

كراسة الطالب المتميز

للفصل الأول الأساسي

الفصل الدراسي الثاني

التربية الإسلامية

١

اللغة العربية

٢

الرياضيات

٣

التربية الوطنية والحياتية

٤

اللغة الإنجليزية

٥



أوراق عمل شاملة لجميع الدروس

إعداد: أ. زياد سليم أبو شرح

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مدرسة الرفاعي الأساسية ب للبنين – شمال غزة

كراسة الطالب المتميز

للف الأول الأساسي

الفصل الثاني

٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م

التربية الإسلامية	١
اللغة العربية	٢
الرياضيات	٣
التربية الوطنية والحياتية	٤
اللغة الإنجليزية	٥

إعداد / أ. زياد سليم أبو شرح

إشراف ومتابعة

مدير المدرسة / أ. أشرف عصفور

مشرفو المرحلة الأساسية

أ. أيمن ياسين - أ. باسم شحادة - أ. يوسف النجار - أ. رامز الوحيدي

تم إعداد الكراسة كعمل تطوعي خدمة لطلابنا الأعزاء نبتغي منه مرضاة الله تعالى، وليست لأعمال ربحية، مع بقاء حقوق التعديل عليها محفوظة لمالكها، وترك المجال لمن يشاء طباعتها بالطريقة التي تناسبه.

لمتابعة المزيد من الأعمال والألعاب التعليمية يُشرفنا زيارة ملتقى الطالب المتميز من هنا

بسم الله الرحمن الرحيم

كراسة الطالب المتميز

أوراق عمل إثرائية في مادة

التربية الإسلامية

للفصل الأول الأساسي

الفصل الدراسي الثاني

إعداد الأستاذ. زياد سليم أبو شرح



لمتابعة المزيد من الأعمال والألعاب التعليمية يُشرفنا زيارة ملتقى الطالب المتميز من هنا

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

أَتَعَلَّمُ

- أركان الإسلام خمسة: الشهادتان - إقام الصلاة - إيتاء الزكاة - حج البيت - صوم رمضان.
- الشهادتان أول أركان الإسلام.
- نسمع الشهادتين كل أذان.
- الشهادتان هما شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله.
- المسلم يحافظ على صلاته.
- أصلي كل صلاة في وقتها.
- يصلي المسلم في اليوم والليلة خمس صلوات.
- المسلم يحرص على صلاة الجماعة في المسجد.
- المسلم الغني يعطي من ماله للفقراء والمساكين.
- أقدم المساعدة للمحتاجين.
- تؤخذ الزكاة من الأغنياء، وتُعطى للفقراء والمساكين.

- ١- () عدد أركان الإسلام سبعة.
- ٢- () الشهادتان أول ركن في الإسلام.
- ٣- () نسمع الشهادتين في كل أذان.
- ٤- () أحافظ على صلاة الجماعة في المسجد.
- ٥- () نُعطى الزكاة للأغنياء.
- ٦- () تؤخذ الزكاة من الأغنياء.
- ٧- () أقدم المساعدة للمحتاجين.
- ٨- () الزكاة من أركان الإسلام.

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- عدد أركان الإسلام (ستة - سبعة - خمسة)
- ٢- أول ركن في الإسلام (الصلاة - الشهادتان - الزكاة)
- ٣- تُعطى الزكاة لـ (الفقراء - المساكين - كلاهما)

فائدة

• ماذا تعلمنا الصلاة؟ تعلمنا:

- ١- الطهارة والنظافة والنظام.
- ٢-تحقق المساواة بين الناس؛ فلا فرق بين غني أو فقير.
- ٣-تحقق في نفوسنا الراحة والسعادة والطمأنينة.
- ٤-تتنهانا عن فعل المنكرات.
- ٥- تعودنا على النشاط والتضحية.

❖ أصح ما تحته خط بكتابة الكلمة الصحيحة:

((خمسة * الشهادتان * الأغنياء))

- ١- الصلاة أول أركان الإسلام. (.....)
- ٢- تؤخذ الزكاة من الفقراء. (.....)
- ٣- عدد أركان الإسلام أربعة. (.....)

❖ أصل الصورة بما يناسبها:



الزكاة

الشهادتان

الصلاة

((الوحدة الأولى)) ديننا الإسلام
الدرس الثاني - أركان الإسلام (٢)
ورقة عمل رقم (١) في مادة التربية الإسلامية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- أَتَعَلَّمُ**
- يصوم المسلمون في شهر رمضان.
 - رمضان شهر مبارك.
 - يمتنع الصائم عن الطعام والشراب في نهار رمضان.
 - يحج المسلمون في شهر ذي الحجة.
 - يحج المسلمون إلى الكعبة.
 - توجد الكعبة في مكة المكرمة.
 - يطوف الحجاج حول الكعبة.
 - يلبس الحجاج الثياب البيضاء في الحج.
 - الحج فرض على من يستطع الحج.

- ١- () يصوم المسلمون في شهر رمضان.
- ٢- () يمتنع الصائم عن الطعام فقط.
- ٣- () يحج المسلمون إلى الكعبة.
- ٤- () توجد الكعبة في القدس.
- ٥- () يطوف المسلمون حول الكعبة.
- ٦- () يحج المسلمون في شهر رمضان.

الصورة الأولى للدلالة على الشهادتين، حيث يتم رفع أصبع السبابة، ولفظ الشهادتين في هذا الموضع، وتسمى هذه الجلسة بجلسة التشهد للفظ الشهادتين فيها.

❖ أصل بين الصورة والركن المناسب:



الحج

الصلاة

الشهادتان

الزكاة

الصوم

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- يصوم المسلمون في شهر (رمضان - شوال - شعبان)
- ٢- توجد الكعبة في (القدس - المدينة - مكة)
- ٣- يمتنع الصائم عن (الطعام - الشراب - كلاهما)
- ٤- يطوف الحجاج حول (المسجد - الكعبة - السوق)

❖ أكمل الحديث بالكلمة المناسبة:

((الزكاة * البيت * الصلاة * رسول * رمضان))

قال رسول الله - صلى الله عليه و سلم: (بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله ، وأن محمداً الله ، وإقام ، وإيتاء ، وحج ، وصوم.....)

❖ أقرأ حديث أركان الإسلام غيباً:

تمت قراءة الحديث نعم لا

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- فائدة**
- ماذا يعلمنا الصوم؟ يعلمنا:
١- الصبر والتضحية في سبيل الله.
٢- الاحساس بالفقراء والمساكين.
٣- تقوى الله والابتعاد عن الذنوب والمعاصي.
 - ماذا يعلمنا الحج؟ يعلمنا:
١. تعويد الناس على الصبر.
٢. الوحدة بين المسلمين.
٣. التنزل إلى الله.
٤. أن المسلمين سواسية، فالكل يلبس ملابس الإحرام ويؤدي مناسك الحج.
٥. يُذكرنا بسيدنا إبراهيم عليه السلام الذي بنى الكعبة، وبسيدنا محمد ﷺ الذي وُلد في مكة التي نزلت فيها رسالة الإسلام.

- ١- () عدد أركان الإسلام = عدد أصابع اليد.
- ٢- () صلاة الجماعة أقل أجر من صلاة الفرد.
- ٣- () الحديث الشريف كلام الله.
- ٤- () ينطق الكافر الشهادتين.
- ٥- () يجوز ترك أركان الإسلام وعدم العمل بها.
- ٦- () الشهادتان تسبق الحج في الإسلام.
- ٧- () يجب أن نعطي الزكاة للأغنياء.
- ٨- () يذهب الحجاج إلى مكة في شهر ذي الحجة.
- ٩- () يكون المسلمون سواسية في الحج.

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- الركن الذي يدل على الطواف حول الكعبة (الصلاة - الصوم - الحج -)
- ٢- عدد أركان الإسلام (خمسة - ستة - سبعة)
- ٣- يصوم المسلمون في شهر (شعبان - رمضان - شوال)
- ٤- يصلي المسلم في (الملعب - المسجد - الكنيسة)

❖ أصل بين ركن الإسلام وما يناسبه:

الامتناع عن الطعام والشراب	الصلاة
أشهد أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله	الزكاة
تقربنا إلى الله، وتعلمنا النظام	الصوم
مساعدة المحتاجين	الحج
الطواف حول الكعبة	الشهادتان

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- أَتَعَلَّمُ
- من أسماء الله تعالى " الرحيم "
 - الله أرحم الراحمين.
 - رحمة الله وسعت كل شيء.
 - الله أمرنا بالتراحم فيما بيننا.
 - الله أمرنا بالخير ونهانا عن الشر.
 - الله أرحم بعباده من الوالدة بولدها.
 - أمرنا الإسلام بالرفق بالحيوانات.
 - لنحمد الله على نعمه التي أنعم بها علينا.
 - من مظاهر رحمة الله:
 - ١ . يعتني بصغار الكائنات.
 - ٢ . تيسير حياة الناس.
 - ٣ . سخر الله الكون للإنسان.
 - ٤ . الله خلق الإنسان في أحسن تقويم.
 - ٥ . يغفر الذنوب ويقبل التوبة.
 - ٦ . أرسل محمداً رحمة للعالمين.

- ١- () من أسماء الله تعالى " الرحيم "
- ٢- () رحمة الله وسعت كل شيء .
- ٣- () الله أرحم بعباده من الوالدة بولدها.
- ٤- () الراحمون يعذبهم الله.
- ٥- () الله خلق الإنسان في أحسن تقويم.
- ٦- () الله يغفر الذنوب و المعاصي.
- ٧- () الله سخر كل الكون للإنسان.
- ٨- () الله أمرنا بالتراحم فيما بيننا.

قال الرسول - صلى الله عليه وسلم: (الراحمون يرحمهم الله).

ألون

الله - الرحيم

❖ أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة:



((تقويم * الناس * الرحيم))

- ١- من أسماء الله تعالى
- ٢- الله خلق الإنسان في أحسن
- ٣- من مظاهر رحمة الله تيسير حياة

((الوحدة الثانية)) برحمتك نحيا
ورقة عمل رقم (٢) في مادة التربية الإسلامية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- () أنزل الله المطر رحمة بالكائنات.
- ٢- () الراحمون يرحمهم الله.
- ٣- () الله يعتني بنا ونحن صغار .
- ٤- () إذا مرض الحيوان يجب أن نعالجه.
- ٥- () رحمة الله خاصة بالإنسان فقط.
- ٦- () الله تعالى رحيم بمخلوقاته.
- ٧- () أعذب القطة وأمنع عنها الطعام.

• واجبنا تجاه الله الرحيم:

١. أن نعبدته ونُحسِن عبادته.
٢. أن نحمده على رحمته بنا.
٣. أن نطيعه ونكون رحماء فيما بيننا.

❖ أضع إشارة (✓) أسفل السلوك الدال على الرحمة وإشارة (X) أسفل السلوك الذي لا يدل على الرحمة:



طبيب بيطري يعالج
الحيوان.



رجل يحمل على الحمار
فوق قدرته.



حيوان يعطف على صغيره
ويحضنه



أطفال يكسرون بيض
الطيور.

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة بحسب السلوك:

- ١- () يعجبني - لا يعجبني (رجل يُحَمِّلُ على الحمار حملاً فوق قدرته.
- ٢- () يعجبني - لا يعجبني (بنت تقدم الطعام والشراب للقطة.
- ٣- () يعجبني - لا يعجبني (أولاد يعذبون الحيوانات.
- ٤- () يعجبني - لا يعجبني (رجل يعالج قطة كُسرت قدمها.

❖ أختار الإجابة الصحيحة بوضع إشارة (✓) داخل الدائرة:

ما دلالة قول الرسول ﷺ " الراحمون يرحمهم الله " ؟

الله سيعذب من كان يرحم
مخلوقاته

الله يكره الراحمين

أن الله يرحم من كان رحيماً
بمخلوقاته

((الوحدة الثانية)) برحمتك نحيا - الدرس الثاني - رسولنا الحبيب - صلى الله عليه وسلم (و رضاعته)
ورقة عمل رقم (١) في مادة التربية الإسلامية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

أَتَعَلَّمُ

قصة رضاعة الرسول - صلى الله عليه وسلم في نقاط

- كان العرب يرسلون أولادهم للرضاعة في البادية.
- مرضعة الرسول هي حليلة السعدية.
- أرادت آمنة أم الرسول أن ترضع ابنها في البادية.
- جاءت نساء من بني سعد إلى مكة يبحثن عن أطفال للرضاعة مقابل الأجر.
- عرضت آمنة طفلها على النساء فرفضن رضاعته لأنه يتيم.
- حليلة السعدية قبلت أن ترضع محمداً بعد أن تعبت في البحث عن طفل غيره.
- أنزل الله الخير البركة على بيت حليلة.
- أحببت حليلة محمداً حباً شديداً وعاش معها أربعة أعوام.
- كان أهل مكة يرسلون أبناءهم للرضاعة في البادية بسبب: تعليمهم الفصاحة، الحماية من أوباء مكة، هواء البادية الصحي، تقوية أجسامهم.
- واجبنا تجاه اليتيم، أن نحبه ونعطف عليه.

- ١- () كان العرب يرسلون أولادهم للرضاعة في البادية.
- ٢- () مرضعة سيدنا محمد ﷺ هي حليلة السعدية.
- ٣- () النساء رفضن رضاعة محمد لأن أباه ميت.
- ٤- () حليلة السعدية قبلت بأخذ محمداً لأنها لم تجد غيره.
- ٥- () أنزل الله الخير البركة على بيت حليلة.
- ٦- () أرادت آمنة أم الرسول أن ترضع ابنها في مكة.
- ٧- () كان العرب يرسلون أولادهم للرضاعة في القدس.
- ٨- () يتعلم الأطفال في البادية الفصاحة.
- ٩- () كل النساء قبلن أن يرضعن سيدنا محمد.

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- مرضعة الرسول ﷺ هي (خديجة - حليلة - آمنة)
- ٢- كان العرب يرسلون أولادهم للرضاعة في (القدس - البادية - المدينة)
- ٣- النساء رفضن رضاعة سيدنا محمد لأن أباه (حي - فقير - ميت)
- ٤- واجبنا تجاه اليتيم (نحبه - نعطف عليه - كلاهما)

❖ أصح ما تحته خط بكتابة الكلمة الصحيحة:

((البادية * أربعة * رَفَضْنَ * حليلة))

- ١- مرضعة الرسول هي خديجة.
- ٢- قبلن المرضعات رضاعة سيدنا محمد.
- ٣- أرادت آمنة أم الرسول أن ترضع ابنها في مكة.
- ٤- عاش الرسول ﷺ مع حليلة خمسة أعوام.



((الوحدة الثانية)) برحمتك نحيا الدرس الثاني - رسولنا الحبيب - صلى الله عليه وسلم (و رضاعته)
ورقة عمل رقم (٢) في مادة التربية الإسلامية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخطأ:



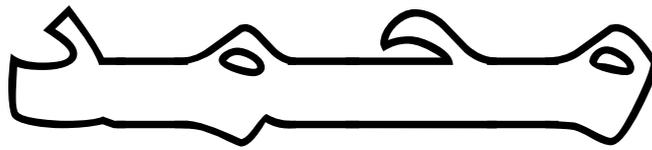
- ١- () عاشت حليلة السعدية في البادية.
- ٢- () كان حليلة السعدية تكره الرسول ﷺ .
- ٣- () عاش الرسول ﷺ عند حليلة أربعة أعوام.
- ٤- () لم تجد حليلة طفلاً غير محمد ﷺ لرضاعته.
- ٥- () جاءت النساء إلى البادية للبحث عن أطفال للرضاعة.
- ٦- () اسم أم الرسول ﷺ آمنة.
- ٧- () يجب أن نعطف على اليتيم.
- ٨- () اليتيم من فقد جده.

❖ أكتب رقم العبارة من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب)

العمود (أ)	العمود (ب)
١) حليلة أحببت محمداً	() البادية
٢) اسم مرضعة الرسول	() حباً شديداً
٣) كان العرب يرسلون أولادهم للرضاعة في	() أربع سنوات
٤) عاش محمداً ﷺ عند حليلة السعدية	() حليلة السعدية



ألون



((الوحدة الثانية)) برحمتك نحيا - درس الثالث - رسولنا الحبيب - صلى الله عليه وسلم - ٢ (كفالته و رعايته)
ورقة عمل رقم (١) في مادة التربية الإسلامية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

أَتَعَلَّمُ

- وُلِدَ الرسول صلى الله عليه وسلم يتيم الأب.
- وُلِدَ الرسول صلى الله عليه وسلم في مكة.
- كان الرسول في بطن أمه عند وفاة والده عبد الله.
- كان عمر الرسول صلى الله عليه وسلم عند وفاة أمه ست سنوات.
- كَفَلَ الرسول صلى الله عليه وسلم بعد وفاة أمه جده عبد المطلب.
- نحب اليتيم ونعطف عليه.
- كان عمر الرسول صلى الله عليه وسلم عند وفاة جده عبد المطلب ثماني سنوات.
- كفل الرسول بعد وفاه جده عمه أبو طالب، وزوجته.
- عمل الرسول صلى الله عليه وسلم وهو صغير مع عمه أبي طالب في رعي الغنم.
- الرسول صلى الله عليه وسلم ذو خلق عظيم.

- ١- () ولد الرسول صلى الله عليه وسلم يتيم الأب.
- ٢- () عاش الرسول صلى الله عليه وسلم مع والده في مكة.
- ٣- () كان عمر الرسول صلى الله عليه وسلم عند وفاة أمه ست سنوات.
- ٤- () كفل الرسول صلى الله عليه وسلم بعد وفاة أمه عمه أبو طالب.
- ٥- () كان الرسول صلى الله عليه وسلم على خلق عظيم.
- ٦- () كفل الرسول صلى الله عليه وسلم بعد وفاة جده عمه أبو طالب.
- ٧- () اشتغل الرسول صلى الله عليه وسلم مع عمه أبو طالب في رعي الغنم.
- ٨- () نحب اليتيم و نعطف عليه.

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- ولد الرسول صلى الله عليه وسلم يتيم (الأم - الأب - الجد)
- ٢- كان عمر الرسول صلى الله عليه وسلم عند وفاة أمه (ست سنوات - سبع سنوات - ثماني سنوات)
- ٣- كفل الرسول صلى الله عليه وسلم بعد وفاة أمه جده (عبد المطلب - عبد الله - أبو طالب)
- ٤- اشتغل الرسول صلى الله عليه وسلم مع عمه أبي طالب في (رعي الغنم - الصناعة - التجارة)

❖ أصح ما تحته خط بكتابة الكلمة الصحيحة:

((ست * ثماني * جده عبد المطلب))

- ١- كان عمر الرسول صلى الله عليه وسلم عند وفاة جده ست سنوات. (.....)
- ٢- كان عمر الرسول صلى الله عليه وسلم عند وفاة أمه سبع سنوات. (.....)
- ٣- كفل الرسول صلى الله عليه وسلم بعد وفاة أمه عمه أبو طالب. (.....)

❖ أكتب رقم العبارة من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب)

العمود (أ)	العمود (ب)
١) عمل الرسول صلى الله عليه وسلم وهو صغير في	() عمه أبو طالب
٢) وُلِدَ الرسول صلى الله عليه وسلم في عام	() جده عبد المطلب
٣) كفل الرسول صلى الله عليه وسلم بعد وفاة أمه	() الفيل
٤) كفل الرسول صلى الله عليه وسلم بعد وفاة جده عبد المطلب	() رعي الغنم



((الوحدة الثانية)) برحمتك نحيا
ورقة عمل رقم (١) في مادة التربية الإسلامية للصف الأول الأساسي – الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✕) أمام العبارة الخطأ:

اتعلم

- أقسم الله بالعصر.
- العصر تعني الزمان والدهر
- " الإنسان في خسر " أي في هلاك وخسارة إن لم يؤمن بالله تعالى.
- من صفات المؤمنين الناجين من الخسارة: الإيمان بالله – عمل الصالحات – التواصي بالحق – التواصي بالصبر.
- من الأعمال الصالحة: الصدق، والصلاة، والصوم، والزكاة والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
- الأعمال الصالحة هي الأعمال التي تُرضي الله تعالى.
- التواصي بالحق يكون بإرشاد الناس للأعمال الصالحة وتحذيرهم من الأعمال الفاسدة.
- التواصي بالصبر يكون بالصبر على طاعة الله وترك المعصية، والصبر عند البلاء.
- مَنْ يُطع الله يدخل الجنة.
- المسلم يحرص على تنظيم وقته.
- من الأعمال التي يقوم بها المسلم بانتظام: ترتيب الفراش بعد النوم، غسل اليدين وتنظيف الأسنان، الصلاة في جماعة، قراءة القرآن، قراءة القصص المفيدة، حل الواجبات، ممارسة التمارين الرياضية، اللعب النافع، تناول وجبات الطعام في وقتها.

١- () أقسم الله تعالى بالعصر.

٢- () الإيمان بالله من الأعمال الصالحة.

٣- () الأعمال الصالحة تُغضبُ الله تعالى.

٤- () كل الناس في خسر.

٥- () الصبر عند المصيبة من صفات المؤمن.

٦- () أرشدُ الناسَ لعملِ الشر.

٧- () أهدر الناس من الأعمال الفاسدة.

٨- () الصدق من الأعمال الصالحة.

٩- () جزاء المؤمنين الجنة.

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- من الأعمال الصالحة (الصدق - الكذب - السرقة)
- ٢- من يعمل الصالحات يدخل (النار - الجنة - جهنم)
- ٣- الصبر على المصيبة من صفات (الكافر - المنافق - المؤمن)
- ٤- أرشد الناس لعمل (الشر - الخير - الكذب)

❖ أكتب رقم العبارة من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب)



العمود (أ)	العمود (ب)
١) أقسم الله تعالى بـ	() الزمان و الدهر
٢) العصر تعني	() العصر
٣) من الأعمال الصالحة	() الكذب و السرقة
٤) من الأعمال الفاسدة	() الصدق و الأمانة

❖ أكمل الآيات بالكلمة المناسبة:

((آمَنُوا * خُسِرَ * بِالْحَقِّ * الصَّالِحَاتِ))

﴿ وَالْعَصْرِ * إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي * إِلَّا الَّذِينَ وَعَمِلُوا

..... وَتَوَاصَوْا..... وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ * ﴾.

((الوحدة الثانية)) برحمتك نحيا
ورقة عمل رقم (٢) في مادة التربية الإسلامية للصف الأول الأساسي – الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

أتعلم

- عدد آيات سورة العصر ثلاث آيات.
- أحب الخير للناس كما أحبه لنفسي.
- أقدم النصيحة للآخرين.
- إذا رأيت صديقي على خطأ أرشده للصواب.
- النصيحة تزيد خير وصلاح الناس.
- أقدم النصيحة لغيري بأدب وعلى انفراد.
- النصيحة تكون في عمل الخير.
- الإسلام أمرنا بإرشاد الناس للخير.
- من آداب النصيح: أن يكون النصيح في عمل الخير، النصيحة على انفراد وليس أمام الناس، أن أكون قدوة لغيري.
- أنظم وقتي باستمرار.

- ١- () أحب الخير للناس كما أحبه لنفسي.
- ٢- () إذا رأيت صديقي على خطأ أتركه.
- ٣- () أقدم النصيحة لصديقي المخطئ أمام الناس.
- ٤- () النصيحة تكون في عمل الخير.
- ٥- () الإسلام أمرنا بإرشاد الناس للخير.
- ٦- () النصيحة تزيد من عمل الشر.
- ٧- () عدد آيات سورة العصر أربع آيات.

❖ أصل الصورة بما يناسبها:



وَتَوَاصُوا بِالْحَقِّ
وَتَوَاصُوا بِالصَّبْرِ

وَعَمَلُوا
الصَّالِحَاتِ

إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا

إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي
خُسْرٍ

وَالْعَصْرِ

❖ أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخاطئ:

١. {.....} تلميذ يقدم النصيح للآخرين.
٢. {.....} رجل يصبر عند الابتلاء.
٣. {.....} سلمى تتصح زميلتها المخطئة أمام الناس.
٤. {.....} رجال يتواصلون بعمل الخير.

أتلو سورة العصر غيباً:

تمت تلاوة السورة نعم لا

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

أَتَعَلَّمُ

- تحية الإسلام هي: السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.
- رد تحية الإسلام: عليكم السلام ورحمة الله وبركاته.
- رد تحية الإسلام بمثله: عليكم السلام ورحمة الله وبركاته.
- رد التحية بأحسن منها: كأن يقول لي أحد السلام عليكم فأرد عليكم السلام ورحمة الله وبركاته.
- عندما يرد عليّ أحد السلام أرد عليه بتحية أحسن منها.
- تبادل السلام ينشر المحبة بين الناس.
- أوصانا الرسول بتبادل تحية الإسلام.
- أبادر برّد السلام على من هو أكبر مني.
- **فائدة تحية الإسلام:**
- ١-نشر المحبة والتسامح بين الناس.
- ٢-تحقق الطمأنينة والأمان.
- ٣- سنة أمرنا بها رسولنا الحبيب ﷺ

- ١- () تحية الإسلام هي الحمد لله رب العالمين.
- ٢- () تبادل السلام ينشر المحبة بين الناس.
- ٣- () عندما يرد عليّ أحد السلام أرد بتحية أحسن منها.
- ٤- () أوصانا الرسول ﷺ بتبادل تحية الإسلام.
- ٥- () رد التحية بأحسن منها " عليكم السلام".
- ٦- () عندما أدخل البيت أرد السلام على أهل بيتي.
- ٧- () عندما أمرُّ عن أحد أرُدُّ عليه السلام.
- ٨- () أبادر برّد السلام على من هو أكبر مني.

❖ أكتب رقم العبارة من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب)



العمود (أ)	العمود (ب)
١) تحية الإسلام هي	() بتحية أحسن منها
٢) رد تحية الإسلام	() المحبة بين الناس
٣) تبادل السلام ينشر	() السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
٤) عندما يرد عليّ أحد السلام أرد عليه	() عليكم السلام ورحمة الله وبركاته

❖ أكمل الحديث بالكلمة المناسبة:

((السلام * الجنة * الطعام * نيام))

قال رسول الله - صلى الله عليه و سلم:

(أيُّها الناسُ، أفشوا..... ، و أطعموا ، و صلوا و الناسُ..... ،
تدخلوا..... بسلام).

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- الحديث الشريف يدعونا إلى (الخير - الشر - السوء)
- ٢- الحديث الشريف كلام (الناس - الرسول - الله)
- ٣- إفشاء السلام ينشر بين الناس (الكراهية - الحقد - المحبة)

((الوحدة الثانية)) برحمتك نحباً
ورقة عمل رقم (١) في مادة التربية الإسلامية للصف الأول الأساسي – الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✕) أمام العبارة الخاطئة:

- أَتَعَلَّمُ**
- من يسكن بجوار بيتنا يُسمى جاري.
 - أوصانا الرسول بالإحسان إلى الجيران.
 - أزور جاري إذا مرض.
 - أساعد جاري عندما يحتاج المساعدة.
 - أشارك جاري في الأفراح والأحزان.
 - أخفض صوت المذياع حتى لا أزعج جاري.
 - ألقى السلام على جيراني.
 - أَلعب مع أبناء جيراني دون مشاكل.
 - من صور الإحسان إلى الجيران: الحفاظ على أسرارهم، تقديم النصيحة له في الخير، نصرته إذا كان مظلوماً، الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، الصفاء والتسامح مع الجيران.

- ١- () أجبُّ جيراني و أشاركهم في أفراحهم و أحزانهم.
- ٢- () أشارك جاري في الأفراح و الأحزان.
- ٣- () أوصانا الرسول بالإحسان إلى الجيران.
- ٤- () أرفع صوت المذياع كثيراً.
- ٥- () أتشاجر مع أبناء جيراني.
- ٦- () أزور جاري إذا مرض.
- ٧- () إذا طلب مني جاري المساعدة أتجاهله.

❖ أصل الصورة بما يناسبها:



أساعد جاري كبير السن

أشارك جاري في أفراحه

أزور جاري إذا مرض

قال رسول الله -صلى الله عليه و سلم: (من كان يؤمن بالله، واليوم الآخر فليحسن إلى جاره)

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- الحديث السابق يدعونا إلى (الإحسان إلى الجيران - الشر - سوء)
- ٢- إذا مرض جاري (أتركه - أزوره - أتجاهله)
- ٣- أشارك جاري في (الأفراح - الأحزان - كلاهما)
- ٤- الإحسان إلى الجار من (الإيمان - الكفر - الفساد)

((الوحدة الثانية)) برحمتك نحباً
ورقة عمل رقم (٢) في مادة التربية الإسلامية للصف الأول الأساسي – الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخطأ:

أنتعلّم

- أمور تدل على الإساءة للجيران:
- رمي القمامة قرب بيت جاري.
- الصراخ بصوت مرتفع ورفع صوت التلفاز والمذياع.
- إشعال النيران للتدفئة وترك الدخان يؤذي جاري.
- المشاجرة مع أبناء الجيران.
- اللعب في أوقات غير مناسبة قرب بيت جاري.
- الكتابة على جدران البيوت.

١- () ألعب تحت شباب جاري ألعاباً مزعجة.

٢- () أضع القمامة قرب باب جاري.

٣- () أأفظ على عدم إزعاج جاري.

٤- () ألعب مع أبناء الجيران بتعاون ودون مشاكل.

٥- () أصرخ بصوت مرتفع قرب بيت جاري.

❖ أضع إشارة (✓) أسفل السلوك الصحيح و إشارة (✗) أسفل السلوك الخطأ:

استخدام الخرطوم في غسل السيارة وترك المياه تتسرب في الشارع	التعاون في نظافة الحي	ترك الدخان يتصاعد إلى بيوت الجيران	كنس وتجميع القمامة أمام بيت الجيران	زيارة الجيران
				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

❖ أكمل الحديث بالكلمة المناسبة:

(الآخر * جاره * الله)

قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم:

(من كان يؤمنُ بـ.....، واليوم فليحسنن إلى)

❖ أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخطأ:

١. {.....} سعيد يضع القمامة أمام بيت جاره.

٢. {.....} سعاد تساعد صديقاتها في نظافة المصعد.

٣. {.....} رامز يكتب على جدار بيت جيرانه.

٤. {.....} رجل يشعل النار ويترك الدخان يتصاعد لبيت جاره.



❖ اقرأ الحديث التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم: (مَا مِنْ مُسْلِمٍ يَغْرِسُ غَرْسًا أَوْ يَزْرَعُ زَرْعًا فَيَأْكُلُ مِنْهُ طَيْرٌ أَوْ إِنْسَانٌ أَوْ بَهِيمَةٌ إِلَّا كَانَ لَهُ بِهِ صَدَقَةٌ).

❖ أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

- ١- الحديث السابق يحثنا على (زراعة النباتات - الصلاة - الحج)
- ٢- يغرس تعني (يحرق - يسقي - يزرع)
- ٣- من يغرس الأشجار يكون له (سيئة - حسنة - كلاهما)

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

أَتَعَلَّمُ
• من فوائد المزروعات:
١- نأكل منها الثمر.
٢- نزين بيوتنا ووطننا.
٣- نحتمي بظلها من الحر الشديد.
٤- نستمتع برويتها.
• أوصانا الإسلام بزراعة الأشجار.
• من يزرع الأشجار يُكتب له صدقة.
• الأشجار تزيد من جمال بلدنا.
• فوائد النباتات كثيرة.
• النبات ينفع الإنسان والحيوان.
• نباتات بلادي كثيرة ومتنوعة ومنها النبتة الوطنية لفلسطين "سوسن فقوعة"
• شجرة الزيتون شجرة مباركة، وردت في القرآن الكريم، نأكل ثمرها ونستخرج منه الزيت.
• نجعل بيتنا جميلة من خلال الإكثار من زراعة الأشجار والمحافظة عليها.

- ١- () فوائد النباتات قليلة.
- ٢- () نحتمي بظل الأشجار في الجو الحار.
- ٣- () أوصانا الإسلام بزراعة الأشجار.
- ٤- () الأشجار تزيد من جمال بلدنا.
- ٥- () النباتات تنفع الإنسان فقط.
- ٦- () من يزرع الأشجار يُكتب له صدقة.
- ٧- () نستمتع برؤية الأشجار.
- ٨- () شجرة الزيتون من الأشجار المباركة.

❖ أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و(لا يعجبني) أمام السلوك الخاطئ:

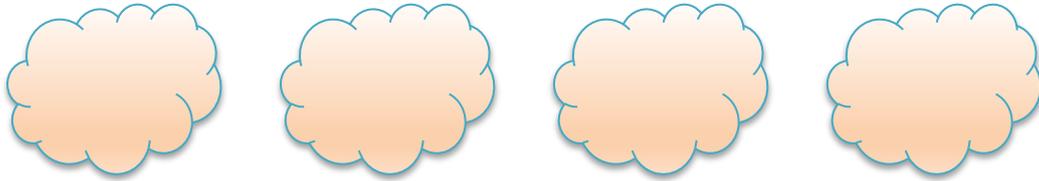
- ١- {.....} أبي يزرع الأشجار في حديقة المنزل.
- ٢- {.....} تكسير أغصان الأشجار.
- ٣- {.....} تالا تسقي النباتات في الحديقة.
- ٤- {.....} هالة تقطف أزهار الحديقة لتشمها.

❖ أردد النشيد التالي:

ازرع

اغْرِسْ بَذْرَةَ تُصْبِحْ شَجْرَةً تَكْبُرُ خَضْرَاءَ الْأَغْصَانِ
قُرْبَ الشَّجَرَةِ اغْرِسْ شَجْرَةً يَضْحَكُ مِنْ حَوْلِكَ بُسْتَانُ

❖ أكتب أربعة أسماء لنباتات أحبها:

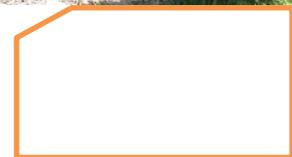
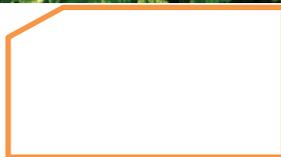


❖ أصنف النباتات التالية بكتابة الكلمة المناسبة أسفل الصورة:

أتذكر

العشبة صغيرة الحجم
الشجيرة متوسطة الحجم
الشجرة كبيرة الحجم

عشبة * شجيرة * شجرة



❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- اتعلم**
- المسجد هو المكان الذي يصلي فيه المسلمون.
 - يوجد المسجد الحرام في مكة.
 - الصلاة في المسجد الحرام لها أجرٌ عظيم.
 - يصلي الحجاج إلى المسجد الحرام.
 - تقع الكعبة وسط المسجد الحرام.
 - يعظم المسلمون المسجد الحرام.
 - ذُكر المسجد الحرام في القرآن.
 - أوصانا رسول الله ﷺ بشد الرحال إلى ثلاثة مساجد وهما: المسجد الحرام، والمسجد النبوي، والمسجد الأقصى.
 - المقصود بالرحال في الحديث " السفر البعيد من مكان لآخر بهدف العبادة"

- ١- () يوجد المسجد الحرام في مكة.
- ٢- () يصلي الحجاج في المسجد الحرام.
- ٣- () الصلاة في المسجد الحرام لها أجرٌ عظيم.
- ٤- () يوجد المسجد الحرام في القدس.
- ٥- () تبعد الكعبة عن المسجد الحرام.
- ٦- () من يصلي في المسجد الحرام له أجرٌ قليل.
- ٧- () أوصانا الرسول ﷺ بشد الرحال للمسجد العمري.

❖ أصل الصورة بما يناسبها:



المسجد الأقصى

المسجد النبوي

المسجد الحرام

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- يوجد المسجد الحرام في (القدس - المدينة المنورة - مكة)
- ٢- أجر الصلاة في المسجد الحرام (عظيم - قليل - بسيط)
- ٣- الأقرب للمسجد الحرام (السوق - الكعبة - المدرسة)
- ٤- يصلي الحجاج في المسجد (الحرام - الأقصى - قباء)

❖ أصح ما تحته خط بكتابة الكلمة الصحيحة:

((قريباً * عظيم * الحرام))

- ١- يصلي الحجاج في المسجد الأقصى. (.....)
- ٢- يقع المسجد الحرام بعيداً من الكعبة. (.....)
- ٣- أجر الصلاة في المسجد الحرام قليل. (.....)

((الوحدة الثالثة)) أرضنا مباركة
ورقة عمل رقم (٢) في مادة التربية الإسلامية للصف الأول الأساسي – الفصل الدراسي الثاني

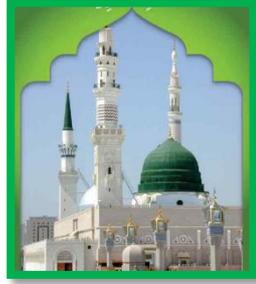
❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

أَتَعَلَّمُ

- يقع المسجد النبوي في المدينة المنورة.
- الصلاة في المسجد النبوي لها أجرٌ عظيم.
- بنى المسجد النبوي سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وصحابته الكرام.
- يقع المسجد النبوي بجوار بيت رسولنا الكريم.
- يبعد المسجد النبوي عن الكعبة.
- يزور الحجاج المسجد النبوي ويصلون فيه.
- المسجد النبوي من المساجد الذي تشد إليه الرحال.
- سُمي المسجد النبوي بهذا الاسم لأن الرسول صلى الله عليه وسلم بناه وسكن بجواره.

- ١- () يوجد المسجد النبوي في مكة.
- ٢- () بيت الرسول صلى الله عليه وسلم بعيد عن المسجد النبوي.
- ٣- () يزور الحجاج المسجد النبوي و يصلون فيه.
- ٤- () يقع المسجد النبوي بجوار الكعبة.
- ٥- () تبعد الكعبة عن المسجد النبوي.
- ٦- () كان الرسول صلى الله عليه وسلم يسكن بجوار المسجد الحرام.

❖ أصل الصورة بما يناسبها:



المسجد الأقصى

المسجد النبوي

المسجد الحرام

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- يوجد المسجد النبوي في (القدس - المدينة المنورة - مكة)
- ٢- من المساجد التي تشد إليها الرحال (الحرام - الأقصى - كلاهما)
- ٣- سكن الرسول صلى الله عليه وسلم بجوار المسجد (الحرام - الأقصى - النبوي)

❖ أصح ما تحته خط بكتابة الكلمة الصحيحة:

((بيت الرسول * النبوي * المدينة المنورة))

- ١- من المساجد التي تشد إليها الرحال المسجد الأموي. (.....)
- ٢- يقع المسجد النبوي في مكة. (.....)
- ٣- يجاور المسجد النبوي الكعبة. (.....)

((الوحدة الثالثة)) أرضنا مباركة
ورقة عمل رقم (٣) في مادة التربية الإسلامية للصف الأول الأساسي – الفصل الدراسي الثاني

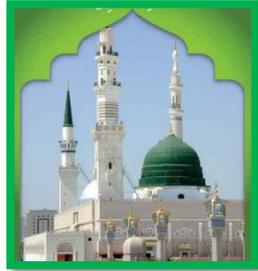
❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

أَتَعَلَّمُ

- يوجد المسجد الأقصى في القدس.
- القدس عاصمة دولة فلسطين.
- الصلاة في المسجد الأقصى لها أجرٌ عظيم.
- يزور المسلمون المسجد الأقصى للصلاة فيه.
- من واجبنا حماية المسجد الأقصى.
- ذُكر المسجد الأقصى في القرآن الكريم.
- يجاور المسجد الأقصى مسجد قبة الصخرة.
- يعيق الاحتلال الإسرائيلي حركة المصلين في المسجد الأقصى.
- من واجبنا حماية المسجد الأقصى والدفاع عنه.

- ١- () يوجد المسجد الأقصى في القدس.
- ٢- () القدس عاصمة فلسطين.
- ٣- () يزور المسلمون المسجد الأقصى للصلاة فيه.
- ٤- () يقع المسجد الأقصى في مكة.
- ٥- () من واجبنا حماية المسجد الأقصى.
- ٦- () يجاور المسجد الأقصى المسجد الحرام.

❖ أصل الصورة بما يناسبها:



المسجد الأقصى



المسجد النبوي

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- يوجد المسجد الأقصى في (القدس - المدينة المنورة - مكة)
- ٢- يجاور المسجد الأقصى مسجد (قباء - قبة الصخرة - الحرام)
- ٣- من المساجد التي ذكرت في القرآن (الحرام - الأقصى - كلاهما)

❖ أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة:

((الأقصى * الحرام * النبوي))

- ١- يوجد في مكة المكرمة المسجد
- ٢- يوجد في القدس الشريف المسجد
- ٣- يوجد في المدينة المنورة المسجد

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- أَتَعَلَّمُ**
- وطني هو البلد الذي نعيش فيه.
 - اسم وطني فلسطين.
 - من واجبي الدفاع عن وطني فلسطين.
 - القدس عاصمة فلسطين.
 - من مدن فلسطين: غزة، نابلس، رام الله، يافا، حيفا.
 - من قرى فلسطين: الناقورة، العيسوية، النبي صالح.
 - من مخيمات فلسطين: جباليا، جنين، عسكر، شعفاط.
 - المخيم هو المكان الذي هُجِرَ إليه الفلسطينيون.
 - يوجد مخيمات للاجئين خارج فلسطين.
 - أحب وطني وأحافظ عليه.
 - أحب وطني لأنه بلد مبارك وفيه المسجد الأقصى مسرى رسول الله ﷺ

- ١- () اسم وطني فلسطين.
- ٢- () عاصمة بلادي هي القدس.
- ٣- () أحب وطني و أحافظ عليه.
- ٤- () من مخيمات اللاجئين مخيم جباليا.
- ٥- () عاصمة فلسطين هي رام الله.
- ٦- () وطني هو البلد الذي نعيش فيه.
- ٧- () لا يوجد مخيمات في فلسطين.

❖ أردد النشيد:



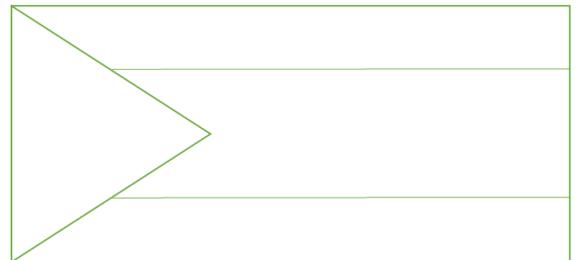
وَطَنِي وَطَنِي أَنَا أَهْوَاهُ
وَطَنِي وَرَدُّ فِي بُسْتَانِي
قُولُوا يَحْيَا وَطَنِي حُرًّا
وَطَنِي زَيْتُونُ أَعَشَقُهُ
وَطَنِي مِئْدَنَةٌ شَامِحَةٌ
شِعْرِي أَكْتُبُهُ أَنْشِدُهُ
وَطُيُورُ الرُّوضِ تُغَرِّدُهُ
وَطَنِي أَحْمِيهِ وَ أَفْدِيهِ
بِيَدِي أَسْقِيهِ وَأَرْوِيهِ
وَاللَّهُ الْقَادِرُ يَحْمِيهِ
وَطَنِي مَرْحٌ أَمْرَحُ فِيهِ
بَرَكَاتُ اللَّهِ تُحْلِيهِ
لِلْوَطَنِ الْعَالِي أَهْدِيهِ
وَتُرْدِدُهُ وَتُغْنِيهِ

❖ أجيب حسب المطلوب:

أسماء مدن فلسطينية	أسماء قرى فلسطينية	أسماء مخيمات فلسطينية

❖ ألون:

فلسطين



((الوحدة الثالثة)) أرضنا مباركة
الدرس الثالث - سورة التين
ورقة عمل رقم (١) في مادة التربية الإسلامية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- أَتَعَلَّمُ**
- أقسم الله تعالى بالتين والزيتون.
 - التين والزيتون من الأشجار المباركة.
 - أقسم الله تعالى بطور سينين (جبل الطور).
 - طور سينين هو جبل سيناء، ويوجد في مصر.
 - البلد الأمين هو مكة المكرمة.
 - خلق الله الإنسان في أحسن تقويم.
 - أحسن تقويم تعني أحسن صورة.
 - رددناه أسفل سافلين أي جعله الله أهون من البهائم في حال استمر على الشرك والكفر.
 - المؤمنون الذين يعملون الصالحات لهم أجر غير ممنون.
 - أجر غير ممنون تعني أجر غير منقطع.
 - الله تعالى هو أحكم الحاكمين.
 - عدد آيات سورة التين (٨) آيات.
 - نحافظ على شجرتي التين والزيتون من خلال الإكثار من زراعتهما والمحافظة عليهما.
 - نستفيد من سورة التين: أن التين والزيتون من الأشجار المباركة ولثمارهما فوائد كثيرة، وأن الله خلق الإنسان بأحسن صورة ويجب على الإنسان أن يسير على طريق الإسلام القويم، وتذكرنا بفضل البلد الأمين وهو مكة، وتربط بين مكة وفلسطين بلد التين والزيتون.

- ١- () أقسم الله تعالى بالتين و الزيتون.
- ٢- () طور سينين هو جبل الطور.
- ٣- () يوجد جبل الطور في فلسطين.
- ٤- () خلق الله الإنسان في أحسن تقويم.
- ٥- () المؤمنون الذين يعملون الصالحات لهم أجر غير ممنون.
- ٦- () أجر غير ممنون تعني أجر منقطع.
- ٧- () البلد الأمين هو مكة المكرمة.
- ٨- () أقسم الله تعالى بجبل الطور.
- ٩- () شجرة التين من الأشجار المباركة.
- ١٠- () شجرة البرتقال من الأشجار المباركة.

