

وكالة غوث وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين

دائرة التربية والتعليم - غزة

مركز التطوير التربوي

موقع الميار التعليمي

مكتبة
زهور
الأقصى

مادة مساندة

فج

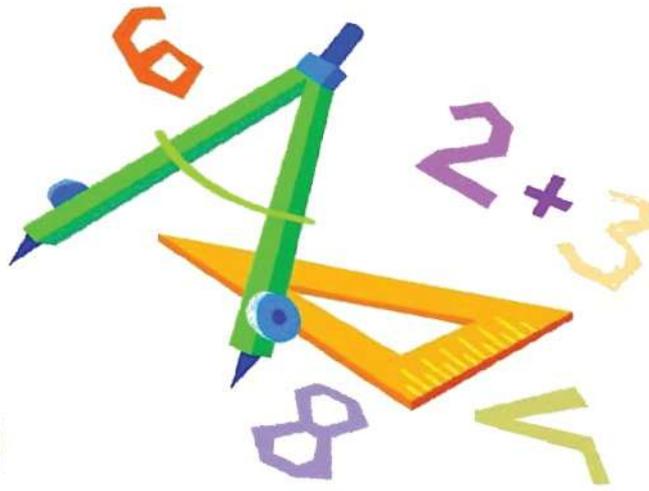
الرياضيات

للف الثالث الأساسي

مكتبة

زهور

الأقصى



يناير
2020

الفصل الدراسي الثاني

الوحدة السادسة / جمع الأعداد وطرحها ضمن ٩٩٩٩٩

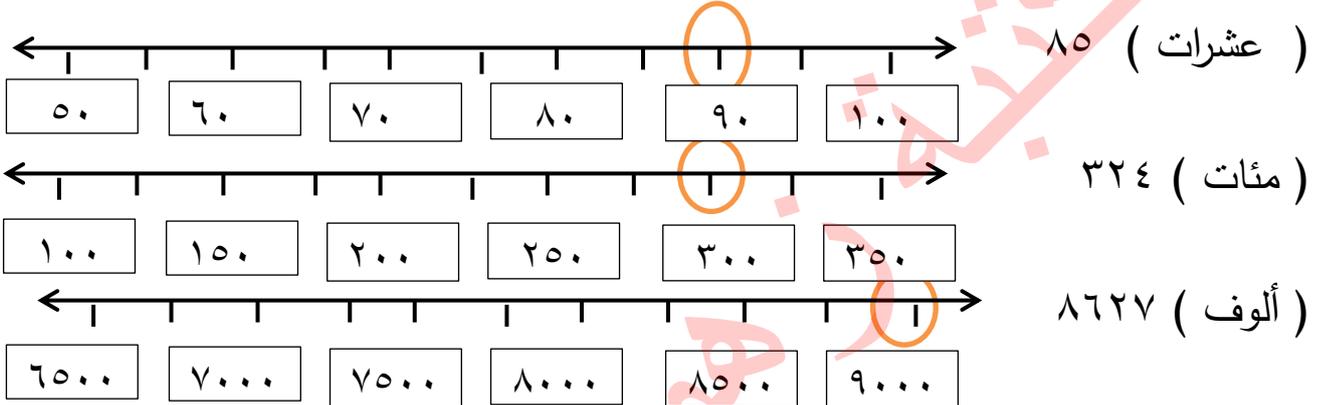
ورقة عمل رقم (١)

الدرس الأول : التقريب

الهدف/ يُقرب الأعداد لأقرب منزلة (١٠، ١٠٠، ١٠٠٠، ١٠٠٠٠)

نشاط / سار أحمد مسافات متفاوتة من بلدته إلى المدرسة .

قرب الأعداد التالية إلى أقرب منزلة .



نشاط : تأمل النشاط التالي ثم أجب :

قام العم جهاد بتعبئة زجاجات اللبن في كرتين مختلفة الحجم ، منها من يتسع لعشرات ، أو مئات أو ألوف أو عشرات الألوف . هيا نساعد العم جهاد في إعطاء أعداد تقريبية لكل كرتونة حسب الأعداد التالية :



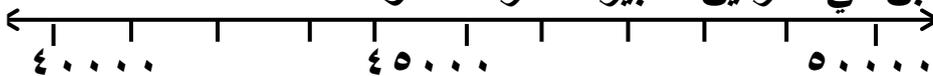
~~٤١٥~~ = لأقرب مئة
٥٠٠

~~٨٦~~ لأقرب عشرة
٨٠

٤٢٥٦٦ لأقرب عشرة آلاف = ٤٠٠٠٠

٨٦٠٧ لأقرب ألف = ٩٠٠٠

نشاط : هيا نقرب زجاجات اللبن في الكرتين الكبيرة لعشرات الألوف :



٥٠٠٠٠

العدد ٣ ٥ ٤ ٨ ٤ أقرب إلى العدد ٤٠٠٠٠ أم العدد

٥٠٠٠٠

العدد ٣ ٥ ٤ ٨ ٤ أقرب إلى العدد

تدريب ١ قَرِّب الأعداد التالية حسب المطلوب .

..... لأقرب عشرة آلاف ٨٦٥٤٧

..... لأقرب عشرة آلاف ١٢٤٧٨

..... لأقرب عشرة آلاف ٣٦٩٥٠

..... لأقرب عشرة ١٨٤٣١

..... لأقرب مئة ٣٨٤٣٨

..... لأقرب ألف ١٨٥٤٧

تدريب ٢ صل الأعداد التقريبية بالأعداد المناسبة لها :

٦٧٤٣٠

٧٧٢٠٤

٦٩٢٣٠

٨٢٤٣٥

٥٨٣٣٦

٦٠٠٠٠

٧٠٠٠٠

٨٠٠٠٠

ورقة عمل رقم (٢)

تدريب ١ اختر الرقم المناسب لإكمال الأعداد :

$$[٣ ، ٦ ، ٥] \text{ تقريب } ٤٠٠٠٠ \text{ } \square \text{ } ٨٢٧$$

$$[١ ، ٢ ، ٩] \text{ تقريب } ٨٠٠٠٠ \text{ } \square \text{ } ٥٤٢$$

$$[٢ ، ٥ ، ٤] \text{ تقريب } ٢٩٧٠٠ \text{ } \square \text{ } ٣$$

$$[٣ ، ٢ ، ٧] \text{ تقريب } ٦٠٠٠ \text{ } \square \text{ } ٩٧$$

تدريب ٢ ضع دائرة حول الاجابة الصحيحة :

• العدد ٣١٢٥٠ لأقرب مئة [٣١٠٠٠ ، ٣١٤٠٠ ، ٣١٣٠٠]

• العدد ٧٨١٢٣ لأقرب عشرة آلاف [٧٠٠٠٠ ، ٨٠٠٠٠ ، ٦٠٠٠٠]

• الرقم المغطى في العدد ٣٧ \square ٤٣ مقرباً [٩ ، ٥ ، ٣] ٤٣٥٠٠

• العدد ٧٥٨٤٣ مقرباً لأقرب ألف [٧٥٠٠٠ ، ٧٦٠٠٠ ، ٧٠٠٠٠]

تدريب ٣

إذا كان عدد سكان محافظة خان يونس (٤٣٥٧٦) نسمة، أقرب عدد سكان محافظة خان يونس لأقرب عشرة آلاف.

الحل:

ورقة عمل رقم (٣)

الدرس الثاني / جمع عددين ضمن ٩٩٩٩٩

الهدف/ يجد ناتج جمع عددين ضمن ٩٩٩٩٩

نشاط : هيا نراجع جمع الأعداد ضمن ٩٩٩٩

أنتج مصنع الحلويات ٤٥٣٤ قطعة حلوى في الأسبوع الأول و ٣٤٢٥ قطعة حلوى في الأسبوع الثاني. ما مجموع ما أنتج المصنع ؟

٤ ٥ ٣ ٤

٣ ٤ ٢ ٥ +

$$= 3425 + 4534$$

تدريب ١ جد ناتج الجمع :

٨ ٠ ٠ ٠

١ ٥ ٠ ٠ +

٣ ٥ ٢ ١

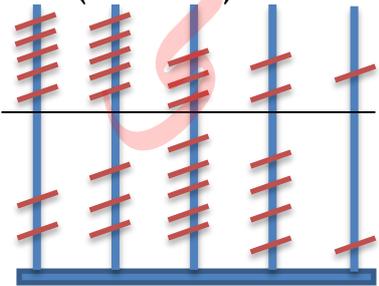
٣ ٠ ٥ ٧ +

٨ ٤ ٦ ٥

١ ٥ ٠ ٢ +

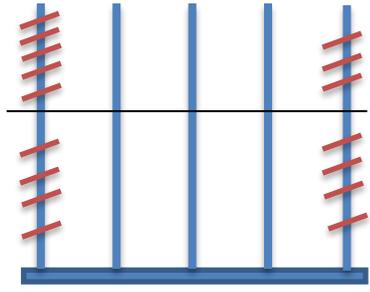
نشاط : في مزرعة لتربية الدواجن أنتجت الفقاسات في شهر ديسمبر (٢٣٥٤١) صوصاً

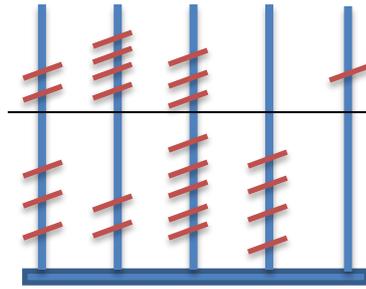
وفي شهر مارس (٥٥٣٢١) صوصاً . ما مجموع الانتاج ؟

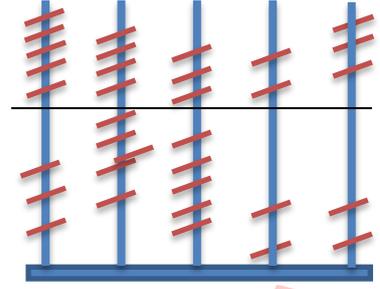


نتأمل تمثيل الأعداد على
المعداد ونجد الناتج

تدريب ٢ تأمل المعداد وجد ناتج الجمع:







تدريب ٣ :

نشاط : قدرت أرباح مصنع البسكويت في عام ٢٠١٦م بـ (٢٥١٨٤) ديناراً وفي عام ٢٠١٧م بـ (١٢٥٠٣) ديناراً . مثل الأعداد على لوحة المنازل وجد الأرباح ؟

$$\begin{array}{r} \text{الجمع العمودي} \\ 25184 \\ + 12503 \\ \hline \end{array}$$

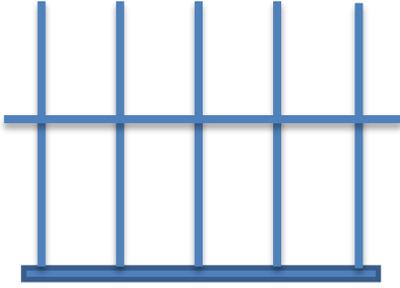
الآلاف		الوحدات		
عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٢	٥	١	٨	٤
١	٢	٥	٠	٣+

تدريب ٤ تأمل الأعداد على لوحة المنازل وجد الناتج :

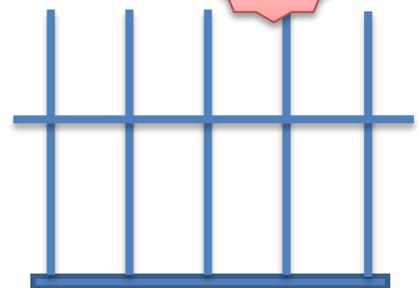
الآلاف		الوحدات		
عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٤	٩	٦	٥	٥
٢	٠	٠	٣	٢+

الآلاف		الوحدات		
عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٣	٦	٥	٢	٤
	٢	٣	٦	٠+

تدريب ٥ مثل الأعداد على المعداد ثم جد الناتج :



$$= 21006 + 56930$$



$$= 26004 + 32015$$

تدريب ٦ جد ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} 62257 \\ + 4611 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43529 \\ + 22300 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54725 \\ + 23164 \\ \hline \end{array}$$

ورقة عمل رقم (٤)

جمع الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩ مع الحمل

الهدف : يجد ناتج جمع الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩ مع الحمل .

