



دولة فلسطين
وَأَذِّبْ بِاللَّيْلِ وَالنَّجْمِ إِذَا تَوَالَى

البطاقات التعليمية

الصف السادس الأساسي

الفترة الدراسية الأولى

الدراسات الاجتماعية

إعداد
الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

يمثل إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم نتيجة لجائحة COVID-19 خطراً غير مسبوق على تعليم الأطفال وحمايتهم وعافيتهم، ولا يقتصر الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تدني مستويات تحصيل الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى الأضرار النفسية والسلوكية والصحية والاجتماعية نتيجة غياب دور المدرسة كمؤسسة تربية. وقد تسبب إغلاق المدارس بتكلفة اجتماعية واقتصادية باهظة؛ وبالعديد من الآثار التربوية السلبية، حيث أشارت اليونسكو في تقريرها الصادر في أبريل 2019 أن إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية تسبب بحرمان الأطفال والشباب من فرص النمو والتطور، حيث يحظى الأطفال بفرص تعليمية أقل خارج المدرسة؛ ولا سيما بالنسبة إلى الأهل محدودي التعليم والموارد.

إن اعتماد برامج التعليم عن بُعد بكافة أشكالها يُسهم في تخفيف الأضرار التربوية الناجمة عن إغلاق المؤسسات التعليمية؛ غير أن أشكال التعليم عن بُعد التي يتم استخدامها يجب أن تتسجم مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكاناتهم، كما ينبغي أن تُساعد المتعلمين بشكل أفضل على اكتساب المفاهيم وإتقان المهارات العلمية والحياتية المختلفة.

ومن هذا المنطلق نبعت فكرة تقديم بطاقات التعلم الذاتي للأطفال في المرحلة الأساسية من الأول حتى التاسع الأساسي؛ والتي ركزت على تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية الخاصة بكل صف أو مبحث بأسلوب مُبسط يساعد الأطفال على اكتسابها، حيث تضمنت كل بطاقة مجموعة من الإرشادات الخاصة بالطالب وولي أمره؛ بالإضافة إلى تقديم المفهوم/المهارة بطريقة سهلة وبسيطة مُدعمة بالأمثلة والتدريبات بما يساعد المتعلم على اكتساب المفهوم وإتقان المهارة ذاتياً.

والله ولي التوفيق،،،

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

تعليمات هامة لأولياء الأمور

وظلابنا الأءزاء

تعليمات هامة لأولياء الأمور وطلابنا الأءزاء، حرصاً من وزارة التربية والتعليم العالي بغزة على تقديم الدروس والشروحات المصورة، سيتم بث الدروس على قناة روافد الأرضية يومياً حسب الجدول المنشور على صفحة القناة لجميع المراحل الدراسية على الرابط التالي:

<https://www.facebook.com/rawafed.channel/posts/161348775855082>

وسيتم بث هذه الدروس بشكل تزامني مع ما يتم بثه على القناة الأرضية عبر صفحة القناة الرسمية على الفيس بوك على الرابط التالي:

<https://www.facebook.com/rawafed.channal>



- يمكنكم استقبال قناة روافد الأرضية من خلال اتباع الخطوات في الرابط التالي:

www.facebook.com/rawafed.channel/posts/104250444898249



- لمشاهدة المحتوى الذي تم بثه على قناة روافد الأرضية يمكنكم زيارة موقع بوابة روافد الإلكترونية على الرابط التالي:

<http://rawafed.edu.ps/portal/elearning/interactivevideo>



- وكذلك الاشتراك في اليوتيوب الخاص بالقناة على الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/c/RawafedChannel>



ما هي بطاقات التعلم الذاتي؟

مجموعة من البطاقات المرافقة للكتاب المدرسي؛ والداعمة لتعلم طلبة الصفوف من الأول حتى التاسع الأساسي في المباحث المختلفة، ويركز محتوى تلك البطاقات على المفاهيم والمهارات الأساسية في كل مبحث، بحيث يتم عرض المفهوم أو المهارة مع بعض الأمثلة المُعينة والتوضيحية؛ وتدريبات للتقويم الذاتي، كما تتضمن البطاقة مجموعة من الإرشادات ذات العلاقة بتعلم المهارة؛ وروابط لمحتوى رقمي مُساند (فيديو تعليمي، مقطع صوتي، لعبة تربوية...).

نصائح وإرشادات

عزيزي ولي الأمر:

التعلم الذاتي مسؤولية شخصية لدى الفرد؛ غير أن الأطفال يحتاجون دعماً وإشرافاً مباشراً من أمهاتهم وآبائهم ليتمكنوا من التعلم الذاتي بشكل فاعل ومنظم، ولتحقيق هذا الدعم بالشكل المطلوب؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:

