

# كراسة الطالب المتميز

للفص الأول الأساسي

الفصل الدراسي الأول

التربية الإسلامية

١

اللغة العربية

٢

الرياضيات

٣

التربية الوطنية والحياتية

٤

اللغة الإنجليزية

٥



أوراق عمل شاملة لجميع الدروس

إعداد: أ. زياد سليم أبو شرح

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مدرسة الرافعي الأساسية ب للبنين – شمال غزة

# كراسة الطالب المتميز

للفف الأول الأساسي

الفصل الدراسي الأول - ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

التربية الإسلامية	١
اللغة العربية	٢
الرياضيات	٣
التربية الوطنية والحياتية	٤
اللغة الإنجليزية	٥

إعداد / أ. زياد سليم أبو شرح

إشراف ومتابعة

مدير المدرسة / أ. محنان حسونة

مشرفو المرحلة الأساسية

أ. أيمن ياسين - أ. باسم شحادة - أ. يوسف النجار - أ. وائل الوحيد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كراسة الطالب المتميز

أوراق عمل إثرائية في مادة

التربية الإسلامية

للمصف الأول الأساسي

الفصل الدراسي الأول

إعداد الأستاذ. زياد سليم أبو شرح



الوحدة الأولى

أبدأ بسم الله

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( X ) أمام العبارة الخطأ:

- أتعلم
- البسملة هي بسم الله الرحمن الرحيم
  - أسمي الله قبل عمل أي شيء
  - موافق أقول فيها بسم الله:
1. قبل الأكل
  2. عند دخول المسجد
  3. قبل قراءة القرآن
  4. عند فتح حقيبتي
  5. عند حل واجباتي
  6. عند خروجي من البيت
  7. عند دخولي غرفة الصف

1- ( ) البسملة هي قول " بسم الله الرحمن الرحيم"

2- ( ) أبدأ عملي بقول بسم الله

3- ( ) أقول قبل قراءة القرآن بسم الله الرحمن الرحيم

4- ( ) أقول قبل الأكل بسم الله الرحمن الرحيم

5- ( ) يبدأ العامل عمله بقول بسم الله

6- ( ) أقول بعد الأكل بسم الله

7- ( ) أقول بسم الله عند دخولي المسجد

\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- أقول قبل الأكل { بسم الله - الحمد لله - الله أكبر }
- 2- أقول بسم الله قبل { الأكل - قراءة القرآن - كلاهما }
- 3- أقول بعد الأكل { بسم الله - الحمد لله - الله أكبر }
- 4- أسمع البسملة قبل { الآذان - قراءة القرآن - رد السلام }
- 5- أقول بسم الله قبل { شرب الماء - تناول الطعام - كلاهما }

\*\*\*\*\*

أكتب ( يعجبني ) أمام السلوك الصحيح و ( لا يعجبني ) أمام السلوك الخطأ:

1- {.....} تلميذ يقول بسم الله قبل الأكل

2- {.....} تلميذ يغسل يديه قبل الأكل وبعده

3- {.....} عامل لا يقول بسم الله قبل العمل

4- {.....} معلمة تبدأ الدرس بقول بسم الله





الوحدة الأولى

أبدأ بسم الله

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- ( ) أسمع قول بسم الله في الآذان.
- ٢- ( ) أرد السلام على الناس بقول بسم الله.
- ٣- ( ) أقول قبل حل واجباتي بسم الله الرحمن الرحيم.
- ٤- ( ) أسمّي الله قبل عمل أي شيء.
- ٥- ( ) عندما أنهي عمل أي شيء أقول بسم الله.

\*\*\*\*\*

ألون بسم الله:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أكتب بسم الله بخط جميل:

بِسْمِ اللَّهِ	بِسْمِ اللَّهِ	بِسْمِ اللَّهِ
بِسْمِ اللَّهِ	بِسْمِ اللَّهِ	بِسْمِ اللَّهِ

الوحدة الأولى

أقرأ القرآن

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخطأ:

- أتعلم
- القرآن الكريم كتاب الله تعالى.
  - أقرأ القرآن بأدب وخشوع.
  - من يقرأ القرآن ينال الأجر من الله.
  - أستعيز بالله من الشيطان الرجيم قبل قراءة القرآن.
  - نستمع لتلاوة القرآن بأدب وخشوع.
  - من آداب تلاوة القرآن:
    - 1- الطهارة والوضوء.
    - 2- التوجه نحو القبلة.
    - 3- الأدب والخشوع.
    - 4- الاستماع لتلاوة القرآن.
    - 5- القراءة بشكل صحيح.

- 1- ( ) القرآن الكريم كلام الله تعالى
- 2- ( ) أقرأ القرآن بأدب و خشوع
- 3- ( ) أضع القرآن في مكان نظيف
- 4- ( ) الذي يقرأ القرآن ينال الأجر
- 5- ( ) أقرأ القرآن و أنا متسخ
- 6- ( ) أستعيز بالله من الشيطان الرجيم قبل تلاوة القرآن
- 7- ( ) أنزل القرآن الكريم على سيدنا محمد
- 8- ( ) أستمع لتلاوة القرآن
- 9- ( ) ألهو و أعب عند سماع القرآن الكريم



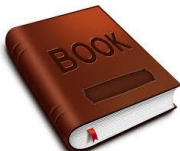

\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- القرآن الكريم كلام { الرسول - الله - الناس }
- 2- عند سماع القرآن { ألهو - أعب - أنصت }
- 3- أنزل القرآن على سيدنا { محمد - عيسى - موسى }

\*\*\*\*\*

أضع إشارة ✓ أسفل الصورة التي تدل على القرآن الكريم:

			
( )	( )	( )	( )

\*\*\*\*\*



أكتب ( يعجبني ) أمام السلوك الصحيح و ( لا يعجبني ) أمام السلوك الخطأ:

- 1- {.....} تلميذ يقرأ القرآن باستمرار
- 2- {.....} تلميذ لا ينصت عند سماع القرآن
- 3- {.....} تلميذ يمزق صفحات القرآن الكريم
- 4- {.....} بنت تضع القرآن الكريم في مكان نظيف

الوحدة الأولى

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( X ) أمام العبارة الخاطئة:

- أتعلم
- سورة الفاتحة أول سورة في القرآن.
  - عدد آيات سورة الفاتحة سبع آيات.
  - أحمد الله على نعمه الكثيرة.
  - الله هو الرحمن الرحيم.
  - يوم الدين هو يوم القيامة "يوم الحساب".
  - الله وحده مالك يوم الدين.
  - نعبد الله وحده.
  - نستعين بالله على قضاء حوائجنا.
  - الصراط المستقيم هو الطريق الصحيح "الإسلام".
  - المغضوب عليهم والضالين هم الكفار الذين ابتعدوا عن الطريق الصحيح.

- 1- ( ) أول سورة في القرآن هي الفاتحة.
- 2- ( ) عدد آيات سورة الفاتحة ست آيات.
- 3- ( ) نعم الله كثيرة.
- 4- ( ) يوم الدين هو يوم القيامة.
- 5- ( ) الضالين هم المسلمين.
- 6- ( ) الصراط المستقيم هو الطريق الخاطئ.
- 7- ( ) الله يحاسب الناس على أعمالهم يوم القيامة.
- 8- ( ) الله وحده مالك يوم الدين.

\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- أول سورة في القرآن هي { الإخلاص - الفاتحة - الناس }
- 2- مالك يوم الدين هو { الله - الناس - الرسول }
- 3- يوم الدين هو يوم { العيد - الجمعة - القيامة }
- 4- الصراط المستقيم هو طريق الإسلام { الصحيح - الخطأ - الضلال }
- 5- الضالين والمغضوب عليهم هم { المسلمين - الكفار - كلاهما }

\*\*\*\*\*

أكمل الآيات باختيار الكلمة المناسبة:

1. بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ .....
2. الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ .....
3. الرَّحْمَنِ .....
4. مَالِكِ يَوْمِ .....



الوحدة الأولى

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخاطئة:

- أتعلم
- من صفات الله تعالى التي وردت في سورة الفاتحة:
  - ١. الرحمن الرحيم.
  - ٢. مالك يوم الدين.
  - الله وحده رب كل شيء.
  - نحمد الله على نعمه التي أنعم بها علينا، ونحمده لأن هدانا إلى طريق الإسلام الصحيح.
  - نطلب الهداية من الله.
  - من صور الرحمة بين المخلوقات:
  - ١. التراحم بين الناس ونشر المحبة فيما بينهم.
  - ٢. رعاية الأم لأطفالها.
  - ٣. رعاية الحيوانات لصغارها.

- ١- ( ) من صفات الله تعالى الرحمن الرحيم.
- ٢- ( ) الله وحده رب كل المخلوقات.
- ٣- ( ) من صور الرحمة الكراهية بين الناس.
- ٤- ( ) التراحم بين الناس من صور رحمة الله تعالى.
- ٥- ( ) رعاية الحيوانات لصغارها من مظاهر رحمة الله.
- ٦- ( ) نطلب الهداية من الناس.
- ٧- ( ) نعبد الله ولا نشرك به.
- ٨- ( ) الله وحده مالك يوم الدين.

أصل بين العمودين:

الطريق الصحيح	يوم الدين هو يوم
القيامة	الضالين هم
الكفار	الرحمن الرحيم
الله	الصراط المستقيم هو

أكمل الآيات باختيار الكلمة المناسبة:

- ٥. إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ .....
- ٦. اهْدِنَا الصِّرَاطَ.....
- ٧. صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ.....
- غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا .....



الوحدة الأولى

أحبُّ خالقي

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وإشارة ( X ) أمام العبارة الخطأ:

- أتعلم
- الله وحده خالق كل شيء.
  - خلق الله مخلوقات جميلة.
  - أنعم الله علينا بنعم كثيرة.
  - أحمد الله على نعمه.
  - الله خلق الإنسان في أجمل صورة.
  - عندما أرى شيئاً جميلاً أقول "ما شاء الله"
  - من واجبنا تجاه خالقنا:
    1. أن نعبده ولا نشرك به.
    2. نحمده على نعمه التي أنعم بها علينا.
    3. أن نتفكر في مخلوقات الله العظيمة ونسبحه.

1- ( ) الله خالق كل شيء

2- ( ) نِعَمُ الله كثيرة

3- ( ) أحب خالقي الذي أنعم عليّ

4- ( ) أحمد الله على نعمه الكثيرة

5- ( ) أنعم الله على باليدين و الرجلين

6- ( ) الله وحده خالق الأشجار و البحار

7- ( ) أنعم الله على بالعينين فقط

8- ( ) أستطيع العيش بدون نعم الله

\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- الله وحده خالق { الإنسان - الحيوان - كلاهما }
- 2- أنعمَ اللهُ عليّ بنعمٍ { كثيرة - قليلة - صغيرة }
- 3- مخلوقات الله تعالى { جميلة - سيئة - قبيحة }

\*\*\*\*\*

أصل من العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني:



- 1- أمشي بهما لساني
- 2- أتناول بهما الأشياء أذناي
- 3- أسمع بهما يداي
- 4- أبصر بهما ما حولي قدمائي
- 5- أتذوق به طعامي وشرابي عيناي



الوحدة الأولى

سورة الإخلاص

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخطأ:

- أتعلم
- قل هو الله أحد (الله وحده رب كل المخلوقات ولا رب غيره)
  - الله الصمد (الذي ندعوه ونحتاجه في قضاء حوائجنا)
  - لم يلد (ليس له ولد)
  - لم يولد (لا والد له)
  - لم يكن له كفواً أحد (لا مثيل له في صفاته وقدرته)
  - عدد آيات سورة الإخلاص أربع آيات.
  - من صفات الله التي وردت في سورة الإخلاص:
    ١. الله الواحد
    ٢. الله الصمد
    ٣. لا مثيل له
  - نصلي ونسجد لله الواحد.
  - ندعو الله خالقنا.
  - المسلم يعبد الله، والكافر يعبد الأصنام.

- ١- ( ) كل المخلوقات تحتاج إلى الله
- ٢- ( ) الله - سبحانه - لا يحتاج لأحد
- ٣- ( ) كان كفار مكة يعبدون الأصنام
- ٤- ( ) عدد آيات سورة الإخلاص ستة آيات
- ٥- ( ) الله - سبحانه - لا مثيل
- ٦- ( ) الله - سبحانه - لا والد له و لا ولد
- ٧- ( ) الكفار يعبدون الله
- ٨- ( ) نصلي ونسجد لله وحده

\*\*\*\*\*

أكمل السورة بالكلمة المناسبة:

(( الصمد \* أحد \* كفواً \* يولد ))

{ قل هو الله ..... \* الله ..... \* لم يلد ولم

..... \* ولم يكن له ..... أحد }

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- الآيات السابقة من سورة { الفاتحة - الإخلاص - الناس }
- ٢- عدد آيات السورة السابقة { أربعة - خمسة - ستة }
- ٣- كان كفار مكة يعبدون { الله - الأصنام - الرسول }

\*\*\*\*\*

الوحدة الأولى

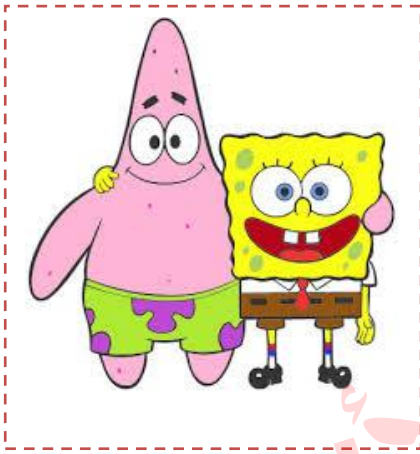
سورة الإخلاص

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- نضلي و نضج ل { الله - الرسول - للناس }  
٢- عئء ءلاوء القرآن { ألهو - أعب - أنصء }  
٣- المسلم يععب { الرسول - الله - الملائكة }  
٤- من أسماء الله ءءي وءء في سورة الإءلاص { الصءء - السلام - الهاءى }

\*\*\*\*\*

أضع إءارة ( ✓ ) أمام العبارة الصءءة و إءارة ( ✗ ) أمام العبارة الخءأ:



١- ( ) عئءما ٱءصعب عىء أمر أءعو الله وءءه

٢- ( ) من ٱقرأ القرآن ٱءءل الجنة

٣- ( ) الله وءءه لا شءرك له

٤- ( ) أعبء الله وءءه

٥- ( ) ألهو عئء سماع القرآن

٦- ( ) الله - سبءانه - لا ٱضره أءء

٧- ( ) الله - سبءانه - لا ٱءءاج لأءء

\*\*\*\*\*

أصل بىن العموءىن:

نءعوه ونءءابه في قضااء ءوائءنا

لا مءءل له

رب كل المءلوءاء

لىس له وءء أو واءء

قل هو الله أءء

الله الصءء

لم ٱءء ولم ٱوءء

لم ٱكن له كفاءاً أءء

الوحدة الثانية

اسم الرسول ﷺ ونسبه

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وإشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخطأ:

١- ( ) اسم رسولنا ﷺ هو محمد

٢- ( ) أحب الرسول ﷺ وأطيعه

٣- ( ) من يطع الرسول ﷺ يدخل النار

٤- ( ) عند سماعي لاسم الرسول أصلي عليه

٥- ( ) اسم أم الرسول ﷺ آمنة بنت وهب

٦- ( ) اسم والد الرسول ﷺ عبد الله

٧- ( ) اسم جد الرسول ﷺ عبد المطلب

٨- ( ) الرسول ﷺ يدعوننا إلى الخير

- أتعلم
- رسولنا الحبيب / محمد - صلى الله عليه وسلم
  - والد الرسول / عبد الله
  - أم الرسول / آمنة بنت وهب
  - جد الرسول / عبد المطلب
  - عم الرسول / أبو طالب
  - عندما أسمع اسم الرسول أصلي عليه يقول: اللهم صل على سيدنا محمد
  - الرسول يدعوننا إلى عبادة الله وعمل الخير
  - من يطع الرسول يدخل الجنة.

\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - أقول " صلى الله عليه وسلم " عند سماع اسم { أمي - أبي - الرسول }

٢ - من يطع الرسول ﷺ يدخل { الجنة - جهنم - النار }

٣ - الرسول ﷺ يدعوننا إلى { الكراهية - الخير - الشر }

\*\*\*\*\*

أختار الإجابة الصحيحة و أكتبها في الفراغ:

محمد \* عبد الله \* عبد المطلب \* آمنة بنت وهب

اسم الرسول ﷺ	.....
اسم أم الرسول ﷺ	.....
اسم والد الرسول ﷺ	.....
اسم جد الرسول ﷺ	.....

الوحدة الثانية

مولد الرسول ﷺ

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخطأ:

- أتعلم
- وُلد الرسول ﷺ في مكة المكرمة
  - صاحب ولادة الرسول ﷺ كرامات كثيرة
  - عاش الرسول ﷺ يتيم الأب
  - اليتيم من فقد أباه
  - كان الرسول ﷺ في بطن أمه عند وفاة أبيه
  - الرسول ﷺ لم يَرِ أباه
  - كفل الرسول ﷺ بعد وفاة أمه جده عبد المطلب
  - كفل الرسول ﷺ بعد وفاة جده عمه أبو طالب
  - كان عمر الرسول ﷺ ست سنوات عند وفاة أمه
  - كان عمر الرسول ﷺ ثماني سنوات عند وفاة جده

- 1- ( ) وُلد الرسول ﷺ في مكة المكرمة
- 2- ( ) وُلد الرسول ﷺ يتيم الأب
- 3- ( ) آمنة بنت وهب هي أم الرسول ﷺ
- 4- ( ) أعطف على اليتيم و أحبه
- 5- ( ) اليتيم من فقد أمه
- 6- ( ) كفل الرسول ﷺ بعد وفاة أمه جده عبد المطلب
- 7- ( ) اشتغل الرسول ﷺ و هو صغير في رعي الغنم
- 8- ( ) عاش الرسول ﷺ مع أبيه عبدالله
- 9- ( ) كان عمر الرسول ﷺ ست سنوات عند وفاة أمه

\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- اليتيم هو من فقد { أباه - أمه - أخيه }
- 2- وُلد الرسول ﷺ في { القدس - مكة - المدينة }
- 3- كفل الرسول ﷺ بعد وفاة أمه { جده - عمه - خاله }
- 4- كان عمر الرسول ﷺ عند وفاة أمه { 5 سنوات - 6 سنوات - 7 سنوات }
- 5- اسم والد الرسول ﷺ { عبدالله - عبدالمطلب - أبو طالب }

\*\*\*\*\*

أصل من العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني:

- جده عبد المطلب
- عمه أبو طالب
- مكة المكرمة

- وُلد الرسول ﷺ في
- كفل الرسول ﷺ بعد وفاة جده
- كفل الرسول ﷺ بعد وفاة أمه

الوحدة الثانية

سورة الفيل

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وإشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخطأ:

- أتعلم
- أصحاب الفيل هم جيش أبرهة الذين جاؤوا لهدم الكعبة، ولكن الله تعالى أبطل كيدهم وأرسل عليهم جماعات متتابعة من الطيور ترميهم بحجارة من جهنم فماتوا جميعاً، فأصبح حالهم كروث الحيوانات.
  - كيدهم تعني سعيهم لهدم الكعبة المشرفة
  - تضليل تعني إبطال وخسران.
  - كيدهم في تضليل أي أبطل الله تعالى سعيهم لهدم الكعبة.
  - طيراً أبابيل تعني جماعات من الطير
  - حجارة من سجيل أي حجارة من جهنم
  - عصف مأكول مثل روث الحيوانات

١- ( ) استطاع جيش أبرهة هدم الكعبة

٢- ( ) أهلك الله أبرهة و جيشه

٣- ( ) حمى الله الكعبة من جيش الفيل

٤- ( ) استخدم أبرهة الأسد لكي يهدم الكعبة

٥- ( ) توجد الكعبة في مكة المكرمة

٦- ( ) يحج المسلمون إلى الكعبة

٧- ( ) أرسل الله طيراً ليهلك جيش الفيل

٨- ( ) أرسل الله طيراً ليهلك جيش الفيل

\*\*\*\*\*

أكمل الآيات بالكلمة المناسبة:

بسم الله الرحمن الرحيم

{ تَضْلِيلٍ - أَبَابِيلٍ - مَأْكُولٍ - سَجِيلٍ - الْفِيلِ }

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ..... \* أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي..... \* وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا

..... \* تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِنْ..... \* فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ..... \*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- الآيات السابقة من سورة { الفيل - الناس - الفلق }
- ٢- عدد آيات السورة السابقة { ٤ - ٥ - ٦ }
- ٣- استخدم أبرهة لهدم الكعبة { الجمل - الأسد - الفيل }
- ٤- أرسل الله ..... لرمي جيش أبرهة بالحجارة { الطيور - الحيوانات - الرجال }
- ٥- رمت الطيور جيش أبرهة بحجارة من { الجنة - جهنم - النعيم }



الوحدة الثانية

سورة الفيل

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وإشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخطأ:

- أتعلم
- توجد الكعبة في مكة المكرمة.
  - الكعبة توجد في اتجاه الشرق.
  - يتجه المسلم إلى الكعبة في صلاته.
  - سميت سورة الفيل بهذا الاسم لأن أبرهة استخدم الفيل ليهدم الكعبة.
  - حمى الله الكعبة من أبرهة وجيشه.
  - رمت الطيور جيش أبرهة بالحجارة ولم يبقَ منهم أحد.

- ١- ( ) توجد الكعبة في اتجاه الغرب.  
٢- ( ) يتجه المسلم في صلاته نحو الكعبة.  
٣- ( ) أصبح جيش أبرهة كالعصف المأكول.  
٤- ( ) أهلك الله تعالى كل جيش الفيل.  
٥- ( ) جاء أبرهة ليحمي الكعبة ويحافظ عليها.  
٦- ( ) جيش أبرهة يعبد الله.

أصل الآية بالصورة المناسبة:



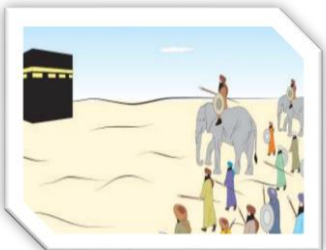
أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ



أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضَلِيلٍ



وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ  
تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِنْ سِجِّيلٍ



فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَأْكُولٍ

الوحدة الثالثة

أسرتي

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وإشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخطأ:

- أتعلم
- أسرتي تتكون من أمي وأبي وأختي وأخي.
  - أحب أمي وأبي.
  - يشترك أبي وأمي في رعايتنا.
  - حملتي أمي في بطنها تسعة أشهر.
  - أساعد أمي في أعمال البيت.
  - أتعاون مع أختي وأخي ونتفاهم فيما بيننا.
  - أوصانا الإسلام على طاعة الوالدين.
  - من يطع والديه يحبه الله.

- 1- ( ) أبي يقوم على رعايتنا
- 2- ( ) أساعد أمي في أعمال البيت
- 3- ( ) أترك أمي تتظف البيت لوحدها
- 4- ( ) أوصانا الله على طاعة الوالدين
- 5- ( ) حملتي أمي في بطنها تسعة أشهر
- 6- ( ) أرضعتني أمي من لبنها وأنا صغير
- 7- ( ) أرفع صوتي على أمي وأبي
- 8- ( ) أسمع كلام أمي وأبي

\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- أمي حملتي في بطنها { 6 أشهر - 9 أشهر - 3 أشهر }
- 2- أتحدث مع أمي وأبي بصوت { عالٍ - مرتفع - منخفض }
- 3- ليس من أفراد أسرتي { صديقي - أخي - أختي }

\*\*\*\*\*

أكتب ( يعجبني ) أمام السلوك الصحيح و ( لا يعجبني ) أمام السلوك الخطأ:



- 1- {.....} بنت تطيع أمها وأبيها
- 2- {.....} بنت ترفع صوتها على أمها
- 3- {.....} ولد يساعد أمه في أعمال البيت
- 4- {.....} ولد لا يسمع كلام أبيه

الوحدة الثالثة

مدرستي

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( X ) أمام العبارة الخاطئة:

- أتعلم
- أذهب إلى مدرستي مبكراً.
  - في مدرستي أقرأ وأكتب وأتعلم العلم النافع.
  - أحترم معلمي ومعلمتي.
  - أحافظ على نظافة مدرستي.
  - أحافظ على مرافق مدرستي.
  - أتعاون مع زملائي في نظافة مدرستي.
  - أضع القمامة في مكانها المخصص ولا أضعها على الأرض.
  - أقف في طابور المدرسة بنظام.
  - أصطف في الدور عند الشراء من المقصف

- 1- ( ) أتعلم العلم النافع في المدرسة
- 2- ( ) في مدرستي أقرأ و أكتب
- 3- ( ) أحافظ على الأشجار في مدرستي
- 4- ( ) يُرفع علم بلادي كل يوم خلال طابور الصباح
- 5- ( ) اسم بلادي فلسطين
- 6- ( ) أقطف أزهار المدرسة لأشمها
- 7- ( ) أقرأ القرآن وأنشد الأناشيد في مدرستي
- 8- ( ) أتعلم العلم الضار في المدرسة
- 9- ( ) أتعاون مع زملائي أثناء اللعب

\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- أذهب إلى المدرسة { متأخراً - كسلاناً - مبكراً }
- 2- أتعلم في المدرسة العلم { النافع - الضار - السيء }
- 3- المكان الذي أضع فيه القمامة { في الحقيبة - في السلة - على الأرض }
- 4- أقرأ القرآن وأنشد الأناشيد في { الملعب - الشارع - المدرسة }
- 5- عند الشراء من المقصف أقف بـ { فوضى - هدوء - كلاهما }

\*\*\*\*\*

أردد النشيد:

في مدرستي أقرأ وأكتب

فيها أعب مع إخواني  
أرسم نسراً أرفع علماً  
لمعلمنا، ومعلمتي سأغني أجمل ألحاني  
في مدرستي مع أصحابي أتلو آيات القرآن  
في مدرستي أزرع ورداً ينتشر عطراً في بستاني

الوحدة الثالثة

مدرستي

أضع إشارة (✓) أسفل السلوك الصحيح إشارة (×) أسفل السلوك الخاطئ:

تضع القمامة في سلة المهملات



يلعبون ويتركون صنوبر الماء مفتوحاً



يصطفون أمام المقصف بنظام



يقفون في الطابور بنظام



\*\*\*\*\*

أكمل النشيد بالكلمة المناسبة:

علماً \* إخواني \* بستاني \* القرآن

في مدرستي أقرأ وأكتب

فيها أَلعب مع..... في مدرستي مع أصحابي أتلو آيات .....

أرسم نسراً أرفع..... في مدرستي أزرع ورداً ينتشر عطراً في.....

لمعلمنا، ومعلمتي سأغني أجمل ألحاني

\*\*\*\*\*

ألون

مدرستي

الوحدة الثالثة

أحب الرياضة

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( X ) أمام العبارة الخطأ:

- أتعلم
- المؤمن القوي أحب إلى الله من المؤمن الضعيف.
  - المؤمن القوي هو المؤمن النشيط الذي يجتهد لأن يكون قوياً من خلال الأنشطة الرياضية وغيرها من الأمور الصحية التي تساعد في تقوية جسمه.
  - المؤمن الضعيف هو المؤمن الذي يتمتع بصحة جيدة ويتصف بالكسل ولا يحافظ على جسمه.
  - ألعاب الألعاب النافعة مثل: كرة القدم، والجري، ونط الحبل، والحجلة وغيرها...
  - أبتعد عن الألعاب الضارة مثل: اللعب بالسكين والأدوات الضارة، وإشعال النيران، واللعب بعنف مع أصدقائي.
  - يجب أن أستخدم أدوات الوقاية أثناء السباحة في الماء

- ١- ( ) أَلعب اللعب الصحي
- ٢- ( ) أبتعد عن الألعاب الضارة
- ٣- ( ) المؤمن الضعيف خير من المؤمن القوي
- ٤- ( ) أتعاون مع أصدقائي أثناء اللعب
- ٥- ( ) أؤذي صديقي أثناء اللعب
- ٦- ( ) اللعب بالسكين من الألعاب النافعة
- ٧- ( ) لعبة الكرة من الألعاب النافعة
- ٨- ( ) المؤمن القوي أحب إلى الله من المؤمن الضعيف
- ٩- ( ) أَلعب مع أصدقائي بعنف

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- من الألعاب الضارة { اللعب بالسكين - كرة القدم - نط الحبل }
- ٢- المؤمن القوي خير من المؤمن { الكبير - السمين - الضعيف }
- ٣- الحديث الشريف كلام { الله - الناس - الرسول }
- ٤- من الألعاب النافعة { سباق الجري - اللعب بالسكين - اللعب بالنار }
- ٥- المؤمن الضعيف هو المؤمن { المريض - الكسول - القوي }

أكمل الحديث بالكلمة المناسبة:

( الله - الضعيف - القوي - خير )

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم:

(المؤمن..... خيرٌ وأحب إلى..... من المؤمن.....، وفي كلِّ.....)



الوحدة الثالثة

أحب الرياضة

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- من الألعاب الصارة { اللعب بالسكين - كرة القدم - نط الحبل }  
٢- المؤمن القوي خير من المؤمن { الكبير - السمين - الضعيف }  
٣- الحديث الشريف كلام { الله - الناس - الرسول }

أضع إشارة ( ✓ ) أسفل اللعبة النافعة و إشارة ( ✗ ) أسفل اللعبة الصارة:



أكتب ( يعجبني ) أمام السلوك الصحيح و ( لا يعجبني ) أمام السلوك الخطأ:

٥- { ..... } أولاد يتعاونون أثناء اللعب.

٦- { ..... } أحمد يدفع صديقه نحو الأرض أثناء اللعب.

٧- { ..... } سمير يلعب الألعاب الصارة.

٨- { ..... } حامد يمارس التمارين الرياضية كل يوم.



الوحدة الرابعة

حُبُّ الناس

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخطأ:

- ١- ( ) أوصانا الرسول بحب الخير للناس
- ٢- ( ) حب الناس من الإيمان
- ٣- ( ) أحب للناس ما أحبه لنفسي
- ٤- ( ) أتجنب فعل ما يؤذي الناس
- ٥- ( ) أزور جاري إذا مرض
- ٦- ( ) أساعد جاري في ما يحتاجه
- ٧- ( ) أتمنى الشر للناس
- ٨- ( ) أفعل الأشياء التي تؤذي الناس
- ٩- ( ) الذي يكره الناس يدخل الجنة

- أتعلم
- الرسول أوصانا بأن نحب الخير للناس.
  - لا يكتمل إيمان الإنسان إلا إذا أحب لأخيه المسلم ما يحبه لنفسه.
  - أزور جاري إذا مرض.
  - أساعد جاري إذا احتاج المساعدة.
  - حب الخير للناس من الإيمان.
  - أبُتعد عما يؤذي الناس.
  - أحب للناس ما أحب لنفسي.
  - مواقف تدل على حب الناس لبعضهم البعض:
  - ١. تبادل الزيارات فيما بينهم.
  - ٢. مساعدة بعضهم لبعض.
  - ٣. مشاركتهم لبعض في الأفراح والأحزان.
  - ٤. حل الخلافات بالطرق السلمية.

\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- إذا مرض صديقي { أتركه - أزوره - أكرهه }
- ٢- مساعدة جاري من الأعمال { الصالحة - السيئة - القبيحة }
- ٣- الذي يحب الخير للناس يدخل { النار - جهنم - الجنة }

\*\*\*\*\*

أكتب ( يعجبني ) أمام السلوك الصحيح و ( لا يعجبني ) أمام السلوك الخطأ:

- ١- {.....} راني يساعد جاره في قطف الزيتون.
- ٢- {.....} نزار يزور جاره إذا مرض.
- ٣- {.....} فادي يضع القمامة أمام بيت جاره.
- ٤- {.....} سعيد لا يحب الخير للناس.

الوحدة الرابعة

حُبُّ الناس

أكمل الحديث بالكلمة المناسبة:

( لنفسه - يؤمن - يحب )

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم:

( لا ..... أحكم حتى ..... لأخيه ما يحب ..... )

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

- ١- الحديث السابق يرشدنا إلى ( الصلاة \* حب الخير للناس \* حب الشر للناس )
- ٢- المسلم يجب أن يحب لأخيه ( الخير \* المرض \* الشر )
- ٣- حب الخير للناس من ( الإيمان \* الكفر \* الضلال )

\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) أسفل السلوك الصحيح و إشارة ( ✗ ) أسفل السلوك الخطأ:



الوحدة الرابعة

ما أجمل الكون!

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخطأ:

- أتعلم
- الله وحده خالق كل شيء.
  - خلق الله مخلوقات تعيش في الماء ومخلوقات تعيش على اليابسة مثل:
  - يعيش الجمل في الصحراء.
  - يعيش الفيل في الغابة.
  - يعيش السمك في الماء.
  - مخلوقات الله جميلة.
  - يُسمى الجمل سفينة الصحراء.
  - عندما أرى شيئاً جميلاً أقول "ما شاء الله"
  - لا يستطيع أحد أن يخلق مثل مخلوقات الله.
  - صنع الإنسان بعناية الله أشياء كثيرة مثل السيارة والطائرة والدراجة وغيرها من المصنوعات التي تمت باستخدام المواد التي خلقها الله في الطبيعة.

- ١- ( ) الله سبحانه خالق الكون كله.
- ٢- ( ) الله خالق الأشجار و البحار.
- ٣- ( ) الله خلق طيور جميلة.
- ٤- ( ) الله خالق الحيوانات فقط.
- ٥- ( ) يُسمى الجمل بسفينة الصحراء.
- ٦- ( ) خلق الله كائنات تعيش في الماء.
- ٧- ( ) تعيش الحيوانات دون رعاية الله.
- ٨- ( ) عندما أرى شيئاً جميلاً أقول "ما شاء الله"
- ٩- ( ) كل المخلوقات تحتاج لرعاية الله.






\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- يُسمى بسفينة الصحراء { الحصان - الجمل - الفيل }
- ٢- الله سبحانه خالق { الأشجار - الطيور - كلاهما }
- ٣- أقول "ما شاء الله" عندما أرى شيئاً { جميلاً - قبيحاً - سيئاً }
- ٤- يعيش السمك في { الهواء - الماء - الجبال }

\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) أسفل صور مخلوقات الله تعالى:

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

الوحدة الرابعة

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( X ) أمام العبارة الخطأ:

- أتعلم
- رب الناس الله الواحد.
  - ملك الناس تعني مالكهم.
  - الوسواس الخناس هو الشيطان الذي يوسوس للإنسان لعمل الشر والابتعاد عن عمل الخير.
  - الخناس تعني المتخفي (الذي لا نراه من الجن والشياطين)
  - الجنة هم الجن الذين لم نراهم والذين خلقهم الله من نار ومنهم المسلم ومنهم الكافر.
  - الشيطان مخلوق من نار وهو عدو للإنسان.
  - لا نرى الشيطان بأعيننا.
  - الاستعاذة هي أن نستعيذ بالله من الشيطان الرجيم.
  - سورة الناس آخر سورة في القرآن.
  - عدد آيات سورة الناس ست آيات.

- ١- ( ) سورة الناس آخر سورة في القرآن الكريم.
- ٢- ( ) الشيطان يوسوس في صدور الناس.
- ٣- ( ) الشيطان يوسوس لنا بالشر.
- ٤- ( ) الشيطان صديق للإنسان.
- ٥- ( ) الشيطان يعبد الله.
- ٦- ( ) أستعيذ بالله من الشيطان الرجيم.
- ٧- ( ) لا أرى الشيطان.
- ٨- ( ) الشيطان مخلوق من نار.
- ٩- ( ) الشيطان يدعونا إلى الصلاة.

\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- الشيطان مخلوق من { نور - طين - نار }
- ٢- الشيطان ..... للإنسان { صديق - عدو - حبيب }
- ٣- قول "أعوذ بالله من الشيطان الرجيم" هو { البسمة - الحمد - الاستعاذة }
- ٤- الشيطان يوسوس لنا بعمل { الخير - الشر - الصلاة }
- ٥- الوسواس الخناس هو { الشيطان - الإنسان - الحيوان }

\*\*\*\*\*

أكتب ( يعجبني ) أمام السلوك الصحيح و ( لا يعجبني ) أمام السلوك الخطأ:

- ١- { ..... } نور تستعيذ بالله من الشيطان قبل أن تقرأ القرآن
- ٢- { ..... } سامي يضحك عند تلاوة القرآن
- ٣- { ..... } ديمة تكسل عن القيام لصلاة الفجر



الوحدة الرابعة

سورة الناس

أكمل الآيات بالكلمة المناسبة:

بسم الله الرحمن الرحيم

{ النَّاسِ - الْجَنَّةِ - صُدُورِ - أَخْنَاسِ }

قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ..... (\*) مَلِكِ النَّاسِ (\*) إِلَهِ النَّاسِ (\*) مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ ..... (\*)  
الَّذِي يُوسْوِسُ فِي..... النَّاسِ (\*) مِنَ..... وَالنَّاسِ (\*)

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- الآيات السابقة من سورة { الإخلاص - الناس - الفلق }  
٢- عدد آيات السورة السابقة { ٦ - ٥ - ٧ }  
٣- آخر سورة في القرآن هي سورة { الفاتحة - الفلق - الناس }  
٤- الوسواس الخناس هو { الشيطان - الإنسان - الحيوان }  
٥- المسلم يستعيذ بالله من الشيطان { الكريم - الرجيم - البخيل }  
٦- الشيطان يدعونا إلى { الخير - المحبة - الشر }

\*\*\*\*\*

أضع رقم الآية داخل الدائرة: ( ١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦ - ٧ )

مِنَ الْجَنَّةِ وَالنَّاسِ

مَلِكِ النَّاسِ

الَّذِي يُوسْوِسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ

قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ

إِلَهِ النَّاسِ

مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كراسة الطالب المتميز

أوراق عمل إثرائية في مادة

اللغة العربية

للمصف الأول الأساسي

الفصل الدراسي الأول

إعداد الأستاذ. زياد سليم أبو شرح





## الدرس الأول - حرف الراء

### الاستماع والمحادثة



### قصة حرف الراء

في حيِّ راما حديقة، فيها أشجارٌ وأزهارٌ، وفيها أيضاً أراجيحٌ للأطفالِ، راح رامي وراما إلى الحديقة، سارا على الرصيف، ونظرا يمينا ويسارا، وعبرا الشارعَ بأمان.

نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:

١- ( ) راح رامي وراما إلى السوق.

٢- ( ) في الحديقة أشجار وأزهار.

٣- ( ) في الحديقة أراجيح للأطفال.

٤- ( ) سار رامي وراما وسط الطريق.

٥- ( ) نظر رامي وراما يمينا ويسارا.

\*\*\*\*\*

### صور المحادثة

أعبر شفويًا عن  
كل صورة بجملة  
مفيدة



أسرد قصة الدرس  
بلغتي الخاصة

ورقة عمل ( ١ ) - الدرس الأول ( حرف الراء ) لغة عربية - صف أول

نُحلل الكلمة إلى حروف:

ر ا م ا

ر ا م ي

ر ا ع ي

ر ا س

نُصل بين كل كلمتين متماثلتين:

راما رامي

راعي راما

راس راعي

رامي راس



نُركب ونقرأ:

ر ا ع ي

ر ا م ي

ر ا م ا

نكتب بخط جميل:




ر	راما	رامي	راعي	راس
ر	راما	رامي	راعي	راس



نضع دائرة حول حرف الراء:

ر د ر ن ر ز ر

ورقة عمل ( ٢ ) - الدرس الأول ( حرف الراء ) لغة عربية - صف أول

تُركب ونقرأ:	نضع دائرة حول الكلمة المخالفة:
	١- رامي رامي راني رامي
	٢- رامي راما راما راما
	٣- راعي راجي راعي راعي
	٤- راس سار راس راس

نضع دائرة حول الكلمة الدالة على الصورة:

		
رامي - راعي - راما	رامي - راعي - راما	رامي - راعي - راما

تلون المقطع و الحرف:







### قصة حرف الدال

زارت دانا مدينة القدس، ومرّت بباب العمود، وتجوّلت في الأسواق، وشاهدت دور البلدة القديمة. صلّت في المسجد الأقصى، وعادت إلى بيتها مسرورة.

نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ:

- ١- ( ) زارت دانا مدينة القدس.
- ٢- ( ) مرت دانا باب العمود.
- ٣- ( ) تجولت دانا في الأسواق.
- ٤- ( ) شاهدت دانا دور القرية الجديدة.
- ٥- ( ) صلت دانا في المسجد العمري.

\*\*\*\*\*

### صور المحادثة

أعبّر شفويّاً عن  
كل صورة بجملة  
مفيدة



أسرد قصة الدرس  
بلغتي الخاصة

ورقة عمل (1) – الدرس الثاني (حرف الدال) لغة عربية - صف أول

نُحلل الكلمة إلى حروف:

دانا

دار

دور

دود

نُصِلُ بين كل كلمتين متماثلتين:

دار دور

دار دور

دانا دود

دود دانا



نُركب ونقرأ:

د ا ر

د و ر

د ا ن ا

نكتب بخط جميل:

دود	دار	دور	دانا	دو	دا
دود	دار	دور	دانا	دو	دا



نضع دائرة حول حرف الدال:




ذ د ز د ذ د ر

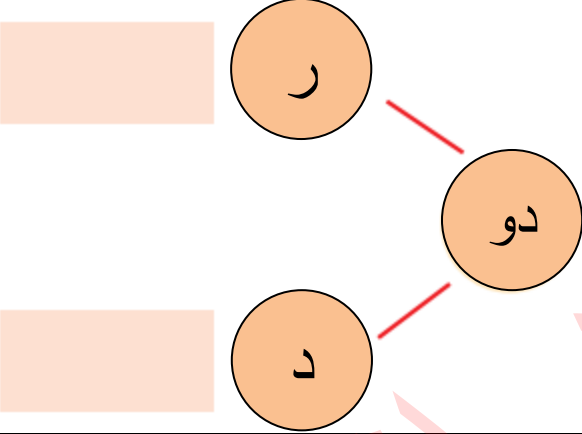
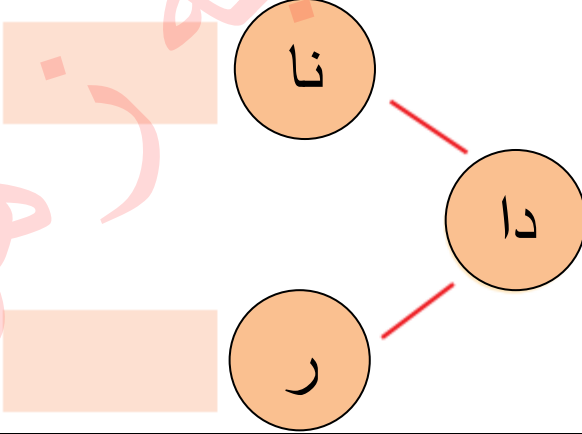
دار دور دود داري



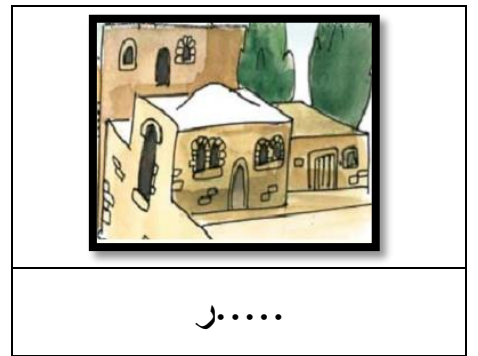
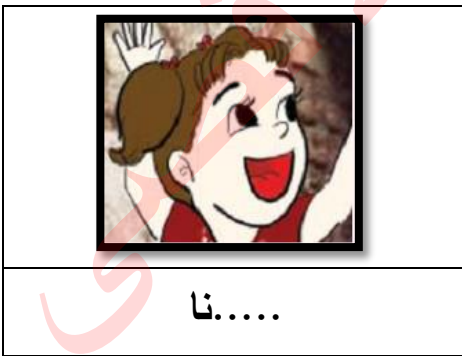
ورقة عمل (٢) – الدرس الثاني (حرف الدال) لغة عربية - صف أول

	<u>نضع دائرة حول الكلمة المخالفة:</u>			
	دانا	دينا	دانا	دانا
	دور	دور	دود	دور
	دود	دود	دار	دود
	دار	دار	زار	دار



<u>نركب، و نقرأ:</u>	<u>نركب، و نقرأ:</u>
	

نكمل الكلمة بالمقطع المناسب: (دا - دو)



نلون المقاطع و الحرف:





### قصة حرف الباء

أمام بيت بيسان بستان كبير، فيه أشجار عنب وبرتقال، يسقي جد بيسان الأشجار من بئر الماء، ويربي البقر، ويصنع من الحليب الجبن واللبن، يحرس البستان كلب، نراه دوماً عند الباب، نبج الكلب ليلاً، فطار البوم عن الشجرة.

نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ:

- ١- ( ) أمام بيت بيسان بستان كبير.
- ٢- ( ) يسقي جد بيسان الأشجار من بئر الماء.
- ٣- ( ) يربي جد بيسان الدجاج.
- ٤- ( ) يحرس البستان كلب، نراه دوماً عند الباب.
- ٥- ( ) نبج الكلب صباحاً، فطار العصفور عن الشجرة.

\*\*\*\*\*

### صور المحادثة

أعبر شفويًا عن  
كل صورة بجملة  
مفيدة

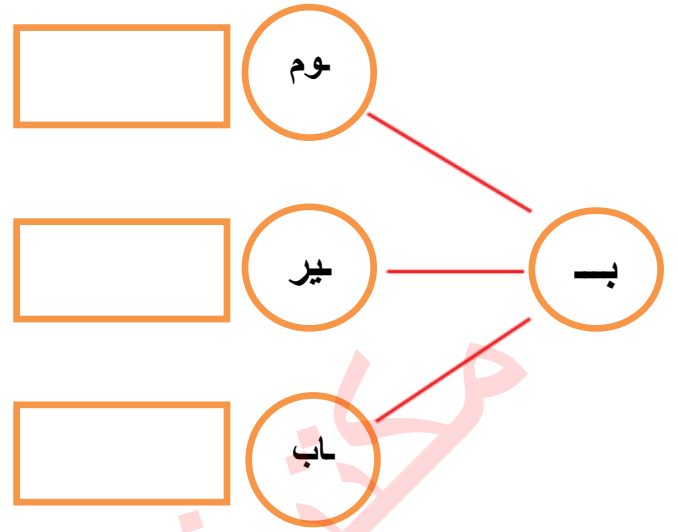


أسرد قصة الدرس  
بلغتي الخاصة



ورقة عمل ( ١ ) - الدرس الثالث ( حرف الباء ) لغة عربية - صف أول

تُرَكَّب ونقرأ:



تُحلَّل الكلمة إلى حروف:

باب			
بِير			
بوم			

تُرَكَّب ونقرأ:

ب ا ب

ب و م

ب ي ر

نكتب بخط جميل:

بوم	بِير	باب	بي	بو	با
بوم	بِير	باب	بي	بو	با

نضع دائرة حول حرف الباء:

ب ت ب ث ب ن ب


بِير باب بار بوم



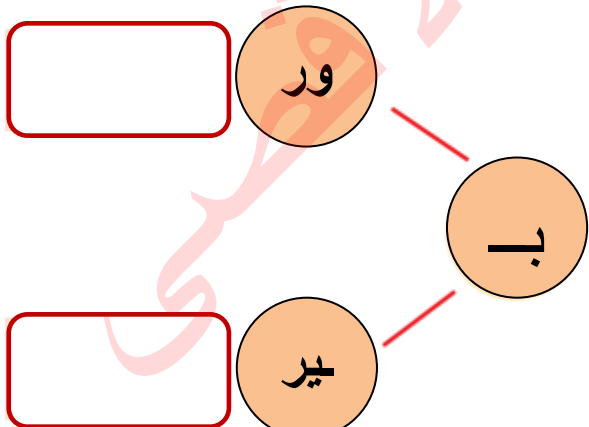
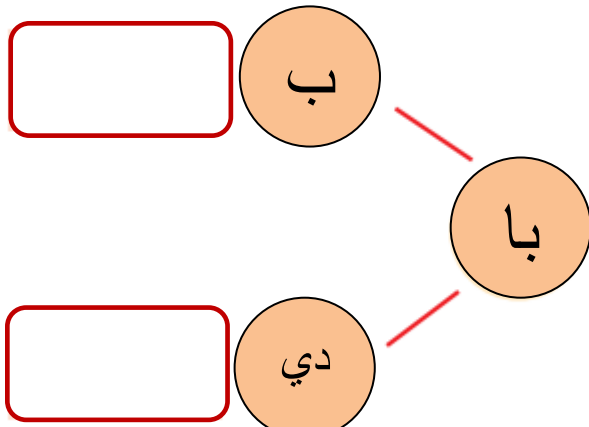
ورقة عمل ( ٢ ) - الدرس الثالث ( حرف الباء ) لغة عربية - صف أول

نضع دائرة حول الكلمة الدالة على الصورة:

		
ثوم - قوم - بوم	بير - سير - جير	باع - باب - باص

	<u>نضع دائرة حول الكلمة المخالفة:</u>			
	١ - بير	سير	بير	بير
	٢ - بوم	بوم	بوق	بوم
	٣ - ناب	باب	باب	باب
٤ - بور	بور	بور	بور	



<u>نركب، و نقرأ:</u>	<u>نركب، و نقرأ:</u>
	

نكتب بخط جميل:

.....باب.....داري.....

