



دولة فلسطين  
وزارة التربية والتعليم العالي

# بطاقات التعلم الذاتي في اللغة العربية

فد

4

الصف الرابع الأساسي



إعداد  
الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة - 2020



دولة فلسطين  
وزارة التربية والتعليم العالي

# بطاقات التعليم الذاتي في اللغة العربية

الصف الرابع الأساسي

الفصل الدراسي الأول

إعداد

الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة ٢٠٢٠ م

## فريق الإعداد

مشرف تربوي - شرق خان يونس  
معلمة - شرق خان يونس  
معلمة - شرق خان يونس  
معلمة - شرق خان يونس

أ. محمد عمر الفرا  
أ. داليا صلاح الدغمة  
أ. رجاء مسلم أبو هويشل  
أ. رماح صبحي ثابت

## إشراف عام

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

أ. محمود أمين مطر

## إشراف ومتابعة

مدير دائرة التدريب التربوي  
رئيس قسم التدريب التربوي  
مدير دائرة الإشراف التربوي

أ. حاتم عبدالله شحادة  
د. ريما إبراهيم الخطيب  
د. إبراهيم رمضان رمضان

## تصميم ومونتاج

م. تيسير علي زمارة

## تقديم

يمثل إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم نتيجة لجائحة COVID-19 خطراً غير مسبوق على تعليم الأطفال وحمايتهم وعافيتهم، ولا يقتصر الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تدني مستويات تحصيل الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى الأضرار النفسية والسلوكية والصحية والاجتماعية نتيجة غياب دور المدرسة كمؤسسة تربوية.

وقد تسبب إغلاق المدارس بتكلفة اجتماعية واقتصادية باهظة؛ وبالعديد من الآثار التربوية السلبية، حيث أشارت اليونسكو في تقريرها الصادر في أبريل 2019 أن إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية تسبب بحرمان الأطفال والشباب من فرص النمو والتطور، حيث يحظى الأطفال بفرص تعليمية أقل خارج المدرسة؛ ولا سيما بالنسبة إلى الأهل محدودي التعليم والموارد.

إن اعتماد برامج التعليم عن بُعد بكافة أشكالها يسهم في تخفيف الأضرار التربوية الناجمة عن إغلاق المؤسسات التعليمية؛ غير أن أشكال التعليم عن بُعد التي يتم استخدامها يجب أن تنسجم مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكاناتهم، كما ينبغي أن تُساعد المتعلمين بشكل أفضل على اكتساب المفاهيم وإتقان المهارات العلمية والحياتية المختلفة.

ومن هذا المنطلق نبعت فكرة تقديم بطاقات التعلم الذاتي للأطفال في المرحلة الأساسية من الأول حتى الرابع الأساسي؛ والتي ركزت على تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية الخاصة بكل صف أو مبحث بأسلوب مبسط يساعد الأطفال على اكتسابها، حيث تضمنت كل بطاقة مجموعة من الإرشادات الخاصة بولي الأمر؛ والتي تهدف إلى تفعيل دوره في تنظيم ومساندة عمليتي التعليم والتعلم.

وتأتي هذه الإرشادات في بداية كل مادة من مواد التعلم الذاتي كدليل لأولياء الأمور وكإطار ينظم مشاركتهم في مساندة ودعم دور المدرسة؛ وتحمل المسؤولية في ظل الظروف الطارئة الحالية، حيث يوجد في بداية مادة التعلم الذاتي إرشادات عامة وبشكل مبسط مثل: مفهوم التعلم الذاتي؛ ومبرراته؛ وطبيعة الأدوار المطلوبة من أولياء الأمور؛ بالإضافة إلى مجموعة من النصائح والإرشادات العامة والتي تُساعدهم على فهم الأدوار المطلوبة منهم لدعم تعلم أبنائهم، يتبعها مجموعة من الإرشادات الخاصة بتعليم مهارات كل مبحث وفقاً لخصائصه، كما تتضمن توجيهاً لأولياء الأمور نحو مجموعة من المواقع الإلكترونية (أهمها بوابة روافد التعليمية) التي تتضمن محتوى رقمي يرتبط ببطاقات التعلم الذاتي.

والله ولي التوفيق،،،

محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	عنوان البطاقة	رقم البطاقة
١	فهرس المحتويات	-
٢	إرشادات عامة لأولياء الأمور للتعامل مع أبنائهم في التدريس	-
٣	إرشادات لأولياء الأمور حول تقديم وتدريس المهارات الأساسية في اللغة العربية	-
١٢	الدرس الأول (الفضل لمعلمتي)	١
١٣	الدرس الثاني (السمكة والحرية)	٢
١٤	الدرس الثالث (يا رمز العطاء والصمود)	٣
١٥	الدرس الرابع (زهرة الحنون)	٤
١٦	الدرس الخامس (جولة في أسواق القدس)	٥
١٧	الدرس السادس (دمية حسنة)	٦
١٨	الدرس السابع (إرادتي سر نجاحي)	٧
١٩	الدرس الثامن (الإطفائي الشجاع)	٨
٢٠	الدرس التاسع (قطرة ماء تروي قصتها)	٩
٢١	الدرس العاشر (الجندب والنملة)	١٠
٢٢	الدرس الحادي عشر (رسائل بلا ساع)	١١
٢٣	الدرس الثاني عشر (وطني أعلى)	١٢
٢٤	الدرس الثالث عشر (أحلام اليقظة)	١٣
٢٥	الدرس الرابع عشر (النفع طبعي)	١٤
٢٦	الدرس الخامس عشر (ما أجمل السماء)	١٥