- تذكر أن التعليم لا يقتصر فقط على الذهاب إلى المدرسة، فهناك الكثير من الأشياء يتعلمها الأطفال خارج المدرسة.
- تذكر أن لكل فرد شخصيته وطبيعته الخاصة، وليس بالضرورة أن تتجح الطريقة التي استخدمها صديقك في التعامل مع طفله، للتعامل مع طفلك أنت.
- لا تحاول التقليل من شأن وقيمة التعلم الذاتي أو جدواه أمام ابنك؛ وتحدث معه عن مسؤوليته عن تعلمه في ظل تعطل الدوام المدرسي.
- عزز كل تقدم يحرزه الطفل؛ وارفع من معنوياته بعبارة التثناء والتشجيع أمام الآخرين، مع مراعاة التثناء عليه بحكمة من غير إفراط أو تفريط.
- ابتعد عن مقارنة طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته وإشعاره بالإحباط.
- عوّد الطفل على تحمل المسؤولية والاهتمام بنفسه كحل الواجبات والقدرة على اتخاذ القرار بنفسه.
- اغلق الفيسبوك وأي وسيلة تواصل اجتماعي أخرى؛ حتى يصبح بإمكانك التركيز على ما يتعلمه طفلك.
- خصّص وقتاً ثابتاً لتعلم طفلك كل يوم؛ ولا تكلفه بأي نشاط آخر في وقت التعلم.
- اختر الوقت الذي يناسب طفلك ولا يتعارض مع أي نشاط آخر يرغب الطفل بالقيام به (مشاهدة طفلك حلقة كرتون يحبها على التلفاز، وقت النوم ..) وذلك حتى لا يتشتت ذهن الطفل بالتفكير في هذه الأنشطة.

- ابتعد عن العنف والعصبية والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك، لأن ذلك يعمل على هدر طاقته؛ وتشويش تفكيره؛ وتشتيت تركيزه.
- أعط الطفل فرصة الحل الفردي للتعرف على إمكانياته وتعزيز نقاط القوة ومعرفة نقاط الضعف.
- فرغ نفسك في أوقات تعلم طفلك؛ وتخلص من التفكير في أي مسؤوليات أخرى.
- تأكد من دافعية طفلك ناحية ما سيتم تعلمه؛ لأنّ هذا ما سوف يساعده في الاستمرارية والتعلم.
- تأكد من حالة طفلك البدنية والنفسية مثلاً: حصوله على قدر جيد من النوم، لا يشعر بالجوع؛ حتى تضمن عدم تفكيره في هذه الأشياء أثناء تتعلم.

آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي:

عزيزي ولي الأمر:

هناك مجموعة من الأمور التي ننصح القيام بها قبل وأثناء وبعد تنفيذ جلسات التعلم الخاصة ببطاقات التعلم، وهذه الأمور تتلخص فيما يلي:

- خصص مكاناً هادئاً جيد التهوية؛ وبعيد عن الضوضاء، وحدد ركناً مناسباً في المكان لوضع الكتب ومواد التعلم بما يضمن عدم مقاطعة باقي أفراد الأسرة لجلسة التعلم.
- تأكد من وجود القرطاسية المناسبة (قلم، ممحاة، مسطرة، كراسة جانبية، مواد مناسبة للمادة ...)
- اقرأ الإرشادات والنصائح المدرجة في كل بطاقة؛ وحاول الالتزام بها ما أمكن.
- أخبر الطفل باسم المادة ورقم البطاقة التي ستناقشها معه، واسأله عن الدرس الذي تنتمي له البطاقة.
- حدد للطفل المدة الزمنية المتوقعة لإنجاز البطاقة، ويفضل أن تتراوح المدة بين (15 - 20) دقيقة.
- اجعل من التعلم عملية ممتعة خالية من الإجهاد؛ واطلب منه الرسم أو الغناء أثناء التعلم.
- لا تقم بالمهام بدلاً عن الطفل إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة؛ ثم حفزه على الرجوع للبطاقة.
- احرص على ربط التعلم بأمتلئة من الحياة اليومية للطفل.
- علم الطفل كيف يفكر من خلال طرح الأسئلة عليه ومناقشته في إجاباته.
- استعن بالكتاب المدرسي لتعميق فهم الطفل لمحتوى المفهوم/المهارة التي تتضمنها البطاقة.
- ساعد طفلك على حل تدريبات مشابهة لتلك الواردة في بطاقات التعلم الذاتي.
- تعامل مع أخطاء الطفل بهدوء؛ ولا تترك الخطأ بدون تصحيح.
- أعط الطفل وقتاً مناسباً للراحة.
- لا تناقش مع الطفل أكثر من بطاقة في الجلسة الواحدة.
- أشعر الطفل بأهمية العمل الذي قام به واحتفل معه بإنجازه.



إرشادات للتعامل مع رمز QR

- تم إضافة رموز تفاعلية بجانب الروابط المحددة، ولمشاهدة الفيديو المرتبط بالرمز عليك بما يلي:
1. تنزيل أي برنامج من المتجر لقراءة رمز QR، وبإمكانك البحث عنه بالصيغة التالية في المتجر (قارئ رمز QR).
 2. عند دخولك للمتجر والبحث عن التطبيق ستجد الكثير من التطبيقات التي تدعم الفكرة، قم بتحميل أي تطبيق من التطبيقات.
 3. الخطوات السابقة ستقوم بعملها مرة واحدة، وهي المرة الأولى فقط لتنزيل التطبيق.
 4. بعد تنزيل التطبيق قم بتشغيل التطبيق، وتوجيه الكاميرا الموجودة داخل التطبيق نحو الرمز المحدد، ثم انقر على كلمة فتح الموقع (المتصفح)، لتشاهد الفيديو المرتبط بالرمز.

ملاحظة: بعض الهواتف الذكية الحديثة موجود بها (قارئ QR) بشكل تلقائي.



