



دولة فلسطين

وزارة التربية والتعليم العالي

تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة بالقرب من مفترق الدخني
0599739185

البطاقات التعليمية

الصف الحادي عشر

(الفرع الأدبي)

الفترة الدراسية الأولى

الدراسات التاريخية

تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة بالقرب من مفترق الدخني
0599739185

إعداد

الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة - 2022/2021

يمثل إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم نتيجة لجائحة COVID-19 خطراً غير مسبوق على تعليم الأطفال وحمايتهم وعافيتهم، ولا يقتصر الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تدني مستويات تحصيل الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى الأضرار النفسية والسلوكية والصحية والاجتماعية نتيجة غياب دور المدرسة كمؤسسة تربية. وقد تسبب إغلاق المدارس بتكلفة اجتماعية واقتصادية باهظة؛ وبالعديد من الآثار التربوية السلبية، حيث أشارت اليونسكو في تقريرها الصادر في أبريل 2019 أن إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية تسبب بحرمان الأطفال والشباب من فرص النمو والتطور، حيث يحظى الأطفال بفرص تعليمية أقل خارج المدرسة؛ ولا سيما بالنسبة إلى الأهل محدودي التعليم والموارد.

إن اعتماد برامج التعليم عن بُعد بكافة أشكالها يُسهم في تخفيف الأضرار التربوية الناجمة عن إغلاق المؤسسات التعليمية؛ غير أن أشكال التعليم عن بُعد التي يتم استخدامها يجب أن تتسجم مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكاناتهم، كما ينبغي أن تُساعد المتعلمين بشكل أفضل على اكتساب المفاهيم وإتقان المهارات العلمية والحياتية المختلفة.

ومن هذا المنطلق نبعت فكرة تقديم بطاقات التعلم الذاتي للأطفال في المرحلة الأساسية من الأول حتى التاسع الأساسي؛ والتي ركزت على تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية الخاصة بكل صف أو مبحث بأسلوب مُبسط يساعد الأطفال على اكتسابها، حيث تضمنت كل بطاقة مجموعة من الإرشادات الخاصة بالطالب وولي أمره؛ بالإضافة إلى تقديم المفهوم/المهارة بطريقة سهلة وبسيطة مُدعمة بالأمثلة والتدريبات بما يساعد المتعلم على اكتساب المفهوم وإتقان المهارة ذاتياً.

والله ولي التوفيق،،،

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

تعليمات هامة لأولياء الأمور

وظلابنا الأعزاء

تعليمات هامة لأولياء الأمور وطلابنا الأعزاء، حرصاً من وزارة التربية والتعليم العالي بغزة على تقديم الدروس والشروعات المصورة، سيتم بث الدروس على قناة روافد الأرضية يومياً حسب الجدول المنشور على صفحة القناة لجميع المراحل الدراسية على الرابط التالي:

<https://www.facebook.com/rawafed.channel/posts/161348775855082>

وسيتم بث هذه الدروس بشكل تزامني مع ما يتم بثه على القناة الأرضية عبر صفحة القناة الرسمية على الفيس بوك على الرابط التالي:

<https://www.facebook.com/rawafed.channal>



- يمكنكم استقبال قناة روافد الأرضية من خلال اتباع الخطوات في الرابط التالي:

www.facebook.com/rawafed.channel/posts/104250444898249



- لمشاهدة المحتوى الذي تم بثه على قناة روافد الأرضية يمكنكم زيارة موقع بوابة روافد الإلكترونية على الرابط التالي:

<http://rawafed.edu.ps/portal/elearning/interactivevideo>



- وكذلك الاشتراك في اليوتيوب الخاص بالقناة على الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/c/RawafedChannel>



ما هي بطاقات التعلم الذاتي؟

مجموعة من البطاقات المرافقة للكتاب المدرسي؛ والداعمة لتعلم طلبة الصفوف من الأول حتى التاسع الأساسي في المباحث المختلفة، ويركز محتوى تلك البطاقات على المفاهيم والمهارات الأساسية في كل مبحث، بحيث يتم عرض المفهوم أو المهارة مع بعض الأمثلة المُعينة والتوضيحية؛ وتدريبات للتقويم الذاتي، كما تتضمن البطاقة مجموعة من الإرشادات ذات العلاقة بتعلم المهارة؛ وروابط لمحتوى رقمي مُساند (فيديو تعليمي، مقطع صوتي، لعبة تربوية...).

نصائح وإرشادات

عزيزي ولي الأمر:

التعلم الذاتي مسؤولية شخصية لدى الفرد؛ غير أن الأطفال يحتاجون دعماً وإشرافاً مباشراً من أمهاتهم وآبائهم ليتمكنوا من التعلم الذاتي بشكل فاعل ومنظم، ولتحقيق هذا الدعم بالشكل المطلوب؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:

- تذكر أن التعليم لا يقتصر فقط على الذهاب إلى المدرسة، فهناك الكثير من الأشياء يتعلمها الأطفال خارج المدرسة.
- تذكر أن لكل فرد شخصيته وطبيعته الخاصة، وليس بالضرورة أن تتجح الطريقة التي استخدمها صديقك في التعامل مع طفله، للتعامل مع طفلك أنت.
- لا تحاول التقليل من شأن وقيمة التعلم الذاتي أو جدواه أمام ابنك؛ وتحدث معه عن مسؤوليته عن تعلمه في ظل تعطل الدوام المدرسي.
- عزز كل تقدم يحرزه الطفل؛ وارفع من معنوياته بعبارة التثناء والتشجيع أمام الآخرين، مع مراعاة التثناء عليه بحكمة من غير إفراط أو تفريط.
- ابتعد عن مقارنة طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته وإشعاره بالإحباط.
- عوّد الطفل على تحمل المسؤولية والاهتمام بنفسه كحل الواجبات والقدرة على اتخاذ القرار بنفسه.
- اغلق الفيسبوك وأي وسيلة تواصل اجتماعي أخرى؛ حتى يصبح بإمكانك التركيز على ما يتعلمه طفلك.
- خصّص وقتاً ثابتاً لتعلم طفلك كل يوم؛ ولا تكلفه بأي نشاط آخر في وقت التعلم.
- اختر الوقت الذي يناسب طفلك ولا يتعارض مع أي نشاط آخر يرغب الطفل بالقيام به (مشاهدة طفلك حلقة كرتون يحبها على التلفاز، وقت النوم ..) وذلك حتى لا يتشتت ذهن الطفل بالتفكير في هذه الأنشطة.

- ابتعد عن العنف والعصبية والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك، لأن ذلك يعمل على هدر طاقته؛ وتشويش تفكيره؛ وتشتيت تركيزه.
- أعط الطفل فرصة الحل الفردي للتعرف على إمكانياته وتعزيز نقاط القوة ومعرفة نقاط الضعف.
- فرغ نفسك في أوقات تعلم طفلك؛ وتخلص من التفكير في أي مسؤوليات أخرى.
- تأكد من دافعية طفلك ناحية ما سيتم تعلمه؛ لأنّ هذا ما سوف يساعده في الاستمرارية والتعلم.
- تأكد من حالة طفلك البدنية والنفسية مثلاً: حصوله على قدر جيد من النوم، لا يشعر بالجوع؛ حتى تضمن عدم تفكيره في هذه الأشياء أثناء تتعلم.

آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي:

عزيزي ولي الأمر:

هناك مجموعة من الأمور التي ننصح القيام بها قبل وأثناء وبعد تنفيذ جلسات التعلم الخاصة ببطاقات التعلم، وهذه الأمور تتلخص فيما يلي:

- خصص مكاناً هادئاً جيد التهوية؛ وبعيد عن الضوضاء، وحدد ركناً مناسباً في المكان لوضع الكتب ومواد التعلم بما يضمن عدم مقاطعة باقي أفراد الأسرة لجلسة التعلم.
- تأكد من وجود القرطاسية المناسبة (قلم، ممحاة، مسطرة، كراسة جانبية، مواد مناسبة للمادة ...)
- اقرأ الإرشادات والنصائح المدرجة في كل بطاقة؛ وحاول الالتزام بها ما أمكن.
- أخبر الطفل باسم المادة ورقم البطاقة التي ستناقشها معه، واسأله عن الدرس الذي تنتمي له البطاقة.
- حدد للطفل المدة الزمنية المتوقعة لإنجاز البطاقة، ويفضل أن تتراوح المدة بين (15 - 20) دقيقة.
- اجعل من التعلم عملية ممتعة خالية من الإجهاد؛ واطلب منه الرسم أو الغناء أثناء التعلم.
- لا تقم بالمهام بدلاً عن الطفل إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة؛ ثم حفزه على الرجوع للبطاقة.
- احرص على ربط التعلم بأمتلئة من الحياة اليومية للطفل.
- علم الطفل كيف يفكر من خلال طرح الأسئلة عليه ومناقشته في إجاباته.
- استعن بالكتاب المدرسي لتعميق فهم الطفل لمحتوى المفهوم/المهارة التي تتضمنها البطاقة.
- ساعد طفلك على حل تدريبات مشابهة لتلك الواردة في بطاقات التعلم الذاتي.
- تعامل مع أخطاء الطفل بهدوء؛ ولا تترك الخطأ بدون تصحيح.
- أعط الطفل وقتاً مناسباً للراحة.
- لا تناقش مع الطفل أكثر من بطاقة في الجلسة الواحدة.
- أشعر الطفل بأهمية العمل الذي قام به واحتفل معه بإنجازه.



إرشادات للتعامل مع رمز QR

- تم إضافة رموز تفاعلية بجانب الروابط المحددة، ولمشاهدة الفيديو المرتبط بالرمز عليك بما يلي:
1. تنزيل أي برنامج من المتجر لقراءة رمز QR، وبإمكانك البحث عنه بالصيغة التالية في المتجر (قارئ رمز QR).
 2. عند دخولك للمتجر والبحث عن التطبيق ستجد الكثير من التطبيقات التي تدعم الفكرة، قم بتحميل أي تطبيق من التطبيقات.
 3. الخطوات السابقة ستقوم بعملها مرة واحدة، وهي المرة الأولى فقط لتنزيل التطبيق.
 4. بعد تنزيل التطبيق قم بتشغيل التطبيق، وتوجيه الكاميرا الموجودة داخل التطبيق نحو الرمز المحدد، ثم انقر على كلمة فتح الموقع (المتصفح)، لتشاهد الفيديو المرتبط بالرمز.

ملاحظة: بعض الهواتف الذكية الحديثة موجود بها (قارئ QR) بشكل تلقائي.