## لماذا هذا الدليل؟

يهدف الدليل إلى تنظيم وتفعيل دور أولياء الأمور في مساندة ودعم دور المدرسة لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة، كما يرشدهم إلى الطرق والأساليب المثلى لتعليم أبنائهم في حالات الطوارئ؛ والتي لا يتمكن فيها الأطفال من التوجه إلى مدارسهم جزئياً أو كلياً؛ كما يُقدم لهم مجموعة من النصائح والإرشادات والتي تُساعدهم على فهم الأدوار المطلوبة منهم لدعم تعلم أبنائهم.

## ما هي بطاقات التعلم الذاتي؟

مجموعة من البطاقات المرافقة للكتاب المدرسي؛ والداعمة لتعلم طلبة الصفوف من الأول حتى الرابع الأساسي في مبحثي اللغة العربية والرياضيات للصفين الأول والثاني؛ ومباحث اللغة العربية والرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع، ويركز محتوى تلك البطاقات على المفاهيم والمهارات الأساسية في كل مبحث، بحيث يتم عرض المفهوم أو المهارة مع بعض الأمثلة المُعينة والتوضيحية؛ وتدريبات للتقويم الذاتي، كما تتضمن البطاقة مجموعة من الإرشادات ذات العلاقة بتعلم المهارة؛ وروابط لمحتوى رقمي مُساند (فيديو تعليمي، مقطع صوتي، لعبة تربوية...).

## نصائح وإرشادات

### عزيزي ولي الأمر:

- ◆ التعلم الذاتي مسؤولية شخصية لدى الفرد؛ غير أن الأطفال في سن مُبكرة يحتاجون دعماً وإشرافاً مباشراً من أمهاتهم وأبائهم ليتمكنوا من التعلم الذاتي بشكل فاعل ومنظم، ولتحقيق هذا الدعم بالشكل المطلوب؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:
- ◆ تذكر أن التعليم لا يقتصر فقط على الذهاب إلى المدرسة، فهناك الكثير من الأشياء يتعلمها الأطفال خارج المدرسة.
- ◆ تذكر أن لكل طفل شخصيته وطبيعته الخاصة، وليس بالضرورة أن تنجح الطريقة التي استخدمها صديقك في التعامل مع طفله، للتعامل مع طفلك أنت.
- ◆ لا تحاول التقليل من شأن قيمة التعلم الذاتي أو جدواه أمام طفلك؛ وتحدث معه عن مسؤوليته عن تعلمه في ظل تعطل الدوام المدرسي.

- ◆ عزز كل تقدم يحرزه الطفل؛ وارفع من معنوياته بعبارات الثناء والتشجيع أمام الآخرين، مع مراعاة الثناء عليه بحكمة من غير إفراط أو تفريط.
- ◆ ابتعد عن مقارنة طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته وإشعاره بالإحباط.
- ◆ عوّد الطفل على تحمل المسؤولية والاهتمام بنفسه كحل الواجبات والقدرة على اتخاذ القرار بنفسه.
- ◆ أغلق الفيسبوك وأي وسيلة تواصل اجتماعي أخرى؛ حتى يصبح بإمكانك التركيز على ما يتعلمه طفلك.
- ◆ خصّص وقتاً ثابتاً لتعلم طفلك كل يوم؛ ولا تكلفه بأي نشاط آخر في وقت التعلم.
- ◆ اختر الوقت الذي يناسب طفلك ولا يتعارض مع أي نشاط آخر يرغب الطفل بالقيام به (مشاهدة طفلك حلقة كرتون يحبها على التلفاز، وقت النوم ..) وذلك حتى لا يتشتت ذهن الطفل بالتفكير في هذه الأنشطة.
- ◆ ابتعد عن العنف والعصبية والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك، لأن ذلك يعمل على هدر طاقته؛ وتشويش تفكيره؛ وتشتيت تركيزه.
- ◆ أعط الطفل فرصة الحل الفردي للتعرف على إمكانياته وتعزيز نقاط القوة ومعرفة نقاط الضعف.
- ◆ فرغ نفسك في أوقات تعلم طفلك؛ وتخلص من التفكير في أي مسؤوليات أخرى.
- ◆ تأكد من دافعية طفلك ناحية ما سيتم تعلمه؛ لأنّ هذا ما سوف يساعده في الاستمرارية والتعلم.
- ◆ تأكد من حالة طفلك البدنية والنفسية مثلاً: حصوله على قدر جيد من النوم، لا يشعر بالجوع؛ حتى تضمن عدم تفكيره في هذه الأشياء أثناء تعلمه.

### آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي:

#### عزيزي ولي الأمر:

- ◆ هناك مجموعة من الأمور التي ننصح القيام بها قبل وأثناء وبعد تنفيذ جلسات التعلم الخاصة ببطاقات التعلم، وهذه الأمور تتلخص فيما يلي:
- ◆ خصص مكاناً هادئاً جيد التهوية؛ وبعيداً عن الضوضاء، وحدد ركناً مناسباً في المكان لوضع الكتب ومواد التعلم بما يضمن عدم مقاطعة باقي أفراد الأسرة لجلسة التعلم.

◆ تأكد من وجود القرطاسية المناسبة (قلم، ممحاة، مسطرة، كراسة جانبية، مواد

مناسبة للمادة...)

◆ اقرأ الإرشادات والنصائح المدرجة في كل بطاقة؛ وحاول الالتزام بها ما أمكن.

◆ أخبر الطفل باسم المادة ورقم البطاقة التي ستناقشها معه، واسأله عن الدرس

الذي تنتمي له البطاقة.

◆ حدد للطفل المدة الزمنية المتوقعة لإنجاز البطاقة، ويفضل أن تتراوح المدة بين

(15 - 20) دقيقة.

◆ اجعل من التعلم عملية ممتعة خالية من الإجهاد؛ واطلب منه الرسم أو الغناء أثناء

التعلم.

◆ لا تقم بالمهام بدلاً عن الطفل إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة؛ ثم حفزه على

الرجوع للبطاقة.

◆ احرص على ربط التعلم بأمثلة من الحياة اليومية للطفل.

◆ علم الطفل كيف يفكر من خلال طرح الأسئلة عليه ومناقشته في إجاباته.

◆ اسـتـعن بالكتاب المدرسي لتعميق فهم الطفل لمحتوى المفهوم/المهارة التي

تتضمنها البطاقة.

◆ ساعد طفلك على حل تدريبات مشابهة لتلك الواردة في بطاقات التعلم الذاتي.

◆ تعامل مع أخطاء الطفل بهدوء؛ ولا تترك الخطأ بدون تصحيح.

◆ أعط الطفل وقتاً مناسباً للراحة.

◆ لا تناقش مع الطفل أكثر من بطاقة في الجلسة الواحدة.

◆ أشعر الطفل بأهمية العمل الذي قام به واحتفل معه بإنجازه.

## أساليب سلبية يجب الابتعاد عنها:

عزيزي ولي الأمر:

الرسم التوضيحي التالي يظهر بعض الممارسات التي عليك تجنبها لما لها من تأثير

سلبى على طفلك:



## إرشادات للتعامل مع رمز QR

تم إضافة رموز تفاعلية بجانب الروابط المحددة، ولمشاهدة الفيديو المرتبط بالرمز عليك بما يلي:

1- تنزيل أي برنامج من المتجر لقراءة رمز QR، وبإمكانك البحث عنه بالصيغة التالية في المتجر (قارئ رمز QR).

2- عند دخولك للمتجر والبحث عن التطبيق ستجد الكثير من التطبيقات التي تدعم الفكرة، قم بتحميل أي تطبيق من التطبيقات.

الخطوات السابقة ستقوم بعملها مرة واحدة، وهي المرة الأولى فقط لتنزيل التطبيق

3- بعد تنزيل التطبيق قم بتشغيل التطبيق، وتوجيه الكاميرا الموجودة داخل التطبيق نحو الرمز المحدد، ثم انقر على كلمة فتح الموقع (المتصفح)، لتشاهد الفيديو المرتبط بالرمز.

ملاحظة: بعض الهواتف الذكية الحديثة موجود بها (قارئ QR) بشكل تلقائي.

## إرشادات لأولياء الأمور حول تقديم وتدريب المهارات الأساسية في اللغة العربية

### عزيزي وليّ الأمر:

تمثل المهارات اللغوية الركيزة الأولى للتمكّن من اللغة، فإذا تمكن منها التلميذ سهل عليه استعمال اللغة دون مشقة أو عناء، تتكون المهارات اللغوية من نوعين من الأداء:

- 1- أداء لغوي صوتي: ويشمل القراءة، والتعبير الشفهي، والنصوص، والتذوق الجمالي.
  - 2- أداء لغوي غير صوتي: ويشمل: الاستماع، والكتابة بأنواعها.
- وبصفة عامة؛ فإن بطاقات التعلم الذاتي في اللغة العربية تركّز على المهارات اللغوية الرئيسية (الاستماع، المحادثة، القراءة، الكتابة)، وسنحاول بشكل مختصر ومركّز تقديم بعض النصائح والإرشادات حول طرق تقديم تلك المهارات للطفل.