دولة فلسطين
رَأَى الْأَبْنَاءُ الْعَالَمِينَ
عَجَبًا لِمَا جَاءَهُمْ مِنَ الْمَدِينِ

**بطاقات التعلم الذاتي في الدراسات الإجتماعية
الصف السادس الأساسي
الفصل الدراسي الأول
الفترة الأولى**

**إشراف عام
الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي**

غزة أغسطس ٢٠٢١م

الصفحة	الموضوع	الرقم
٣	الدرس الأول / مصادر المعرفة الجغرافية	١
١٣	الدرس الثاني / مصادر المعرفة التاريخية	٢
٢٤	نموذج اختبار الفترة الأولى	٣
٢٦	حل نموذج اختبار الفترة الأولى	٤
٢٧	إجابات تدريبات وأنشطة البطاقات	٥

الأهداف

- ١- توضيح المقصود بعلم الجغرافيا
- ٢- يعدد مصادر المعرفة الجغرافية

تلخيص المحتوى:

علم الجغرافيا/

*علم يدرس الظواهر الطبيعية والظواهر البشرية والعلاقة المتبادلة بينهما .

الظواهر الطبيعية مثل / التضاريس و المناخ . الظواهر البشرية مثل / السكان و القرى والمدن و الأنشطة الاقتصادية

مصادر المعرفة الجغرافية

*هي الوسائل التي نحصل من خلالها علي المعلومات الجغرافية . وأدى التطور السريع في العالم إلي تنوع مصادر المعرفة الجغرافية وتشمل ما يلي :

- ١- مصادر المعرفة الجغرافية التقليدية : مثل / الخرائط ، الدراسات الميدانية ، الرحلات -
- ٢- مصادر المعرفة الجغرافية الحديثة : مثل / نظام الاستشعار عن بعد ومن تطبيقاته ، الصور الجوية ، الصور الفضائية

ونظم المعلومات الجغرافية GIS ، نظام تحديد المواقع GPS .

عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي



أو الضغط على الرابط <https://youtu.be/0oaOy1JkdfQ>

س٤: أجب (بنعم) أم (لا) :

* () الصور الجوية تلتقط بواسطة قمر صناعي من ارتفاعات عالية.

* () يسمى نظام تحديد الموقع ب (GPS).

* () يسمى نظم المعلومات الجغرافية ب (GIS).

نشاط: عزيزي الطالب : أبحث عن فائدة واستخدامات نظام تحديد المواقع العالمي GPS ؟

.....

.....

.....

.....

.....



عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي .

أو الضغط على الرابط <https://youtu.be/0oaOy1JkdFO>

الأهداف

- ١ - يستنتج مفهوم الخريطة
٢ - يعدد عناصر الخريطة

تلخيص المحتوى:

الخريطة : هي رسم توضيحي لسطح الأرض ، أو لجزء منه على سطح مستوي ، وفقا لمقياس رسم معين اسقاط الخرائط : هو نقل أي منطقة من سطح الأرض الكروي الى سطح الخريطة المستوي .

نستخدم (المساقط الجغرافية)

عناصر الخريطة /

٣* اطار الخريطة

٢* المحتوي :

١* عنوان الخريطة

يدلنا على موقع و نوع الخريطة و معلوماتها معلومات جغرافية تحتويها الخريطة الخط الذي يحيط بالخريطة ، ويحدد محتوياتها

٥* مفتاح الخريطة

*اشاره اتجاه الشمال

مربع أو مستطيل يبين دلالات الرموز في الخريطة

سهم يبين اتجاه الشمال الجغرافي على الخريطة

*مقياس الرسم : هو النسبة بين المسافة على الخريطة وما يقابلها من مسافة حقيقية على الأرض .

فائدته : تصغير الظاهرة الطبيعية من حجمها الكبير الى حجم معين نستطيع رسمها علي ورقة .

أنواعه : * مقياس رسم نسبي * مقياس رسم كسري * مقياس رسم خطي وهو الأكثر استخدام في الخرائط

عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي .



أو الضغط على الرابط <https://youtu.be/sqJrLenya98>

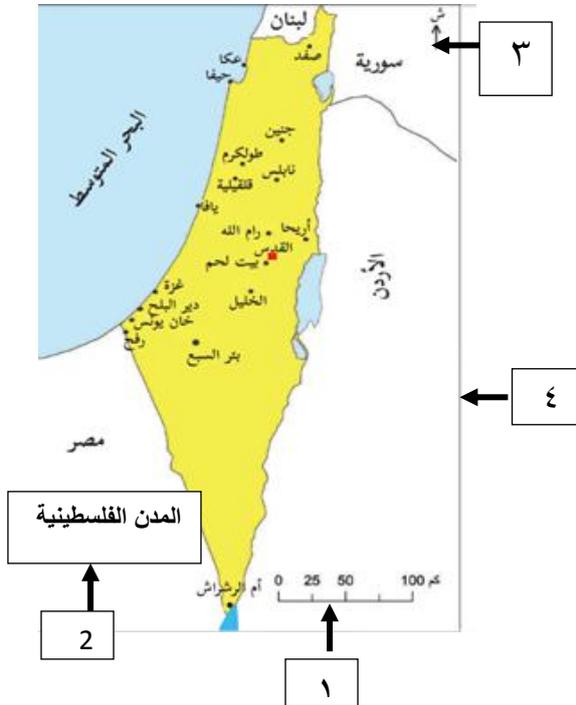
الأنشطة والتدريبات:

س ١ : *أكمل : إذا أردنا رسم أي منطقة جغرافية من سطح الأرض الكروي على ورقة نستخدم

س٢: صل العمود (أ) بما يناسبه مع العمود (ب) :-

العمود (أ)	الإجابة	العمود (ب)
١- عنوان الخريطة		الخط الذي يحيط بالخريطة ، ويحدد محتوياتها
٢- مقياس الرسم		مربع أو مستطيل يبين دلالات الرموز في الخريطة
٣- إطار الخريطة		النسبة بين المسافة على الخريطة وعلى الأرض
٤- مفتاح الخريطة		يدلنا على موقع و نوع الخريطة و معلوماتها

س٣ (أ) اكتب عناصر الخريطة كما تشير إليها الأرقام :



- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

(ب) باستخدام المسطرة احسب المسافة بين مدينة القدس وغزة عن طريق مقياس رسم الخطي للخريطة .
الجواب

نشاط: عزيزي الطالب : ارسم خريطة فلسطين مبيّن عليها أهم المدن الفلسطينية مراعيًا وجود عناصر الخريطة ؟



عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي .

أو الضغط على الرابط [//https://youtu.be/OAQ5WEAgYFA](https://youtu.be/OAQ5WEAgYFA)

الأهداف يستنتج أنواع الخرائط

الأهداف

تلخيص المحتوى:

أدى تنوع الظواهر الطبيعية والبشرية إلى تنوع الخرائط التي تعبر عن هذه الظواهر

أنواع الخرائط

١ الخرائط الطبيعية : هي التي تمثل توزيع الظواهر الطبيعية والتي لا دخل للإنسان فيها مثل /

*الخرائط التضاريسية - * خرائط المسطحات مائية - * خرائط المناخ

٢ الخرائط البشرية : هي التي تمثل توزيع الظواهر البشرية . مثل /

*الخرائط السياسية : تبين أسماء الدول والحدود - * الخرائط السكانية - * خرائط توزيع المدن

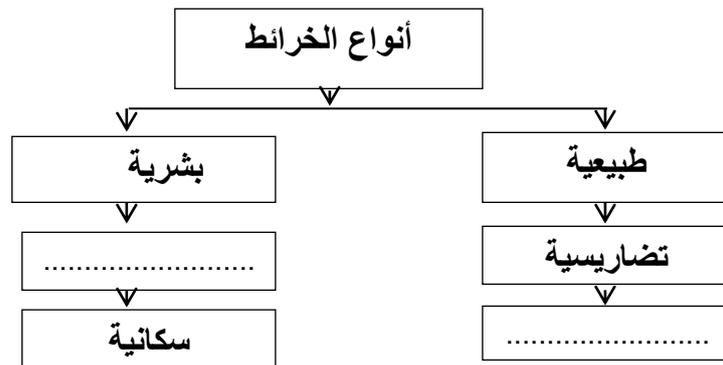
عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي .



أو الضغط على الرابط / <https://youtu.be/zGQAZtpPKrg/>

الأنشطة والتدريبات:

س ١ : أكمل الجدول التالي :



س٢ : ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما يلي :

١. () أدى تنوع الظواهر الطبيعية و البشرية إلى تنوع الخرائط.
٢. () تظهر الخرائط الطبيعية التوزيع الجغرافي للسكان.
٣. () تبين الخرائط السياسية أسماء الدول و الحدود التي تفصل بينهم.
٤. () توضح الخرائط الطبيعية توزيع التضاريس و المسطحات المائية .

س٣ : بما تفسر / تنوع الخرائط الجغرافية ؟

.....

نشاط : عزيزي الطالب : اكتب خمس أسماء لخرائط بشرية ؟

.....

.....

استنتاج استخدام الخرائط الجغرافية

الأهداف

تلخيص المحتوى:

تتنوع استخدامات الخريطة منها :

- المعلم والطالب : يستخدمها لتوضيح و توزيع الظواهر الطبيعية والبشرية
- مذيع النشرة الجوية : لتوضيح حالة الجو والطقس عليها من حرارة وأمطار ورياح وغيرها
- الجيش : يستخدمها في تدريباته العسكرية والعمليات وتحديد مواقع القواعد العسكرية
- * المهندس : تساعده في تصميم المباني والطرق.

الأنشطة والتدريبات:

س ١: أجب (بنعم) أم (لا) على العبارات التالية :

١. () الخريطة مهمة لتكوين صورة واضحة عن سطح الأرض.

٢. () الخرائط لا تعطينا فرصة المقارنة بين الظواهر.

٣. () يمكن تحديد المواقع الجغرافية من خلال الخرائط الجغرافية.

س ٢ : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

• يستخدم الخريطة في تدريباته العسكرية (المهندس - الطبيب - الجيش - الطالب)

• يستخدم الطالب الخريطة في (اللعب - الكتابة - الرسم - توضيح الظواهر)

س ٣ : تأمل الشكل الوارد أمامك لمدينة رام الله ومدينة طولكرم ثم أجب :



شكل امتداد مدينة طولكرم



شكل امتداد مدينة رام الله

- شكل امتداد مدينة رام الله بينما شكل امتداد مدينة طولكرم
- كيف عرفنا امتداد مدينة رام الله ومدينة طولكرم رغم أننا لم نعيش فيها ؟

.....

نشاط : عزيزي الطالب : عن طريق الانترنت قم بالبحث عن استخدام برنامج قوقل ارث ؟

.....

.....

.....

.....

.....

الأهداف

١. تعريف مفهوم التاريخ .
- ٢- توضيح الرموز التاريخية التالية (ق.م ، م ، هـ) .

