مركز الميار التعليمي
Almayar
Al mayar Education

دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي

٤
الجُزء الأوَّل

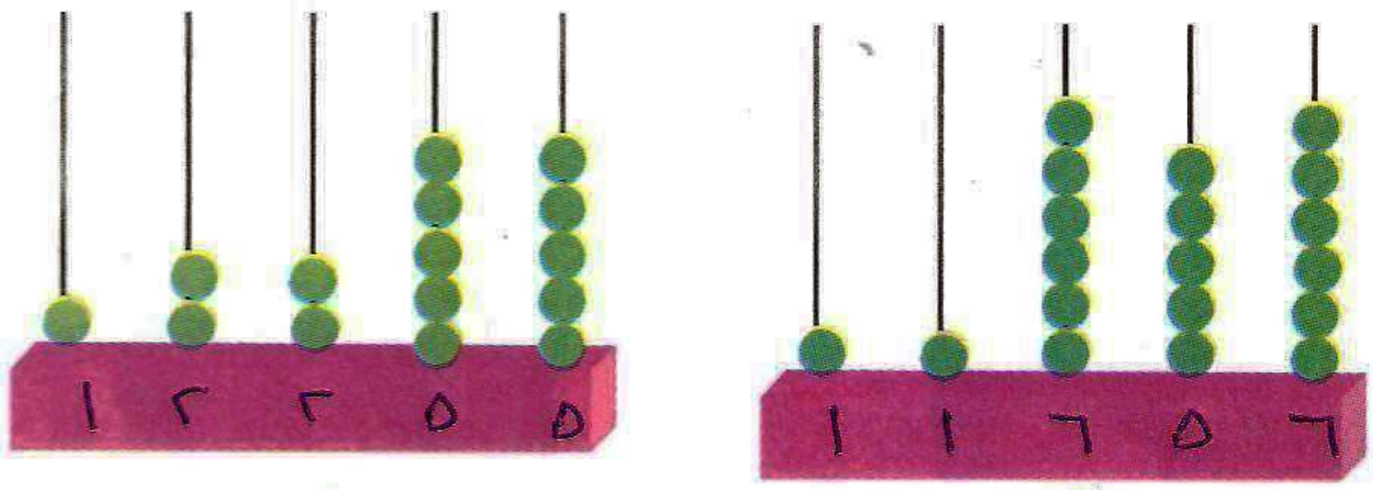
الرياضيّات

مركز المناهج

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

الدرس ١ الأعدادُ ضِمْنَ ٩٩٩ ٩٩٩

١ بَلَغَ عَدَدُ المُغادرين من فلسطين عبر جسر الكرامة ١١٦٥٦ مسافراً خلال أسبوع، وبَلَغَ عَدَدُ القادمين إلى فلسطين عبر الجسر خلال الفَتْرَة نفسها ١٢٢٥٥ مسافراً، أَيُّهما أَكبر: عَدَدُ المُغادرين، أَم عَدَدُ القادمين؟ فَسِّرْ إجابَتك بِالرُّجوعِ إلى المِعْدادْين.



عدد القادمين أكثر من عدد المغادرين

٢ أُناقش: كيف أَقرأُ العدد ؟

٢٣ ألفاً و٩٥٥

١ ٢٣/٩٥٥	٢ ٩/٥٢١	٣ ٦٧/٢٨٤
٤ ٤٤/٤٤	٥ ٩٠/٣٠٨	٦ ٦٠/٠٠١

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٣ أَكتُبُ الأَعدادَ الآتية بِالصّورَة المُوسَّعَة:

أ- ٣٨٥٠٦ ٦ + ٥٠٠ + ٨٠٠٠ + ٣٠٠٠٠

ب- ٢١٨٧ ٧ + ٨٠ + ١٠٠ + ٢٠٠٠

جـ- ٩١٠٠ ١٠٠ + ٩٠٠٠

٤

تَشتهرُ بَلدة يعبد في محافظة جنين بصِناعة الْفحم.
يبلغُ إنتاجُ فلسطينَ السنويُّ من الفحم مئتين وخمسين ألف كيلوغرام (٢٥٠٠٠٠) كيلوغرام.

يتكوّن العدد (٢٥٠ ٠٠٠) من [٦] منازل.

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

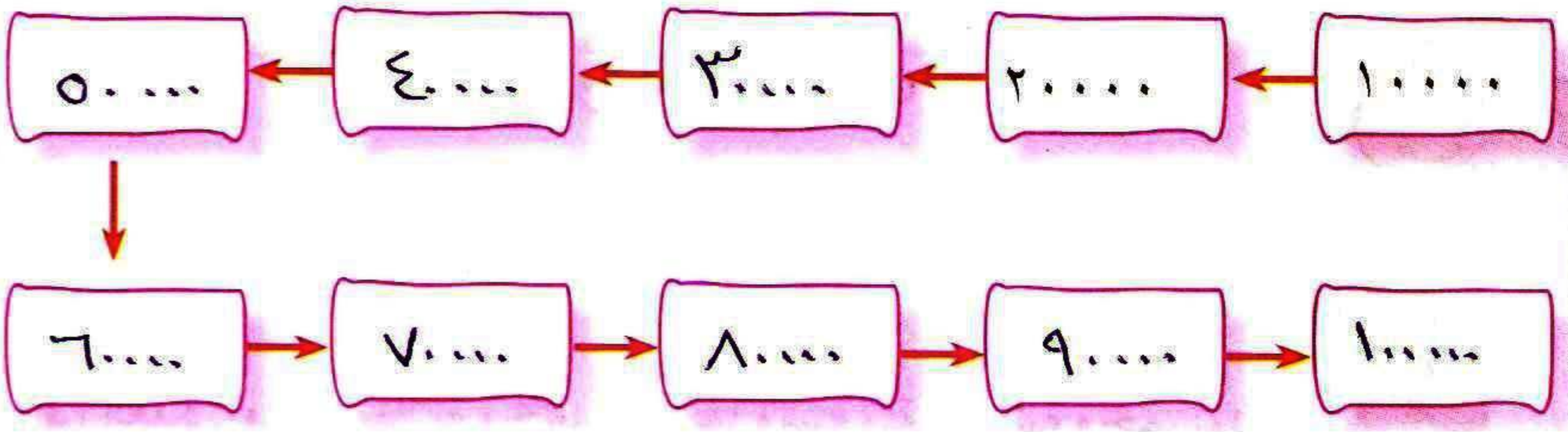
موقع المبارالتعليمي
Almayar
AL mayar Education

٦ أُمَثّلُ العملية الحسابية (٩٩٩٩٩ + ١) على لوحة المنازل:

الآلاف			الواحدات		
مئات	عَشَرات	آحاد	مِئات	عَشَرات	آحاد
	١	١	١	١	
	٩	٩	٩	٩	٩
					+ ١
١	٠	٠	٠	٠	٠

٩٩٩٩٩ + ١ = ١٠٠ ٠٠٠ ويُقْرأُ (مئة ألف)

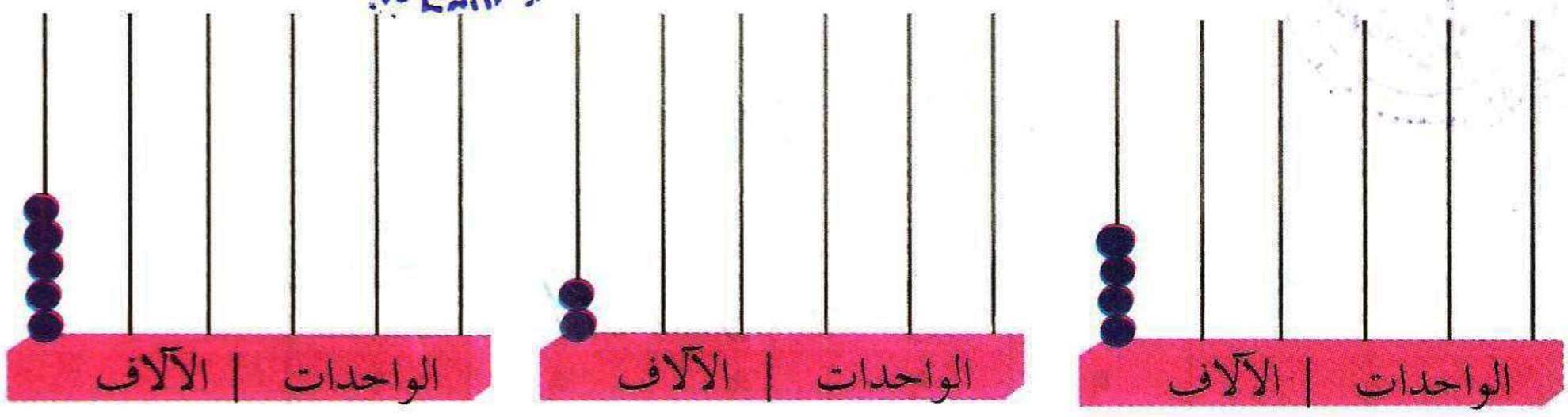
٧ أُعُدُّ بزيادة ١٠٠٠٠ في كُلّ مَرَّة:



لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

Almaydr
AL maydr Education

٨ أَقرأُ الأعدادَ المُمَثَّلة على المِعْداد، وأَكتُبُها في الفراغ.



٤٠٠٠٠ أربعمائة ألف ٢٠٠٠٠٠ مئتا ألف ٥٠٠٠٠٠ خمسمائة ألف

كيفَ أَقرَأُ عدداً مُكوَّناً من ٦ منازل؟

٩ أَقرأُ العَدَدَ ٢٥٣٧٥٨ ،

أُجزِئُ العددَ كلّ ٣ منازل معاً من اليمين، المنازل الأولى تسمى الواحدات، والمَنازل الثلاث الأخرى تُسمى الآلاف، وأَقرأُ الآلاف ثمّ الواحدات.

آلاف	واحدات
٢٥٣	٧٥٨

أقرأ العَدَد: مئتان وثلاثة وخمسون ألفاً وسبعَمئة وثمانية وخمسون.

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

١٠ أَكتبُ الأَعداد المُمَثَّلة على المعْداد بالرُّموز في ◯ وأَقرأُ العَدَد:

٦٤٥٢٣١
ستمائة وخمسة واربعون ألفاً
ومئتان وواحد وثلاثون

٣٣١٠٢٤
ثلاثمئة وواحد وثلاثون ألفاً
وأربعة وعشرون

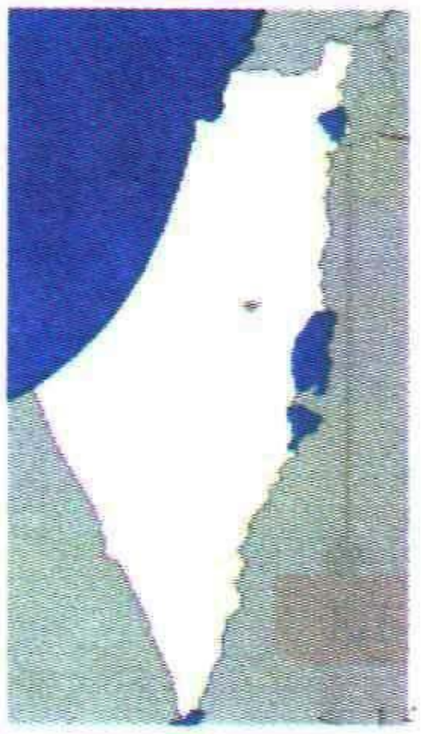
١١ أَقرأُ الأَعدادَ الآتية:

٨٦٣٢٦	٩٧١٥٣٢	٩٩٩٠٠٠
٨٦ ألفاً و ٣٢٦	٩٧١ ألفاً و ٥٣٢	٩٩٩ ألفاً
٦٠٦٦٠٦	١٢٠٠٠٠	٩٩٩٩٩٩
٦٠٦ ألفاً و ٦٠٦	١٢٠ ألفاً	٩٩٩ ألفاً و ٩٩٩

١٢ أَكتُبُ العددالمُمثَّلَ على لوحةِ المنازل بالكلماتِ، في الفراغ:

الواحدات			الآلاف			العدد بالكلمات
آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات	
٨	٢	٦	٣	٥	٧	سبعمائة وثلاث وخمسون ألفاً وستمائة وثمانية وعشرون
٧	٥	٧	٨	٠	٦	ستمائة وثمانية آلاف وسبعمائة وسبعة وخمسون

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com



١٣ أَكتُبُ الأَعدادَ الآتية بِالرُّموزِ في الفراغ:

أ- تتكوّنُ السنةُ الشمسيةُ من خمسمئة وخمسة وعشرين ألفاً وستمئة دقيقة تقريباً ٥٢٥٦٠٠

ب- بُعدُ القمر عن الأرض ثلاثُمئة وأَربعة وثَمانون ألفاً وأربعمئة وثَلاثَة كيلومترات ٣٨٤٠٣

ج- طولُ الساحلِ الفلسْطينيّ على البحرِ الأبيضِ المتوسطِ مئتان وأربعة وعشرون ألف متر ٢٢٤٠٠٠

---

١٤ أكتُّب العدد بالصّورَة المُختَصرةِ في :

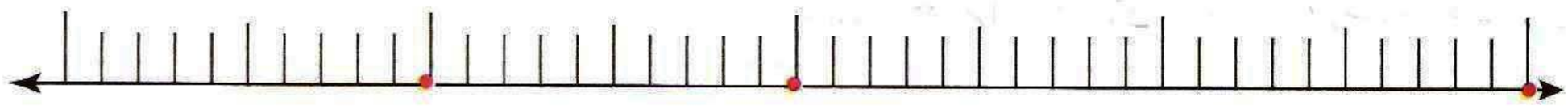
١ ٦ آحاد و٤ عَشَرات و٨ مِئات و٤ آحاد الألوف و٧ عَشَرات الألوف و٣ مِئات الألوف = ٣٧٤٨٤٦

٢ ٩ مِئات و٧ آحادٍ و٥ مِئات الأُلوف = ٥٠٩٠٧

٣ ٤ + ٣٠ + ٧٠٠ + ٦٠٠٠ + ١٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠٠ = ٨١٦٧٣٤

---

١٥ أَقرأُ العَدَد المُمَثَّل على خطّ الأعداد، والمُلوَّن بِاللّونِ الأَخْضَر:



٥١٨٠٠٠ يقرأ ثمانمئة وثمانية عشر ألفاً ٥١٩٠٠٠ يقرأ تسعمئة وتسعة عشر ألفاً

٥٢١٠٠٠ يقرأ خمسمئة وواحد وعشرون ألفاً

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

معهد المعيار التعليمي
Almayar
AL maiyar Educational Institute

(أ) أَتأمَّلُ ما يأتي:

١٠٠٠ = ١٠٠ عشرة = ١٠ مئات

١٠٠٠٠ = ١٠٠٠ عشرة = ١٠٠ مِئة = ١٠ الآف .

١٠٠٠٠٠ = ١٠٠٠٠ عشرة = ١٠٠٠ مِئة = ١٠٠ ألْف.

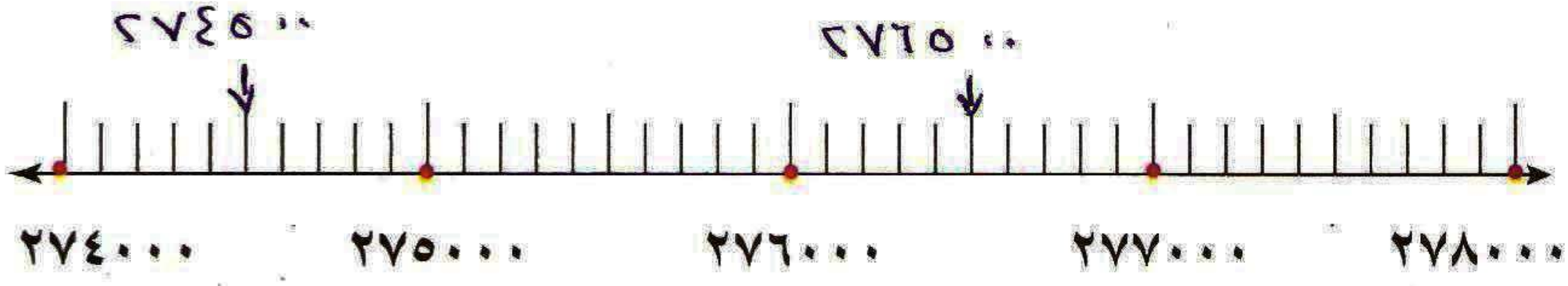
٦٧٠٠٠٠ = ٦٧٠٠٠ عشرة = ٦٧٠٠ مِئة = ٦٧٠ ألْفاً.

(ب) أَملأُ الفراغَ بالعَدَد المُناسِب:

١) ٣٥٠٠٠٠ = <u>٣٥٠٠٠</u> عشرة = <u>٣٥٠٠</u> مِئة = <u>٣٥٠</u> ألف.

٢) ٩٦٥٠٠٠ = <u>٩٦٥٠٠</u> عشرة = <u>٩٦٥٠</u> مِئة = <u>٩٦٥</u> ألف.

١٧ أُعَيِّنُ الأعدادَ في مكانَها الصحيحِ على خطِّ الأعدادِ، وأَكتُبُه على هذا الخط: ٢٧٦٥٠٠ ٢٧٤٥٠٠



لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

موقع المبارز التعليمي Almoayar AL Moayar Education

٣ أُمَثِّلُ العملية الحسابية (٩٩٩٩٩٩ + ١) على لوحة المنازل

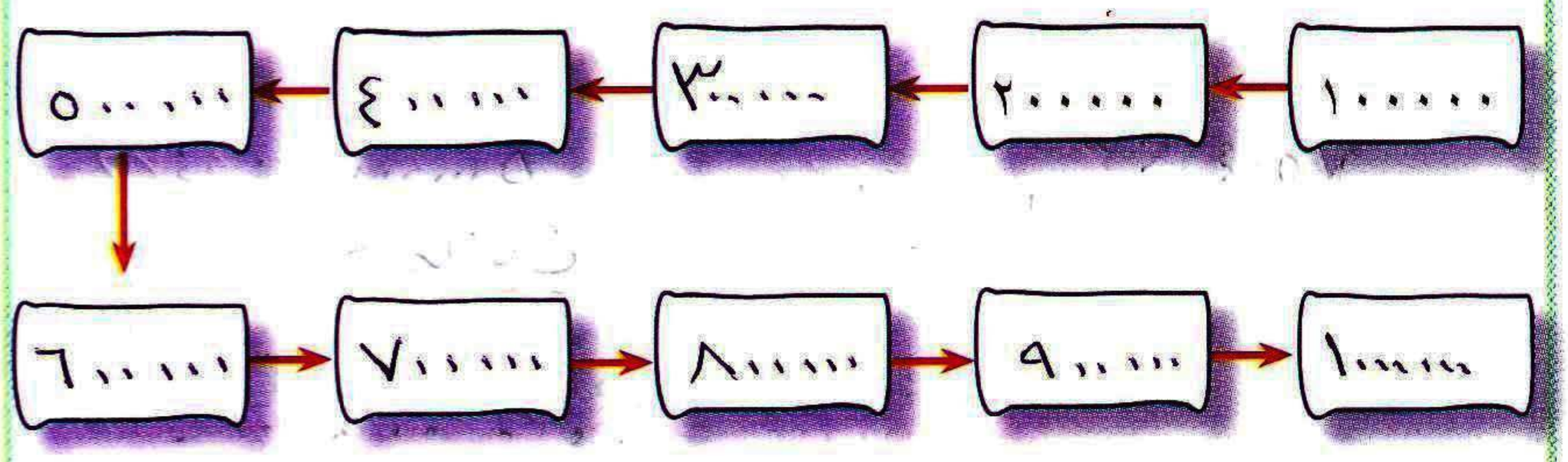
الملايين			الآلاف			الواحدات		
مِئات	عَشَرات	آحاد	مِئات	عَشَرات	آحاد	مِئات	عَشَرات	آحاد
		١	١	١	١	١	١	٩
		٠	٩	٩	٩	٩	٩	
								١
		١	٠	٠	٠	٠	٠	٠

+

العَدَد مَلْيون (١٠٠٠ ٠٠٠) يَتَكَوَّنُ من ٧ منازل

موقع المبارز التعليمي Almoayar AL Moayar Education

٤ أَعُدُّ بزيادة ١٠٠٠٠٠ في كُلِّ مَرَّة:



لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٥ تُشيرُ الإحصائياتُ إلى أنّ عددَ سكان قارة أوروبا عام ٢٠١٣م بلغ ٧٤٢ ٠٠٠ ٠٠٠ نسمة تقريباً

(أ) أَقرأُ العَدَد ٧٤٢٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠

الواحدات الآلاف الملايين

٧٤٢ ٠٠٠ ٠٠٠

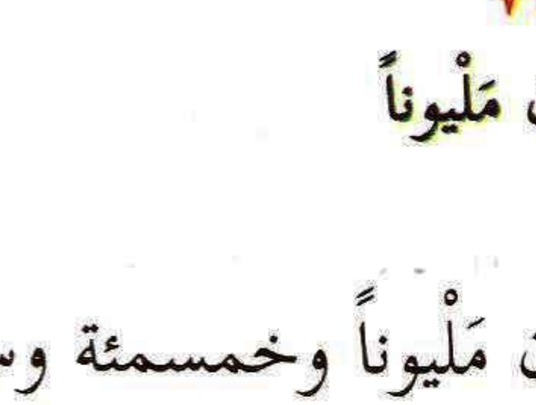
سبعمئة واثنان وأربعون مَلْيوناً

(ب) أَقرأُ العَدَد (٣٢٤٥٩٧١٦٨)

١٦٨ ٥٩٧ ٣٢٤ ثلاثمِئة وأربعة وعشرون مَلْيوناً وخمسمئة وسبعة وتسعون أَلْفاً ومئة وثمانية وستون.

موقع المعلم التعليمي Almayar AL mayar Education

٦ اقرأُ الأعدادَ المُمَثَّلةَ على المِعْداد، وأَكتُبِها في الفَراغ:



ب)

٧٥٠٤١٢٣

أ)

٥٠٠٠٠٠٥

٥ ملايين

٧ أقرأ الأعداد الآتية وأكتُبها بالكلمات:

أ - ٩ ٦٧٣ ٥٣٢ : ٩ ملايين و٦٧٣ ألفاً و٥٣٢

ب - ٨٨٠ ٠٠٢ ٠٠٩ : ٨٨٠ مليون و٢ مئة وتسعة

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٨ أكتُبُ العدَد المُمثَّلَ على لوحة المنازل بالكلمات في الفراغ:

الواحدات			الآلاف			الملايين		
آحاد	عَشَرات	مِئات	آحاد	عَشَرات	مِئات	آحاد	عَشَرات	مِئات
٠	٧	٣	٨	٢	٠	٤	٦	٦

العدد بالكلمات: ستمائة وأربعة وستون ملايين وثمانمائة وعشرون ألفاً وثلاثمائة وسبعون.

٩ أَملأُ المُربّعاتِ بالأعدادِ الآتية أُفُقياً:

(أ)	٢	١	٦	٤	٣	٥	٨
(ب)	٤	٣	٦	٠	١	٩	٦
(جـ)	٦	٥	٦	٩	٠	٧	٤
(د)	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢

الأعداد هي:

(أ) ثَمانية ملايين وخمسمئة وأربعة وثلاثون ألفاً وستمئة واثنا عشر.

(ب) ستة ملايين وتسعمئة وعشرة آلاف وستمئة وأربعة وثلاثون.

(ج) أربعة ملايين وسبعمئة وتسعة الآف وستمئة وستة وخمسون.

(د) مَلْيونان وثَلاثمئة وخمسة وأربعون ألفاً وستمئة وثَمانية وسبعون.

أَتأمَّلُ الأعدادَ في الجَدْوَل السابقِ، وأُجيبُ عن الأسئلة الآتية:

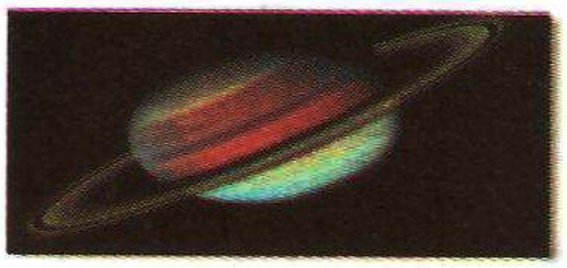
١) الأعدادُ في الصَفّوف هي أَعداد زوجية (لأن رقم آحادها رقم زوجي)

٢) الرقم الذي يتكرّرُ في العمود الثالث هو الرقم ٦

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

موقع الميار التعليمي
AL mayar

١٠ يَبْعُدْ كوكب زحل عن الشمس مليارا وأربعمئة وسبعة وعشرين مليون كيلو متر.



أُمَثِّلَ العَدَد على لوحة المنازل:

الواحدات			الآلاف			الملايين			المليارات		
آحاد	عَشَرات	مِئات	آحاد	عَشَرات	مِئات	آحاد	عَشَرات	مِئات	آحاد	عَشَرات	مِئات
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٧	٢	٤	١		

أ- يَتَكَوَّنُ العَدَد مليار من عشرة منازل *

ب- أكتُبُ العَدَد ١ مليار بالرُّموز. ١ ٠٠٠ ٠٠٠ ٠٠٠

ج- أكتُبُ العَدَد السابق للعَدَد ١ مليار. ٩٩٩ ٩٩٩ ٩٩٩

١١ أَكتُبُ الأعدادَ الآتية بِالرُّموزِ في

١ بَلَغَتْ ميزانيةُ دولة فلسطين في العام ٢٠١٦م أربعةَ مليارات ومئتين وخمسين مَليوناً من الدولارات.

٤٢٥ ٠٠٠ ٠٠٠

٢ تشير الإحصائيات إلى أنّ عَدَد سُكانَ الهند في العام ٢٠١١م، وصل ملياراً ومئتين وعشرةَ ملايين نسمة تقريباً.

١٢١٠ ٠٠٠ ٠٠٠

*للمعلم : يسمى المليار بـ (البليون)

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

موقع المعلم الأول
Almayar
AL mayar Education

الدَّرسُ ٣ القيمةُ المنزليةَ للرقم ضِمْن الأعداد الكبيرةِ

١ أكتبُ في الفراغ، القيمة المنزلية للرَّقمِ المُحدّدِ:

العدد	الرقم	القيمة المنزلية
٢٦٤٧٨	٧	٧٠
٥٠٤١	٠	٠
٦٨٠٤٧	٦	٦٠٠٠٠

٢ حسب إحصائيات مركز الإحصاء الفِلسطينيّ للعام ٢٠١٣/٢٠١٤م؛ بَلغَ عَدَدُ المشتركين الفِلسَطينيّين في الهاتف الخليوي٣ ٢٩٠ ٧٧٤ مشتركاً.

أَكتبُ القيمةَ المنزليةَ لأَرقام العَدَد (٣٢٩٠٧٧٤) في الجدول :

الرقم	الواحدات			الآلاف			الملايين
	٤	٧	٧	٠	٩	٢	٣
القيمة المنزلية	٤	٧٠	٧٠٠	٠	٩٠٠٠	٢٠٠٠٠٠	٣٠٠٠٠٠٠

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

المعيار التعليمي
Almayar
AL Mayar Education

٣ أَرْسُمُ دائرةً حولَ القيمةِ المنزليةِ للرَّقمِ المُلوَّن باللونِ الأَحمر:

أ) ٣٣٣٣٣٠ ب) ٢٣٦٧٥١٩

٣٠٠٠ ، ٣٠٠٠٠ ، ٣٠٠٠٠٠ ٦٠٠٠ ، ٦٠٠٠٠ ، ٦٠٠٠٠٠

٤ أملأُ الفراغ بالعَدَد المُناسِب:

أ) ٣٧٥٨٤١٩ = ٩ آحاد و ١ عَشَرات و٤ مئات و٨ ألوف و٥٠ ألوف و٧٠٠ ألف و٣ ملايين.

ب) ٢٦٣٩٠٥ = ٥ آحاد + ٩ مئات + ٣ ألوف + ٦٠ ألف + ٢٠٠ ألف

جـ) ١/٢٠٠/٠٠٠/٠٠٠ = ٢٠٠ مَلْيون و ١ مليار.

٥

أ- أكتُبُ عَدَداً زوجياً يَتَكَوَّنُ من ٦ منازل، على أن يكون الرَّقم ٥ في منزلة عَشَرات الأُلوف. ٢٥٧٩٣٢

ب- أكتُبُ عَدَداً فردياً يَتَكَوَّنُ من ٧ منازل، على أن يكون الرقم في آحاد الألوف يساوي الرَّقم في آحاد الملايين. ٤٦٥٤٢٠١

٦ الأعدادُ الأربعةُ الآتية جميعها مُتَساوية في القيمة بِاستثناءِ عددٍ واحدٍ، أضع دائرة حول هذا العَدَد المختلف.

مليون ، ١٠٠٠٠٠٠٠ ، ١٠٠ ألف ، ألف ألف

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

موقع المبدار التعليمي
Almayar
Al mayar Education

الدَّرسُ ٤ مُقارنةُ الأَعدادِ وترتيبها

١ في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦م، بَلَغَ عَدَدُ طَلَبَة مدارس دولة فلسطين ١١٩٩٨٦٦ طالباً وطالبة، منهم ذكور ٥٩٦١٤٤، وإناث ٦٠٣٧٢٢، أُقارنُ بينَ عَدَد الذّكور وعَدَد الإناث.

- أتأمل عدد الذكور وعدد الإناث ، ثم أجيب:

أ) عدد الذكور يتكون من ستة منازل.

عدد الإناث يتكون من ستة منازل.

- ألاحظ أن عدد منازل كل منهما متساوٍ .

ب) أقارن بين القيمة المنزلية للرقم في أعلى منزلة لعددي الذكور والإناث.

- ألاحظ أنَّ ٥٩٦١٤٤ < ٦٠٣٧٢٢

أستنتج أنَّ عدد الذكور < عدد الإناث.

أتذكر

- للمقارنة بين عددين؛ عدد منازل أحدهما أكثر من الآخَر، يكونُ العددُ ذو عدد المَنازل الأكثر هو العدد الأكبر.
- للمقارنة بين عددين لهما عدد المنازل نفسها، أبدأ بالمقارنة من اليسار؛ أي أكبَر منزلة للعددين، فإذا كانت الأرقام متساوية أقارن المنزلةَ التي تأتي قبلها، وهكذا حتى أصلَ إلى أول رقم مختلفٍ في العددين فيكون العدد الاكبر هو الذي يحتوي الرقم الأكبرَ.

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٢ نظمت جمعيةٌ خيريةٌ- خلال شهر رمضان-حملةً لجمع التبرعات لثَلاثَة دور أيتام، فجمعت للدار الأولى ٨٧٤٢١٥ ديناراً، وجمعت للدار الثانية ٩٠١٣١٨ ديناراً، بينما جمعت للدار الثالثة ١٤٧٥١٢٢ ديناراً.

أكبرُ مبلَغٍ جَمعَتْه الجمعيةُ هو ١٤٧٥١٢٢ للدار الثالثة

٣ أقارنُ بين كُلِّ عددَيْن بوضع إشارة > أَو< أَو = في: ☐

أ) ١١٢٥٩٤ < ١١١٤٥٩٣

ب) ٣١٣٣٧٥ < ٣١٣٣٧٦

جـ) ٩٩٩ ٩٩٩ < ٩ ٩٩٩ ٩٩٩

د) ٨٢٣٣٥١٤٧١٤ < ٢٢٨٣٥١٥٧١٤

٤ أُرَتِّب الأَعدادَ الآتيةَ ترتيباً تصاعُدِيّاً:

٤٦٨٢٣٥١ ، ١٢٣٥٦٨٠ ، ٢٣٦٩١٦٤

١٢٣٥٦٨٠ ، ٢٣٦٩١٦٤ ، ٤٦٨٢٣٥١

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٥ الجَدْوَل الآتي يُوضِّح أَعداد الفلسطينيين في العام ٢٠١٥ في مركز الإِحصاء الفِلِسْطينيّ:

المنطقة	عَدَد السُكانَ
الضفة الغربية وقطاع غزة	٤٧٥٠٠٠٠
داخل الأَراضي المحتلة عام ١٩٤٨م	١٤٧٠٠٠٠
في الدول العربية	٥٤٦٠٠٠٠
في الدول الأجنبية	٦٨٥٠٠٠

أُرَتِّب مناطقَ تواجُد الفلسْطينيّين تنازلياً حسب أَعداد السُكانَ:

٥ /٤٦٠/٠٠٠ | ٤/٧٥٠/١٠٠ | ١/٤٧٠/٠٠٠ | ٦٨٥/٠٠٠

٦ أَكتُبُ مَسألةً كَلاميّةً من واقع الحياة، يتطلَّبُ حَلُّها المقارنة بين عَدَدين: أَحدهما يَتَكَوَّنُ من ٦ منازل، والثّاني يَتَكَوَّنُ من ٧ منازل وأَحلّها.

