



دولة فلسطين
وَأَذِّنُ لِلْمَسِيحِيِّينَ وَالْجُنَّةِ وَالْعَالِي

البطاقات التعليمية

الصف السادس الأساسي

الفترة الدراسية الأولى

اللغة العربية

إعداد
الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

يمثل إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم نتيجة لجائحة COVID-19 خطراً غير مسبوق على تعليم الأطفال وحمايتهم وعافيتهم، ولا يقتصر الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تدني مستويات تحصيل الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى الأضرار النفسية والسلوكية والصحية والاجتماعية نتيجة غياب دور المدرسة كمؤسسة تربية. وقد تسبب إغلاق المدارس بتكلفة اجتماعية واقتصادية باهظة؛ وبالعديد من الآثار التربوية السلبية، حيث أشارت اليونسكو في تقريرها الصادر في أبريل 2019 أن إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية تسبب بحرمان الأطفال والشباب من فرص النمو والتطور، حيث يحظى الأطفال بفرص تعليمية أقل خارج المدرسة؛ ولا سيما بالنسبة إلى الأهل محدودي التعليم والموارد.

إن اعتماد برامج التعليم عن بُعد بكافة أشكالها يُسهم في تخفيف الأضرار التربوية الناجمة عن إغلاق المؤسسات التعليمية؛ غير أن أشكال التعليم عن بُعد التي يتم استخدامها يجب أن تتسجم مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكاناتهم، كما ينبغي أن تُساعد المتعلمين بشكل أفضل على اكتساب المفاهيم وإتقان المهارات العلمية والحياتية المختلفة.

ومن هذا المنطلق نبعت فكرة تقديم بطاقات التعلم الذاتي للأطفال في المرحلة الأساسية من الأول حتى التاسع الأساسي؛ والتي ركزت على تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية الخاصة بكل صف أو مبحث بأسلوب مُبسط يساعد الأطفال على اكتسابها، حيث تضمنت كل بطاقة مجموعة من الإرشادات الخاصة بالطالب وولي أمره؛ بالإضافة إلى تقديم المفهوم/المهارة بطريقة سهلة وبسيطة مُدعمة بالأمثلة والتدريبات بما يساعد المتعلم على اكتساب المفهوم وإتقان المهارة ذاتياً.

والله ولي التوفيق،،،

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

تعليمات هامة لأولياء الأمور

وظلابنا الأءزاء

تعليمات هامة لأولياء الأمور وطلابنا الأءزاء، حرصاً من وزارة التربية والتعليم العالي بغزة على تقديم الدروس والشروحات المصورة، سيتم بث الدروس على قناة روافد الأرضية يومياً حسب الجدول المنشور على صفحة القناة لجميع المراحل الدراسية على الرابط التالي:

<https://www.facebook.com/rawafed.channel/posts/161348775855082>

وسيتم بث هذه الدروس بشكل تزامني مع ما يتم بثه على القناة الأرضية عبر صفحة القناة الرسمية على الفيس بوك على الرابط التالي:

<https://www.facebook.com/rawafed.channal>



- يمكنكم استقبال قناة روافد الأرضية من خلال اتباع الخطوات في الرابط التالي:

www.facebook.com/rawafed.channel/posts/104250444898249



- لمشاهدة المحتوى الذي تم بثه على قناة روافد الأرضية يمكنكم زيارة موقع بوابة روافد الإلكترونية على الرابط التالي:

<http://rawafed.edu.ps/portal/elearning/interactivevideo>



- وكذلك الاشتراك في اليوتيوب الخاص بالقناة على الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/c/RawafedChannel>



ما هي بطاقات التعلم الذاتي؟

مجموعة من البطاقات المرافقة للكتاب المدرسي؛ والداعمة لتعلم طلبة الصفوف من الأول حتى التاسع الأساسي في المباحث المختلفة، ويركز محتوى تلك البطاقات على المفاهيم والمهارات الأساسية في كل مبحث، بحيث يتم عرض المفهوم أو المهارة مع بعض الأمثلة المُعينة والتوضيحية؛ وتدريبات للتقويم الذاتي، كما تتضمن البطاقة مجموعة من الإرشادات ذات العلاقة بتعلم المهارة؛ وروابط لمحتوى رقمي مُساند (فيديو تعليمي، مقطع صوتي، لعبة تربوية...).

نصائح وإرشادات

عزيزي ولي الأمر:

التعلم الذاتي مسؤولية شخصية لدى الفرد؛ غير أن الأطفال يحتاجون دعماً وإشرافاً مباشراً من أمهاتهم وآبائهم ليتمكنوا من التعلم الذاتي بشكل فاعل ومنظم، ولتحقيق هذا الدعم بالشكل المطلوب؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:

- تذكر أن التعليم لا يقتصر فقط على الذهاب إلى المدرسة، فهناك الكثير من الأشياء يتعلمها الأطفال خارج المدرسة.
- تذكر أن لكل فرد شخصيته وطبيعته الخاصة، وليس بالضرورة أن تتجح الطريقة التي استخدمها صديقك في التعامل مع طفله، للتعامل مع طفلك أنت.
- لا تحاول التقليل من شأن وقيمة التعلم الذاتي أو جدواه أمام ابنك؛ وتحدث معه عن مسؤوليته عن تعلمه في ظل تعطل الدوام المدرسي.
- عزز كل تقدم يحرزه الطفل؛ وارفع من معنوياته بعبارة الثناء والتشجيع أمام الآخرين، مع مراعاة الثناء عليه بحكمة من غير إفراط أو تفريط.
- ابتعد عن مقارنة طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته وإشعاره بالإحباط.
- عوّد الطفل على تحمل المسؤولية والاهتمام بنفسه كحل الواجبات والقدرة على اتخاذ القرار بنفسه.
- اغلق الفيسبوك وأي وسيلة تواصل اجتماعي أخرى؛ حتى يصبح بإمكانك التركيز على ما يتعلمه طفلك.
- خصّص وقتاً ثابتاً لتعلم طفلك كل يوم؛ ولا تكلفه بأي نشاط آخر في وقت التعلم.
- اختر الوقت الذي يناسب طفلك ولا يتعارض مع أي نشاط آخر يرغب الطفل بالقيام به (مشاهدة طفلك حلقة كرتون يحبها على التلفاز، وقت النوم ..) وذلك حتى لا يتشتت ذهن الطفل بالتفكير في هذه الأنشطة.

- ابتعد عن العنف والعصبية والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك، لأن ذلك يعمل على هدر طاقته؛ وتشويش تفكيره؛ وتشتيت تركيزه.
- أعط الطفل فرصة الحل الفردي للتعرف على إمكانياته وتعزيز نقاط القوة ومعرفة نقاط الضعف.
- فرغ نفسك في أوقات تعلم طفلك؛ وتخلص من التفكير في أي مسؤوليات أخرى.
- تأكد من دافعية طفلك ناحية ما سيتم تعلمه؛ لأنّ هذا ما سوف يساعده في الاستمرارية والتعلم.
- تأكد من حالة طفلك البدنية والنفسية مثلاً: حصوله على قدر جيد من النوم، لا يشعر بالجوع؛ حتى تضمن عدم تفكيره في هذه الأشياء أثناء تتعلم.

آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي:

عزيزي ولي الأمر:

هناك مجموعة من الأمور التي ننصح القيام بها قبل وأثناء وبعد تنفيذ جلسات التعلم الخاصة ببطاقات التعلم، وهذه الأمور تتلخص فيما يلي:

- خصص مكاناً هادئاً جيد التهوية؛ وبعيد عن الضوضاء، وحدد ركناً مناسباً في المكان لوضع الكتب ومواد التعلم بما يضمن عدم مقاطعة باقي أفراد الأسرة لجلسة التعلم.
- تأكد من وجود القرطاسية المناسبة (قلم، ممحاة، مسطرة، كراسة جانبية، مواد مناسبة للمادة ...)
- اقرأ الإرشادات والنصائح المدرجة في كل بطاقة؛ وحاول الالتزام بها ما أمكن.
- أخبر الطفل باسم المادة ورقم البطاقة التي ستناقشها معه، واسأله عن الدرس الذي تنتمي له البطاقة.
- حدد للطفل المدة الزمنية المتوقعة لإنجاز البطاقة، ويفضل أن تتراوح المدة بين (15 - 20) دقيقة.
- اجعل من التعلم عملية ممتعة خالية من الإجهاد؛ واطلب منه الرسم أو الغناء أثناء التعلم.
- لا تقم بالمهام بدلاً عن الطفل إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة؛ ثم حفزه على الرجوع للبطاقة.
- احرص على ربط التعلم بأمتلة من الحياة اليومية للطفل.
- علم الطفل كيف يفكر من خلال طرح الأسئلة عليه ومناقشته في إجاباته.
- استعن بالكتاب المدرسي لتعميق فهم الطفل لمحتوى المفهوم/المهارة التي تتضمنها البطاقة.
- ساعد طفلك على حل تدريبات مشابهة لتلك الواردة في بطاقات التعلم الذاتي.
- تعامل مع أخطاء الطفل بهدوء؛ ولا تترك الخطأ بدون تصحيح.
- أعط الطفل وقتاً مناسباً للراحة.
- لا تناقش مع الطفل أكثر من بطاقة في الجلسة الواحدة.
- أشعر الطفل بأهمية العمل الذي قام به واحتفل معه بإنجازه.



إرشادات للتعامل مع رمز QR

- تم إضافة رموز تفاعلية بجانب الروابط المحددة، ولمشاهدة الفيديو المرتبط بالرمز عليك بما يلي:
1. تنزيل أي برنامج من المتجر لقراءة رمز QR، وبإمكانك البحث عنه بالصيغة التالية في المتجر (قارئ رمز QR).
 2. عند دخولك للمتجر والبحث عن التطبيق ستجد الكثير من التطبيقات التي تدعم الفكرة، قم بتحميل أي تطبيق من التطبيقات.
 3. الخطوات السابقة ستقوم بعملها مرة واحدة، وهي المرة الأولى فقط لتنزيل التطبيق.
 4. بعد تنزيل التطبيق قم بتشغيل التطبيق، وتوجيه الكاميرا الموجودة داخل التطبيق نحو الرمز المحدد، ثم انقر على كلمة فتح الموقع (المتصفح)، لتشاهد الفيديو المرتبط بالرمز.

ملاحظة: بعض الهواتف الذكية الحديثة موجود بها (قارئ QR) بشكل تلقائي.

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
٢	حديث ضيف إبراهيم	١
٥	أهلاً بالضيف	٢
٨	مهارة داعمة/ الكلمة وأقسامها	-
١١	من علامات الاسم	٣
١٤	همزة الوصل وهمزة القطع	٤
١٧	مهارة داعمة/ أنواع الاسم	-
١٩	علامات الإعراب الأصلية في الأسماء	٥
٢١	من مواضع همزة الوصل	٦
٢٤	مدينة من بلادي فلسطين (الناصره)	٧
٢٨	المثنى	٨
٣١	قطوف من شعر الحكمة	٩
٣٥	الجموع	١٠
٣٨	من مواضع همزة القطع	١١
٤١	مهارة داعمة/ الفعل المضارع	-
٤٣	علامات إعراب الفعل المضارع الأصلية	١٢
٤٦	همزة (ابن، وابنة)	١٣
٤٩	نموذج اختبار نهاية الربع الأول	-
٥٣	الإجابات النموذجية للبطاقات	-

يُتَوَقَّعُ مِنْكَ -عزيزي الطالب- بعد الانتهاء من الدرس، أن تكونَ قادراً على:

الأهداف

١. أن تتلو الآيات تلاوةً سليمةً مُعَبَّرَةً.
٢. أن تحددَ الفكرةَ العامةَ و الفِكرَ الرئيسيَّةَ للآيات.
٣. أن تفسِّرَ معاني المفردات الجديدة.
٤. أن تبيِّنَ دلالةَ بعض الآيات.

تلخيص المحتوى:

إكرامُ الضيف من صفات الإنسان الكريم في طبعه، الحكيم في تعامله، الفاضل بأخلاقه. ونبِيُّ الله إبراهيم -عليه السلام- أكرمُ الخلق، و أبرُّهم بضيوفه المُكْرَمين، فأكرمَ نزلهم. والآيات التي بين أيدينا تتناول دلائل قدرة الله تعالى في الكون ، وتروي قصةَ الكرم في ضيافة إبراهيم -عليه السلام- وبُشْرَى الملائكة له بالغلام، و تكشف عن أمر المرسلين إلى قوم لوطٍ -عليه السلام-.

عزيزي الطالب: نقرأ الآيات من سورة الذاريات " **حَدِيثُ ضَيْفِ إِبْرَاهِيمَ (عَلَيْهِ السَّلَامُ)** " من الكتاب صفحة (٦).

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

بعد قراءتك للآيات و التعرف إلى مضمونها، نُجيبُ عن الأسئلة الآتية:

١- ما الفكرة العامة المناسبة للآيات؟

- أ- بشارة الملائكة لإبراهيم -عليه السلام- بالغلام و دهشة زوجته.
- ب- إحسانُ العمل و الإخلاص لله سببٌ في دخول الجنة.
- ج- تجلي قدرة الله في إنزال العقوبة بالمجرمين.

٢- نرتبُ الفكرَ الآتية حسب وُرودها في الآيات:

- () تجلي قدرة الله في إنزال العقوبة بالمجرمين .
 () بشارة الملائكة لإبراهيم بالغلام، و دهشة زوجته.
 () دلائل قدرة الله في خلقه.
 () إكرام سيدنا إبراهيم لضيوفه.

نشاط (٢)

نُجيبُ عن الأسئلة الآتية حسب فهمك للآيات.

١- نذكرُ بعضًا من دلائل قدرة الله تعالى في خلقه.

.....

٢- مَنْ ضيوف سيدنا إبراهيم عليه السلام؟

٣- ما البشارة التي حملها الضيوف لسيدنا إبراهيم-عليه السلام-؟

٤- نوضِّحُ ردَّ فعلِ زوج سيدنا إبراهيم-عليه السلام- عندما علمت بالبشرى.

.....

٥- ما العقوبة التي حلتْ بالقوم المجرمين الذين تحدثتْ عنهم الآيات؟

٦- كيف تجلَّتْ عدالة الله-تعالى- أثناء إنزاله العقوبة بالقوم المجرمين؟

.....