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
درس الاستعمار: مفهومه، ودوافعه، وأشكاله		
٤	مفهوم الاستعمار وعناصره	١
٦	نظرية ما بعد الاستعمار	٢
٨	العلاقة بين الاستعمار والامبريالية	٣
١٠	دوافع الاستعمار	٤
١٢	أشكال الاستعمار	٥
١٤	آثار الاستعمار	٦
درس: الاحتلال الفرنسي والاسباني للمغرب (مراكش)		
١٦	السياق التاريخي للاحتلال الفرنسي والاسباني للمغرب	٧
١٨	الاتفاقيات التي وقعتها فرنسا مع الدول الأوروبية للسير على المغرب	٨
٢٠	مؤتمر الجزيرة ١٩٠٦م والموقف منه	٩
٢٢	أزمة أغادير واتفاق الحماية	١٠
٢٤	دوافع الاحتلال الفرنسي والاسباني للمغرب	١١
٢٦	السياسة الاستعمارية في المغرب	١٢
٢٩	مراجعة	١٣
درس: الانتداب البريطاني على العراق والأردن وفلسطين		
٣٠	أساليب بريطانيا في مد نفوذها في العراق وفلسطين	١٤
٣٢	اتفاقية سايكس بيكو ١٩١٦م	١٥
٣٤	اتجاهات بريطانيا لضمان نفوذها	١٦
٣٦	وعد بلفور	١٧
٣٨	فلسطين من الاحتلال العسكري حتى الانتداب	١٨
٤٠	دوافع الانتداب البريطاني على العراق والأردن وفلسطين	١٩
٤١	سياسة بريطانيا في العراق	٢٠
٤٣	سياسة بريطانيا مع الصهيونية واتجاه الفلسطينيين	٢١
٤٥	المواقف المحلية من الانتداب	٢٢
٤٦	اختبار نهاية الربع الأول	٢٣
٤٩	اجابة اختبار نهاية الربع الأول	٢٤

الدرس الأول: الاستعمار: مفهومه ودوافعه وأشكال/ بطاقة رقم (١) مفهوم الاستعمار وعناصره



- ١- أن يقيم دور الامبراطوريات القديمة في ظهور الحركة الاستعمارية
- ٢- يعرف الاستعمار لغة واصطلاحاً
- ٣- يستنتج العناصر التي أغفلها قاموس أكسفورد

الأهداف

تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

- انتشرت في أوروبا في القرن السادس عشر حركة سياسية عسكرية أطلق عليها الحركة الاستعمارية
- تزامن انتشار الحركة الاستعمارية مع انطلاق حركة الكشوفات الجغرافية التي قادتها دول أوروبية كالبرتغال واسبانيا وهولندا.
- تطورت الحركة الاستعمارية خلال القرنين الثامن عشر والتاسع عشر الميلاديين بعد انتشار الصناعة.
- ظهرت دول جديدة على مسرح الاحداث في اوروبا والعالم، كبريطانيا وفرنسا وهدفها السيطرة على الشعوب واستغلال ثرواتها في آسيا وافريقيا والامريكيتين وأستراليا.
- شهد العالم القديم نشوء امبراطوريات كبيرة على مناطق واسعة خارج أراضيها، كالإمبراطورية: الاشورية، والمصرية، والبابلية، والفارسية، والرومانية وغيرها.
- أغفل قاموس أكسفورد العديد من العناصر؛ لأنه اعتبر أن المستعمرات جديدة وخالية من السكان، وهذا مخالف للحقيقة التي تؤكد بأن هذه المناطق كانت تسكنها جماعات بشرية ولها حضارات عريقة.

مفهوم الاستعمار

قاموس اكسفورد

كلمة استعمار مشتقة من كولونيا بمعنى مزرعة او مستعمرة وهي مجموعة من الناس يستقرون في موقع جديد ويشكلون جماعة خاضعة لدولتهم الام او مرتبطة بها

المعجم الوجيز

استعمار الأرض بمعنى امدها بما يطورها من الايادي العاملة واستعمرت دولة-دولة اخرى أي فرضت عليها سيادتها واستغلتها

اصطلاحاً

استيلاء دولة بالقوة على دولة أخرى او شعب اخر لنهب ثرواته واستغلال ارضه وتسخير طاقات افراده لمصالح المستعمرين

لغة

التعمير والسعي لتحقيق العمران

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / اختار الإجابة الصحيحة

- ١- متى انتشرت في أوروبا الحركة السياسية العسكرية التي أطلق عليها الحركة الاستعمارية؟
(أ-القرن الرابع عشر ب-القرن السادس عشر ج-القرن التاسع عشر د-القرن الخامس عشر)
- ٢- من الدول الأوروبية التي قادت حركة الكشوفات الجغرافية؟
أ-البرتغال واسبانيا وبريطانيا ب-فرنسا وبريطانيا والبرتغال
ج-اسبانيا والبرتغال وهولندا د-إيطاليا والبرتغال وهولندا



السؤال الثاني / وضح مفهوم الاستعمار لغة واصطلاحاً

.....

.....

.....



- ١- يفرق بين مفهومي ما بعد الاستعمار وما بعد الاستقلال
- ٢- يفسر العلاقة بين الاستعمار والامبريالية

تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

- نظرية ما بعد الاستعمار (ما بعد الكولونيالية) تحلل الخطاب الاستعماري الذي يبحث في الآثار السياسية والاقتصادية والثقافية التي يتركها الاستعمار، و تهدف لتفكيكه.
- ترفض النظرية ادعاءات الدول الاستعمارية بأنها تحمل رسالة حضارية للشعوب الضعيفة وتعيد قراءة التاريخ من وجهة نظر المستعمر.
- يعد ادوارد سعيد المفكر الفلسطيني من رواد نظرية ما بعد الاستعمار في كتابه الاستشراق
- يجب الحذر من (ما بعد) التي تعني التعااقبية أو المرحلية وبالتالي تصبح بمعنى (ما بعد الاستقلال)؛ وذلك لامتداد آثار الاستعمار السياسية والثقافية لمرحلة ما بعد الاستعمار.
- الاستعمار والامبريالية هما في الواقع مفهومان مترابطان الى حد كبير اما الامبريالية تهتم أكثر بفرض سلطتها السياسية في حين ان - الاستعمار يهتم بفرض سلطته السياسية والاقتصادية .

المسمى	الدراسة	الدراسة	مثال
ما بعد الاستعمار	تفكيك الخطاب الاستعماري بأنه يحمل رسالة حضارية للشعوب الضعيفة ويعيد قراءة التاريخ للتغلب على آثار الاستعمار	ركز الباحثون على المستعمر والمستعمر في آن واحد	دراسة الاحتلال الفرنسي للجزائر عام ١٨٣٠م

<p>دراسة الجزائر منذ استقلال الجزائر عن الاحتلال الفرنسي عام ١٩٦٢</p>	<p>ركز الباحثون على التداخيات السياسة والثقافية والدينية للدول المستقلة عن الاستعمار وتتمحور حول الثقافة واللغة والهوية والانتماء.</p>	<p>تعني الفترة التي تلت حصول الدولة المستعمرة على استقلالها</p>	<p>ما بعد الاستقلال</p>
---	--	---	-------------------------

• للمزيد انظر الفيديو / <https://www.youtube.com/watch?v=kMWRaZ7GEck/>

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا تفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / أكمل الفراغ في العبارات التالية:

- ١- الدولة التي احتلت الجزائر عام ١٨٣٠م هي
- ٢- يعد المفكر الفلسطيني..... صاحب كتاب الاستشراق
- ٣- الاستعمار يهتم بفرض سلطته..... و



السؤال الثاني / فرق بين ما بعد الاستعمار وما بعد الاستقلال.

.....

.....

.....

.....

الأهداف

- ١- يوضح العلاقة بين الاستعمار والامبريالية
- ٢- يحاكم الامبريالية من وجهة نظر الماركسية



تلخيص المحتوى:

- أدى ازدياد التنافس الامبريالي بين الدول الصناعية الرأسمالية، ونشوب الحروب المدمرة كالحرب العالمية الأولى التي عدها لينين حرباً إمبريالية، بمعنى حرب من أجل اقتسام العالم.
- يرفض التفسير الماركسي للعلاقة بين الرأسمالية والاستعمار والحروب، وأن الاستعمار أسبق من الرأسمالية، وأن الدوافع الاقتصادية لم تكن هي الدوافع الرئيسية لمعظم الحروب التي حدثت في فترة نضج الرأسمالية كالحربين الأولى والثانية، وأن التنافس على المستعمرات ضعف قبيل الحرب العالمية الأولى.
- أن الاستعمار لا يؤدي إلى صراع بدليل تسوية معظم الصراعات الاستعمارية من خلال العمل الدبلوماسي، وأن اكبر منافسي بريطانيا كان حليفين لها في الحرب العالمية الأولى.

مفهوم الامبريالية

حديثاً

الاستيلاء بالقوة على أراضي شاسعة لنهب ثرواتها واستغلال القوة البشرية فيها وجعلها أسواقاً استهلاكية لمنتجاتها لخدمة المصالح الاقتصادية لدولة المستعمرة

قديمًا

استخدمت لوصف واجبات السلطة الحاكمة تجاه مواطني الإمبراطورية وضمن حقوقهم وحمايتهم وصيانة مصالحهم

للمزيد انظر الفيديو <https://www.youtube.com/watch?v=/>

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول: أكمل الفراغ في العبارات الآتية

- ١- من الذي اعتبر الحرب العالمية الأولى حرب امبريالية.....
- ٢- متى شاع مصطلح الامبريالية في الكتابات الماركسية.....
- ٣- متى ضعف التنافس على المستعمرات.....



السؤال الثالث: قارن بين المفهوم القديم والحديث لامبريالية.

.....

.....

.....

.....

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:



السؤال الأول / ضع علامة صح أو خطأ أمام كل عبارة من العبارات التالية:

- () تطورت الحركة الاستعمارية خلال القرن العشرين
- () استعمرت بريطانيا خلال القرن التاسع عشر تونس والجزائر
- () ظهرت دول جديدة على مسرح الاحداث في أوروبا كبريطانيا وفرنسا

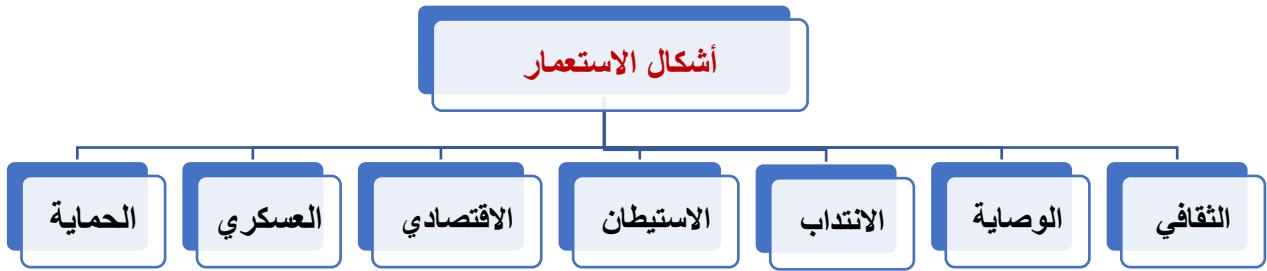
الأهداف

- ١- يعدد أشكال الاستعمار
- ٢- يقيم السياسات الاستعمارية



تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:



للمزيد انظر صفحة (٩) من الكتاب المدرسي

- تنوعت أشكال الاستعمار وأساليبه وأدواته وتطورت
- ظهر بعد الحرب العالمية الثانية ما يعرف بمفهوم الاستعمار الجديد الذي انتهج أساليب أخرى في السيطرة والاستغلال
- السياسة الاستعمارية وهي مجموعة الإجراءات التي لجأت إليها الدول الاستعمارية لفرض هيمنتها العسكرية والاقتصادية على الشعوب الضعيفة
- حرص الدول الكبرى على عدم وضع فلسطين تحت الوصاية الدولية بعد الحرب العالمية الثانية لتنفيذ المشروع الصهيوني انشاء الوطن القومي اليهودي في فلسطين

السياسات الاستعمارية الأوروبية



• للمزيد انظر فيديو عن الاشكال <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=-ljRIO79oBw>

• <https://www.youtube.com/watch?v=LZvoIAdUoK4>

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:



السؤال الأول / بم تفسر

١- تهجير الدول الاستعمارية الى مستعمراتها

.....
.....