◄ المَسألةُ الكَلاميّةُ:

تبرع أحد المحسنين بمبلغ ١٢٠٠٠٠ دينار لبناء أحد المساجد في مخيم جباليا وتبرع أيضاً بمبلغ ٧٢٥١٠٠ لبناء مسجد آخر في مخيم الشاطئ. أي المساجد التي تبرع ببنائها هذا المحسن كلف بناء مسجد أكثر؟

أفكر

مسجد ~~فلسطين~~ جباليا أم مسجد الشاطئ ؟

◄ الحَلُ: مسجد مخيم جباليا كلف أكثر

١/٢٠٠/٠٠٠ > ٧٢٥/١٠٠

٧ منازل ٦ منازل

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

الدَّرسُ ٥

مُراجعةُ

موقع الميسار التعليمي Almoyar Education

١ أقرأ الأعدادَ الآتية:

وحدات الوف ملايين

٤٦٣/٢٩١/٧٦٤ | ٨٢١/٦٥٧ | ٤/٦٩١/٣٨٥

٣٦٠/٠٠٠/٢٢٨ | ٥/٠٠٨/٤٠١ | ٢١٠/٦٥٩/٤٨٧

٢ أَكتُبُ الأَعداد الآتية بالكلماتِ في

أ) ٤٤٠٠٤٠٠ أربعة ملايين واربعمائة الف واربعمائة

ب) ٥٢١٢٠٤٨٩ اثنانه وخمسونه مليوناً ومائة وعشرونه الفاواربعمائة وتسعة وثمانون

ج) ٤٢٥٣١٨٦٠٠٠ أربعة مليارات ومئتان وثلاثة وخمسونه مليوناً ومائة وستة وثمانونه ألفاً

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٣ أَكتُبُ الأَعدادَ الآتية بالرُّموز في الفراغات:

١) مَلْيون ومئتان وثَلاثَة وخمسون أَلْفاً وتسعمئة وأربعة وثمانون ١/٢٥٣/٩٨٤

٢) ستون مَلْيوناً وستة آلآف وستمئة وستة وستون ٦٠/٠٠٦/٦٦٦

٣) ثَمانية وسبعون ملياراً ومئة وواحد وسبعون أَلْفاً ومِئتان وثَلاثَة وستون ٧٨/٠٠٠/١٧١/٢٦٣

٤ أَكتُبُ عَدَداً واحداً:

أ) زوجيًّاً يَتَكَوَّنُ من ٧ منازل: ٢٥٣٤٥٢٤

ب) رقمَ الآحاد = رقم آحاد الملايين، ويَتَكَوَّنُ من ١٠ منازل ٨٧٠٣٩١٤٢٥٣

٥ أقارنُ بيْن كلّ عددَيْن بِوضع إِشارةِ > أَو < أَو = في ⬡:

أ) ٣١٢٦٣ < ٩٣١٤٦٩

ب) ٧٥٠٢٦٤ < ٧٦٩٩٩٩

جـ) ٥٩٦٣٢٨٤ > ٥٨٦٣٣٨٤١

د) ٣٤٥٠٠٦١٢ < ٣٤٥٠٠٢١٦

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

مركز المعلم للتعليم Almayar Education

الدَّرسُ ١ الجمعُ ضمْن الملايينِ دونَ حملٍ

١ بَلَغَ عَدَدُ شهداءِ الانتفاضة الأُولى (انتفاضة الحجارة) ٢٠٢٦ شهيداً، وبَلَغَ عدد شهداء انتفاضة الأقصى ٥٠٥٠ شهيداً.

٢٠٢٦ + ٥٠٥٠ = ٧٠٧٦

عدد الشهداء في الانتفاضتين = ٧٠٧٦ شهيداً

٢ دفعت إحدى البلديات ثمن قطعة أَرض لإنشاء حديقة أَطفال عليها على دفعتين،الدفعة الأُولى ١ ٥١٢ ٠٧٦ ديناراً، والدفعة الثانية ١ ٣٥٢ ٨٠٣ دينار،اجد ما دفعته البلدية ثمنا لقطعة الأرض على النحو الآتي:

الملايين	الآلاف			الواحدات		
آحاد	مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
١	٥	١	٢	٠	٧	٦
١	٣	٥	٢	٨	٠	٣ +
٢	٨	٦	٤	٨	٧	٩

ديناراً ما دفعته البلدية ثمنا لِشراء قِطعةِ الأرض

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٣ أجدُ ناتجَ الجمْعِ:

أ) ٦٠٦٥٤١٩ + ٣٩١٣٢٦٠ = ٩٩٧٨٦٧٩

ب) ٧٤٢٠٢٩٨ + ٥٣٣٠١ = ٧٤٧٣٥٩٩

ج) ٧٨١٢٣٤٥ + ١٠٨٦٤٣٢ = ٨٨٩٨٧٧٧

٤ أكتُبُ عمودياً وَأَجِدُ ناتجَ الجمعِ:

أ) ٢٥٩٠١٣١ + ٤١٠٠٨٥٤

٢٥٩٠١٣١
+ ٤١٠٠٨٥٤
٦٦٩٠٩٨٥

ب) ٥٦٢١٤٧٣ + ٢١٧٨٢١٠

٥٦٢١٤٧٣
+ ٢١٧٨٢١٠
٧٧٧٩٦٨٣

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٥ أَجد ناتج الجمع، وأَتحقَّقُ منه باستخدام خاصية التبديل على الجمع:

(أ)

١٢٣٤٥٦٠	٤٥٦٤٢٢٩
+٤٥٦٤٢٢٩	+١٢٣٤٥٦٠
٥٧٩٨٧٨٩	٥٧٩٨٧٨٩

التحقق

٤٥٦٤٢٢٩	١٢٣٤٥٦٠
+١٢٣٤٥٦٠	+٤٥٦٤٢٢٩
٥٧٩٨٧٨٩	٥٧٩٨٧٨٩

(ب)

٢٥٦٨٧٤٠	٧٤٣١٠١٤
+٧٤٣١٠١٤	+٢٥٦٨٧٤٠
٩٩٩٩٧٥٤	٩٩٩٩٧٥٤

التحقق

٧٤٣١٠١٤	٢٥٦٨٧٤٠
+٢٥٦٨٧٤٠	+٧٤٣١٠١٤
٩٩٩٩٧٥٤	٩٩٩٩٧٥٤

٦ أَكتبُ الأَرقام في ◯ ليكون ناتج الجمع صحيحاً:

	٣	٧	٥	٢	٥	٧	٤
+	٢	٠	٤	١	٤	٣	١
	٥	٨	٩	٦	٧	٩	٣

	٣	١	٥	٣	٤	٥	٩
+	٣	٧	٤	٠	٢	٢	٠
	٦	٨	٩	٣	٦	٧	٩

٧ أَجدُ ناتجَ الجمع :

	٥	٨	٢	٠	٦	٣	١
+	٢	١	١	٣	٢	٠	٧
	٢	٠	٤	٥	١	٤	١

٩٩٧٨٩٧٩

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

الدَّرسُ ٢ الجمْعُ ضِمْنَ الملايين مع حمل

١ بَلَغَ عَدَدَ السُكانَ للعام ٢٠١٤م في فلسطين٤٦٨٢٤٦٧ ، وَفي لبنان ٤٢٣٢٠١٢، كم يَبْلُغُ عَدَد السُكانَ في الدّولتين معاً؟

الحَلُّ: عَدَدِ السُكان الكُلّي في فلسطين ولبنان

٤ ٦ ٨ ٢ ٤ ٦ ٧

+ ٤ ٢ ٣ ٢ ٠ ١ ٢

٨٩١٤٤٧٩

٢ أُرتّب عموديًّاً وأَجِدُ ناتجَ الجمْع:

(أ) ٧١٢٤٣٥٦ + ٢١٤٥٣٨١

٧ ١ ٢ ٤ ٣ ٥ ٦

+ ٢ ١ ٤ ٥ ٣ ٨ ١

٩ ٣ ٦ ٩ ٧ ٣ ٧

(ب) ٥٨٩٠٣٢ + ٧٦٠١٢٩٥

٥ ٨ ٩ ٠ ٣ ٢

+ ٧ ٦ ٠ ١ ٢ ٩ ٥

٨ ١ ٩ ٠ ٣ ٢ ٧

٣ أجد ناتج الجمع:

٦ ١ ٩ ٨ ٤ ٣ ٢

+ ١ ٦ ٢ ٠ ٣ ٥ ٧

١ ٧ ٤ ٥ ٢ ٤ ٠

٩٥٦٤٠٢٩

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٤ أَكتبُ الأَرقام في ◯ ليكون ناتج الجمع صحيحاً:

(أ)

	٤	٢	٧	٢	٥	٣	١
+	٤	٢	٠	٣	١	٩	٣
	٨	٩	٤	٢	٦	٨	٤

(ب)

	٤	٥	٢	٢	٢	٧	
+	٣	٨	٢	٩	٣	٤	٣
	٧	٨	٨	١	٥	٦	٠

٥ أُكْمِلُ النَّمَط:

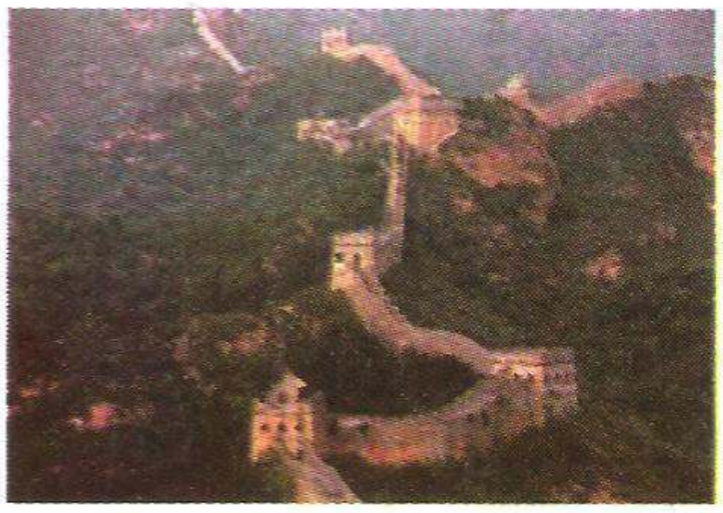
٤٠٢٠٠٣٠ ، ٤٠٤٠٠٣٠ ، ٤٠٦٠٠٣٠ ، ٤٠٨٠٠٣٠ ، ٤١٠٠٠٣٠

٦ أَكتب مسألة كلامية من واقع الحياة/ يتطلَّبُ حَلُّها جمع العددين:
١٤٥٠٩٠، ٨٠٠٩٢٧ وأحلها.

الحَلُّ: مدينة عدد سكانها ١٤٥٠٩٠ نسمة، ومدينة أخرى عدد سكانها ٨٠٠٩٢٧ نسمة. ما مجموع عدد سكان المدينتين؟

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

الدَّرسُ ٣ الطّرحُ ضمْنَ الملايين دونَ اسْتلاف



١ تَقَع الصّينُ في قارّة آسيا حَيْثُ تَبْلُغ مِساحتها ما يعادل ٩٥٩٧٠٠٠ كيلو متر مربع، وفيها أكبر سور في العالم، واسمه سور الصين العظيم،وهو أحد عجائب الدنيا السبع، أما عاصمةُ الصين فَتُسمى بيكين، حَيْثُ يَبْلُغ عَدَد سُكانَ المناطق المحيطة بها٧٢٩٦٩٦٢ نسمة*. ومن المدن الموجودة في الصين أيضا «تيانجين» حَيْثُ يَبْلُغ عَدَد سُكانَ المناطق المحيطة بِها٥٠٦٦١٢١.

- كمْ يزيد عَدَد سُكانَ المناطق المحيطة بمدينة بيكين عن عَدَد سُكانَ المناطق المحيطة بمدينة تيانجين؟
- يُمكن تمثيل الزيادة في عدد سُكانَ المناطق المحيطة بمدينة بيكين عن عَدَد سُكانَ المناطق المحيطة بمدينة تيانجين، على لوحة المنازل كالآتي:

	الملايين	الآلاف			الواحدات		
	آحاد	مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
المطروح منه	٧	٢	٩	٦	٩	٦	٢
المطروح	٥	٠	٦	٦	١	٢	١
ناتج الطرح	٢	٣	٣	٠	٨	٤	١

الزيادَة في عَدَد سُكانَ المناطق المحيطة بمدينة بيجين عن عَدَد سُكانَ المناطق المحيطة بمدينة تيانجين.

* حسب التعداد السكاني للعام ٢٠١٦م.

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٢ أَجِدُ ناتج الطَّرح:

(أ)

٨ ٤ ٧ ٦ ٩ ٥ ٢
− ١ ٣ ٦ ٢ ٠ ٤ ٥
٣ ٠ ٧ ٤ ٣ ٢ ١

(ب)

١ ٢ ٣ ٩ ٥ ٤ ٥
− ١ ٠ ١ ٧ ٤ ٣ ١
٠ ٢ ٢ ١ ١ ٤

(جـ)

٥ ٤ ٣ ٦ ٥ ٢ ٩
− ٤ ١ ٠ ١ ٢ ٠ ١
١ ٣ ٣ ٥ ٣ ٢ ٨

أُفكر وأُناقش:

عمليّةُ الطرح عمليةٌ عكسيةٌ لِعمليةِ الجمْع.

٣ أَجدُ ناتج الطرح ذهنياً:

أ) ٧ملايين − ٤ملايين = ٣ ملايين

ب) ٩٠٠٠٠٠٠ − ٤٠٠٠٠٠٠ = ٥٠٠٠٠٠٠ (٥ ملايين)

٤ أَكتُبُ عَدَداً إِذا طرح منه العَدَد ٦٤٥١٠ تكون الإِجابة عَدَداً مكوناً من ثَلاثَة أَرقام.

.

أفكر

٦٤٧٢٠
٦٤٥١٠ −
٢١٠

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

الدَّرسُ ٤ الطّرحُ ضمْنَ الملايين معَ اسْتِلاف

١ تُعدُّ قرية عوريف- في محافظة نابلس- من المناطق الفِلسطينيّة التي تشتهرُ بِصِناعَةِ الحجر.

إذا كانَ دخلُ مَصنعٍ للحَجرِ في السنةِ الأُولى (٨٠١٥٢٣٦) دِيناراً، وفي السنة الثانيَة (٩٣٤٦٣٤٧) ديناراً.

(أ) كانَ دخل مصنع الحجر أَعلى في السنة

(ب) الفَرْق بين دخل المَصْنَع في السنة الثانية عنه في السّنة الأولى

٩ ٣ ٤ ٦ ٣ ٤ ٧

− ٨ ٠ ١ ٥ ٢ ٣ ٦

١ ٣ ٣ ١ ١ ١ ١ دِيناراً

موقع المِيار التعليمي Almayar

٢ بلغ عددُ مستخدمي أَحد مواقع التَّواصُل الاجتماعي للعام٢٠١٢م في فِلسطين ١٠١٢٩٨٥شخصاً، وفي الأردن ٢٤٥٦١٩٢ شخصاً، كم يزيد عدد المستخدمين لهذا الموقع في الأردن عن فلسطين؟

الحل:

٢ ٤ ٥ ٦ ١ ٩ ٢

− ١ ٠ ١ ٢ ٩ ٨ ٥

١ ٤ ٤ ٣ ٢ ٠ ٧ شخصاً

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٣ أَكتُبُ عمودياً، وَأَجِدُ ناتج الطرح :

(أ) ٥٣٢٦٤٨٣ ـ ١١٠٤٧٢٣ (ب) ٦٨٧٩٥٢٣ ـ ٢٥٤٤٢٦٠

٥٣٢٦٤٨٣
١١٠٤٧٢٣
٤٢٢١٧٦٠

٦٨٧٩٥٢٣
٢٥٤٤٢٦٠
٤٣٣٥٢٦٣

موقع الميار التعليمي
Almayar
Almayar Education

٤ بَلَغَ عَدَد الزيارات من قبل السياح - الوافدين والمحليين- للأماكن السياحية والمواقع التُّراثية في الأراضي الفِلسطينيّة بما فيها الرحلات المدرسيّة كما هو مُوَضَّح في الجَدْوَل:

المُحافظة	عَدَد الزيارات
بيت لحم	١١٨٦١٦٥
نابلس	٥٧٢١٢٨
جنين	٧٢٥٤١٩
أَريحا	١١٦٤٦٠٠

١ كم يزيد عدد الزيارات لمحافظة جنين عنها لمحافظة نابلس ؟

٥٧٢١٢٨ - ٧٢٥٤١٩ = ١٥٣٢٩١ زيارة

٢ كم يَبْلُغُ مَجموعُ عدَد الزيارات التي قام بها السياحُ لِمحافظتَيْ جنين وَأريحا؟

٧٢٥٤١٩ + ١١٦٤٦٠٠ = ١٨٩٠٠١٩ زيارة

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٥ أَجد ناتج الطرح وأَتحقق بالجمع:

	١٤٠٠٦٨٧	٠١٦١٣٦٢
التحقق:	− ١٣٢٩٣٢٥	+ ١٣٢٩٣٢٥
	٠٧١٣٦٢	١٤٩٠٦٨٧

٦ أُكْمِلُ النَّمَط:

(أ) ١١ مَلْيوناً، ٩ملايين، ٧ملايين، ٥ ملايين، ٣ ملايين.

(ب) ٩٢٠٠١٢٥ ، ٧٢٠٠١٢٥ ، ٥٢٠٠١٢٥ ، ٣٢٠٠١٢٥ ،

٧ أَكتُبُ الأَرقام في ◯ ليكون ناتج الطرْح صحيحاً:

	٧	٩	٥	٧	٢	٤	٨
−	٣	١	٤	٥	٦	٨	٥
	٤	٨	١	١	٥	٦	٣

	٨	٧	٢	٩	٧	٣	٦
−	٢	٣	٤	٠	١	٥	٤
	٦	٣	٨	٩	٥	٨	٢

Almayar Education

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٢ بَلَغَتِ الأَرباحُ السَّنويةُ لإحدى الشَّركاتِ الفِلسطينيّة ٨٤٢٣٦١٤ ديناراً، أُقَرِّبُ هذا المبلَغ لأَقْرَبِ مَلْيون.

٤ ١ ٦ ٣ ٢ ٤ ٨

منزلة آحاد الملايين

لذا لا أُضيفُ ١ لِلرَّقم ٨ في منزلة آحاد الملايين

٨٤٢٣٦١٤ ≈ _____

٣ أُقَرِّبُ كما هو مطلوب في الجَدْوَل الآتي:

رمز العَدَد	لِأَقْرَبِ أَلْف	لِأَقْرَبِ عشرة آلاف	لِأَقْرَبِ مِئة أَلْف	لِأَقْرَبِ مَلْيون
٢١٥٤٧٨٩	٢١٥٥٠٠٠	٢١٥٠٠٠٠	٢٢٠٠٠٠٠	٢٠٠٠٠٠٠
٧٨٠٥٢٢٠	٧٨٠٥٠٠٠	٧٨١٠٠٠٠	٧٨٠٠٠٠٠	٨٠٠٠٠٠٠

٤ غَطّى عُمَرُ رَقْماً في العَدَد وقال:

٢	٠	٧	٢	٢	١	٥

إذا قربتُ العددَ لِأقربِ أَلْف، كانَ النّاتجُ ٥١٢٣٠٠٠، أَكتُبُ الرَّقْمِ المُغَطّى؟

الحَل: ٢ _____

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٥ المَسافَة بيْن القدس وغزة ٧٨ كيلو متراً، انْطلَقَت سيارةٌ من القدس إلى غزة، وقَطَعتْ مَسافَة٣٧ كيلو متراً، أقّرب المَسافَة المتبقية لوصول السيارة لغزة لِأَقْرَبِ عشرة.

◄ الحَلّ: ٧٨-٣٧=٤١ كيلومتر

٤١ ≈ ٤٠ كيلومتر

٦ أُقدّرُ ناتجَ الجمعِ والطرحِ بتقريب كل مِنَ العددَيْن لأَعلى منزلة:

أ) ٥٢٥٤٣٦٠ + ١٢٢٤٧٨٣ ≈ ٥ ٠٠٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠٠ = ٦٠٠٠٠٠٠

ب) ٥٩٠٣٦٠ — ٣٢٠٤١٦٣ ≈ ٦ ٠٠٠٠٠٠ - ٣٠٠٠٠٠٠ = ٣٠٠٠٠٠٠

٧ أَفادت إِحدى الصُّحف أَن عَدَد سُكانَ قَلقيلية ٦٠٠٠٠ نسمة، ترى هل هذا العَدَد تقريبي أَم دقيقٌ؟

◄ أُفَسّر إِجابتي؟ هذا العدد تقريبي والدليل

أولاً: عدد الطرفي تغير دائم

ثانياً: طبعه العدد ٦٠٠٠٠ جميع منازل العدد اصفار ما عدا آخر منزلة يؤشر انه العدد تقريبي.

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

موقع المعلم Almayar Education

١ أَحسُبُ ذهنياً وأَضعُ العَدَدَ المُناسِب في ☐ لِتكونَ الإجابةُ صَحيحَةً:

(أ) ١٤٠٠٠٠٠ + ٢٦٠٠٠٠٠ = ١٢٠٠٠٠٠

٢ مليون و ٦٠٠ ألف

(ب) ٩ ملايين − ٣ ملايين = ٦ ملايين

(جـ) ٦٠٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠٠٠ = ٨٠٠٠٠٠٠

نشاط عملي*

٢ لديك ٩ بِطاقات تحمل الأَرقام الآتية:

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩

أ) أكبر عَدَد زوجي، يمكن تكوينه من ٦ منازل من الأرقام الموجودة على البطاقات هو: ٩٨٧٦٥٤

ب) أصغر عَدَد فردي، يمكن تكوينه من ٦ منازل من الأرقام الموجودة على البطاقات هو: ١٢٣٤٥٧

ج) ناتج طرح أصغر عَدَد فردي من أَكبر عَدَد زوجي (مكونين من٦ منازل) هو: ٨٦٤١٩٧

٩٨٧٦٥٤ −
١٢٣٤٥٧
٨٦٤١٩٧

* للمعلم : تحضير البطاقات بعدد المجموعات.

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٣ أَكتُبُ الرَّقْمَ المُناسِبَ في (○ △ □) *

	٩	٦	٣	٦	٥	٦
+	٩	٠	٦	٢	٦	٧
١	٨	٦	٩	٩	٢	٣

	٩	١	٢	٨	٤	٩
-	٣	٩	٥	١	٥	١
٦	٥	٢	١	٦	٧	

٤ باعت شركة للأجهزة الكهربائية خلال أول ثلاثة شهور ٣٤٠٠٠٠ ثلاجة، و ٨٠٠٠٠ جلاّية، إذا كانَ مجموع مبيعات الشركة من الثلاجات تلك السنة مليون ثلاّجة.

١- كم ثلاّجة باعت الشركة في باقي أَشهر السنة؟

الحَلّ: ١٠٠٠٠٠٠ − ٣٤٠٠٠٠ = ٦٦٠٠٠٠ ثلاجة

٥ أملأُ الفراغ في الجدول بتقريب العددين لأَقرب مليون:

العَدَد	لِأَقْرَبِ مليون
٤٦١٤٥٢٣	٥ ٠٠٠٠٠٠٠
٧٢٥٦٠٨٢	٧ ٠٠٠٠٠٠٠

مركز الميار التعليمي Almayer Education

٥ أَكتُبُ العَدَد المُناسِب في ▭ لِتكونَ الإجابةُ صَحيحَة:

٣٧٤٦٥٢١ + ١٠١٥٤٢٩ = ٤٧٦١٩٥٠

* للمعلم : الأشكالُ المتطابقةُ تُمَثِّلُ الرَّقم نفسَه في كل عملية حسابية

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٢ أجد ناتج الضرب:

٦ × ٢٠ = ٦ × ٢ عَشَرات = ١٢ عشرة = ١٢٠	٤ × ٤٠ = ٤ × ٤ = ١٦ عشرة = ١٦٠	٥ × ٥٠ = ٢٥٠	٧ × ٧٠ = ٤٩٠

٣ أَصدقاء البيئة ... صَمَّمَ أحمدُ ثلاثَ لوحاتٍ مِنْ أَغطيةِ عُلَبِ العصير، وفي كُلّ لوحة ٢١ غطاءً، ما عَدَدُ الأغطيةِ التي استخدمها أَحمدُ؟

عَدَد الأَغطية = ٣ × ٢١ غطاء

= ٦٣

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

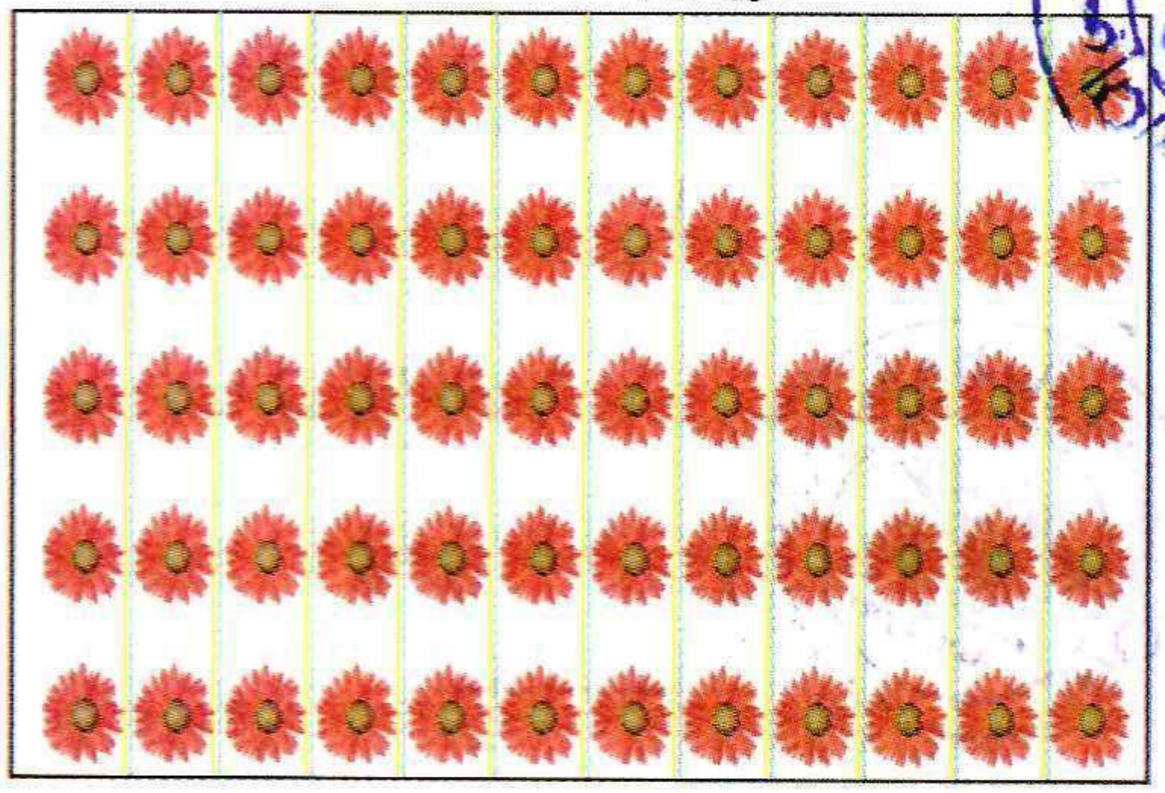
٥ أَجِدُ ناتج ضَرْب :

٣ ٢ × ٣ = ٩٦	٢ ١ × ٤ = ٨٤	٣ ٢ × ٢ = ٦٤	٤ ٣ × ٢ = ٨٦

٦

صورة (١)

صورة (٢)



تحتوي كُلّ صورة على ٦٠ زهرة ويمكنك النظر إلى الحديقة بطريقتين:

الرسم في صورة (١) يُبَيِّنُ عَدَد الأزهار: ٥ × ١٢ (المضروب فيه × المضروب)

الرسم في صورة (٢) يُبَيِّنُ عَدَد الأزهار: ١٢ × ٥

نُلاحظ أن: ١٢ × ٥ = ٦٠ ، ٥ × ١٢ = ٦٠ أي أن ١٢ × ٥ = ٥ × ١٢

وهو ما يعرف: **بالخاصِّيَّة التبديليّة على الضرب**

٧ أَجِدُ: (أ) ٤ × ١٢ (ب) ١٢ × ٤

ماذا تُلاحظُ؟ نلاحظ ان ٤ × ١٢ = ١٢ × ٤

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

ويمكن استخدام خاصِّيَّة التوزيع في توضيح عملية الضَرْب السابقة:

٣ × ١٤ = ٣ × (٤ + ___)

٣ × ١٤ = (٣×٤) + (٣ × ___)

= ___ + ___

= ____

كما يُمكِنُ ترتيبُ الحَلّ في المِثال السابق بإحدى الطُرُق الآتية:

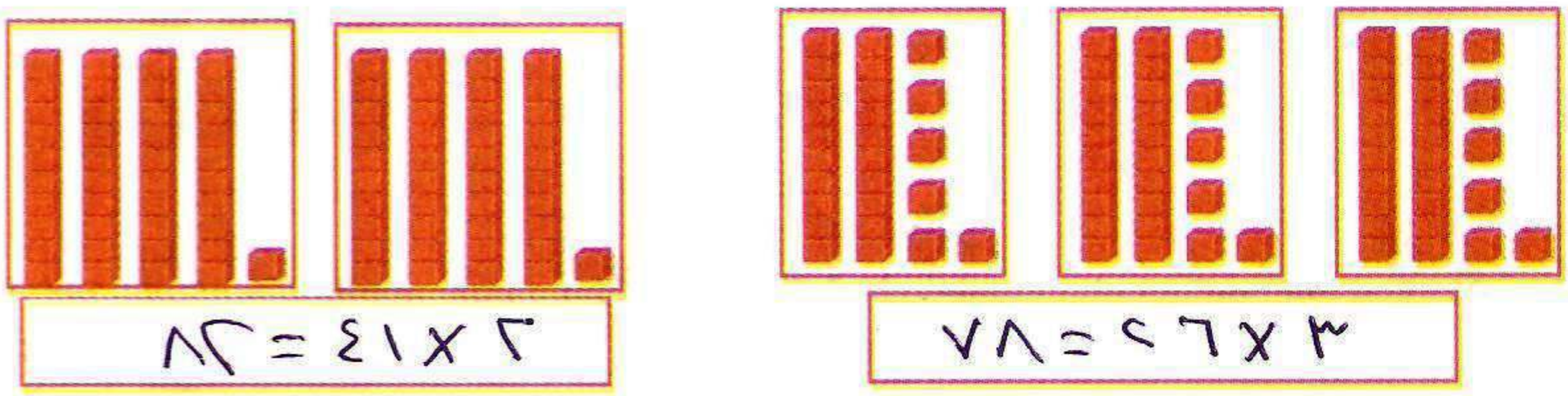
أ طريقة الضَرْب العمودي

١
١٤
× ٣
٤٢

ب طريقة الضَرْب الأُفقي

١
٣ × ١٤ = ٤٢

٩ أَكتُبُ جملة الضَرْب لِكُلِّ نموذج، ثُمَّ أَجِدُ ناتج الضَرْب:



١٠ أَجِدُ ناتجَ الضرْب:

٤٣ × ٢ = ٨٦	٢٥ × ٤ = ١٠٠	٣٧ × ٧ = ٢٥٩	٨٥ × ٨ = ٦٨٠	٩٩ × ٩ = ٨٩١

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

موقع المعلم للتعليم
Almeyar

١١ أَجِدُ ناتجَ الضَّربِ أفقياً:

أ) ٩ × ٤١ = ٣٦٩ ب) ٣٨ × ٢ = ٧٦

١٢ أُقدّرُ ناتجَ الضَرْب:

(أ) ٨ × ٣١ يساوي تقريباً ٨ × ٣٠ = ٢٤٠

(ب) ٦ × ٤٨ ≈ ٦ × ٥٠ = ٣٠٠ تقريباً

(جـ) ٩٧ × ٩ ≈ ٩ × ١٠٠ = ٩٠٠ تقريباً

١٣ تحتاج أُمُّ سعيد إلى ١٦ لفة حرير لونها أَحمر، و ٨ لفات حرير لونها أَخضر من كُلّ نوع؛ لتطريز ثوب فِلِسْطينيّ، كم لفة حرير حمراء تحتاج؛ لتطريز ٤ أَثواب من النوع نفسه؟

الحل: ١٦ × ٤ = ٦٤ لفة حمراء

١٦ × ٤ = ٦٤

١٤ أنا عَدَدٌ زوجي، أَقَعُ بين العَدَدين: (٤ × ٦٢) و (٩ × ٢٨)، فمن أنا؟

الحلّ: ٤ × ٦٢ = ٢٤٨ ٩ × ٨ = ٢٥٢

إذاً العدد الزوجي الواقع بينهما ٢٤٨ و ٢٥٢ هو ٢٥٠

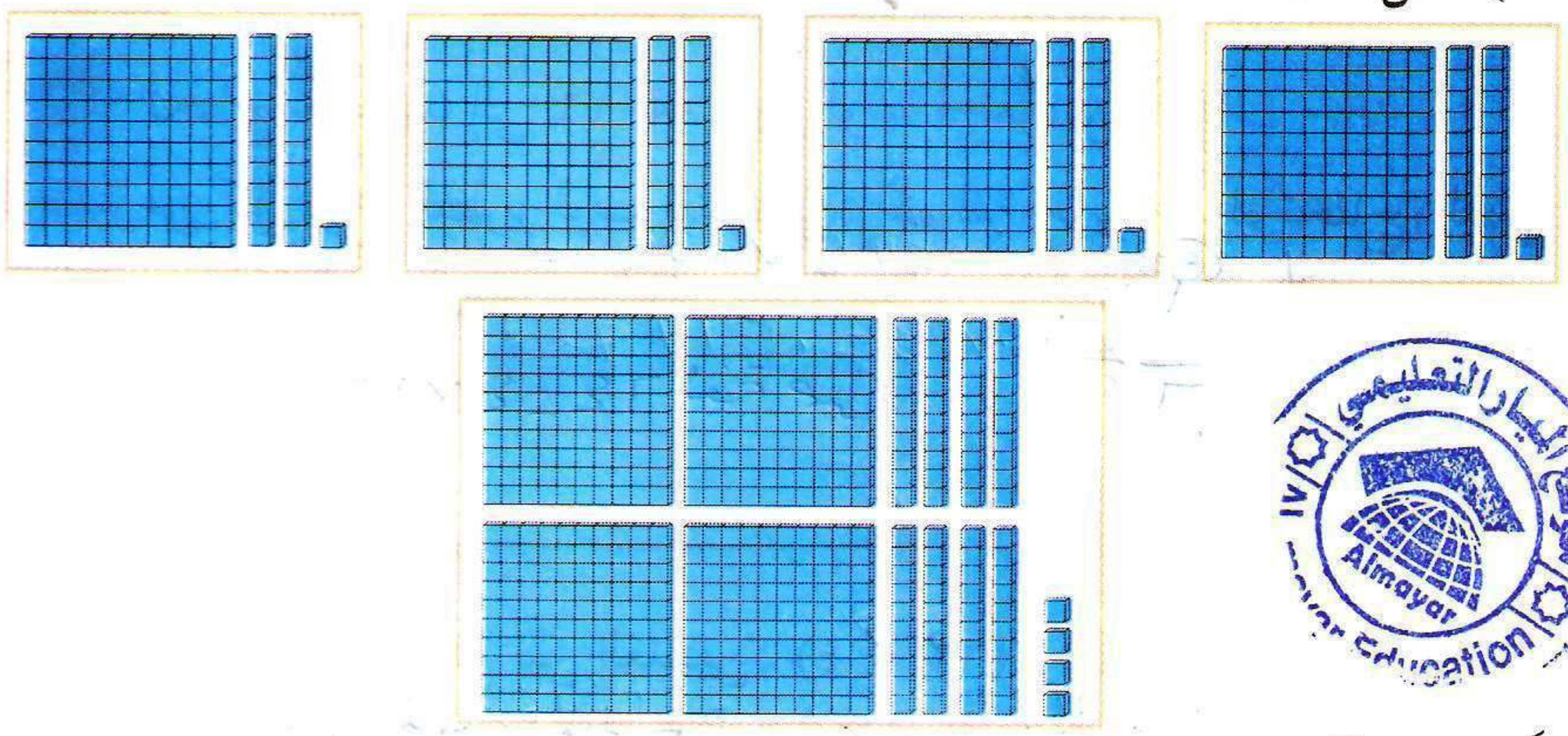
لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

الدَّرسُ ٢ ضَربُ عَدَد مِن منزلة بعَدَد من ثلاث منازل

١

الحَلُ: عَدَد العيدان اللازمة في البناء = ٤ × ١٢١

١) أُمَثّلُ : ٤ × ١٢١



أَضْربُ الآحاد بالعَدَد ٤: ٤ × ١ = ٤

أَضْربُ العَشَرات بالعَدَد ٤: ٤ × ٢عَشَرات = ٨ عَشَرات = ٨٠

أَضْربُ المِئات بالعَدَد ٤: ٤ × ١ مِئات = ٤ مِئات = ٤٠٠

الحَلّ: ٤ × ١٢١ = ٤٨٤ .

= ٤ + ٨٠ + ٤٠٠ = ٤٨٤ عوداً

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

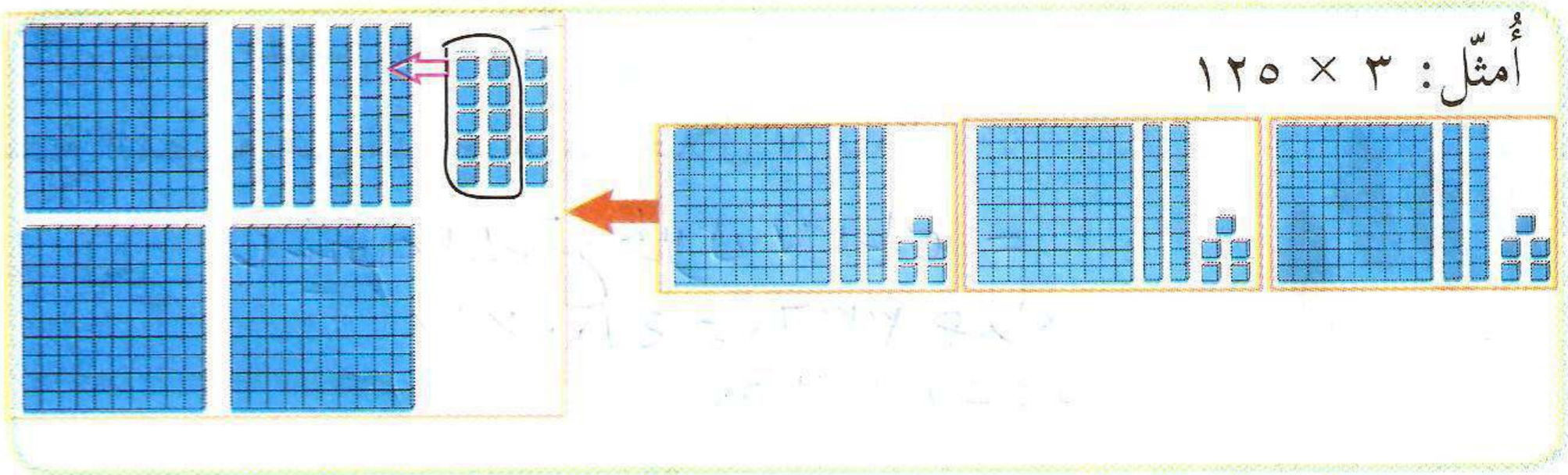
٢ أجِدُ ناتِج الضَّرب:

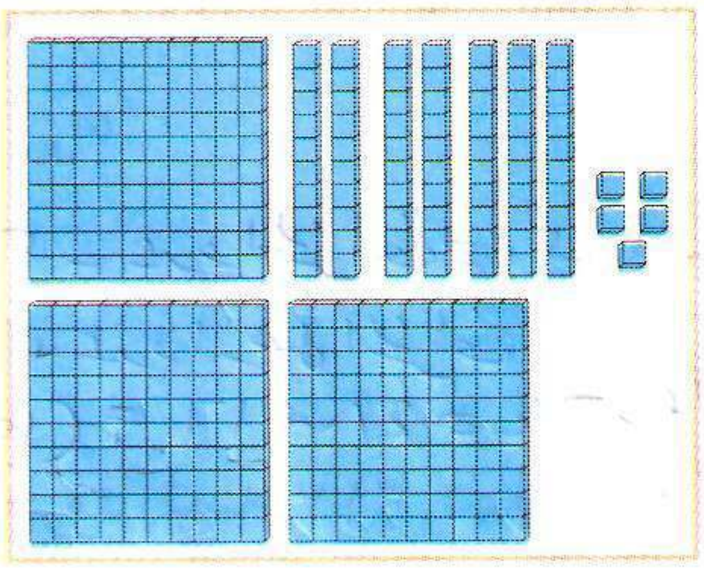
أ	ب	جـ	د
٢١٢ × ٤ = ٨٤٨	٦٠١ × ٥ = ٣٠٠٥	٣ × ٣٢١ = ٩٦٣	٩٩٠ = ١١٠ × ٩

٣ يتَبرَّعُ مُحمَّدٌ بِمَبْلَغ ١٢٥ ديناراً شهرياً، لجمعية خيرية تَرعى اليتامى، فكم ديناراً تبرع محمد في ٣ أَشهر؟

الحَلّ: المَبْلَغ المُتبرع به = ٣ × ١٢٥

أُمثّل: ٣ × ١٢٥





١٢٥
× ٣
٣٧٥

أَضْرِب الآحاد:
٣×٥ آحاد = ١٥ آحاد
(١ عَشَرات و٥ آحاد)

أَضْرِب العَشَرات:
٣ × ٢ عَشَرات = ٦عَشَرات، ونجمع العشرة المُضافة من الآحاد فتصبح ٧عَشَرات = _____

أَضْرِب المِئات:
٣ × ١ مِئات = ٣ مِئات = _____

الحَلّ: ٣ × ١٢٥ = ٣٧٥ ديناراً

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٤ أَجِدُ ناتجَ الضَرْبِ:

(أ) عمودياً

١٢٦	١٠٩
× ٧	× ٨
٨٨٢	٨٧٢

(ب) أفقياً

٥ × ٤٤٤ = ٢٢٢٠

٨ × ٦٩٠ = ٥٥٢٠

٥ يُنتجُ مصنعٌ لِلأحذيةِ في مدينة الخليل ٤٨٠ حذاءً يومياً، كم حذاء يُنتجُ المَصْنَعُ من النَّوعِ نفسِه خلال ٧ أيام؟

الحَلّ: ما ينتجه المصنع خلال ٧ ايام =
٤٨٠ × ٧ = ٣٣٦٠ حذاء

٦ في مزرعةِ حاتمٍ، طيورٌ وخِرافٌ، عَدَدها معاً ٢٠، وعَدَد الخراف ١٢.

١) ما عَدَد أرجل الخراف والطيور معاً؟

الحَلّ: أولا: عدد الطيور = ٢٠ - عدد الخراف = ٢٠ - ١٢ = ٨ طيور
عدد الارجل معا = عدد ارجل الطيور + عدد ارجل الخراف
= (٨ × ٢) + (١٢ × ٤) = ١٦ + ٤٨ = ٦٤ رجلاً

٢) اشترى خالد من هذه المزرعة خروفا ثمنه ٣١٧ دينارا ، ما ثمن ٤ خراف من النوع نفسه؟

الحَلّ: ثمن الخراف = ٤ × ٣١٧ = ١٢٦٨

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٧ أُكْمِلُ النَّمَطَ:

أ) ٦ ، ١٢ ، ١٨ ، ٢٤ ، ٣٠ ،

ب) ١١١ ، ٢٢٢ ، ٤٤٤ ، ٨٨٨ ، ١٧٧٦ ،

موقع المبارالتعليمي
Almayar
Almayar Education

٨ أُقدّرُ الناتج:

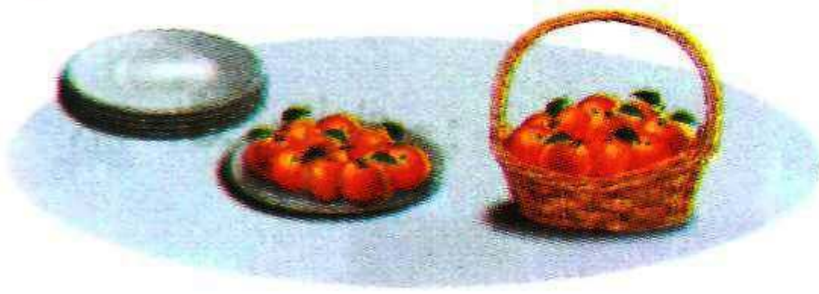
المسألة	تقدير الناتج
٩ × ٩٩٩	٩ × ١٠٠٠ = ٩٠٠٠
٨ × ٥٠٣	٨ × ٥٠٠ = ٤٠٠٠
٣ × ٨٩٤	٣ × ٩٠٠ = ٢٧٠٠

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

الدَّرسُ ٣ قِسمةُ عَدَد مِن مَنزلتين على عَدَد مِن مَنزلة دون باقٍ

١ قطفت أُمُّ سعيدٍ عن شجرة البرتقال التي في حديقتها ٥٤ حبةَ برتقال، ثُمَّ بدأت بتفريغ حبات البرتقال من السّلة، فوضعت كل ٩ حبّات في صحن حتى لاحظت أن السّلة قد فرغت.

◄ كم صحناً احتاجت لتفريغ حبات البرتقال؟



الحَلّ: نعلم من حقائق الضَرْب أن : ٦ × ٩ = ٥٤ ومنها ٥٤ ÷ ٩ = ٦

(أي أنها احتاجت إلى ٦ صحون)

مجموعة المبدار التعليمي Almoyar

٢ أَجِدُ ناتِج ما يأتي:

٢ × ٤ = ٨	٤ ÷ ٨ = ٢
٨ × ٣ = ٢٤	٢٤ ÷ ٣ = ٨
٧ × ٦ = ٤٢	٤٢ ÷ ٦ = ٧
٩ × ٧ = ٦٣	٦٣ ÷ ٧ = ٩
٨ × ٦ = ٤٨	٤٨ ÷ ٦ = ٨

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٣ أَكتُبُ جُملةَ ضَرْبٍ، وجُملةَ قِسْمة من الأَعداد الآتية:

٤ ، ٨ ، ٣٢
٤ × ٨ = ٣٢
٣٢ ÷ ٨ = ٤

٩ ، ٧ ، ٦٣
٧ × ٩ = ٦٣
٦٣ ÷ ٩ = ٧

موقع الميار التعليمي
Almayar

٤ مكتبة صفنا ...

اشترت مَدْرَسَة "بنات عزون الأَساسية" ٤٦ كتاباً لمكتبة المَدْرَسَة، وأَرادت أَمينة المكتبة توزيعها على رفَّين اثنين بِالتَّساوي، كم كتاباً وضعت في كُلّ رف؟

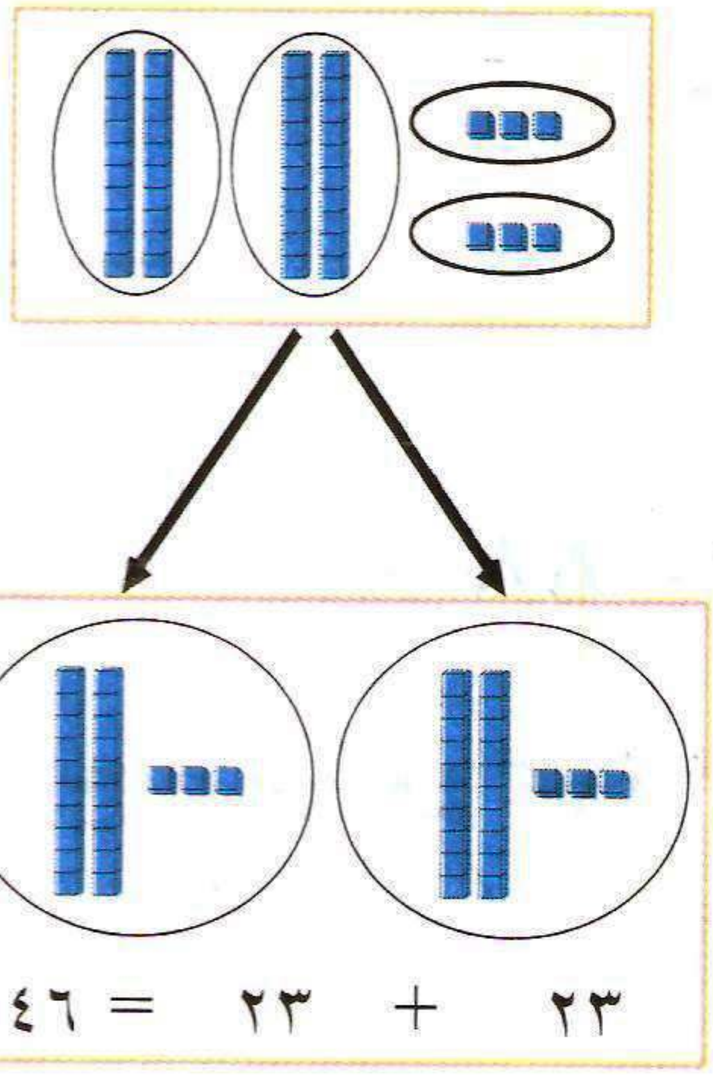
يمكن مُساعَدَةُ أَمينةِ المكتبةِ في ترتيب الكتب كما يأتي:

أ) أُمَثِّلُ المقسوم ٤٦ بالمجسمات الحسابية

ب) أُمَثِّلُ المقسوم عليه (٢) على شكْل مجموعتين أو رَفَّين

٢) أُوَزِّعُ أَعْمدة العَشَرات على ٢ بِالتَّساوي:

٣) أُوَزِّعُ الواحدات على ٢ (المقسوم عليه) بِالتَّساوي



٤٦ ÷ ٢ = ____ كتاباً في كُلّ رف، ويُسمّى العَدَدُ ٤٦ **المقسوم**، والعَدَد (٢) **المقسوم عليه**، والعَدَد ٢٣ **ناتج** القِسْمة.

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٥ أُقَسِّمُ وأَتحقَّقُ:

٣٩ ÷ ٣ = ١٣

التحقق:

(الناتج × المقسوم عليه) + الباقي = المقسوم

(١٣ × ٣) + ٠ = ٣٩

١ ٣
٣ | ٣ ٩
− ٣
٠ ٩
− ٩
٠

١ ٥
٦ | ٩ ٠
− ٦
٣ ٠
٣ ٠
٠

٣ ١
٢ | ٦ ٢
− ٦
٠ ٢
− ٢
٠

التحقق:
١٣ × ٣ + ٠ = ٣٩

التحقق:
١٥ × ٦ = ٩٠

التحقق:
٣١ × ٢ = ٦٢

١ ٧
٤ | ٦ ٨
− ٤
٢ ٨
− ٢ ٨
٠

التحقق:
١٧ (ناتج القسمة)
× ٤ (المقسوم عليه)
٦٨ (المقسوم)

٦ وَزَّع الأستاذُ عوني ٩٦ قلماً على ٦ طلاب بِالتَّساوي، وأخذ كُلّ واحد منهم ١٦ قلماً.

المقسوم هو: ٩٦ المقسوم عليه هو: ٦

ناتج القِسْمة: ١٦

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٧ في مزرعة ١٠٨ بقرات، تُعطي البقرةُ الواحدةُ منها ٩ لترات من الحَليب في اليوم الواحد.

١) كم لتراً من الحَليب تُعطي المزرعة في اليوم الواحد؟

عدد لترات الحليب = عدد البقرات × كمية البقرة الواحدة من الحليب

الحَلّ: ١٠٨ × ٩ = ٩٧٢ لتراً

٢) كم لتراً من الحَليب تعطي المزرعة خلال ١٠ أيام؟

الحَلّ: ٩٧٢ × ١٠ = ٩٧٢٠ لتراً

٧ تبرَّع طَلَبَة مَدْرَسَة "الأمين" لفريق كرة القدم بمبلَغ ٨٤ ديناراً، وأراد الفَريق شراءَ عَدَدٍ من الكُرات، ثَمَن الكرة الواحدة ٦ دَنانير، كم كرة قدم يستطيع أن يشتري الفَريق بالمبلغ جميعه؟ ٨٤ ÷ ٦ = ١٤ كرة

الحَلّ:

١٤
٦) ٨٤
٦
٢٤
٢٤
٠

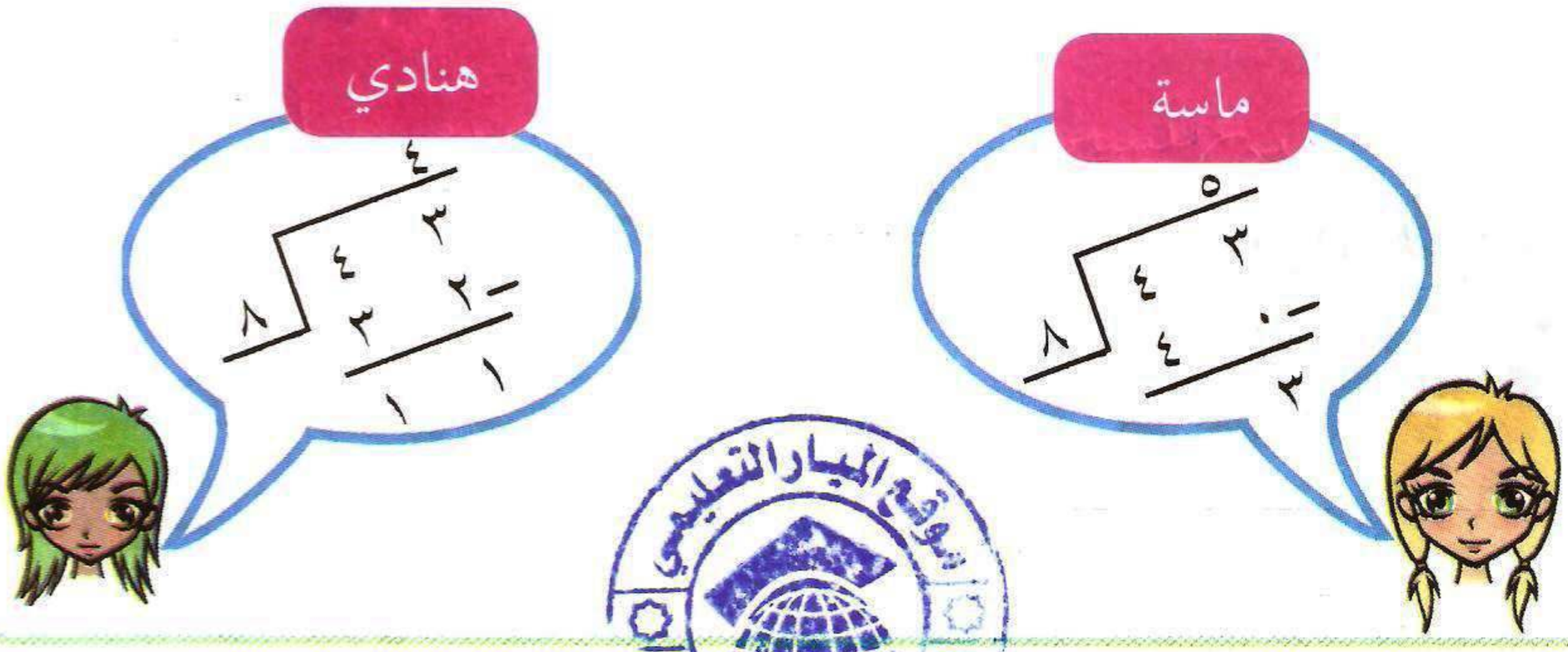
٩ يصادفُ الخامِسَ عشر من كانون الثّاني من كُلّ عام يوم الشجرة، وبهذه المُناسِبة شارك طَلَبَةُ مَدْرَسَةِ "الفاروق الأساسية" في غرس ٩٨ شجرةَ صَنَوبَر، في ٧ صُفوف بِالتَّساوي، ما عَدَدُ أشجارِ الصنوبرِ في كُلّ صَفّ؟

الحَلّ: عدد الأشجار في كل صف = ٩٨ ÷ ٧ = ١٤ شجرة

١٤
٧) ٩٨
٧
٢٨
٢٨
٠

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٢ أُلاحظ وأُناقش حل ماسة وهنادي:



موقع المبارز التعليمي
Almoyaz

أفكر: هل الباقي يكون دائماً أَصغرَ من المقسوم عليه؟

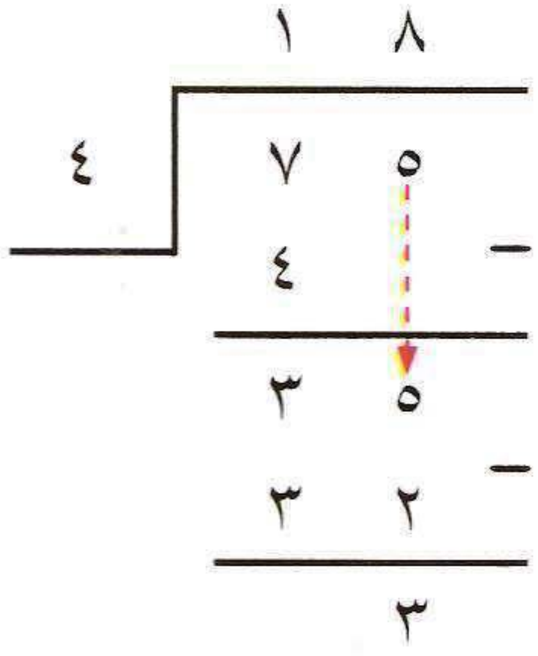
أُفسُر إجابتي بمثال واحد

١٥ ÷ ٤ = ٣ والباقي ٣

٣ < ٤

٣ أَجِدُ ناتج القِسْمة والباقي:

٧٥ ÷ ٤ = ١٨ والباقي ٣



التحقق:

(١٨ × ٤) + ٣ = ٧٥

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

المَسألة	القِسمة الطّويلَة
(أ) ٩٦ ÷ ٥ = ١٩ والباقي ١ التّحقق: ١٩ × ٥ + ١ = ٩٦	١ ٩ ٥) ٩ ٦ - ٥ ٤ ٦ - ٤ ٥ ١
(ب) ٧٣ ÷ ٦ = ١٢ والباقي ١ التّحقق: ١٢ × ٦ + ١ = ٧٣	١ ٢ ٦) ٧ ٣ - ٦ ١ ٣ - ١ ٢ ١
(جـ) ٨٦ ÷ ٧ = ١٢ والباقي ٢ التّحقق: ١٢ × ٧ + ٢ = ٨٦	١ ٢ ٧) ٨ ٦ ٧ ١ ٦ - ١ ٤ ٢
(د) ٥٧ ÷ ٩ = ٦ والباقي ٣ التّحقق: ٦ × ٩ + ٣ = ٥٧	٦ ٩) ٥ ٧ - ٥ ٤ ٣

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

موقع المبارالتعليمي Almayar Education

٤ أكتُبُ مسألة حياتية يكون حلّها:

٨٤ ÷ ٤ = ٢١

المَسألة: قِبرع تَسَبر بمبلغ ٨٤ دينار على ٤ ربع فقراء بالتساوي؟
كم كانه نصيب الفقير الواحد ؟

٥ خرج ٧٤ طالباً في رِحْلَةٍ إلى بحر عكا، وركبوا في قوارب، يتسع كُلّ منها لـ ٨ طلاب فقط:
كم قارباً ركب الطلاب؟

الحل: ٧٤ ÷ ٨ = ٩ والباقي ٢
إذا الاجابة عدد القوارب هو ١٠ قوارب

٦ أفكر:

أَكتُبُ عددين مختلفين ، كُلّ منها مُكَوَّنٌ من منزلتين وباقي قسمتها على ٤ يُساوي ١

العَدَد الأَوَّل: ٢١ ÷ ٤ = ٥ والباقي ١

العَدَد الثّاني: ٢٥ ÷ ٤ = ٦ والباقي ١

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

مركز المبادر التعليمي Almoyar Al Mobader Education

١ أُكمل الفراغ فيما يلي:

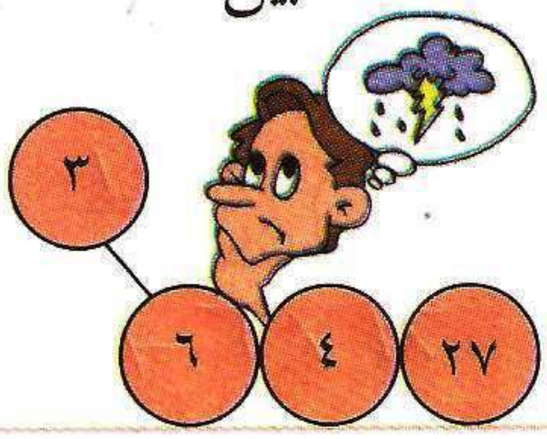
(أ) ٨٧ × ٩ = ٧٨٣

(ب) ٨ × ٩٠٧ = ٧٢٥٦

(ج) ٨٤ ÷ ٤ = ٢١ والباقي ٠

(د) ٦٤ ÷ ٧ = ٩ والباقي ١

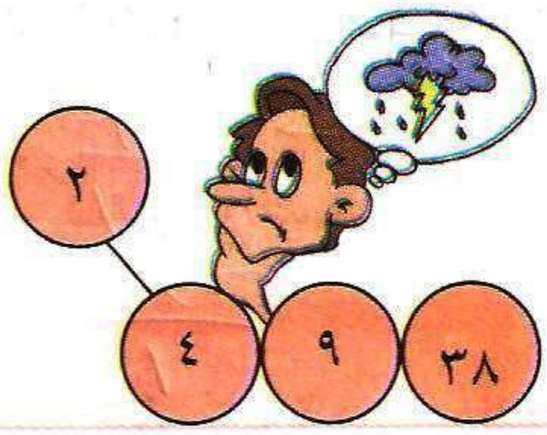
٢ أَجِدُ العَلاقَةَ بين الأَعداد وأُكمل:



٢٧ ÷ ٤ = ٦ والباقي ٣

أتحقق:

٢٧ = ٣ + (٤ × ٦)



٣٨ ÷ ٩ = ٤ والباقي ٢

أتحقق:

٣٨ = ٢ + (٩ × ٤)

٣ أروى لديها هِوايةُ جمع طوابع البريد، وعَدَدُ الطوابع التي معها أكبر بـ ٦ مرات من عَدَد الرَسائل.

هل يمكن معرفة عَدَد الطوابع التي مع أَروى؟ أوضحُ إِجابتي شفوياً.