### أولاً: مهارة الاستماع:

#### لتدريب الطفل على مهارة الاستماع؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:

1. ذكّر طفلك بآداب الاستماع (الإنصات، النظر للمتحدث، إظهار ملامح الفهم، عدم المقاطعة، الاستجابة والتفاعل).
2. اقرأ نصّ الاستماع جيداً قبل أن تسمعه طفلك.
3. أسمع طفلك نصّ الاستماع بشكل مثير للاهتمام، ثم اطرح بعض الأسئلة العامة، مثل: عمّ يتحدث النص الذي استمعت إليه؟ ما الشخصية أو الموقف الذي لفت انتباهك؟
4. أعد إسماع النصّ لطفلك مرة ثانية، ثم اطرح أسئلة حوله.
5. أعد إسماع النصّ لطفلك مرة ثالثة، ثم اطلب منه أن يُعبّر عنه بلغته الخاصة.

### ملحوظات:

1. حاول الاستفادة من التسجيلات الصوتية للنصوص المُشار إليها في البطاقات أو المرفوعة على بيئة روافد التعليمية.
2. يجب أن يكون النصّ محجوباً عن طفلك، وذلك في جميع الخطوات التي ذكرناها.
3. عندما يُعبّر طفلك عن النصّ بلغته؛ لا توقفه، واقبل منه السرّد أيّاً كان، وشجعه.

## ثانياً: مهارة المحادثة:

- يعرض كتاب لغتنا الجميلة في بداية كل درس مجموعة من الصور تعبر عن مضمون الدرس، وتسمى "لوحات المحادثة"، وتعدّ مهارة المحادثة من المهارات المهمة في اللغة العربية، ولتدريب الطفل على هذه المهارة إليك بعض النصائح والإرشادات:
1. اقرأ الدرس جيداً، فذلك سيساعدك على إدراك ما ترمز له الصور.
  2. اطلب من طفلك أن يتأمل اللوحة ككل، ثم اسأله: ما الذي لفت انتباهك في الصورة؟
  3. اطلب منه تأمل الصورة الأولى، ثم اطرح أسئلة حولها. ثم اطلب من طفلك أن يطرح أسئلة حولها، وأنت تجيب عنها. واجعل ذلك في جو من المنافسة بين من يطرح أسئلة أفضل (أنت أم هو)؟
  4. كرر ذلك مع سائر الصور.
  5. في النهاية اطلب من طفلك أن يحكي لك قصة تعبر عن اللوحة، ولا تقاطعه إطلاقاً أثناء ذلك، وأظهر انبهارك بسرده للقصة، وأخبره بأنه يحكي قصصاً بشكل رائع جداً.

## ثالثاً: مهارة القراءة

مهارة القراءة مهارة مهمّة، ولها مستويان: القراءة الجهرية، وفهم المقروء.

### فكيف تدرب طفلك عليهما؟

#### المستوى الأول: القراءة الجهرية:

1. وطفلك يسمعك جيداً. اقرأ كامل الفقرة الواردة في البطاقة جيداً.
2. اطلب من الطفل أن يردد خلفك.
3. اطلب من الطفل قراءتها بمفرده.

#### المستوى الثاني: فهم المقروء:

ناقش طفلك في الأسئلة المدرجة أسفل الفقرة، وذلك في جو من المرح واللعب والمتعة.

#### أخطاء الأطفال في القراءة الجهرية:

من الوارد وقوع الأطفال في الأخطاء القرائية أثناء القراءة الجهرية، وهذا أمر طبيعي،

#### ومن هذه الأخطاء:

1. خطأ في نطق بنية الكلمة نطقاً صحيحاً، نحو: تقديم حرف على حرف، أو حذف حرف، أو زيادة حرف
2. خطأ في الضبط والإعراب.
3. خطأ في إخراج الحروف من مخارجها أو صفاتها الصحيحة.

4. خطأ في طريقة الأداء الذي يناسب تصوير المعنى، مثل: التعجب والاستفهام.  
5. قراءة الكلمة قراءة غير صحيحة.

6. إدخال كلمة غير موجودة على سياق المقروء.

7. قراءة الكلمة قراءة غير صحيحة ثم يصحح نفسه، ويعد خطأ قرائياً رغم التصحيح الذاتي؛ لأنه يدل أن الاستدلال المبدئي للكلمة غير دقيق.

### من الذي يصحح الخطأ القرائي؟

الذي يصحح الخطأ الطفل القارئ نفسه، وذلك بأن يطلب ولي الأمر منه أن يعيد قراءة الجملة التي وقع فيها الخطأ، وله أن ينبهه على موضع الخطأ ليتداركه، نحو: طفل قرأ جملة: كان في البيت رجل، قرأها: كان في البيت رجلاً، فأخطأ في قراءة كلمة (رجلاً بالفتح) والصواب بالضم؛ لأنها اسم كان مؤخر مرفوع، لذا يقول له ولي الأمر: أعد قراءة الجملة وتأمل كلمة (رجل).

### متى تصحح الأخطاء القرائية؟

لا يبادر ولي الأمر مباشرة بتصحيح الأخطاء القرائية بمجرد وقوعها، ولا يترك الطفل يواصل أخطاءه حتى يقع في سلسلة كبيرة وكثيرة من الأخطاء، ولكن يصحح الخطأ بعد أن ينتهي الطفل من قراءة الجملة مباشرة.

