

وكالة الغوث الدولية - الأونروا  
دائرة التربية والتعليم - غزة  
مركز التطوير التربوي  
وحدة التطوير المهني والمنهاج



5

الخامس

مجانية

# بطاقات التعلم الذاتي الدراسات الاجتماعية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر أكتوبر

للعام الدراسي 2021/2020م



**الوحدة: الأولى** **الدرس الأول: شكل الأرض وحركاتها**

- الأهداف: 1. تصف شكل الأرض.  
2. ترتب كواكب المجموعة الشمسية حسب القرب من الشمس.  
3. تستنتج آثار دوران الأرض حول نفسها، وحول الشمس.  
4. تقارن بين الفصول الأربعة.  
5. تستنتج آثار اختلاف الفصول الأربعة على تنوع المحاصيل الزراعية.  
6. توضح أثر اختلاف الفصول الأربعة على حياة الإنسان، وتراثه.

**شكل الأرض، وكواكب المجموعة الشمسية**

❖ **نشاط (1) ملخص تعليمي:** عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

- تتخذ الأرض شكلاً شبه كروي، وهي متحركة تدور حول الشمس، وحول نفسها في مدار ثابت.
- الأرض إحدى كواكب المجموعة الشمسية وهي: (عطارد، الزهرة، الأرض، المريخ، المشتري، زحل، أورانوس، نبتون، بلوتو).

أجب على السؤال التالي: -

السؤال الأول: ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة: -

- 1- (√) تتخذ الكرة الأرضية الشكل شبه الكروي.
  - 2- (√) تدور الأرض حول نفسها، وحول الشمس بمدار ثابت.
  - 3- (√) عدد دورات الأرض دورتان.
  - 4- (x) عدد كواكب المجموعة الشمسية هو 10 كواكب.
- السؤال الثاني: رتب كواكب المجموعة من الأقرب إلى الأبعد عن الشمس.

الاجابة : **عطارد، والزهرة، والأرض، والمريخ، والمشتري، وزحل، وأورانوس، ونبتون، وبلوتو.**

**النتائج المترتبة على دوران الأرض حول نفسها**

❖ **نشاط (2) ملخص تعليمي:** عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

- تدور الأرض حول نفسها في محور ثابت، من الغرب إلى الشرق، وتتم دورتها كل 24 ساعة.
- ينتج عن دوران الأرض حول نفسها، تعاقب الليل والنهار.
- تدور الأرض حول الشمس من الغرب إلى الشرق، وتتم دورتها كاملة خلال 365 يوم.
- ينتج عن هذا الدوران تعاقب الفصول الأربعة، وهي (الشتاء، الربيع، الصيف، الخريف).

وجه المقارنة	فصل الشتاء	فصل الربيع	فصل الصيف	فصل الخريف
بداية الفصل	يوم 22 كانون الأول	يوم 21 آذار	يوم 21 حزيران	يوم 23 أيلول
أشهر الفصل	كانون أول، كانون ثاني، شباط	آذار، نيسان، أيار	حزيران، تموز، آب	أيلول، تشرين الأول، تشرين الثاني
مكان الشمس	متعامدة علي مدار الجدي	متعامدة علي خط الاستواء	متعامدة علي مدار السرطان	متعامدة علي خط الاستواء

أجب على السؤال التالي:

السؤال الثالث: صحح ما تحته خط في العبارات التالية:

1- (الغرب إلى الشرق) تدور الأرض حول نفسها من الشرق إلى الغرب.

2- (يوم) تتم الأرض دورتها حول نفسها كل يومان.

3- (150) تبعد الأرض عن الشمس 100 مليون كم مربع.

السؤال الرابع: أ. ما النتائج المترتبة على؟ دورة الأرض حول نفسها.

- النتيجة: تعاقب الليل والنهار.

ب. بم تفسر: تعاقب الليل والنهار على سطح الكرة الأرضية.

- السبب: دوران الأرض حول نفسها.

السؤال الخامس: قارن بين الفصول الأربعة في نصف الكرة الشمالي من حيث:

وجه المقارنة	فصل الصيف	فصل الخريف	فصل الشتاء	فصل الربيع
بداية الفصل	يوم 21 حزيران	يوم 23 أيلول	يوم 22 كانون الأول	يوم 21 آذار
أشهر الفصل	حزيران، تموز، آب	أيلول، تشرين الأول، تشرين الثاني	كانون أول، كانون ثاني، شباط	آذار، نيسان، أيار

أثر اختلاف الفصول الأربعة على المحاصيل الزراعية

❖ نشاط (3) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب اقرأ الفقرة التالية:

- تعد فلسطين بلداً زراعياً؛ إذ تتنوع محاصيلها الزراعية؛ بسبب تنوع مناخها، وتنوع أشكال سطحها، وترتيبها.
- من أهم محاصيلها في فصل الصيف (العنب، والبطيخ، والمشمش)، وفي فصل الشتاء (البرتقال والملفوف، والفاول، والقرنبيط)، وفي فصل الربيع (اللوز والفراولة)، أما في فصل الخريف (الزيتون والسماق، والبلح، والجوافة).

أجب على الأسئلة التالية.

السؤال السادس: أ. ما النتائج المترتبة على: تنوع المناخ وأشكال السطح والتربة في فلسطين.

النتيجة: تنوع المحاصيل الزراعية في فلسطين.

ب. بم تفسر: تنوع المحاصيل في فلسطين.

السبب: تنوع المناخ وأشكال السطح والتربة.

السؤال السابع: أكمل الجدول حسب المطلوب.

محاصيل صيفية	محاصيل شتوية	محاصيل ربيعية	محاصيل خريفية
تحميل المزيد زوروا موقع زهور الأقصى	www.zohoralaqsa.com		

## فصول السنة والتراث الفلسطيني

### ❖ نشاط (4) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب اقرأ الفقرة التالية:

- أثر اختلاف الفصول على حياة الإنسان الفلسطيني وتراثه، من خلال استخدام الأمثال الشعبية، والأناشيد المرتبطة بمواعيد الزراعة، وموسم قطف الزيتون، والحصاد.
- تؤثر الفصول على صحة الإنسان، ففي فصل الصيف يُصاب بضربة الشمس، أما في الشتاء يُصاب بالرشح، والإنفلونزا، وأمراض الجهاز التنفسي، وفي فصلي الربيع والخريف، يتعرض للإصابة بعدة أمراض مثل: الرمد الربيعي، وحساسية الربيع، وضيق التنفس.
- يمكن الوقاية من هذه الأمراض بعدة طرق منها: الابتعاد عن الأشخاص المصابين بالأمراض المعدية غسل الأيدي جيداً بالماء والصابون، عدم التعرض لأشعة الشمس لفترة زمنية طويلة، الإكثار من شرب السوائل، خاصة في فصل الصيف، مراجعة الطبيب عند الضرورة.

