

وكالة الغوث الدولية - الأونروا  
دائرة التربية والتعليم - غزة  
مركز التطوير التربوي  
وحدة التطوير المهني والمنهاج



9

التاسع

مجانية

# بطاقات التعلم الذاتي الدراسات الاجتماعية



الفصل الدراسي الأول / بطاقات شهر أكتوبر

للعام الدراسي 2021/2020م



عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس الدراسات الاجتماعية

يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- تُعرف المقصود بسياسة القمع.
- ٢- تذكر أساليب القمع التي استخدمها الاستعمار في الوطن العربي.

### نشاط (١)

❖ عزيزي الطالب، اقرأ وتأمل النص، ثم أجب عن الأسئلة:

#### مفهوم سياسة القمع

سياسة مارسها الاستعمار، بهدف القضاء على الثورات، وإخضاع السكان بالقوة، كالتعذيب، والترحيل القسري.

السؤال الأول: أ. اكتب ما تدل عليه العبارة التالية:

- ( **سياسة القمع** ) سياسة مارسها الاستعمار، للقضاء على الثورات، وإخضاع السكان بالقوة.  
ب. بم تفسر : ممارسة الاستعمار سياسة القمع.

السبب: .: للقضاء على الثورات، وإخضاع السكان بالقوة، كالتعذيب، والترحيل القسري.

### نشاط (٢)

#### أساليب الاستعمار القمعية



- ١- من أساليب الاستعمار القمعية التي مارسها في الوطن العربي التعذيب و الترحيل القسري
- ٢- من المجازر التي ارتكبتها الاستعمار في الوطن العربي مجزرة قسنطينة ومجزرة دير ياسين
- ٣- أعدم الاستعمار الإيطالي الشهيد عمر المختار في ليبيا
- ٤- يقصد ب مصادرة الأراضي انتزاع الأراضي من أصحابها الشرعيين بالقوة، لخدمة مصالح المستعمر.
- ٥- القانون الذي منع المواطنين الجزائريين من استغلال الغابات باعتبارها تابعة للحكومة الفرنسية هو قانون الغابات

ب. رتب الأحداث التاريخية التالية من الأقدم إلى الأحدث :

(مجزرة كفرقاسم-مجزرة الطنطورة -إعدام محمد مجوم -مجزرة قسنطينة ) .

١-إعدام محمد مجوم ٢ - مجزرة قسنطينة ٣- مجزرة الطنطورة ٤- مجزرة كفرقاسم

عزيزي الطالب نشكر لك اجتهادك ونرجو منك الاستعداد للبطاقة التالية

عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس الدراسات الاجتماعية

يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- تحلل نص المادة ( ٣٣ ) من اتفاقية جنيف الرابعة .
- ٢- تبين إجراءات القمع التي يمارسها الاحتلال في فلسطين.

### نشاط ( ٣ )

❖ عزيزي الطالب، تأمل النص التالي ثم أجب عن الأسئلة:

• إجراءات القمع التي يمارسها الاحتلال الإسرائيلي في فلسطين:

"لا يجوز معاقبة أيّ شخص محميّ عن مخالفة لم يقترفها هو شخصياً، وتحظر العقوبات الجماعية، وبالمثل جميع تدابير التهديد والإرهاب". ( المادة ٣٣ من اتفاقية جنيف الرابعة ).

السؤال الأول: حلّ نصّ المادة (٣٣) من اتفاقية جنيف الرابعة:

تحظر اتفاقية جنيف العقوبات الجماعية فلا يجوز معاقبة أي شخص لمخالفة لم يقترفها .

هل تعلم :

- إن جميع إجراءات الاحتلال الإسرائيلي القمعية ضد الشعب الفلسطيني لم تنهي شعبنا عن الاستمرار في مقاومة الاحتلال حتى نيل الحرية والاستقلال

• إجراءات القمع التي يمارسها الاحتلال الإسرائيلي في فلسطين:

مارس الاحتلال في فلسطين مجموعة من الأساليب القمعية، منها:  
مصادرة الأراضي، إمّا بحجج أمنية، واستخدامات عسكرية، أو عن طريق إصدار القوانين ، ففي عام ١٩٥٠م، صادق الكنيست على قانون أملاك الغائبين وقانون الغائب الحاضر.  
الاعتقال والتعذيب: فمنذ احتلاله للضفة الغربية وقطاع غزة زج الاحتلال ما يزيد عن نصف مليون فلسطيني في المعتقلات والسجون، حتى المرأة الفلسطينية تعرّضت للسجن والتعذيب.  
سياسة الإعدام: فتمثّلت باغتيال السياسيين، وقادة الشعب الفلسطيني، أو بحقّ الأشخاص المدنيين.  
تقييد حرية التنقّل: من خلال الفصل بين المدن، وإقامة جدار الضمّ والتوسّع العنصري، والحواجز العسكرية الثابتة والمتنقلة، وغيرها بذرائع أمنية. والتي تعد عقاباً جماعياً، وخرقاً واضحاً لاتفاقية جنيف الرابعة التي تمنع فرض عقوبات جماعية على سكّان الإقليم المحتلّ.

