

المبحث	الصف	عنوان الوحدة	عدد الحصص	ملاحظات
اللغة العربية	الأول أساسي	حرف الزاي	٩	
الفكرة الكبرى للوحدة:				
تتعرف الطالبة حرف الزاي صوتا وشكلا ورسما وتوظفها في سياق الحياة				
المخرجات التعليمية التعليمية: (ما أصبح الطالب قادر على القيام به نتيجة تنفيذ نشاط معين)				
يتوقع في نهاية الوحدة أن يكون الطالب قادر على : *** مخرجات معرفية				
<ol style="list-style-type: none"> ١- تذوق نص استماع وإعادة سرد قصة الاستماع بلغته الخاصة (مخرج نشاط الاستماع) ٢- التعبير الشفوي عن لوحة المحادثة بلغة سليمة (مخرج حصة المحادثة) ٣- تصنيف كلمات حرف الزاي حسب صور الحرف (مخرج حصة نتعرف إلى الحرف) ٤- قراءة حرف الزاي ومقاطعته وكلماته (مخرج حصص القراءة) ٥- كتابة حرف الزاي ومقاطعته وكلماته بخط واضح وجميل (مخرج حصص الكتابة) ٦- تحليل كلمات إلى حروفها (مخرج حصة التحليل) ٧- تصنيف صور (حيوانات / نباتات / جماد) تحوي حرف الزاي (مخرج عام للدرس) (القدرة على التصنيف حسب صفة معينة) (مخرج مهارات) ٨- تصميم بطاقات هوية تحمل أسماء تحمل أسماء تحوي حرف الزاي ضمن الحروف التي تم أخذها (زياد / مازن / نزار / زينب / رزان / ----) مخرج الوحدة 				
المعارف	المهارات	القيم والاتجاهات		
	<ol style="list-style-type: none"> ١- تنمية مهارة الاستماع لدى الطالب ٢- تنمية مهارة المحادثة والتعبير الشفوي بلغة سليمة لدى الطالب ٣- تنمية مهارة قراءة الحروف والمقاطع والكلمات لدى الطالب ٤- تنمية مهارة تحليل الكلمات ٥- تنمية مهارة الكتابة 	<ol style="list-style-type: none"> ١- تعزيز أهمية الصداقة والأصدقاء ٢- تعزيز الاعتزاز بترائنا ٣- تعزيز أهمية المحافظة على النظافة (حسب القصة المقترحة لتتعرف إلى حرف الزاي) ٤- تعزيز ضرورة المحافظة على نظافة الكتاب 		
المهام التعليمية الرئيسية في الوحدة		أداة التقويم		
<ol style="list-style-type: none"> ١- الاستماع إلى نص الاستماع ويتفاعل معه ٢- الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بنص الاستماع إجابة شفوية ٣- التعبير عن لوحة المحادثة بلغة سليمة ٤- يتعرف حرف الزاي صوتا وشكلا ورسما ٥- يتعرف مقطع (زا / زو / زي / زب) ٦- قراءة حرف الزاي ساكن ومقاطعته وكلماته ٧- يلون حرف الزاي ٨- كتابة حرف الزاي / ومقاطعته ٩- تحليل كلمات إلى حروفها 		<ol style="list-style-type: none"> ١- الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ٢- الحوار والمناقشة ٣- الملاحظة المباشرة ٤- قوائم رصد ٥- قوائم شطب ٦- تصحيح الكتاب المدرسي ٧- أوراق عمل 		