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- أقسم الله تعالى بـ () التين - الزيتون - كلاهما ()
- ٢- يوجد جبل الطور في () مصر - فلسطين - سوريا ()
- ٣- خلق الله الإنسان في صورة () أقبح - أسوأ - أحسن ()
- ٤- البلد الأمين هو () القدس - مكة - مصر ()
- ٥- أجر غير ممنون تعني أجر () منقطع - غير منقطع - غير مستمر ()

❖ أكمل الآيات بالكلمة المناسبة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

- ((سَافِلِينَ * الزَّيْتُونَ * سِينِينَ * الأَمِينَ * أَحْسَنٍ))
والتين و (*) وطور (*) وهذا البلد (*) لقد خلقنا الإنسان
في تقويم (*) ثم رددناه أسفل (*)

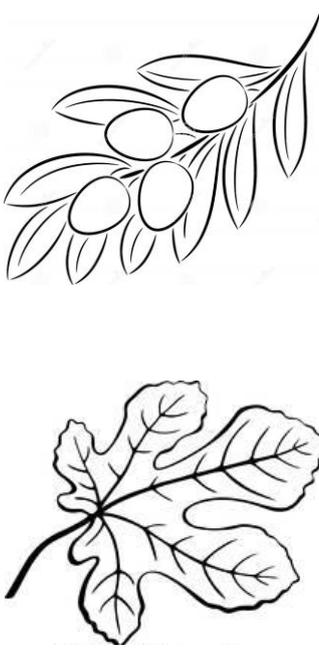
- ١- الآيات السابقة من سورة () التين - الزيتون - الإخلاص ()
- ٢- طور سينين تعني جبل في () القدس - سيناء - مكة ()
- ٣- الله يرد الإنسان إلى أسفل سافلين () المسلم - المؤمن - الكافر ()

❖ أكمل الآيات بالكلمة المناسبة:

((الدِّينِ * الصَّالِحَاتِ * الْحَاكِمِينَ * مَمْنُونٍ))

إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ (*) فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدُ (*)
أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ (*)

❖ أرتب الآيات وأضع الأرقام من ١ - ٨ في المربع:

<p>ألون</p> 	والتين والزيتون	
	إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ	
	وَطُورِ سَيْنِينَ	
	لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ	
	أَلَيْسَ اللَّهُ بِأَحْكَمَ الْحَاكِمِينَ	
	فَمَا يُكَذِّبُكَ بَعْدُ بِالدِّينِ	
	وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ	
	ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ	

❖ أصح ما تحته خط بكتابة الكلمة الصحيحة:



- ١- البلد الأمين هو القدس. (.....)
٢- يوجد جبل الطور في سوريا. (.....)
٣- شجرة التين و الليمون من الأشجار المباركة. (.....)

❖ أتلو سورة التين غيباً: نعم لا

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- أَتَعَلَّمُ
- الدعاء أن تسأل الله تعالى الخير.
 - أدعو الله أن يوفقني للخير.
 - أدعو الله وحده.
 - الله تعالى يستجيب لنا الدعاء.
 - كان الرسول صلى الله عليه وسلم كثير الدعاء.
 - أدعو الله أن يقدرني على طاعته.
 - أدعو الله بأدبٍ وخشوع.
 - الله يُحب لي الخير.
 - أدعو للناس بالخير.
 - أدعو الله بالاحسان.
 - أحب الخير للناس كما أحبه لنفسه.
 - الله يحب العبد الذي يكثر من الدعاء.

- ١- () الدعاء هو أن تسأل الله تعالى الخير.
- ٢- () كان الرسول صلى الله عليه وسلم قليل الدعاء.
- ٣- () أدعو الله بأدبٍ و خشوع.
- ٤- () أدعو الله وحده.
- ٥- () أحب الخير لنفسه فقط.
- ٦- () أدعو للناس بالشر.
- ٧- () الله يحب العبد الذي يكثر من الدعاء.
- ٨- () أدعو الله أن يقدرني على طاعته.

❖ من أدعية الرسول - صلى الله عليه وسلم:

((اللَّهُمَّ اعْنِي عَلَيَّ ذِكْرِي، وَشُكْرِي، وَحُسْنَ عِبَادَتِي))
((اللَّهُمَّ انْفَعْنِي بِمَا عَلَّمْتَنِي، وَعَلِّمْنِي مَا يَنْفَعُنِي))

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- الدعاء هو أن تسأل الله تعالى (الشر - النوم - الخير)
- ٢- كان الرسول صلى الله عليه وسلم الدعاء (قليل - كثير - خفيف)
- ٣- الله يحب العبد الذي يكثر من (الدعاء - الأكل - النوم)
- ٤- أدعو الله بـ (أدب - خشوع - كلاهما)

❖ أكتب ثلاثة أدعية أتمنى أن تتحقق في حياتي:

- (١)
- (٢)
- (٣)



❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

<p>أَتَعَلَّمُ</p> <ul style="list-style-type: none"> • دعاء دخول المسجد: "اللهم، افتح لي أبواب رحمتك" • دعاء الخروج من المسجد: "اللهم، إنني أسألك من فضلك" • دعاء بعد التسليم من الصلاة: "اللهم، أعني على ذكرك، وشكرك، وحسن عبادتك" • من آداب الدعاء: ١- الدعاء بأدب وخشوع. ٢- الإخلاص لله وحده في الدعاء. ٣- الإلحاح في الدعاء. ٤- الدعاء في طلب الخير. ٥- حمد الله وشكركه على نعمه الكثيرة والصلاة على رسولنا الحبيب. ٦- رفع اليدين والتضرع إلى الله بالاستجابة. ٧- اليقين في القلب بأن الله سيستجيب الدعاء. 	<p>١- () دعاء دخول المسجد "اللهم، إنني أسألك من فضلك".</p> <p>٢- () من آداب الدعاء رفع اليدين أثناء الدعاء.</p> <p>٣- () دعاء دخول المسجد "اللهم، افتح لي أبواب رحمتك".</p> <p>٤- () يجوز أن أدعو الله لعمل الشر.</p> <p>٥- () يجب أن يكون الدعاء خالصاً لله تعالى.</p> <p>٦- () أحمد الله أثناء الدعاء.</p> <p>٧- () الدعاء يكون في طلب الخير.</p> <p>٨- () أغضب إذا لم يتحقق دعائي.</p>
---	---

❖ أصل بين الدعاء وما يناسبه:

دعاء دخول المسجد	دعاء الخروج من المسجد	دعاء بعد من الصلاة
------------------	-----------------------	--------------------

اللهم، إنني أسألك من فضلك	اللهم، أعني على ذكرك، وشكرك، وحسن عبادتك	اللهم، افتح لي أبواب رحمتك
---------------------------	--	----------------------------

دخول
خروج
بعد
الدعاء

❖ أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة:

- ١- أن تطلب الخير من الله
- ٢- "اللهم، إنني أسألك من فضلك" دعاء المسجد.
- ٣- "اللهم، افتح لي أبواب رحمتك" دعاء المسجد.
- ٤- "اللهم، أعني على ذكرك، وشكرك، وحسن عبادتك" دعاء الصلاة.

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✕) أمام العبارة الخاطئة:

- اتَّعَلَّمْ**
- دعاء دخول الحمام، بسم الله، اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث.
 - أترك المكان نظيفاً بعد قضاء حاجتي.
 - أقول عند خروجي من الحمام: " غفرانك "
 - أغسل يديّ بالماء والصابون بعد قضاء الحاجة.
 - أدخل الحمام بالرجل اليسرى.
 - أخرج من الحمام بالرجل اليمنى.
 - أستتر عن أعين الناس عند قضاء الحاجة.
 - يجب قضاء الحاجة في الحمام وليس في طريق الناس.
 - أتجنب الحديث أثناء قضاء حاجتي لغير ضرورة.
 - أغلق الصنبور جيداً بعد استخدامه.
 - أترك المكان نظيفاً بعد قضاء حاجتي.
 - **آداب قضاء الحاجة:**
 - الدخول بالرجل اليسرى والخروج بالرجل اليسرى، الدعاء قبل وبعد قضاء الحاجة، نظافة اليدين والمكان، تجنب الكلام، قضاء الحاجة في الحمام.

- ١- () أدخل الحمام بالرجل اليسرى.
- ٢- () أخرج من الحمام بالرجل اليمنى.
- ٣- () أقول غفرانك عند دخول الحمام.
- ٤- () أستتر عن أعين الناس عند قضاء الحاجة.
- ٥- () أقضي حاجتي أمام الناس.
- ٦- () يجب ترك الحمام نظيفاً بعد قضاء حاجتي.
- ٧- () أتحدث مع أخي بصوت مرتفع أثناء قضاء الحاجة.
- ٨- () أغسل يديّ بالماء و الصابون بعد قضاء الحاجة.

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- أدخل الحمام بالرجل (اليمنى - اليسرى - كلاهما)
- ٢- دعاء الخروج من الحمام (غفرانك - الحمد لله - الله أكبر)
- ٣- بعد قضاء حاجتي أغسل يديّ بـ (الماء - الصابون - كلاهما)
- ٤- بعد قضاء حاجتي أترك الحمام (متسخاً - نظيفاً - قذراً)

❖ أكتب رقم العبارة من العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب)

العمود (أ)	العمود (ب)
١) أدخل الحمام بالرجل	() اللهم إني أعوذ بك من الخبث و الخبائث
٢) أخرج من الحمام بالرجل	() غفرانك
٣) دعاء دخول الحمام	() اليمنى
٤) دعاء الخروج من الحمام	() اليسرى



❖ أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخاطئ:

- ١- {.....} تلميذ يقضي حاجته في الشارع أمام الناس.
- ٢- {.....} بنت تغسل يديها بالماء والصابون بعد قضاء الحاجة.
- ٣- {.....} ولد يترك الحمام نظيفاً بعد قضاء الحاجة.

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- أَتَعَلَّمُ**
- أتوضأ قبل البدء في الصلاة وقبل الوضوء يجب أن أستحضر النية في قلبي.
 - أعمال الوضوء بالترتيب:
 - ١- أغسل يديّ إلى الرسغين ثلاث مرات.
 - ٢- أمضمضُ فمي ثلاث مرات.
 - ٣- أستنشقُ ثلاث مرات، وأستنثرُ ثلاث مرات.
 - ٤- أغسل وجهي ثلاث مرات.
 - ٥- أغسل يدي اليمنى إلى المرفق ثلاث مرات.
 - ٦- أغسل يدي اليسرى إلى المرفق ثلاث مرات.
 - ٧- أمسح رأسي مرة واحدة.
 - ٨- أمسح أذنيّ من الداخل والخارج مرة واحدة.
 - ٩- أغسل قدمي اليمنى ثلاث مرات.
 - ١٠- أغسل قدمي اليسرى ثلاث مرات.
 - (أستنشقُ بمعنى أدخل الماء في أنفي وأستنثرُ بمعنى أخرج الماء من أنفي)
 - أتوضأ بماءٍ نظيفٍ.
 - يحرص المسلم على إتقان الوضوء لأن في الوضوء نظافة شخصية للإنسان، والوضوء شرط لصحة الصلاة.

- ١- () أستحضر نية الوضوء قبل البدء بالوضوء.
- ٢- () أغسل يديّ إلى الرسغين ثلاث مرات.
- ٣- () أبدأ بغسل قدمي اليسرى قبل اليمنى في الوضوء.
- ٤- () أمسح رأسي ثلاث مرات في الوضوء.
- ٥- () أمسح أذنيّ من الداخل فقط في الوضوء.
- ٦- () يجب أن أتوضأ قبل الصلاة.
- ٧- () أغسل يديّ بالماء و الصابون بعد قضاء الحاجة.
- ٨- () أمسح أذنيّ مرة واحدة.
- ٩- () أمسح رأسي بالماء مسحاً و ليس غسلًا.

❖ أصل الصورة بما يناسبها من أعمال الوضوء في كلا الصفيين.

				
أغسل يدي اليمنى إلى المرفق	أستنشق ، وأستنثر	أغسل وجهي	أمضمضُ فمي	أغسل يديّ إلى الرسغين

				
أغسل يدي اليسرى إلى المرفق	أغسل أذنيّ	أمسح رأسي	أغسل رجلي اليسرى	أغسل رجلي اليمنى

(الوحدة الرابعة) ديننا يعلمنا
ورقة عمل رقم (٢) في مادة التربية الإسلامية للصف الأول الأساسي – الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- أمسح رأسي بالماء (مرة واحدة - ثلاث مرات - مرتين)
٢- العمل الذي يلي غسل اليدين إلى الرسغين (الاستنشاق - المضمضة - مسح الرأس)
٣- غسل الرجل اليسرى يكون عمل (آخر - أول - ثاني)
٤- أغسل وجهي (مرة واحدة - ثلاث مرات - مرتين)
٥- الجزء الذي يحتاج مسح في أعمال الوضوء (اليدين - الوجه - الرأس)

❖ أضع الأرقام (١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠) داخل الدائرة بحسب ترتيب أعمال الوضوء:



❖ أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخطأ:

- ١- {.....} راما تتوضأ لتصلي الفجر.
٢- {.....} منير يسرف في استخدام الماء أثناء الوضوء.
٣- {.....} سمير يقوم بأعمال الوضوء دون نية.

❖ أرتب أعمال الوضوء بوضع الرقم المناسب داخل المربع:

غسل الأذنين	<input type="checkbox"/>	غسل اليد اليمنى	<input type="checkbox"/>
غسل الرجل اليمنى	<input type="checkbox"/>	غسل اليد اليسرى	<input type="checkbox"/>
غسل الرجل اليسرى	<input type="checkbox"/>	المضمضة	<input type="checkbox"/>
الاستنشاق	<input type="checkbox"/>	غسل اليدين إلى الرسغين	<input type="checkbox"/>
غسل الوجه	<input type="checkbox"/>	مسح الرأس	<input type="checkbox"/>

❖ أقوم بأعمال الوضوء بالترتيب:

قمتُ بعملية الوضوء بشكل سليم نعم لا

((الوحدة الرابعة)) ديننا يعلمنا
ورقة عمل رقم (١) في مادة التربية الإسلامية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✕) أمام العبارة الخاطئة:

- أَنْتَعَمُ**
- عدد آيات سورة النصر ثلاث آيات.
 - إذا جاء نصر الله، أي انتصار المسلمين على الكفار.
 - الله تعالى ينصر المسلمين.
 - رأيت الناس يدخلون في دين الله أفواجا، عندما يدخل الناس الإسلام في جماعات كثيرة.
 - أفواجا تعني جماعات.
 - سبح بحمد ربك، ذكر الله بقول: سبحان الله العظيم، سبحان الله وبحمده.
 - واستغفره، قول: أستغفر الله العظيم.
 - الله يقبل التوبة ويعفو عن السيئات.
 - كان الرسول ﷺ كثير الاستغفار.
 - الله تعالى يغفر الذنوب.
 - عندما أخطئ أستغفر الله العظيم.
 - من أسماء الله تعالى التواب.

- ١- () عدد آيات سورة النصر أربع آيات.
- ٢- () الله ينصر المسلمين.
- ٣- () الاستغفار قول أستغفر الله العظيم.
- ٤- () كان الرسول ﷺ قليل الاستغفار.
- ٥- () عندما أخطئ أستغفر الله العظيم.
- ٦- () أفواجا تعني جماعات.
- ٧- () أستغفر الله بقول "سبحان ربي العظيم"
- ٨- () الله تعالى يغفر الذنوب.

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- الله تعالى ينصر عباده (المسلمين - الكفار - المشركين)
- ٢- عدد آيات سورة النصر (٥ آيات - ٤ آيات - ٣ آيات)
- ٣- عندما أخطئ أقول (سبحان الله - الحمد لله - أستغفر الله)
- ٤- عندما أقول "سبحان الله العظيم" فأنا (أحمد الله - أسبح الله - أستغفر الله)

❖ أكمل الآيات بالكلمة المناسبة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

((تَوَابًا * أَفْوَاجًا * الْفَتْحُ *))

إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَ.....(*) وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ(*)
فَسَبِّحْ بِحَمْدِ رَبِّكَ وَاسْتَغْفِرْهُ إِنَّهُ كَانَ(*)

- ١- الآيات السابقة من سورة (التين - النصر - الفاتحة)
- ٢- عدد آيات السورة السابقة (٣ آيات - ٤ آيات - ٥ آيات)
- ٣- تحتنا السورة السابقة على (التسبيح - الاستغفار - كلاهما)

❖ أتلو سورة النصر غيباً:

تمت تلاوة السورة

لا نعم

بسم الله الرحمن الرحيم

كراسة الطالب المتميز

أوراق عمل إثرائية في مادة

اللغة العربية

للمصف الأول الأساسي

الفصل الدراسي الثاني

إعداد الأستاذ. زياد سليم أبو شرح



لمتابعة المزيد من الأعمال والألعاب التعليمية يُشرفنا زيارة ملتقى الطالب المتميز من هنا

الدرس الأول (حرف الذال)

ورقة عمل رقم (١) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

الاستماع و المحادثة

بَدَرَ الفَلَّاحُ البُذُورَ في الأَرْضِ، نَمَتِ المَزْرُوعَاتُ، وَكَبُرَتْ، وَعِنْدَمَا كَبُرَتْ دَبِلَ بَعْضُهَا، ظَنَّ الفَلَّاحُ أَنَّ ذِيباً صَغِيراً دَخَلَ حَقْلَهُ، وَأَفْسَدَ زَرْعَهُ. رَاقَبَ الفَلَّاحُ الحَقْلَ، فَشَاهَدَ الجُرْدَانَ تَنْبِشُ الأَرْضَ، وَتَأْكُلُ الجُذُورَ.

❖ أستمع إلى النص السابق ثم أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

- ١- بَدَرَ الفَلَّاحُ البُذُورَ في (الجبل - الأَرْضِ - البحر)
- ٢- نَمَتِ المَزْرُوعَاتُ، وَ (كَبُرَتْ - صَغُرَتْ - فسدت)
- ٣- وَعِنْدَمَا كَبُرَتْ دَبِلَ (نصفها - بَعْضُهَا - كلها)
- ٤- ظَنَّ الفَلَّاحُ أَنَّ صَغِيراً دَخَلَ حَقْلَهُ. (ذيباً - ديكاً - ثعلباً)
- ٥- شَاهَدَ الفَلَّاحُ تَنْبِشُ الأَرْضَ، وَتَأْكُلُ الجُذُورَ. (الفئران - الجراد - الجُرْدَانَ)

❖ أصل بين الصورة و ما يناسبها:



بَدَرَ الفَلَّاحُ البُذُورَ في الأَرْضِ



نَمَتِ المَزْرُوعَاتُ، وَكَبُرَتْ



رَاقَبَ الفَلَّاحُ الحَقْلَ



الجُرْدَانَ تَنْبِشُ الأَرْضَ، وَتَأْكُلُ الجُذُورَ

الدرس الأول (حرف الذال)

ورقة عمل رقم (٢) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل بين الكلمات المتماثلة:		❖ أحوظ الكلمة المشابهة للكلمة المحصورة:			
ذيب	جذور	جَبَلان	جُرذان	جُبران	جُرذان
جُرذان	ذيب	زبيب	ذيل	ذيب	ذيب
جذور	جُرذان	جذور	جُحور	جديد	جذور

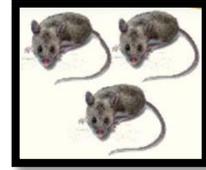
❖ أحلل الكلمة إلى حروف:

جذور			

ذيب		

جُرذان				

❖ أكتب الكلمة الدالة على الصورة: (ذيب - جُرذان - جُذور)



.....

.....

.....

❖ أركب الكلمة من الحروف:

ر	و	ذ	ج
---	---	---	---

ب	ي	ذ
---	---	---

ج	ر	ذ	ا	ن
---	---	---	---	---

❖ أضع دائرة حول حرف الذال:

	ذ	ز	ذ	ر	د	ذ	
	ذمام	معاذ	عذاب	ذيب	ذباب	ذيل	

❖ أجدِّ التاء المربوطة بحسب صورتها في الكلمة (ة - ة)

وَرْدَة	لُعْبَة	فَتَاة	حَدِيقَة	كُرَة	مَدْرَسَة
↓	↓	↓	↓	↓	↓
....	....	....	....	....	ة

الدرس الأول (حرف الذال)

ورقة عمل رقم (٣) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكمل الكلمة بالحرف المناسب:



ذ * د	ذ * د	ة * ة	ة * ة	ت * ة	ت * ة
مُعا....	رَاع....	حديقَ....	نُر....	بنا.....	مُدِير....

❖ أحوّل الكلمة المخالفة:

عَذاب	عَراب	عَذاب
مُدِيرَة	مُدِيرَة	مُدِيرَة
مُنذِر	مُنذِر	مُنذِر

❖ أركّب وأقرأ:

.....	ع	
.....	ق	
.....	ب	

❖ أركّب المقاطع وأكتب الكلمة:

.....	مُ	نِي	ب	.....	عُنْ	ر	.....
.....	نَ	وَ	فِ	.....	نِي	ب	.....
.....	مُ	نِي	ع	.....	ذَا	بِل	.....

❖ أصنّف الكلمات التالية بحسب نوع التاء (ة - ة - ت):

نامت	مدرسة	سميرة	فرحت	علبة	نبات	مقلاة	لعبت
تاء مربوطة (ة - ة)				تاء مبسوطة (ت)			
.....
.....

❖ أكتب ما يلي بخط جميل:

لَعِبْتُ	سَارَةُ	مَعَ	حَلِيمَةَ
.....
.....

الدرس الثاني (حرف الغين)

ورقة عمل رقم (١) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

الاستماع و المحادثة

طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ مِنَ الطَّلَبَةِ أَنْ يَذْكُرُوا كَلِمَاتٍ فِيهَا حَرْفُ الْغَيْنِ، فَقَالَ غَالِبٌ: غُيُومٌ، وَقَالَتْ رَعْدٌ: غَزَالٌ، وَقَالَ رَاغِبٌ: بَرَعُوثٌ، أَمَا غَادَةُ فَقَالَتْ: رَغِيفٌ. قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ: أَحْسَنْتُمْ. لِنَصْفِقَ لَهُمْ جَمِيعاً.

❖ أستمع إلى النص السابق ثم أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

- ١- طَلَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ كَلِمَاتٍ فِيهَا حَرْفٌ..... (الغَيْنُ - العين - السين)
- ٢- فَقَالَ غَالِبٌ:..... (علوم - نُجُوم - غُيُومٌ)
- ٣- وَقَالَتْ رَعْدٌ:..... (غَزَالٌ - غُرَابٌ - غَمَامٌ)
- ٤- وَقَالَ.....: بَرَعُوثٌ (رَاغِبٌ - غَالِبٌ - غَالِيٌ)
- ٥- أَمَا غَادَةُ فَقَالَتْ:..... (رَغِيفٌ - عَفِيفٌ - رَفِيفٌ)
- ٦- قَالَتْ.....: أَحْسَنْتُمْ. لِنَصْفِقَ لَهُمْ جَمِيعاً (غَادَةُ - الْمُعَلِّمَةُ - رَعْدٌ)

❖ أعبر شفويًا عن محتوى كل صورة:



❖ أجيب شفويًا عما يلي:

- ١- عدد الأفراد في الصورة الأولى وعدد الأفراد في الصورة الثانية
- ٢- كم يزيد عدد أفراد الصورة الثانية عن عدد أفراد الصورة الأولى؟
- ٣- أشاهد في الصورة الأولى و و و
- ٤- أشاهد في الصورة الثانية و و و
- ٥- ما اسم المكان الذي يجلس فيه الطلاب؟

الدرس الثاني (حرف الغين)

ورقة عمل رقم (٢) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل بين الكلمات المتماثلة:		❖ أحوط الكلمة المشابهة للكلمة المحصورة:			
رَغِيف	غَالِب	غَالِب	غَالِي	عَامِل	غَالِب
غَالِب	بَرَّغُوث	غَيْث	بَرَّغُوث	بَرَّاعِيث	بَرَّغُوث
بَرَّغُوث	رَغِيف	رَصِيف	رَفِيف	رَغِيف	رَغِيف

❖ أحل الكلمة إلى حروف:

رَغِيف	غَالِب	بَرَّغُوث

❖ أَكْتُبُ الكلمة الدالة على الصورة: (بَرَّغُوث - رَغِيف - غَالِب)



.....

❖ أركب الكلمة من الحروف:

ب	ل	ا	غ	ر	غ	ي	ف	ب	ر	غ	و	ث
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

❖ أضع دائرة حول حرف الغين:

	غ	غ	غ	ع	غ	ع	غ غ غ غ
	مغرفة	غيث	دماغ	صمغ	مغرب	غزال	

❖ أَجْرِدُ حرف الغين بحسب صورته في الكلمة (غ - ف - غ - غ)

بَالِغ	رَاغِب	صَمْغ	فَرَاغ	مَغْرِب	غُرَاب
↓	↓	↓	↓	↓	↓
....	....	....	....	....	غ

الدرس الثاني (حرف الغين)

ورقة عمل رقم (٣) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب: ((غ - غ - غ - غ))

....رَاب م....رَب فَرَا.... صَف.... بَلَا.... صَد....يِر....رَفَة

❖ أصل المقاطع وأكتب الكلمة:	❖ أركب وأقرأ:
١- را لوب	..... لي
٢- غا غب	..... رح
٣- مُغ ن	..... فِر
٤- غا زي	..... صِب
٥- غُض لام	..... مِر

❖ أركب المقاطع و أكتب الكلمة:

.....	فَ رَا غ	.....	رَا غَا
.....	ل سِي ل	.....	رَا غَا صِب
.....	ر دِي ر	.....	مُغ لَق

❖ أضع دائرة حول الحرف الذي يحتوي تنوين ضم (هـ):

	س	خ	ة	ع	ب	ت	وو
	قَلَم	علبة	شارع	دار	مدرسة	فراغ	

أكتب ما يلي بخط جميل:

..... غَسَلَتْ خَدِجَةَ ثِيَاب غَازِي

.....

الدرس الثالث (حرف الطاء)

ورقة عمل رقم (١) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

الاستماع و المحادثة

طارقُ طالبٌ فلسطينيٌّ، يَدْرُسُ في الصَّفِّ الأوَّلِ، اسْتَيْقَظَ مِنْ نَوْمِهِ نَشِيطاً، رَتَّبَ سَرِيرَهُ، وَغَسَلَ وَجْهَهُ وَأَسْنَانَهُ، وَجَلَسَ حَوْلَ طَاوِلَةِ الْمَطْبَخِ، تَنَاوَلَ طَعَامَ فُطُورِهِ؛ فَأَكَلَ قِطْعَةً مِنَ الْجُبْنِ، وَبَيَّضَةَ مَسْلُوقَةً مَعَ خُبْزِ الطَّابُونِ، وَشَرَبَ حَلِيباً طازِجاً، سَلَّمَ عَلَى وَالِدَيْهِ، وَخَرَجَ، وَفِي الطَّرِيقِ التَّقَى بِفَاطِمَةَ وَطَلالِ، وَسَارَ مَعَهُمَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ، أَوْقَفَ الشَّرْطِيَّ السِّيَّارَاتِ، وَعَبَّرَ الطُّلابُ الشَّارِعَ بِأَمَانٍ.

❖ أستمع إلى النص السابق ثم أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

- ١- طارقُ طالبٌ، يَدْرُسُ في الصَّفِّ الأوَّلِ (مِضْرِي - سوري - فلسطيني)
- ٢- اسْتَيْقَظَ طارقٌ مِنْ نَوْمِهِ (كسلاناً - نشيطاً - مريضاً)
- ٣- رَتَّبَ طارقٌ سَرِيرَهُ، وَغَسَلَ وَجْهَهُ وَ..... (أسنانهُ - أرجله - ملابسه)
- ٤- جَلَسَ طارقٌ حَوْلَ طَاوِلَةِ..... (الغرفة - الحمام - المطبخ)
- ٥- تَنَاوَلَ طَعَامَ ؛ فَأَكَلَ قِطْعَةً مِنَ الْجُبْنِ (غذائه - عشائه - فطوره)
- ٦- شَرَبَ طازِجاً (حليباً - عصيراً - شاي)
- ٧- التقى طارق بفاطمة و (بلال - طلال - جمال)

❖ أصل بين الصورة و ما يناسبها:



اسْتَيْقَظَ طارقٌ مِنْ نَوْمِهِ نَشِيطاً، رَتَّبَ سَرِيرَهُ



غَسَلَ وَجْهَهُ وَأَسْنَانَهُ



جَلَسَ طارقٌ حَوْلَ طَاوِلَةِ الْمَطْبَخِ، تَنَاوَلَ طَعَامَ فُطُورِهِ



سَلَّمَ طارقٌ عَلَى وَالِدَيْهِ، وَخَرَجَ



التَّقَى طارقٌ بِفَاطِمَةَ وَطَلالِ، وَسَارَ مَعَهُمَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ



أَوْقَفَ الشَّرْطِيَّ السِّيَّارَاتِ، وَعَبَّرَ الطُّلابُ الشَّارِعَ بِأَمَانٍ

الدرس الثالث (حرف الطاء)

ورقة عمل رقم (٢) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل بين الكلمات المتماثلة:		❖ أحوّل الكلمة المشابهة للكلمة المحصورة:			
طارِق	طارِق	طابق	طارِق	طالب	طارِق
فِلَسْطين	فَطور	قطار	قبور	فَطور	فَطور
فَطور	فِلَسْطين	فِلَسْطين	فلسطينية	فلسطيني	فِلَسْطين

❖ أحلّ الكلمة إلى حروف:

طارِق				فَطور				فِلَسْطين			

❖ أَكْتُبْ الكلمة الدالة على الصورة: (فلسطين - فطور - طارق)



.....

❖ أركب الكلمة من الحروف:

فَ	ط	و	ر	ط	ا	ر	ق	ف	ا	س	ط	ي	ن
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

❖ أضع دائرة حول حرف الطاء:

	ض	ط	ط	ص	ظ	ط	
	طريف	رِباط	طَبيب	خَطيب	طالب	ضابط	

❖ أكمل الكلمة بشكل الحرف أو المقطع المناسب: ((ط - طا - طي - طي - طو))

مَ...لوب خُ...ط شُر... بُن...ل بلا... فِلَسْطين... نة...بلة

الدرس الثالث (حرف الطاء)

ورقة عمل رقم (٣) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع دائرة حول الحرف الذي يحتوي تنوين فتح (أ - -):

	بِ	تَ	ذَا	رَ	ةَ	عَا	أ -
	بِاسِمًا	ذُرَّةً	شَمْسًا	مَدْرَسَةً	حَلِيبًا	خُبْزًا	

❖ أُرَكِّبُ وَ أَقْرَأُ:	❖ أصل المقاطع و أكتب الكلمة:
..... لِب	<input type="text"/> ١ - طِفْ رُق
..... رِق	<input type="text"/> ٢ - طِي ل
..... مِع	<input type="text"/> ٣ - طُو ن
..... لِع	<input type="text"/> ٤ - طُ بَق
..... بَوْر	<input type="text"/> ٥ - طُ بَاس

❖ أركب المقاطع و أكتب الكلمة:

..... ← ط عا م	..... ← خ ط ب
..... ← ع طا ف	..... ← س ق ط
..... ← ع ط ش	..... ← ط و ب

❖ أضع تنوين الفتح آخر الكلمة (أ - -):

بلاط صغيرة قميص نَمْلَةٌ
سعيد لُعْبَةٌ بلال بَلَحٌ

❖ أَكْتُبُ مَا يَلِي بِخَطِّ جَمِيلٍ:

..... عَطِشٌ طَلالٌ عَطِشًا شَدِيدًا

الدرس الرابع (حرف الكاف)

ورقة عمل رقم (١) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

الاستماع و المحادثة

يَسْتَيْقِظُ كَامِلٌ كُلَّ يَوْمٍ عَلَى صَوْتِ دِيكٍ جَمِيلٍ. يَصِيحُ الدَّيْكُ فِي الصَّبَاحِ (كوكو كوكو)، وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ لَمْ يَسْمَعْ كَامِلٌ صَوْتِ الدَّيْكِ، فَظَنَّ أَنَّهُ مَفْقُودٌ، اسْتَعَانَ بِأَخْوَيْهِ كِنْدَةَ وَحَكِيمٍ، وَخَرَجُوا يَبْحَثُونَ عَنِ الدَّيْكِ فِي كُلِّ مَكَانٍ، وَصَفَ كَامِلٌ الدَّيْكَ لهُمَا قَائِلًا: عُرْفُهُ أَحْمَرٌ، وَصَوْتُهُ عَالٍ مَسْمُوعٌ، بَحَثَ الْأُخُوَّةُ عَنِ الدَّيْكِ كَثِيرًا، فَوَجَدُوهُ فِي الْكُوخِ.

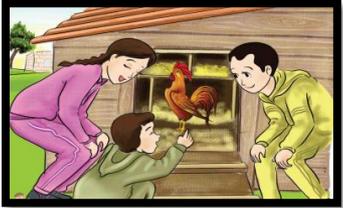
❖ أستمع إلى النص السابق ثم أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

- ١- يَسْتَيْقِظُ كَامِلٌ كُلَّ يَوْمٍ عَلَى صَوْتِ جَمِيلٍ (عُصْفُورٍ - دِيكٍ - نَشِيدٍ)
- ٢- يَصِيحُ الدَّيْكُ فِي (كوكو كوكو)، (الصَّبَاحِ - الْمَسَاءِ - اللَّيْلِ)
- ٣- لَمْ يَسْمَعْ كَامِلٌ صَوْتِ الدَّيْكِ، فَظَنَّ أَنَّهُ..... (موجود - جائع - مَفْقُودٌ)
- ٤- اسْتَعَانَ كَامِلٌ بِأَخْوَيْهِ كِنْدَةَ وَ..... (حَسَامٍ - حَكِيمٍ - كَمَالٍ)
- ٥- وَصَفَ كَامِلٌ الدَّيْكَ قَائِلًا: عُرْفُهُ (أَصْفَرٌ - أَخْضَرٌ - أَحْمَرٌ)
- ٦- بَحَثَ عَنِ الدَّيْكِ (الْجِيرَانُ - الْأُخُوَّةُ - الْأَصْدِقَاءُ)
- ٧- وَجَدَ الْأُخُوَّةُ الدَّيْكَ فِي..... (الْكُوخِ - الْخَمِّ - الْبَيْتِ)

❖ أصل بين الصورة و ما يناسبها:



يَسْتَيْقِظُ كَامِلٌ كُلَّ يَوْمٍ عَلَى صَوْتِ دِيكٍ جَمِيلٍ.
يَصِيحُ الدَّيْكُ فِي الصَّبَاحِ (كوكو كوكو)



وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ لَمْ يَسْمَعْ كَامِلٌ صَوْتِ الدَّيْكِ،
فَظَنَّ أَنَّهُ مَفْقُودٌ



اسْتَعَانَ بِأَخْوَيْهِ كِنْدَةَ وَحَكِيمٍ، وَخَرَجُوا يَبْحَثُونَ
عَنِ الدَّيْكِ فِي كُلِّ مَكَانٍ



بَحَثَ الْأُخُوَّةُ عَنِ الدَّيْكِ كَثِيرًا، فَوَجَدُوهُ فِي الْكُوخِ

الدرس الرابع (حرف الكاف)

ورقة عمل رقم (٢) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل بين الكلمات المتماثلة:		❖ أحوط الكلمة المشابهة للكلمة المحصورة:			
كوخ	حكيم	كامل	كامل	عامل	كاجل
حكيم	كوخ	كامل	كوخ	كوخ	لوح
كامل	كامل	كامل	حكيم	حكيم	حكيم

❖ أحل الكلمة إلى حروف:

كامل			

كوخ		

حكيم			

❖ أكتب الكلمة الدالة على الصورة: (كوخ - كامل - حكيم)



.....

.....

.....

❖ أركب الكلمة من الحروف:

ح	ك	ي	م
---	---	---	---

ك	و	خ
---	---	---

ك	م	ا	ل
---	---	---	---

❖ أضع دائرة حول حرف الكاف:

	ئ	ك	ك	ع	ك	ك	ك - ك
	كنيسة	مُبارك	مالِك	مكتبة	كِتاب	سَمَك	

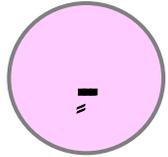
❖ أكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب: ((ك - ك))

سَمَ..... بَاتِب..... شِب..... رة..... مَس.....ين مال..... شا.....ر

الدرس الرابع (حرف الكاف)

ورقة عمل رقم (٣) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع دائرة حول الحرف الذي يحتوي تنوين كسر (-):

	فِ كِتَابٍ	طِ عِلْمٍ	كَأ شَمْسٍ	بِ مَكْتَبَةٍ	ةِ بَسْتَانٍ	حِ جَمِيلٍ	
---	---------------	--------------	---------------	------------------	-----------------	---------------	---

❖ <u>أرْكِبُ و أقرأ:</u>	❖ <u>أصل المقاطع و أكتب الكلمة:</u>
<p>..... مِل ←</p> <p>..... سِر ←</p> <p>..... فِر ←</p> <p>..... شِف ←</p> <p>..... رِم ←</p> <p style="text-align: center;">كَا</p>	<p>..... ١ - مَك رة</p> <p>..... ٢ - دُ تَب</p> <p>..... ٣ - كَنِي لِك</p> <p>..... ٤ - مَا كِم</p> <p>..... ٥ - حَا سَة</p>

❖ أركب المقاطع و أكتب الكلمة:

..... ← كِ لَّا ب	..... ← كَو ب
..... ← مُ بَا رَك	..... ← شَا كِر
..... ← كَ ثِي ر	..... ← مَ سَك

❖ أضع تنوين الكسر آخر الكلمة (-):

..... مَشْكُور خَوْخ عَاصِم كِتَاب
 كَامِل لُعْبَة دِيك رَصِيف

❖ أكتب ما يلي بخط جميل:

..... كَتَب شَاكِر بِقَلَم جَدِيد



الدرس الخامس (حرف الضاد)

ورقة عمل رقم (١) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

الاستماع والمحادثة

كَانَ نِضَالَ وَضِيَاءَ يَلْعَبَانِ كُرَّةَ الْقَدَمِ وَسَطَ هُتَافَاتِ الْحُضُورِ، رَكَضَ نِضَالٌ بِسُرْعَةٍ، فَوَقَعَ عَلَى الْأَرْضِ، وَأَصِيبَتْ قَدَمُهُ، ثُمَّ ذَهَبَ إِلَى الطَّبِيبِ، فَوَضَعَ لَهُ ضَمَّادَاتٍ عَلَى مَكَانِ الْإِصَابَةِ، وَطَلَبَ مِنْهُ الرَّاحَةَ. عَادَ نِضَالٌ إِلَى الْبَيْتِ، وَهَنَأَهُ الْجَمِيعُ بِالسَّلَامَةِ، حَتَّى أَخُوهُ الرَّضِيعُ نَظَرَ إِلَيْهِ مُبْتَسِمًا.

❖ استمع إلى النص السابق ثم أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

- ١- كَانَ نِضَالٌ وَ يَلْعَبَانِ كُرَّةَ الْقَدَمِ (زياد - ضياء - نزار)
- ٢- رَكَضَ نِضَالٌ بِسُرْعَةٍ، فَوَقَعَ عَلَى (الأَرْضِ - الجبل - الثلج)
- ٣- أَصِيبَتْ ، ثُمَّ ذَهَبَ إِلَى الطَّبِيبِ (يده - قَدَمُهُ - رأسه)
- ٤- عَادَ نِضَالٌ إِلَى، وَهَنَأَهُ الْجَمِيعُ بِالسَّلَامَةِ (الْبَيْتِ - المدرسة - الملعب)
- ٥- حَتَّى أَخُوهُ الرَّضِيعُ نَظَرَ إِلَيْهِ (حَزِينًا - غَاضِبًا - مُبْتَسِمًا)

❖ أصل بين الصورة و ما يناسبها:



كَانَ نِضَالٌ وَضِيَاءَ يَلْعَبَانِ كُرَّةَ الْقَدَمِ وَسَطَ هُتَافَاتِ الْحُضُورِ



رَكَضَ نِضَالٌ بِسُرْعَةٍ، فَوَقَعَ عَلَى الْأَرْضِ، وَأَصِيبَتْ قَدَمُهُ



ذَهَبَ إِلَى الطَّبِيبِ، فَوَضَعَ لَهُ ضَمَّادَاتٍ عَلَى مَكَانِ الْإِصَابَةِ، وَطَلَبَ مِنْهُ الرَّاحَةَ



عَادَ نِضَالٌ إِلَى الْبَيْتِ، وَهَنَأَهُ الْجَمِيعُ بِالسَّلَامَةِ، حَتَّى أَخُوهُ الرَّضِيعُ نَظَرَ إِلَيْهِ مُبْتَسِمًا

الدرس الخامس (حرف الضاد)

ورقة عمل رقم (٢) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل بين الكلمات المتماثلة:

نِضال	رَضِيع
رَضِيع	حُضور
حُضور	نِضال

❖ أحوِّط الكلمة المشابهة للكلمة المحصورة:

رَضِيع	وَضِيع	رَضِيع	وَضِيع
حُضور	مَحْضور	حُضور	حَضِر
نِضال	نِضال	نظام	عِظال

❖ أحلِّ الكلمة إلى حروف:

رَضِيع			

حُضور			

نِضال			

❖ أَكْتُبُ الكلمة الدالة على الصورة: (رَضِيع - حُضور - نِضال)



.....

.....

.....

❖ أركب الكلمة من الحروف:

ع	ي	ض	ر
---	---	---	---

ر	و	ض	دُ
---	---	---	----

ل	ا	ض	ن
---	---	---	---

❖ أضع دائرة حول حرف الضاد:

	ض	ط	ض	ظ	ض	ص	ض
	بيض	يَضْرِب	نِضال	ضابط	مَرِيض	ضِفْدَع	

❖ أكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب: ((ض - ض))

رَب.... خُ...ار نَد...حَك عَز.... قَب.... مَعَر.... فُدَاع....

الدرس الخامس (حرف الضاد)

ورقة عمل رقم (٣) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

أصل المقاطع و أكتب الكلمة:	أركب و أقرأ:
١- را	حِك
٢- ضِلْد	بِط
٣- مَف	مِن
٤- فُضْد	رِب
٥- ضِفْ	ع

أركب المقاطع و أكتب الكلمة:

.....	مَ رِبِ ض
.....	رَ ضِي ع
.....	رِضْ وَا ن
.....	ضِبْ ع
.....	ضِرْ س
.....	مَا ضِي

أضع دائرة حول الكلمة التي أسمعها:



ضيق	ديك	١
ضْرَب	دْرَب	٢
رُضوض	رُدود	٣
ضُروس	دُروس	٤

أكتب ما يلي بخط جميل:

رَكَضٌ نِضالٌ رَكَضاً سَريعاً



مراجعة الدروس من الأول - الخامس

ورقة عمل رقم (١) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصنف الكلمات بحسب المطلوب:

كوخاً	سمكٍ	باسمٍ	نبات	كُرّة
تاء مربوطة	تاء مبسوطة	تنوين كسر	تنوين ضم	تنوين فتح
.....

❖ أضيف التنوين للكلمات:

نضيف ألفاً للحرف في حال تنوين
الفتح (باسم - باسماء) و في حال
التاء المربوطة نضع التنوين فوق
التاء دون إضافة ألفاً
(مدرسة - مدرسة)



الكلمة	تنوين فتح	تنوين كسر	تنوين ضم
١. ضباب	ضَبَاباً	ضَبَابٍ	ضَبَابٌ
٢. غُرْفَة			
٣. مطار			
٤. مُعَاذ			

❖ أصل بين الصورة الكلمة والمناسبة:



رَضِيع	بَرْعُوْث	كُوخ	جُرْدَان	فَطُور
---------------	------------------	-------------	-----------------	---------------

❖ أرتب الحروف و أكتب الكلمة بحسب الصورة:



ط ر ا ق	ل غ ا ز	ف د ض ع	ك ي د	ة د ر
.....

مراجعة الدروس من الأول - الخامس

ورقة عمل رقم (٢) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكمل الكلمة بالحرف الناقص:

ط - ط	غ - غ - غ - غ	ذ - ذ	ض - ض	ك - ك	ة - ة
....بيبة	....زفة	ناف...ة	ريا....	....مال	مكّسَد....
مِسْ...رة	صَ...ير	....راع	مِ...رَب	شِبا....	مُنير....

❖ أكمل الكلمة بالمقطع المناسب: ((كا - غير - طا - نو - ضو))



حُ...ر

مِل....

رِق....

رَ...ف

جُ...ر

❖ أضع دائرة حول الكلمة تحتوي المطلوب:

مريضاً	مريضٌ	مريض	(١) تنوين ضم
جميل	جميلاً	جميل	(٢) تنوين فتح
باب	باباً	باب	(٣) تنوين كسر
جحره	قالت	فتاة	(٤) تاء مبسوطة
كَتَبَتْ	كرة	مدرسة	(٥) تاء مربوطة متصلة
علبة	ذرة	وُجوه	(٦) تاء مربوطة منفصلة

❖ أركب حروف الكلمة وأقرأ الجملة المكونة من الكلمات:

س	ا	ب	و	ط	م	د	ي	د	ة	ف	ي	م	د	ر	ن	ك	ن
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

مراجعة الدروس من الأول - الخامس

ورقة عمل رقم (٣) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني



❖ أحلل الكلمة وأكون من حروفها كلمات حسب المطلوب:

							فِلْسْطِين
--	--	--	--	--	--	--	------------

- ١- في الفم: _____
 ٢- من أنواع الورد: _____
 ٣- مادة قاتلة: _____
 ٤- طعمه حار: _____
 ٥- من الحبوب: _____
 ٦- في الأرض: _____

❖ أستبدل الحرف الأول من الكلمة وأكتب كلمة جديدة:

	غُصون	شِراع	ذِراع
	غِرَاس		ذُبَاب
	غُرَاب		كامل
	فَطور		غالب
	قِطار		غالب

❖ أحذف أي حرف من الكلمة وأكون كلمة جديدة من الأحرف المتبقية:

	غانِم	راكب	مَبارك
	مُذِيعَة		كُسور
	بُذور		طَعام
	مَطار		غَسيل

الدرس السادس (حرف الهاء)

ورقة عمل رقم (١) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

الاستماع والمحادثة

نَزَلَتْ هَالَةٌ إِلَى حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ؛ لِتَتَفَقَّدَ الزُّهُورَ، وَجَدَتْ هَالَةً هِرَّةً صَغِيرَةً فِي الْحَدِيقَةِ، كَانَتْ الْهِرَّةُ تُعَانِي مِنْ شِدَّةِ الْعَطَشِ، طَلَبَتْ هَالَةٌ مِنْ أُخْتِهَا نَهِيلَ أَنْ تُحْضِرَ إِنَاءً فِيهِ مَاءٌ، وَقَدَّمَتْهُ لِلْهِرَّةِ، شَرِبَتِ الْهِرَّةُ، وَنَظَرَتْ إِلَى هَالَةٍ وَنَهِيلٍ، وَكَانَتْ تَشْكُرُهُمَا.