أجب على الأسئلة التالية:

السؤال الثامن: ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة.

1. ( √ ) أثر اختلاف الفصول على تراث الإنسان الفلسطيني.

2. ( x ) ارتبطت جميع الأمثال الشعبية بالزراعة فقط.

السؤال الخامس: صنف الأمراض التالية حسب فصول انتشارها:

الرشح - الرمد - الإنفلونزا - ضربة الشمس - أمراض الجهاز التنفسي - الحساسية

فصل الصيف	فصلا الربيع والخريف	فصل الشتاء
ضربة شمس	الرمد الحساسية	الرشح - الإنفلونزا أمراض الجهاز التنفسي

السؤال التاسع: اقترح طرقاً للوقاية من الأمراض التي تصيب الإنسان في الفصول الأربعة.

-الحلول المقترحة: الابتعاد عن الأشخاص المصابين بالأمراض المعدية، غسل الأيدي بالماء

والصابون، عدم التعرض لأشعة الشمس لفترة طويلة، الإكثار من شرب السوائل.

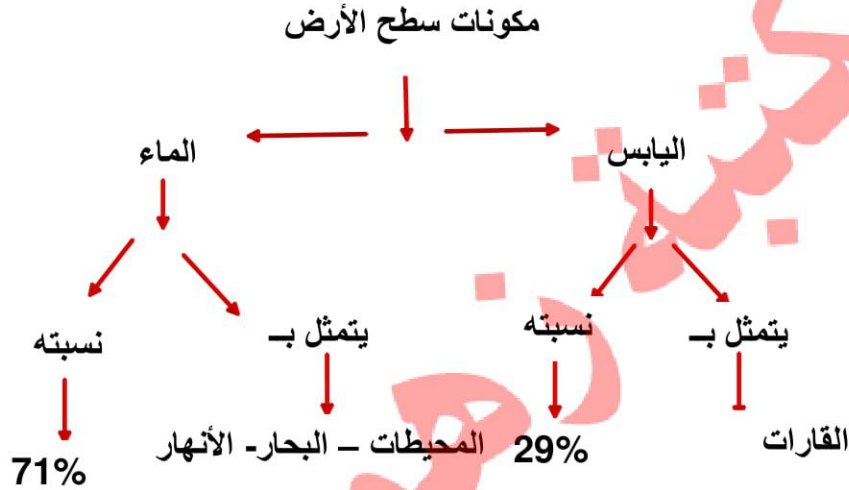
الدرس الثاني: سطح الأرض

الوحدة: الأولى

- الأهداف: 1. تذكر أقسام سطح الأرض.  
2. تعرف أهم المفاهيم الواردة في الدرس (القارة والجبال والهضاب و...).  
3. توقع على خريطة صماء للعالم أهم أشكال السطح الواردة في الدرس.  
4. توقع على خريطة صماء لفلسطين أهم أشكال السطح الواردة في الدرس.

أقسام سطح الأرض

❖ نشاط (1) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب هيا نقرأ الخارطة المفاهيمية التالية:



❖ القارة: كتلة كبيرة من اليابسة تحتوي على تضاريس متنوعة مثل الجبال والهضاب والسهول، ويتكون سطح الكرة الأرضية من سبع قارات، ترتب القارات من الأكبر مساحة فالأصغر (آسيا، أفريقيا، أمريكا الشمالية، أمريكا الجنوبية، أوروبا، أوقيانوسيا)

أجب على الأسئلة التالية: -

السؤال الأول: أكمل الفراغ بكلمات مناسبة:

1. يتكون سطح الأرض من **اليابسة و الماء**

3. تبلغ نسبة الماء **71 %** بينما نسبة اليابس **29 %**.

السؤال الثاني: بم تفسر: تركز معظم قارات العالم في نصف الكرة الشمالي.

السبب: **بسبب زيادة تركيز المياه في نصف الكرة الجنوبي.**

السؤال الثالث: رتب قارات العالم من الأكبر إلى الأصغر من حيث المساحة.

1 - آسيا 2 - أفريقيا 3 - أمريكا الشمالية 4 - أمريكا الجنوبية

5 - أوروبا 6 - أوقيانوسيا 7 - أنتاركتيكا

## أشكال اليابسة على سطح الأرض

### ❖ نشاط (2-أ) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

- يتشكل سطح الكرة الأرضية اليابس (القارات) من عدة مظاهر طبيعية، وهي: -
- الجبل: مناطق مرتفعة لها قمم بارزة وجوانب منحدرية تشبه الهرم، مثل جبال روكي في أمريكا الشمالية وجبال الهملايا في آسيا وجبال الأنديز في أمريكا الجنوبية.
- الهضبة: أراضي مرتفعة عما حولها سطحها واسع ومنبسط، مثل هضبة الأناضول وهضبة الجولان، وهضبة التبت، وجميعها في قارة آسيا.
- السهول: أراضي واسعة منبسطة، مثل السهل الأوروبي العظيم في قارة أوروبا.
- الوادي: مناطق منخفضة وضيقة محصورة بين جبلين تجري فيها المياه وقت سقوط المطر، مثل وادي غزة، وادي الباذان في فلسطين.

### أجب على الأسئلة التالية: -

السؤال الرابع: أكتب ما تشير إليه العبارات التالية:

1. (القارة) كتلة كبيرة من اليابسة، تحتوي على تضاريس متنوعة، وتحيط بها المياه كلياً أو جزئياً.
2. (الجبال) مناطق مرتفعة لها قمم بارزة، وجوانب منحدرية تشبه الهرم.
3. (الهضاب) أراضي مرتفعة عما حولها، سطحها واسع ومنبسط.
4. (السهول) أراضي واسعة منبسطة.
5. (الوادي) أراضي منخفضة، وضيقة، ومحصورة بين جبلين تجري فيها المياه وقت هطول المطر.