عدد الطوابع = عدد الرسائل × ٦

٤ اشترى طارقٌ ٨ كتب بـ ٥٦ ديناراً، والكتب جميعها من النّوع نفسه، فما ثَمَن ٣ كتب من نفس النوع؟

الحل: ثمن الكتاب الواحد ٥٦ ÷ ٨ = ٧ دنانير

ثمن ثلاث كتب ٧ × ٣ = ٢١ دينارا

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٥ اشترك طَلَبَةُ الصَفّ الرابع الأَساسي، وعَدَدهم ٢٣ طالباً، في صندوق اللجنة الاجتماعية، حيثَ دفع كُلّ طالب منهم في الشهر الأَوَّل ٦ دَنانير، وفي الشّهر الثّاني ٤ دَنانير، وفي الشهر الثالث ٧ دَنانير، وفي الرابع ٣ دَنانير. كم ديناراً دفعوا لِصُندوقِ اللَّجنةِ خلالَ الشهورِ الأَربعة؟

أولاً: نجد ما دفعه الطلاب في كل شهر

الحل: ما دفعه الطلاب في الشهر الاول = ٢٣ × ٦ = ١٣٨

" " " الثاني = ٢٣ × ٤ = ٩٢

" " " الثالث = ٢٣ × ٧ = ١٦١

" " " الرابع = ٢٣ × ٣ = ٦٩

ثانياً: نجمع ما دفعه الطلاب في الاشهر الاربعة

١٣٨ + ٩٢ + ١٦١ + ٦٩ = ٤٦٠ ديناراً

٦ أُقارِنُ ذِهنيّاً وأَضَع إِشارَة < أو > أو = في: ◯

٨ × ١٢٤	◯ <	٧ × ١٢٤
٧٨٢ ÷ ٨	◯ >	٧٨٢ × ٨
٩٣ ÷ ٤	◯ >	٩٣ ÷ ٦

٧ أكتُبُ رَقماً مناسباً في ☐ لتكون العملية صَحيحَة:

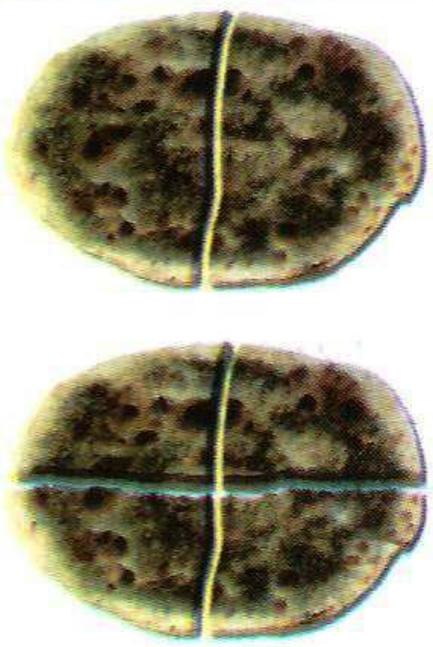
	٢	٣	
٤	٩	٣	
	٨		−
	١	٣	
	١	٢	−
	٥	١	

	٢	٣	
	٤		×
	٩	٢	
٨			−

	٤		
	٥		×
٣	٧	٠	−

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

١ خبزت أمُّ خالدٍ رغيفَين متساويَيْن من الخبز بالزعتر. قسمت الأَول إلى قسميْن متساويْن، وقسمت الثاني إلى أَربعة أَقسام متساوية.

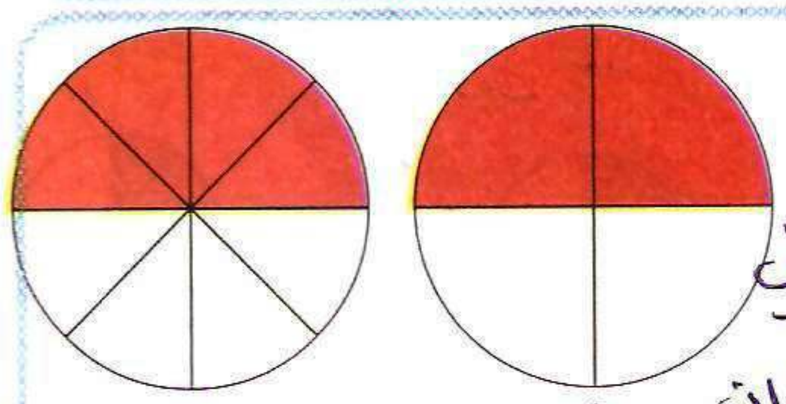


نلاحظ أَنَّ $\frac{١}{٢}$ يساوي $\frac{٢}{٤}$

ويسمى الكسرين $\frac{١}{٢}$ و $\frac{٢}{٤}$ كسرين مُتَكافئين

Almoyar
AL mayar Educational

٢ أُلاحظُ الشكلَ المُجاور، وأَكتبُ:

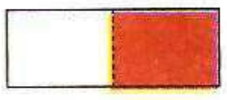


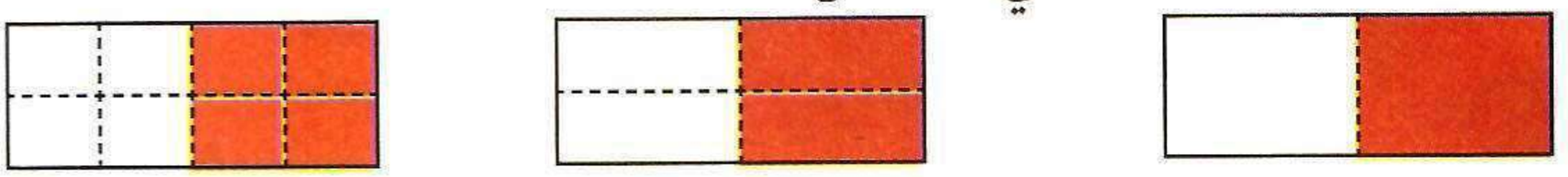
(أ) (ب)

١. كم رُبْعاً مظللا في الدائرة (أ)؟ ٢ ربعين $\frac{٢}{٤}$

كم ثُمْناً مظللا في الدائرة (ب)؟ ٤ اربعة اثمان $\frac{٤}{٨}$

أُلاحظ أَن: $\frac{٢}{٤} = \frac{٤}{٨}$ ويسمى الكسرينْ $\frac{٢}{٤}$ و $\frac{٤}{٨}$ كسريْن متكافئين

٣ طوت ازدهارُ ورقةً مُستطيلةً  طَيَّةً واحدة، وطوت الورقةَ مرةً ثانية، ثم طوتها مرة ثالثة كما في الشكل:



الكسر الذي يعبر عن الجزء المُلوَّنِ في الورقة الأولى $\frac{١}{٢}$

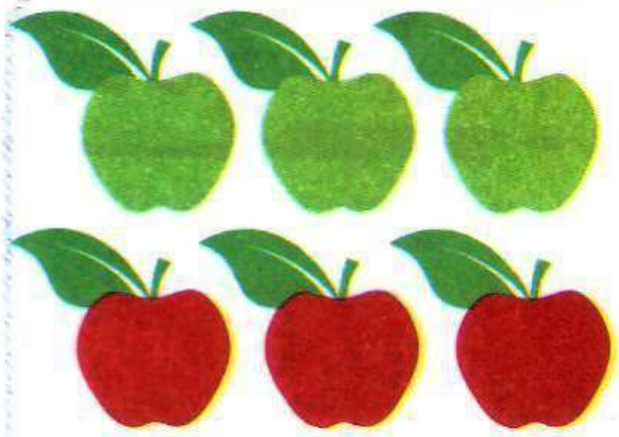
الكسر الذي يعبرعن الجزء المُلوَّنِ في الورقة الثانية $\frac{٢}{٤}$

الكسر الذي يعبر عن الجزء المُلوَّنِ في الورقة الثالثة $\frac{٤}{٨}$

أُلاحظ أَن: $\frac{١}{٢} = \frac{٢}{٤} = \frac{٤}{٨}$

$\frac{١}{٢}$ يكافئ $\frac{٢}{٤}$ يكافئ $\frac{٤}{٨}$

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com



٤ ألاحظُ الشكلَ المُجاور، وأَكتب:

١. الكسر الذي يمثل عدد التفاحات الحمراء من جميع التفاح $\frac{٣}{٦}$

٢. أكتب كسراً آخر يمثل عدد التفاحات الحمراء من جميع التفاح $\frac{١}{٢}$

الكسران $\frac{٢}{٦}$ ، $\frac{١}{٣}$ متكافئان

٥ أُكمل الفراغ فيما يلي:

يكافئ

$\frac{١}{٣} = \frac{١ \times ١}{٣ \times ١} = \frac{٢}{٦}$

يكافئ

$\frac{١}{٢} = \frac{١ \times ٢}{٢ \times ٢} = \frac{٤}{٨}$

يمكن الحصول على كسر مكافئ لكسر معلوم بضرب بسط الكسر المعلوم ومقامه بالعدد الصحيح نفسه.

٦ أكمل النمط:

أ) $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١ \times ٢}{٢ \times ٢}$ ، $\frac{١ \times ٣}{٢ \times ٣}$ ، $\frac{١ \times ٥}{٢ \times ٥}$ ، $\frac{١ \times ٤}{٢ \times ٤}$

ب) $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{٢}{٦}$ ، $\frac{٣}{٩}$ ، $\frac{٤}{١٢}$ ، $\frac{٥}{١٢}$

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٧ أَجدُ كسرا مُكافئا بالضّرب لكل من الكسور الآتية:

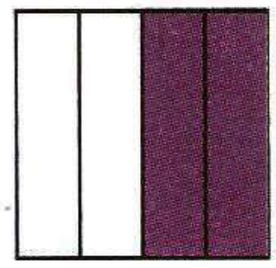
(أ) $\frac{٥}{٩} = \frac{٥ \times ٢}{٩ \times ٢} = \frac{١٠}{١٨}$

(ب) $\frac{٥}{٦} = \frac{٥ \times ٦}{٦ \times ٦} = \frac{٣٠}{٣٦}$

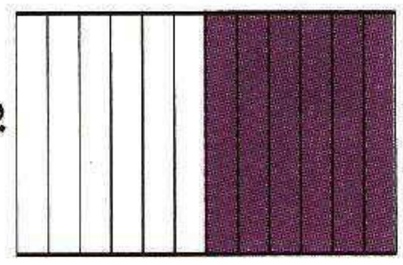
(جـ) $\frac{٣}{١٠} = \frac{٣ \times ٤}{١٠ \times ٤} = \frac{١٢}{٤٠}$

الموقع الميمار التعليمي
Almayar
AL mayar Educational

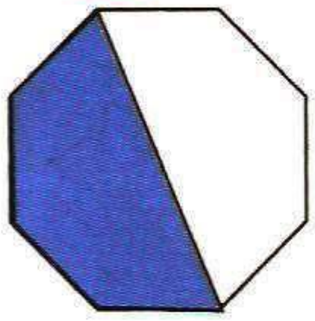
٨ أُلاحظُ الأَشكالَ الآتية ، وأُكملُ الفراغ:



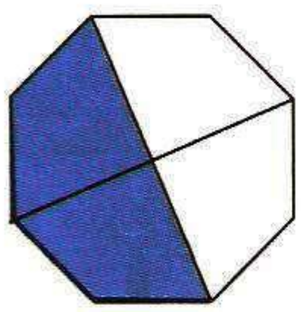
يكافىء



$\frac{٢}{٤} = \frac{٣ \div ٦}{٣ \div ١٢} = \frac{٦}{١٢}$



يكافىء



$\frac{١}{٢} = \frac{٢ \div ٢}{٢ \div ٤} = \frac{٢}{٤}$

يمكن الحصول على كسر يكافئ كسراً معلوماً بقسمة بسط الكسر المعلوم ومقامه على العدد نفسه

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

أَتعلم: يكونُ الكسرُ بأبسط صورة إذا لم نجد أي عدد يمكن قسمة البسط والمقام عليه مثل $\frac{٧}{١٢}$ ، $\frac{١٩}{٣١}$ ، $\frac{٤}{٧}$ ، $\frac{٣}{٢٥}$

٩ أَكتبُ مثاليْن على كسر بأَبسط صورة:

$\frac{٢}{٥}$ $\frac{١}{٣}$

١٠ أَكتبُ الكسور بأَبسطِ صورة:

(أ) $\frac{٥}{١٠} = \frac{٥ \div ٥}{١٠ \div ٥} = \frac{١}{٢}$

(ب) $\frac{١٢}{٢٠} = \frac{١٢ \div ٤}{٢٠ \div ٤} = \frac{٣}{٥}$

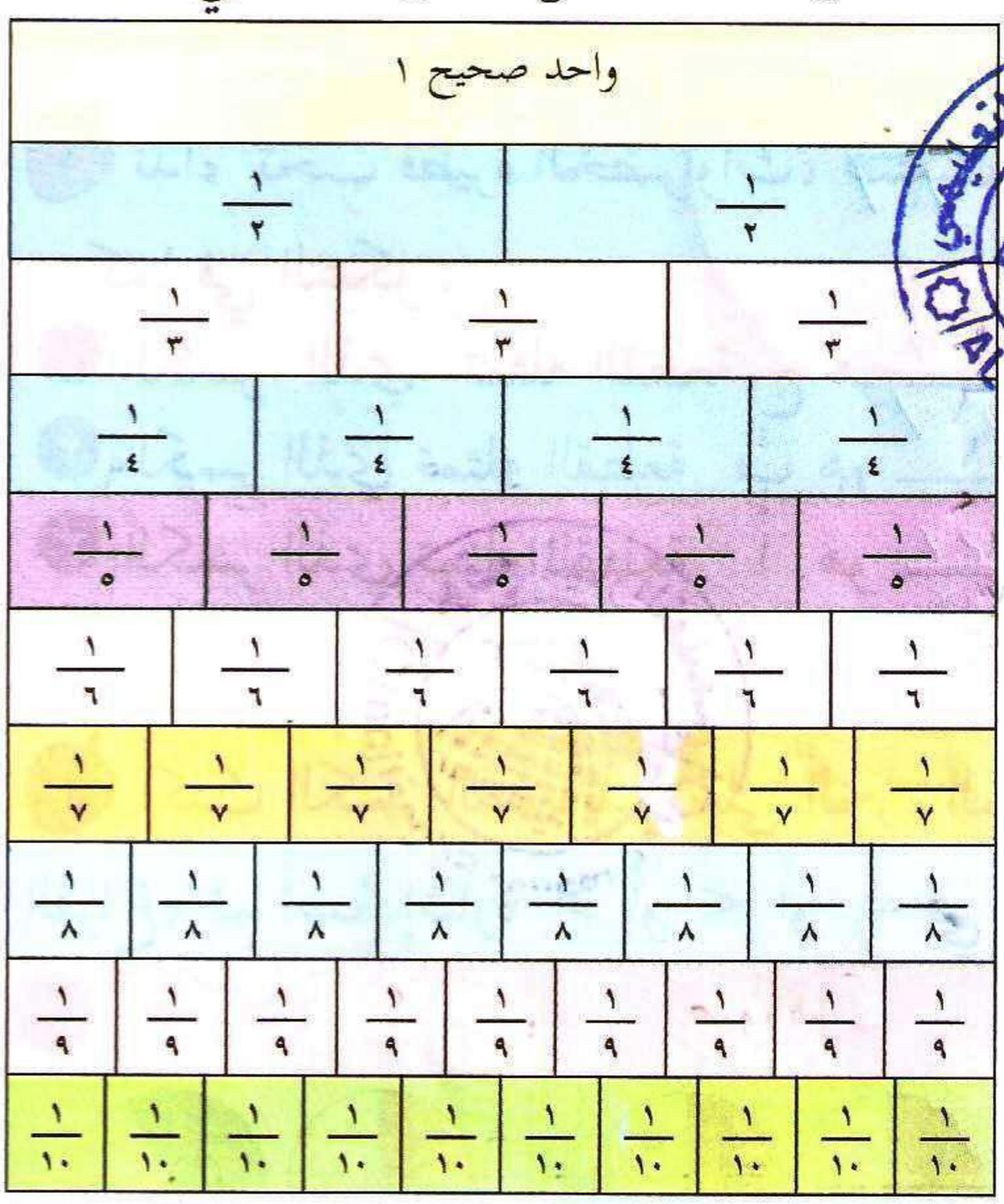
(ج) $\frac{٢٠}{٣٠} = \frac{٢٠ \div ١٠}{٣٠ \div ١٠} = \frac{٢}{٣}$

١١ أَجدُ كسراً مكافئاً للكسر المعطى بطريقة القسمة:

أ) $\frac{١٦}{٢٦} = \frac{١٦ \div ٢}{٢٦ \div ٢} = \frac{٨}{١٣}$	ب) $\frac{٢٨}{٤٩} = \frac{٢٨ \div ٧}{٤٩ \div ٧} = \frac{٤}{٧}$

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

١٢ أُلاحظُ لوحةَ الكسور، وأَجدُ كَسراً مُكافئاً لكل كسر فيما يأتي:



أ) $\frac{١}{٢} = \frac{٢}{٤}$

ب) $\frac{٢}{٣} = \frac{٤}{٦}$

ج) $\frac{٤}{٥} = \frac{٨}{١٠}$

د) $\frac{١}{٤} = \frac{٢}{٨}$

هـ) $\frac{٥}{١٠} = \frac{٤}{٨}$

١٣ أَتأملُ وأُناقشُ:

أَوجد سمير ويونس كسراً مكافئاً للكسر $\frac{٦}{١٨}$

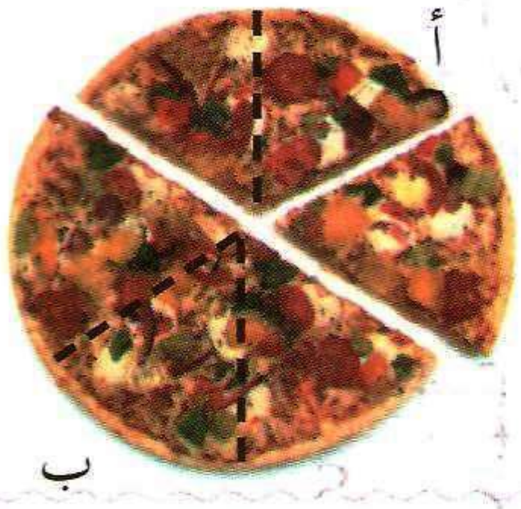
طريقة سمير $\frac{٦ \div ٣}{١٨ \div ٣} = \frac{٢}{٦}$

طريقة يونس $\frac{٦ \div ٦}{١٨ \div ٦} = \frac{١}{٣}$

هل الكسر الذي أَوجده كل من سمير ويونس مكافئاً للكسر $\frac{٦}{١٨}$ ولماذا؟
أُفسر إِجابتي شفوياً. نعم لأنه في الحالتين كانت عملية القسمة صحيحة لكل من البسط والمقام

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

١ نداء تحب فطيرة الخضراوات، صنعت لها والدتها قرصاً لذيذا، وقطَّعته كما في الشكل:



١ الكسر الذي تمثله القطعة ج هو $\frac{١}{٦}$

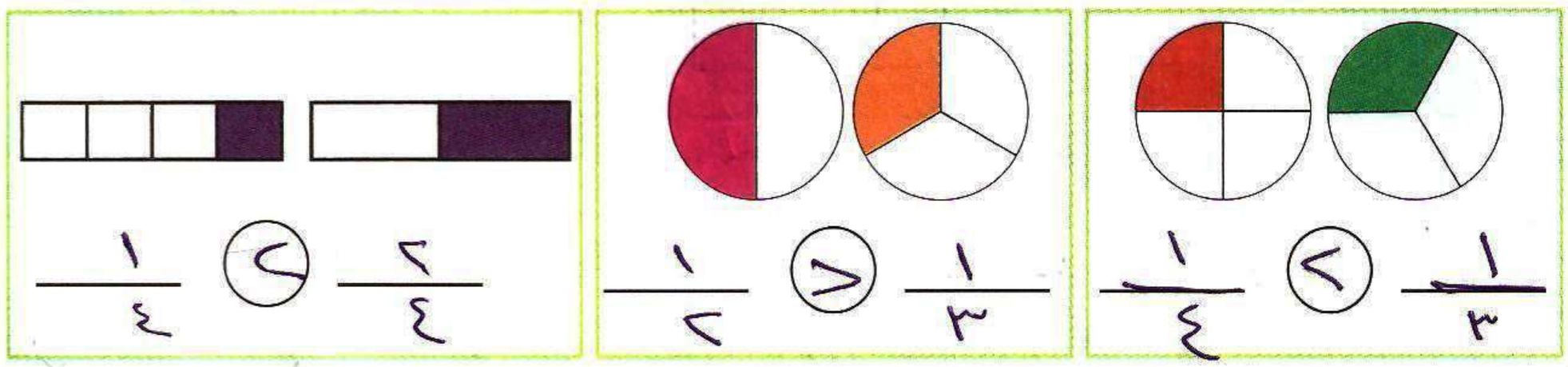
٢ الكسر الذي تمثله القطعة ب هو $\frac{١}{٢}$

٣ الكسر الذي تمثله القطعة أ هو $\frac{١}{٣}$

مركز المصادر التعليمي Education

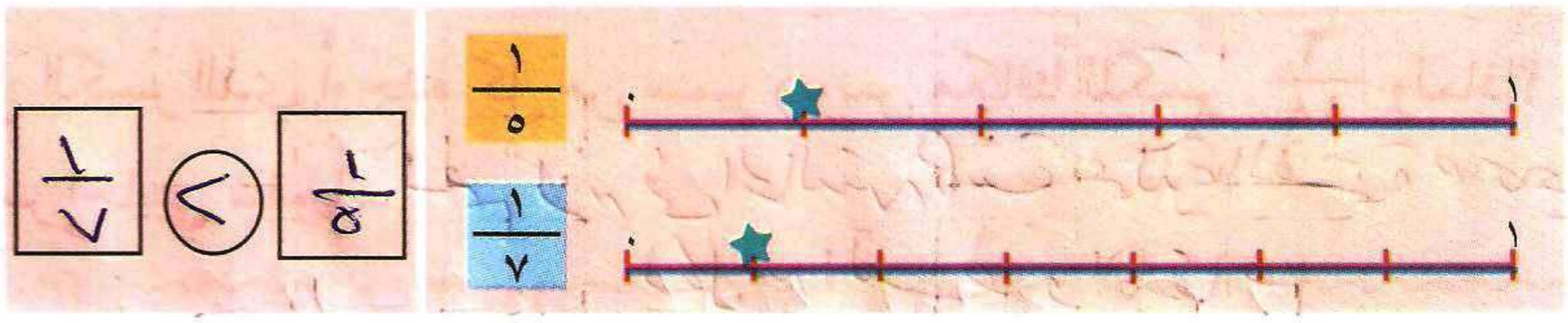
٢ أَكتبُ الكسرَ الذي يدلُّ على الجزء المظلل من كل شكلين في الفراغ، ثم أَضعُ إِشارة < أو > أَو = في ◯

أ



أَستنتج: عند مقارنة كسريْن بسطاهما متساويان ومقاماهما مختلفان يكون الكسر الذي مقامه أَصغر هو الأَكبر.

ب أُقارن بين الكسرين:

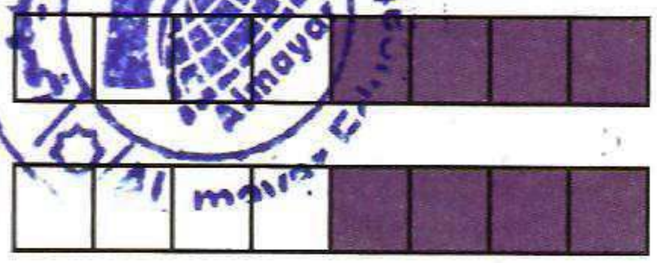


لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

موقع البيان التعليمي
www.al-mayan.com

٣ أُقارن بين الكسرين:

أ



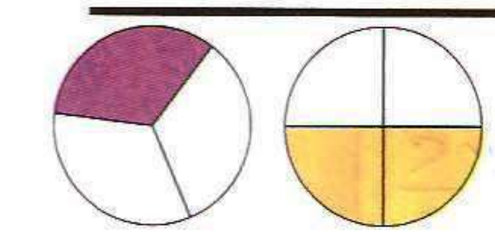
$\frac{١}{٤}$ ◯ $\frac{٤}{٨}$

$\frac{٤}{٨}$ ◯ $\frac{٢}{٨}$

$\frac{٢ \times ١}{٢ \times ٢}$ ◯ $\frac{٤}{٨}$

$\frac{٢}{٨}$ ◯ $\frac{٤}{٨}$

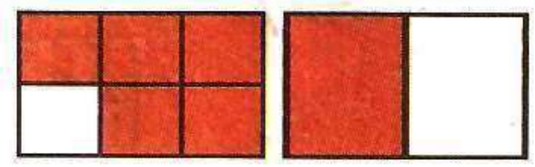
ب



$\frac{٨}{١٠}$ ◯ $\frac{٤}{٥}$

$\frac{٨ \div ٢}{١٠ \div ٢}$ ◯ $\frac{٤}{٥}$

$\frac{٤}{٥}$ ◯ $\frac{٤}{٥}$



$\frac{١}{٢}$ ◯ $\frac{٥}{٦}$

$\frac{١ \times ٣}{٢ \times ٣}$ ◯ $\frac{٥}{٦}$

$\frac{٣}{٦}$ ◯ $\frac{٥}{٦}$

$\frac{٢}{٤}$ ◯ $\frac{١}{٣}$

$\frac{٣ \times ٢}{٤ \times ٣}$ ◯ $\frac{٤ \times ١}{٤ \times ٣}$

$\frac{٦}{١٢}$ ◯ $\frac{٤}{١٢}$

أَستنتجُ: عند مقارنةِ كسرين مقاماهما مختلفان وبسطاهما مختلفان نوحد المقامين (نجعلهما متجانسين) ثم يكون الكسر الذي بسطه أكبر هو الأكبر.

أَتعلمُ: الكسور المتجانسة هي الكسور التي مقاماتها متساوية.

٤ أَضع إشارةَ < أَو > أَو = في ◯ لتصبح المقارنة صحيحة:

١) $\frac{٣}{٥}$ ◯ $\frac{٢}{٥}$

٢) $\frac{٦}{١٨}$ ◯ $\frac{٣}{٩}$

٣) $\frac{١}{٣}$ ◯ $\frac{٤}{٩}$

٤) $\frac{٢}{٣}$ ◯ $\frac{٢}{٥}$

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٥ نجانس الكسرين فيما يأتي ثم نقارن بينهما: $\frac{١٢}{٥٤}$ $\frac{٤٥}{٥٤}$

أ

١ $\frac{٣ \times ٧}{٧ \times ٥}$ ○ $\frac{٢ \times ٥}{٧ \times ٦}$ ٢ $\frac{٢ \times ٦}{٩ \times ٦}$ ○ $\frac{٥ \times ٩}{٦ \times ٩}$

٦ أ أَكتبُ كسراً مكافئاً لكل من الكسرين $\frac{٢}{٥}$ و $\frac{٣}{٦}$ بحيث يكون مقام كلِّ كسرٍ مكافيءٍ = ٣٠

الحلّ: $\frac{١٢}{٣٠} = \frac{٢ \times ٦}{٥ \times ٦}$ ، $\frac{١٥}{٣٠} = \frac{٣ \times ٥}{٦ \times ٥}$

أَيُّ الكسريْن أكبر؟ ولماذا $\frac{٣}{٦} < \frac{٥}{٦}$ لذلك $\frac{٣ \times ٥}{٦ \times ٥} < \frac{٢ \times ٦}{٥ \times ٦}$

ب أُكتب كسراً مكافئاً لكل من الكسرين $\frac{٢}{٦}$ و $\frac{١٢}{١٨}$ بحيث يكون مقام كل كسر مكافيء = ٣

الحلّ: $\frac{٢}{٦} = \frac{٢ \div ٢}{٦ \div ٢} = \frac{١}{٣}$ ، $\frac{١٢}{١٨} = \frac{١٢ \div ٦}{١٨ \div ٦} = \frac{٢}{٣}$ أي الكسرين أصغر؟ولماذا_____

٧ انطلق سعد وعمران في الوقت نفسه على دراجتيهما إلى المدرسة، وصل سعد في ثلث ساعة؛ ووصل عمران في ربع ساعة، أَيهما وصل إلى المدرسة أولا؟ أُفسر اجابتي.

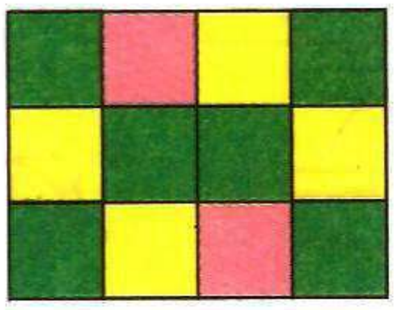
الحل: $\frac{٤}{١٢}$ ① $\frac{٣}{١٢}$ إذا $\frac{١}{٣} > \frac{١}{٤}$ عمران وصل إلى المدرسة أولاً

٨ شرب محمود $\frac{٣}{٤}$ لترٍ من الماء ، وشرب منير $\frac{١}{٢}$ لتر أيهما شرب ماءً أكثر؟ ولماذا ؟

الحل: $\frac{٣}{٤}$ ① $\frac{٢}{٤}$ إذا $\frac{٣}{٤}$ ① $\frac{١}{٢}$ محمود شرب ماءاً أكثر .

موقع المباهر التعليمي Almayar Education
لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

الدَّرسُ ٣ جمع وطرح الكسور



موقع الميار التعليمي Almayar Educational

١ الشكل أعلاه رسم زخرفي كامل، أي هو الحد صحيح

شاركت كل من ليلى وميسون وسعاد في تلوينه ، لونت ليلى الأجزاء الصفراء، ولونت سعاد الأجزاء الخضراء ، كما لونت ميسون الأجزاء الزهرية

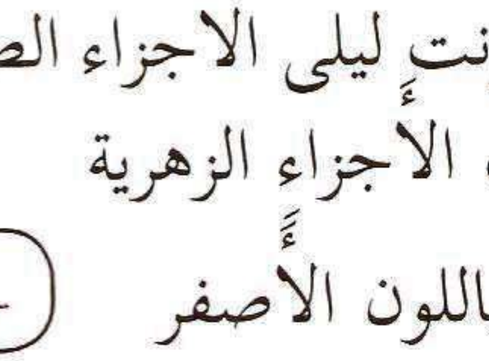
أ) أَكتبُ الكسرَ الذي يمثل عدد الأَجزاءِ الملونة باللون الأَصفر ٤/١٢

ب) أَكتبُ الكسرَ الذي يمثل عدد الأَجزاءِ الملونة باللون الأَخضر ٦/١٢

جـ) الكسر الذي يمثل عدد الأَجزاءِ الملونة باللون الزهري هو ٢/١٢

د) الكسر الذي يمثل مجموع عدد الأَجزاءِ الملونة باللون الأَخضر واللون الأَصفر ١٠/١٢

٢ أُلاحظُ الشكل وأَجد الناتج $\frac{٢}{٤} + \frac{١}{٤}$



◄ الحَلّ: $\frac{٢}{٤} + \frac{١}{٤} = \frac{٣}{٤}$

أَستنتجُ: لجمع كسرين متجانسين نجمع البسط مع البسط ويبقى المقام كما هو.