❖ أستمع إلى النص السابق ثم أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

- ١- نَزَلَتْ هَالَةٌ إِلَى حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ؛ لِتَتَفَقَّدَ (الدَّجَاجُ - الزُّهُورُ - الزَّيْتُونُ)
- ٢- وَجَدَتْ هَالَةٌ صَغِيرَةً فِي الْحَدِيقَةِ (هِرَّةٌ - بَطَّةٌ - حَمَامَةٌ)
- ٣- كَانَتْ الْهِرَّةُ تُعَانِي مِنْ شِدَّةِ (الْجُوعِ - الْمَرَضِ - الْعَطَشِ)
- ٤- طَلَبَتْ هَالَةٌ مِنْ أُخْتِهَا نَهِيلَ أَنْ تُحْضِرَ إِنَاءً فِيهِ (مَاءٌ - طَعَامٌ - دَوَاءٌ)
- ٥- نَظَرَتْ الْهِرَّةُ إِلَى هَالَةٍ وَ..... ، وَكَانَتْ تَشْكُرُهُمَا (نَهِيلَ - غَاضِبًا - مُبْتَسِمًا)

❖ أصل بين الصورة و ما يناسبها:



نَزَلَتْ هَالَةٌ إِلَى حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ؛ لِتَتَفَقَّدَ
الزُّهُورَ، وَجَدَتْ هَالَةٌ هِرَّةً صَغِيرَةً فِي
الْحَدِيقَةِ، كَانَتْ الْهِرَّةُ تُعَانِي مِنْ شِدَّةِ الْعَطَشِ



طَلَبَتْ هَالَةٌ مِنْ أُخْتِهَا نَهِيلَ أَنْ تُحْضِرَ إِنَاءً
فِيهِ مَاءٌ، وَقَدَّمَتْهُ لِلْهِرَّةِ



شَرِبَتِ الْهِرَّةُ، وَنَظَرَتْ إِلَى هَالَةٍ وَنَهِيلٍ،
وَكَانَتْ تَشْكُرُهُمَا

الدرس السادس (حرف الهاء)

ورقة عمل رقم (٢) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكتب الكلمة الدالة على الصورة: (نهيل - هالة - زهور)



.....

.....

.....

❖ أحل الكلمة إلى حروف:

زهور			

نهيل			

هالة			

❖ أركب الكلمة من الحروف:

ر	و	ه	ز
---	---	---	---

ه	ا	ل	ة
---	---	---	---

ن	ي	ه	ل
---	---	---	---

❖ أجدد حرف الهاء بحسب صورته في الكلمة (ه - ه - ه - ه)

هاتف	شهد	نبيه	شاهد	داره	كهف
↓	↓	↓	↓	↓	↓
....	....	....	....	....	ه

❖ أضع دائرة حول حرف الهاء:

	ة	ة	ه	ه	ه	ه	
	هلال	مياه	صديقه	ماهر	مهر	هاني	ه

❖ أكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب: ((ه - ه - ه - ه))

.... نُد شا...د مُ...ر ش...يد نَفْسُ... وِجُو... مُشَابِ...

الدرس السادس (حرف الهاء)

ورقة عمل رقم (٣) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أركب و أقرأ:		❖ أصل المقاطع و أكتب الكلمة:	
.....	رِب	<input type="text"/>	١ - هُذ رِب
.....	نِي	<input type="text"/>	٢ - هَ هُذ
.....	دِي	<input type="text"/>	٣ - مَا جَر
.....	رُون	<input type="text"/>	٤ - هَا هَب
.....	ثِيْم	<input type="text"/>	٥ - نَا هِر

❖ أركب المقاطع و أكتب الكلمة:	
<input type="text"/>	هَ نو د
<input type="text"/>	هَ لا ل
<input type="text"/>	هَ جو م
<input type="text"/>	هَ نو د
<input type="text"/>	هَ ر
<input type="text"/>	هَ د

❖ أصنف الكلمات التالية بحسب نوع الهاء آخر الكلمة (٥ - ٤):

مياه	به	شفاه	نبيه	رجله	يده	وجيه	كاره
هاء منفصلة (٥)				هاء متصلة (٤)			
.....
.....

❖ أكتب ما يلي بخط جميل:

هاجرت مها مع هالة



الدرس السابع (حرف الواو)

ورقة عمل رقم (١) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

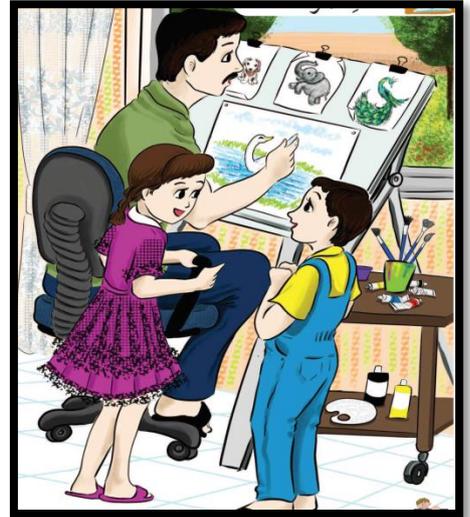
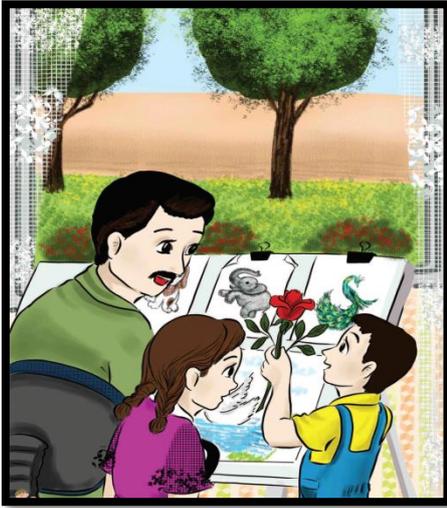
الاستماع و المحادثة

والدٌ وَفَاءٌ وَوَأَصِفُ يَعْْمَلُ رَسَامًا، طَلَبًا مِنْهُ أَنْ يَرَسُمَ لَهُمَا حَيَوَانَاتٍ. رَسَمَ الْوَالِدُ طَاووساً جَمِيلاً، وَفِيلاً حُرْطُومُهُ طَوِيلٌ، وَجَرَوْا صَغِيرًا، وَوَرَّةٌ تَسْبُحُ فِي بَرْكَةِ مَاءٍ. فَرِحَا بِاللُّوحَاتِ، وَقَدَّمَا وَرْدَةً لِيَوَالِدِهِمَا، قَالَ الْوَالِدُ: شُكْرًا لَكُمَا، الْوَرْدَةُ فِي الْحَدِيقَةِ أَجْمَلُ.

❖ أستمع إلى النص السابق ثم أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

- ١- والدٌ وَفَاءٌ وَوَأَصِفُ يَعْْمَلُ (طَبِيباً - مُعَلِّماً - رَسَامًا)
- ٢- طَلَبًا مِنْهُ أَنْ يَرَسُمَ لَهُمَا (حَيَوَانَاتٍ - سِيَارَاتٍ - نَبَاتَاتٍ)
- ٣- رَسَمَ الْوَالِدُ جَمِيلاً (غَزَالًا - طَاووساً - صَوْصًا)
- ٤- رَسَمَ الْوَالِدُ فِيلاً حُرْطُومُهُ (قَصِيرٌ - طَوِيلٌ - كَبِيرٌ)
- ٥- رَسَمَ الْوَالِدُ وَرَّةً فِي بَرْكَةِ مَاءٍ (تَسْبُحُ - تَنَامُ - تَأْكُلُ)
- ٦- قَالَ الْوَالِدُ: الْوَرْدَةُ فِي أَجْمَلُ (الصُّورَةَ - بَيْتِي - الْحَدِيقَةَ)

❖ أعبّر شفويًا عن محتوى كل صورة:



❖ أجيب شفويًا عمّا يلي:

- ١- عدد الأفراد في الصورة الأولى؟
- ٢- اسم الولد؟ ، واسم البنت؟
- ٣- ماذا يعمل والد وفاء وواصف؟
- ٤- ماذا رسم الوالد؟

الدرس السابع (حرف الواو)

ورقة عمل رقم (٢) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أَكْتُبُ الكلمة الدالة على الصورة: (واوي - طاووس - واصف)



.....

.....

.....

❖ أحل الكلمة إلى حروف:

واصف			

واوي			

طاووس			

❖ أركب الكلمة من الحروف:

ي	و	ا	و
---	---	---	---

ف	ص	ا	و
---	---	---	---

س	و	و	ا	ط
---	---	---	---	---

❖ أضع دائرة حول حرف الواو:

	ز	و	و	ر	ه	و	
	حُلو	سوس	مولود	نَلو	وادي	موز	

❖ أكمل الكلمة بشكل الحرف أو المقطع المناسب: ((و - وِ - وُ - وي - ويد - وو - وا))

...ليد ...صِف طا...س ...داد... را.... ط...ل مَ...ز

❖ أركب المقاطع و أكتب الكلمة:

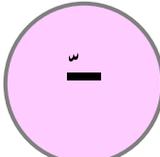
.....	←	وُ	رو	د	.....	←	تُو	ب	.....
.....	←	وُ	جو	ه	.....	←	صَو	م	.....
.....	←	تَلُ	وي	ن	.....	←	وا	لِد	.....

الدرس السابع (حرف الواو)

ورقة عمل رقم (٣) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

أرَكِّبْ و أَقْرَأْ:	أصل المقاطع و أكتب الكلمة:
..... لِكْ	١- وَزْ زة
..... صِفْ	٢- مَوْ وان
..... دِي	٣- مَزْ دة
..... حِطْ	٤- نُدْ د
..... رِدْ	٥- وَغْ و

أضع دائرة حول الحرف المشدد (-):

	و	دُ	سّ	كّ	تّ	بّ	
	سَفَاح	عَدَاد	مُدْرِس	مُعَلِّم	جَوَال	عَمَّار	

أكمل الكلمة بالحرف المناسب:

	و - و	ف - ف	م - م	ر - ر	ل - ل
	ج...اد	ادي...	مخ...ود	مد...س	س...م
	ج...ال	ت...اح	مخ...د	سم...م	س...يم

أكتب ما يلي بخط جميل:

يَسْقِي وُلَيْدٌ وَرُودٌ حَدِيقَتِهِ كُلٌّ صَبَاحٌ



الدرس السابع (حرف الواو) - مهارة الشدة (٢)

ورقة عمل رقم (٤) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أركب المقاطع التالية، وأضع الشدة على الحرف المناسب حسب المثال الأول:

سَبَّوْرَة	رَة	بو	سَبْ
	ت	نا	جَبْ
	يِم	قَدْ	مُدْ
	وِر	صَوْ	مُدْ

و	وَة	قُوْ
	زَة	عَزْ
	كَة	مَكْ

❖ أقرأ الكلمات التالية قراءة صحيحة:



سَبَّوْرَة	جَنَّات	مُقَدِّم	مُصَوِّر	تَفْصَّل
عُشْكْ	قُوَّة	عَزَّة	مَكَّة	سَلَّة

❖ أضع الشدة على الحرف المناسب بحسب نطق الكلمة:

معلم	يُجدد	رمان	مُنسق	مُهذب	زوار
------	-------	------	-------	-------	------

❖ أكمل الكلمة بالحرف المناسب:

وَّ	وَّ	وَّ	وَّ	وَّ	وَّ	وَّ	وَّ	وَّ	وَّ
تَع...دَ	رَ...بَثْ	جَ...ة	جَ...ي						

الدرس الثامن (حرف الهمزة)

ورقة عمل رقم (١) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

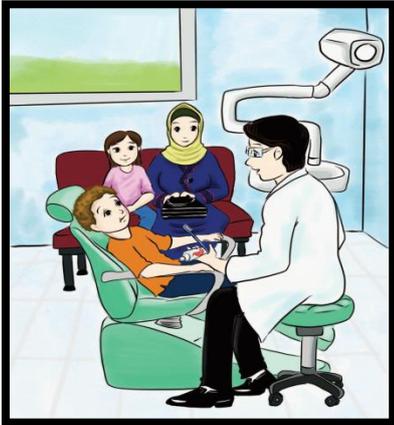
الاستماع و المحادثة

أَمَجْدُ وَوَلَدٌ يُحِبُّ الْحَلْوَى، فِي أَحَدِ الْأَيَّامِ أَكَلَ كَمِيَّةً كَبِيرَةً مِنْهَا؛ فَأَحَسَّ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ فِي أَسْنَانِهِ، وَبَدَأَ يَبْكِي. سَمِعَتْ أُخْتُهُ إِسْرَاءُ بُكَاءَهُ؛ فَأَخْبَرَتْ أُمَّهَا أَمَالَ. أَخَذَتْ الْأُمُّ أَمَجْدَ إِلَى طَبِيبِ الْأَسْنَانِ، عَالِجِ الطَّبِيبِ أَمَجْدَ، وَقَالَ لَهُ: لَا تُكْثِرْ يَا أَمَجْدُ مِنْ تَنَاوُلِ الْحَلْوَى، وَنَظَّفْ أَسْنَانَكَ بِالْفُرْشَاةِ وَالْمَعْجُونِ.

❖ أستمع إلى النص السابق ثم أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

- ١- أَمَجْدُ وَوَلَدٌ يُحِبُّ..... (اللعب - الحَلْوَى - الأغاني)
- ٢- أَكَلَ أَمَجْدُ كَمِيَّةً من الحلوى (صغيرة - قليلة - كبيرة)
- ٣- أَحَسَّ أَمَجْدُ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ فِي..... (أسنانه - رأسه - عينيه)
- ٤- سَمِعَتْ بُكَاءَ أَمَجْدِ (إِسْرَاءُ - أَمَالَ - أَمَلُ)
- ٥- أَخَذَتْ الْأُمُّ أَمَجْدَ إِلَى طَبِيبِ..... (الأسنان - العيون - الأذن)
- ٦- قَالَ الطَّبِيبُ: لَا تُكْثِرْ مِنْ تَنَاوُلِ..... (الشراب - الحَلْوَى - الطعام)

❖ أعبر شفويًا عن محتوى كل صورة:



❖ أجيب شفويًا عما يلي:

- ١- عدد الأفراد في الصورة الأولى؟
- ٢- اسم الولد؟ ، واسم البنت؟
- ٣- ماذا تفعل الأم؟
- ٤- لماذا يبكي أَمَجْدُ؟
- ٥- من سمع بكاء أَمَجْدُ؟
- ٦- إلى أين أخذت الأم ابنا أَمَجْدُ؟

الدرس الثامن (حرف الهمزة)

ورقة عمل رقم (٢) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكتب الكلمة الدالة على الصورة: (أم - أمجد - إسرائ)



.....

.....

.....

❖ أحل الكلمة إلى حروف:

إسراء			

أم	

أمجد			

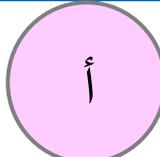
❖ أركب الكلمة من الحروف:

إ	س	ر	ا	ء
---	---	---	---	---



أ	م	ج	د
---	---	---	---

❖ أضع دائرة حول حرف الهمزة:

	ا	أ	أ	إ	ا	أ	
	إسلام	أذن	أسد	أسامة	إبتهاال	أحمد	

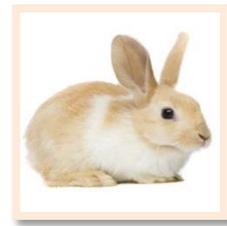
❖ أكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب: ((أ - إ - أُ))



....بَريق



....ذُن



....رَبِّب

الدرس الثامن (حرف الهمزة)

ورقة عمل رقم (٣) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع دائرة حول حرف همزة المد (آ) :

أ آ آ آ إ آ

آمن قرآن آمنة آدم ملجان آخر



❖ أركب و اقرأ:	❖ أصل المقاطع و أكتب الكلمة:
<p>أ</p> <p>ليج</p> <p>خير</p> <p>سير</p> <p>كيد</p> <p>مين</p>	<p>١- إسد مد إسلام</p> <p>٢- أَّح عاب</p> <p>٣- أُ لام</p> <p>٤- آ سود</p> <p>٥- أَّأ مير</p>

❖ أركب المقاطع و أكتب الكلمة:

..... ← إا را م	..... ← أ نم
..... ← إا ص	..... ← أ دن
..... ← أا ر تي	..... ← أي من

❖ أكمل الكلمة بالحرف المناسب (أ - إ - آ - ئ) :

..... مل... سنيا

..... نا... ل... بي... مز...ة

..... عا...د

..... قر...ن

..... شراء

..... نا...ل

❖ أكتب ما يلي بخط جميل:

أُنشَدَ أدم

أُنشُدَةٌ أم

جَمِيلَةٌ أم

الدرس التاسع (حرف الظاء)

ورقة عمل رقم (١) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

الاستماع و المحادثة

عادَ ظافِرٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ إِلَى الْبَيْتِ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ، تَنَاوَلَ طَعَامَ الْعَدَاءِ، فَغَسَلَ يَدَيْهِ، ثُمَّ سَمِعَ صَوْتَ نَظِيرَةٍ تَقُولُ بِفَرَحٍ وَسُرُورٍ: مَا أَجْمَلَ أَلْوَانَ قَوْسِ قُرْحٍ فِي السَّمَاءِ! حَمَلَ النَّاطُورَ، وَخَرَجَ مِنَ الْبَيْتِ، نَظَرَ إِلَى أَعْلَى، فَشَاهَدَ أَلْوَانَ قَوْسِ قُرْحٍ الْجَمِيلَةَ.

❖ أستمع إلى النص السابق ثم أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

١- عادَ ظافِرٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ إِلَى الْبَيْتِ فِي فَصْلِ (الشِّتَاءِ - الربيع - الصيف)

٢- تَنَاوَلَ ظافِرٌ طَعَامَ (الفطور - العشاء - الغداء)

٣- قَالَتْ نَظِيرَةٌ: مَا أَجْمَلَ أَلْوَانَ قَوْسِ قُرْحٍ فِي (البحار - الجبال - السماء)

٤- حَمَلَ النَّاطُورَ (ظافِرٌ - ظاهرٌ - نظيرٌ)

٥- شَاهَدَ ظافِرٌ أَلْوَانَ قَوْسِ قُرْحٍ (القبيحة - الحزينة - الجميلة)

❖ أصل بين الصورة وما يناسبها:



تَنَاوَلَ ظافِرٌ طَعَامَ الْعَدَاءِ، فَغَسَلَ يَدَيْهِ



حَمَلَ ظافِرٌ النَّاطُورَ، وَخَرَجَ مِنَ الْبَيْتِ، نَظَرَ إِلَى أَعْلَى، فَشَاهَدَ أَلْوَانَ قَوْسِ قُرْحٍ الْجَمِيلَةَ



ثُمَّ سَمِعَ صَوْتَ نَظِيرَةٍ تَقُولُ بِفَرَحٍ وَسُرُورٍ: مَا أَجْمَلَ أَلْوَانَ قَوْسِ قُرْحٍ فِي السَّمَاءِ



عادَ ظافِرٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ إِلَى الْبَيْتِ فِي فَصْلِ الشِّتَاءِ

الدرس التاسع (حرف الظاء)

ورقة عمل رقم (٢) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكتب الكلمة الدالة على الصورة: (ناظور - نظيرة - ظافر)



.....

.....

.....

❖ أحلل الكلمة إلى حروف:

نظيرة				

ناظور				

ظافر			

❖ أركب الكلمة من الحروف:

ن	ظ	ي	ر	ة
---	---	---	---	---

ظ	ا	ف	ر
---	---	---	---

ن	ا	ظ	و	ر
---	---	---	---	---

❖ أضع دائرة حول حرف ظ:

	ص	ظ	ظ	ض	ط	ظ	ظ
	نظيف	ظرف	مخفوظ	حافظ	ظالم	عظام	

❖ أكمل الكلمة بشكل الحرف أو المقطع المناسب: ((ظا - ظي - ظو - ظ))

م.....لوم ن.....فة ن.....ر نا.....ر

❖ أركب المقاطع و أكتب الكلمة:

.....	←	ظ	لا	م	.....	←	عظ	وا	.....
.....	←	ظ	فا	أ	.....	←	فظ	يخ	.....
.....	←	ظ	في	ح	.....	←	ظر	من	.....

الدرس التاسع (حرف الظاء)

ورقة عمل رقم (٣) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

<p>❖ <u>أُرَكِّبْ وَ أَقْرَأْ:</u></p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>ظا</p> <p>← فر</p> <p>← هر</p> <p>← رم</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> </div>	<p>❖ <u>أصل المقاطع و أكتب الكلمة:</u></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%; border: 1px solid blue; height: 30px;"></td> <td style="width: 30%; padding: 5px;">فِظ</td> <td style="width: 10%; padding: 5px;">نا</td> <td style="width: 30%; padding: 5px;">١ -</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid blue; height: 30px;"></td> <td style="padding: 5px;">ظِر</td> <td style="padding: 5px;">حا</td> <td style="padding: 5px;">٢ -</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid blue; height: 30px;"></td> <td style="padding: 5px;">ف</td> <td style="padding: 5px;">ظ</td> <td style="padding: 5px;">٣ -</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid blue; height: 30px;"></td> <td style="padding: 5px;">لام</td> <td style="padding: 5px;">ظَر</td> <td style="padding: 5px;">٤ -</td> </tr> </table>		فِظ	نا	١ -		ظِر	حا	٢ -		ف	ظ	٣ -		لام	ظَر	٤ -
	فِظ	نا	١ -														
	ظِر	حا	٢ -														
	ف	ظ	٣ -														
	لام	ظَر	٤ -														

❖ أَدْخِلْ أَلِ التَّعْرِيفِ لِلْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ (أَل):

<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid red; padding: 10px; width: 50%;">قَمَر</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">←</td> <td style="border: 1px solid red; padding: 10px; width: 40%;">القَمَر</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid red; padding: 10px;"> </td> <td style="text-align: center;">←</td> <td style="border: 1px solid red; padding: 10px;">حِصَان</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid red; padding: 10px;"> </td> <td style="text-align: center;">←</td> <td style="border: 1px solid red; padding: 10px;">زَهْرَة</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid red; padding: 10px;"> </td> <td style="text-align: center;">←</td> <td style="border: 1px solid red; padding: 10px;">بَاب</td> </tr> </table>	قَمَر	←	القَمَر		←	حِصَان		←	زَهْرَة		←	بَاب	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid red; padding: 10px; width: 50%;">شَمْس</td> <td style="width: 10%; text-align: center;">←</td> <td style="border: 1px solid red; padding: 10px; width: 40%;">الشَّمْس</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid red; padding: 10px;"> </td> <td style="text-align: center;">←</td> <td style="border: 1px solid red; padding: 10px;">زَهْرَة</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid red; padding: 10px;"> </td> <td style="text-align: center;">←</td> <td style="border: 1px solid red; padding: 10px;">نار</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid red; padding: 10px;"> </td> <td style="text-align: center;">←</td> <td style="border: 1px solid red; padding: 10px;">تَغْبَان</td> </tr> </table>	شَمْس	←	الشَّمْس		←	زَهْرَة		←	نار		←	تَغْبَان
قَمَر	←	القَمَر																							
	←	حِصَان																							
	←	زَهْرَة																							
	←	بَاب																							
شَمْس	←	الشَّمْس																							
	←	زَهْرَة																							
	←	نار																							
	←	تَغْبَان																							

❖ أصنف الكلمات التالية بحسب نوع اللام (لام قمرية - لام شمسية)

((السَّمَاءُ البَحْرُ النَّهَارُ الفَجْرُ العَيْونُ الطَّرِيقُ الرِّصيفُ الحَيَاةُ))

اللام القمرية تكتب وتلفظ ونضع سكون على اللام.	لام قمرية	اللام الشمسية تكتب ولا تلفظ ونشدد الحرف الذي يليها	لام شمسية

❖ أَكْتُبْ مَا يَلِي بِخَطِّ جَمِيلٍ:

رَكِبَ مَحْفُوظٌ الحِصَانُ السَّرِيعُ

الدرس العاشر (حرف الياء)

ورقة عمل رقم (١) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

الاستماع و المحادثة

دَخَلَ الْمُعَلِّمُ يَوْسُفُ غُرْفَةَ الصَّفِّ الْأَوَّلِ الْأَسَاسِيِّ، فَحَيَّا الطَّلَبَةَ، وَعَرَضَ صُورَةَ يَدٍ، وَسَأَلَ: مَا هَذِهِ؟ أَجَابَ يَاسِرٌ: يَدٌ، قَالَ الْمُعَلِّمُ: يَدُ الْإِنْسَانِ نِعْمَةٌ مِنَ اللَّهِ، فَمَا فَايِدَتْهَا؟ أَجَابَتْ مَيْسٌ: يَأْكُلُ الْإِنْسَانُ بِيَدِهِ، وَيَكْتُبُ بِهَا، وَيَرْسُمُ، وَقَالَتْ يُمْنَى: وَبِهَا يَحْرُثُ الْأَرْضَ، وَيَزْرَعُهَا، قَالَ إِيَّاسٌ: وَبِهَا يَرْمِي الْكُرَّةَ، وَيَحْمِلُ النَّايَ؛ لِيَعْرِفَ أَجْمَلَ الْأَلْحَانِ. شَكَرَ الْمُعَلِّمُ الطَّلَبَةَ، وَقَالَ: وَبِهَا يَرْفَعُ رَايَةَ، وَيُدَافِعُ عَنْهَا؛ لِيُصْبِحَ سَيِّدًا فِي وَطَنِهِ.

❖ أستمع إلى النص السابق ثم أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

- ١- اسم المعلم في القصة (يونس - ياسر - يوسف)
 ٢- دخل المعلم غرفة الصف (الأول - الثاني - الثالث)
 ٣- عرض الطلبة صورة (رجل - رأس - يد)

❖ أصل بين الاسم و الإجابة التي أجابها في القصة عن فائدة اليد:

مَيْسٌ
يَاسِرٌ
الْمُعَلِّمُ
يُمْنَى

(١) يَأْكُلُ الْإِنْسَانُ بِيَدِهِ، وَيَكْتُبُ بِهَا، وَيَرْسُمُ
(٢) بِهَا يَحْرُثُ الْأَرْضَ، وَيَزْرَعُهَا
(٣) بِهَا يَرْمِي الْكُرَّةَ، وَيَحْمِلُ النَّايَ؛ لِيَعْرِفَ أَجْمَلَ الْأَلْحَانِ
(٤) بِهَا يَرْفَعُ رَايَةَ، وَيُدَافِعُ عَنْهَا؛ لِيُصْبِحَ سَيِّدًا فِي وَطَنِهِ

❖ أَعْبِّرْ شَفْوِيًّا عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِمَا هُوَ مُنَاسِبٌ:



.....



.....

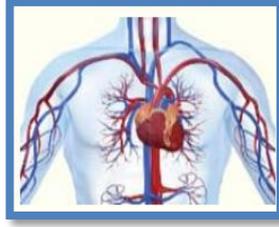


.....

الدرس العاشر (حرف الياء)

ورقة عمل رقم (٢) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكتب الكلمة الدالة على الصورة: (ياسر - يوسف - شرايين)



.....

.....

.....

❖ أحل الكلمة إلى حروف:

ياسر			

شرايين				

يوسف			

❖ أركب الكلمة من الحروف:

م	س	و	ي
---	---	---	---

ر	س	ا	ي
---	---	---	---

ش	ر	ا	ي	ي	ن
---	---	---	---	---	---

❖ أجدد حرف الياء بحسب صورته في الكلمة (ي - ي)

يوسف	ناي	شهيد	ميس	شاي	يلعب
↓	↓	↓	↓	↓	↓
.....

❖ أضع دائرة حول حرف الياء:

	ت	ب	ي	ي	ى	ي
	بَيْض	مَي	عَيْن	يَأْكُل	مَرِيض	قُرَيْش

ي - ي

❖ أكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب: ((ي - ي))

..... د م...سون يَبْك... ياسر... ياسر... ن ح... شاد...

الدرس العاشر (حرف الياء)

ورقة عمل رقم (٣) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

<p>❖ أرْكِبْ و أَقْرَأْ:</p> <p>..... فا</p> <p>..... مِنْ</p> <p>..... سِر</p> <p>..... سِين</p> <p>..... سَمِين</p>	<p>❖ أصل المقاطع و أكتب الكلمة:</p> <p>١- بَيْد عَب</p> <p>٢- يَلد سِر</p> <p>٣- يَا دَر</p> <p>٤- يَم ي</p> <p>٥- شَا ضي</p>
--	--

<p>❖ أرْكِب المقاطع و أكتب الكلمة:</p> <p>..... مَ صا يَف</p> <p>..... يُ سا مِح</p> <p>..... يَ نا م</p>	<p>..... أَي هَم</p> <p>..... يو نُس</p> <p>..... عَي ن</p>
--	---

❖ **أصنف الكلمات التالية بحسب نوع الألف في آخر الكلمة:**

((مَشْفى دينا على جنى راما نجوى حلا حيفا))

<p>ألف مقصورة (لينة)</p> <p>ي</p>	<p>ألف قائمة (ا)</p> <p>ا</p>
-------------------------------------	---------------------------------

❖ **أكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب: ((ي - ي - ي))**

سَلو... كُتِب مَبند... شَا... سَام... حَلو... أ...مَن

❖ **أَكْتُب ما يلي بِخَطِّ جميلٍ:**

تَمشي راما على الرّصيف

مراجعة الدروس من السادس إلى العاشر

ورقة عمل رقم (١) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصنف الكلمات بحسب المطلوب:

ياء آخر الكلمة	لام شمسية	لام قمرية	ألف قائمة	ألف مقصورة
.....

❖ أضع دائرة حول الكلمة التي تحتوي المطلوب:



الأخمس	الزَّرْافة	الْبَيْت	١. لام شمسية
الْقِطار	السَّيَّارة	الشِّتاء	٢. لام قمرية
سيما	مُنَى	جَدِي	٣. ألف مقصورة
رنا	مَهْدِي	مَشْفَى	٤. ألف قائمة
سَلوى	نَجوى	يَجْرِي	٥. ياء آخر الكلمة

❖ أصل بين الصورة و الكلمة المناسبة:



--	--	--	--	--

❖ أرتب الحروف و أكتب الكلمة بحسب الصورة:



ة و د ر

س أ د

د ه ه د

م ل ي ن و

ر ظ ف

.....

مراجعة الدروس من السادس - العاشر

ورقة عمل رقم (٣) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني



❖ أحلل الكلمة وأكون من حروفها كلمات حسب المطلوب:

				شَهِيد
--	--	--	--	--------

- ١- من أعضاء الجسم: _____
 ٢- من الطيور: _____
 ٣- اسم بنت: _____
 ٤- مضاد رَحَى: _____

❖ أستبدل الحرف الأول من الكلمة وأكتب كلمة جديدة:

	أثار		هَرَم
	نظام		هَرَب
	حَلوى		وادي
	يامن		واصف
	يَمَامَة		أُمِّي

❖ أحذف أي حرف من الكلمة وأكون كلمة جديدة من الأحرف المتبقية:

	أَشْرَف		شَهِيد
	مَنْظَر		هُنود
	يُسَامِح		عَوَاد
	يَضْحَك		أَمِين

الدرس الحادي عشر (نساعد الكبير)

ورقة عمل رقم (١) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

الاستماع

نَحْتَرِّمُ الْكَبِيرَ

رَكِبَ مُعَاذٌ وَبَيَانُ الْحَافِلَةَ، وَجَلَسَا فِي الْمَقْعَدِ الْأَوَّلِ. صَعِدَتْ عَجُوزُ الْحَافِلَةَ. وَقَفَ مُعَاذٌ وَبَيَانُ، وَأَجْلَسَا الْعَجُوزَ. وَجَلَسَا فِي الْمَقْعَدِ الثَّانِي، شَكَرَتِ الْعَجُوزُ مُعَاذًا وَأُخْتَهُ.

❖ أستمع إلى النص السابق ثم أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

- ١- رَكِبَ مُعَاذٌ وَبَيَانُ (الحافلة - ياسر - يوسف)
- ٢- كَانَ يَجْلِسُ مُعَاذٌ وَبَيَانُ فِي الْمَقْعَدِ (الأول - الثاني - الثالث)
- ٣- صَعِدَتْ الْحَافِلَةَ (بنتُ - عَجُوزُ - أمي)
- ٤- وَقَفَ مُعَاذٌ وَ وَأَجْلَسَا الْعَجُوزَ (بَيَانُ - بَنَانُ - حَنَانُ)
- ٥- شَكَرَتِ الْعَجُوزُ مُعَاذًا وَ (أمه - أخيه - أخته)

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- () النص السابق يرشدنا إلى احترام الكبير.
- ٢- () نَزَلَتْ الْعَجُوزُ مِنَ الْحَافِلَةَ.
- ٣- () وَقَفَ مُعَاذٌ وَبَيَانُ، وَأَجْلَسَا الْعَجُوزَ مَكَانَهُمَا.

محادثة درس القراءة

❖ أصل الصورة بما يناسبها:



قال الرَّجُلُ: بَارَكَ اللهُ
فيكما.

حَمَلَتْ خِتَامُ السَّلَّةَ، وَأَمْسَكَتْ
ثَابِتُ بِيَدِ الرَّجُلِ.

قال ثَابِتُ: هَلْ تَسْمَحُ
لَنَا أَنْ نُسَاعِدَكَ يَا عَمِّي؟

عادَ ثَابِتُ وَخِتَامُ مِنَ
الْمَدْرَسَةِ

الدرس الحادي عشر (نُسَاعِدُ الْكَبِير)

ورقة عمل رقم (٢) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

القراءة



نُسَاعِدُ الْكَبِير



عَادَ ثَابِتٌ وَخِتَامٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ، نَظَرَتْ خِتَامٌ خَلْفَهَا، فَرَأَتْ رَجُلًا كَبِيرَ السِّنِّ يَحْمِلُ سَلَّةَ خُضَارٍ.
قَالَ ثَابِتٌ: هَلْ تَسْمَحُ لَنَا أَنْ نُسَاعِدَكَ يَا عَمِّي؟
قَالَ الرَّجُلُ: تَفَضَّلَا. حَمَلَتْ خِتَامُ السَّلَّةَ، وَأَمْسَكَ ثَابِتٌ بِيَدِ الرَّجُلِ. قَالَ الرَّجُلُ: بَارَكَ اللَّهُ فِيكُمَا.

❖ أكمل الجملة بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

- (١) عَادَ ثَابِتٌ وَخِتَامٌ مِنَ (الْمَدْرَسَةِ - الْبَيْتِ - السُّوقِ)
(٢) نَظَرَتْ خِتَامٌ (أَمَامَهَا - خَلْفَهَا - فَوْقَهَا)
(٣) كَانَ الرَّجُلُ يَحْمِلُ سَلَّةَ (فَوَاكِهِ - لُحُومٍ - خُضَارٍ)
(٤) وَأَمْسَكَ بِيَدِ الرَّجُلِ (ثَابِتٌ - تَامِرٌ - سَامِرٌ)

❖ أقرأ الفقرة التالية ثم أستخرج منها كلمات تحتوي المطلوب:

عَادَ ثَابِتٌ وَخِتَامٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ، نَظَرَتْ خِتَامٌ خَلْفَهَا، فَرَأَتْ رَجُلًا كَبِيرَ السِّنِّ يَحْمِلُ سَلَّةَ خُضَارٍ.

.....	تنوين كسر	.....	لام قمرية
.....	تاء مربوطة	.....	لام شمسية
.....	تاء مبسوطة	.....	تنوين ضم
.....	حرف مشدد	.....	تنوين فتح

أجرب الحرف الذي تحته خط بحسب صورته في الكلمة:

يَحْمِلُ	خُضَارٍ	ثَابِتٌ	نَظَرَتْ	يَارَكَ	أَمْسَكَ
					أ

الدرس الحادي عشر (نُسَاعِدُ الْكَبِير)

ورقة عمل رقم (٣) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

أرتب الجمل بوضع الرقم المناسب داخل □ :

نَظَرْتُ خِتَامَ خَلْفِهَا، فَرَأْتُ رَجُلًا كَبِيرَ السِّنِّ يَحْمِلُ سَلَّةَ خُضَارٍ.

عَادَ ثَابِتٌ وَخِتَامٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ

حَمَلَتْ خِتَامُ السَّلَّةَ، وَأَمْسَكَ ثَابِتٌ بِيَدِ الرَّجُلِ. قَالَ الرَّجُلُ: بَارَكَ اللهُ فِيكُمَا.

قَالَ ثَابِتٌ: هَلْ تَسْمَحُ لَنَا أَنْ نُسَاعِدَكَ يَا عَمِّي؟

قَالَ الرَّجُلُ: تَفَضَّلَا.

❖ أرتب الكلمات و أكتب الجملة:

خَلْفَهَا * خِتَامُ * نَظَرْتُ

الْمَدْرَسَةِ * ثَابِتٌ * وَ خِتَامٌ * عَادَ * مِنْ

اللَّهُ * قَالَ * بَارَكَ * فِيكُمَا * الرَّجُلُ:



❖ أكمل بحسب المثال:

عَادَتْ	عَادَ	الْمَدْرَسَةِ	مَدْرَسَةِ
	حَمَلَ		خُضَارٍ
	رَجَعَ		سَلَّةَ
نَظَرْتُ		الرَّجُلِ	
قَالَتْ		السِّنِّ	

الدرس الحادي عشر (نُسَاعِدُ الْكَبِير)

ورقة عمل رقم (٤) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أقرأ الفقرة التالية ثم أستخرج منها كلمات تحتوي المطلوب:

حَمَلَتْ خِتَامُ السَّلَّةِ، وَأَمْسَكَ ثَابِتٌ بِيَدِ الرَّجُلِ. قَالَ الرَّجُلُ: بَارَكَ اللَّهُ فِيكُمَا.

.....	حرف مشدد	.....	مد بالألف
.....	تاء مربوطة	.....	مد بالياء
.....	تاء مبسوطة	.....	همزة قطع أول الكلمة

❖ أكمل الجملة بما يناسبها:

- (١) ثَابِتٌ وَخِتَامٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ (عَادَ - عَادَتْ)
 (٢) خِتَامٌ خَفَّهَا (نَظَرَ - نَظَرَتْ)
 (٣) خِتَامُ السَّلَّةِ (حَمَلَ - حَمَلَتْ)
 (٤) الرَّجُلُ : تَفَضَّلَا. (قَالَ - قَالَتْ)

❖ أكمل الجملة بحسب فهمك من الدرس:

- (١) عَادَ ثَابِتٌ وَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ
 (٢) نَظَرَتْ خِتَامٌ، فَرَأَتْ رَجُلًا كَبِيرًا يَحْمِلُ سَلَّةَ خُضَارٍ.
 (٣) قَالَ ثَابِتٌ : هَلْ تَسْمَحُ لَنَا أَنْ نُسَاعِدَكَ يَا؟
 (٤) قَالَ الرَّجُلُ :
 (٥) حَمَلَتْ خِتَامٌ، وَأَمْسَكَ ثَابِتٌ بِيَدِ



❖ أكتب ما يلي بخط جميل:

قَالَ ثَابِتٌ: هَلْ تَسْمَحُ لَنَا أَنْ نُسَاعِدَكَ يَا عَمِّي؟

الدرس الثاني عشر (وطني أجمل)

ورقة عمل رقم (١) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

الاستماع

عَلَمٌ بِلادِي

فَرَعَ جَرَسُ الْمَدْرَسَةِ، فَاصْطَفَّ الطَّلَبَةُ، رَفَعَ الْكَشَافَةُ الْعَلَمَ. أَشَدَّ الطَّلَبَةُ النَّشِيدَ الْوَطَنِيَّ، وَنَظَرُوا إِلَى الْعَلَمِ بِفَخْرٍ وَاعْتِرَازٍ. أَلْقَى حَمْرَةُ كَلِمَةً عَنِ الْوَطَنِ. قَالَ ثَابِتٌ: مَا أَجْمَلَ عِلْمَ بِلادِي!

❖ أستمع إلى النص السابق ثم أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

- ١- رفع الكشافة (العلم - القلم - الصور)
 ٢- ألقى كلمة عن الوطن (ثابت - حمزة - المعلم)
 ٣- قال ما أجمل علم بلادي (ثابت - حمزة - الطلبة)

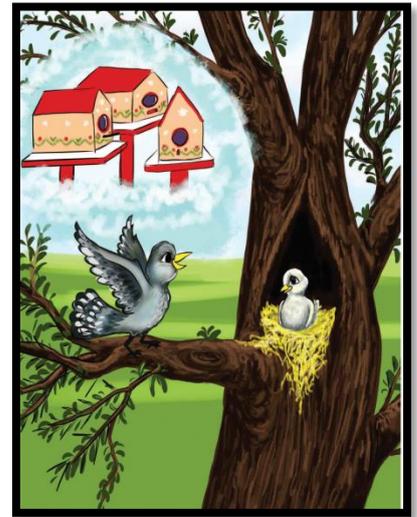
❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- () أشد الطلبة النشيد الوطني.
 ٢- () نظر الطلبة إلى العلم باستهزاء.
 ٣- () الكشافة يرفعون العلم في طابور المدرسة.

محادثة درس القراءة

❖ أتأمل الصور التالية و أعبّر شفويًا:





الدرس الثاني عشر (وَطَنِي أَجْمَلُ)

ورقة عمل رقم (٢) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

القراءة



وَطَنِي أَجْمَلُ



عاشَ عُصْفُورٌ صَغِيرٌ عَلَى شَجَرَةِ زَيْتُونٍ، زَارَهُ عُصْفُورٌ كَبِيرٌ، وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يَتْرَكَ عُشَّهُ؛ لِيَعِيشَ مَعَهُ فِي عُشِّهِ الْوَاسِعِ، رَفَّرَفَ الصَّغِيرُ، وَقَالَ: عُشُّكَ وَاسِعٌ، لَكِنَّ وَطَنِي أَجْمَلُ.

❖ أكمل الجملة بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

- (١) عاشَ عُصْفُورٌ صَغِيرٌ عَلَى شَجَرَةِ (لَيْمُونٍ زَيْتُونٍ بُرْتُقَالٍ)
 (٢) زَارَهُ عُصْفُورٌ (كَبِيرٌ صَغِيرٌ سَمِينٌ)
 (٣) مِنْهُ أَنْ يَتْرَكَ عُشَّهُ (أَرَادَ أَخَذَ طَلَبَ)
 (٤) قَالَ عُشُّكَ وَاسِعٌ، لَكِنَّ أَجْمَلُ. (بَيْتِي وَطَنِي بَلَدِي)

❖ أَسْتَخْرِجُ مِنَ الدَّرْسِ كَلِمَاتٍ تَحْتَوِي الْمَطْلُوبَ:

.....	لام قمرية	.....	مد بالواو
.....	لام شمسية	.....	مد بالألف
.....	هاء مغلقة	.....	مد بالياء
.....	حرف مشدد	.....	تاء مربوطة

❖ أكمل الكلمة بالحرف المناسب: ((س - ش))

بَ.....ير	ع.....ا	القُد.....	وا.....ع	ع.....	جَرة.....
-----------	---------	------------	----------	--------	-----------

❖ أكمل الكلمة بالحرف المناسب: ((ص - ض))

دقيق....	قَفَّ.....	مَري.....	عُ.....فور	أر.....	غَير.....
----------	------------	-----------	------------	---------	-----------

الدرس الثاني عشر (وَطَنِي أَجْمَلُ)

ورقة عمل رقم (٣) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل ما في العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني:

كَبِيرٌ	عاشَ عُصْفورٌ صَغِيرٌ	١
لِيَعِيشَ مَعَهُ فِي عَشَّةِ الْوَاسِعِ	زارَهُ عُصْفورٌ	٢
عُشَّكَ وَاسِعٌ، لَكِنَّ وَطَنِي أَجْمَلُ	وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يَتْرَكَ عَشَّةً	٢
على شَجَرَةِ زَيْتُون	رَفَرَفَ الصَّغِيرُ، وَقَالَ:	٤

❖ أرتب الكلمات وأكتب الجملة:

كَبِيرٌ	زارَهُ	عُصْفورٌ		
أَجْمَلُ	وَطَنِي	لَكِنَّ		
عَشَّةً	مِنْهُ	أَنْ	يَتْرَكَ	طَلَبَ
رَفَرَفَ	وَاسِعٌ	عُشَّكَ	وَقَالَ	الصَّغِيرُ

❖ أكتب ما يلي بخط جميل:

رَفَرَفَ الصَّغِيرُ، وَقَالَ: عُشَّكَ وَاسِعٌ، لَكِنَّ وَطَنِي أَجْمَلُ.