نشاط : تحتوي مكتبة النصر في مدينة غزة بـ (٢٩٥٦٧) كتاباً ، ومكتبة العودة

بـ (٣٤٢٥١) كتاباً . ما مجموع الكتب؟ الناتج :

مثل الأعداد على لوحة المنازل

مثل الأعداد على المعداد

الآلاف		الوحدات		
عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
١	٢	١	٥	٦
٣	٤	٢	٥	١+

تدريب ١ جد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} 10637 \\ + 37032 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 83041 \\ + 3209 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19840 \\ + 52002 \\ \hline \end{array}$$

تدريب ٢ احسب ذهنياً:

$$\boxed{} = 20000 + 20000 \quad \blacksquare$$

$$\boxed{} = 22000 + 66000 \quad \blacksquare$$

$$8000 = \boxed{} + 6002 \quad \blacksquare$$

جمع الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩ مع الحمل

الهدف : يوظف مهارات متنوعة (المربع الناقص، التحقق، المسائل اللفظية) .

تدريب ١ : تأمل الأعداد التالية و أكمل:

$$\begin{array}{r} ٥ \quad \bigcirc \quad ٦ \quad \bigcirc \quad ٢ \\ \bigcirc \quad ١ \quad ٢ \quad ٣ \quad \bigcirc + \\ \hline ٨ \quad ٥ \quad \bigcirc \quad ٧ \quad ٤ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \quad ٦ \quad ٥ \quad \bigcirc \quad ٤ \\ \hline ٤ \quad ١ \quad \bigcirc \quad ٣ \quad \bigcirc + \\ \hline ٧ \quad \bigcirc \quad ٨ \quad ٤ \quad ٤ \end{array}$$

نشاط : اجمع ثم تحقق باستخدام خاصية التبديل على الجمع :

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ \boxed{} + \\ \boxed{} \end{array} \quad \begin{array}{r} ٢٥٧٨٣ \\ ٢٤٢٠٠ + \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٣٠٧٢ \\ ٣٤٦١٥ + \\ \hline ٥٧٦٨٧ \end{array} \quad \begin{array}{r} ٣٤٦١٥ \\ ٢٣٠٧٢ + \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

تدريب ٢ : اجمع ثم تحقق من معقولية الجواب بالتقدير :

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ \boxed{} + \\ \boxed{} \end{array} \quad \begin{array}{r} ٣٩١٧٠ \\ ٢٠٠٧٦ + \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٠٠٠٠ \leftarrow ٤٥٦٣٤ \\ ٢٠٠٠٠ + \leftarrow ٢٢٠٦٢ + \\ \hline ٧٠٠٠٠ \leftarrow ٦٧٦٩٦ \end{array}$$

تدريب ٣ اقرأ المسائل الكلامية التالية ثم جد الناتج :

• مساحة الأراضي الزراعية التي زرعت (١٢٠١٤) فداناً من الفول, و (٣١٢٥٤) فداناً من الشعير والقمح . ما مساحة الأراضي الزراعية التي زرعت بالحبوب؟

.....

• أنتجت شركة الجوات في عام ٢٠٠٠ م (٦٤٥٩٨) جوالاً وفي عام ٢٠١٠ م أنتجت (١٣٧٠٤) جوالاً . ما مجموع الجوات التي أنتجتها الشركة في العامين ؟

.....

تدريب ٤ اكتب عدداً مناسباً لتصبح الإجابة صحيحة :

$$٥٥٧٢٤ = \boxed{} + ٣٥٧٢٤$$

$$٦٧٦٧٦ = ٥٢٥٢٥ + \boxed{}$$

$$١٢٠٠٤ + ٨٥٢٣٠ = ٨٥٢٣٠ + \boxed{}$$

تدريب ٥ كَوِّن مسألة كلامية يكون حلها :

$$= ٦٤٢٥ + ٣٢٠٧١ - ١$$

.....

.....

$$= ١٠٥٢٤ + ٤٩١١٣ - ٢$$

.....

.....

ورقة عمل رقم (٦)

الدرس الثالث / طرح عددين ضمن ٩٩٩٩٩

الهدف : يجد ناتج طرح عددين ضمن ٩٩٩٩٩

نشاط : هيا تراجع الطرح ضمن ٩٩٩٩

استطاع العداء الفلسطيني قطع مسافة (٤٥٨٧) كيلو متر من مسافة (٦٨٩٨) كيلو متر في نصف ساعة. كم بقي من المسافة حتى يصل للنهاية ؟

فكر

ما العملية التي سنقوم بها ؟

$$\begin{array}{r} 6898 \\ - 4587 \\ \hline \end{array}$$

$$= 4587 - 6898$$

العملية الحسابية

١

تدريب

$$\begin{array}{r} 9625 \\ - 4503 \\ \hline \end{array}$$

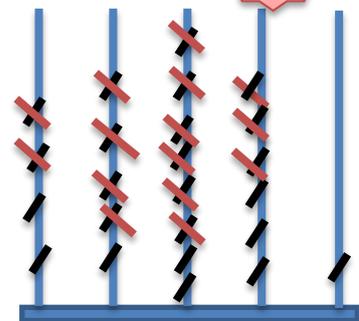
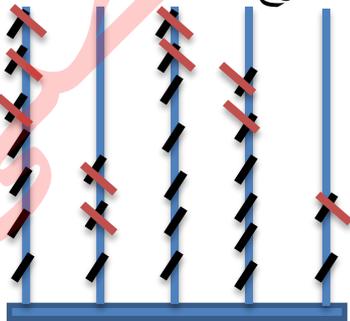
$$\begin{array}{r} 6457 \\ - 3152 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4865 \\ - 2400 \\ \hline \end{array}$$

٢

تدريب

تأمل المعداد التالي ثم عبر بمعادلة طرح :

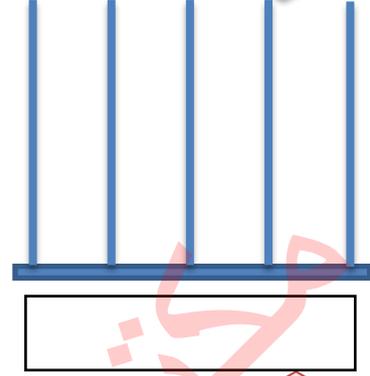


$$= 24630 - 45861$$

تدريب ٣

مثل عملية الطرح ثم جد ناتج الطرح :

$$\boxed{} = 32100 - 84270$$



تدريب ٤ جد ناتج الطرح :

$$\begin{array}{r} 78641 \\ - 50000 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52396 \\ - 11162 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76809 \\ - 45032 \\ \hline \end{array}$$

نشاط : تأمل لوحة المنازل وجد الناتج :

الطرح العمودي

$$\begin{array}{r} 96528 \\ - 42265 \\ \hline \end{array}$$

الآلاف		الوحدات		
عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٩	٦	٥	١٢	٨
٤	٢	٢	٦	٥

تدريب ٥ : جد ناتج الطرح :

$$\begin{array}{r} 36345 \\ - 18074 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 87506 \\ - 56800 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65702 \\ - 12351 \\ \hline \end{array}$$

تدريب ٦ جد ناتج الطرح وتحقق بالجمع

	١ ٧ ٥ ٩ ٤
	+ ١ ٣ ٩ ٦ ١-
	<hr/>

	٣ ٨ ٥ ٢ ٦
	+ ١ ٢ ٣ ٠ ٠-
	<hr/>

تدريب ٧ جد ناتج الطرح وتحقق من معقولية التقدير:

	٢ ٩ ٨ ٥ ٦
	+ ١ ٣ ٦ ٥ ١-
	<hr/>

	٦ ٩ ٨ ٤ ٥
	+ ٣ ٨ ٥ ٢ ٣-
	<hr/>

تدريب ٨ أجب عن المسائل الكلامية التالية :

- زرع العم ماهر (٥٣٩٦٤) متراً قمحاً من أرضه التي يبلغ طولها (٨٦٤٠٧) متراً . احسب المسافة التي لم تزرع؟
- قطف المزارعون (٤٥٢٩٨) كيلو من القطن وأرسلوا إلى المصنّع (٣٦١٨٣) كيلو من القطن . كم تبقى لديهم؟

تدريب ٩ اكتب مسألة كلامية يكون حلها جملة الطرح التالية، ثم جد الناتج:

٣٦٩٨٥ - ٢١٥٤٥ =

.....

.....

ورقة عمل رقم (٧)

الوحدة السابعة (الضرب)

الهدف : يوظف حقائق الضرب للعدد (٢) في حل تدريبات ومسائل لفظية.

نشاط (١) :



(أ) عبّر عمّا يلي بجملة ضرب :

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = 6 \text{ اثنيات}$$

نشاط (٢) :

(أ) عبّر عن جملة الضرب التالية بالرسم :

$$14 = 2 \times 7$$

(ب) عبّر عن جملة الضرب التالية بالجمع المتكرر واكتب الناتج:

$$\square = 2 \times 9$$

تدريب (١) :

اكتب عدداً مناسباً في \square كالمثال:

$$18 = 2 \times \square$$

$$\square = 2 \times 7$$

$$\square = 2 \times 4$$

$$10 = \square \times \square$$

$$4 = \square \times 2$$

$$16 = \square \times 8$$

أجب المسائل التالية :

تدريب (٢) :

*للدجاجة جناحان ، كم جناحاً لخمس دجاجات ؟

الحل :

*اشتريت منى ٦ أقلام حبر , ثمن القلم الواحد ٢ شيقلاً , كم شيقلاً دفعت منى ؟

الحل:.....