### رابعاً: الكتابة:

وهي مهارة تتضمن: النسخ، والإملاء، والخط، والتعبير التحريري، والقواعد النحوية. وسنركز الحديث عن: النسخ، والإملاء، والقواعد النحوية.

### أ- النسخ:

#### كيف تساعد طفلك على كتابة (نسخ) فقرة؟

1. اطلب منه أن يقرأها جيداً.

2. قدّم له بعض الإرشادات المهمة قبل الكتابة، مثل: مراعاة الهوامش (أي لا يخرج عن حد الصفحة)، كتابة علامات الترقيم (نحو: ؟ ، ! ، . : إلخ).

3. اطلب منه البدء في الكتابة، وتابعه أثناء كتابته، وإن ظهر أي خطأ في كتابته عالجه مباشرة مبيناً له الصواب.

## ملحوظات مهمّة:

- 1- في الصفوف الأساسيّة الأولى؛ عند كتابته الفقرة لأول مرة، وضح للطفل ما يأتي: سير الكتابة الصحيح من اليمين إلى اليسار، ومن أعلى الفقرة إلى أسفلها.
- 2- تبه طفلك إلى ترك فراغ يتسع لكلمة طويلة عند بداية الفقرة، وذلك لتهيئة القارئ خاصة إذا كان الموضوع ذا فقرات متعددة.

## ب-الإملاء:

### كيف تُدرّب الطفل على إتقان مهارة الإملاء؟

- بدايةً: مهارة الإملاء مهارة مهمة، وقد درج المربون على تصنيفها أربعة تصنيفات حسب الهدف منها، إلى:
- الإملاء المنقول، والمنظور، وغير المنظور، والاختباري. وسنفرد كل قسم بحديث خاص.

### الإملاء المنقول:

هو نقل " نسخ " الطفل كلمة أو جملة أو فقرة، وهي معروضة أمامه.

### كيف تُدرّب الطفل على الإملاء المنقول؟

1. اعرض الكلمة أو الجملة أو الفقرة على الطفل، ثم اطلب منه أن يقرأها.
2. ناقش الطفل شفويّاً حول معنى الكلمة أو الجملة أو الفقرة.
3. أملي على الطفل الكلمة أو الجملة أو الفقرة وذلك بشرط أن تبقى معروضة أمامه، بحيث يكتب الطفل الكلمة التي يسمعها.
4. صحّح كتابة الطفل مع إبراز الخطأ ومعالجته.

### الإملاء المنظور:

يقصد به: أن تعرض الكلمة أو الجملة أو الفقرة أمام مرأى الطفل، وبعد مناقشتها تحجب وتُملى على الطفل.

### كيف تُدرّب الطفل على هذا النوع من الإملاء؟

1. اعرض الكلمة أو الجملة أو الفقرة على الطفل، ثم اطلب منه أن يقرأها.
2. ناقش الطفل شفويّاً حول معنى الكلمة أو الجملة أو الفقرة.
3. حدّد الكلمات التي تتوقع أن يخطئ الطفل في كتابتها، ووضّح كيفية الكتابة الصحيحة لها.

4. اقرأ الكلمة أو الجملة أو الفقرة مرة ثانية قراءة متأنية.
5. احجب الكلمة أو الجملة أو الفقرة، ثم يملئها ولي الأمر على الطفل.
6. صحّح كتابة الطفل وإبراز الخطأ ومعالجته.

### ملاحظات:

1. يفضل أن يكون إملاء الكلمة مرتين متتاليتين، لا أكثر من ذلك.
2. يمكن ترك بعض الكلمات الصعبة معروضة أمام مرأى الطفل أثناء إملائه.

### الإملاء غير المنظور:

ويقصد به: إملاء ما لا يعرض أمام مرأى الطفل.

### كيف ندرّب الطفل عليه؟

1. اعرض الكلمة أو الجملة أو الفقرة على الطفل، ثم اطلب منه أن يقرأها.
2. ناقش الطفل شفويًا حول معنى الكلمة أو الجملة أو الفقرة.
3. حدّد الكلمات التي تتوقع أن يخطئ الطفل في كتابتها، ووضّح كيفية الكتابة الصحيحة لها.

4. أعد إسماع الطفل الكلمة أو الجملة أو الفقرة مرة ثانية - أيضاً - بدون عرضها.
5. إملاء الكلمة أو الجملة أو الفقرة.
6. صحّح كتابة الطفل ومعالجة الأخطاء.

### الإملاء الاختباري:

وهذا هو النوع الأخير من أنواع الإملاء حسب الهدف، ويهدف إلى اختبار قدرات الأطفال.

### كيف تُدرّس الإملاء الاختباري؟

1. تحديد النصّ المطلوب: كلمات، أو جملة، أو فقرة.
2. ابدأ بإملاء النصّ المطلوب مباشرة بعد تمهيد مناسب، دون قراءة سابقة، أو مناقشة، أو شرح لبعض كلمات النصّ.
3. صحّح كتابة الطفل، ومعالجة الأخطاء.