٣ أَجدُ ناتج ما يلي:

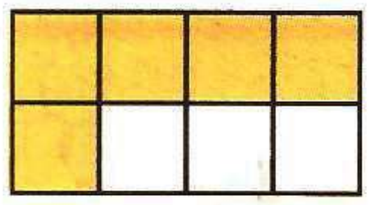
أ $\frac{٣}{٩} = \frac{١+٢}{٩} = \frac{١}{٩} + \frac{٢}{٩}$

ب $\frac{١٠}{١٥} = \frac{٨+٢}{١٥} = \frac{٨}{١٥} + \frac{٢}{١٥}$

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

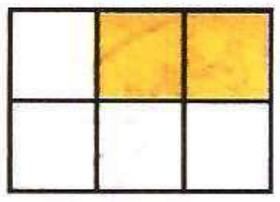
٤ ألوِّن الأَجزاء الناقصة فيما يلي وأُكمل الفراغ؛ لتكون عملية الجمع صحيحة:

أ



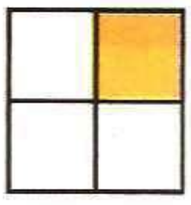
$$\frac{٧}{٨} = \frac{\boxed{٢}}{٨} + \frac{٥}{٨}$$

ب



$$\frac{٣}{٦} = \frac{\boxed{١}}{٦} + \frac{٢}{٦}$$

ج



$$\frac{٤}{٤} = \frac{\boxed{٣}}{٤} + \frac{١}{٤}$$

٥ أُوَحِد المقامات ثم أجد ناتج جمع الكسرين فيما يلي:

أ

$$\frac{٢}{١٢} + \frac{\boxed{٣} \times ٣}{٣ \times ٤} = \frac{٢}{١٢} + \frac{٣}{٤}$$

$$= \frac{\boxed{٩}}{١٢} + \frac{٢}{١٢} = \frac{\boxed{١١}}{١٢}$$

ب

$$\frac{\boxed{٣} \div ٣}{\boxed{٣} \div ٩} + \frac{٢}{٣} = \frac{٣}{٩} + \frac{٢}{٣}$$

$$= \frac{\boxed{١}}{٣} + \frac{٢}{٣} = \frac{\boxed{٣}}{\boxed{٣}}$$

ج

$$\frac{٧ \times ٢}{\boxed{٧} \times ٥} + \frac{\boxed{٥} \times ٣}{٥ \times ٧} = \frac{٢}{٥} + \frac{٣}{٧}$$

$$= \frac{\boxed{١٤}}{٣٥} + \frac{\boxed{١٥}}{٣٥} = \frac{\boxed{٢٩}}{\boxed{٣٥}}$$

د

$$\frac{\boxed{٧} \times ٥}{\boxed{٧} \times ٨} + \frac{\boxed{٨} \times ٢}{\boxed{٨} \times ٧} = \frac{٥}{٨} + \frac{٢}{٧}$$

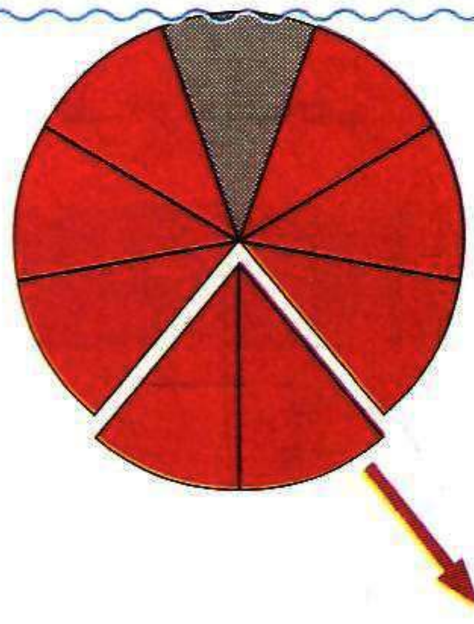
$$= \frac{\boxed{٣٥}}{\boxed{٥٦}} + \frac{\boxed{١٦}}{\boxed{٥٦}} = \frac{\boxed{٥١}}{\boxed{٥٦}}$$

موقع المعلم التعليمي Education Almaya

أتعلَّم: لجمع كسرين غير متجانسين نجانس الكسور أولاً ثم نجمع.

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٦ أَجدُ ناتج طرح الكسور فيما يلي:



اللون الأَحمر يمثل $\frac{٨}{٩}$

تم قص الجزء الذي يمثل $\frac{٢}{٩}$

يكون ناتج الطرح $\frac{٨}{٩} - \frac{٢}{٩} = \frac{٦}{٩}$

$\frac{٢}{٩}$

أُناقش: لطرح كسرين متجانسين نطرح البسط من البسط ونبقي المقام كما هو؟

٧ أَجدُ ناتجَ الطّرحِ فيما يلي:

أ $\frac{٤}{٥} - \frac{١}{٥} = \frac{٤-١}{٥} = \frac{٣}{٥}$

ب $\frac{٧}{١١} - \frac{٣}{١١} = \frac{٧-٣}{١١} = \frac{٤}{١١}$

٨ أَجدُ ناتجَ الطّرحِ فيما يلي:

أ $\frac{٤}{٥} - \frac{٤}{١٥} = \frac{٤ \times ٣}{٥ \times ٣} - \frac{٤}{١٥}$

$= \frac{١٢}{١٥} - \frac{٤}{١٥} = \frac{٨}{١٥}$

لطرح كسرين مقاماهما غير متجانسين نوحد المقامين (نجعلهما متساويين) ثم نطرح *

ب $١ - \frac{٣}{٧} = \frac{٧}{٧} - \frac{٣}{٧} = \frac{٤}{٧}$

ج $\frac{٦}{٧} - \frac{٤}{٥} = \frac{٦ \times ٥}{٧ \times ٥} - \frac{٤ \times ٧}{٥ \times ٧}$

$= \frac{٣٠}{٣٥} - \frac{٢٨}{٣٥} = \frac{٢}{٣٥}$

*للمعلم : تذكير الطلبة بأن العدد (١) هو كسر فيه البسط = المقام .

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

موقع المبارز التعليمي
Almayar
Al mayar Education

٩ أَطرح وأتحقق بالجمع:

جملة الطرح	التحقق بالجمع
$\frac{٢}{٥٠} - \frac{١}{١٠٠} = \frac{٢ \times ٢}{٢ \times ٥٠} - \frac{١}{١٠٠} = \frac{٤}{١٠٠} - \frac{١}{١٠٠} = \frac{٣}{١٠٠}$	$\frac{٣}{١٠٠} + \frac{١}{١٠٠} = \frac{٤}{١٠٠}$ $(\frac{٤ \div ٢}{١٠٠ \div ٢} = \frac{٢}{٥٠})$
$\frac{١}{٢} - \frac{٣}{٩} = \frac{١ \times ٩}{٢ \times ٩} - \frac{٣ \times ٢}{٩ \times ٢} = \frac{٩}{١٨} - \frac{٦}{١٨} = \frac{٣}{١٨}$	$\frac{٣}{١٨} + \frac{٦}{١٨} = \frac{٩}{١٨}$ $(\frac{٩ \div ٩}{١٨ \div ٩} = \frac{١}{٢})$

١٠ أُلاحظ ثم أَجد الناتج:

$\frac{٢}{٧} + \frac{١}{٧} + \frac{٣}{٧} =$ أو $(\frac{٢}{٧} + \frac{١}{٧}) + \frac{٣}{٧}$

$\frac{٢}{٧} + (\frac{٣}{٧} + \frac{١}{٧}) = \frac{٣}{٧} + \frac{٣}{٧}$

$= \frac{٢}{٧} + \frac{٤}{٧} = \frac{٦}{٧}$ $= \frac{٦}{٧}$

أ $\frac{٢}{٨} + \frac{٣}{٨} + \frac{١}{٨} =$ ب $\frac{١}{٩} + \frac{٣}{٩} + \frac{٤}{٩} =$

$\frac{٥}{٨} + \frac{١}{٨} = \frac{٦}{٨}$ $\frac{٤}{٩} + \frac{٤}{٩} = \frac{٨}{٩}$

خاصيةُ التجميع

أُناقش: ماذا تسمى هذه الخاصية؟

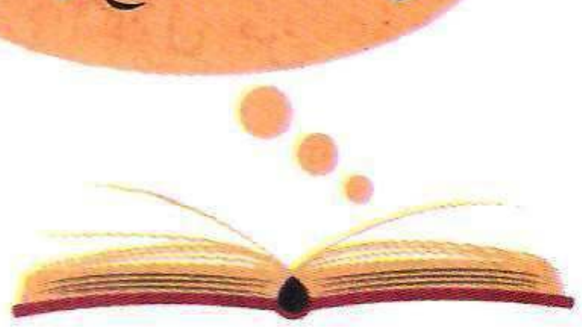
١١ أُكتب مسألة كلامية حلها يحتاج لطرح الكسرين: $\frac{١}{٢}$ و $\frac{١}{٣}$

اشترى سمير من والده نظيف دينار، واشترى قلماً بـ $\frac{١}{٣}$ دينار. احسب كم بقي مع سمير.

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

الدَّرسُ ٤ العدد الكسري

العدد الكسري يتكون من عدد صحيح وكسر



١ رسم فواز شكلاً سُداسيا، وقسّمه إلى ستة مثلثات، ثُمَّ رسم مُثَلَّثَين مُشابهَيْن لأَقسام الشكل السداسي. الشّكل السّداسي الكامل يمثل ٦ أَسداس وهي تساوي الواحد الصحيح، المثلثان الإضافيان يمثلان سدسيْن، العدد الكسري يتكون من عدد صحيح وكسر

صحيح وكسر: ١ صحيح و $\frac{٢}{٦}$

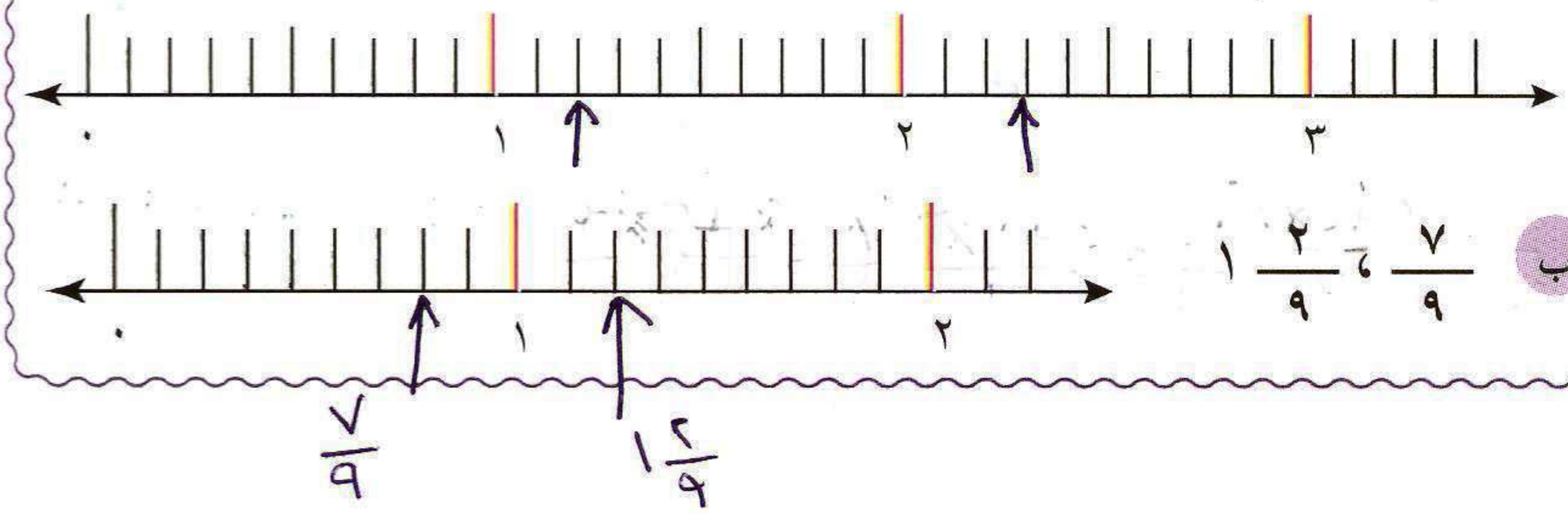
ويكتب $١\frac{٢}{٦}$

٢ أَقرأ الأعداد الكسرية الآتية:

$١\frac{١}{٢}$ ، $٢\frac{٣}{٤}$ ، $١١\frac{٤}{٥}$ ، $٨٥\frac{٢}{٣}$

٣ أُعيِّنُ الأَعدادَ الكسريةَ الآتية على خطِّ الأَعداد:

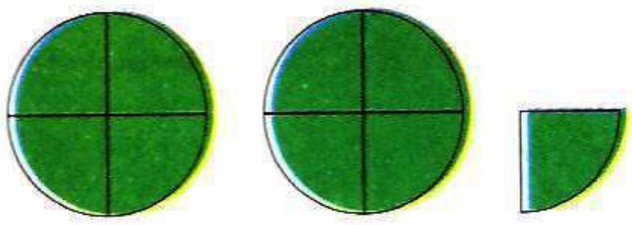
أ $٢\frac{٣}{١٠}$ ، $١\frac{٢}{١٠}$



ب $١\frac{٢}{٩}$ ، $\frac{٧}{٩}$

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٤ أَتأملُ الشكل المجاور وأَملأُ الفراغ:



أ) الشكل المجاور ٩ أرباع

ويكتب على صورة $\frac{٩}{٤}$

ب) العدد الكسري الذي يعبر عن الشكل هو: $٢\frac{١}{٤}$

ج) أُحوِّل من عددٍ كسري، إلى كسرٍ غير حقيقي؛ كما في المثال:

$$٣\frac{١}{٤} = \frac{(٤ \times ٣) + ١}{٤} = \frac{١٣}{٤}$$

يسمى الكسر الذي بسطه أكبر من أو يساوي مقامه كسرا غير حقيقي.

أَستنتج: يمكن تحويل العدد الكسري إلى كسر غير حقيقي كالآتي:

$$\text{العدد الصحيح} \frac{\text{البسط}}{\text{المقام}} = \frac{(\text{المقام} \times \text{العدد الصحيح}) + \text{البسط}}{\text{المقام}}$$

٥ أَحول العدد الكسري إلى كسر غير حقيقي:

العدد الكسري	$٢\frac{٢}{٣}$	$١\frac{٤}{٦}$	$٤\frac{٥}{٧}$
الكسر غير الحقيقي	$\frac{٣ \times ٢ + ٢}{٣} = \frac{٨}{٣}$	$\frac{٦ \times ١ + ٤}{٦} = \frac{١٠}{٦}$	$\frac{٧ \times ٤ + ٥}{٧} = \frac{٣٣}{٧}$

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٦ أحوِّلُ من كسرٍ غيرِ حقيقي، إلى عددٍ كسريٍّ:

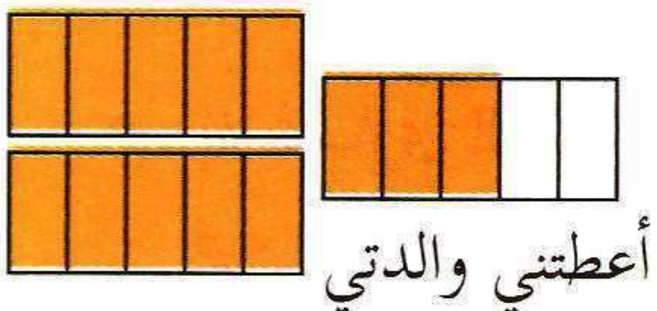
◄ $\frac{١٧}{٥}$ = ١٧ ÷ ٥ = ٣ والباقي ٢

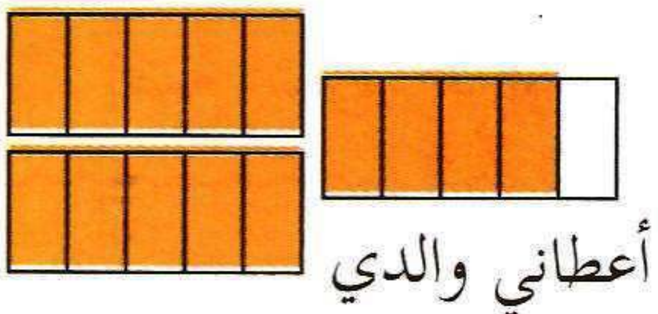
وتكتب على صورة عدد كسري $\frac{١٧}{٥} = ٣\frac{٢}{٥}$

الكسر غير الحقيقي	$\frac{٩}{٢}$	$\frac{١٣}{٣}$	$\frac{٦٦}{٨}$
العدد الكسري	٩ ÷ ٢ = ٤ والباقي ١ $= ٤\frac{١}{٢}$	١٣ ÷ ٣ = ٤ والباقي ١ $= ٤\frac{١}{٣}$	٦٦ ÷ ٨ = ٨ والباقي ٢ $= ٨\frac{٢}{٨}$

أستنتج: تستخدمُ القسمة الطويلة لتحويل الكسر غير حقيقي، إلى عدد كسري فيكون ناتجُ القسمة هو العددُ الصحيحُ والباقي هو البسط والمقسوم عليه هو المقام.

٧ حصلت خديجة على $\frac{٣}{٥}$ ٢ الدينار من والدتها، و $\frac{٤}{٥}$ ٢ دينارا من والدها، من أَعطاها أَكثر الوالد أَم الوالدة؟


أعطتني والدتي


أعطاني والدي

◄ الحلّ: العددان الصحيحان متساويان (نقارن الكسريْن).

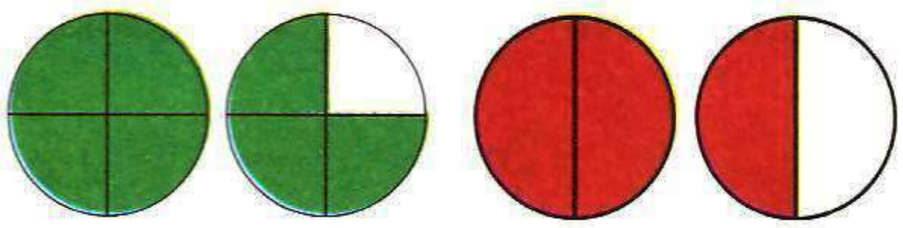
الكسران لهما المقامُ نفسُهُ - أَي أَنَّ $\frac{٣}{٥}$ أَصغر من $\frac{٤}{٥}$

فيكون والدها قد أَعطاها أَكثر من والدتها.

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٨ صنعت زاهرة فطيرتيْن، فإذا احتاجت للفطيرةُ الأولى $\frac{١}{٢}$ ١ كغم طحين، واحتاجت للثانية $\frac{٣}{٤}$ ١ كغم طحين، أَي الفطيرتيْن احتاجت طحينا أَكثر؟

يمكن تمثيل الحل بالأشكال الآتية:



$\frac{١}{٢}$ ١ كغم $\frac{٣}{٤}$ ١ كغم

نُلاحظ أَن زاهرة احتاجت طحيناً أَكثر لصنع الفطيرة الثانية.

لأَنَّ $\frac{٣}{٤} > \frac{١}{٢}$

نقارن بين عدديْن كسريْن كما يلي:

١. إذا كان العددان الصحيحان مختلفين والكسران حقيقيان فإن العدد الكسري الذي فيه العدد الصحيح الأكبر هو الأكبر.

٢. إذا تساوى العددان الصحيحان، نقارن الكسرين والعدد الكسري الذي فيه الكسر الأَكبر هو الأَكبر.

٩ أَضعُ إشارة < أَو > أَو = في ◯ لتصبح المقارنةُ صحيحةً:

أ) $٥\frac{٣}{٨}$ ◯ $٧\frac{١}{٨}$

ب) $٩\frac{١}{٥}$ ◯ $٩\frac{٢}{١٠}$

جـ) $٦\frac{٢}{٣}$ ◯ $٦\frac{٤}{٧}$

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٢ اشترى أبي $٣\frac{١}{٢}$ كغم من التفاح، واشترت أمي $٢\frac{٣}{٤}$ كغم من التفاح، ما مجموع ما اشتراه أبي وأمي من التفاح؟

$٣\frac{١}{٢} + ٢\frac{٣}{٤} = ٣\frac{٢}{٤} + ٢\frac{٣}{٤} = ٥\frac{٥}{٤} = ٦\frac{١}{٤}$

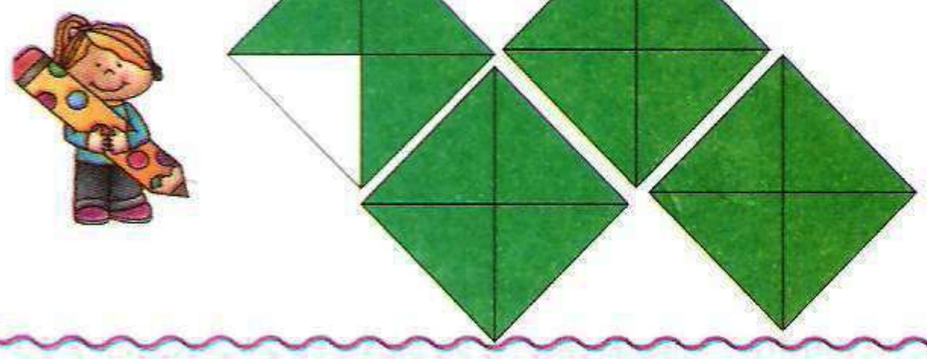
الحَلّ:

٣ أَجد ناتجَ الجمع لكل مما يلي:

أ $٨\frac{٥}{٩} + ١\frac{٣}{٩} = ١٠\frac{٨}{٩}$

ب $٢\frac{١}{٥} + ٣\frac{٦}{١٠} = ٥\frac{٨}{١٠} = ٣\frac{٦}{١٠} + ٢\frac{٤}{١٠}$

ج $٥\frac{٣}{٧} + ١\frac{١}{٢} = ٦\frac{١٣}{١٤} = ١\frac{٧}{١٤} + ٥\frac{٦}{١٤} = \frac{٣ \times ٢}{٧ \times ٢} + \frac{١ \times ٧}{٢ \times ٧}$



٤ أجد ناتج الطرح:

$٣\frac{٣}{٤} - ٢\frac{٢}{٤} = ١\frac{١}{٤}$

أَتعلم: عند طرح عددَيْن كسريَيْن:

١. إذا كان الكسرانِ في العددَيْن الكسرين متجانسين، نطرح الكسرين أولاً ثم نطرح العددين الصحيحين.

٢. إذا كان الكسرانِ في العددَيْن الكسريين غير متجانسين، نوحد المقامين أولاً ثم نطرح.

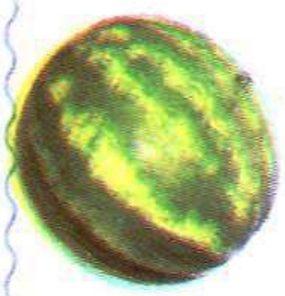
لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٥ أَجد ناتج الطرح:

أ) $٦\frac{٥}{١٠} - ٤\frac{١}{١٠} = ٢\frac{٤}{١٠}$

ب) $٩ - ٥\frac{١}{٧} = ٨\frac{٧}{٧} - ٥\frac{١}{٧} = ٣\frac{٦}{٧}$

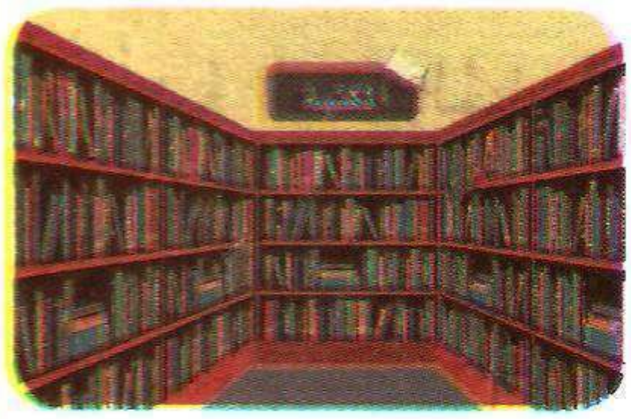
ج) $٥\frac{٧}{٨} - ٤\frac{٢}{٤} = ٥\frac{٧}{٨} - ٤\frac{٤}{٨} = ١\frac{٣}{٨}$



٦ اشترى حسام بطيخة كتلتها $٤\frac{٣}{٥}$ كغم، واشترى مهند بطيخة كتلتها $٦\frac{٣}{١٠}$ كغم، كم تزيد كتلة بطيخة مهند عن كتلة بطيخة حسام؟

الحَلّ: $٦\frac{٣}{١٠} - ٤\frac{٣}{٥} = ٦\frac{٣}{١٠} - ٤\frac{٣ \times ٢}{٥ \times ٢} = ٦\frac{٣}{١٠} - ٤\frac{٦}{١٠}$

$= ٥\frac{١٣}{١٠} - ٤\frac{٦}{١٠} = ١\frac{٧}{١٠}$



٧ تبرع أَحمدُ لمكتبة المدرسة بمبلغ $٧\frac{١}{٢}$ دينار، وتبرع زميله خالد بمبلغ ١٥ دينارا، بكم دينارا تبرع الإثنان؟

الحَلّ: $٧\frac{١}{٢} + ١٥ = ٢٢\frac{١}{٢}$ دينارا

٨ اشترك عمر وكمال وإحسان في قالب من الحلوى، أكلوا منه على الترتيب $\frac{٢}{٨}$ القالب، $\frac{١}{٤}$ القالب، $\frac{٣}{١٦}$ القالب.

١. ما مجموع ما أَكل الثلاثة من القالب؟ $\frac{٢}{٨} + \frac{١}{٤} + \frac{٣}{١٦} = \frac{٤}{١٦} + \frac{٤}{١٦} + \frac{٣}{١٦} = \frac{١١}{١٦}$ القالب

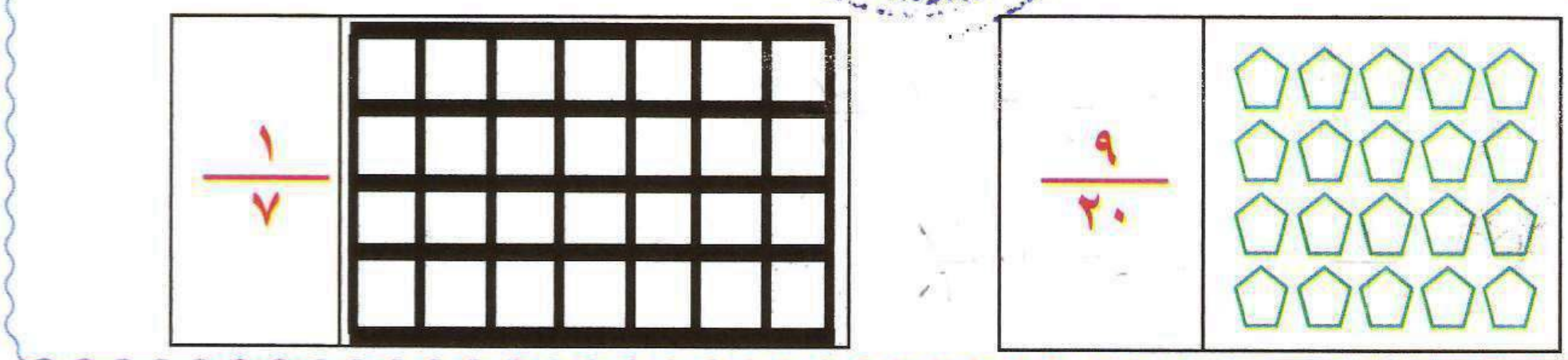
٢. ما الفرق بين ما أَكله عمر وما أَكله إحسان؟ $\frac{٢}{٨} - \frac{٣}{١٦} = \frac{٤}{١٦} - \frac{٣}{١٦} = \frac{١}{١٦}$ القالب

٣. ما الكسر الذي يمثل ما تبقى من القالب؟ _____

$١ - \frac{١١}{١٦} = \frac{١٦}{١٦} - \frac{١١}{١٦} = \frac{٥}{١٦}$ القالب

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

١ ألوِّن بقدر الكسر:



٢ أَضع دائرة حول الكسر المكافيء للكسر الملون:

٤/١٢	٥/١٠ ، ٨/١٢ ، (٢/٦)	٢/٣	٧/١١ ، (٦/٩) ، ٤/٥

٣ أَضعُ العددَ المُناسبَ في ☐:

٩/٢١ = ٣/٧	٢٤/١٢ = ٦/٣	٨٠/١٠٠ = ٨/١٠

٤ أَكتبُ عدداً مناسبا في ⬠ لتصبح المقارنة صحيحة.

٥/٨ > ٤/٨	٥/٦ > ٢/٣
٤/٨ < ٤/٧	٢/٣ < ٣/٤

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٥ أُرتب الأعداد الكسرية الآتية تصاعدياً:

$٣\frac{١}{٢}$ ، $٢\frac{٢}{٥}$ ، $٢\frac{١}{٤}$ ، $٣\frac{١}{٤}$

٦ أَجد ناتج ما يأتي:

أ $\frac{١}{٤} + \frac{٥}{٨} = \frac{٢}{٨} + \frac{٥}{٨} = \frac{٧}{٨}$

ب $\frac{٥}{٨} + \frac{٢ \times ١}{٢ \times ٤} =$

ج $\frac{١٨}{٢٧} + \frac{٤}{٩} =$

د $\frac{١٨}{٢٧} + \frac{٣ \times ٤}{٣ \times ٩} =$

هـ $\frac{٥}{٧} - \frac{٢}{٤} =$

و $\frac{٤ \times ٥}{٤ \times ٧} - \frac{٢ \times ٧}{٤ \times ٧} =$

ز $٩\frac{٢}{٥} - ٨\frac{٣}{١٥} =$

$\frac{١}{٢} + \frac{١ \times ١١}{٢ \times ١١} = \frac{١}{١١} + \frac{١ \times ١١}{٢ \times ١١} = \frac{١١}{٢٢} + \frac{٢}{٢٢} = \frac{١٣}{٢٢}$

$\frac{٨}{١٠} - \frac{٢}{٥} = \frac{٨}{١٠} - \frac{٢ \times ٢}{٢ \times ٥} = \frac{٨}{١٠} - \frac{٤}{١٠} = \frac{٤}{١٠}$

$٥\frac{١}{٣} - ٣\frac{٢}{٣} = ٤\frac{٤}{٣} - ٣\frac{٢}{٣} = ١\frac{٢}{٣}$

$٩ - ٨\frac{٣}{١٥} = ٩ - ٨\frac{٣}{١٥} = ٩ - ٨\frac{٦}{١٥} = ٨\frac{٣}{١٥} = ١\frac{٣}{١٥}$

٧ صنعت نداء كعكتين بالمكسرات، استخدمت في الأولى $٢\frac{١}{٣}$ كوباً من الطحين و $\frac{٣}{٤}$ كوباً من المكسرات، واستخدمت في الثانية $١\frac{١}{٢}$ كوباً من الطحين و $\frac{٢}{٣}$ كوباً من المكسرات.