.....

ورقة عمل ( ٣ ) - الدرس الثالث ( حرف الباء ) لغة عربية - صف أول

نُحلل الكلمة إلى حروف:

				بادي
				بير
				باب
				بوم

نُصلِّ بين كل كلمتين متماثلتين:

بادي	بير
باب	بوم
بوم	باب
بير	بادي

نُركب ونقرأ:

د ا ر ي

ب و ر

ب ا د ي

نلون المقاطع والحروف:



نكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب: ( ب ب )



بوم....

بير....

باب....



ورقة عمل ( ١ ) مراجعة الدروس ( الأول و الثاني و الثالث ) لغة عربية - صف أول

نصل بين الصورة والكلمة الدالة عليها:

	راما	
	بير	
	راعي	
	دور	

نضع دائرة حول الحرف المطلوب في الكلمة:

راس - راعي - دوري - راما - بير - جرس	الراء
دار - دور - دود - بدر - بادي - برد	الدا
باب - بير - بور - رب - ربي - درب	الباء

نكمل الكلمة بالمقطع المناسب:

بي	بو	با	را	دا
				
....بر	....ب	....مي	....نا	.....م







ورقة عمل ( ٢ ) مراجعة الدروس ( الأول و الثاني و الثالث ) لغة عربية - صف أول

نصل بين الصورة والكلمة الدالة عليها:

	دانا	
	بوم	
	باب	
	رامي	

ترتب حروف الكلمة الدالة على الصورة و نكتبها في الفراغ:

			
ع ر ي ا .....	ر ي ب .....	م ا ر ا .....	ر و د .....

تكون من مجموعة الأحرف التالية ثلاث كلمات لها معنى:

ب	ر	د	ي	ا	و
.....	.....	.....	.....	.....	.....

نصل المقاطع ونكتب الكلمة:

<input type="text"/>	ر	دا	<input type="text"/>	دانا	مي	دا
<input type="text"/>	ب	را	<input type="text"/>		نا	را
<input type="text"/>	ري	دو	<input type="text"/>		م	بيا
<input type="text"/>	عي	با	<input type="text"/>		ر	بو





### قصة حرف الميم

ذَهَبَتِ الْأُسْرَةُ إِلَى مَزْرَعَةِ عَمِّي مَاجِدٍ، فِي الْمَزْرَعَةِ غَنَمٌ وَجَامُوسٌ، رَكِبَ رَامِي حِمَارَ عَمِّي، أَطْعَمْتُ مِيرَا الْمُهْرَ، جَمَعْتُ مَامَا بَيْضَ الدَّجَاجِ، قَالَتْ رِيمٌ: مَزْرَعَةُ عَمِّي جَمِيلَةٌ.

نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- ( ) ذهبت الأسرة إلى مزرعة عمي مجدي.
- ٢- ( ) في المزرعة غنم وجاموس.
- ٣- ( ) ركب رامي حمار عمي.
- ٤- ( ) أطعمت ميرا الأرنب.
- ٥- ( ) جمع رامي بيض الدجاج.
- ٦- ( ) قالت ريم: مزرعة عمي جميلة.

\*\*\*\*\*

### صور المحادثة

أعبر شفويًا عن  
كل صورة بجملة  
مفيدة



أسرد قصة الدرس  
بلغتي الخاصة



ورقة عمل (1) - الدرس الرابع (حرف الميم) لغة عربية - صف أول

نحل الكلمة إلى حروف:

ديما

رامي

جاموس

نصل بين كل كلمتين متماثلتين:

ديما رامي

رامي ناموس

ديما جاموس

جاموس ناموس

نركب ونقرأ:

ج ا م و س

د ي م ا

ر ا م ي

نكتب بخط جميل:

ديما	رامي	جاموس	مي	مو	ما
ديما	رامي	جاموس	مي	مو	ما

نضع دائرة حول حرف الميم:





م م ق م ف م م

حسام سماح حمام رامي



ورقة عمل (٢) - الدرس الرابع (حرف الميم) لغة عربية - صف أول

أكمل الكلمة بحرف الميم المناسب: ( م - م - م - م )

			
را.....ي	ري.....	دي.....ا	بو.....

نصل الكلمة المحللة مع ما يناسبها من الكلمات المركبة:

ج ا م و س

د ي م ا

ر ا م ي

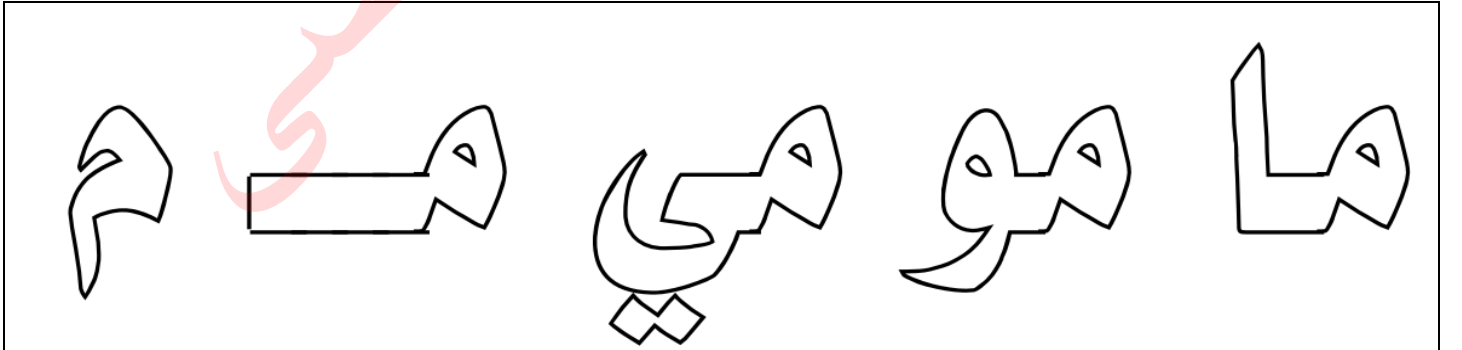
ديما

رامي

جاموس

\*\*\*\*\*



تلون المقاطع و الحروف:



ورقة عمل (3) - الدرس الرابع (حرف الميم) لغة عربية - صف أول

نختار الكلمة الدالة على الصورة ونكتبها في الفراغ:

(( ديمَا \* رامِي \* ناموس \* جاموس ))

			
.....	.....	.....	.....

<p><u>نضع دائرة حول الكلمة المخالفة:</u></p> <p>1- ديمَا دينا ديمَا ديمَا</p> <p>2- راني رامي رامي رامي</p> <p>3- جاموس جاموس جاموس ناموس</p>	<p><u>نركب، ونقرأ:</u></p> <p>م</p> <p>ري</p> <p>ما</p>
---	---

نضع دائرة حول المقطع المطلوب في الكلمات التالية:

ماري _ ديمَا _ ريمَا _ رامَا	ما
عمود _ جاموس _ محمود	مو
رامي _ سمير _ سامي _ ميرا	مي - مي

نقرأ بصورة صحيحة:

ميرا	ريم	رامي	ريما	راما	ديما	ماري
------	-----	------	------	------	------	------

دار رامي
----------



### قصة حرف النون

ذَهَبَ نَدِيمٌ وَنورٌ إِلَى بُسْتَانِ رَانِي، شَاهَدَتِ نورُ أَشْجَارَ الزَّيْتُونِ وَالْعِنَبِ، قَطَفَ نَدِيمٌ ثَمَارَ التَّيْنِ، أَكَلَتْ نورُ حَبَاتِ الْعِنَبِ دُونَ أَنْ تَغْسِلَهَا، شَعَرَتْ بِأَلَمٍ فِي بَطْنِهَا، أَخَذَهَا أَبُوهَا إِلَى الطَّبِيبِ نَادِرٍ، قَدَّمَ لَهَا الْعِلَاجَ الْمُنَاسِبَ، وَقَالَ: عَلَيْكَ غَسْلُ الْخُضَارِ وَالْفَوَاكِهِ قَبْلَ أَكْلِهَا.

### نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- ( ) ذهبت نديم ونور إلى بستان راني.
- ٢- ( ) شاهدت نور أشجار الزيتون والعنب.
- ٣- ( ) قطفت نور ثمار التين.
- ٤- ( ) أكلت نور حبات العنب دون أن تغسلها.
- ٥- ( ) شعرت نور بألم في رأسها.
- ٦- ( ) ذهبت نور مع أبيها إلى الطبيب نادر.

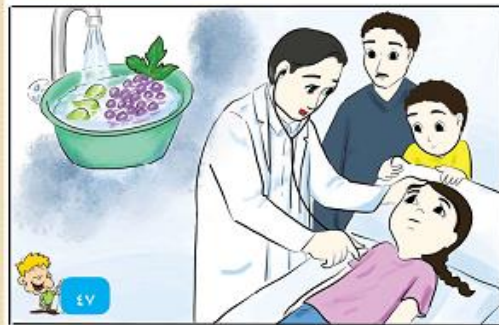
\*\*\*\*\*

### صور المحادثة

أعبر شفويًا عن  
كل صورة بجملة  
مفيدة



أسرد قصة الدرس  
بلغتي الخاصة





ورقة عمل (١) - الدرس الخامس ( حرف النون ) لغة عربية - صف أول

نحلل الكلمة إلى حروف:

ن	ا	د	ر	نادر
ن	د	ي	م	نديم
ر	ا	ن	ي	راني
ن	و	ر		نور
ر	ن	ي	ن	رنين

نصل بين كل كلمتين متماثلتين:

نادر	نديم
نديم	نادر
نور	رنين
رنين	راني
راني	نور

نركب ونقرأ:

ر ا ن ي    ن ا د ر    ن د ي م    ن و ر

نكتب بخط جميل:

ن	ن	رنين	نديم	راني	نور	نادر
ن	ن	رنين	نديم	راني	نور	نادر

نضع دائرة حول حرف النون:

ن    ب    ن    ت    ن    ث

نديم    باني    بنان    نار





ورقة عمل (٢) - الدرس الخامس ( حرف النون ) لغة عربية - صف أول

تُكْمَل الكلمة بالمقطع أو الحرف المناسب: ( نَ - نو - نا - ني - نِي )

				
....ديم	رَ.....ن	....را	....ر	....در

نصل الكلمة المحللة مع ما يناسبها من الكلمات المركبة:

ن و ر

ر ا ن ي

ن د ي م

ن ا د ر

راني

نور

نادر

نديم

نلون المقاطع و الحروف:

نا نو نِي نِي ن

نضع دائرة حول المقطع المطلوب في الكلمات التالية:

منار \_ ناب \_ نادر \_ نام

نا

نور \_ نوري \_ نورا

نو

راني \_ منير \_ نيران \_ نوري

ني - نِي

ورقة عمل (٣) - الدرس الخامس ( حرف النون ) لغة عربية - صف أول

نقرأ الكلمات والحرف مع الفتحة:



نضع دائرة حول الحرف المشكول بالفتحة:

نَدِيم مَنار بَرِيد رَبَاب نَدِين

نكمل الكلمة بالحرف المناسب: ( نَ - بَ - مَ - رَ )

.....باب .....ديم .....ريد .....نار

نكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب ( ن - ن )

		
.....يرا.....	.....اب.....	م.....ار.....

<u>نركب المقاطع ونقرأ الكلمة:</u>	<u>نضع دائرة حول الكلمة المخالفة:</u>															
<table border="1"> <tr> <td>نا</td> <td>ر</td> <td>نار</td> </tr> <tr> <td>نا</td> <td>در</td> <td></td> </tr> <tr> <td>نا</td> <td>دي</td> <td></td> </tr> <tr> <td>دي</td> <td>نار</td> <td></td> </tr> <tr> <td>نا</td> <td>ب</td> <td></td> </tr> </table>	نا	ر	نار	نا	در		نا	دي		دي	نار		نا	ب		<p>١- نادر نادر نادر ناصر نادر</p> <p>٢- راني راني رامي راني راني</p> <p>٣- نديم نديم نديم ندين ندين</p> <p>٤- ثور نور نور نور نور</p>
نا	ر	نار														
نا	در															
نا	دي															
دي	نار															
نا	ب															

نُجَرِّدُ حرف النون بحسب صورته في الكلمة ( ن - ن )

بيسان ↓ .....	نار ↓ .....	نيران ↓ .....	لسان ↓ .....	دانا ↓ .....	نَدِيم ↓ نـ
---------------------	-------------------	---------------------	--------------------	--------------------	-------------------

نكتب بخط جميل:

نار	نَدِيم	دانا	رَنِين	نامي	بَرِيد	مَنَار
نار	نَدِيم	دانا	رَنِين	نامي	بَرِيد	مَنَار

نكتب بخط جميل:

دينار	نورا	دينار	نورا	دينار	نورا
دينار	نورا	دينار	نورا	دينار	نورا



### قصة حرف السين

اصْطَحَبَ وَالِدُ سَامِي وَسَمِيرٍ وَسَيِّمًا أَطْفَالَهُ إِلَى السُّوقِ فِي لَيْلَةِ الْعِيدِ، شَرِبَ سَمِيرٌ شَرَابَ سَوْسٍ، دَخَلَ سَامِي وَسَيِّمًا دُكَّانَ الْأَلْعَابِ، اشْتَرَى سَامِي سَيَّارَةً صَغِيرَةً، وَاشْتَرَتْ سَيِّمًا سَقِينَةً وَقَرَسَاءً، فَرِحَ الْإِخْوَةُ الثَّلَاثَةُ، وَشَكَرُوا وَالِدَهُمْ عِنْدَ عَوْنَتِهِمْ إِلَى الْبَيْتِ.

### نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- ( ) اصطحب الوالد أطفاله إلى السوق.
- ٢- ( ) شرب سمير شراب توت.
- ٣- ( ) دخل سامي وسيما دكان الألعاب.
- ٤- ( ) اشترى سامي سيارة صغيرة.
- ٥- ( ) اشترت سيما فيلاً ودراجة.
- ٦- ( ) فرح الإخوة الثلاثة وشكروا والدهم.

\*\*\*\*\*

### صور المحادثة

أعبر شفويًا عن  
كل صورة بجملة  
مفيدة



أسرد قصة الدرس  
بلغتي الخاصة



ورقة عمل (١) – الدرس السادس ( حرف السين ) لغة عربية - صف أول

نُحلل الكلمة إلى حروف:

				سامي
				سيما
				سوس

نُصلُّ بين كل كلمتين متماثلتين:

سامي	سيما
سوس	سامي
سيما	سوس

نُركب ونقرأ:

س و س

س ي م ا

س ا م ي

نكتب بخط جميل:

سامي	سوس	سيما	سا	سو	سي
سامي	سوس	سيما	سا	سو	سي

نضع دائرة حول حرف السين:



س ش سد س ص سد

نسيم سالي ناس سمير ماس

ورقة عمل (٢) - الدرس السادس ( حرف السين ) لغة عربية - صف أول

تُكمل الكلمة بالحرف المناسب: ( س - س )

		
را....	....زير	....ور

نصل الكلمة المحللة مع ما يناسبها من الكلمات المركبة:

س و س

س ي م ا

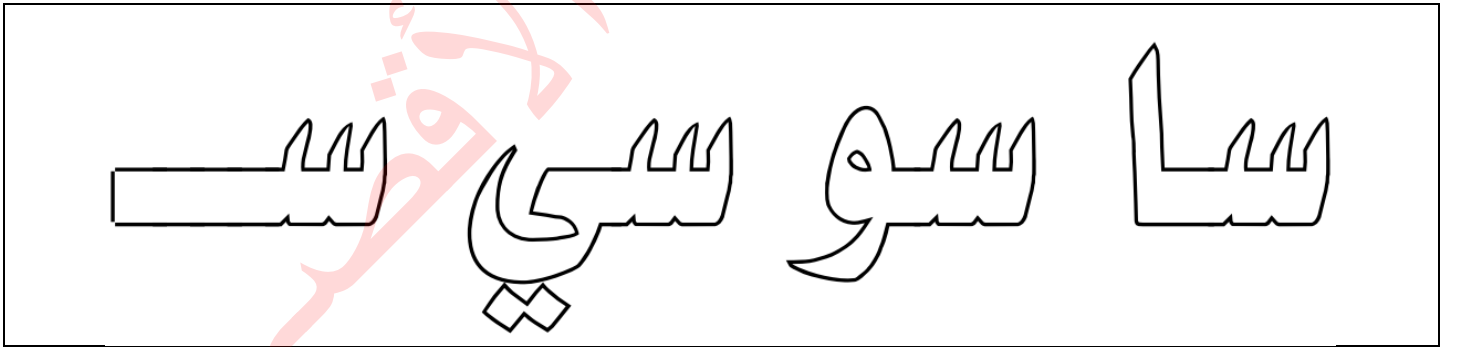
س ا م ي

سامي

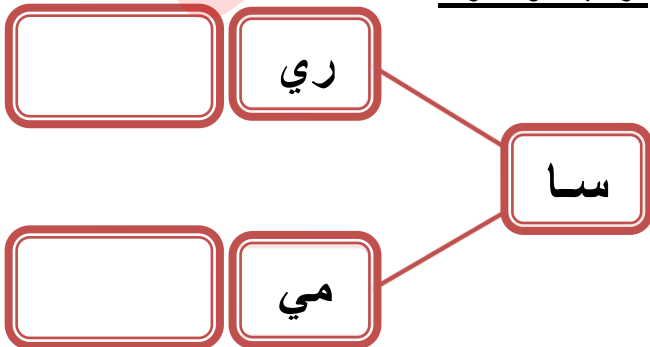
سوس

سيما

نلون المقاطع و الحروف:



نركب، و نقرأ:



نضع دائرة حول الكلمة المخالفة:

سامي	ساري	سامي	سامي
سيلا	سيما	سيما	سيلا
سوس	سوس	سوس	سوس



ورقة عمل ( ١ ) مراجعة الدروس ( الرابع و الخامس و السادس ) لغة عربية - صف أول

نُصِّلُ بين الصورة و الكلمة الدالة عليها:

	جاموس	
	سامي	
	نار	
	ديما	

نضع دائرة حول الحرف المطلوب في الكلمة:

رنين * نامي * دينا * باني * نديم * نار	النون
راس * سامي * سمير * سالي * نسيم	السين
ديما * بوم * منار * ميلا * جاموس	الميم

نكمل الكلمة بالمقطع المناسب:

نا	مو	نو	سي	سو
				
ر.....	جا.....س	س.....	ما.....	در.....


نركب الحروف التالية و نقرأ الجملة:

ر	س	م	ي
س	ا	م	ي
س	ا	م	ي



ورقة عمل ( ٢ ) مراجعة الدروس (الرابع و الخامس و السادس) لغة عربية - صف أول

نصل بين الصورة والكلمة الدالة عليها:

	سيما	
	ناب	
	سوس	
	نادر	

\*\*\*\*\*

نرتب حروف الكلمة الدالة على الصورة و نكتبها في الفراغ:

			
ي م ا د .....	د م ي ن .....	و ر ن .....	ا ر ي ن .....

تكون من مجموعة الأحرف التالية خمس كلمات لها معنى:

ا و ي د ر ب ن س م

١ ----- ٢ ----- ٣ ----- ٤ ----- ٥ -----

نصل المقاطع و نكتب الكلمة:

<input type="text"/>	را	سي	راسم	لي	را
<input type="text"/>	ما	نا	<input type="text"/>	سيم	نا
<input type="text"/>	ري	سر	<input type="text"/>	را	سا
<input type="text"/>	ير	مي	<input type="text"/>	موس	نو

ورقة عمل ( ٣ ) مراجعة الدروس (الرابع و الخامس و السادس) لغة عربية - صف أول

تركب كلمات من حروف مبعثرة:

ا	م	س	ي
.....			

د	ي	م	ن
.....			

س	س	و
.....		

ا	ن	ر	ي
.....			

د	م	ي	ا
.....			

س	ا	ي	م
.....			

ن	ر	و
.....		

ا	ن	ر	د
.....			

ا	م	ج	س	و
.....				

ر	م	ا	ي
.....			

ر	د	س
.....		

ن	ي	م	س
.....			

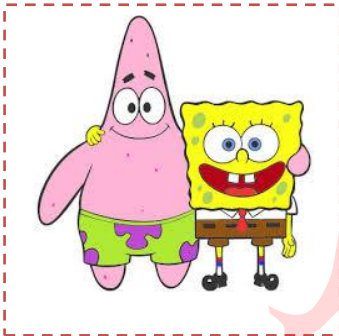
الكلمات المقصودة (سامي - نادر - سوس - نديم - جاموس - راني - نور - سيما - ديما - درس - نسيم - رامي)

\*\*\*\*\*

ترتب الجملة ونقرأ:

سامي	داري	رَسَمَ	سور	باب	داري
.....					

\*\*\*\*\*







ضع دائرة حول الحرف المشكول بالفتحة:

ب - بَ - بُ - ن - نَ - نْ - س - سَ - سْ - م - مَ - مْ - نديم - نَمِر - عَمَر - عِنَب

\*\*\*\*\*

أكمل الكلمة بالحرف المناسب:

سُ - سِ - سَ - سْ	نُ - نَ - نْ	نُ - نَ - نْ	بَ - بِ - بُ
			
.....ريِر	عِد.....ب	.....مَلَة	.....لَح



### قصة حرف الزاي

وُلِدَ مازنٌ في شهرِ حَريْرانَ، أَقامَ حَفْلَةَ ميلادِهِ، وَدَعَا إِلَيْهَا نِزاراً وَرامِزاً وَزَيْنَبَ، فَتَمَّوا باقَةَ مِنَ الزَّهْرِ، وَكَتَبُوا عَلَيْهَا: ميلادٌ سَعِيدٌ. أَضاءُوا الشَّمْعَ، وَأَكَلُوا الكَعكَ مَعَ الجُوزِ وَالزَّيْبِيبِ، وَشَرَبُوا العَصِيرَ. قالَ مازنٌ: ما رأيكُم أن نَزورَ جَدَّتِي، وَنَشْرَبَ مِنْ ماءِ الزَّيْرِ.

### نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- ( ) ولد مازن في شهر حريزان.
- ٢- ( ) أقام مازن حفلة ميلاده.
- ٣- ( ) دعا مازنُ أصدقاءه زامل وزهرة.
- ٤- ( ) أضاء الأصدقاء الشمع.
- ٥- ( ) أكل الأصدقاء اللحم.
- ٦- ( ) قال مازن: ما رأيكم أن نزور جدتي، نشرب من ماء الزير.

\*\*\*\*\*

### صور المحادثة

أعبر شفويًا عن  
كل صورة بجملة  
مفيدة



أسرد قصة الدرس  
بلغتي الخاصة



ورقة عمل (1) - الدرس السابع ( حرف الزاي ) لغة عربية - صف أول

نحلل الكلمة إلى حروف:

				مازن
				نزار
				زير

نصل بين كل كلمتين متماثلتين:

مازن	نزار
نزار	زير
زير	مازن

نركب ونقرأ:

ز ي ر

م ا ن

ن ا ر

نكتب بخط جميل:

نزار	مازن	زير	زا	زي	زو
نزار	مازن	زير	زا	زي	زو

نضع دائرة حول حرف الزاي:

ر ز د ز ن ر ز

نزار زمان زر زمام زار

نكتب بخط جميل:

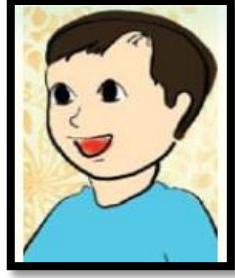
زار مازن دار سمير





ورقة عمل (٢) - الدرس السابع ( حرف الزاي ) لغة عربية - صف أول

أكمل الكلمة بالحرف أو المقطع المناسب: ( زا - زي - ز )

		
ما....ن	....ر	نِ....ر

نصل الكلمة المحللة مع ما يناسبها من الكلمات المركبة:

ز ي ر

م ا ز ن

نِ ا ر

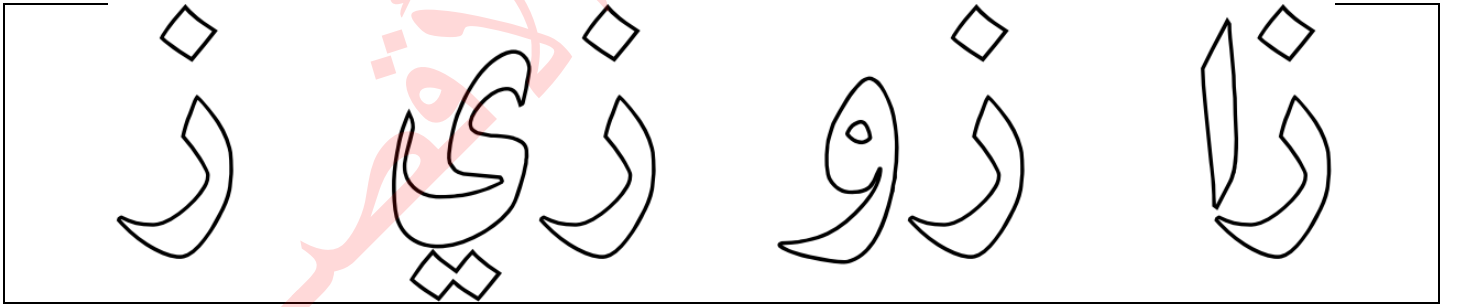
مازن

نزار

زير

\*\*\*\*\*

نلون المقاطع والحروف:

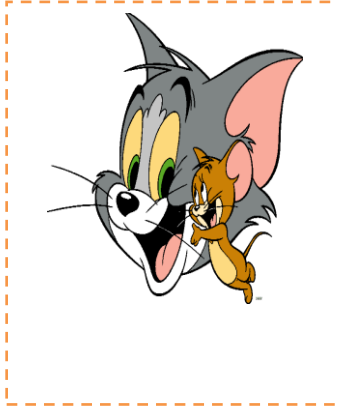




<p><b>نركب، ونقرأ:</b></p> <p>ما</p> <p>زن</p> <p>رد</p>	<b>نضع دائرة حول الكلمة المخالفة:</b>			
	١- نزار	نزار	نزار	نزار
	٢- زير	بير	زير	زير
	٣- مازن	مازن	مازن	مازن



ورقة عمل (٣) - الدرس السابع ( حرف الزاي ) لغة عربية - صف أول

نضع الحركة المناسبة على الحرف الذي تحته خط بحسب نطق الكلمة:

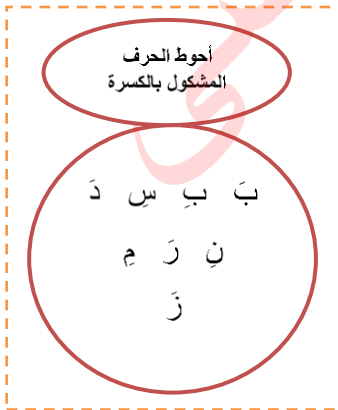


	
مازِن	نِزار

نضع دائرة حول الكلمة التي تحتوي المطلوب:

زَيْت	عَنْب	نَسِيم	الحرف المشكول بالفتحة
سامِر	نِزار	مازِن	الحرف المشكول بالكسرة
ديما	زامل	نادر	مقطع الفتحة الطويلة
دينا	رامي	زير	مقطع الكسرة الطويلة
سوس	نورا	دور	مقطع الضمة الطويلة

نُركب المقاطع ونكتب الكلمة:



	ر	مو	زا
	ر	زو	نَا
	د	نا	زِ
	ن	ما	زَ



### قصة حرف الحاء

راح حامدٌ وسميحٌ وهورٌ في رحلةٍ إلى حديقة الحيوان، رحب الحارسُ بهم، وقال: حافظوا على الهدوء والنظافة، تجول الأطفال في الحديقة، وشاهدوا حمار الوحش، والسُلحفاة. وعند البركة سأل حامدٌ أباه: هل هذه بركةٌ حيتان؟ أجاب الأب: هذه بركةٌ تماسيحٍ يا حامدٌ.

### نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ:

- ١- ( ) راح حامدٌ وسميحٌ وهورٌ إلى المشفى.
- ٢- ( ) قال الحارس: حافظوا على الهدوء والنظافة.
- ٣- ( ) تجول الأطفال خارج الحديقة.
- ٤- ( ) شاهد الأطفال حمار الوحش، والسُلحفاة.
- ٥- ( ) سأل حامدٌ أباه: هذه بركة أسماك؟
- ٦- ( ) أجاب الأب: هذه بركة تماسيحٍ يا حامد.

\*\*\*\*\*

### صور المحادثة

أعبر شفويًا عن كل صورة بجملة مفيدة



أسرد قصة الدرس بلغتي الخاصة



ورقة عمل (1) - الدرس الثامن ( حرف الحاء ) لغة عربية - صف أول

نحلل الكلمة إلى حروف:

				حيتان
				حامد
				حور

نصل بين كل كلمتين متماثلتين:

حور	حامد
حيتان	حور
حامد	حيتان

نركب ونقرأ:

ح و ر

ح ا ن

ح ا م د

نكتب بخط جميل:

حور	حامد	حيتان	حا	حي	حو
حور	حامد	حيتان	حا	حي	حو

نضع دائرة حول حرف الحاء:






ح	ج	ح	ح	خ	د	ج
حسام	سماح	حمام	حارس			

نلون المقاطع و الحروف:

ح	ح	حي	حو	حا
---	---	----	----	----

ورقة عمل (٢) - الدرس الثامن ( حرف الحاء ) لغة عربية - صف أول

أكمل الكلمة بالحرف أو المقطع المناسب: ( حو - حيد - حا )

		
.....تان	.....ر	.....مد

نصل الكلمة المحللة مع ما يناسبها من الكلمات المركبة:

سَدَّ حَا ر

بِ حَا ر

رَا بِ ح

سَحَر

رَابِح

بِحَار

\*\*\*\*\*

<p>نركب، و نقرأ:</p> <p>مِد</p> <p>حَا</p> <p>زِم</p>	نضع دائرة حول الكلمة المخالفة:			
	١- حامد	حامد	حاصد	حامد
	٢- خور	حور	حور	حور
٣- حيتان	ختان	حيتان	حيتان	

أكمل الكلمة بالحرف الناقص:

ح - ر - ب - ز - ب - ح					
.....رحا	.....سَمَا	.....حَار	.....حَاين	.....يتان	.....حو

ورقة عمل (٣) - الدرس الثامن ( حرف الحاء ) لغة عربية - صف أول

نُركب المقاطع ونكتب الكلمة:

ر	ح	ب
.....		

ح	ب	ب
.....		

س	م	ح
.....		

نُركب المقاطع ونكتب الكلمة:

	م	ح
	م	
	ر	
	م	
	م	
	س	
	ر	
	م	

Diagram showing the combination of the letter 'ح' (Ha) with various syllables (Ma, Ra, Sa, Ra, Sa, Ra, Ma) to form words. Blue arrows point from the 'ح' box to each syllable box.

نُركب من مجموعة المقاطع والحروف كلمات لها معنى:

نا	م	حو	حي	ا	سا	ح	ر	ن	زا
----	---	----	----	---	----	---	---	---	----



.....	٤	.....	١
.....	٥	.....	٢
.....	٦	.....	٣





### قصة حرف اللام

أَخَذَتِ الْمُعَلِّمَةُ لَيْنَا طَلَّابَهَا بِلَالًا، وَلَيْنًا، وَلَوَلُوَ إِلَى مَصْنَعِ الْأَلْبَانِ. رَحَّبَ بِهِمْ صَاحِبُ الْمَصْنَعِ، وَشَرَحَ لَهُمْ كَيْفَ تَتِمُّ صِنَاعَةُ اللَّبَنِ مِنَ الْحَلِيبِ، وَقَدَّمَ لِكُلِّ طِفْلٍ عُبَّةَ لَبَنٍ. تَجَوَّلَ الْأَطْفَالُ فِي الْمَصْنَعِ، شَرَبَ الْأَطْفَالُ اللَّبَنَ. سَأَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ: بِمَاذَا نَنْتَوِّقُ الطَّعَامَ؟ أَجَابَ بِلَالٌ: بِاللِّسَانِ.

نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- ( ) أخذت المعلمة لينا طلابها إلى مصنع الألبان.
- ٢- ( ) رحب صاحب المصنع بهم.
- ٣- ( ) قدم صاحب المصنع لكل طفل علبة عصير.
- ٤- ( ) تجول الأطفال في المصنع.
- ٥- ( ) سألت المعلمة: بماذا نتذوق الطعام؟
- ٦- ( ) أجاب بلال: باللسان.

\*\*\*\*\*

### صور المحادثة

أعبر شفويًا عن  
كل صورة بجملة  
مفيدة



أسرد قصة الدرس  
بلغتي الخاصة





نُحلل الكلمة إلى حروف:

				بِلال
				حَلِيب
				لُولُو

نُصلُّ بين كل كلمتين متماثلتين:

لُولُو	حَلِيب
بِلال	لُولُو
حَلِيب	بِلال

نُركب ونقرأ:

ح ل ي ب

ب ل ا ل

ل و ل و

نكتب بخط جميل:

بِلال	حَلِيب	لُولُو	لا	لُو	لُو
بِلال	حَلِيب	لُولُو	لا	لُو	لُو

نضع دائرة حول حرف اللام:

ل ب ل ي ل ط

بلح لميس ليل نبيل





ورقة عمل (٣) - الدرس التاسع ( حرف اللام ) لغة عربية - صف أول

نكمل الكلمة بالحرف الناقص:

ل - ل					
بَ...ح	بِلا...	ما....	حَ...يب	بِنَ...	رِما....

نركب المقاطع ونكتب الكلمة:

بِلال
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ل	لا	بِ
ل	بي	نَ
ل	لا	دَ
ل	لا	حَ
ل	لا	سَ
ن	سا	لِ
ب	لي	حَ

نركب من مجموعة الحروف كلمات لها معنى:

ب	د	ر	ح	ب	ا	و	ي	م	ن
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



..... ١	..... ٤
..... ٢	..... ٥
..... ٣	..... ٦

ورقة عمل ( ١ ) مراجعة الدروس (السابع و الثامن و التاسع) لغة عربية - صف أول

نصّل بين الصورة و الكلمة الدالة عليها:

	حيّتان	
	زير	
	مازن	
	حور	

نركب الكلمات من الحروف ونقرأ الجملة:

س م ي ر

د ا ر

م ا ز ن

ز ا ر

و ل ي د

د ا ر

س ا م ح

ر س م





تكون من مجموعة الحروف التالية كلمات بحسب الصورة المعطاة:

ا و ي ر م ن س ز ح ل

				
.....	.....	.....	.....	.....

ورقة عمل ( ٢ ) مراجعة الدروس (السابع و الثامن و التاسع) لغة عربية - صف أول

نرتب حروف الكلمة الدالة على الصورة ونكتبها في الفراغ:

			
ر و ح .....	ن ا ر ز .....	و و ل د .....	ل ح ب ي .....

نكون من مجموعة الحروف التالية كلمات بحسب المطلوب:

ا و ي ر د ق ب م ن س ز ح ل

	طعم الفلفل
	عضو التذوق
	عكس ضعيف
	حيوان مفترس

	اسم بنت
	اسم ولد
	عكس ساخن
	بمعنى غيم

نصل المقاطع ونكتب الكلمة:

	ح ا	مِ ل
	ح ل ي	ز م
	ز ا	ن
	ن ب	ب

ز ا	م	ز ا ر
ل و	ر	
س ل ي	مِ د	
ح ا	ل و	

نكتب الجملة بخط جميل:

..... زار حازم و سامح دار ساري .....  
.....





### قصة حرف التاء

والِدُ تَالَا وَتَمِيمٌ فَلَاحٌ يَزْرَعُ الْأَشْجَارَ، زَارَهُمْ يَوْمًا حَاتِمٌ وَتَمَامٌ، سَقَّتْ تَالَا وَتَمَامٌ أَشْجَارَ النَّفَّاحِ وَالتُّوتِ، قَالَ تَمِيمٌ: ثَمَارُ التِّينِ مُفِيدَةٌ وَلَذِيذَةٌ، قَالَ وَالِدُ تَمِيمٍ: مَا أَغْلَى تَرَابَ بِلَادِنَا!

نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- ( ) وَالِدُ تَالَا وَتَمِيمٌ فَلَاحٌ يَزْرَعُ الْأَشْجَارَ .
- ٢- ( ) زَارَهُمْ يَوْمًا حَمْدِي وَلَيْنَ .
- ٣- ( ) سَقَّتْ تَالَا وَتَمَامٌ أَشْجَارَ النَّفَّاحِ وَالتُّوتِ .
- ٤- ( ) قَالَ تَمِيمٌ: ثَمَارُ التِّينِ مُفِيدَةٌ وَلَذِيذَةٌ .
- ٥- ( ) قَالَتْ تَالَا: مَا أَغْلَى تَرَابَ بِلَادِنَا .

\*\*\*\*\*

### صور المحادثة

أُعْبِرْ شَفْوِيًّا عَنْ  
كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ  
مُفِيدَةٍ



أَسْرِدْ قِصَّةَ الدَّرْسِ  
بِلُغَتِي الْخَاصَّةِ





ورقة عمل (1) - الدرس العاشر ( حرف التاء ) لغة عربية - صف أول

نُحلل الكلمة إلى حروف:

تالا

تُراب

تين

توت

نُصِلُ بين كل كلمتين متماثلتين:

تالا تُراب

توت تين

تالا تُراب

توت تين

نُركب ونقرأ:

توت

تين

تالاب

نكتب بخط جميل:

تالا	توت	تين	تالا	توت	تين
تالا	توت	تين	تالا	توت	تين

نضع دائرة حول حرف التاء:



ن ت ب ت ث ت

تميم ساتر توت حوت تامر

نضع دائرة حول الحرف المشكول بالضمّة:

تُراب فُلُفُل مُراد لُحوم

ورقة عمل (٢) - الدرس العاشر ( حرف التاء ) لغة عربية - صف أول

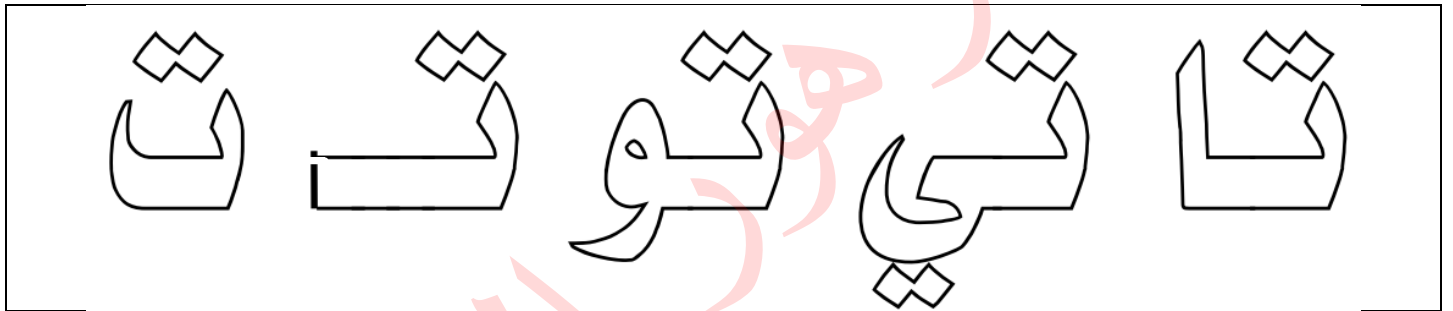
أكمل الكلمة بالحرف أو المقطع المناسب: ( تو - تيد - تا - تُ )

			
.....ن	.....راب	.....ت	.....لا

أكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب ( ت - ت ):

بُسد.....ان	.....راب	.....امير	تو.....	.....مر	بَ.....ول
-------------	----------	-----------	---------	---------	-----------

ألون المقاطع والحروف:



تركب ونقرأ:

بَ	تَ	و	ل	حَ	و	تَ	تَ	مَ	يَ	م	سَ	اَ	رَ
----	----	---	---	----	---	----	----	----	----	---	----	----	----

تركب المقاطع ونقرأ الكلمة:

.....	بَ	تو	ل	تَ	مَ	رَ	تَ	مَ	رَ
.....	بَ	نَ	اَ	.....	رَ	تَ	فَ	.....	
.....	بَ	لَ	اَ	.....	رَ	تَ	لَ	.....	

ورقة عمل (٣) - الدرس العاشر ( حرف التاء ) لغة عربية - صف أول

نضع الحركة المناسبة للحرف الذي تحته خط بحسب نطق الكلمة:

لِحوم	تَامِر	تِرَاب	بِلَح
-------	--------	--------	-------

حَلِيب	نَدِيم	بِيسْتَان	تِمْسَاح
--------	--------	-----------	----------

نضع دائرة حول الحرف المطلوب:

سُمِحَ	بَنَات	سَلِيم	الحرف المشكول بالفتحة
--------	--------	--------	-----------------------

بِلَال	مُسِحَ	حَازِم	الحرف المشكول بالكسرة
--------	--------	--------	-----------------------


مُرَاد	بُسْتَان	تُمُور	الحرف المشكول بالضمة
--------	----------	--------	----------------------

نكتب بخط جميل مع التشكيل:

رَسَمَت تَالَا بُسْتَانَ حَازِمَ	دَرَسَ سَمِيرُ
----------------------------------	----------------

رَسَمَت بَتُولُ تِمْسَاح	تُرَابُ بِلَادِي
--------------------------	------------------

نركب الكلمة من الحروف:

	مُ - ر - ا - د .....
	نُ - م - و - ر .....
	لُ - ح - و - م .....



### قصة حرف الجيم

\* نَسْتَمِعُ إِلَى قِصَّةِ الْحَرْفِ: ذَهَبَ جَابِرٌ وَجُودٌ مَعَ وَالِدَيْهِمْ لِمَدِينَةِ الْجَدَّةِ وَالْجَدَّةُ فِي مَدِينَةِ جَنِينَ، سُرَّ الْجَدُّ بِزِيَارَتِهِمْ، وَدَعَتْهُمُ الْجَدَّةُ إِلَى تَنَاوُلِ الطَّعَامِ، أَكَلُوا خُبْزَ الطَّابُونِ مَعَ لَحْمِ الدَّجَاجِ، وَشَرَبُوا جَمِيعاً عَصِيرَ الْجُزْرِ، لَعِبَتْ جُودٌ مَعَ بَنَاتِ الْجِيرَانِ، وَرَكِبَ جَابِرٌ وَنَاجِي الدَّرَاجَةَ.

### نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- ( ) زار جابر وجود مع والديهم لزيارة الجد والجدة.
- ٢- ( ) يسكن الجد والجدة في مدينة نابلس.
- ٣- ( ) دعت الجددة الضيوف لتناول الطعام.
- ٤- ( ) أكلوا خبز الطابون مع لحم الدجاج.
- ٥- ( ) شربوا جميعهم عصير الجوافة.
- ٦- ( ) لعبت جود مع بنات الجيران.
- ٧- ( ) ركب جابر وناجي السيارة.

\*\*\*\*\*

### صور المحادثة

أعبر شفويًا عن  
كل صورة بجملة  
مفيدة



أسرد قصة الدرس  
بلغتي الخاصة



ورقة عمل (1) – الدرس الحادي عشر ( حرف الجيم ) لغة عربية - صف أول

نُحلل الكلمة إلى حروف:

				جابر
				ناجي
				جود

نُصلِّ بين كل كلمتين متماثلتين:

جابر	ناجي
جود	جابر
ناجي	جود

نُركب ونقرأ:

جود

ناجي

جابر

نكتب بخط جميل:

جابر	جود	ناجي	جا	جو	جي
جابر	جود	ناجي	جا	جو	جي

نضع دائرة حول حرف الجيم:

ج ح ج ح ج خ ج خ




جوافة دجاج جبل تاج نجيب

نكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب ( ج - ح ):

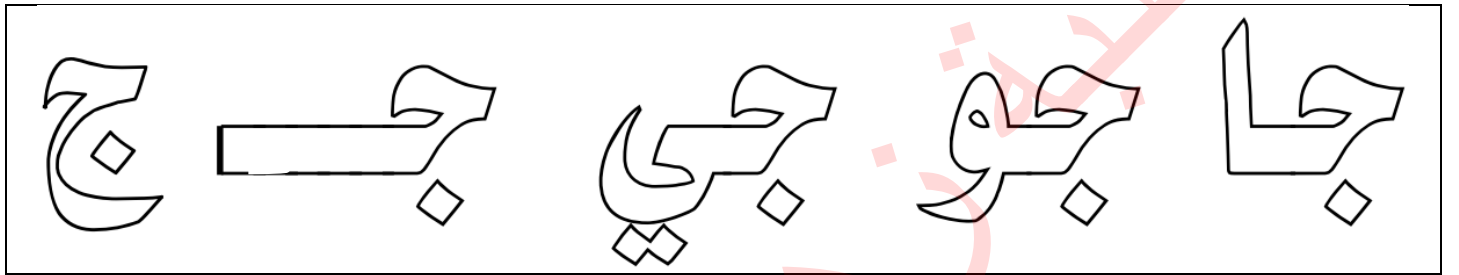
...س.بَل .تا.... مال.... را.... ييران.... حا....

ورقة عمل (٢) - الدرس الحادي عشر ( حرف الجيم ) لغة عربية - صف أول

أكمل الكلمة بالمقطع المناسب: (جو - جا - جي)

		
نا....	د.....	بر.....