### ملحوظة مهمّة:

على ولي الأمر أن يقتنع شخصيًا، ويقنع الطفل أن الإملاء الاختباري ليس هدفه محاسبة الطفل، أو تصيّد أخطائه، وإنما الهدف الرئيس منه تعرّف الصعوبات التي تواجه الطفل، وتقديم المساعدة اللازمة.

عزيزي ولي أمر الطالب عليك الاستعانة بالباركود الموضح أمامك باستخدام  
تطبيق قارئ رمز QR على الجوال في الاستماع إلى نصوص استماع الدروس:



الكلب الوفي



متى استعبدتم الناس وقد  
ولدتهم أمهاتهم أحرارا



مهند والببلبل



زيارة إلى تلفاز  
فلسطين



تطور وسائل  
المواصلات

عزيزي ولي أمر الطالب عليك الاستعانة بالباركود الموضح أمامك باستخدام  
تطبيق قارئ رمز QR على الجوال في الاستماع إلى أناشيد الدروس (هيا نغني)



أجل إني من القدس



بستان أبي



سفينة الفضاء



مطر مطر مطر



الوحدة



وصايا جدي

الهدف: يوظف أسماء الاستفهام في جمل بسيطة.

نشاط (١)

ولي الأمر، تابع طفلك أثناء كتابة الجمل الاستفهامية:  
أوظف أسماء الاستفهام الآتية بشكل مناسب:

أين	متى	من	كيف	لماذا	كم
-----	-----	----	-----	-------	----

- يقرع الجرس الساعة السابعة صباحاً . متى يقرع الجرس؟
- هيا أصبحت نجمة إعلامية . لماذا أصبحت نجمة إعلامية؟
- نحب الرياضة لأنها تقوي أجسامنا . كيف نحب الرياضة؟
- أذهب إلى المدرسة ماشياً . أين أذهب إلى المدرسة؟



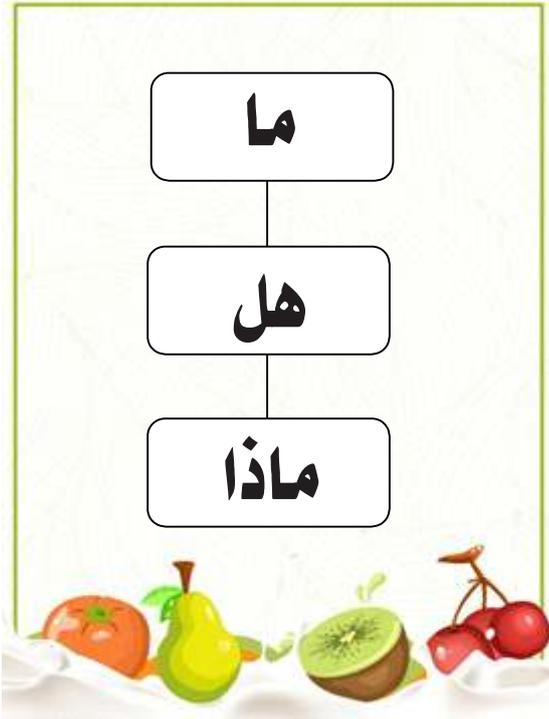
نشاط (٢)

أضع اسم الاستفهام في جملة صحيحة:

- متى : .....
- أين : .....
- كم : .....

ولي الأمر،

توظيف أسماء الاستفهام  
خلال حياته العملية من أجل  
ترسيخ مفهوما وإجادة  
توظيفها .



الهدف : يوظف أسماء الاستفهام توظيفاً سليماً.

### نشاط ( ١ )

أوظف أسماء الاستفهام الآتية بشكل مناسب :

أكمل الفراغ باسم استفهام مناسب مما يلي :

1- ..... تحب أمك ؟

2- ..... يقول المصلي في الركوع ؟

3- ..... اسم بلدك ؟

4- ..... تحب من الفواكه ؟

5- ..... صليت الفجر اليوم ؟

### نشاط ( ٢ )

أضع اسم الاستفهام في جملة صحيحة :

أكتب سؤالاً للجمل الآتية :

اسمي هبة : .....

نعم أحب بلادي : .....

شربتُ حليباً : .....



الهدف : يوظف أسماء الاستفهام توظيفاً سليماً.

نشاط ( ١ )

أضع اسم الاستفهام في الفراغ المناسب : ( أين ، متى ، كم ، هل ، لماذا )

ولي الأمر ،  
يرجى توضيح  
استخدامات أسماء  
الاستفهام مثل :  
أين : للمكان  
متى : للزمان

- 1- ..... يوجد المسجد الأقصى ؟
- 2- ..... تقطف ثمار الزيتون ؟
- 3- ..... استمرت الدعوة الإسلامية سرا ؟
- 4- ..... عاد الطلاب من الرحلة ؟
- 5- ..... يذهب المسلم إلى المسجد ؟

نشاط ( ٢ )

أضع اسم الاستفهام في جملة صحيحة :

أكتب سؤالاً للجملة الآتية :

من : .....

ما : .....

هل : .....