٢- عدم وضع فلسطين تحت الوصاية الدولية بعد الحرب العالمية الثانية

.....
.....
.....

السؤال الثاني /

قارن سياسة الدول الاستعمارية في المستعمرات مع سياسة الاحتلال الصهيوني في فلسطين

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

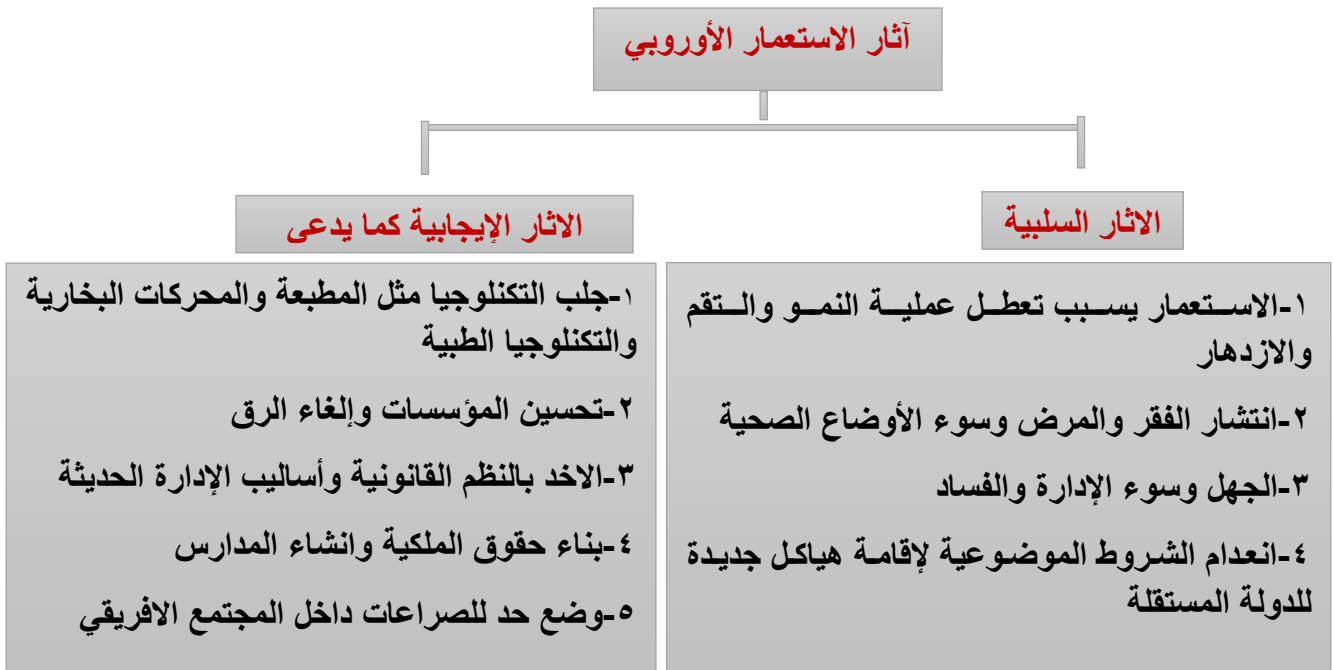


الأهداف

- ١- يستنتج آثار الاستعمار
- ٢- يقدر موقف القانون الدولي من الاستعمار

تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:



موقف القانون الدولي من الاستعمار

- إن استمرار الاستعمار يعيق النمو الاقتصادي الدولي والانماء الاجتماعي والثقافي والاقتصادي.
- يناقض الاستعمار مثل السلام العالمي الذي تطمح إليه الأمم المتحدة.
- أن للشعوب حق التصرف بحرية في ثرواتها ومواردها الطبيعية.
- الاستعمار يعيق عملية التحرر .

بناءً على ما سبق يجب:

- وضع حد للاستعمار وجميع أساليب الفصل والتمييز المقترنة به.
- الترحيب بنيل عدد كبير من الأقاليم التابعة الحرة والاستقلال .

- الايمان بأن لجميع الشعوب الحق الثابت في الحرية التامة وممارسة سيادتها على ترابها الوطني.
- ضرورة القيام بوضع حد للاستعمار وجميع صورته دون شروط.

للمزيد انظر فيديو عن آثار الاستعمار / <https://www.youtube.com/watch?v=eOl0cXvOSt4>

الأنشطة والتدريبات:



نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا تفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / بم تفسر

١- وجدت الدول العربية نفسها بعد الاستقلال أمام أزمات كبيرة

.....
.....
.....

٢- قارن بين الآثار السلبية والايجابية للاستعمار

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

السؤال الثاني / بم تفسر

يعد الاستعمار انتهاكاً لقواعد القانون الدولي

.....
.....
.....
.....
.....

السؤال الثالث/ ضع إشارة صح أو خطأ أمام العبارات الآتية

- ١- يحفز الاستعمار النمو الاقتصادي الوطني ()
٢- للشعوب المستعمرة الحق في الدفاع عن وطنها ()

الدرس الثاني: الاحتلال الفرنسي والإسباني للمغرب (مراكش)

بطاقة رقم (٧) السياق التاريخي للاحتلال الفرنسي والإسباني للمغرب

الأهداف

- ١- يوضح بداية التغلغل الفرنسي والإسباني للمغرب.
٢- يستنتج الآثار المترتبة على توقيع المغرب اتفاقيات تجارية مع الدول الأوروبية

عزيزي الطالب/ة هيا نقرأ الملخص ثم نجيب عن الأسئلة التالية:

- ١- حافظ المغرب على التوازن السياسي والاجتماعي من القرن السادس عشر حتى نهاية القرن السابع عشر.
٢- بدأت التغلغل الاحتلال الأجنبي للمغرب مع بداية القرن العشرين.
٣- بقاء مدينتي سبتة وبليلة تحت الاحتلال الإسباني حتى الآن.

بداية التغلغل الفرنسي والإسباني للمغرب



- بدأ التدخل الأوروبي (الفرنسي والإسباني) في المغرب على ثلاثة مراحل:

أولاً: بعد معركة إيسلي عام ١٨٤٤م:

- كانت بداية تزايد التدخل الأوروبي التجاري في المغرب، وشننتها فرنسا ضد المغرب بحجة؛ تقديم المغرب الدعم للثوار الجزائريين خاصة الأمير عبد القادر الحسيني.

ثانياً: بعد معركة تطوان عام ١٨٦٠م:

- شننتها إسبانيا على المغرب: بحجة الهجوم الذي نفذته قبائل أنجرة المغربية المحاذية لمدينة سبتة.
- ونتج عنها: أ - استنزاف مالية المغرب.
ب- تسببت في أزمة نقدية؛ بسبب الغرامات الباهظة التي فرضتها إسبانيا بموجب معاهدة السلم.

ثالثاً: الاتفاقيات التجارية مع الأوروبيين:

نجح الأوروبيون من خلال توقيع الاتفاقيات التجارية تحقيق مجموعة من الأهداف، أهمها:

- ١- امتلاك الجماعات الأوروبية بالمغرب قوة ضغط وتأثير في القضايا المحلية.
- ٢- امتلاك التجار الأوروبيون عقارات واسعة على الساحل.
- ٣- تأكل النشاط الاقتصادي والاجتماعي للمغرب.

الأنشطة والتدريبات:



السؤال الأول أكمل الفراغ:

- ١- حافظ المغرب على التوازن السياسي والاجتماعي حتى نهاية القرن
- ٢- بدأت التغلغل الاحتلال الأجنبي للمغرب مع بداية القرن
- ٣- حصلت المغرب على الاستقلال باستثناء مدينتي

السؤال الثاني اختر الإجابة الصحيحة:

- ١- وقعت معركة إيسلي عام ١٨٤٤م، بين: (المغرب وفرنسا - المغرب وإسبانيا - فرنسا وإسبانيا).
- ٢- وقعت معركة تطوان عام ١٨٦٠م، بين: (المغرب وفرنسا - المغرب وإسبانيا - فرنسا وإسبانيا).
- ٣- امتلكت الجماعات الأوروبية بالمغرب قوة ضغط وتأثير في القضايا المحلية نتيجة:
(معركة تطوان - معركة إيسلي - الاتفاقيات التجارية)

← **علل لما يأتي:**

١- شنت فرنسا معركة إيسلي ضد المغرب؟

السبب/

٢- شنت إسبانيا معركة تطوان ضد المغرب؟

السبب/

← **أجب عن الأسئلة التالية:**

(١) استنتج الآثار المترتبة على توقيع المغرب اتفاقيات تجارية مع الدول الأوروبية؟

.....
.....

بطاقة رقم (٨) الاتفاقيات التي وقعتها فرنسا مع الدول الأوروبية للسيطرة على المغرب

الأهداف

٤- يوضح دور فرنسا في تسوية الأزمة المغرب لصالحها.

٥- يستنتج الموقف الألماني من الاتفاقيات التي وقعتها فرنسا من الدول الأوروبية.

دور فرنسا في تسوية الأزمة المغرب لصالحها.

عزيزي الطالب/ة هيا نقرأ الملخص ثم نجيب عن الأسئلة التالية:

← عقدت فرنسا مجموعة من الاتفاقيات مع الدول الاستعمارية الأوروبية للسيطرة على المغرب، وهي:

١- **الاتفاق الفرنسي الإيطالي عام ١٩٠١م:** نص على حصول إيطاليا على ليبيا، وفرنسا على المغرب.

٢- **الاتفاق الفرنسي الإسباني ١٩٠٢م:** نص على احتفاظ فرنسا بالنفوذ على منطقة مراكش، وإسبانيا على منطقة فاس، وتازة، وحوض سبو، وشمال البالد كله.

٣- **الاتفاق الفرنسي الانجليزي (انجلترا) (الاتفاق الودي) السري عام ١٩٠٤م:** نص على: اعتراف بريطانيا باحتلال فرنسا المغرب، مقابل حصول بريطانيا على مصر.

الموقف الألماني من الاتفاقيات:

← **الموقف الألماني من الاتفاقيات:**

١- تدخلت ألمانيا في قضية المغرب؛ لأطماعها في القارة الأفريقية.

٢- أرسلت ألمانيا الامبراطور غليوم الثاني عام ١٩٠٥م، إلى ميناء طنجة؛ لضمان حماية مصالح ألمانيا في المغرب.

← أكمل الفراغ:

- ١- وقعت فرنسا اتفاق مع إيطاليا نص على: حصول إيطاليا على ليبيا، وفرنسا على المغرب عام
- ٢- وقعت فرنسا اتفاق إسبانيا نص على: احتفاظ فرنسا بالنفوذ على منطقة مراكش، وإسبانيا على منطقة فاس، وتازة، وحوض سبو، وشمال البالد كله عام
- ٣- الاتفاق سري وقعته فرنسا مع إنجلترا عام ١٩٠٤م، بخصوص الأزمة المغربية عرف باسم

← أجب عن الأسئلة التالية:

س) وضح دور فرنسا في تسوية الأزمة المغربية لصالحها؟

.....

.....

.....

.....

س) ما الذي يتحكم في علاقات الدول مع بعضها في عصرنا الحالي؟

.....