تقويم ختامي:

أكمل الجدول التالي:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	x
									٢

ورقة عمل رقم (٨)

الهدف: يوظف حقائق الضرب للعدد (٣) في حل تدريبات ومسائل لفظية

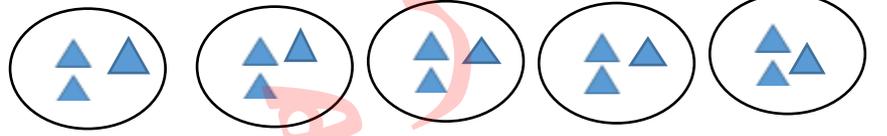
نشاط (١) :

تأمل الأعداد التالية ثم أكمل المتتالية :

..... ، ٩ ، ٦ ، ٣

نشاط (٢) :

عبّر عما يلي بجملة ضرب :



..... = ×

..... = × = ٣ + ٣ + ٣ + ٣

..... = × = ست ثلاثات

تدريب (١) :

اكتب عدداً مناسباً في \square :

$$٢١ = \square \times ٧$$

$$٢٤ = ٣ \times \square$$

$$\square = ٣ \times ٣$$

$$\square = ٣ \times ٩$$

$$١٢ = \square \times \square$$

$$١٥ = \square \times ٥$$

تدريب (٢) : ضع دائرة حول رمز الاجابة الصحيحة :

(٣٧ - ٧٣ - ٣ × ٧) = سبع ثلاثات

(٣٠ - ٢٧ - ٢٤) = ٣ × ٩

(٦ - ٨ - ٥) ١٨ = ٣ ×

تدريب (٣) / أجب عن المسائل التالية :

* للمثلث ثلاثة أضلاع ، كم ضلعاً لخمسة مثلثات منفصلة ؟

الحل :

* تبيض دجاجة في الأسبوع ثلاث بيضات ، كم بيضة تبيض في أربعة أسابيع ؟

الحل:

تقويم ختامي:

أكمل الجدول التالي:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
									٣

ورقة عمل رقم (٩)

الهدف: يوظف حقائق الضرب للعدد (٤) في حل تدريبات ومسائل لفظية.

عبّر عما يلي بجملة ضرب:

نشاط (١):



$$\square = \square \times \square$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots = ٧ \text{ أربعات}$$

نشاط (٢):

ضع دائرة حول جملة الضرب المناسبة لنتائج الضرب الموجود في \square :

$$\square \quad ٤ \times ٣$$

$$\square \quad ٤ \times ٥$$

$$\square \quad ١٢ \quad (\text{أ})$$

$$\square \quad ٤ \times ٦$$

$$\square \quad ٤ \times ٧$$

$$\square \quad ٢٨ \quad (\text{ب})$$

$$\square \quad ٤ \times ٩$$

$$\square \quad ٤ \times ٨$$

$$\square \quad ٣٦ \quad (\text{ج})$$

اكتب عدداً مناسباً في \square لتصبح الإجابة صحيحة:

تدريب (١):

$$\square = ٦ \times ٤$$

$$\square = ٤ \times ٤$$

$$٢٠ = \square \times \square$$

$$\square = ٨ \times ٤$$

$$٣٦ = \square \times ٩$$

$$٢٨ = \square \times ٧$$

تدريب (٢):

أجب عن المسائل التالية :

*المربع ٤ أضلاع ، كم ضلعاً لستة مربعات منفصلة ؟

الحل :

*كم رجلاً لأربعة خراف ؟

الحل:

تقويم ختامي:

أكمل الجدول التالي:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
									٤

ورقة عمل رقم (١٠)

الهدف: يوظف حقائق الضرب للعدد (٥) في حل تدريبات ومسائل لفظية.

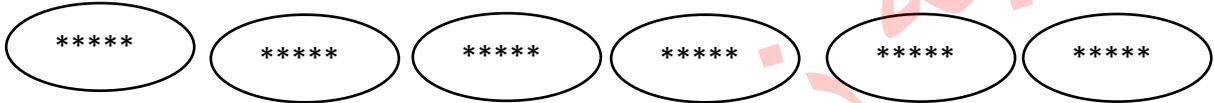
نشاط رقم (١)

تأمل الأعداد التالية ثم أكمل المتتالية :

٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ، ، ،

نشاط رقم (٢)

عبر عما يلي بجملة ضرب :



$$\dots = \dots \times \dots =$$

$$\dots = \dots \times \dots = \text{خمسات ٧}$$

نشاط رقم (٣)

عبر بالرسم عن جملة الضرب التالية :

$$١٥ = ٥ \times ٣$$

تدريب رقم (٤)

ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة :

$$(٤٥ ، ٥٤ ، ٢٠)$$

$$\square = \text{أربع خمسات}$$

$$(٣٥ ، ٤٠ ، ٥٨)$$

$$\square = ٥ \times ٨$$

$$(٥ ، ٤ ، ٣)$$

$$٤٥ = \square \times ٩$$

$$(٢٥ ، ٣٥ ، ٣٠)$$

$$\square = ٥ + \text{ست خمسات}$$

تدريب رقم (٥)

اكتب عدداً مناسباً في :

$$\boxed{} = ٥ \times ٥$$

$$٤٠ = ٥ \times \boxed{}$$

$$\boxed{} = ٥ \times ٣$$

$$٣٠ = ٦ \times \boxed{}$$

$$٣٥ = \boxed{} \times ٧$$

$$٢٠ = \boxed{} \times \boxed{}$$

تدريب رقم (٦)

أجب عن المسائل التالية :

* يصلي المسلم في اليوم ٥ صلوات ، كم صلاة يصلي في الأسبوع ؟

الحل :

* عند أمل ٥ مزهريات ، في كل مزهرية ٤ زهرات ، كم زهرة في المزهريات جميعها ؟

الحل:

تقويم ختامي

أكمل الجدول التالي:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
									٥

ورقة عمل رقم (١١)

الهدف : يوظف خصائص عملية الضرب في حل تدريبات ومسائل لفظية.

نشاط رقم (١)

عبّر عن الرسم التالي بجملة ضرب صحيحة :



$$\square = \square \times \square$$



$$\square = \square \times \square$$

نشاط رقم (٢)

اكتب عدداً مناسباً في \square كالمثال :

$$4 \times 3 = 3 \times 4$$

$$\square \times 6 = 6 \times 5$$

$$2 \times \square = 7 \times 2$$

$$3 \times 8 = \square \times 3$$

تدريب رقم (٣)

اكتب العدد المناسب في :

$$\square = ١ \times ٤$$

$$\square = ٨ \times ١$$

$$٩ = \square \times ٩$$

$$\square = ٠ \times ٦$$

$$\square = ٠ \times ٣$$

$$٠ = \square \times ٥$$

تدريب رقم (٤)

عبر عن جمل الضرب التالية بالرسم :

$$\square = ٣ \times ٤$$

$$\square = ٤ \times ٣$$

تقويم ختامي

أكمل ما يلي :

* ناتج ضرب أي عدد في العدد ١ هو

* ناتج ضرب أي عدد في العدد صفر هو

* $٥ \times ٣ = ٣ \times ٥$ هذه الخاصية تُسمَّى الخاصية

ورقة عمل رقم (١٢)

الهدف : يوظف حقائق الضرب للأعداد من (٢-٥) وخصائص عملية الضرب في حل تدريبات ومسائل لفظية.

ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة:

تدريب رقم (١)

- ٥ أربعات = (٤٥ ، ٢٠ ، ٥٤)
- عدد أجنحة ٦ فراشات = (٦ ، ١٨ ، ١٢)
- ٥ × ٠ = (صفر ، ٤ ، ٥)
- ٨ × ١ = (١ ، ٨ ، ١٨)
- ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = (٨ ، ٤٤ ، ٢٢٢٢)

تدريب رقم (٢)

أضع إشارة < أو > أو = في لتكون العبارة صحيحة :

- ثلاث أربعات ٤٤٤
- ٩ × ٠ ١ × ٦
- ٤ × ٨ ٨ × ٤
- ٧ × ٣ ٥ + ٥ + ٥
- ٣ × ٧ ٢ × ٩
- ٤ × ٦ ٣ × ٨

أجب عن المسائل التالية :

تقويم ختامي

* اذا وفرت كل يوم من مصروفك ٣ قروش ، كم قرشاً توفر في ٧ أيام ؟

الحل :

* اشترت ايمان ٤ لعب أطفال إذا كان ثمن اللعبة الواحدة ٥ شيقلاً ، كم شيقلاً دفعت ايمان ؟

الحل:.....

* اكتب مسألة كلامية يكون حلها $٧ \times ٥ = ٣٥$.

المسألة:.....

ورقة عمل رقم (١٣)

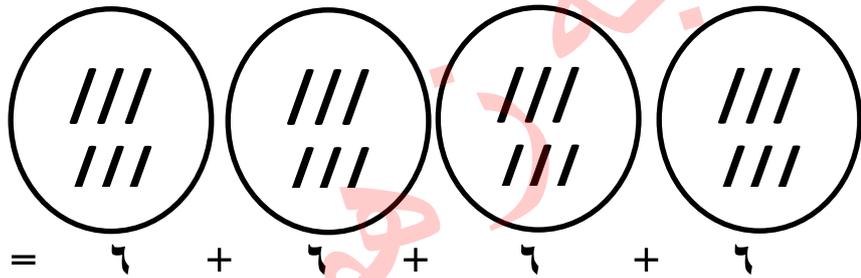
الهدف : يوظف حقائق الضرب للعدد (٦) في حل تدريبات منتمية وحل مسائل لفظية

نشاط (١)

أكمل : ٦ ، ١٢ ، ١٨ ، ، ، ، ، ٤٢ .