ألون المقاطع والحروف:



نقرأ الكلمات التالية، ونلفظ الحرف الساكن:

بَـر

مَـجـد

نـ

جـ

نضع دائرة حول الحرف الساكن :

ج ح ب ن ر م س

مَسْجِد \* مَجْد \* مَجْلِس \* فُلُقُل

نضع الحركة المناسبة على الحرف الذي تحته خط:

لَحْم	جِمَان	جِسِر	رَامِز	بِلَاح	جُبِين
-------	--------	-------	--------	--------	--------



ورقة عمل (٣) - الدرس الحادي عشر (حرف الجيم) لغة عربية - صف أول

نُركب ونقرأ:

سِ د ر ا ج

جَ زَ ر

نَ د ج ي ب

د ج ا ج

نركب المقاطع و نقرأ الكلمة:

جَ لَ ل ..... ←

جَ رَ ن ..... ←

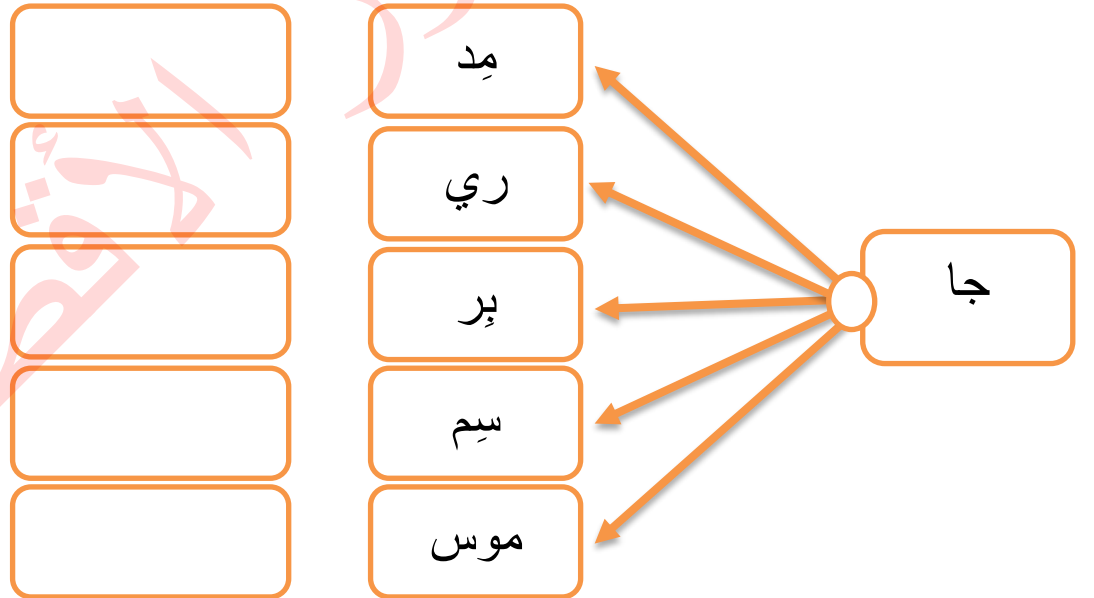
مَ سَ جَ ..... ←

تَ جَ تَ ..... ←

سَ جَ ..... ←

حَ جَ ..... ←

نركب المقاطع و نكتب الكلمة:



نكتب بخط جميل:

..... زارَت جودُ دارَ جنين	..... رَسَمَ جلالَ دارَ حنين
.....	.....



### قصة حرف الفاء

عاد فارسٌ من المدرسةِ إلى البيتِ، قدّمتُ له أمُّه صحنَ فولٍ. راجعَ دروسَهُ، ثمَّ طلبَ من أمِّه أنْ يشاهدَ التلفازَ، جلسَ برفقةِ أختهِ رفيفٍ؛ لمشاهدةِ برنامجٍ عن الفيلِ، أعجبا بضخامةِ حجمِهِ، وطولِ خرطومِهِ.

نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ:

- ١- ( ) عاد فارس من المدرسة إلى البيت.
- ٢- ( ) قدمت له أخته صحن جُبِن.
- ٣- ( ) طلب فارس من أمه أن يشاهد التلفاز.
- ٤- ( ) جلس فارس برفقة أخته رفيف.
- ٥- ( ) شاهدت الإخوة برنامج عن الزرافة.
- ٦- ( ) خرطومُ الفيل طويل.

\*\*\*\*\*

### صور المحادثة

أعبر شفويًا عن  
كل صورة بجملة  
مفيدة



أسرد قصة الدرس  
بلغتي الخاصة



ورقة عمل (1) – الدرس الثاني عشر ( حرف الفاء ) لغة عربية - صف أول

نُحلل الكلمة إلى حروف:

				فارس
				فيل
				فول

نُصلِّ بين كل كلمتين متماثلتين:

فول	فارس
فارس	فول
فيل	فيل

نُركب ونقرأ:

ف و ل

ف ي ل

ف ا ر س

نكتب بخط جميل:

فارس	فول	فيل	فا	فو	في
فارس	فول	فيل	فا	فو	في

نضع دائرة حول حرف الفاء:

ف ق ن ف ف ق

فادي ملفوف فلفل فجل

نُكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب ( ف - ف ):

رَس...	مَلْفُو....	رَح....	رَفِيء....	لِيء....
--------	-------------	---------	------------	----------



نصّل بين الصورة و الكلمة الدالة عليها:

	تين	
	جود	
	فارس	
	فيل	

تركب الحروف ونقرأ الجملة:

ج و د

فُ س د ت ا ن

ت ا ل ا

أ ب س د ت

ف ا ر ي ا د



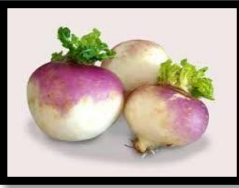


ر ا س ن

ن ا ج ي

ر س د م


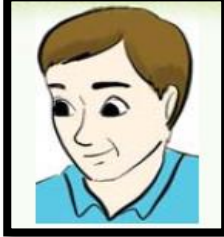


تكون من مجموعة الحروف التالية كلمات بحسب الصورة المعطاة:

ا ر ب م ن س ز ح ل ف ت ج

				
.....	.....	.....	.....	.....



نرتب حروف الكلمة الدالة على الصورة ونكتبها في الفراغ:

			
ن ت ي .....	ج ا ن ي .....	ف ل ي .....	ت ت و .....

نكون من مجموعة الحروف التالية كلمات بحسب المطلوب:

ا و ي ر د ب م ن س ز ح ل ف ت ج

	جمع دجاجة
	مفرد حيتان
	حيوان له خرطوم
	نضعه في الطعام

	عكس ساخن
	في الفم
	سفينة الصحراء
	عكس حلو

نصل المقاطع و نكتب الكلمة:

	فا	مِد
	تا	رِس
	جَز	مِر
	جا	جِير

	جا	مَل	جاري
	مَسَد	ري	
	تو	جِد	
	جَا	ت	







نكتب الجملة بخط جميل:

فَرِحَ يَزِيدُ بِفَوْزِ سَمَاح



نكمل الكلمة بالحرف المناسب:

ر - ر - ر - ر	ن - ن - ن - ن	ج - ج - ج - ج	م - م - م - م
			
.....مان	.....ت	.....مل	.....ر

نضع دائرة حول الحرف المطلوب:

حَمَام	عِنَب	نَدِيم
نَمِر	جِنَان	جَابِر
فُسْتَان	نُجُوم	جُمَان
فُرْن	مِفْتَاح	مَلْفُوف

الحرف المشكول بالفتحة

الحرف المشكول بالكسرة

الحرف المشكول بالضمة

الحرف المشكول بالسكون

نركب المقاطع ونقرأ الكلمة:

..... ← ح ن ن	..... ← ن سا ن
..... ← ر ج ر	..... ← ل تو ل
..... ← ث ر سا	..... ← د في د
..... ← ح ر ف	..... ← م س م



### قصة حرف العين

\* نَسْتَمِعُ إِلَى قِصَّةِ الحَرْفِ: فِي عُرْسِ سَعِيدٍ، سَمِعَ عِمَادٌ وَعَبِيرٌ وَعَادِلٌ صَوْتَ عودٍ، كَانَ العَمُّ عَبْدُو يَعزِفُ عَلَى عودِهِ. تَجَمَّعُوا حَوْلَهُ، غَنَّوْا وَرَقَّصُوا، ثُمَّ عَادُوا فَرِحِينَ.

نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- ( ) العريس في القصة هو سعيد.
- ٢- ( ) سمع الأطفال صوت عود.
- ٣- ( ) الذي كان يعزف على العود هو العم عادل.
- ٤- ( ) تَجَمَّعَ الأطفال حول العم عبدو.
- ٥- ( ) رقص الأطفال وغنوا في عرس سعيد.
- ٦- ( ) عاد الأطفال إلى البيت فرحين.

\*\*\*\*\*

### صور المحادثة

أعبر شفويًا عن  
كل صورة بجملة  
مفيدة



أسرد قصة الدرس  
بلغتي الخاصة



ورقة عمل (1) – الدرس الثالث عشر ( حرف العين ) لغة عربية - صف أول

نُحلل الكلمة إلى حروف:

				عازِف
				عود
				سعيد

نُصلُّ بين كل كلمتين متماثلتين:

سعيد	عازِف
عازِف	عود
عود	سعيد

نُركب ونقرأ:

سَ ع ي د

ع و د

ع ا ز ف

نكتب بخط جميل:

عازِف	عود	سعيد	عا	عو	عي
عازِف	عود	سعيد	عا	عو	عي

نضع دائرة حول حرف العين:



ع غ ع غ ع ق




عنب ملعب سمع جاع

نُكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب ( ع - ع - ع - ع ):

جا....	مَ...روف	جام....	...بادل	سَ...د	نَب...نب
--------	----------	---------	---------	--------	----------

ورقة عمل (٢) - الدرس الثالث عشر ( حرف العين) لغة عربية - صف أول

تُكمل الكلمة بالمقطع المناسب: ( عا - عي - عو )

		
سَد.....د	د.....	زِف.....

تُرَكب ونقرأ:




سَد ر ي ع	عَا لِم	عَا رِف	مَا عِب
-----------	---------	---------	---------

تُرَكب المقاطع و نقرأ الكلمة:

..... ← سَد عي د	..... ← عَا لِم
..... ← سَد ري ع	..... ← سَا عي
..... ← عَا جو ز	..... ← لَا عِب
..... ← عَا لِم	..... ← عِي د

نكتب الكلمة الدالة على الصورة: ( سعيد - عود - عازف )



		
.....	.....	.....





### قصة حرف الشين

\* نَسْتَمِعُ إِلَى قِصَّةِ الْحَرْفِ: فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ، فَرِحَ الْعَمُّ عَاشُورٌ بِنَزُولِ الْمَطَرِ، وَقَالَ: الْحَمْدُ لِلَّهِ، الْمَطَرُ يَسْقِي الزَّرْعَ وَالشَّجَرَ، وَيَشْرَبُ مِنْهُ الْإِنْسَانُ وَالْحَيَوَانُ. قَالَ شَادِي: سَأَشْتَرِي مِظَلَّةً. شَعَرْتُ شَامٌ بِالْبَرْدِ، فَقَالَتْ: سَأَلْبَسُ الْمَلَابِسَ الصَّوْفِيَّةَ، أَمَّا رَشِيدٌ فَخَرَجَ مِنَ الْبَيْتِ فَرِحًا بِالْمَطَرِ.

نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ:

- ١- ( ) في فصل الشتاء، فرح العم عاشور بنزول المطر.
- ٢- ( ) يسقي المطرُ الزرعَ والشجر.
- ٣- ( ) قال شادي سأشتري دراجة.
- ٤- ( ) شعرت شامٌ بالحر.
- ٥- ( ) قالت شامٌ: سألبسُ الملابس الصوفية.
- ٦- ( ) خرج رشيدٌ من البيتِ حزينا.

\*\*\*\*\*

### صور المحادثة

أعبر شفويًا عن  
كل صورة بجملة  
مفيدة



أسرد قصة الدرس  
بلغتي الخاصة



ورقة عمل (1) - الدرس الرابع عشر (حرف الشين) لغة عربية - صف أول

نُحلل الكلمة إلى حروف:

شادي

عاشور

رشيد

نُصلُّ بين كل كلمتين متماثلتين:

رشيد

شادي

عاشور

عاشور

شادي

رشيد

نُركب ونقرأ:

رَ ش ي د

ع ا ش و ر

ش ا د ي

نكتب بخط جميل:

شي

شو

شا

رشيد

عاشور

شادي

شي

شو

شا

رشيد

عاشور

شادي

نضع دائرة حول حرف الشين:

ش س ش ز ش س

شارع عشب شبع فراش

نُكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب (ش - ش):

مشم....

بَ....ير

موع....

عُ....ب

فِرا....

بَارع....



ورقة عمل (٢) - الدرس الرابع عشر (حرف الشين) لغة عربية - صف أول

أكمل الكلمة بالمقطع المناسب: ( شيد - شا - شو )

		
ر....د	عا....ر	دي.....

نُركب ونقرأ:

ش	ا	ع	ر
ش	د	ب	ل
ش	د	ي	د
ش	م	ا	ل

نركب المقاطع ونقرأ الكلمة:

.....	ش	د	ي	د	.....	ش	ا	ع	ر
.....	ش	ع	ا	ن	.....	ش	ا	ف	ي
.....	ش	ب	ع	ا	ن	.....	ش	م	س
.....	ش	د	ي	ع	.....	ش	ع	د	ب

أكمل الكلمة بحرف المد المناسب: ( ا - ي - و )



		
رش.....د	عاش.....ر	ش.....دي



### قصة حرف الصاد

\* نَسْتَمِعُ إِلَى قِصَّةِ الْحَرْفِ: طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنَ الْأَطْفَالِ أَنْ يَرَسُمُوا مَا يُحِبُّونَ، رَسَمَ عَاصِمٌ كَأْسَ عَصِيرٍ، وَرَسَمَتْ صَبَاحٌ صُنْدُوقًا صَغِيرًا، وَرَسَمَ صَالِحٌ عَصْفُورًا وَصُوصًا، سَأَلَ صَالِحٌ: مَا لَوْنُ الصُّوَصِ يَا أَسْدِقَائِي؟ ضَحِكَ مَنصُورٌ، وَقَالَ: لَوْنُ الصُّوَصِ أَصْفَرٌ.

### نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- ( ) طلبت المعلمة من الأطفال أن يرسموا ما يحبون.
- ٢- ( ) رسم عاصم كأس عصير.
- ٣- ( ) رسمت صباح صندوقاً صغيراً.
- ٤- ( ) سأل عاصم: ما لون الصوص يا أصدقائي.
- ٥- ( ) قالت صباح: لون الصوص أحمر.
- ٦- ( ) لون الصوص أصفر.

\*\*\*\*\*

### صور المحادثة

أعبر شفويًا عن  
كل صورة بجملة  
مفيدة



أسرد قصة الدرس  
بلغتي الخاصة



ورقة عمل (1) - الدرس الخامس عشر (حرف الصاد) لغة عربية - صف أول

نُحلل الكلمة إلى حروف:

			ص	ا	ل	ح
			ع	ص	ي	ر
			ص	و	ص	

نُصلُّ بين كل كلمتين متماثلتين:

صالح	صالح
عصير	صوص
صوص	عصير

نُركب ونقرأ:

ص و ص

ع ص ي ر

ص ا ل ح

نكتب بخط جميل:

ص	و	ص	ع	ص	ي	ر	ص	ا	ل	ح
ص	و	ص	ع	ص	ي	ر	ص	ا	ل	ح

نضع دائرة حول حرف الصاد:



ص ض ش ص ط ص

صالح مصعب مخلص خاص

نُكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب ( ص - ص ):

نُصو.....

.....اير

مِق.....

ع.....ام

.....ابون

م.....باح

ورقة عمل (٢) - الدرس الخامس عشر ( حرف الصاد ) لغة عربية - صف أول

تُكمل الكلمة بالمقطع المناسب: ( صو - صا - صيد )

		
عَ...يِر	ص.....	لِح.....

تُركب ونقرأ:

نَ ص ا ي ر	صُ حُ ف	خَ ر ي ص	م ص ح ف
------------	---------	----------	---------

تُركب المقاطع و نقرأ الكلمة:





..... ← مص با ح	..... ← صا نع
..... ← عَ صيد ر	..... ← صو ص
..... ← عَص فو ر	..... ← صا في
..... ← نَ صيد ر	..... ← صَب ر

أكمل الكلمة بالحرف الناقص:



		
صو.....	عَ...يِر	لِح....

نصل بين الصورة و الكلمة الدالة عليها:

	عصير	
	صوص	
	عازف	
	سعيد	

نركب الحروف ونقرأ الجملة:

ج م ي ل

ص ا ب ر

ع ض ف و ر

.....

ت و ت

ع ص ي ر






ع ا م ر

ش ر ب

.....




نكون من مجموعة الحروف التالية كلمات بحسب الصورة المعطاة:

ا و ي ع ص ف س ر م ش ن ب ل

				
.....	.....	.....	.....	.....



نرتب حروف الكلمة الدالة على الصورة و نكتبها في الفراغ:

			
ل ب ا ص د .....	ع ش و م .....	ش و ر ا ع .....	ع د و .....

نكون من مجموعة الحروف التالية كلمات بحسب المطلوب:

ا و ي ع ص ف ر م ش ن ب ل س ف ت ح

	اسم بنت
	عكس مساء
	تعطينا الدفاء والضوء
	عكس خشن

	نلعب فيه الكرة
	نغسل به أيدينا
	نضع به الطعام
	اسم ولد

نصل المقاطع و نكتب الكلمة:

	د	شم
	س	عو
	مِ	بـ
	شِير	جا

	رِ	صا
	مِ	شا
	رِ	صو
	ص	عا

نكتب الجملة بخط جميل:



شَرِبْتُ صَبَاحُ عَصِيرَ مَشْمَشِ



نضع الحركة المناسبة للحرف الذي تحته خط:

			
<u>ع</u> نب	<u>ص</u> بر	<u>ع</u> ش	<u>ع</u> شب

نضيف مقطع المد للحرف بحسب المثال:					نضيف الحركة للحرف بحسب المثال:			
شو	شي	شيد	شا	ش	شْ	شُ	شِ	شَ
				ص	ص	ص	ص	ص
				ع	ع	ع	ع	ع

أكمل الجملة بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

- ١- ..... ( شربت - شرب ) مرح شراب توت  
 ٢- شرب ..... ( عصير عنب - عصام )

أرتب الكلمات وأكون جمل:



١- جميل - شعبان - عُصفور
.....
٢- بلادي - بحر - في - سَبَحَ - رامي
.....
٣- حاسوب - شادي - تستخدم - فرح
.....
٤- وداؤ - دجاج - عَلَقَتْ - عاصم
.....



### قصة حرف القاف

\* نَسْتَمِعُ إِلَى قِصَّةِ الْحَرْفِ: فَكَّرَ قَاسِمٌ وَرَفِيقٌ فِي عَمَلٍ لِمُسَاعَدَةِ الْمُحْتَاجِينَ فِي قَرَبَاتِهِمْ، فَجَمَعَا نُقُوداً فِي صُنْدُوقٍ صَغِيرٍ، شَاهَدَ قَاسِمٌ وَرَفِيقٌ فَقِيْرًا فِي الطَّرِيقِ، قَالَ رَفِيقٌ: سَنُعْطِي النُّقُودَ لِلْفَقِيرِ، قَالَ قَاسِمٌ: وَأَنَا سَأُعْطِيهِ قَمِيصًا.

نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخطأ:

- ١- ( ) فكر قاسم ورفيق في عمل لمساعدة الأغنياء .
- ٢- ( ) جمع قاسم ورفيق النقود في صندوق صغير .
- ٣- ( ) شاهد قاسم ورفيق فقيراً في الطريق .
- ٤- ( ) قال قاسم: سنعطي النقود للفقير .
- ٥- ( ) قال رفیق: أنا سأعطيه قميصاً .
- ٦- ( ) من واجبنا مساعدة المحتاجين .

\*\*\*\*\*

### صور المحادثة

أُعْبِرْ شَفْوِيًّا عَنْ  
كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ  
مُفِيدَةٍ



أَسْرِدْ قِصَّةَ الدَّرْسِ  
بِلُغَتِي الْخَاصَّةِ



ورقة عمل (1) - الدرس السادس عشر ( حرف القاف ) لغة عربية - صف أول

نحلل الكلمة إلى حروف:

				فَقِير
				نُقُود
				قَاسِم

نصل بين كل كلمتين متماثلتين:

نُقُود	قَاسِم
قَاسِم	نُقُود
فَقِير	فَقِير

نركب ونقرأ:

فَ قَا قَا ر

قَا لَ سِ م

نُ قَا و د

نكتب بخط جميل:

قَاسِم	نُقُود	فَقِير	قَا	قَا	قَا
قَاسِم	نُقُود	فَقِير	قَا	قَا	قَا

نضع دائرة حول حرف القاف:



ف	ق	ق	م	ن	ق
قرد	فَقِير	قَالِب	سَاق	صَقْر	

نكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب ( ق - ق ):

فَريء....	قَاسم....	قَاسم....	قَاسم....	قَاسم....	قَاسم....
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

ورقة عمل (٢) - الدرس السادس عشر ( حرف القاف ) لغة عربية - صف أول

تُكمل الكلمة بالمقطع المناسب: ( قو - قا - قيد )

		
فَ...ر	نُ...ود	....اسم

نُركب ونقرأ:

ق ا ر ب

ق ا ز ن

ق ا ي ق

ق ا و ب

نركب المقاطع ونقرأ الكلمة:

.....	←	ق ا ل
.....	←	ق ا ي ق
.....	←	ق ا ر و د
.....	←	ق ا ب ق

.....	←	ق ا و ب
.....	←	ق ا ي ق
.....	←	ق ا ر و د
.....	←	ق ا ب ق

أكمل الكلمة بالحرف الناقص:



		
ف...ي.....	ق...ود	....اسم





### قصة حرف الثاء

ذَهَبَ الْأَطْفَالُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ، قَرَأَ ثَابِتٌ قِصَّةً عَنِ الثَّعْلَبِ الْمَاكِرِ، وَقَرَأَتْ ثُرَيَّا كِتَابًا عَنِ زَهْرَةِ الْمُنْثَوْرِ، قَرَأَ حَارِثٌ قِصَّةَ الثَّيْرَانِ الثَّلَاثَةِ، وَقَرَأَتْ بَيْئِنَةُ قِصَّةَ عَرُوسِ الثَّلْجِ، قَالَ الْمُعَلِّمُ: حَافِظُوا عَلَى الْهُدُوءِ فِي الْمَكْتَبَةِ.

نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- ( ) ذهب الأطفال إلى المكتبة.
- ٢- ( ) قرأ ثابت قصة عن الثعلب الماكر.
- ٣- ( ) قرأت ثريا قصة الثيران الثلاثة.
- ٤- ( ) قرأت بئينة قصة عروس الثلج.
- ٥- ( ) قرأت ثريا كتاباً عن زهرة المنثور.
- ٦- ( ) قال حارث: حافظوا على الهدوء والنظافة.

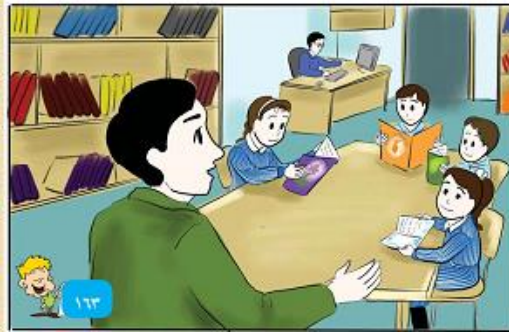
\*\*\*\*\*

### صور المحادثة

أعبر شفويًا عن  
كل صورة بجملة  
مفيدة



أسرد قصة الدرس  
بلغتي الخاصة



ورقة عمل (1) - الدرس السابع عشر (حرف الثاء) لغة عربية - صف أول

نحلل الكلمة إلى حروف:

ثابت

منثور

ثيران

نصل بين كل كلمتين متماثلتين:

ثابت

ثابت

ثيران

منثور

منثور

ثيران

نركب ونقرأ:

ث ي ر ا ن

ث ا ي ت

م ن ث و ر

نكتب بخط جميل:

ثي

ثو

ثا

ثيران

منثور

ثابت

ثي

ثو

ثا

ثيران

منثور

ثابت

نضع دائرة حول حرف الثاء:

ت ب ث ن ث

ثعلب ثابت حارث ثور

نكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب (ث - ث):

....مين عُد...مان ....مار حار... ثلا... ثا... ثا...





ورقة عمل (٢) - الدرس السابع عشر (حرف الثاء) لغة عربية - صف أول

أكمل الكلمة بالمقطع المناسب: ( ثو - ثا - ثي )

		
مُنْ.....ر	.....ران	.....بِت

تركب ونقرأ:




ث	ا	ي	ت
ط	ر	ث	
م	ا	ر	ث
م	ا	ر	ث

تركب المقاطع ونقرأ الكلمة:

.....	←	ن	م	ث	.....	←	ني	ثا
.....	←	ن	ط	ث	.....	←	من	ثا
.....	←	ن	ب	ث	.....	←	لب	ثغ
.....	←	ر	ثو	ثا	.....	←	مر	مُث

أكمل الكلمة بالحرف الناقص:



		
منثو....	ثيرا....	....ثابت



### قصة حرف الخاء

ذَهَبَ خَالِدٌ وَأَصْدِقَاؤُهُ فِي رِحْلَةٍ مِنَ الْخَلِيلِ إِلَى أَرِيحَا، مَرَّوَا بِكُرُومِ الْعِنَبِ، وَتَسَلَّقُوا الْجِبَالَ الْعَالِيَةَ، وَجَلَسُوا فَوْقَ الصُّخُورِ، وَتَنَاوَلُوا طَعَامَ الْإِفْطَارِ. عِنْدَمَا اقْتَرَبُوا مِنَ الْقُدْسِ شَاهَدُوا قُبَّةَ الصَّخْرَةِ، ثُمَّ وَصَلُوا إِلَى بُسْتَانِ نَخِيلٍ فِي مَدِينَةِ أَرِيحَا.

### نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- ( ) ذهب خالد وأصدقاؤه في رحلة.
- ٢- ( ) مرَّ الأصدقاءُ بكرُومِ العنبِ.
- ٣- ( ) تسلق الأصدقاء الجبال العالية.
- ٤- ( ) جلس الأصدقاء فوق الثلوج.
- ٥- ( ) تناول الأصدقاء طعام العشاء.
- ٦- ( ) شاهد الأصدقاء قبة الصخرة.
- ٧- ( ) صلى الأصدقاء في بستان عنب في مدينة الخليل.

\*\*\*\*\*

### صور المحادثة

أعبر شفويًا عن  
كل صورة بجملة  
مفيدة



أسرد قصة الدرس  
بلغتي الخاصة



ورقة عمل (1) – الدرس الثامن عشر ( حرف الخاء ) لغة عربية - صف أول

نُحلل الكلمة إلى حروف:

				خالد
				صخور
				نخيل

نضع دائرة حول الكلمة المماثلة للكلمة المحصورة:

خالد	حامد	خالد	داخل
صخور	صخر	سحور	صخور
نخيل	نخيل	نحل	خليل

نُركب ونقرأ:

خَ ل ي ج

خَ ل ي ل

مُ خَ ر ج

نكتب بخط جميل:

خالد	صُخور	نخيل	خا	خو	خي
خالد	صُخور	نخيل	خا	خو	خي

نضع دائرة حول حرف الخاء:



ح خ ج ح خ ج خ

خميس خس فراخ ختام

نكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب ( خ - خ ):

مُ...تَبَّر	صَرَ....	فِرا....	لِليل....	مُ...رِج	رِيف....
-------------	----------	----------	-----------	----------	----------

ورقة عمل (٢) - الدرس الثامن عشر ( حرف الخاء ) لغة عربية - صف أول

أكمل الكلمة بالمقطع المناسب: ( خو - خا - خي )

		
نَ.....ل	ص.....ر	.... لِد

تركب ونقرأ:



خَا	لَا	وَا	خَا	بَا	فَا	مُ	خَا	لِص
-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----

تركب المقاطع و نقرأ الكلمة:

.....	رَ	خَا	صَا	.....	خَا	سِرَا
.....	رَ	بَا	خَا	.....	خَا	لِيَا
.....	نَا	خَا	لَا	.....	مَخَا	بَزَا
.....	رَ	عَا	خَا	.....	مَخَا	لِصَا

أكمل الكلمة بالحرف الناقص:



		
نَ.....يل	.....خور	خا.....



نصّل بين الصورة والكلمة الدالة عليها:

	ثيران	
	نخيل	
	صخور	
	نقود	






نركب الحروف ونقرأ الجملة:

ق ا س م      م ع      خ ل و د      ا ع ب ت

خ ا ت ي      د ا ر      خ ت ا م      ز ا ر ت

تكون من مجموعة الحروف التالية كلمات بحسب الصورة المعطاة:

ا ت خ م ث ع ل ف ب ق و ر د





				
.....	.....	.....	.....	.....

نضع الحركة المناسبة للحرف الذي تحته خط بحسب نطق الكلمة:

خا <u>ل</u> د	خ <u>ل</u> ود	ث <u>ع</u> لب	ق <u>م</u> ر
ن <u>ق</u> ود	ق <u>ص</u> ير	ث <u>ع</u> بان	ق <u>ر</u> د

ورقة عمل ( ٢ ) مراجعة الدروس (السادس عشر و السابع عشر و الثامن عشر) لغة عربية - صف أول

نرتب حروف الكلمة الدالة على الصورة ونكتبها في الفراغ:

			
ل ن خ ي .....	ي ث ا ر ن .....	و ن ق د .....	ص و ر خ .....

تكون من مجموعة الحروف التالية كلمات بحسب المطلوب:

ب	ز	خ	ب	ل	د	م	ق	ع	ن	ر	ا	ي	ث
			يضيء السماء ليلاً									حيوان مأكراً	
			مضاد جديد									جمع ثور	
			يقع بين أول و ثالث									نصنعه من الطحين	
			جمع نخلة									جمع بقرة	

نركب و نقرأ:

<input type="text"/>	قا	سِم
<input type="text"/>		يِر
<input type="text"/>		ن
<input type="text"/>		م
<input type="text"/>		رِب
<input type="text"/>	خا	لي
<input type="text"/>		لِد
<input type="text"/>		سر
<input type="text"/>		يِم
<input type="text"/>		رِج



نكتب الجملة بخط جميل:

خاتمٌ خلودٌ جميلٌ



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

كراسة الطالب المتميز

أوراق عمل إثرائية في مادة

الرياضيات

للمصف الأول الأساسي

الفصل الدراسي الأول

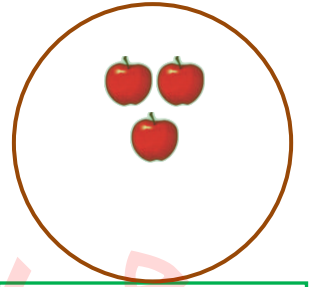
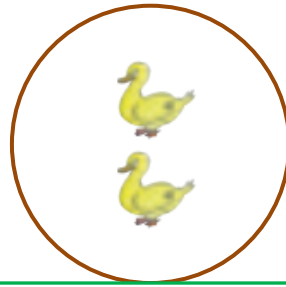
إعداد الأستاذ. زياد سليم أبو شرح



# (( ( الوحدة الأولى )) )

ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( من الدرس الأول إلى الثالث ) للصف الأول الأساسي

أضع دائرة حول رمز العدد الدال على المجموعة:



٤ - ٣ - ٢ - ١

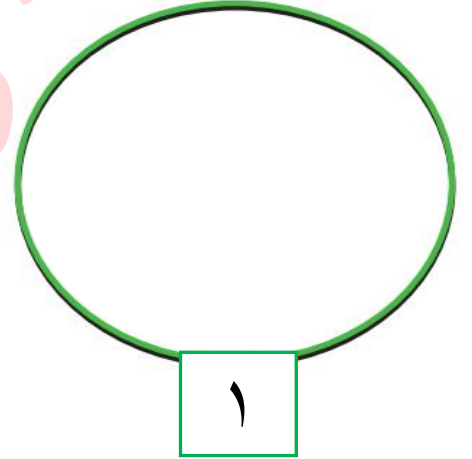
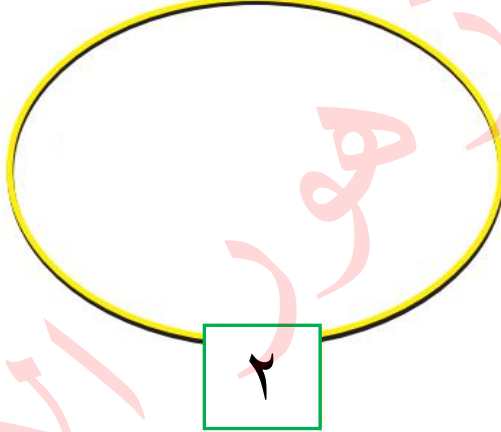
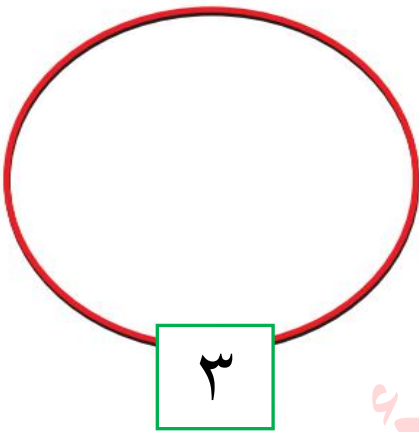
٤ - ٣ - ٢ - ١

٤ - ٣ - ٢ - ١

٤ - ٣ - ٢ - ١

\*\*\*\*\*

أرسم عناصر بقدر العدد المطلوب:



\*\*\*\*\*

أكتب رمز العدد:



Three empty rectangular boxes for writing the symbols of the numbers 1, 2, and 3.

Three boxes containing the Arabic words: واحد (one), ثلاثة (three), and اثنان (two). Arrows point from these boxes to the empty boxes on the left.

\*\*\*\*\*

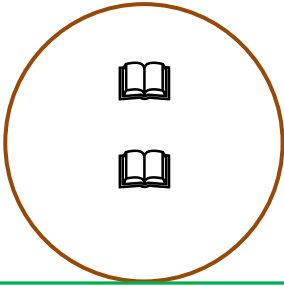
ألون الأعداد:



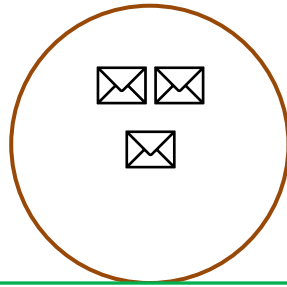
(( ( الوحدة الأولى )) )

ورقة عمل ( ٢ ) في مادة الرياضيات (من الدرس الأول إلى الثالث) للصف الأول الأساسي

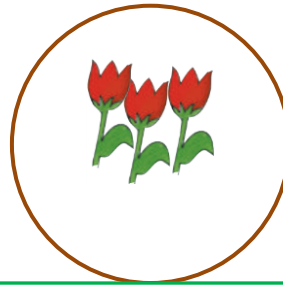
أضع دائرة حول العدد الدال على المجموعة:



أربعة - واحد - اثنان



ثلاثة - اثنان - خمسة



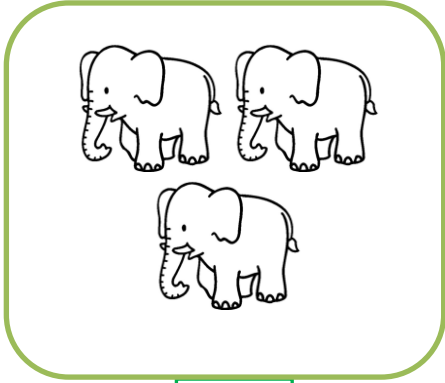
اثنان - ثلاثة - واحد



واحد - اثنان - ثلاثة

\*\*\*\*\*

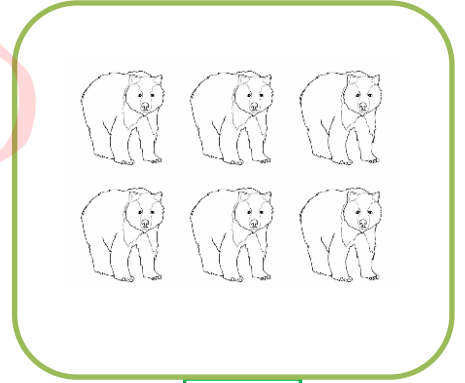
ألون عناصر بقدر العدد المطلوب:



١



٢



٣

\*\*\*\*\*

أصل بين العدد ورمزه:



٢

١

٣

واحد

ثلاثة

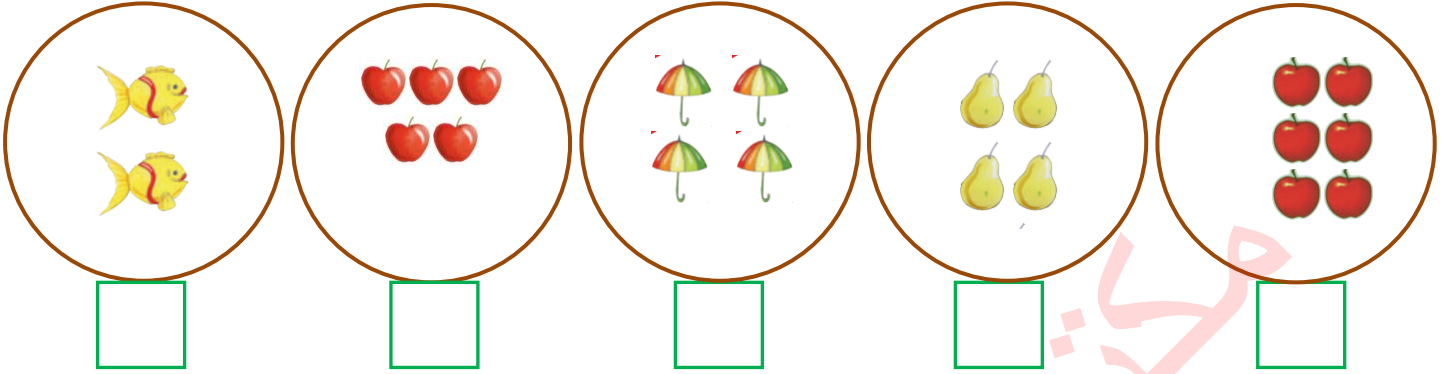
اثنان



(( ( الوحدة الأولى )) )

ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات (من الدرس الرابع إلى السادس) للصف الأول الأساسي

❖ أعد العناصر وأكتب العدد المناسب:



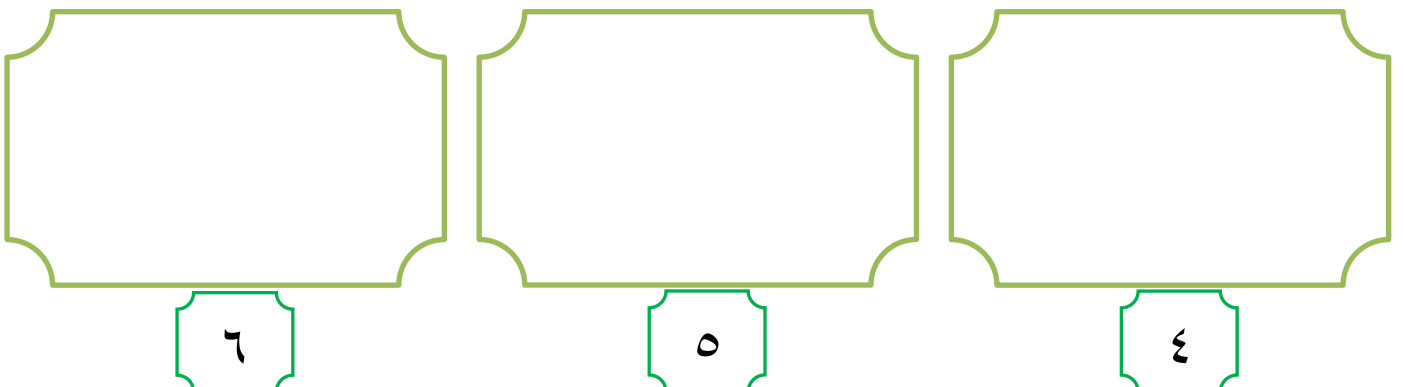
\*\*\*\*\*

❖ أصل بين المجموعة والعدد المناسب:



\*\*\*\*\*

❖ أرسم عناصر بقدر العدد المطلوب:

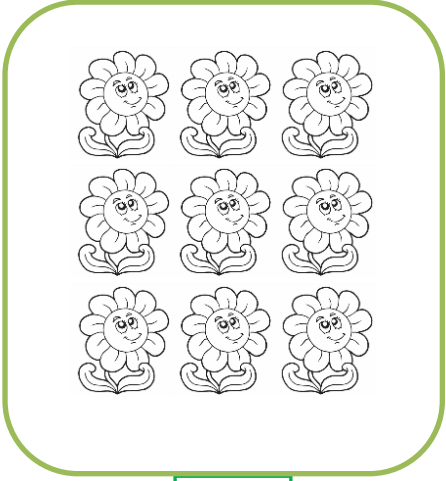




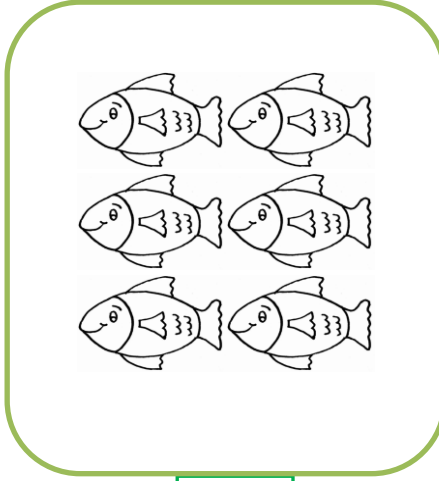
(( ( الوحدة الأولى )) )

ورقة عمل ( ٢ ) في مادة الرياضيات (من الدرس الرابع إلى السادس) للصف الأول الأساسي

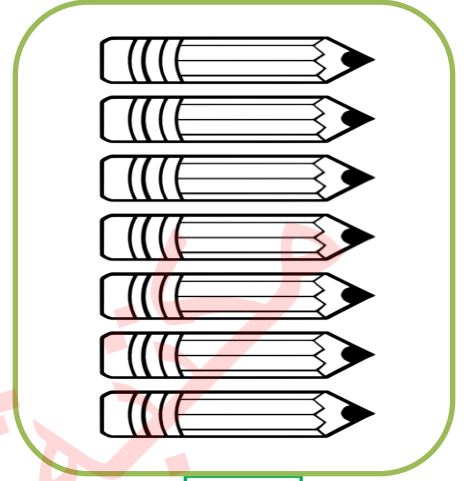
❖ ألون عناصر بقدر العدد المطلوب:



٦



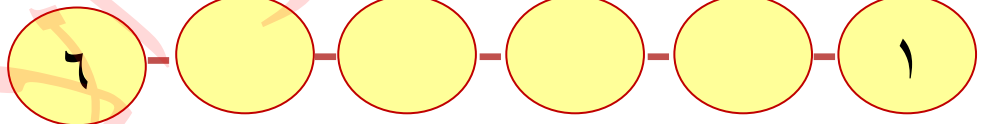
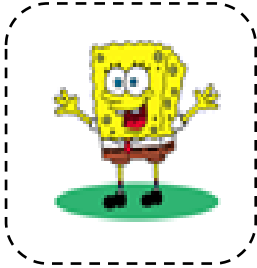
٤



٥

\*\*\*\*\*

❖ أكمل متتالية الأعداد:



\*\*\*\*\*

❖ ألون الأعداد:

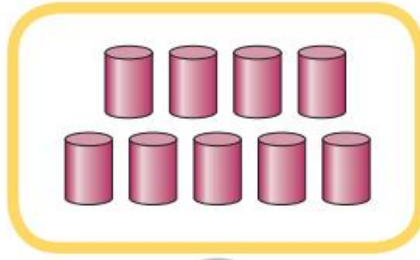




# (( ( الوحدة الأولى ) ))

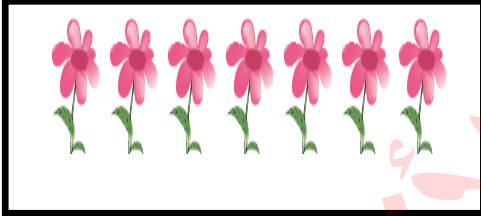
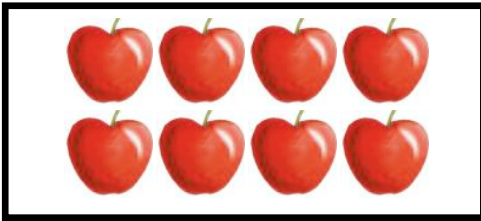
ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( من الدرس السابع إلى التاسع ) للصف الأول الأساسي

❖ أعد العناصر وأكتب العدد المناسب:



\*\*\*\*\*

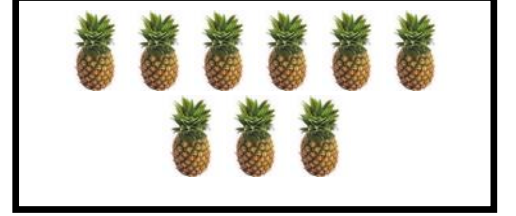
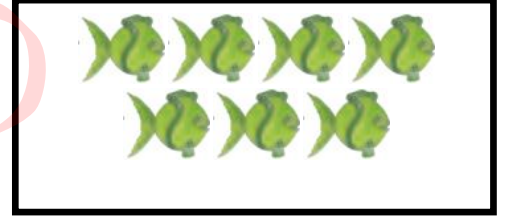
❖ أصل بين المجموعة والعدد المناسب:



سبعة

ثمانية

تسعة



\*\*\*\*\*

❖ أكمل متتالية الأعداد:



❖ أكتب رمز العدد:



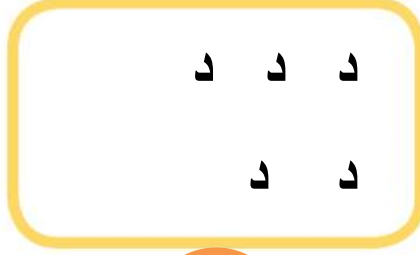
(( ( الوحدة الأولى )) )

ورقة عمل ( ٢ ) في مادة الرياضيات (من الدرس السابع إلى التاسع) للصف الأول الأساسي

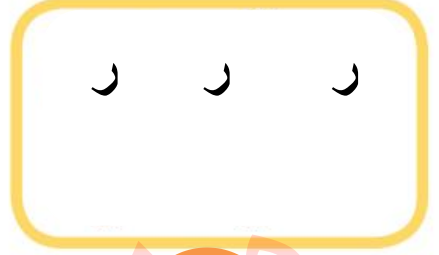
❖ أكمل كتابة الأحرف داخل المجموعة بقدر العدد المطلوب:



٧



٨



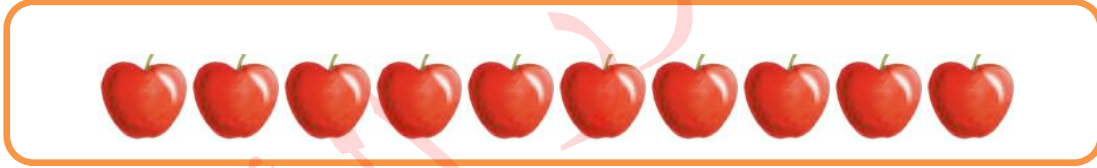
٩

\*\*\*\*\*

❖ أحصر عناصر بقدر العدد المطلوب:



٨



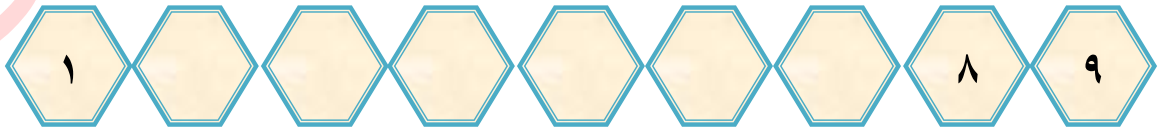
٩



٧

\*\*\*\*\*

❖ أكمل متتالية الأعداد:



❖ أكتب العدد المطلوب بالأحرف: ( سبعة - تسعة - ثمانية )





(( ( الوحدة الأولى )) )

ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس العاشر مراجعة ) للصف الأول الأساسي

❖ أعد العناصر وأكتب العدد المناسب:

Activity 1: Counting objects in circles. Each circle contains a set of objects and a green box for the answer.

- Circle 1: 10 smiley faces. Answer: 10
- Circle 2: 5 butterflies. Answer: 5
- Circle 3: 3 yellow birds. Answer: 3
- Circle 4: 4 ladybugs. Answer: 4
- Circle 5: 6 bees. Answer: 6

\*\*\*\*\*

❖ أكمل رسم العناصر بقدر العدد المطلوب:

Activity 2: Drawing objects to match the number. Each box contains a number and a green box for the answer.

- Box 1: 2 orange triangles. Answer: 2
- Box 2: 4 'A's. Answer: 4
- Box 3: 6 'N's. Answer: 6
- Box 4: 4 purple hearts. Answer: 4
- Box 5: 8 orange circles. Answer: 8

\*\*\*\*\*

أكتب رمز العدد:

Activity 3: Writing the symbol for the number. A row of boxes contains the Arabic words for numbers 1-9, with a corresponding empty hexagon below each.