رقم الدرس وعنوانه	الأهداف التعليمية	أنشطة الدرس (دور المعلم / المتعلم)	التقويم
١- الاستماع (٢٠ دقيقة)	١- تنمية مهارة التذكر لدى الطالب ٢- تنمية مهارة الفهم ودقته ٣- تنمية مهارة الاستيعاب ٤- تنمية مهارة التدوق والنقد	التهيئة: يختار المعلم الجو الجلسة المناسبة للطلاب التمهيد: يتم تهيئة الطلاب لنص الاستماع من خلال لعبة مثل لعبة نصفق حسب العدد ملحق رقم (١) العرض: دور المعلم: يسمع المعلم نص الاستماع للطلاب من خلال جهاز التسجيل أو يستطيع أن يسرده بنفسه مع مراعاة التنوع والتنغيم أثناء السرد دور المتعلم: يجيب على الأسئلة المتعلقة بالنص دور المعلم: يعيد سرد النص مرة ثانية ولكن بصورة أسرع ثم يطرح أسئلة مراعي التسلسل بمستويات الاستماع من التذكر إلى الفهم والاستيعاب ثم الاستنتاج ثم التدوق ملحق رقم (٢) دور المتعلم: * يجيب على الأسئلة الموجهة من قبل المعلم الخاتمة: يوجه المعلم بعض الأسئلة المتعلقة بالنص	الملاحظة المباشرة من خلال الحوار والمناقشة ومتابعة إجابات الطالبات
٢- المحادثة (٢٠ دقيقة)	١- تشجيع الطلاب على التعبير الشفوي بلغة سليمة عن أفكارهم وأحاسيسهم ٢- أن يتعرف الطالب إلى عناصر اللوحة ٣- أن يعبر الطالب شفويا عن لوحة المحادثة ٤- أن يسرد الطالب أحداث اللوحة بلغة سليمة ٥- أن يتدوق الطالب لوحة المحادثة	التهيئة: يختار المعلم الجلسة المناسبة للطلاب التمهيد: يهيئ الطلاب لعرض لوحة المحادثة من خلال سرد قصة تتضمن أحداث لوحة المحادثة ثم تشويق الطلاب لمشاهدة أحداث القصة من خلال عبارة هيا بنا نشاهد ماذا حدث؟؟؟؟ العرض: دور المعلم: يعرض المعلم لوحة المحادثة أو شريحة اللوحة على جهاز العرض ويطلب من الطلاب التأمل في اللوحة دور المتعلم: يتأمل الطلاب في اللوحة في محاولة لفهم أحداثها دور المعلم: يطرح المعلم على الطلاب أسئلة تتعلق بلوحة المحادثة من حيث الشخصيات / الأمور التي يشاهدها / يناقش بعض الرسومات / يطرح أسئلة استدلال / يطرح أسئلة تدوق (ملحق رقم ٣) دور المتعلم: الإجابة على الأسئلة دور المعلم: يطرح أسئلة عصف ذهني ثم وضع عنوان للوحة المحادثة دور المتعلم: الإجابة على الأسئلة الموجهة	من خلال متابعة إجابات الطلاب