أحسن ، بالرجوع إلى الكتاب المدرسي "ص8" نُجيبُ عن سؤالٍ "ثانيًا" من الفهم والاستيعاب.

نشاط (٣)

- نُجيبُ كما هو مطلوب:

- أ. ما مرادفُ؟ (راغ):، (أوجس):، (صرّة):، (خطبكم):
- ما مضاد؟ (مُنكَرُون):، (حقّ):، (عقيم):
- ما مفرد؟ (المُوقنين):، ما جمع؟ (غلام):، (عجوز):، (سمين):

ب. نُفَرِّقُ فِي الْمَعْنَى بَيْنَ مَا تَحْتَهُ خَط:

١- صَكَّتْ وَجْهَهَا وَقَالَتْ عَجُوزٌ عَقِيمٌ. (.....)

٢- صَكَّتْ الْبِنْتُ الْبَابَ بِإِحْكَامٍ. (.....)

مُبَدَع ، بالرجوع إلى الكتاب المدرسي صفحة (٨) نُجِيبُ عَنْ سَوْأَلٍ "ثَالِثًا".

نشاط (4)

نُجِيبُ عَنْ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- {فَوَرَّبَ السَّمَاءَ وَ الْأَرْضَ إِنَّهُ لَحَقٌّ مِثْلَ مَا أَنْكُمْ تُنطِقُونَ} فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ أُسْلُوبَانِ وَضَحَهُمَا.
.....
- مَا دَلَالَةُ قَوْلِهِ تَعَالَى : {وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ}؟.....
- مَا الْقِيمَ وَ الدُّرُوسَ الْمُسْتَفَادَةَ مِنَ الْآيَاتِ الْكَرِيمَةِ؟

نشاط تقويمي :

- ١- مَا اسْمُ الْغُلَامِ الَّذِي بُشِّرَ بِهِ سَيِّدُنَا إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ؟
- ٢- مِنَ الْقَوْمِ الْمَجْرُمُونَ الَّذِينَ ذَكَرْتَهُمُ الْآيَاتُ؟
- ٣- مُضَادُّ (الموقنين): ، جَمْعُ (صِرَّة):
- ٤- نُبَيِّنُ نَوْعَ مَا فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ : أ- "مَا خَاطَبَكُمْ أَيُّهَا الْمُرْسَلُونَ"
- ب- " مَا وَجَدْنَا فِيهَا غَيْرَ بَيْتٍ مِنَ الْمُسْلِمِينَ"
- ٥- مَا نَوْعُ الْأُسْلُوبِ فِي {فَمَا وَجَدْنَا فِيهَا غَيْرَ بَيْتٍ مِنَ الْمُسْلِمِينَ}؟ (توكيد، نفي، قصر، تعجب).
- ٦- مَا دَلَالَةُ الْآيَةِ {مُسَوِّمَةٌ عِنْدَ رَبِّكَ لِلْمُسْرِفِينَ}؟

عزيزي الطالب:



- ❖ تَعَوَّدْ عَلَى تَحْمُلِ الْمَسْئُولِيَةِ فِي حُلِّ الْوَأَجِبَاتِ، وَ اتَّخِذِ الْقَرَارَ بِنَفْسِكَ .
- ❖ لَا تَنْسَ التَّرْكِيزَ عَلَى الْمَفْرَدَاتِ الْوَارِدَةِ فِي الْكِتَابِ .
- ❖ لِمَزِيدٍ مِنَ الْفَائِدَةِ نَعُودُ إِلَى الرَّابِطِ التَّالِي:

<https://youtu.be/-qaenL4LhLA>

يُتوقَّع منك -عزيزي الطالب- بعد الانتهاء من الدرس، أن تكون قادراً على:

١. أن تُعبّر عن فهمك للنص .
٢. أن تحدد الفكرة العامة والفكر الرئيسة للنص.
٣. أن تفسّر بعض المفردات الجديدة.
٤. أن تبيّن دلالة العبارات في النص.
٥. أن توضّح مواطن الجمال في النص.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

النص الذي بين أيدينا كتبه الشاعر المصري شمس الدين البديوي؛ ليؤكد على حُسن استقبال الضيف من خلال الابتسامه في وجهه وإكرامه بالضيافة الحسنة.

عزيزي الطالب: نقرأ نص "أهلاً بالضيف" من الكتاب المدرسي صفحة (٩).

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

بعد قراءتك للنص و التعرف إلى مضمونه، نُجيب عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما الفكرة العامة التي تحدّثت عنها أبيات النص؟
- ٢- نذكرُ بعضاً من آداب استقبال الضيف التي أشارت إليها الأبيات.
.....
- ٣- ماذا يقصدُ الشاعرُ بقوله: " تداوله زيدٌ و عمروٌ و مالكٌ؟"
- ٤- نستخرجُ من الأبيات الألفاظ التي تُستخدمُ عند استقبال الضيف.
- ٥- لماذا اختار الشاعرُ أعذب الكلمات لاستقبال الضيف؟
.....

نشاط (2)

نرتب الفكر الآتية حسب ورودها في الأبيات:

- () البشاشة في وجه الضيف خيرٌ من الطعام والشراب.
 () السرعة في إكرام الضيف وعدم البخل.
 () التبسم في وجه الضيف والترحيب به.
 () صفة الكرم تتردد على ألسنة جميع الناس.

نشاط (3)

نُجيبُ كما هو مطلوب :

- أ. ما مرادفُ؟ (وافية):، (قراك):، (تداوله):
 ما مضاد؟ (عجولاً):، (هالك):، (ضاحك):
 ما مفرد (المسالك)؟، ما جمع (وجه)؟
 ب. نوظف التركيب (خيرٌ من) في جملة مفيدة.

رائع، بالرجوع إلى الكتاب المدرسي "ص ٩" نُجيب عن سؤال "٥" من الفهم والاستيعاب.

نشاط (4)

نُجيب عن الأسئلة الآتية :

١- نُفَرِّقُ في المعنى بين ما تحته خط:

- أ- **القرى** الفلسطينية صامدةٌ في وجه الاحتلال. (.....)
 ب- الكريم يقدم **القرى** لضيوفه وهو ضاحك. (.....)
 ٢- (فكنَ باسمًا في وجهه مُتهللاً). ما نوع الأسلوب السابق؟
 ٣- ما الجمالُ في (وأرمته لديك المسالك)؟
 ٤- ما دلالة قوله: (بشاشة وجه المرء خيرٌ من القرى)؟

(أتقُ بأنك ستجدُ التدريباتِ بسيطةً، و ستُجيبُ بشكلٍ جيدٍ)

نشاط تقويمي :

- ١- يتحدث النص عن : (الأب - الضيف - الكريم - البخيل) .
- ٢- ما نوع الأسلوب "ولا تبخل بما هو هالك"؟ (نهى - نفي - شرط - توكيد) .
- ٣- ما العلاقة بين (سالف) و (متقدّم)؟
- ٤- حاكِ النمط اللغوي التالي : إذا المرءُ وافى منزلاً منك قاصداً ، فكنُ باسمًا .
إذا ، ف.....
- ٥- ما القيم المستفادة من النص؟
١-
٢-

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب:

- ❖ من الضروري تنظيم وقتك و ترتيب مهامك، فلا تؤجل عمل اليوم إلى الغد .
- ❖ لا تنسَ التركيز على المفردات الواردة في الكتاب .
- ❖ لمزيد من الفائدة نعود إلى الرابط التالي :
<https://youtu.be/8grz59zbvbk>



يُتوقَّع منك -عزيزي الطالب- بعد الانتهاء من الدرس، أن تكون قادراً على:

الأهداف

- ١- أن تتعرف إلى أقسام الكلام .
- ٢- أن تميز بين أقسام الكلمة .

تلخيص المحتوى:

تنقسم الكلمة إلى ثلاثة أقسام:

- ١- الاسم: هو ما دل على معنى في نفسه غير مقترن بزمن، مثل: محمد، الشمس.
- ٢- الفعل: ما دل على معنى في نفسه مقترن بزمن، مثل: رسمَ، يرسمُ، أرسمُ .
- ٣- الحرف: هو ما دل على معنى في غيره، وليس له علامة يتميز بها، مثل: (في - إلى - و - ثم - أو).

للتفريق بين الاسم والفعل يمكن أن ندخل على الكلمة (ال) التعريف أو التنوين ، فإن قبلت الكلمة إحداها تكون اسماً ، وإن لم تقبل تكون فعلاً .

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

• نختارُ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- جميع الكلمات التالية أفعال، عدا: (آمن - يؤمن - مؤمن - تؤمن).
- ٢- (ذهب الطالب الجامعة)، الحرف المناسب لإكمال الفراغ: (إلى - من - في - على).
- ٣- نوع الكلمة المخطوطة في: (تسهم الأسنان في طحن الطعام)؟ (اسم - فعل - حرف - جميع ما سبق).
- ٤- جميع الكلمات التالية أسماء، عدا: (مناضل - مجاهد - دافع - صائم).

نشاط (٢)

- نملأ الفراغ حسب المطلوب بين القوسين:
 - ١- مفيد للصحة. (اسم مناسب)
 - ٢- المعلم درس (فعل مناسب)
 - ٣- تحدث الطبيب طرق الوقاية. (حرف مناسب)

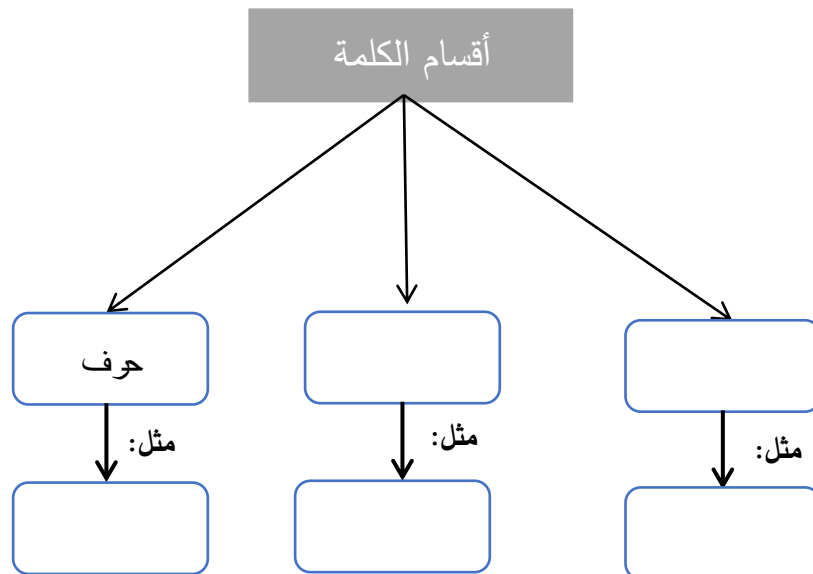
نشاط (٣)

- نقرأ الجمل الآتية، ثم نُصنّفُ الكلمات إلى (اسم، وفعل، وحرف):
 (طارت الطائرة في الجو - أعتز بعروبتي - يحتفل الطالب بتفوقه)

الحرف	الفعل	الاسم	الجملة

نشاط (٤)

- نُكملُ الخارطة المفاهيمية بالكلمة المناسبة:



نشاط (٥)

- نقرأ القطعة الآتية، ثم نجيب عما يليها:

إذا جلست مع قوم يتحدثون، فاصغِ إلى كلامهم بكلِّ أدبٍ واحترام، إذا أردتِ الكلامَ فاستأذني قبل الحديث، وإذا ابتدأت في حديثك، فتأن فيه، ولا تكثري من الحركة والإشارة، وبذلك يحترمك الحاضرون ويستمعون إليك.

١. ما آداب الحديث الواردة في الفقرة؟ و

٢. نستخرج من الفقرة:

أسماء	أفعال	حروف

إرشادات للطالب:

عزيزي ولي الأمر : من المهم أن يفرق الطالب بين أقسام الكلام بناء على تعلمه . لذا يمكن الاستعانة

بالرابط: <https://www.youtube.com/watch?v=6n4vDf4cNtk>



يُتَوَقَّعُ مِنْكَ -عزيمي الطالب- بعد الانتهاء من الدرس، أن تكون قادراً على:

- ١- أن تتعرف إلى بعض علامات الاسم.
- ٢- أن تُطبِّق القاعدة النحوية.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

من علامات الاسم:

- ١- دخول (ال) التعريف على الكلمة، مثل: (المدرسة).
 - ٢- قبول الكلمة التثنية بأنواعه (الضم - الفتح - الكسر)، مثل: (رجلٌ - رجلاً - رجلٍ).
 - ٣- دخول حرف الجرِّ على الكلمة، وتسمى اسماً مجروراً، مثل: (إلى المدرسة - للقدس) .
- ملاحظة/ الاسمُ المُعرَّفُ بـ (ال) التعريفِ لا يُنَوَّن، فلا يجتمعُ التثنيةُ و(ال) التعريفِ في كلمةٍ واحدة.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

- نُصنِّفُ الكلمات الآتية حسب علامة الاسم:

(الطالب - في المدرسة - الخليل - للأزهار - على المائدة - طاولةً - صباحاً - الكون - شجاع)

اسم مجرور	اسم مُنَوَّن	اسم مُعرَّف بـ(ال)

نشاط (٢)

- نُوظِّفُ الكلمات الآتية في جملٍ مفيدة.

- ❖ الكتابُ
- ❖ إلى الحديقة
- ❖ صباحاً

نشاط (٣)

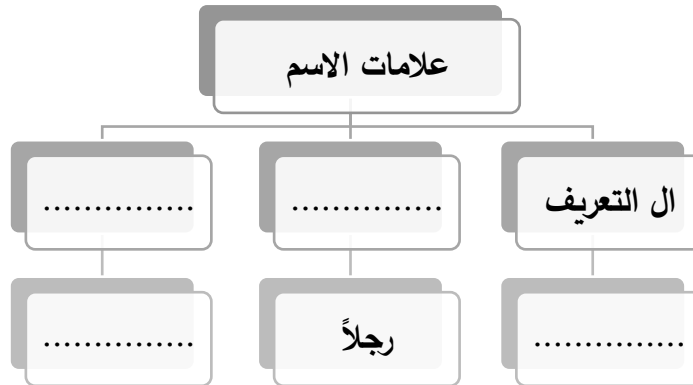
- نقرأ الآية الكريمة الآتية، ثم نستخرج منها الأسماء، ونُبيِّنُ العلامة التي تميزها:

قال تعالى: ﴿وَمِنَ النَّاسِ وَالْدَّوَابِّ وَالْأَنْعَامِ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ كَذَلِكَ ۗ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ ۗ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ﴾.