الدرس الثاني عشر (وَطَنِي أَجْمَلُ)

ورقة عمل رقم (٤) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكمل بحسب المثال:

قَالَتْ	قَالَ	العُش	عُش
	زَارَ		عُصْفُورٌ
	طَلَبَ		شَجَرَةٌ
رَفَرَفَتْ		الوَاسِعِ	
عَاشَتْ		الصَّغِيرِ	

❖ أكمل الجملة بما يناسبها:

- (١) عُصْفُورٌ صَغِيرٌ عَلَى شَجَرَةٍ زَيْتُون (عَاشَ - عَاشَتْ)
- (٢) مِنْهُ أَنْ يَتْرَكَ عُشَّهُ (طَلَبَ - طَلَبَتْ)
- (٣) رَفَرَفَ ، وَقَالَ: عُشُّكَ وَاسِعٌ (الصَّغِيرِ - الصَّغِيرَةُ)
- (٤) طَلَبَ مِنْهُ أَنْ عُشَّهُ (يَتْرَكَ - تَتْرَكَ)

❖ أكمل الجملة بحسب فهمك من الدرس:



- (١) عَاشَ عُصْفُورٌ صَغِيرٌ عَلَى زَيْتُون
- (٢) زَارَهُ عُصْفُورٌ ، وَطَلَبَ مِنْهُ أَنْ يَتْرَكَ
- (٣) الصَّغِيرِ، وَقَالَ: عُشُّكَ وَاسِعٌ
- (٤) لَكِنَّ وَطَنِي

❖ أكون من مجموعة الحروف كلمات لها معنى:

((ا * ي * و * ج * ح * خ * د * م * ب * ف * ل))

.....

.....

الدرس الثالث عشر (الماء)

ورقة عمل رقم (١) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

الاستماع

نُبْعُ الْمَاءِ

ذَهَبَتْ أُسْرَةُ عَسَّانَ فِي نُزْهَةٍ، جَلَسُوا حَوْلَ نُبْعِ مَاءٍ فِي قَرْيَتِهِمْ، شَرَبُوا مِنْ مَاءِ النُّبْعِ، قَالَ عَسَّانُ: مَاءُ النُّبْعِ عَذْبٌ. قَالَتْ عَطَافُ: تَشْرَبُ مِنْهُ الْحَيَوَانَاتُ وَالطُّيُورُ. قَالَ طَارِقُ: وَنَسْقِي مِنْهُ الْأَشْجَارَ أَيْضًا. قَالَتِ الْأُمُّ: الْمَاءُ نِعْمَةٌ مِنَ اللَّهِ، نَسْتَفِيدُ مِنْهُ، وَيَجِبُ أَنْ نَحَافِظَ عَلَيْهِ.

❖ أَسْتَمِعْ إِلَى النَّصِّ السَّابِقِ ثُمَّ أَضِعْ دَائِرَةَ حَوْلَ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ:

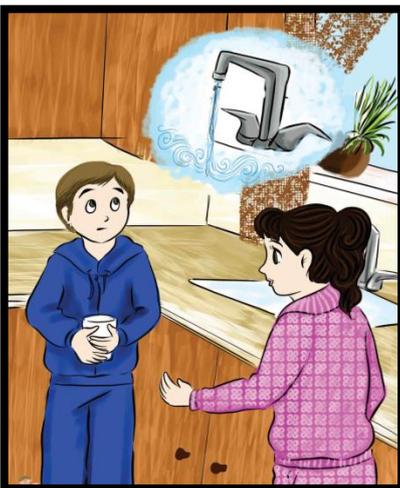
- ١- ذَهَبَتْ أُسْرَةُ فِي نُزْهَةٍ (عَسَّانَ - حَسَّانَ - عَصَامَ)
- ٢- جَلَسُوا حَوْلَ نُبْعِ مَاءٍ فِي (قَرْيَتِهِمْ - مَدْرَسَتِهِمْ - بَيْتِهِمْ)
- ٣- قَالَ عَسَّانُ: مَاءُ النُّبْعِ (عَكَرَ - لَذِيذٌ - عَذْبٌ)
- ٤- مَنْ قَالَ " تَشْرَبُ مِنْهُ الْحَيَوَانَاتُ وَالطُّيُورُ " (عَطَافٌ - عَفَافٌ - رَفِيفٌ)
- ٥- مَنْ قَالَ " الْمَاءُ نِعْمَةٌ مِنَ اللَّهِ، نَسْتَفِيدُ مِنْهُ " (عَسَّانُ - الْأَبُ - الْأُمُّ)

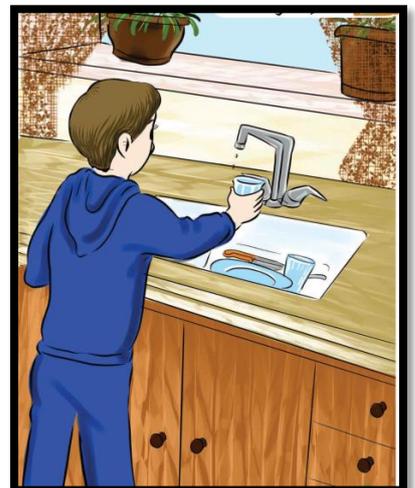
❖ أَضِعْ إِشَارَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَ إِشَارَةَ (×) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَطَأِ:

- ١- () يَجِبُ أَنْ نَحَافِظَ عَلَى الْمَاءِ.
- ٢- () قَالَ طَلَالُ: وَنَسْقِي مِنْهُ الْأَشْجَارَ أَيْضًا.
- ٣- () مَاءُ النُّبْعِ عَذْبٌ.

محادثة درس القراءة

❖ أَتأمل الصور التالية و أعبر شفويًا:





الدرس الثالث عشر (الماء)

ورقة عمل رقم (٢) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

القراءة



الماء



عَطِشَ ظَافِرٌ؛ فَذَهَبَ إِلَى الْمَطْبَخِ لِيَشْرَبَ، لَمْ يَجِدْ ظَافِرًا مَاءً. سَأَلَ غَدِيرٌ: لِمَاذَا لَا يُوجَدُ مَاءٌ؟ قَالَتْ غَدِيرٌ: أَنْتَ تَتْرُكُ الصُّبُورَ مَفْتُوحًا. قَالَ ظَافِرٌ: لَنْ أُسْرِفَ فِي الْمَاءِ بَعْدَ الْيَوْمِ.

❖ أكمل الجملة بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

- (١) عَطِشَ ظَافِرٌ؛ فَذَهَبَ إِلَى الْمَطْبَخِ لِيَشْرَبَ (يَمْشِي)
 (٢) لَمْ يَجِدْ ظَافِرٌ (عَصِيرًا)
 (٣) قَالَتْ غَدِيرٌ: أَنْتَ تَتْرُكُ الصُّبُورَ (مَفْتُوحًا)
 (٤) لَنْ أُسْرِفَ فِي الْمَاءِ الْيَوْمِ (بَعْدَ)

❖ أَسْتَخْرِجُ مِنَ الدَّرْسِ كَلِمَاتٍ تَحْتَوِي الْمَطْلُوبَ:

.....	لام قمرية	.....	مد بالواو
.....	لام شمسية	.....	مد بالألف
.....	ألف لينية	.....	مد بالياء
.....	تاء مبسوطة	.....	تاء مربوطة

❖ أكمل الكلمة بالحرف المناسب: ((ط - ظ))

رِبَا...	عَ.....م	مِنْد.....ار	الْمَ.....بَخ	فَافِر...	عَ.....شَ
----------	----------	--------------	---------------	-----------	-----------

❖ أكمل الكلمة بالحرف المناسب: ((ف - ف - ق - ق))

رَبِيق.....	فَقْص.....	الْدُ.....س	مَ.....تُوح	بَارِس.....	بَالْت.....
-------------	------------	-------------	-------------	-------------	-------------

الدرس الثالث عشر (الماء)

ورقة عمل رقم (٣) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل ما في العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني:

ماء	عَطِشَ ظَافِرٌ؛	١
فَدَهَبَ إِلَى الْمَطْبَخِ لِيَشْرَبَ	لَمْ يَجِدْ ظَافِرَ	٢
أَنْتَ تَتْرُكُ الصُّنْبُورَ مَفْتُوحاً	سَأَلَ غَدِيرٌ:	٢
لِمَاذَا لَا يُوجَدُ مَاءٌ؟	قَالَتْ غَدِيرٌ:	٤
لَنْ أُسْرِفَ فِي الْمَاءِ بَعْدَ الْيَوْمِ.	قَالَ ظَافِرٌ:	٥

❖ أُرَتِّبُ الْكَلِمَاتِ وَ أَكْتُبُ الْحِمْلَةَ:



أَنْتَ * مَفْتُوحاً * تَتْرُكُ * الصُّنْبُورَ

يَجِدُ * مَاءً * ظَافِرٌ * لَمْ

أَنْتَ * مَفْتُوحاً * تَتْرُكُ * الصُّنْبُورَ

بَعْدَ * أُسْرِفَ * الْمَاءِ * الْيَوْمِ * فِي * لَنْ

❖ أكتب ما يلي بخط جميل:

قال ظافرٌ: لن أسرفَ في الماءِ بعدَ اليومِ.

الدرس الثالث عشر (الماء)

ورقة عمل رقم (٤) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكمل بحسب المثال:

عَطِشَتْ	عَطِشَ	الْمَطْبَخِ	مَطْبَخٍ
	ذَهَبَ		ماء
	وَجَدَ	الْيَوْمِ	
سَأَلَتْ		الصُّنْبُورَ	

❖ أكمل الجملة بما يناسبها:

- (١) لَمْ..... ظَافِرٌ مَاءً (يَجِدُ - تَجِدُ)
 (٢) أَنْتَ الصُّنْبُورَ مَفْتُوحاً (يَتْرُكُ - تَتْرُكُ)
 (٣) لِمَاذَا لَا مَاءٌ ؟ (يُوجَدُ - تُوجَدُ)
 (٤) لَنْ أُسْرِفَ الْمَاءِ بَعْدَ الْيَوْمِ. (عَنِ - فِي)

❖ أكمل الجملة بحسب فهمك من الدرس:



- (١) عَطِشَ ظَافِرٌ؛ فَذَهَبَ إِلَى لِيَشْرَبَ
 (٢) لَمْ يَجِدْ ظَافِرٌ
 (٣) سَأَلَ غَدِيرٌ: لِمَاذَا لَا مَاءٌ ؟
 (٤) قَالَتْ غَدِيرٌ: أَنْتَ تَتْرُكُ الصُّنْبُورَ
 (٥) قَالَ ظَافِرٌ: لَنْ أُسْرِفَ فِي بَعْدَ الْيَوْمِ.

❖ أكون من مجموعة الحروف كلمات لها معنى:

((ا * ي * و * ف * ق * س * ص * ع * غ * ف * ل))

.....

الدرس الرابع عشر (الفراشة و النحلة)

ورقة عمل رقم (١) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

الاستماع

الاتِّحَادُ قُوَّة

مَرَّتْ حَشْرَةٌ كَبِيرَةٌ أَمَامَ خَلِيَّةِ نَحْلِ، فَفَكَّرَتْ فِي طَرْدِ النَّحْلَاتِ مِنْهَا؛ لِئَسْكُنَ مَكَانَهُنَّ. هَاجَمَتِ الْحَشْرَةُ النَّحْلَاتِ، فَاجْتَمَعَتِ الْمَلِكَةُ بِالنَّحْلَاتِ، ثُمَّ وَضَعَتْ حُطَّةً؛ لِلتَّخْلِصِ مِنْهَا. هَجَمَتِ النَّحْلَاتُ عَلَى الْحَشْرَةِ بِقُوَّةٍ وَشَجَاعَةٍ، فَتَعَبَتِ الْحَشْرَةُ، وَانْسَحَبَتْ مِنَ الْمَكَانِ. هَتَفَتِ النَّحْلَاتُ: فِي الْإِتِّحَادِ قُوَّةٌ.

❖ أستمع إلى النص السابق ثم أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

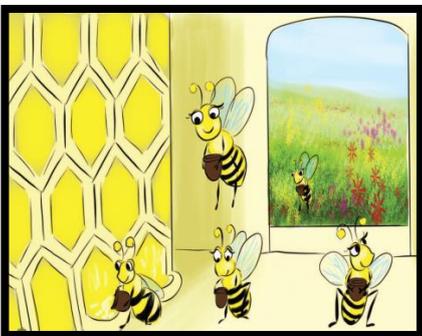
- ١- مَرَّتْ حَشْرَةٌ كَبِيرَةٌ أَمَامَ خَلِيَّةِ (نَحْلٌ - نَمْلٌ - فَرَاشَاتٌ)
- ٢- فَكَّرَتْ فِي طَرْدِ النَّحْلَاتِ مِنَ الْخَلِيَّةِ (الذَّبَابَةُ - الْحَشْرَةُ - الدَّجَاجَةُ)
- ٣- انْسَحَبَتِ الْحَشْرَةُ مِنَ الْمَكَانِ بَعْدَ أَنْ (اسْتَرَاحَتْ - تَعَبَتْ - لَعِبَتْ)
- ٤- اجْتَمَعَتِ النَّحْلَاتُ بِ (الْحَشْرَةَ - الْفَرَاشَةَ - الْمَلِكَةَ)

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- () وَضَعَتْ النَّحْلَاتُ حُطَّةً؛ لِلتَّخْلِصِ مِنَ الطَّعَامِ.
- ٢- () هَجَمَتِ النَّحْلَاتُ عَلَى الْحَشْرَةِ بِقُوَّةٍ وَشَجَاعَةٍ.
- ٣- () بَقِيَتِ الْحَشْرَةُ فِي الْمَكَانِ.
- ٤- () هَتَفَتِ النَّحْلَاتُ: فِي الْإِتِّحَادِ قُوَّةٌ.

محادثة درس القراءة

❖ أتأمل الصور التالية و أعبر شفويًا:



الدرس الرابع عشر (الفراشة و النحلة)

ورقة عمل رقم (٢) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

القراءة



الْفَرَّاشَةُ وَالنَّحْلَةُ



طَارَتِ الْفَرَّاشَاتُ فِي الْحُقُولِ، سَمِعَتْ فَرَّاشَةٌ صَغِيرَةٌ طَيْنًا، وَشَاهَدَتْ نَحْلَةً تَنْتَقِلُ مِنْ زَهْرَةٍ إِلَى زَهْرَةٍ، صَرَخَتْ الْفَرَّاشَةُ: مَنْ أَنْتِ؟ لِمَاذَا تُفْسِدِينَ الْأَزْهَارَ؟ ضَحِكَتِ النَّحْلَةُ، ثُمَّ قَالَتْ: أَنَا النَّحْلَةُ، أَجْمَعُ الرَّحِيقَ؛ لِأَصْنَعَ الْعَسَلَ.

❖ أكمل الجملة بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

- (١) طَارَتِ الْفَرَّاشَاتُ فِي (الجبال الْحُقُولِ البحار)
- (٢) سَمِعَتْ فَرَّاشَةٌ صَغِيرَةٌ (طَيْنًا صُراخًا بُكاءً)
- (٣) وَشَاهَدَتْ نَحْلَةً تَنْتَقِلُ مِنْ إِلَى زَهْرَةٍ (وَرْدَةٍ شَجَرَةٍ زَهْرَةٍ)
- (٤) الْفَرَّاشَةُ: مَنْ أَنْتِ؟ (صَرَخَتْ ضَحِكَتْ بَكَتْ)
- (٥) أَنَا النَّحْلَةُ، أَجْمَعُ الرَّحِيقَ؛ لِأَصْنَعَ (الْحَلِيبَ اللبِن الْعَسَلَ)

❖ أقرأ الفقرة التالية ثم أستخرج منها كلمات تحتوي المطلوب:

طَارَتِ الْفَرَّاشَاتُ فِي الْحُقُولِ، سَمِعَتْ فَرَّاشَةٌ صَغِيرَةٌ طَيْنًا، وَشَاهَدَتْ نَحْلَةً تَنْتَقِلُ مِنْ زَهْرَةٍ إِلَى زَهْرَةٍ

.....	تاء مربوطة متصلة	.....	مد بالواو
.....	تاء مربوطة منفصلة	.....	مد بالألف
.....	تاء مبسوطة	.....	تنوين فتح
.....	تنوين ضم	.....	تنوين كسر

❖ أكمل الكلمة بالحرف المناسب: ((س - سد - ص - صد))

لَأ.....نَع

تُف.....دين

الْع.....ل

غِيْرَةٌ.....

مِعَتْ.....

رَحَّتْ.....

الدرس الرابع عشر (الفراشة و النحلة)

ورقة عمل رقم (٣) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أقرأ الفقرة التالية ثم أستخرج منها كلمات تحتوي المطلوب:

صَرَخَتْ الْفَرَّاشَةُ: مَنْ أَنْتِ؟ لِمَاذَا تُفْسِدِينَ الْأَزْهَارَ، صَحَّكَتِ النَّحْلَةَ، ثُمَّ قَالَتْ: أَنَا النَّحْلَةُ، أَجْمَعُ الرَّحِيقَ؛ لِأَصْنَعَ الْعَسَلَ.

.....	حرف مشدد	.....	لام شمسية
.....	تاء مربوطة	.....	لام قمرية
.....	تاء مبسوطة	.....	مد بالياء

❖ أصل ما في العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني:

طَنِيناً	طَارَتْ الْفَرَّاشَاتُ	١
مَنْ أَنْتِ؟	سَمِعَتْ فَرَّاشَةً صَغِيرَةً	٢
فِي الْحُقُولِ	وَشَاهَدْتُ نَحْلَةً تَنْتَقِلُ	٢
مِنْ زَهْرَةٍ إِلَى زَهْرَةٍ	صَرَخَتْ الْفَرَّاشَةُ:	٤

❖ أرتب الكلمات و أكتب الجملة:

فِي * الْحُقُولِ * طَارَتْ * الْفَرَّاشَاتُ

فَرَّاشَةً * سَمِعَتْ * طَنِيناً * صَغِيرَةً

أَجْمَعُ * أَنَا * الْعَسَلَ * النَّحْلَةَ * لِأَصْنَعَ * الرَّحِيقَ



الدرس الرابع عشر (الفراشة و النحلة)

ورقة عمل رقم (٤) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكمل الجملة بما يناسبها:

- (١) الفَراشاتُ في الحُقُولِ (طَارَ - طَارَتْ)
 (٢) نَحْلَةٌ تَنْتَقِلُ مِنْ زَهْرَةٍ إِلَى زَهْرَةٍ (شَاهَدْتُ - شَاهَدُوا)
 (٣) الفَراشَةُ: مَنْ أَنْتِ (صَرَخْتُ - صَرَخَ)
 (٤) ضَحِكْتِ ، ثُمَّ قَالَتْ: أَنَا النَّحْلَةُ (النَّحْلَ - النَّحْلَةَ)

❖ أكون من مجموعة الحروف كلمات لها معنى:

((ا * ي * و * ض * ط * ظ * ص * ك * ل * ب * ش))

.....

❖ أكمل الجملة بحسب فهمك من الدرس:



(١) طَارَتْ في الحُقُولِ

(٢) سَمِعْتُ فَرَاشَةً صَغِيرَةً

(٣) وَشَاهَدْتُ نَحْلَةً تَنْتَقِلُ مِنْ إِلَى زَهْرَةٍ

(٤) صَرَخْتُ الفَراشَةُ: مَنْ أَنْتِ؟ لِمَاذَا تُفْسِدِينَ

(٥) ضَحِكْتِ ، ثُمَّ قَالَتْ: أَنَا النَّحْلَةُ، أَجْمَعُ الرَّحِيقَ؛ لِأَصْنَعَ

❖ أكتب ما يلي بخط جميل:

ضَحِكْتِ النَّحْلَةَ، ثُمَّ قَالَتْ: أَنَا النَّحْلَةُ، أَجْمَعُ الرَّحِيقَ؛ لِأَصْنَعَ العَسَلَ

الدرس الخامس عشر (القرد الطماع)

ورقة عمل رقم (١) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

الاستماع

القرد والجبن

اختلفت قطتان على قسمة قطعة جبن، فذهبتا إلى القرد؛ ليحكّم بينهما، قسّم القرد القطعة إلى قطعتين: ثقيلة، وخفيفة، ووضع كل واحد في كفة من الميزان، فرجحت القطعة الثقيلة، فأكل منها، فوضّعها في الميزان مرة أخرى، فرجحت الأخرى، فأكل منها، وتكرّر ذلك، حتّى أكل القطعتين، فرجعت القطتان خائبتين.

❖ أستمع إلى النص السابق ثم أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

- ١- اختلفت قطتان على قسمة قطعة (جبن - خبز - لحم)
- ٢- القطتان ذهبتا إلى.....؛ ليحكّم بينهما (الكلب - القرد - الثعلب)
- ٣- قسّم القرد القطعة إلى قطعتين: ثقيلة، و (صغيرة - كبيرة - خفيفة)

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- () قسّم القرد قطعنا الجبن بالتساوي.
- ٢- () وضع القرد كل قطعة في كفة من الميزان.
- ٣- () رجعت القطتان خائبتين.
- ٤- () القرد أكل نصف قطعة الجبن فقط.

محاضرة درس القراءة

❖ أصل الصورة بما يناسبها:



لكنّه لم يستطع، فعاد إلى المنزل جائعاً

ثم شاهد أرنباً، ضحك وجرى وراءه، وظن أنه يستطيع أن يمسك به

وجد مؤزة في الطريق، فترك الحوّة، وأخذ المؤزة

بحث قردٌ جائعٌ عن طعام، فوجد حوّة. أخذها ليعود بها إلى المنزل

الدرس الخامس عشر (الْقِرْدُ الطَّمَاعُ)

ورقة عمل رقم (٢) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

القراءة



الْقِرْدُ الطَّمَاعُ



بَحَثَ قِرْدٌ جَائِعٌ عَنِ طَعَامٍ، فَوَجَدَ خَوْخَةً. أَخَذَهَا لِيَعُودَ بِهَا إِلَى الْمَنْزِلِ. وَجَدَ مَوْزَةً فِي الطَّرِيقِ، فَتَرَكَ الْخَوْخَةَ، وَأَخَذَ الْمَوْزَةَ، ثُمَّ شَاهَدَ أَرْبَابًا، ضَحِكَ وَجَرَى وَرَاءَهُ، وَظَنَّ أَنَّهُ يَسْتَطِيعُ أَنْ يُمَسِكَ بِهِ، لَكِنَّهُ لَمْ يَسْتَطِعْ، فَعَادَ إِلَى الْمَنْزِلِ جَائِعًا.

❖ أكمل الجملة بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

- (١) بَحَثَ قِرْدٌ جَائِعٌ عَنِ فَوَجَدَ خَوْخَةً. (طَعَامٍ شَرَابٍ مَاءٍ)
 (٢) وَجَدَ فِي الطَّرِيقِ (لَحْمًا مَوْزَةً ثَفَاحَةً)
 (٣) تَرَكَ ، وَأَخَذَ الْمَوْزَةَ (الْخَسَةَ الْمَوْزَةَ الْخَوْخَةَ)
 (٤) شَاهَدَ أَرْبَابًا، ضَحِكَ وَجَرَى (وَرَاءَهُ أَمَامَهُ خَلْفَهُ)
 (٥) عَادَ إِلَى الْمَنْزِلِ (عِطِشًا شَبَعًا جَائِعًا)

❖ أقرأ الفقرة التالية ثم أستخرج منها كلمات تحتوي المطلوب:

بَحَثَ قِرْدٌ جَائِعٌ عَنِ طَعَامٍ، فَوَجَدَ خَوْخَةً. أَخَذَهَا لِيَعُودَ بِهَا إِلَى الْمَنْزِلِ. وَجَدَ مَوْزَةً فِي الطَّرِيقِ

.....	تنوين كسر	.....	مد بالواو
.....	تنوين فتح	.....	مد بالألف
.....	لام شمسية	.....	مد بالياء
.....	لام قمرية	.....	تنوين ضم

❖ أكمل الكلمة بالحرف المناسب: ((ط - ظ - ض - ض))

و....ع	ب....الب	ن....ن	يَسْتَد....يع	ح....حك	ق....عة
--------	----------	--------	---------------	---------	---------

الدرس الخامس عشر (الْقِرْدُ الطَّمَاعُ)

ورقة عمل رقم (٣) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أقرأ الفقرة التالية ثم أستخرج منها كلمات تحتوي المطلوب:

فَتَرَكَ الْخَوْخَةَ، وَأَخَذَ الْمَوْزَةَ، ثُمَّ شَاهَدَ أَرْبَابًا، ضَحِكَ وَجَرَى وَرَاءَهُ، وَظَنَّ أَنَّهُ يَسْتَطِيعُ أَنْ يُمَسِكَ بِهِ، لَكِنَّهُ لَمْ يَسْتَطِعْ، فَعَادَ إِلَى الْمَنْزِلِ جَائِعًا.

.....	حرف مشدد	.....	ألف لينة
.....	هاء مغلقة منفصلة	.....	تاء مربوطة متصلة
.....	هاء مغلقة متصلة	.....	تاء مربوطة منفصلة

❖ أرتب جمل الدرس بوضع الرقم المناسب داخل الدائرة:

- وَجَدَ مَوْزَةً فِي الطَّرِيقِ، فَتَرَكَ الْخَوْخَةَ، وَأَخَذَ الْمَوْزَةَ (1)
- لَكِنَّهُ لَمْ يَسْتَطِعْ. فَعَادَ إِلَى الْمَنْزِلِ جَائِعًا. (2)
- ثُمَّ شَاهَدَ أَرْبَابًا، ضَحِكَ وَجَرَى وَرَاءَهُ. وَظَنَّ أَنَّهُ يَسْتَطِيعُ أَنْ يُمَسِكَ بِهِ (3)
- بَحَثَ قِرْدٌ جَائِعٌ عَنِ طَعَامٍ، فَوَجَدَ خَوْخَةً. أَحَدَهَا لِيَعُودَ بِهَا إِلَى الْمَنْزِلِ. (4)

❖ أرتب الكلمات و أكتب الجملة:

عَنْ * طَعَامٍ * بَحَثَ * قِرْدٌ * جَائِعٌ

يُمَسِكَ * وَظَنَّ * أَنَّهُ * بِهِ * يَسْتَطِيعُ * أَنْ

جَائِعًا * إِلَى * الْمَنْزِلِ * فَعَادَ



الدرس الخامس عشر (الْقِرْدُ الطَّمَاعُ)

ورقة عمل رقم (٤) في مادة اللغة العربية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكمل الجملة بما يناسبها:

- (١) قِرْدٌ جَائِعٌ عَنِ طَعَامٍ (بَحَثَ - يَبْحَثُ)
 (٢) وَجَدَ حَوْخَةً. لِيَعُودَ بِهَا إِلَى الْمَنْزِلِ (أَخَذَتْهَا - أَخَذَهَا)
 (٣) وَجَدَ مَوْزَةً فِي الطَّرِيقِ، فَ..... الْخَوْخَةَ (تَرَكَ - تَرَكَتْ)
 (٤) إِلَى الْمَنْزِلِ جَائِعاً (عَادَتْ - عَادَ)

❖ أكون من مجموعة الحروف كلمات بحسب المطلوب:

((ا * ل * س * ق * د * ر * و * م * ز * ع * أ * ه * ح * ف * ن))

.....	عدد أرجل الأرنب	.....	عاصمة فلسطين
.....	اسم رسولنا	.....	حيوان يتسلق الأشجار
.....	عضو الشم	.....	فاكهة لونها أصفر

❖ أكمل الجملة بحسب فهمك من الدرس:

- (١) بَحَثَ قِرْدٌ جَائِعٌ عَنِ.....، فَوَجَدَ حَوْخَةً. أَخَذَهَا لِيَعُودَ بِهَا إِلَى الْمَنْزِلِ.
 (٢) وَجَدَ مَوْزَةً فِي الطَّرِيقِ، فَتَرَكَ الْخَوْخَةَ، وَأَخَذَ.....
 (٣) ثُمَّ شَاهَدَ.....، ضَحِكَ وَجَرَى وَرَاءَهُ
 (٤) وَظَنَّ أَنَّهُ يَسْتَطِيعُ أَنْ يُمْسِكَ بِهِ، لَكِنَّهُ لَمْ.....
 (٥) فَعَادَ إِلَى..... جَائِعاً.



❖ أكتب ما يلي بخط جميل:

بَحَثَ قِرْدٌ جَائِعٌ عَنِ طَعَامٍ، فَوَجَدَ حَوْخَةً.

بسم الله الرحمن الرحيم

كراسة الطالب المتميز

أوراق عمل إثرائية في مادة

الرياضيات

للمصف الأول الأساسي

الفصل الدراسي الثاني

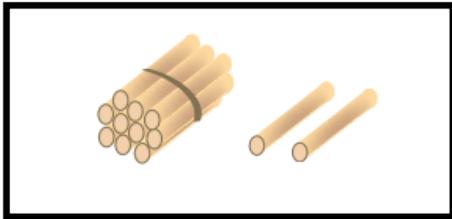
إعداد الأستاذ. زياد سليم أبو شرح



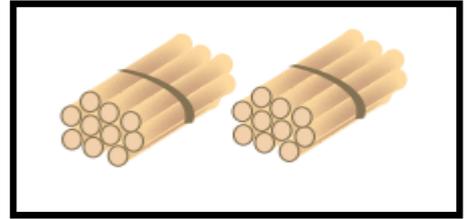
لمتابعة المزيد من الأعمال والألعاب التعليمية يُشرفنا زيارة ملتقى الطالب المتميز من هنا

الوحدة السابعة - الدرس الأول (العدد التالي)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

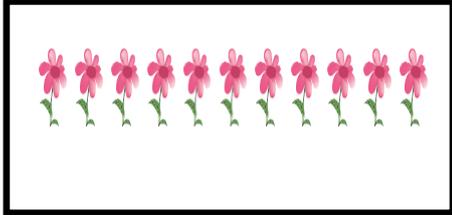
❖ أصل بين المجموعة والعدد المناسب:



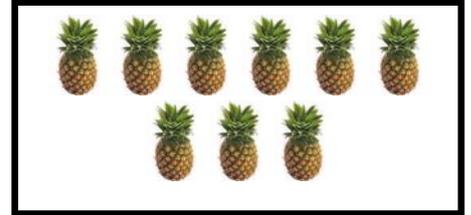
١٣



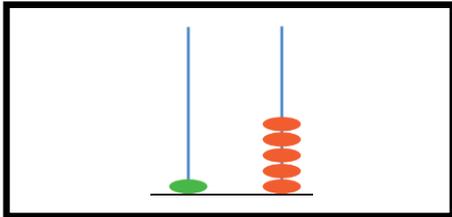
١١



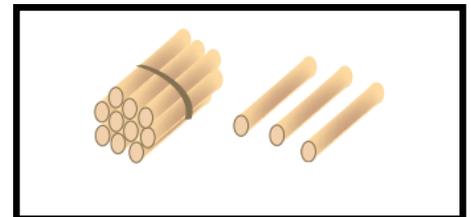
١٢



٢٠



١٥



٩

❖ أكمل المتتاليات بالأعداد المناسبة:

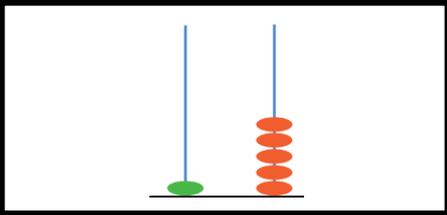
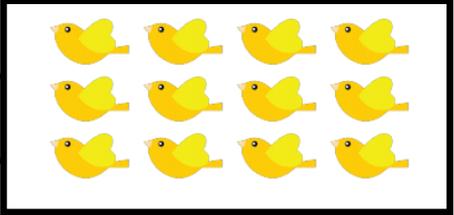
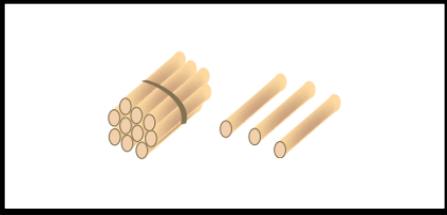
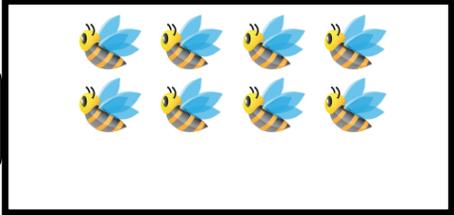
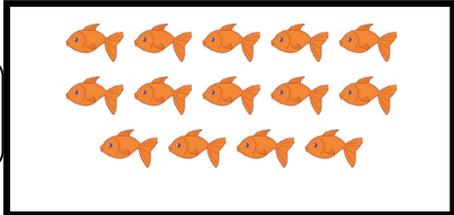
١٧				١٣		١١			٨	٧
١٠				١٤		١٦			١٩	٢٠

❖ أكتب العدد التالي للأعداد التالية:

١٤	١٦	١٥
١١	١٠	١٣
١٧	٩	١٩
١٢	٨	١٨
٦	٣	٤

الوحدة السابعة - الدرس الثاني (العدد السابق)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكتب عدد عناصر المجموعة داخل المربع، ثم أصل العدد بالعدد السابق:

العدد	العدد السابق
	
	
	

❖ تأمل أيام الأسبوع ثم أجب حسب المطلوب :

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت
--------	--------	----------	----------	---------	-------	-------

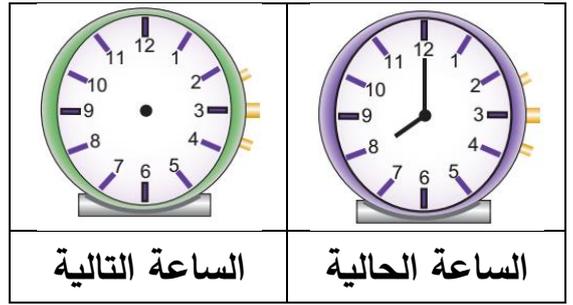
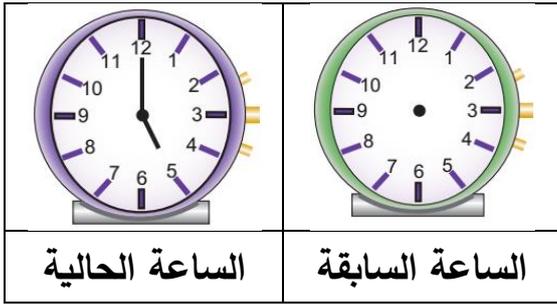
(١) اليوم السابق ليوم الأحد
(٢) اليوم السابق ليوم الإثنين
(٣) اليوم السابق ليوم الخميس
(٤) اليوم السابق ليوم الثلاثاء

❖ أكتب العدد السابق للأعداد التالية:

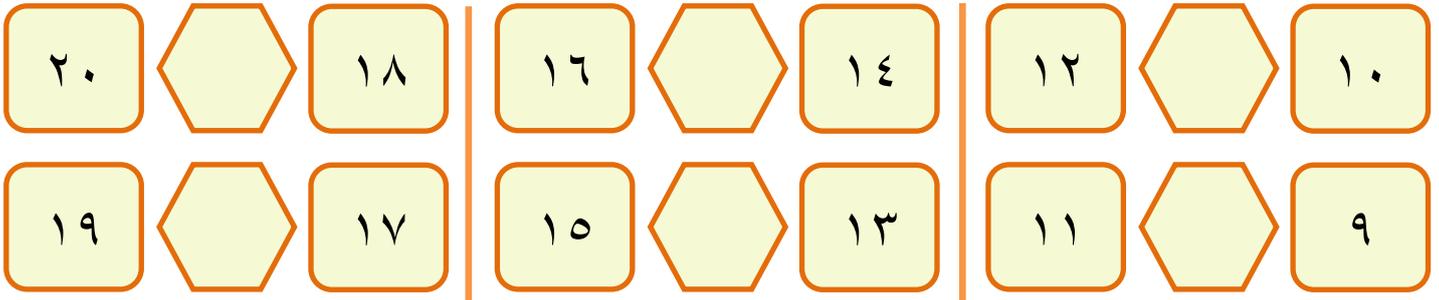
١١	١٧	١٤
١٥	١٠	١٢
١٦	٨	٢٠
١٣	٦	١٨

الوحدة السابعة - مراجعة الدرسين الأول و الثاني
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أرسم عقربي الساعة بحسب المطلوب:



❖ أكتب العدد الواقع بين العددين:



❖ أكمل الفراغ بما هو مطلوب:

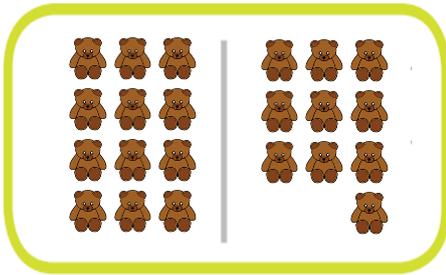
	(١) الساعة الآن الثالثة، ما هي الساعة التي تليها.....
	(٢) الساعة الآن الحادية عشر، ما هي الساعة التي تسبقها.....
	(٣) العدد التالي للعدد الترتيبي " السابع " هو
	(٤) عمر هالة الآن سبع سنوات، كم سنة كان عمرها العام السابق.....و كم سنة يكون عمرها العام التالي
	(٥) أضع في حصالتي كل يوم شيكل واحد، إذا كان فيها اليوم ١٣ شيكل، كم شيكلاً كان فيها أمس..... و كم شيكلاً يكون فيها غداً.....

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

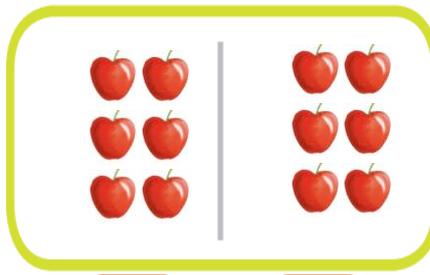
- ١- عدد أقل من ٢٠ أحاده يزيد عن عشراته بسبعة (١٩ - ١٨ - ١٧)
- ٢- عدد بين ١٠-١٨ مجموع منازل = ٦ (١٥ - ١٦ - ١٧)
- ٣- اليوم التالي ليوم الخميس (الجمعة - الأربعاء - الثلاثاء)
- ٤- اليوم الذي يقع بين يومي الإثنين والأربعاء (الأحد - الأربعاء - الثلاثاء)
- ٥- اليوم السابق ليوم الأحد (الإثنين - السبت - الأربعاء)

الوحدة السابعة - الدرس الثالث (المقارنة بين عددين)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

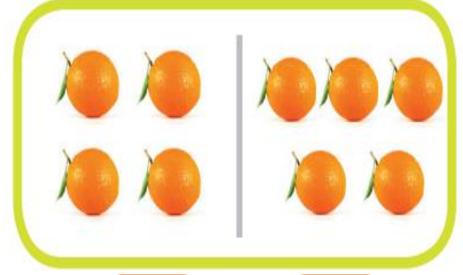
❖ أكتب عدد عناصر كل مجموعة ثم أضع إشارة < أو > أو = في ○ :



□ ○ □

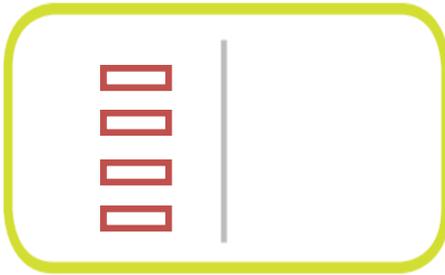


□ ○ □



□ ○ □

❖ أرسم عناصر لتكون المقارنة صحيحة:



٤ > □



٣ = □



□ < ٦

❖ أضع إشارة (<) أو (>) أو (=) في ○ :

٤+٢ ○ ٣+٦

٥ ○ ٣+٢

١٢ ○ ١٦

٩ ○ ٢-٧

٢+٠ ○ ٠-٢

١-١٠ ○ ١+١٠

❖ أكتب عدداً مناسباً داخل كل مستطيل لتصبح المقارنة صحيحة:

□ < ١٠

□ > ١٤

□ < □

١٢ > □

□ = ١٠+١

٢٠ = □

الوحدة السابعة - الدرس الرابع (الترتيب التصاعدي)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

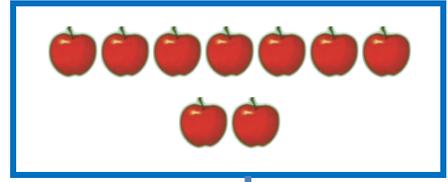
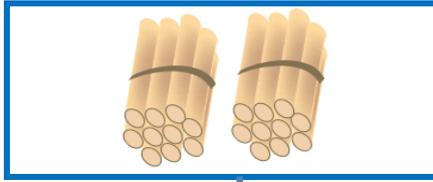
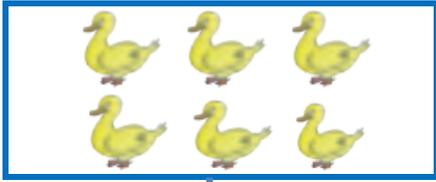
❖ أضع دائرة حول العدد الأكبر:

١٨	١١	٢٠	١٩	١٦	١٢
----	----	----	----	----	----

❖ أضع دائرة حول العدد الأصغر:

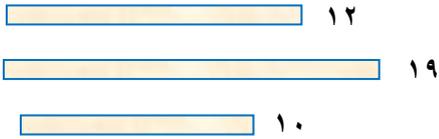
٩	١٩	١٠	١٨	١٧	١٩
---	----	----	----	----	----

❖ أكتب عدد عناصر المجموعة ثم أرتب الأعداد تصاعدياً:





الترتيب: ----- ، ----- ، -----



❖ أرتب أطوال القطع من الأقصر إلى الأطول:

--	--	--

❖ أرتب أسماء الطلاب بحسب أعمارهم من الأصغر إلى الأكبر:

ترتيب الأسماء			

صابر	نضال	هالة	سامح
١٢	٩	١٤	١٠

❖ أرتب الأعداد التالية تصاعدياً:

٨	١٩	١٠	٢٠

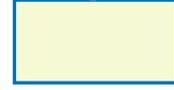
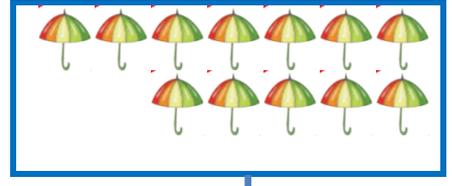
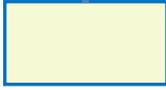
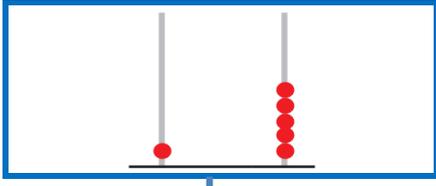
٩	١٨	١٧	١١

١١	١٣	١٧	١٦

١٨	٩	١٣	١٤

الوحدة السابعة - الدرس الخامس (الترتيب التنازلي)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكتب عدد عناصر المجموعة ثم أرتب الأعداد تنازلياً:



الترتيب: ----- ، ----- ، -----

❖ أرتب أسماء الطلاب بحسب أعمارهم من الأكبر إلى الأصغر:

ترتيب الأسماء			

سمير	رامز	منير	تالا
١٢	١٣	٨	١٠

❖ أرتب الأعداد التالية تنازلياً:

١١	١٤	٩	١٠

٦	١٠	١٨	١٥

١٦	٢٠	١٢	٢

١٨	٩	١٣	١٤

❖ أرتب الأعداد تنازلياً، ثم أكون من الحروف المرتبة كلمة:

الحروف المرتبة:				
الكلمة بعد ترتيب الحروف:				

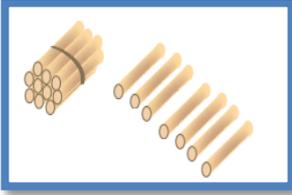
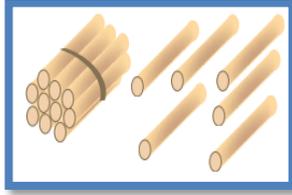
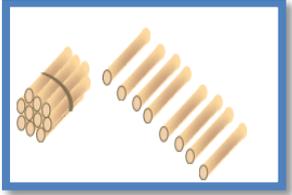
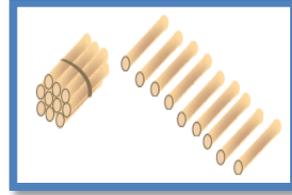
ل (١٣)	س (٨)	ن (٢٠)	ب (١٥)	ا (١٧)

الحروف المرتبة:				
الكلمة بعد ترتيب الحروف:				

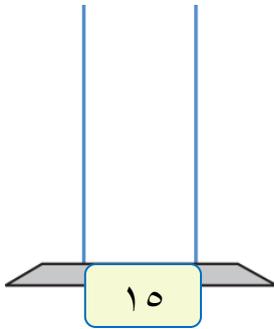
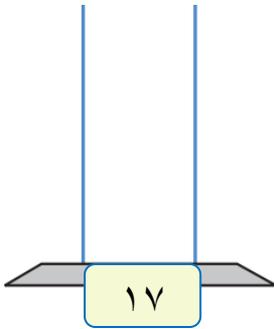
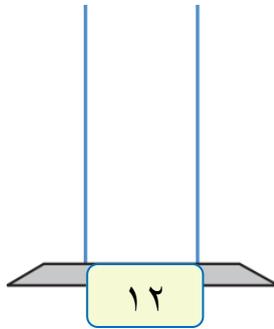
ا (٦)	ي (١٤)	ر (١٦)	ح (١٠)	أ (١٩)

الوحدة السابعة - الدرس السادس (القيمة المنزلية)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكتب عدد الآحاد والعشرات لكل مجموعة، ثم أكتب العدد الدال على المجموعة:

			
عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

❖ أمثل الأعداد على المعداد:

		
١٥	١٧	١٢

❖ أمثل الأعداد على لوحة المنازل كما في المثال الأول:

١٩	١٧	١٠	١٤
عشرات	عشرات	عشرات	عشرات
آحاد	آحاد	آحاد	آحاد
			١
			٤

❖ أكتب الأعداد التالية بالرموز:

<input type="text"/> = ٧ آحاد و ١ عشرات	<input type="text"/> = ٢ آحاد و ١ عشرات	<input type="text"/> = ٤ آحاد و ١ عشرات
<input type="text"/> = ٠ عشرات و ٩ آحاد	<input type="text"/> = ١ عشرات و ٥ آحاد	<input type="text"/> = ٠ آحاد و ١ عشرات

❖ أكتب القيمة المنزلية للأعداد بحسب المثال الأول:

الرقم ٩ في منزلة <u>الآحاد</u> وقيمته <input type="text"/>	الرقم ٥ في منزلة <u>الآحاد</u> وقيمته <input type="text"/>
الرقم ١ في منزلة <u>العشرات</u> وقيمته <input type="text"/>	الرقم ١ في منزلة <u>العشرات</u> وقيمته <input type="text"/>
١٩	١٥

❖ أكمل الفراغ بحسب المثال الأول:

- (١) العدد ١٨ : الرقم (٨) في منزلة الآحاد و قيمته المنزلية ٨ .
الرقم (١) في منزلة العشرات و قيمته المنزلية ١٠ .
- (٢) العدد ١٣ : الرقم (٣) في منزلة و قيمته المنزلية
الرقم (١) في منزلة و قيمته المنزلية
- (٣) العدد ١٤ : الرقم (١) في منزلة و قيمته المنزلية
الرقم (٤) في منزلة و قيمته المنزلية
- (٤) العدد ٢٠ : الرقم (٠) في منزلة و قيمته المنزلية
الرقم (٢) في منزلة و قيمته المنزلية



❖ أضع دائرة حول القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط بحسب المثال الأول:

<u>٢٠</u>
٢٠
٠

<u>١٧</u>
١٠
٧

<u>١٠</u>
١٠
٠

<u>١٤</u>
١٠
٤

<u>١٥</u>
١٠
٥

<u>١١</u>
١٠
١

<u>١٧</u>
١٠
٧

<u>١٠</u>
١٠
٠

❖ من أنا؟؟

- (١) عدد من منزلتين، آحادي (٤) و عشراتي (١)، فمن أنا؟
- (٢) عدد من منزلتين، آحادي (٧) و عشراتي (١)، فمن أنا؟
- (٣) عدد من منزلتين، آحادي (٠) و عشراتي (٢)، فمن أنا؟
- (٤) عدد من منزلتين، عشراتي (١) و آحادي (٣)، فمن أنا؟
- (٥) عدد من منزلتين، آحادي (٥) و عشراتي (١)، فمن أنا؟
- (٦) عدد من منزلتين رقم آحادي يساوي رقم عشراتي، فمن أنا؟
- (٧) عدد من منزلتين مجموع رقمي آحادي و عشراتي يساوي ٩ ، فمن أنا؟



الوحدة السابعة - الدرس السابع (الصورة الموسعة)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل بين كل عددين متساويين:

$٠ + ٩$

$١٠ + ٥$

٠ آحاد و ٢ عشرات

٢ آحاد و ١ عشرات

١٥

$٠ - ٩$

١٢

٢٠

❖ أتعرف أسعار الألعاب التالية ثم أكمل الفراغ بحسب المثال الأول:

			
١٢ دينار	٢٠ دينار	١٧ دينار	١٣ دينار

❖ ثمن السيارة = دينار = ١٧ دنانير + دنانير = ١٧ آحاد + عشرات	❖ ثمن الساعة = ١.٣ دينار = ١٣ دنانير + ٣.١ دنانير = ١٣ آحاد + ٣ عشرات
❖ ثمن الحصان = دينار = ١٢ دنانير + دنانير = ١٢ آحاد + عشرات	❖ ثمن التلفون = دينار = ٢٠ دنانير + دنانير = ٢٠ آحاد + عشرات

❖ أكتب الأعداد بالصورة الموسعة، ثم بالصورة المختصرة بحسب المثال الأول:

العدد بالصورة المختصرة	العدد بالصورة الموسعة
$١٥ = ١٠ + ٥$	$١٤ = ١٠ + ٤$
$\square = ١٠ + ٣$	$\square + \square = ١٨$
$\square = ٢٠ + ٠$	$\square + \square = ١٩$
$\square = ١٠ + ٧$	$\square + \square = ١٠$
$\square = ٦ + ١٠$	$\square + \square = ١١$

❖ **بستان به مجموعة أشجار، أأمل عدد كل نوع ثم أجب حسب المطلوب:**

أنواع الأشجار	زيتون	نخيل	عنب	تفاح
				
العدد	١٢	١٩	١١	١٥

(١) أكثر نوع من الأشجار في البستان هو

(٢) أقل نوع من الأشجار في البستان هو

(٣) تلفت شجرة عنب واحدة، كم عدد أشجار العنب التي بقيت في البستان

(٤) لو زرع شجرة زيتون واحدة، كم يصبح عدد أشجار الزيتون في البستان

(٥) أرتب أعداد الأشجار تصاعدياً:

(٦) أرتب أعداد الأشجار تنازلياً:



❖ **أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:**

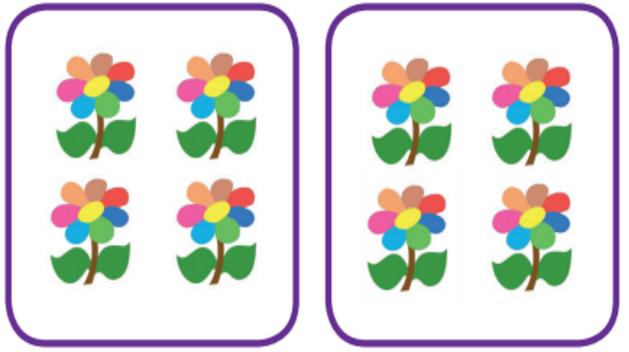
- ١- العدد ١٥ > (١٤ - ١٨ - ١٠)
- ٢- العدد ١٧ < (١٨ - ١٧ - ١٣)
- ٣- العدد سبعة عشر = (١٠ + ٧ - ١ + ١٠ - ١ + ٦)
- ٤- العدد التالي للعدد ١٠ (١١ - ٩ - ١٢)
- ٥- العدد السابق للعدد ٢٠ (٢٠ - ١٩ - ١٨)
- ٦- القيمة المنزلية للرقم (٦) في العدد (١٦) (٦ - ١٦ - ١٠)
- ٧- القيمة المنزلية للرقم (١) في العدد (١٥) (١١ - ١٠ - ١)

❖ **أضع إشارة < أو > أو = في □:**

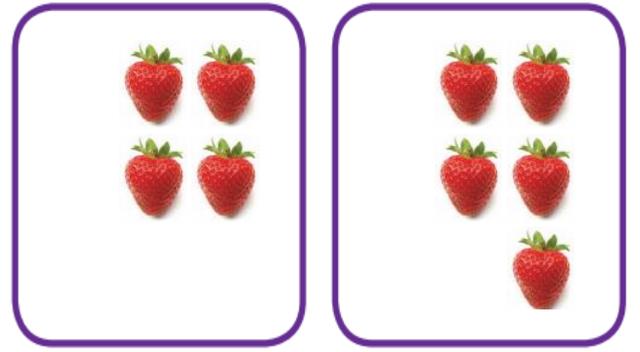
١٦ □ ١٠ + ٥	١٩ □ ٠ آحاد + ٢ عشرات
١٥ □ ٥ آحاد + ١ عشرات	١٣ □ ٣ + ١٠

الوحدة الثامنة - الدرس الأول (الجمع ضمن العدد ١٠)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أجد ناتج الجمع:

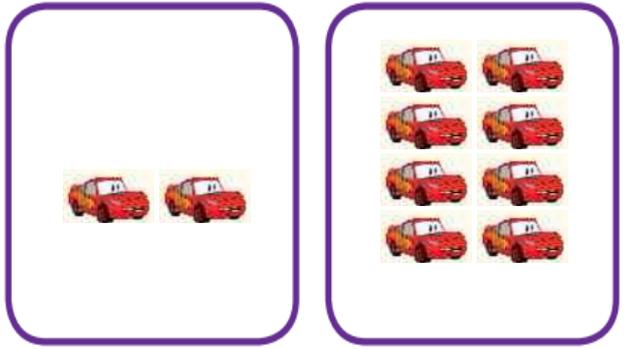


$$\square = ٤ + ٤$$

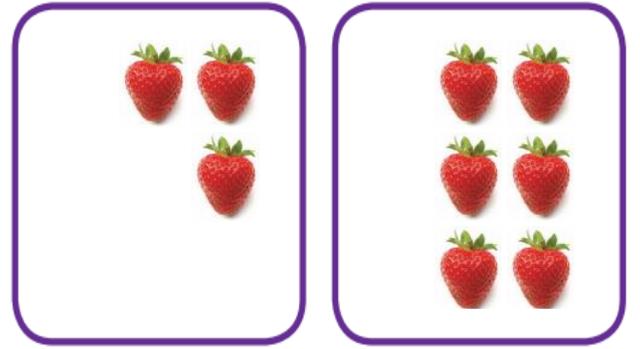


$$\square = ٤ + ٥$$

❖ أكتب الأعداد المناسبة في :



$$\square = \square + \square$$



$$\square = \square + \square$$

❖ أكتب ناتج الجمع:

$$\square = ٣ + ٥$$

$$\square = ٢ + ٧$$

$$\square = ٣ + ٧$$

$$\square = ٤ + ٣$$

$$\square = ٢ + ٨$$

$$\square = ٤ + ٥$$

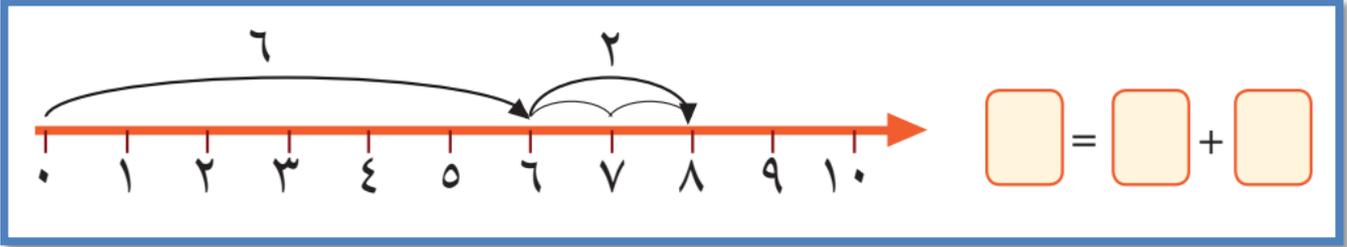
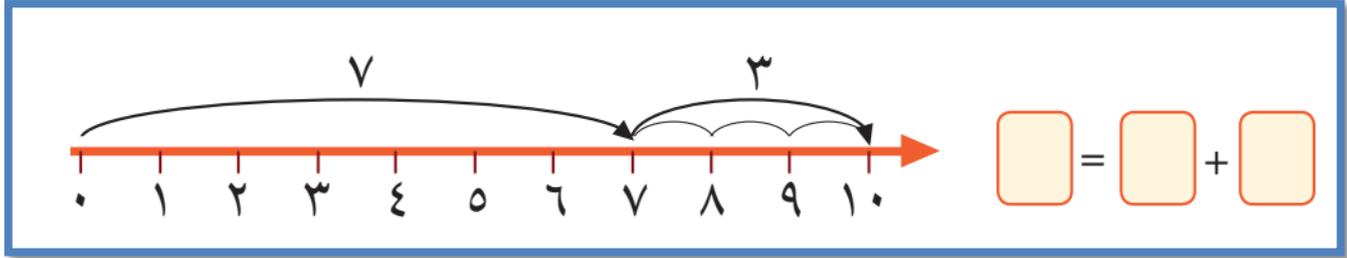
$$\square = ٠ + ٦$$

$$\square = ٦ + ٢$$

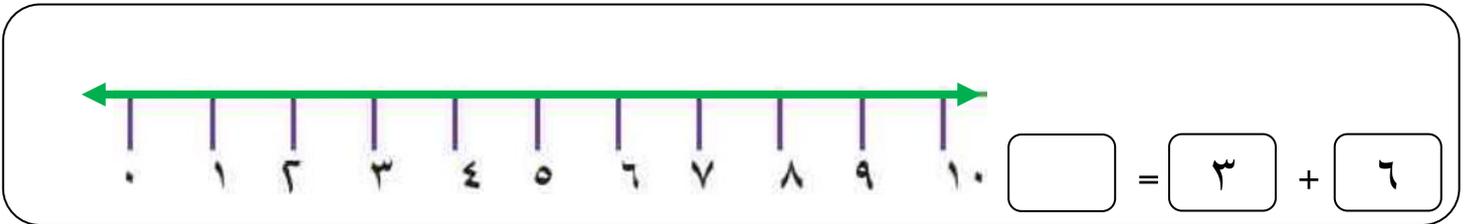
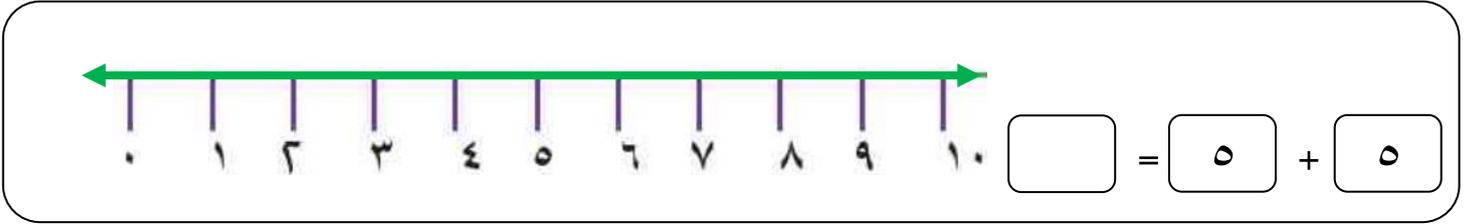
$$\square = ٤ + ٦$$

الوحدة الثامنة - الدرس الأول (الجمع ضمن العدد ١٠)
ورقة عمل رقم (٢) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أجد ناتج الجمع باستخدام خط الأعداد:



❖ أمثل عملية الجمع على خط الأعداد، ثم أجد ناتج الجمع:



❖ عمري الآن ست سنوات، كم يصبح عمري بعد أربع سنوات؟

الحل :

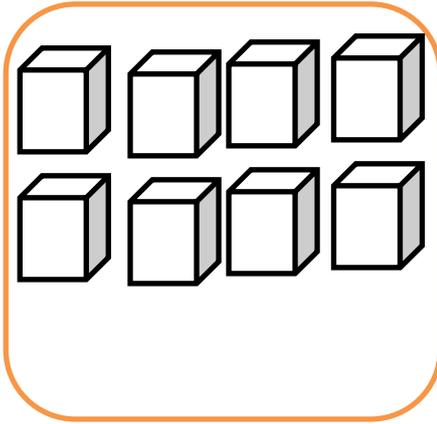
❖ أنا عدد إذا جمعني مع العدد سبعة كان الناتج عشرة. فمن أنا؟

الحل :

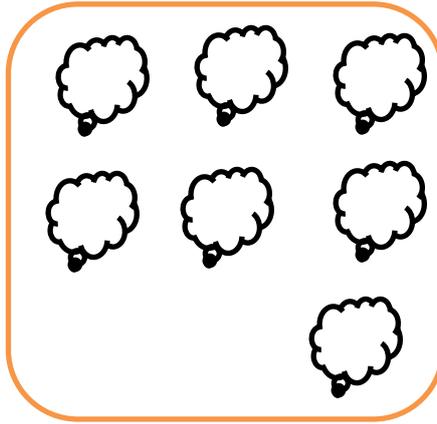
❖ أنا عدد إذا جمعني مع العدد عشرة كان الناتج عشرة. فمن أنا؟

الحل :

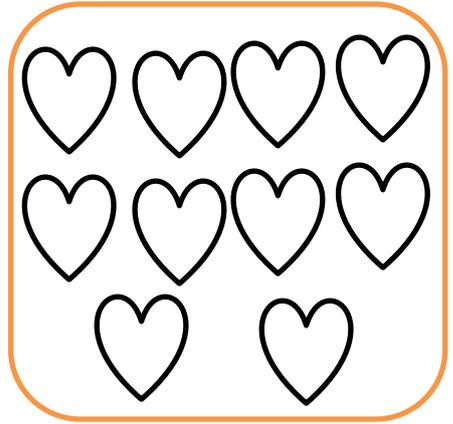
❖ ألون بلونين مختلفين حسب جملة الجمع:



$$8 = 5 + 3$$



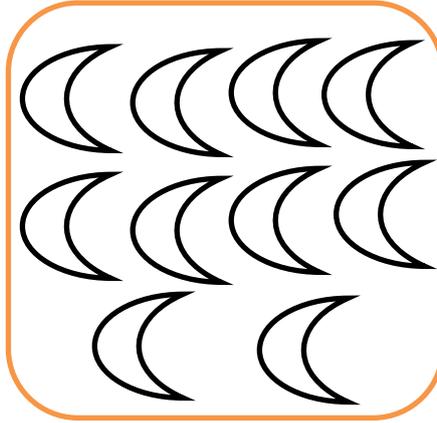
$$7 = 1 + 6$$



$$10 = 6 + 4$$



$$10 = 2 + 8$$



$$10 = 5 + 5$$



$$10 = 3 + 7$$

❖ أكتب العدد المناسب في □:

$$8 = \square + \square$$

$$10 = \square + 4$$

$$8 = 2 + \square$$

$$7 = \square + \square$$

$$9 = \square + 3$$

$$10 = 0 + \square$$

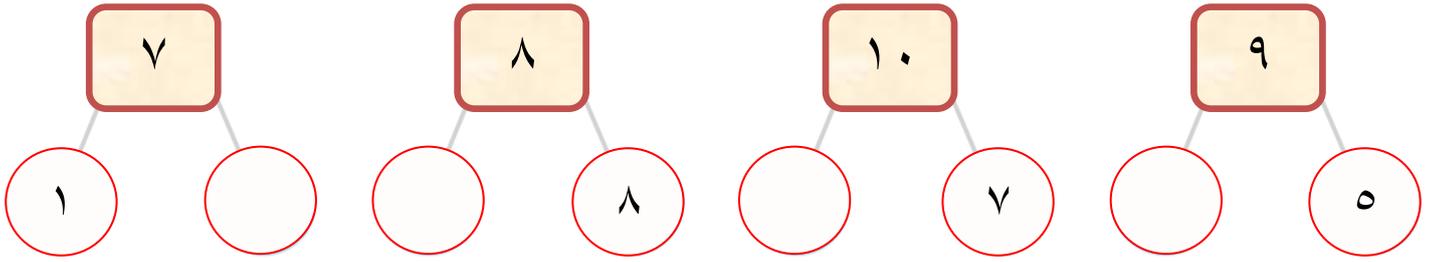
$$10 = \square + \square$$

$$8 = \square + 6$$

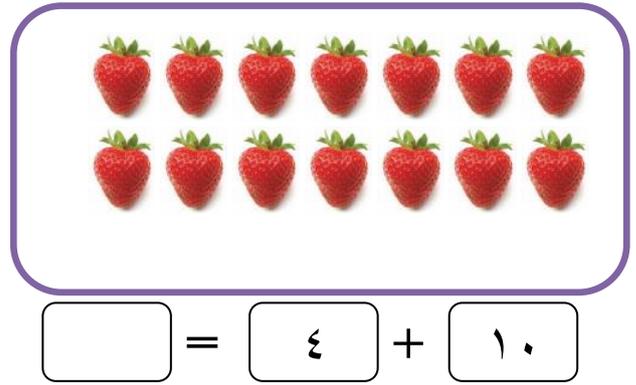
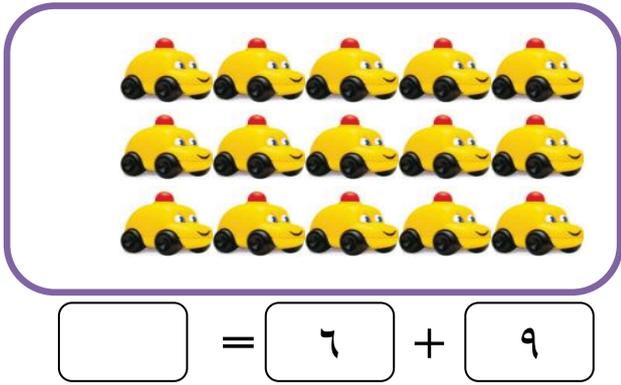
$$10 = 7 + \square$$

الوحدة الثامنة - الدرس الثاني (الجمع ضمن العدد ١٨ أولاً)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

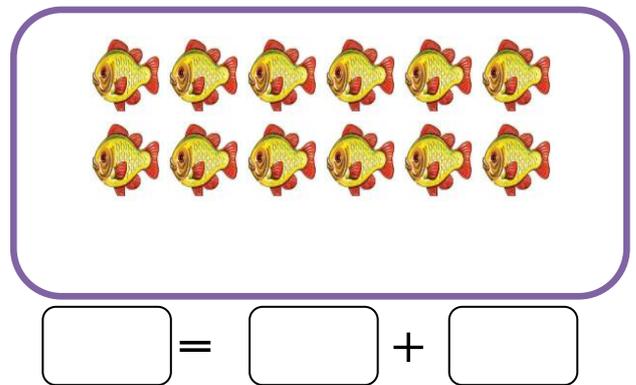
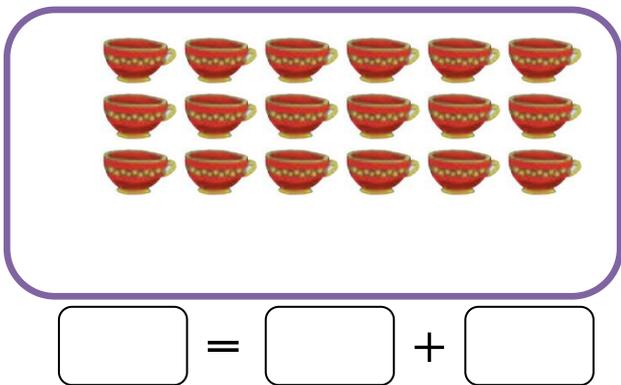
❖ أكتب العدد الناقص:



❖ أقسم كل مجموعة إلى قسمين بحسب عملية الجمع، ثم أجد ناتج الجمع:



❖ أقسم كل مجموعة إلى قسمين متساويين، ثم أكتب معادلة الجمع:



❖ مع بلال ٨ أقلام أعطته أخته كم قلاماً صار مع بلال؟

قلاماً. $\square = \square + \square$

❖ ادخرت سارة ٩ قروش وأعطتها أمها ٨ قروش، كم قرشاً أصبح مع سارة؟

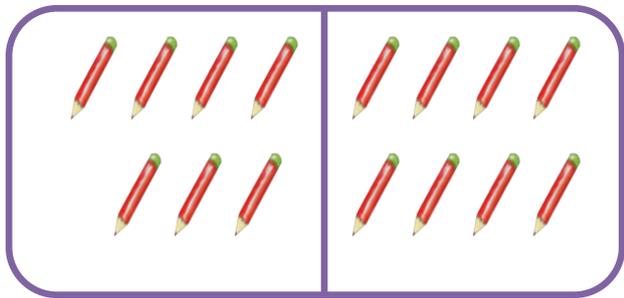
قرشاً. $\square = \square + \square$

الوحدة الثامنة - الدرس الثاني (الجمع ضمن العدد ١٨ أولاً)
ورقة عمل رقم (٢) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

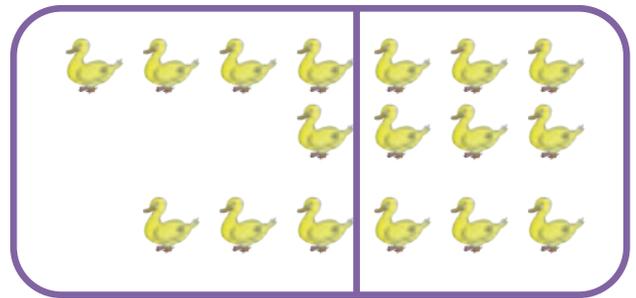
❖ أجد ناتج جمع العمليات التالية:

<input type="text"/>	=	٧	+	٧		<input type="text"/>	=	٨	+	٨		<input type="text"/>	=	٩	+	٩
<input type="text"/>	=	٩	+	٦		<input type="text"/>	=	٤	+	٧		<input type="text"/>	=	٥	+	٦
<input type="text"/>	=	٨	+	٤		<input type="text"/>	=	٧	+	٨		<input type="text"/>	=	٢	+	٨

❖ أكتب العدد المناسب في :



$$15 = 7 + \boxed{}$$



$$17 = \boxed{} + 9$$

❖ أكتب العدد المناسب في :

<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>		<input type="text"/>	=	٩	+	<input type="text"/>		<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	٧
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>		<input type="text"/>	=	٣	+	<input type="text"/>		<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	٨

❖ ركب في حافلة تسعة ركاب، ثم ركب سبعة ركاب. كم عدد الركاب في الحافلة؟

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

راكباً

❖ زرع فلاح (٨) أشجار زيتون، و (٦) أشجار لوز. كم شجرة زرع الفلاح؟

$$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

شجرة.

❖ عدد إذا جمعته إلى العدد ٧ كان الناتج ١٦ ، العدد هو

❖ عدد إذا جمعته إلى العدد ٩ كان الناتج ١٥ ، العدد هو

الوحدة الثامنة - الدرس الثالث (الجمع ضمن العدد ١٨ ثانياً)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكتب الأعداد، ثم أجد ناتج الجمع:

❖ أحصر عشرة ثم أجمع العددين كما في المثال الأول:

❖ أكمل العدد الأكبر إلى عشرة ثم أجد ناتج الجمع بحسب المثال الأول:

نضيف للعدد الأكبر عدد بحيث يصبح ١٠ ففي المثال الأول نحتاج ٣ ليصبح العدد الأكبر ١٠ والثلاثة أخذناهم من العدد الأصغر. لذلك صار العدد الأصغر ٢

□	+	٧	←	□ + □	=	□
١٢	+	٧	←	٢ + ٣	=	١٢
□	+	٨	←	□ + □	=	□
□	+	٨	←	... + ...	=	□
□	+	٩	←	□ + □	=	□
□	+	٩	←	... + ...	=	□

الوحدة الثامنة - الدرس الثالث (الجمع ضمن العدد ١٨ ثانياً)
ورقة عمل رقم (٢) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أجمع رأسياً:

$\begin{array}{r} ٤ \\ ٤ \\ \hline ٨ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٨ \\ ٠ \\ \hline ٤ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٥ \\ ٢ \\ \hline ٧ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣ \\ ٧ \\ \hline ٤ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤ \\ ٥ \\ \hline ٢ + \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---

❖ أكل خالد ٨ حبات فراولة وأكلت عبير ٩ حبات فراولة، كم حبة فراولة أكل الاثنان؟

الحل:

❖ معي مجموعة قروش وأعطاني أبي ٥ قروش، فأصبح معي ١٤ قرشاً. كم قرشاً كان معي؟

$$\boxed{14} = \boxed{5} + \boxed{}$$

الحل:

❖ في عيد ميلاد راما حضر ١٨ شخصاً، إذا كان عدد البنات (٦) . فكم عدد الأولاد؟

الحل:

❖ أختار من الأعداد (٤ - ٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩) و أكتب جملة جمع بحيث يكون:



١٣ = + (أ)

١٥ = + (ب)

١٢ < + (ت)

١٧ > + (ث)

❖ أكتب الأعداد، ثم أجد ناتج الجمع:



$$\square = \square + \square$$



$$\square = \square + \square$$

أجد ناتج الجمع:



$$\square = 2 + 2$$

$$\square = 1 + 1$$

$$\square = 4 + 4$$

$$\square = 3 + 3$$

$$\square = 6 + 6$$

$$\square = 5 + 5$$

$$\square = 8 + 8$$

$$\square = 7 + 7$$

❖ حافلة أطفال فيها ٨ أولاد و ٧ بنات. كم طفلاً في الحافلة؟

الحل:

❖ حظيرة بها ١٨ حيوان من الماعز والأبقار. إذا كان عدد الأبقار ٩ أبقار. كم عدد الماعز؟

الحل:

❖ اشترت هالة حقيبة ب ٩ قروش، وكتاب ب ٦ قروش. كم قرشاً دفعت هالة للبائع؟

الحل:

الوحدة الثامنة - الدرس الرابع (مراجعة الوحدة)
ورقة عمل رقم (٢) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ مع رامي ١٦ قرشاً و أراد شراء ألعاب بحيث لا يزيد الثمن عن المبلغ الموجود مع رامي:

	حصان		تلفون		سيارة		ساعة
٨ قروش		٩ قروش		٥ قروش		٣ قروش	

❖ كم لعبة يستطيع أن يشتري رامي؟ وما هي الألعاب؟

الحل: والألعاب هي: و و

❖ أكتب معادلة جمع لأثمان ثلاثة ألعاب بحيث لا يزيد أثمانهم عن ١٦ قرش؟

الحل:

❖ أكتب معادلة جمع لأثمان لعبتين لا يستطيع رامي شراءهما معاً؟

الحل:

❖ أكتب العدد المناسب في □:



$14 = \square + 7$	$8 = \square + 2$
$16 = \square + 8$	$12 = \square + 6$
$18 = \square + \square$	$10 = 5 + \square$

$\begin{array}{r} 4 \\ 4 \\ \hline 14 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 6 \\ \hline 15 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 6 \\ \hline 18 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 7 \\ \hline 17 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 5 \\ \hline 16 \end{array}$
--	--	--	--	--

الوحدة الثامنة - الدرس الرابع (مراجعة الوحدة)
ورقة عمل رقم (٣) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكون من كل مجموعة أعداد جملة جمع مناسبة:

٨ * ٦ * ١٤	١٧ * ٩ * ٨	٧ * ١٣ * ٦
= +	= +	= +

❖ أضع إشارة (<) أو (>) أو (=) في ○:

٧ + ٧	○	٨ + ٨	○	٦ + ٦	○	٥ + ٥
١ + ٩	○	١ + ١٠	○	٢ + ١٠	○	٨ + ٤

❖ أجد ناتج الجمع بطريقة المكونين المتساويين:

ملاحظة	الخطوة الثانية	الخطوة الأولى	معادلة الجمع
نضيف (١) عندما يكون العددين المطلوب جمعهما متتاليين مثل $٥ + ٥ = ٦ + ٥ = ١١$ و عندما لا يكونا متتاليين نضيف عدداً بحسب الفرق بينهما مثلاً $٨ + ٦$ نلاحظ الفرق بينهما ٢ لذلك نضيف ٢ هكذا $٨ + ٦ = ١٤$ و الحالة الثانية غير مطلوبة للصف الأول و المطلوب فقط عندما يكونا متتاليين فقط.	نجمع الناتج السابق مع العدد ١	نجمع العدد الأصغر مع نفسه	
	$١٣ = ١ + ١٢$	$١٢ = ٦ + ٦$	<input type="text"/> = $٧ + ٦$
 = + = +	<input type="text"/> = $٦ + ٥$
 = + = +	<input type="text"/> = $٩ + ٨$
..... = + = +	<input type="text"/> = $٧ + ٨$	

❖ أجد ناتج الجمع بطريقة الإكمال للعشرة:

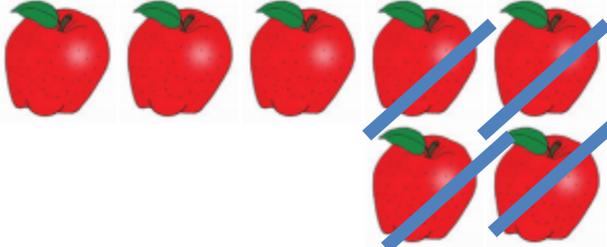
ملاحظة	الخطوة الثانية	الخطوة الأولى	معادلة الجمع
الفكرة من هذه الطريقة أنه عند جمع عددين أحدهما ١٠ يكون الجمع سهلاً على الطالب مثل: $١٢ = ٢ + ١٠$ $١٣ = ٣ + ١٠$ $١٥ = ٥ + ١٠$ لذلك في هذه الطريقة نجعل العدد الأكبر ١٠ و من ثم نجري عملية الجمع. بعد أن يتعرف الطالب على الطريقة يستطيع أن يجري العملية ذهنياً هكذا: $٦ + ٨ = ٨ + ٠$ يضيف الطالب ٢ للعدد ٨ لتصبح ١٠ و بعدها يطرح ٢ من الستة فتصبح أربعة و يكتب الناتج مباشرة ١٤	نجمع العدد ١٠ مع ما تبقى من العدد الأصغر	نُعطي من العدد الأصغر عدداً للعدد الأكبر ليصبح ١٠	
	$١٣ = ٣ + ١٠$	$٣ + ٢ + ٨$	<input type="text"/> = $٥ + ٨$
 = + + +	<input type="text"/> = $٦ + ٩$
 = + + +	<input type="text"/> = $٧ + ٤$
..... = + + +	<input type="text"/> = $٧ + ٨$	

الوحدة التاسعة - الدرس الأول (الطرح ضمن العدد ١٠)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكتب باقي الطرح:

	
$\square = 2 - 7$	$\square = 3 - 9$

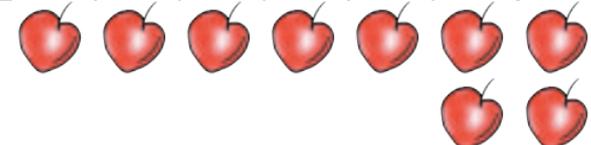
❖ أكتب الأعداد المناسبة في □:

	
$\square = \square - \square$	$\square = \square - \square$

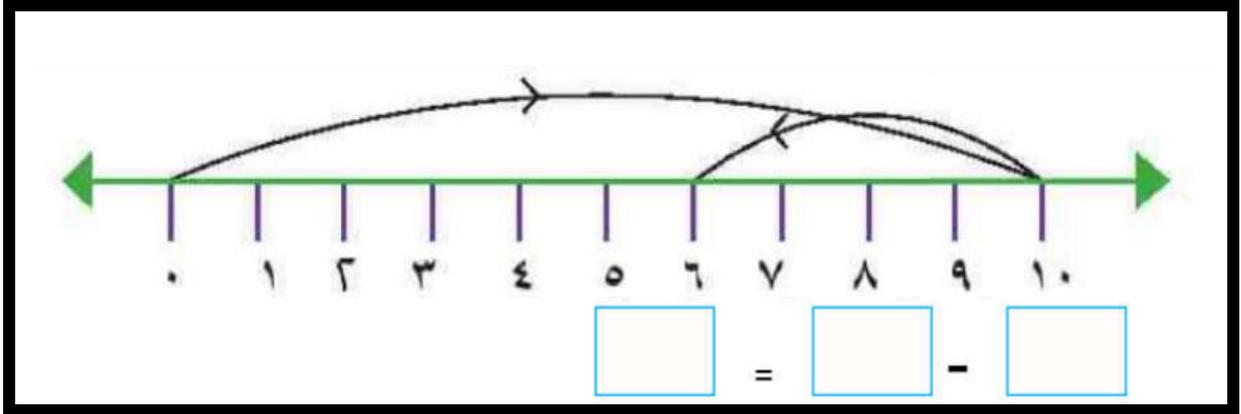
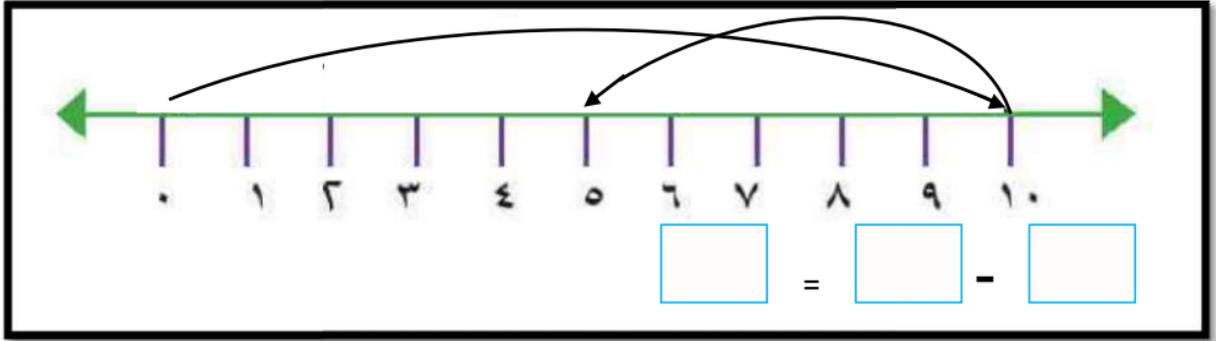
❖ أكتب العدد المناسب في □:

$6 = 1 - \square$	$2 = \square - 8$	$\square = 5 - 9$
$0 = 9 - \square$	$7 = \square - 9$	$\square = 2 - 7$

❖ أُنشِب عناصر بحسب معادلة الطرح المعطاة، ثم أكتب باقي الطرح:

	
$\square = 5 - 8$	$\square = 4 - 9$

❖ أعبر عن الرسم بمعادلة طرح مناسبة:



❖ مع ماهر ١٠ قروش، اشترى علبة ألوان ثمنها ٨ قروش. كم قرشاً بقي مع ماهر؟

الحل:

❖ مع نضال ٥ حبات لوز، ومع سمر ٩ حبات لوز. كم حبة زيادة مع سمر؟

الحل:

❖ حافلة بها ١٠ ركاب، نزل منهم ٣ ركاب. كم راكباً بقي في الحافلة؟

الحل:

❖ أجد باقي الطرح:

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

الوحدة التاسعة - الدرس الثاني (الطرح ضمن العدد ١٨ أولاً)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكتب الأعداد المناسبة في □ :

$\square = \square - \square$	$\square = \square - \square$

❖ أشطب بقدر المطروح، ثم أجد باقي الطرح:

$\square = 18 - 5$	$\square = 17 - 4$	$\square = 16 - 5$	$\square = 14 - 3$

❖ أجد باقي الطرح □ :

$\square = 16 - 5$	$\square = 18 - 3$	$\square = 17 - 5$
$\square = 14 - 3$	$\square = 12 - 2$	$\square = 15 - 5$

❖ أجد باقي الطرح:

$\begin{array}{r} 11 \\ -1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ -4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ -3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ -4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ -2 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---

الوحدة التاسعة - الدرس الثاني (الطرح ضمن العدد ١٨ أولاً)
ورقة عمل رقم (٢) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أجد باقي الطرح □:

$$\square = 13 - 15$$

$$\square = 10 - 11$$

$$\square = 12 - 17$$

$$\square = 15 - 16$$

$$\square = 11 - 14$$

$$\square = 16 - 18$$

❖ قرأ أحمد ١٨ صفحة من قصة، وقرأت نهيل ١٥ صفحة. كم صفحة قرأ أحمد زيادة عن نهيل؟

الحل:

❖ عمر هاني الآن ١٧ سنة، كم كان عمر هاني قبل ١١ سنة؟

الحل:

❖ عند تاجر ١٧ حقيبة، باع منهم ١٢ حقيبة. كم حقيبة بقيت عند التاجر؟

الحل:

❖ أجد باقي الطرح:

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 13 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 11 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 12 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 14 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 10 \\ \hline \square \end{array}$$

❖ أكتب العدد المناسب في □:

$$2 = 13 - \square$$

$$12 = \square - 18$$

$$\square = 16 - 18$$

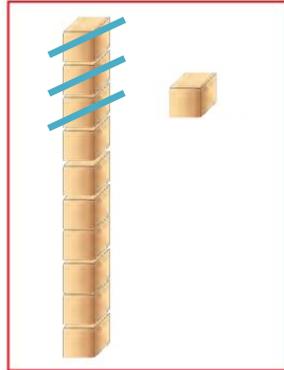
$$8 = 8 - \square$$

$$9 = \square - 16$$

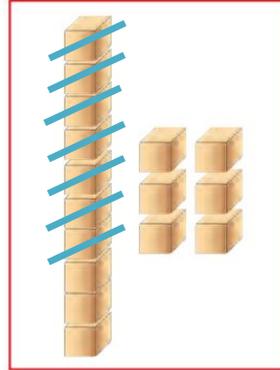
$$\square = 11 - 17$$

الوحدة التاسعة - الدرس الثالث (الطرح ضمن العدد ١٨ ثانياً)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

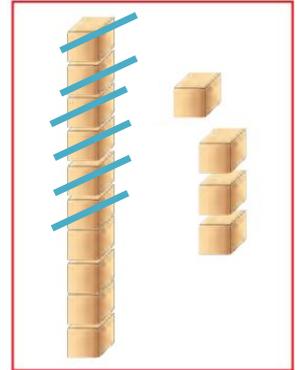
❖ أجد باقي الطرح:



$$= 3 - 11$$

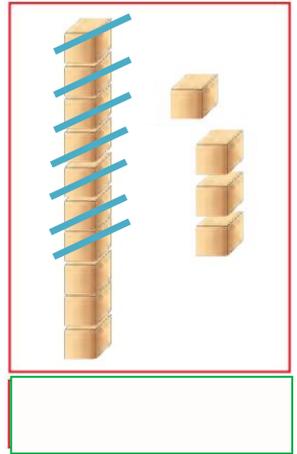
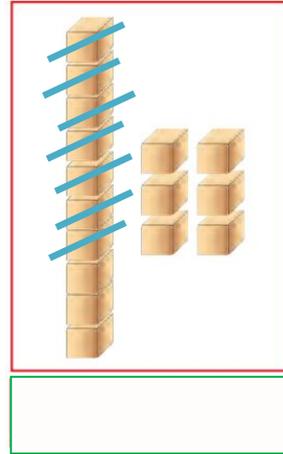
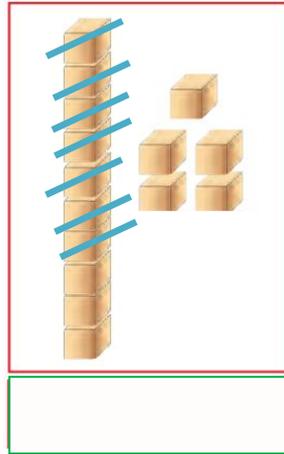
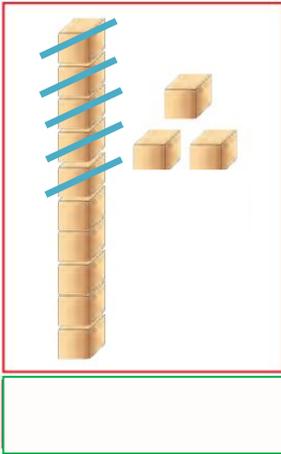


$$= 7 - 16$$



$$= 6 - 14$$

❖ أعبر عن الرسم بمعادلة طرح مناسبة:



❖ شجرة عليها ١٢ عصفور، طار منهم ٧ عصفير. كم عصفوراً بقي على الشجرة؟

الحل:

❖ حافلة بها مجموعة ركاب، نزل منهم ١٢ راكب وبقي ٥ ركاب. كم راكباً كان في الحافلة؟

الحل:

١٥ - ٧ = نطرح ١٠ - ٧ = ٣ و نضيف الباقي للعدد ٥

❖ أجد باقي الطرح بحسب طريقة المثال الأول:

<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	=	٩ - ١٨
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	=	٧ - ١٦
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	=	٨ - ١٤

<input type="text"/>	=	٧ - ١٠ + ٥	=	٧ - ١٥
<input type="text"/>	=	٤ - ١٠ + ٢	=	٤ - ١٢
<input type="text"/>	=	٨ - ١٠ + ٣	=	٨ - ١٣

الوحدة التاسعة - الدرس الرابع (الطرح ضمن العدد ١٨ ثالثاً)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكمل الجدول كما في المثال الأول:

جملة طرح (٢)	جملة طرح (١)	جملة جمع
$٥ = ١٢ - ١٧$	$١٢ = ٥ - ١٧$	$١٧ = ٥ + ١٢$
		$١٥ = ١ + ١٤$
		$١٨ = ٣ + ١٥$
		$١٣ = ٢ + ١١$

❖ أكتب العدد المناسب داخل الدائرة:

$٥ = \bigcirc - ١٧$	$١٢ = ٥ - \bigcirc$	$\bigcirc = ٥ + ١٢$
$١٠ = \bigcirc - ١٤$	$١٠ = ٤ - \bigcirc$	$\bigcirc = ٤ + ١٠$
$٣ = \bigcirc - ١٨$	$١٥ = ٣ - \bigcirc$	$\bigcirc = ٣ + ١٥$

❖ أطرح و أتحقق بالجمع بحسب المثال الأول:

$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array} + \begin{array}{r} ١٦ \\ ٧ \\ \hline \square \end{array} -$	$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array} + \begin{array}{r} ١٤ \\ ٤ \\ \hline \square \end{array} -$	$\begin{array}{r} ١٣ \\ ٢ \\ \hline ١٥ \end{array} + \begin{array}{r} ١٥ \\ ٢ \\ \hline ١٣ \end{array} -$
--	--	---

أضع إشارة (<) أو (>) أو (=) في \bigcirc :

$٧ - ١٧$	\bigcirc	$٨ - ١٧$	$٣ + ١٣$	\bigcirc	$٣ - ١٤$
$٨ - ١٠$	\bigcirc	$٨ + ١٠$	$٥ + ٥$	\bigcirc	$٥ - ١٥$

❖ أجد باقي الطرح:

١ ١ ٣- _____	١ ٦ ١ ٣- _____	١ ٨ ٤- _____	١ ٧ ٣- _____	١ ٥ ١ ٢- _____
--------------------	----------------------	--------------------	--------------------	----------------------