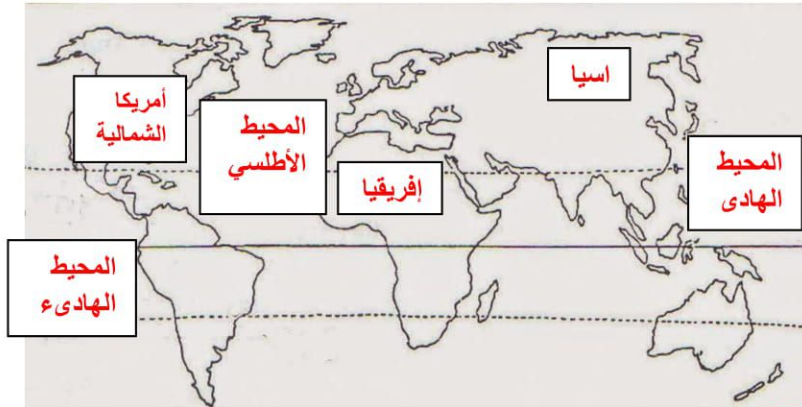
## أشكال المسطحات المائية على سطح الأرض: -

### ❖ نشاط (2-ب) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

❖ تتنوع المسطحات المائية في العالم بعدة أشكال، منها: -

- المحيط: مسطحات مائية واسعة تحيط بالكرة الأرضية وتفصل بينها القارات، وهي من حيث المساحة (الهادئ، الأطلسي، الهندي، المتجمد الشمالي).
- البحار: مسطحات مائية أصغر مساحة من المحيطات، مثل البحر المتوسط والبحر الأحمر.
- البحيرات: مسطحات مائية أصغر من البحر ويحيط بها اليابس من جميع الجهات، مثل بحيرة طبريا في فلسطين.
- الأنهار: مجاري مائية عذبة تنحدر من المناطق المرتفعة لتصب في محيط أو بحر، مثل نهر النيل أطول نهر في العالم، ونهر الأمازون في البرازيل.
- الخليج: جزء من مياه البحر أو المحيط تمتد داخل اليابسة، مثل خليج العقبة وخليج السويس والخليج العربي.

السؤال الخامس: حدد على الخريطة حسب ما هو مطلوب:



1. قارة آسيا
2. قارة أفريقيا
3. قارة أمريكا الشمالية
4. المحيط الهادي
5. المحيط الأطلسي

السؤال السادس: ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة

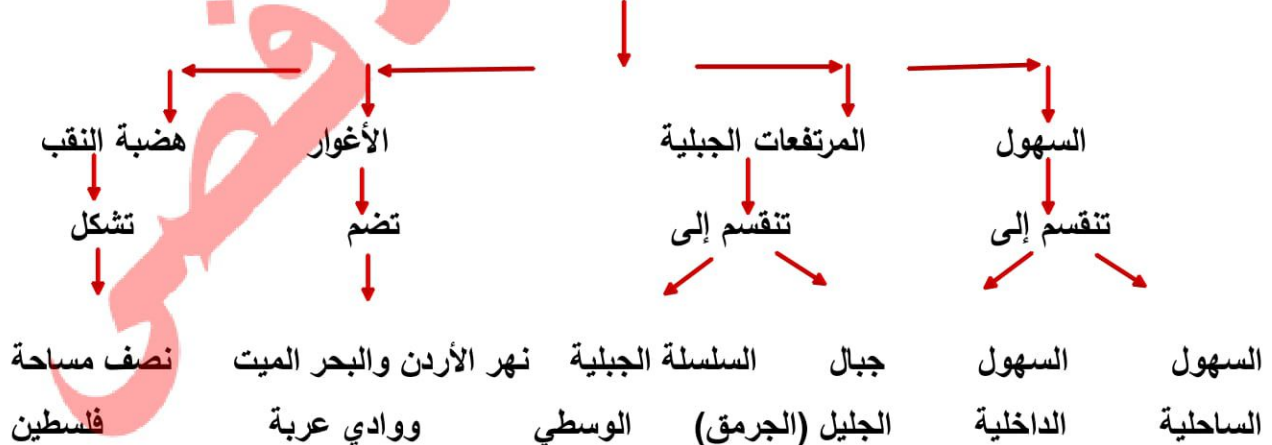
- 1- (x) نهر النيل أطول أنهار العالم، ويقع في قارة أمريكا الجنوبية.
- 2- (√) الخليج هو جزء من مياه البحر أو المحيط تمتد داخل اليابسة.

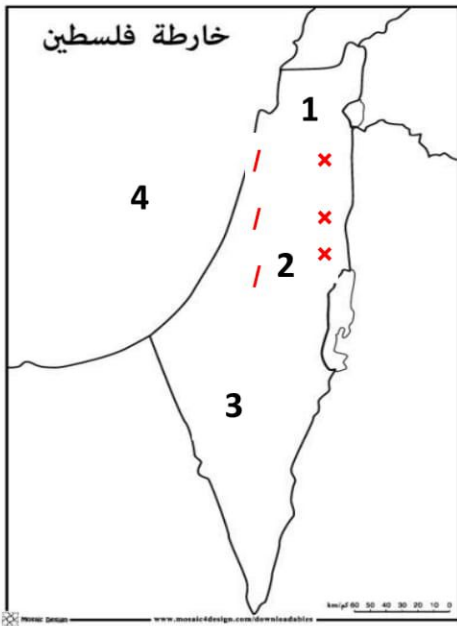
### أشكال سطح أرض فلسطين

❖ **نشاط (3) ملخص تعليمي:** عزيزي الطالب هيا نقرأ الخارطة المفاهيمية التالية:

❖ تقع فلسطين في النصف الشمالي من الكرة الأرضية، في الجزء الجنوبي الغربي من قارة آسيا، وهي إحدى دول بلاد الشام، يحدها من الشمال لبنان وسوريا، ومن الشرق الأردن، ومن الغرب البحر المتوسط، ومن الجنوب الخليج العربي، ومن الجنوب الغربي مصر.

تنقسم مظاهر السطح في فلسطين إلى





السؤال السابع: أجب بحسب المطلوب:

(أ) اكتب ما تشير إليه الأرقام على الخريطة:

1. جبال **الجليل**
2. السلسلة الجبلية **الوسطى**
3. هضبة **النقب**
4. البحر **المتوسط**.

(ب) ظلل حسب ما هو مطلوب:

1. منطقة الأغوار **XXXXXX**
2. السهول الساحلية **////////**

السؤال الثامن: ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة

- 1- (x) تقع فلسطين في النصف الجنوبي من الكرة الأرضية.
- 2- (x) يحد فلسطين من الغرب البحر الأحمر.

السؤال التاسع: أكمل الفراغ بكلمات مناسبة:

1- دول بلاد الشام هي: **سوريا، لبنان، فلسطين، الأردن.**

2- 2- يحد فلسطين من الشمال: **سوريا ولبنان**



**الدرس الثالث: مقومات الحياة على الأرض**

**الوحدة: الأولى**

- الأهداف: 1. تذكر أهم الموارد الطبيعية موضحاً أهمية كل مورد.  
2. تعرف مفهوم الموارد الطبيعية مفسراً أهميتها.