تلخيص المحتوى:

علم التاريخ: هو الزمن أو الوقت الذي يهتم بدراسة الأحداث الماضية .
 الرموز التاريخية/ ق.م ← يدل على الزمن والأحداث التي وقعت قبل ميلاد سيدنا عيسى عليه السلام.
 م ← يدل على الزمن والأحداث التي وقعت بعد ميلاد السيد المسيح.
 هـ ← يدل على هجرة الرسول محمد (صل الله عليه وسلم) والمسلمين من مكة للمدينة .
 عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي .



أو الدخول على الرابط التالي/ <https://youtu.be/ruljPQjpM6w>

الأنشطة والتدريبات:

نشاط رقم (١) : عزيزي الطالب: تأمل الصورة التي أمامك ، ثم أجب الأسئلة الآتية :



- أ- ماذا تشاهد في الصورة؟.....
- ب- في أي عام وقعت معركة عين جالوت؟
- ج- احسب كم سنة مضى على معركة عين جالوت؟.....
- د- ماذا نسمي الأحداث التي وقعت في الماضي؟

س ١ - اكتب ما يشير إليه المفهوم الآتي .

- () هو الزمن أو الوقت ويهتم بدراسة الماضي لفهم الحاضر والتنبؤ بالمستقبل .

س٢- عدد بعضاً من الأحداث الماضية التي يدرسها علم التاريخ؟

- ١- معركة سنة ١٢٦٠م/٦٥٨هـ.
- ٢- - بناء المسجد في مدينة القدس .
- ٣- بنيت كنيسة في مدينة بيت لحم .
- ٤- افتتاح مطار الدولي عام ١٩٩٨م على أرض مدينة رفح .

س٣- ضع رمز المجموعة (أ) بما يناسبه من المجموعة (ب) فيما يلي :-

- | | |
|--------|---|
| (أ) | (ب) |
| ١- ق.م | () يدل على التاريخ الهجري للمسلمين. |
| ٢- م | () يدل على الزمن و الأحداث التي وقعت قبل ميلاد المسيح. |
| ٣- هـ | () يدل على الزمن و الأحداث التي وقعت بعد ميلاد المسيح. |

س٤- " اتخذ المسلمون من هجرة الرسول (صلى الله عليه وسلم) من مكة المكرمة إلى يثرب (المدينة المنورة) مناسبة لتأريخ الأحداث وكان ذلك في عهد الخليفة الفاروق عمر بن الخطاب (رضي الله عنه)"

**** في ضوء العبارة السابقة أجب عما يلي :-**

أ - أكمل/ * تم تدوين الأحداث الماضية بعد هجرة الرسول من مكة للمدينة بالتاريخ ويرمز له ب حرف هـ .

ب- سمي لنا الخليفة الذي أرخ الأحداث بالتاريخ الهجري؟

عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي .



أو الدخول على الرابط التالي/ <https://youtu.be/ruljPQjpM6w>

الأهداف

يبين أهمية دراسة التاريخ .

تلخيص المحتوى:

- ١- أهمية التاريخ : أخذ العبرة من الماضي .
- ٢- فهم الحاضر ٣- التخطيط للمستقبل .
- ٤- التعرف على الحضارات والأمم السابقة نشأتها و انجازاتها وتاريخ وانهيائها .

الأنشطة والتدريبات:



نشاط رقم (٢) - أ - لاحظ الصورة التي أمامك ثم أجب عما يليها ؟

١- نصف ما نشاهده في الصورة ؟

.....

٢- استنتج أهمية دراسة تاريخ فلسطين ؟

.....

ب- اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما يليه:-

"يعطي التاريخ تصوراً عن الماضي والتجارب التي مر بها الإنسان فهو دروس ماضية تفيدنا في استخلاص العبر وبناء الحاضر والتخطيط للمستقبل ويجعلنا التاريخ متصلين بأجدادنا وأصولنا التي نحن امتداد لها، علم التاريخ ينصف الأمم ويحفظ تراثها ويعرفنا أسباب نهضة الحضارات والأمم السابقة وانهيائها، وعن طبيعة حياتها السياسية والاقتصادية والاجتماعية والدينية والأحداث التي مرت بها؟"

١- ضع عنواناً مناسباً للنص السابق ؟

.....

٢- وضح أهمية دراسة التاريخ :-

أ- أخذ العبرة من ب- فهم ج - التخطيط

٣- أكمل الفراغات التالية /

- أ- علم التاريخ ينصف ويحفظ تراثها ويعرفنا عن طبيعة الأحداث التي مرت بها .
ب- يفيد علم التاريخ باستخلاص من الماضي .
ج- يمكننا التعرف على الحضارات والأمم السابقة من خلال دراسة علم

نشاط: ابحث في كتب التاريخ عن الحضارة الكنعانية في فلسطين نشأتها وانجاراتها ؟

.....
.....
.....



عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي .

أو الضغط على الرابط التالي <https://youtu.be/vggn5EmNifw>

الأهداف

استنتاج مصادر المعرفة التاريخية

تلخيص المحتوى:

- * يقصد بمصادر المعرفة التاريخية / الوسائل التي يمكن من خلالها الحصول على معلومات عن الماضي.
- ** تتمثل مصادر المعرفة التاريخية ب/ ١ - مصادر تاريخية مكتوبة مثل الكتب السماوية وكتب التاريخ و تضم الأوراق الرسمية الخاصة والعامة مثل كواشين الأراضي وجوازات السفر
- ٢- المذكرات الشخصية / ما يكتبه الشخص عن حياته أو عن حياة غيره وتجاريه في الحياة
- ٣- الرواية الشفوية / هي ما يتحدث به الشخص ويرويهِ من أحداث عاشها وشاهدها.
- ٤- الآثار / تتمثل في النقود والمباني الأثرية القديمة والأماكن الدينية المقدسة .