.....

.....

بطاقة رقم (٩) مؤتمر الجزيرة الخضراء ١٩٠٦م، والمواقف المحلية والدولية منه

الأهداف

١- يحدد بنود مؤتمر الجزيرة الخضراء عام ١٩٠٦م.

٢- يقيم المواقف المحلية من مؤتمر الجزيرة الخضراء

مؤتمر الجزيرة الخضراء عام ١٩٠٦م



عزيزي الطالب/ة هيا نقرأ الملخص ثم نجيب عن الأسئلة التالية:

عرف تدخل ألمانيا في قضية المغرب بالأزمة المغربية؛ نتج عنها عقد مؤتمر الجزيرة الخضراء في إسبانيا عام ١٩٠٦م، الذي قرر مصير المغرب، وحل الأزمة المغربية، ونص على: تنظيم الشرطة والجمارك في المغرب، ووقف تهريب السلاح، واعطاء امتيازات للبنوك الاوربية، والحد من نفقات القصر، واستمرار تداول العملة الإسبانية في المغرب، واعطاء الأوربيين حق التملك في المغرب، وفرض الضرائب؛ لتمويل المشاريع.

الموقف المحلي من مؤتمر الجزيرة الخضراء

- موقف السلطان عبد العزيز:

وافق السلطان على قرارات المؤتمر، واعتبرها نصراً دبلوماسياً للمغرب.

- موقف الشعب:

رفض الشعب قرارات المؤتمر، وأعلن ثورة على السلطان عبد العزيز وخلعه، وتعيين السلطان مولاي عبد الحفيظ، وتم الإعلان عن ذلك في مدينة فاس، وقد عُدد هذا الإعلان بمثابة ميثاق وطني دستوري من الدرجة الأولى، فرض على الملك الجديد الشروط الآتية:

١- العمل على استرجاع المناطق المفصولة عن الدول المغربية.

٢- الاستعداد لطرد الغزاة من الأماكن المحتلة.

- ٣- إلغاء معاهدة الجزيرة الخضراء.
- ٤- العمل على إلغاء امتيازات الأجانب.
- ٥- عدم استشارة الأجانب في قضايا الأمة.
- ٦- عدم إبرام معاهدات سلمية أو تجارية مع الأجانب دون استشارة الأمة.

الأنشطة والتدريبات:

← ضع علامة (✓) أو علامة (×):

- ١- () عقد مؤتمر الجزيرة الخضراء عام ١٩٠٥م.
- ٢- () الدولة الأوروبية التي أدى تدخلها في قضية المغرب إلى حدوث أزمة دولية هي ألمانيا.
- ٣- () عقد مؤتمر الجزيرة الخضراء في فرنسا.
- ٤- () وافق السلطان عبد العزيز على قرارات مؤتمر الجزيرة الخضراء، بينما عارض العشب ذلك.
- ٥- () السلطان الذي خلف السلطان عبد العزيز هو السلطان مولاي عبد الحفيظ.

← أجب عن الأسئلة التالية:

س) وضح موقف السلطان عبدالعزيز، والشعب من مؤتمر الجزيرة الخضراء عام ١٩٠٦م

.....

.....

.....

س) ما أهم الشروط التي فرضها الميثاق الوطني الدستوري المغربي على السلطان مولاي عبد الحفيظ؟

.....

.....

.....

س) عدد بنود مؤتمر الجزيرة الخضراء عام ١٩٠٦م؟

..... ، ، ،

..... ، ، ،

بطاقة رقم (١٠) أزمة أغادير، واتفاق الحماية

١- بيان مفهوم أزمة أغادير.

الأهداف

٢- يوضح التقسيمات الإدارية للمغرب بموجب اتفاق الحماية عام ١٩١٢م.

أزمة أغادير



عزيزي الطالب/ة هيا نقرأ الملخص ثم نجيب عن الأسئلة التالية:

مفهوم أزمة أغادير: أزمة حدثت بين فرنسا، وإسبانيا، وألمانيا عقب احتلال فرنسا الدار البيضاء، واحتلال إسبانيا العرائش، والقصر الكبير عام ١٩٠٧م، فأرسلت ألمانيا بارجة بحرية إلي ميناء أغادير على المحيط الأطلسي عام ١٩١١م، وأعلنت أنها لن تعود إلا بعودة الهدوء للمغرب، وانتهت الأزمة بعقد اتفاقية فرنسي - ألماني، تنازلت بموجبه ألمانيا عن المغرب، مقابل الحصول على أراضٍ من الكونغو الفرنسية.

❖ اتفاق الحماية :

- فرضت فرنسا نظام الحماية (معاهدة الحماية) على المغرب في آذار ١٩١٢م، بموجب معاهدة فاس.
- وقعت إسبانيا في نفس العام معاهدة مع فرنسا.
- منحت الاتفاقيتان الصفة الشرعية لاستعمارهما المغرب تحت اسم الحماية، ونصت على تقسيم المغرب إلي ثلاثة مناطق هي:

- ١- المنطقة الشمالية (الريف) والصحراء المغربية تحت الحماية الإسبانية.
- ٢- المنطقة الوسطى (تحت الحماية الفرنسية).
- ٣- منطقة طنجة الدولية (تحت الحماية الدولية) فرنسا، وبريطانيا، وإسبانيا وألمانيا .

س) ما المقصود بأزمة أغادير، وكيف انتهت؟

.....
.....
.....
.....
.....

س) قسمت معاهدة الحماية التي وقعت بين فرنسا وإسبانيا المغرب إلى ثلاثة مناطق، أذكرها؟

.....
.....
.....
.....
.....

س) اكتب الحدث التاريخي الذي وقع في الأعوام التالية:

١ - ١٩٠٧م:

.....

٢ - ١٩١١م:

.....

٣ - ١٩١٢م:

.....

بطاقة رقم (١١) دوافع الاحتلال الفرنسي والإسباني للمغرب

الأهداف

١- يبين الأهمية الجغرافية والاقتصادية للمغرب.

٢- يذكر دوافع الاستعمارين الفرنسي والإسباني للمغرب.

عزيزي الطالب/ة هيا نقرأ الملخص ثم نجيب عن الأسئلة التالية:



✓ الأهمية الجغرافية والاقتصادية للمغرب:

إن موقع المغرب في الجزء الشمالي للقارة الإفريقية، وإشرافه على مسطحات مائية كبرى، كالبحر المتوسط، والمحيط الأطلسي، وامتلاكه إمكانات اقتصادية هائلة، إضافة إلى تحكمه في مضيق جبل طارق الذي يُعد من أهم المنافذ البحرية التي تتحكم في الملاحة والتجارة الدولية، وكل هذا، أكسبه أهمية كبرى جعله عرضة للأطماع الاستعمارية، خاصةً من جانب فرنسا، وبريطانيا، وإسبانيا، وألمانيا.

✓ دوافع الاستعمار الفرنسي للمغرب:

- كانت فرنسا تطمح في احتلال المغرب منذ احتلالها الجزائر عام ١٨٣٠م، لعدة أسباب أهمها:
- ١- السيطرة على المغرب العربي.
 - ٢- استغلال ثروات المغرب الاقتصادية.
 - ٣- تدعيم نفوذها الاستعماري في الجزائر.
 - ٤- حماية حدودها الغربية مع الجزائر.

✓ دوافع الاستعمار الإسباني للمغرب:

- عدت إسبانيا شمال المغرب جزءاً من أراضيها، حتى أنها ما زات تحتل إسبانيا مدينة سبتة ومليلة المغربية، بهدف:
- ١- اشغال الرأي العام الإسباني بقضية (حرب إفريقيا).
 - ٢- لتعويض خسائرها عن مستعمراتها في شرق آسيا.
 - ٣- تحويل أنظار الشعب عن المشكلات الاقتصادية.



عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

← ضع علامة (✓) أو علامة (x):

- ١- () تقع المغرب في الجزء الشمالي من قارة إفريقيا.
- ٢- () تطل المغرب على البحر الأبيض المتوسط والمحيط الهندي.
- ٣- () يتحكم المغرب في مضيق جبل طارق.
- ٤- () استقلت مدينتي سبتة ومليلة عن الاحتلال الإسباني.
- ٥- () من الدول الطامعة في احتلال المغرب هي فرنسا، وبريطانيا، وإسبانيا، وإيطاليا.
- ٦- () احتلت فرنسا الجزائر عام ١٩٣٠م.

(س) بين الأهمية الجغرافية والاقتصادية للمغرب.

.....

.....

.....

(س) نلخص دوافع الاستعمارين الفرنسي والإسباني للمغرب؟

.....

.....

.....

← علل/ عملت إسبانيا على إشغال الرأي العام الإسباني بقضية (حرب إفريقيا).

السبب/

بطاقة رقم (١٢) السياسة الاستعمارية في المغرب

الأهداف
١- يستنتج أسس السياسة الاستعمارية الفرنسية في المغرب.
٢- يوضح أهداف السياسة الاستعمارية الفرنسية في المغرب.
٣- يبين السياسة الاستعمارية الإسبانية تجاه الريف المغربي.
٤- يتتبع موقف المغاربة من تقسيم المغرب واحتلاله.

✓ أسس السياسة الاستعمارية الفرنسية في المغرب:

وقع الاستعمار الفرنسي تحت تأثير فكريتين هما:

- ١- الاندفاع في الاحتلال دون التفكير في الاستعمار والتنظير له.
- ٢- استمرار تأثره بإرثه القديم، والاعتزاز بالانتماء لثورته الفرنسية وقيمها.

✓ طبيعة السياسة الاستعمارية الفرنسية في المغرب:

تمثلت طبيعة السياسة الاستعمارية الفرنسية في المغرب في: التمدين، والتجنيس، والعنف، والإدماج، والسياسة البربرية، والاستيطان، والحماية، إضافةً إلى القدرة على تلوين سياستها وتطويعها بما يخدم سياستها الاستعمارية.

✓ أهداف السياسة الاستعمارية الفرنسية في المغرب:

كانت جميع السياسات والممارسات الفرنسية تهدف إلى:

- ١- ابتلاع الأرض المغربية
- ٢- تفكيك قواعد الهوية الوطنية.
- ٣- إذابة الشخصية المغربية.

✓ السياسة الاستعمارية الإسبانية في الريف المغربي:

طبقت إسبانيا سياسةً متلونةً مع المغاربة، فقد تظاهرت في البداية بأنها تعمل على:

- المساواة بين المغاربة والأوروبيين.
- الإبقاء على الإدارة المحلية.
- عدم التدخل في شؤون المغرب الداخلية.
- عينت إسبانيا مندوباً سامياً على المغرب يساعده خمس نيابات (وزارات).

ثم تغيرت الساسة الإسبانية تجاه المغاربة، فعملت على:

- استخدام العنف والقوة، والإبادة الجماعية؛ لمواجهة حركات المقاومة الوطنية.

- استخدام الأسلحة المحرمة دولياً، مثل الغازات السامة.



✓ موقف المغاربة من تقسيم المغرب واحتلاله.

عبر الشعب المغربي عن رفضه للاحتلال الفرنسي والإسباني بالمقاومة؛ لذا ظهرت ثورات عديدة، من أشهرها: ثورة الريسولي، وثورة عبد الكريم الخطابي عام ١٩٢١-١٩٢٦م، في منطقة الريف، استخدام الثوار حرب العصابات ضد الإسبان والفرنسيين، محققين انتصارات عدة، ومن أبرز المعارك معركة أنوال ضد الاحتلال الإسباني، ونتائج عنها: فشل إسبانيا في القضاء على المقاومة المغربية، إلا بمساعدة فرنسا.