السؤال الثاني: بين إجراءات القمع التي يمارسها الاحتلال في فلسطين:

- ١- مصادرة الأراضي .
- ٢- الاعتقال والتعذيب .
- ٣- سياسة الإعدام .
- ٤- تقييد حرية التنقّل .

السؤال الثالث : أكمل الفراغات في العبارات التالية:

١. صادر الاحتلال الإسرائيلي الأراضي الفلسطينية بحجج أمنية أو استخدامات عسكرية .
٢. تمثّلت سياسة الاغتيالات باغتيال السياسيين و قادة الشعب الفلسطيني و الأشخاص المدنيين .
٣. قيد الاحتلال الإسرائيلي حرية تنقل الفلسطينيين من خلال إقامة جدار الضم العنصري و الحواجز العسكرية .

عزيزي الطالب نشكر لك اجتهادك ونرجو منك الاستعداد للبطاقة التالية

أهلاً بكم أبنائي الطلبة في وحدة جديدة بعنوان المقاومة والتحرر في الوطن العربي.

الدرس الأول: ظهور حركات التحرر في الوطن العربي

يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- تُعرف المقصود بمفهوم حركات التحرر.
- ٢- تُفسر أسباب ظهور حركات التحرر في الوطن العربي..

نشاط رقم (١): مفهوم حركات التحرر

❖ عزيزي الطالب، استمع للنص الآتي ثم أجب الأسئلة:

### مفهوم حركات التحرر

حركات التحرر: هي تنظيمات جماهيرية رافضة للاستعمار بأشكاله المباشرة وغير المباشرة ، وتمارس المقاومة بأشكالها السلمية والعسكرية كافة ، بهدف تحقيق التحرر والاستقلال ، وبناء الدولة الوطنية

السؤال الأول: أكتب ما تدل عليه العبارة التالية:

( حركات التحرر ) تنظيمات جماهيرية رافضة للاستعمار بأشكاله المباشرة وغير المباشرة .

السؤال الثاني: بم تفسر:

قيام حركات التحرر في الوطن العربي

السبب : يهدف تحقيق التحرر والاستقلال وبناء الدولة الوطنية

نشاط رقم (٢): أسباب ظهور حركات التحرر في الوطن العربي

❖ عزيزي الطالب، أستمع للنص التالي ثم أجب عن الأسئلة :

أسهمت مجموعة من العوامل في قيام حركات التحرر في الوطن العربي، كظهور عدد من القادة والأحزاب والمنظمات السياسية، والمقالات، والخطب، والمنشورات، وغيرها التي عملت على تنمية الوعي الوطني والقومي، وكشف مساوئ الاستعمار، وأساليبه في السيطرة، ونهب الخيرات، واحتكاره الموارد الاقتصادية، ومماطلته الشعوب العربية بمنحهم الاستقلال، وتغيير موازين القوى الدولية، بتراجع الدور الذي كانت تقوم به بريطانيا وفرنسا كأكبر دولتين استعماريين في العالم؛ إذ خرجت هذه الدول منهكة القوى من الناحية العسكرية والسياسية والاقتصادية، وظهرت الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفيتي كقوتين عالميتين، واعتمدت الدول الاستعمارية في الحرب العالمية الثانية على تجنيد الشباب العربي، وإقحامهم في جبهات الحرب؛ مما أدى إلى زيادة وعيهم السياسي، وإكسابهم خبرة عسكرية استفادوا منها في تحرير بلادهم فما بعد.

السؤال الثالث: ما هي عوامل قيام حركات التحرر في الوطن العربي ؟

١- ظهور القادة والأحزاب ، والمنظمات السياسية ، والمقالات ، والخطب ، والمنشورات ، تغيير موازين القوى الدولية ، تجنيد الاستعمار للشباب العربي في الحرب العالمية الثانية

السؤال الرابع: ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الغير صحيحة :

١. ( √ ) عملت المقالات والخطب على تنمية الوعي القومي والوطني .
٢. ( × ) تغيرت موازين القوى في العالم بتراجع دور كل من الولايات المتحدة والاتحاد السوفيتي .
٣. ( √ ) اعتمدت الدول الاستعمارية في الحرب العالمية الثانية على تجنيد الشباب العربي .