الأنشطة والتدريبات:

نشاط رقم (٣):: تأمل الصور الواردة أمامك، ثم أجب الأسئلة التي يليها :



قطعة نقدية إسلامية أموية

مدائن صالح / السعودية

أ- صف ما تشاهده في الصورتين؟

ب- تحتوي الصورتين على مصدر للمعرفة التاريخية. اذكره؟

س١- استنتج بعض من مصادر المعرفة التاريخية؟

- ١- المصادر التاريخية
- ٢- المذكرات
- ٣- الرواية
- ٤- مثل النقود والمباني القديمة .

س٢- اكتب ما تشير إليه العبارات التالية /

- ١- () الوسائل التي يمكن من خلالها الحصول على معلومات عن الماضي.
- ٢- () تضم الأوراق الرسمية الخاصة والعامة مثل كواشين الأراضي وجوازات السفر .
- ٣- () ما يكتبه الشخص عن حياته أو عن حياة غيره وتجاربه في الحياة .
- ٤- () هي ما يتحدث به الشخص ويروييه من أحداث عاشها وشاهدها .
- ٥- () تتمثل في النقود والمباني الأثرية القديمة والأماكن الدينية المقدسة .

س٣- ضع رمز المجموعة (أ) بما يناسبه من المجموع (ب) :

- | (أ) | (ب) |
|--------------------------|------------------|
| ١- قصة أصحاب الفيل | () آثار . |
| ٢- الأهرامات | () وثيقة . |
| ٣- مذكرات محمد عزت دروزة | () كتاب سماوي |
| ٤- جواز السفر الفلسطيني | () مذكرات شخصية |

الأهداف

توضيح الممارسات الصهيونية التي تهدد الآثار التاريخية في فلسطين
يستنتج طرق المحافظة على الآثار التاريخية في فلسطين

تلخيص المحتوى:

تتمثل ممارسات الإحتلال الصهيوني تجاه الآثار الفلسطينية في /

١- سرقة ونهب الآثار ٢- التزوير وقلب الحقائق

٣- تجريفها وهدمها

** من طرق الحفاظ على الآثار الفلسطينية /

١- المحافظة عليها من النهب والسرقة والتزوير .

٢- ترميمها وإصلاحها .

الأنشطة والتدريبات:

س١ اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما يليه :-

أوردت إحدى وكالات الأنباء المحلية الأخبار الآتية:-

- فلسطين من أكثر بقاع الأرض نهباً لآثارها

- سرقة الآثار الفلسطينية عملية تعرضت لها الاراضي الفلسطينية منذ الإحتلال الصهيوني حتى يومنا هذا ،
وهي عملية منظمة ، لعب الإحتلال الصهيوني فيها دوراً كبيراً للقضاء على التراث الفلسطيني ."

أ- ما اسم الإحتلال الذي ينهب تراث فلسطين ؟

.....

ب- وضح سياسة الإحتلال الصهيوني تجاه الآثار الفلسطينية ؟

.....



** ولمشاهدة المزيد من ممارسات الإحتلال الإسرائيلي ضد الآثار الفلسطينية يرجى الضغط على الرابط

<https://youtu.be/WhlaN0IN1EE>

نشاط (٤/ب): تأمل الخريطة التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:



أ- نستنتج مناطق تاريخية في فلسطين؟

.....

ب- نذكر مناطق، ومواقع تاريخية في منطقتنا؟

.....

ج - نقترح طرقاً للحفاظ على آثارنا الفلسطينية

.....



عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي .

أو الضغط على الرابط <https://youtu.be/gBEM9-c5vJ8>

س٢ اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما يليه :-

"يستهدف الاحتلال الإسرائيلي تاريخنا ووجودنا الفلسطيني، فيقوم بقلب الحقائق والوقائع التاريخية وتزويرها، لذا علينا أن نعي تاريخنا ونميز الصواب من الخطأ، وندافع عنه ونأخذ العبر والدروس منه. من واجبنا المحافظة على تراثنا الفلسطيني باعتباره مصدراً من مصادر المعرفة التاريخية، وتزويره، وإصلاحه، وحمايته، والتعاون مع الجهات المسؤولة؛ لمنع سرقة، أو تهريبه أو تزويره."

أ- أكمل الفراغ /

* يقوم الإحتلال بقلب الحقائق والوقائع التاريخية والآثار الفلسطينية وتزويرها .

ب- ماهو واجبي تجاه التراث الفلسطيني ؟



عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي .

أو الضغط على الرابط <https://youtu.be/HXq2WSDcCis>

ج- اقترح حلولاً للمحافظة على التراث الفلسطيني من النهب والضياع ؟

١-

٢-

٣-

د- علل/ سرقة الإحتلال الإسرائيلي للآثار الفلسطينية ؟

السبب/

نشاط :عزيزي الطالب ، اكتب تقريراً عن أهم الآثار الفلسطينية في قطاع غزة ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....