عبّر بجملة ضرب عمّا يلي:

نشاط (٢)



تدريب (١)

ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة:

أ- ٣ ستات = (١٨ ، ٦٣ ، ٦٦٦)

ب- $٤٢ = ٦ \times \square$ (٦ ، ٧ ، ٨)

ت- $٦ + ٦ + ٦ =$ (٦٦٦ ، ١٨ ، ٢٤)

ث- تسع ستات = (٦×٩ ، ٦٩ ، ٦٩)

ج- العدد الذي نضيفه لنتاج ٦×٧ لنحصل على نتاج ٦×٨ هو (٦ ، ٧ ، ٨)

تدريب (٢)

أكمل المربع الناقص بالعدد المناسب:

أ- $\square = 6 \times 8$
ب- $3 \times 8 = 6 \times \square$
ت- $24 = 6 \times \square$
ث- $3 \times \square = 6 \times \square$

أ- $\square = 5 \times 6$
ب- $42 = \square \times 7$
ت- $48 = 6 \times \square$
ث- $54 = 6 \times \square$

ضع إشارة < ، > ، = لتصبح العلاقة صحيحة:

أ- تدريب (٣)

أ- 3×10 \square 6×5
ب- 2×4 \square 6×8
ت- 8×3 \square 6×4
ث- $1 + 9$ \square 1×9

تدريب (٤)

أ. اشترى علاء ٦ قطع حلوى ثمن القطعة الواحدة ٣ شيكل، جد ثمن الحلوى؟

الحل/.....

ب. مع علاء ٩٦ شيكلاً اشترى ٦ مساطر، ثمن المسطرة الواحدة ٣ شواكل

١. جد ثمن المساطر التي اشترها علاء؟

٢. كم تبقى مع علاء بعد شراء المساطر؟

نشاط ختامي

أكمل الجدول:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	X
.....	.....	.....	٣٦	.....	.....	١٨	.....	.....	٦

ورقة عمل (١٤)

الهدف : يوظف حقائق الضرب للعدد (٧) في :

حل تدريبات منتمية و حل مسائل لفظية تخدم المواقف الحياتية

نشاط (١)

عبر بجملة ضرب عما يلي:

$$\begin{array}{c} **** \\ *** \end{array}$$

$$\boxed{} = 7 \times 6 = \text{ست سبعات}$$

$$\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{}$$

نشاط (٢)

أكمل المتتالية :

٧ ، ١٤ ، ٢١ ، ، ٣٥ ، ، ٤٩ ،

تدريب (١)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

أ- () $٤ \times ٧ = ٧ \times ٤$

ب- () $٧ = ٧ \times \text{صفر}$

ت- () $١٧ = ٧ \times ١$

ث- () المضروب في المعادلة $٣٥ = ٧ \times ٥$ هو ٧

ج- () ثلاث سبعات $٧ + ٣ =$

ح- () ٢١ يوماً $= ٣$ أسابيع

تدريب (٢)

أكمل المربع الناقص بالعدد المناسب:

$$٧٠ = \square \times ٧$$

$$٥٦ = \square \times ٧$$

$$\square \times \square = ٥ \text{ ساعات}$$

$$\square \times ١ = ٧ \times ٧$$

$$٢٨ = ٧ \times \square$$

$$٤٢ = \square \times ٦$$

$$٦٣ = ٧ \times \square$$

$$\square \times ٧ = ٣ + ٤$$

تدريب (٣)

ضع إشارة < ، > ، = لتصبح العلاقة صحيحة:

$$٦ \times ٩ \quad \square \quad ٧ \times ٧ \quad \text{أ-}$$

$$٤ \times ٦ \quad \square \quad ٧ \times ٦ \quad \text{ب-}$$

$$١ \times ٧ \quad \square \quad ١ + ٧ \quad \text{ت-}$$

$$٨ + ٢٠ \quad \square \quad \text{ث- أربع ساعات}$$

أ) حل المسائل التالية:

تقويم ختامي

١) في الأسبوع ٧ أيام، كم يوماً في ٩ أسابيع؟

الحل/.....

٢) في محطة للسيارات ٨ سيارات أجرة تحمل كل منها ٧ ركاب ، كم راكباً في جميع السيارات؟

الحل/.....

أكمل الجدول:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	X
.....	.....	.....	٤٢	.....	.....	٢١	.....	.....	٧

ورقة عمل رقم (١٥)

الهدف : توظيف حقائق الضرب للعدد (٨) في حل تدريبات منتمية ومسائل لفظية

أكمل:

نشاط (١)

$$\boxed{} = 8 \times 3 = \text{ثمانيات} \dots\dots = 8 + 8 + 8 \quad (\text{أ})$$

$$\boxed{} = 8 \times 4 = \text{ثمانيات} \dots\dots = 8 + 8 + 8 + 8$$

ب) ١٦ ، ٢٤ ، ٣٢ ، ٤٠ ، ، ٥٦ ، ،

تدريب (١)

ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة:

أ- ست ثمانيات = (٨٦ ، ٨×٦ ، ٨+٦)

ب- المضروب فيه بالمعادلة $72 = 8 \times 9$ هو (٨ ، ٧٢ ، ٩)

ت- $40 = 8 \times \boxed{}$ (٥ ، ٤٠ ، ٦)

ث- $72 = 8 \times \boxed{}$ (+ ، ÷ ، ×)

ج- العدد الذي نضيفه لنتاج 8×5 لنحصل على نتاج 8×6 هو (٨ ، ٦ ، ٥)

أكمل المربع الناقص:

تدريب (٢)

$$\boxed{} = 8 \times 9$$

$$4 \times 2 = 8 \times \boxed{}$$

$$\boxed{} = 8 \times 6$$

$$\boxed{} = 8 \times \text{صفر}$$

تدريب (٣)

ضع إشارة < ، > ، = لتصبح العلاقة صحيحة:

أ- 8×5 7×6

ب- 8×3 6×4

ت- ٩ ثمانيات سبع خمسات

ث- 7×5 4×8

ج- $3 + 60$ 8×8

تقويم ختامي

(١) تتناول هبة ثلاث وجبات في اليوم الواحد، كم وجبة تتناول في ٨ أيام؟

الحل/.....

يوفر حسن ٨ شواكل في كل أسبوع، احسب ما يوفره في ٧ أسابيع؟

الحل/.....

(٣) أكمل الجدول:

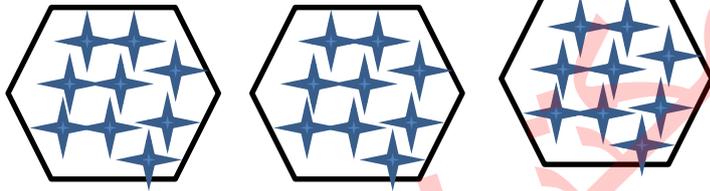
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	X
.....	.....	٥٦	....	.....	٣٢	.....	.....	.....	٨

ورقة عمل (١٦)

الهدف : يوظف حقائق الضرب في العدد (٩) في حل تدريبات منتمية, ومسائل حسابية.

نشاط (١) :

عبّر عما يلي بجملة ضرب:



$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$$

أكمل المتتاليات:

نشاط (٢) :

..... , , , ٢٧ , ١٨ , ٩

..... , , , ٥٤ , ٦٣ , ٧٢

أكمل المربع بالعدد المناسب:

تدريب (١) :

$$\square = ٩ \times ٩$$

$$٩ = ٩ \times \square$$

$$\square = \square \times \square = \text{سبع تسعات}$$

$$\square = ٤ \times ٩$$

$$\square \times ٣ = \square \times ٩$$

$$٤٥ = \square \times \square$$

صل من العمود (أ) , بما يناسبه من العمود (ب):

تدريب (٢) :

(ب)

٤٥

٤ × صفر

٤ + ٥٠

٩٠

١٨

(أ)

٩ × ٢

٦ × ٩

٧ × صفر

٩ × (٢ + ٣)

عشر تسعات

ضع إشارة < , > , = لتصبح العلاقة صحيحة:

تدريب (٣) :

9×5	<input type="radio"/>	8×6
9×4	<input type="radio"/>	6×6
9×8	<input type="radio"/>	7×8
9×3	<input type="radio"/>	3×9

تقويم ختامي :

(أ) اشترت سعاد ٣ كراسيات, ثمن الكرسي الواحدة (٩) قروش, واشترت خمس أقلام
ثمن القلم الواحد (٣) قروش . كم قرشاً دفعت سعاد للبائع؟

(ب) أكمل الجدول التالي:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
									٩

ورقة عمل (١٧)

الهدف : يوظف حقائق الضرب في العشرات في حل تدريبات منتمية, ومسائل حسابية.

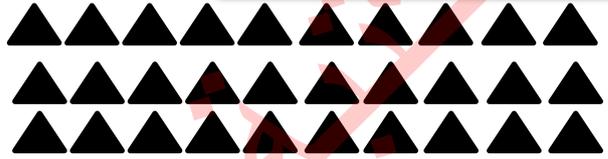
أكمل المتتالية التالية:

نشاط (١) :

١٠٠			٧٠	٦٠			٣٠	٢٠	١٠
-----	--	--	----	----	--	--	----	----	----

عبّر عما يلي بجملة ضرب:

نشاط (٢) :



$$\square = \square \times \square$$

أتذكر: عند ضرب أي عدد في العشرة ومضاعفاتها, أضع صفر العشرات, ثم أضرب العددين الصحيحين وأكتب الناتج

تدريب (١) :

اكتب عدداً مناسباً في \square كالمثال:

$$\begin{aligned} \square = 300 &= \text{عشرة } 30 &= 6 \times 5 \text{ عشرات} \\ \square &= \text{عشرة } \square &= 7 \times 3 \text{ عشرات} \\ \square &= \text{عشرة } \square &= 4 \times 8 \text{ عشرات} \end{aligned}$$

جد حاصل ضرب ما يلي:

تدريب (٢) :

$$\begin{aligned} 120 &= 6 \times \square \\ \square &= 20 \times 8 \\ 150 &= \square \times 50 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \square &= 10 \times 8 \\ \square &= 40 \times 7 \\ \square &= 9 \times 10 \end{aligned}$$

تقويم ختامي:

(أ) في مكتبة المدرسة (٥٠) رفاً, إذا كان في كل رف (٨) كتب. كم كتاباً في المكتبة؟

(ب) أكمل الجدول التالي:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	×
										١٠

ورقة عمل رقم (١٨)

الهدف: يوظف الضرب في المئات في حل تدريبات منتمية.