عزيزي الطالب نشكر لك اجتهادك ونرجو منك الاستعداد للبطاقة التالية

أهلاً بكم أبنائي الطلبة في وحدة جديدة بعنوان المقاومة والتحرر في الوطن العربي.

الدرس الأول: ظهور حركات التحرر في الوطن العربي

**يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:**

- ١- تذكر أهداف حركات التحرر في الوطن العربي ومطالبها .
- ٢- توضح حق الشعوب في المقاومة، والتحرر، والاستقلال.

**نشاط رقم (٣): أهداف حركات التحرر في الوطن العربي**

عزيزي الطالب : استمع للنص الآتي ثم أجب الأسئلة :

#### أهداف حركات التحرر في الوطن العربي

هدفت حركات التحرر إلى تحقيق الاستقلال، وبناء الاقتصاد الوطني، والتخلص من التبعية الاقتصادية للدول المستعمرة ، وتحسين الظروف المعيشية، ورفع المستوى الثقافي للسكان، وتنظيم الحياة الاجتماعية والسياسية على أسس ديمقراطية .

السؤال الأول : اذكر أهداف حركات التحرر في الوطن العربي .

الأهداف: تحقيق الاستقلال/ بناء الاقتصاد الوطني/ تنظيم الحياة السياسية و الاجتماعية والاقتصادية/ التخلص من

التبعية الاقتصادية للدول المستعمرة/ رفع المستوى الثقافي للسكان

**نشاط رقم (٤): حق الشعوب في المقاومة والتحرر والاستقلالية:**

عزيزي الطالب : اقرأ النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة :

#### حق الشعوب في المقاومة والتحرر والاستقلال

يعد حق الشعوب في تقرير مصيرها ومقاومة الاحتلال والهيمنة الأجنبية بما في ذلك اللجوء إلى القوة أمراً طبيعياً ومشروعاً بعد أن حرم القانون الدولي الاحتلال، كما أكد على ذلك قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة لعام ١٩٧٠م (رقم ١٦٢١)، الذي تضمن تصريحاً بالعلاقات الودية والتعاون بين الدول وفقاً لميثاق الأمم المتحدة على أساس مبدئي المساواة وحق الشعوب والأمم في تقرير مصيرها.

السؤال الثاني : اختر الإجابة الصحيحة مما يلي .

- ١- يعد حق الشعوب في تقرير مصيرها أمراً : (أ. طبيعياً ب. مشروعاً ج-محرمأً د.أ+ ب معاً )
- ٢- صدر قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة (١٦٢١) والذي تضمن تصريحاً بالعلاقات الودية والتعاون بين الدول عام: (أ.١٩٩١م ب.١٧٩٠م ج.١٩٧٧م د. ١٩٧٠م )
- ٣- من حق الدول أن تسعى لتأمين نموها (أ. الاقتصادي ب. الاجتماعي ج. الثقافي د. جميع ما سبق)

عزيزي الطالب نشكر لك اجتهادك ونرجو منك الاستعداد للبطاقة التالية

عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس الدراسات الاجتماعية

**يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:**

- ١- توضح المقصود بمفهوم المقاومة.
- ٢- تبين أشكال مقاومة الاستعمار.
- ٣- تتبع مراحل تطور المقاومة المسلحة الفلسطينية .

**نشاط رقم (١): مفهوم المقاومة :**

عزيزي الطالب، تأمل النص التالي ثم أجب عن الأسئلة:

**المقاومة:** تعني مواجهة المستعمر بالطرق السلمية والعسكرية، أو كليهما؛ لردّ الأذى، والمحافظة على الوجود، والهوية، ونيل الحرية، وهو حق مشروع، أقرته جميع الشرائع السماوية، والمواثيق الدولية.

السؤال الأول: أكمل الفراغ:

١- **المقاومة** تعني مواجهة المستعمر بالطرق السلمية والعسكرية، أو كليهما؛ لردّ الأذى.

٢- المقاومة حق مشروع أقرته جميع **الشرائع السماوية** و **المواثيق الدولية**

❖ **نشاط رقم (٢): أشكال المقاومة :**

**أولاً المقاومة المسلحة: نشاط ٢/أ**

تعدّ المقاومة المسلحة عمليات قتال تقوم بها عناصر وطنية، دفاعاً عن المصالح الوطنية ضدّ الاستعمار ، ومن شواهدها المقاومة الجزائرية ضدّ الاستعمار الفرنسي التي اشعل فتيلها القائد عبد القادر الجزائري، والمقاومة الليبية ضد الاستعمار الإيطالي بقيادة عمر المختار ، التي أجبرت الدول الاستعمارية على الاعتراف بالحقوق الوطنية ، فاستقلت كل من الجزائر ، وليبيا .