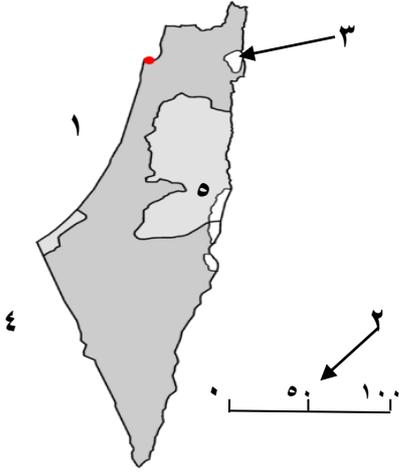
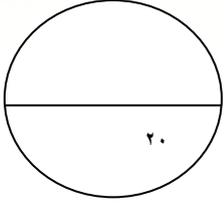
عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي .

<https://youtu.be/htTYyVLsVWc>

** ولمشاهدة المزيد من ممارسات الاحتلال الإسرائيلي ضد الآثار الفلسطينية برجاء الضغط على الرابط

<https://youtu.be/WhlaN0IN1EE>





السؤال الأول/أمامك خريطة وضح ما تشير إليه الأرقام:- (٥ علامات)

١. البحر
٢. عنصر من عناصر الخريطة.....
٣. بحيرة
٤. دولة
٥. مدينة

السؤال الثاني / ضع علامة (✓) أو (x) أمام العبارات الآتية :- (٥ علامات)

١. () الصور الجوية تلتقط لجزء من سطح الأرض بواسطة قمر صناعي من ارتفاعات عالية
٢. () تظهر الخرائط الطبيعية التوزيع الجغرافي للسكان
٣. () الرمز م يدل على الزمن والأحداث التي وقعت قبل ميلاد المسيح
٤. () الخرائط تعطينا فرصة المقارنة بين الظواهر الطبيعية .
٥. () المذكرات الشخصية هي ما يكتبه الشخص عن حياته وحياته غيره

السؤال الثالث/أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين. (٥ علامات)

١. المصادر التاريخية التي تضم الأوراق الرسمية الخاصة والعامية مثل كواشين الأرض (الكتب السماوية - الوثائق - المذكرات الشخصية - الدوريات)
٢. يدل على نوع الخريطة وما فيها من معلومات (الإطار - المحتوى - مقياس الرسم - عنوان الخريطة)
٣. حدثت معركة عين جالوت سنة (١١٦٠م - ١٢٦٠م - ١٣٦٠م - ١٤٦٠م)

٤. كل ما يلي من مصادر المعرفة الجغرافية التقليدية ماعدا واحدة
 (الرحلات - الخرائط - الدراسات الميدانية - الصور الجوية)
 ٥. هي ما يتحدث به الإنسان ويروييه من أحداث عاشها وشاهدها
 (الوثائق - المذكرات الشخصية - الرواية الشفوية - الدوريات)

السؤال الرابع/ اكتب المصطلح الدال على الآتي :- (٣ علامات)

- ١- () علم يدرس الظواهر الطبيعية والبشرية وتوزيعها والعلاقات المتبادلة بينها
 ٢- () مربع أو مستطيل يبين دلالات الرموز والألوان على الخريطة
 ٣- () هو الزمن أو الوقت الذي يطلق على الأحداث الماضية لفهم الحاضر والتنبؤ بالمستقبل

السؤال الخامس / بما تفسر. (علامتان)

أ- تنوع مصادر المعرفة الجغرافية.

.....

ب- اقترح طرقاً للحفاظ على التراث الفلسطيني.

.....

س ١

١- المتوسط ٢- مقياس الرسم ٣- طبريا ٤- مصر ٥- القدس .

س ٢

١- (x) ٢- (x) ٣- (x) ٤- (√) ٥- (√)

س ٣

١- الوثائق ٢- عنوان الخريطة ٣- ١٢٦٠م ٤- الصور الجوية ٥- الرواية الشفوية .

س ٤

١- الجغرافيا ٢- مفتاح الخريطة ٣- التاريخ .

س ٥ أ-

التطور السريع في عالمنا .

ب-

١- المحافظة عليها ومنع سرقتها وتهويدها وعدم العبث بها .

٢- التعاون مع الجهات المسؤولة لمنع سرقتها أو تزويرها .

٣- إصلاحها وترميمها ٤- عدم العبث بها .

بطاقة رقم (١)

إجابة : س ١:

أكمل الجدول : مصادر المعرفة : تقليدية ، حديثة

المصادر التقليدية مثل / الخرائط ، الدراسات الميدانية، الرحلات التعليمية

المصادر الحديثة مثل / الصور الفضائية ، الصور الجوية ، نظم المعرفة الجغرافية GIS ، نظام GPS

إجابة : س ٢ : اكتب المفهوم الدال على العبارة: علم الجغرافيا

إجابة : س ٣: بم تفسر: السبب / التطور السريع في عالمنا

إجابة : س ٤: أجب (بنعم) أم (لا) :

(x) * (√) * (√) *

بطاقة (٢)

إجابة : س ١ : *أكمل ، المساقط

إجابة س ٢ : صل العمود (أ) بما يناسبه مع العمود (ب) :-

العمود (أ)	الإجابة	العمود (ب)
١- عنوان الخريطة	٤	الخط الذي يحيط بالخريطة ، ويحدد محتوياتها
٢- مقياس الرسم	٣	مربع أو مستطيل يبين دلالات الرموز في الخريطة
٣- إطار الخريطة	١	النسبة بين المسافة على الخريطة وعلى الأرض
٤- مفتاح الخريطة	٢	يدلنا على موقع و نوع الخريطة و معلوماتها