ثلاثة	خمسة	سبعة	تسعة	اثنان	أربعة	واحد	ثمانية	ستة

\*\*\*\*\*

❖ أكمل المتتالية بالأعداد الناقصة:



Activity 4: Completing a descending sequence of numbers. A row of boxes contains the numbers 9, 6, 2, 1, with empty boxes in between.

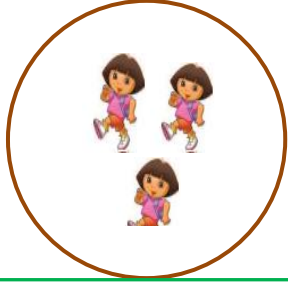
9			6					2	1
---	--	--	---	--	--	--	--	---	---



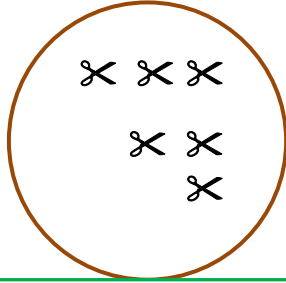
(( ( الوحدة الأولى )) )

ورقة عمل ( ٢ ) في مادة الرياضيات ( الدرس العاشر مراجعة ) للصف الأول الأساسي

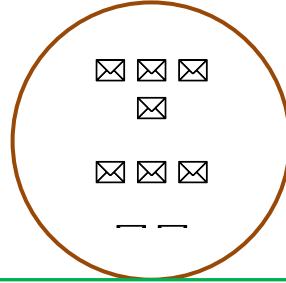
❖ أضع دائرة حول رمز العدد الدال على المجموعة:



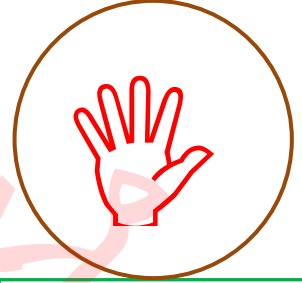
٩ - ٧ - ٥ - ٣



٩ - ٧ - ٥ - ٣



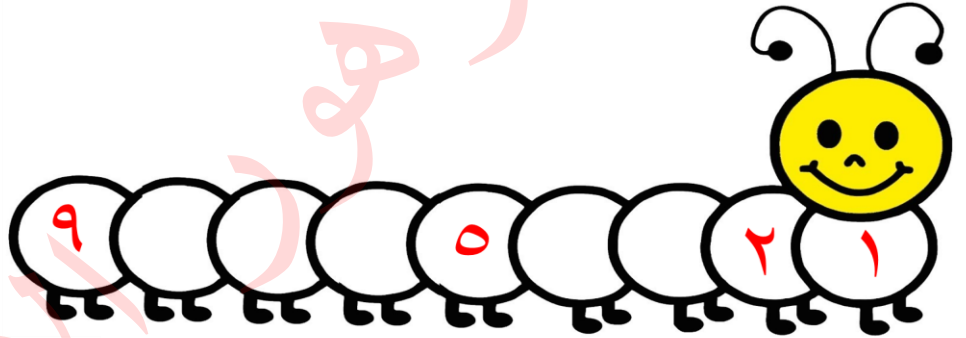
٩ - ٧ - ٥ - ٣



٩ - ٧ - ٥ - ٣

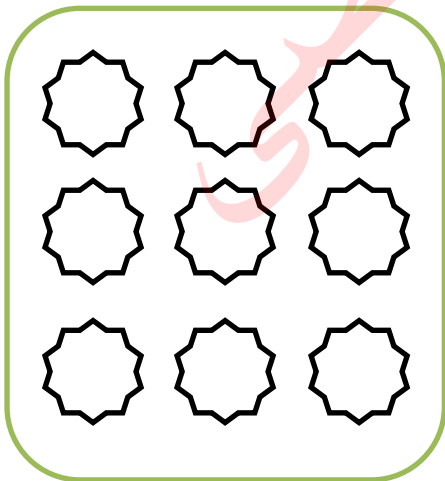
\*\*\*\*\*

❖ أكمل المتتالية بالأعداد الناقصة:

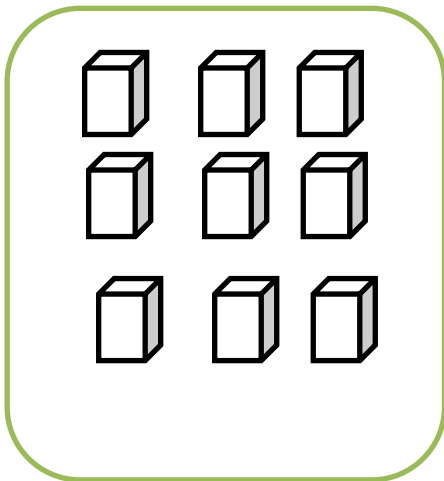


\*\*\*\*\*

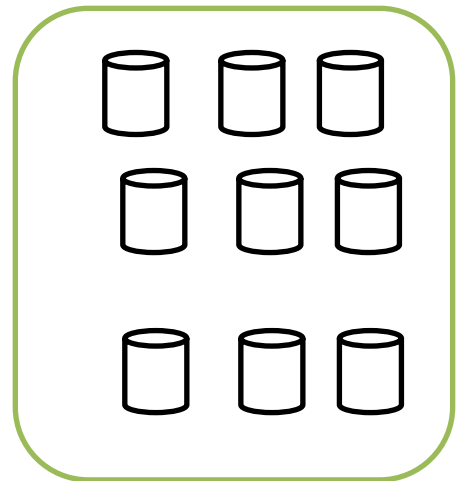
❖ ألون عناصر بقدر العدد المطلوب:



٨



٦


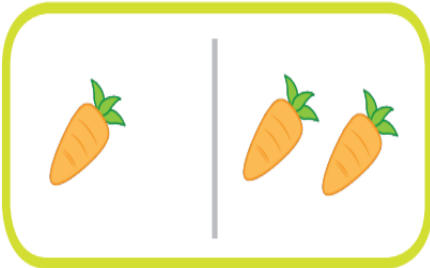
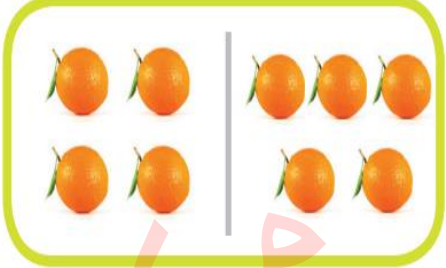


٧

(( ( الوحدة الثانية )) )



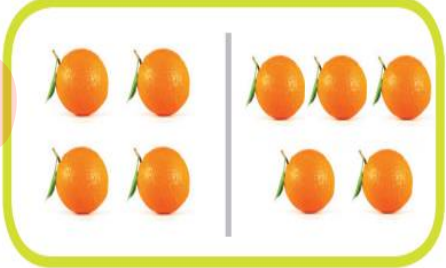
ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الأول - مقارنة عددين ) للصف الأول الأساسي

❖ أكتب عدد العناصر وأضع إشارة ( ✓ ) أسفل المجموعة التي تحتوي عناصر أكبر:

		
<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="radio"/> <input type="radio"/>

\*\*\*\*\*

❖ أكتب عدد عناصر كل مجموعة ثم أضع إشارة < باتجاه العدد الأكبر:

		
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

\*\*\*\*\*

❖ أكتب عدداً مناسباً لتصبح المقارنة صحيحة:

ألون إشارة أكبر من

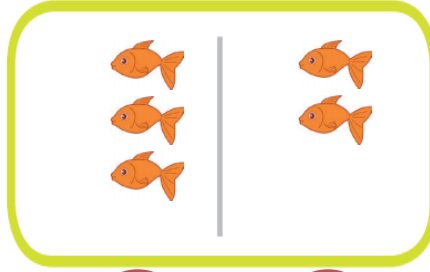


٨	<	<input type="text"/>
٢	<	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<	٦
<input type="text"/>	<	٣
<input type="text"/>	<	<input type="text"/>

(( ( الوحدة الثانية ) ))

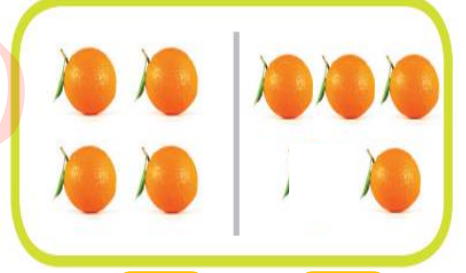
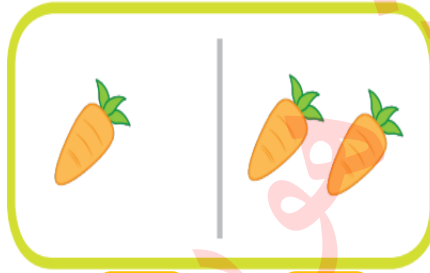
ورقة عمل ( ٢ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الأول - مقارنة عددين ) للصف الأول الأساسي

❖ أعد العناصر و أضع إشارة ( > ) أسفل المجموعة التي تحتوي عناصر أصغر:



\*\*\*\*\*

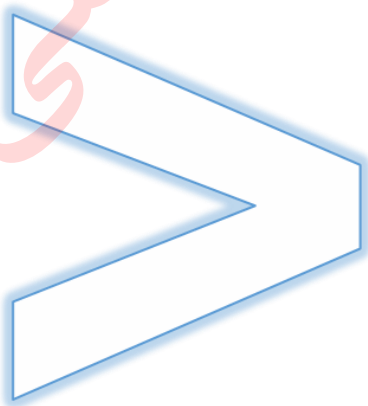
❖ أكتب عدد عناصر كل مجموعة ثم أضع إشارة > باتجاه العدد الأصغر:



\*\*\*\*\*

❖ أكتب عدداً مناسباً لتصبح المقارنة صحيحة:

ألون إشارة أصغر من

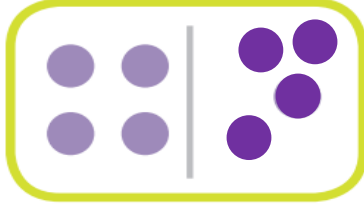
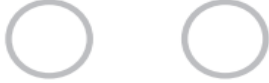


٧	>	
٤	>	
	>	٥
	>	٨
	>	

(( ( الوحدة الثانية )) )

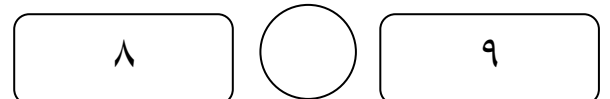
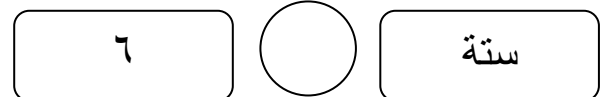
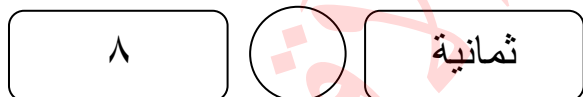
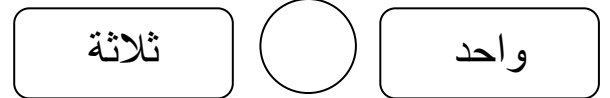
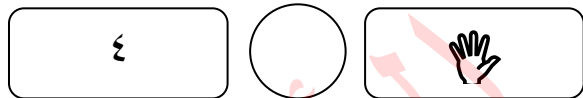
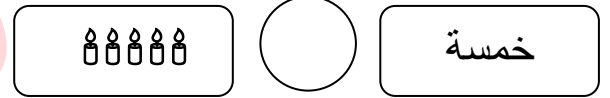
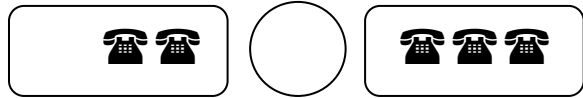
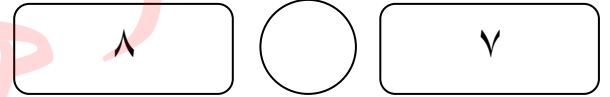
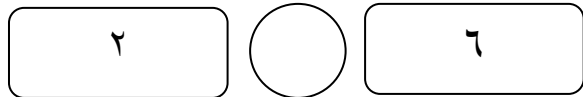
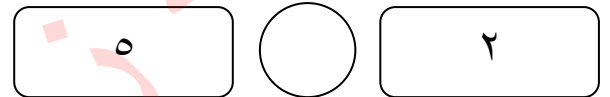
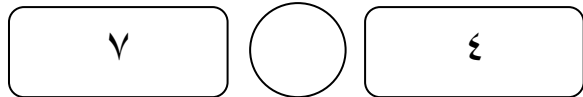
ورقة عمل ( ٣ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الأول - مقارنة عددين ) للصف الأول الأساسي

❖ أكتب عدد العناصر و أضع إشارة ( > ) أسفل زوج المجموعات التي عناصرها متساو:



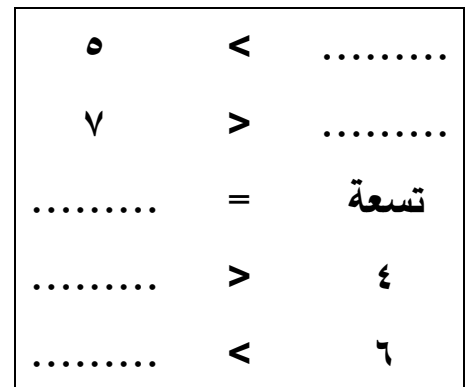
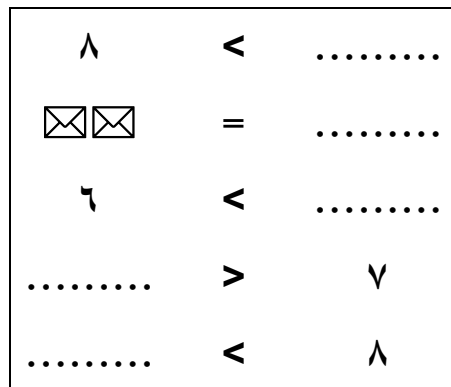
\*\*\*\*\*

❖ أضع إشارة ( < ) أو ( > ) أو ( = ) داخل الدائرة:



\*\*\*\*\*

❖ أكتب عدداً مناسباً لتصبح المقارنة صحيحة:

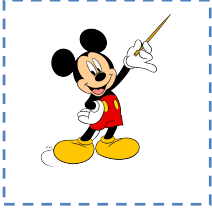


(( ( الوحدة الثانية ) ))

ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الثاني - الترتيب التصاعدي ) للصف الأول الأساسي

❖ أضع دائرة حول العدد الأكبر في كل مجموعة أعداد:

٢ - ٦ - ٨ - ٣ - ٤	١ - ٥ - ٧ - ٦ - ٢	٩ - ٧ - ٨ - ٦ - ٥
-------------------	-------------------	-------------------



❖ أكمل المتتاليات بالأعداد الناقصة:

٩								٢	١
---	--	--	--	--	--	--	--	---	---

\*\*\*\*\*

❖ أرتب تصاعدياً:

٥	٨	٧
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

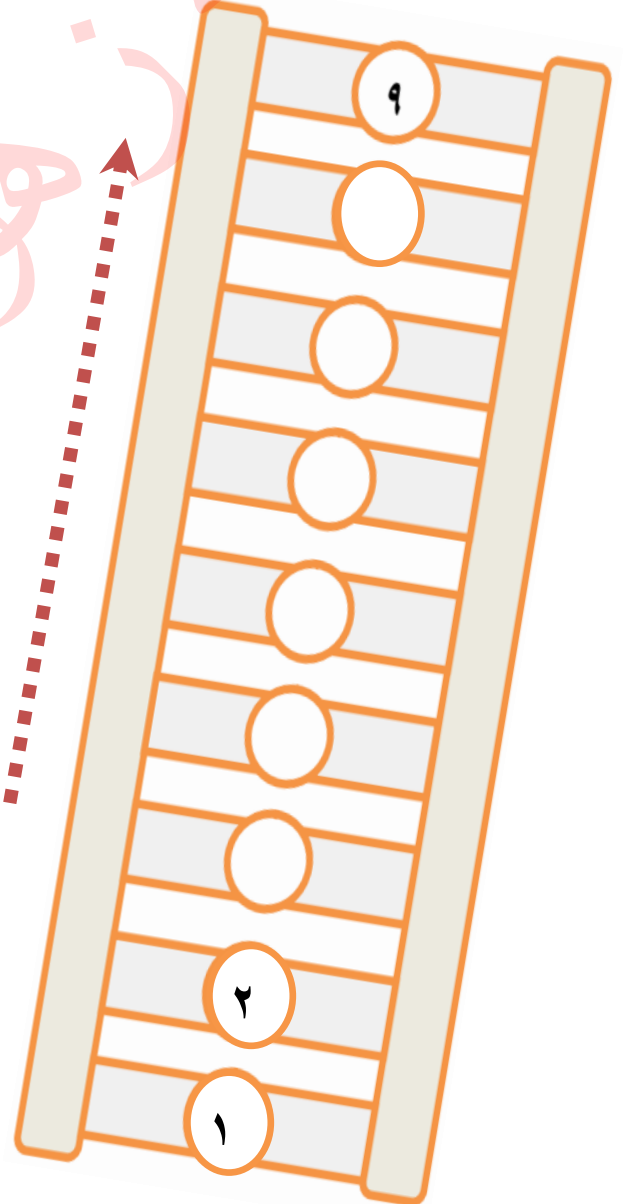
١	٦	٢
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

ثلاثة	سبعة	أربعة
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

١	٤	٩
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

واحد	خمسة	ستة
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

❖ أكمل المتتالية تصاعدياً بحسب السهم:

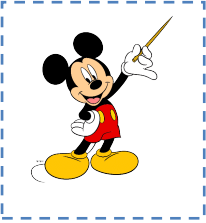


(( ( الوحدة الثانية ) ))

ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الثالث - الترتيب التنازلي ) للصف الأول الأساسي

❖ أضع دائرة حول العدد الأصغر في كل مجموعة أعداد:

٢ - ٦ - ٧ - ٤ - ١      ٩ - ٧ - ٨ - ٦ - ٥      ٢ - ٦ - ٨ - ٣ - ٤



❖ أكمل المتتاليات بالأعداد الناقصة:

١								٨	٩
---	--	--	--	--	--	--	--	---	---

\*\*\*\*\*

❖ أرتب تنازلياً:

٥	٨	٧
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

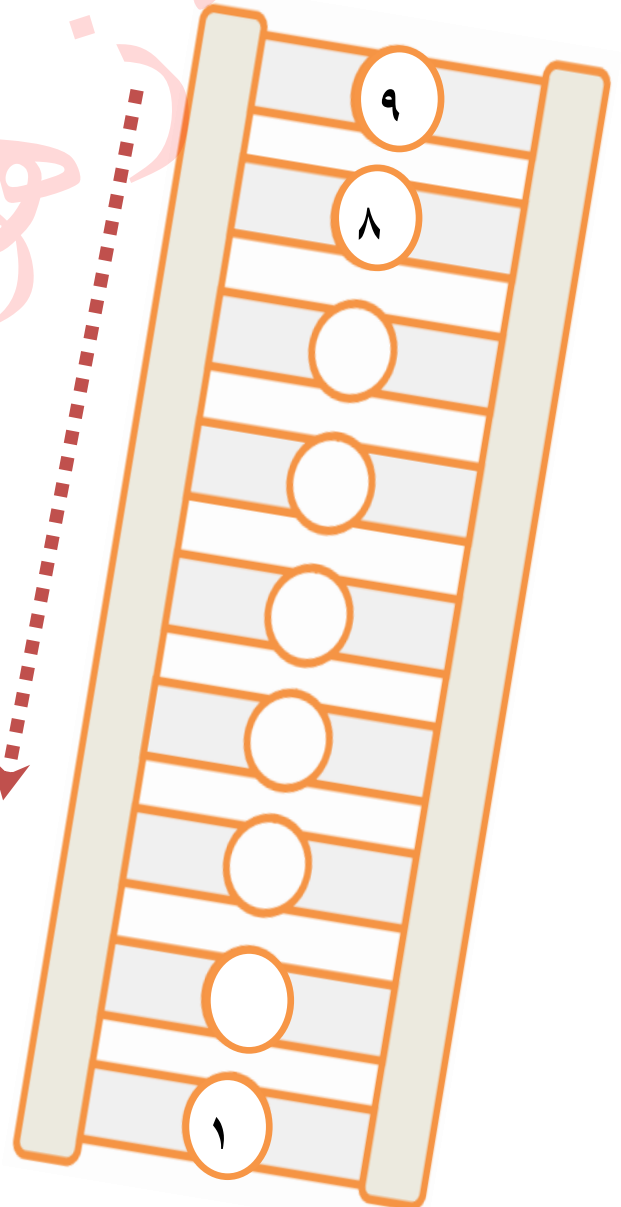
١	٦	٢
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

٣	٧	٤
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

١	٤	٩
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

٤	٥	٣
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

❖ أكمل المتتالية تنازلياً بحسب السهم:

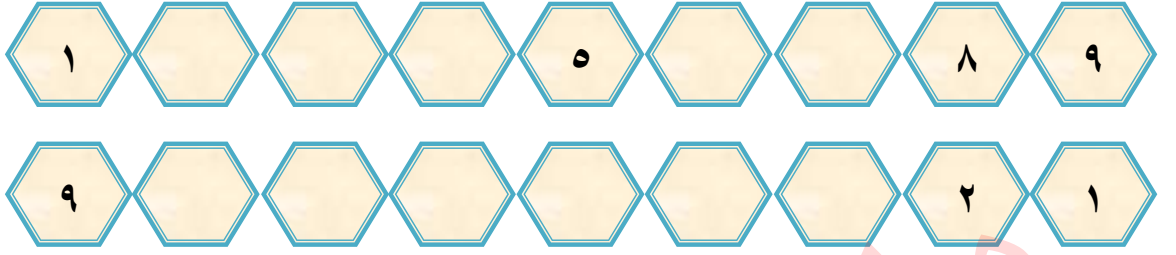




(( ( الوحدة الثانية ) ))

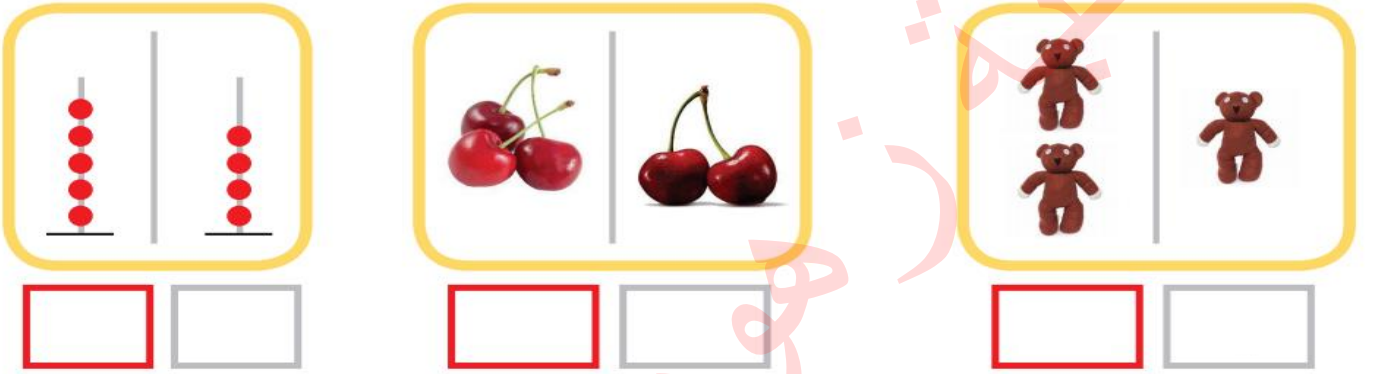
ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الرابع - العدد التالي ) للصف الأول الأساسي

❖ أكمل المتتاليات بالأعداد المناسبة:



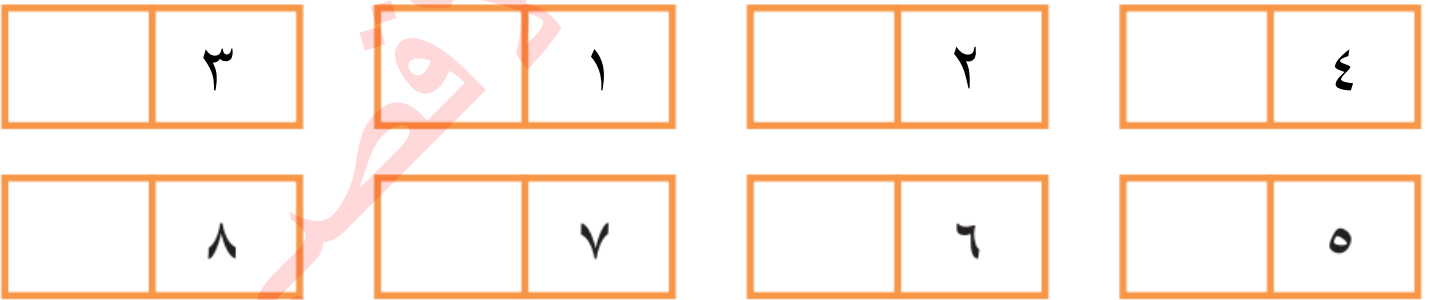
\*\*\*\*\*

❖ أكتب العدد المناسب، و أضع إشارة ( ✓ ) أسفل العدد الأكبر بواحد:



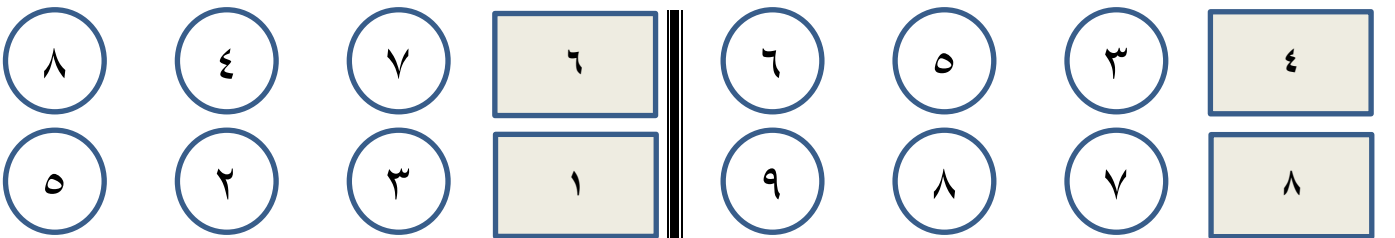
\*\*\*\*\*

❖ أكتب العدد التالي للأعداد التالية:



\*\*\*\*\*

❖ ألون الدائرة التي تحتوي العدد التالي للعدد:



(( ( الوحدة الثانية ) ))

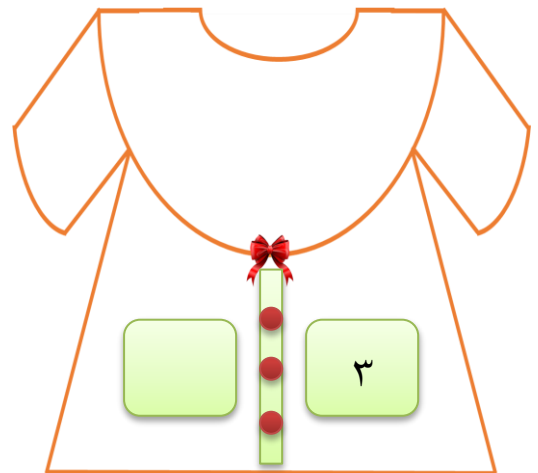
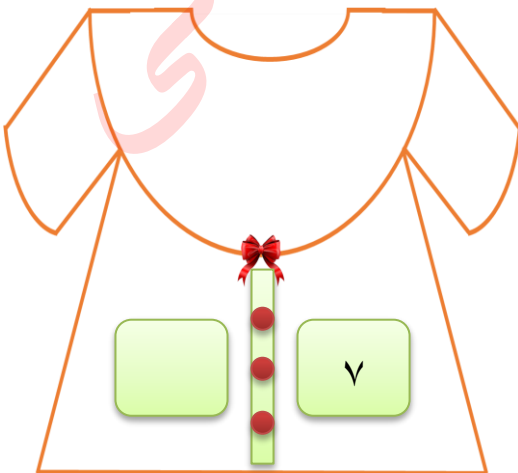
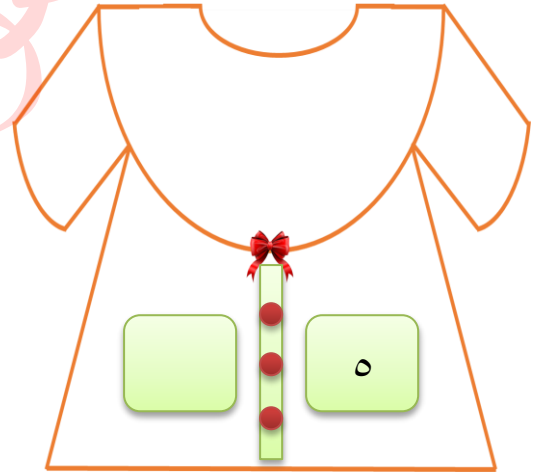
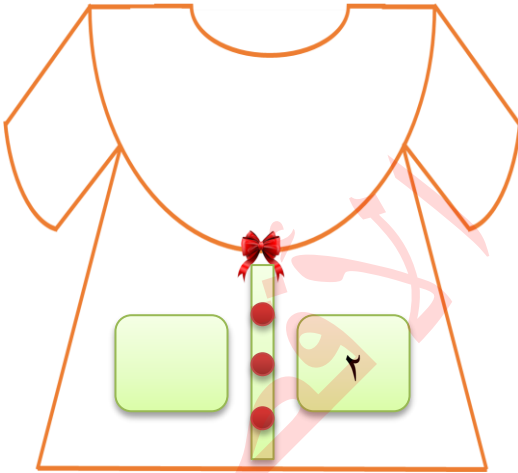
ورقة عمل ( ٢ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الرابع - العدد التالي ) للصف الأول الأساسي

❖ أصل العدد من العمود الأول بالعدد الذي يليه من العمود الثاني:

٩		٢	٤		١
٧		٤	٢		٣
٣		٦	٨		٥
٥		٨	٦		٧

\*\*\*\*\*

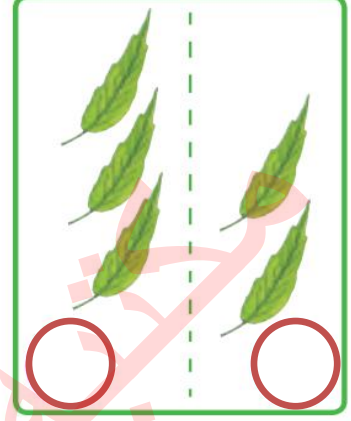
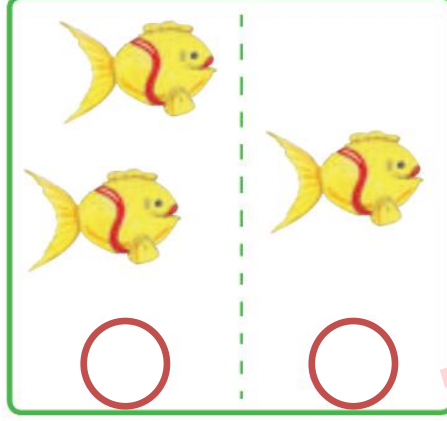
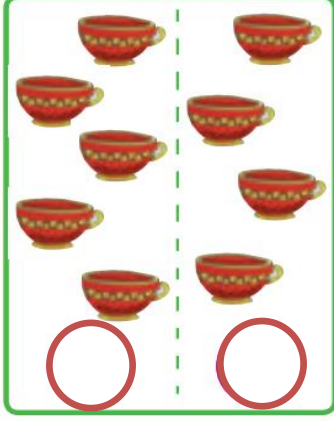
❖ أكتب العدد التالي للأعداد التالية:



(( ( الوحدة الثانية ) ))

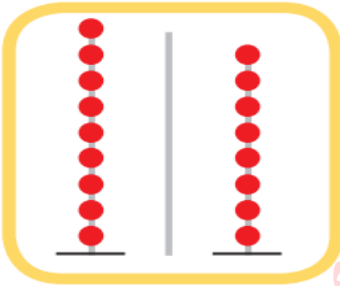
ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الخامس - العدد السابق ) للصف الأول الأساسي

❖ أكتب العدد المناسب، و أضع إشارة ( ✓ ) أسفل العدد الأصغر بواحد :



\*\*\*\*\*

❖ أضع دائرة حول العدد السابق :



٩

٨

٦

٥

٣

٢

\*\*\*\*\*

❖ أكتب العدد السابق للأعداد التالية :

٦	
---	--

٥	
---	--

٢	
---	--

٤	
---	--

٣	
---	--

٧	
---	--

٨	
---	--

٩	
---	--

(( ( الوحدة الثانية ) ))

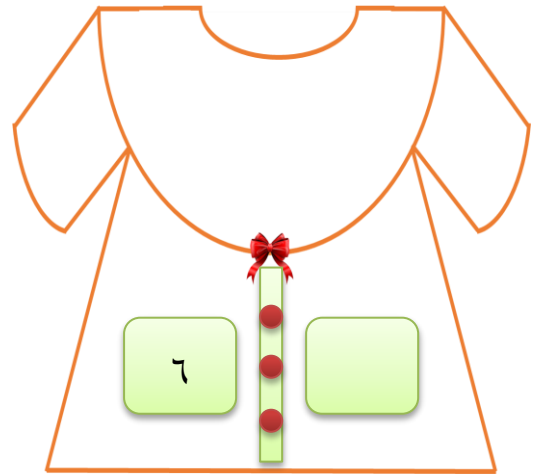
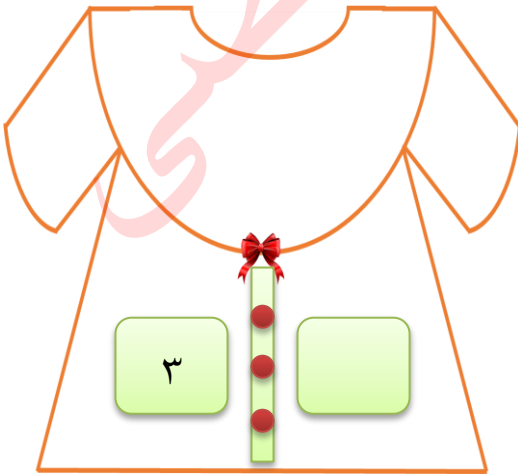
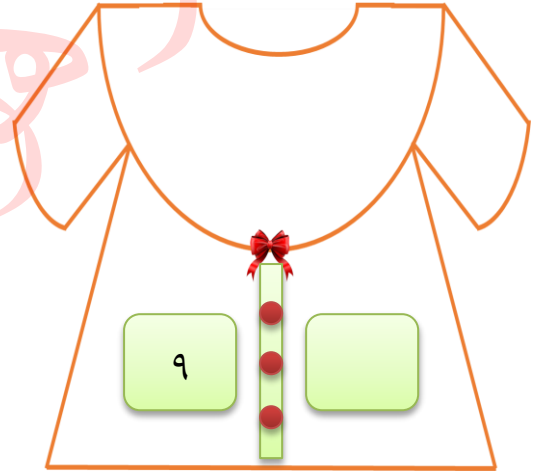
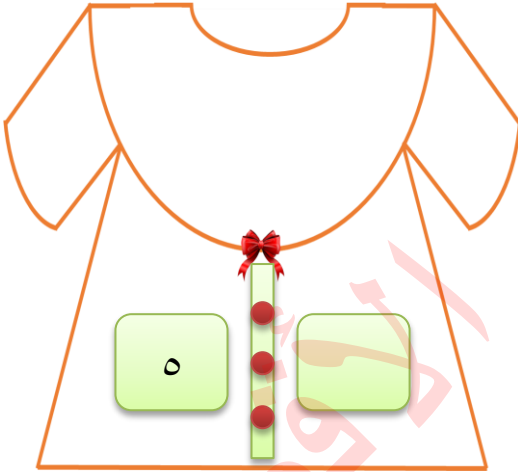
ورقة عمل ( ٢ ) فى مادة الرياضيات ( الدرس الخامس - العدد السابق ) للصف الأول الأساسى

❖ أصل العدد من العمود الثاني بالعدد الذي يسبقه من العمود الأول:

٤	١	٩	٢
٢	٣	٣	٤
٨	٥	٥	٦
٦	٧	٧	٨

\*\*\*\*\*

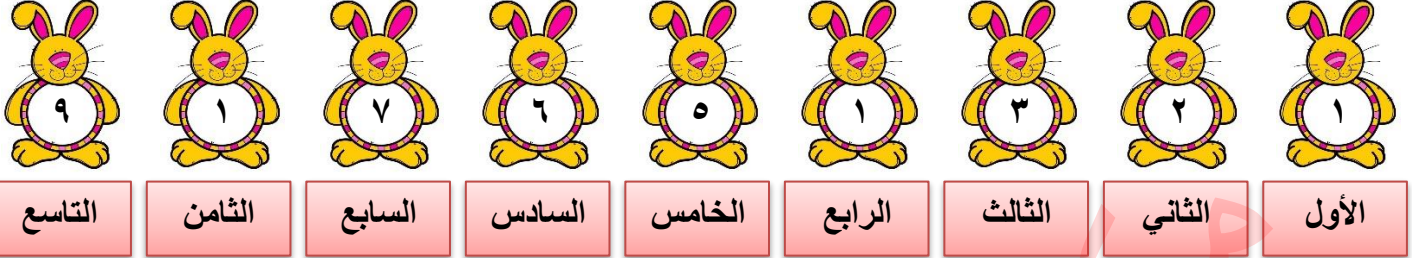
❖ أكتب العدد السابق للأعداد التالية:



## (( (الوحدة الثانية) ))

ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس السادس - العدد الترتيبي ) للصف الأول الأساسي

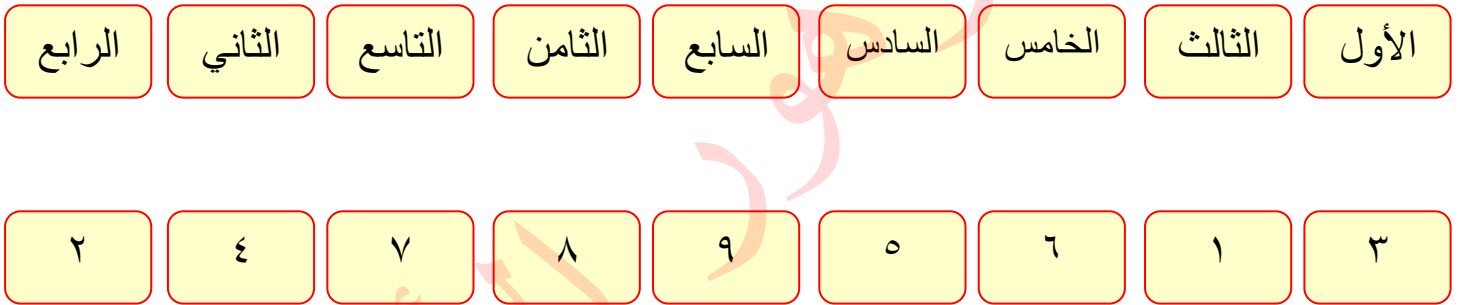
### ❖ أتعرف إلى الأعداد الترتيبية:



- عزيزي الطالب، كما نلاحظ في الصور السابقة أن كل عدد يقع ضمن ترتيب معين، مثلاً العدد ١ ترتيبه الأول، والعدد ٢ ترتيبه الثاني وهكذا.... ونُسمى الأعداد (الأول، الثاني، الثالث، الرابع.....) بالأعداد الترتيبية.

\*\*\*\*\*

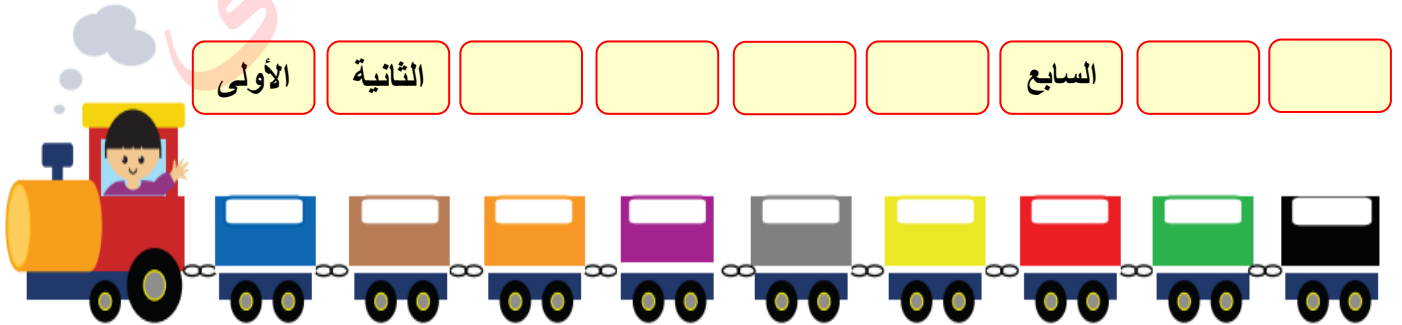
### ❖ أصل بين العدد وترتيبه:



\*\*\*\*\*

### ❖ أكتب ترتيب كل عربة من العربات التالية:

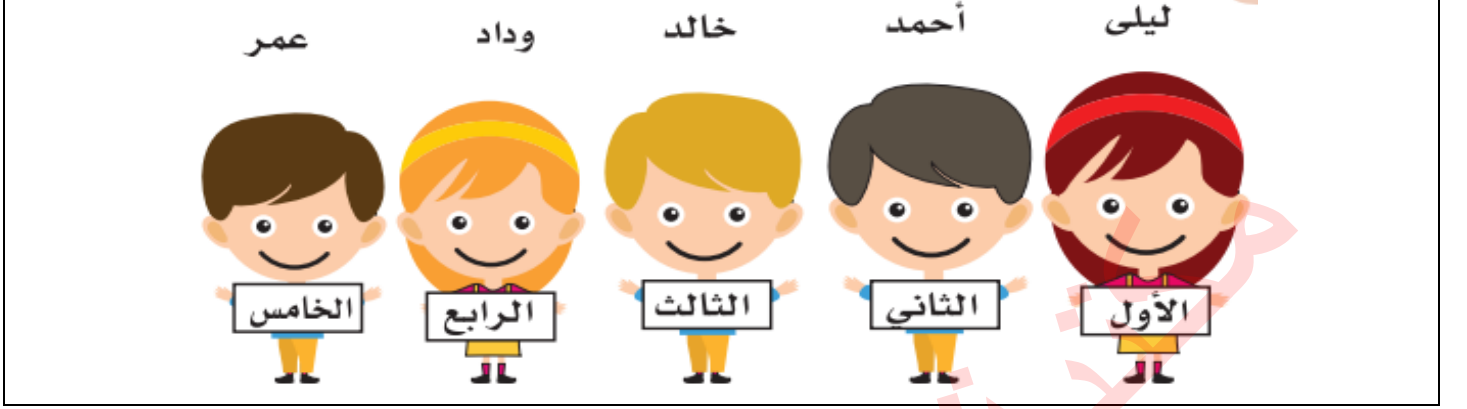
( الخامسة - السادسة - التاسعة - الثامنة - الرابعة - الثالثة )



(( ( الوحدة الثانية )) )

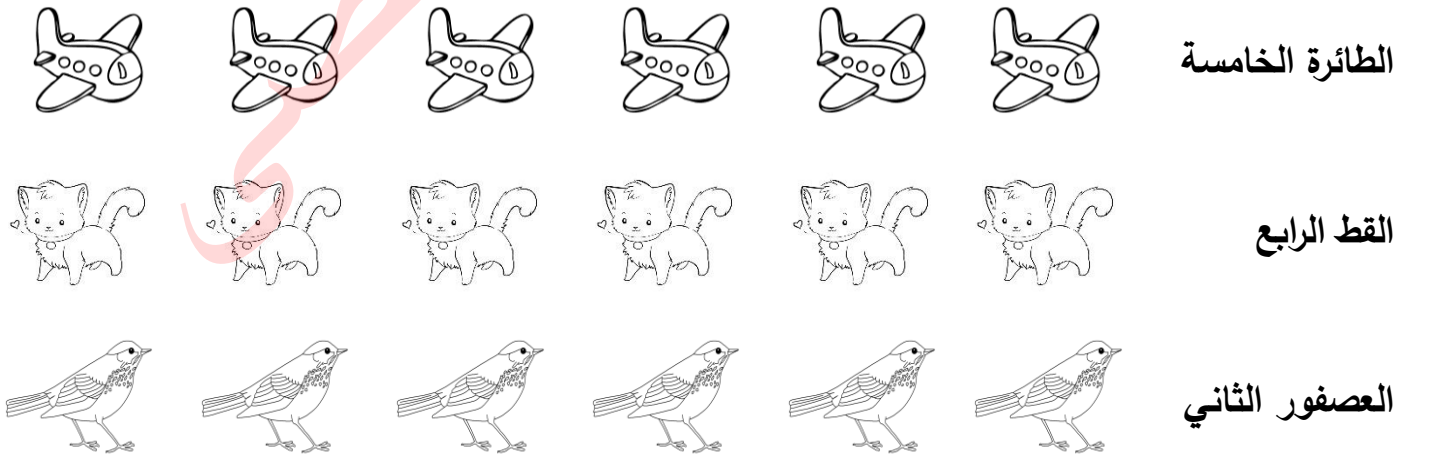
ورقة عمل ( ٢ ) في مادة الرياضيات ( الدرس السادس - العدد الترتيبي ) للصف الأول الأساسي

❖ تأمل ترتيب الصور التالية ثم أجب:



- ١- ترتيب أحمد .....
- ٢- ترتيب خالد .....
- ٣- ترتيب وداد .....
- ٤- ترتيب عمر .....
- ٥- ترتيب ليلى .....

❖ ألون حسب المطلوب:





(( ( الوحدة الثانية )) )

ورقة عمل ( ٣ ) في مادة الرياضيات ( الدرس السادس - العدد الترتيبي ) للصف الأول الأساسي

❖ أتأمل أيام الأسبوع ثم أجيب عن الأسئلة:

السَّبْت
الأَحَد
الإِثْنَيْن
الثُّلَاثَاء
الأَرْبَعَاء
الخَمِيس
الجُمُعَة

- ١- أول يوم في الأسبوع هو .....
- ٢- ثاني يوم في الأسبوع هو .....
- ٣- ثالث يوم في الأسبوع هو .....
- ٤- اليوم السابع هو .....
- ٥- اليوم الذي يلي يوم الأربعاء هو .....
- ٦- اليوم الذي يسبق يوم الإثنين هو .....
- ٧- اليوم الذي يقع بين الثلاثاء والخميس هو .....




\*\*\*\*\*

❖ أكتب أيام الأسبوع الناقصة:

السبت	الإثنين	الأربعاء	الجمعة
-------	---------	----------	--------

\*\*\*\*\*

❖ أضع دائرة حسب العدد الترتيبي المطلوب:

	الكرة الخامسة
	الدب السادس
	السمكة الأولى
ناجي	الحرف الثالث

(( ( الوحدة الثانية ) ))

ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الخامس - مراجعة ) للصف الأول الأساسي

❖ أكمل رسم العناصر بحيث تصبح المقارنة صحيحة:

Diagram illustrating comparison of sets of red triangles:

- Box 1: 5 triangles, followed by  $>$  and an empty box.
- Box 2: 6 triangles, followed by  $<$  and an empty box.
- Box 3: 4 triangles, followed by  $<$  and an empty box.
- Box 4: 3 triangles, followed by  $<$  and an empty box.
- Box 5: 5 triangles, followed by  $<$  and an empty box.
- Box 6: 4 triangles, followed by  $<$  and an empty box.
- Box 7: 4 triangles, followed by  $=$  and an empty box.
- Box 8: 3 triangles, followed by  $=$  and an empty box.