نشاط (١) : أكمل كالمثال:

$$٥٠٠ = \text{مئات } ٥$$

$$\boxed{} = \text{مئات } ٩$$

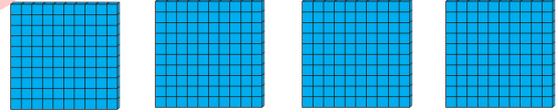
$$\boxed{} = \text{مئات } ٧$$

$$٣٠٠ = \text{مئات } \boxed{}$$

نشاط (٢) : أكمل المتتالية:

		٧٠٠			٣٠٠	٢٠٠	١٠٠
--	--	-----	--	--	-----	-----	-----

تدريب (١) : عبّر عمّا يلي بجملة ضرب:



$$\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{}$$

$$= ١٠٠ + ١٠٠ + ١٠٠ + ١٠٠ + ١٠٠ + ١٠٠ + ١٠٠$$

$$\boxed{} = \boxed{} \times \boxed{}$$

تدريب (٢) : اكتب العدد المناسب في

$$\boxed{} = ١٠٠ \times ٥$$

$$\boxed{} = ١٠٠ \times ٦$$

$$٧٠٠ = \boxed{} \times ٧$$

$$\boxed{} = ١٠٠ \times ٩$$

$$\boxed{} = ١٠٠ \times ٩$$

$$٣٠٠ = ١٠٠ \times \boxed{}$$

أذكر: عند ضرب أي عدد \times المئة ومضاعفاتها، نضع
أصفار المئات، ثم نضرب الأعداد الصحيحة، ونكتب الناتج

تقويم ختامي: أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١٢٠ , ٧٠٠ , ١٢٠٠) = ٣ × ٤٠٠ ❖

(٤٨٠ , ٤٨٠٠ , ٨٠٠) = ٦٠٠ × ٨ ❖

(١٤٠٠ , ١٤٠ , ٩٠٠) = ٢ × ٧٠٠ ❖

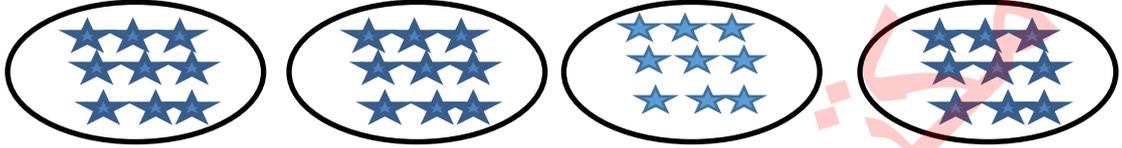
(٣٠٠٠ , ٣٠٠٠٠ , ١١٠) = ٦ × ٥٠٠ ❖

ت) باع تاجر (٥٠٠) صندوق من علب الفول، إذا كان في كل صندوق (٩) غلب، فكم علبة
فول باع التاجر؟

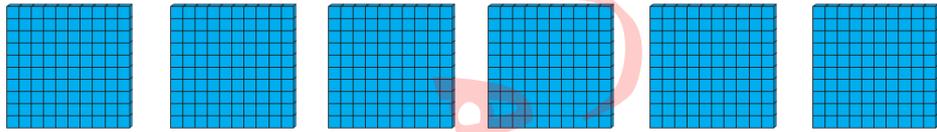
ورقة عمل رقم (١٩)

الهدف: يوظف ما تعلمه حول حقائق الضرب للأعداد (٦ , ٧ , ٨ , ٩ , العشرات , المئات) في حل تدريبات منتمية.

عبّر عما يلي بجملة ضرب: **نشاط (١):**



$$\square = \square \times \square$$



$$\square = \square \times \square$$

نشاط (٢):

أكمل النمط:

..... * * * ٢٤ * ١٦ * ٨
..... * * ٢٧٠ * ١٨٠ * ٩٠

تدريب (١):

اكتب عدداً مناسباً في لتصبح الإجابة صحيحة:

$$\square = ٦ \times ٨$$

$$\square = ٥٠ \times ١٠$$

$$٣٢٠٠ = \square \times ٨$$

$$\square = ٧ \times ٤$$

$$\square = ٨ \times ٩$$

$$\square = ٦ \times ٢٠٠$$

تدريب (٢): اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) $50 \times 7 =$ (٣٥٠ , ٣٥٠٠ , ٣٠٥)

(ب) تسع ثمانيات = (٩٨ , ٧٢ , ٨٩)

(ت) $7 \times 600 =$ (٦٧٠ , ٤٢٠ , ٤٢٠٠)

تقويم ختامي:

(أ) ضع إشارة < , > , = في لتصبح العلاقة صحيحة:

5×6 6×5

9×9 8×10

30×40 200×7

(ب) زرع حسّان (٤٠) صفّاً من أشجار الزيتون، في كل صف ٨ شجرات، كم شجرة زيتون زرع حسّان؟

.....
.....

ورقة عمل رقم (٢٠)

الوحدة الثامنة (القسمة)

الهدف/ إيجاد ناتج قسمة عددين بالطرح المتكرر

نشاط : تأمل المجموعات التالية وعبر بمعادلتى ضرب وقسمة :



• عدد حبات الفواكه جميعاً = ----- حبة.

• جملة الضرب: ----- × ----- = -----

• جملة القسمة: ----- ÷ ----- = -----

تدريب ١ اكتب العدد المناسب في الصندوق :

$$\boxed{} = 3 \div 6$$

$$\boxed{} = 3 \times 2$$

$$\boxed{} = 4 \div 12$$

$$\boxed{} = 4 \times 3$$

نشاط : تأمل كيف نجري عملية القسمة بالطرح:

• يمكن تمثيل عملية القسمة بالطرح المتكرر.

$$8 - 2 = 6$$

$$6 - 2 = 4$$

$$4 - 2 = \dots\dots\dots$$

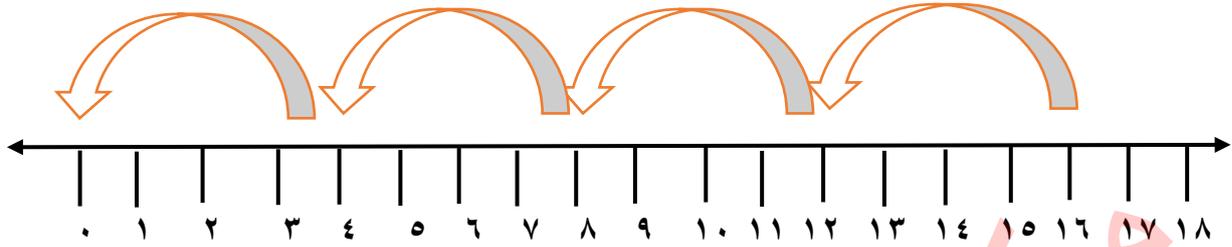
$$2 - 2 = \dots\dots\dots$$

• عبر عن العملية السابقة بعملية قسمة .

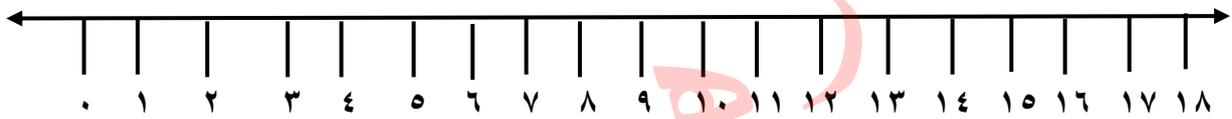
$$\boxed{} = \boxed{} \div \boxed{}$$

تدريب ٢ جد ناتج القسمة بالطرح المتكرر على خط الأعداد:

$$\text{-----} = 4 \div 16$$

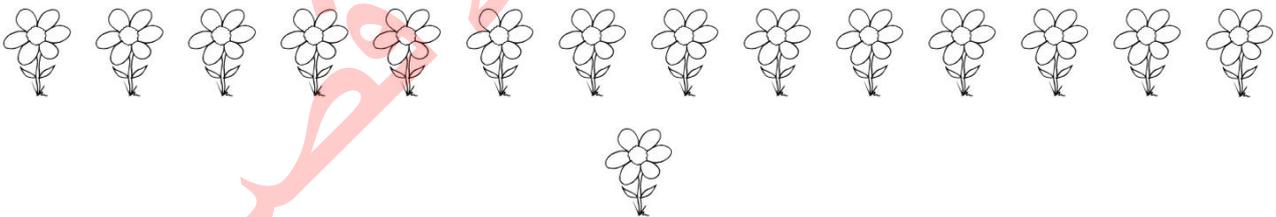


• مثل بالطرح المتكرر على خط الأعداد $2 \div 18 = \text{-----}$



تدريب ٣ اكتب جملة القسمة المناسبة :

وزع محمد ١٥ وردة على ٣ مزهريات بالتساوي



$$\boxed{} = \boxed{} \div \boxed{}$$

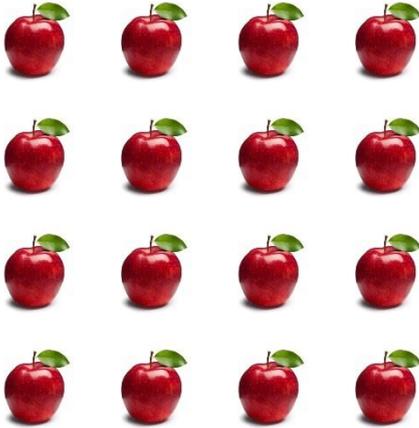
ورقة عمل رقم (٢١)

الوحدة الثامنة (القسمة)

الهدف/ يستنتج جملة القسمة المناسبة لجملة الضرب

الهدف | نشاط رقم ١

اكتب جملة الضرب وجملة قسمة مستخدماً كلاً من الشكلين الآتيين.



$$١٦ = ٤ \times \square$$

$$\square = ٤ \div ١٦$$



$$٢٠ = ٥ \times ٤$$

$$\square = ٥ \div ٢٠$$

نشاط رقم ٢

• احسب ناتج القسمة:

$$\square = ٨ \div ٣٢ *$$

$$\square = ٢ \div ٦ *$$

$$\square = ٣ \div ٢١ *$$

$$\square = ٣ \div ١٨ *$$

نشاط رقم ٣

اكتب جملة قسمة مستخدماً الأعداد الآتية (٤ ، ٣ ، ١٢)

الحل

الهدف/ حل مشكلات حياتية على عمليتي الضرب والقسمة.

نشاط : اقرأ المسألة ثم جد الحل :

• قرأت سامية ٤٨ قصة في ٦ أيام. كم قصة قرأت في اليوم الواحد؟

الحل: $48 \div 6 = 8$ قصص

تدريب ١ عبر عن المسألة بمعادلة قسمة :

أ) وزع معلم التربية الرياضية ١٨ طالبا في ٣ فرق بالتساوي . كم طالبا في كل فريق؟

الحل

ب) زرع فلاح ٣٥ شجرة من الزيتون في خمس صفوف بالتساوي، كم شجرة زيتون زرع في الصف الواحد؟

الحل

تدريب ٢ أصل جملة القسمة بجملة الضرب المرافقة لها:

$$8 \div 32$$

$$5 \times 6$$

$$6 \div 30$$

$$4 \times 8$$

$$9 \div 54$$

$$6 \times 9$$

تدريب ٣ أكمل الجدول الآتي:

٦٣		٢١	١٢	المقسوم
	٧		٤	المقسوم عليه
٩	٦	٧		ناتج القسمة

تدريب ٤ ضع إشارة < أو > أو = في الصندوق لتكون العبارة صحيحة.