الاسم	علامته	الاسم	علامته

نشاط (٤)

- نُكْمَلُ الخارطة المفاهيمية بالكلمة المناسبة:



نشاط (٥)

• نملأ الفراغات بما هو مطوب مما بين القوسين:

- ١- يضاء ليلاً. (اسم معرف بـ (ال) التعريف)
- ٢- رأيت فوق الشجرة. (اسم منون)
- ٣- ذهب التلميذ إلى (اسم مجرور)
- ٤- عربية. (اسم معرف بـ (ال) التعريف)

لمزيد من المعلومات، عبر الرابط:

<https://www.youtube.com/watch?v=vEPxz8Jeq98>



يُتوقَّع منك -عزيزي الطالب- بعد الانتهاء من الدرس، أن تكون قادراً على:

الأهداف

- ١- أن تتعرف إلى همزة الوصل.
- ٢- أن تتعرف إلى همزة القطع.
- ٢- أن تتعرف إلى سبب تسمية همزة الوصل وهمزة القطع بهذا الاسم.
- ٣- أن تُفرِّق بين همزة الوصل وهمزة القطع نطقاً وكتابةً.

تلخيص المحتوى:

- ❖ **همزة الوصل:** هي الهمزة التي يُنطق بها في أول الكلام، وتُسقط في درجته، أي في وسط الكلام، وتُرسَم على شكل الألف (ا).
- ❖ **همزة القطع:** هي الهمزة التي يُنطق بها في أول الكلام وفي درجته، وتُرسَم فوق الألف إن كانت مفتوحة، أو مضمومة هكذا (أ ، أُ) مثل أحمد، أُخِذَ ...، وتُرسَم تحت الألف إن كانت مكسورة هكذا (اِ)، مثل إشراف، إلى، إن ...
- ❖ **للتمييز الصوتي بين همزتي الوصل والقطع؛** نضع حرفاً قبلها، مثل: الواو أو الفاء؛ فإن اختفت الهمزة كانت همزة وصل، مثل: وانكسر، فالاسم ...، وإن ظهرت كانت همزة قطع، مثل: وأعمل، فإكرام ...
- ❖ **سُميت همزة الوصل بهذا الاسم؛** لأنها تصل ما قبلها بالساكن الذي بعدها، بينما سُميت همزة القطع بهذا الاسم؛ لأنها تتسبب بقطع النطق فلا تصل ما قبلها بالساكن الذي بعدها.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

- ❖ **نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:**
- ١- () همزة القطع هي التي تظهر نطقاً وكتابةً في أول الكلام وفي درجه.
- ٢- () همزة الوصل هي التي يُنطق بها في أول الكلام وفي درجه.
- ٣- () تُرسَم الهمزة (ء) في همزة القطع فوق الألف أو أسفلها بحسب حركة الهمزة.
- ٤- () يُمكن التمييز بين همزتي الوصل والقطع من خلال التمييز الصوتي.
- ❖ **ما سبب تسمية همزة الوصل وهمزة القطع بهذا الاسم؟**

نشاط (٢)

❖ نضع خطأً تحت الكلمة المبدوءة بهمزة وصلٍ، وخطّين تحت الكلمة المبدوءة بهمزة قطع:

- ١- زرع ابن عمي في حديقتهم أشجاراً كثيرة.
- ٢- أطلق اسمُ عمر المختار على أهم شوارع مدينة غزة.
- ٣- ألتزمُ بإجراءات السلامة والوقاية حفاظاً على سلامتي.
- ٤- أتابعُ دروسي وأستعينُ بالديّ لفهمها في ظل أجواء الحجر الصحي.
- ٥- فاز في مسابقةِ القصةِ القصيرةِ اثنانٍ من طلابِ مدرستنا.
- ٦- امرؤ القيس شاعرٌ جاهليٌّ معروف.

نشاط (٣)

❖ نُكمل الفراغات الآتية بالكلمة الصحيحة إملائياً:

- ١- النبي محمد بأفضل الصفات وأجملها. (إتصف، اتصف)
- ٢- أنا بإجراءات الوقاية والسلامة. (الترزم، ألتزم)
- ٣- هو من فلسطين، و..... مُجاهد. (إسمه، اسمه)
- ٤- مقاطعةٌ الصهيونية واجبٌ ديني. (البضائع، ألبضائع)
- ٥- ضمَّ مختلفَ أطيافِ الشعبِ الفلسطيني. (الإجتماع، الاجتماع)

نشاط (٤)

بالرجوع إلى الكتاب المدرسي نجيبُ عن تدريب "ثالثاً" صفحة ١٤.

نشاط (٥)

❖ نكتب ثلاث كلمات تبدأ بهمزة وصل، وثلاث كلمات تبدأ بهمزة قطع:

			كلمات تبدأ بهمزة وصل
			كلمات تبدأ بهمزة قطع

عزيزي الطالب: يمكنك مشاهدة شرح درس همزة الوصل وهمزة القطع على الرابط:



<https://www.youtube.com/watch?v=vhL0EVHryBE>

إرشادات لولي الأمر:

عزيزي ولي الأمر:

- ✓ التعلُّمُ الذاتيُّ مسؤوليَّةٌ وضروريَّةٌ، خاصةً في هذه الظروف التي نمُرُّ بها جميعاً، فلا تُقلل من قيمته.
- ✓ عزِّز كلَّ تقدم يحرزه طفلك، وارفع من معنوياته بعبارات الثناء والتشجيع من غير إفراطٍ أو تفريط.
- ✓ لا تقارن طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته، وحتى لا تشعره بالإحباط.

إرشادات للطلبة:

عزيزي الطالب:

- ✓ نحن نشقُّ بقدراتكم على الإجابة، أنتم تحسنون صنعاً.

يُتَوَقَّعُ مِنْكَ -عزيزي الطالب- بعد الانتهاء من الدرس، أن تكون قادراً على:

- ١- أن تتعرف إلى بعض أنواع الاسم (العلم - الضمير).
- ٢- أن تميز بين أنواع الضمائر.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

تذكر عزيزي الطالب، أن اسم العلم: هو كل اسم شخص، مثل: محمد وفاطمة، أو بلد (دولة، مدينة، قرية)، مثل: مصر، رام الله، رفح.

الضمير: هو لفظ يُعَوِّضُ به عن الاسم، وينقسم إلى ضمائر متصلة وضمائر منفصلة.

أنواع الضمير

مخاطب، مثل:

غائب، مثل:

متكلم، مثل:

أنتم، أنتنّ

أنتما

أنت، أنتِ

هم، هنّ

هما

هو، هي

أنا

نحن

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

(يافا - محمد - أنتم - فاطمة - زيتون - المدرسة)
(هل - نحن - مصر - إسلام - أنت - الذي)

أ. نضع خطأً تحت اسم العلم فيما يلي:
ب. نضع خطأً تحت الضمير فيما يلي:

نشاط (٢)

• نختارُ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- اسم العلم فيما يلي:
- ٢- (الزيتون شجرة مباركة)، الزيتون اسم
- ٣- جميع ما يلي أسماء أعلام ما عدا:
- ٤- (الأسرة نبض الأمة وهم عنوان كرامتها). "هم" ضمير: (متكلم - غائب - مخاطب - لا شيء مما ذكر).

نشاط (٣)

- نملأ الفراغات بما يناسبها من الأسماء التي بين القوسين :
(القدس ، أنا، أريحا، عمر بن الخطاب، هم)
- ١- ثاني الخلفاء الراشدين والملقب بالفاروق .
- ٢- الطلاب الذين حضروا إلى المدرسة .
- ٣- عاصمة فلسطين الأبدية .
- ٤- طالب مجتهد في دروسي.
- ٥- أقدم مدينة في التاريخ .

نشاط (٤)

- نُكْمَلُ الجمل حسب المطلوب مما بين القوسين :
- ١- طالبة مجتهدة وذكية. (اسم علم مؤنث)
- ٢- عمال مهرة. (ضمير غائب)
- ٣- سافرت منى إلى لمشاهدة الأهرامات. (اسم علم دولة)
- ٤- أتناول فطوري كل يوم. (ضمير متكلم)
- ٥- اشترى من المكتبة أقالماً. (اسم علم مذكر)

لمزيد من المعلومات، ادخل على الرابط الآتي:

<https://www.youtube.com/watch?v=95FIJPQGylQ>



يُتَوَقَّعُ مِنْكَ -عزيزي الطالب- بعد الانتهاء من الدرس، أن تكون قادراً على:

- الأهداف
- ١- أن تتعرفَ إلى علاماتِ الإعرابِ الأصليةِ في الأسماء.
 - ٢- أن تُبَيِّنَ الحالةَ الإعرابيةَ للاسمِ بناءً على علامتهِ الإعرابيةِ.
 - ٣- أن تُصنِّفَ الأسماءَ المعربةَ بعلاماتِ إعرابِ أصليةِ في جدولٍ بحسبِ حالتها الإعرابيةِ.

تلخيص المحتوى:

- ❖ للاسم ثلاث علامات إعراب أصلية، هي:
 - الضمة: وهي علامة رفع أصلية في الأسماء، تدلُّ على أن الاسم مرفوعٌ.
 - الفتحة: وهي علامة نصب أصلية في الأسماء، تدلُّ على أن الاسم منصوبٌ.
 - الكسرة: وهي علامة جر أصلية في الأسماء، تدلُّ على أن الاسم مجرورٌ.
- ❖ المثني وجمع المذكر السالم يُعرَبُ بعلاماتِ إعرابِ فرعيةٍ، سنتعرَّف إليها لاحقاً.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط تمهيدي

❖ نُكْمَلُ الفِراغاتِ الآتيةَ إكمالاً صحيحاً:

١. تُقسَمُ الكلمةُ إلى ثلاثة أقسام، وهي: و..... و.....

نشاط (١)

❖ نُحدِّدُ علامةَ الإعرابِ الأصليةِ في الأسماءِ المخطوطة الآتية:

- ١- كان النبيُّ محمدٌ أحسنَ الناسِ خُلُقاً. (.....)
- ٢- بُشِّرَ سيدنا إبراهيمٌ بـغلامٍ عليمٍ. (.....)
- ٣- الجنةُ جزاء المنقين يومَ القيامةِ. (.....)
- ٤- إذا لقيتَ ضيفك فكن باسماً في وجهه. (.....)
- ٥- قال رسولنا الكريم: "تَبَسُّمُكَ في وجه أخيك صدقةٌ". (.....)

نشاط (٢)

❖ نُبيِّن الحالة الإعرابية للاسم المخطوط في الجُمْل الآتية: (مرفوع - منصوب - مجرور)

- ١- ندافع عن رسولنا الكريم بالأخلاق الحسنة. (.....)
- ٢- الخطُّ الحسنُ يزيدُ الحقَّ وضوحاً. (.....)
- ٣- نلتزمُ بإجراءاتِ السلامةِ حفاظاً على سلامتنا. (.....)
- ٤- سلامةُ المجتمعِ مسؤوليتنا جميعاً. (.....)
- ٥- الكسرةُ علامةٌ جرِّ أصليةٌ في الأسماء. (.....)

نشاط (٣)

❖ نقرأ الفقرة الآتية، ثم نملأ الجدول وفق المطلوب:

"التسامحُ خلقٌ من أفضلِ الأخلاقِ وأطيبها، به تسمو الأرواحُ وترتفعُ قدراً عندَ الخالقِ، وبه تصفو النفوسُ وتشيعُ المحبةُ بين الناسِ، فالتسامحُ تساهلٌ في الحقِّ دونَ إجبارٍ، وتهاونٌ في رد الأذى مع المقدرة على الرد، وكلما كان الفردُ متسامحاً كان المجتمعُ قوياً متماسكاً، ولنعلمَ أنَّ التسامحَ شجرةٌ لا تثمرُ إلا أطيّب الثمرِ".

أسماءٌ مرفوعةٌ	أسماءٌ منصوبةٌ	أسماءٌ مجرورةٌ

نشاط (٤)

بالرجوع إلى الكتاب المدرسي نجيب عن تدريب "أولاً - ثانياً"، صفحة ٢١ _ ٢٢.

عزيزي الطالب: يمكنك مشاهدة شرح درس علامات الإعراب الأصلية في الأسماء على الرابط



<https://www.youtube.com/watch?v=LBFohjrnvEc>

يُتَوَقَّعُ مِنْكَ -عزيزي الطالب- بعد الانتهاء من الدرس، أن تكون قادراً على:

الأهداف

- ١- أن تتعرف إلى بعض مواضع همزة الوصل.
- ٢- أن تستخرج كلماتٍ مبدوءة بهمزة وصل من خلال فقرة مُعطاة.
- ٣- أن تُصنِّفَ الكلماتِ المبدوءة بهمزة وصل حسب مواضعها.
- ٤- أن تُمَيِّلَ على مواضع همزة الوصل بجُمْلٍ مفيدةٍ.

تلخيص المحتوى:

همزة الوصل: هي الهمزة التي تنطق في أول الكلام، وتسقط في دَرَجِه، ولها مواضع عدة، منها:

- ١- الأسماء العشرة، ومنها: اسم، وابن، وابنة، واثنان، واثنان، وامرؤ، وامرأة.
- ٢- همزة (ال) التعريف التي تقترن ببداية الاسم، مثل: القدس، الجهاد، الرجل، العلم.
- ٣- أمرُ الفعل الثلاثي، مثل: ادرس، واعمل، واسمع، واصنع.

فائدة لغوية:

إذا دلت كلمة (الاثنتين) على العدد؛ فهزمتها وصل، وإذا دلت على اليوم فهزمتها قطع (يوم الإثنين).