الهدف: يكتب مذكر الكلمات ومؤنثها.

نشاط (١)

أكمل كما في المثال:

عطشى	عطشان	زرقاء	أزرق	كاتبة	كاتب
.....	جوعان	.....	أحمر	.....	شاعر
غضبي	.....	خضراء	.....	جالسة	.....
.....	حيران	.....	أصفر	.....	مبدع

نشاط (٢)

أكمل كما في المثال:

الطبيبُ مخلصٌ	المهندسُ مبدعٌ	الطالبُ متفوقٌ
.....	.....	الطالبةُ متفوقةٌ
.....	.....	الطالبانِ متفوقانِ
.....	.....	الطالبتانِ متفوقتانِ
.....	.....	الطلابُ متفوقونَ
.....	.....	الطالباتُ متفوقاتُ

الهدف : يسند الضمائر إلى الفعل الماضي (محاكاة).

### نشاط ( ١ )

أكمل كما في المثال :

الصائم أفطر	الغائب عاد
.....	الغائبان عادا
.....	الغائبون عادوا
.....	الغائبة عادت
.....	الغائبتان عادتا
.....	الغائبات عدن

### نشاط ( ٢ )

أختار الكلمة المناسبة وأضعها في الفراغ :

( عادوا ، كسبتا ، رسمت ، انتصر ، عاينوا ، أسعفن ، حفرا )

أ- الممرضات ..... المريض .

ب- الأسير ..... على السجنان .

ت- اللاجئون ..... إلى أرض الوطن .

ث- المحاميتان ..... القضية .

ج- الفلاحان ..... البئر .

ح- الرسامة ..... لوحةً جميلة .

الهدف: يميز بين المفرد والمثنى والجمع.

## نشاط (١)

أكمل كما في المثال:

المعلم يشرح	المجاهد ينتصر	الطالب يدرس
المعلمان يشرحان	.....	.....
المعلمون يشرحون	.....	.....
المعلمة تشرح	.....	.....
المعلمتان تشرحان	.....	.....
المعلمات يشرحن	.....	.....

## نشاط (٢)

أختار الكلمة المناسبة وأضعها في الفراغ:

(ينهيان , تُخيطان , يؤدي , يتجول , يغادرون , تُطرز , يُنشدن )

أ- السائح ..... في البلاد .

ب- الشاعرات ..... الأشعار .

ج- الزائرون ..... المكان .

د- المدربان ..... التدريبات .

هـ- الخياطتان ..... الفستان .

و- المرأة ..... الثوب .



الهدف: يوظف صيغة المتكلم بين المفرد والجمع.

نشاط (١)

أكمل كما في المثال:

نحن	كتبتُ	أنا	أنا
.....	.....	رسمتُ	.....
.....	.....	سبحتُ	.....
.....	.....	أكلتُ	.....

نشاط (٢)

أكتب جملتين على كل من ضمائر المتكلم (أنا , نحن):

أنا: ١- .....

٢- .....

نحن: ١- .....

٢- .....



ضَمَائِرُ الْمُتَكَلِّمِ



الهدف: يسند ضمائر رفع الغائب إلى الفعلين الماضي والمضارع.

نشاط ( ١ )

أكمل كما في المثال:

هو	رسمَ	شربَ	عرفَ	أكلَ
هما	رسما			
هم	رسموا			
هي	رسمت			
هما	رسمتا			
هن	رسمن			



نشاط ( ٢ )

أكمل الجدول كما في المثال:

الضمير	الفعل		
هو	يُبدعُ	يَيْتَسِمُ	يَجْلِسُ
هما	يُبدعان		
هم	يُبدعون		
هي	تُبدعُ		
هما	تُبدعان		
هن	يُبدعن		





الهدف: يسند ضمير المخاطب إلى الفعل المضارع.

### نشاط ( ١ )

أختار الضمير المناسب مما يأتي وأكتبه في الفراغ:

(أنتَ ، أنتمَا ، أنتم ، أنتِ ، أنتن )



- 1- ..... طالبة نشيطة .
- 2- ..... عاملان مخلصان .
- 3- ..... معلمون نشيطون .
- 4- ..... تلميذ مجتهد .
- 5- ..... طبيبات ماهرات .

### نشاط ( ٢ )

أكمل الجدول كما في المثال:

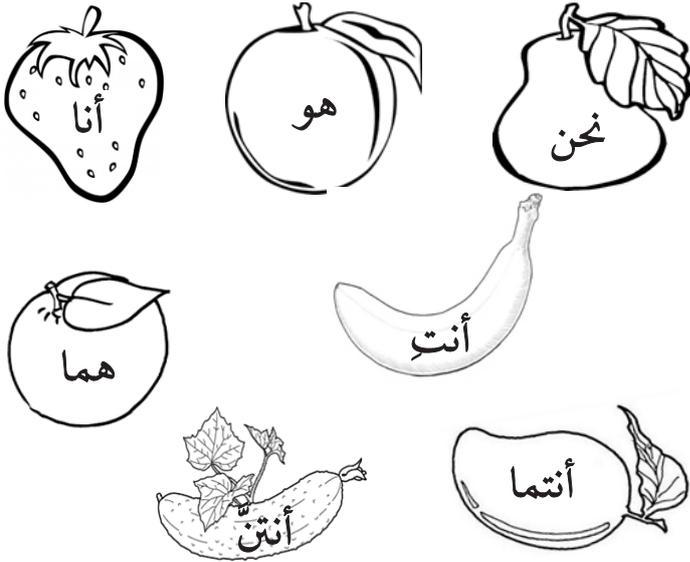
الضمير			الفاعل
أنتَ	تَغْرِسُ		
أنتمَا	تَغْرِسانِ		
أنتم	تَغْرِسونَ		
أنتِ	تَغْرِسينَ		
أنتمَا	تَغْرِسانِ		
أنننَّ	تَغْرِسنَ		