**مقومات الحياة على الأرض**

❖ **نشاط (1) ملخص تعليمي:** عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

تحتوي البيئة الطبيعية للأرض على عدد من مقومات الحياة التي يطلق عليها الموارد الطبيعية، ومن أمثلتها:

- 1- الماء: ويُعد عنصر الحياة، ويُستخدم في المنازل، والصناعات الغذائية، وتوليد الطاقة الكهربائية، والزراعة.
  - 2- الشمس: تُشكل مصدر الضوء، والحرارة لجميع الكائنات الحية.
  - 3- الهواء: تحتاجه جميع الكائنات الحية للتنفس، ويُستخدم في تسيير السفن الشراعية، وتوليد الطاقة الكهربائية.
  - 4- التربة: تشكل الوسط الذي تنمو فيه النباتات، وتزود النباتات بالماء، والعناصر الغذائية.
- \*\* وتُعد الموارد السابقة من الموارد الطبيعية المتجددة التي لا تنفد؛ بينما يوجد هناك موارد طبيعية متجددة قابلة للنفاذ مثل: النفط، والحديد، والذهب، وغيرها من المعادن.

أجب عن الأسئلة التالية: -

السؤال الأول: أكمل الفراغ بما هو مناسب:

1. من أمثلة الموارد الطبيعية **الماء و الشمس و الهواء.**
2. تصنف الموارد حسب القدرة على الاستمرار إلى موارد **متجددة** وموارد **غير متجددة**.
3. من أمثلة الموارد المتجددة **الماء و الهواء و التربة.**
4. من أمثلة الموارد غير المتجددة **النفط و الذهب و الحديد.**

السؤال الثاني: بم تفسر:

1- أهمية المياه لاستمرار الحياة.

السبب: **تستخدم في الشرب، الاستخدامات المنزلية، الصناعة، توليد الكهرباء**

2- يعد الهواء من الموارد الطبيعية المهمة.

السبب: **التنفس، وتسيير السفن الشراعية، توليد الكهرباء**

## الموارد الاقتصادية وأهميتها

❖ **نشاط (2) ملخص تعليمي:** عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

-الموارد الاقتصادية: هي تحويل الإنسان الموارد الطبيعية إلى سلعة، أو خدمة يُستفاد منها، وتحقق المنفعة له.  
- تتمثل أهمية الموارد الاقتصادية في: أنها تُعد أهم مقومات الصناعة، وتُساعد على تحسين الدخل والمستوي المعيشي للأفراد، وتُشغل الأيدي العاملة، وتدعم الاقتصاد.

أجب عن الأسئلة التالية: -

السؤال الثالث: أ. أكتب ما تشير اليه العبارة التالية:

- (الموارد الاقتصادية) تحويل الإنسان الموارد الطبيعية إلى سلعة، أو خدمة يستفاد منها، وتحقق المنفعة له.

ب. بم تفسر: أهمية الموارد الاقتصادية في الدولة.

- السبب: تعد من مقومات الصناعة، تحسين الدخل، تشغيل الأيدي العاملة، تدعم الاقتصاد.

**الوحدة: الأولى** **الدرس الرابع: الكوارث الطبيعية والآثار الناجمة عنها**

- الأهداف: 1. تعرف المفاهيم الواردة في الدرس.  
2. تذكر الآثار المترتبة على الكوارث الطبيعية.  
3. تقترح حلولاً يمكن من خلالها الحد من آثار الكوارث الطبيعية.

**الكوارث الطبيعية، والآثار الناجمة عنها**

**نشاط (1) ملخص تعليمي:** عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

- ❖ تُعرف الكوارث الطبيعية بأنها: حوادث ناجمة عن عوامل طبيعية، لا علاقة للإنسان في حدوثها.
- ❖ من أمثلة الكوارث الطبيعية:

- الزلازل: هي اهتزازات أرضية متتالية تحدث في باطن الأرض وتصل إلى سطحها بسبب حدوث انكسارات في الطبقات الصخرية، من الزلازل التي حدثت في فلسطين زلزال صدف عام 1837 وزلزال أريحا ونابلس عام 1927 وزلزال وسط فلسطين عام 1954
- البراكين: هي انبعاث المواد المنصهرة والغازات والأبخرة من التشققات في باطن الأرض إلى سطحها.
- الجفاف: هو انحباس الأمطار لفترات طويلة.
- الفيضانات: زيادة مفاجئة في منسوب مياه الأنهار والأودية والسواحل مما يؤدي إلى غمر الأرض بالمياه.
- ❖ تترك الكوارث الطبيعية كثيراً من الآثار السلبية المدمرة منها:
  - ✓ الخسائر المادية: كتدمير المباني، والمنشآت، والطرق، والمحاصيل الزراعية.
  - ✓ خسائر بشرية: في الأرواح، وهجرات السكان إلى مناطق أكثر أمناً.
  - ✓ انتشار المجاعات والأمراض.

**أجب على الأسئلة التالية: -**

**السؤال الأول: أكتب ما تشير إليه العبارات التالية:**

1. (كوارث طبيعية) حوادث ناجمة عن عوامل طبيعية، لا علاقة للإنسان في حدوثها.
2. (البراكين) انبعاث المواد المنصهرة، والغازات، والأبخرة من التشققات في باطن الأرض إلى سطحها.
3. (الزلازل) اهتزازات أرضية متتالية تحدث في باطن الأرض، وتصل إلى سطحها؛ بسبب حدوث انكسارات في الطبقات الصخرية.
4. (الجفاف) انحباس الأمطار لفترات طويلة، ويسبب خسائر كثيرة، وهجرات جماعية لسكان المناطق التي يصيبها.
5. (الفيضانات) زيادة مفاجئة في منسوب مياه الأنهار، والأودية، والسواحل، يؤدي إلى غمر الأرض بالمياه.

**مواجهة الكوارث الطبيعية**

**نشاط (2) ملخص تعليمي:** عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

- ❖ يمكن التخفيف من أثر الكوارث قبل وقوعها، وبعدها، بعدة طرق، منها:
  - ✓ مراعاة قوانين البناء، ومعايير البناء.
  - ✓ تطوير أجهزة الدفاع المدني، ومعداته.

- ✓ إجلاء الأشخاص الذين يعيشون في مناطق الكوارث، وإخلائهم في الوقت المناسب.
- ✓ اجراء التدريبات على الاخلاء في حالة الخطر
- ✓ توفير الأدوية واللقاحات اللازمة، لمنع انتشار الأوبئة.
- ✓ تعزيز التعاون الدولي للقضاء على الفقر والجوع

أجب على الأسئلة التالية: -

السؤال الثاني: أ. ما النتائج المترتبة على؟ الكوارث الطبيعية.