\*\*\*\*\*

❖ أضع إشارة ( < ) أو ( > ) أو ( = ) في ( ) :

Comparison exercises:

- 2 ( ) 3
- 7 ( ) 4
- سبعة ( ) ٧
- ٦ ( ) ٨
- ستة ( ) (Telephone icon)
- (Clock icon) ( ) ثلاثة

\*\*\*\*\*

❖ أرتب تصاعدياً

٢ ، ٤ ، ٩ ..... ، ..... ، .....	٧ ، ١ ، ٣ ..... ، ..... ، .....	٣ ، ٨ ، ٥ ..... ، ..... ، .....
------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

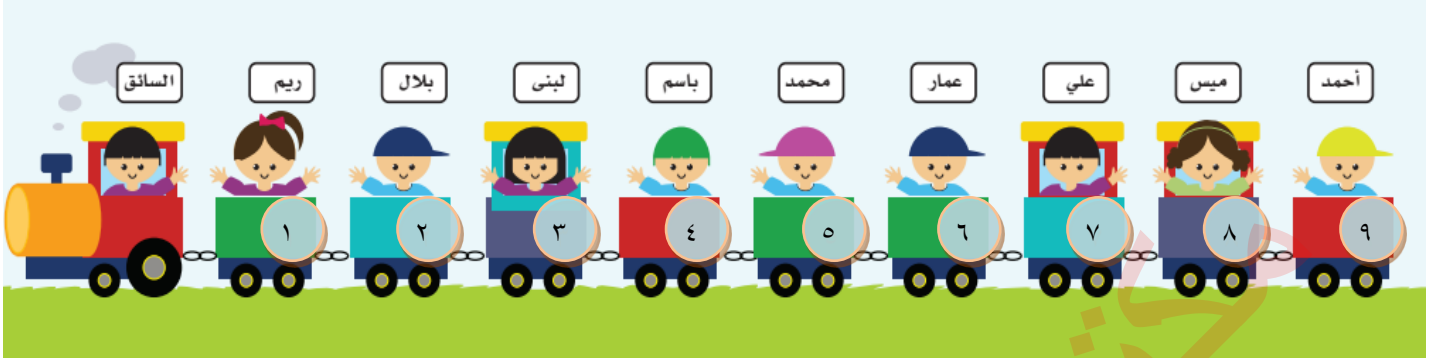
❖ أرتب تنازلياً:

١ ، ٤ ، ٥ ..... ، ..... ، .....	٦ ، ٧ ، ٢ ..... ، ..... ، .....	٨ ، ٩ ، ٧ ..... ، ..... ، .....
------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

(( (الوحدة الثانية) ))

ورقة عمل ( ٢ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الخامس - مراجعة ) للصف الأول الأساسي

❖ أتمل ترتيب عربات الركاب التالية ثم أجيب:



- ١- اسم الراكب الخامس .....
- ٢- اسم الراكب الثالث .....
- ٣- اسم الراكب السابع .....
- ٤- يجلس أحمد في العربة .....
- ٥- يجلس باسم في العربة .....

\*\*\*\*\*

❖ أقرأ الجملة، ثم أجيب:



- ١- الكلمة الأولى هي .....
- ٢- الكلمة الرابعة .....
- ٣- الكلمة الثانية هي .....
- ٤- الكلمة الثالثة هي .....

\*\*\*\*\*











❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

- ١- العدد الترتيبي الذي يلي الترتيب الخامس هو ( السادس - السابع - الثامن )
- ٢- العدد الترتيبي الذي يسبق الترتيب الثامن هو ( السادس - السابع - الثامن )
- ٣- حرف النون في كلمة ( نديم ) ترتيبه ( الأول - الثاني - الثالث )
- ٤- العدد الترتيبي للعدد ( أربعة ) هو ( الثاني - الثالث - الرابع )











(( (الوحدة الثانية)))

ورقة عمل ( ٢ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الخامس - مراجعة ) للصف الأول الأساسي















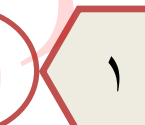



❖ أكتب العدد التالي:

									
	١		٤		٨		٧		٥

❖ أكتب العدد السابق:

									
٩		٢		٧		٣		٤	

❖ أكتب العدد الواقع بين العددين:

								
٥		٣		٨		٦		٢
								
٦		٤		٣		١		٧

❖ أكمل المتتاليات بالأعداد الناقصة:

									
	٩			٦				٢	١
									
	١			٥				٨	٩

سبعة

ستة

تسعة

واحد

❖ من أكون؟؟؟

١- عدد أسبق العدد اثنان مباشرة .....

٢- عدد أقع بين العددين الخمسة و السبعة .....

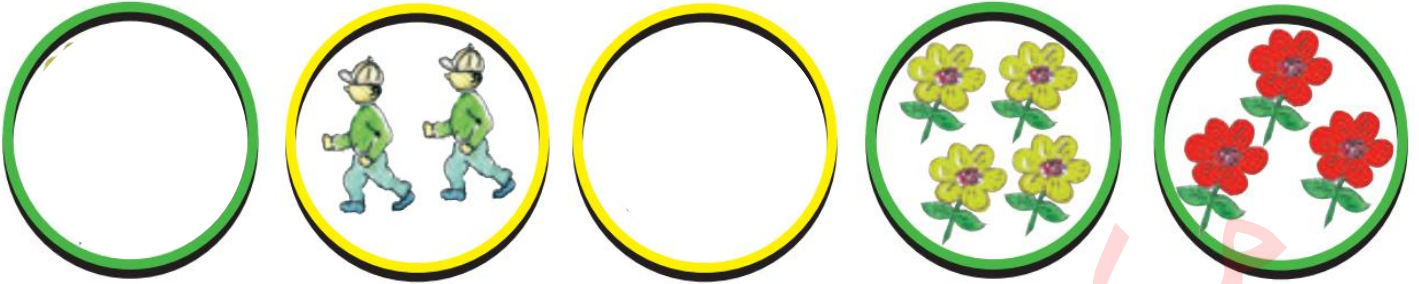
٣- عدد ألي العدد ثمانية مباشرة .....

٤- عدد أيام الأسبوع .....

(( ( الوحدة الثالثة )) )

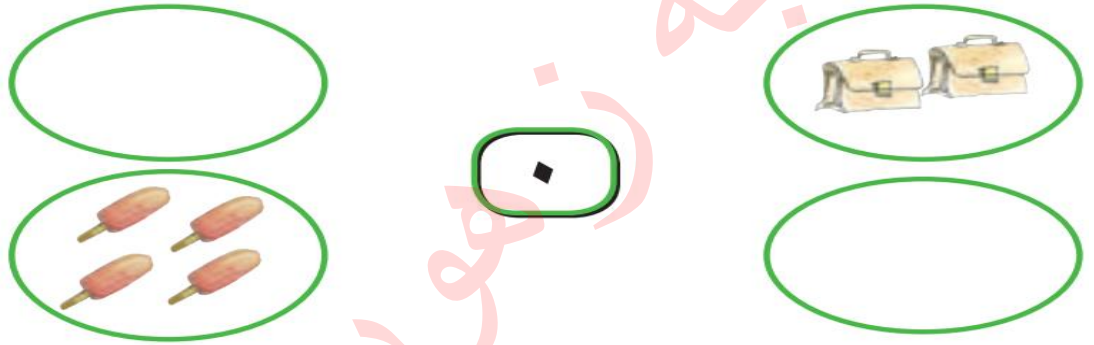
ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الأول - العدد صفر ) للصف الأول الأساسي

❖ أضع إشارة ( ✓ ) داخل المجموعة الخالية " صفر "



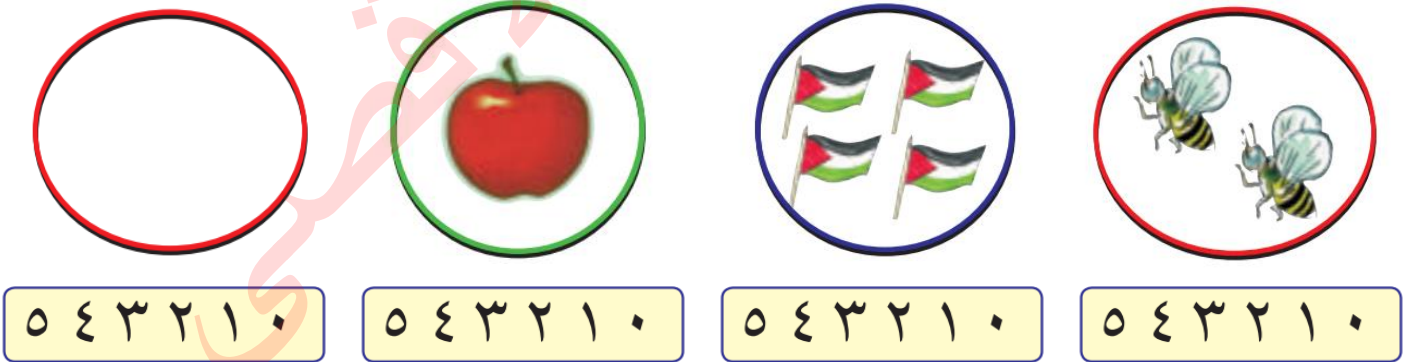
\*\*\*\*\*

❖ أصل العدد صفر بالمجموعة المناسبة:



\*\*\*\*\*

❖ أضع دائرة حول العدد المناسب:



\*\*\*\*\*

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:



( ٠ - ١ - ٢ )

١- رمز العدد صفر هو

( واحد - اثنان - صفر )

٢- المجموعة الخالية عدد عناصرها








( ٩ - ١ - ٢ )

٣- العدد الذي يلي العدد ( ٠ ) مباشرة هو

(( ( الوحدة الثالثة )) )












ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الثاني - مكونات الأعداد أولاً ) للصف الأول الأساسي

❖ أكتب مكونات العدد ٣ بحسب تقسيم المجموعة:

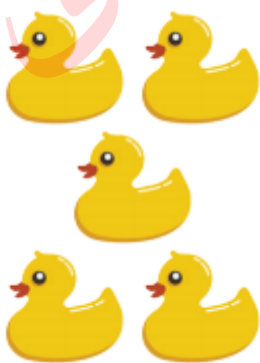
\*\*\*\*\*

❖ أكتب مكونات العدد ٤:

\*\*\*\*\*

❖ أكتب مكونات العدد ٥:






(( ( الوحدة الثالثة )) )


ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الثالث - مكونات الأعداد ثانياً ) للصف الأول الأساسي

❖ أكتب مكونات العدد ٦ :

٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦
٦	٥	٤	٣	٢	١	٠

\*\*\*\*\*

أكتب مكونات الأعداد التالية:

٩	٨	٧																																																																		
<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>																							<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>																							<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> <div style="border: 1px dashed red; padding: 5px; text-align: center;"></div>																						

(( ( الوحدة الثالثة )) )

ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات (مراجعة مكونات الأعداد ) للصف الأول الأساسي

❖ أكتب العدد المناسب في المربع:

مثال: ٦ = ٤ و ..... ( نرفع ٦ أصابع، ونخفض منهم ٤ ونكتب عدد الأصابع المتبقية وهي ٢ )  
أو نرفع ٤ أصابع ونضيف إليهم أصابع حتى يصبحوا ٦ ونكتب عدد الأصابع التي أضفناها وهي ٢

٣	و		=	٧		٢	و		=	٥
	و	٣	=	٦		٣	و		=	٨
١	و		=	٢			و	٥	=	٩
	و	٠	=	٤		٣	و		=	٣

\*\*\*\*\*

❖ ألون بلونين مختلفين لأحصل على مكونات العدد المطلوب:

										٣ و ١
										٤ و ٣
										٧ و ٢

\*\*\*\*\*

للحصول على جميع مكونات أي عدد نتبع الطريقة التالية: ( وهذا بعد أن يتعرف الطالب إلى مفهوم المكونات بالمحسوس )

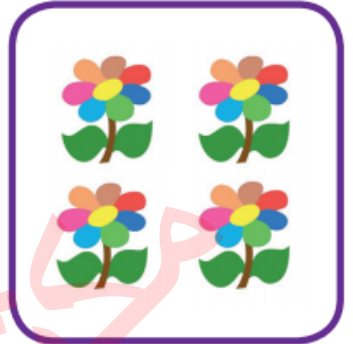
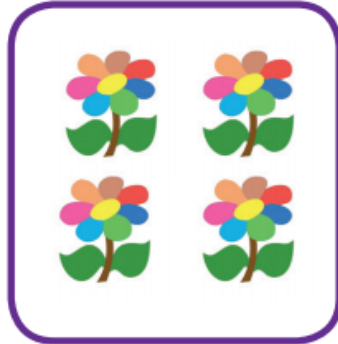
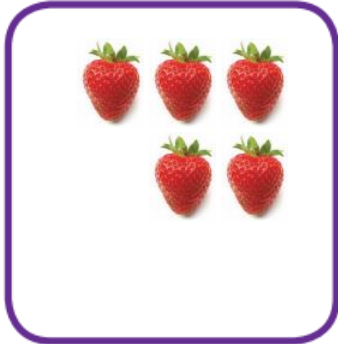
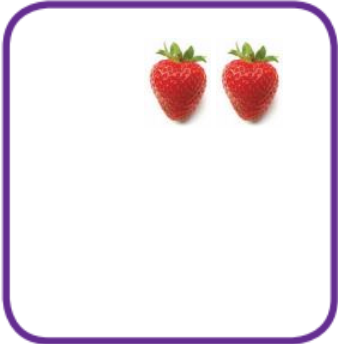
مثال- مكونات العدد (٥) نبدأ بكتابة الأعداد تصاعدياً بدءاً من الصفر، ومن ثم نكتب الأعداد تنازلياً بدءاً من الخمسة:

الخطوة الأولى	٠ و ..... ١	١ و ..... ٢	٢ و ..... ٣	٣ و ..... ٤	٤ و ..... ٥	٥ و ..... ٠
الخطوة الثانية	٠ و ٥	١ و ٤	٢ و ٣	٣ و ٢	٤ و ١	٥ و ٠

(( ( الوحدة الثالثة ) ))

ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الرابع - الجمع ضمن العدد ٩ ) للصف الأول الأساسي

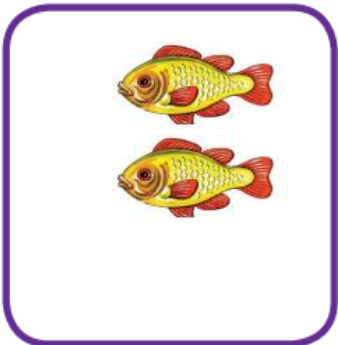
أكتب العدد المناسب في □ :



$$\square = 2 + 5$$

$$\square = 4 + 4$$

\*\*\*\*\*



$$\square = 2 + 3$$

$$\square = 4 + 5$$

\*\*\*\*\*

أكتب العدد المناسب في □ :

$$\square = 6 + 2$$

$$\square = 2 + 7$$

$$\square = 3 + 2$$

$$\square = 0 + 3$$

$$\square = 0 + 9$$

$$\square = 1 + 5$$

$$\square = 5 + 2$$

$$\square = 1 + 1$$

$$\square = 3 + 4$$

(( ( الوحدة الثالثة ) ))

ورقة عمل ( ٢ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الرابع - الجمع ضمن العدد ٩ ) للصف الأول الأساسي

أكتب العدد المناسب في □ :

$$٤ = \square + \square$$

$$٨ = \square + ٥$$

$$٧ = ٣ + \square$$

$$٦ = \square + \square$$

$$٩ = \square + ٩$$

$$٤ = ١ + \square$$

$$٢ = \square + \square$$

$$٦ = \square + ١$$

$$٥ = ٣ + \square$$

$$٨ = \square + \square$$

$$٨ = \square + ٢$$

$$٩ = ٤ + \square$$

\*\*\*\*\*


أكتب العدد المناسب في □ :

٣

٢ +

---

□

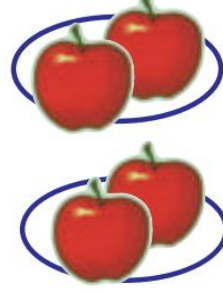


٢

٢ +

---

□

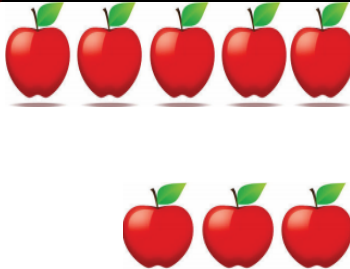


□

□ +

---

□




□

□ +

---

□



(( ( الوحدة الثالثة ) ))

ورقة عمل ( ٣ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الرابع - الجمع ضمن العدد ٩ ) للصف الأول الأساسي

❖ أكتب العدد المناسب في □ :

$\begin{array}{r} ٣ \\ ٣ + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} ٥ \\ ١ + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} ٠ \\ ٤ + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢ \\ ٦ + \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤ \\ ٣ + \\ \hline \square \end{array}$
$\begin{array}{r} \square \\ \square + \\ \hline ٩ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٧ \\ \square + \\ \hline ٨ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٠ \\ \square + \\ \hline ٦ \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ ١ + \\ \hline ٧ \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ ٢ + \\ \hline ٥ \end{array}$

\*\*\*\*\*

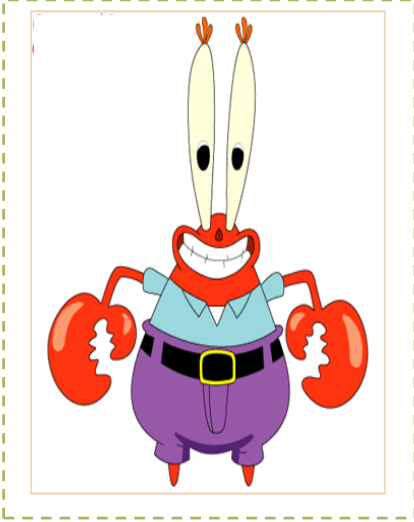
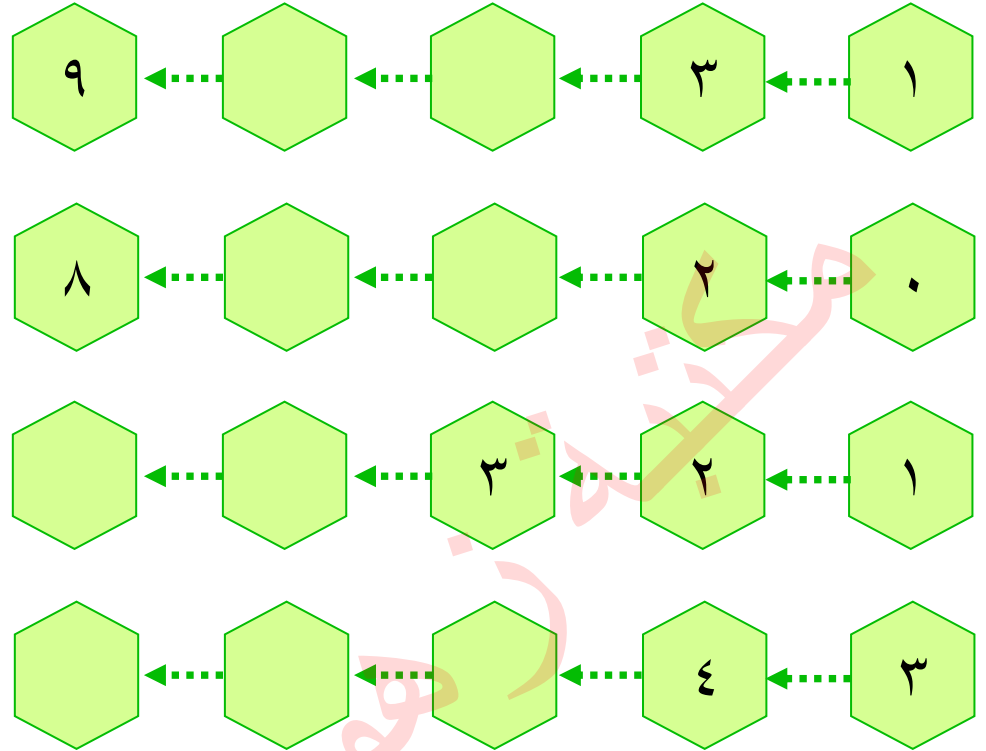
❖ أضع إشارة < أو > أو = في ○ :

$\square ٨ \quad \bigcirc \quad ٧ \square$	$\square ٧ \quad \bigcirc \quad ٥ \square$
$\square ٣ \quad \bigcirc \quad ٠ + ٤ \square$	$\square ٦ \quad \bigcirc \quad ٢ + ٤ \square$
$\square ٦ \quad \bigcirc \quad ٢ \square$	$\square ٦ \quad \bigcirc \quad ٧ \square$
$\square ٥ + ٤ \quad \bigcirc \quad ٢ + ٧ \square$	$\square ٥ + ٢ \quad \bigcirc \quad ٢ + ٥ \square$

(( ( الوحدة الثالثة )) ))

ورقة عمل ( ٤ ) فى مادة الرياضيات ( الدرس الرابع - الجمع ضمن العدد ٩ ) للصف الأول الأساسى

❖ أكمل بحسب النمط:



❖ أستنتج معادلة الجمع اللازمة وأجمع:

طبق به  و طبق آخر به  ، كم تفاحة فى الطبقين؟  
الحل: .....

أكل رامى  و أكلت نور  ، كم حبة فراولة أكل الاثنان؟  
الحل: .....

حوض به ثلاث سمكات، وحوض آخر به أربع سمكات. كم سمكة فى الحوضين؟  
الحل: .....

معى مجموعة قروش. أعطانى أبى ثلاثة قروش، فأصبح معى ثمانية قروش. كم قرشاً كان معى؟  
الحل: .....



(( ( الوحدة الثالثة )) )

ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الخامس - مراجعة ) للصف الأول الأساسي

❖ أكتب العدد المناسب في □ :

$$٤ = ١ + \square$$

$$\square = ٣ + ٦$$

$$\square = ١ + ٢$$

$$٩ = \square + ٢$$

$$٧ = \square + ٠$$

$$\square = ٢ + ٣$$

$$٨ = \square + \square$$

$$٨ = \square + ٢$$

$$\square = ٢ + ٤$$

\*\*\*\*\*

أستنتج معادلة الجمع اللازمة و أجمع:

خرج سامح و نادر إلى البحر لاصطياد السمك، اصطاد سامح ٤ سمكات، و اصطاد نادر ٥ سمكات. كم سمكة اصطاد الاثنان معاً؟

الحل: عدد سمكات سامح = .....

عدد سمكات نادر = .....

عدد السمكات جميعها = .....

زرع فلاح ٣ شجرات يوم السبت، و ٤ شجرات يوم الأحد. كم شجرة زرع الفلاح في اليومين؟

الحل: .....

\*\*\*\*\*

❖ أكتب مكونين متساويين للأعداد التالية:

٨	
.....	.....

٢	
.....	.....



٦	
.....	.....

٤	
.....	.....

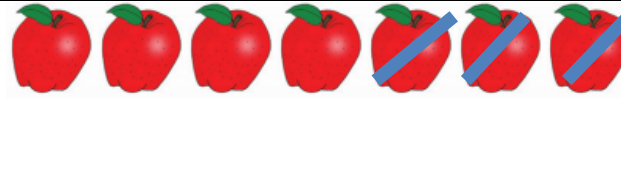
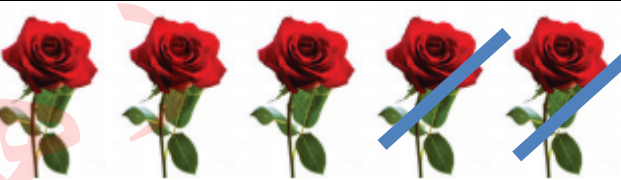
(( ( الوحدة الرابعة ) ))

ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الأول - الطرح ضمن العدد ٩ ) للصف الأول الأساسي



❖ أكتب باقي الطرح:

	
$\square = \square - \square$ 3      7	$\square = \square - \square$ 4      8

❖ أعبر عن الرسم بمعادلة طرح مناسبة:

	
$\square = \square - \square$	$\square = \square - \square$

❖ أشطب عناصر بحسب معادلة الطرح المعطاة:

	
$\square = \square - \square$ 3      5      8	$\square = \square - \square$ 4      2      6



❖ أتأمل الرسم ثم أضع العدد المناسب في الفراغ: ( ٥ - ٣ - ٢ )

المطروح منه هو ..... المطروح هو ..... باقي الطرح هو .....	
--	--

(( ( الوحدة الرابعة ) ))



ورقة عمل ( ٢ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الأول - الطرح ضمن العدد ٩ ) للصف الأول الأساسي

أكتب العدد المناسب في □ :

 $\square = 2 - \square$	 $5 = \square - 8$
--	---

\*\*\*\*\*

أعد البالونات في كلا الصفين ثم أكتب العدد المناسب في الفراغ:

	الصف الأول	١- عدد البالونات في الصف الأول هو .....
	الصف الثاني	٢- عدد البالونات في الصف الثاني هو .....
		٣- عدد البالونات في الصفين هو .....
		٤- كم يزيد عدد البالونات في الصف الأول عن عدد البالونات في الصف الثاني؟ .....

\*\*\*\*\*

أكتب العدد باقي الطرح في □ :

$\square = 6 - 9$	$\square = 2 - 7$	$\square = 3 - 5$
$\square = 0 - 7$	$\square = 0 - 4$	$\square = 1 - 6$
$\square = 5 - 6$	$\square = 1 - 1$	$\square = 3 - 8$

((الوحدة الرابعة))

ورقة عمل ( ٣ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الأول - الطرح ضمن العدد ٩ ) للصف الأول الأساسي

أكتب العدد المناسب في  :

$$٤ = \square - ٩$$

$$٢ = \square - ٤$$

$$٢ = ٣ - \square$$

$$٥ = \square - ٨$$

$$٢ = \square - ٥$$

$$٥ = ١ - \square$$

$$٦ = \square - ٧$$

$$١ = \square - ٧$$

$$٣ = ٣ - \square$$

$$١ = \square - ٦$$

$$٨ = \square - ٩$$

$$٠ = ٤ - \square$$

\*\*\*\*\*

أكتب باقي الطرح:

٩ ٦- <hr/> <input type="text"/>	
--	--

٧ ٣- <hr/> <input type="text"/>	
--	--

\*\*\*\*\*

أعبر عن الرسم بمعادلة طرح مناسبة:

<input type="text"/>	-	
<input type="text"/>	-	
<input type="text"/>	-	

<input type="text"/>	-	
<input type="text"/>	-	
<input type="text"/>	-	

((الوحدة الرابعة))

ورقة عمل ( ٤ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الأول - الطرح ضمن العدد ٩ ) للصف الأول الأساسي

❖ أكتب باقي الطرح:

$\begin{array}{r} 3 \\ 1 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ 4 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 6 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 6 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 5 - \\ \hline \end{array}$
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
$\begin{array}{r} 8 \\ 4 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ 5 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ 3 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 5 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 6 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 4 - \\ \hline \end{array}$
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

\*\*\*\*\*

❖ أضع إشارة < أو > أو = في □:

$\begin{array}{r} 2 \\ \square \\ \hline \end{array}$	$2 - 2$	$\begin{array}{r} 4 \\ \square \\ \hline \end{array}$	$2 - 4$
$\begin{array}{r} 6 \\ \square \\ \hline \end{array}$	$0 - 6$	$7 + 1$	$1 - 7$
$5 - 6$	$1 - 8$	$5 - 9$	$4 - 8$
$4 - 5$	$3 + 5$	$4 + 5$	$4 - 5$
$5$	$3 - 8$	$1 + 3$	$3 - 9$

\*\*\*\*\*

❖ أكتب العدد المناسب في □:

$\begin{array}{r} 9 \\ \square \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 3 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 5 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 3 - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ \square \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \square \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \square \\ 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 0 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 2 \\ \hline \end{array}$

### (( ( الوحدة الرابعة ) ))

ورقة عمل ( ٥ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الأول - الطرح ضمن العدد ٩ ) للصف الأول الأساسي

❖ تأمل المسائل التالية و أستنتج المعادلة اللازمة ثم أجرى العملية الحسابية عليها:

مع باسِم مع باسِم أعطى عبير كم تفاحة بقي مع باسِم ؟  
  
 =  -

مع ريم ٩ قروش، اشترت لعبة ثمنها ٥ قروش. كم قرشاً بقي مع ريم؟  
 =  -

حافلة بها مجموعة ركاب نزل منهم ثلاثة ركاب و بقي في الحافلة ستة ركاب، كم راكباً كان في الحافلة؟

هذا النوع من المسائل تكتب المعادلة وفق المعطيات كالتالي:  $6 = 3 - \square$  ومن ثم الحل بحسب الطرق المعروفة.

=  -

حافلة بها ثمانية ركاب نزل منهم مجموعة ركاب و بقي في الحافلة ستة ركاب، كم راكباً نزل من الحافلة الحافلة؟

هذا النوع من المسائل تكتب المعادلة وفق المعطيات كالتالي:  $6 = \square - 8$  ومن ثم الحل بحسب الطرق المعروفة.

=  -

مع عبير ٩ أقلام و مع سمر ٧ أقلام. كم تزيد أقلام عبير عن أقلام سمر؟  
 =  -

معي ٧ قروش و أريد شراء كتاب ثمنه ٩ قروش. كم قرشاً أحتاج لشراء الكتاب؟  
 =  -

مع سماح ٩ قروش اشترت لعبة بـ ٥ قروش و قلم بـ ٣ قروش. كم قرشاً بقي مع سماح؟

نجمع ثمن اللعبة مع ثمن القلم، ومن ثم نطرح المجموع من عدد القروش التي كانت مع سماح

=  +

=  -



(( ( الوحدة الرابعة ) ))

ورقة عمل ( ٦ ) في مادة الرياضيات (الدرس الأول - الطرح ضمن العدد ٩ ) للصف الأول الأساسي

❖ أتأمل المسائل التالية، وأستنتج المعادلة اللازمة، ثم أجرى العملية الحسابية عليها:

شجرة عليها ٦ عصافير و بعد قليل طارت جميع العصافير عن الشجرة. كم عصفوراً بقي على الشجرة؟

$$\square = \square - \square$$

شاهدت شجرة عليها ٩ حبات ليمون في الصباح، ثم شاهدت نفس العدد في المساء كم عدد حبات الليمون التي بقيت على الشجرة؟

$$\square = \square - \square$$

أعطاني أبي ٥ شواكل يوم السبت، و يوم الأحد لم يعطني شيء. كم شيكلاً أعطاني أبي في اليومين؟

$$\square = \square + \square$$

اشتريت من المكتبة كتاباً ثمنه ٨ شواكل، و أعطاني البائع قلماً بدون ثمن. فكم شيكلاً دفعت للبائع؟

$$\square = \square + \square$$

\*\*\*\*\*

❖ أجد ناتج العمليات التالية:

----- = ٠ + ٣	٠ = ٥ - ٥
----- = ٠ + ٧	----- = ٠ - ٤
----- = ٠ - ٠	----- = ٣ - ٣
----- = ٠ + ٨	----- = ٠ - ٦
----- = ٠ + ٠	----- = ٧ - ٧

(( ( الوحدة الرابعة ) ))

ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الثاني - العلاقة بين الجمع و الطرح ) للصف الأول الأساسي

زرعت و داد في بستانها  في الصباح، و  في

المساء . كم وردة زرعت و داد في اليوم؟

الحل / .....

أهدت لأختها  . فكم وردة تبقى في بستان و داد؟

الحل / .....

لو أهدت لأختها  بدلاً من ثلاثة وردات . فكم وردة تبقى في بستان و داد؟

الحل / .....

مع سميح ٨ قروش، اشترى قميص ب ٣ قروش، واشترى شورت ب ٤ قروش.

كم قرشاً دفع سميح ثمن القميص و الشورت؟

الحل / .....

لو اشترى قميص فقط . كم يتبقى مع سميح؟

الحل / .....

لو اشترى شورت فقط . كم يتبقى مع سميح؟

الحل / .....

\*\*\*\*\*

❖ أكمل الجدول بحسب المثال الأول:

$3 = 4 - 7$	$4 = 3 - 7$	$7 = 3 + 4$
		$9 = 4 + 5$
		$8 = 6 + 2$
$1 = 4 - 5$	$4 = 1 - 5$	
$4 = 2 - 6$	$2 = 4 - 6$	

(( ( الوحدة الرابعة ) ))

ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الثالث - مراجعة ) للصف الأول الأساسي

❖ أكتب باقي الطرح:

..... = ١ - ٦	..... = ١ - ٢
..... = ٥ - ٧	..... = ٢ - ٥
..... = ٤ - ٥	..... = ٣ - ٤
..... = ٧ - ٨	..... = ٤ - ٧
..... = ٦ - ٩	..... = ١ - ٩
..... = ٤ - ٦	..... = ٢ - ٦
..... = ٢ - ٧	..... = ١ - ٧

\*\*\*\*\*

❖ أجد باقي الطرح، ثم أتأكد باستخدام عملية الجمع:

التحقق من العملية	عملية الطرح
٩ = ٦ + ٣	٦ = ٣ - ٩
□ = □ + □	□ = □ - ٧
□ = □ + □	□ = □ - ٨
□ = □ + □	□ = □ - ٦
□ = □ + □	□ = □ - ٣
□ = □ + □	□ = □ - ٥

(( ( الوحدة الرابعة ) ))

ورقة عمل ( ٢ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الثالث - مراجعة ) للصف الأول الأساسي

❖ من أنا؟؟

- ١- عدد إذا جمعته إلى ٥ يكون الناتج ٩ فمن أنا؟ .....
- ٢- عدد إذا طرحته منه ٢ يكون الناتج ٥ فمن أنا؟ .....
- ٣- عدد إذا طرحته من ٧ يكون الناتج ٦ فمن أنا؟ .....

\*\*\*\*\*

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

( ٣ * ٤ )	١- عدد إذا جمعته مع نفسه كان الناتج ٦
( + * - )	٢- ٩ .... ٤ = ٥ الإشارة الصحيحة هي
( ٥ * ٦ )	٣- عدد أكبر من ٤ بواحد و أصغر من ٧ ب ٢
( + * - )	٤- ٥ .... ٢ = ٧ الإشارة الصحيحة هي
( ٥ * ٠ )	٥- عدد إذا أضفناه للعدد ٥ يكون الناتج ٥
( ٦ * ٠ )	٦- عدد إذا طرحنا منه ٦ يكون الناتج ٠

\*\*\*\*\*

❖ أجد ناتج الجمع ثم أتحقق من الناتج بعملية الطرح كما في المثال:

عملية الطرح	عملية الجمع
$2 = 3 - 5$	$5 = 3 + 2$
$\square = \square - \square$	$\square = 5 + 4$
$\square = \square - \square$	$\square = 6 + 1$
$\square = \square - \square$	$\square = 3 + 5$
$\square = \square - \square$	$\square = 0 + 2$

(( ( الوحدة الرابعة ) ))

ورقة عمل ( ٣ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الثالث - مراجعة ) للصف الأول الأساسي



اشترى سامي

بثلاثة دنانير، واشترى



بخمسة دنانير. كم ديناراً دفع سامي

ثمن الدبodob والسيارة؟

الحل/ .....

عند تاجر مجموعة ثلاثيات، باع منهم ٣ ثلاثيات، وبقي ٤ ثلاثيات. كم ثلاثية كان عند التاجر؟

الحل/ .....

مع سالي ٧ حبات توت، ومع راما ٥ حبات توت. كم تزيد حبات سالي عن حبات راما؟

الحل/ .....

مع ديما ٩ قروش. اشترت دفتر ب ٣ قروش، وكتاب ب ٤ قروش. كم قرشاً بقي مع ديما؟

الحل/ .....

.....

أتعرف أسعار الألعاب التالية ثم أجيب عن الأسئلة:



١ دينار



٤ دنانير



٢ دنانير



٥ دنانير



٣ دنانير

٢ - كم يزيد ثمن السيارة عن ثمن التلفون؟

١ - ثمن الساعة والتلفون؟

.....

.....

٤ - معي ٣ دنانير وأريد شراء الحصان، كم

٣ - ثمن الحصان والجوال؟

ديناراً أحتاج لشراء الحصان؟

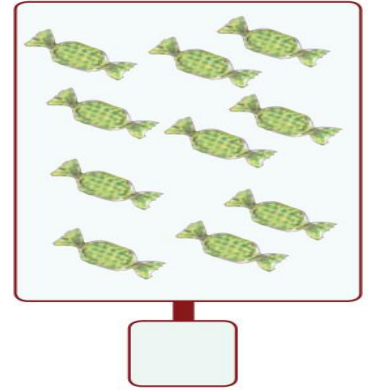
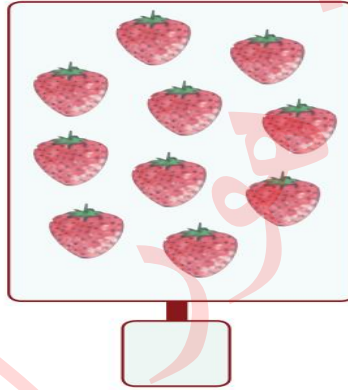
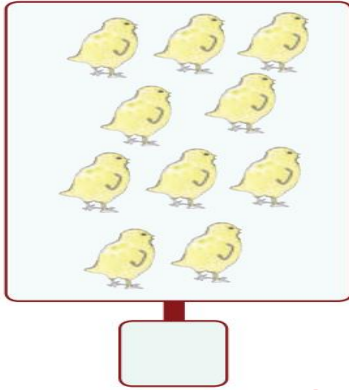
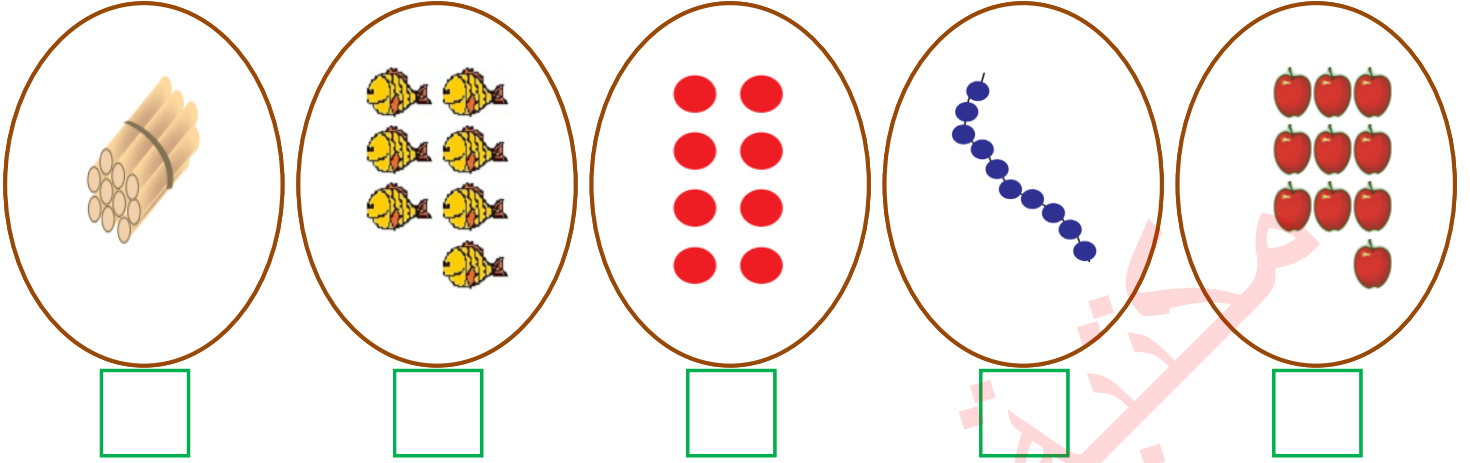
.....

.....

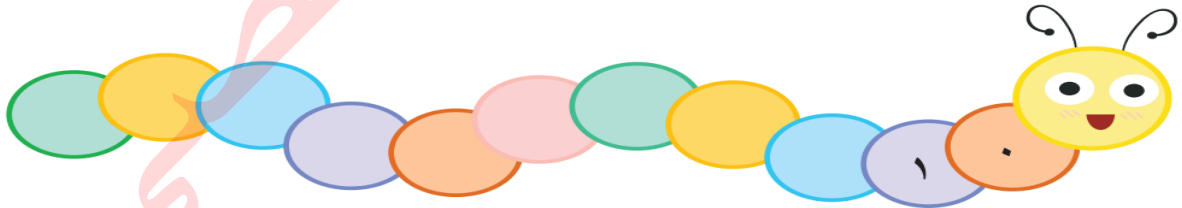
(( ( الوحدة الخامسة ) ))

ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الأول العدد ١٠ و مكوناته ) للصف الأول الأساسي

❖ أعد العناصر وأكتب العدد المناسب:



❖ أكمل متتالية الأعداد:



❖ أصل بين العدد ورمزه:

تِسْعَة	عَشْرَة	صِفْر	سَبْعَة	سِتَّة	خَمْسَة	ثَمَانِيَة
١٠	٩	٧	٠	٦	٨	٥



(( ( الوحدة الخامسة ) ))

ورقة عمل ( ٢ ) في مادة الرياضيات (الدرس الأول العدد ١٠ و مكوناته ) للصف الأول الأساسي


❖ أضع إشارة ( < ) أو ( > ) أو ( = ) في  :

١-٩   ٣ + ٤

٩   ١٠

١+٨   ٩

عشرة   ١٠

   ١٠

عشرة   ٩ أحاد

\*\*\*\*\*

❖ أحصر من كل مجموعة ١٠ عناصر:



\*\*\*\*\*

❖ أكتب مكونات العدد ١٠ :

$10 = \square + \square$	$10 = \square + \square$
$10 = \square + \square$	$10 = \square + \square$
$10 = \square + \square$	$10 = \square + \square$
$10 = \square + \square$	$10 = \square + \square$
$10 = \square + \square$	$10 = \square + \square$

(( ( الوحدة الخامسة ) ))

ورقة عمل ( ٣ ) في مادة الرياضيات (الدرس الأول العدد ١٠ و مكوناته ) للصف الأول الأساسي

❖ أصل بين المعادلة وما يناسبها:

$٩ \text{ آحاد} + ١$

٩

$١ + ٩$

$٩ \text{ آحاد} + ٠$

١٠

$١ - ٩$

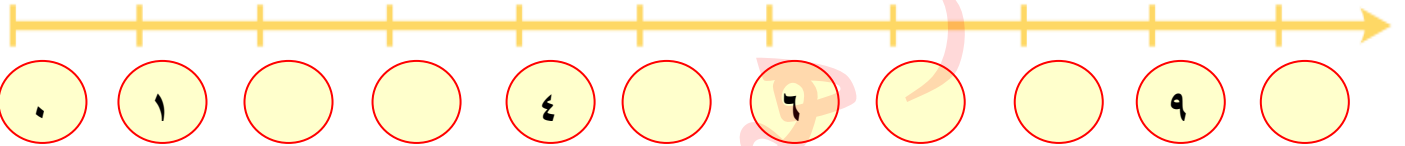
$٢ - ١٠$

٨

$١ - ١٠$

\*\*\*\*\*

❖ أكمل الخط بالأعداد الناقصة:



\*\*\*\*\*

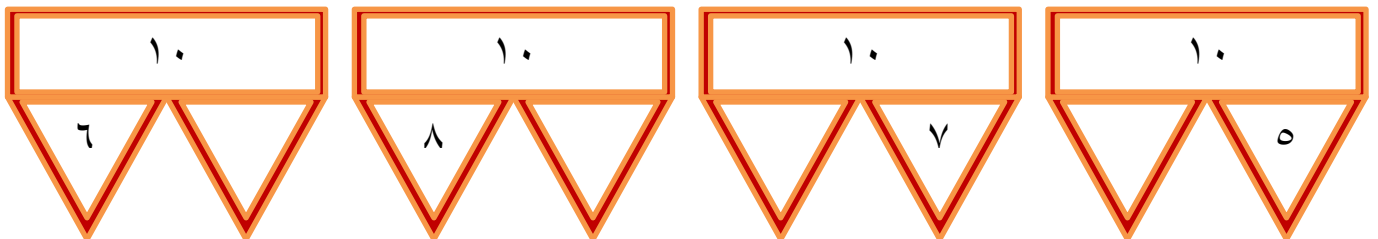
❖ أقسم الوردات إلى قسمين بكل الطرق الممكنة:



$١٠ = \dots + \dots$	$١٠ = \dots + \dots$	$١٠ = \dots + \dots$	$١٠ = ١٠ + ٠$
$١٠ = \dots + \dots$	$١٠ = \dots + \dots$	$١٠ = \dots + \dots$	$١٠ = \dots + \dots$
$١٠ = \dots + \dots$	$١٠ = \dots + \dots$	$١٠ = \dots + \dots$	$١٠ = \dots + \dots$

\*\*\*\*\*

❖ أكتب العدد المناسب:



(( ( الوحدة الخامسة ) ))

ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الثاني - الأعداد من ١١ - ١٩ ) للصف الأول الأساسي

❖ أكتب عدد الآحاد والعشرات، ثم أكتب العدد الدال على المجموعة:

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
								١	٠
								١٠	

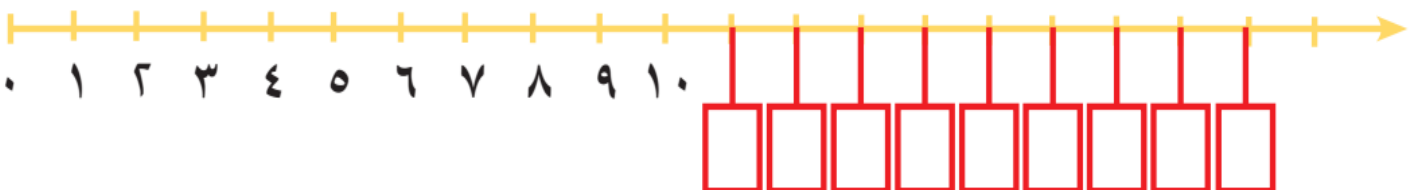
\*\*\*\*\*

❖ أكتب عدد الآحاد والعشرات، ثم أكتب العدد الدال على المجموعة:

عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

\*\*\*\*\*

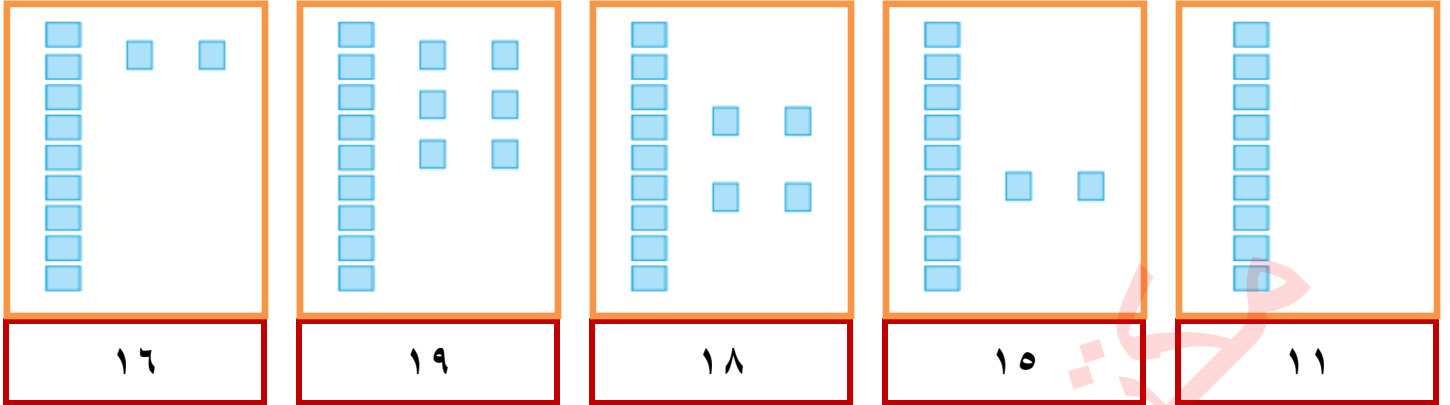
❖ أكمل الأعداد الناقصة:



(( ( الوحدة الخامسة ) ))

ورقة عمل ( ٢ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الثاني - الأعداد من ١١ - ١٩ ) للصف الأول الأساسي

❖ أكمل رسم العناصر بحسب العدد المطلوب:



❖ أنشر الأعداد التالية إلى آحاد وعشرات:

عشرات	١	+	آحاد	١	=	١١
عشرات		+	آحاد		=	١٢
عشرات		+	آحاد		=	١٣
عشرات		+	آحاد		=	١٤
آحاد		+	عشرات		=	١٩
آحاد		+	عشرات		=	١٧
آحاد		+	عشرات		=	١٨