السؤال الثاني: صحح ما تحته خط في العبارات التالية:

١- **(المسلحة)** المقاومة **السلمية** عمليات قتال تقوم بها عناصر وطنية، دفاعاً عن المصالح الوطنية ضدّ الاستعمار

٢- **(الفرنسي)** قاد عبد القادر الجزائري المقاومة ضد الاستعمار **البريطاني**.

٣- **(الإيطالي)** قاد عمر المختار المقاومة ضد الاستعمار **الفرنسي** .

❖ عزيزي الطالب، تأمل النص التالي ثم أجب عن الأسئلة:

بدأت المقاومة الفلسطينية المسلحة مع بداية الهجرة الصهيونية إلى فلسطين في نهايات القرن التاسع عشر ،  
وتصاعدت مع تزايدها ، ثم تحولت إلى عمل سياسي عسكري ، وثورات مع بداية الانتداب البريطاني ، ومن أبرز  
الثورات الفلسطينية : ثورة البراق عام ١٩٢٩ م ، وثورة الشيخ عز الدين القسام عام ١٩٣٥ م ، وثورة عام ١٩٣٦ م  
وإعلان الإضراب الكبير الذي يعد أطول إضراب تاريخي ، وتوالت عمليات المقاومة بعد صدور قرار التقسيم ،  
وقد تبنت منظمة التحرير الفلسطينية المقاومة المسلحة منذ نشأتها عام ١٩٦٥ م .

السؤال الثالث : ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الغير صحيحة:

- ١- ( x ) تعد ثورة البراق وثورة عام ١٩٣٦م، من أشكال المقاومة الفلسطينية المسلحة ضد الاحتلال الإسرائيلي.  
٢- ( √ ) تبنت منظمة التحرير الفلسطينية المقاومة المسلحة عام ١٩٦٥ م .

**عزيزي الطالب نشكر لك اجتهادك ونرجو منك الاستعداد للبطاقة التالية**

عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس الدراسات الاجتماعية

يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- تصنف أشكال المقاومة السلمية .
- ٢- تعدد أشكال المقاومة السلمية الفلسطينية ضد الاحتلال الإسرائيلي.
- ٣- تبيين أهم التحديات التي واجهت المقاومة في الوطن العربي.

ثانياً: المقاومة السلمية : نشاط (٢/ب)

❖ عزيزي الطالب، تأمل النص التالي ثم أجب عن الأسئلة:

تعدّ المقاومة السلمية : نوع من السلوك الا عنيف مارسه الشعوب؛ لمواجهة الاستعمار؛ لنيل الحرية والاستقلال، ومن أساليبها: طرح المطالب الوطنية، وفضح جرائم المحتلّ في المحافل والمحاكم الدولية، وتنمية الاقتصاد الوطني، وحشد الطاقات للضغط على الاحتلال، بالاعتصام، والاحتجاج، والإضرابات، والمسيرات، وتسخير وسائل الإعلام المختلفة؛ لفضح جرائم الاستعمار، والاهتمام بالمؤسسات التعليمية، وتخريج جيل واعٍ مُنتَمٍ.

السؤال الأول : اذكر أهم أساليب المقاومة السلمية.

فضح جرائم الاحتلال في المحافل الدولية/ الاعتصامات والإضرابات/ المسيرات/ طرح المطالب الوطنية.

❖ عزيزي الطالب، تأمل النص التالي ثم أجب عن الأسئلة:

تمثلت المقاومة السلمية الفلسطينية : بالانتفاضات الشعبية كانتفاضة الحجارة عام ١٩٨٧ م ، والاعتصامات ، والمظاهرات ، والمهرجانات الوطنية ، والظهور في المحافل الدولية ، للمطالبة بحق الشعب الفلسطيني في تقرير المصير ، وعودة اللاجئين إلى أراضيهم ، كما اتخذ بعضها أشكالاً اقتصادية ، كإنشاء البنوك الوطنية ، والدعوة إلى مقاطعة البضائع الإسرائيلية ، سواءً في الأراضي الفلسطينية المحتلة ، أو العالم العربي ، والدول الصديقة .

السؤال الثاني : أكمل الفراغ بالكلمات المناسبة .