الأنشطة والتدريبات:

نشاط تمهيدي

❖ نُحدِّد نوع الهمزة (وصل _ قطع) في الكلمات الآتية:

ألقى	استقبل
العلم	إلى
امرأة	أذاكر

نشاط (١)

❖ نستخرج من الفقرة الآتية الكلمات المبدوءة بهمزة وصل، ثم نصنفها حسب مواضعها:

"وَلَيْسَ مِنْ قَبِيلِ الْمُصَادِفَةِ أَبَدًا، أَنْ أُطْلِقَتِ الْجَمَاهِيرُ فِي مَدِينَةِ عَرَّةَ اسْمَ النَّبْلِ عُمَرَ الْمُخْتَارِ عَلَى أَكْبَرِ شَوَارِعِهَا؛ تَخْلِيدًا لِبُطُولَتِهِ، وَلَا يَخْتَلِفُ اثْنَانِ فِي فِلَسْطِينَ عَلَى تَقْدِيرِ الْمُجَاهِدِينَ، وَلَيْسَ أَدَلُّ عَلَى ذَلِكَ مَا فَعَلَهُ التَّلْمِيذُ ابْنُ الْعَشْرِ سَنَوَاتٍ الَّذِي خَاطَبَتْهُ حَمِيَّتُهُ الْوَطَنِيَّةُ الْأَصِيلَةُ: اكْتُبْ اسْمَ النَّبْلِ بِالطَّبْشُورَةِ، وَلَا تُبَالِ".

الأسماء العشرة	أسماء مقترنة بـ (ال) التعريف	فعل أمر ثلاثي

نشاط (٢)

❖ نصوّب الخطأ الإملائي الوارد في الجمل الآتية:

٢- في الملعب إثنان وعشرون لاعباً.

١- قال الأب لابنه: أدرس جيداً حتى تنجح.

٤- الصلاة عمود الدين.

٣- الرحمن إسم من أسماء الله الحسنى.

نشاط (٣)

❖ نُكوّن من إنشائنا ثلاث جمل مفيدة تبدأ بكلمات بها همزة وصل:

١.
٢.
٣.

نشاط (٤)

❖ نختارُ الإجابةَ الصحيحة من بين القوسين:

١- سافرَ والدي يومَ الماضي. (الاثنين _ الإثنين)

٢- قدّم محمدٌ وإبراهيمُ هديةً للمعلم، فشكّر المعلمُ (الاثنين _ الإثنين)

عزيزي الطالب: يمكنك مشاهدة شرح درس من مواضع همزة الوصل على الرابط



<https://www.youtube.com/watch?v=KBLzYUNb6bY>

إرشادات لولي الأمر:

عزيزي ولي الأمر:

✓ لا تقم بالمهام بدلاً من طفلك إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة، ثم حفّزه على الرجوع للبطاقة.

يُتَوَقَّعُ مِنْكَ -عزيمي الطالب- بعد الانتهاء من الدرس، أن تكون قادراً على:

الأهداف

- ١- أن تُحدِّدَ الفكرةَ العامةَ للدرس.
- ٢- أن تستنتج الأفكار الجزئية للدرس.
- ٣- أن تُعبِّرَ عن فهمك لمضمون الدرس.
- ٤- أن تُفسِّرَ المفردات الجديدة.
- ٥- أن توظفَ بعض المفردات والتراكيب اللغوية في جمل مفيدة.
- ٦- أن تشرحَ الجمال في بعض العبارات.
- ٧- أن تستشعرَ الدروس والعبر المستفادة من الدرس.

تلخيص المحتوى:

يتحدث الدرس عن إحدى المدن الفلسطينية وهي مدينة الناصرة التي تعد من أهم مدن فلسطين التاريخية، مدينة الجامع الأبيض، وكنيسة البشارة، مما جعل لها مكانة في نفوس الفلسطينيين: المسلمين والمسيحيين، الذين تربطهم وشائج المحبة.

وسنتعرف من خلال الدرس على نشأة الناصرة، وأهميتها التاريخية، وموقعها الجغرافي، وكذلك نشاطها الاقتصادي والسياحي.

نشاط (١)

نجيب عما يلي:

- ١- ما الاسم الكنعاني لمدينة الناصرة؟
- ٢- من أين استمدت الناصرة مكانتها التاريخية؟
- ٣- ما الصفات التي تميزت بها مدينة الناصرة؟
- ٤- أين تقع مدينة الناصرة؟
- ٥- يتنوع النشاط الاقتصادي في الناصرة. نوضح ذلك
- ٦- نعلل/ الناصرة مركز جذب سياحي؟

٧- نكمل الفراغ:

- أ- من أهم المعالم التاريخية في مدينة الناصرة
- ب- من أشهر مساجد مدينة الناصرة
- ت- من المدن المحيطة بالناصرة و و

بوركت، هيا نجيب عن الأسئلة ١-٦ من الكتاب المدرسي ص(٢٩)

نشاط (٢)

(أ) - نختار الفكرة العامة المناسبة للدرس:

- (١) موقع مدينة الناصرة الجغرافي.
- (٢) الناصرة بين أصالة المنشأ وعراقة التاريخ.
- (٣) عراقة الناصرة الفلسطينية بتاريخها ومعالمها الإسلامية والمسيحية.

(ب) - نرتب الأفكار الجزئية حسب ورودها في الدرس:

- () الموقع الجغرافي المتميز لمدينة الناصرة.
- () مدينة الناصرة مركز جذب سياحي.
- () الناصرة بين أصالة المنشأ وعراقة التاريخ.
- () تنوع النشاط الاقتصادي في الناصرة .

نشاط (٣)

(أ) - نكمل:

أضرحة	سفوح	شُيد	وشائج	مرادف
إنتاج	التقاء	تبعد	شُيد	مضاد
أودية	أضرحة	سفوح	وشائج	مفرد

مركز	نسيج	عروس	كنيسة	جمع
---------------	---------------	---------------	----------------	-----

(ب) - نفرّق في المعنى بين ما تحته خط:

١. أقام السيد المسيح في مدينة الناصرة ()
٢. أقام الرجل الجدار المهدم ()

نشاط (٤)

نوظّف ما يلي في جمل مفيدة:

- (يعتمد على)
- (استمدت من)
- (مرموق)

نشاط (٥)

(أ) - نشرح الجمال في العبارات الآتية:

- ١- الناصرة عروس الجليل.
- ٢- تزرع الخضروات في بطون الأودية.
- ٣- تربطهم وشائج المحبة.

(ب) - ما نوع الأسلوب في العبارات التالية:

- ١- إنها مدينة الناصرة
- ٢- لا تقل مكانة

نشاط تقويمي

(أ) - نُكْمَلُ الْفَرَاغَ:

- ١- العلاقة بين (الوحدة) و(التوافق) علاقة
- ٢- (الذي) اسم (إشارة - موصول - شرط)
- ٣- (الأجمل طقساً والأعمق تاريخاً) العبارة تدل على
- ٤- نوع اللام في كلمة (الناصره)
- ٥- نوعُ كلمة (جذب) من أقسام الكلام (اسم - فعل - حرف)

(ب) - من الدروس والعبير المستفادة من الدرس

- ١- كل شبر من فلسطين لنا .
- ٢- احترام أصحاب الديانات الأخرى .
- ٣- احترام السائحين وإكرامهم .
- ٤- جميع ما سبق .

بالرجوع إلى الكتاب المدرسي "ص8" نُجِيبُ عَنْ سَوَالٍ "ثَانِيًا وَثَالِثًا" ص ٢٩+٣٠.

عزيزي الطالب: يمكنك مشاهدة شرح مدينة من بلاد فلسطين (الناصره)، عبر الرابط:



<https://www.youtube.com/watch?v=1zxVmS3Ohkc>

يُتَوَقَّعُ مِنْكَ -عزيمي الطالب- بعد الانتهاء من الدرس، أن تكون قادراً على:

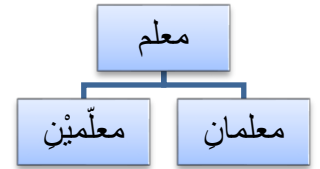
١. أن تتعرفَ إلى مفهوم المثنى.
٢. أن تتعرفَ إلى العلامات الإعرابية للمثنى.
٣. أن تُطَبِّقَ القاعدةَ النحويةَ.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

المثنى: كل اسم يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة ألف ونون، أو ياء ونون على مفرده.

مثال :

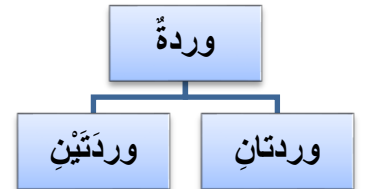
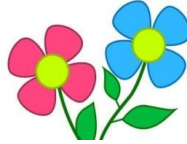


عند تثنية الاسم المفرد المؤنث المنتهي بتاء مربوطة تقلب تاؤه المربوطة تاء مفتوحة.

مثال :

ملحوظة

نون المثنى تكون مكسورة.
مثل: الكتابان.



الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

❖ نضع إشارة (✓) أمام العبارات الصحيحة ، وإشارة (X) أمام العبارات غير الصحيحة فيما يأتي:

١. () المثنى هو اسم يدل على واحد أو واحدة.
٢. () نون المثنى تكون مكسورة.
٣. () مثنى كلمة (فلاح) هو فلاحان أو فلاحين.
٤. () (شعبان) كلمة تدل على مثنى.

نشاط (٢)

❖ نثني الأسماء الآتية بالشكل الصحيح :

المفرد	المثنى
شجرة 
باب 
عصفور 

❖ عزيزي ولي أمر الطالب ساند ابنك وساعده في الإجابة عن النشاط الآتي:

نشاط (٣)

✚ نحول الاسم المثنى إلى مفرد مع تغيير ما يلزم:

.....	←	١. قرأت فاطمة <u>قصتين جميلتين</u> .
.....	←	٢. كرم المدير <u>الفائزين</u> .
.....	←	٣. تسهر <u>المرضتان</u> على راحة المرضى.

بالرجوع إلى الكتاب المدرسي "ص ٣٣" نُجيبُ عن سؤال "أولاً".

عزيزي الطالب يمكنك مشاهدة شرح درس المثنى من خلال الرابط:

https://www.facebook.com/watch/live/?v=216156536683927&ref=watch_perm



[alink](#)

إرشادات للطالب:

- عزيزي الطالب المُجد، اجتهد في قراءة ملخص الدرس من الكتاب المدرسي، ثم أجب عن التدريبات الخاصة به.

يُتوقَّع منك -عزيزي الطالب- بعد الانتهاء من الدرس، أن تكون قادراً على:

- ١- أن تتعرف إلى الشاعر أبي العتاهية.
- ٢- أن تستنتج الفكرة العامة للنص.
- ٣- أن تستقري الأفكار الجزئية للنص.
- ٤- أن تفسر المفردات الجديدة.
- ٥- أن توظف بعض المفردات والتراكيب اللغوية في جمل مفيدة.
- ٦- أن توضح الصور الجمالية.
- ٧- أن تمثل بسلوكيات على بعض القيم والاتجاهات الواردة في النص.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب، عزيزتي الطالبة:

بعد قراءتك للنص والتعرف إلى الشاعر أبو العتاهية دعنا نتعرف على المعنى الإجمالي للنص:

يدعونا الشاعر في الأبيات إلى الأخذ بتجارب الحياة، وبالعلم النافع بالبشرية، والرحمة بين الناس، والمعاملة الحسنة والإنصاف، والتسامح والعفو عن زلات الآخرين وهفواتهم، واجتناب المفسدين، والتعامل ببر ولطف، ومكافأة الإحسان بالإحسان، ومراعاة حبال المودة بينك وبين إخوانك، وحفظ العرض، وتقوى الرحمن.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

نُجيب عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما الذي يملكه الشاعر من الأيام؟.....
- ٢- قدم لنا الشاعر في البيت الثاني نصيحتين، ما هما؟
أ-..... ب-.....
- ٣- كيف تتصرف عندما يخطئ شخص ما بحقك؟
- ٤- ما النصيحة التي قدمها الشاعر في البيت الرابع؟

٥- بم يكتفي الإنسان من الدنيا وفق رؤية الشاعر؟

٦- من هم عبيد الدنيا؟ وكيف ينظر الشاعر لهم؟

٧- نُكْتُبُ ثلاثَ نِصائِحٍ نتعلمها من النص.

أ- ب- ج-

٨- نذكرُ قيمة نتعلمها من النص وأحببت أن تتشرها بين الناس

أحسنت، هيا بنا نجيب عن سؤال ١+٢ صفحة ٤٢ من الكتاب المدرسي .

نشاط (٢)

(أ) - نختار الفكرة العامة المناسبة للنص:-

(١) الابتعاد عما لا ينفع.

(٢) الاستفادة من تجارب الآخرين.

(٣) نصائح غالية تضمن سعادة الدارين

(ب) - نرتب الأفكار الجزئية حسب ورودها في النص :-

() (الابتعاد عما لا ينفع.

() (ثواب من يقابل الإساءة بالمعروف.

() (مقابلة المعروف بأفضل منه.

() (الالتزام بالتقى و أثره على صاحبه.

() (الاستفادة من تجارب الآخرين.

نشاط (٣)

(أ) - نصل الكلمة بمرادفها:

أعطاك	مضمرة
كفاية	أولاك
مخفيه	حَسْب

(ب) - نكمل:

مفرد/ قُوى عبيد

جمع/ دنيا..... زلة

مضاد/ إنصاف..... صلاح

نشاط (٤)

(أ) نوظف ما يلي في جمل مفيدة.

ارغب عن

تستحق من

(ب) نوظف كلمة (بر) بمعنى يختلف عما ورد في الدرس.

(ج) نفرق في المعنى:

١. كافي المحسن فوق ما أولى بأضعاف. (.....)

٢. الفقير أولى الناس بالمساعدة. (.....)

نشاط (٥)

(أ) نصل العبارة بدلالاتها:

العبرة	دالاتها
أخي لدي من الأيام تجربة	المعاملة الحسنة مع الناس
أوسع الناس من بر و إطفاف	أهمية العدل
لا تعاملهم إلا بإنصاف	خبرة الشاعر وكثرة تجاربه

(ب) نختار نوع الأسلوب المناسب:

١- أخي لدي من الأيام تجربة (نداء - توكيد - استدراك)

٢- ما عبيدك بأشرف (قصر - تعجب - نفي)

(ج) نشرح الجمال في العبارات الآتية:

• (اقطع قوى كل حقد)

• (صل حبال أخيك القاطع الجافي)

نشاط تقويمي

(أ) نجيب عما يلي:-

١- لا تمش في الناس إلا رحمة لهم *** ولا تعاملهم إلا بإنصاف

نشرح البيت السابق شرحاً وافياً

.....