<p>١- تصحيح الكتاب المدرسي</p> <p>٢- تنفيذ ورقة عمل تشتمل على تمييز الحرف</p> <p>٣- قوائم رصد</p>	<p>التهيئة: يختار المعلم الجلسة المناسبة للطلاب أغنية ترحيبية للحصة</p> <p>التمهيد: تذكير الطلاب بلوحة المحادثة وتوجيه أسئلة تذكّر حول أحداثها</p> <p>** تشويق الطلاب للحصة من خلال اليوم سوف أسرد لكم قصة جميلة ---</p> <p>العرض: دور المعلم: يبدأ المعلم بسرد قصة نتعرف إلى الحرف مع مراعاة التنغيم والتنويع أثناء السرد ويوجه أسئلة بسيطة تتعلق بالقصة لإكساب الطالب الثروة اللغوية والقدرة على الحوار والمناقشة</p> <p>دور المتعلم يجيب على الأسئلة الموجه يقوم المعلم بعرض بطاقات صور تحوي حرف الزاي في أول الكلمة ويقرأ بتأني مركزا على صوت الحرف ثم بطاقات صور تحوي حرف الزاي في وسط الكلمة ثم في آخر الكلمة وفي كل مرة يطلب منهم الاستماع جيدا لصوت الحرف في أول الكلمة / وسط الكلمة / آخر الكلمة وفي كل مرة يقرأ المعلم البطاقة مبرزاً صوت حرف الزاي زرزرز يجب إخراج الحرف من المخرج الصحيح له دور المتعلم: الاستماع جيدا لصوت الحرف وتمييز الصوت ثم ترديد صوت الحرف زرزرز.</p> <p>يطبق ألعاب تربوية لتثبيت الحرف مثال : يخرج بطاقات مكتوب عليها كلمات اذا كانت الكلمة تحوي حرف الزاي يطلق الطلاب ويهتفون حرف زرزرز واذا لم تكن تحوي حرف الزاي يفتش الطلاب بأصابعهم (يظهر المعلم صورة دورا التي تحمل في صندوقها بطاقات مكتوب عليها كلمات حرف الزاي يقرأ المعلم الكلمة مبرزاً صور حرف الزاي . دور المتعلم: تمييز حرف الزاي من بين مجموعة من الحروف الانتقال إلى الكتاب المدرسي وحل تمارينه بعد شرح المطلوب من التمرين</p> <p>دور المتعلم: يتبع إرشادات المعلم ويحل تمارين الكتاب المدرسي</p> <p>الخاتمة: تطبيق لعبة تربوية (ملحق رقم ٤)</p> <p>١- الادراك الصوتي)</p>	<p>١- أن يتعرف الطالب حرف الزاي صوتا وشكلا ورسما</p> <p>٢- أن يميز الطالب حرف الزاي من بين مجموعة من الحروف</p> <p>٣- أن يتعرف الطالب صور حرف الزاي</p> <p>٤- أن يميز الطالب مقطع (زا/ زو / زي/ زي / ز / ز) في كلمات معطاة</p>	<p>٣-أتعرف إلى الحرف (حصتان)</p>
---	--	---	----------------------------------

	<p>٢- في الحصة الثانية يتم التعرف على مقطع زا زو زي زي وشرح الحركة القصير (.) من خلال اتباع نفس الخطوات السابقة (قصة ----- ادراك صوتي ----- ادراك بصري ----- لعبة تربوية) ١٠- التركيز على قراءة المقاطع القصيرة (ر / د / م / ب / ن / س) الخاتمة: تطبيق لعبة تربوية (ملحق رقم ٥)</p>		
<p>١- قوائم شطب</p>	<p>التهيئة: أغنية ترحيبية بالحصة التمهيد: مراجعة الطلاب بالحرف الذي زارنا بالأمس / صورته / مقاطعه العرض: دور المعلم: من خلال سرد قصة النحلة زينة التي زارت طلاب الصف الأول وقررت أن تديهم جرة عسل بشرط أن يقرؤوا الكلمة المكتوبة على كل جرة --- عندها نبدأ بمساعدة الطلاب وأخذ جرة وقراءتها والتدريب على قراءتها من خلال التركيب الصوتي والتركيز على قراءة المقاطع وتركيبها وهنا نظهر البطاقة الأولى زا بلون أحمر ر بلون أسود ونقرأ وهكذا مع بقية البطاقات دور المتعلم: ترديد القراءة حتى يتمكن من القراءة والتمييز بين صوت حرف الزاي ززز وبين صوت مقطع ز ززز / ز ززز / ز ززز ثم قراءة الكلمات المطلوبة الخاتمة: تنفيذ لعبة تربوية ملحق (٦)</p>	<p>١- أن يقرأ الطالب حرف الزاي ساكن ٢- أن يقرأ الطالب مقطع (زا / زو / زي / زي) ٣- أن يقرأ الطالب كلمات حرف الزاي ٤- أن يقرأ الطالب جملة (ميزان رباب) (زار مازن دار سمير)</p>	<p>٤-قراءة (٣ حصص)</p>
<p>١- تصحيح الكتاب المدرسي ومتابعة كتابة الطلاب ٢- تنفيذ ورقة عمل</p>	<p>التهيئة: من خلال أنشودة الحروف يتم الترحيب بحصة اللغة العربية التمهيد: من خلال استدعاء الخبرات السابقة وتذكير الطلاب بحرف الزاي صوتا وشكلا واسما ومقطع (زا / زو / زي / زي) العرض: دور المعلم : سرد قصة قصير تتعرض خلالها شخصية القصة لمشكلة عدم معرفة كتابة حرف الزاي يقوم المعلم بكتابة الحرف منفردا على السبورة مبيّن للطلاب اتجاه الكتابة وموضع الحرف من السطر دور المتعلم يقوم الطلاب بالكتابة على الألواح الخاصة بهم بعد التدريب الجيد على الكتابة ينتقل المعلم إلى الكتاب وينفذ التمرين</p>	<p>١- أن يلون الطالب حرف الزاي ٢- أن يكتب الطالب حرف الزاي بخط واضح وجميل ٣- أن يكتب الطالب مقطع (زا / زو / زي) بخط واضح وجميل ٤- أن يكتب الطالب جملة (ميزان رباب) (زار مازن دار سمير)</p>	<p>٦- كتابة الحرف حصتين</p>