النتائج: خسائر مادية وخسائر بشرية وانتشار المجاعات

ب. اقترح طرقاً يمكن من خلالها التخفيف من أثر الكوارث.

الإجابة: مراعاة قوانين، تطوير أجهزة الدفاع المدني، توفير الأدوية واللقاحات، تعزيز التعاون بين

الدول .

الوحدة: الأولى

الدرس الخامس: الكوارث البشرية والآثار الناجمة عنها

1. تعرف المفاهيم الواردة في الدرس.
2. تعدد أشكال التلوث البيئي.
3. تستنتج الآثار الناجمة عن التلوث البيئي.
4. تستنتج الآثار الناجمة عن الحروب.
5. تقترح حلولاً للحد من آثار الحروب.

مفهوم الكوارث البشرية، أشكال التلوث البيئي ومسبباته: -

نشاط (1+2) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

❖ تُعرف الكوارث البشرية بأنها: الأضرار التي يتسبب فيها الإنسان للبيئة، والإنسان نفسه، بفعل ما يقوم به من ممارسات سلبية، مثل التلوث، والحروب، وغيرها.

❖ أشكال التلوث هي:

- التلوث البيئي: زيادة أو نقصان في أحد عناصر البيئة عن طريق دخول مواد غريبة إليها فتصبح غير قابلة للاستخدام أو مضرّة بصحة الكائنات الحية.
- التلوث الهوائي: دخول مواد غريبة إلى الغلاف الجوي تجعله مضرّاً بصحة الإنسان والحيوان والنبات مثل الغبار والدخان.
- تلوث التربة: دخول مواد غريبة للتربة تجعلها غير صالحة للزراعة مثل النفايات الصلبة والاستخدام المفرط للأسمدة والمبيدات الكيماوية.
- التلوث المائي: دخول مواد غريبة إلى المياه فتؤثر على خصائصها وتجعلها غير صالحة للاستعمال.
- التلوث الضوضائي: هو أي صوت يؤدي إلى الإزعاج مثل الأصوات الناجمة عن الآلات ووسائل النقل وعمليات البناء والتشييد.

أجب عن الأسئلة التالية: -

السؤال الأول: أكتب ما تشير إليه العبارات التالية:

1. (المخاطر البشرية). الأضرار التي يتسبب فيها الإنسان للبيئة، والإنسان نفسه، بفعل ما يقوم به من ممارسات سلبية، مثل التلوث، والحروب، وغيرها.
2. ( التلوث) زيادة في أحد عناصر البيئة، أو نقصان فيها، عن طريق دخول مواد غريبة إليها، فتصبح غير قابلة للاستخدام، أو مضرّة بصحة الكائنات الحية.
3. ( التلوث الهوائي) دخول مواد غريبة إلى الغلاف الجوي، تجعله مضرّاً بصحة الإنسان، والحيوان، والنبات.
4. ( تلوث التربة) دخول مواد غريبة للتربة، تجعلها غير صالحة للزراعة.
5. (تلوث مائي) دخول مواد غريبة إلى المياه، فتؤثر على خصائصها، وتجعلها غير صالحة للاستعمال.
6. ( تلوث ضوضائي) أي صوت يؤدي إلى الإزعاج.

السؤال الثاني: أكمل الفراغات بما هو مناسب:

1. من أشكال التلوث البيئي **تلوث هوائي وتلوث التربة وتلوث مائي**
2. من أسباب تلوث الهواء **ثاني أكسيد الكربون والغبار.**
3. من أسباب تلوث التربة **الإفراط في استخدام الأسمدة والمبيدات الكيماوية .**

الآثار الناجمة عن التلوث البيئي: -

**نشاط (3) ملخص تعليمي:** عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

- ينجم عن التلوث عدد من الآثار السلبية على كل من:

- ✓ الإنسان: يسبب عدداً من الأمراض منها أمراض الجهاز التنفسي، والعيون، والقلب، والأمراض الجلدية.
- ✓ الحيوانات: من خلال موت الكائنات البحرية؛ بسبب تسرب النفط إلى المياه فيمنع وصول الأكسجين.
- ✓ النباتات: يؤدي التلوث إلى تدمير الغطاء النباتي الطبيعي، وتلف المحاصيل الزراعية.

أجب عن الأسئلة التالية: -

السؤال الثالث: ما نتائج التلوث على؟

1. الإنسان: **أمراض الجهاز التنفسي، والعيون، والقلب، والأمراض الجلدية**
2. الحيوانات: **موت الكائنات البحرية؛ بسبب تسرب النفط إلى المياه..**
3. النباتات: **تدمير الغطاء النباتي الطبيعي، وتلف المحاصيل الزراعية.**

الحروب

❖ **نشاط (4) ملخص تعليمي:** عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

- تُعرف الحروب بأنها: نزاع مسلح بين دولتين أو أكثر، يحدث؛ لتحقيق مصالح مختلفة.

أجب عن الأسئلة التالية: -

السؤال الرابع: أكتب ما تشير إليه العبارات التالية:

1. (**الحروب**) نزاع مسلح بين دولتين أو أكثر، يحدث؛ لتحقيق مصالح مختلفة.

## المخاطر المترتبة على الحروب

**نشاط (5) ملخص تعليمي:** عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

- من آثار الحروب على:

- ✓ الإنسان: انتشار الأمراض، والإعاقات، والمجاعات، وسقوط القتلى، والجرحى، وظهور اللاجئين.
- ✓ الحيوانات: من خلال موت الكائنات البرية، والبحري.
- ✓ البنية التحتية: تدمير الممتلكات، وشبكات الكهرباء، والماء، والطرق.
- ✓ البيئة: تلوث الماء، والهواء، والتربة، وإتلاف مساحات واسعة من الغطاء النباتي.

أجب عن الأسئلة التالية: -

السؤال الخامس: ما نتائج الحروب على؟

1. الإنسان: انتشار الأمراض، الإعاقات، المجاعات، الجرحى

2. الحيوانات: موت الكائنات البرية والبحرية

3. البنية التحتية: تدمير الممتلكات، وشبكات الكهرباء، والماء، والطرق .