الهدف: يكتب الضمير المناسب في الفراغ.

نشاط (١)

نمأ الفراغ بالضمير المناسب:



- أ- ..... جمعتُ الحبوب.
- ب- ..... جمعنا الثمار.
- ت- ..... قطف الثمار.
- ث- ..... قطفتما الثمار.
- ج- ..... عاجلتِ الجرح.
- ح- ..... يساعدان الناس.
- خ- ..... تساعدن المحتاج.

نشاط (٢)

أوظف الضمائر في جملة مفيدة:

.....	نحن	1
.....	هو	2
.....	أنت	3
.....	أنا	4
.....	هما	5



الهدف: يميز بين اسمي الاشارة هذا وهذا.

نشاط (١)

تملأ الفراغ باسم الإشارة المناسب:

هذه معلمة	هذا مُعلم
..... مسطرة	..... كتاب
..... مدرسة	..... قلم
..... مئذنة	..... مسجد
..... كاسة	..... بيت

نشاط (٢)

ولي الأمر،  
ملاحظة دقة الجمل  
وتنوعها.

أضع اسم الإشارة ( هذا ) في ثلاث جمل مفيدة:

- أ- .....
- ب- .....
- ت- .....

أضع اسم الإشارة ( هذه ) في ثلاث جمل مفيدة:

- أ- .....
- ب- .....
- ت- .....





الهدف : يوظف أسماء الإشارة في جمل بسيطة.

نشاط ( ١ )

تملأ الفراغ بالاسم المناسب :

مهندسون	مصنعان	معلمون	طالبان
---------	--------	--------	--------



- هاتان .....
- هؤلاء .....
- هذان .....
- أولئك .....

نشاط ( ٢ )

أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

هؤلاء	هذان	هاتان	١ - ..... مسلمون
هاتان	أولئك	هذان	٢ - ..... أبناء
هذان	هؤلاء	هاتان	٣ - ..... مبدعان
أولئك	هاتان	هؤلاء	٤ - ..... ناجحتان



الهدف: يوظف حروف الجر في مكانها المناسب.

### نشاط (١)

أضع حرف الجر (من ، إلى ، على ، في ، عن) في الفراغ المناسب:

- أ- الطعام ..... المائدة .
- ب- الماء ..... الإبريق .
- ت- ابتعد ..... الخطر .
- ث- أذهب ..... المدرسة .
- ج- سافرت ..... غزة ..... يافا .

### نشاط (٢)

أضع حرف الجر في جملة مفيدة :

- أ- من : .....
- ب- إلى : .....
- ت- على : .....
- ث- في : .....
- ج- عن : .....



الهدف: يوظف بعض حروف الجر في جمل.

نشاط (١)

أضع حرف الجر (لِ، يَ، كَ) في الفراغ المناسب:

١- يبدو وجه الطفلة...القمر.

٢- تعطي الزكاة...الفقراء.

٣- كانت الرسائل تُكتبُ....خطَّ اليدِ.

ولي الأمر،

ملاحظة إدخال حرف الجر (لِ)  
على كلمة معرفة تحذف همزة  
الوصل مثل: لِ الصلاة تكون  
(للصلاة).

نشاط (٢)

أضع حرف الجر الآتي في جملة:

أ- لِ : .....

ب- يَ : .....

ت- كَ : .....



الهدف : يكتب معاني بعض الكلمات , يميز حروف الجر من فقرة :

نشاط ( ١ )

أكتبُ معاني ما تحته خط فيما يأتي :

- أ- يميل لون الكوكب إلى الحمرة .  
.....
- ب- يُرسل المريخ ومضات مرتعشة .  
.....
- ت- أبصرت سماح القمر والنجوم .  
.....
- ث- لون كوكب الزهراء مُزهو .  
.....
- ج- وسط النجوم المتألئة ، رأت نجماً .  
.....
- ح- رأت سماح جرمًا متألّقًا بجانب القمر .  
.....

نشاط ( ٢ )

أضع حرف الجر المناسب في الفراغ :

- أ- الفارسُ ..... الأسدِ في الشجاعةِ .
- ب- يقفُ العُصفورُ ..... العُصن .
- ت- عفا القاضي ..... المذنب .
- ث- ننصرُ الحقَّ ..... اليد واللسان .