٢- قائل قصيدة قطوف من شعر الحكمة هو الشاعر

٣- قال تعالى ﴿هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ﴾ نأتي من الأبيات ما يتوافق مع الآية الكريمة.

.....

(ب) نحاكم التصرفات التالية، مع ذكر السبب:

١- شخص ما أحسن إليك

٢- شخص يقطع رحمه

٣- شخص يكشف إساءة صديقه ويفضحه.

بالرجوع إلى الكتاب المدرسي "ص 43" نُجيب عن السؤال ٣+٤+٥

عزيزي الطالب يمكنك مشاهدة شرح درس قطوف من شعر الحكمة، عبر الرابط:



<https://www.youtube.com/watch?v=T6WwL0sdkCk>

يُتَوَقَّعُ مِنْكَ -عزيزي الطالب- بعد الانتهاء من الدرس، أن تكون قادراً على:

الأهداف

١. أن تتعرفَ إلى أنواع الجموع.
٢. أن تميِّزَ نوع الجمع.
٣. أن تُطَبِّقَ القاعدةَ النحويةَ.

تلخيص المحتوى:

**جمع
التكسير**

**جمع المؤنث
السالم**

**جمع المذكر
السالم**

وهو ما دل على أكثر من اثنين
وتتغير صورة مفرده عند الجمع.

وهو ما دل على أكثر من اثنتين
بزيادة ألف وتاء على مفرده مع
حذف التاء المربوطة من الاسم
المفرد عند جمعه جمع مؤنث سالماً.

وهو ما دل على أكثر من اثنين
ويكون للعاقل بزيادة واو ونون أو
ياء ونون على مفرده وتكون نونه
مفتوحة.

لا تتغير صورته عند
جمعه

**جمع
المؤنث
السالم**

**جمع
المذكر
السالم**

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

➤ عزيزي الطالب، نعودُ إلى كتاب اللغة العربية، ونجيبُ عن تدريب (ثانياً) صفحة ٤٥، ثم نجيبُ عن التدريب الآتي:

➤ نصنف الكلمات الآتية حسب الجدول:

(كراستان - أنهار - طبيبات - شجرة - مهندسون - مجتهدون - قصة - مسابقات - عواصم - وشائج - مقدسات - مسؤولين)

مفرد	مثنى	جمع مذكر سالم	جمع مؤنث سالم	جمع تكسير

نشاط (٢)

❖ نكمل الفراغ حسب المطلوب:

(جمع مذكر سالم)

١. حصد القمح .

(جمع مؤنث سالم)

٢. رحيمات بأبنائهن .

(جمع تكسير)

٣. تعاون في تنظيف الحي .

نشاط (٣)

- ❖ نختار الإجابة الصحيحة فيما يلي:
- هو ما دل على ثلاثة أو أكثر بزيادة واوون ونون أو ياء ونون على آخر مفرده:
 - أ. المثنى ب. جمع التكسير ج. جمع المذكر السالم د. جمع المؤنث السالم
 - هو ما دل على ثلاثة أو أكثر مع تغيير في ترتيب أحرف مفرده عند الجمع:
 - أ. جمع المذكر السالم ب. جمع التكسير ج. المثنى د. جمع المؤنث السالم
 - جميع ما يأتي جمع مؤنث سالم عدا:
 - أ. أبيات ب. ممرضات ج. مخلصات د. مكنتبات
 - نون جمع المذكر السالم:
 - أ. مكسورة ب. ساكنة ج. مفتوحة د. مضمومة

نشاط (٤)

❖ عزيزي ولي أمر الطالب، حبذا لو ساعدت ابنك في الإجابة عن التدريب الآتي:

❖ نجمع المفرد فيما يأتي مع تغيير ما يلزم:

أ. شرحت المعلمة الدرس.

.....

ب. كَرَّم المعلم المتفوق.

.....

أ. عَزَّد العصفور على الغصن.

.....

عزيزي الطالب يمكنك مشاهدة شرح درس الجموع من خلال الرابط:

<https://www.facebook.com/FMedu/videos/861088634458485>



يُتوقَّع منك -عزيزي الطالب- بعد الانتهاء من الدرس، أن تكون قادراً على:

الأهداف

- ١- أن تتعرفَ إلى مواضع همزة القطع.
- ٢- أن تُبيِّنَ سببَ كتابةِ همزةِ القطع في الكلمات.
- ٣- أن تُمَثِّلَ على مواضع همزة القطع في الكلمات الجديدة.
- ٤- أن تكتبَ همزة القطع من خلال التمييز النطقي للكلمات.

تلخيص المحتوى:

❖ من مواضع همزة القطع:

١. معظمُ الأسماء، مثل: أحمد، أمّ، إبراهيم، أمل، ... ويُستثنى من ذلك الأسماءُ العشرةُ.
٢. جميعُ الضمائرِ، وأسماءُ الاستفهامِ، والشرطِ، مثل: أنتَ، أنتنَّ، أينَ، أيُّ، أيّان.
٣. الفعلُ الثلاثي، مثل: أخذ، أكل، أسفَ.
٤. ماضي الفعل الرباعي وأمره، مثل: أكرمَ أكرمُ، أبصرَ أبصرُ، أسلمَ أسلمُ.
٥. الفعلُ المضارع، مثلُ أدْرُسُ، أتعلّمُ، أجتَمِعُ، أستعلِمُ.
٦. جميعُ الحروفِ، مثل: إنَّ، إلّا، أمّ، أما ...، ويُستثنى من ذلك همزةُ (ال) التعريف عند اقترانها بالاسم.

الأنشطة والتدريبات:

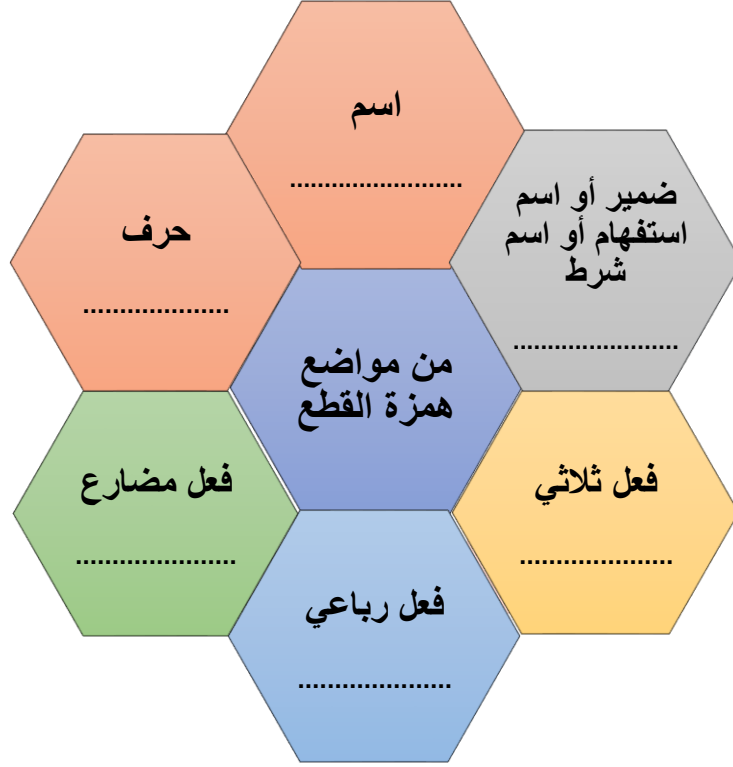
نشاط (١)

❖ نُبيِّنُ سببَ كتابةِ همزةِ القطعِ في الكلماتِ المخطوطةِ الآتية:

- ١- يجبُ أن نلتزمَ بإجراءات السلامة والوقاية.
- ٢- أنا أحافظُ على نظافةِ جسمي وملابسي.
- ٣- قال المعلمُ لطلابه: أنتمُ بناةُ المستقبلِ المشرقِ.
- ٤- منَ أمِنَ العقابَ أساءَ الأدبِ.
- ٥- وقف أحمدُ وهتف: تحيا فلسطين حرةً عربيةً.
- ٦- أسلمَ عليُّ بن أبي طالب عندما كان في عامه العاشر.

نشاط (٢)

❖ نُمثِّلُ بكلماتٍ من عندنا على كل موضعٍ من مواضعِ همزة القطع داخل الوردة الآتية:



نشاط (٣)

❖ نُكْمَلُ الفراغاتِ الآتيةَ بكلماتٍ مبدوءةٍ بهمزةٍ قطعٍ وفق المطلوب بين القوسين:

- ١- الرجلُ بالمعروفِ ونهى عن المنكر. (فعل ثلاثي)
- ٢- في العملِ التطوعي إخلاصاً لمجتمعي. (فعل مضارع)
- ٣- مدينةٌ من أقدمِ مُدنِ العالم. (اسم)
- ٤- يعود بناء متحفٍ قصر الباشا العصر المملوكي. (حرف)

نشاط (٤)

بالرجوع إلى تدريب (ثانياً) صفحة ٤٧ من الكتاب المدرسي، نُميِّزُ نطقاً، ثم كتابةً بين همزتي الوصل والقطع في الكلمات الملونة في النص.

نشاط (٥)

❖ نرجعُ إلى درس (شارعُ في غزة) من الكتاب المدرسي، ونستخرجُ منه خمسَ كلماتٍ مبدوءةٍ بهمزة قطع، مع بيانِ السببِ:

الكلمة	سبب كتابة همزة القطع فيها

عزيزي الطالب يمكنك مشاهدة شرح درس من مواضع همزة القطع، عبر الرابط:

[https://www.facebook.com/watch/live/?extid=SEO-----
&v=245341296948260&ref=watch_permalink](https://www.facebook.com/watch/live/?extid=SEO-----&v=245341296948260&ref=watch_permalink)



يُتَوَقَّعُ مِنْكَ -عزيمي الطالب- بعد الانتهاء من الدرس، أن تكون قادراً على:

الأهداف

- ١- أن تتعرف إلى الفعل المضارع.
- ٢- أن تميز بين الأفعال.
- ٣- أن تُسندَ الضمائر المتصلة للأفعال المضارعة.

نتذكر أن :

الفعل المضارع: هو ما يدلُّ على حدثٍ يقع في الزمن الحاضر أو المستقبل.

- الفعل المضارع يبدأ بأحد الحروف الآتية: [ن - أ - ت - ي].
- قد يتصل بالفعل المضارع الضمائر المتصلة.

ملاحظة :

الفعل المضارع لا يقبل التنوين أو (ال) التعريف.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

- نُكْمَلُ الجَدْوَلَ حَسَبَ المِثَالِ:

رَسَمَ	يَرَسُمُ	أَرَسُمُ	نَرَسُمُ
جَلَسَ			
أَغْلَقَ			
كَتَبَ			

نشاط (٢)

- نَمَلِّأُ الفَرَاغَ فِي الجُمْلِ الآتِيَةِ بِفِعْلِ مِضْرَاعٍ مَنَاسِبٍ:

- ١- المسلم رضا الله.
- ٢- محمد كرة القدم.
- ٣- المسلم شهر رمضان.
- ٤- نحن في أوقات الفراغ.

نشاط (٣)

- نختارُ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
 - ١- علامة الرفع الأصلية للفعل المضارع: (الضمة - الكسرة - الفتحة - السكون).
 - ٢- (يغفر الله للمؤمنين) الحكم الإعرابي للفعل يغفرُ: (مجزوم - مرفوع - منصوب - مجرور).
 - ٣- جميع الأفعال التالية أفعال مضارعة، عدا: (يجلسُ - ندافعُ - أدرسُ - فازَ).
 - ٤- الفعل الذي يدل على حدث يقع في الزمن الحاضر أو المستقبل: (المضارع - الماضي - الأمر - لا شيء مما ذكر).

نشاط (٤)

- نجعلُ الأفعال المضارعة التالية متصلة بضمائر المخاطب كما في المثال:

الفعل مقترن بضمير المخاطب				الفعل
تَلْعَبَنَّ	تَلْعَبُونَ	تَلْعَبَانِ	تَلْعَبِينَ	تَلْعَبُ
				تَدْرُسُ
				تَرْسُمُ

نشاط (٥)

- نُكونُ جملاً تبدأ بالأفعال المضارعة الآتية:

- ١- يجتهدُ
- ٢- تطيرُ
- ٣- أخرجُ
- ٤- نذهبُ

لمزيد من المعلومات، ادخل على الرابط الآتي:

https://www.youtube.com/watch?v=5TXBF8r_75E



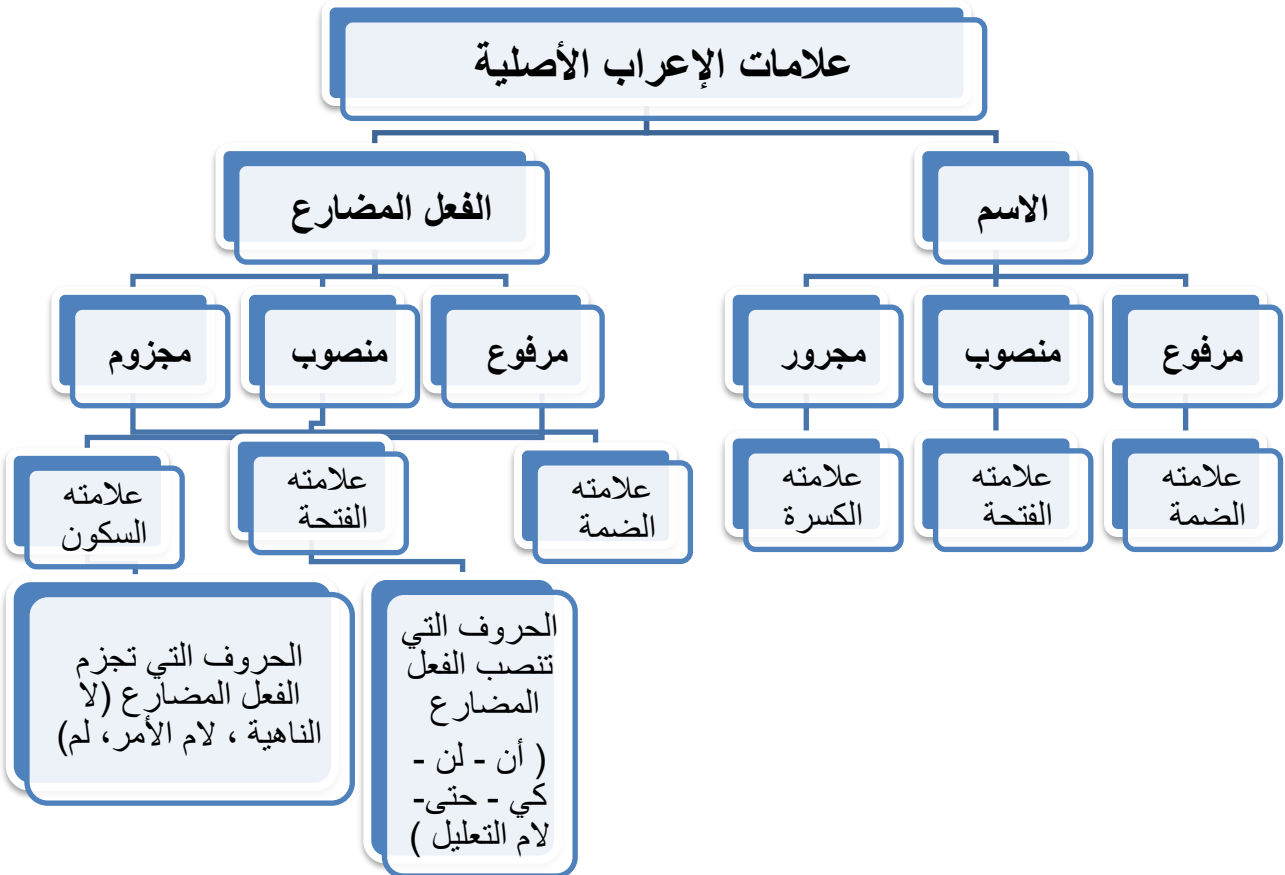
يُتَوَقَّعُ مِنْكَ -عزيمي الطالب- بعد الانتهاء من الدرس، أن تكون قادراً على:

- ١- أن تتعرفَ إلى علامات الإعراب الأصلية للفعل المضارع.
- ٢- أن توظفَ الفعل المضارع توظيفاً سليماً.
- ٣- أن تُمَيِّزَ بين علامات الإعراب الأصلية للأسماء وعلامات الإعراب الأصلية للفعل المضارع.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

- **الفعل المضارع:** هو الفعل الذي يحدث في الزمن الحاضر أو المستقبل.
- يرفع الفعل المضارع بالضمة ، وينصب بالفتحة ويجزم بالسكون.
- العلامة الإعرابية هي الحركة الظاهرة على آخر الكلمة.
- الحالة الإعرابية هي موقع الكلمة من الإعراب داخل الجملة.
- بعض الأفعال المضارعة تُعرب بحركات فرعية وليست أصلية.



نشاط (١)

❖ نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- () للفعل المضارع ثلاث حالات إعرابية (الرفع، النصب، الجزم).
- ٢- () علامة الإعراب الأصلية للفعل المضارع المرفوع هي الفتحة.
- ٣- () علامة جزم الفعل المضارع هي الكسرة.
- ٤- () الجزم هي حالة إعرابية خاصة بالفعل المضارع.
- ٥- () (لتساعدُ) العلامة الإعرابية للفعل السكون.

➤ عزيزي ولي أمر الطالب أرجو مساعدة ابنك في النشاط الآتي:

نشاط (٢)

✚ نحدد الحالة الإعرابية والعلامة الإعرابية للأفعال الآتية :

١. لم يستطع العدو هزيمتنا. ➤ الحالة الإعرابية: العلامة الإعرابية:
٢. يستيقظ الطالب مبكراً. ➤ الحالة الإعرابية: العلامة الإعرابية:
٣. لن يرسب المجتهد. ➤ الحالة الإعرابية: العلامة الإعرابية:

نشاط (٣)

✚ نختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. من علامات إعراب الفعل المضارع الأصلية: (الفتحة - الضمة - السكون - جميع ما سبق).
٢. علامة رفع الفعل المضارع الأصلية: (الياء - الواو - الألف - الضمة).
٣. (لم يحضر محمد للمدرسة اليوم) الفعل (يحضر) مجزوم و علامة جزمه: (السكون - الفتحة - الضمة - الكسرة).
٤. تشترك الأسماء مع الفعل المضارع في : (الفتحة و الكسرة - السكون والضمة - الفتحة والضمة - السكون والفتحة)

نشاط (٤)

➤ أرجو عزيزي الطالب أن تضع كل فعل من الأفعال الآتية في جملة بحيث يكون الفعل الأول مرفوعاً، والثاني منصوباً والثالث مجزوماً.

✓ تنفتح :

✓ نتنازل :

✓ نشارك :



نشاط (٥)

✚ نُعرب الجملة الآتية إعراباً صحيحاً:

(يشكرُ المديرُ الطلبةَ).

يشكر:

المدير:

الطلبة:

عزيزي الطالب، يمكنك مشاهدة شرح درس علامات إعراب الفعل المضارع الأصلية من خلال الرابط:

https://www.facebook.com/watch/live/?v=2731223663835149&ref=watch_permalink



يُتوقَّع منك -عزيزي الطالب- بعد الانتهاء من الدرس، أن تكونَ قادراً على:

الأهداف

- ١- أن تتعرفَ إلى مواضع ثبوت همزة (ابن، وابنة).
- ٢- أن تتعرفَ إلى مواضع حذف همزة (ابن، وابنة).
- ٣- أن تكتبَ همزة (ابن، وابنة) بصورة صحيحة.

تلخيص المحتوى:

تثبت همزة (ابن ، وابنة) إذا	تحذف همزة (ابن ، وابنة) إذا
<p>وقعت في أول السطر مثل : مؤسس الدولة الأموية هو الخليفة معاوية ابن أبي سفيان .</p>	<p>لم تقع بين علمين مثل : زارنا ابن عمي يوم الجمعة .</p>
	<p>سبقت بحرف نداء مثل : يا بنة القدس رابطي في المسجد الأقصى .</p>
	<p>وقعت بين علمين مثل : لقب خالد بن الوليد (سيف الله المسلول)</p>

- عند حذف همزة (ابنة) يجوز أن تكتب وتنطق بـتاء مفتوحة؛ فتصبح (بنت)، مثل: والدة النبي (ﷺ)
- آمنة بنتُ أبي وهب .
- همزة (ابن، وابنة) همزة وصل.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

❖ نبين سبب ثبوت همزة (ابن وابنة) أو حذفها فيما يأتي:

١. عمر بن عبد العزيز
٢. يا بن فلسطين، أنت فخر للأمة العربية.
٣. عُرف عن ابنة عبد الملك بن مروان الطاعة لزوجها.

نشاط (٢)

❖ نكمل الفراغ بالإجابة الصحيحة:

١. تحذف همزة (ابن وابنة) إذا أو
 ٢. تثبت همزة (ابن و ابنة) إذا أو

عزيزي ولي أمر الطالب لا مانع من مشاركة ابنك في الإجابة عن هذا النشاط.

نشاط (٣)

❖ نختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

١. فاتح مصر هو عمرو العاص.
 أ. ابن ب. ابنة
 ج. بن د. إبن
٢. يا فلسطين لا تترك أرض الأجداد.
 أ. ابن ب. إبن
 ج. بن د. بنة
٣. يا أخي حافظي على صلاتك.
 أ. ابنة ب. بنة
 ج. بنت د. ب+ج
٤. زيدون من أعظم شعراء الأندلس.
 أ. ابن ب. ابنة
 ج. بن د. إبن

عليك عزيزي الطالب العودة إلى الكتاب وفتح صفحة ٥٩ والإجابة عن تدريبات الكتاب أولاً، ثانياً، ثالثاً.




نشاط (٤)

❖ نصل بين العبارة في العمود الأول ، وما يناسبها من الإجابة في العمود الثاني فيما يأتي:

العمود الأول	العمود الثاني
أُقب عمر الخطاب بالفاروق	بنة
أول من آمنت من النساء خديجة خويلد	ابنة
حصلت أخي على المركز الأول في المسابقة	ابن
..... الهيثم عالم بصريات مشهور	بن

نشاط (٥)

❖ عزيزي الطالب حاول أن تملأ الفراغ بالإجابة المطلوبة على أن تكون صحيحة :

- جملتها بها همزة (ابن) مثبتة. 
- جملتها بها همزة (بنة) محذوفة. 
- جملتها بها همزة (ابنة) مثبتة. 
- جملتها بها همزة (بن) محذوفة. 

عزيزي الطالب، يمكنك مشاهدة شرح درس همزة (ابن وابنة) عبر الرابط:

https://www.facebook.com/watch/live/?v=3705808149476422&ref=watch_permalink



أولاً/ الاستماع:

* استمع جيداً للنص، ثم أجب: (درجتان)

١. متى وُلد عمر بن الخطاب؟
٢. اتصف عمر بن الخطاب قبل إسلامه بـ
٣. كان الرسول (ﷺ) يدعو لعمر بـ
٤. لُقِّبَ عمر بن الخطاب بعد إسلامه بـ

ثانياً/ القراءة:

أ- من درس: (مدينة من بلادي فلسطين - الناصرة): (٥.٥ درجة)

اسْتَمَدَّتِ النَّاصِرَةُ مَكَانَتَهَا التَّارِيخِيَّةَ؛ كَوْنَهَا الْمَدِينَةَ الَّتِي أَقَامَ بِهَا السَّيِّدُ الْمَسِيحُ عَيْسَى (ﷺ)، وَفِيهَا بُشِّرَتْ السَّيِّدَةُ مَرْيَمُ الْعَذْرَاءُ بِمِيلَادِهِ؛ لِذَا كَانَتْ كَنِيْسَهُ الْبِشَارَةَ مِنْ أَهَمِّ مَعَالِمِهَا التَّارِيخِيَّةِ.

- ١- مم اكتسبت الناصرة مكانتها التاريخية؟
- ٢- ما الاسم الكنعاني القديم لمدينة الناصرة؟
- ٣- هات ما يلي:
مرادف/ استمدت: مضاد/ ميلاده:
مفرد/ معالم: جمع/ كنيسة:
- ٤- وظَّف التركيب (أقام ب) في جملة من تعبيرك
- ٥- (تلقَّب بعروس الجليل) تدلُّ العبارة على (أهمية الناصرة - عظمة الناصرة - جمال الناصرة)
- ٦- (تربطهم وشائج المحبة). وضح الجمال في العبارة السابقة
- ٧- فَرِّقْ فِي الْمَعْنَى بَيْنَ مَا تَحْتَهُ خَط:

- أقام المعلم في مدينة غزة. (.....)
- أقام الثري مسجداً. (.....)

ب- من درس (حديث ضيف إبراهيم): (١.٥ درجة)

* أكمل حسب فهمك للآيات:

- ١- ضيوف سيدنا إبراهيم هم
- ٢- البشارة التي حملها الضيوف لسيدنا إبراهيم

ثالثاً/ المحفوظات:

أ- من نص (قطوف من شعر الحكمة): (٦ درجات)

أخي لَدَيَّ مِنْ الْأَيَّامِ تَجْرِبَةٌ	فِيمَا أَظُنُّ وَعِلْمٌ بَارِعٌ شَافٍ
لَا تَمْشِي فِي النَّاسِ إِلَّا رَحْمَةً لَهُمْ	وَلَا تُعَامِلُهُمْ إِلَّا بِإِنْصَافٍ
وَاقْطَعِ قَوِي كُلَّ حِقْدٍ أَنْتَ مَضْمَرُهُ	إِنْ زَلَّ ذُو زَلَّةٍ أَوْ إِنْ هَفَا هَافٍ

١- قائل النص هو الشاعر (هارون رشيد - أبو العتاهية - شمس الدين البديوي)

٢- ما الذي يملكه الشاعر من الأيام؟

٣- وردت في البيت الثاني نصيحتان، اذكرهما

٤- هات ما يلي:

مرادف/ هفا: مضاد/ مضمرة:

مفرد/ قوى: جمع/ حقد:

٥- اشرح الجمال في (اقطع قوى كل حقد)

٦- (لا تمشي في الناس) أسلوب (نفي - نهي - قصر)

٧- ما واجبك اتجاه من يقدم لك النصيحة؟

ب- من نص (أهلاً بالضيف) (درجة)

١- من آداب استقبال الضيف كما وردت في النص

٢- من القيم التي نتعلمها من درس أهلاً بالضيف

رابعاً/ القواعد:

* اقرأ الفقرة، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها: (٩ درجات)

الكتاب خيرٌ جليسٍ لمن يريدُ الخيرَ لنفسِهِ، وهو صديقٌ لمن لا صديقَ له، يُرضيكَ إذا كنتَ غاضباً، ويسُرُّكَ إن كنتَ حزيناً، ففي صفحاتِهِ التسلية، وبينَ سطورهِ حكمةٌ وعبرة، يقضي على المللِ، ويكتمُ الأسرارَ، وهو حبيبٌ لا يضرُّكَ، تجدُ فيه عِظَةً وعِبْرَةً، فلتجلسُ إليه، ولا تفرطُ به.

١- من فوائد الكتاب و.....

٢- استخرج من الفقرة:

- * اسماً مجروراً:
- * فعلاً مضارعاً مرفوعاً:
- * جمع مؤنثٍ سالماً:
- * جمعاً مضافاً مجزوماً:
- * جمعاً تكسيرٍ:
- * اسماً منصوباً:

٣- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- أ- () علامة الإعراب المميزة للفعل المضارع عن الاسم هي الجزم.
- ب- () جمع المذكر السالم هو ما دل ثلاثة فأكثر بزيادة ألف وتاء.