4. البيئة: تلوث الماء، والهواء، والتربة، وإتلاف مساحات واسعة من الغطاء النباتي

## الحد من آثار الحروب

**نشاط (6) ملخص تعليمي:** عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

- من الطرق التي لجأ إليها الإنسان؛ للحد من آثار الحروب:

- ✓ تعزيز التعاون بين الدول؛ لتقديم مساعدات غذائية، وإنسانية.
- ✓ تفادي الهجوم على المباني المخصصة للعبادة، والأعمال الخيرية، والمستشفيات.
- ✓ جمع مخلفات الحروب القابلة للانفجار، وإزالة الألغام.
- ✓ توعية الأطفال، بالابتعاد عن الأجسام المشبوهة.

أجب عن الأسئلة التالية: -

السؤال السادس: اقترح حلولاً للحد من آثار الحروب.

تعزيز التعاون بين الدول، تفادي الهجوم على المباني المخصصة للعبادة والمستشفيات، جمع مخلفات الحروب القابلة للانفجار، توعية الأطفال بالابتعاد عن الجسام المشبوهة .

- الأهداف: 1. توضح أهم مظاهر حياة الإنسان قديماً.  
2. تستنتج نمط حياة البدو في فلسطين حالياً.

### مظاهر حياة الإنسان قديماً

#### نشاط (1) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

- الإنسان قديماً عاش عند أول ظهور له على سطح الأرض في فترة ما قبل اكتشاف الزراعة، حياة بدائية غير مستقرة، واعتمد على التنقل والترحال، وجمع الغذاء، والتقاطه، وصيد الحيوانات، والعيش في الكهوف، والغابات.
  - بعد ممارسة الإنسان للزراعة لجأ إلى استخدام وسائل مختلفة لسد احتياجاته مثل المقايضة عن طريق تبادل سلعة بسلعة أخرى، ثم لجأ إلى استخدام النقود، باعتبارها أكثر يسراً من المقايضة، كانت فلسطين من المناطق الأولى التي استخدمت النقود، حيث استخدمها الكنعانيون قبل خمسة آلاف سنة.
- أجب عن الأسئلة التالية: -

السؤال الأول: ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة.

1. ( x ) عاش الإنسان القديم حياة استقرار في مكان واحد.

2. ( √ ) لعبت البيئة دوراً مهماً في حياة الإنسان القديم.

3. ( √ ) اتخذ الإنسان القديم من الكهوف، والمغاور سكناً له.

السؤال الثاني: بم تفسر: 1. تميزت حياة الإنسان القديم بالتنقل والترحال.

السبب: لجمع الغذاء والتقاطه، وصيد الحيوانات والعيش في الكهوف والغابات.

2. استبدل الإنسان القديم النقود بنظام المقايضة.

السبب: لأنها أكثر سهولة ويسر في التعامل

### حياة البدو في فلسطين

#### نشاط (2) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

- ما زال في عصرنا بعض القبائل والتجمعات السكانية التي غلب عليها التنقل والترحال من مكان لآخر، ويُطلق عليهم اسم البدو، والذين يسكنون في صحراء النقب، والأغوار، والبدو من سكان البادية ويسكنون الخيام، ويعتمدون على الماشية، وتربيتها، فهي مصدر رزقهم.
- يُعاني البدو من إجراءات الاحتلال المتمثلة في الحد من حركتهم، وإغلاق مناطق الرعي، وهدم بيوتهم، وتهجيرهم.



السؤال الثالث: أكمل الفراغات بكلمات مناسبة:

1. من المناطق التي يتواجد فيها البدو في فلسطين **النقب** و **الأغوار**
  2. ينتقل البدو في فلسطين في فصل الربيع إلى منطقة **الجبال** بينما في فصل الخريف ينتقلوا إلى المناطق **الأغوار** .
  3. من إجراءات الاحتلال ضد البدو حظر رعي **المواشي** وهدم **المساكن و المدارس**.
- السؤال الرابع: بم تفسر: ارتبط تنقل البدو في فلسطين باختلاف الفصول.
- **السبب: لتوفير الحشائش والماء لماشيتهم.**

- الأهداف: 1. تسم المواد التي صنع منها الإنسان القديم أدواته.  
2. تذكر أهم الأدوات التي قام الإنسان بصناعتها، موضحاً أهم استخداماتها.  
3. توضح كيفية معرفة الإنسان القديم للنار.  
4. تقارن بين استخدامات الإنسان القديم، والحديث للنار.

أدوات الصيد والزراعة القديمة، واستخداماتها:

نشاط (1) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

- صنع الإنسان القديم معظم أدواته من الحجارة لذلك عُرفت تلك الفترة بالعصر الحجري، كما استخدم أيضاً  
عظام الحيوانات، وأغصان الأشجار للحصول أدواته التي يستخدمها في الحياة اليومية؛ لسد احتياجاته من الغذاء، والسكن، واللباس؛ ليستطيع البقاء على قيد الحياة.  
- صنع الإنسان أدواته من حجر الصوان، فصنع منه أدوات صيد الحيوانات، وأدوات الدفاع عن النفس، كالحراب، والسهام، كما صنع أدوات زراعية كالفأس، والمنجل؛ لحصاد النباتات، واستخدم المدقات والمطارق الحجرية؛ لطحن حبوب النباتات.

أجب على الأسئلة التالية: -

السؤال الأول: أكتب ما تشير إليه العبارة التالية:

(العصر الحجري) العصر الذي صنع الإنسان القديم أدواته فيه من الحجارة.

السؤال الثاني: أكمل الفراغات بكلمات مناسبة:

1. صنع الإنسان القديم أدواته التي استخدمها من **الحجارة** و**عظام الحيوانات** وأغصان الشجر  
2. استخدم الإنسان القديم الأدوات في حياته اليومية لـ **الغذاء** و**السكن** و**اللباس**  
3. صنع الإنسان في العصر الحديث أدواته من **المعادن** و**البلاستيك** و**الزجاج**

السؤال الثالث: ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة: -

1. (√) استخدم الإنسان القديم حجر الصوان في صناعة أدواته.  
2. (√) الحراب، والسهم من أدوات صيد الحيوانات، ودفاع الإنسان القديم عن نفسه.

السؤال الرابع: أكمل الجدول التالي بما هو مناسب:

اسم الأداة قديماً	اسم الأداة حديثاً	الاستخدام
المنجل الحجري	الحصادة	لحصاد النباتات
المطارق الحجرية	المطحنة	طحن الحبوب

## اكتشاف الإنسان القديم للنار واستخداماتها: -

### نشاط (3) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

- يُعد اكتشاف الإنسان القديم للنار من أهم الأمور التي حققها في العصور القديمة؛ فبدأت معرفته لها من خلال ملاحظته إشعال الحرائق في الحشائش، والأشجار، نتيجة للصواعق، وثوران البراكين.
- عرف الإنسان قديماً النار بالصدفة من خلال احتكاك حجرين من الصوان ببعضهما البعض مما أدى إلى اشتعال النار.
- استخدم الإنسان القديم النار في: تدفئة جسمه من برد الشتاء، وإضاءة كهفه، فكانت النار مصدر الحرارة والضوء، واستخدمها أيضاً في الدفاع عن نفسه من الحيوانات المفترسة، وفي طهي طعامه.
- استخدم الإنسان حديثاً النار في: أغراض المنزل مثل الطهي، والتدفئة، وفي وسائل النقل، وكذلك في صناعة الفخار، وصهر المعادن

### أجب على الأسئلة التالية: -

السؤال الأول: ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة.