- | | | | |
|-------------|----------------------|-------------|---|
| $٢ \div ٨$ | <input type="text"/> | $٩ \div ٢٧$ | • |
| $٤ \div ٢٠$ | <input type="text"/> | $٨ \div ٤٠$ | • |
| $٧ \div ٥٦$ | <input type="text"/> | $٤ \div ٢٨$ | • |
| $٢ \div ١٤$ | <input type="text"/> | $٥ \div ٣٥$ | • |

ورقة عمل رقم (٢٣)

الهدف: يجد ناتج حل مسائل قسمة على العدد ١٠

نشاط رقم ١: جد ناتج ما يلي:

..... = ١٠ ÷ ٩٠	..... = ١٠ × ٩ •
..... = ١٠ ÷ ٧٠	..... = ١٠ × ٧ •
..... = ١٠ ÷ ٤٠	..... = ١٠ × ٤ •
..... = ١٠ ÷ ٢٠	..... = ١٠ × ٢ •

نشاط رقم ٢:

وزّع معلم ٤٠ قلماً على طلبته العشرة المتفوقين بالتساوي. كم قلماً نصيب كل طالب؟

الحل:

نشاط رقم ٣: أذكر: صفر ÷ أي عدد آخر = صفرًا

<input type="text"/>	= ١٠ ÷ ٠
<input type="text"/>	= ٦ ÷ ٠
<input type="text"/>	= ٣ ÷ ٠

<input type="text"/>	= ٧ ÷ ٠ •
<input type="text"/>	= ٤ ÷ ٠ •
<input type="text"/>	= ٩ ÷ ٠ •

ورقة عمل رقم (٢٤)

الوحدة الثامنة (القسمة)

الهدف/ حل مسائل رياضية على الضرب والقسمة .

نشاط رقم ١: لاحظ ثم أكمل: هيا نكون جمل الضرب والقسمة لعائلة الأعداد.

٤٢ ، ٦ ، ٧

..... = ٧ ÷ ٤٢

..... = ٧ × ٦

..... = ٦ ÷ ٤٢

..... = ٦ × ٧

نشاط رقم ٢ : اقرأ ثم حل:

• إذا كان ثمن القميص ٨ دنانير فما ثمن .

٥ قمصان؟ الحل /

٨ قمصان؟ الحل /

نشاط رقم ٣:

• قُسم طلاب الصف الثالث في المدرسة وعددهم ٦٣ طالباً إلى مجموعات بالتساوي. فإذا كان عدد

أفراد كل مجموعة هو ٩ طلاب. فما هو عدد المجموعات؟

الحل /

• أراد أحمد شراء دفاتر ثمن الدفتر الواحد ٦ شواكل فكم دفترًا يمكن أن يشتري بـ ٢٤ شيكلا؟

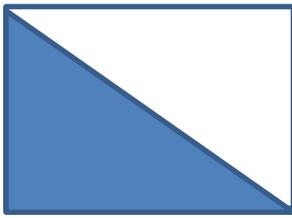
الحل /

ورقة عمل رقم (٢٥)

الوحدة التاسعة (الكسور)

الهدف / يتعرف مفهوم الكسور العادية.

تدريب (١) تأمل الشكل ثم أجب :



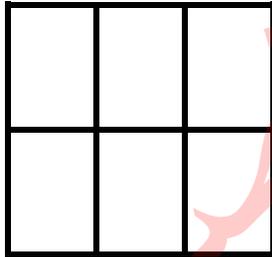
- الشكل مقسم إلى قسم.
- عدد الأجزاء المظلة
- عدد الأجزاء جميعها



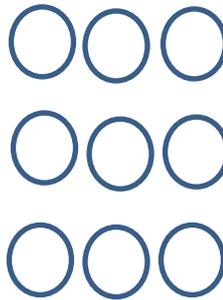
نعبر عن الشكل المظلل بالكسر



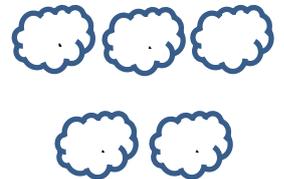
تدريب (٢) لَوْن بقدر الكسر المطلوب.



$$\frac{1}{2}$$

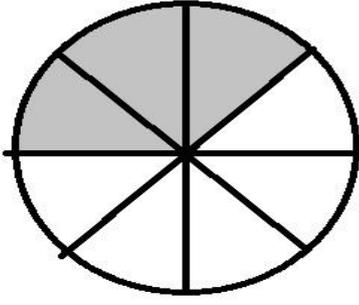


$$\frac{1}{9}$$



$$\frac{1}{5}$$

تدريب (٣) تأمل الشكل ثم أجب عن الأسئلة:



أ. عدد أجزاء الشكل جميعها أجزاء

ب. اكتب الكسر الذي يمثل الأجزاء المظلمة

ت. اكتب الكسر بالكلمات

ث. اكتب الكسر الذي يمثل الأجزاء غير المظلمة

ج. اكتب الكسر بالكلمات

تدريب (٤) مثل الكسور الآتية على خط الاعداد ($\frac{2}{5}$, $\frac{4}{5}$)



$\frac{1}{5}$

$\frac{3}{5}$

$\frac{5}{5}$

كم خُمساً في الواحد الصحيح ؟

ورقة عمل رقم (٢٦)

الوحدة التاسعة (الكسور المتكافئة)

الهدف / يتعرف مفهوم الكسور المتكافئة.

تدريب (١) - عزيزي التلميذ تأمل الأشكال ثم أجب :



الكسر الذي يمثل عدد الاجزاء المظللة في الشكل الأول هو



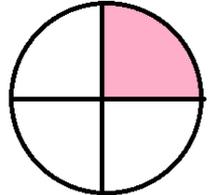
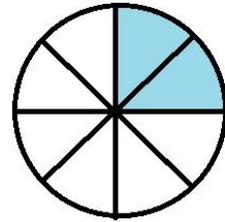
الكسر الذي يمثل عدد الاجزاء المظللة في الشكل الثاني هو



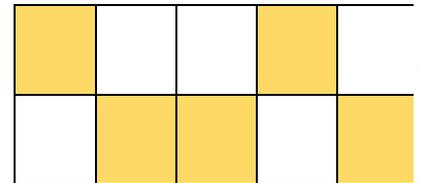
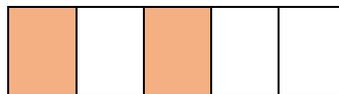
الكسر $\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$, اذاً الكسران $\frac{\square}{\square}$, $\frac{\square}{\square}$ متكافئان.

تدريب (٢) - أضع اشارة \surd بجانب الأشكال التي تمثل كسوراً متكافئة.

(.....)



(.....)



تدريب (٣) أكمل المربع الناقص :

$$\frac{\square}{\square} = \frac{2}{5} \quad , \quad \frac{3}{\square} = \frac{1}{3} \quad , \quad \frac{\square}{\square} = \frac{3}{6}$$

تدريب (٤) أعطت أم لابنتها سماح نصف تفاحة , وأعطت ابنها أحمد ربعي تفاحة ,

١. الكسر الذي يمثل ما أخذته سماح من التفاحة = $\frac{\square}{\square}$

٢. الكسر الذي يمثل ما أخذه أحمد من التفاحة = $\frac{\square}{\square}$

٣. هل أعطت الأم أولادها قطع متساوية من التفاحة ؟ ولماذا ؟

.....

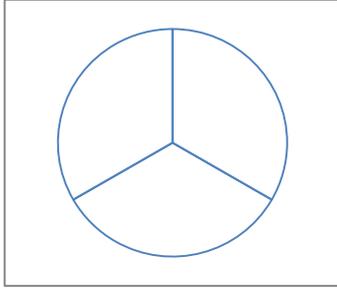
.....

ورقة عمل رقم (٢٧)

الوحدة التاسعة (مقارنة الكسور)

الهدف / يقارن بين كسور مختلفة.

تدريب (١) إذا أكلت سعاد قطعة واحدة من الرغيف و أكل والدها القطع الباقية فإن :



أ. الكسر الذي يمثل عدد القطع التي أكلتها سعاد هو =



ب. الكسر الذي يمثل عدد القطع التي أكلها الأب هو =



ت. أضع إشارة < أو > أو = في

$$\frac{2}{3} \quad \square \quad \frac{1}{3}$$

ملاحظة / عزيزي الطالب : إذا تساوت عدد الأجزاء الكلية، نقارن البسط فيكون الكسر الذي بسطه أكبر هو أكبر.

تدريب (٢) ضع إشارة < أو > أو = في \square :

$$\frac{4}{9} \quad \square \quad \frac{7}{9}$$

$$\frac{2}{7} \quad \square \quad \frac{1}{7}$$

$$\frac{6}{5} \quad \square \quad \frac{3}{5}$$

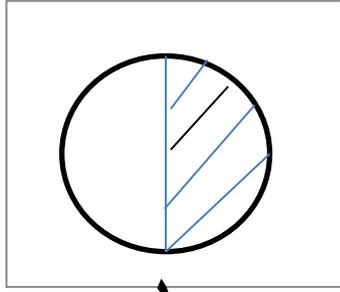
$$\frac{6}{6} \quad \square \quad \frac{4}{6}$$

$$\frac{2}{8} \quad \square \quad \frac{5}{8}$$

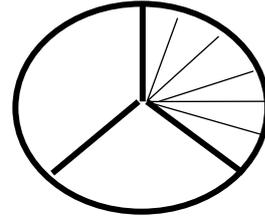
تدريب (٣) رتب الكسور تصاعدياً : $\frac{3}{4}$ ، $\frac{1}{4}$ ، $\frac{2}{4}$

..... ، ،

تأمل عزيزي الطالب :



$\frac{1}{2}$



$\frac{1}{3}$

$>$

نلاحظ أن: إذا تساوى البسطان, نقارن المقامات, الكسر الذي مقامه أصغر هو الأكبر

تدريب (٤) ضع إشارة $<$ أو $>$ أو $=$ في \bigcirc :

$\frac{5}{6} \bigcirc \frac{5}{8}$

$\frac{2}{4} \bigcirc \frac{2}{9}$

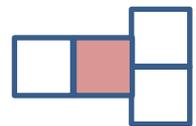
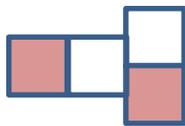
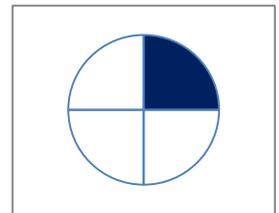
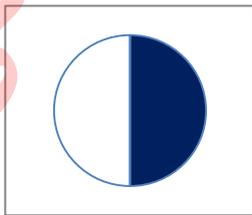
$\frac{1}{7} \bigcirc \frac{1}{2}$