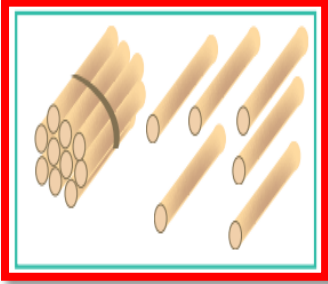
❖ أكتب العدد بالصورة الموسعة:

..... + .....	=	١٦		١٠ + ٨	=	١٨
..... + .....	=	١٩		..... + .....	=	١٧
..... + .....	=	١٢		..... + .....	=	١١

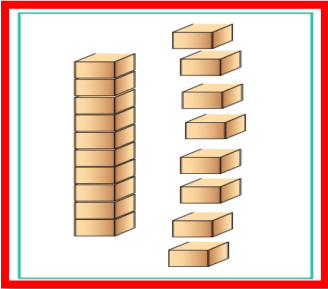
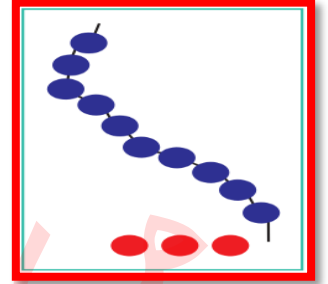
(( ( الوحدة الخامسة ) ))

ورقة عمل ( ٣ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الثاني - الأعداد من ١١ - ١٩ ) للصف الأول الأساسي

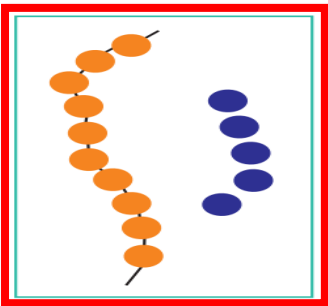
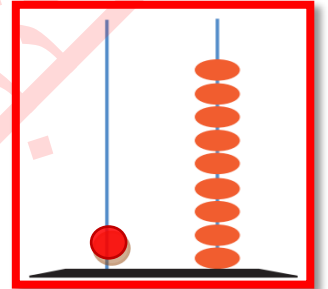
❖ أصل المجموعة بالعدد المناسب لها:



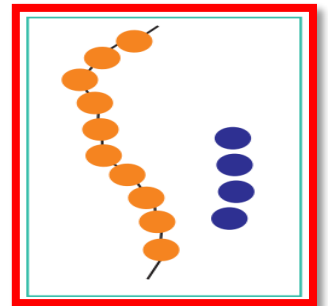
١٣



١٦



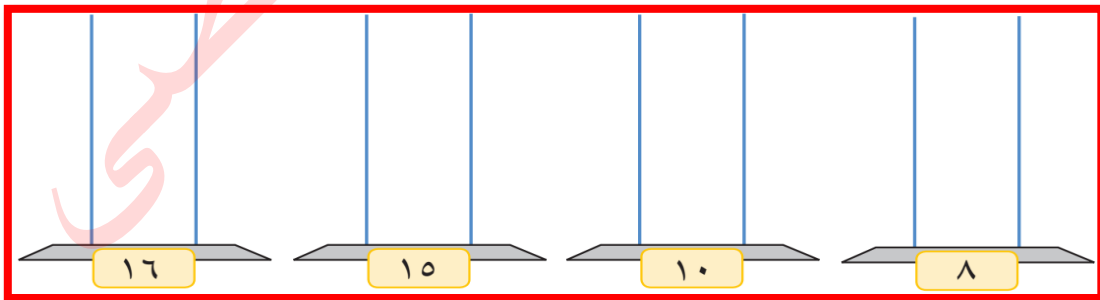
١٩



١٥

\*\*\*\*\*

❖ أمثل الأعداد التالية على المعداد:



\*\*\*\*\*

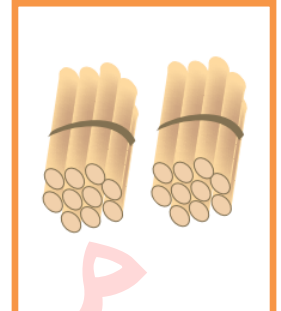
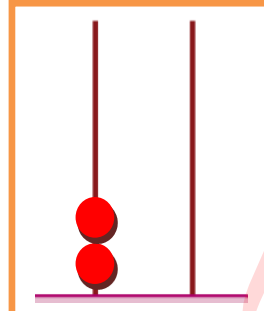
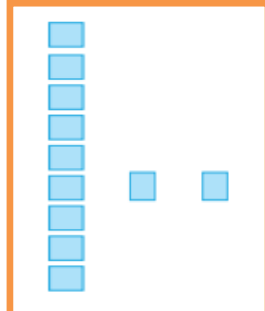
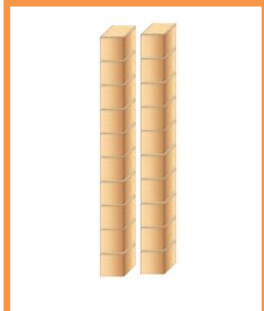
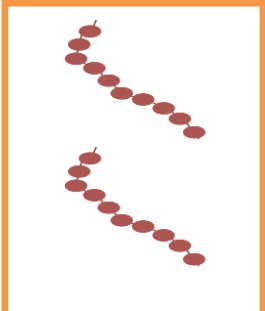
❖ أكتب رمز العدد:

أحد عشر	اثنا عشر	أربعة عشر	سنة عشر
ثلاثة عشر	تسعة عشر	ثمانية عشر	خمسة عشر

(( ( الوحدة الخامسة ) ))

ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الثالث - العدد ٢٠ و مكوناته ) للصف الأول الأساسي

❖ أكتب عدد الآحاد والعشرات ثم أكتب العدد الدال على المجموعة:



عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

\*\*\*\*\*

أكمل المتتاليات بالأعداد الناقصة:

	١٩		١٧		١٤		١٢		٩		٦	٥
٥			٨		١١		١٣		١٦		١٩	٢٠

\*\*\*\*\*

❖ أكتب العدد التالي:

--	--	--	--	--

❖ أكتب العدد السابق:

--	--	--	--	--

❖ أكتب العدد الواقع بين العددين:

--	--	--	--	--	--	--	--	--

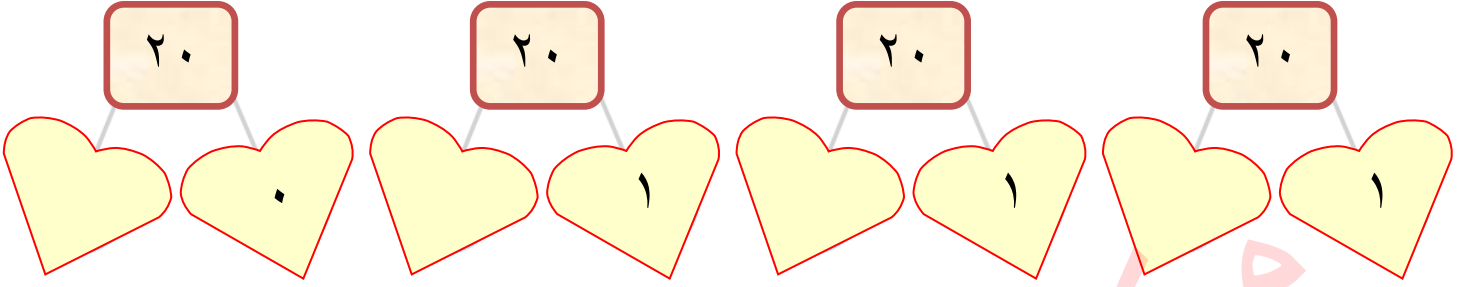




(( ( الوحدة الخامسة ) ))

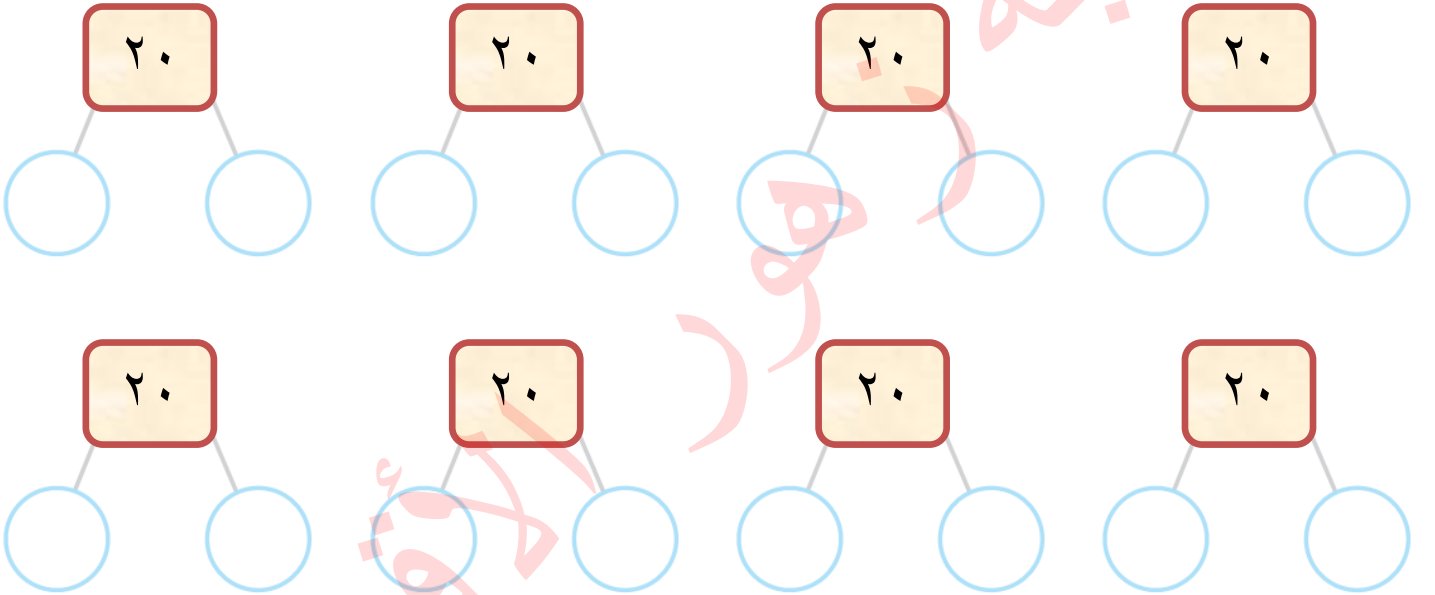
ورقة عمل ( ٢ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الثالث - العدد ٢٠ و مكوناته ) للصف الأول الأساسي

❖ أكتب العدد المناسب:



\*\*\*\*\*

❖ أكتب مكونات العدد ( ٢٠ ) :



\*\*\*\*\*

❖ أكمل الأنماط التالية:

١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

٩ ، ١١ ، ١٣ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

٣ ، ٦ ، ٩ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

٢٠ ، ١٦ ، ١٢ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_



(( ( الوحدة الخامسة ) ))

ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الرابع - مراجعة ) للصف الأول الأساسي

❖ أصل بين العدد ورمزه:

١٨	عشرة
١٠	ستة عشر
١٦	ثمانية عشر
١٥	سبعة عشر
١٧	خمسة عشر

١٣	اثنا عشر
١٢	ثلاثة عشر
٢٠	عشرون
١٤	تسعة عشر
١٩	أربعة عشر

\*\*\*\*\*

❖ أضع إشارة ( < ) أو ( > ) أو ( = ) في :

١٥	<input type="text"/>	خمسة عشر
١٩	<input type="text"/>	عشرة
١٨	<input type="text"/>	١٠ + ٨

١٢	<input type="text"/>	١٩
٢٠	<input type="text"/>	٨
عشرة	<input type="text"/>	٩

\*\*\*\*\*

❖ أحوط أكبر عدد في كل مجموعة:

١٢ ، ١٦ ، ٩	١٠ ، ٢٠ ، ١٩	١٥ ، ١٠ ، ١٢
-------------	--------------	--------------

❖ أحوط أصغر عدد في كل مجموعة:

١٧ ، ١٠ ، ٢٠	١٢ ، ١٣ ، ١٦	١٤ ، ١١ ، ٨
--------------	--------------	-------------

\*\*\*\*\*

❖ أكتب العدد:

..... = ١٠ + ٥	..... = ١٠ + ٩
..... = ١٠ + ٩	..... = ٩ + ١٠

(( (الوحدة الخامسة) ))

ورقة عمل ( ٢ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الرابع - مراجعة ) للصف الأول الأساسي

❖ من أنا؟

- ١- عدد يقع بين ١٠ - ١٥ ورقم أحاده مساوٍ لرقم العشرات .....
- ٢- أصغر عدد مكون من منزلتين هو .....
- ٣- عدد من منزلتين مجموع رقمي أحاده وعشراته = ٥ .....
- ٤- العدد الذي يسبق العشرين .....
- ٥- عدد يقع بين ١٨ و ٢٠ .....
- ٦- عدد مجموع رقمي أحاده وعشراته مساوٍ للعدد ٩ .....
- ٧- عدد يزيد أحاده عن عشراته بـ ٣ .....

\*\* مثال لعدد مجموع رقمي الآحاد والعشرات = ٧





العدد هو (( ١٦ )) لأننا لو جمعنا رقم الآحاد مع رقم العشرات كان الناتج ٧

\*\* مثال لعدد يزيد فيه أحاده عن عشراته بـ ٤

العدد هو (( ١٥ )) لأننا لو طرحنا رقم العشرات من رقم الآحاد كان الناتج = ٤

\*\*\*\*\*

❖ تأمل أسعار الألعاب التالية ثم أجب حسب المطلوب:

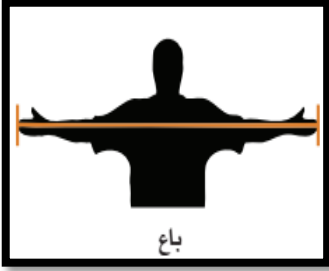
			
٥	٨	٢٠	١٠

- ١- كم ثمن الكرة والتليفون؟ .....
- ٢- كم ثمن الدبodob والتليفون؟ .....
- ٣- إذا كان معي ١٠ قروش، كم أحتاج لشراء الكرة والدبodob؟ .....

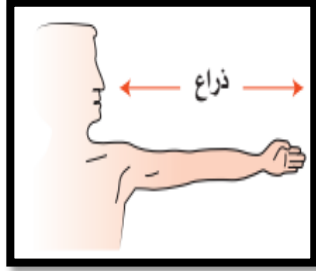
(( ( الوحدة السادسة ) ))

ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الأول - قياس الطول ) للصف الأول الأساسي

❖ أصل الصورة بما يناسبها:



باع



ذراع



قدم



القدم

الباع

الشبر

الذراع

\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) أسفل الصورة بحسب المطلوب:

		١ - الحيوان الأطول
		٢ - الحيوان الأقصر
		٣ - أذناه أطول
		٤ - القلم الأقصر

\*\*\*\*\*

<p>ألون الشكلين المتساويين في الطول:</p>	<p>ألون الشكل الأقصر:</p>	<p>ألون الشكل الأطول:</p>
--	---------------------------	---------------------------

(( ( الوحدة السادسة ) ))

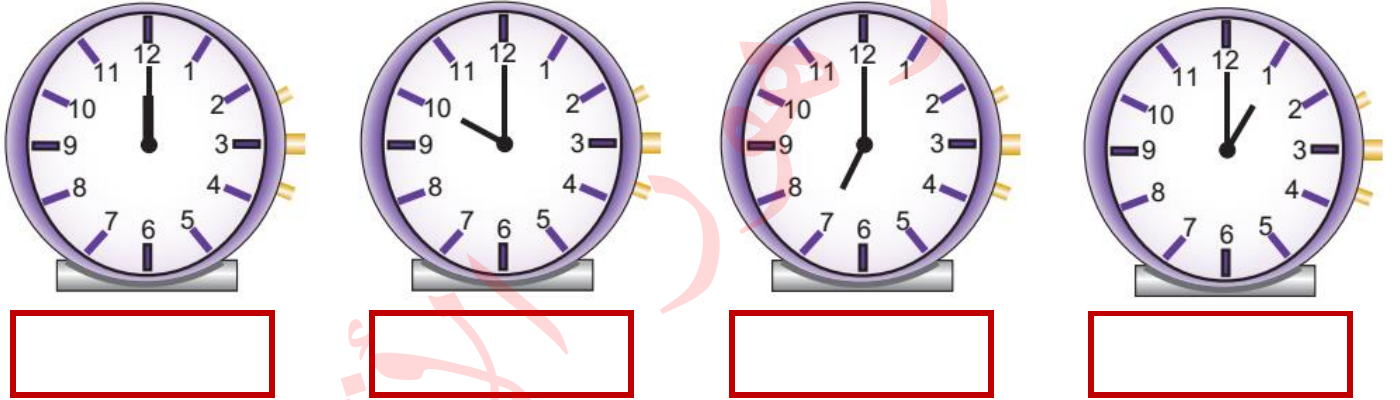
ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الثاني - قياس الزمن ) للصف الأول الأساسي

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- { ٥ - ٦ - ٧ } ١- عدد أيام الأسبوع
- { السبت - الأحد - الإثنين } ٢- أول يوم في الأسبوع
- { الخميس - الإثنين - الجمعة } ٣- اليوم التالي ليوم الأحد
- { السبت - الثلاثاء - الجمعة } ٤- اليوم السابق ليوم الأربعاء
- { الجمعة - الثلاثاء - الخميس } ٥- اليوم الأربعاء وغدا هو يوم
- { السبت - الجمعة - الخميس } ٦- اليوم الأحد ويوم أمس هو يوم

\*\*\*\*\*

❖ أكتب الساعة بالأرقام:



\*\*\*\*\*

❖ أرسم عقارب الساعة حسب الوقت المطلوب:

٨	١١	١٠	٧	٣

\*\*\*\*\*







❖ أكمل الجدول:

الواحدة	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة	الثامنة	التاسعة	العاشرة	الحادية عشر	الثانية عشر
١	٢	٣									

(( ( الوحدة السادسة ) ))

ورقة عمل ( ١ ) في مادة الرياضيات ( الدرس الثالث - مراجعة ) للصف الأول الأساسي

❖ أحوظ حسب المطلوب:

			الشكل الأقصر
			الشكل الأطول

\*\*\*\*\*

❖ أكمل أيام الأسبوع:

الجمعة					الأحد	السبت
--------	--	--	--	--	-------	-------

\*\*\*\*\*

❖ أكمل الفراغ بما هو مناسب:

الأربعاء - الإثنين - الجمعة - سبعة

١ - عدد أيام الأسبوع .....

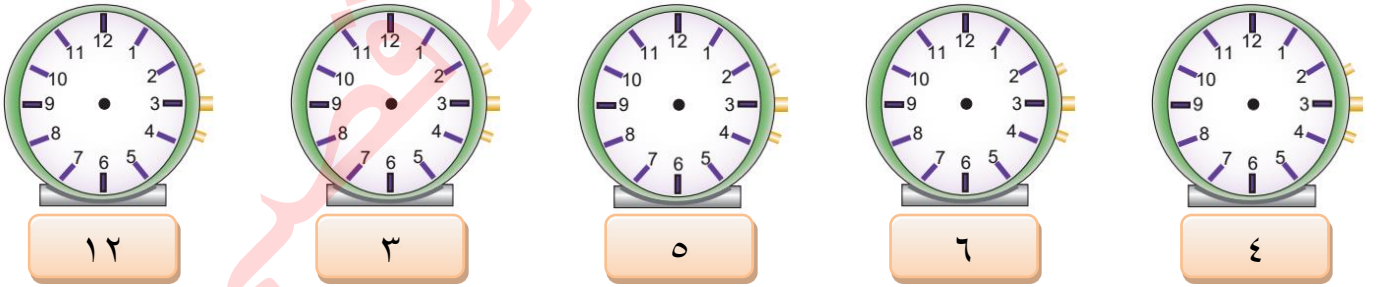
٢ - ليوم الذي يلي يوم الخميس .....

٣ - اليوم السابق ليوم الثلاثاء .....

٤ - اليوم الذي يقع بين يومي الثلاثاء والخميس .....

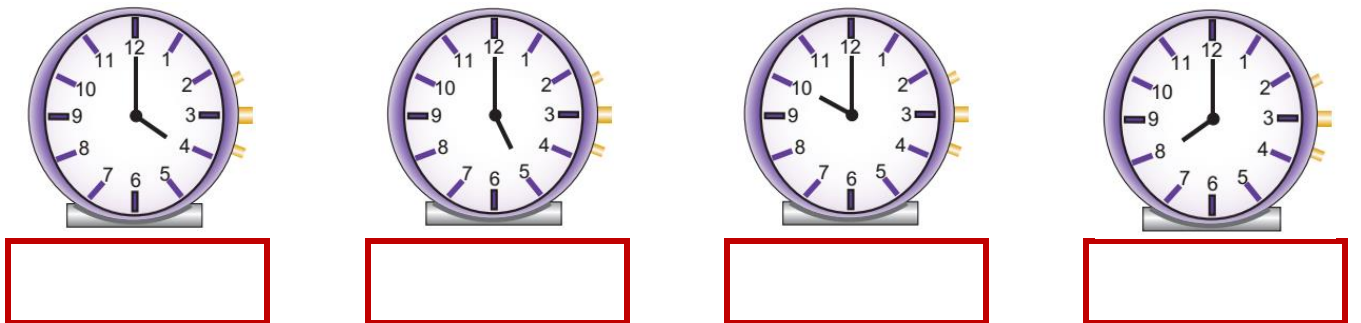
\*\*\*\*\*

❖ أرسم عقارب الساعة حسب الوقت المطلوب:



\*\*\*\*\*

❖ أكتب الساعة بالأرقام:





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

كراسة الطالب المتميز

أوراق عمل إثرائية في مادة

التربية الوطنية والحياتية

للمصف الأول الأساسي

الفصل الدراسي الأول

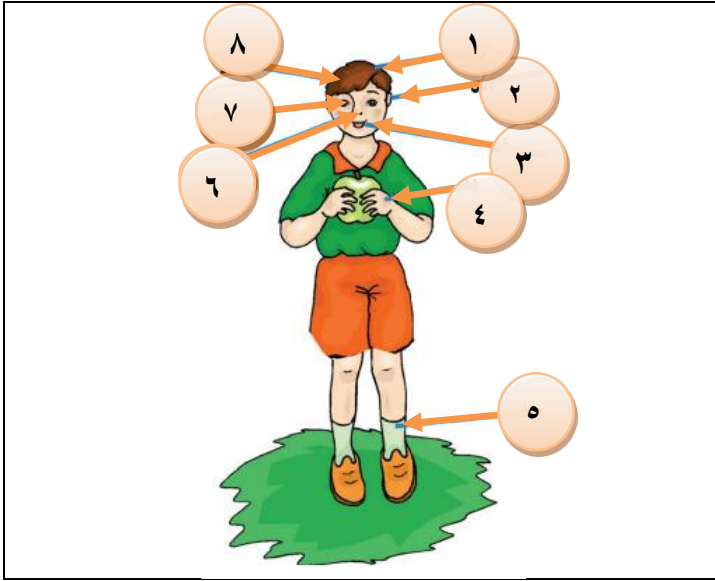
إعداد الأستاذ. زياد سليم أبو شرح



(( الوحدة الأولى ))

ورقة عمل (١) - الدرس الأول ( الحواس الخمس ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أجزاء الجسم



أكتب رقم العضو المطلوب في المربع:

	أذن		رجل
	فم		عين
	رأس		يد
	شعر		أنف

أرى بعيني

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخاطئة:



- ١- ( ) أرى الأشياء بعيني
- ٢- ( ) العين هي عضو البصر
- ٣- ( ) عدد عيون الإنسان اثنتين
- ٤- ( ) أستطيع أن أرى بدون عيني
- ٥- ( ) عندما تؤلمني عيني أذهب لطبيب العيون
- ٦- ( ) أجلس قريباً من التلفاز
- ٧- ( ) أغسل وجهي بالماء و الصابون
- ٨- ( ) أنظر إلى قرص الشمس مباشرة

\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) أسفل السلوك الصحيح و إشارة ( ✗ ) أسفل السلوك الخاطئ:

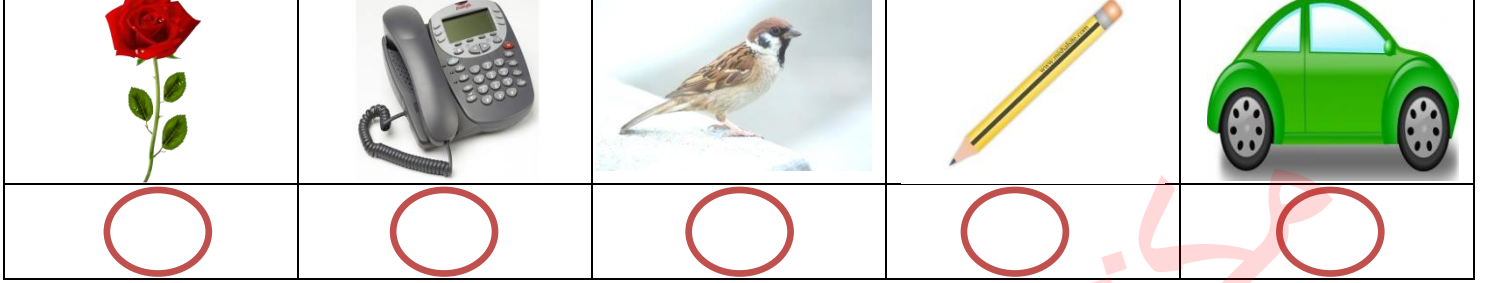
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(( الوحدة الأولى ))

ورقة عمل (٢) - الدرس الأول ( الحواس الخمس ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أسمع بأذني

أضع إشارة ( ✓ ) أسفل الصورة التي أسمعها بأذني:



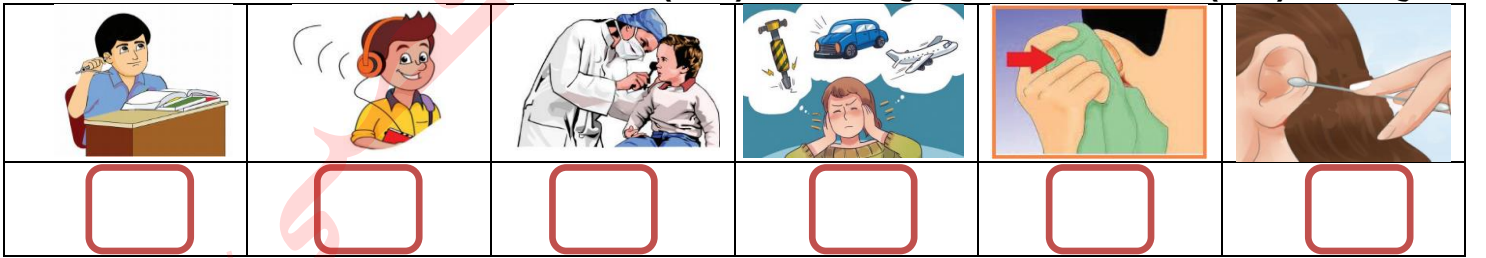
أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخاطئة:



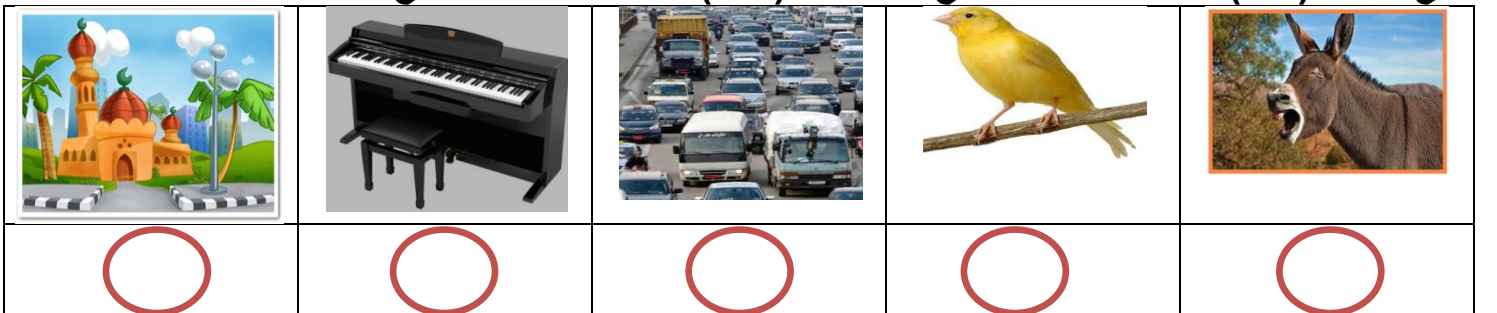
- ١- ( ) أسمع الأصوات بأذني
- ٢- ( ) الأذن هي عضو السمع
- ٣- ( ) لكل إنسان أذنين اثنتين
- ٤- ( ) أضع العيدان في أذني
- ٥- ( ) صوت العصفور مريح
- ٦- ( ) أشكر الله على نعمة السمع
- ٧- ( ) صوت الجرافة مزعج
- ٨- ( ) أرفع صوت المذياع كثيراً

\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) أسفل السلوك الصحيح و إشارة ( ✗ ) أسفل السلوك الخاطئ:



أضع إشارة ( ✓ ) أسفل الصوت المريح و إشارة ( ✗ ) أسفل الصوت المزعج:








(( الوحدة الأولى ))

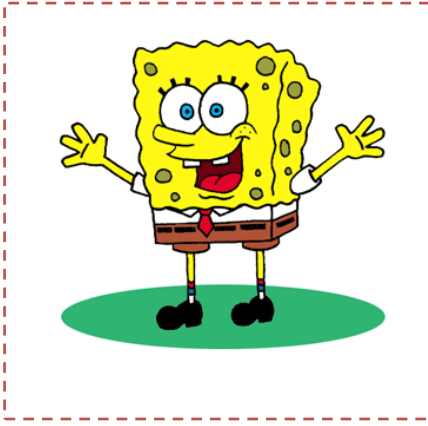
ورقة عمل (٣) - الدرس الأول ( الحواس الخمس ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أشم الروائح بأنفي

أضع إشارة ( ✓ ) أسفل الشيء الذي أستطيع أن أشمه بأنفي:

				
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( X ) أمام العبارة الخطأ:



- ١- ( ) أشم الروائح بأنفي
- ٢- ( ) الأنف هو عضو الشم
- ٣- ( ) لكل إنسان أنفين اثنين
- ٤- ( ) أقترب من الروائح الكريهة
- ٥- ( ) رائحة الزهور جيدة
- ٦- ( ) رائحة الدخان جيدة
- ٧- ( ) أتنفس بواسطة الأنف
- ٨- ( ) أستخدم الماء في نظافة أنفي

\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) أسفل الصورة التي رائحتها جيدة:

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

أضع إشارة ( ✓ ) أسفل السلوك الصحيح و إشارة ( X ) أسفل السلوك الخطأ:

		
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



(( الوحدة الأولى ))

ورقة عمل (٤) - الدرس الأول ( الحواس الخمس ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

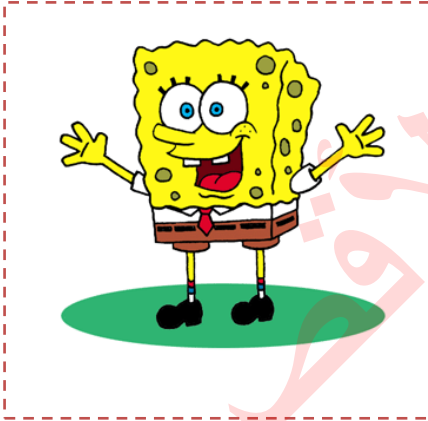
أُمَيِّرُ طعم الأشياء بلساني

أصل بين الشيء و طعمه:

	<input type="checkbox"/> مالح	
	<input type="checkbox"/> حلو	
	<input type="checkbox"/> مر	
	<input type="checkbox"/> حامض	

\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخطأ:



- ١- ( ) أتذوق الطعام بلساني
- ٢- ( ) يوجد اللسان خارج الفم
- ٣- ( ) طعم الجبن مالح
- ٤- ( ) طعم الليمون حلو
- ٥- ( ) طعم العسل حلو
- ٦- ( ) الإنسان له لسان واحد
- ٧- ( ) طعم الفلفل حار

\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:





- |   |         |   |        |   |       |   |                    |
|---|---------|---|--------|---|-------|---|--------------------|
| { | لساني   | - | أنفي   | - | عيني  | } | ١- أتذوق الطعام بـ |
| { | الليمون | - | الجبن  | - | العسل | } | ٢- طعمه حلو        |
| { | حلو     | - | مر     | - | مالح  | } | ٣- طعم القهوة      |
| { | الأنف   | - | اللسان | - | العين | } | ٤- يوجد داخل الفم  |

(( الوحدة الأولى ))





ورقة عمل (٥) - الدرس الأول ( الحواس الخمس ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أحس بجلدي

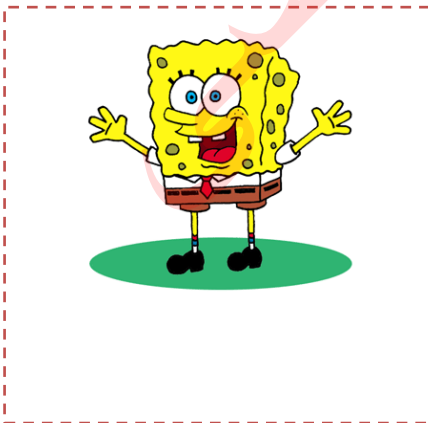
أصل بين الشيء و ملمسه:

	
	
<p>ناعم</p>	<p>خشن</p>

أصل بين الشيء و طبيعته من حيث ( قاسٍ - طري ) :

	
	
<p>قاسٍ</p>	<p>طريّ</p>

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخاطئة:



- ١- ( ) أحس الأشياء بجلدي
- ٢- ( ) ملمس القطن ناعم
- ٣- ( ) يتصف الحجر بأنه طريّ
- ٤- ( ) الشاي من المشروبات الباردة
- ٥- ( ) مسمار الحديد قاسٍ
- ٦- ( ) معجون الصلصال طري
- ٧- ( ) ملمس المباشرة خشن
- ٨- ( ) البوظة من المأكولات الساخنة

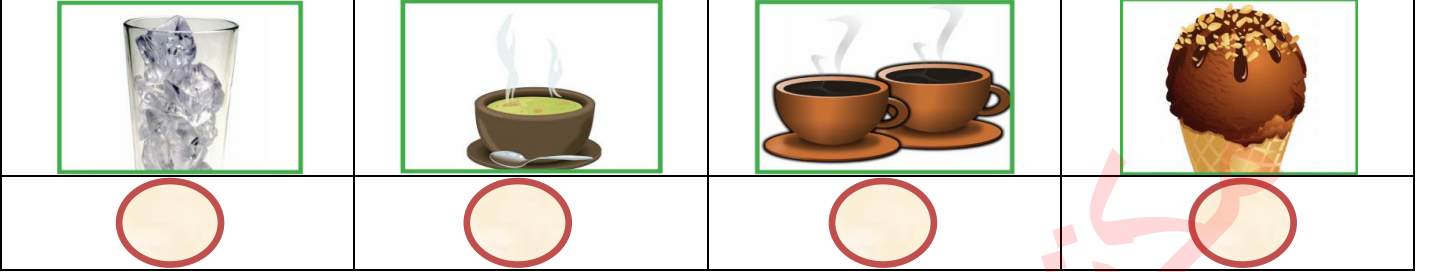


(( الوحدة الأولى ))

ورقة عمل (٦) - الدرس الأول ( الحواس الخمس ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

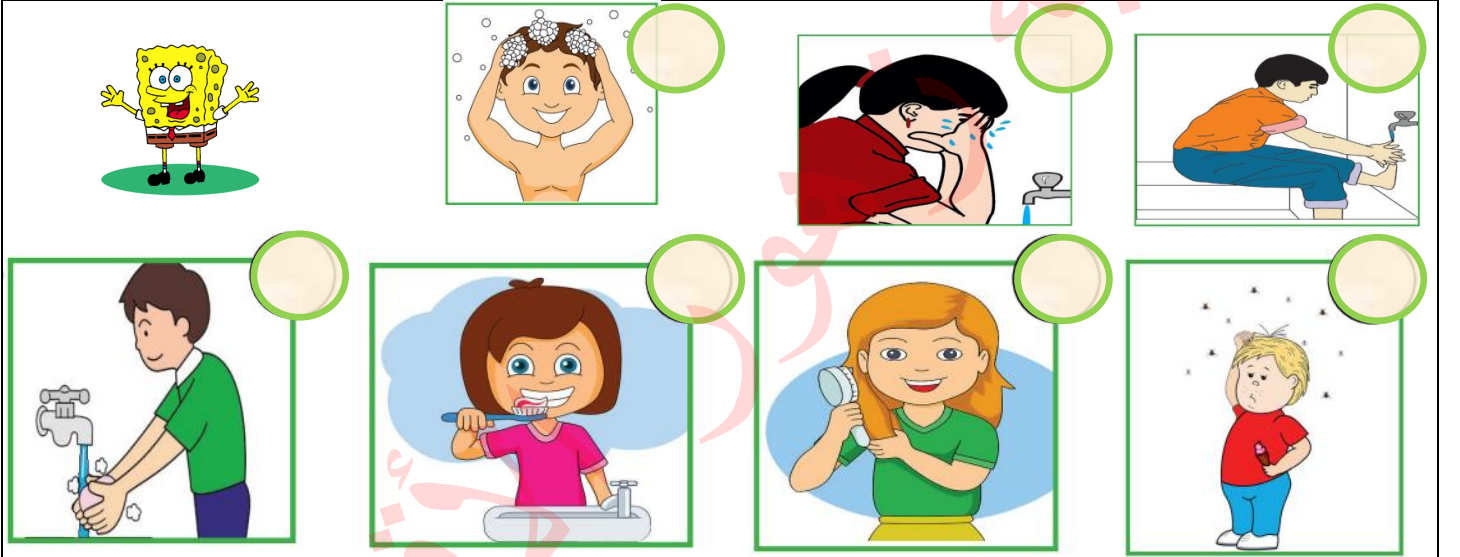
أحسن بجلدي

أكتب رقم ( ١ ) أسفل المشروبات الساخنة و رقم ( ٢ ) أسفل المشروبات الباردة:



\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) أسفل السلوك الصحيح و إشارة ( ✗ ) بجانب السلوك الخطأ:



مراجعة الدرس الأول ( الحواس الخمس ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أكتب ( يعجبني ) أمام السلوك الصحيح و ( لا يعجبني ) أمام السلوك الخطأ:

١- {.....} ولد ينظر إلى قرص الشمس مباشرة

٢- {.....} ولد يجلس بعيداً عن التلفاز

٣- {.....} بنت تضع العيدان في أذنها

٤- {.....} بنت ترفع صوت المذياع كثيراً

٥- {.....} ولد ينظف أسنانه بالفرشاة والمعجون

٦- {.....} ولد يستخدم الماء أو المنديل في تنظيف أنفه

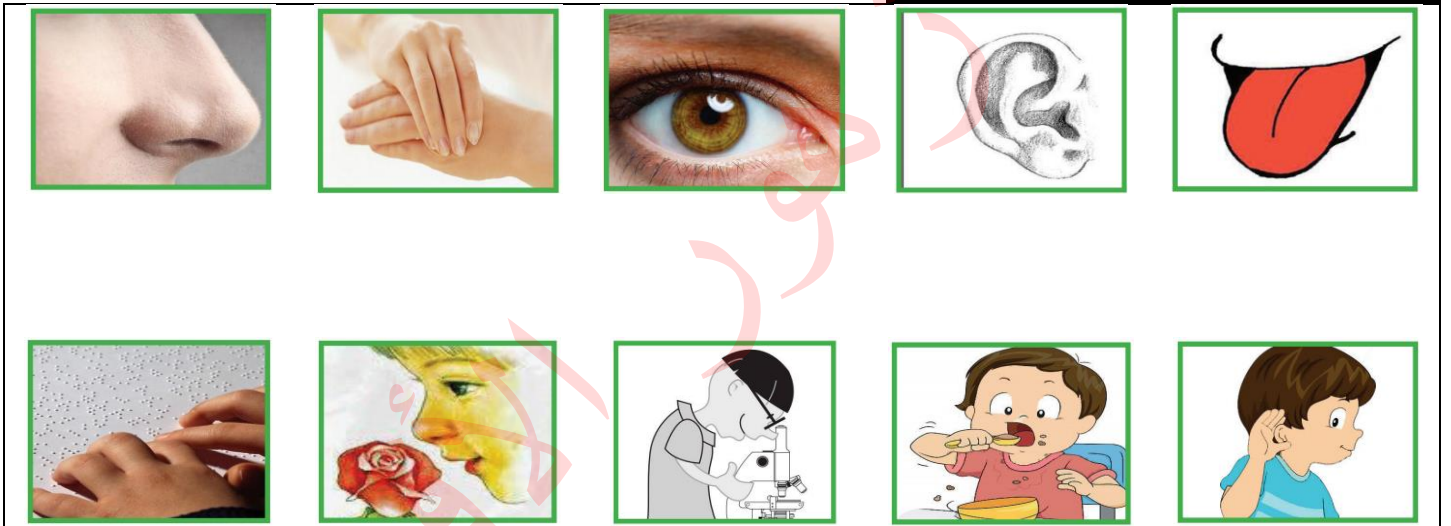


أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- عضو البصر هي { الأذن - العين - الأنف }
- ٢- عندما تؤلمني عيني أذهب لطبيب { العظام - الأسنان - العيون }
- ٣- صوت مريح { الآذان - الجرافة - الدبابة }
- ٤- رائحتها جيدة { الأزهار - الدخان - القمامة }
- ٥- طعمه حامض { الجبن - الليمون - العسل }
- ٦- ملمسه خشن { القطن - منديل حرير - الفرشاة }
- ٧- أحس الأشياء بـ { أنفي - جلدي - أذني }
- ٨- أغسل وجهي بـ { الماء - الصابون - كلاهما }

\*\*\*\*\*

أصل الصورة مع ما يناسها من الحواس:



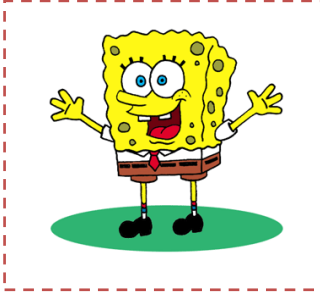
أكتب عدد الأجزاء في جسم الإنسان أسفل كل جزء ( ١ - ٢ ) :

يد	عين	أنف	رجل
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
رأس	فم	لسان	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

## (( ( الوحدة الأولى ) ))

ورقة عمل ( ١ ) - الدرس الثاني ( أنا و أسرتي ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخاطئة:



١- ( ) أنا تلميذ في الصف الأول الأساسي

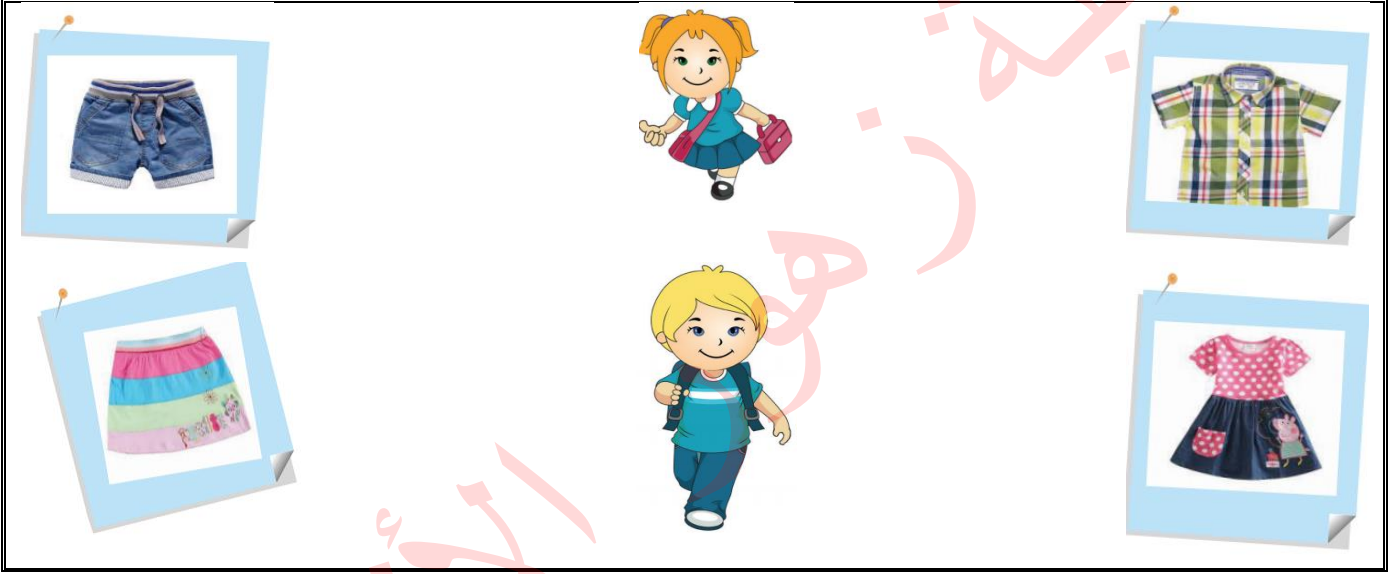
٢- ( ) يكون عمري في الصف الأول ٦ سنوات

٣- ( ) الفستان من ملابس الولد

٤- ( ) التنورة من ملابس البنت

٥- ( ) تختلف ملابس البنت عن ملابس الولد

أصل صورة الولد و البنت بما يناسبها من الملابس:



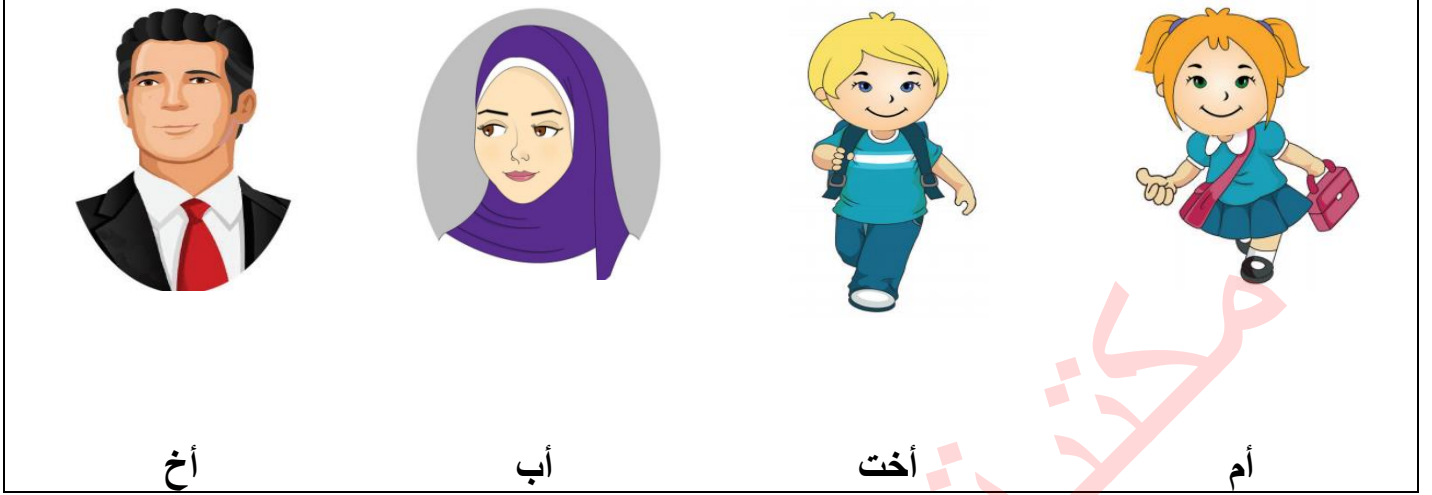
أصل الصورة بما يناسبها:

	أبي يُسَاعِدُ أُمِّي فِي تَرْتِيبِ الْبَيْتِ.	
	أَخِي يُنْظِفُ غُرْفَتَهُ.	
	أُمِّي تَعْتَنِي بِأَخِي الصَّغِيرِ.	
	أَخْتِي تُسَاعِدُ أُمِّي فِي تَنْظِيفِ الْبَيْتِ.	