1. ( √ ) يُعد اكتشاف النار قديماً من أهم الأمور التي حققها الإنسان القديم.
2. ( √ ) حصل الإنسان الأول على النار من الطبيعة.
3. ( √ ) عرف الإنسان القديم النار قبل معرفته إشعالها.
4. ( x ) استخدم الإنسان القديم الرمال لإشعال النيران.

### أجب على الأسئلة التالية: -

السؤال الثاني: اذكر خطوات إشعال الإنسان القديم للنار.

تم اشعالها من خلال احتكاك حجري من الصوان ببعضهما، وانطلاق شرارة.

السؤال الثالث: قارن بين استخدامات الإنسان القديم والانسان الحديث للنار

استخدامات النار حديثاً	استخدامات النار قديماً
الطهي والتدفئة	التدفئة
الصناعة	الإنارة
صهر المعادن	طهي الطعام

الأهداف: ١. تعرف مفهوم المسكن.

2. تفسر أهمية المسكن، والملبس للإنسان.

3. تتتبع تطور الملابس عند الإنسان قديماً.

٤. تتتبع تطور الملابس حديثاً، مفسراً ذلك.

٥. تفسر أهمية الملابس الثقافية للمجتمعات.

### مسكن الإنسان قديماً:

#### نشاط (١) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

- يُعرف المسكن بأنه: المكان الذي يأوي إليه الانسان؛ للعيش، وقضاء احتياجاته اليومية، والراحة، والنوم.

- عرف الإنسان القديم الكهوف، والمغاور في الجبال، وفيما بعد بني مسكنه بنفسه، فبني الأكواخ من أغصان الأشجار وجذوعها، وعظام الحيوانات وجلودها.

أجب عن الأسئلة التالية: -

السؤال الأول: أكتب ما تشير إليه العبارة التالية:

(.....المسكن..). المكان الذي يأوي إليه الانسان؛ للعيش، وقضاء احتياجاته اليومية، والراحة، والنوم.

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. جميع ما يلي من مساكن الإنسان قديماً عدا (الكهوف - المغاور - الأكواخ - القصور).
2. سكن الإنسان القديم الكهوف الموجودة في (الجبال - الصحاري - السهول - ليس مما سبق).
3. بنيت الأكواخ قديماً من (أغصان الأشجار - جذوع الأشجار - عظام الحيوانات - جميع ما سبق).

### ملابس الإنسان قديماً وتطور صناعتها:

#### نشاط (٢) ملخص تعليمي: عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

صانع ملابسهم من جذوع النباتات عندما عرف الزراعة، وأثارت رسومات الكهوف أنهم لم يعرف الأحذية، واستخدم الإنسان القديم، أيضاً الأدوات العاجية والعظمية والأصداف للزينة.

تطورت المواد التي تُصنع منها الملابس، بسبب تنوع مواد صناعة الملابس، فأصبح هناك ملابس تُصنع من مواد طبيعية مثل، خيوط نبات القطن، والكتان، وخبوط الحرير من دودة القز، والصوف من الأغنام، وهناك مواد صناعية تُصنع منها الملابس، كالنايلون، والجلد الصناعي.

-تطورت أدوات صناعة الملابس حالياً، فبعد أن كانت تستخدم أدوات بدائية مثل، النول اليدوي، والمنازة، وغيرها، ومع التقدم العلمي والتكنولوجي، ظهرت آلات النسيج، ومصانع ضخمة للملابس.

السؤال الثالث: ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير الصحيحة.

1. ( / ) صنع الإنسان القديم ملابسه في مرحلة الصيد من جلود الحيوانات.
2. ( / ) صنع الإنسان ملابسه في مرحلة الزراعة من الخيوط التي أخذها من جذوع الأشجار.
3. ( X ) عرف الإنسان القديم الأحذية في فتراته الأولى علي كوكب الأرض.

السؤال الرابع: بم تفسر: أ- تطورت المواد التي يصنع منها الإنسان حديثاً ملابسه.

السبب: **بسبب تنوع مواد صناعة الملابس**

السؤال الخامس: صنف المواد التي صنع منها الإنسان ملابسه حسب الجدول التالي:

الكتان - النايلون - الحرير - الصوف - البوليستر - القطن

مواد طبيعية	مواد صناعية
الكتان - الصوف	النايلون
الحرير - القطن	البوليستر

السؤال السادس: أكمل الفراغ:

1. من أدوات صناعة الملابس قديماً ..... **السنارة** ..... بينما من الأدوات حديثاً ..... **الالات الحديثة** .....

### أهمية المسكن واللباس للإنسان

**نشاط (3) ملخص تعليمي:** عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

- تتمثل أهمية المسكن للإنسان تتمثل في:
- ✓ يُعد من أهم حاجات الإنسان وحقوقه، والمنزل أيضاً يقي الإنسان من البرد والحر، ويحميه من الأخطار.
- أسباب حرمان الإنسان من حقه في المسكن والملبس:
- ✓ التعرض للحروب والاحتلال، والجوع، والفقير.

أجب عن الأسئلة التالية: -

السؤال السابع: أ. بم تفسر: 1 . أهمية المسكن والملبس للإنسان.

السبب: **لحمايته من البرد والحر والأمطار**

2. حرمان الإنسان من حقوقه الأساسية في بعض الأوقات.

السبب: **بسبب الحروب والاحتلال والفقير**

ب. ما النتائج المترتبة على؟ تعرض الإنسان للحروب والاحتلال والجوع والفقير.

السبب: **يؤدي إلى حرمان الإنسان من حقه في المسكن والملبس**

## تنوع الملابس التراثية

**نشاط (٤) ملخص تعليمي:** عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

لكل مجتمع ملبسه الخاصة التي تعكس تراثه، وهويته، وثقافته، وتميزه عن باقي المجتمعات، من الملابس التراثية الخاصة بالمرأة الفلسطينية، الثوب المطرز، بينما من ملابس الرجال الفلسطينية العقال، والحطة، والقمباز، والسروال

أجب عن الأسئلة التالية: -

السؤال الثامن: بم تفسر: أ- الأهمية الثقافية للملابس لكل مجتمع.