١ . قامت انتفاضة الحجارة عام ١٩٨٧ م

٢ . من أشكال المقاومة السلمية الاقتصادية إنشاء البنوك الوطنية و مقاطعة البضائع الإسرائيلية .

٣ . دعا الفلسطينيون لمقاطعة البضائع الإسرائيلية في الأراضي الفلسطينية و العالم العربي و الدول الصديقة

**نشاط (٣) :** التحديات التي واجهت المقاومة في الوطن العربي:  
عزيزي الطالب اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة :

### التحديات التي واجهت المقاومة في الوطن العربي

واجهت المقاومة العربية المسلحة مجموعة من التحديات من أهمها:  
نقص العدد ، والعدة ، ووحدة القيادة ، والتنظيم ، والخطيط ، وبعد خطوط مواصلاتها ، وصعوبة وصول الإمدادات من الدول العربية التي استقلت، وعدم حصول بعض الدول العربية على الاستقلال الكامل .

السؤال الثاني : اذكر التحديات التي واجهت المقاومة في الوطن العربي.

السؤال الثاني : اذكر التحديات التي واجهت المقاومة في الوطن العربي.

نقص العدد ، والعدة ، ووحدة القيادة ، والتنظيم ، والخطيط / وبعد خطوط مواصلاتها / وصعوبة وصول الإمدادات من الدول العربية التي استقلت / وعدم حصول بعض الدول العربية على الاستقلال الكامل .

**عزيزي الطالب نشكر لك اجتهادك ونرجو منك الاستعداد للبطاقة التالية**

عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس الدراسات الاجتماعية

**يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:**

- ١- تذكر مراحل تطوّر الحركة الوطنيّة في ليبيا.
- ٢- تُبين تطوّر الحركة الوطنيّة والمقاومة السّوريّة ضدّ الانتداب الفرنسيّ.

**نشاط رقم (١) :** مراحل تطور الحركة الوطنية في ليبيا :

❖ عزيزي الطالب، تأمل النص التالي ثم أجب عن الأسئلة:

سيطرت إيطاليا على ليبيا سنة ١٩١٢ م، فثار الشعب الليبيّ ضدّ الاستعمار، وقد تزعمت الحركة السنوسية حركة المقاومة بقيادة الشيخ أحمد السنوسيّ، بعد خروج محمد إدريس السنوسيّ إلى مصر، انتقلت قيادة المقاومة إلى عمر المختار عام ١٩٢٣م، خاض عمر المختار معارك عدّة ضدّ الطليان، حتى وقع أسيراً، ثمّ أعدم عام ١٩٣١م، وبعد هزيمة إيطاليا في الحرب العالميّة الثانية، وقعت ليبيا تحت استعمار فرنسيّ وبريطانيّ جديد، لكنّ الليبيين رفضوا هذا الاستعمار، ولاقى هذا الرّفص تأييداً من الأمم المتّحدة التي وضعت ليبيا تحت الوصاية الدوليّة إلى حين الاستقلال عام ١٩٥١م.

السؤال الأول: أكمل الفراغ:

- ١- تعرضت ليبيا للاستعمار الإيطالي سنة ١٩١٢ م وتزعمت الحركة السنوسية حركة المقاومة.
- ٢- قاد المجاهد عمر المختار المقاومة في ليبيا عام ١٩٢٣م، واستشهد عام ١٩٣١ م
- ٣- وُضعت ليبيا بعد الحرب العالمية الثانية تحت الوصاية الدولية وحصلت على الاستقلال عام ١٩٥١ م

**نشاط رقم (٢/أ) :** مراحل تطور الحركة الوطنية في سوريا:

❖ عزيزي الطالب، تأمل النص التالي ثم أجب عن الأسئلة:

احتلت فرنسا سوريا بعد معركة ميسلون عام ١٩٢٠ م التي استشهد فيها وزير الحربية السوري يوسف العظمة وبسبب ممارساتها الاستعمارية وتقسيم البلاد قامت الحركة الوطنيّة بكثيرٍ من الثورات مثل ثورة إبراهيم هنانو في جبل الزاوية، وثورة الشيخ صالح العلي في جبال العلويين، وثورة سلطان باشا الأطرش التي عُرفت باسم الثورة السوريّة الكبرى، واستمرت عامين ١٩٢٥-١٩٢٧م، أدركت فرنسا أنّ سياسة العنف لا تجدي نفعاً، فاتبعت سياسة اللين، ووقّعت مع سوريا معاهدة عام ١٩٣٦م، اعترفت بموجبها باستقلال سوريا ولبنان، إلا أنّ فرنسا نقضت تلك المعاهدة، حتّى تمّ عرض القضية على مجلس الأمن الذي قرّر جلاء القوّات الفرنسيّة عن سوريا، واستقلالها عام ١٩٤٦م.