أ كم كوباً من الطحين استخدمت نداء في صنع الكعكتين؟

$٢\frac{١}{٣} + ١\frac{١}{٢} = ٢ + ١ + \frac{٢ \times ١}{٣ \times ٢} + \frac{٢ \times ١}{٢ \times ٣} = ٣ + \frac{٢}{٦} + \frac{٣}{٦} = ٣\frac{٥}{٦}$ كوب طحين

ب ما الفرق بين كمية المكسرات في الكعكتين؟

$\frac{٣}{٤} - \frac{٢}{٣} = \frac{٣ \times ٣}{٤ \times ٣} - \frac{٢ \times ٤}{٣ \times ٤} = \frac{٩}{١٢} - \frac{٨}{١٢} = \frac{١}{١٢}$ كوب مكسرات

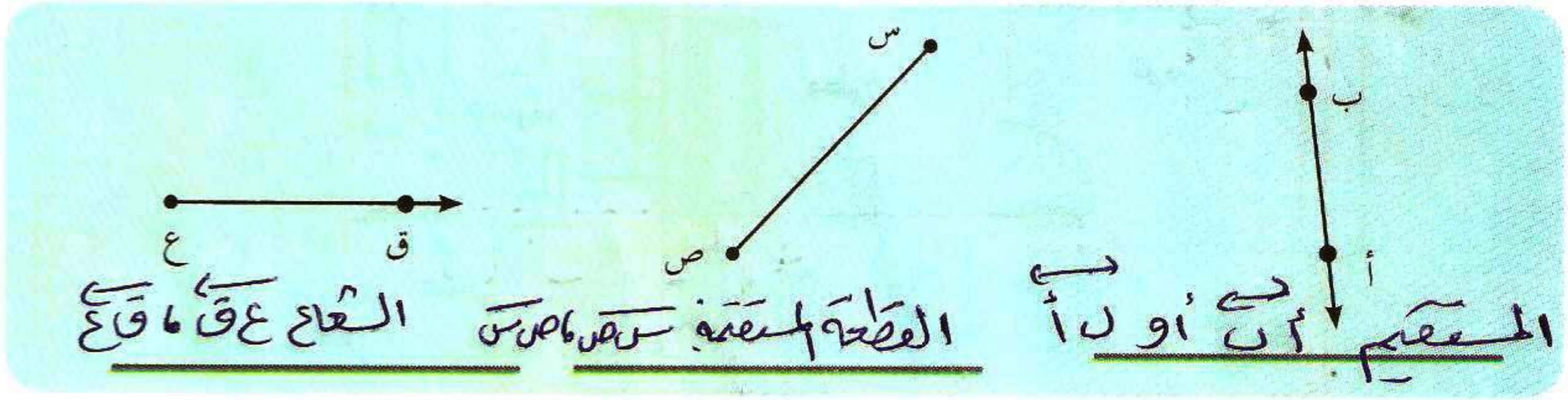
ج إذا كان لدى نداء ٤ أكواب من الطحين، كم كوباً من الطحين بقي لديها بعد صناعة الكعكتين؟

$٤ - ٣\frac{٥}{٦} = ٣\frac{٦}{٦} - ٣\frac{٥}{٦} = \frac{١}{٦}$ كوب طحين

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

المستقيمات المتوازية

١ أُسمّي بالرموز كلَّ شكل من الأَشكال الآتية:



المستقيم أب أو د أ القطعة المستقيمة س ص ما ص س الشعاع ع ق ما ق ع

٢ أُلاحظ الصورة ثم أُجيب شفوياً:

أ ماذا تشاهد في الصورة؟ ممر للمشاة والدراجات

ب هل تلتقي حافة ممر الدراجات مع حافة ممر المشاة؟

لا

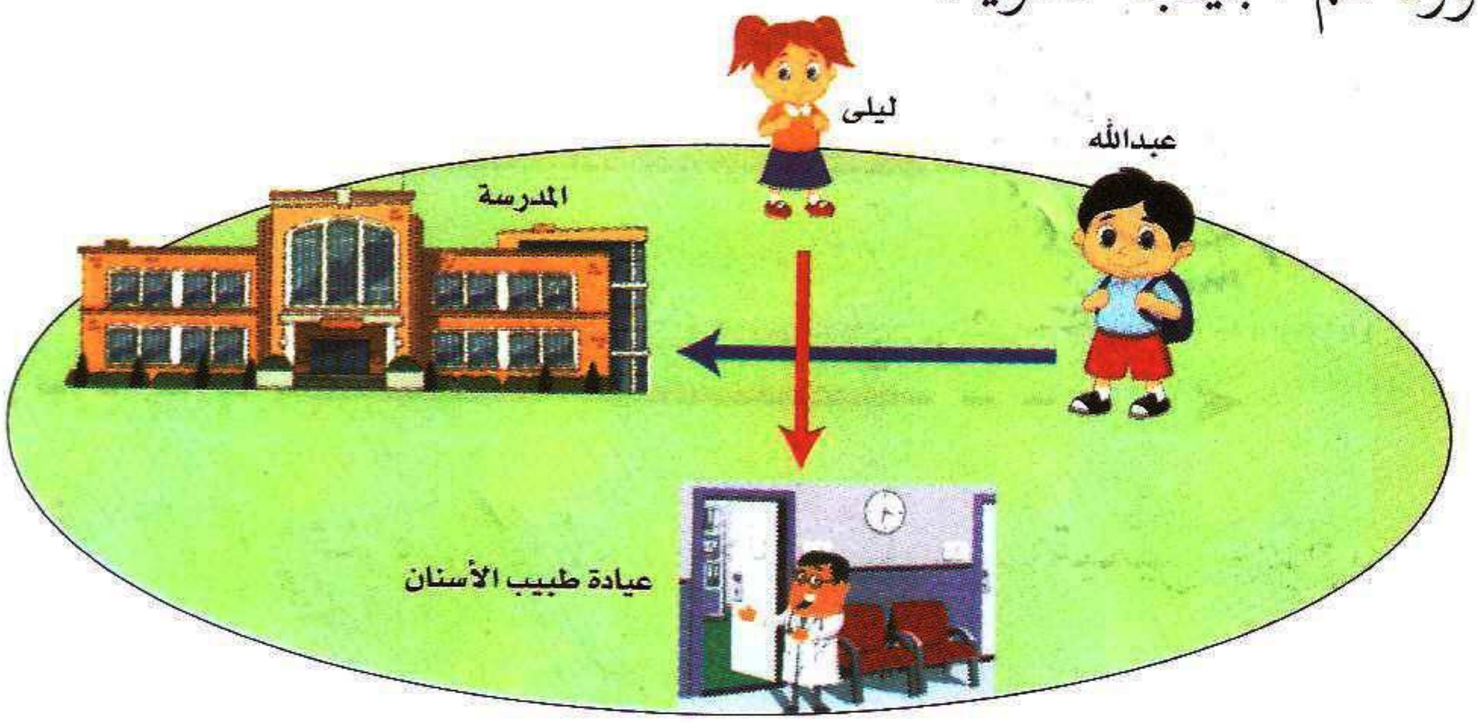
٣ أَين تشاهد مثل هذه الخطوط؟

من صفحة الدفتر

أتعلم: يسمى المستقيمان اللذان لا يتقاطعان بالمستقيمين المتوازيين.

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٦ أُلاحظ الصورة ثم أُجيب شفوياً:



موقع المعيار التعليمي
Almayar
Education

أ ماذا تشاهد في الصورة ؟

ب هل الطريق الذي يسلكه عبد الله يتقاطع مع الطريق الذي تسلكه ليلى؟ أُفسر إجابتي. نعم

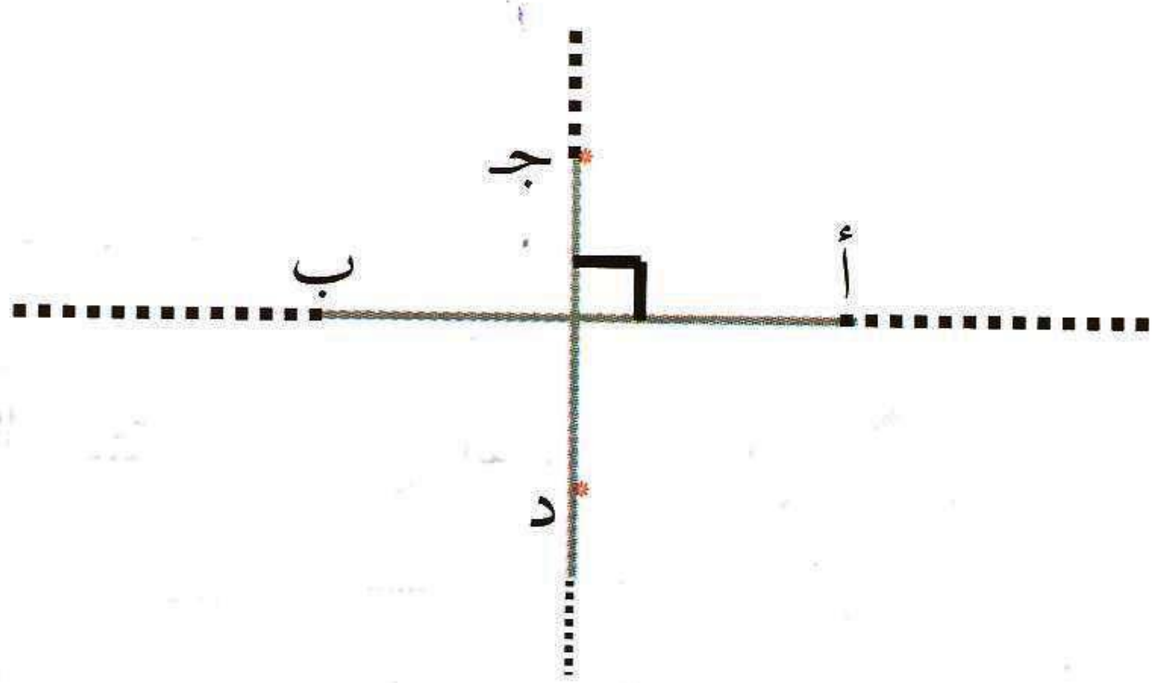
جـ عدد الزوايا الناتجة عن تقاطع المستقيمَين؟ ٤ زوايا

د أَذكر نوع الزوايا الناتجة عن تقاطع المستقيمَين. زوايا جميعها قائمة

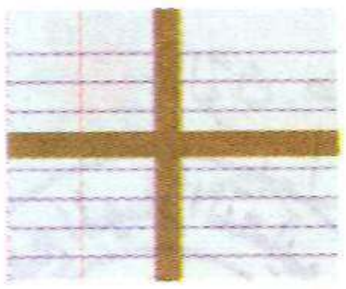
المستقيمان اللذان يتقاطعان ويكونان زاوية قائمة يسميان بالمستقيمين المتعامدين .

المستقيم أ ب يعامد المستقيم جـ د

أب ⊥ جـ د



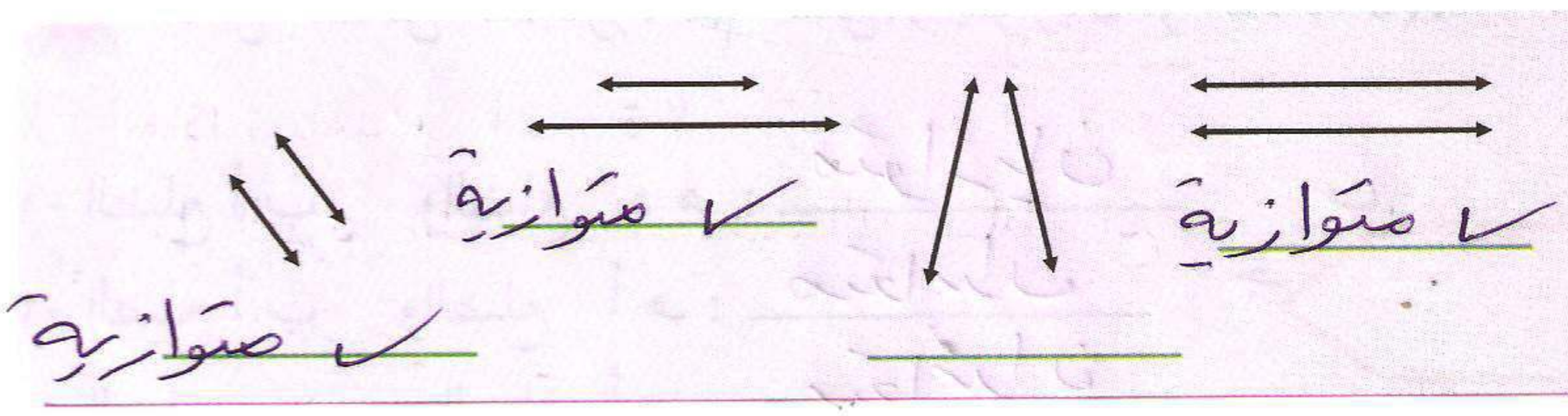
لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com



٧ أَطوي ورقةً مرَّتين لتشكيل مستقيمين متعامدين، ثمَّ ألوِّن المستقيمين المتعامدين بقلم الألوان.

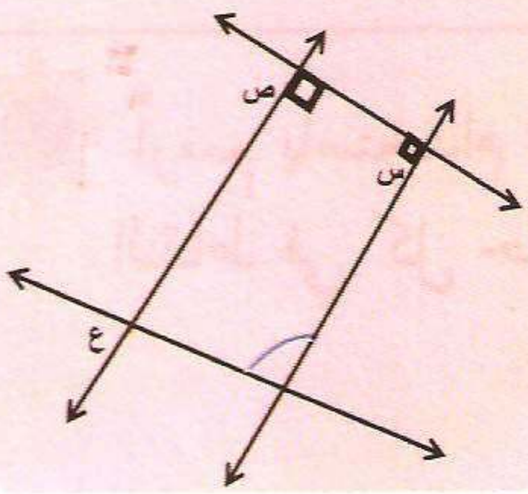
٨ أَذكر أَمثلة من غرفة الصف تمثِّل مستقيمات متوازية وأُخرى مستقيمات متعامدة . أسلاك حماية النوافذ ، حافتي السبورة

٩ أَضعُ إِشارة (✓): تحت كل مستقيمين متوازيين:



١٠ أَضع إِشارة (✓): تحت كل مستقيمين متعامدين:

١١ أُلاحظ الشكل المجاور، ثم أُكمل الفراغ بما هو مناسب:

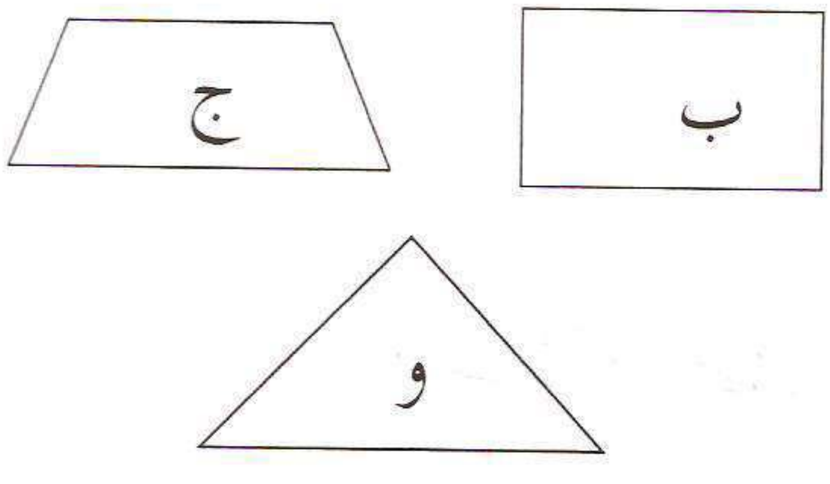


- المستقيم س ل والمستقيم ص ع متوازيان
- المستقيم س ص والمستقيم ص ع متعامدان
- المستقيم س ص والمستقيم س ل متعامدان

* المستقيمان المتقاطعان قد يكونان غير متعامدَين.

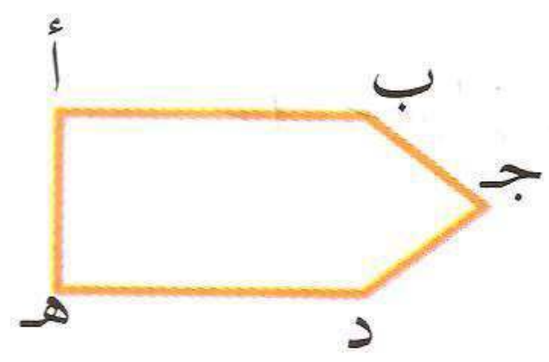
لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

١٢ ألوّن ضِلعين مُتوازيَين فقط في كل شكل مما يلي إنْ أَمْكن: (الأول محلول)



موقع المعلم الفلسطيني
Almayar
Al mayar Education

١٣ أَتَأملُ الشكل المجاور، ثم أُكمل: (متوازيان أَو متعامدان):

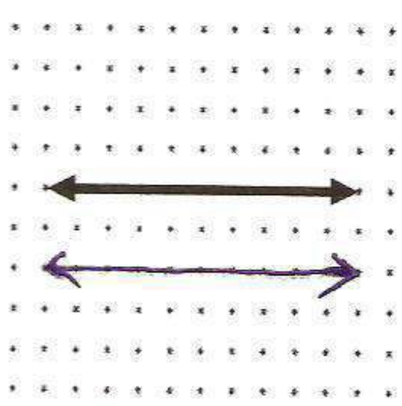


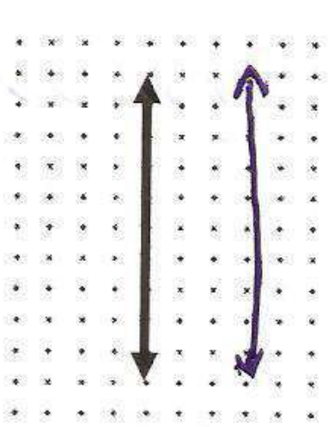
١- الضلع أ ب والضلع د هـ : متوازيان

٢- الضلع أ ب والضلع أ هـ : متعامدان

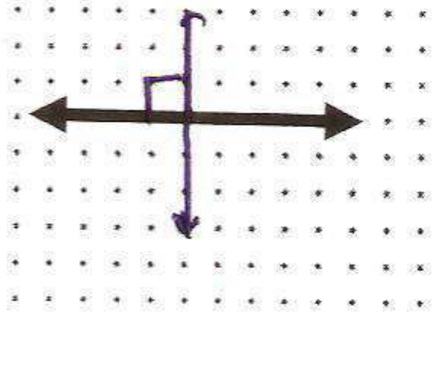
٣- الضلع د هـ والضلع أ هـ : متعامدان

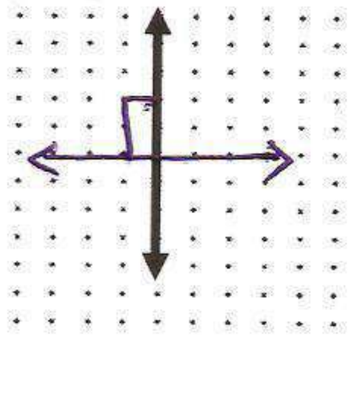
١٤ أَرسم- باستخدام المسطرة- مستقيماً يوازي المستقيم المرسوم على شبكة النقاط في كل حالة مما يلي:





١٥ أَرسم باستخدام المسطرة مستقيماً يُعامد المستقيم المرسوم على شبكة النقاط في كل حالة ممّا يلي:



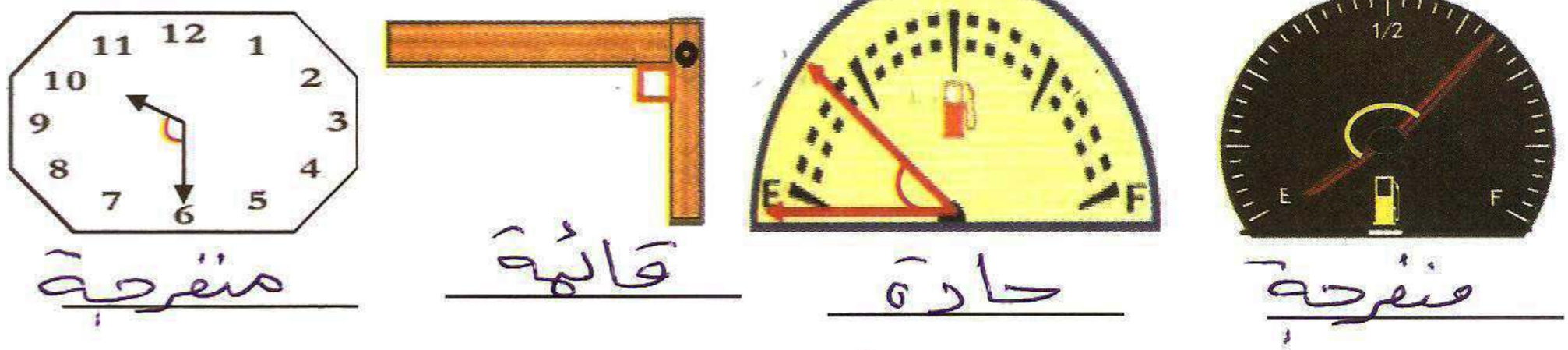


لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

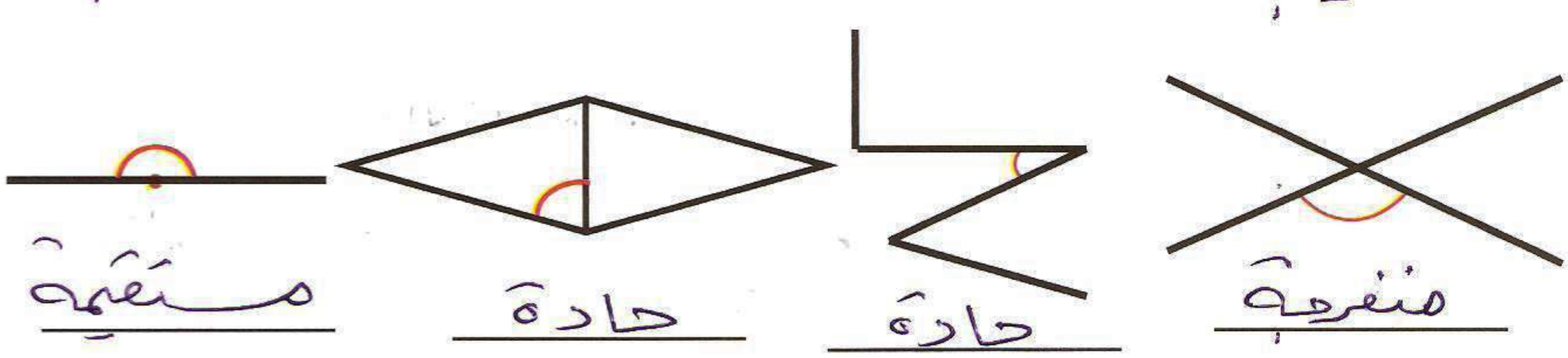
مركز الميسار التعليمي
Al Maysar Education

الدَّرسُ ٢ **الزوايا**

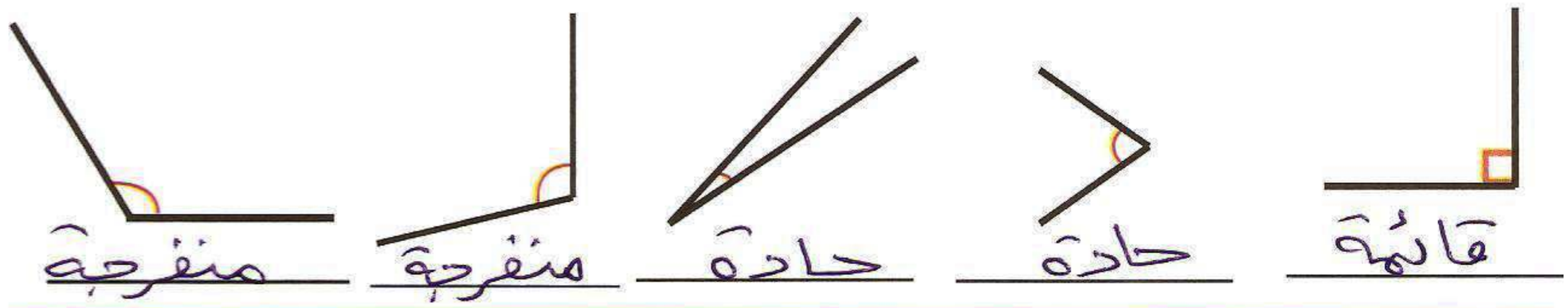
١ أَكتبُ أَسفلَ الشكل نوع الزاوية المشار إليها: (قائمة أو حادة أو منفرجة أو مستقيمة):



منفرجة — حادة — قائمة — منفرجة

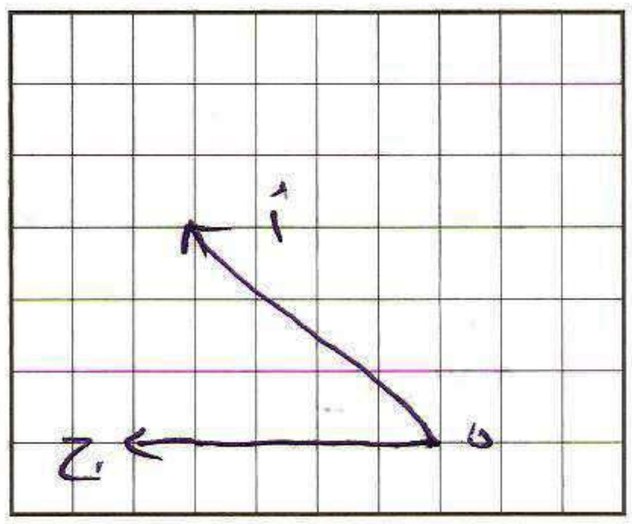
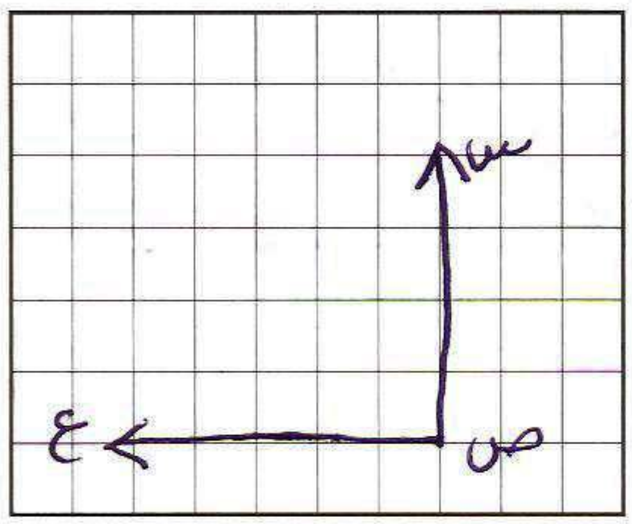
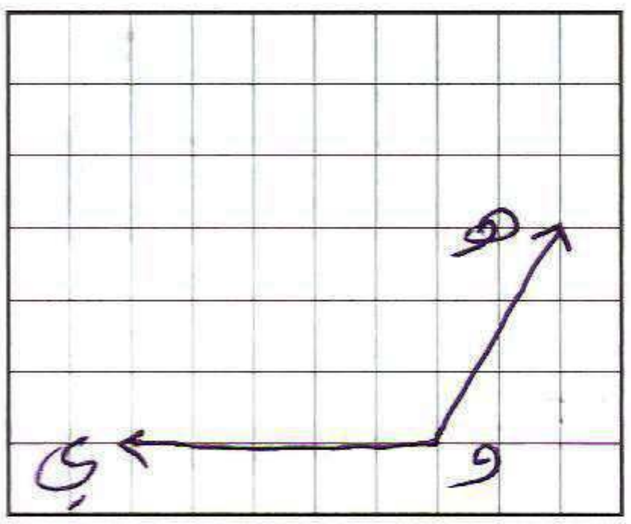


منفرجة — حادة — حادة — مستقيمة



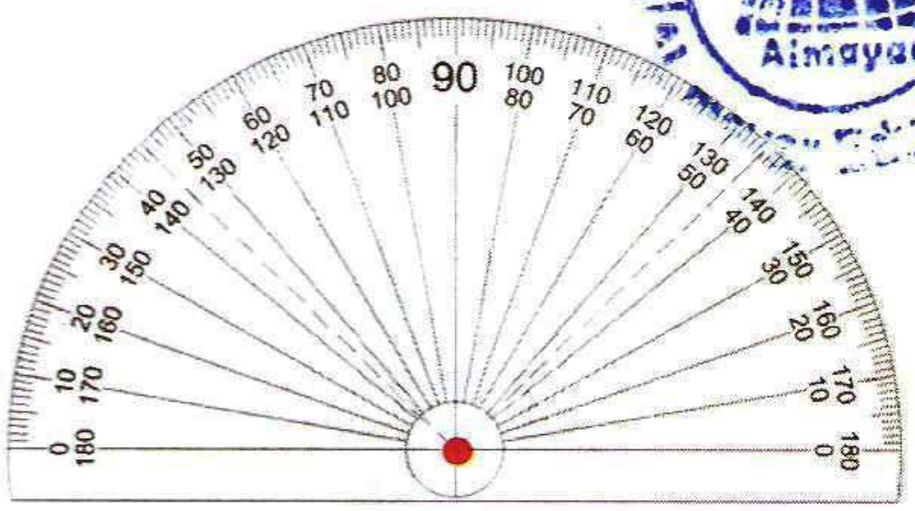
قائمة — حادة — حادة — منفرجة — منفرجة

٢ أَرسمُ الأَشكالَ الهندسيةَ الآتية باستخدام المسطرة، ثُمَّ أُسمِّيها في الفراغ:

زاوية حادة	زاوية قائمة	زاوية منفرجة
 ∠ أ ب ج	 ∠ ص	 ∠ هـ و ي

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٣ قياس الزوايا

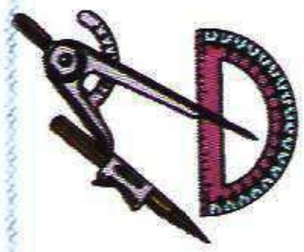


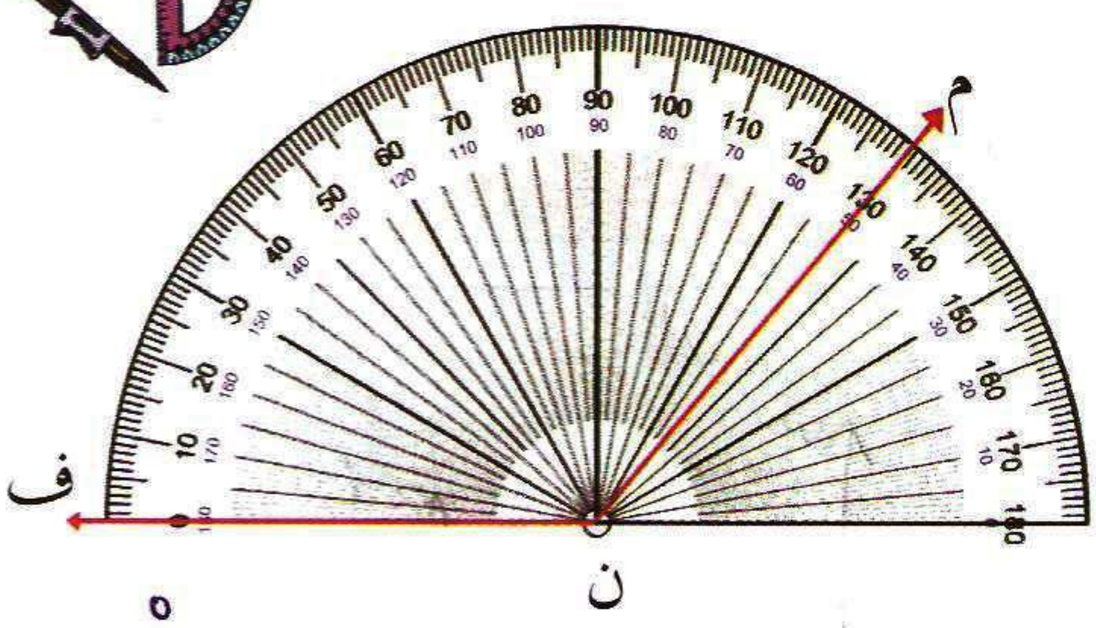
المنقلة: أداةُ قياس الزوايا، شكلها نصف دائري مقسّم إلى ١٨٠ جزءا متساويا، ويُسمّى كل جزء درجة ورمزها(°)، لها تدريجان: داخلي والآخر خارجي وحدة قياس الزوايا هي الدرجة.

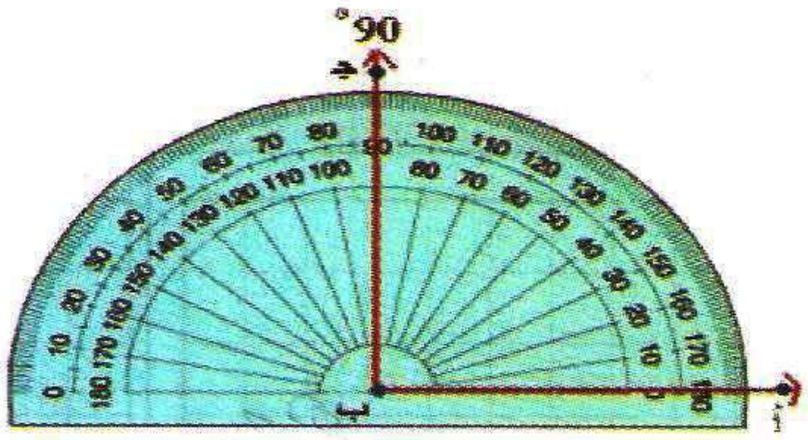
نشاط عملي *

أَتعاون مع أفراد مجموعتي في قياس زوايا باستخدام المنقلة.

