١- نص الاستماع / مسجل / دف</p> <p>٢- لوحة المحادثة / جهاز عرض</p> <p>٣- بطاقات صور وكلمات / نص قصة نتعرف إلى الحرف / بطاقات مكتوب عليها السبورة / الطباشير / ألواح وايت بورد</p>	<p>المصادر المستخدمة</p>
	<p>ملحق رقم (١) : أقول ما لا أفعل هدف النشاط زيادة قدرة التركيز لدى الطالبات يطلب المعلم من الطالبات القيام بعمل معين ويفعل هو حركة مغايرة مثال يطلب منهم وضع اليد على الرأس ويقوم هو بوضع اليد على القدم ليتأكد أن جميع الطالبات يركزن في المطلوب / يطلب من الطالبات التصفيق باليدين ويقوم هو بالخبط بالقدمين طبعا المطلوب من الطالبات تنفيذ ما يقوله المعلم وليس ما يفعله .</p> <p>ملحق رقم (٢) :</p> <p>*** من الأطفال الذين ذهبوا إلى حديقة الحيوان ؟</p> <p>*** ماذا قال الحارس للأطفال ؟</p> <p>*** ماذا شاهد الأطفال؟</p> <p>*** ماذا سأل حامد أباه ؟</p> <p>*** أين يعيش الحوت ؟</p> <p>*** من يعدد لي حيوانات أخرى يمكن أن نشاهدها في حديقة الحيوانات ؟ استنتاج</p> <p>*** ما واجبنا عند زيارتنا لحديقة الحيوانات ؟ استنتاج</p>		<p>الملاحق</p>

*** ما أكثر حيوان تحبه ؟ تذوق ولماذا ؟

ملحق رقم (٣) :

*** ماذا نشاهد في الصورة

*** أين ذهب الأطفال؟

*** من ماذا شاهد الأطفال في حديقة الحيوانات ؟

*** أين يعيش الحوت ؟

*** أين يعيش التمساح ؟

*** من يعدد لي حيوانات أخرى يمكن رؤيتها في حديقة الحيوانات

*** من يضع لي عنوان للوحة

*** ما واجبنا عند زيارة الأماكن الترفيهية ؟ (حديقة الحيوانات / الحدائق / المتنزهات)

ملحق (٤) : لعبة المحار : حتى نستطيع استخراج اللؤلؤة الموجودة داخل المحار يجب علينا اختيار الكلمات التي تحوي حرف الحاء ونضعها في المكان المناسب حسب صورة الحرف في الكلمة

ملحق (٥) : النحللات وجرة العسل : يتم كتابة الكلمات على النحللات والمقاطع على جرات العسل والمطلوب من الطالبات مطابقة النحلة التي تحمل كلمة مع جرة العسل التي تحمل المقطع المناسب مثال :

(حارس / حا) (حو / حو) (حيتان / حي) (سحر / ح) (ساجر / ح)

ملحق (٦) :

سلحفاة / أرنب : تقوم المعلمة بإظهار بطاقات مكتوب عليها كلمات والمطلوب من الطالبة قراءتها حسب السرعة التي تحددها المعلمة إذا قالت سلحفاة تقرأ الطالبة الكلمة بشكل بطيء وإذا قالت أرنب تقرأ الطالبة الكلمة بسرعة وبعد التمكن من القراءة نبدأ برمي مكعب وشخصيات (مكعب ملصق عليه صورة طفل / عجوز / بنت / ولد / سلحفاة / أرنب) يرمي الطالب المكعب والصورة التي تظهر يقرأ الطالب الكلمة بصوت الشخصية التي ظهرت

ملحق (٧) نلعب مع المهرج :

يتم توزيع بطاقات على الطالبات تحمل صورة مهرج مع كرات والمطلوب من الطالبات تحليل الكلمات إلى حروفها ووضع كل حرف على كرة

ملحق (٨) : أبحث عن نصفي الآخر : تقسيم بطاقات على شكل بزل والمطلوب من الطالبات إصاق البطاقات التي تحمل المقاطع بحيث تشكل كلمة وتقرأها

<p>ملاحظة المعلم: -----</p> <p>ملاحظة مدير المدرسة: -----</p> <p>ملاحظة المشرف التربوي: -----</p>	ملاحظات
<p>سلام التقدير / قوائم الشطب / ورقة عمل لحرف الحاء / قصة نتعرف حرف الحاء بوربوينت / تمارين إثرائية وألعاب تربوية لحرف الحاء / شرائح صور المحار مع بطاقات كلمات تحوي حرف الحاء / ورقة عمل (٢) كتابة حرف الحاء بالصورة المناسبة</p>	مرفقات

انتهى الدرس الثامن بحمد الله تعالى

فداء رزق