## السؤال الثاني:

أ: ما النتيجة المترتبة على:

معركة ميلسون ١٩٢٠ م

النتيجة/ استشهاد وزير الحربية يوسف العظمة واحتلال فرنسا لسوريا

ب: من يكون:

يوسف العظمة وزير الحربية السوري واستشهد في ميلسون عام ١٩٢٠م.

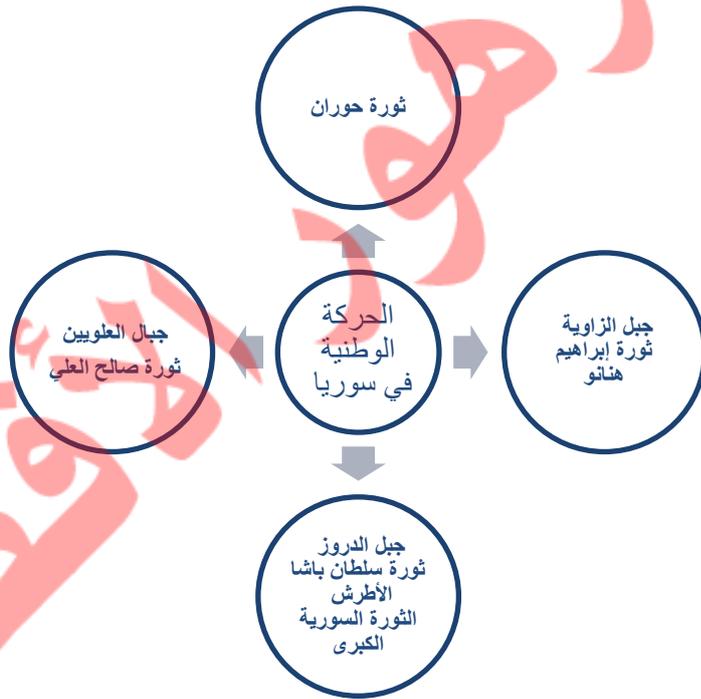
## السؤال الثالث: صحح ما تحته خط في الجمل التالية :

١- (سلطان باشا الأطرش) عرفت ثورة الشيخ صالح العلي باسم الثورة السورية الكبرى التي استمرت عامين.

٢- (١٩٤٦ م) نالت سوريا الاستقلال عام ١٩٣٦م.

نشاط رقم (٢/ ب) :

تأمل عزيزي الطالب الشكل التالي الذي يبين الحركة الوطنية في سوريا وأجب عن الأسئلة:



## السؤال الرابع: أكمل الفراغات في العبارات التالية :

١- قام إبراهيم هنانو بثورة ضد الاستعمار الفرنسي في منطقة جبل الزاوية

٢- قاد ثورة ضد المستعمر الفرنسي في منطقة جبال العلويين الشيخ صالح العلي

**عزيزي الطالب نشكر لك اجتهادك ونرجو منك الاستعداد للبطاقة التالية**

عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس الدراسات الاجتماعية

يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- تتتبع مراحل تطوُّر الحركة الوطنيَّة في العراق.
- ٢- توضح مراحل تطوُّر الحركة الوطنيَّة في فلسطين.
- ٣- تستنتج الدروس المستفادة من قيام حركات التحرُّر في ليبيا، وسوريا، والعراق ضدَّ الاستعمار.

**نشاط رقم ( ٣ ) :** مراحل تطور الحركة الوطنية في العراق :

عزيزي الطالب، تأمل النص التالي ثم أجب عن الأسئلة:

سارعت بريطانيا لاحتلال العراق عام ١٩١٨م، ومن ثمَّ وضعه تحت الانتداب عام ١٩٢٠م، وحكمه حكماً عسكرياً مباشراً، ومارست سياسة قمعيَّة ضدَّ العراقيين، وفرضت الضرائب الباهظة، وحظرت تجارة الموادِّ الغذائيَّة، وجنَّدت الفلاحين للعمل الإجمالي، مما أدى لقيام ثورة العشرين والتي كان من أسبابها: انتشار الوعي الوطني ضد المحتلين، وسوء تعامل البريطانيين مع العراقيين وقمعهم ومطاردة الأحرار ونفيهم، وكثرة الضرائب .