✓ دور عبد الكريم الخطابي في مقاومة الاحتلال:

- ١- بناء الجبهة الداخلية وتأمينها.
- ٢- إقامة وحدة شعبية وطنية.
- ٣- العمل على تعبئة الجماهير، وبت الحماس.
- ٤- إنشاء مراكز فرعية لمراقبة القوات الاستعمارية الإسبانية.
- ٥- تشكيل حكومة وطنية مستقلة.
- ٦- تأسيس جمعية وطنية لوضع الميثاق القومي.
- ٧- القيام بمجموعة من الإصلاحات الاجتماعية، والمالية، والقضائية، والتعليمية

✓ انتهاء الاحتلال الفرنسي والإسباني:

استمر الشعب المغربي في مقاومته، ورفضه للاحتلال بمختلف الطرق النضالية، إلى أن أجبر فرنسا وإسبانيا على إلغاء الحماية، والاعتراف باستقلال المغرب، ووحدة أراضيه عام ١٩٥٦م

الأنشطة والتدريبات

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

أكمل الفراغ:

- ١- ما الدولة التي كانت سياستها قائمة على التمدين، والتجنيس، والعنف، والإدماج.....
- ٢- كم عدد النيابات التي عينتها إسبانيا لمساعدة المندوب السامي على المغرب
- ٣- ما الدولة التي استخدمت الأسلحة المحرمة دولياً، مثل الغازات السامة ضد المغاربة

٤- ما الدولة التي استعمرت الريف المغربي.....

٥- من قاد حركة المقاومة ضد الاحتلال الإسباني والفرنسي في المغرب.....

٦- حصلت المغرب على استقلالها عام

س) استنتج أسس السياسة الاستعمارية الفرنسية في المغرب

.....
.....
.....

س) وضح أهداف السياسة الاستعمارية الفرنسية في المغرب.

.....
.....
.....

س) بين السياسة الاستعمارية الإسبانية في الريف المغربي

.....
.....

س) استنتج أهم الأعمال التي قام به عبد الكريم الخطابي لمواجهة الاحتلال

.....
.....
.....

مراجعة

السؤال الأول: اختر الاجابة الصحيحة

- ١- ما الدولة التي استعمرت الريف المغربي؟
أ- فرنسا ب- اسبانيا ج- بريطانيا د- ألمانيا
- ٢- ما الدولة التي تسببت في أزمة أغادير عام ١٩١١م؟
أ- هولندا ب- بريطانيا ج- ألمانيا د- فرنسا
- ٣- من قادة حركة المقاومة ضد الاحتلال الاسباني والفرنسي في المغرب؟
أ- عبد الكريم الخطابي ب- عبد القادر الجزائري ج- الحاج أمين الحسيني د- سلطان باشا الأطرش

السؤال الثاني: أجب عما يأتي

- ١- وضح دوافع استعمار المغرب

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ٢- استنتج أسس السياسة الاستعمارية في المغرب.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

١- يوضح أساليب بريطانيا في مد نفوذها في العراق .

٢- يحاكم الأساليب التي اتبعتها بريطانيا لتغلغل في فلسطين والأردن.



تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

التغلغل البريطاني في فلسطين والأردن	التغلغل البريطاني في العراق
<ul style="list-style-type: none"> ❖ بدأ التغلغل البريطاني في تلك المنطقة منذ افتتاح بريطانيا قنصلية لها في القدس عام ١٨٣٩م لمتابعة مصالحها. ❖ افتتاح المدارس الانجليزية في بعض المدن الفلسطينية مثل (مدرسة المطران في القدس ومدارس للبنات في بيت لحم والناصره ويافا). ❖ اهتمام بريطانيا بمدن الساحل الفلسطيني بشكل خاص كمديني حيفا ويافا وذلك بسبب دورهما في التجارة مع الغرب 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ بدأ النفوذ البريطاني في العراق تجاريا من خلال شركة الهند الشرقية في منتصف القرن السابع عشر. ❖ اقامة الشركة مركزا لها في البصرة وعينت وكيلا فيها. ❖ منح الوكيل لقب القنصل البريطاني بعد أن أصبح لها النفوذ تجاريا وسياسيا. ❖ عينت الشركة لها وكيلا بنفس الدرجة في بغداد ومنحته صلاحيات واسعة منذ بداية القرن ١٩م. ❖ قامت إنشاء شركة بحرية بخارية للملاحة النهرية وأطلق عليها شركة لنش. ❖ مدت خطوط البرق والبريد في أنحاء مختلفة من الشواطئ السورية وطلب وصولاً الى شواطئ الخليج العربي ثم الهند.

- ❖ كان للقنصل دور مباشر وأساسي في التمهيد للاستعمار من خلال الصلاحيات الواسعة التي منحت لهم، فبدأوا في التمهيد من خلال التدخل في شئون البلاد الداخلية والاطلاع على أحوال العرب ومعرفة المداخل الأساسية التي يمكن للاستعمار استغلالها.

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول: قارن بين الأساليب التي اتبعتها بريطانيا للتغلغل في العراق وفلسطين.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



السؤال الثاني: بم تفسر

١ . أهمية العراق التجارية والاقتصادية بالنسبة لبريطانيا.

.....

.....

٢ . للقناصل دور مهم في التمهيد للاستعمار البريطاني في العراق وبلاد الشام.

.....

.....

٣ . اهتمام بريطانيا بمدن الساحل الفلسطيني بشكل خاص كمدينتي حيفا ويافا.

.....

.....

.....



الأهداف

١- يوضح بنود اتفاقية سايكس بيكو ١٩١٦م.

٢- يقيم اتفاقية سايكس بيكو ١٩١٦م.

تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم اجب عن الأسئلة:

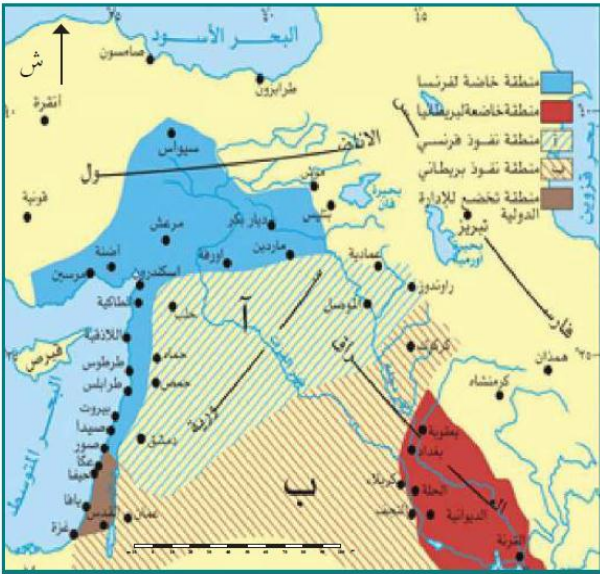
اتفاقية سايكس بيكو في ١٩١٦م هي: معاهدة سرية بين فرنسا وبريطانيا بمصادقة وروسيا على اقتسام منطقة الهلال الخصيب بين فرنسا وبريطانيا.

- ❖ مناطق السيطرة البريطانية حسب الاتفاقية: جنوب العراق مينائي حيفا ويافا من الساحل الفلسطيني
- ❖ مناطق النفوذ البريطانية حسب الاتفاقية: شرقي الأردن الجزء الشمالي من ولاية بغداد حتى الحدود الإيرانية.

❖ **يعود سبب خضوع جنوب العراق لبريطانيا؛** أهميته التجارية وتحكمه في منطقة الخليج العربي باعتبارها بوابة الخليج الشرقية واحتوائها على النفط.

❖ **يعود سبب وضع فلسطين تحت الإدارة الدولية في اتفاقية سايكس بيكو؛** لأنها تمثل بؤرة الصراع بين اليهود والمسلمين وأهميتها الدينية وتنافس الدول الاستعمارية.

❖ من النتائج المترتبة على دخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى بجانب ألمانيا هو إعلان سياسة (سفربرك) النفير العام، و تدمير السكان في العراق والشام لتدهور الأوضاع الاقتصادية وقيامها بمنح جمال



خريطة (٣): اتفاقية سايكس بيكو عام ١٩١٦م

باشا قائد الجيش الرابع صلاحيات عسكرية ومدنية واسعة كإعلان الأحكام العرفية في الولايات العربية و إغلاق المحاكم المدنية و قمع التنظيمات الوطنية العربية و الاستمرار في سياسة التتريك .

❖ للمزيد انظر <https://www.youtube.com/watch?v=M1SCW5K6XjY>

https://www.youtube.com/watch?v=Uq6kn_OBIow



عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / بم تفسر:

١. خضوع جنوب العراق لبريطانيا في اتفاقية سايكس بيكو ١٩١٦م.

.....

٢. وضع فلسطين تحت الإدارة الدولية في اتفاقية سايكس بيكو ١٩١٦م.

.....

السؤال الثاني / اجب عما يلي:

١. ما هي مناطق التي تسيطر عليها بريطانيا حسب اتفاقية سايكس بيكو ١٩١٦م ؟

.....

٢. عدد اعمال جمال باشا قائد الجيش الرابع في المناطق العربية؟

.....

السؤال الثالث / اكتب المصطلح الدال على العبارات التالية

١. (.....) مصادرة لحقوق وحرريات المواطنين وإعطاء أجهزة الأمن سلطات واسعة للسيطرة على البلاد.

٢. (.....) مصطلح يطلق على عملية تحويل أشخاص ومناطق جغرافيا من ثقافتها الأصلية الى

التركية بطريقة قسرية غالبا.

٣. (.....) تعني الترحيل القسري الجماعي بحق رعايا الدولة العثمانية، وقد طبقتها خلال الحرب العالمية

الأولى في بعض ولاياتها العربية كالحجاز وخاصة المدينة المنورة.

الأهداف

١. يوضح الاتجاهات الثلاثة التي سعت من خلالها بريطانيا ضمان نفوذها في بلاد الشام والعراق.
٢. يحاكم المراحل البريطانية في احتلال العراق وفلسطين والأردن.

تلخيص المحتوى:



هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

- ❖ **الاتجاه الأول:** التفاوض مع الشريف حسين أمير الحجاز (مراسلات حسين - مكماهون ١٩١٥-١٩١٦م) و الهدف من المفاوضات: دفع الشريف حسين لإعلان الثورة على العثمانيين، مقابل وعود باستقلال المناطق العربية في جزيرة العرب وبلاد الشام والعراق تحت زعامته.
- ❖ **الاتجاه الثاني:** التفاوض مع فرنسا بشأن مستقبل العراق وبلاد الشام و تم الاتفاق بينهم فيما يعرف بمعاهدة (سايكس بيكو) عام ١٩١٦م
- ❖ **الاتجاه الثالث:** التفاوض مع المنظمة الصهيونية حول مستقبل فلسطين دفعهم لهذا التفاوض حاجتهم الماسة لاستخدام النفوذ الصهيوني في الولايات المتحدة لدفعها الى دخول الحرب الى جانب بريطانيا وحلفائها نتج عن هذا التفاوض إصدار بريطانيا وعد بلفور.
- ❖ تشرين الثاني / ١٩١٤م : احتلال الجيش البريطاني شبه جزيرة الفاو والمدن الرئيسية في العراق
- ❖ ١٩١٨م : إكمال السيطرة البريطانية علي البصرة وبغداد والموصل
- ❖ التاسع من كانون الأول عام ١٩١٧م : احتلال القوات البريطانية المناطق الجنوبية والوسطى من فلسطين بما فيها القدس أيلول عام ١٩١٨م : احتلال شمال فلسطين وشرق الأردن

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

نشاط (١)

السؤال الأول /

١. أبين الاتجاهات الثلاثة.