	<p>يقوم الطلاب بالكتابة على الكتب بخط جميل ومرتب يتجول المعلم بين الطلاب ويتابع كتابتهم ويقدم الإرشادات للطلاب يصحح المعلم الكتابة بصورة فورية ويقدم التغذية الراجعة للطلاب</p> <p>الخاتمة تنفيذ ورقة عمل بسيطة (١) في الحصة الثانية من الكتابة : يتم تهيئة الطلاب للحصة / استدعاء الخبرات السابقة (التذكير بالحرف / صورته / مقاطعه) العرض سرد دب العسل وكيف أن ملكة النحل منعه من أخذ العسل إلا بعد أن يكمل الحرف الناقص المرسوم على خلية النحل وهنا أطلب من الطالبات مساعدة دب العسل في كتابة حرف الزاي مع التركيز على صورة الحرف ولماذا تم كتابته بالصورة المناسبة من حيث موقعه من الكلمة (أولها / وسطها / آخرها) . نتوجه إلى الكتاب وناقش صورته ونحل التمرين ص ٧٢ الخاتمة : *** تصحيح الكتاب المدرسي ومعالجة الأخطاء *** تنفيذ ورقة عمل (٢)</p>	<p>(بخط جميل ومرتب ٥- أن يكتب الطالب حرف الزاي في المكان المناسب</p>	
<p>متابعة إجابات الطلاب تصحيح الكتاب المدرسي</p>	<p>التهيئة : من خلال أنشودة الحروف يتم الترحيب بحصة اللغة العربية التمهيد : استدعاء الخبرات السابقة وتذكير الطلاب بحرف السين صوتا وشكلا واسما وصور الحرف العرض: الدودة قزوعة *** من خلال سرد قصة كلمات تحوي حرف الزاي أرادت اللعب مع الدودة قزوعة طلبت منها الركوب على ظهرها ولكن الدودة لا تستطيع إلا إذا وضعت كل حرف في جزء من جسمها عندها نبداً بتحليل الكلمات إلى حروف ونلصقها على جسم الدودة وهكذا مع بقية الكلمات ** ثم تقوم الطالبة بتحليل الكلمة الى حروفها وتضع كل حرف بجزء من الدودة *** نشاط ثاني يتم توزيع بطاقات ويتم وضع كلمات داخل كل بطاقة يقوم الطلاب بفتح الظرف وإخراج البطاقة</p>	<p>١- أن يحلل الطالب الكلمات إلى حروفها صوتيا ٢- أن يحلل الطالب الكلمات إلى حروفها كتابيا</p>	<p>٧- التحليل حصة</p>