❖ أكتب العدد المناسب في □:

$٢ = ١٢ - \square$	$١١ = \square - ١٦$	$\square = ٧ - ١٥$
$٨ = \square - ٤$	$٩ = \square - ١٨$	$\square = ٢ - ١٣$

❖ عددان متتاليان مجموعهما = ١١ ، و الفرق بينهما ١ . العددان هما و

❖ عدد إذا طرحت منه ٥ ، كان الناتج ٩ . العدد هو

❖ طبق به ١٧ حبة فراولة، أكل باسم ٥ حبات، وأكلت فاطمة ٨ حبات. كم حبة فراولة بقيت في الطبق؟

الحل:

❖ اشترت سها فستان وقميص ب ١٨ قرشاً. إذا كان ثمن الفستان ١١ قرشاً، فما ثمن القميص؟

الحل:

❖ بستان به ٣ أشجار تفاح، و ٤ أشجار برتقال، و ١١ شجرة خوخ. أحسب ما يلي:

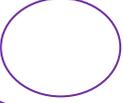
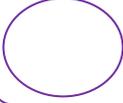
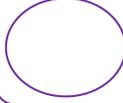
❖ كم تزيد أشجار الخوخ عن أشجار البرتقال؟

❖ كم عدد أشجار البرتقال والتفاح معاً؟

❖ كم عدد الأشجار في البستان؟

الوحدة العاشرة - الدرس الأول (الأعداد من ٢١ - ٢٩)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

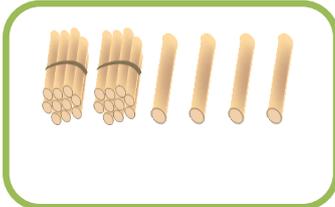
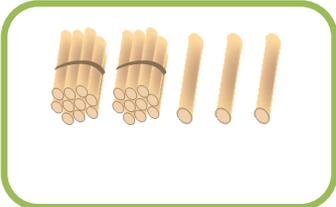
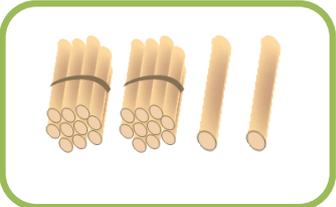
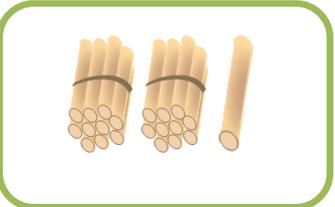
❖ أكتب رمز الأعداد التالية:

	عشرون		$10 + 5$		أحد عشر
	عشرة واثنان آحاد		١ عشرات + ٩ آحاد		ثلاثة آحاد وعشرة

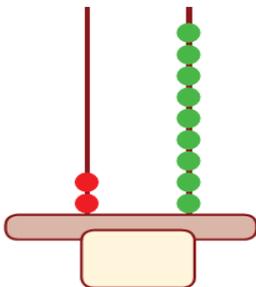
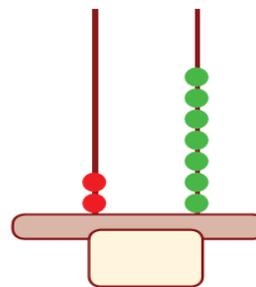
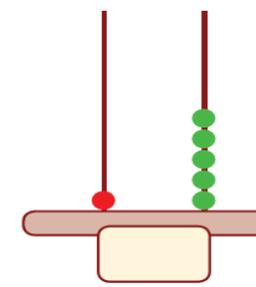
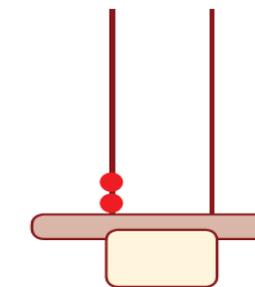
❖ أكمل متتاليات الأعداد:

٢٠		١٨			١٥	١٤		١٢	١١
٩		٧					٢	١	٠

❖ أكتب عدد الآحاد و العشرات لكل مجموعة، ثم أكتب العدد الدال على المجموعة:

			
عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

❖ أكتب العدد الممثل على المعداد:

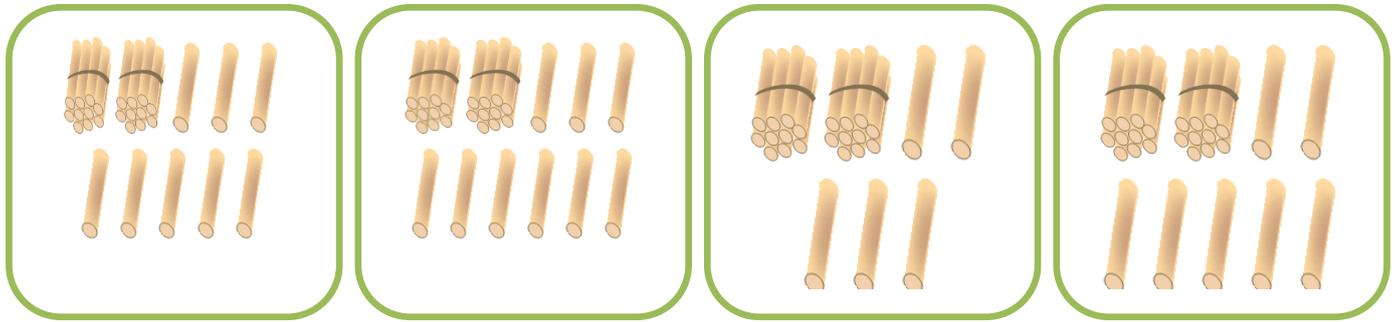
❖ أكمل متتالية الأعداد:

٢٩			٢٦			٢٣		٢١	٢٠
----	--	--	----	--	--	----	--	----	----

❖ أكتب رمز الأعداد التالية:

<input type="text"/>	واحد و عشرون	<input type="text"/>	ثلاث و عشرون	<input type="text"/>	تسع و عشرون
<input type="text"/>	اثنان و عشرون	<input type="text"/>	سبع و عشرون	<input type="text"/>	أربع و عشرون
<input type="text"/>	خمس و عشرون	<input type="text"/>	ست و عشرون	<input type="text"/>	ثمانٍ و عشرون

❖ أصل بين المجموعة المناسبة و العدد المناسب:



٢٩

٢٨

٢٧

٢٥

❖ أكتب العدد بالصورة الموسعة:

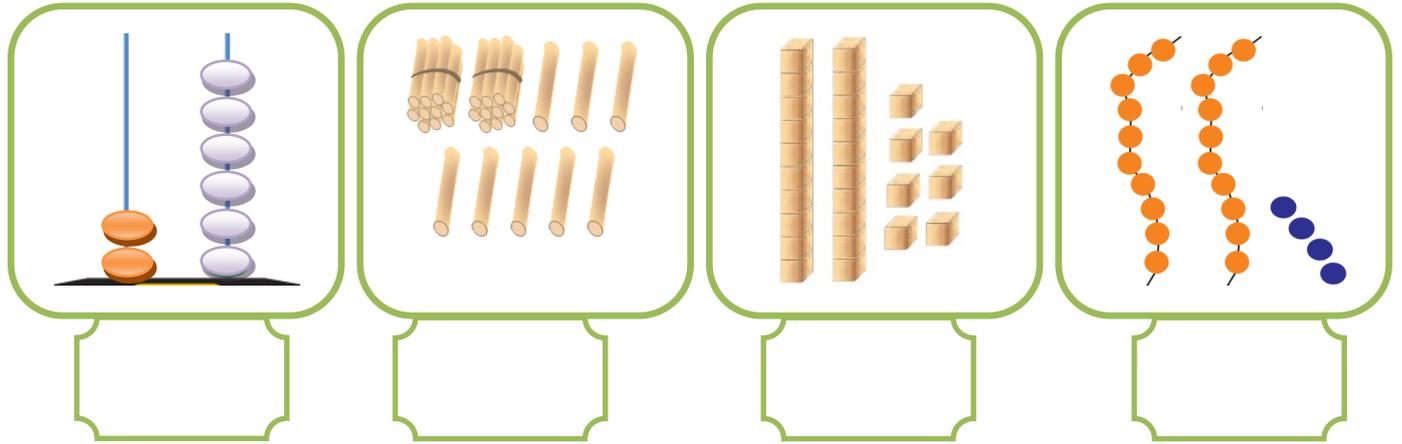
$\underline{\quad} + \underline{\quad}$	٢٣	$\underline{20} + \underline{1}$	٢١
$\underline{\quad} + \underline{\quad}$	٢٦	$\underline{\quad} + \underline{\quad}$	٢٥
$\underline{\quad} + \underline{\quad}$	٢٨	$\underline{\quad} + \underline{\quad}$	٢٩

❖ أكتب العدد بالرموز:

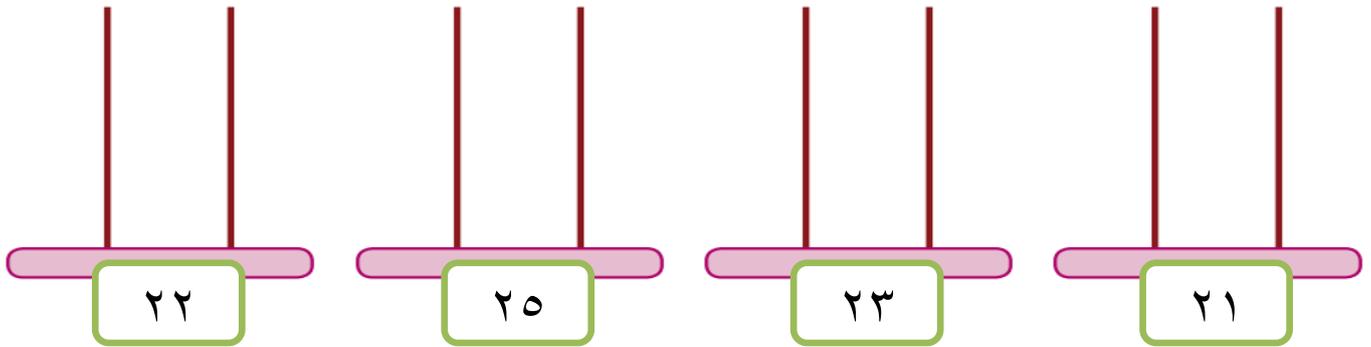
<input type="text"/>	=	٢ آحاد و ٢ عشرات	<input type="text"/>	=	٣ آحاد و ٢ عشرات
<input type="text"/>	=	٢ عشرات و ٤ آحاد	<input type="text"/>	=	٥ آحاد و ٢ عشرات

الوحدة العاشرة - الدرس الثاني (تمثيل الأعداد)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكتب العدد الدال على المجموعة:



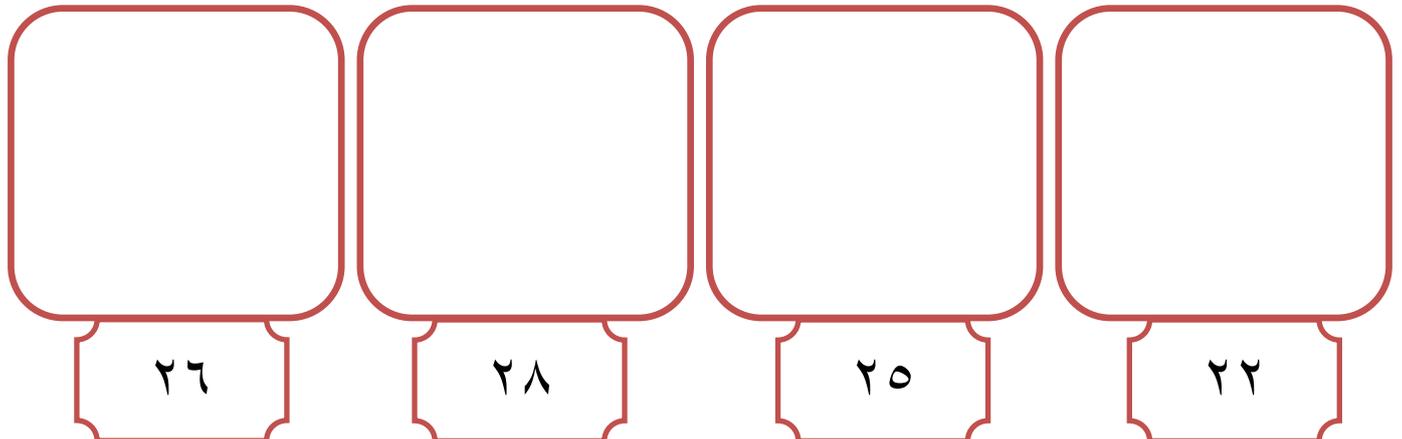
❖ أمثل الأعداد على المعداد:



❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

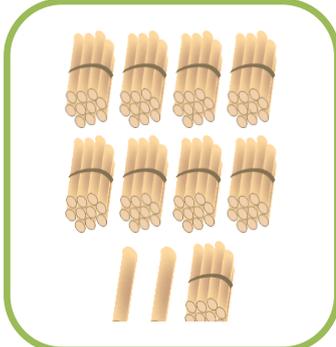
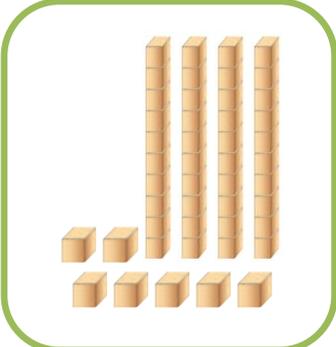
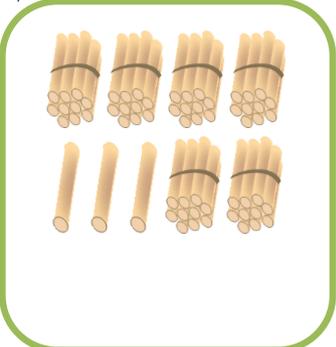
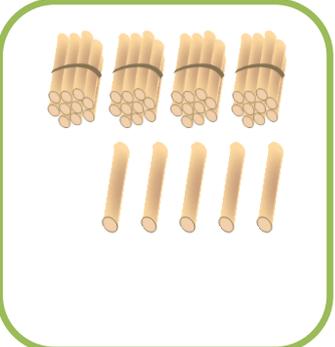
اثنان وعشرون	ثمان وعشرون	واحد وعشرون	ست وعشرون
٢٢ * ٢٦ * ٢٣	٨٢ * ٢٨ * ١٨	١٢ * ٢٩ * ٢١	٢٥ * ٢٦ * ٢٣

❖ أرسم حزم عشرات و عناصر آحاد بقدر العدد المطلوب:



الوحدة العاشرة - الدرس الثالث (الأعداد من ٣٠ - ٩٩)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

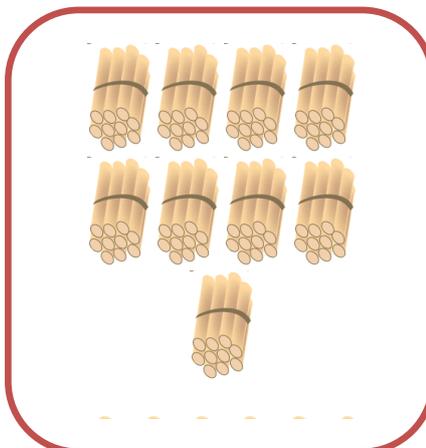
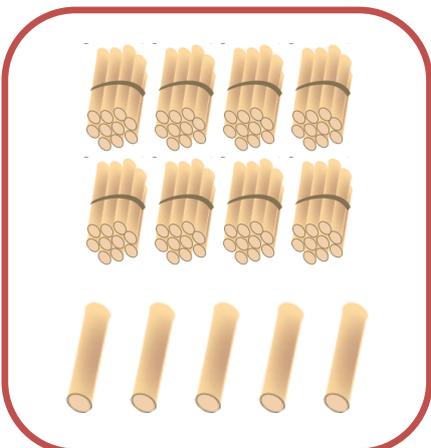
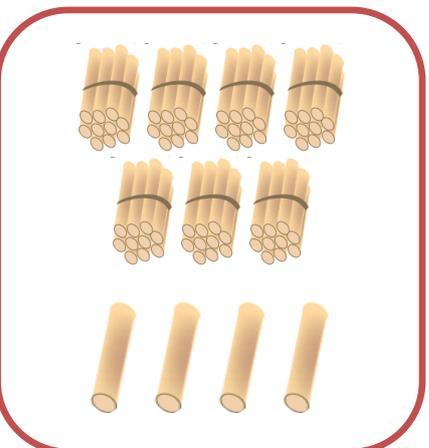
❖ أكتب عدد الآحاد و العشرات لكل مجموعة، ثم أكتب العدد الدال على المجموعة:

							
عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

❖ أكمل متتاليات الأعداد:

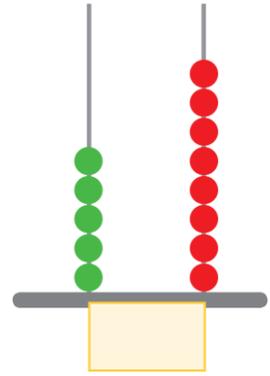
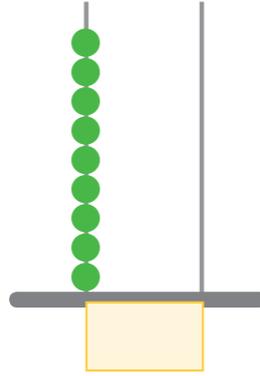
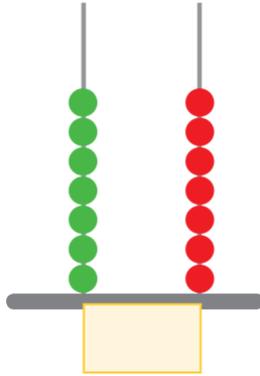
٣٩		٣٧			٣٤			٣١	٣٠
٤٩				٤٥	٤٤			٤١	٤٠
٥٩			٥٦			٥٣		٥١	٥٠

❖ أكتب العدد الدال على المجموعة:

الوحدة العاشرة - الدرس الثالث (الأعداد من ٣٠ - ٩٩)
ورقة عمل رقم (٢) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

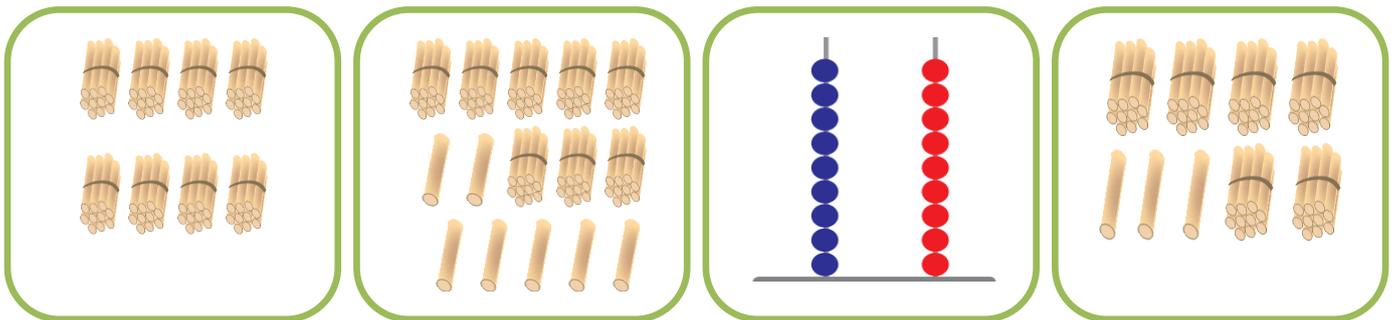
❖ أكتب العدد الممثل على المعداد:



❖ أكتب رمز الأعداد التالية:

<input type="text"/>	أربعون	<input type="text"/>	أربع و سبعون	<input type="text"/>	واحد و ثلاثون
<input type="text"/>	ثمانٍ و ثمانون	<input type="text"/>	تسع و خمسون	<input type="text"/>	اثنان و خمسون
<input type="text"/>	اثنان و ثمانون	<input type="text"/>	ست و سبعون	<input type="text"/>	سبع و ستون
<input type="text"/>	ثلاث و تسعون	<input type="text"/>	تسع و أربعون	<input type="text"/>	سبعون

❖ أصل بين المجموعة المناسبة و العدد المناسب:



٨٧

٦٣

٨٠

٩٩

الوحدة العاشرة - الدرس الثالث (الأعداد من ٣٠ - ٩٩)
ورقة عمل رقم (٣) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكتب العدد المناسب في □:

<input type="text"/>	❖ ٣ عشرات و ٦ آحاد =	<input type="text"/>	❖ ٤ آحاد و ٦ عشرات =
<input type="text"/>	❖ ٧ عشرات و ٨ آحاد =	<input type="text"/>	❖ ٣ آحاد و ٨ عشرات =
<input type="text"/>	❖ ٦ عشرات و ٩ آحاد =	<input type="text"/>	❖ ٠ آحاد و ٥ عشرات =
<input type="text"/>	❖ ٩ عشرات و ٤ آحاد =	<input type="text"/>	❖ ٢ آحاد و ٩ عشرات =

❖ أكمل متتاليات الأعداد:

<input type="text"/>	٦٨	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٦٤	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٦١	٦٠
٧٩	<input type="text"/>	٧٧	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٧٤	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٧١	٧٠
٨٩	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٨٦	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٨٢	٨١	٨٠

❖ أكتب الأعداد بالصورة الموسعة، ثم بالصورة المختصرة بحسب المثال الأول:

العدد بالصورة المختصرة		العدد بالصورة الموسعة	
	٧٤ = ٧٠ + ٤		٤٥ = ٤٠ + ٥
	<input type="text"/> = ٩٠ + ٣		<input type="text"/> + <input type="text"/> = ٣٧
	<input type="text"/> = ٥٠ + ٠		<input type="text"/> + <input type="text"/> = ٧٨
	<input type="text"/> = ٨٠ + ٩		<input type="text"/> + <input type="text"/> = ٩٦
	<input type="text"/> = ٣ + ٦٠		<input type="text"/> + <input type="text"/> = ٤٨

❖ أكتب العدد المناسب في □:

<input type="text"/>	=	٦٠	+	٤	<input type="text"/>	=	٥٠	+	٨
٨٦	=	٨٠	+	<input type="text"/>	٧٩	=	<input type="text"/>	+	٩
٣٧	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	٤٣	=	٤٠	+	<input type="text"/>

الوحدة العاشرة - الدرس الثالث (الأعداد من ٣٠ - ٩٩)
ورقة عمل رقم (٤) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع دائرة حول القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط بحسب المثال الأول:

٧٦
٧٠
٦

٨٧
٨٠
٧

٩٦
٩٠
٦

٤٧
٤٠
٧

٥٥
٥٠
٥

٣١
٣٠
١

٤٢
٤٠
٢

٥٠
٥٠
.

❖ أكتب العدد التالي:

	٨٩		٧٤		٥٦		٢٤
	٤٦		٦٠		٧٥		٧٩

❖ أكتب العدد السابق:

٢٦		٨٧		٤٠		٨٥	
٦٢		٥٠		٩٩		٤٣	

❖ أرتب الأعداد تصاعدياً:

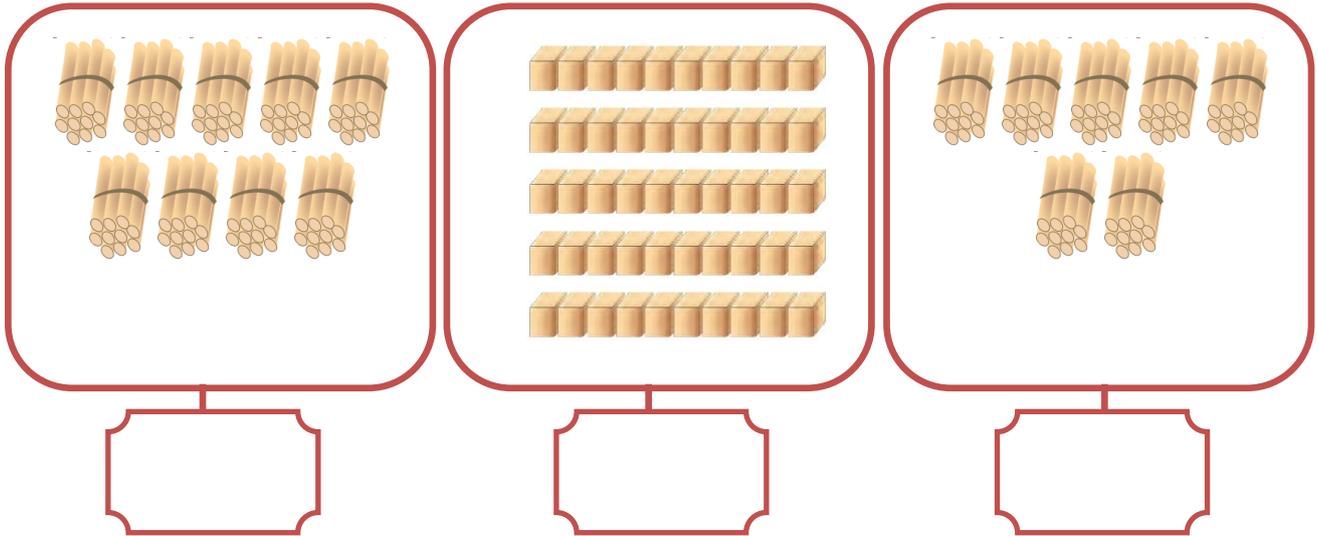
٧٨	١٣	٨٩	٥٨	١٧	٣٢	٤٧	٦٥

❖ أرتب الأعداد تنازلياً:

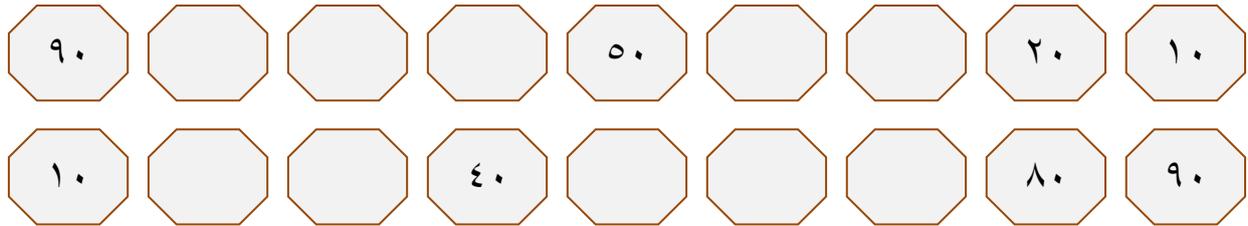
٩٠	٦٧	٣٣	٢٩	٢٠	٩٦	٧٦	٤٥

الوحدة العاشرة - الدرس الرابع (مضاعفات العشرة)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

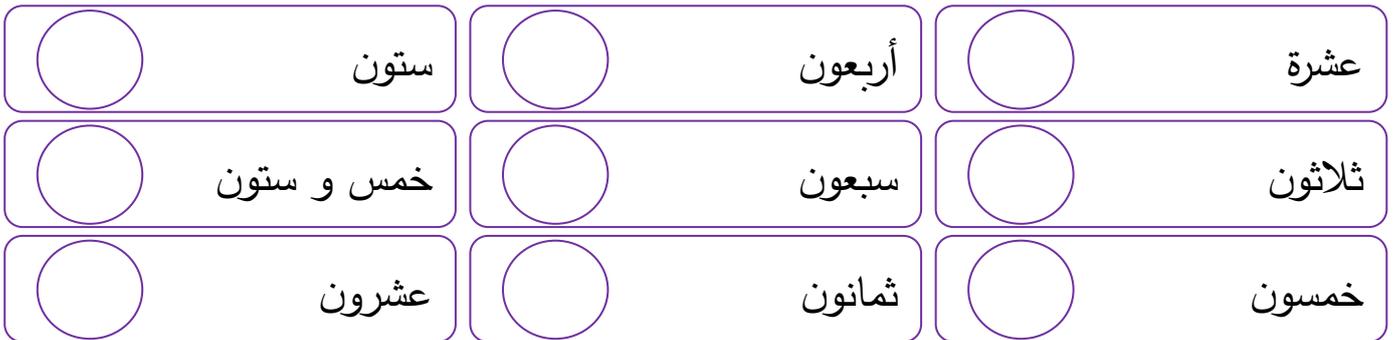
❖ أكتب العدد الدال على المجموعة:



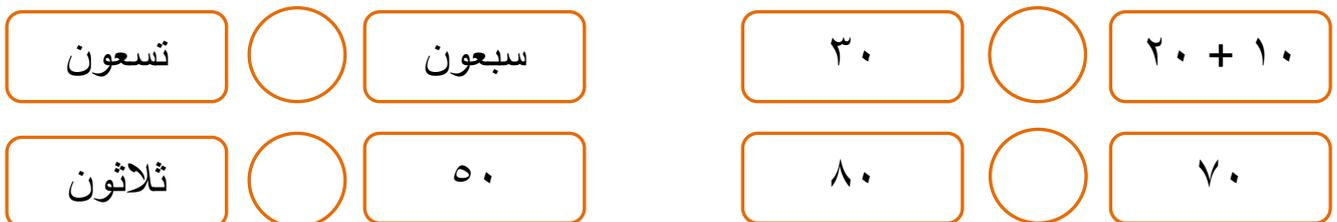
❖ أكمل متتاليات الأعداد:



❖ أكتب رمز الأعداد التالية:



❖ أضع إشارة (<) أو (>) أو (=) في :



الوحدة العاشرة - الدرس الخامس (مراجعة الوحدة)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكتب رمز العدد:

$$\begin{array}{l} \text{○} = ٨ \text{ عشرات و } ٣ \text{ آحاد} \\ \text{○} = ٥ \text{ عشرات و } ٦ \text{ آحاد} \\ \text{○} = ٩ + ٧٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{○} = ٣ \text{ آحاد و } ٨ \text{ عشرات} \\ \text{○} = ٩ \text{ آحاد و } ٤ \text{ عشرات} \\ \text{○} = ٦ + ٤٠ \end{array}$$

❖ أكمل متتالية الأعداد حسب النمط:

٣٦		٣٢	٣٠			٢٤	٢٢	٢٠
٧٢			٧٥			٧٨	٧٩	٨٠
٢٤		٢٨	٣٠		٣٤		٣٨	٤٠

❖ أصل بين العدد و رمزه:

ثمان وستون	ثمان وسبعون	سبع وثمانون	أربع وخمسون	ثمان وستون
------------	-------------	-------------	-------------	------------

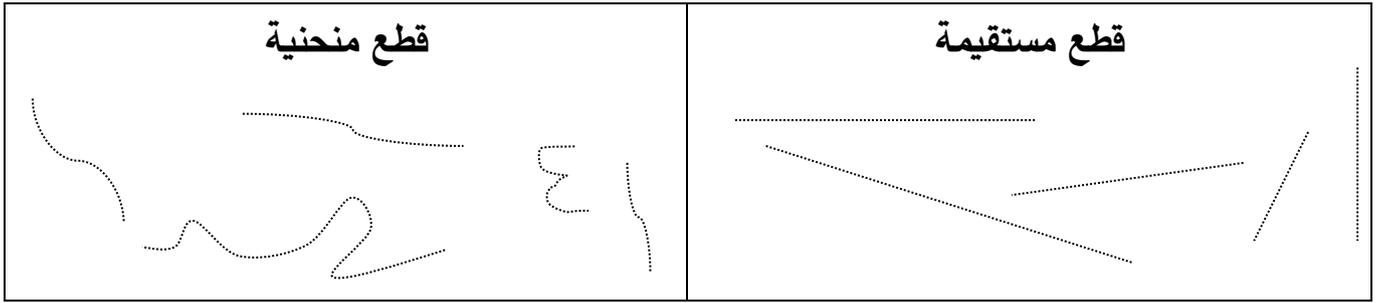
٧٨	٦٩	٨٧	٦٨	٥٤
----	----	----	----	----

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

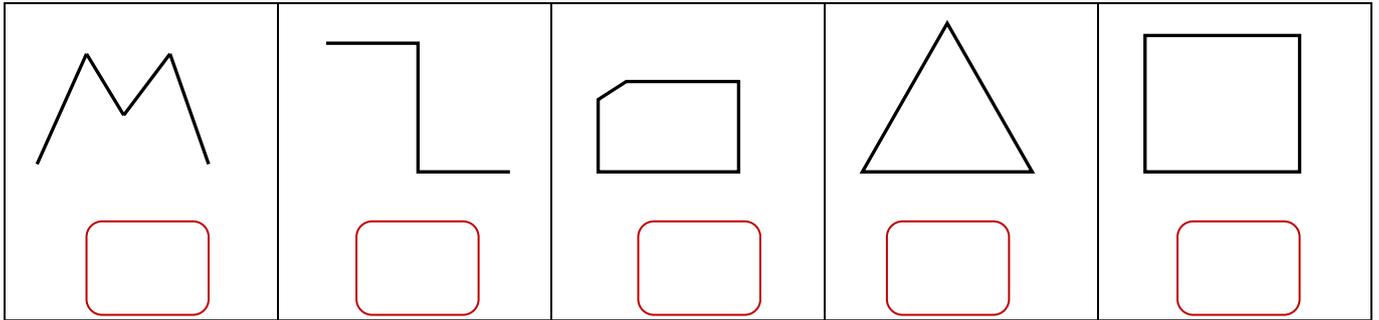
- ١- رمز العدد خمس وأربعون (٤٥ - ٥٤ - ٥٥)
- ٢- الصورة المختصرة للعدد (٣٠ + ٨) (٨٣ - ٣٨ - ٣٠)
- ٣- الصورة الموسعة للعدد (٦٧) (٦ + ٧٠ - ٦٠ + ٧٠ - ٦٠ + ٧)
- ٤- العدد التالي للعدد ٨٤ (٨٥ - ٥٩ - ٤٤)
- ٥- العدد السابق للعدد ٤٠ (٤١ - ٣٩ - ٤٩)
- ٦- القيمة المنزلية للرقم (٤) في العدد (٤٧) (٤ - ٤٠ - ٧٠)
- ٧- القيمة المنزلية للرقم (٦) في العدد (٨٦) (٦٠ - ٨٠ - ٦)

الوحدة الحادية عشر - الدرس الأول (الاستقامة و الانحناء)
ورقة عمل رقم (1) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

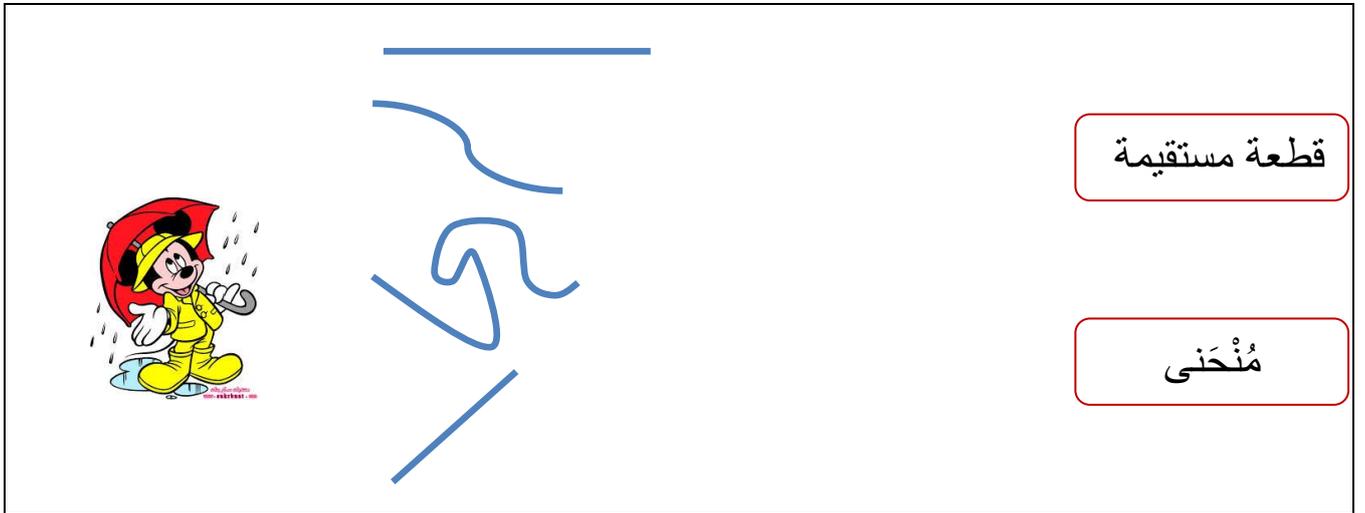
❖ أمرّ بقلمي على القطع المستقيمة والمنحنية:



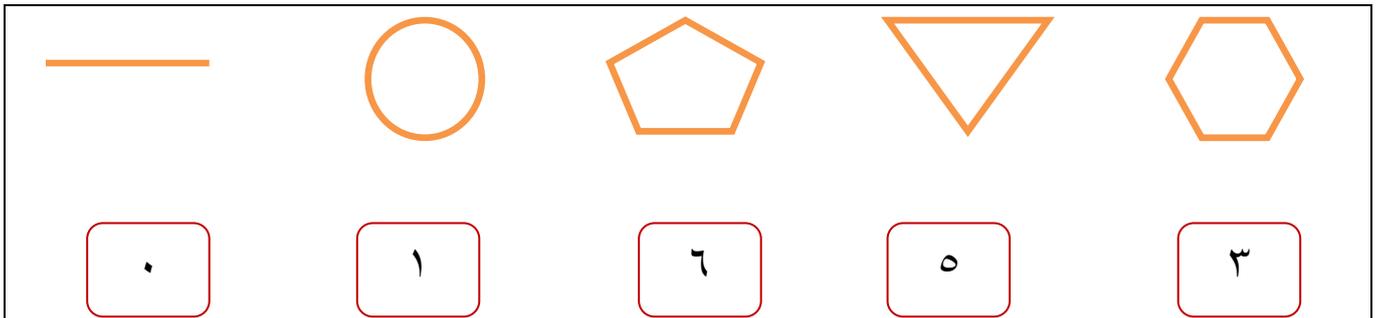
❖ أكتب عدد القطع المستقيمة في كل شكل من الأشكال التالية:



❖ أصل بين كل شكل و اسمه:

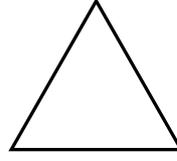
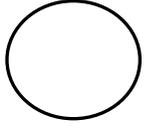


❖ أصل بين الشكل وعدد قطعه المستقيمة:



الوحدة الحادية عشر - الدرس الثاني (المربع - المستطيل - المثلث - الدائرة)
ورقة عمل رقم (1) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل بين الشكل واسمه:



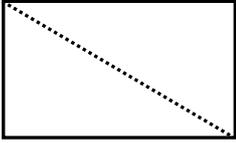
مربع

دائرة

مستطيل

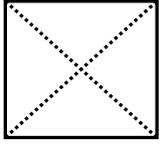
مثلث

❖ أصل الخطوط المنقطة ثم أكمل الفراغ:



❖ اسم الشكل

❖ عدد المثلثات الناتجة من الخط المنقط



❖ اسم الشكل

❖ عدد المثلثات الناتجة من الخط المنقط

❖ أرسم قطعاً مستقيمة للشكل لينتج شكلاً جديداً حسب المطلوب كما في المثال الأول:

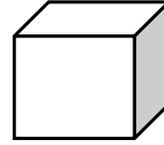
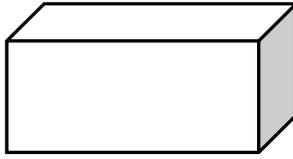
 مستطيل	 مثلثين	 مثلث	 مثلثين
------------	------------	----------	------------

❖ أكتب عدد كل شكل من الأشكال التالية:

	١. عدد المثلثات:
	٢. عدد الدوائر:
	٣. عدد المستطيلات:
	٤. عدد المربعات:

الوحدة الحادية عشر - الدرس الثالث (متوازي المستطيلات - المكعب - الكرة)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل بين الشكل و اسمه:

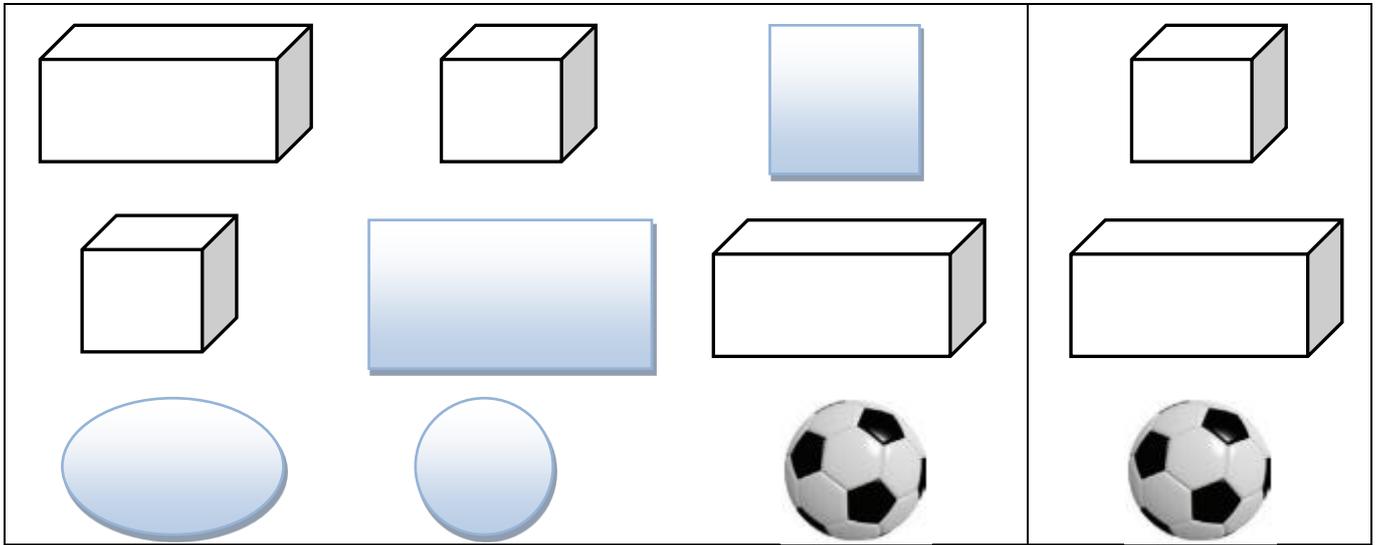


مكعب

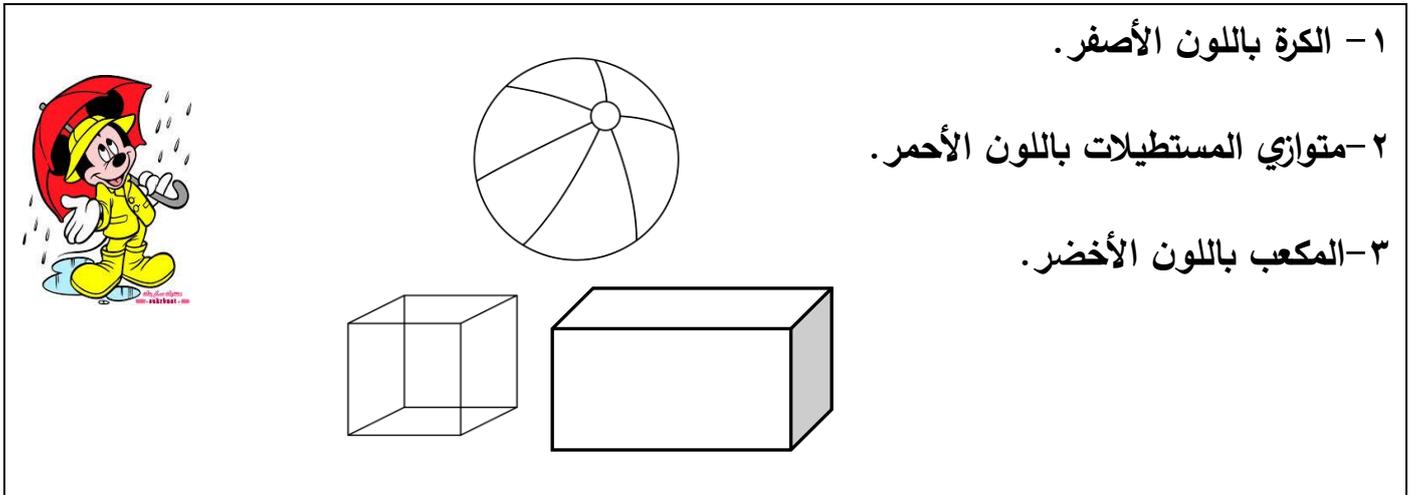
متوازي مستطيلات

كرة

❖ أضح إشارة (✓) على الشكل المشابه للشكل المحصور:



❖ ألون الشكل حسب المطلوب:



١- الكرة باللون الأصفر.

٢- متوازي المستطيلات باللون الأحمر.

٣- المكعب باللون الأخضر.