٤- أكمل الفراغ:

- أ- نون المثني تكون، بينما نون جمع المذكر السالم تكون
- ب- في كل اسم يدلُّ على اثنين أو اثنتين.
- ج- العلامة الأصلية لرفع الاسم والفعل المضارع هي

٥- أكمل حسب المطلوب:

- أ- (مدينتان - ملعبان - لقمان - تقاحتان)
- ب- يجب أن تحافظ على الصلاة.
- ج- المعلمُ مخلصٌ. (حول الجملة من المفرد إلى صيغة جمع المذكر السالم)
- (ضع دائرةً حول الكلمة الشاذة)
- (اضبط آخر الفعل المضارع المخطوط)

١- نصِّب الأخطاء الإملائية الآتية:

- أ- كَرَم المديرُ إثنين من الطلبة المتفوقين. (.....)
ب- علي ابن أبي طالب أول فدائي في الإسلام. (.....)
ت-

٢- ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- أ- () همزة الوصل تكتب وتلفظ دائماً.
ب- () تحذف همزة (ابن - ابنة) إذا سبقت بحرف النداء.

٣- أكمل الفراغ:

- أ- (أَجْتَمَعُ) كلمة بدأت بهمزة قطع؛ لأنها
ب- همزة (ابن - ابنة) إذا لم تقع بين علمين.

أول الكلمات التي بدأ بها الإسلامُ والقرآنُ هي كلمة (اقرأ).

اكتب لافتتين تحت فيهما على أهمية القراءة للإنسان.

.....

.....

مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح

نشاط رقم (1)

- ١- الفكرة العامة المناسبة للآيات: ب- إحسانُ العمل و الإخلاص لله سببٌ في دخول الجنة .
- ٢- تُرتَّبُ الفِكرَ الآتية حسب وُرودها في الآيات : (٤) ، (٣) ، (١) ، (٢) .

نشاط رقم (2)

- ١- خلق السماء و الأرض وما فيهن ، خلق الإنسان في أحسن تقويم ، ومنحه العقل ليفكر ويتدبر آيات الله تعالى في الكون وفي نفسه .
- ٢- الضيوف هم : الملائكة .
- ٣- البشارة هي ولادة زوج سيدنا إبراهيم-عليه السلام- غلامًا عليماً .
- ٤- عندما علمت بالبشرى صُدِمت و لطمت وجهها وقالت: عجوزٌ عقيمٌ .
- ٥- أرسل عليهم حجارةً معلمةً وكلُّ حجرٍ مكتوب عليه اسم صاحبه .
- ٦- أن الله سبحانه وتعالى عاقب القوم المجرمين، وأخرج من القوم كل إنسان مسلم ومؤمن بالله .

نشاط رقم (3)

- أ- مرادف : (راغ) : رجع إلى أهله ، (أوجس) : أحسَّ ، (صرّة) : صيحة ، (خطبكم) : شأنكم
مضاد: (مُكْرُون) : معروفون ، (حقٌّ): باطل ، (عقيم): ولود
مفرد: (الموقنين): الموقن ، جمع: (غلام): غلمان ، (عجوز): عجائز ، (سمين): سمان
ب- نوضح الفرق في معاني الكلمات المخطوطة : ١- لطمت ، ٢- أغلقت

نشاط رقم (4)

أجب عن الأسئلة الآتية :

- أ- أسلوب قسم: (فورب) ، أسلوب توكيد : إنه لحقٌّ
- ب- تدلُّ الآية على وجود الله تعالى وقدرته؛ ليزداد إيمان المسلم بربه .
- ت- القيم و الدروس المستفادة من الآيات الكريمة : قدرة الله تعالى في خلقه .
إكرام الضيف و استقباله استقبالا حسنا .

نشاط تقويمي :

- ١- النبيُّ إسحاق -عليه السلام- . ٢- هم قوم لوط -عليه السلام- .
- ٣- مضاد الموقنين : الشاكين ، جمع صرّة : صرر ، صرّات .
- ٤- بين نوع ما في الجمل الآتية : أ- ما الاستفهامية ب- ما النافية
- ٥- نوع الأسلوب : قصر .
- ٦- تدل الآية السابقة على عدالة الله عزَّ وجلَّ؛ حيث أنزل العقوبة بالمجرمين المتعدّين لحدود الله .

نشاط (1)

- ١- الفكرة العامة للنص : حسنُ استقبال الضيف يبعث في نفسه السرور .
- ٢- من آداب استقبال الضيف : ١- التبتُّم في وجهه، والترحيب به .
- ٢- إكرام الضيف بتقديم ما يستطيع الإنسان له، و عدم البخل عليه .
- ٣- يقصد أنّ البيت تناقله الناس على جميع الألسن .
- ٤- أهلاً، مرحباً، يوم مبارك .
- ٥- اختارها؛ حتى يشعر الضيف أنه شخص محبوب ومرغوب وجوده في منزل من قام بزيارتهم .

نشاط (2)

(٤) ، (٣) ، (٢) ، (١)

نشاط (3)

- أ- المرادف : أتى ، طعام الضيف ، تناقله .
- المضاد : بطيئاً ، باقٍ أو سليم ، عبوس .
- مفرد/المسالمة : المسلك ، جمع/وجه : وجوه ، أوجه .
- ب- المؤمن القوي خيرٌ من المؤمن الضعيف عند الله .

نشاط (4)

- ١- القرى : جمع قرية ب- القرى : طعام الضيف .
- ٢- نوع الأسلوب أسلوب أمر غرضه النصح و الإرشاد .
- ٣- اشرح الجمال : تصوير جميل، شبه الشاعر المسالك بإنسانٍ يلقي إنساناً آخر في الطريق بترحابٍ .
- ٤- يدل على حُسن استقبال الضيف؛ لأنه يبعث في نفسه السرور .

نشاط تقويمي : أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١- الضيف .
- ٢- نهي .
- ٣- علاقة تضاد
- ٤- إذا دعاك الله تعالى إلى الصلاة، فكن أول الملبئين .
- ٥- القيم المستفادة من النص :
- الحثُّ على إكرام الضيف .
- حُسن استقبال الضيف بالسرور و البشاشة .

• نشاط رقم (١)

- ١- ج (مؤمن). ٢- ج (إلى). ٣- أ (اسم). ٤- ج (دافع).

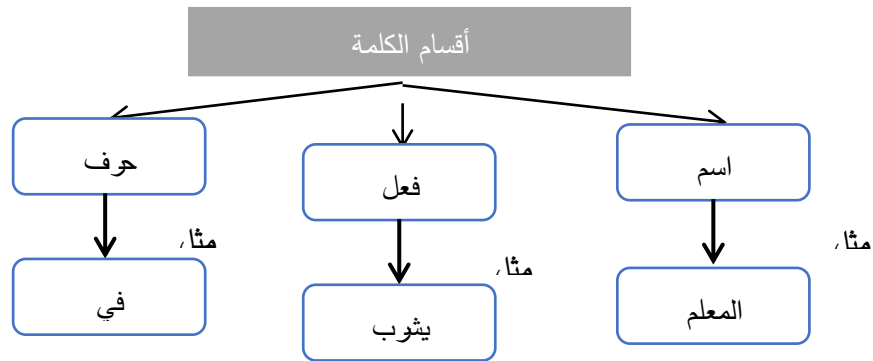
• نشاط رقم (٢)

- ١- العسل. ٢- يشرح. ٣- عن.

• نشاط رقم (٣)

الجملة	الاسم	الفعل	الحرف
طارت الطائرة في الجو	الطائرة - الجو	طارت	في
أعتر بعروبيتي	عروبيتي	أعتر	الباء
يحتفل الطالب بتفوقه	الطالب - تفوقه	يحتفل	الباء

• نشاط رقم (٤)



• نشاط رقم (٥)

- أ- الاستماع لكلام الآخرين بكل احترام وأدب ، التأنى في الكلام وعدم الإكثار من الحركة والإشارة .
 ب- أسماء: قوم ، أدب ، الحاضرون ، الحركة
 أفعال: جلست ، أردت ، اصغ ، ابتدأت .
 حروف: إلي ، من ، الباء ، في .

نشاط (١)

- اسم معرف (الطالب، الخليل، الكون)
اسم مجرور (في المدرسة، للأزهار، على المائدة)
اسم منون (طاولة، صباحاً، شجاع)

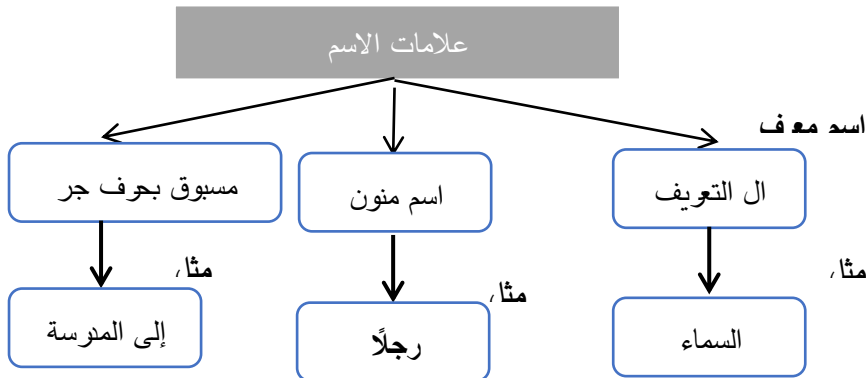
نشاط (٢)

- ❖ الكتابُ : الكتاب يحتوي على معلومات قيمة .
- ❖ إلى الحديقة : ذهبت أنا وعائلتي إلى الحديقة المليئة بالأزهار .
- ❖ صباحاً : أتوجه إلى مدرستي كل يوم صباحاً .

نشاط (٣)

الاسم	علامته	الاسم	علامته
مِنَ النَّاسِ	مسبوق بحرف جر	مختلفٌ	اسم منون
الدَّوَابِّ	معرف بال التعريف	من عباده	مسبوق بحرف جر
الأنعام	معرف بال التعريف	العلماء - الله	معرف بال التعريف
		عزيز - غفور	اسم منون

نشاط (٤)



نشاط (٥)

- ١- المصباحُ . ٢- عصفوراً . ٣- المدرسة . ٤- القدس .

نشاط (١)

❖ ١- (✓). ٢- (✗). ٣- (✓). ٤- (✓).

❖ سُميت همزة وصل؛ لأنها تصل ما قبلها بالساكن الذي بعدها، وسُميت همزة قطع؛ لأنها تقطع النطق فلا تصل ما قبلها بالساكن الذي بعدها.

نشاط (٢)

- ١- زرع ابن عمي في حديقتهم أشجاراً كثيرة.
- ٢- أطلق اسمُ عمر المختار على أهم شوارع مدينة غزة.
- ٣- التزم بإجراءات السلامة والوقاية حفاظاً على سلامتي.
- ٤- أتابع دروسي وأستعين بوالدي لفهمها في ظل أجواء الحجر الصحي.
- ٥- فاز في مسابقة القصة القصيرة اثنان من طلاب مدرستنا.
- ٦- امرؤ القيس شاعرٌ جاهليٌّ معروف.

نشاط (٣)

١- (اتصف). ٢- (التزم). ٣- (اسمه). ٤- (البضائع). ٥- (الاجتماع).

نشاط (٤)

همزة الوصل: (المرء، القرى، المسالك)

همزة القطع: (إذا، أرمته، أهلاً)

نشاط (٥)

ابن - امرؤ - اثنان - اثنتان - امرأة - المدرسة ... إلخ	كلمات تبدأ بهمزة وصل
أخذ - أكل - إذا - إلى - أحمد - أسامة - التزم - إن ... إلخ	كلمات تبدأ بهمزة قطع

نشاط (١)

- أ- يافا، محمد ، فاطمة .
- ب- أنت ، نحن .

نشاط (٢)

- ١- فاطمة .
- ٢- اسم نبات .
- ٣- في .
- ٤- غائب .

نشاط (٣)

- ١- عمر بن الخطاب .
- ٢- هم .
- ٣- القدس .
- ٤- أنا .
- ٥- أريحا .

نشاط (٤)

- ١- حنان .
- ٢- هم .
- ٣- مصر .
- ٤- أنا .
- ٥- أحمد .

نشاط تمهيدي: تقسم الكلمة إلى: اسم ، فعل ، حرف

نشاط (١)

١- الفتحة ٢- الكسرة ٣- الضمة ٤- الفتحة ٥- الضمة

نشاط (٢)

١- مجرور ٢- مرفوع ٣- منصوب ٤- مرفوع ٥- مرفوع

نشاط (٣)

أسماء مرفوعة	أسماء منصوبة	أسماء مجرورة
التسامح - خلق	قدراً - متسامحاً	أفضل - الأخلاق
الأرواح - النفوس	قويّاً	أطيبها - إجبار
المحبة - تساهل	أطيب	الخالق
تهاون - الفرد ...	متماسكاً	الناس

نشاط (٤)

المثال	الاسم	حالته الإعرابية	علامة إعرابه الأصلية
١	عمرؤ	مرفوع	الضمة
	منصة	منصوب	الفتحة
	المدرسية	مجرور	الكسرة
٢	أحجام	مرفوع	الضمة
	كبيرة	منصوب	الفتحة
	أطراف	مجرور	الكسرة
٣	الموظف	مرفوع	الضمة
	شرحاً	منصوب	الفتحة
	المعالم	مجرور	الكسرة
٤	الفلاح	مرفوع	الضمة
	صوت	منصوب	الفتحة
	طرقاً	مجرور	الكسرة

نشاط تمهيدي:

ألقي: قطع استقبل: وصلالعلم: وصل إلى: قطعامرأة: وصل أذكر: قطع

نشاط (١)

الأسماء العشرة	أسماء مقترنة بـ (ال) التعريف	فعل أمر ثلاثي
اسم	المصادفة - المختار	أكتب
اثتان	الجماهير - الوطنية	
ابن	البطل	

نشاط (٢)

١- ادرس.

٢- اثتان.

٣- اسم.

٤- الصلاة.

نشاط (٣)

الإجابة متروكة للطالب بشرط أن تكون صحيحة.

نشاط (٤)

١- الإثني.

٢- الاثني.