.....

.....

.....

.....

.....



٢. ما هدف بريطانيا من العمل بالاتجاهات الثلاث؟

.....

.....

٣- ما الآثار التي ترتبت على الاتجاهات البريطانية؟

.....

.....

.....



الأهداف

١. يناقش ما نص عليه وعد بلفور
٢. يقيم مظاهر التمييز العنصري في وعد بلفور.

تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

- ❖ أشار وعد بلفور إلى "الوطن القومي للشعب اليهودي"، مما يعني أن لليهود فقط حقوق سياسية في حين أن "الطوائف والتجمعات غير اليهودية" الأخرى لن تمنح إلا الحقوق المدنية والدينية.
- ❖ يطالب الشعب والقيادة الفلسطينية الحكومة البريطانية بتحمل مسؤولياتها السياسية والقانونية في تصحيح الخطأ والظلم التاريخي الذي أوقعته بشعبنا، من خلال اتخاذ خطوات عملية تبدأ أولاً في تصويب مواقفها، واحترام الحقوق السياسية لشعبنا التي انتهكها وعد بلفور، بما في ذلك دعم حق شعبنا في تقرير المصير والاستقلال. واتخاذ خطوات لمواجهة انتهاكات القانون الدولي، ورفع الحصانة عن إسرائيل ومحاسبتها وجعلها تدفع ثمن جرائمها واحتلالها واستيطانها، ودعم المبادرات والجهود الفلسطينية في المنظمات والهيئات الدولية وعدم عرقلتها بما في ذلك مجلس الأمن وخاصة فيما يتعلق بتعزيز مساعلة إسرائيل وإنفاذ قواعد القانون الدولي عليها.
- ❖ إن شعبنا الفلسطيني، كمثل العديد من المواطنين البريطانيين وشعوب العالم المناصرة للحق والعدل، يتوقع من الحكومة البريطانية عدم الاحتفال بوعد بلفور، خاصة وأن شعبنا لا زال يدفع ثمن هذا الوعد يومياً بسبب الاحتلال الاستعماري، والاحتفال بدلاً عن ذلك بإنهاء الاحتلال وتجسيد سيادة واستقلال فلسطين.

❖ للمزيد انظر: <https://www.youtube.com/watch?v=egcX6fd8vK4>

❖ <https://www.youtube.com/watch?v=KvsglgUhTg0>

❖ https://www.youtube.com/watch?v=hqsz_c8m39U

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:



السؤال الأول: أجب عن الأسئلة التالية:

١- فسر: يعد تصريح وعد بلفور باطل قانونياً وتاريخياً.

.....

.....

٢- بين مظاهر التمييز العنصري في وعد بلفور.

.....

.....

٢- فسر وجود دعوات فلسطينية وعربية تطالب بالاعتذار للشعب الفلسطيني، على الرغم من مرور مئة عام على إصدار الوعد.

.....

.....

٢- ما سبب قيام الفلسطينيين برفع دعوة قضائية على بريطانيا في المحاكم الدولية؟

.....

.....



الأهداف

١. يناقش المادة الثانية من صك الانتداب على فلسطين.
٢. يفسر سبب اختيار هربرت صموئيل مندوبا ساميا على فلسطين.

تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

- ❖ خضعت فلسطين للحكم العسكري منذ احتلالها حتى عام ١٩٢٠م، حولت بريطانيا حكمها من العسكري الى الإدارة المدنية .
- ❖ تعيين **هربرت صموئيل** مندوبا ساميا على فلسطين، وتم إدراج وعد بلفور في صك الانتداب عام ١٩٢٢م تعهدت فيه بريطانيا بتسهيل بناء الوطن القومي اليهودي كما جاء في المادة الثانية من صك الانتداب
- ❖ تنص المادة الثانية من صك الانتداب على فلسطين "تكون الدولة المنتدبة مسؤولة عن وضع البلاد في أحوال سياسية وإدارية واقتصادية تضمن إنشاء الوطن القومي اليهودي، وترقية مؤسسات الحكم الذاتي، وتكون مسؤولة عن صيانة الحقوق المدنية والدينية لسكان فلسطين كافة، بغض النظر عن الجنس والدين"
- ❖ **الإدارة المدنية:** تعني حكم المؤسسات والأحزاب وحكم الشعب للشعب بالطرق الديمقراطية عن طريق تداول السلطة في انتخابات حرة نزيهة وكل مرشح حزبي أو مستقل يعرض برنامجه الانتخابي والشعب يقوم بالاختيار.
- ❖ **الحكم العسكري:** السيطرة على الحكم بالقوة وليس عن طريق تداول السلطة مثل الثورات والانقلابات العسكرية وهو من النظم الديكتاتورية ولا يتم تداول الحكم ولا يتدخل الشعب في اختيار حاكمه.
- ❖ **الإدارة العسكرية:** هي الأساليب والنظم المستخدمة في الهيئات والإدارات العسكرية التي تشترك في إدارة القوات المسلحة.

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / اكتب المصطلح الدال على العبارات التالية:

١. (.....) هو تعهد أصدرته بريطانيا بواسطة وزير خارجيتها في (٢ - ١١ - ١٩١٧م) و ينص على إقامة وطن قومي للشعب اليهودي في فلسطين.
٢. (.....) هي الأساليب والنظم المستخدمة في الهيئات والإدارات العسكرية التي تشترك في إدارة القوات المسلحة.
٣. (.....) تعني حكم المؤسسات والأحزاب وحكم الشعب للشعب بالطرق الديمقراطية عن طريق تداول السلطة في انتخابات حرة نزيهه وكل مرشح حزبي أو مستقل يعرض برنامج الانتخابي والشعب يقوم بالاختيار.
٤. (.....) "تكون الدولة المنتدبة مسؤولة عن وضع البلاد في أحوال سياسية وإدارية واقتصادية تضمن إنشاء الوطن القومي اليهودي، وترقية مؤسسات الحكم الذاتي، وتكون مسؤولة عن صيانة الحقوق المدنية والدينية لسكان فلسطين كافة، بغض النظر عن الجنس والدين"



السؤال الثاني / بم تفسر:

تعيين (هربرت صموئيل) مندوبًا ساميًا على فلسطين.

.....

الأهداف

- ١- يناقش دوافع بريطانيا لفرض الانتداب على العراق.
- ٢- يقيم دوافع بريطانيا لفرض الانتداب على فلسطين والأردن.



تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

❖ أولاً دوافع بريطانيا لفرض الانتداب على العراق:

١. سوق لتصريف البضائع البريطانية.
٢. مصدر للمحاصيل الزراعية.
٣. يستورد ثلثي وارداته منها، ويُصدر ثلث صادراته لها.
٤. يبيع المحاصيل الزراعية (القمح- الشعير) بواسطة المصدرين المقيمين في بغداد والبصرة.
٥. اكتشف فيه النفط عام ١٩٠٨ م في الموصل وكركوك.
٦. لقرب العراق من منابع النفط الإيرانية.

❖ ثانياً: دوافع بريطانيا لفرض الانتداب على فلسطين والأردن:

- لإقامة الوطن القومي لليهود على أرض فلسطين، وهذا ما جاء على لسان رئيس وزراء بريطانيا (بالمرستون) في عام ١٨٤٠ م.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا تفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / بم تفسر:

١. العوامل الاقتصادية كانت من أهم دوافع بريطانيا لفرض انتدابها على العراق.

.....

.....

٢. فرض بريطانيا انتدابها على فلسطين.

.....

.....



الأهداف

- ١- يحاكم سياسة الانتداب البريطاني في العراق.
- ٢- يوضح المقصود بـ سياسة فرق تسد.

تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

❖ **فرق تسد**: هو مصطلح سياسي عسكري اقتصادي الأصل اللاتيني له "divide et impera" ويعني تفريق قوة الخصم الكبيرة إلى أقسام متفرقة لتصبح أقل قوة وهي غير متحدة مع بعضها البعض مما يسهل التعامل معها و كذلك يتطرق المصطلح للقوى المتفرقة التي لم يسبق أن اتحدت والتي يراد منعها من الاتحاد وتشكيل قوة كبيرة يصعب التعامل معها.

❖ **استخدمت بريطانيا سياسة فرق تسد من خلال**:

- التفريق بين المسلمين على أساس مذهبي بالمناصب والأراضي.
- أصدرت قانون يسمح لزعماء العشائر بتسجيل أراض مشاع باسمهم.
- وأصدرت قانون آخر يمنح لشيوخ القبائل صلاحية التصرف كقضاة على أبناء عشيرتهم، وقانون آخر يمنع الفلاحين من إهمال الأراضي الزراعية أو مغادرتها ما لم يسددوا ديوانهم والتزاماتهم تجاه رجال الإقطاع و شيوخ القبائل.
- الاستيلاء على جميع الوظائف في الدولة.
- فرض التجنيد الإجباري على الفلاحين .
- حظر تجارة المواد الغذائية إلا بعد تأمين حاجة الجيش.
- نفى الزعماء العشائر والضباط العرب الذين اشتركوا في الثورة العربية إلى الهند وسيلان و مصر.

❖ **أرض مشاع**: مصطلح يطلق على الأراضي الأميرية (الميرية) التابعة لقرية ما. وتعرف بأنها أرض مشاع، أي أنها بتصريف القرية بكاملها، يخص كل فرد منها حصة مساوية لغيره.

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:



السؤال الأول / عرف المفاهيم التالية بأسلوبك:

• أرض المشاع.

.....
.....

• سياسة فرق تسد.

.....
.....



السؤال الثاني /

” اتبعت بريطانيا سياسة فرق تسد في العراق من اجل فرض هيمنتها على العراق“ بين مظاهر هذه السياسة على شكل نقاط.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

س٣: صف السياسة البريطانية في العراق.

.....
.....
.....
.....



الأهداف

- ١- يقارن بين موقف البريطانيين تجاه الفلسطينيين واتجاه الصهاينة
- ٢- يقدر موقف الفلسطينيين من السياسة البريطانية.

تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

- تعاملت بريطانيا مع الحركة الصهيونية بشكل إيجابي ؛ لأن وجودها يخدم المصالح الاستعمارية البريطانية ويمنع إنشاء دولة عربية موحدة في المنطقة لذلك ساعدت بريطانيا الحركة الصهيونية في:
 ١. إصدار وعد بلفور الذي كان الأساس لإنشاء وطن قومي لليهود على أرض فلسطين.
 ٢. فتح أبواب فلسطين للهجرة اليهودية.
 ٣. السيطرة على الأراضي الفلسطينية.
 ٤. سمحت للجنود اليهود المسرحين من الجيش اللنبي بالمجيء الى فلسطين و معهم أسلحتهم الخفيفة.
 ٥. السماح لليهود بإنشاء النوادي
 ٦. إنشاء الجمعيات والمؤسسات والمنظمات السرية والعسكرية.
 ٧. موافقة بريطانيا على نقل مقر السفارة الصهيونية إلى القدس.