(( (الوحدة الأولى) ))

ورقة عمل (٢) - الدرس الثاني ( أنا و أسرتي ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أصل بين الصورة و الكلمة الدالة عليها:



أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- من ملابس البنت { الفستان - التنورة - كلاهما }  
٢- من ملابس الولد { الشورت - الفستان - كلاهما }  
٣- أنا تلميذ في الصف { الثاني - الثالث - الأول }

\*\*\*\*\*

أكتب ( يعجبني ) أمام السلوك الصحيح و ( لا يعجبني ) أمام السلوك الخطأ:



- ١- { ..... } أبي يساعد أمي في أعمال البيت  
٢- { ..... } أخي يرتب غرفته بنفسه  
٣- { ..... } أختي تترك الغرفة بدون ترتيب  
٤- { ..... } أختي تساعد أمي في نظافة البيت  
٥- { ..... } ولد لا يساعد والديه في أعمال البيت

\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) بجانب السلوك الصحيح و إشارة ( ✗ ) بجانب السلوك الخطأ:





## ((( الوحدة الأولى )))

### ورقة عمل (٣) - الدرس الثاني ( أنا و أسرتي ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

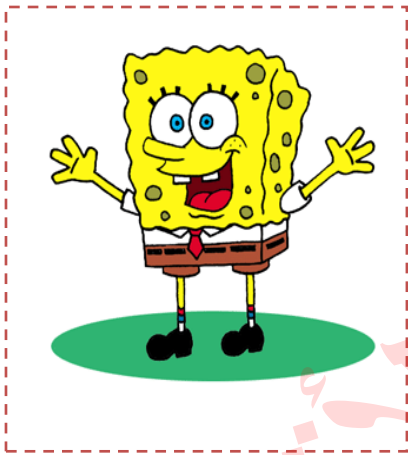
**أضع إشارة ( ✓ ) بجانب السلوك الصحيح و إشارة ( ✗ ) بجانب السلوك الخطأ:**

استخدام طباخ الغاز بمفردي	العبث بالأجهزة الكهربائية	استخدام الأدوات الحادة	الاقتراب من المدفأة	إطفاء الأضواء عند الخروج	مساعدة الأبي في ترتيب البيت
					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\*\*\*\*\*

**أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخطأ:**

- ١- ( ) إذا أردت الدخول إلى غرفة والديّ فإنني أستأذن دائماً
- ٢- ( ) إذا تحدثت معي والديّ فإنني أصغي لهما دائماً
- ٣- ( ) إذا طلب مني والدي شيئاً فلا أطيعه
- ٤- ( ) أدخل غرفة أبي قبل أن أستأذن
- ٥- ( ) أحترم أمي و أبي وأقدم لهما المساعدة
- ٦- ( ) أرفع صوتي عند الحديث مع أمي
- ٧- ( ) التعاون يوفر الوقت و الجهد
- ٨- ( ) أستأذن قبل زيارة صديقي
- ٩- ( ) أساعد أمي في تحضير الطعام
- ١٠- ( ) أغسل يديّ قبل المشاركة في إعداد الطعام
- ١١- ( ) أترك أمي تعد الطعام لوحدها
- ١٢- ( ) أذهب لزيارة صديقي دون أن أشعره بالزيارة مسبقاً



\*\*\*\*\*

**أصل الصورة بما يناسبها من حقوقي:**

			
حقي في التعبير عن رأيي	حقي في الغذاء	حقي في اللعب	حقي في العلاج

## ((الوحدة الأولى))





ورقة عمل (٤) - الدرس الثاني (أنا وأسرتي) التربية الوطنية والعلوم الحياتية - صف أول

أصل من العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني:

حقي في العلاج	• أَلْعَبَ مَعَ أَخِي وَأَخْتِي.
حقي في اللعب	• أَتَنَاوَلَ غِذَاءً صِحِّيًا.
حقي في الغذاء	• أَزُورَ الطَّيِّبَ عِنْدَمَا أَمْرَضُ.
حقي في التعبير عن رأيي	• أُعَبِّرُ عَنِ رَأْيِي.

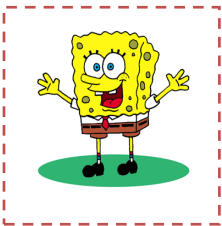
\*\*\*\*\*

أصل الصورة بما يناسبها:

			
قرية	بادية	مدينة	مخيم

\*\*\*\*\*

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:



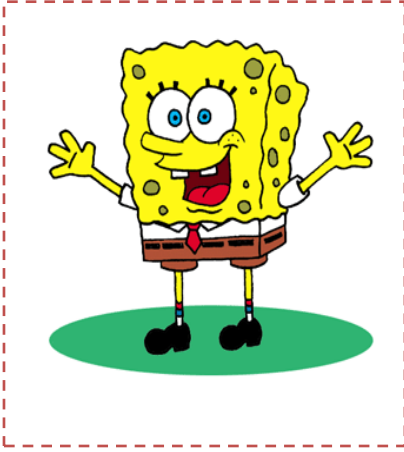
- ١- ( ) يعيش اللاجئ في المخيم
- ٢- ( ) تكثر الزراعة في القرية
- ٣- ( ) هواء القرية نظيف
- ٤- ( ) تكون الجامعات في البادية
- ٥- ( ) يسكن بعض البدو في البادية



## (( (الوحدة الأولى) ))

ورقة عمل (١) - الدرس الثالث (زيارة لبيت جدي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( X ) أمام العبارة الخطأ:



- ١- ( ) والد أبي يسمى جدي
- ٢- ( ) والد أمي يسمى جدي
- ٣- ( ) خالي هو أخو أمي
- ٤- ( ) عمي هو أخي أبي
- ٥- ( ) عمتي هي أخت أبي
- ٦- ( ) خالتي هي والدة أمي
- ٧- ( ) خالتي هي أخت أمي
- ٨- ( ) والدة أبي تسمى جدتي
- ٩- ( ) والدة أمي تسمى جدتي
- ١٠- ( ) خالي يكون أخو أبي

\*\*\*\*\*

أصل بين أقاربي بحسب نوع القرابة من جهة أمي أو من جهة أبي:

خال	جد ( والد أبي )
عمة	جدة ( والدة أبي )
جد ( والد أمي )	خاله
جدة ( والدة أمي )	عم
أقاربي من جهة أمي	
أقاربي من جهة أبي	



أكتب ( يعجبني ) أمام السلوك الصحيح و ( لا يعجبني ) أمام السلوك الخطأ:

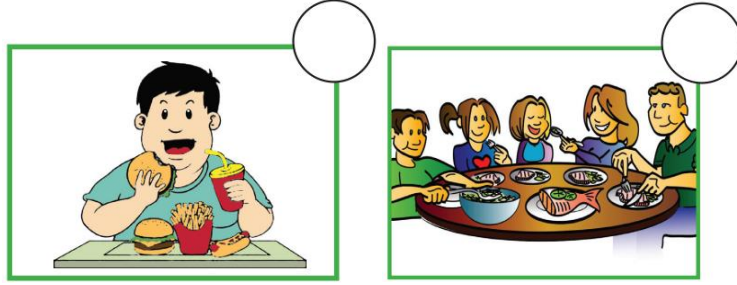
- ١- {.....} ولد يزور جده و جدته باستمرار
- ٢- {.....} ولد يساعد جده و جدته
- ٣- {.....} ولد لا يزور جده و جدته

من أنا؟: أخت أمي و بنت جدتي ..... ( عمتي - خالتي )

## (( (الوحدة الأولى) ))

### ورقة عمل (٢) - الدرس الثالث (زيارة لبيت جدي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة ( ✓ ) بجانب السلوك الصحيح و إشارة ( ✗ ) بجانب السلوك الخاطئ:



\*\*\*\*\*

### أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- |   |       |   |       |   |       |   |                             |
|---|-------|---|-------|---|-------|---|-----------------------------|
| { | جدي   | - | عمي   | - | خالتي | } | ١ - أخو أبي يكون            |
| { | ١     | - | ٢     | - | ٤     | } | ٢ - عدد أجداد و جدات كل فرد |
| { | خالتي | - | جدتي  | - | عمتي  | } | ٣ - أخت أمي و بنت جدي       |
| { | عمتي  | - | خالتي | - | أختي  | } | ٤ - بنت أمي و أبي           |
| { | خالتي | - | جدتي  | - | عمتي  | } | ٥ - والدة أمي هي            |

\*\*\*\*\*

### أصل بين الأداة و اسمها:

- المحراث: لحرثة الأرض.
- المجرفة: لفتح قنوات حول الأشجار لسقيها بالماء.
- المشط: لتنظيف الأرض من الأعشاب.
- المقص: لنقل الأشجار.
- المنجل: لحصد القمح.
- الفأس: لنكش الأرض.
- المنشار: لقطع الأخشاب.
- الغرزال: لتنظيف الأرض من الحصى و القمامة.



محراث

منجل

غريال

منشار

فأس

مجرفة

مشط

مقص



## (( ( الوحدة الأولى ) ))

ورقة عمل ( ٣ ) - الدرس الثالث ( زيارة لبيت جدي ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول  
أصل بين الأداة في العمود الأول و الصورة التي تناسبها من العمود الثاني:



\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) أسفل الصورة المختلفة:



\*\*\*\*\*

أصل بين الصورة و العبارة المناسبة:



أستمع لكلام أجدادي

أستأذن قبل الدخول

أسلم على أجدادي

## (( ( الوحدة الثانية ) ))

ورقة عمل (١) - الدرس الأول ( أنا و مدرستي ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أصل بين الصورة و الكلمة المناسبة:

	مرافق صحية	
	مقصف	
	حديقة	
	مختبر	
	ملعب	
	مكتبة	

\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( X ) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- ( ) أشتري الحاجيات من مقصف المدرسة
- ٢- ( ) أقف بانتظام عند الشراء من المقصف
- ٣- ( ) أجلس في المكتبة بهدوء
- ٤- ( ) ألعب الكرة في الملعب
- ٥- ( ) أحافظ على نظافة الحديقة
- ٦- ( ) أرفع صوتي في المكتبة
- ٧- ( ) يوجد في المدرسة مختبر و مرافق صحية
- ٨- ( ) أعبث بمحتويات المكتبة
- ٩- ( ) أقطف أزهار الحديقة



\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- يوجد في المدرسة { ملعب - مقصف - كلاهما }
- ٢- أشتري الحاجيات من { المختبر - المقصف - المكتبة }
- ٣- ألعب الكرة في حصة { الرياضة - الرسم - الرياضيات }
- ٤- توجد الأشجار و الأزهار في { المقصف - المكتبة - الحديقة }



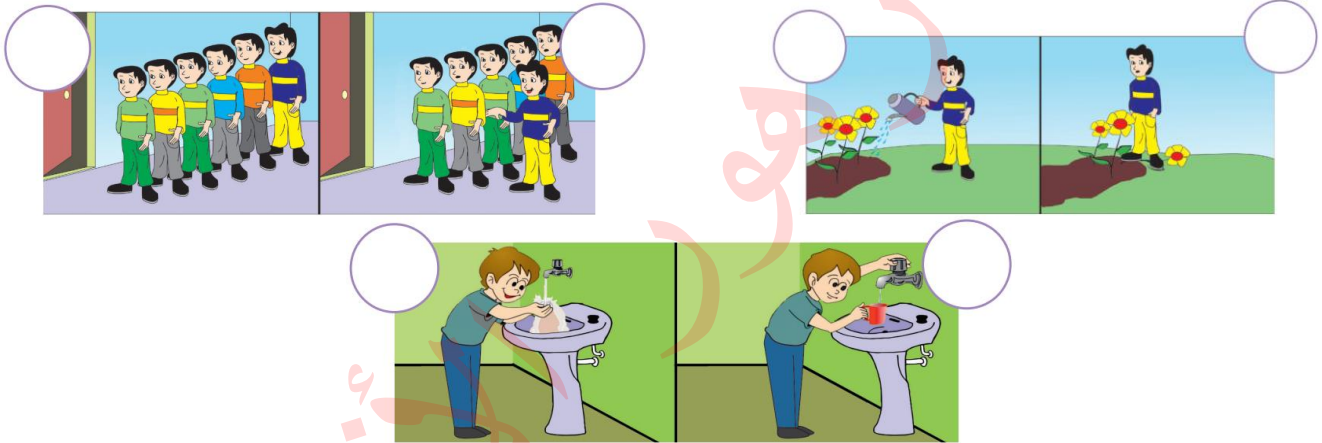
(( ( الوحدة الثانية ) ))

ورقة عمل (٢) - الدرس الأول ( أنا و مدرستي ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أصل بين الصورة وصاحبها:

		
معلم	مدير المدرسة	مسئول المكتبة

أضع إشارة (✓) في الدائرة التي عبر السلوك الصحيح و إشارة (X) في الدائرة التي عبر عن السلوك الخطأ:



\*\*\*\*\*

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- ( ) المسئول عن المدرسة هو مدير المدرسة
- ٢- ( ) المعلم يعلمنا العلم النافع
- ٣- ( ) أحترم معلمي و معلمتي
- ٤- ( ) ألقى القمامة على الأرض
- ٥- ( ) أترك حنفية المياه مفتوحة
- ٦- ( ) المدير هو مسئول المكتبة
- ٧- ( ) أضع القمامة في سلة المهملات



## (( ( الوحدة الثانية ) ))

ورقة عمل ( ٣ ) - الدرس الأول ( أنا و مدرستي ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أصل بين الأداة و الشخص الذي يستخدمها:

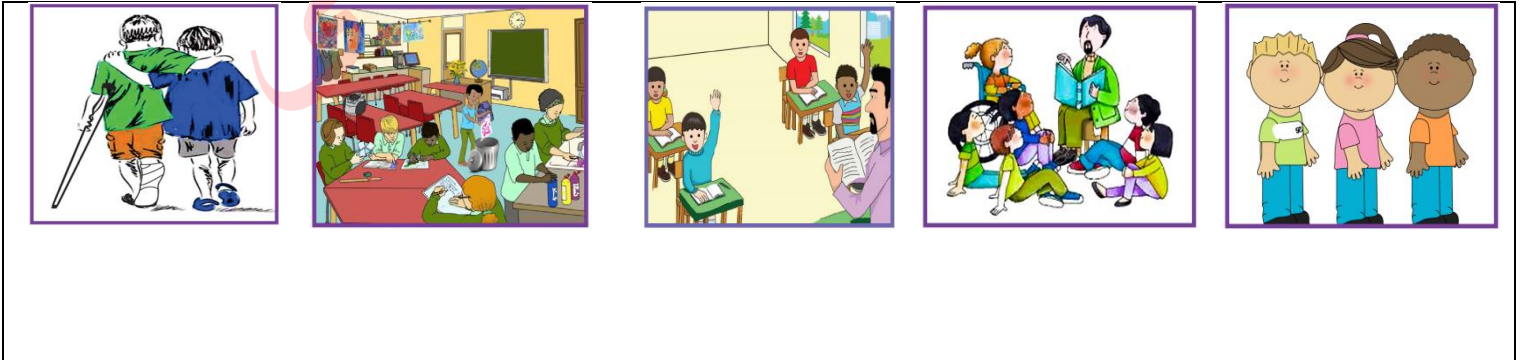


أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخاطئة:



- ١- ( ) أقدم المساعدة لمن يحتاجها
- ٢- ( ) أرافق صديقي في طريقه للوصول إلى المدرسة
- ٣- ( ) أساعد الأعمى في قطع الطريق
- ٤- ( ) السماع تزداد القدرة على البصر
- ٥- ( ) النظارة تزداد القدرة على البصر
- ٦- ( ) الكرسي المتحرك يساعد المعاق على التنقل
- ٧- ( ) إذا طلب مني المعاق المساعدة أتركه

أصل بين الصورة و الجملة المناسبة:



أستمع لمعلمي

أحافظ على نظافة  
صفي

أقف بنظام

أستأذن من معلمي  
قبل الحديث

أتعاون مع صديقي



(( ( الوحدة الثانية ) ))

ورقة عمل (٤) - الدرس الأول ( أنا و مدرستي ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أصل بين الصورة و الجملة التي تعبر عن حقي:



حقي في المساواة

حقي في التعليم

حقي في اللعب

حقي في الحماية

\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة التي تمثل حقي و إشارة ( X ) أمام العبارة التي ليست من حقي:



١- ( ) حقي في الحماية

٢- ( ) حقي في المساواة

٣- ( ) حقي في اللعب

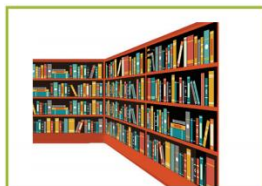
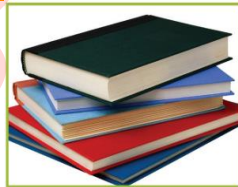
٤- ( ) حقي في التعليم

٥- ( ) حقي في الاعتداء على الآخرين

٦- ( ) حقي في أخذ ممتلكات الآخرين

\*\*\*\*\*

أصل بين الأشياء ذات العلاقة:



## (( (الوحدة الثانية) ))

ورقة عمل (١) - الدرس الثاني ( أنا و مجتمعي ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخطأ:



- ١- ( ) الحي هو المكان الذي نعيش فيه
- ٢- ( ) يوجد في الحي مدرسة و مسجد و سوق
- ٣- ( ) يوجد في الحي شوارع و بيوت
- ٤- ( ) أتعاون مع جيراني في نظافة الحي
- ٥- ( ) لا يوجد سكان في الحي
- ٦- ( ) أشاجر مع جيراني
- ٧- ( ) من واجب الجميع المحافظة على الحي

\*\*\*\*\*

أصل بين الصورة و الكلمة المناسبة:



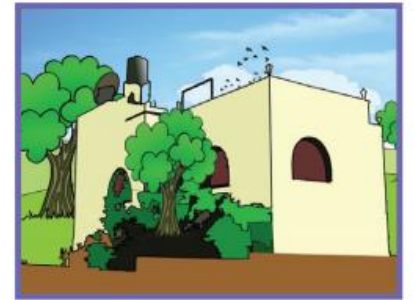
شارع



مسجد



بيت



مدرسة

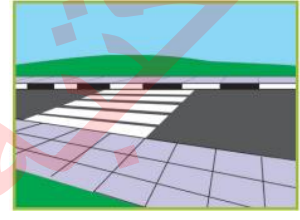
\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

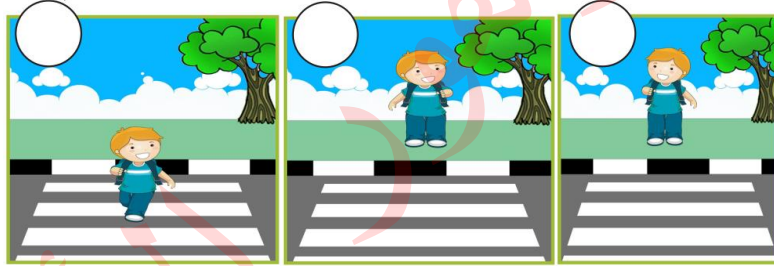
- ١- يوجد في الشارع { إشارة ضوئية - سيارة - كلاهما }
- ٢- تنظم حركة المرور بالإشارات { المرور - السيارات - الضوئية }
- ٣- أقطع الطريق من { ممر المشاة - وسط الشارع - أمام السيارات }
- ٤- ألعب الكرة في { الملعب - الشارع - الحديقة }

## (( ( الوحدة الثانية ) ))

ورقة عمل (٢) - الدرس الثاني ( أنا و مجتمعي ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول  
أصل الصورة من الصف الأول بما يناسبها من الصف الثاني:



أرتب عبور ممر المشاة باستخدام الأرقام: ( ٣ - ٢ - ١ )



أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ - عدد الإشارات الضوئية { ٢ - ٣ - ٤ }
- ٢ - اللون الأحمر يعني { قِفْ - اسْتَعِدْ - سِرْ }
- ٣ - اللون الأخضر يعني { قِفْ - اسْتَعِدْ - سِرْ }
- ٤ - اللون الأصفر يعني { قِفْ - اسْتَعِدْ - سِرْ }

انطلق	استعد	قف

ألون إشارات  
المرور باللون  
المناسب

(( (الوحدة الثانية )))

ورقة عمل (٣) - الدرس الثاني ( أنا و مجتمعي ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أصل الصورة بما يناسبها ( ممتلكات خاصة - ممتلكات عامة )

	ممتلكات خاصة	
		
	ممتلكات عامة	

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- من الممتلكات العامة { الحقيبة - الكرة - المدرسة }
- ٢- من الممتلكات الخاصة { الحذاء - الشارع - الملعب }
- ٣- أحافظ على الممتلكات { العامة - الخاصة - كلاهما }

أضع إشارة ( ✓ ) أسفل السلوك الصحيح و إشارة ( ✗ ) أسفل السلوك الخطأ:

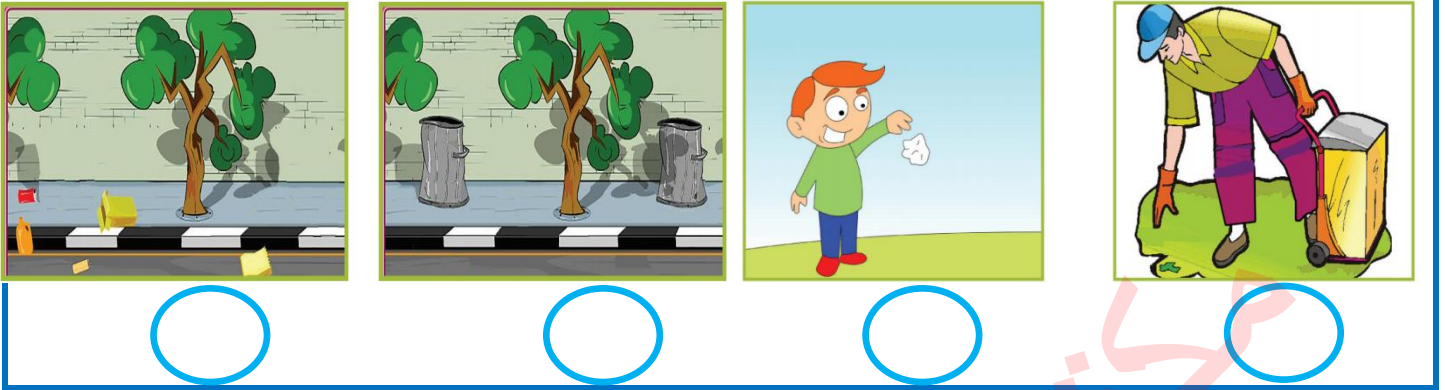
			
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



(( ( الوحدة الثانية ) ))

ورقة عمل (٤) - الدرس الثاني ( أنا و مجتمعي ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة ( ✓ ) أسفل السلوك الصحيح و إشارة ( ✗ ) أسفل السلوك الخطأ:



\*\*\*\*\*

أكتب ( يعجبني ) أمام السلوك الصحيح و ( لا يعجبني ) أمام السلوك الخطأ:

١- { ..... } ولد يقطع الطريق من وسط الشارع

٢- { ..... } سائق يسير و الإشارة حمراء

٣- { ..... } بنت تمشي من ممر المشاة

٤- { ..... } تلميذ ينصت لشرح المعلم

٥- { ..... } تلميذ يقاطع المعلم أثناء الحديث

٦- { ..... } تلميذ يكتب على جدران الصف

٧- { ..... } ولد يرمي قشر الموز على الأرض

٨- { ..... } أبي يساعد الجيران في نظافة الحي

\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

١- أضع القمامة في { الأرض - سلة المهملات - الطريق }

٢- عندما يتحدث المعلم { أتكلم - أنصت - ألعب }

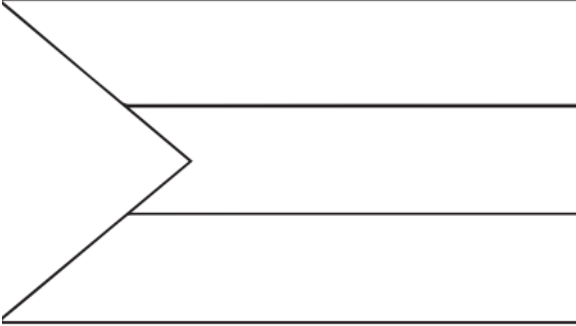
٣- النظافة سلوك { سليم - قبيح - سيء }

## (( (الوحدة الثانية) ))

ورقة عمل (1) - الدرس الثالث (أنا فلسطيني) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

### ألون علم بلادي فلسطين



- ١- ( ) اسم بلادي فلسطين
- ٢- ( ) ألوان علم بلادي خمسة
- ٣- ( ) لون المثلث في علم فلسطين أبيض
- ٤- ( ) اللون الأسود يكون في القسم العلوي من علم فلسطين
- ٥- ( ) كل دولة لها علم خاص بها
- ٦- ( ) عدد أعلام بلادي ثلاثة
- ٧- ( ) القدس عاصمة فلسطين
- ٨- ( ) اللون الأخضر يكون في القسم السفلي من علم فلسطين
- ٩- ( ) ننشد السلام الوطني في طابور الصباح

\*\*\*\*\*

أميز الشكل الذي يشير لعلم بلادي فلسطين بوضع إشارة (✓) أسفله:



\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- يوجد قصر هشام في مدينة { غزة - أريحا - نابلس }
- ٢- توجد كنيسة القيامة في مدينة { القدس - رام الله - رفح }
- ٣- توجد كنيسة المهدي في مدينة { بيت لحم - الخليل - جنين }
- ٤- يوجد الحرم الإبراهيمي في مدينة { غزة - الخليل - بيت لحم }
- ٥- يوجد المسجد العمري في مدينة { بيت لحم - أريحا - غزة }
- ٦- يوجد المسجد الأقصى في مدينة { غزة - القدس - يافا }



(( ( الوحدة الثانية ) ))

ورقة عمل (٢) - الدرس الثالث ( أنا فلسطيني ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أصل الصورة بمدلولها:



المسجد العمري - غزة



كنيسة المهد - بيت لحم



مسجد قبة الصخرة - القدس



قصر هشام - أريحا



ميناء عكا



كنيسة القيامة - القدس

\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) أسفل السلوك الصحيح و إشارة ( ✗ ) أسفل السلوك الخطأ:



\*\*\*\*\*

أكتب ( يعجبني ) أمام السلوك الصحيح و ( لا يعجبني ) أمام السلوك الخطأ:

١- {.....} شخص يرمي القمامة من السيارة

٢- {.....} ولد يرمي قشر الموز على الأرض

٣- {.....} ولد يضع القمامة في الحاوية

٤- {.....} أولاد يتعاونون في نظافة الحي



(( (الوحدة الثانية) ))


ورقة عمل (٣) - الدرس الثالث (أنا فلسطيني) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✕ ) أمام العبارة الخطأ:

- ١- ( ) أنا تلميذ في الصف الأول الأساسي
- ٢- ( ) عمري الآن خمس سنوات
- ٣- ( ) أحبس فراخ العصافير
- ٤- ( ) أحب الأسرى و أدعو لهم بالخروج من السجن
- ٥- ( ) الأسير هو من يدافع عن وطنه
- ٦- ( ) أفرح عند خروج الأسرى من السجن
- ٧- ( ) الكوفية من التراث الفلسطيني
- ٨- ( ) أنا فلسطيني الجنسية
- ٩- ( ) فلسطين ملك للمسلمين





\*\*\*\*\*

أكتب المطلوب في بطاقة الهوية:

	بطاقة هوية
	اسمي _____
	عُمري بالسنوات _____
	عائلي _____
	صفي _____
مدرستي _____	

\*\*\*\*\*

أعد حروف كل كلمة و أكتب العدد في الدائرة:

			
--	---	--	---

### (( ( الوحدة الثالثة )))






ورقة عمل (١) - الدرس الأول (أكتشف بيئي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✕ ) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- ( ) النباتات و الحيوانات من المكونات البيئية غير الحية
- ٢- ( ) الصخور و الهواء من المكونات البيئية الحية
- ٣- ( ) التربة و الماء من المكونات البيئية غير الحية
- ٤- ( ) لا نستطيع العيش بدون ماء و هواء
- ٥- ( ) الضفدع و العصفور من المكونات البيئية الحية
- ٦- ( ) الهواء و الماء ضروري للنباتات فقط
- ٧- ( ) أستطيع أن أرى الهواء

\*\*\*\*\*

أصل الصورة بما يناسبها:

	بالونات	
	شجرة زيتون	
	بقرة	
	ماء بحر	
	تُراب	
	صخور	

\*\*\*\*\*







من أنا؟ ( البرتقال - الليمون - الزيتون )

لوني أخضر، يقطفون ثماري ويعصرونها، ويَتَجونَ الزيتَ المفيدَ من ثماري.  
فَمَنْ أَكُونُ؟

(( ( الوحدة الثالثة ) ))

ورقة عمل (٢) - الدرس الأول ( أكتشف بيئي ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أكمل الكلمة بالحروف الناقصة: ( ت - ج - ز - ل )

			
ر      جَ      ل	مِ      فِ      ا	ح      ب	ل      مَ      ل

\*\*\*\*\*

أكتب مظاهر السطح في :

( جبل - وادي - صحراء - بحر - سهل )



\*\*\*\*\*

أصل الكلمة بما يناسبها من المكونات البيئية:

الحيوانات	مكونات حية	الصخور
الماء		النباتات
الهواء	مكونات غير حية	التربة



### (( (الوحدة الثالثة) ))

ورقة عمل (٣) - الدرس الأول (أكتشف بيئي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

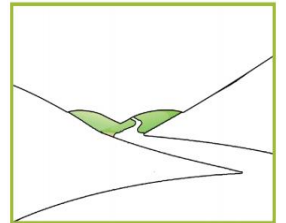
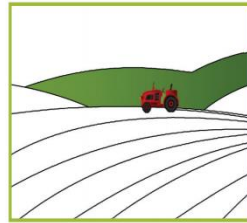
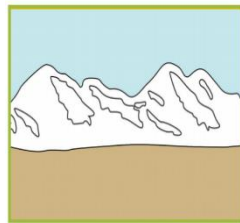
- ١- من المكونات البيئية الحية { العصفور - الجبل - البحر }  
٢- من المكونات البيئية غير الحية { الهواء - الماء - كلاهما }  
٣- مكان مرتفع له قمة { الوادي - الجبل - السهل }  
٤- أرض منخفضة تقع بين جبلين { الصحراء - السهل - الوادي }  
٥- أرض مستوية تنمو فيها النباتات { السهل - الجبل - الوادي }  
٦- مسطح به ماء { الجبل - الوادي - البحر }  
٧- حيوان يسمى سفينة الصحراء { الأسد - الجمل - البقرة }  
٦- ينمو نبات الصبار في { الجبل - الوادي - الصحراء }



من أنا؟ ( البحر - الصحراء - السهل )

تُغَطِّي أَرْضِي رِمَالٌ صَفْرَاءُ، جَوِّي حَارٌّ، وَيَنْمُو عَلَى سَطْحِي نَبَاتُ الصَّبَارِ  
فَمَنْ أَكُونُ؟

أصل بين صورة مظهر السطح و الاسم المناسب:



الصحراء

البحر

الجبل

الوادي

السهل

### (( (الوحدة الثالثة) ))

ورقة عمل (٤) - الدرس الأول (أكتشف بيئي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

١- ( ) للمادة ثلاث حالات صلبة و سائلة و غازية

٢- ( ) أستطيع أن أمسك بخار الماء بيدي

٣- ( ) الحجر من الحالات الصلبة

٤- ( ) الهواء من الحالات الغازية للمادة

٥- ( ) الماء من الحالات السائلة للمادة




٦- ( ) عصير البرتقال من الحالات الغازية للمادة

\*\*\*\*\*

أضع إشارة (✓) أسفل الصورة المطلوبة:

 <input type="checkbox"/> سهيل	 <input type="checkbox"/> بحر	 <input type="checkbox"/> جبل	١- من الحالات السائلة للمادة
---	--	--	------------------------------

 <input type="checkbox"/> ماء	 <input type="checkbox"/> زيت	 <input type="checkbox"/> بخار	٢- من الحالات الغازية للمادة
---	---	--	------------------------------

 <input type="checkbox"/> حجر	 <input type="checkbox"/> بالون	 <input type="checkbox"/> ماء	٣- من الحالات الصلبة للمادة
---	---	---	-----------------------------

\*\*\*\*\*

من أكون؟ ( الحالة السائلة - الحالة الغازية - الحالة الصلبة )

١- من حالات المادة تستطيع أن تمسكني و تلمسني فمن أنا ؟ .....

٢- من حالات المادة تستطيع أن تلمسني دون أن تمسكني فمن أنا؟ .....

٣- من حالات المادة لا تستطيع أن تمسكني أو تلمسني فمن أنا ؟ .....





### (( (الوحدة الثالثة) ))

ورقة عمل (٥) - الدرس الأول (أكتشف بيئي) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| { ٤ - ٣ - ٢ }                  | ١- عدد حالات المادة                           |
| { كلاهما - الماء - الهواء }    | ٢- من الحالات الغازية للمادة                  |
| { العصير - الجبل - الغاز }     | ٣- من الحالات الصلبة للمادة                   |
| { الماء - الحجر - الهواء }     | ٤- من الحالات السائلة للمادة                  |
| { السائلة - الصلبة - الغازية } | ٥- بخار الماء من الحالات                      |
| { الصلبة - السائلة - الغازية } | ٦- أستطيع أن أمسك الشيء في الحالة             |
| { الصلبة - السائلة - الغازية } | ٧- الحالة التي أستطيع أن ألمسها دون أن أمسكها |
| { الصلبة - السائلة - الغازية } | ٨- الحالة التي لا أستطيع أن ألمسها أو أمسكها  |

\*\*\*\*\*

أصل الصورة بما يناسبها من حالات المادة:

	
<b>عصير</b>	<b>لعبة</b>
	
<b>جبل</b>	<b>منطاد غاز</b>
	
<b>بخار ماء</b>	<b>بحر</b>

(( ( الوحدة الثالثة )) )

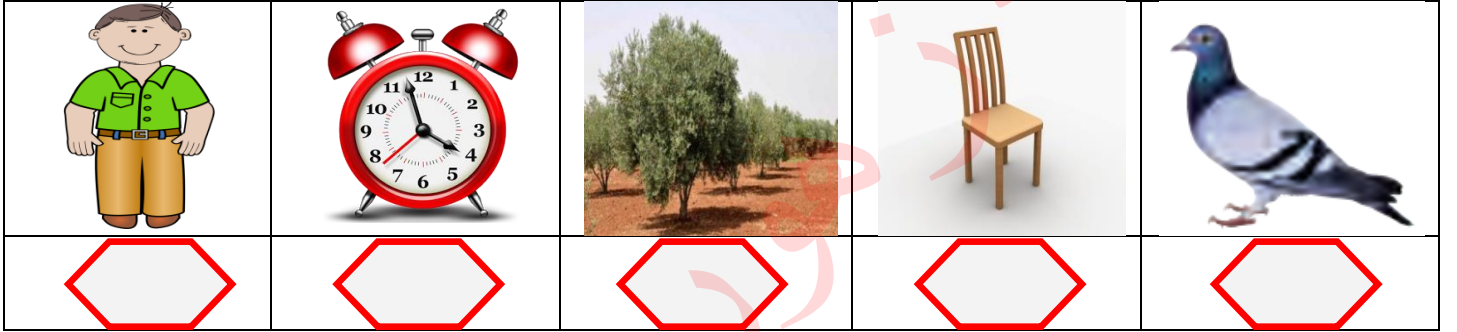
ورقة عمل (١) - الدرس الثاني (أتنفس هواءً نظيفاً) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( X ) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- ( ) الهواء موجود حولنا
- ٢- ( ) أستطيع أن أرى الهواء
- ٣- ( ) الهواء يحرك الأجسام
- ٤- ( ) الهواء ضروري للإنسان و الحيوان و النبات
- ٥- ( ) لن نستطيع العيش بدون هواء
- ٦- ( ) لون الهواء أبيض

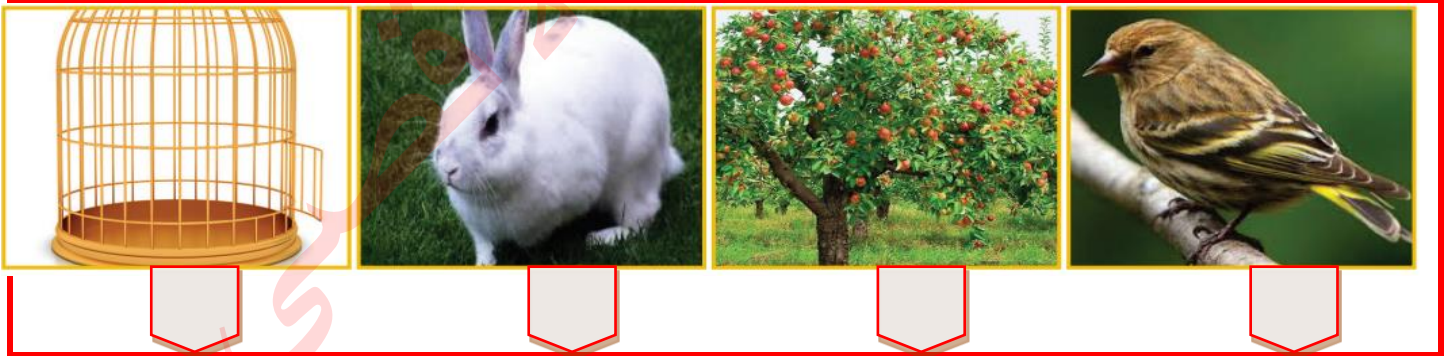
\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) أسفل الشيء الذي يحتاج إلى الهواء:



\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) أسفل الصورة المختلفة في كل مجموعة مما يأتي ( بحسب الحاجة للماء ):



### (( (الوحدة الثالثة) ))

ورقة عمل (٢) - الدرس الثاني (أنتفس هواءً نظيفاً) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- من الكائنات التي تحتاج الهواء { البطة - الساعة - الباب }
- ٢- لون الهواء { أبيض - أصفر - ليس له لون }
- ٣- الهواء يحرك { الغسيل - الأشجار - كلاهما }
- ٤- من الكائنات غير الحية التي لا تحتاج الهواء { القطة - الكرسي - الشجرة }
- ٥- من الأشياء التي تلوث الهواء { الحرائق - الأشجار - البحار }
- ٦- من الكائنات التي لا تلوث الهواء { الدخان - الأشجار - السيارات }

\*\*\*\*\*

أصل بين الصورة و الصندوق المناسب لها:

كائنات حيّة تحتاج الهواء

مكونات غير حيّة لا تحتاج الهواء

\*\*\*\*\*

أكتب ( يعجبني ) أمام السلوك الصحيح و ( لا يعجبني ) أمام السلوك الخطأ:

- ١- {.....} حرق العبوات البلاستيكية الموجودة في الحاوية.
- ٢- {.....} زرع الأشجار و الأزهار في حديقة البيت.
- ٣- {.....} بناء المصانع قرب الأحياء السكنية
- ٤- {.....} سائق يؤجل تصليح سيارته التي تصدر دخاناً كثيراً.



(( ( الوحدة الثالثة ) ))

ورقة عمل (١) - الدرس الثالث ( في بيتنا بئر ماء ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- ( ) نأخذ الماء من البئر
- ٢- ( ) يأتي الماء من المطر
- ٣- ( ) نحصل على الماء من البئر و المطر و النهر و البحر
- ٤- ( ) جميع الكائنات تحتاج إلى الماء
- ٥- ( ) نستطيع العيش بدون ماء
- ٦- ( ) الماء النقي ليس له طعم أو لون أو رائحة
- ٧- ( ) لون الماء أبيض
- ٨- ( ) أسرف في استخدام الماء

\*\*\*\*\*

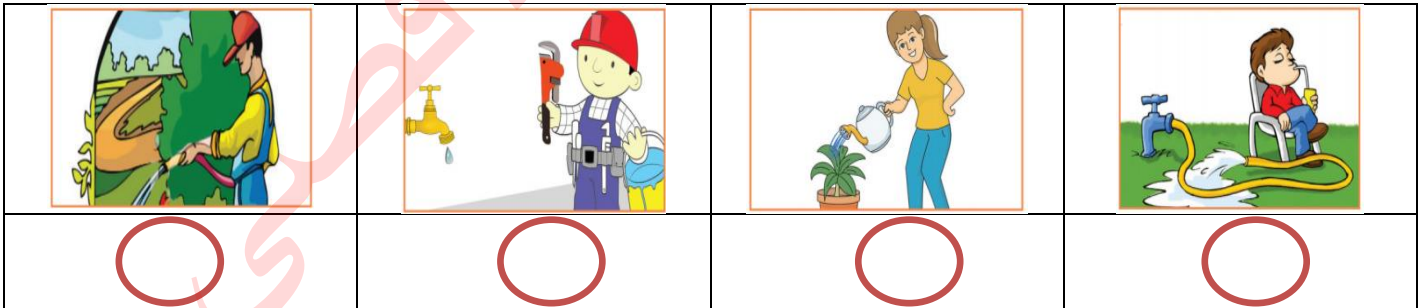
أعيدُ ترتيبَ الكلماتِ الآتيةِ لِأَكُونَ جُمْلَةً مفيدةً:

الكائنات      تحتاج      الحية      للماء

.....

\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) أمام السلوك الصحيح و إشارة ( ✗ ) أمام السلوك الخاطئ:





## (( (الوحدة الثالثة) ))

ورقة عمل (٢) - الدرس الثالث ( في بيتنا بئر ماء ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أصل بين الصورة و العبارة المناسبة:

				
ري المزروعات	الاستحمام	غسل الصحون	السباحة	غسل السيارة

\*\*\*\*\*

أكتب ( يعجبني ) أمام السلوك الصحيح و ( لا يعجبني ) أمام السلوك الخطأ:

١- {.....} يقوم والدي بغسل السيارة باستخدام خرطوم الماء

٢- {.....} فادي يترك صنوبر الماء مفتوحاً أثناء تنظيف أسنانه

٣- {.....} طفل يضع زجاجة العصير في عين الماء

٤- {.....} أبي يحافظ على الماء

٥- {.....} رجل يلقي نفايات المصنع في النهر

٦- {.....} تصريف مياه الصرف الصحي في البحر

٧- {.....} فلاح يسقي الزرع باستخدام الرشاشات والتنقيط

\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- |                              |                           |
|------------------------------|---------------------------|
| { المطر - البحر - كلاهما }   | ١- من مصادر المياه        |
| { أبيض - أصفر - ليس له لون } | ٢- لون الماء              |
| { الشمس - البئر - القمر }    | ٣- نأخذ الماء من          |
| { الدلو - الخرطوم - كلاهما } | ٤- عند غسل السيارة نستخدم |
| { الحاوية - النهر - البحر }  | ٥- نلقي القمامة في        |
| { عظيمة - صغيرة - قليلة }    | ٦- الماء نعمة             |

### (( ( الوحدة الثالثة ) ))

ورقة عمل (١) - الدرس الرابع ( تربة بلادي خصبة ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

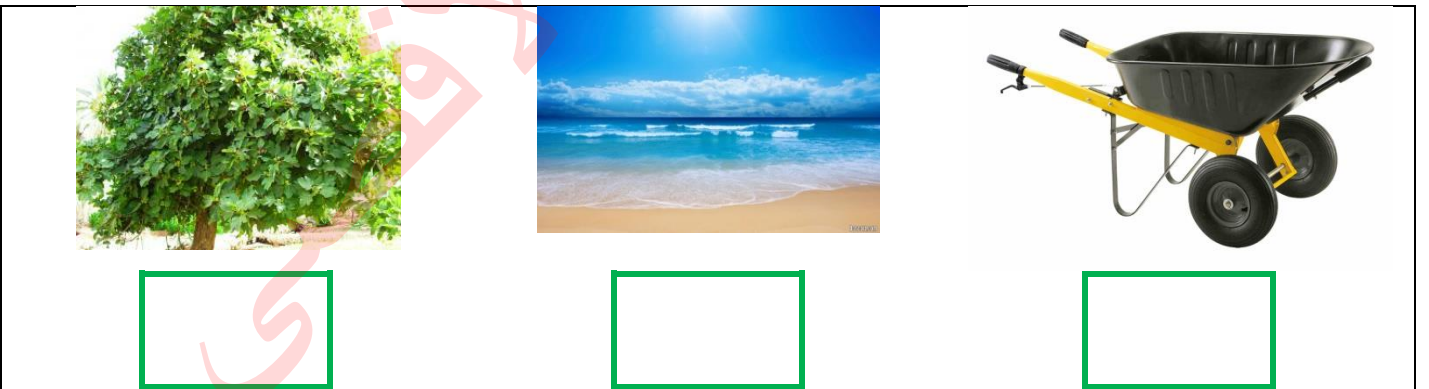
أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( X ) أمام العبارة الخاطئة:

- تتكون البيئة من مكونات حية و مكونات غير حية.
- مكونات حية مثل: الحيوانات والنباتات.
- مكونات غير حية مثل: الماء و الهواء.
- تتكون التربة من بقايا الكائنات الحية مثل: بقايا أوراق الأشجار و جذورها، و الحشرات ، و الصخور .
- المواد المصنعة مثل البلاستيك لا تعد من مكونات التربة.
- الديدان تعمل على تهوية التربة.

- ١- ( ) تتكون البيئة من مكونات حية و مكونات غير حية
- ٢- ( ) الفراشة و الشجرة من المكونات الحية
- ٣- ( ) الرمل و الطين من المكونات غير الحية
- ٤- ( ) تتكون البيئة من مكونات حية فقط
- ٥- ( ) تتكون اليابسة من صخور و أتربة
- ٦- ( ) يعيش الإنسان على اليابسة
- ٧- ( ) الجبل من المكونات الحية للبيئة

\*\*\*\*\*

أضع إشارة ( ✓ ) أسفل الصورة المختلفة في كل مجموعة مما يأتي ( بحسب مكونات حية و غير حية):



\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- من المكونات الحية للبيئة { الرمل - الحصى - الشجرة }
- ٢- من المكونات غير الحية للبيئة { النحلة - الجبل - النملة }
- ٣- تتكون من صخور و أتربة { اليابسة - الماء - الهواء }



### (( ( الوحدة الثالثة ) ))

ورقة عمل (٢) - الدرس الرابع ( تربة بلادي خصبة ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول



أضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة و إشارة ( ✗ ) أمام العبارة الخطأ:

- التربة الطينية ملمسها ناعم و الرملية ملمسها خشن
- التربة الرملية لونها أصفر و لا تحتفظ بالماء
- التربة الطينية لونها بني و تحتفظ بالماء.
- نصنع الفخار من الصلصال.
- نصنع الزجاج من الرمل.
- تشتهر الخليل بصناعة الزجاج و تزيينه.
- الطاحونة والمدق الحجري من الأدوات القديمة.