$\frac{1}{5} \bigcirc \frac{1}{3}$

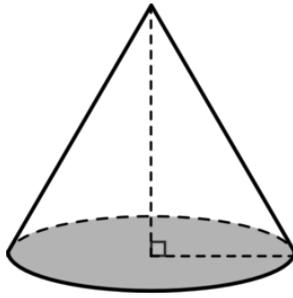
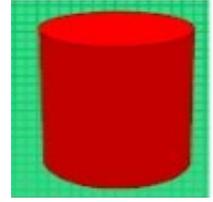
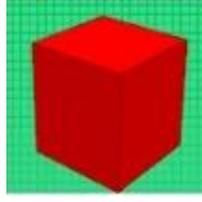
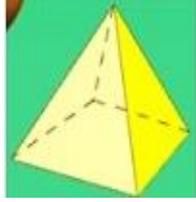
تدريب (٥) رتب الكسور التالية تنازلياً: $\frac{3}{8}$, $\frac{3}{5}$, $\frac{3}{9}$

.....,,

تدريب (٦) أضع إشارة $<$ أو $>$ أو $=$ في \square للمقارنة بين الكسور:

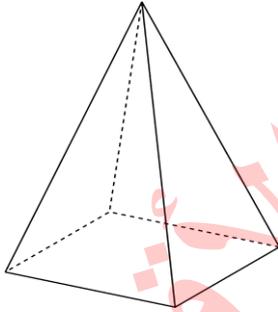


نشاط ١: تأمل المجسمات التالية ثم اكتب اسم كل مجسم:



نشاط ٢: تأمل الشكل التالي ثم أجب:

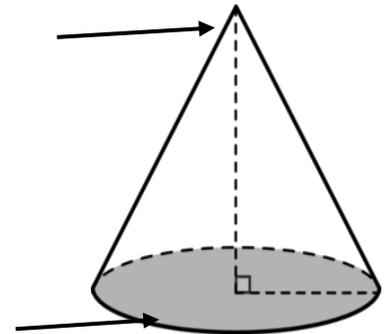
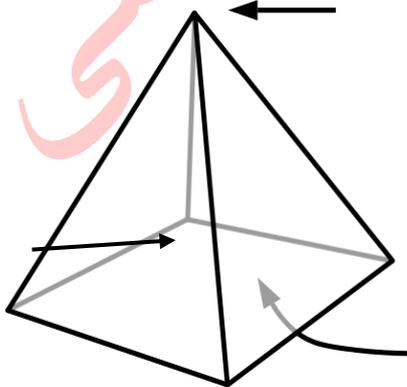
- يسمى المجسم المقابل
- عدد رؤوسه
- قاعدته على شكل
- عناصره هي.....و.....



نشاط ٣: تأمل الشكل التالي ثم أجب:

- يسمى المجسم المقابل
- عدد رؤوسه
- عدد الأوجه..... أوجه
- قاعدته على شكل أو

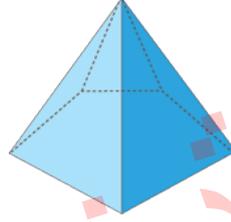
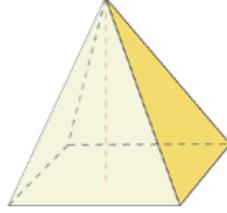
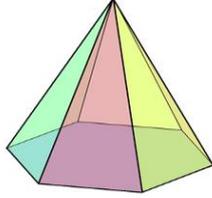
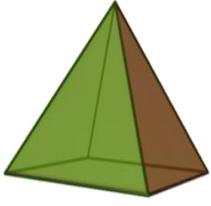
تقويم ختامي: اكتب ما تشير إليه الأسهم:



ورقة عمل (٢٩)

الهدف: التعرف على بعض المجسمات وعناصرها (المخروط - الهرم الرباعي)

نشاط ١: ضع دائرة حول الأهرامات الرباعية من الأهرامات التالية:



تقويم ختامي: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- للهرم الرباعي (٤ - ٥ - ٣) أوجه.
- ٢- قاعدة المخروط على شكل (دائرة - مربع - مستطيل).
- ٣- أوجه الهرم الرباعي على شكل (مستطيل - مثلث - مربع).
- ٤- قاعدة الهرم الرباعي (خماسية - ثلاثية - رباعية) الأضلاع.
- ٥- جميع ما يلي من عناصر المخروط ما عدا (المحيط - القاعدة - الرأس).

ورقة عمل (٣٠)

الهدف: التمييز بين بعض وحدات قياس الكتلة (كغم - غم)

نشاط ١: ضع وحدة قياس الكتلة الأنسب (كغم - غم) للكتل التالية:











نشاط ٢: اختر التقدير المناسب لقياس الكتل التالية:



٣٠ غم - ٣٠ كغم



٣ غم - ٣ كغم

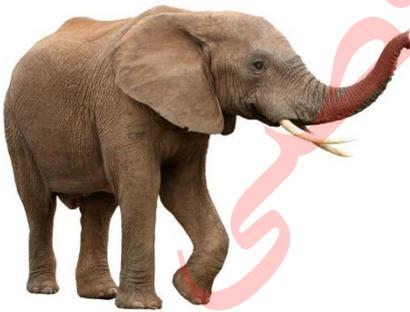


١ غم - ١ كغم



١٠٠ غم - ١٠٠ كغم

نشاط ٣: ضع دائرة حول الكتلة الأكبر:



تقويم ختامي: أكمل:

١ - من وحدات قياس الكتلة.....و.....

تقاس الكتل الصغيرة بوحدة.....، بينما تقاس الكتل الكبيرة بوحدة.....

ورقة عمل رقم (٣١)

١- التمييز بين أجزاء الساعة

٢- قراءة الوقت من خلال ساعة العقارب والساعات الرقمية

نشاط ١: اقرأ الساعات التالية ثم اكتبها:











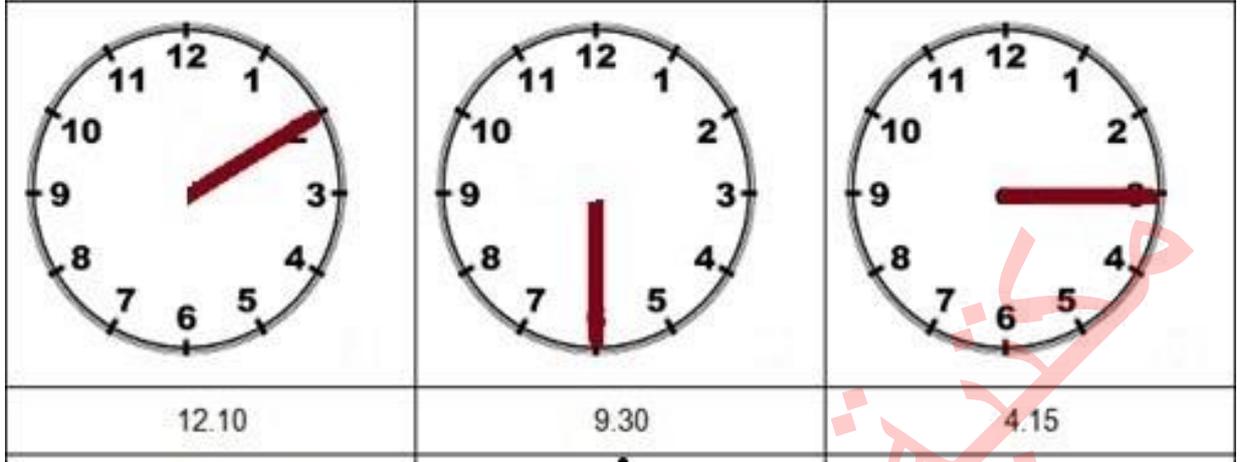
نشاط ٢: اقرأ الساعات التالية ثم اكتبها بالكلمات :

٤:٠٠

٦:٤٥

١:١٥

نشاط ٣: ارسم عقرب الساعات المفقود ليكون الوقت المعطى صحيحاً:



ورقة عمل (٣٢)

الهدف: التمييز بين وحدات الطول (ملم - سم - م)

نشاط ١: اكتب وحدة قياس الطول المناسبة (ملم - سم - م) لكل مما يلي :



طول الثلاجة.....



طول السيارة.....

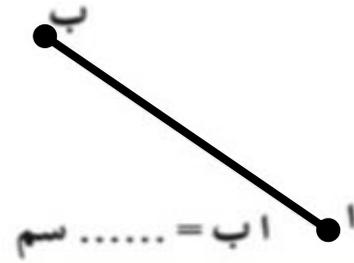
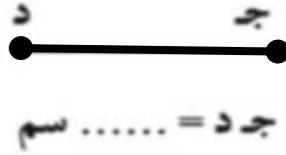
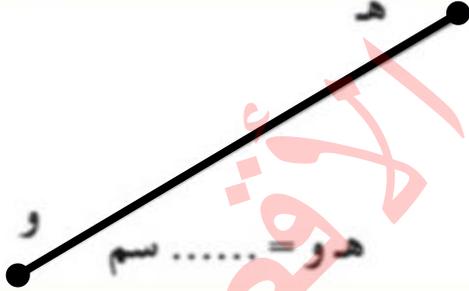


سمك الخاتم.....



طول المقص.....

نشاط ٢: اكتب أطوال القطع المستقيمة التالية باستخدام المسطرة:



نشاط ٣: ارسم دائرة حول التقدير الأنسب لقياس الأطوال التالية:

سمك بذرة الترمس (٣ سم - ٣ ملم)

طول الفراشة (٤ سم - ٤ ملم)

تقويم ختامي: ضع علامة ✓ أمام العبارات الصحيحة وعلامة × أمام العبارات الخاطئة:

١ - () ١ سم = ١٠٠ ملم.

٢ - () يقاس طول القلم بوحدة سم.

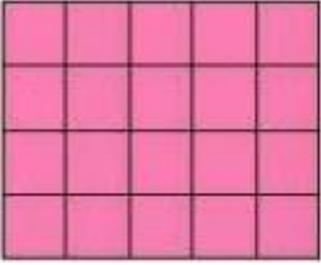
٣ - () يقاس طول باب الصف بوحدة المتر.