الوحدة الحادية عشر - الدرس الرابع (أجزاء الشكل)
ورقة عمل رقم (1) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أسفل الشكل المقسوم قسمين متساويين:

()	()	()	()	()

❖ أكتب 1 أو $\frac{1}{2}$ أسفل الشكل بحسب التظليل:

()	()	()	()	()

❖ أضع إشارة (✓) أسفل الشكل المقسم إلى 4 أقسام متساوية:

()	()	()	()	()

❖ أكتب 1 أو $\frac{1}{2}$ أو $\frac{1}{4}$ أسفل الشكل بحسب التظليل:

()	()	()	()	()

أتعلم

النصف = ربعين

	نصف
	ربع ربع

1 = 4 أرباع

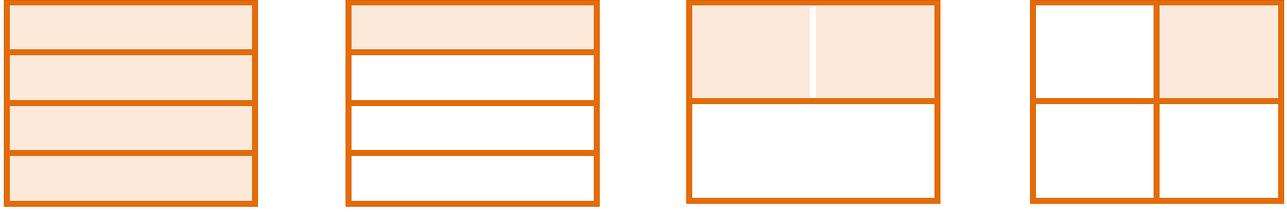
واحد
ربع ربع ربع ربع

1 = نصفين

واحد
نصف نصف

الوحدة الحادية عشر - الدرس الرابع (أجزاء الشكل)
ورقة عمل رقم (٢) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة بحسب الشكل المظلل:

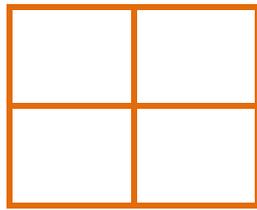


($\frac{1}{4} - \frac{1}{6} - 1$) ($\frac{1}{4} - \frac{1}{6} - 1$) ($\frac{1}{4} - \frac{1}{6} - 1$) ($\frac{1}{4} - \frac{1}{6} - 1$)

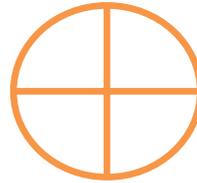
❖ أظلل الشكل بحسب المطلوب:



ثلاثة أرباع



١



$\frac{1}{4}$



$\frac{1}{4}$

❖ أضع إشارة < أو > أو = في ○:

$\frac{1}{4}$	○	$\frac{1}{6}$
$\frac{1}{6}$	○	١
ربعين	○	نصف
واحد	○	ثلاثة أرباع
ربعين	○	ربع

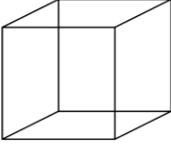
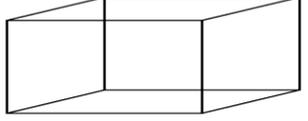
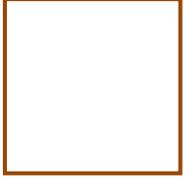
	○	
	○	
	○	

أضع إشارة (✓) و إشارة (X) أمام العبارة الخطأ:

- () (١) الربع أكبر من النصف. () (٢) واحد صحيح يساوي نصفين. () (٣) النصف يساوي ربعين. () (٤) ثلاثة أرباع أكبر من واحد صحيح. ()

الوحدة الحادية عشر - الدرس الرابع (مراجعة الوحدة)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

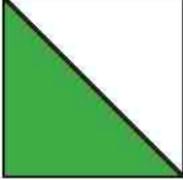
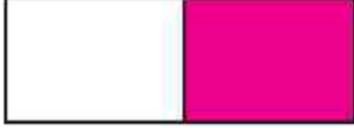
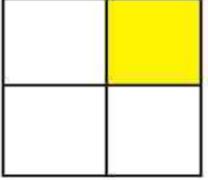
❖ أصل بين الشكل واسمه:

	متوازي مستطيلات	
	مثلث	
	كرة	
	مربع	
	دائرة	
	مستطيل	
	مكعب	

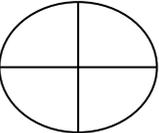
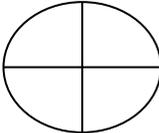
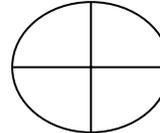
أضع إشارة (✓) وإشارة (×) أمام العبارة الخاطئة:

- () ١) يكتب الكسر ربع على صورة $\frac{1}{4}$
- () ٢) يكتب الكسر نصف على صورة $\frac{2}{1}$
- () ٣) يمثل الشكل  مكعب
- () ٤) يمثل الشكل  دائرة
- () ٥) يمثل الشكل  منحنى
- () ٦) يمثل الشكل  قطعة مستقيمة

❖ أكتب ما يشير إليه الجزء المظلل في الأشكال التالية: $(\frac{1}{4} - \frac{1}{6} - 1)$

❖ أظلل حسب المطلوب:

	واحد صحيح ١		نصف الشكل $\frac{1}{2}$		ربع الشكل $\frac{1}{4}$
---	-------------	---	-------------------------	---	-------------------------

بسم الله الرحمن الرحيم

كراسة الطالب المتميز

أوراق عمل إثرائية في مادة

التربية الوطنية والحياتية

للمصف الأول الأساسي

الفصل الدراسي الثاني

إعداد الأستاذ. زياد سليم أبو شرح



لمتابعة المزيد من الأعمال والألعاب التعليمية يُشرفنا زيارة ملتقى الطالب المتميز من هنا

الوحدة الرابعة (الغطاء النباتي في وطني) - الدرس الأول (نباتات بلادي)
ورقة عمل رقم (١) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل الصورة بما يناسبها:



قَيْقَب

ورد جورى

تين

دُفلة

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخطأ:

أَتَعَلَّم

- تختلف النباتات في الحجم.
- من نباتات بلادي فلسطين: الدفلة، والقيقب، و التين، والورد الجوري.
- نبتة الدفلة نبتة سامة.
- تنقسم النباتات من حيث الحجم إلى أشجار، و شجيرات، و أعشاب.
- من الأشجار: النخيل، و الزيتون، و البرتقال، و الليمون و غيرها
- من الشجيرات: إكليل الجبل، و الياسمين، و الميرمية.
- من الأعشاب: القمح و الخبيزة، و عصا الراعي.
- الأشجار كبيرة الحجم، و الشجيرات متوسطة الحجم، و الأعشاب صغيرة الحجم.

١- () جميع النباتات متشابهة في الحجم.

٢- () الأشجار كبيرة في الحجم.

٣- () الأعشاب متوسطة في الحجم.

٤- () الشجيرات متوسطة في الحجم.

٥- () من الأشجار النخيل و الزيتون.

٦- () من الشجيرات إكليل الجبل.

٧- () من الأعشاب القمح و الخبيزة

٨- () من النباتات كبيرة الحجم عصا الراعي.

٩- () الأعشاب أصغر من الشجيرات.

❖ أصل الصورة بما يناسبها:



ياسمين

أشجار كبيرة الحجم

خبيزة



زيتون

شجيرات متوسطة الحجم

إكليل الجبل



قمح

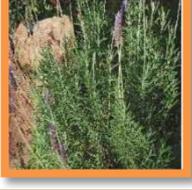
أعشاب صغيرة الحجم

نخيل

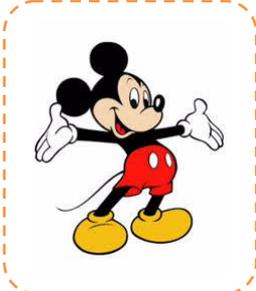


الوحدة الرابعة (الغطاء النباتي في وطني) - الدرس الأول (نباتات بلادي)
ورقة عمل رقم (٢) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل الصورة بما يناسبها:

	نخيل	
	إكليل الجبل	
	ياسمين	
	قمح	
	خبيزة	
	زيتون	

❖ أصل الصورة بما يناسبها:

			
	عصا الراعي	ميرمية	زيتون

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- من النباتات كبيرة الحجم (الميرمية - الزيتون - عصا الراعي)
- ٢- من النباتات صغيرة الحجم (القمح - النخيل - إكليل الجبل)
- ٣- من النباتات متوسطة الحجم (الزيتون - الخبيزة - الياسمين)
- ٤- من النباتات السامة نبتة (الدفلة - القيقب - كلاهما)
- ٥- حجم الشجيرات (صغير - متوسط - كبير)
- ٦- حجم الأعشاب (صغير - متوسط - كبير)
- ٧- حجم الأشجار (صغير - متوسط - كبير)

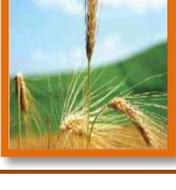
الوحدة الرابعة (الغطاء النباتي في وطني) - الدرس الأول (نباتات بلادي)
ورقة عمل رقم (٣) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- أَتَعَلَّمُ**
- النباتات البرية هي التي تنمو في الطبيعة و لا تحتاج لعناية الإنسان.
 - النباتات البرية لا نسقها، و لا نزرعها، و لا نعتني بها.
 - المزروعات هي النباتات التي نزرعها و نعتني بها و نسقها.
 - من النباتات البرية في فلسطين: شقائق النعمان، والزعرور، و الصنوبر، و عصا الراعي، و سوسن فقوعة، و إكليل الجبل.
 - من المزروعات: الزيتون و البرتقال و التين و الجزر، و القمح.
 - من الأشجار التي ورد ذكرها في القرآن الكريم شجرة التين، وشجرة الزيتون. و هما من الأشجار المباركة.

- ١- () النباتات البرية لا تحتاج لعناية الإنسان.
- ٢- () يجب أن نسقي النباتات البرية.
- ٣- () من النباتات البرية شقائق النعمان.
- ٤- () من النباتات البرية شجرة الصنوبر.
- ٥- () المزروعات تحتاج لعناية الإنسان.
- ٦- () المزروعات لا تحتاج لعناية الإنسان.
- ٧- () من المزروعات نبتة الزعرور.
- ٨- () الجزر من النباتات البرية.
- ٩- () شجرة الزيتون من الأشجار المباركة.

❖ أصل الصورة بما يناسبها:

	برتقال	نباتات برية	زعرور	
	جزر		صنوبر	
	شقائق النعمان		قمح	
		مزروعات		

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- من النباتات البرية (الزعرور - الصنوبر - كلاهما)
- ٢- من المزروعات (الصنوبر - الجزر - شقائق النعمان)
- ٣- تحتاج لعناية الإنسان (المزروعات - النباتات البرية - كلاهما)
- ٤- من الأشجار المباركة (الليمون - الزيتون - البرتقال)
- ٥- شقائق النعمان من النباتات (الوردية - الصحراوية - البرية)

الوحدة الرابعة (الغطاء النباتي في وطني) – الدرس الأول (نباتات بلادي)
ورقة عمل رقم (٤) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي – الفصل الدراسي الثاني

❖ أتعرف على بعض مظاهر السطح في بلادي فلسطين:

				
تنتظر صمود لقاء والدها	سجن النقب الصحراوي	جبال نابلس	جبال الخليل	سهول جنين

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

<p><u>أَعْلَمُ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • تتنوع مظاهر السطح في فلسطين. • يشتهر سهل جنين بزراعة البطيخ و الخضار. • تشتهر جبال نابلس بأشجار الزيتون، والصنوبر، و بأزهار عصا الراعي، وشقائق النعمان. • تنمو أشجار التين و الزيتون في الجبال بكثرة. • تشتهر خليل الرحمن (الخليل) بزراعة العنب. • النقب منطقة صحراوية تنمو فيها بعض النباتات مثل النخيل، و النتنش، و الشيح. • تقل النباتات في الصحراء. • تنمو النباتات البرية بكثرة في الجبال، و تقل في الصحراء. • يوجد سجن النقب في صحراء النقب. • يوجد أطفال في سجون الاحتلال. • ملاحظة / عندما نقول أن نوع من النباتات ينمو في منطقة ما هذا لا يعني أن هذا النبات لا ينمو في مناطق أخرى. مثل أشجار التين و الزيتون تناسب الجبال و تكثر فيها و في نفس الوقت تنمو في السهول و لكن هنا نتحدث عن الكثرة.

- ١- () تعتبر جنين منطقة جبلية.
- ٢- () تشتهر جنين بزراعة البطيخ و الخضار.
- ٣- () تشتهر نابلس بأشجار الزيتون و الصنوبر.
- ٤- () تنمو أزهار عصا الراعي في سهل جنين.
- ٥- () تُسمى مدينة الخليل بخليل الرحمن.
- ٦- () تشتهر الخليل بكروم العنب.
- ٧- () تنمو النباتات بكثرة في الصحراء.
- ٨- () يوجد سجن النقب في مدينة جنين.
- ٩- () توجد أشجار نخيل في صحراء النقب.
- ١٠- () تشتهر نابلس بزراعة العنب.

أصل بين الصورة و ما يناسبها من مظاهر السطح:

بطيخ



تين



نخيل



جبل

صحراء

سهل

الوحدة الرابعة (الغطاء النباتي في وطني) - الدرس الأول (نباتات بلادي)
ورقة عمل رقم (٥) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- تشتهر بزراعة البطيخ والخضار (جنين - الخليل - نابلس)
- ٢- تشتهر جبال نابلس بأشجار (النخيل - الزيتون - العنب)
- ٣- تنمو أزهار عصا الراعي في جبال (جنين - الخليل - نابلس)
- ٤- تكثر النباتات البرية في (جبال نابلس - جبال الخليل - سهل جنين)
- ٥- تعتبر جنين منطقة (سهول - جبال - صحراء)
- ٦- تشتهر خليل الرحمن بزراعة (البرتقال - الزيتون - العنب)

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

أَتَعَلَّمُ
زهرة السوسن: تُسمى سوسن فقوعة، موطنها جبال فقوعة، و جلبون في محافظة جنين، و هي نبتة نادرة الوجود على مستوى العالم، و لونها بنفسجي. و حصلت على لقب النبتة الوطنية لفلسطين. و تعتبر من عناصر التراث الفلسطيني. سُميت بسوسن فقوعة نسبة لجبال فقوعة التي تنمو فيها.



- ١- () زهرة السوسن تسمى سوسن فقوعة.
- ٢- () تنمو نبتة سوسن فقوعة في جبال فقوعة في جنين.
- ٣- () لون نبتة سوسن فقوعة أبيض.
- ٤- () زهرة سوسن فقوعة منتشرة بكثرة في العالم.

ألون زهرة سوسن فقوعة مستخدماً اللونين الأخضر و البنفسجي

لون زهرة سوسن فقوعة بنفسجي و السيقان خضراء



أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخاطئ:



١. {.....} هالة تحافظ على الأشجار.
٢. {.....} إشعال النار بالقرب من الأشجار و الأعشاب.
٣. {.....} الإكثار من زراعة الأشجار.
٤. {.....} ترك الأغنام تأكل الأشجار.
٥. {.....} نضال يسقي المزروعات و يحافظ عليها.

الوحدة الرابعة (الغطاء النباتي في وطني) - الدرس الثاني (تعد أمي فطائر الزعتر)
ورقة عمل رقم (١) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل الصورة بما يناسبها:



زيتون

زَعْتَر

ميرمية

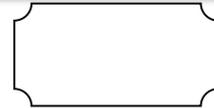
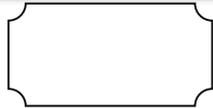
قُطْن

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- أتعلّم
- من النباتات الفلسطينية: الميرمية، و الزعتر، و القطن، و الزيتون، و البابونج، و البندورة، و الجزر، و البقدونس و غيرها من النباتات المتنوعة.
 - في بلادي فلسطين نباتات متنوعة.
 - نصنع المربي من الفواكه.
 - نصنع فطائر السبانخ من نبات السبانخ.
 - نصنع فطائر الزعتر من نبات الزعتر.
 - من النباتات التي نصنع منها طعاماً: الكوسة، و التفاح، و العكوب، و السبانخ، و الزعتر و غيرها من النباتات المختلفة.

١. () من النباتات الفلسطينية الميرمية و الزعتر.
٢. () نبتة القطن من النباتات الفلسطينية.
٣. () لون القطن أحمر.
٤. () في بلادنا نباتات متنوعة.
٥. () محشي الكوسا من الأكلات الفلسطينية المشهورة .
٦. () البندورة لا تنمو في فلسطين.
٧. () نصنع فطائر الزعتر من نبات السبانخ.

❖ اختر الاسم المناسب لكل صورة و أكتبه في الفراغ: ((بندورة - بقدونس - ورد - تفاح))



❖ اختر الاسم المناسب لكل صورة و أكتبه في الفراغ: ((بابونج - جزر - زنجيل - عدس))



الوحدة الرابعة (الغطاء النباتي في وطني) - الدرس الثاني (تعد أمي فطائر الزعتر)
ورقة عمل رقم (٢) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل الصورة بما يناسبها:



محشي كوسا

فطائر سبانخ

فطائر زعتر

❖ أصل الصورة بما يناسبها:



محشي كوسا

مربي تفاح

فطائر سبانخ

العكوب

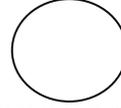
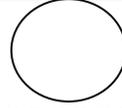
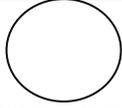
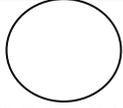
❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- أَتَعَلَّمُ**
- نستخدم بعض النباتات في العلاج.
 - من النباتات التي نستخدمها في العلاج: البابونج، الزعتر ، الميرمية، اليانسون، النعناع، الحلبة، القرنفل، الزنجبيل، القرفة، الشومر، و غيرها من النباتات المتعددة.
 - للنباتات فوائد عديدة ومتنوعة.
 - نستخدم القرفة في حالات السعال ونزلات البرد.
 - نستخدم القرنفل لتسكين آلام الأسنان.
 - نستخدم الحلبة لتسكين آلام المعدة والأمعاء.
 - نستخدم اليانسون لتخفيف مغص الأطفال.
 - نزرع نباتات طبية في حديقة المنزل.
 - تتوفر النباتات الطبية في محلات العطارة.

- ١- () من النباتات الطبية اليانسون و البابونج.
- ٢- () فوائد النباتات قليلة.
- ٣- () الزعتر والميرمية من النباتات التي نستخدمها في العلاج.
- ٤- () القرنفل مفيد في تسكين آلام الأسنان.
- ٥- () نباتات بلادي مفيدة لجسمي.
- ٦- () نزرع نباتات طبية في حديقة المنزل.
- ٧- () البندورة من النباتات التي نستخدمها في العلاج.
- ٨- () أشرب المشروبات المفيدة و الصحية.

الوحدة الرابعة (الغطاء النباتي في وطني) - الدرس الثاني (تعد أمي فطائر الزعتر)
ورقة عمل رقم (٣) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع الأرقام (١ - ٢ - ٣ - ٤) داخل الدائرة بحسب خطوات تحضير مشروب البابونج :



❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- من النباتات التي نستخدمها في العلاج (الميرمية - الزعتر - كلاهما)
- ٢- من المشروبات التي تقيد في حالات السعال (القرفة - الشاي - القهوة)
- ٣- أشرب المشروبات (الضارة - الصحية - المؤذية)
- ٤- نستخدمه في تسكين آلام الأسنان (اليانسون - الزعتر - القرنفل)
- ٥- البابونج من المشروبات (الباردة - الساخنة - المتلجة)
- ٦- تتوفر النباتات الطبية في محلات (العطور - العطارة - الفاكهة)

❖ أضع إشارة (✓) أسفل الصورة التي تدل على نباتات طبية أعرفها :



إكليل الجبل



قَرِيص



مِيرْمِيَّة



نَعْنَاع



زَعْتَر

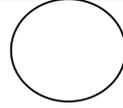
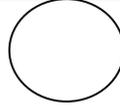
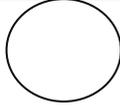
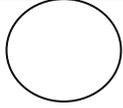


بَابُونَج

ملاحظة / الصور السابقة جميعها نباتات طبية مقتبسة من صفحة (١٨) في الكتاب المدرسي و المطلوب وضع إشارة ✓ أسفل صورة النبات الذي يعرفه الطالب من قبل و هذا يختلف من طالب لآخر. مثلاً قد يعرف الطالب من النباتات السابقة البابونج و الزعتر و النعناع و الميرمية فيضع تحتهم ✓. أو قد يعرف جميع الصور.

الوحدة الرابعة (الغطاء النباتي في وطني) - الدرس الثاني (تعد أمي فطائر الزعتر)
ورقة عمل رقم (٤) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أسفل الصورة التي صنعت من الخشب:



❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخطأ:

أتعلم

- نستخدم الخشب في صناعة الأثاث.
- نحصل على الخشب من الأشجار.
- من الأثاث المصنوع من الخشب: الكراسي الخشبية، الطاولات الخشبية، الخزانات وغيرها من المصنوعات المتعددة.
- للخشب استخدامات عديدة.
- نصنع تحفاً جميلة من الخشب.

- ١- () نحصل على الخشب من الأشجار.
- ٢- () نصنع بعض الأثاث من الأخشاب.
- ٣- () للأخشاب استخدامات قليلة.
- ٤- () نصنع شاف الزجاج من الخشب.
- ٥- () نصنع تحفاً جميلة من الخشب.

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخطأ:

أتعلم

- نحصل على القطن من نبتة القطن.
- يتم زراعة القطن في بعض المناطق الفلسطينية.
- للقطن استخدامات عديدة.
- يستخدم القطن في صناعة الملابس، والأغطية، وكمادات للجروح.
- نحصد محصول القطن بالحصاد.
- تمر عملية تصنيع الملابس القطنية بعدة خطوات:
- زراعة نبات القطن - حصاد القطن بالحصاد - جمع محصول القطن - تجهيز القطن للتصنيع - تصنيع الخيوط القطنية - إنتاج الملابس القطنية.

- ١- () نحصل على القطن من نبتة القطن.
- ٢- () للقطن استخدامات قليلة.
- ٣- () يتم تجهيز القطن في المصنع.
- ٤- () نصنع الملابس من الأخشاب.
- ٥- () يتم زراعة القطن في بعض المناطق الفلسطينية.
- ٦- () نجمع محصول القطن بالحصاد.
- ٧- () لون القطن أسود.

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- () نحصل على الخشب من (الأشجار - البجار - الأعشاب)
- ٢- () نصنع من الأخشاب (طعام - أثاث - دواء)
- ٣- () الأداة المصنوعة من الأخشاب (ملعقة حديد - مقلاة - خزانة خشبية)
- ٤- () نصنع من القطن (ملابس - كمادات جروح - كلاهما)
- ٥- () لون القطن (أبيض - أسود - أصفر)

الوحدة الرابعة (الغطاء النباتي في وطني) - الدرس الثاني (تعد أمي فطائر الزعتر)
ورقة عمل رقم (٥) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع الأرقام (١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦) داخل [] بحسب خطوات تصنيع الملابس من القطن:

	تجهيز القطن للتصنيع []	نبات القطن []	
	حصاد القطن []	جمع محصول القطن []	
	تصنيع الخيوط القطنية []	ملابس قطنية جاهزة []	

❖ أصل الصورة من الصف الأول و الفائدة التي نحصل عليها من صور الصف الثاني:

أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخطأ:



- ١- {.....} هاني يشرب المشروبات الطبية.
- ٢- {.....} بنت تمتع عن شرب البابونج.
- ٣- {.....} ولد يكثر من شرب القهوة.
- ٤- {.....} أبي يزرع النباتات الطبية في حديقة المنزل.

الوحدة الرابعة (الغطاء النباتي في وطني) - الدرس الثالث (المحافظة على الغطاء النباتي)
ورقة عمل رقم (١) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخطأ:

تعلّم
<ul style="list-style-type: none"> • من واجب الجميع المحافظة على الغطاء النباتي. • النبات ضروري للإنسان و الحيوان • من السلوكيات الصحيحة للمحافظة على الغطاء النباتي: ١- إطفاء النار بعد الانتهاء من الشواء في المناطق الزراعية. ٢- التعاون في جمع النفايات من حول النباتات. • من السلوكيات الخطأ والتي تضر بالغطاء النباتي: ١- الرعي الجائر - ترك الغنم تأكل النباتات. ٢- تجريف الأراضي الزراعية. ٣- ترك النار مشتعلة بعد الانتهاء من الرحلات. ٤- رمي القمامة بجوار النباتات. ٥- قيام الاحتلال بتجريف الأراضي الزراعية لبناء جدار الفصل العنصري.
<ul style="list-style-type: none"> • نستخدم الإبريق لري المزروعات. • نستخدم المقص في تقليم الأشجار. • نستخدم الفأس في تعشيب الأرض. • التعشيب ضروري لإزالة الأعشاب الضارة من حول المزروعات.
❖ لا نستخدم الخرطوم في سقي المزروعات لأنه يهدر الماء.

- ١- () أترك النفايات بالقرب من الأشجار.
- ٢- () أطفئ النار بعد الانتهاء من الشواء في الحديقة.
- ٣- () أتعاون مع أصدقائي في نظافة الحدائق العامة.
- ٤- () النباتات تزيد من جمال الطبيعة.
- ٥- () النبات ضروري للإنسان و الحيوان.
- ٦- () ترك الحيوانات تأكل الأشجار سلوك صحيح.
- ٧- () من واجب الجميع الحفاظ على الغطاء النباتي.
- ٨- () نستخدم الإبريق في ري المزروعات.
- ٩- () التعشيب لإزالة الأعشاب النافعة.
- ١٠- () نستخدم الخرطوم في ري المزروعات.
- ١١- () نستخدم الفأس في تقليم الأشجار.

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخطأ:



❖ أصل الأداة و اسمها:



فأس

إبريق ريّ

مقص

الوحدة الرابعة (الغطاء النباتي في وطني) - الدرس الثاني (المحافظة على الغطاء النباتي)
ورقة عمل رقم (٢) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل بين الصورة و ما يناسبها:



استخدام المقص في تقليم الأشجار



ري المزروعات بإبريق ريّ



استخدام الفأس في تعشيب الأرض

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- لري المزروعات نستخدم (الخرطوم - الإبريق - كلاهما)
- ٢- يقوم المزارع بالتعشيب لإزالة الأعشاب (النافعة - الجميلة - الضارة)
- ٣- يستخدمه المزارع في تقليم الأشجار (المقص - الفأس - الإبريق)
- ٤- يستخدمه المزارع في تعشيب الأرض (المقص - الفأس - الإبريق)
- ٥- النبات مفيد لـ (الإنسان - الحيوان - كلاهما)
- ٦- ترك الحيوانات تأكل الأشجار يسمى الرعي (الجائر - الفائز - الناجح)

❖ أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخطأ:

- ١- {.....} إشعال النار قرب الأشجار.
- ٢- {.....} استخدام الإبريق في ري المزروعات.
- ٣- {.....} إزالة الأعشاب الضارة من حول النباتات.
- ٤- {.....} استخدام الخرطوم في ري المزروعات.
- ٥- {.....} طلبة يتعاونون في جمع النفايات من حول الأشجار.



الوحدة الخامسة (الحيوانات متنوعة) - الدرس الأول (خصائص الحيوانات)
ورقة عمل رقم (١) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل الصورة بما يناسبها:



طاووس

فأر

زرافة

بقرة

أفعى

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخطأ:

أتعلم

- الحيوانات البرية: هي التي لا تستطيع العيش مع البشر، و لا توجد في أماكن قريبة من بيئتهم، و تعيش في الغابات.
- الحيوانات البرية قد تكون مفترسة مثل الأسد أو غير مفترسة (أليفة) مثل الفيل و الغزال.
- من الحيوانات البرية: الأسد - الفيل - النمر - النسر - الغزال - الزرافة.
- الحيوانات الداجنة: هي الحيوانات التي يقوم بتربيتها الإنسان في بيئته، و يمكن الاستفادة منها في مجالات مختلفة.
- من الحيوانات الداجنة: الماعز - الخروف - البقرة - الجمل - الحصان - الدجاجة - القطه - الكلب.
- جميع الحيوانات الداجنة أليفة.
- الحيوانات البرية قد تكون أليفة مثل الغزال وقد تكون مفترسة مثل الأسد.

- ١- () الحيوانات الداجنة هي الحيوانات التي يرببها الإنسان.
- ٢- () الحيوانات البرية تعيش مع الإنسان.
- ٣- () الجمل و الحصان من الحيوانات الداجنة.
- ٤- () الفيل من الحيوانات الداجنة.
- ٥- () النمر و الأسد من الحيوانات البرية.
- ٦- () كل الحيوانات البرية مفترسة.
- ٧- () كل الحيوانات الداجنة أليفة.
- ٨- () تعيش الحيوانات البرية في الغابات.
- ٩- () يستفيد الإنسان من الحيوانات الداجنة.

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- () الحيوانات التي يرببها الإنسان هي (المفترسة - البرية - الداجنة)
- ٢- () الحيوانات البرية تعيش في (الغابات - الشوارع - البيوت)
- ٣- () من الحيوانات الداجنة (الأسد - البقرة - الزرافة)
- ٤- () من الحيوانات البرية (الدجاجة - القطه - الفيل)
- ٥- () جميع الحيوانات الداجنة (مفترسة - غير أليفة - أليفة)
- ٦- () من الحيوانات البرية التي تطير (البطة - النسر - الدجاجة)

الوحدة الخامسة (الحيوانات متنوعة) - الدرس الأول (خصائص الحيوانات)
ورقة عمل رقم (٢) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل الصورة بما يناسبها:

	حيوانات بَرِّيَّة	
		
	حيوانات داخنة	

❖ أضع إشارة (✓) بجوار السلوك الصحيح و إشارة (✗) خطأ بجوار السلوك الخطأ:

ولد يقدم الطعام للأسماك		طفلة تقترب من قفص الأسد	
----------------------------	---	----------------------------	---

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخطأ:

أَتَعَلَّمُ

- تعيش الحيوانات على اليابسة أو في الماء.
- من الحيوانات التي تعيش في الماء: الأسماك والحيتان.
- تعيش بعض الحيوانات في الجبال أو السهول أو الغابات أو المزارع أو الصحراء.
- الغابة قد تكون منطقة سهلية أو جبلية.
- من الحيوانات التي تعيش في الغابات، الأسد والنمر.
- من الحيوانات التي تعيش في السهول، الزرافة.
- من الحيوانات التي تعيش في الصحراء، الجمل، ويسمى سفينة الصحراء.
- من الحيوانات التي تعيش في المزارع، الخروف - الماعز - البقرة.
- من الحيوانات التي تعيش في الجبال، الغزال.
- الحيوانات البرية تعيش في الغابة (✓)
- الغزال يعيش في الغابة (✓)
- الغزال يعيش في الجبال (✓)
- الغابة مكان تعيش فيه الحيوانات البرية. ومنها غابات جبلية تناسب حياة الغزلان، ومنها سهلية تناسب حياة الزرافة والفيل.

١- () تعيش جميع الحيوانات على اليابسة.

٢- () تعيش الأسماك في الماء.

٣- () الجمل يسمى سفينة الصحراء.

٤- () الأسد من الحيوانات التي تعيش في الغابة.

٥- () الغزال يعيش في المناطق الجبلية.

٦- () كل الحيوانات البرية مفترسة.

٧- () الخروف يعيش في المزارع.

٨- () يسمى الأسد سفينة الصحراء.

٩- () الزرافة تعيش في السهول.

الوحدة الخامسة (الحيوانات متنوعة) - الدرس الأول (خصائص الحيوانات)
ورقة عمل رقم (٣) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل بين اسم الحيوان و البيئة التي يعيش فيها:

	غابة	غزال	صحراء	
	جبل	خروف	مزرعة	
	سهل	زرافة	بحر	
		سمك		
		أسد		
		جمل		

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخطأ:

أتعلّم

- تختلف أجسام الحيوانات عن بعضها.
- يغطي جسم الأفعى الحراشف.
- يغطي جسم الجمل الوبر.
- يغطي جسم الدب والأرنب الفرو.
- يغطي جسم الماعز والبقرة والكلب والغزال الشعر.
- يغطي جسم السمك القشور.
- يغطي جسم الخروف الصوف.
- يغطي جسم السلحفاة الدرع.
- يغطي جسم الطيور الريش.
- يغطي جسم الضفدع الجلد.

- ١- () جميع أجسام الحيوانات متشابهة.
- ٢- () يغطي جسم الأرنب الشعر.
- ٣- () يغطي جسم الخروف الصوف.
- ٤- () يغطي جسم السلحفاة الدرع.
- ٥- () يغطي جسم الأفعى الحراشف.
- ٦- () يغطي جسم الماعز الوبر.
- ٧- () يغطي جسم السمك القشور.
- ٨- () يغطي جسم الطيور الريش.

❖ أصل بين صورة الحيوان و ما يغطي جسمه:



حراشف	فرو	جلد	قشور	درع
-------	-----	-----	------	-----

الوحدة الخامسة (الحيوانات متنوعة) - الدرس الأول (خصائص الحيوانات)
ورقة عمل رقم (٤) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل بين صورة الحيوان و ما يغطي جسمه:



ريش

صوف

وبر

شعر

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- يغطي جسم الأرنب (الشعر - الفرو - الحراشف)
- ٢- يغطي السلحفاة (الدرع - القشور - الوبر)
- ٣- يغطي جسم الأفعى (الريش - الصوف - الحراشف)
- ٤- الحيوان الذي يغطي جسمه الوبر هو (الخروف - العصفور - الجمل)
- ٥- الحيوان الذي يغطي جسمه الشعر هو (الأفعى - الماعز - الأرنب)
- ٦- الحيوان الذي يغطي جسمه الفرو هو (الخروف - الدب - الماعز)
- ٧- الحيوان الذي يغطي جسمه الريش هو (النعام - العصفور - كلاهما)

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخطأ:

- أَتَعَلَّمُ**
- تختلف الحيوانات عن بعضها في الحركة.
 - بعض الحيوانات تمشي مثل الفيل.
 - بعض الحيوانات تسبح مثل السمكة.
 - بعض الحيوانات تقفز مثل الكنغر.
 - بعض الحيوانات تزحف مثل الأفعى والسحلية.
 - بعض الحيوانات تطير مثل الخفاش والعصفور.

- ١- () من الحيوانات التي تقفز الفيل.
- ٢- () يطير الخفاش في الهواء.
- ٣- () من الحيوانات التي تزحف السحلية.
- ٤- () من الحيوانات التي تقفز الكنغر.
- ٥- () تسبح السمكة في الهواء.
- ٦- () من الحيوانات التي تمشي الفيل.
- ٧- () جميع الحيوانات متشابهة في حركتها.

الوحدة الخامسة (الحيوانات متنوعة) - الدرس الأول (خصائص الحيوانات)
ورقة عمل رقم (٥) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل بين صورة الحيوان و حركته:



قفز

مشي

سباحة

زحف

طيران

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

أتعلم

- تختلف الحيوانات عن بعضها في عدد الأرجل.
- عدد أرجل العنكبوت ثمانية أرجل.
- عدد أرجل النملة ست أرجل.
- عدد أرجل البقرة والحصان والحصان أربع أرجل.
- عدد أرجل العصفور والنعامة والحمامة والبطة رجلان.
- الأفعى ليس لها أرجل.

١- () للبطة رجلان فقط.

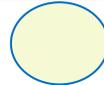
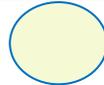
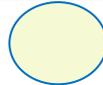
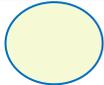
٢- () عدد أرجل العنكبوت ست أرجل.

٣- () عدد أرجل النملة ست أرجل.

٤- () عدد أرجل الأفعى خمس أرجل.

٥- () الأفعى ليس لها أرجل .

❖ أكتب عدد أرجل الحيوان أسفل الصورة: ((٠ - ٢ - ٤ - ٦ - ٨))



❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- عدد أرجل النملة (٤ أرجل - ٦ أرجل - ٨ أرجل)
- ٢- عدد أرجل البقرة (٢ أرجل - ٤ أرجل - ٦ أرجل)
- ٣- عدد أرجل العنكبوت (٤ أرجل - ٦ أرجل - ٨ أرجل)
- ٤- حيوان له رجلان. (البطة - البقرة - الحصان)
- ٥- حيوان له ثمانية أرجل (النملة - العنكبوت - النعامة)
- ٥- حيوان ليس له أرجل (الأفعى - البطة - الخروف)

الوحدة الخامسة (الحيوانات متنوعة) - الدرس الأول (خصائص الحيوانات)
ورقة عمل رقم (٦) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

أتعلم

- آذان الحيوانات مختلفة.
- بعض الحيوانات لها آذان خارجيتان مثل الحمار و الأرنب و بعضها له آذان داخليتان مثل الأفعى و السمكة.
- بعض الحيوانات لها آذان كبيرتان مثل: الحمار.
- بعض الحيوانات لها آذان صغيرتان مثل القطة.
- للجمل آذان صغيرتان يغطيها الشعر لمنع دخول الرمل إليهما.
- تمتاز فلسطين بوجود حيوانات متعددة فيها.
- من الحيوانات التي توجد في فلسطين: النيص - أفعى فلسطين السامة - طائر الحجل (الشنار) - عصفور الشمس الفلسطيني.
- من واجب الجميع المحافظة على الحيوانات.
- يُمنع صيد الحيوانات والطيور البرية.

١- () السمكة لها آذان داخليتان.

٢- () الحمار له آذان صغيرتان.

٣- () كل الحيوانات لها آذان خارجيتان.

٤- () الأذن هي عضو السمع عند الحيوانات.

٥- () القطة لها آذان صغيرتان.

٦- () يوجد طائر الحجل في فلسطين.

٧- () يسمى عصفور الشمس الفلسطيني بالشنار.

٨- () المحافظة على الحيوانات واجب وطني.

❖ من أكون: ((الأفعى - الجمل))

١) حيوان يعيش في الصحراء له آذان خارجيتان، وصغيرتان يغطيها الشعر لمنع

دخول الرمل ويسمى " سفينة الصحراء ".

٢) حيوان له آذان داخليتان وليس له أرجل ويتحرك بالزحف.

❖ أصل بين صورة الحيوان و اسمه:



أفعى فلسطين السامة

عصفور الشمس الفلسطيني

النيص

طائر الحجل (الشنار)



أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخاطئ:

١. { } سامح يقدم الطعام للحيوانات.

٢. { } رامي يصطاد الحيوانات البرية.

٣. { } أمل تقترب من قفص الأسد في حديقة الحيوانات.

الوحدة الخامسة (الحيوانات متنوعة) - الدرس الثاني (الحيوانات مفيدة)
ورقة عمل رقم (١) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة:

أسد - بقرة - جمل - خروف - حمامة - سمكة

.....	حيوان يسبح	.....	حيوان بري
.....	حيوان يعيش في الصحراء	.....	حيوان داجن
.....	حيوان يغطي جسمه الصوف	.....	حيوان يطير

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

<p>اَتَعَلَّم</p> <ul style="list-style-type: none"> • للحيوانات فوائد كثيرة. • نأخذ البيض من الدجاجة، والحليب من البقرة، واللحم من الخروف والأسماك والعديد من الحيوانات الأخرى، ونأخذ العسل من النحلة. • ينشط النحل في فصل الربيع. • تمتص النحلة رحيق الأزهار. • العسل والحليب مفيدان للصحة.

١- () فوائد الحيوانات قليلة.

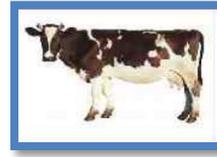
٢- () نأخذ العسل من النحلة.

٣- () نأخذ الحليب من البقرة.

٤- () ينشط النحل في فصل الشتاء.

٥- () تمتص النحلة رحيق الأزهار.

❖ أصل بين صورة الحيوان و الفائدة التي نحصل عليها منه:



تعطينا العسل

تعطينا اللحم

تعطينا البيض

تعطينا الحليب

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- نأخذ الحليب من (البقرة - النحلة - الدجاجة)
- ٢- نأخذ العسل من (الذبابة - النحلة - السمكة)
- ٣- من الأكلات التي يدخل في تحضيرها البيض (العجة - الكيكة - كلاهما)
- ٤- الدجاجة تعطينا (الحليب - البيض - العسل)
- ٥- يقوي الجسم و يحافظ على الصحة (الحليب - العسل - كلاهما)

الوحدة الخامسة (الحيوانات متنوعة) - الدرس الثاني (الحيوانات مفيدة)
ورقة عمل رقم (٢) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

أتعلّم

- نحصل على الصوف من الخروف.
- نحصل على الجلد من البقرة.
- نصنع أغطية وملابس من صوف الخروف وجلد البقرة.
- يستخدم الكلب في الحراسة.
- يستخدم الحمار في الحراثة.
- يستخدم الحصان في جر العربة.
- يستخدم المزارع روث الحيوانات في تسميد الأرض.
- ملحوظة/ قد يستخدم الفلاح الحمار في جر العربة والحصان في الحراثة والعكس. وما ذكر في المعلومات السابقة للدلالة على الأكثر استخداماً، حيث أن الحمار للحراثة والحصان لجر العربة.

- ١- () نحصل على الصوف من الخروف.
- ٢- () نحصل على الجلد من البقرة.
- ٣- () يُستخدم الحمار في الحراسة.
- ٤- () يُستخدم الحصان في جر العربة.
- ٥- () يُستخدم الكلب في الحراثة .
- ٦- () نصنع ملابس من صوف الخروف.

❖ أصل بين صورة الحيوان و الفائدة التي نحصل عليها منه:



تعطينا الجلد

يستخدم في الحراثة

يستخدم في الحراسة

يعطينا الصوف

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- الحيوان الذي يعطينا الصوف (البقرة - الجمال - الخروف)
- ٢- حيوان يستخدم في الحراسة (الكلب - الحصان - الحمار)
- ٣- حيوان يستخدم في الحراثة (البقرة - الحمار - الفيل)
- ٤- البقرة تعطينا (الجلد - الصوف - كلاهما)

أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخاطئ:

- ١- {.....} ضياء يشرب الحليب كل صباح.
- ٢- {.....} ياسر يشرب العسل باستمرار.
- ٣- {.....} بلال يمتنع عن أكل البيض و شرب الحليب.
- ٤- {.....} هالة تقترب من خلايا النحل.

الوحدة الخامسة (الحيوانات متنوعة) - الدرس الثالث (الرفق بالحيوان)
ورقة عمل رقم (١) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- () تحتاج الحيوانات للطعام و الشراب.
- ٢- () يأكل الأسد الأعشاب.
- ٣- () تأكل الحمامة و الدجاجة الحَبَّ.
- ٤- () أكسر بيض الطيور .
- ٥- () أقدم الطعام و الشراب للحيوانات.
- ٦- () يُسمى مسكن العصفور " العش " .
- ٧- () يُسمى مسكن الأرنب " الخلية " .
- ٨- () يُسمى مسكن الأغنام " الحظيرة " .
- ٩- () نصطاد الطيور في موسم التكاثر .

أَتَعَلَّمُ

- تحتاج الحيوانات الطعام و الشراب.
- تحتاج الحيوانات العلاج و الرفق بها.
- نسقي الحيوان و نطعمه.
- الأسد يأكل اللحم.
- البقرة و الأغنام تأكل الأعشاب و الحشائش.
- الطيور تأكل الحبوب.
- لا نصطاد الطيور في موسم التكاثر.
- يُسمى مسكن العصفور (العش)
- يُسمى مسكن الدجاج (القن)
- يُسمى مسكن الأرنب (الجحر)
- يُسمى مسكن الأغنام (الحظيرة)
- يُسمى مسكن النحلة (الخلية)
- يُسمى مسكن الحصان (الإسطبل)

❖ أصل بين الصورة و ما يناسبها:



جحر أرنب



عش عصفور



مسكن نمل



خلية نحل



حظيرة أغنام



قن دجاج

الوحدة الخامسة (الحيوانات متنوعة) - الدرس الثالث (الفرق بالحيوان)
ورقة عمل رقم (٢) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل بين صورة الحيوان و مسكنه:



جُحْر



عُش



حَظِيرَة



خَلِيَّة



❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- اسم مسكن العصفور (الخم - القن - العش)
٢- اسم مسكن النحل (الجحر - الخلية - العش)
٣- اسم مسكن الدجاج (القن - الحظيرة - الجحر)
٤- الحظيرة مسكن لـ (الدجاج - النحل - الأغنام)
٥- الجحر مسكن لـ (النحل - الأرنب - العصفور)

❖ أضع إشارة (✓) بجوار السلوك الصحيح و إشارة (✗) خطأ بجوار السلوك الخطأ:

يفتح أنس نافذة إسطبيل
الحصان ليدخل الضوء
والهواء

()



يكسر خالد و
أصدقاؤه بيض
الطيور

()



الوحدة الخامسة (الحيوانات متنوعة) - الدرس الثالث (الرفق بالحيوان)
ورقة عمل رقم (٣) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

أَتَعَلَّمُ

- يُسمى الطبيب الذي يعالج الحيوانات " الطبيب البيطري".
- الطبيب البيطري يعالج الحيوانات.
- أوصانا الإسلام بالرفق بالحيوانات.
- يجب أن لا تزيد الأحمال على الحمار و الحصان.
- بعض الحيوانات تحتاج تطعيم للوقاية من الأمراض.

١- () الطبيب البيطري يعالج الإنسان.

٢- () أضرب القطة و أعذبها.

٣- () إذا مرض الحيوان نرسله لعيادة الطبيب البيطري.

٤- () أوصانا الإسلام بالرفق بالحيوانات.

٥- () لا تحتاج الحيوانات إلى تطعيم.

٦- () نُحْمِلُ الحمار أحمالاً ثقيلة.

❖ أضع إشارة (✓) أسفل السلوك الصحيح و إشارة (✗) خطأ أسفل السلوك الخاطئ:



يَحْمِلُ الحمارُ أحمالاً ثقيلةً



يَضْرِبُ الطِّفْلُ القِطَّةَ بِالجِجَارَةِ



يُعَالِجُ الطَّبِيبُ البَيْطَرِيُّ الأَغْنَامَ

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- (الإنسان - الحيوان - كلاهما) الطبيب البيطري يعالج
- ٢- (البيطري - البشري - الإنساني) يسمى الطبيب الذي يعالج الحيوانات بالطبيب
- ٣- (الطعام - العلاج - كلاهما) يجب أن نقدم للحيوانات
- ٤- (خطأ - صحيح - جميل) تحميل الحمار أحمالاً ثقيلة يعتبر سلوك

أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخاطئ:



١- {.....} مازن يقدم الطعام والشراب للحيوانات.