٤ أَقرأُ قياس كل من الزوايا في الأَشكال الآتية:







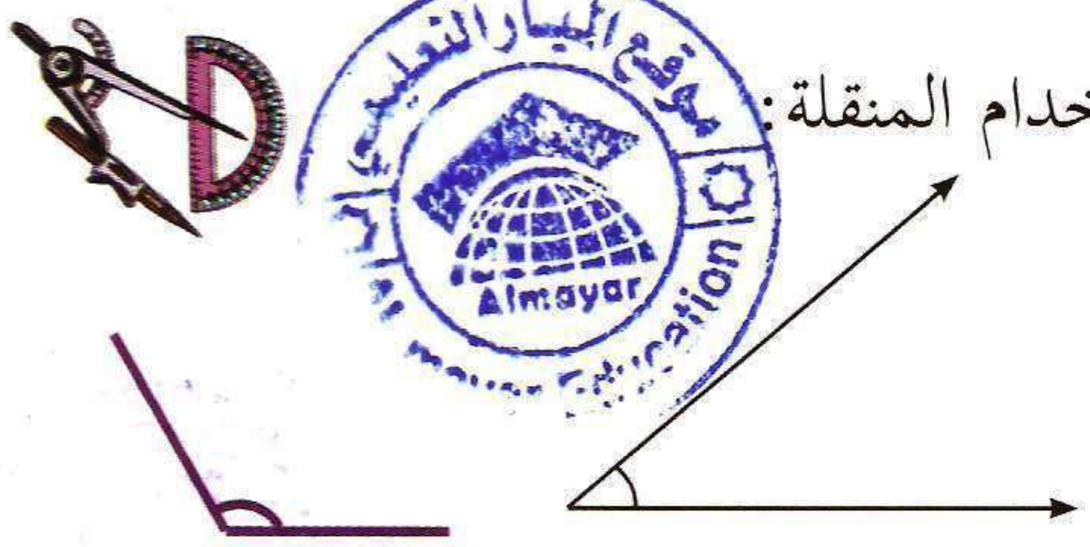
قياس الزاوية أ ب جـ = ٩٠°

قياس الزاوية م ن ف = ١٣٠°

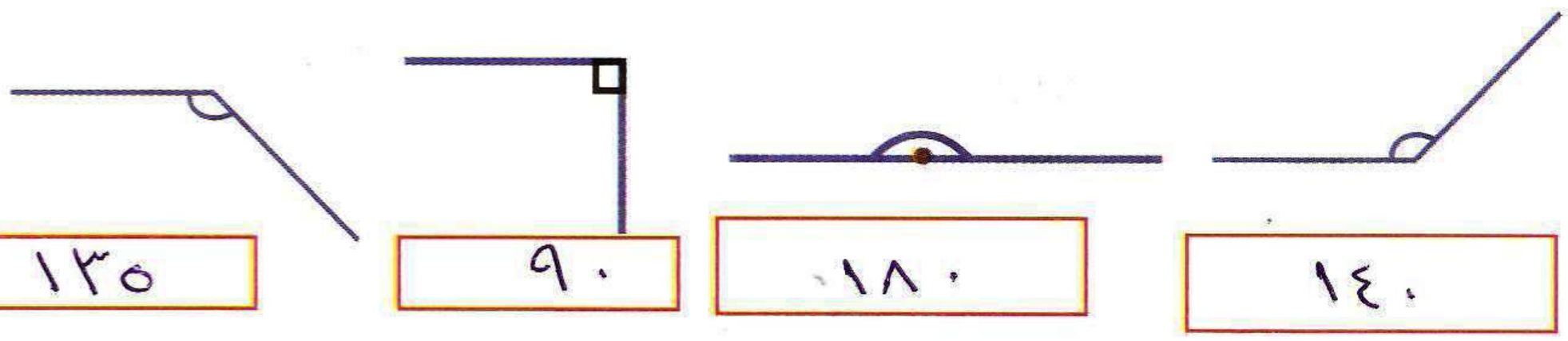
*للمعلم : تحضير زوايا مرسومة على لوحات أو بطاقات للعمل بها في المجموعات مع التأكيد على متابعة خطوات القياس .

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٥ أَجدُ قياس الزوايا الآتية باستخدام المنقلة:



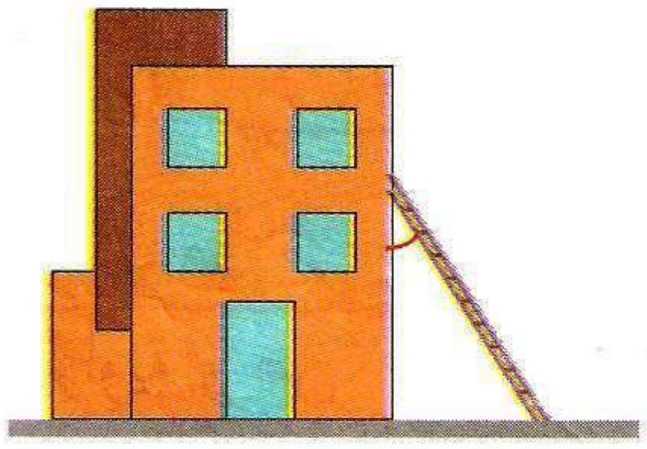
٢٥	٤٠	١٢٠



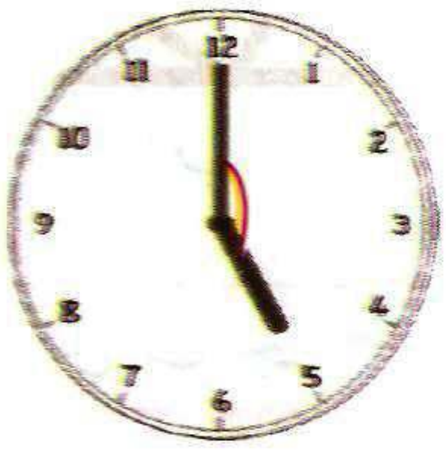
١٤٠	١٨٠	٩٠	١٣٥

أُفكر : هل يختلف قياس زاوية ما، إذا اختلف حجم المنقلة؟ أفسّرُ إجابتي

٦ أقدِّر قياس الزوايا المشار إليها بالدرجات:



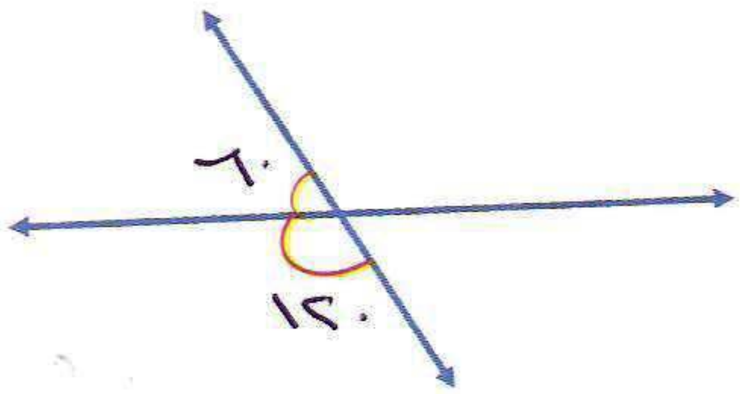
التقدير : ٣٠

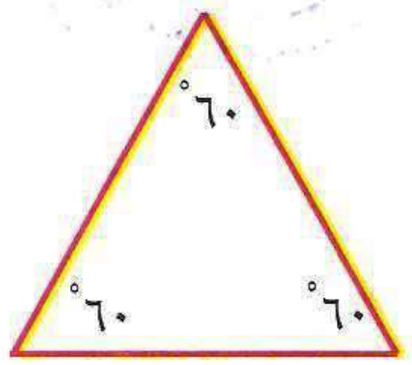


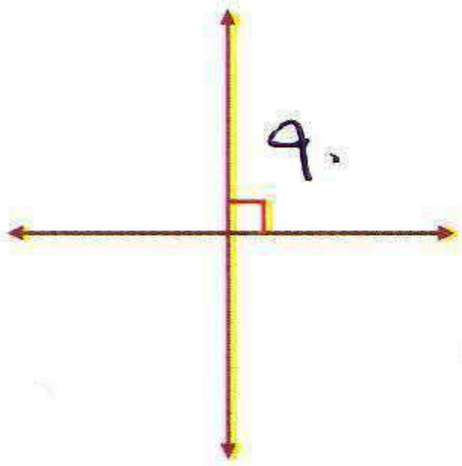
التقدير : ١٥٠°

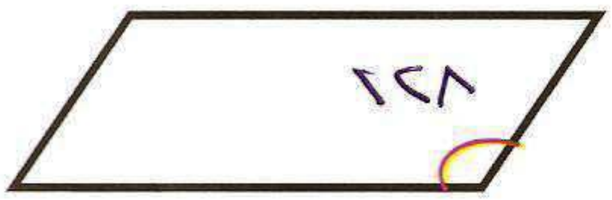
لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

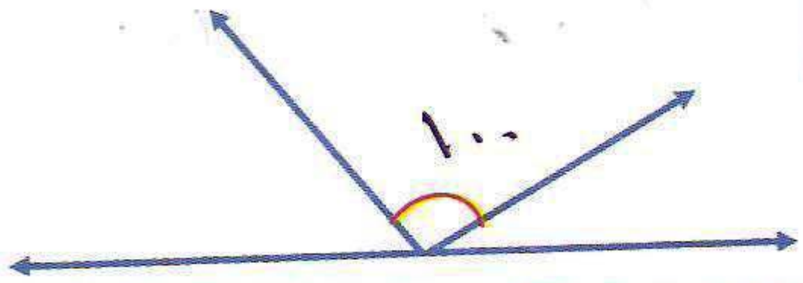
٧ أَجدُ قياس الزوايا المشار إليها باستخدام المنقلة في كل شكل وأَكتُبُهُ داخلها: (المثال الأَول محلول)



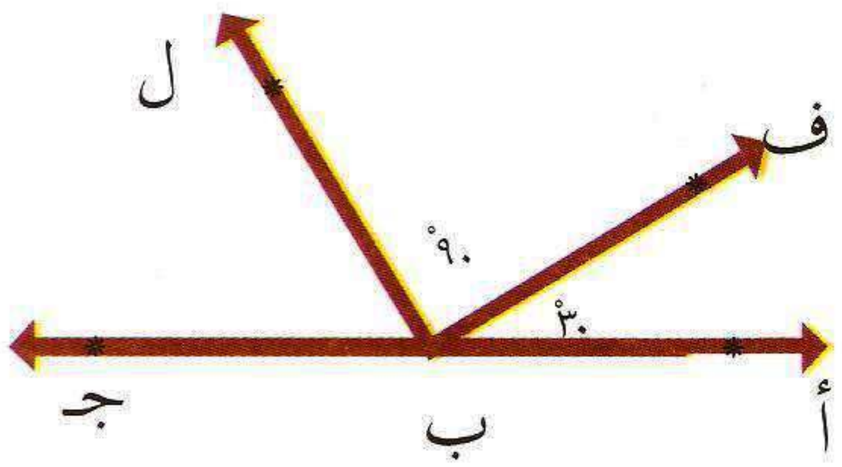




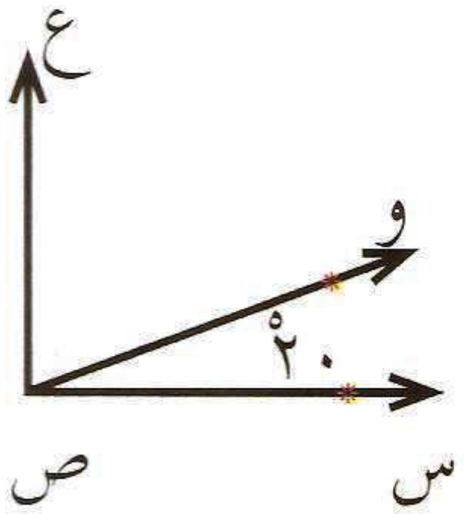




٨ أَجدُ قياس الزوايا الآتية باستخدام المنقلة في كل شكل وأَكتُبُه داخلها:



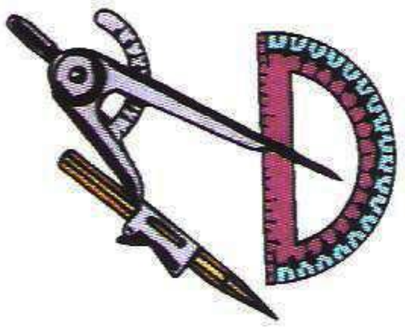
قياس زاوية ل ب جـ = ٦٠



قياس زاوية و ص ع = ٧٠

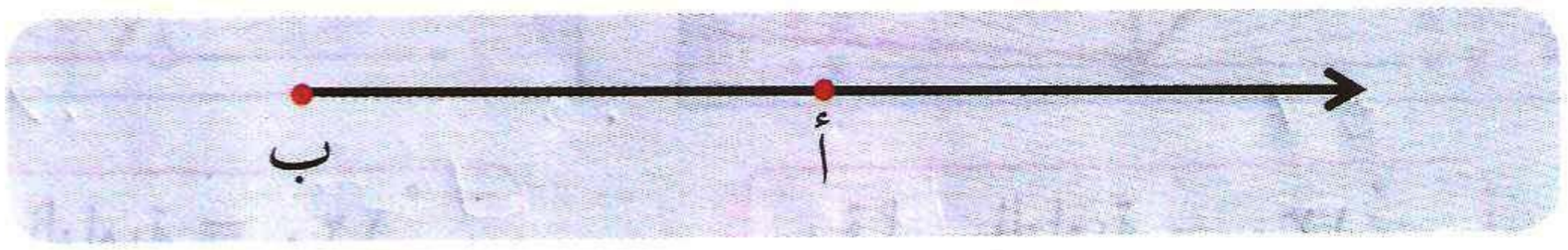
لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٩ رسم الزوايا باستخدام المنقلة (يتم تنفيذه عملياً):

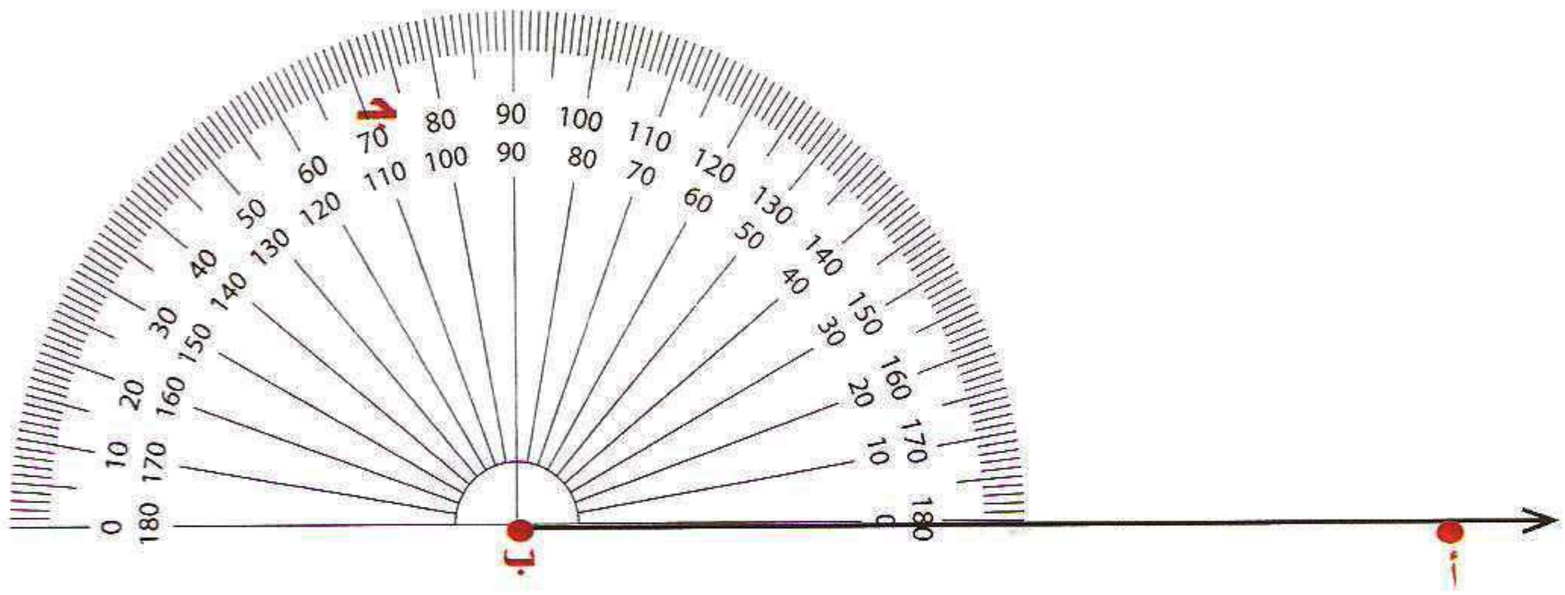


مثال: أَرسمُ الزاوية أ ب جـ والتي قياسها ٧٠°:

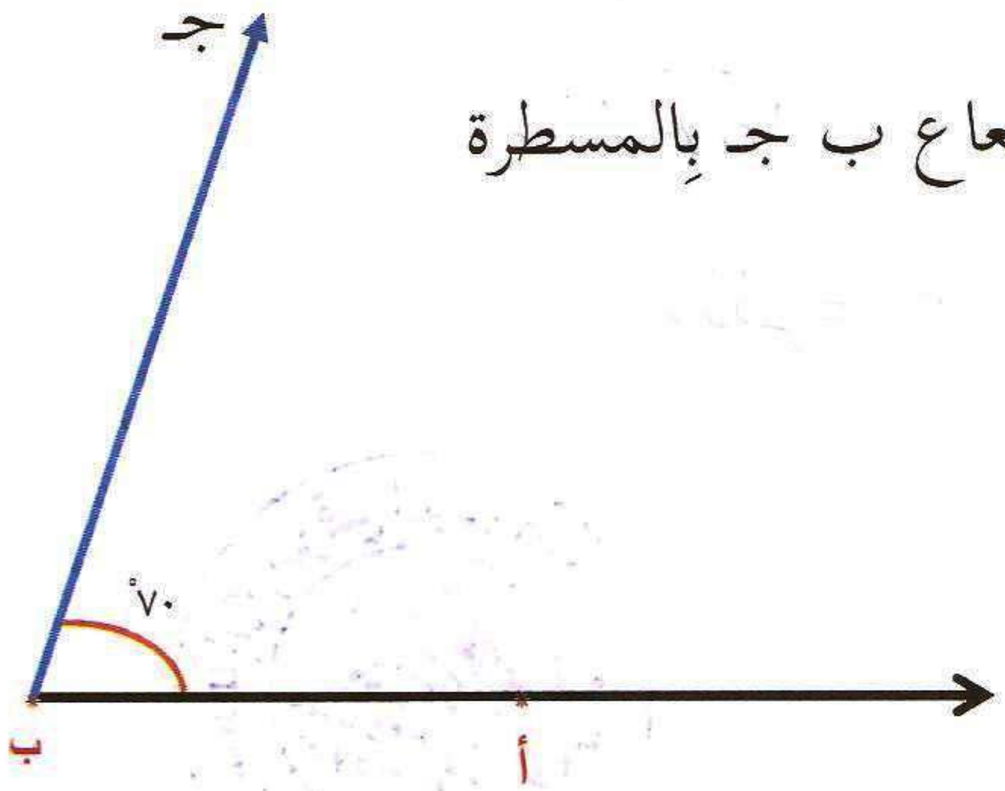
١ أَرسمُ الشعاع ب أ(أَحد ضلعي الزاوية) باستخدام المسطرة .



٢ أَضعُ مركز المنقلة على النقطة ب، وقاعدتها على الشعاع ب و أ، أَبدأُ بقراءة القياس من الصفر (من اليمين) وأَضعُ علامة عند ٧٠° وأُسميها النقطة جـ .

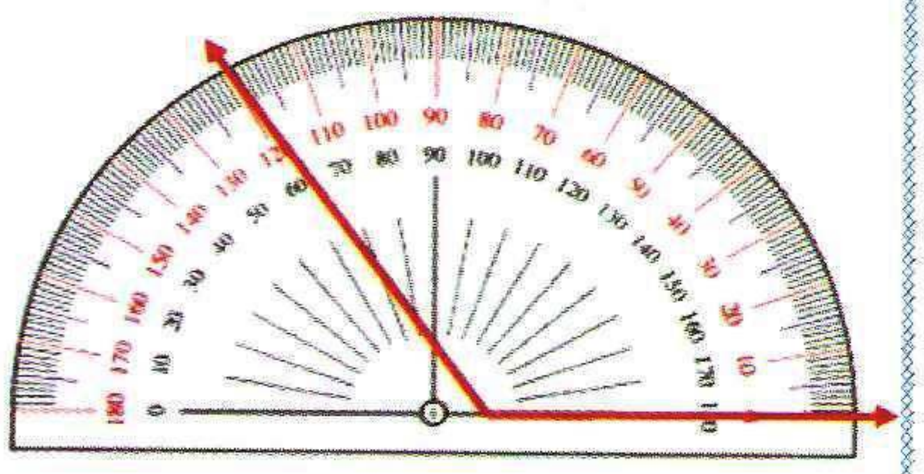


٣ أرسُمُ الشعاع ب جـ بِالمسطرة

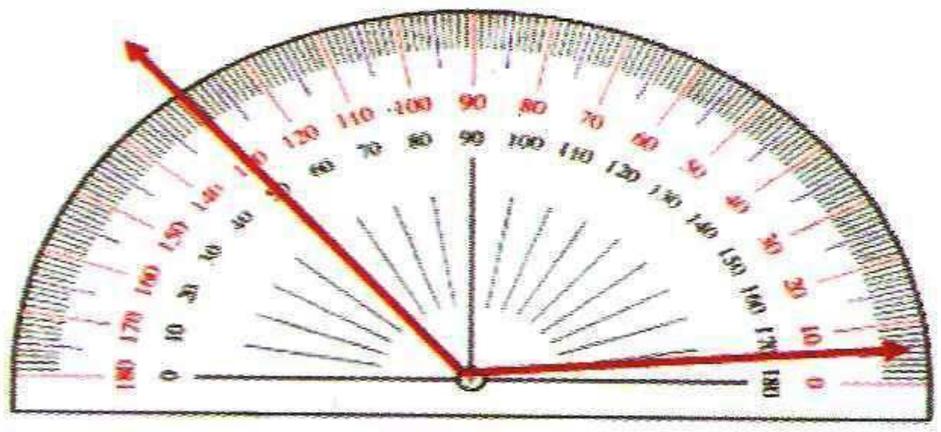


لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

١٠ أَكتشفُ الخطأ:



قياس الزاوية = ١٢٠°



قياس الزاوية = ١٣٠°

أَجِدُ القياسَ الصّحيح للزاوية: ١٣٢

١١ أَكتبُ نوع الزاوية فيما يأتي:

قياس الزاوية	نوعها
١٠٠°	حادة
١٦٣°	قائمة
٨٨°	منفرجة

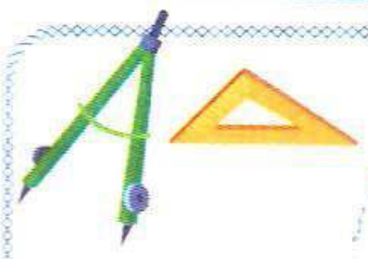
لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

١٢ أَرسُمُ الزوايا بالقياسات الآتية باستخدام المسطرة والمنقلة:

قياس الزاوية	رسم الزاوية	نوع الزاوية
٦٥°		حادة
٩٠°		قائمة
١١٠°		منفرجة

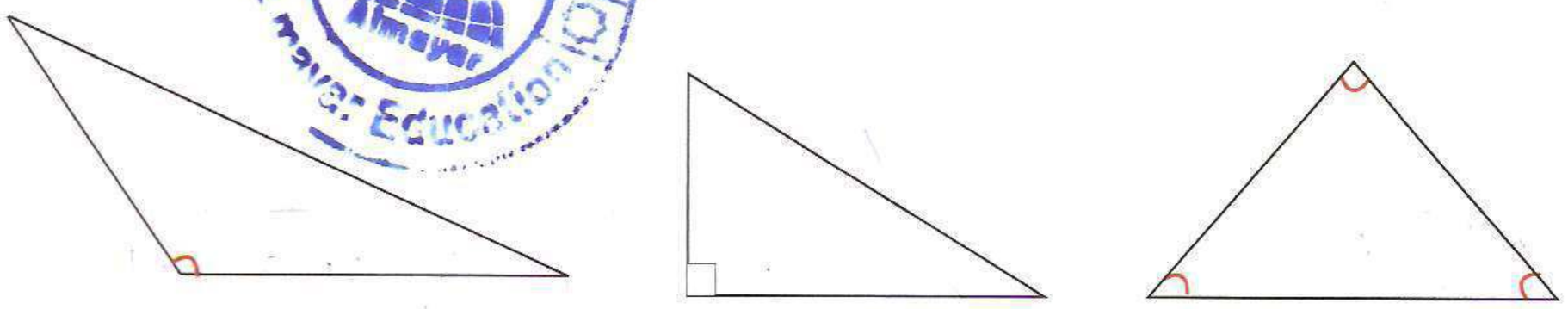
موقع الميار التعليمي

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

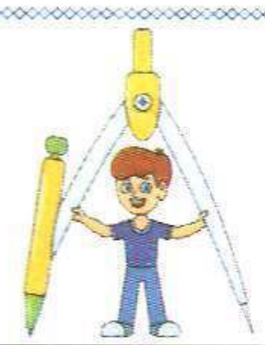


وزارة التربية والتعليم العالي
Ministry of Education

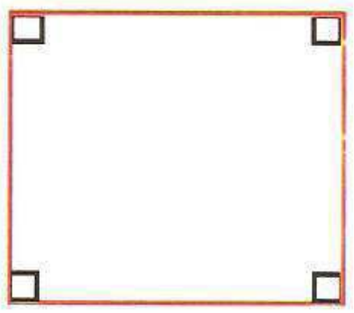
١ أَكتبُ نوعَ المثلث حسب زواياه:



حاد الزوايا | قائم الزوايا | منفرج الزاوية

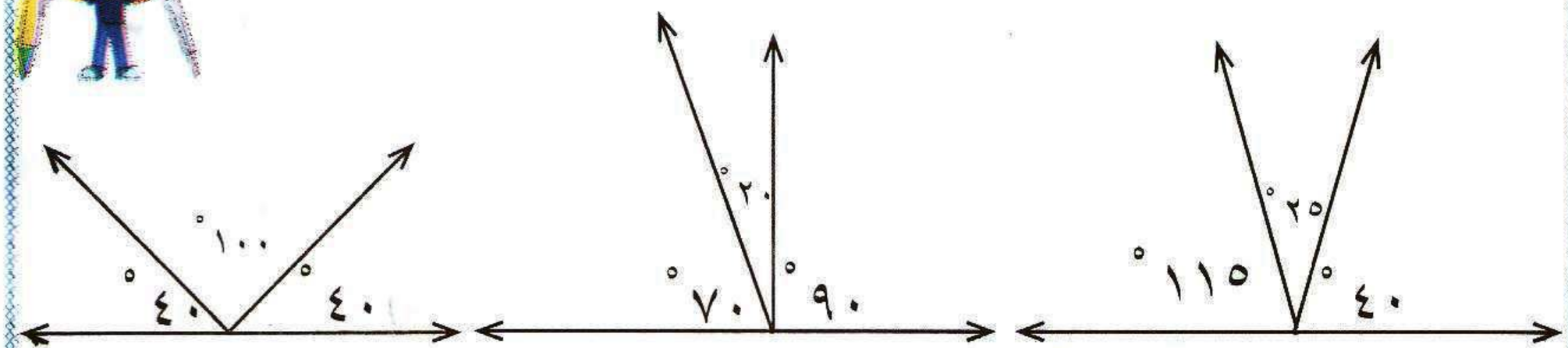


٢ أُكملُ الجدولَ الآتي بما هو مناسب:

الشكل	اسم الشكل	عدد الأَضلاع	عدد الزوايا
	مستطيل	٤	٤
	مثلث	٣	٣
	مربع	٤	٤

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٣ أَجدُ مجموعَ قياسات الزوايا في كل من الأَشكال الآتية وأُلاحظ:



١٨٠ = ١١٥ + ٢٥ + ٤٠

١٨٠ = ٧٠ + ٢٠ + ٩٠

٤٠ + ١٠٠ + ٤٠ = ١٨٠

الجواب = ١٨٠°

٤ نشاط عملي

استخدام طريقة قص زوايا المثلث، ومن ثم تجميعها على شكل زوايا متجاورة على خط مستقيم لتشكل معاً زاوية مستقيمة قياسها = ١٨٠°

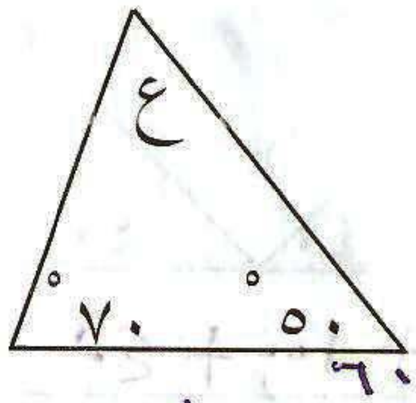
أَستنتجُ مجموع زوايا المثلث = ١٨٠°

٥ هل يمكنُ رسمُ مثلث قياسات زواياه كما يلي: أُوضح السبب شفوياً.

القياسات	يمكن / لا يمكن
٥٠°، ٨٠°، ٧٠°	لا يمكن لأن مجموعهما ٢٠٠
٩١°، ٥٠°، ٣٩°	يمكن لأن مجموعهما ١٨٠
٦٠°، ٤٠°، ٧٠°	لا يمكن لأن مجموعهما ١٧٠
٤٥°، ٤٥°، ٩٠°	يمكن لأن مجموعهما ١٨٠

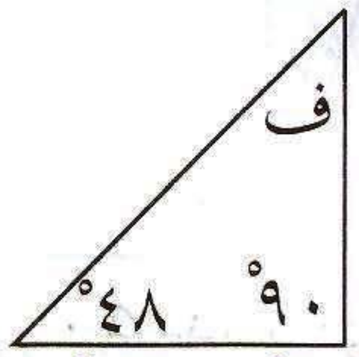
لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٦ أَحسب قياسَ كل زاوية من زوايا المثلث المشار إليها بحرف. (دون استخدام المنقلة).