- ١- ( ) لون التربة الطينية بني
- ٢- ( ) لون التربة الرملية أصفر
- ٣- ( ) ملمس التربة الرملية ناعم
- ٤- ( ) ملمس التربة الطينية خشن
- ٥- ( ) تعيش في التربة كائنات حية صغيرة
- ٦- ( ) التربة الطينية أقل احتفاظاً بالماء
- ٧- ( ) التربة الرملية لونها بني

\*\*\*\*\*

أصل بين نوع التربة و صفاتها:

لونها أصفر		أقل احتفاظاً بالماء
ملمسها خشن	رملية	لونها بني
ملمسها ناعم		أكثر احتفاظاً بالماء
	طينية	

\*\*\*\*\*

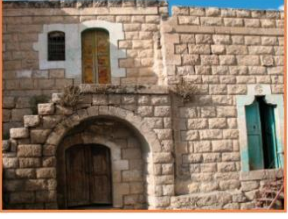
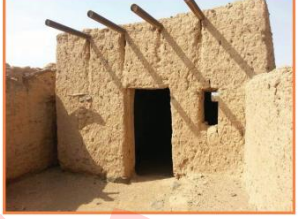




أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- نصنع الفخار من { الرمل - الصلصال - الزجاج }
- ٢- نصنع الزجاج من { الطين - الرمل - الصلصال }
- ٣- تشتهر بصناعة الزجاج وتزيينه { الخليل - غزة - جنين }
- ٤- بعض البيوت القديمة بُنيت حيطانها من { الحديد - الخشب - الطين }
- ٥- الطاحونة من الأدوات { القديمة - الجديدة - الحديثة }
- ٦- الأدوات الحديثة توفر { الوقت - الجهد - كلاهما }

### (( (الوحدة الثالثة) ))

ورقة عمل (٣) - الدرس الرابع ( تربة بلادي خصبة ) التربية الوطنية و العلوم الحياتية - صف أول

أصل الصورة بما يناسبها:

	بيت قديم من الطين	
	بيت حديث من الحجر	
	مدق حجري	
	بيت قديم من الحجر	
	طاحونة	
	طابون	

\*\*\*\*\*

أضع رقم (١) أسفل الأداة القديمة و رقم (٢) أسفل الأداة الحديثة:

\*\*\*\*\*

أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- |                                       |                               |
|---------------------------------------|-------------------------------|
| { الحديثة - القديمة - العتيقة }       | ١- الفرن الكهربائي من الأدوات |
| { الطاحونة - خلاط الكهرباء - كلاهما } | ٢- من الأدوات الحديثة         |
| { الحديثة - الجديدة - القديمة }       | ٣- فرن الطين من الأدوات       |
| { الذهبي - الحجري - الخشبي }          | ٤- من الأدوات القديمة المدق   |

1

trace and copy

نتتبع بالقلم وننسخ



tea

tea

tea

tea



milk

milk

milk

milk



apple juice

apple juice

apple juice

apple juice

1

trace and copy

ننتبع بالقلم وننسخ



Water

orange juice

coffee

Water

orange juice

coffee

Water

orange juice

coffee

Water

orange juice

coffee

1 find and circle

نضع دائرة حول الحرف المشابه

d	→	d	e	a	d	a	d
g	→	q	d	g	d	g	g
q	→	d	q	q	g	q	d

2 trace and copy

نتتبع بالقلم وننسخ







d d d d d d d

g g g g g g g

q q q q q q q

1 Choose

نختار الكلمة الدالة على الصورة

					
Water	tea	Water	Water	milk	Water
coffee	apple juice	apple juice	apple juice	tea	coffee
milk	orange juice	orange juice	tea	Water	milk

2 Match

نصل بين العمودين

Hello Tala

What`s this?



What`s this?



What`s this?



It`s coffee

Hello Sami

It`s tea

It`s milk



1 Match

نصل بين الصورة والكلمة المناسبة

1 Water

2 tea

3 apple juice

4 coffee

5 Orange juice



2 Complete

نكمل بالحرف المناسب

W \* t \* m \* c



.....ea

.....ater

.....offee

.....ilk

1 Match

نصل بين الصور المتماثلة



2 Listen and number

نستمع ونضع الرقم أسفل الصورة

(( 6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1 ))

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

يُتوقع من الطالب أن يتعرف إلى أسماء المشروبات التالية:

قهوة	عصير برتقال	ماء	شاي	حليب	عصير تفاح
					
coffee	Orange juice	Water	tea	milk	apple juice

يُتوقع من الطالب أن يجيب شفويًا عن بعض الأسئلة مثل:

What`s this?



It`s milk

What`s this ?



It`s apple juice

What`s this?



It`s coffee

What`s this?



It`s water

What`s this?



It`s orange juice

1

trace and copy

نتتبع بالقلم وننسخ



baby



dad



brother

baby

dad

brother

baby

dad

brother

baby

dad

brother

1

trace and copy

نتتبع بالقلم وننسخ



Mum

Mum

Mum

Mum



sister

sister

sister

sister



me

me

me

me

1 find and circle

نضع دائرة حول الحرف المشابه

e	→	o	e	a	e	a	e
o	→	a	e	o	c	o	o
a	→	o	a	a	c	e	a
c	→	e	c	a	c	c	o

2 trace and copy

نتتبع بالقلم وننسخ

e e e e e e e

e e e e e e e







o o o o o o o

o o o o o o o



1 Choose

نختار الكلمة الدالة على الصورة

					
Mum	baby	Mum	Mum	dad	Mum
me	brother	brother	brother	baby	me
dad	sister	sister	baby	Mum	dad

2 Match

نصل بين العمودين

Good morning, Amir

Who`s this?



What`s this?



Goodbye , Amir

This is my brother

Goodbye, Tala

Good morning, Tala

This is a book

1 Match

نصل بين الصورة والكلمة المناسبة

1 Mum

2 baby

3 brother

4 dad

5 Sister



2 Complete

نكمل بالحرف المناسب

b \* s \* m \* d



.....ad

.....ister

.....um

.....aby

1

Match

نصل بين الصور المتماثلة



2


Listen and number

نستمع ونضع الرقم أسفل الصورة




(( 6 - 5 - 4 - 3 - 2 - 1 ))



يُتوقع من الطالب أن يتعرف إلى أفراد العائلة:

أنا	أخت	أم	طفل	أب	أخ
					
me	Sister	Mum	baby	dad	brother

يُتوقع من الطالب أن يتعرف إلى بعض الأسئلة شفويًا وإجاباتها مثل:

السؤال	الإجابة
من هذا؟	هذا أبي
Who`s this? 	This is my <u>dad</u>
من هذه؟	هذه أختي
Who`s this? 	This is my <u>Sister</u>
من هذا؟	هذا طفل
Who`s this? 	This is the <u>baby</u>

1

trace and copy

نتتبع بالقلم وننسخ



desk

desk

desk

desk



pencil

pencil

pencil

pencil



board

board

board

board

1

trace and copy

نتتبع بالقلم وننسخ



book

book

book

book



bag

bag

bag

bag



teacher

teacher

teacher

teacher



1 find and circle

نضع دائرة حول الحرف المشابه

a	→	o	a	a	c	a	e
c	→	c	e	a	c	c	o

2 trace and copy

نتتبع بالقلم وننسخ

a a a a a a a







a a a a a a a

c c c c c c c

c c c c c c c

1 Choose

نختار الكلمة الدالة على الصورة

					
book	desk	book	book	desk	bag
teacher	board	board	board	desk	board
pencil	bag	bag	desk	pencil	pencil

2 Match

نصل بين العمودين

Hi Salwa

It`s a board

What`s this ?



Hi Sami

How many pencils



Goodbye, Sami

Goodbye , Salwa

5

Unit 6 – My classroom

6

الوحدة السادسة

1 Match

نصل بين الصورة والكلمة المناسبة

1 book

2 desk

3 teacher

4 board






5 bag



2 Complete

نكمل بالحرف المناسب

d \* b \* b \* p \* t

				
.....encil	.....esk	.....oard	.....eacher	.....ook

1 Match






نصل بين الصور المتماثلة



2 Listen and number

نستمع ونضع الرقم أسفل الصورة



(( 5 - 4 - 3 - 2 - 1 ))

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

يُتوقع من الطالب أن يتعرف إلى أدوات ومفردات غرفة الصف التالية:

معلمة/معلمة	حقيبة	كتاب	مقعد	قلم رصاص	لوح
					
teacher	Bag	book	desk	pencil	board

يُتوقع من الطالب أن يتعرف إلى بعض الأسئلة شفويًا وإجاباتها مثل:

السؤال	الإجابة
ما هذا؟	إنه قلم رصاص
What`s this ? 	It`s a <u>pencil</u>
ما هذا؟	إنه قلم مقعد
What`s this ? 	It`s a <u>desk</u>

1 Complete

أكمل متتالية الأعداد

1

2

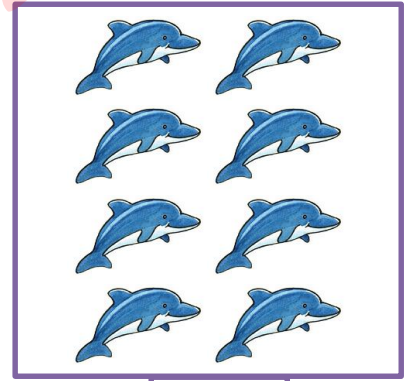
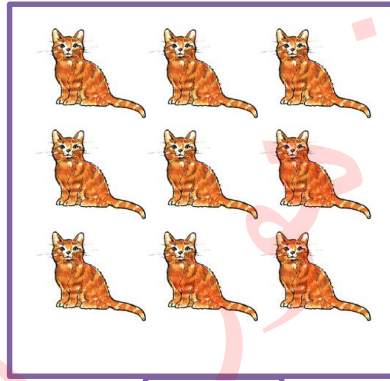
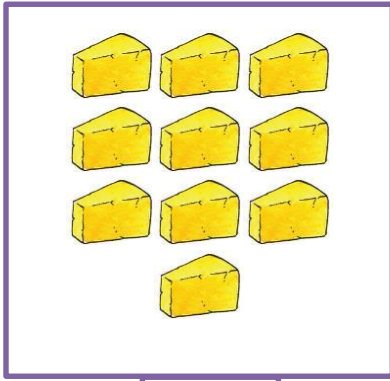
5

8

10

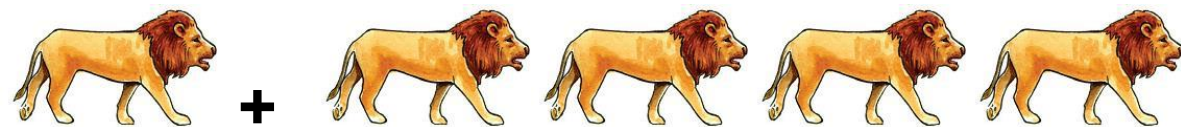
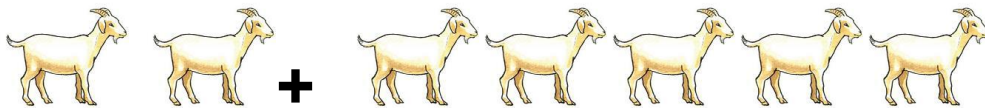
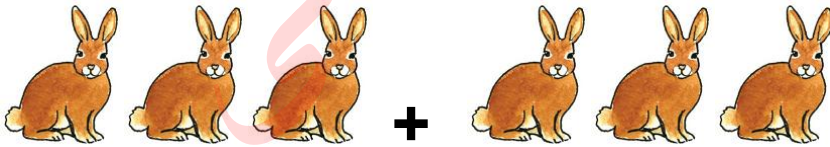
2 Count and rite

نكتب العدد المناسب



1 Count and rite

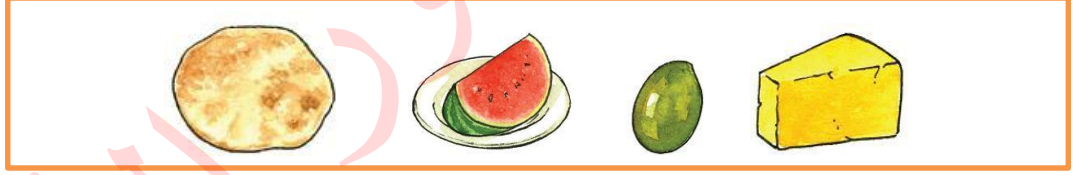
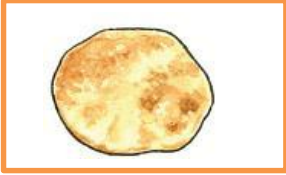
نكتب العدد المناسب





1 Find and circle

نضع دائرة حول الصورة المشابهة



2 trace and copy

نتتبع بالقلم وننسخ

a a a . . . . .

10 10 10 . . . . .

8 8 8 . . . . .

1 Match

نصل بين الصورة والكلمة المناسبة

1 insect

2 cat

3 hand

4 rabbit

5 Nose



1 Match

نصل بين العمودين



Hi Tala



Good morning



Goodbye

Goodbye



Hi Sami

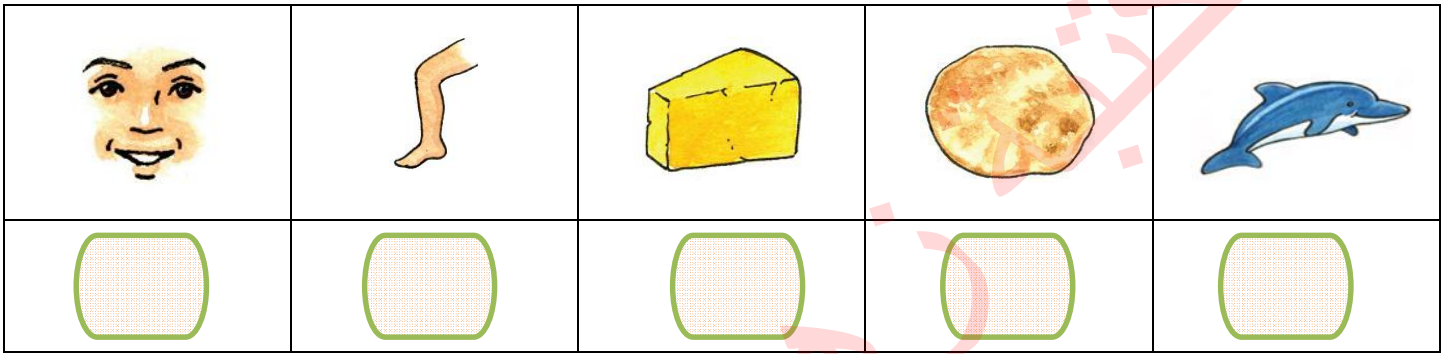


Good morning

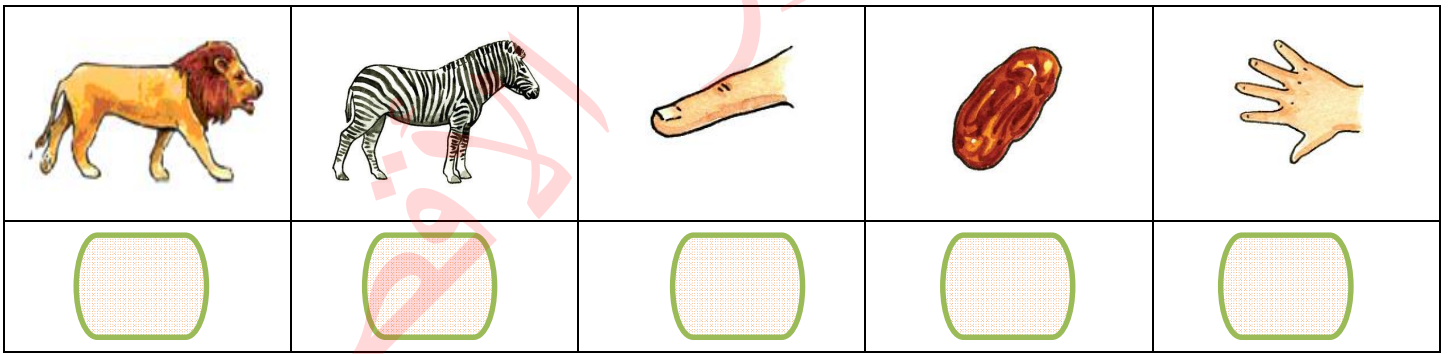


1 Listen and number

(( 5 - 4 - 3 - 2 - 1 ))



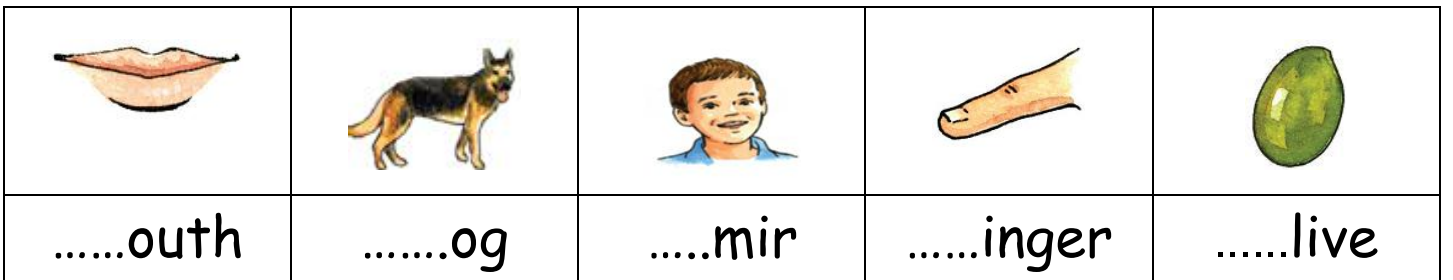
(( 5 - 4 - 3 - 2 - 1 ))



2 Complete

نكمل بالحرف المناسب

(( A - F - m - o - d ))



Unit 4 My Body


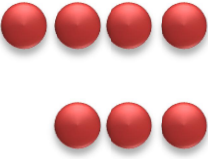
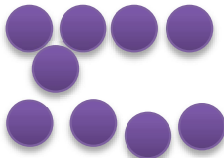
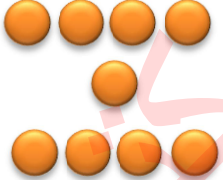
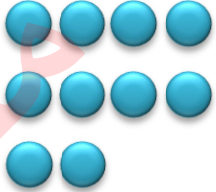
4

الوحدة الرابعة

1

trace and copy

نتتبع بالقلم وننسخ

					
face	leg	7	8	9	10
face	leg	7	8	9	10
face	leg	7	8	9	10
face	leg	7	8	9	10

Unit 4 My Body

4

الوحدة الرابعة

1

trace and copy

نتتبع بالقلم وننسخ



Nose

finger

mouth

head

hand

Nose

finger

mouth

head

hand

Nose

finger

mouth

head

hand

Nose

finger

mouth

head

hand


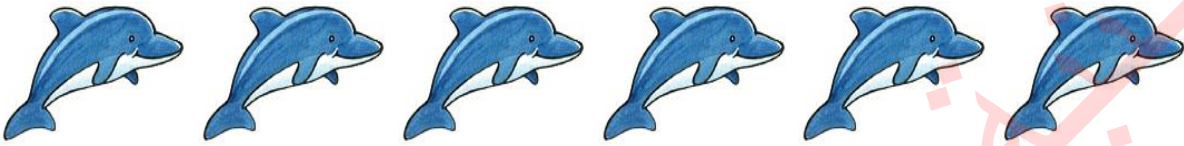
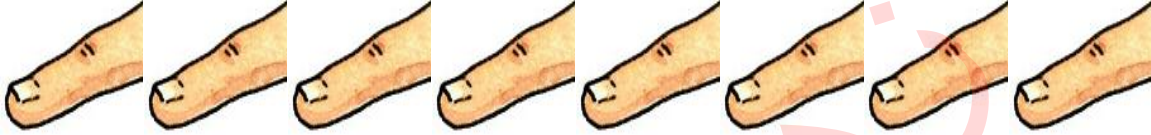


Unit 4 My Body

4

الوحدة الرابعة

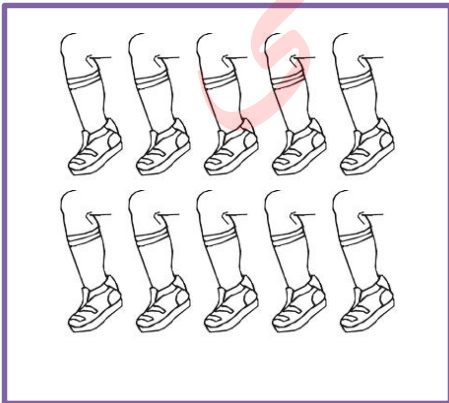
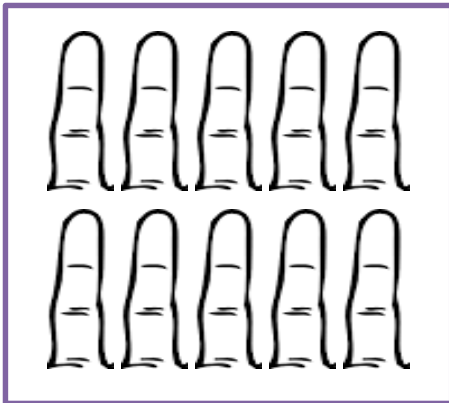
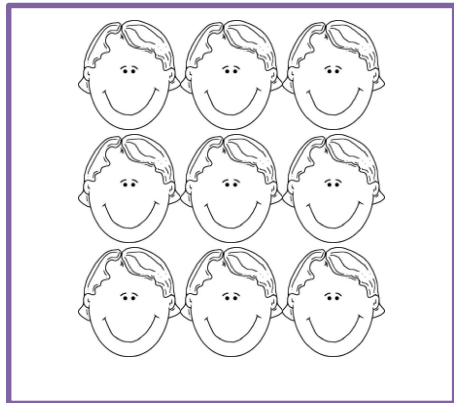
1 Count and write

نكتب العدد المناسب

	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

2 Color

نلون حسب العدد المطلوب

		
<input type="text" value="8"/>	<input type="text" value="10"/>	<input type="text" value="7"/>



Unit 4 My Body

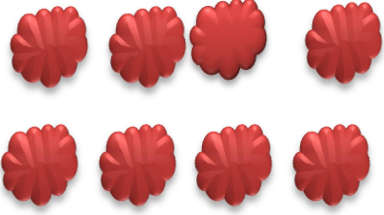
4

الوحدة الرابعة

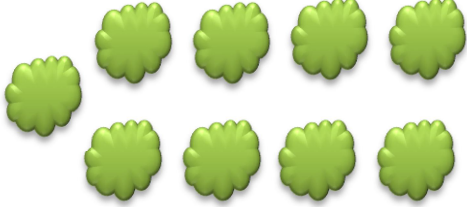
1

Match

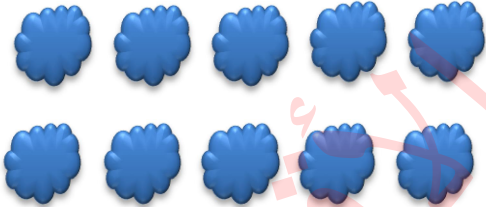
نصل الصورة بالعدد المناسب



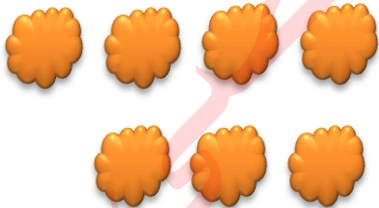
7



8



9



10

1

Complete

أكمل متتالية الأعداد

1

2

6

10






Unit 4 My Body

4

الوحدة الرابعة





















1 Choose

نختار الكلمة الدالة على الصورة

				
Nose face	finger head	finger hand	face mouth	head leg

2 Find and circle

نضع دائرة حول الصورة المشابهة

Unit 4 My Body

4

الوحدة الرابعة

1 Match

نصل بين الصورة والكلمة المناسبة

1 finger

2 mouth

3 head

4 face


5 Nose



2 Complete

نكمل بالحرف المناسب

m \* l \* h \* n \* f

				
.....outh	.....and	.....ose	.....inger	.....eg

1 Match






نصل بين الصور المتماثلة



2 Listen and number

نستمع ونضع الرقم أسفل الصورة

(( 5 - 4 - 3 - 2 - 1 ))








				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Unit 4 My Body

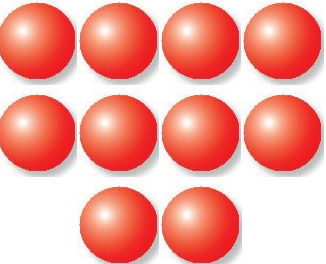
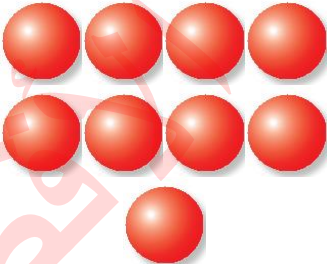
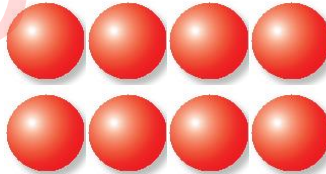
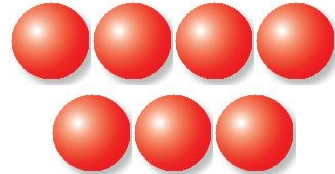
4

الوحدة الرابعة

يُتوقع من الطالب أن يتعرف إلى أعضاء الجسم التالية:

رأس	يد	أنف	فم	أصبع	ساق	وجه
						
head	hand	Nose	mouth	finger	leg	face

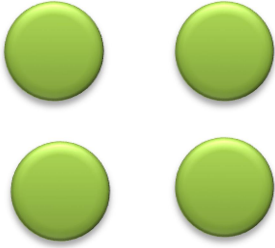
يُتوقع من الطالب أن يتعرف إلى الأعداد 7 - 8 - 9 - 10:

			
10	9	8	7

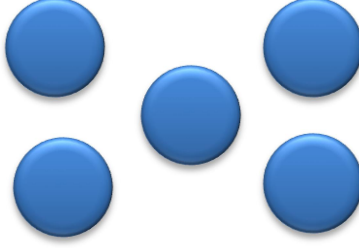
1

trace and copy

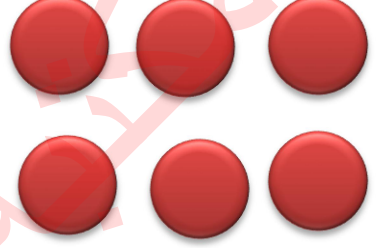
نتتبع بالقلم وننسخ



4



5



6

4

5

6

4

5

6

4

5

6



1

trace and copy

نتتبع بالقلم وننسخ



insect

cat

Kitten

zebra

insect

cat

Kitten

zebra

insect

cat

Kitten

zebra

insect

cat

Kitten

zebra

Unit 3 Animals

3

الوحدة الثالثة

1

trace and copy

نتتبع بالقلم وننسخ



rabbit

lion

goat

dog

rabbit

lion

goat

dog

rabbit

lion

goat

dog

rabbit

lion

goat

dog

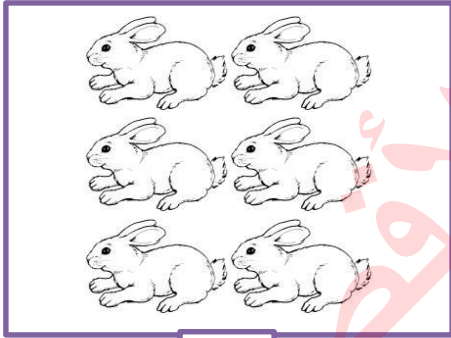
1 Complete

أكمل متتالية الأعداد

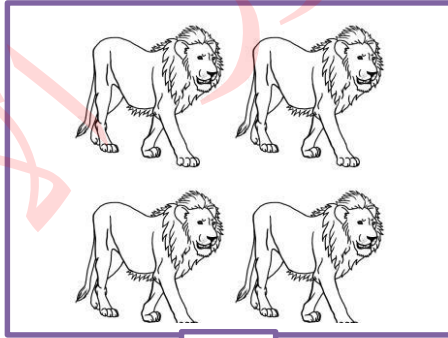


2 Color

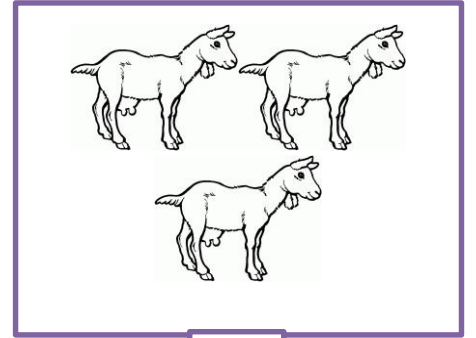
تلون حسب العدد المطلوب



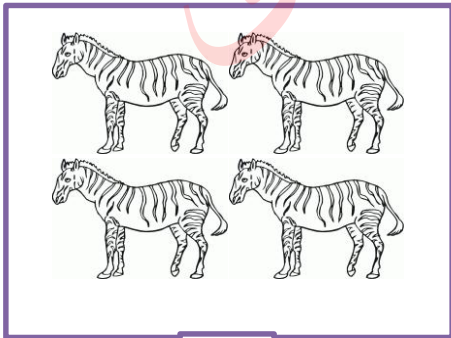
5



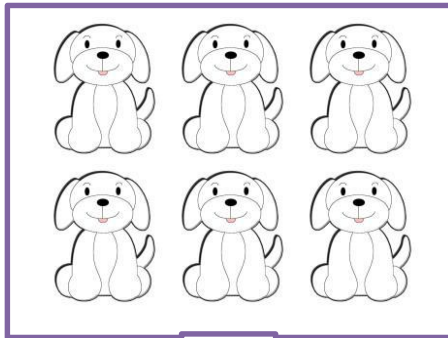
3



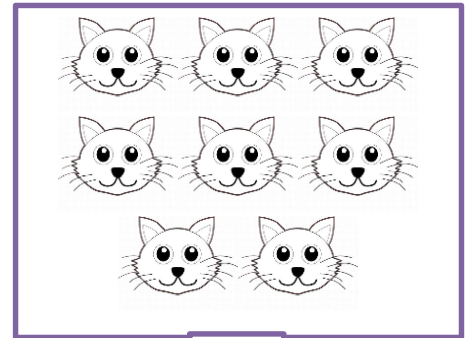
1



2



4



6

Unit 3 Animals

3

الوحدة الثالثة

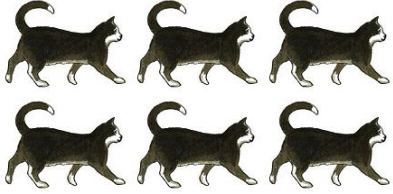
1

Match

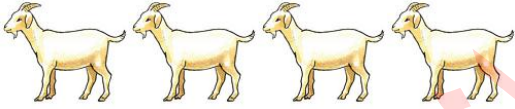
نصل الصورة بالعدد المناسب



4



5

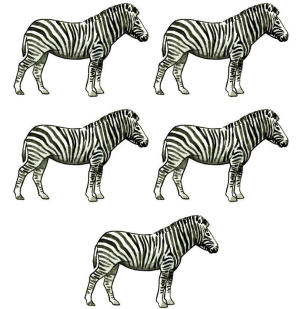
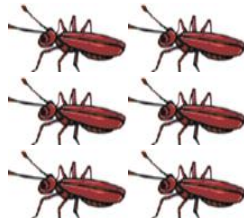
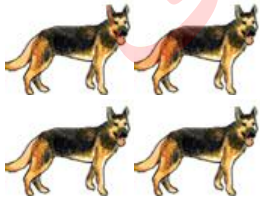


6

2

Count and rite

نكتب العدد المناسب



Unit 3 Animals

3

الوحدة الثالثة

1 Match

نصل بين الصورة والكلمة المناسبة

1 insect

2 cat

3 dog





4 zebra



2 Complete

نكمل بالحرف المناسب

c \* g \* r \* z

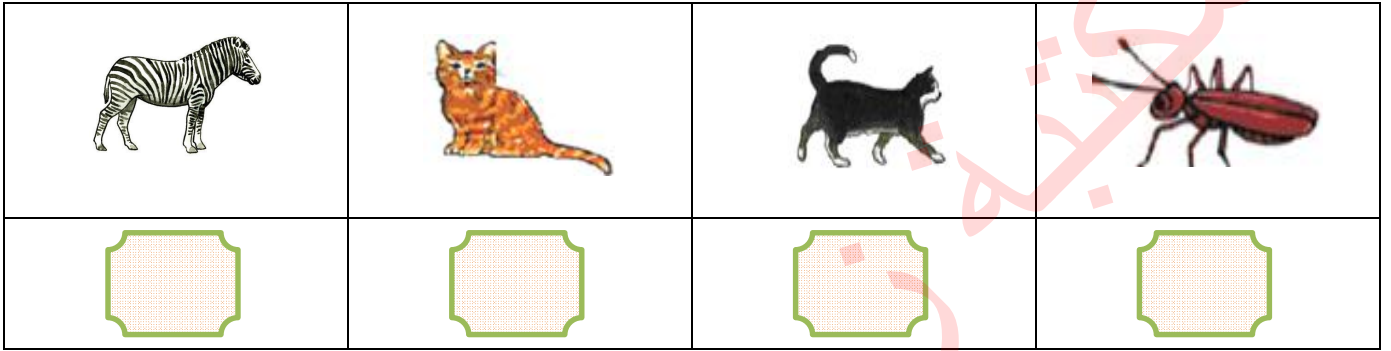
			
.....oat	.....at	.....ebra	.....abbit

1

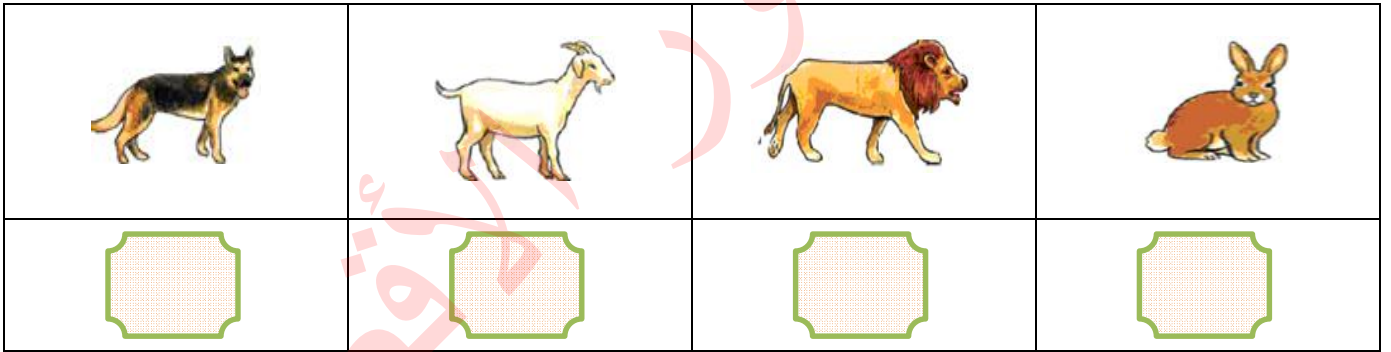
Listen and number

نستمع ونضع الرقم أسفل الصورة

(( 4 - 3 - 2 - 1 )) المجموعة الأولى







(( 4 - 3 - 2 - 1 )) المجموعة الثانية



2

Choose

نختار الكلمة الدالة على الصورة

			
Kitten goat	insect cat	lion zebra	rabbit dog



Unit 3 Animals

3

الوحدة الثالثة

1 Match

نصل بين الصور المتماثلة

1



2



3



4



5


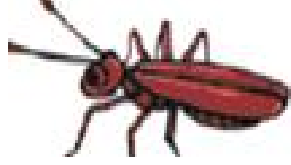








2 Find and circle

نضع دائرة حول الصورة المشابهة

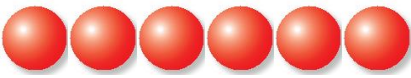

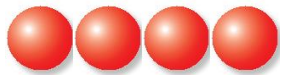


يُتوقع من الطالب أن يتعرف إلى أسماء الحيوانات التالية:

قطة صغيرة	حشرة	أسد	أرنب
			
Kitten	insect	lion	rabbit

ماعز	قطة	حمار وحشي	كلب
			
goat	cat	zebra	dog

يُتوقع من الطالب أن يتعرف إلى الأعداد 4 - 5 - 6:

		
6	5	4

Unit 2 Let's eat

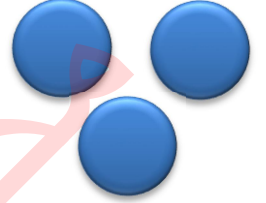
2

الوحدة الثانية

1

trace and copy

نتتبع بالقلم وننسخ



olive

egg

1

2

3

olive

egg

1

2

3

olive

egg

1

2

3

olive

egg

1

2

3

Unit 2 Let's eat

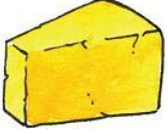
2

الوحدة الثانية

1

trace and copy

نتتبع بالقلم وننسخ



Cheese

date

bread

nut

melon

Cheese

date

bread

nut

melon

Cheese

date

bread

nut

melon

Cheese

date

bread

nut

melon

Unit 2 Let's eat

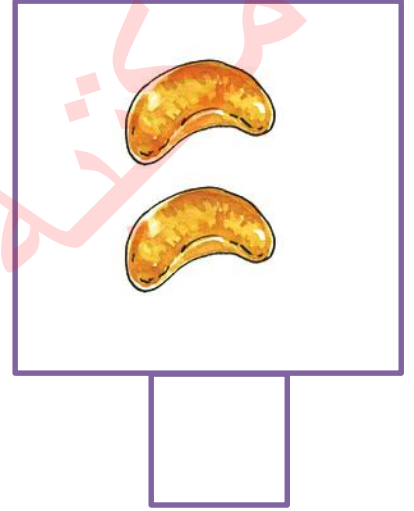
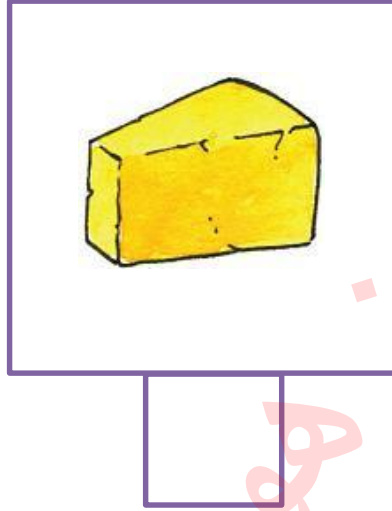
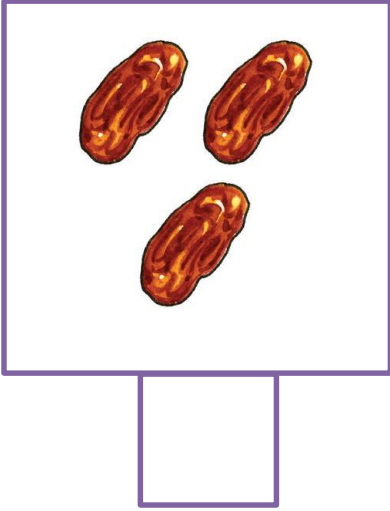
2

الوحدة الثانية

1

Count and rite

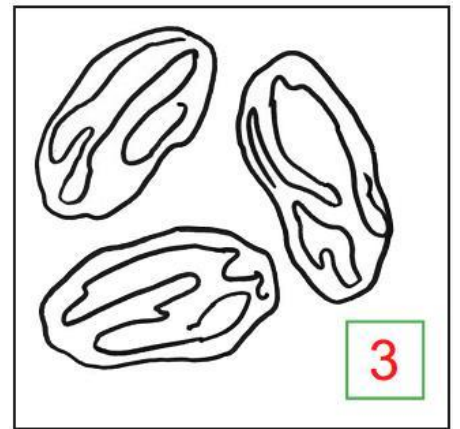
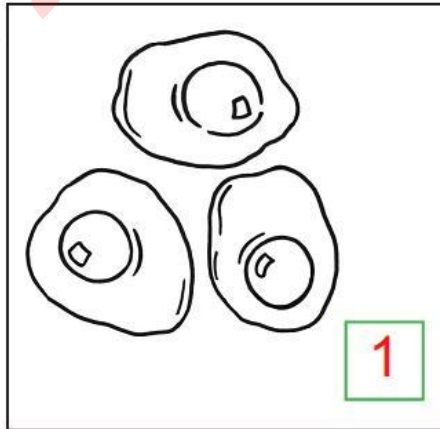
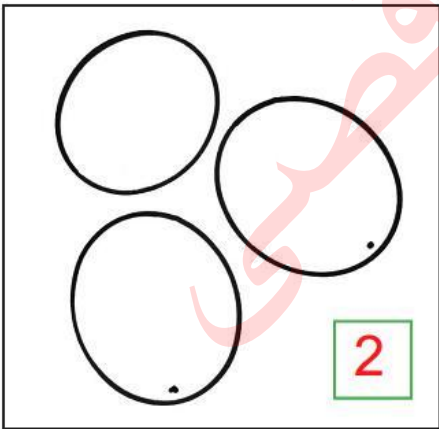
نكتب العدد المناسب



2

Color

تلون حسب العدد المطلوب



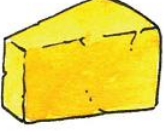

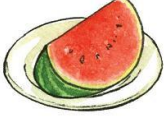


Unit 2 Let's eat

2

الوحدة الثانية

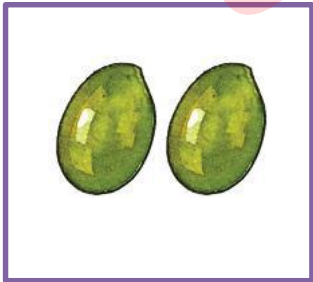
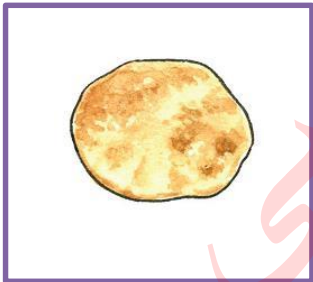
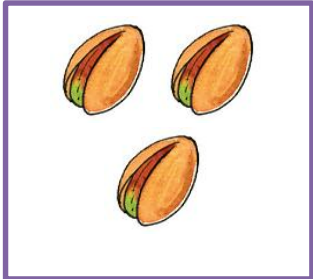
1 Choose

نختار الكلمة الدالة على الصورة

				
Cheese date	olive nut	olive melon	date bread	nut egg

2 Match

نصل الصورة بالعدد المناسب



1

2

3



Unit 2 Let's eat

2

الوحدة الثانية

1 Match

نصل بين الصورة والكلمة المناسبة

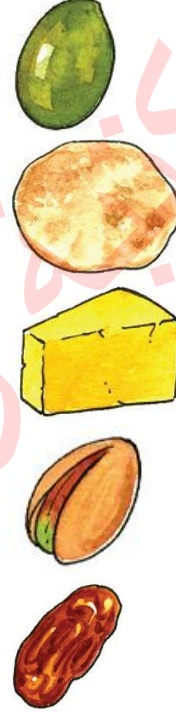
1 bread

2 olive

3 nut

4 date

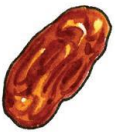
5 Cheese



2 Complete

نكمل بالحرف المناسب

n \* e \* d \* o \* b



.....ate



.....ut



.....live



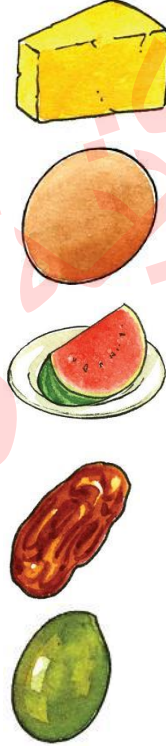
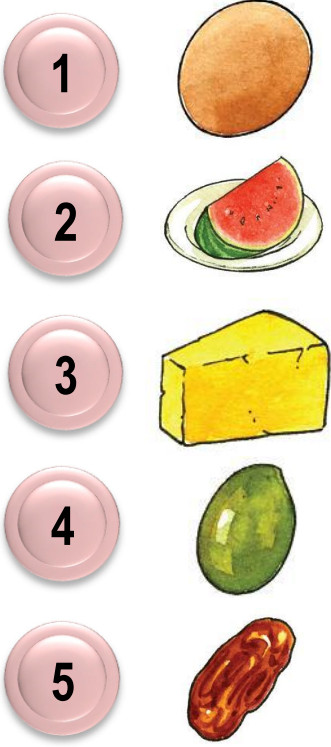
.....read



.....gg

1 Match

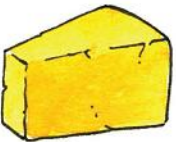



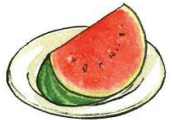
نصل بين الصور المتماثلة



2 Listen and number







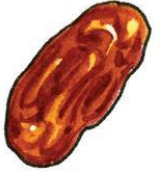
نستمع ونضع الرقم أسفل الصورة

(( 5 - 4 - 3 - 2 - 1 ))


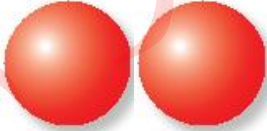

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

مثال/ نلفظ الكلمة، ونطلب من الطالب أن يضع الرقم (1) أسفل صورة nut أو أي صورة أخرى، ورقم (2) أسفل صورة melon وهكذا...

يُتوقع من الطالب أن يتعرف إلى الأطعمة التالية:

بندق	بطيخ	جبين	خبز	زيتون	بيض	تمر
						
nut	melon	Cheese	bread	olive	egg	date

يُتوقع من الطالب أن يتعرف إلى الأعداد 1 - 2 - 3:

		
3	2	1

Unit 1 Hello





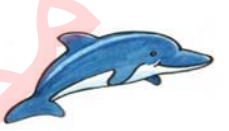
1

الوحدة الأولى

1

trace and copy

نتتبع بالقلم وننسخ

				
Sami	Salwa	Amir	Tala	pip
Sami	Salwa	Amir	Tala	pip
Sami	Salwa	Amir	Tala	pip
Sami	Salwa	Amir	Tala	pip

Unit 1 Hello

1

الوحدة الأولى

1

Match

نصل بين العمودين



Hello

My name`s Amir



What`s your name?

bye



bye

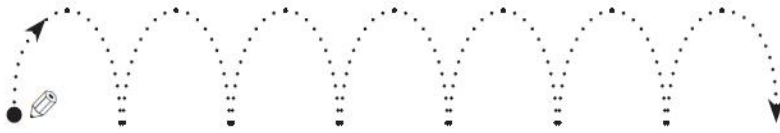
Hello



2

Trace

أنتبع بالقلم



Unit 1 Hello

1

الوحدة الأولى

1 Match

نصل بين الصورة والكلمة المناسبة

1 Sami

2 Salwa

3 Tala

4 Amir

5 pip



2 Complete

نكمل بالحرف المناسب

S \* p \* T \* A \* S

				
.....ami	.....alwa	.....mir	.....ala	.....ip



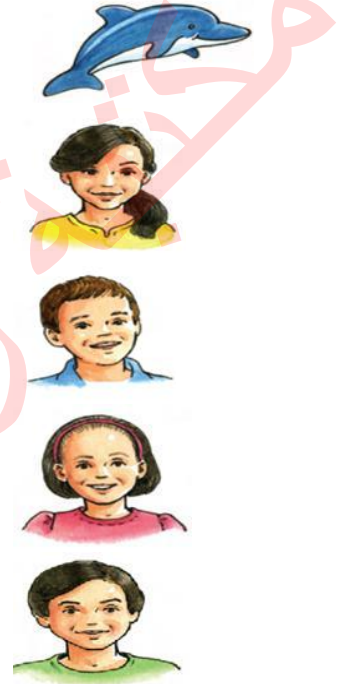
Unit 1 Hello

1

الوحدة الأولى

1 Match











نصل بين الصور المتماثلة



2 Listen and number

نستمع ونضع الرقم أسفل الصورة

(( 5 - 4 - 3 - 2 - 1 ))

مثال/ نلفظ الكلمة، ونطلب من الطالب أن يضع الرقم (1) أسفل صورة Tala أو أي صورة أخرى، ورقم (2) أسفل صورة pip وهكذا...






فهم - لفظ - استماع

يُتوقع من الطالب أن يتعرف إلى المفاهيم التالية:

المحادثة	المعنى بالعربية	الاستجابة
Hello	مرحبا	hello
Hi	مرحبا	hi
Good morning	صباح الخير	Good morning
Good afternoon	مساء الخير	Good afternoon
Goodbye	إلى اللقاء	Goodbye
bye	إلى اللقاء	bye
What`s your name?	ما اسمك	My name`s .....

\*\*\*\*\*

يُتوقع من الطالب أن يتعرف إلى الشخصيات التالية:

				
Sami	Salwa	Amir	Tala	pip

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

كراسة الطالب المتميز

أوراق عمل إثرائية في مادة

اللغة الإنجليزية

للمصف الأول الأساسي

الفصل الدراسي الأول

إعداد الأستاذ. زياد سليم أبو شرح





كراسة الطالب المتميز  
طريقك نحو التميز



مكتبة

الاصفي