**السؤال الأول :** اذكر السبب: قيام ثورة ١٩٢٠م في العراق.

**السبب:** فرض الضرائب / حظر تجارة المواد الغذائية / اعتقال شعلان أبو الجون شيخ عشيرة الظوالم  
تجنيد الفلاحين للعمل الإجمالي

**اقرأ النص التالي وأجب عن الأسئلة التي تليه:**

اضطرَّ الإنجليز إلى تغيير سياستهم في العراق؛ بسبب الثورة، فأسسوا حكومةً وطنيَّة مؤقتة، وتمَّ تنصيب الأمير فيصل بن الحسين ملكاً على العراق عام ١٩٢١م، والذي قام بعقد معاهدة عام ١٩٣٠م، التي مهدت لاستقلال العراق، ودخوله عصبة الأمم عام ١٩٣٢م. وقد انتهى العهد الملكي في العراق عام ١٩٥٨م على يد عبد الكريم قاسم، عندما قام بانقلاب عسكري على الملك فيصل الثاني؛ ليبدأ العهد الجمهوري حتَّى عام ٢٠٠٣م، عندما غزت القوات الأمريكيَّة العراق، و أسقطت حكم الرئيس العراقي صدام حسين، وأعدمته سنة ٢٠٠٦م.

السؤال الثاني : ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الغير صحيحة:

- ١- ( √ ) نصبت بريطانيا الأمير فيصل بن الحسين ملكاً على العراق عام ١٩٢١م.
- ٢- ( √ ) انتهى العهد الملكي في العراق عام ١٩٥٨م على يد عبد الكريم قاسم.
- ٣- ( × ) أسقطت القوات الأمريكية حكم الرئيس صدام حسين سنة ٢٠٠٠م.

**نشاط (٤) :** مراحل تطور الحركة الوطنية في فلسطين :

اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة:

عزم الشعب الفلسطيني على تأسيس منظمة التحرير الفلسطينية في المؤتمر العربي الفلسطيني المنعقد في القدس بتاريخ ٢٨ / ٥ / ١٩٦٤م، برئاسة أحمد الشقيري؛ بهدف خوض معركة التحرير، والإيمان بحق الشعب العربي الفلسطيني في وطنه فلسطين، وتم الاعتراف بها عربياً وإقليمياً ودولياً بصفتها الممثل الشرعي والوحيد للشعب الفلسطيني، وقد تسلم رئاسة المنظمة ياسر عرفات "أبو عمار" منذ عام ١٩٦٩م، حتى استشهاده عام ٢٠٠٤م، وتولى رئاسة المنظمة من بعده محمود عباس "أبو مازن".

السؤال الثالث : أكمل الفراغ:

- ١- تأسست منظمة التحرير الفلسطينية عام ١٩٦٤م برئاسة أحمد الشقيري
- ٢- تسلم ياسر عرفات رئاسة المنظمة منذ عام ١٩٦٩م حتى استشهاده عام ٢٠٠٤م
- ٣- الرئيس الحالي لمنظمة التحرير الفلسطينية محمود عباس "أبو مازن"

**نشاط (٥) :** الدروس المستفادة من حركات التحرر العربية وحق الشعوب في التحرر والاستقلال

عزيزي الطالب : تأمل النص التالي ثم أجب عن الأسئلة:

خاضت الشعوب العربية التي وقعت تحت نير الاستعمار ثورات متعددة؛ بهدف دحر الاحتلال، ونيل الحرية والاستقلال، مؤمنةً بعدالة قضيتها، ومتسلحةً بوحدتها، فقد تداعى الشباب العربي للمقاومة ضد الاستعمار الإيطالي، كما وقف السوريون من الأطياف كافة في وجه المستعمر الفرنسي، وكذلك فعل العراقيون ضد الإنجليز؛ ليجسدوا مبدأ مفاده أن الوحدة طريق النصر. ومن أهم الدروس المستفادة من حركات التحرر العربية أن الشعب هو الحاضنة الكبرى للمقاومة، وقد تجلّى ذلك في حركات التحرر الليبية، والعراقية، والسورية، والفلسطينية.

السؤال الرابع: الشعب هو الحاضنة الكبرى للمقاومة وضح ذلك.

إن الشعب هو حامي المقاومة وهو من يقدم الدعم لها ويوفر لها الحماية ولا يمكن لأي مقاومة النجاح بدون أن يكون

الشعب من خلفها يقدم لها الدعم ويوفر لها الحماية

عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس الدراسات الاجتماعية

يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- توضح مفهوم الاستقلال.
- ٢- تبين مظاهر الاستقلال في الوطن العربي.