∡ع = ٦٠°

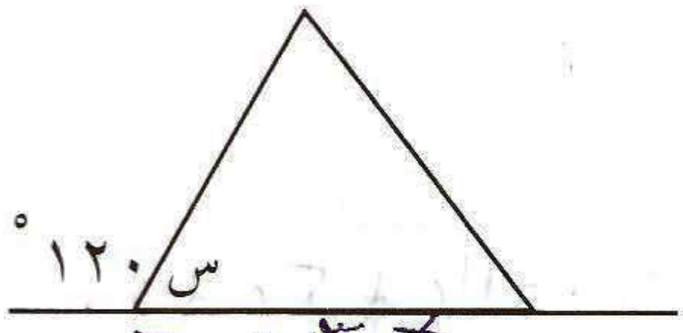
١٨٠ − (٧٠ + ٥٠) = ١٨٠ − (١٢٠) = ٦٠



∡ف = ٤٢°

١٨٠ = (٩٠ + ٤٨)

٤٢ = (١٣٨) − ١٨٠



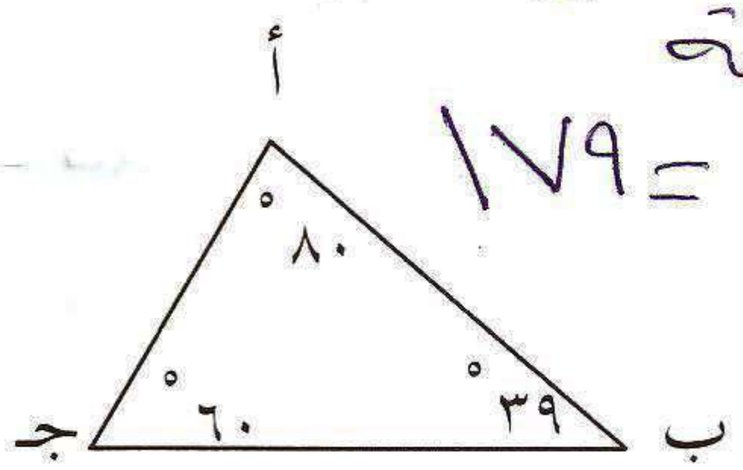
∡س = ٦٠°

١٨٠ = (١٢٠) = ٦٠

٧ قام مصطفى بقياس زوايا المثلث الآتي، هل قياساته صحيحة؟

الحل : قياساته غير صحيحة أُفسر إجابتي

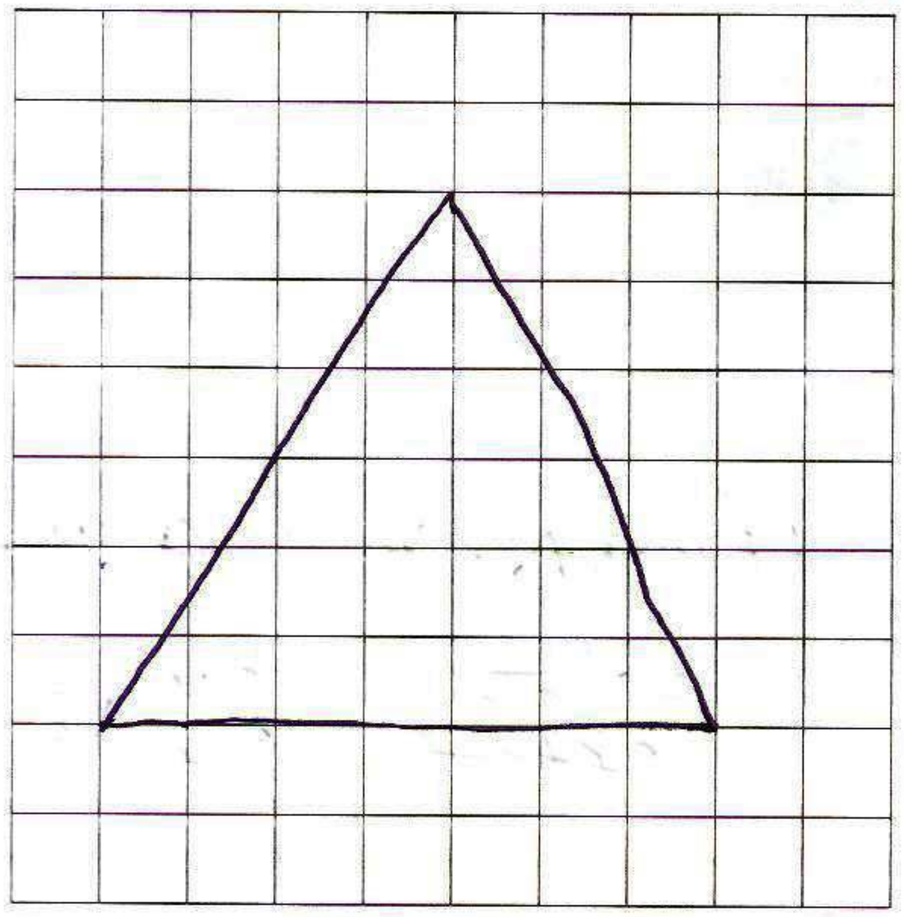
لأن مجموع قياسات
(٨٠° + ٦٠° + ٣٩°) = ١٧٩



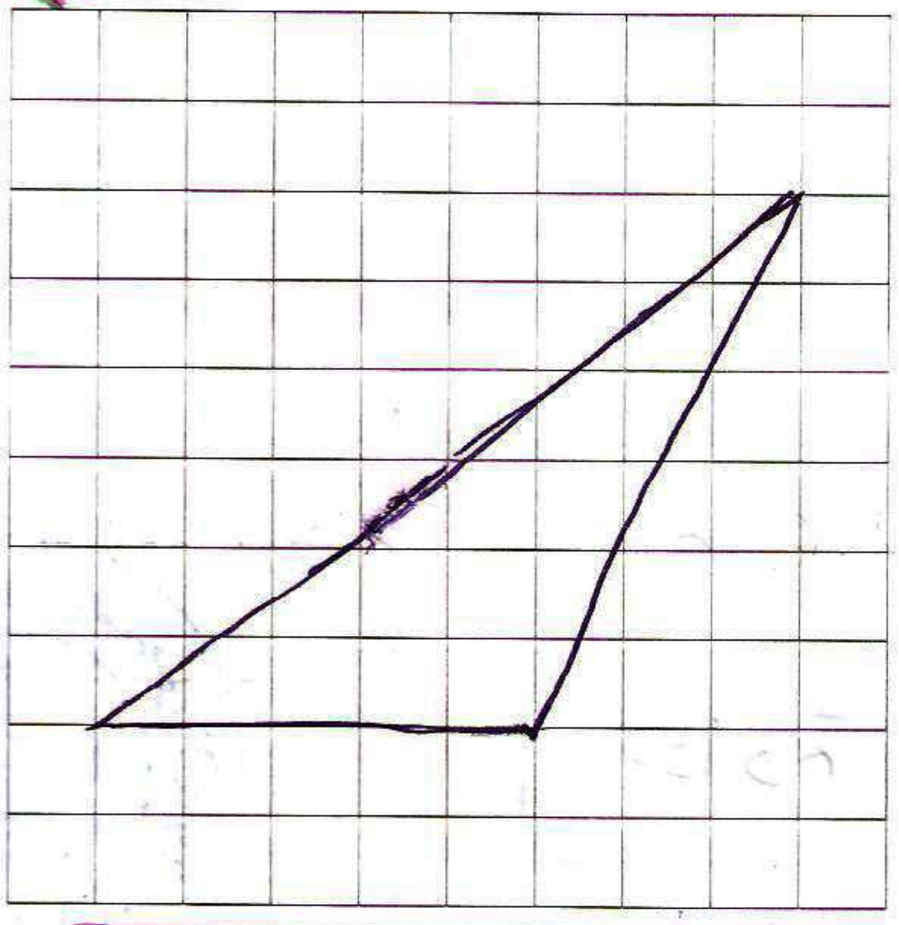
المعايير التعليمي
Almayar
Almayar Education

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

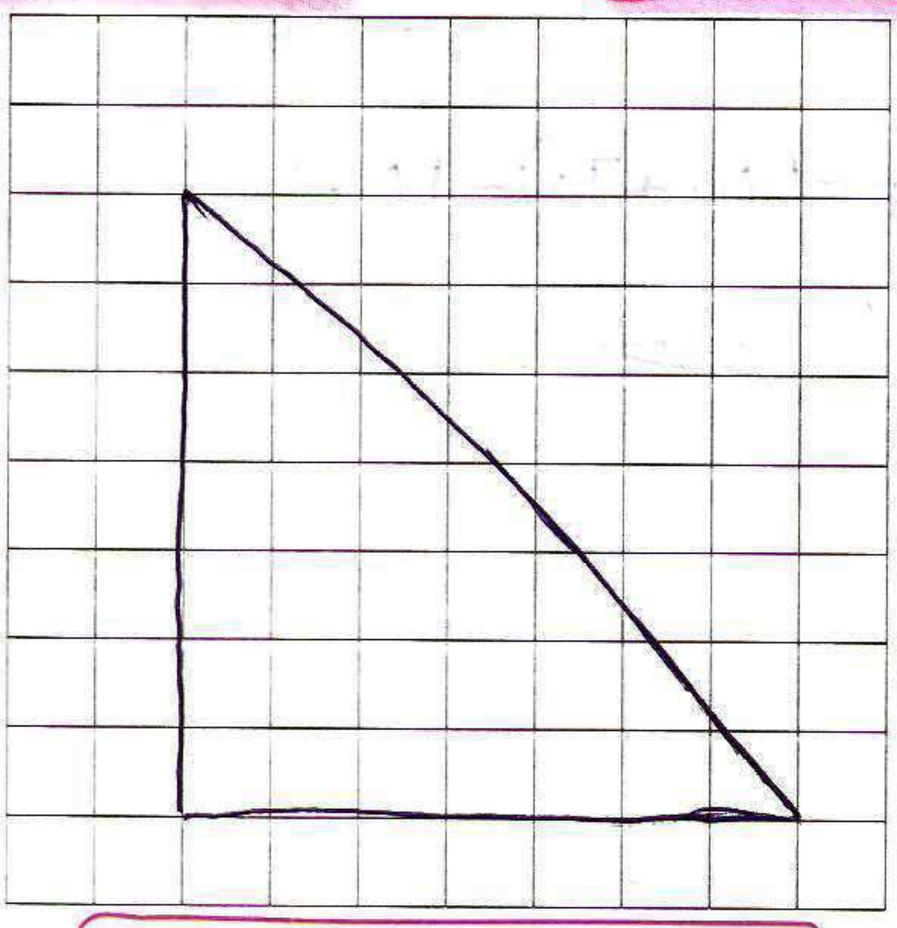
٨ أَرسمُ باستخدامِ المسطرة المثلثات الآتية على شبكة المربَّعات:



مثلث حاد الزوايا



مثلث منفرج الزاوية



مثلث قائم الزوايا

مركز الميار التعليمي
Almeyar
Al Meyar Education

٩ نشاط

نشاط: كيف يمكن أَن نرسم مثلثاً بالخيط المشدود؟ *

* يتم تنفيذ النشاط على كرتون مقوى، أرضية غرفة الصف أو ساحة المدرسة

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

الدَّرسُ ٤ مراجعة

١ أُكملُ الجدول :

الزاوية			
قياس الزاوية	٤٥	٩٠	١٨٠
نوع الزاوية	حادة	قائمة	مستقيمة

٢ قاس لؤي زاويتيْن في مثلث باستخدام منقلته: ٦٠° ، ٨٠° .

أ ما قياس الزاوية الثالثة ؟ ١٨٠ - (٨٠ + ٦٠) = ٤٠°

ب ما نوع المثلث من حيث زواياه ؟ حاد الزوايا

٣ أَرسمُ باستخدام المسطرة والمنقلة زاوية:

أ- قياسها ٧٠°

ب- قياسها ١٣٠°

مشروعي

أَتعاونُ وزميلي في إعداد تقرير عن إسهام عالم عربي في مجال الهندسة

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

الدَّرسُ ١ تنظيم البيانات في جداول

محمية وادي الباذان

١ زار محمودٌ ووالداه محمية وادي الباذان في نابلس، وقضيا خمس ساعات، وقد قام محمود بتمثيل ما شاهده من طيور السنونو في هذا الجَدْوَل ومن خلال الصور. أُكملُ الجَدْوَل الآتي وأُجيبُ عما يليه:

الساعة	التمثيل بالصور
الأُولى	
الثَّانيَة	
الثالثة	
الرابعة	
الخامسة	

المفتاح: كُلّ تُمثِّلُ طائراً واحداً

أ الساعة التي شاهد فيها أَكبر عَدَد من طيور السنونو هي الخامسة

ب عَدَدُ طُيورِ السنونو التي شاهدها على مدار خمس ساعات = ٤٣

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

مركز المبادر التعليمي
Al-mubadir Educational Center
Almubadir

المُستشفيات الفلسطينيّة

٢. الجَدْوَل الآتي يُمَثِّل عَدَد المستشفيات في بعض محافظات الوطن، طبقاً لإحصائية سنة ٢٠١٥م، أُكمل تمثيل البيانات بالصور.

اسم المحافظة	عَدَد المستشفيات	التمثيل بالصور
رام الله والبيرة	٨	٥٥٥٥٥٥٥٥
القدس	١٠	٥٥٥٥٥٥٥٥٥٥
غزّة	١٠	٥٥٥٥٥٥٥٥٥٥
الخليل	٧	٥٥٥٥٥٥٥
جنين	٦	٥٥٥٥٥٥

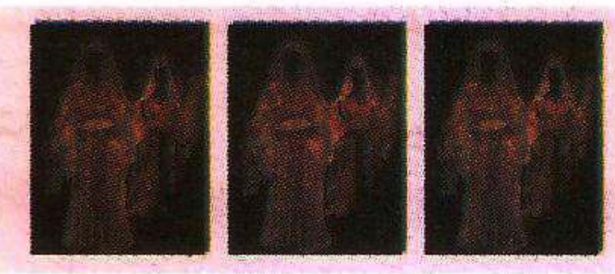
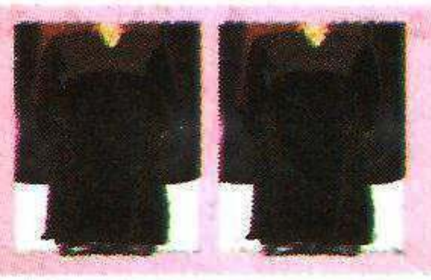
المفتاح كل ▮ تدلّ على مستشفى واحد

الثوبُ الفلسطينيُّ رمزُ الماضي والحاضر

٣. إحياءً للزِّي الشعبي الفلسْطينيّ والعمل اليدوي للمرأة الفلسطينيّة، عرَضَ أحدُ المعارض ثياباً مُطرَّزةً لبعض المحافظات الفلسطينيّة، وَكانَ من ضمنها ٦ ثياب مطرزة لمحافظة غزة حسب الجَدْوَل الآتي:

اسم المحافظة	التمثيل بالصور	عدد الأثواب
الخليل		٩

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

بيت لحم		٩
غزّة		٦
نابلس		٣

موقع البيان التعليمي

المفتاح كل صورة = ٣ أثواب

٤٠ الرِّياضةُ تُنَشِّطُ العُقول، وتُقوِّي الأَجسام؛ لذا اعتاد أَحمدُ وزملاؤه الذَّهابَ إلى النادي والمشاركة في فريقِ الأَشبال لكرةِ القدم. وفي ختام إِحدى المباريات أَعلنَ الحَكَمُ النتيجةَ: ٥ أهداف مقابل ٣ أَهداف، لصالح فريق أَحمدَ الذي يرتدي الزِّيَّ الأَخْضَر.

تعلمت في الصَفّ الثالث أَن البَيانات مَجْموعَةٌ من المعلومات أَو المشاهدات التي يمكن تمثيلها بطرق مختلفة؛ لتسهيل قراءتها وتفسيرها.

سنَتَعلَّم **إشارة العَدّ** الإشارة / تعني العدد واحداً، الإشارة 𝍸 تَعني العَدَد خمسة.

أُكملُ:

- الإشارة 𝍸 𝍸 / تَعني العدد ١١ (أحد عشر)
- العَدَد ٢٠ يُرمز لَه بالإِشارات 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

موقع المهارات التعليمي
Almayar

التنقلُ بينَ مُحافظاتِ الوطنِ بِلا قيود

٥ سألتْ المُعَلِّمَة طالباتٍ في الصَفّ عن المدن الفلسطينيّة التي يرغبن في زيارتها؛ غزة، القدس، يافا، الخليل، وطلبت من كُلِّ واحدة منهن أن تكتب اسم المدينة على ورقة صغيرة. قامت المُعَلِّمَةُ بِجَمعِ الأوراقِ وتفريغِ الإجابات.

أُكملُ جدول الإشارات:

إسم المدينة	الإشارات	العَدَد (التكرار)
غـــزَّة	///	٣
القدس	𝍸 /	٦
يافا	//	٢
الخليل	𝍸	٥

مِن الجَدْوَل أُجيبُ عما يلي :

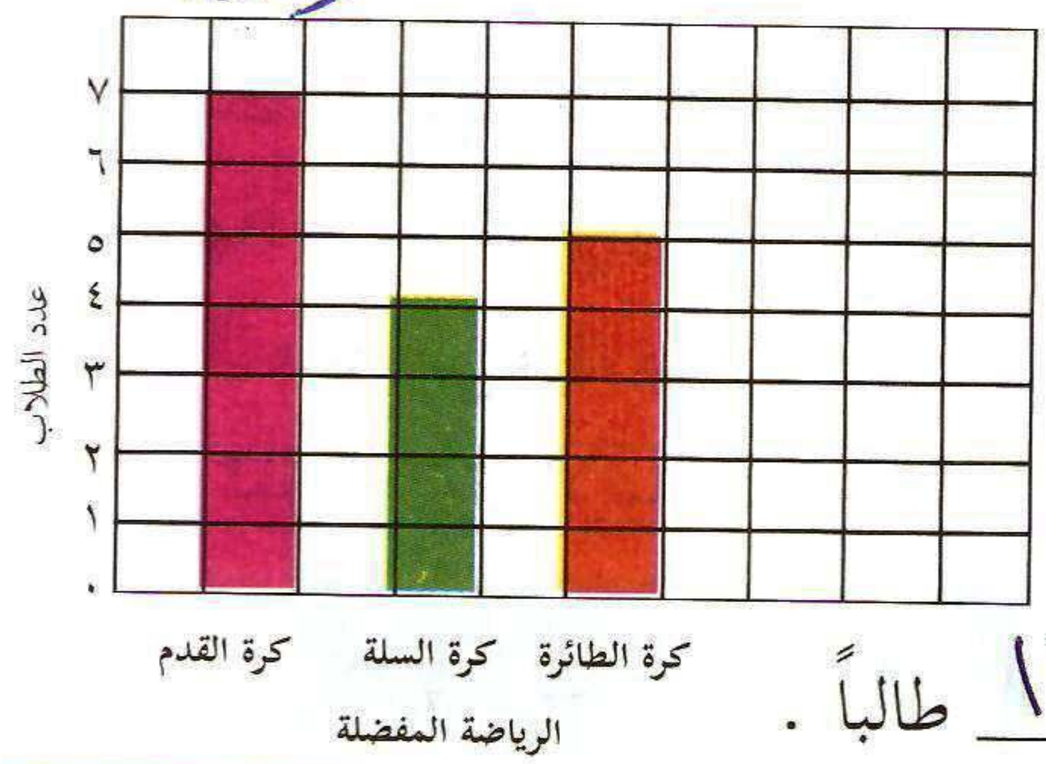
أ المدينةُ التي يرغب أكبر عدد من الطالبات زيارتها هي: القدس

ب عَدَدُ الطالبات اللواتي جُمِعَت منهنَّ البَيانات = ١٦

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

الدَّرسُ ٢ تمثيل البيانات بالأعمدة

١ قام المعلم بسؤال طلاب الصف جميعهم عن الرياضة المفضلة لديهم، ومثّل إجاباتهم كما يلي:

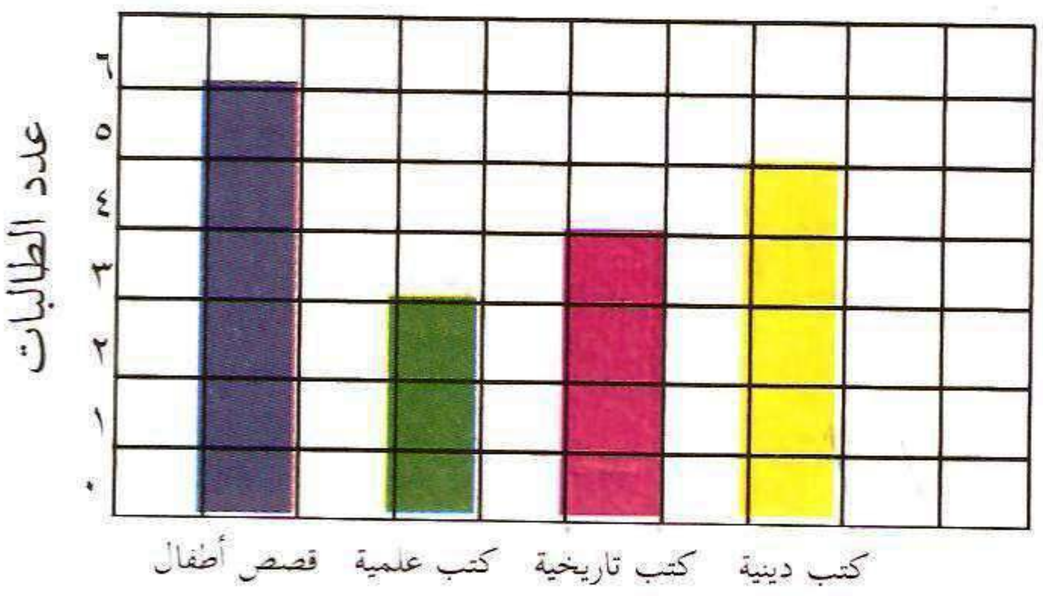


أ عدد الطلاب الذين يفضلون كرة القدم ٧ طلاب طالباً

ب الرياضة الأقل تفضيلاً عند الطلاب هي كرة السلة

ج عدد طلاب الصف ٧+٤+٥=١٦ طالباً .

٢ أَتأملَ الجدول الذي يمثل أَعدادَ الطالباتِ اللواتي استعرن كتباً من المكتبة



أملأ الجدْوَل الآتي وأُجيبُ:

نوع الكتاب	قصص أَطفال	كتب علمية	كتب تاريخية	كتب دينية
عدد الطالبات	٦	٣	٤	٥

أ الكتب الأَكثرُ استعارةً من المكتبة قصص أطفال.

ب مجموعُ الطالبات اللواتي استعرن الكتب الدينية والتاريخية = ٩ طالبات

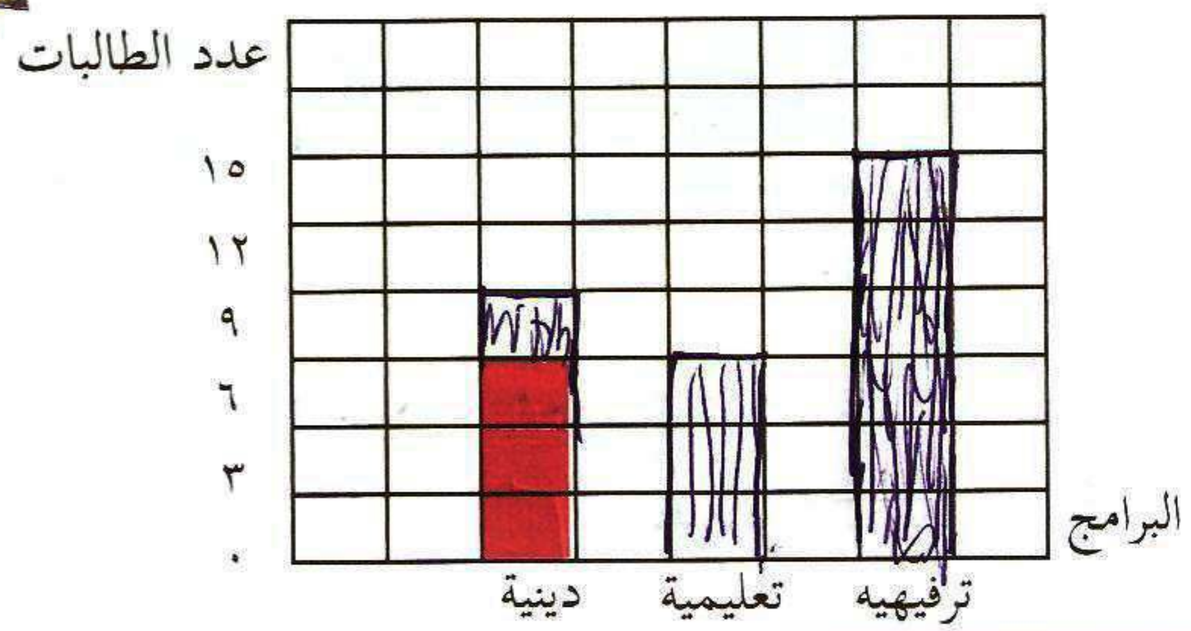
ج عدد الطالبات اللواتي استعرن الكتب ١٨ طالبة.

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٣ سأَلت هناءُ زميلاتِها عن البرامج التي يفضلن مشاهدتها على شاشة التلفاز، فكانَت الإِجابات حسب الجَدْوَل الآتي:

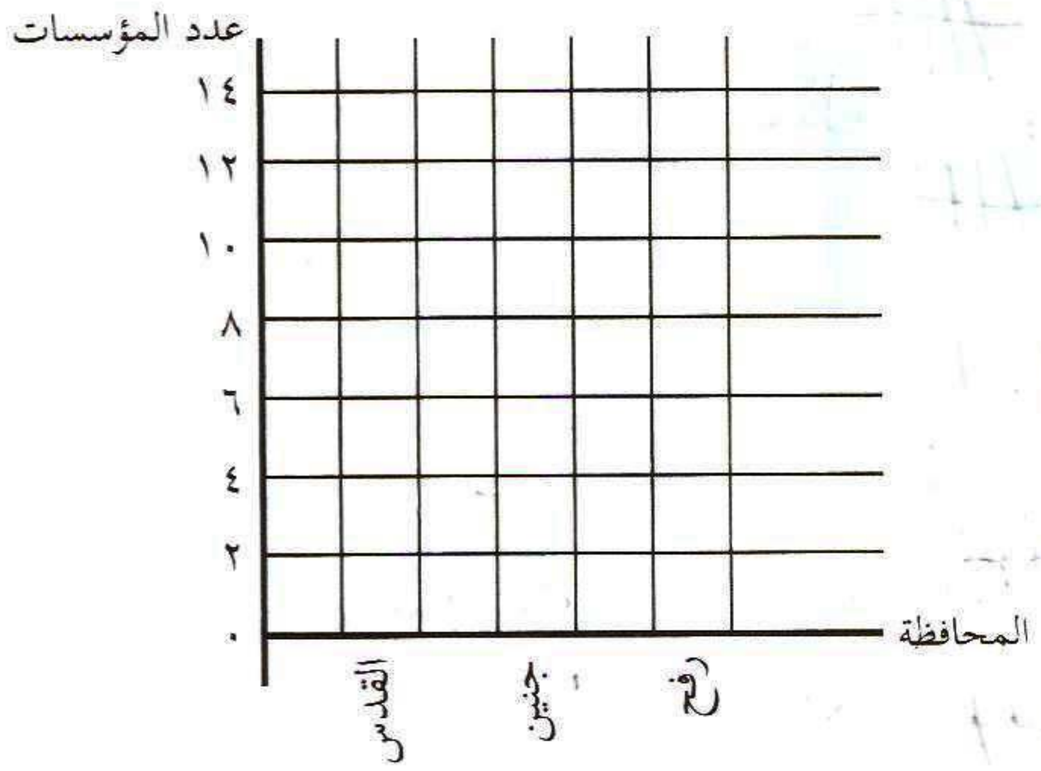
البرامج	دينية	تعليمية	ترفيهية
عدد الطالبات	٩	٦	١٥

أُكمل تمثيلَ البياناتِ بالأَعمدة



٤ الجَدْوَل الآتي يُمَثِّل عَدَد مؤسسات رعاية ذوي الإِعاقة في بعض محافظات الوطن. أُمَثِّلُ الجَدْوَل السابق بالأَعمدة.

اسم المحافظة	عَدَد المؤسسات
القدس	١٣
جنين	٩
رفح	٤



لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

موقع المبار التعليمي Almayar.com

الدَّرسُ ٣ مراجعة

١ سأَل المعلم طلابه عن بلداتهم الأَصلية، فكانَت إِجاباتهم على النحو الآتي:

بئر السبع	إسدود	إسدود	بئر السبع	المجدل
اللد	بئر السبع	اللد	اللد	بئر السبع
المجدل	اللد	المجدل	يافا	بئر السبع
بئر السبع	يافا	بئر السبع	المجدل	اللد
يافا	المجدل	يافا	إسدود	بئر السبع
المجدل	إسدود	بئر السبع	يافا	اللد

أُنَظِّم البَياناتِ السابقةَ في جَدولٍ بِالإِشارات:

اسم البلد	الإِشارات	العَـدَد
بئر السبع	++++ ////	٩
المجدل	++++ /	٦
إسدود	////	٤
اللـــد	++++ /	٦
يافـــا	++++	٥

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٢ الجَدْوَل الآتي يُبَيِّنُ عَدَد الطُّلاب المُلتَحقين في أَحد مراكز التدريب لتنمية القدرات الرياضية، في إِحدى المدارس الأَساسية:

الصنف	التمثيل بالصور
الأول	
الثاني	
الثالث	
الرابع	

المفتاح كل تدلُ على ٥ طلاب

أُعَبِّرُ عن الجَدْوَل السابق بجدول الإِشارات:

الصَّف	الإِشارات	العدَدَ
الأَول	𝍸 𝍸	١٠
الثاني	𝍸 𝍸 𝍸	١٥
الثالث	𝍸 𝍸 𝍸	١٥
الرابع	𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸	٢٥

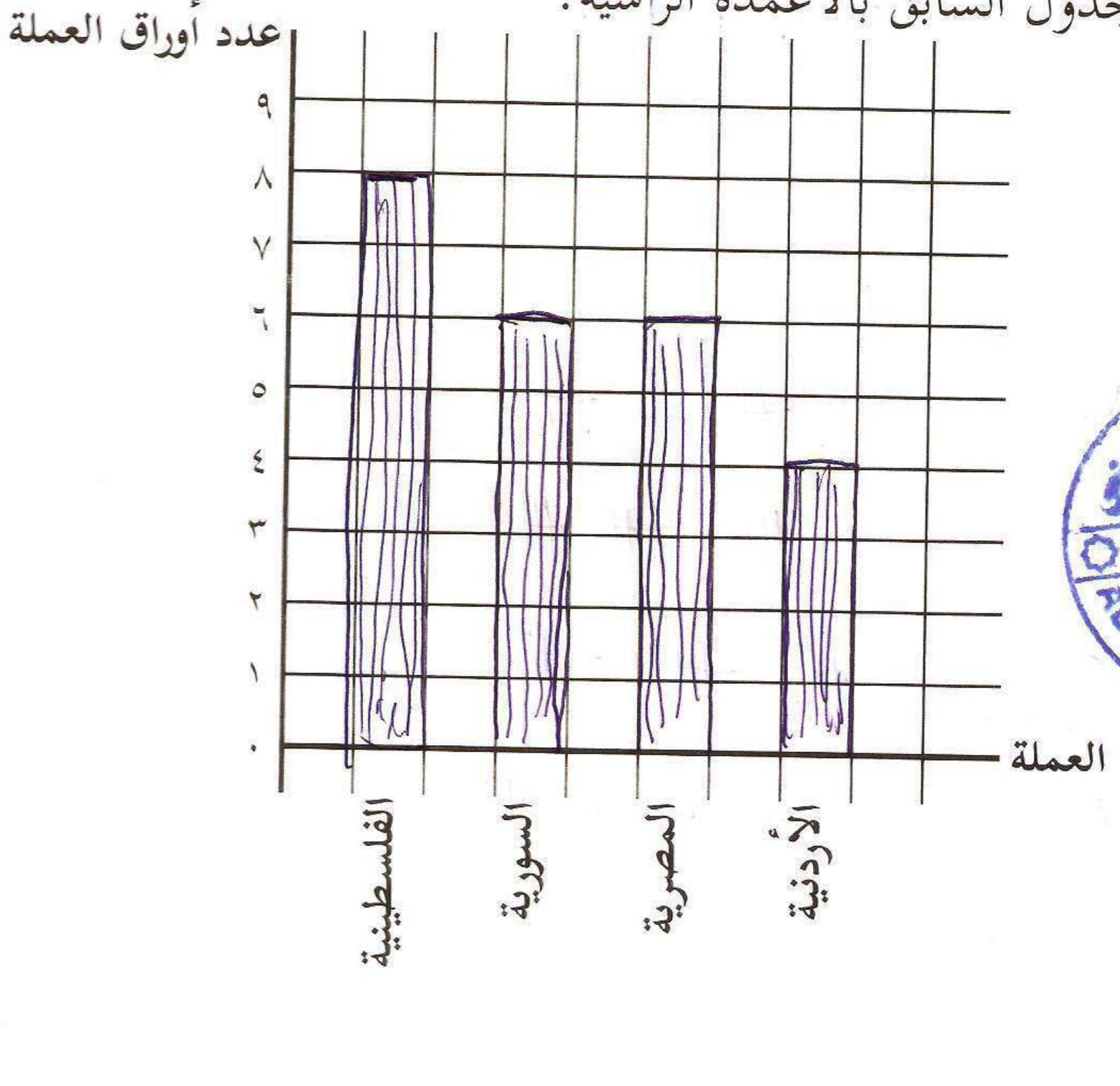
لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

٣ نظَّم سعيدٌ جَدولاً بالصّور للعملة الفلسطينة، وعملات بعض الدول المُجاوِرة:

العملة	التمثيل بالصور
الفلسطينيَّة	
المصريَّة	
السوريَّة	
الأُردنيَّة	

المفتاح: الصّورَة تَدل على ورقتي عملة

أُمَثِّلُ الجَدْوَل السابق بالأَعمدة الرأَسية.



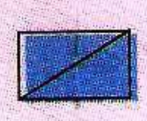
لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com

مركز المايار التعليمي
AL mayar Education

الإبداع والتميز

الجدول الآتي يمثل عدد الساعات التي يمضيها أَمجد في حفظ أجزاء من القرآن الكريم على مدار ٣ أَيام متتالية:

اليوم	التمثيل بالصور
الأول	
الثاني	
الثالث	

المفتاح:  يمثل ساعة

◄ أَجد عدد الساعات التي يمضيها أَمجد في حفظ أَجزاء من القرآن الكريم على مدار ٣ أَيام متتالية. ٧ ساعات ونصف الساعة

مشروعي

اسم الطَّالب ..... الشُّعبة .....

أَجمَعُ صُوراً لتمثيلات بالأَعمدة، من خلال (الصحف – الإنترنت)، وأَكتُبُ جملاً تمثل تلك التمثيلات.

لتحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى www.zohoralaqsa.com