- إجابة : س ٣ (أ) اكتب عناصر الخريطة كما تشير إليها الأرقام :
- ١- مقياس الرسم ٢ - عنوان الخريطة ٣- الإطار ٤ - إشارة الشمال الجغرافي

بطاقة (٣)

إجابة : س ١ : أكمل الجدول التالي :

المناخ ، الأنشطة الاقتصادية

إجابة : س ٢ : ضع علامة (√) أو علامة (x) أمام ما يلي :

١- (√) . ٢- (x) . ٣- (√) . ٤- (√)

إجابة : س ٢ : بم تفسر ؟ السبب / تنوع الظواهر الطبيعية والبشرية

بطاقة (٤)

إجابة : س ١ : أجب (بنعم) أم (لا) على العبارات التالية :

١- (نعم) ٢- (لا) ٣- (نعم)

إجابة : س ٢ : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ- الجيش ب- توضيح الظواهر

إجابة : س ٣ : أ - تأمل الشكل الوارد أمامك لمدينة رام الله ومدينة طولكرم ثم أجب:

* امتداد مدينة رام الله أفقي * امتداد مدينة طولكرم رأسي

إجابة : ب - عن طريق الخريطة

بطاقة (٥)

نشاط ١ / تأمل الصورة التي أمامك ، ثم أجب عن الأسئلة :-

أ- أشاهد حدث تاريخي معركة عين جالوت .

ب- وقعت معركة عين جالوت سنة ١٢٦٠م/٦٥٨هـ .

ج- ٧٦٠ سنة

د- التاريخ .

إجابة س ١ / اكتب ما يشير إليه المفهوم التالي :-

علم التاريخ

إجابة س ٢ / عدد بعض الأحداث الماضية التي يدرسها علم التاريخ :-

أ- عين جالوت ب- الأقصى ج- المهدي د- غزة

إجابة س ٣ / ضع رمز المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب) :-

(٣) ، (١) ، (٢)

إجابة س ٤

أ- أكمل / الهجري

ب- الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) .

بطاقة (٦)

نشاط ٢ / أ

١- نشاهد صورة مسجد قبة الصخرة ، والصورة تدل على التاريخ الفلسطيني .

٢- حتى نضل متصلين بأجدادنا وأصولنا التي نحن امتداد لها ، ونعرف تراثنا وأجدادنا ونتمسك بها ونحافظ عليها .

ونقف على حقيقة ما وقع من أحداثٍ على أرضنا، حتى نُميِّز الصَّوابَ مِنَ الخَطَأِ، ونأخذ العِبَرَ والدَّرُوسَ الَّتِي تَمَكَّنُنَا مِنْ بِنَاءِ مُسْتَقْبَلِنَا، وإقامةِ دولتِنَا المُستقلَّةِ، وعاصمتِها القُدُسِ.

إجابة نشاط ٢ / ب

١- أهمية علم التاريخ

٢- أ- الماضي ب- الحاضر ج- المستقبل

إجابة س ٣ / أكمل :-

أ- الأمم ب- العبر ج- التاريخ

بطاقة (٧)

نشاط (٣) / تأمل الصور ، وأجب :-

أ- الصورة الأولى معلم أثري قديم مدائن صالح ، الصورة الثانية عملة قديمة .
ب- الآثار .

إجابة س ١ / استنتج :-

١- المكتوبة ٢- الشخصية ٣- الشفوية ٤- الآثار .

إجابة س ٢ / اكتب ما تشير إليه العبارات التالية /

١- (مصادر المعرفة التاريخية) ٢- (مصادر تاريخية مكتوبة) ٣- (المذكرات الشخصية)

٤- (الرواية الشفوية) ٥- (الآثار) .

إجابة س ٣ / ضع رمز المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب) :-

(٢) ، (٤) ، (١) ، (٣)

بطاقة (٨)

إجابة س ١ / اقرأ النص ، ثم أجب :-

أ- الإحتلال الصهيوني

ب- سرقة الآثار الفلسطينية .

- قلب الحقائق وتزويرها .

- تدمير الآثار وتهويدها .

إجابة نشاط ٤/ب :- تأمل الخريطة ، وأجب /

أ- المسجد الأقصى في القدس

- كنيسة المهد في بيت لحم

- تل السلطان وقصر هشام بأريحا

سور عكا في مدينة عكا .

ب- قلعة برقوق في خانيونس ، المسجد العمري بغزة

ج- المحافظة عليها من النهب والسرقعة والتزوير

- ترميمها وإصلاحها .

- عدم العبث بها .

إجابة س ٢ / أ- أكمل / الصهيوني .

ب- المحافظة عليها ومنع سرقتها وتهويدها وعدم العبث بها .

ج- التعاون مع الجهات المسؤولة لمنع سرقتها أو تزويرها .

- إصلاحها وترميمها . - عدم العبث بها .

د- علل / لقلب الحقائق والوقائع التاريخية والآثار الفلسطينية وتزويرها وتهويدها .

المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| أ. أحمد اجميعان شيخ عيد | مشرف تربوي - مديرية خانيونس |
| أ. أيمن علي أبو الوفا | مشرف تربوي - مديرية خانيونس |
| أ. محمد محمد حسونة | معلم - مديرية خانيونس |
| أ. محمد كامل الوديدي | معلم - مديرية خانيونس |
| أ. هيام علي النجري | معلم - مديرية خانيونس |
| أ. نانسي عبد الله السيقلي | معلم - مديرية خانيونس |
| أ. سماح جمال كلاب | معلم - مديرية خانيونس |