السبب: لأنها تعكس هوية وتراث وثقافة كل مجتمع وتميزه عن غيره من المجتمعات

السؤال التاسع: ضع خطاً تحت ملابس الرجل الفلسطيني فيما يلي:

العقال - الحطة - القمباز - الثوب المطرز - السروال

موقع زهور الأقصى

**الوحدة: الثانية** **الدرس الخامس: الاتصال والتواصل بين الناس**

- الأهداف:** 1. تعرف المفاهيم الواردة في الدرس.  
2. تذكر وسائل الاتصال والتواصل التي استخدمها الإنسان قديماً.  
3. تتابع تطور وسائل الاتصال والتواصل عبر التاريخ.  
4. تفسر أهمية الاتصال والتواصل في حياتنا.  
5. توضح أهم مهارات الاتصال والتواصل الفعال بين الناس.

**وسائل الاتصال والتواصل عند الإنسان القديم**

**نشاط (1) ملخص تعليمي:** عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

- تواصل الإنسان قديماً مع غيره، للتعبير عن أفكاره، واحتياجاته بعدة وسائل، منها: استخدام الصراخ، والزمجرة (الصوت الغليظ)، والمهممة (الكلام غير المفهوم)، والإشارات بالأيدي، والأرجل، وملامح الوجه، وضوء النار ليلاً، ودخانها نهاراً، كما استخدم الرسومات.  
- ظهرت الكتابة المسمارية عند السومريين في العراق، والهيروغليفية عند المصريين، والهجائية عند الكنعانيين.

أجب على الأسئلة التالية: -

**السؤال الأول: أكمل الفراغ:**

من وسائل الاتصال التي استخدمها الإنسان القديم **الصراخ** و**الإشارات بالأيدي** و**ملامح الوجه**

**السؤال الثاني:** وفق بين اسم الكتابة في العمود (أ) وأصحابها في العمود (ب)

( أ )	( ب )
1. الكتابة المسمارية	( 3 ) الكنعانيون
2. الكتابة الهيروغليفية	( 2 ) المصريون
3. الكتابة الهجائية	( 1 ) السومريون

**تطور وسائل الاتصال والتواصل**

**نشاط (2) ملخص تعليمي:** عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

- طرأ تطور على وسائل الاتصال والتواصل، بعد معرفة الإنسان الكتابة، فاستخدم الحمام الزاجل؛ لنقل رسائله، واعتمد على الحيوانات كالخيول والجمال، وفي القرن التاسع عشر، شهدت وسائل الاتصال تطوراً كبيراً، فاختراع التلغراف، ثم الهاتف السلكي، والإذاعة، والتلفاز، وتطور الهاتف؛ ليظهر الهاتف اللاسلكي، ثم الإنترنت.

السؤال الثالث: رتب وسائل الاتصال التالية من الأقدم إلى الأحدث:

التلفاز - الحمام الزاجل - الإنترنت

1- الحمام الزاجل 2 - التلفاز 3 - الإنترنت

السؤال الرابع: صنف وسائل الاتصال التالية حسب الجدول:

الحمام الزاجل - الإذاعة - التلفاز - الخيول - الهاتف اللاسلكي - الجمال - الإنترنت.

وسائل الاتصال القديمة	وسائل الاتصال الجديدة
الحمام الزاجل - الخيول	الإذاعة - التلفاز
الجمال	الهاتف اللاسلكي - الإنترنت

### أهمية الاتصال والتواصل

**نشاط (3) ملخص تعليمي:** عزيزي الطالب هيا نقرأ المفاهيم التالية:

- يُعرف الاتصال بأنه: انتقال الأفكار والمعلومات بين طرفين أو أكثر، من خلال وسائل وأساليب مختلفة.
- يُعرف التواصل بأنه: فهم متبادل بين طرفين أو أكثر، وهو نوع من المشاركة والتفاعل، وتبادل الخبرات، وهو أساس العلاقات الإنسانية.

- ❖ أشكال التواصل: المشاركة في النقاش، وإبداء الرأي، وتبادل الأفكار.
- ❖ للاتصال والتواصل أهمية كبيرة في حياتنا، تتمثل في: تبادل الأفكار والخبرات، والتعبير عن الأمور الوجدانية، ونقل المعارف والمعلومات، وتقوية الروابط الاجتماعية، وهما وسيلة لتقدم الشعوب، وحل المشكلات.

أجب على الأسئلة التالية: -

السؤال الخامس: أ- أكتب ما تشير إليه العبارات التالية:

1. (الاتصال). انتقال الأفكار والمعلومات بين طرفين أو أكثر، من خلال وسائل وأساليب مختلفة.

2. (التواصل) فهم متبادل بين طرفين أو أكثر، وهو نوع من المشاركة والتفاعل، وتبادل الخبرات،

وهو أساس العلاقات الإنسانية.

السؤال السادس: أ- بم تفسر: الأهمية الكبيرة للاتصال والتواصل في حياتنا.

السبب: تبادل الأفكار والخبرات، نقل المعارف والمعلومات، تقوية الروابط الاجتماعية

ب- اذكر أشكال التواصل؟ المشاركة في النقاش، إبداء الرأي، تبادل الأفكار



## مهارات الاتصال والتواصل

**نشاط (4) ملخص تعليمي:** عزيزي الطالب هيا نقرأ الفقرة التالية:

الشروط الواجب توفرها لضمان الاتصال، والتواصل الفعال بين الناس هي: الحوار، والتعبير، والإصغاء الجيد، وعدم المقاطعة، واحترام الرأي الآخر، وعدم السخرية، ووضوح الأفكار والأسئلة.

أجب على الأسئلة التالية: -

السؤال السابع: أذكر أهم المهارات لضمان الاتصال والتواصل الفعال.

**الإصغاء الجيد - احترام الرأي الآخر - عدم السخرية**

السؤال الثامن: صحح ما تحته خط في العبارات التالية:

1- (الانتباه) يشترط في التواصل الجيد تجاهل الآخرين.

2- (نجاح) وضوح الأفكار أثناء التواصل يؤدي إلى فشل التواصل.

# مكتبة زهور الأقصى

هدايا

تصوير مستندات

قرطاسية

طباعة

ألعاب

طباعة صور HD

كروت أفراح



العنوان | رفح - الشابورة - شارع النخلة بجوار مفترق الدخي جنوبا

فيس بوك  
مكتبة زهور الأقصى

جوال | 0599739185  
جوال | 0592922263