٢- {.....} حاتم يعذب القطة ويضربها.

٣- {.....} فادي يكسر بيض الطيور.

٤- {.....} هاني يقدم التطعيم اللازم للحيوانات.

الوحدة السادسة (الفصول الأربعة) - الدرس الأول (حول المدفأة)
ورقة عمل رقم (١) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

أتعلّم

- عدد فصول السنة أربعة فصول:
- الشتاء - الربيع - الصيف - الخريف
- عدد أشهر السنة ١٢ شهر.
- تسقط الأمطار في فصل الشتاء.
- نلبس الملابس الثقيلة في فصل الشتاء.
- نلبس المعطف والقبعة في فصل الشتاء.
- نلبس الجوارب والقفازات في فصل الشتاء.
- نرى البرق ونسمع الرعد في فصل الشتاء.
- يكون الليل أطول من النهار في فصل الشتاء.
- نشرب المشروبات الدافئة في فصل الشتاء.
- نشغل المدفأة في فصل الشتاء.
- نضع المدفأة في مكان مناسب.
- المظلة تحميّنا من الأمطار.

١- () عدد فصول السنة خمسة فصول.

٢- () نلبس الملابس الثقيلة في فصل الشتاء.

٣- () نرى البرق و الرعد في فصل الصيف.

٤- () عدد أشهر السنة ١٣ شهر.

٥- () نشرب المشروبات الدافئة في فصل الشتاء.

٦- () يكون الليل أطول من النهار في فصل الشتاء.

٧- () أذهب إلى المدرسة في الشتاء دون أن أرتدي المعطف.

٨- () نضع المدفأة في مكان مناسب.

٩- () نضع المدفأة قرب الفراش و الملابس.

❖ أصل الصورة بما يناسبها:



جوارب

مظلة

قفازات

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- عدد أشهر السنة (١٢ شهر - ١١ شهر - ١٣ شهر)
- ٢- نسمع الرعد و نرى البرق في فصل (الصيف - الخريف - الشتاء)
- ٣- نلبس في فصل الشتاء الملابس (الخفيفة - الثقيلة - الرقيقة)
- ٤- عدد فصول السنة (أربعة - خمسة - ثلاثة)
- ٥- نلبس في فصل الشتاء (المعطف - القبعة - كلاهما)

❖ إذا أمطرت على بلاد، بَشِّرْ بلاد

❖ من الأمثال الشعبية الخاصة بفصل الشتاء

الوحدة السادسة (الفصول الأربعة) - الدرس الأول (حول المدفأة)
ورقة عمل رقم (٢) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

أَتَعَلَّمُ
• تكون بعض الأشجار دون أوراق في فصل الشتاء.
• تحتفظ بعض الأشجار بأوراقها في فصل الشتاء.
• من الثمار التي تنمو في فصل الشتاء:
• السبانخ - القرنبيط (الزهرة) - البرنقال - الملفوف.
• سلوكيات بعض الحيوانات في فصل الشتاء:
• يبقى النمل في مسكنه.
• تبقى الأفاعي في جحورها.
• تنشط الديدان في التربة.

- ١- () تسقط جميع أوراق الأشجار في فصل الشتاء.
- ٢- () من الثمار التي تنمو في فصل الشتاء البرنقال.
- ٣- () ينمو الملفوف و القرنبيط في فصل الشتاء.
- ٤- () بعض الأشجار تحتفظ بأوراقها في فصل الشتاء.
- ٥- () يخرج النمل من بيته بكثرة في فصل الشتاء.
- ٦- () تنشط الديدان في التربة في فصل الشتاء.
- ٧- () تبقى الأفاعي في جحورها في فصل الشتاء.
- ٨- () يكثر خروج الأفاعي في فصل الشتاء.

❖ أصل الصورة بما يناسبها:



ملفوف

سبانخ

قرنبيط

برنقال

❖ أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة:

((الأشجار * الأفاعي * النمل * الديدان))



- ١- يَظَلُّ في مسكنه في فصل الشتاء.
- ٢- تبقى في جحورها في فصل الشتاء.
- ٣- تنشط في التربة في فصل الشتاء.
- ٤- تحتفظ بعض بأوراقها في فصل الشتاء.

الوحدة السادسة (الفصول الأربعة) - الدرس الأول (حول المدفأة)
ورقة عمل رقم (٣) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ من أنا؟

((القربيط * السبانخ * البرتقال * الملفوف))

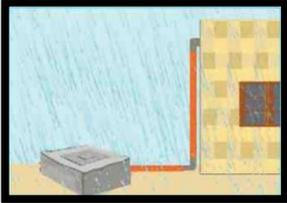
(١)..... شكله كالكرة، وتوكل أوراقه طازجة أو مطبوخة.

(٢)..... أوراقه خضراء، نُعِدُّ منها فطائر لذيذة.

(٣)..... عصيره لذيذ، و مفيد في علاج الرشح (الزكام).

(٤)..... شكلها كالأزهار، ولونها أبيض أو أصفر.

❖ أصل الصورة بما يناسبها:

	اللعب بالثلج	
	التجمع حول المدفأة	
	نجمع الماء في الآبار	
	نحتفل بيوم الشجرة	

❖ أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخطأ:

١- {.....} تالا تلبس المعطف والقفازات في فصل الشتاء.

٢- {.....} راشد يشرب المشروبات الباردة في فصل الشتاء.

٣- {.....} جمع مياه الأمطار في الآبار.

٤- {.....} أمي تضع المدفأة في مكان مناسب بعيداً عن الفراش.

٥- {.....} أحمد يضع أصبعه داخل المدفأة.

٦- {.....} سعيد يخرج في الشتاء دون مظلة.



الوحدة السادسة (الفصول الأربعة) - الدرس الثاني (رحلة مدرسية)
ورقة عمل رقم (١) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

أَتَعَلَّمُ

- يأتي فصل الربيع بعد فصل الشتاء.
- تطير الفراشات في فصل الربيع.
- تكثر الرحلات في فصل الربيع.
- تتفتح الأزهار في فصل الربيع.
- تشرق الشمس في فصل الربيع أحياناً.
- تظهر بعض الغيوم في فصل الربيع أحياناً.
- تسقط الأمطار في فصل الربيع أحياناً.
- الجو يكون معتدلاً في فصل الربيع.
- ألبس ملابس مناسبة لحالة الجو في فصل الربيع.
- تشتهر غزة بتصدير الفراولة والزهور.

- ١- () يأتي الربيع بعد فصل الشتاء.
- ٢- () تطير الفراشات في فصل الربيع.
- ٣- () تكون الأمطار غزيرة في فصل الربيع.
- ٤- () تظهر الغيوم أحياناً في فصل الربيع.
- ٥- () الجو يكون حاراً في فصل الربيع.
- ٦- () تكثر الرحلات في فصل الربيع.
- ٧- () تتفتح الأزهار في فصل الشتاء.
- ٨- () ألبس ملابس مناسبة لحالة الجو في فصل الربيع.

❖ أصل الصورة بما يناسبها:



جو غائم في فصل الربيع

جو مشمس في فصل الربيع

جو مطر في فصل الربيع

❖ أصل الصورة بما يناسبها (أخضر أو جاف):



جاف



أخضر



الوحدة السادسة (الفصول الأربعة) - الدرس الثاني (رحلة مدرسية)
ورقة عمل رقم (٢) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- يأتي بعد فصل الشتاء مباشرة (الصيف - الخريف - الربيع)
٢- تسقط الأمطار في فصل الربيع (أحياناً - دائماً - يوماً)
٣- ألبس ملابس في فصل الربيع (ثقيلة - مناسبة - خفيفة)
٤- يكون الجو في فصل الربيع (معتدلاً - حاراً - بارداً)
٥- تتفتح في فصل الربيع (المطار - الأزهار - الأوراق)
٦- تشتهر غزة بتصدير (الفراولة - الزهور - كلاهما)

❖ أكتب (يعجبني) أمام السلوك الصحيح و (لا يعجبني) أمام السلوك الخطأ:

- ١- {.....} أشارك أسرتي في تحضير الطعام أثناء الرحلة.
٢- {.....} أشارك في نظافة المكان قبل مغادرة المنتزه.
٣- {.....} أترك بقايا الطعام على الأرض أثناء بعد الرحلة.
٤- {.....} تقطع أمل النباتات من جذورها.
٥- {.....} حرص أحمد على عدم تكسير أغصان شجرة اللوز أثناء قطف ثمارها.

❖ أصح الكلمة التي تحتها خط باختيار الكلمة المناسبة:

- ((الربيع * تكثر * الفراولة * معتدلاً * أحياناً))
١- تقل الرحلات في فصل الربيع. (.....)
٢- تتفتح الأزهار في فصل الشتاء. (.....)
٣- تشرق الشمس في فصل الربيع دائماً. (.....)
٤- الجو يكون حاراً في فصل الربيع. (.....)
٥- تشتهر غزة بتصدير الموز والزهور. (.....)

❖ من يكون؟؟

من فصول السنة، يأتي بعد فصل الشتاء، ينشط فيه النحل، وتتفتح فيه الأزهار {.....}

الوحدة السادسة (الفصول الأربعة) - الدرس الثالث (عطلة صيفية)
ورقة عمل رقم (١) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

أتعلمُ

- يكون الجو في فصل الصيف حاراً.
- يكون النهار أطول من الليل في الصيف.
- نلبس الملابس الخفيفة في فصل الصيف.
- نشرب المشروبات الباردة في فصل الصيف.
- نلبس القبعة في الصيف لتحمينا من أشعة الشمس.
- يكون الجو صافياً في فصل الصيف.
- من ثمار الصيف: العنب - التين - الباميا - البطيخ.
- نصنع المربي ونجفف الفواكه في فصل الصيف.

- ١- () يكون الجو في فصل الصيف بارداً.
- ٢- () يكون النهار أطول من الليل في الصيف.
- ٣- () نلبس الملابس الثقيلة في فصل الصيف.
- ٤- () نشرب المشروبات الباردة في فصل الصيف.
- ٥- () نلبس القبعة في الصيف لتحمينا من أشعة الشمس.
- ٦- () يكون الجو غائماً في فصل الصيف.
- ٧- () من الثمار التي تنمو في فصل الصيف العنب و التين.
- ٨- () نصنع المربي و نجفف الفواكه في فصل الصيف.

❖ أصل الصورة بما يناسبها:



باميا

بطيخ

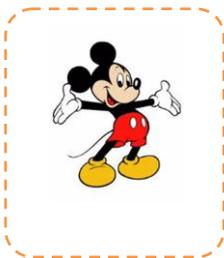
عنب

تين

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- يكون الجو في فصل الصيف (بارداً - معتدلاً - حاراً)
- ٢- من ثمار فصل الصيف (البرتقال - الملفوف - العنب)
- ٣- يكون النهار أطول من الليل في فصل (الصيف - الشتاء - الربيع)
- ٤- نلبس لتحمينا من أشعة الشمس (المعطف - القبعة - القفازات)
- ٥- نصنع المربي من (الأزهار - الفواكه - الخضار)

❖ أضع إشارة (✓) داخل الدائرة التي تدل على فصل الصيف:



الوحدة السادسة (الفصول الأربعة) - الدرس الثالث (عطلة صيفية)
ورقة عمل رقم (١) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

- أتعلّم**
- تنتشط العقارب في فصل الصيف.
 - يجمع النمل الطعام في فصل الصيف حتى يتناوله في فصل الشتاء.
 - نتعلم من النمل النشاط والتعاون والادخار.
 - تنتشر الحشرات بكثرة في فصل الصيف.
 - ينتشر البعوض بكثرة في فصل الصيف.
 - نذهب إلى البحر في فصل الصيف.
 - نحصد القمح في فصل الصيف.
 - نصنع أسلال وأطباق من قش سنابل القمح في فصل الصيف.
 - كان الفلاح يحصد القمح قديماً بالمنجل.
 - يحصد الفلاح القمح حديثاً بالحصاد.
 - الأدوات الحديثة توفر الوقت والجهد.

- ١- () تنتشط العقارب في فصل الصيف.
- ٢- () يجمع النمل الطعام في فصل الشتاء.
- ٣- () تنتشر الحشرات بكثرة في فصل الصيف.
- ٤- () ينتشر البعوض بكثرة في فصل الربيع.
- ٥- () نذهب إلى البحر في فصل الشتاء.
- ٦- () الحصاد من الأدوات القديمة.
- ٧- () الأدوات الحديثة توفر الوقت و الجهد.
- ٨- () يحصد الفلاح القمح حديثاً بالحصاد.
- ٩- () نصنع أسلال و أطباق من قش سنابل القمح.

❖ أصل الصورة بما يناسبها:



- قراءة القصص رحلة عائلية الحصاد قديماً زيارة البحر الحصاد حديثاً

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- تنتشط العقارب في فصل (الصيف - الخريف - الربيع)
- ٢- نحصد محصول..... في الصيف (اللوز - القمح - الزيتون)
- ٣- من أدوات الحصاد قديماً (الحصاد - الفأس - المنجل)
- ٤- الأدوات الحديثة توفر (الوقت - الجهد - كلاهما)
- ٥- نتعلم منه النشاط والتعاون (الأفعى - النمل - البعوض)
- ٦- يجمع النمل طعامه في فصل (الصيف - الشتاء - الربيع)

الوحدة السادسة (الفصول الأربعة) - الدرس الرابع (أوراق متساقطة)
ورقة عمل رقم (١) في مادة التربية الوطنية و العلوم الحياتية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

أَتَعَلَّمُ
• عدد فصول السنة أربعة فصول:
• تكثر الحمضيات في فصل الشتاء.
• يأتي فصل الخريف بعد فصل الصيف.
• يصبح لون أوراق النبات أصفر في فصل الخريف.
• تتساقط بعض أوراق الأشجار في فصل الخريف.
• يتقلب الجو باستمرار في فصل الخريف.
• ارتدي ملابس مناسبة للحالة الجوية في فصل الخريف.
• من الثمار التي تنمو في فصل الخريف: الزيتون - الجوافة - البلح
• يُزهر نبات الطيِّون في فصل الخريف.
• يتجمع النحل على أزهار نبات الطيِّون في فصل الخريف.
• تهاجر الطيور في فصل الخريف.

- ١- () يصبح لون أوراق الأشجار أصفر في فصل الخريف.
- ٢- () تتساقط بعض أوراق الأشجار في فصل الخريف.
- ٣- () يأتي الخريف بعد فصل الشتاء.
- ٤- () يبقى الجو على حاله في فصل الخريف.
- ٥- () ألبس ملابس بحسب الحالة الجوية في فصل الخريف.
- ٦- () يتقلب الجو باستمرار في فصل الخريف.
- ٧- () يتجمع النحل على أزهار نبات الطيِّون في فصل الخريف.
- ٨- () يُزهر نبات الطيِّون في فصل الخريف.
- ٩- () تهاجر الطيور في فصل الخريف.

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- يكون لون أوراق الأشجار في الخريف (أبيض - أصفر - أخضر)
- ٢- يأتي الخريف بعد فصل (الشتاء - الربيع - الصيف)
- ٣- تتساقط بعض أوراق الأشجار في فصل (الخريف - الربيع - الشتاء)
- ٤- ألبس ملابس.....في فصل الخريف (مناسبة - خفيفة - ثقيلة)
- ٥- يتجمع على أزهار الطيِّون (النحل - البعوض - النمل)

❖ أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:

أَتَعَلَّمُ
• نقطف ثمار الزيتون في فصل الخريف.
• أساعد أسرّتي في قطف الزيتون.
• شجرة الزيتون من الأشجار المباركة.
• نقطف ثمار الزيتون باليد أو بالآلة.
• لا أستخدم العصا في قطف الزيتون حتى لا تتكسر الأغصان.
• نحصل على الزيت من ثمار الزيتون.

- ١- () نقطف ثمار الزيتون فصل الخريف.
- ٢- () أساعد أسرّتي في قطف الزيتون.
- ٣- () أستخدم العصا في قطف الزيتون.
- ٤- () شجرة الزيتون من الأشجار المباركة.
- ٥- () نحصل على الزيت من ثمار الليمون.

❖ من يكون؟؟

من فصول السنة، يأتي بعد فصل الصيف، تتساقط فيه أوراق الأشجار، و تهاجر فيه الطيور {.....}

1 Match:

1 أصل:

What's this?



It's on the

How many oranges?



This is doll.

Where's the bag?



Three oranges.

2 Find and circle:

2 أحوط المختلف:

1



2



3



3 choose:

3 أختَر:

1) Where is my kite?

(here - there) 

2) Where are my shoes? 

(here - there)

3) Where is my pen? 

(here - there)

4 Copy:

4 أنسخ بخط جميل:

2 2

doll doll

1 write:

1 أكمل:

((b - a - y - k))



....ite

....ike

....ppel

....o-yo

2 Match:

2 أصل:

1. What's this?



Four lemons

2. How many ?



Hi Salwa

3. Hi, Amir

It's a car

3 Match:

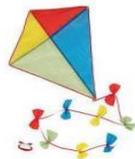
3 أصل:

j

d

k

sh



4 Read and circle:

4 أقرأ و أحوط:



bed

short

oranges

box

book

jeans

olives

doll

box

dress

lemon

book

1 Match:

1 أصل:

dress

bus

door

chair



2 circle:

2 أحوظ الكلمة المشابهة:

1. bike

bike

door

book

2. taxi

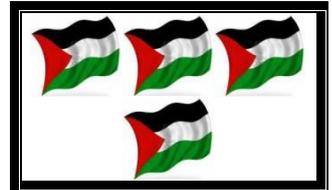
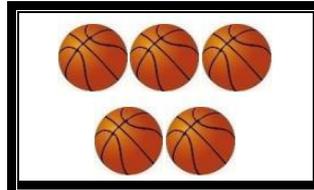
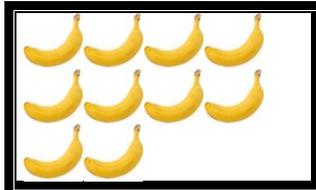
bag

taxi

box

3 Count and write:

3 أعد و أكتب العدد:



4 Copy:

4 أنسخ :

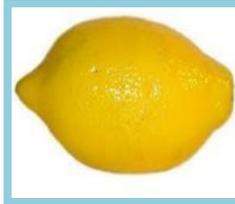
10 10 10

p p p

g g g

1 Listen and write:

1 أستمع و أرقم:



()

()

()

()

()

2 Complete:

2 أكمل:

(y - b - d - c)



....oll

....oyo

....ar

....alloons

3 Match:

3 أصل:

table

lemon

jeans

bike



4 Read and circle:

4 أقرأ و أحوط:



in
on
under

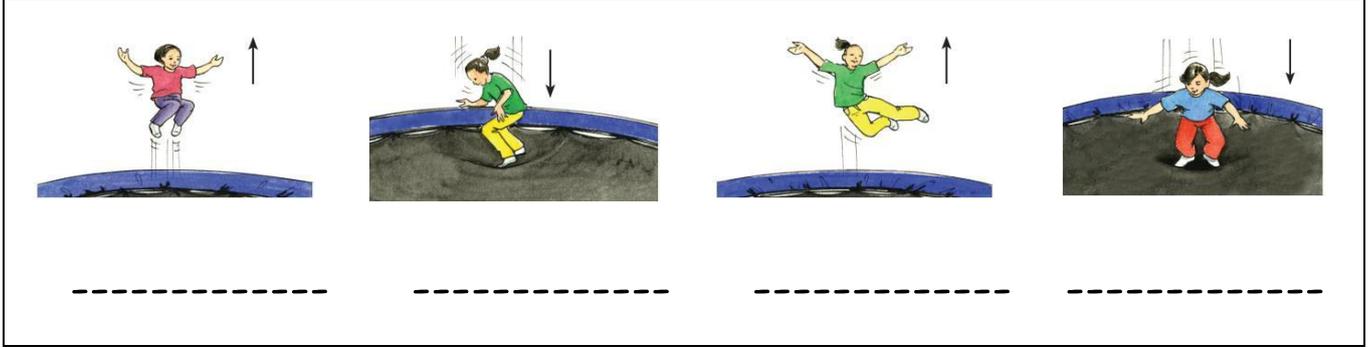
in
on
under

in
on
under

1 Complete:

1 أكمل:

up - down



2 Listen and tick ✓:

2 أضع ✓ أسفل الصورة حسب ما أسمعه:



اختيار خيار من ضمن كل خيارين و لفظه على مسمع الطالب و عليه أن يضع إشارة صح أسفل الصورة بحسب ما سمعه

(up - down) (Stand up - Sit down) (tall - Short)

3 choose:

3 اختر:



1) tall (He,s - She,s)



2) short (He,s - She,s)



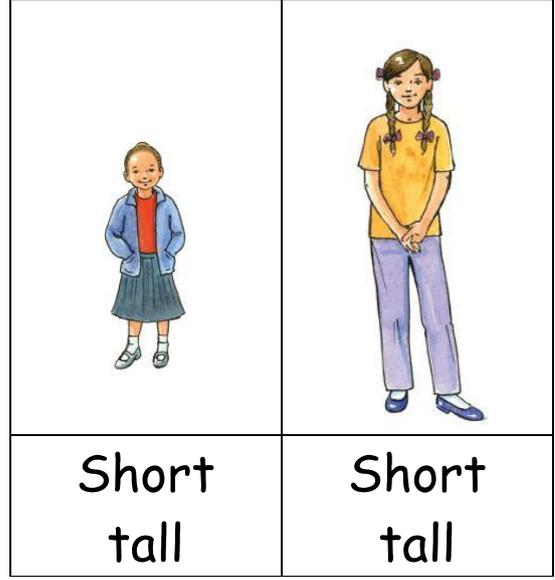
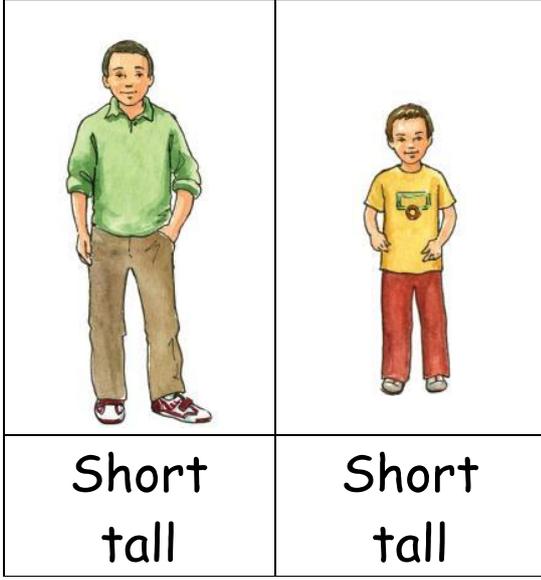
3) She jumps (up - down)

الوحدة الثامنة عشر

الوحدة السابعة عشر
ورقة عمل رقم (1) في مادة اللغة الإنجليزية للصف الأول الأساسي – الفصل الدراسي الثاني

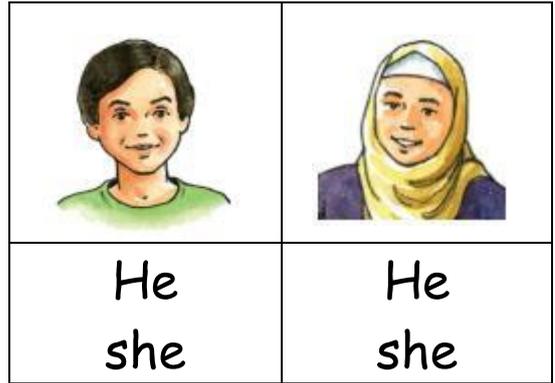
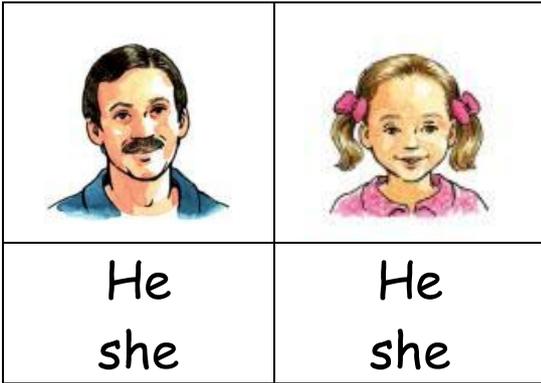
1 Read and circle:

1 أقرأ و أحوط:



2 Read and circle:

2 أقرأ و أحوط:



3 Match:

3 أصل:



Sit - down

Stand up

jumps up and down

الوحدة السابعة عشر

الوحدة السادسة عشر
ورقة عمل رقم (4) في مادة اللغة الإنجليزية للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

1 Match:

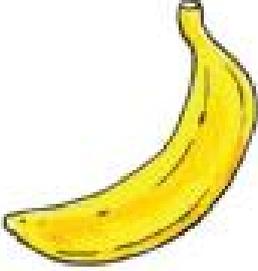
1 أصل:

very small

small

very big

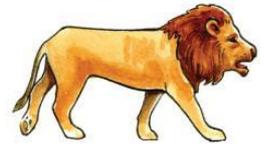
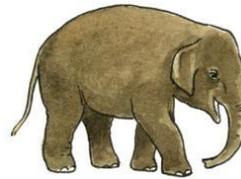
big



2 Write:

2 أكتب:

very big - big - very small - small



.....

.....

.....

.....

3 Count and write:

3 أعد و أكتب العدد:

 +  =

 +  =

 +  =

 +  =

1 Complete:

1 أكمل:

- 1)   They grapes
- 2)   It nut
- 3)   They dates
- 4)   It olive

is are

2 Complete:

2 أكمل:

f

o

L

g

a

b



..... anana

..... rapes

..... pple

..... emon

..... range

..... ig

3 Complete:

3 أكمل:



Hello Salwa

.....Sami

grapes

What,s this ?



It,s orange

an

What are these?



They are

in

Where,s my doll?

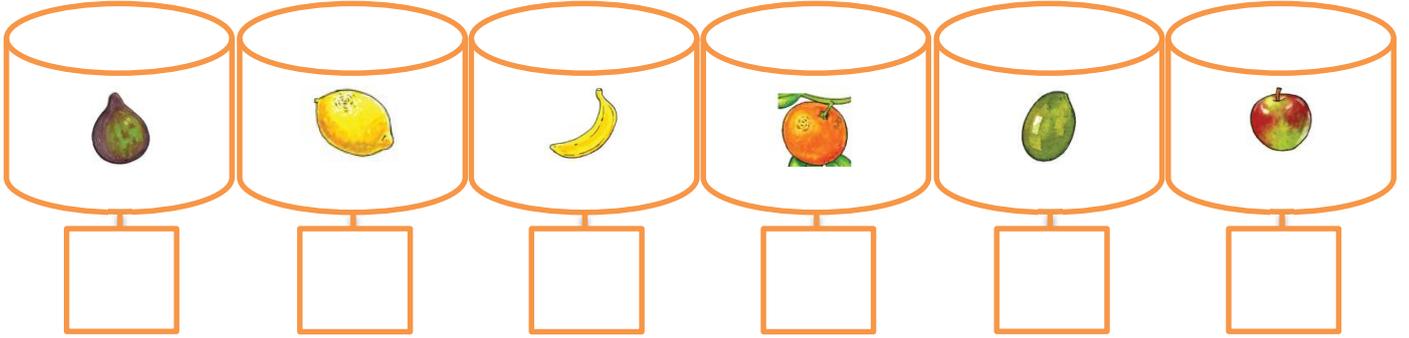


It,s..... the bag

Hello

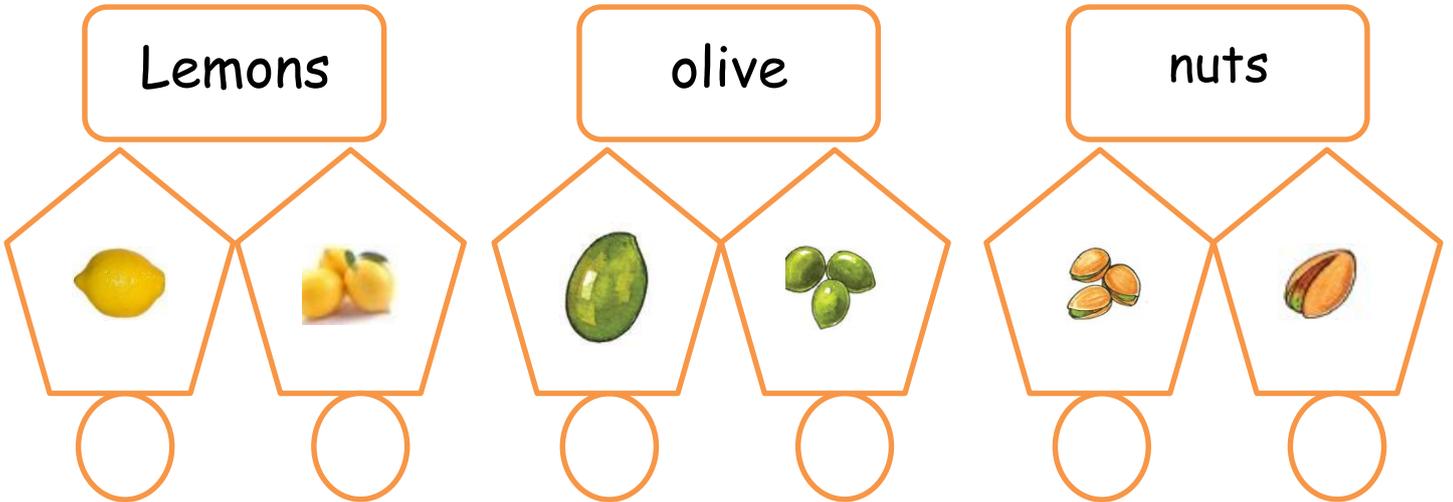
1 Listen and number:

1 أستمع و أرقم:



2 Read and tick ✓:

2 أضع ✓ أسفل الصورة الصحيحة:



3 Read and circle:

3 أقرأ وأحوظ:

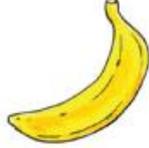
					
doll dolls	oranges orange	dates date	figs fig	grapes grape	banana bananas



1 Match:

1 أصل:

apple orange lemon fig olive banana



2 Read and tick ✓:

2 أضع ✓ أسفل الصورة الصحيحة:

fig

olive

lemon



3 Complete:

3 أكمل:

a - an

1) What,s this ?



It,s orange

2) What,s this ?



It,s fig

3) What,s this ?



It,s apple

4) What,s this ?



It,s banana

1 write:

1 أكمل:

on under in

1) The doll is the bag.



2) The cat is the desk.

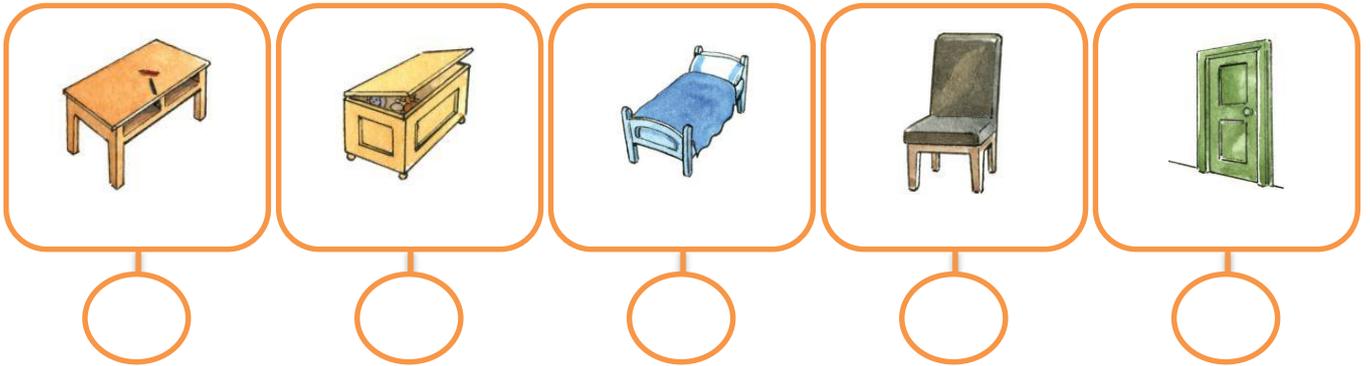


3) The ball is the box.



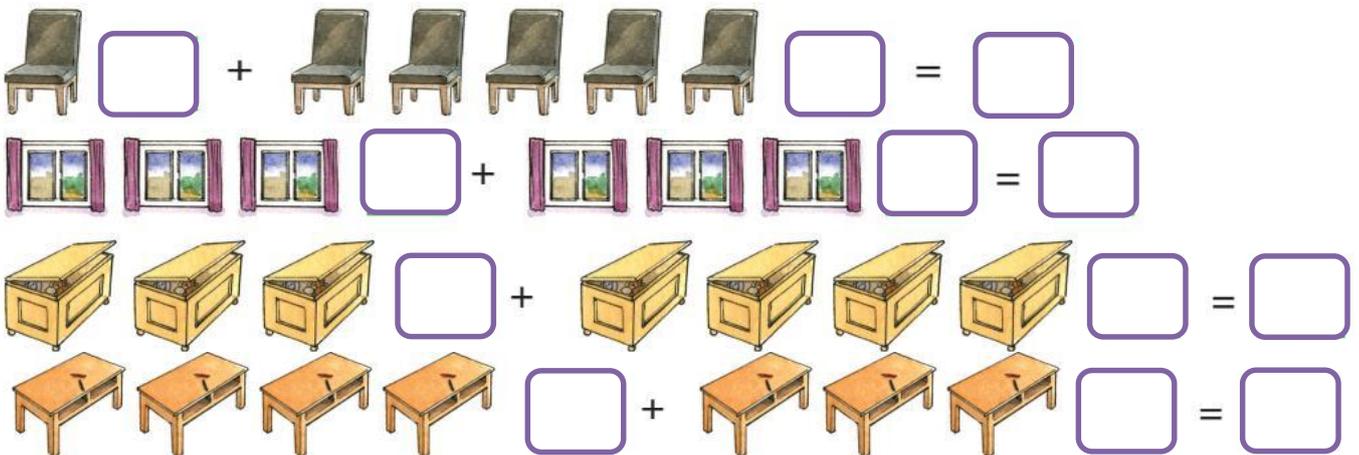
2 Listen and number:

2 أستمع وأرقم:



3 count and write:

3 أعد و أكتب العدد:



1 Find and circle:

1 أجد وأحوظ:



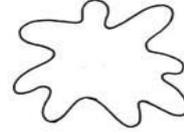
olive



van



window



white



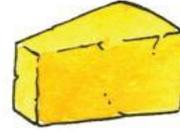
box



taxi



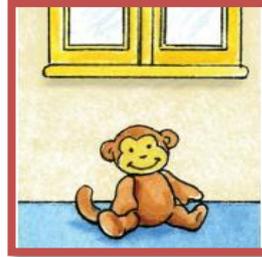
chair



cheese

2 Read and circle:

2 أقرأ و أحوظ:



in

in

in

in

on

on

on

on

under

under

under

under

3 Complete:

3 أكمل:

((d - b - w - b - ch - t))



.....ed



.....indow



.....ox



.....able



.....air



....oor

الوحدة الخامسة عشر

ورقة عمل رقم (1) في مادة اللغة الإنجليزية للصف الأول الأساسي – الفصل الدراسي الثاني

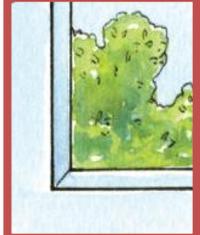
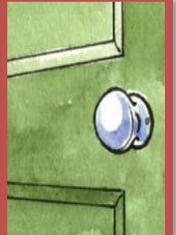
1 Match:

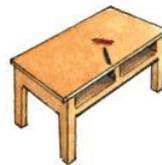
1 أصل:

	table	
	chair	
	door	
	window	
	box	
	bed	

2 Match:

2 أصل:

					
---	---	---	---	---	---



3 Complete:

3 أكمل:

1	2			5			8		10
---	---	--	--	---	--	--	---	--	----

1 Match:

1 أصل:

What,s this ?



Four Yoyos

Wher, s my doll ?



It,s shorts

How many ?



Here!

Who,s this ?



This is mum

2 Find and circle:

2 أجد و أحوط:

k



book

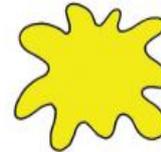


bike

w



water



yellow

y



baby



yo-yo

3 Complete:

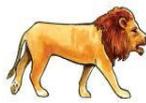
3 أكمل:

1) Who,s this?



..... is baby (this - It)

2) What,s this ?



..... is a lion (this - It)

3) What color ?



..... (Yellow - blue)

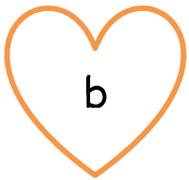
1 Count and write:

1 أعد و أكتب العدد:



2 Find and circle:

2 أجد و أحوظ:



baby



bus



pencil



lion



shorts



t-shirt

1 Listen and number:

1 أستمع و أرقم:



2 Find and circle:

2 أجد و أحوط:

z



zebra

k



kite



skirt

d



dress



red

sh



shoes



shorts

3 Read and color:

3 أقرأ و ألون:

green and white dress

blue and yellow shoes

yellow and green t-shirt

black and red skirt



1 Match:

1 أصل:



skirt



t-shirt



jeans

shoes



dress

shorts



2 Complete:

2 أكمل:

sh

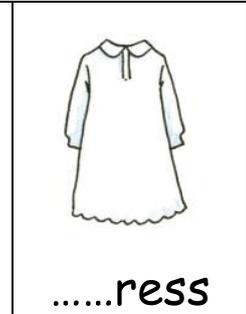
t

j

s

d

sh



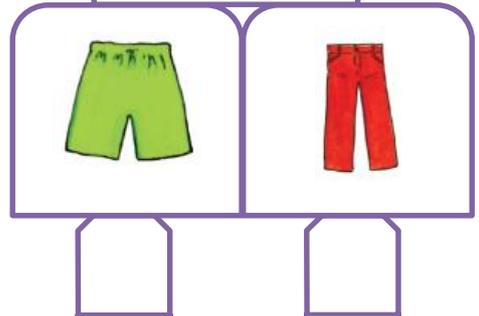
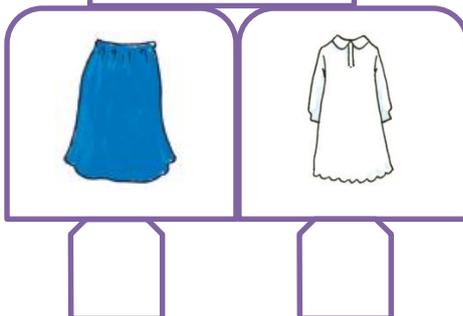
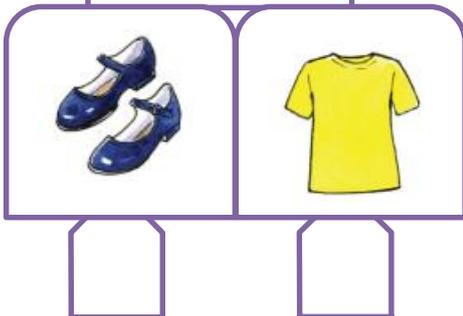
3 Read and tick ✓:

3 أضع ✓ أسفل الصورة الصحيحة:

shoes

dress

shorts



1 Listen and number:

1 أستمع و أرقم:

green

yellow

white

red

black



2 Match:

2 أصل:

black

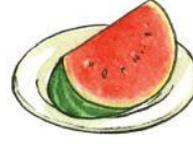
red

yellow

white

blue

green



3 Match:

3 أصل:



White van

Yellow taxi

red bus

blue car

black bike

4 circle:

4 أحوظ:

1) What,s this ?



(olive - melon - car)

2) What colour?



(red - Yellow - white)

3) How many melons?



(one - two - three)

1 Match:

1 أصل بين اللون والكلمة:



green



blue



yellow



black



red



white

2 Find and circle:

2 أحوط الحرف المشابه:

v	u	b	w	r
				
van	umbrella	baby	white	red
				
olive	nut	bag	water	zebra

3 Complete:

3 أكمل بالحرف المناسب:

b - y - g - r - w - b

....lue

.....reen

.....ellow

.....lack

.....ed

.....hite

الوحدة الحادية عشر
ورقة عمل رقم (3) في مادة اللغة الإنجليزية للصف الأول الأساسي – الفصل الدراسي الثاني

1 Read find and write:

1 أقرأ وأكتب العدد:



bikes



taxis



bus



vans



cars

2 Count and write:

2 أعد و أكتب العدد:



3 Copy:

3 أنسخ:

bike bike

car car

taxi taxi

3 3

الوحدة الحادية عشر
ورقة عمل رقم (2) في مادة اللغة الإنجليزية للصف الأول الأساسي – الفصل الدراسي الثاني

1 Listen and number:

1 أستمع وأرقيم:



2 circle:

2 أحوط:



t

d

b

t

i

b

d

v

3 Match:

3 أصل:

what,s this ?



Where, s my bike ?

How many bus ?



good bye

Oun bus

It,s a car

good bye

There



الوحدة الحادية عشر

ورقة عمل رقم (1) في مادة اللغة الإنجليزية للصف الأول الأساسي – الفصل الدراسي الثاني

1 Match: 1 أصل:

bus

taxi

bike

van

car



2 Read and tick ✓ : 2 أضع أسفل الصورة الصحيحة:

taxi	car	bike
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

3 Complete: 3 أكمل:

(b - c - t - v - b)

.....an	..... axi	.....ike	.....ar	.....us

4 Find and circle: 4 أجد و أحوظ:

b	bike	rabbit
a	car	Van
h	head	hand

الوحدة العاشرة

ورقة عمل رقم (3) في مادة اللغة الإنجليزية للصف الأول الأساسي – الفصل الدراسي الثاني

1 Match:

1 أصل:

1. What's this? 

Three dolls

2. How many dolls? 

Hi Salwa

3. Hi, Amir

It's a ball

2 Complete:

2 أكمل:

Two * Bye * Here * Hi



Hi, Amir

.....Tala

Where's my doll? 

.....

How many? 

..... balloons

Bye Amir

.....Tala

3 Copy:

3 أنسخ:

2 2

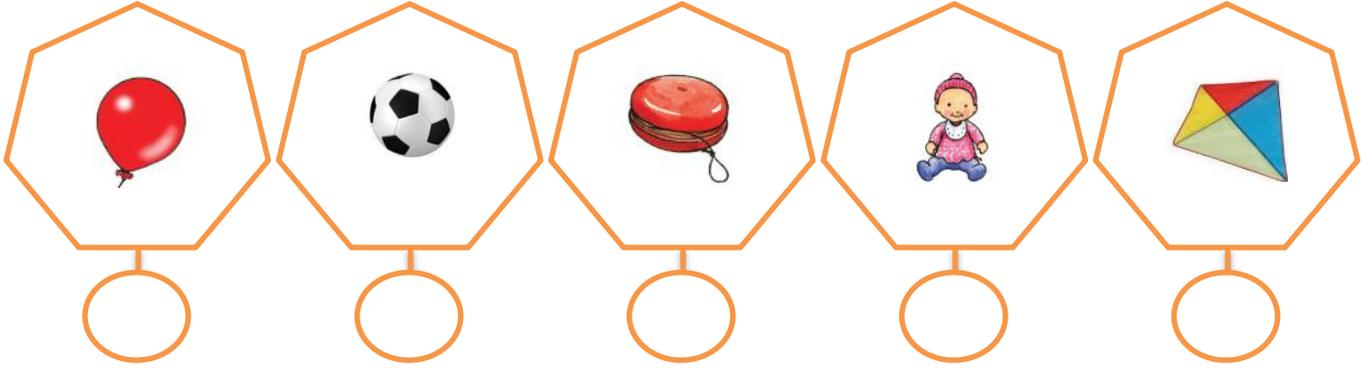
doll doll

الوحدة العاشرة

ورقة عمل رقم (2) في مادة اللغة الإنجليزية للصف الأول الأساسي – الفصل الدراسي الثاني

1 Listen and number:

1 أستمع و أرقم:



2 Read and circle:

2 أقرأ و أحوط:



kite
book



ball
doll



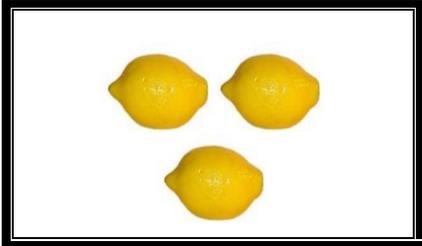
cat
skates



box
doll

3 count and write:

3 أعد و أكتب العدد:







4 Match:

4 أصل:

two

three

one

3

1

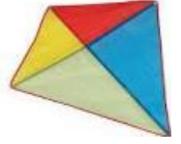
2

1 Match:

1 أصل:



doll



kite



balloon



skates



yoyo



ball

2 Complete:

2 أكمل بالحرف المناسب:

(d - k - y - b)

			
.....ite	....oll	.....alloon	.....oyo

3 Find and circle:

3 أحوط الحرف المشابه:

d	k	b	o	l
				
doll	skates	balloon	yoyo	melon
				
hand	kite	bag	doll	umbrella

بسم الله الرحمن الرحيم

كراسة الطالب المتميز

أوراق عمل إثرائية في مادة

اللغة الإنجليزية

للفصل الأول الأساسي

الفصل الدراسي الثاني

إعداد الأستاذ. زياد سليم أبو شرح



لمتابعة المزيد من الأعمال والألعاب التعليمية يُشرفنا زيارة ملتقى الطالب المتميز من هنا



تصوير مستندات

قرطاسية

ألعاب

هدايا

059-9739185 📞

059-2922263 📞

مكتبة زهور الأقصى 📌

رفح - الشابورة - بجوار مفترق الدخني (جنوباً)