٤ - () إذا كان ثمن المتر الواحد من القماش ٩ دنانير فإن ثمن ٢ متر منه يساوي ١١ ديناراً

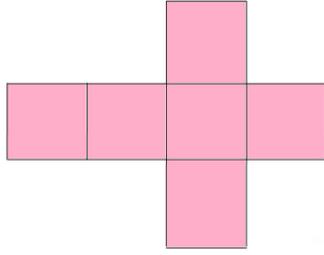
ورقة عمل (٣٣)

الهدف: إيجاد محيط أشكال هندسية معطاة

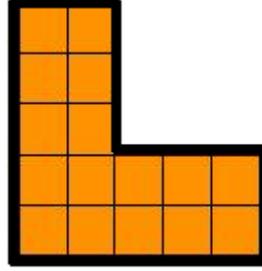
نشاط ١: اكتب محيط الأشكال التالية:



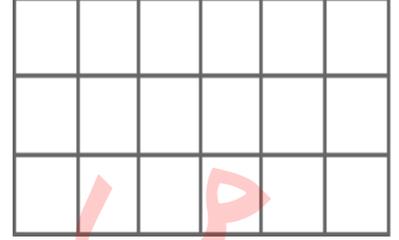
.....وحدة



.....وحدة

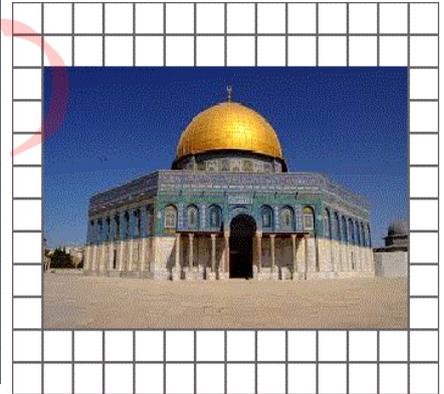
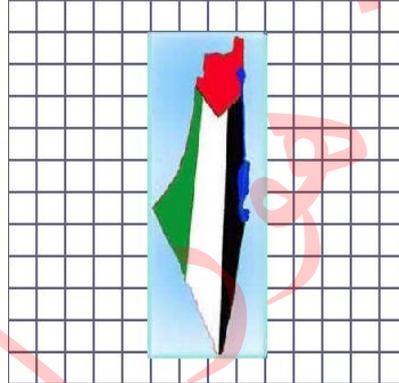
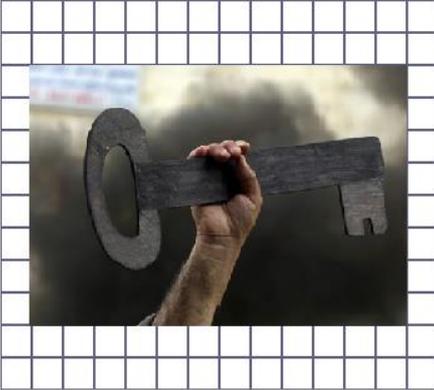


.....وحدة



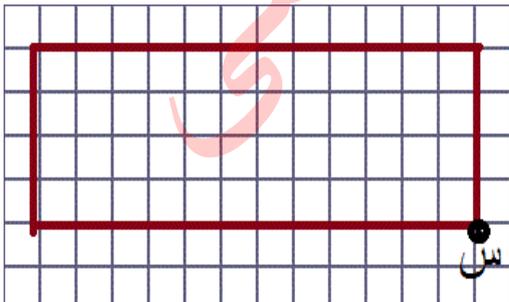
.....وحدة

نشاط ٢: اكتب محيط الصور التالية:



نشاط ٣: عزيزي الطالب: تتبع مسار السلحفاة مبتدئاً بالنقطة س ثم ارجع إلى نفس النقطة

مرة أخرى.



- عدد الوحدات التي سارتها

السلحفاة =وحدة

- محيط الشكل المقابل = وحدة

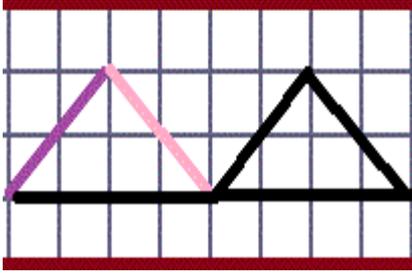
تقويم ختامي: أكمل:

طول الخط الذي يحيط بالشكل يُسمّى.....

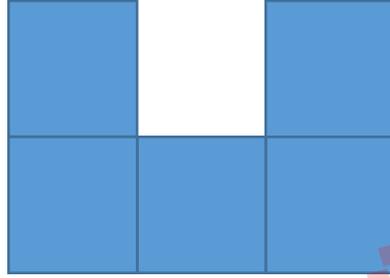
ورقة عمل (٣٤)

الهدف: إيجاد مساحة أشكال هندسية معطاة

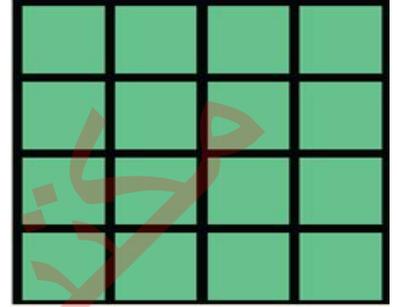
نشاط ١: اكتب مساحة الأشكال التالية بالوحدات المربعة:



.....وحدة مربعة

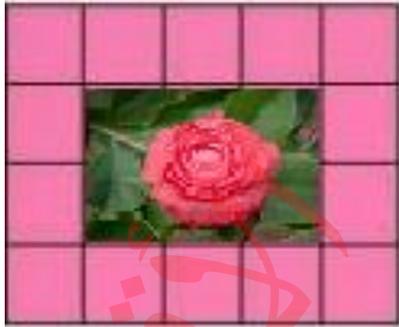


.....وحدة مربعة



.....وحدة مربعة

نشاط ٢: احسب مساحة الإطار بالوحدة المربعة.



مساحة الإطار =وحدة مربعة

تقويم ختامي:

يمثل الشكل التالي أرضية إحدى الغرف التي تم تبليطها بقطع من البلاط مربعة الشكل.

- عدد قطع البلاط التي استخدمت لتبليط جزء من أرضية الغرفة =

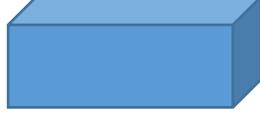
- عدد الوحدات المربعة التي تغطي شكلاً هندسياً ما تسمى الشكل الهندسي.



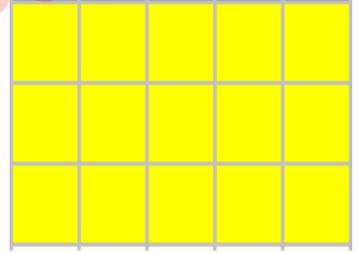
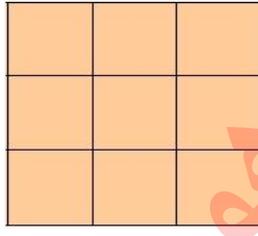
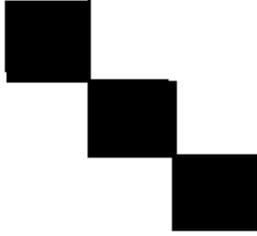
ورقة عمل (٣٥)

الهدف: مراجعة ما تم تعلمه من خبرات تتعلق بوحدة الهندسة والقياس ١

نشاط ١: أكتب اسم كل مجسم مما يلي:



نشاط ٢: تأمل الأشكال التالية ثم أكمل:



مساحة الشكل = وحدة مربعة

مساحة الشكل = وحدة مربعة

مساحة الشكل = وحدة مربعة

محيط الشكل = وحدة

محيط الشكل = وحدة

محيط الشكل = وحدة

نشاط ٣: اكتب الوقت الذي تشير إليه الساعات التالية:



٧:٤٠

٤:١٥

نشاط ٤: ضع دائرة حول وحدة قياس الكتلة المناسبة (كغم - غم) لقياس الكتل التالية:



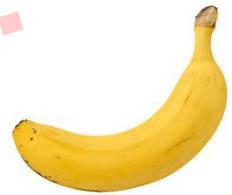
غم كغم



غم كغم



غم كغم



غم كغم

نشاط ٥: ضع دائرة حول وحدة قياس الطول المناسبة (ملم - سم - م) لقياس الأطوال التالية:



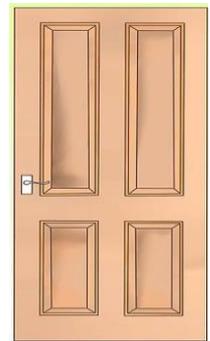
طول المقلمة

م سم ملم



سمك الهاتف

م سم ملم

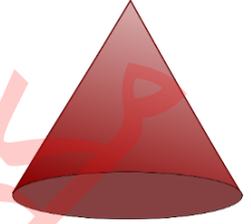
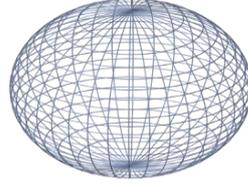
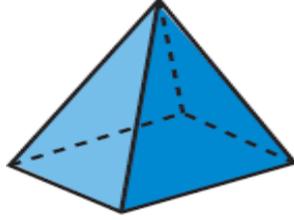


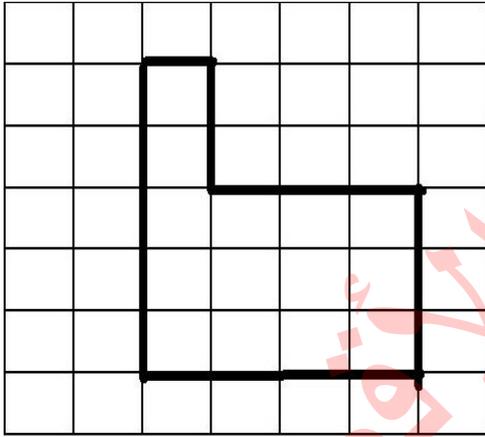
طول الباب

م سم ملم

ورقة عمل (٣٦)

نشاط ١: اكتب اسم كل مجسم من المجسمات التالية:



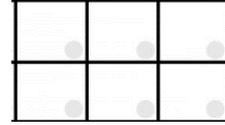


نشاط ٢: تأمل الشكل التالي ثم أكمل:

١. محيط الشكل = وحدة

٢. مساحة الشكل = وحدة مربعة

٣. أين يمكن وضع الشكل التالي



على شبكة المربعات المقابلة لتصبح مساحة الشكل الكلية = ٢٠ وحدة مربعة

تقويم ختامي: ضع علامة \checkmark أمام العبارات الصحيحة وعلامة \times أمام العبارات الخاطئة:

١. () ربع الساعة = ٢٥ دقيقة.

٢. () للمخروط قاعدة ورأس.

٣. () قاعدة الهرم الرباعي خماسية الشكل.

٤. () مساحة أي شكل هندسي = عدد الوحدات المربعة التي تغطيه.