	<p>الموجودة به وتحليل الكلمة المكتوبة على البطاقة على لوح الوايت بورد الخاص بالطالبة *** يطبق أنشطة وألعاب تربوية تساعد الطلاب على إتقان التحليل الخاتمة: ينتقل الى الكتاب وينفذ النشاط</p>		
	<p>١- نص الاستماع / مسجل / دف ٢- لوحة المحادثة / جهاز عرض ٣- بطاقات صور وكلمات / نص قصة نتعرف إلى الحرف / بطاقات مكتوب عليها ٤- السبورة / الطباشير / ألواح وايت بورد</p>		المصادر المستخدمة
	<p>ملحق رقم (١) : نصف حسب العدد : يطلب من الطلاب الوقوف يحمل بطاقات مكتوب عليها أعداد والمطلوب من الطالبات التصفيق حسب العدد الظاهر تكرر النشاط مع عدد من الأعداد . ثم نعود للجلسة الصحيحة . ملحق رقم (٢) : أسئلة نص الاستماع :</p> <p>*** في أي شهر ولد مازن (تذكر) *** ماذا أقام مازن (تذكر) *** من دعا إليها (تذكر) *** ماذا قدم الأصدقاء لمازن (تذكر) *** ماذا يصنع الجد من الحليب ماذا أكل الأصدقاء (تذكر) *** ماذا كتب الأصدقاء على باقة الزهور (تذكر) *** من سيزور مازن والأصدقاء (تذكر) *** ورد في النص نوعين من الثمار من يذكر لي ما هما (تذكر) *** ما رأيك بتصرف الأصدقاء ؟ تذوق *** من يذكر لي معنى زير ؟ (فهم)</p> <p>ملحق رقم (٣) أسئلة لوحة المحادثة :</p> <p>*** ماذا نشاهد في الصورة *** ماذا يوجد على الطاولة *** كم كأس عصير موجود على الطاولة *** من الذي يحمل باقة الزهور *** كم شمعة موجود على الكعكة *** من يحرس البستان من يتذكر أسماء أصدقاء مازن *** من يضع لي عنوان للوحة</p>		الملاحق

ملحق رقم (٤) : لعبة حروف وكلمات (قراطيس البوطة)

حيث يتم توزيع بطاقات مرسوم عليها قراطيس بوطة والمطلوب من كل طالبة اختيار ثلاث كلمات تحوي حرف الراء وتلصقها على قرطوس حرف الراء وثلاث كلمات وتلصقها على قرطوس حرف الزاي وهو نشاط فردي ينفذ بصورة فردية من قبل الطالبات للتأكد من امتلاك الطالبة لمهارة التمييز بين حرف الراء وحرف الزاي .

ملحق (٥) : القفل والمفتاح

صورة قفل مكتوب عليها كلمات تشتمل على مقاطع حرف الزاي وعلى المفتاح الثاني مقاطع حرف الزاي والمطلوب من الطالبات مطابقة القفل مع المفتاح المناسب له حسب اللكمة والمقطع بحيث تكون الكلمة تحوي المقطع المكتوب على المفتاح
مثال : (زار / زا) (زور / زو) (زير / زي) (زمان / ز) ----- وهكذا

ملحق رقم (٦) : سلحفاة / أرنب : تقوم المعلمة بإظهار بطاقات مكتوب عليها كلمات والمطلوب من الطالبة قراءتها حسب السرعة التي تحددها المعلمة إذا قالت سلحفاة تقرأ الطالبة الكلمة بشكل بطيء وإذا قالت أرنب تقرأ الطالبة الكلمة بسرعة وبعد التمكن من القراءة تبدأ برمي مكعب وشخصيات (مكعب ملصق عليه صورة طفل / عجوز / بنت / ولد / سلحفاة / أرنب) يرمي الطالب المكعب والصورة التي تظهر يقرأ الطالب الكلمة بصوت الشخصية التي ظهرت

ملاحظات

ملاحظة المعلم: -----
ملاحظة مدير المدرسة: -----
ملاحظة المشرف التربوي: -----

مرفقات

سلام التقدير / قوائم الشطب / ورقة عمل لحرف الزاي / قصة نتعرف حرف الزاي
بوربوينت / تمارين إثرائية وألعاب تربوية لحرف الزاي / شرائح صور قراطيس البوطة
مع بطاقات كلمات تحوي حرف الزاي / ورقة عمل (٢) كتابة حرف الزاي بالصورة المناسبة

انتهى الدرس السابع بحمد الله

فداء زخم