نشاط ١

- ١- أبل ومعناه الحياة .
- ٢- استمدت الناصرة مكانتها التاريخية كونها المدينة التي أقام بها السيد المسيح ، و فيها بشرت السيدة العذراء بميلاده .
- ٣- هي من أكبر المدن الفلسطينية مساحة وأهمية ، والأجمل طقساً ، والأعمق تاريخاً .
- ٤- في قلب الجليل الأدنى .
- ٥- تعتمد الناصرة على عدة أنشطة اقتصادية منها : الزراعة والصناعات المختلفة والمتنوعة ، إضافة إلى السياحة أهم العوامل الاقتصادية في المدينة .
- ٦- لمكانتها الدينية ، ووجود الأماكن الترفيهية المتنوعة في المدينة .
- ٧- ١- كنيسة البشارة ٢- الجامع الأبيض ٣- جنين وطبريا وبيسان

نشاط ٢

- أ- الفكرة العامة للدرس / عراقه الناصرة الفلسطينية بتاريخها ومعالمها الإسلامية و المسيحية .
- ب- ترتيب الأفكار الجزئية / (٢) ، (٤) ، (١) ، (٣)
- نشاط ٣ (أ) مرداف:- أوصل و روابط، بُني، أصل الجبل وأسفله، قبور
- مضاد:- هُدم، تقرب، افتراق، استهلاك.
- مفرد:- وشيجة، سفح، ضريح، وادي.
- جمع:- كنائس، عرائس، أنسجة، مراكز.
- (ب) ١- سكن أو عاش ٢- بني

نشاط ٤

- ١- يعتمد الفلاح على أرضه في جمع المال ٢- استمدت الطفلة شجاعتها من أمها ٣- يحتل أبي مركزاً مرموقاً في الحكومة

نشاط ٥

- (أ) ١..- شبه الكاتب مدينة الناصرة بالعروس الجميلة ٢- شبه الكاتب الوادي بإنسان له بطن
- (ب) .. ١- أسلوب توكيد ٢- أسلوب نفي

نشاط تقويمي

- (أ) .. ١- ترادف ٢- اسم موصول ٣- دلالة على شدة جمال الناصرة ومكانتها العظيمة ٤- شمسية
- (ب) .. كل ما سبق

❖ النشاط الأول

١. (×)

٢. (√)

٣. (√)

٤. (×)

❖ النشاط الثاني

١. شجرتان - شجرتين.

٢. بابان - بابين.

٣. عصفوران - عصفورين.

❖ النشاط الثالث

- قرأت فاطمة قصة جميلة.
- كرم المدير الفائز.
- تسهر الممرضة على راحة المرضى.

نشاط ١

- ١- خبرة وتجربة كبيرة من الأيام وعلماً بارعاً شافياً
- ٢- أ. أن تمشي بين الناس بالرحمة ب. أن تعامل الناس بالعدل والإنصاف
- ٣- نغفو عنه ونسامحه ونتجنب الحقد عليه
- ٤- الابتعاد عما لا صلاح له ولا فائدة منه ، ومعاملة الناس ببر ولطف
- ٥- يكتفي من الدنيا بتقوى الله وخشيته وحسن عبادته
- ٦- عبيدو الدنيا هم دنئو الأخلاق ، ويصفهم الشاعر بأنهم ليسوا أشرافاً
- ٧- أ. معاملة الناس برحمة ب. الابتعاد عما لا صلاح له ج. العدل بين الناس
- ٨- أن أقبال الإساءة بالإحسان

نشاط ٢ (أ)-الفكرة العامة للنص هي: نصائح غالية تضمن سعادة الدارين

(ب)- (٢) (٤) (٣) (٥) (١)

نشاط ٣

- (أ) مضمرة - مخفية أولاك - أعطاك حسب - كفاية
- (ب) * مفرد قوى - قوة ، عبيد - عبد .. * جمع دنيا - دنى ، زلة - زلات ، * مضاد إنصاف - ظلم ، صلاح - فساد
- (ج) * أرغب يا أحمد عن أذى الناس . ، * تستحق الطالبة المؤدبة جائزة من المعلمة . * يصنع الخبز من البر
- (د) ١- أعطى ٢- أحق

نشاط تقويمي

- (أ) أخي لدي من الأيام تجربة - خبرة الشاعر وكثرة تجاربه
أوسع الناس من بر وإلطف - المعاملة الحسنة مع الناس
لا تعاملهم إلا بإنصاف - أهمية العدل
- (ب) ١- أسلوب نداء ٢- أسلوب نفي
- (ج) ١- شبه الشاعر الحقد بحبال تقطع بآله حادة. ٢- شبه الشاعر العلاقات الإنسانية بحبال توصل ببعضها.

نشاط تقويمي

- (أ) ١- يقدم الشاعر في هذا البيت نصيحتين وهما أن تمشي بين الناس بالرحمة وتعاملهم بالعدل والإنصاف
٢- الشاعر أبي العتاهية
٣- و إن يكن أحد أولاك سالحة * * فكافه فوق ما أولى بأضعاف
- (ب) ١- تصرف صحيح ، لأنه يعامل الناس بالإحسان والرحمة .
٢- تصرف غير صحيح ، لأنه لا يصل رحمه .
٣- تصرف غير صحيح ، لأنه لم يستر على إساءة صديقه .

❖ النشاط الأول

مفرد	مثنى	جمع مذكر سالم	جمع مؤنث سالم	جمع تكسير
قصة	كراستان	مهندسون	طبيبات	أنهار
شجرة		مجتهدون	مسابقات	عواصم
		مسؤولين	مقدسات	وشائج

❖ النشاط الثاني

١. الفلاحون.
٢. الأمهات.
٣. الأهالي.

❖ النشاط الثالث

- (١) ج
- (٢) د
- (٣) أ
- (٤) ج

❖ النشاط الرابع

- (١) شرحت المعلمة الدرس.
- (٢) كرم المعلم المتفوقين.
- (٣) غرد العصفور على الأغصان.

نشاط (١)

- ١- حرف
- ٢- فعل مضارع (للمتكلم)
- ٣- ضمير
- ٤- فعل ثلاثي مهموز الأول
- ٥- اسم
- ٦- فعل رباعي (ماضي)

نشاط (٢)

- الإجابة متروكة للطالب بشرط أن تكون صحيحة.

نشاط (٣)

- ١- أمر
- ٢- أشاركُ
- ٣- أريحا
- ٤- إلى

نشاط (٤)

- (الإنسان - أن - امرئ - إذا - ارتحل - فإذا - اقترب - الهجرة - أقبل - أفرادها -
أجسامها - أن - اتصال - أو - إصدار - أصواتٍ - أو - أو - إشاراتٍ - أو - إذا -
استعدت - اكتمل).

نشاط (٥)

الكلمة	سبب كتابة همزة القطع فيها
أرغفة	لأنها اسم
أرواحهم	لأنها اسم
أن	لأنها حرف
أخرج	فعل رباعي (ماضي)
أولئك	اسم إشارة

نشاط (١)

رَسَمَ	يَرَسُمُ	أَرَسُمُ	نَرَسُمُ
جلس	يجلسُ	أجلسُ	نجلسُ
أغلق	يغلقُ	أغلقُ	نغلقُ
كتب	يكتبُ	أكتبُ	نكتبُ

نشاط (٢)

- ١- ينالُ .
- ٢- يلعبُ .
- ٣- يصومُ .
- ٤- نرسمُ .

نشاط (٣)

- ١- أ / الضمة .
- ٢- ب / مرفوع .
- ٣- د / فَاَزَ .
- ٤- أ / الفعل المضارع .

نشاط (٤)

الفعل مقترن بضمير المخاطب				الفعل
تلعب	تلعبون	تلعبان	تلعبين	تلعب
تدرسن	تدرسون	تدرسان	تدرسين	تدرس
ترسمن	ترسمون	ترسمان	ترسمين	ترسم

نشاط (٥)

- ١- يجتهدُ : يجتهدُ الطالبُ في حل واجباته .
- ٢- تطيرُ : تطيرُ العصافير في الصباح الباكر باحثة عن رزقها .
- ٣- أخرجُ : أخرجُ مع أصدقائي في رحلة إلى البحر .
- ٤- نذهبُ : نذهبُ أنا وأصدقائي للصلاة في المسجد .

نشاط (١)

١. (✓)
٢. (×)
٣. (×)
٤. (✓)
٥. (✓)

نشاط (٢)

العلامة الإعرابية	الحالة الإعرابية	
السكون	الجزم	١.
الضمة	الرفع	٢.
الفتحة	النصب	٣.

نشاط (٣)

- ١) جميع ما سبق.
- ٢) الضمة.
- ٣) السكون.

نشاط (٤)

- ١) تتفتح الأزهارُ في فصلِ الربيعِ.
- ٢) لن تتنازلَ عن قضيتنا.
- ٣) لنشاركُ معاً في عملٍ تطوعي.

نشاط (٥)

الكلمة	الإعراب
يشكُرُ	فعل مضارع مرفوع بالضمة الظاهرة على آخره.
المديرُ	فاعل مرفوع بالضمة الظاهرة على آخره.
الطالبةُ	مفعول به منصوب بالفتحة

نشاط (١)

١. حذفت الهمزة لأنها وقعت بين علمين.
٢. حذفت همزة (ابن) هناك لأنها سُبقت بنداء أو بحرف النداء
٣. تثبتت في الأولى لأنها لم تقع بين علمين وحذفت في الثانية لأنها وقعت بين علمين.

نشاط (٢)

١. تحذف همزة (ابن) و (ابنة) ، إذا : وقعت بين علمين في سطر واحد ، أو سبقت بحرف نداء.
٢. تثبتت همزة (ابن ، و ابنة) ، إذا : لم تقع بين علمين ، أو وقعت في أول السطر.

نشاط (٣)

١. ج
٢. ج
٣. د
٤. أ

نشاط (٤)

لُقّب عمر بن الخطاب بالفاروق

أول من آمنت من النساء خديجة بنة خويلد

حصلت إبنة أخي على المركز الأول في المسابقة

ابن الهيثم عالم بصريات مشهور

نشاط (٥)

- | | | |
|--|---|-------------------------------|
| لا ننسى أجدادنا العلماء والمفكرين أمثال <u>ابن</u> سينا. | 👉 | جملة بها همزة (ابن) مثبتة. |
| أسماء <u>بنة</u> أبي بكر هي ذات النطاقين. | 👉 | جملة بها همزة (بنة) محذوفة. |
| <u>ابنة</u> جيراننا طيبة وكريمة. | 👉 | جملة بها همزة (ابنة) مثبتة. |
| خالد بن الوليد قائد مغوار. | 👉 | جملة بها همزة (بن) محذوفة. |

نص الاستماع/ عمر بن الخطاب

ولد عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) بعد عام الفيل بثلاث عشرة سنة، وقد اتصف ابن الخطاب -قبل إسلامه- بالبأس والشدة، وأوقع الأذى في المسلمين، وكان رسول الله (صلى الله عليه وسلم) يدعو له بالهداية. سمع عمر أمر إسلام أخته فاطمة بنة الخطاب وزوجها، فتوجه إلى بيتها؛ ليردها عن الإسلام، ولطمها؛ بسبب إسلامها، ولكنه ما لبث أن ندم وأشفق عليها، وأعلن إسلامه بعد سماع القرآن. لُقِّبَ عمرُ بن الخطاب بالفاروق، وقد تميزت فترة خلافته بالعدل، رحمك الله يا بن الخطاب.

القراءة:

- أ- ١- كونها المدينة التي أقام بها السيد المسيح، وبشرت فيها العذراء بميلاده.
- ٢- أبل ومعناه الحياة.
- ٣- أخذت/ نالت - مماته - معلّمها - كنائس.
- ٤- أقام خالط بالمدينة المنورة.
- ٥- جمال الناصرة.
- ٦- شبه الكاتب المحبة بخيوط تربط الشيء.
- ٧- سكن، ينى.
- ب- ١- الملائكة. ٢- ولادة زوجه غلاماً عليماً. ٣- قوم لوط.

المحفوظات:

- أ- ١- أبو العتاهية. ٢- خبرة وتجربة كبيرة وعلم بارع شافٍ.
- ٣- أن يمشي بين الناس بالرحمة وأن يعاملهم بالعدل والإنصاف.
- ٤- أخطأ - مظهره، كاشفه - قوة - أحقاد
- ٥- شبه الشاعر الحقد بحبالٍ تقطع بألة حادة.
- ٦- نهى. ٧- أن أستمع لنصيحته وأعمل بها.
- ب- ١- التبسم في وجهه والترحيب به وإكرامه. ٢- الكرم وحسن إكرام الضيف.

القواعد:

- ١- التسلية وأخذ الحكمة والعبرة.
٢- الملل * يكتّم * تفرط * الأسرار * صفحاته.
٣- أ- ✓ ب- X

- ٤- أ- مكسورة، مفتوحة. ب- المثنى. ج- الضمة.
٥- أ- لقمان. ب- تحافظ. ج- المعلمون مخلصون. د- ركعتين.

الإملاء:

- ١- أ- اثنين. ب- بن.
٢- أ- X ب- ✓
٣- أ- فعل مضارع. ب- تثبت.

التعبير:

- ١- القراءة غذاء العقل والروح.
٢- القراءة تصنع العظماء.

المشركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

أ. سماح أسعد رضوان	مشرف تربوي - مديرية غرب غزة
أ. إنشراح سلامة أبو حمد	مشرف تربوي - مديرية الوسطى
أ. حنان موسى ريان	مشرف تربوي - مديرية رفح
أ. محمود مسلم قرمان	مشرف تربوي - مديرية شرق غزة
أ. عائد عبد الحليم النحال	مشرف تربوي - مديرية شرق غزة
أ. نعمة إسماعيل ظاهر	معلم - مديرية شرق غزة
أ. شيرين محمد أبو صلاح	معلمة - مديرية الوسطى
أ. إيمان طلال يوسف	معلمة - مديرية رفح
أ. صباح محمد زروق	معلمة - مديرية رفح
أ. وسام درويش الغرباوي	معلم - مديرية شمال غزة
أ. هبة أحمد أبو كلوب	معلمة - مديرية غرب غزة
أ. خالد إبراهيم رباح	معلم - مديرية شرق غزة
أ. محمد يوسف مزيد	معلم - مديرية شرق غزة
أ. هالة فضل أبو دية	معلم - مديرية شرق غزة
أ. إيمان جمال بشير	معلم - مديرية شرق غزة
أ. نورا شكري الوحيدى	معلم - مديرية شرق غزة
أ. آلاء فاروق عبيد	معلم - مديرية شرق غزة