**نشاط ( ١ ) : مفهوم الاستقلال :**

❖ عزيزي الطالب اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة :

**الاستقلال:** تحرُّر الدولة من الاستعمار، وتمتعها بالحقوق التي تجيز لها التصرف في شؤونها بمحض إرادتها، والسيادة على أراضيها، وإقامة نظام سياسي يمارس صلاحياته الكاملة داخلياً وخارجياً، وهو ما تمتعت به أقطار الوطن العربي بعد الحرب العالمية الثانية، باستثناء فلسطين التي تسعى حتى الآن لانتزاع الاعتراف فيها كدولة مستقلة، على الرغم من إعلان الرئيس الراحل ياسر عرفات الاستقلال في الجزائر عام ١٩٨٨ م.

**السؤال الأول: أ- اكتب ما تدل عليه العبارة التالية :**

- ١- ( **الاستقلال** ) تحرر الدول من الاستعمار وتمتعها بالحقوق، وتصرفها في شؤونها بمحض إرادتها.
- ب- أكمل الفراغ:

١- أعلن الرئيس الراحل ياسر عرفات استقلال فلسطين عام ١٩٨٨م في دولة **الجزائر**.

**نشاط ( ٢ ) : مظاهر الاستقلال في الوطن العربي :**

**نلاحظ الصور ونستنتج ثم نكمل الشكل:**



توافرت هذه العناصر في جميع الدول العربية بعد استقلالها باستثناء فلسطين التي لم تحصل على الاستقلال التام رغم الاعتراف الدولي بها بصفتها دولة غير عضو مراقب بهيئة الأمم المتحدة، ورقم عضويتها ١٩٤.

السؤال الثالث: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- تحمل فلسطين رقم عضوية في الأمم المتحدة (١٩٦ - ١٩٤ - ١٤٩ - ١٤٠)
- ٢- من مهام الدستور (تنظيم البلاد - تكوين أسس السلطة التشريعية - تشكيل المؤسسات المدنية - جميع ما سبق)
- ٣- تُعرف المؤسسة التشريعية في فلسطين بمجلس (الشعب - الشورى - التشريعي - الأمة)

عزيزي الطالب نشكر لك اجتهادك ونرجو منك الاستعداد للبطاقة التالية

عزيزي الطالب، أهلاً وسهلاً بك في درسٍ جديدٍ من دروس الدراسات الاجتماعية

يتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف التالية:

- ١- تذكر أشكال أنظمة الحكم السياسية في الوطن العربي.
- ٢- تميز بين أشكال أنظمة الحكم المختلفة .

**نشاط ( ٣ ) :** أنظمة الحكم السياسية في الوطن العربي :  
عزيزي الطالب اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التالية:

**نظام الحكم:** هو أحد أركان الدولة، ويتمثل بالسلطة السياسية الحاكمة، ويُقسم حسب تسلمه للحكم في الوطن العربي إلى قسمين:  
**النظام الوراثي:** هو النظام الذي يتولى فيه الملك أو الأمير أو السلطان رئاسة الدولة لفترة غير محددة، وغالبًا ما تمتد حتى الوفاة، ويرثه ولي عهده، وهو أقدم أنظمة الحكم في الوطن العربي، وأوسع انتشارًا، إلا أنه تقلص بعد الاستقلال؛ بفعل الانقلابات العسكرية، وقيام الأنظمة الجمهوريّة.  
**النظام الجمهوري:** هو النظام الذي يكون فيه رأس الدولة شخصًا يحمل لقب رئيس جمهوريّة، وتختلف طريقة وصوله للحكم، فمنهم من وصل إلى الحكم عن طريق الانتخابات، أو عن طريق الانقلابات العسكريّة.

السؤال الأول : ضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة الغير صحيحة:

- ١- ( x ) يحمل حاكم دولة قطر لقب ملك.
- ٢- ( x ) يصل الرئيس في نظام الحكم الجمهوري إلى الحكم بالانتخابات فقط.
- ٣- ( √ ) النظام الوراثي هو أقدم أنواع الحكم في الوطن العربي.

السؤال الثاني : اكتب ما تدل عليه العبارات التالية :

- ١- ( النظام الوراثي ) النظام الذي يتولى فيه الملك أو الأمير أو السلطان رئاسة الدولة لفترة غير محددة.
- ٢- ( النظام الجمهوري ) النظام الذي يكون فيه رأس الدولة شخصًا يحمل لقب رئيس جمهوريّة.
- ٣- ( نظام الحكم ) أحد أركان الدولة، ويتمثل بالسلطة السياسيّة الحاكمة.

عزيزي الطالب نشكر لك اجتهادك ونرجو منك الاستعداد للبطاقة التالية