• **بينما سياسة بريطانيا كانت سياستها تجاه الفلسطينيين مغايرة تعتمد على:**

١. استخدام سياسة الاضطهاد.
٢. البطش والتنكيل والاعتقالات والقتل والإعدامات.
٣. حرمانهم من العمل السياسي و التسلح.
٤. إيجاد السبل و الوسائل التي تجعلهم ضعفاء أمام السياسة الاستعمارية الصهيونية .
٥. جعل الفلسطينيين في وضع لا يستطيعون معه مقاومة الغزوة الصهيونية.

• **موقف الفلسطينيين من سياسة بريطانيا:**

١. قاوم العرب في الأقاليم السورية وخاصة فلسطين سياسة بريطانيا بكل الوسائل المتاحة لهم .
٢. استخدموا كافة أشكال المقاومة المسلحة والسياسية والشعبية وغيرها.
- ٣- استخدموا الوسائل كافة من أجل تثبيت حقوقهم والحفاظ على وطنهم وعروبتهم.



نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / قارن بين سياسة بريطانيا مع الحركة الصهيونية و سياستهم تجاه الفلسطينيين.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الثاني / في اعتقادك ما سبب اختلاف السياسة البريطانية في العراق وفلسطين واختلافها بين السياسة التي اتبعتها مع الصهاينة عن التي اتبعتها مع الفلسطينيين؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....



الأهداف

١. يصف الموقف المحلي للشعب العراقي تجاه الانتداب البريطاني.
- ١- يبدي رأيه الموقف المحلي للشعب الفلسطيني تجاه الانتداب البريطاني.

تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

- **الموقف المحلي للشعب العراقي تجاه الانتداب البريطاني اتسم بالتالي:**
 ١. رفض الشعب العراقي الاحتلال
 ٢. رفع العراقيون شعار (إن الاستقلال يؤخذ ولا يعطى)
 ٣. اندلاع ثورة العشرين ١٩٢٠م في العراق.
- **أسباب ثورة العشرين العراقية ١٩٢٠م الاتي:**
 ١. انتشار الروح الوطنية.
 ٢. اصطدام الأمانى بقرارات سان- ريمو.
 ٣. سقوط حكومة فيصل في سوريا.
 ٤. سوء معاملة الانجليز.
 ٥. التأثير بالثورة المصرية ١٩١٩م.
- **تميزت ثورة العشرين ١٩٢٠م بالتالي:**
 ١. شملت الثورة جميع أجزاء العراق.
 ٢. استمرت الثورة ستة أشهر.
 ٣. لم يكن هناك قائد محدد للثورة لان الذي قادها هم زعماء العشائر العراقية.
 ٤. استخدم الانجليز خلالها الطائرات والغازات السامة لوقفها.
 ٥. تم تسوية الأمر بتشكيل حكومة وطنية تحت الانتداب البريطاني برئاسة الملك فيصل بن الحسين.
- **الموقف المحلي للشعب الفلسطيني تجاه الانتداب البريطاني اتسم بالتالي:**

بدأت المقاومة الوطنية الفلسطينية بأشكال عديدة منها :

 ١. عقد المؤتمرات والانتفاضات والثورات المسلحة والإضرابات.
 ٢. عقد الفلسطينيون المؤتمر العربي الفلسطيني الأول ١٩١٩م في القدس ومن أهم قراراته:
 - ✓ رفض تقسيم بلاد الشام وفق المصالح الاستعمارية.
 - ✓ اعتبر فلسطين جزءاً من سوريا.
 - ✓ طالب باستقلال سوريا ضمن الوحدة العربية.
 - ✓ طالب بتشكيل حكومة وطنية في فلسطين.
- **اندلعت المظاهرات والثورات ضد الاحتلال البريطاني والهجرة الصهيونية لفلسطين ومنها:**
 - ✓ ثورة موسم النبي موسى عام ١٩٢٠م.
 - ✓ ثورة يافا عام ١٩٢١م.
 - ✓ ثورة البراق عام ١٩٢٩م.
 - ✓ ثورة عز الدين القسام عام ١٩٣٥م.
 - ✓ الثورة الفلسطينية الكبرى عام ١٩٣٦م.



عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / بم تفسر

- اندلاع ثورة العشرين ١٩٢٠م العراقية.

.....

.....

.....

- قيام الفلسطينيين بالعديد من المظاهرات والثورات ضد الانتداب البريطاني.

.....

.....

.....

السؤال الثاني / أجب عما يلي :

- بين الموقف المحلي تجاه الانتداب البريطاني على العراق وفلسطين والأردن من خلال جدول ؟

.....

.....

.....

في اعتقادك هل كان الموقف المحلي كافي للتعبير عن رفض الانتداب ولماذا؟

.....

.....

- برأيك ما سبب عدم مساعدة الدول العربية المجاورة مساعدة العراق وفلسطين والأردن لصد الانتداب البريطاني؟

.....

.....

اختبار نهاية الربع الأول

(٥ درجات)

السؤال الأول: اختر الاجابة الصحيحة:

- ١- في أي قرن انتشر مفهوم الحركة الاستعمارية في أوروبا؟
أ- الرابع عشر ب- الخامس عشر ج- السادس عشر د- السابع عشر
- ٢- متى ظهر مصطلح الاستعمار الجديد؟
أ- بعد الحرب العالمية الأولى ب- بعد الحرب العالمية الثانية
ج- بعد حرب الخليج الأولى د- بعد حرب الخليج الثانية
- ٣- ما المعركة التي وقعت بين المغرب وفرنسا عام ١٨٤٤م ؟
أ- إيسلي ب- تطوان ج- لوزان د- فرساي
- ٤- متى خضعت بلاد الشام لحكم الدولة العثمانية؟
أ- ١٥١٤م ب- ١٥١٦م ج- ١٥١٧م د- ١٥١٨م
- ٥- أين أكتشف النفط في العراق عام ١٩٠٨م؟
أ- الموصل وبغداد ب- الموصل وكركوك ج- كركوك وبغداد د- دمشق وبيروت

(٥ درجات)

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أو (×)

- ١- () تطورت الحركة الاستعمارية خلال القرن الخامس عشر.
- ٢- () حصلت الجزائر على الاستقلال عام ١٩٦٢م.
- ٣- () عقد الاتفاق الودي السري بين فرنسا وبريطانيا عام ١٩٠٤م.
- ٤- () خضع الريف المغربي للاستعمار الفرنسي.
- ٥- () استمر الحكم العثماني للمنطقة العربية حتى انتهاء الحرب العالمية الثانية.

السؤال الثالث: اكتب المصطلح التاريخي الدال على العبارات التالية: (١٠ درجات)

- ١- () استيلاء دولة بالقوة على دولة أخرى، لنهب ثرواتها.
- ٢- () أخطر أشكال الاستعمار؛ لأنه يهاجم روح الأمة ومعتقداتها.
- ٣- () معركة وقعت بين فرنسا وإسبانيا عام ١٨٦٠م.
- ٤- () السلطان المغربي الذي اعتبر مؤتمر الجزيرة عام ١٩٠٦م، نصراً للدبلوماسية المغربية.
- ٥- () إمارة تأسست عام ١٩٢١م، برئاسة الأمير عبد الله بن الحسين.

السؤال الرابع: بما تفسر: (١٠ درجات)

١- حاجة الدول الاستعمارية للأسواق؟

.....

٢- عملت إسبانيا على إشغال الرأي العام الإسباني بقضية (حرب إفريقيا)؟

.....

٣- تدخل ألمانيا في الأزمة المغربية؟

.....

٤- وضع فلسطين تحت إدارة دولية في اتفاقية سايكس بيكو؟

.....

٥- سعت بريطانيا إلى إقامة حاجز بشري غريب في قلب الوطن العربي؟

.....

السؤال الخامس: أجب عن الأسئلة الآتية: (١٠ درجات)

١- استنتج الآثار السلبية للاستعمار؟

.....

.....

.....

٢- عدد بنود مؤتمر الجزيرة الخضراء عام ١٩٠٦م؟

.....
.....
.....
.....

٣- وضح معالم السياسة البريطانية في فلسطين منذ احتلالها عام ١٩١٧م؟

.....
.....
.....
.....

(١٠ درجات)

السؤال السادس: ناقش:

١- ناقش موقف كل من السلطان والشعب المغربي من مؤتمر الجزيرة ١٩٠٦م؟

.....
.....
.....
.....

٢- ناقش تعيين (هربرت صموئيل) مندوباً سامياً على فلسطين؟

.....
.....
.....
.....

انتهت الأسئلة

إجابة نموذج الامتحان

إجابة السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة:

٥	٤	٣	٢	١
ب) الموصل وكركوك	ب) ١٥١٦م	أ) إيسلي	ب) بعد الحرب العالمية الثانية	ج) القرن السادس عشر

إجابة السؤال الثاني: ضع علامة (✓) أو (x):

٥	٤	٣	٢	١
x	x	✓	✓	x

إجابة السؤال الثالث: اكتب المصطلح التاريخي الدال على العبارات التالية:

٥	٤	٣	٢	١
إمارة شرق الأردن	السلطان عبد العزيز	نطوان	الاستعمار الثقافي	الاستعمار

إجابة السؤال الرابع: بما تفسر (علل):

- ١- لتصدير فائض انتاجها.
- ٢- لتعويض خسائرها عن مستعمراتها في شرق آسيا، تحويل أنظار الشعب عن المشكلات الاقتصادية.
- ٣- لأطماعها في القارة الأفريقية.
- ٤- لأنها تمثل بؤرة الصراع بين اليهود والمسلمين وأهميتها الدينية وتنافس الدول الاستعمارية عليها.
- ٥- لفصل البلدان العربية الآسيوية عن البلدان الإفريقية.

إجابة السؤال الخامس: أجب عن الأسئلة الآتية:

س (١) :

- ١- تعطل عملية النمو والتقدم والازدهار .
- ٢- انتشار الفقر، والمرض، الجهل وسوء الإدارة والفساد.
- ٣- انعدام الشروط الموضوعية؛ لإقامة هياكل جديدة للدولة المستقلة.

س (٢) :

- ١- تنظيم الشرطة، والجمارك في المغرب.
- ٢- وقف تهريب السلاح، واعطاء امتيازات للبنوك الاوربية.
- ٣- الحد من نفقات القصر.
- ٤- استمرار تداول العملة الإسبانية في المغرب.
- ٥- اعطاء الأوربيين حق التملك في المغرب، وفرض الضرائب؛ لتمويل المشاريع.

س (٣) :

- ١- فتح أبواب فلسطين للهجرة اليهودية.
- ٢- تسهيل استيلاء اليهود على الأراضي الفلسطينية.
- ٣- سمحت للجنود اليهود المسرحين من الجيش اللنبي بالمجيء الى فلسطين، ومعهم أسلحتهم الخفيفة.
- ٤- السماح لليهود بإنشاء النوادي، الجمعيات والمؤسسات والمنظمات السرية والعسكرية.
- ٥- موافقة بريطانيا على نقل مقر السفارة الصهيونية إلى القدس.

إجابة السؤال السادس ناقش:

س (١) :

- موقف السلطان عبد العزيز:

وافق السلطان على قرارات المؤتمر، واعتبرها نصراً دبلوماسياً للمغرب.

- موقف الشعب:

رفض الشعب قرارات المؤتمر، وأعلن ثورة على السلطان عبد العزيز وخلعه، وتعيين السلطان مولاي عبد الحفيظ، وتم الإعلان عن ذلك في مدينة فاس.

س (٢) :

عمدت بريطانيا على تعيين هيرت صموئيل مندوباً سامياً على فلسطين، لأنه من أصل يهودي متشبع للفكر الصهيوني؛ لتسهيل إقامة الوطن القومي اليهودي.

المديرية	الاسم
مشرف تربوي - مديرية شمال غزة	أ. وفاء ابراهيم حجازي
مشرف تربوي - مديرية شرق غزة	أ. علاء أحمد قويدر
معلم _ مديرية شرق غزة	أ. علي أكرم مهاني
معلمة_ مديرية شمال غزة	أ. سارة غلام كرم الدين
معلمة _ مديرية شرق غزة	أ. فهمية محمد دلول
معلمة_ مديرية شمال غزة	أ. صابرين أديب الغول
معلمة_ مديرية شمال غزة	أ. ايمان عادل حسونة
معلم _ مديرية شمال غزة	أ. جهاد محمد الوزير

يمثل إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم نتيجة لجائحة COVID-19 خطراً غير مسبوق على تعليم الأطفال وحمايتهم وعافيتهم، ولا يقتصر الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تدني مستويات تحصيل الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى الأضرار النفسية والسلوكية والصحية والاجتماعية نتيجة غياب دور المدرسة كمؤسسة تربية. وقد تسبب إغلاق المدارس بتكلفة اجتماعية واقتصادية باهظة؛ وبالعديد من الآثار التربوية السلبية، حيث أشارت اليونسكو في تقريرها الصادر في أبريل 2019 أن إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية تسبب بحرمان الأطفال والشباب من فرص النمو والتطور، حيث يحظى الأطفال بفرص تعليمية أقل خارج المدرسة؛ ولا سيما بالنسبة إلى الأهل محدودي التعليم والموارد.

إن اعتماد برامج التعليم عن بُعد بكافة أشكالها يُسهم في تخفيف الأضرار التربوية الناجمة عن إغلاق المؤسسات التعليمية؛ غير أن أشكال التعليم عن بُعد التي يتم استخدامها يجب أن تتسجم مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكاناتهم، كما ينبغي أن تُساعد المتعلمين بشكل أفضل على اكتساب المفاهيم وإتقان المهارات العلمية والحياتية المختلفة.

ومن هذا المنطلق نبعت فكرة تقديم بطاقات التعلم الذاتي للأطفال في المرحلة الأساسية من الأول حتى التاسع الأساسي؛ والتي ركزت على تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية الخاصة بكل صف أو مبحث بأسلوب مُبسط يساعد الأطفال على اكتسابها، حيث تضمنت كل بطاقة مجموعة من الإرشادات الخاصة بالطالب وولي أمره؛ بالإضافة إلى تقديم المفهوم/المهارة بطريقة سهلة وبسيطة مُدعمة بالأمثلة والتدريبات بما يساعد المتعلم على اكتساب المفهوم وإتقان المهارة ذاتياً.

والله ولي التوفيق،،،

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

تعليمات هامة لأولياء الأمور

وظلابنا الأءزاء

تعليمات هامة لأولياء الأمور وطلابنا الأءزاء، حرصاً من وزارة التربية والتعليم العالي بغزة على تقديم الدروس والشروعات المصورة، سيتم بث الدروس على قناة روافد الأرضية يومياً حسب الجدول المنشور على صفحة القناة لجميع المراحل الدراسية على الرابط التالي:

<https://www.facebook.com/rawafed.channel/posts/161348775855082>

وسيتم بث هذه الدروس بشكل تزامني مع ما يتم بثه على القناة الأرضية عبر صفحة القناة الرسمية على الفيس بوك على الرابط التالي:

<https://www.facebook.com/rawafed.channal>



- يمكنكم استقبال قناة روافد الأرضية من خلال اتباع الخطوات في الرابط التالي:

www.facebook.com/rawafed.channel/posts/104250444898249



- لمشاهدة المحتوى الذي تم بثه على قناة روافد الأرضية يمكنكم زيارة موقع بوابة روافد الإلكترونية على الرابط التالي:

<http://rawafed.edu.ps/portal/elearning/interactivevideo>



- وكذلك الاشتراك في اليوتيوب الخاص بالقناة على الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/c/RawafedChannel>



ما هي بطاقات التعلم الذاتي؟

مجموعة من البطاقات المرافقة للكتاب المدرسي؛ والداعمة لتعلم طلبة الصفوف من الأول حتى التاسع الأساسي في المباحث المختلفة، ويركز محتوى تلك البطاقات على المفاهيم والمهارات الأساسية في كل مبحث، بحيث يتم عرض المفهوم أو المهارة مع بعض الأمثلة المُعينة والتوضيحية؛ وتدريبات للتقويم الذاتي، كما تتضمن البطاقة مجموعة من الإرشادات ذات العلاقة بتعلم المهارة؛ وروابط لمحتوى رقمي مُساند (فيديو تعليمي، مقطع صوتي، لعبة تربوية...).

نصائح وإرشادات

عزيزي ولي الأمر:

التعلم الذاتي مسؤولية شخصية لدى الفرد؛ غير أن الأطفال يحتاجون دعماً وإشرافاً مباشراً من أمهاتهم وآبائهم ليتمكنوا من التعلم الذاتي بشكل فاعل ومنظم، ولتحقيق هذا الدعم بالشكل المطلوب؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:

- تذكر أن التعليم لا يقتصر فقط على الذهاب إلى المدرسة، فهناك الكثير من الأشياء يتعلمها الأطفال خارج المدرسة.
- تذكر أن لكل فرد شخصيته وطبيعته الخاصة، وليس بالضرورة أن تتجح الطريقة التي استخدمها صديقك في التعامل مع طفله، للتعامل مع طفلك أنت.
- لا تحاول التقليل من شأن وقيمة التعلم الذاتي أو جدواه أمام ابنك؛ وتحدث معه عن مسؤوليته عن تعلمه في ظل تعطل الدوام المدرسي.
- عزز كل تقدم يحرزه الطفل؛ وارفع من معنوياته بعبارة التثناء والتشجيع أمام الآخرين، مع مراعاة التثناء عليه بحكمة من غير إفراط أو تفريط.
- ابتعد عن مقارنة طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته وإشعاره بالإحباط.
- عوّد الطفل على تحمل المسؤولية والاهتمام بنفسه كحل الواجبات والقدرة على اتخاذ القرار بنفسه.
- اغلق الفيسبوك وأي وسيلة تواصل اجتماعي أخرى؛ حتى يصبح بإمكانك التركيز على ما يتعلمه طفلك.
- خصّص وقتاً ثابتاً لتعلم طفلك كل يوم؛ ولا تكلفه بأي نشاط آخر في وقت التعلم.
- اختر الوقت الذي يناسب طفلك ولا يتعارض مع أي نشاط آخر يرغب الطفل بالقيام به (مشاهدة طفلك حلقة كرتون يحبها على التلفاز، وقت النوم ..) وذلك حتى لا يتشتت ذهن الطفل بالتفكير في هذه الأنشطة.

- ابتعد عن العنف والعصبية والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك، لأن ذلك يعمل على هدر طاقته؛ وتشويش تفكيره؛ وتشتيت تركيزه.
- أعط الطفل فرصة الحل الفردي للتعرف على إمكانياته وتعزيز نقاط القوة ومعرفة نقاط الضعف.
- فرغ نفسك في أوقات تعلم طفلك؛ وتخلص من التفكير في أي مسؤوليات أخرى.
- تأكد من دافعية طفلك ناحية ما سيتم تعلمه؛ لأنّ هذا ما سوف يساعده في الاستمرارية والتعلم.
- تأكد من حالة طفلك البدنية والنفسية مثلاً: حصوله على قدر جيد من النوم، لا يشعر بالجوع؛ حتى تضمن عدم تفكيره في هذه الأشياء أثناء تتعلم.

آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي:

عزيزي ولي الأمر:

هناك مجموعة من الأمور التي ننصح القيام بها قبل وأثناء وبعد تنفيذ جلسات التعلم الخاصة ببطاقات التعلم، وهذه الأمور تتلخص فيما يلي:

- خصص مكاناً هادئاً جيد التهوية؛ وبعيد عن الضوضاء، وحدد ركناً مناسباً في المكان لوضع الكتب ومواد التعلم بما يضمن عدم مقاطعة باقي أفراد الأسرة لجلسة التعلم.
- تأكد من وجود القرطاسية المناسبة (قلم، ممحاة، مسطرة، كراسة جانبية، مواد مناسبة للمادة ...)
- اقرأ الإرشادات والنصائح المدرجة في كل بطاقة؛ وحاول الالتزام بها ما أمكن.
- أخبر الطفل باسم المادة ورقم البطاقة التي ستناقشها معه، واسأله عن الدرس الذي تنتمي له البطاقة.
- حدد للطفل المدة الزمنية المتوقعة لإنجاز البطاقة، ويفضل أن تتراوح المدة بين (15 - 20) دقيقة.
- اجعل من التعلم عملية ممتعة خالية من الإجهاد؛ واطلب منه الرسم أو الغناء أثناء التعلم.
- لا تقم بالمهام بدلاً عن الطفل إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة؛ ثم حفزه على الرجوع للبطاقة.
- احرص على ربط التعلم بأمتلة من الحياة اليومية للطفل.
- علم الطفل كيف يفكر من خلال طرح الأسئلة عليه ومناقشته في إجاباته.
- استعن بالكتاب المدرسي لتعميق فهم الطفل لمحتوى المفهوم/المهارة التي تتضمنها البطاقة.
- ساعد طفلك على حل تدريبات مشابهة لتلك الواردة في بطاقات التعلم الذاتي.
- تعامل مع أخطاء الطفل بهدوء؛ ولا تترك الخطأ بدون تصحيح.
- أعط الطفل وقتاً مناسباً للراحة.
- لا تناقش مع الطفل أكثر من بطاقة في الجلسة الواحدة.
- أشعر الطفل بأهمية العمل الذي قام به واحتفل معه بإنجازه.



إرشادات للتعامل مع رمز QR

- تم إضافة رموز تفاعلية بجانب الروابط المحددة، ولمشاهدة الفيديو المرتبط بالرمز عليك بما يلي:
1. تنزيل أي برنامج من المتجر لقراءة رمز QR، وبإمكانك البحث عنه بالصيغة التالية في المتجر (قارئ رمز QR).
 2. عند دخولك للمتجر والبحث عن التطبيق ستجد الكثير من التطبيقات التي تدعم الفكرة، قم بتحميل أي تطبيق من التطبيقات.
 3. الخطوات السابقة ستقوم بعملها مرة واحدة، وهي المرة الأولى فقط لتنزيل التطبيق.
 4. بعد تنزيل التطبيق قم بتشغيل التطبيق، وتوجيه الكاميرا الموجودة داخل التطبيق نحو الرمز المحدد، ثم انقر على كلمة فتح الموقع (المتصفح)، لتشاهد الفيديو المرتبط بالرمز.

ملاحظة: بعض الهواتف الذكية الحديثة موجود بها (قارئ QR) بشكل تلقائي.