

بطاقات المادة الاستدراكية – العام الدراسي 2021-2022

بطاقة رقم: 1	المادة: اللغة العربية	مصدر البطاقة: خارج المنصة
الصف: التاسع	الموضوع: الإعراب والبناء	

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

- 1- التمييز بين المبني والمعرب من أقسام الكلام.
- 2- تحديد علامات البناء والإعراب للأسماء والأفعال والحروف.

الأهداف



لنتذكر معاً ما يأتي:

1. الإعراب: تغير العلامة الموجودة في آخر الكلمة؛ لتغير العوامل الداخلة عليها.
2. البناء: لزوم آخر الكلمة حركة واحدة لا تتغير مهما تغيرت العوامل الداخلة عليها.
3. حروف المعاني، ومنها حروف: (الجر، والعطف، والنداء، والنصب، والجزم) مبنية جميعها.
4. الأفعال الماضية وأفعال الأمر مبنية دائماً.
5. الفعل المضارع معرب دائماً، ويبني في حالتين فقط هما: أ- يبني على السكون عندما تتصل به نون النسوة مثل: (يفعلن ويعلن) ب- ويبني على الفتح عندما تتصل به نون التوكيد الثقيلة أو الخفيفة مثل (لأفعلن ولأعملن).
6. الأسماء معظمها معرب، وقليل منها مبني، كالضمائر، وأسماء الإشارة (عدا ما يُستخدم للمثنى) مثل: (هذان - هذين - هاتان - هاتين) والأسماء الموصولة (عدا ما يُستخدم للمثنى) مثل: (الَّذان - اللذين - اللتان - اللتين)، وأسماء الاستفهام.
7. علامات الإعراب الأصلية هي: الضمة - الفتحة - الكسرة - السكون.
8. علامات البناء الأصلية هي: الكسر - الضم - الفتح - السكون.

تأمل وتذكر



والآن عزيزي الطالب، هيا بنا نجرب التدريبات الآتية:

التدريب الأول: استخراج الكلمات المعربة والكلمات المبنية الواردة في الجمل الآتية:

الجملة	الكلمات المبنية	الكلمات المعربة
1- التلميذ يذاكر الدروس.		
2- يلعب إسماعيل الكرة في الملعب.		
3- الطلاب يفهمون الدرس.		



4-	استعدَّ الطالبُ المجتهدُ للامتحان.	
5-	هذا الرجلُ ذكيٌّ.	
6-	أحرصُ على أداءِ الواجب.	
7-	الطبيبُ يعالِجُ المَرَضِيَّ.	
8-	واللهِ لأحافظنَّ على ترابِ وطني.	

التدريب الثاني: استخراج الأسماء المبنية فيما يأتي، مبيناً نوعها وعلامة بنائها:

- 1- مَنْ ذاكر الدرس اليوم؟
- 2- متى يبدأ الامتحان؟
- 3- إذا سادَ النظامُ انتظمَ المرور.
- 4- متى تمشِ ترَ صوراً جميلة.
- 5- يذاكرُ التلميذُ حيثُ يوجد الهدوء.
- 6- هؤلاءِ الشبابُ جندُ الوطن.
- 7- "الله أعلمُ حيثُ يجعلُ رسالتهُ".

التدريب الثالث: ميّز الفعل المبني من الفعل المعرب وحدّد علامة إعراب أو بناء كل منهما في الجمل الآتية:

- 1- نَظَّمْ وَقَتَكَ تكن ناجحاً في حياتك.
- 2- الطلاب لا يقصرون في أداء الواجبات.
- 3- اجتهد في دراستك.
- 4- يَنْتَشِرُ الشَّذا في كل ناحية من البستان.
- 5- يَتَرَفَّقُ الماء العذب في الصباح وفي المساء.
- 6- هل تُساعدنَّ الناس فيحبوك.
- 7- الأمهاتُ المخلصاتُ يرفعنَّ من شأن الوطن.

التدريب الرابع: أكمل الفراغات بالمطلوب بين الأقواس:

- 1- اسعَ..... عمل الخير دائماً. (حرف مبني)
- 2- يحترُمُ مُعَلِّمَهُم. (اسم معرب)
- 3- الحق دائماً. (فعل مبني)
- 4- الفلاحونَ المَحْصُول. (فعل معرب)
- 5- العصفورُ يغردُ فوقَ الشجرة. (اسم مبني)

التدريب الخامس: أعرب ما تحته خط:

- 1- أفلح المؤمنون بِصِدْقِهِمْ. 2- هذا مسجدٌ أنشأه عمرو بنُ العاص. 3- نحنُ نُؤيِّدُ السلامَ العادل.



بطاقة رقم: 2	المادة: اللغة العربية	مصدر البطاقة : خارج النص
الصف: التاسع	الموضوع: تدريبات على الإعراب والبناء	

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادرًا على:

- 1- التمييز بين الكلمات المبنية والكلمات المعربة.
- 2- تحديد علامات البناء والإعراب في الكلمات.
- 3- توظيف المبني والمعرّب في جملة مفيدة.
- 4- إعراب الكلمات المبنية والكلمات المعربة إعرابًا سليمًا.

الأهداف



لنتذكر معًا ما يأتي:

1. الإعراب: تغيير العلامة الموجودة في آخر الكلمة؛ لتغيير العوامل الداخلة عليها.
2. البناء: لزوم آخر الكلمة حركة واحدة لا تتغير مهما تغيرت العوامل الداخلة عليها.
3. الأفعال الماضية، وأفعال الأمر، وجميع الحروف مبنية دائمًا.
4. الأسماء معظمها معرب ما عدا الضمائر، وأسماء الاستفهام، وأسماء الإشارة (عدا ما يستخدم للمثنى)، والأسماء الموصولة (عدا ما يستخدم للمثنى) فهي مبنية.
5. علامات الإعراب الأصلية هي: الضمة - الفتحة - الكسرة - السكون.
6. علامات البناء: الكسر - الضم - الفتح - السكون.

تأمل وتذكر



والآن عزيزي الطالب، هيا بنا نجب عن التدريبات التالية:

التدريب الأول: اختر الإجابة الصحيحة:

1- الكلمات الآتية مبنية ما عدا:			
أ- اقرأ	ب- هل	ج- هذا	د- ينتصر
2- المعرب من الكلمات الآتية:			



أ- هما	ب- هذان	ج- الذي	د- ثمَّ
3- الكلمات الآتية معربة ما عدا:			
أ- يَكْتُبُ	ب- الدَّرس	ج- كَتَبَ	د- خالد
4- (أذهبْ إلى المدرسة؛ كي أتعلّم) علامة بناء الكلمة المخطوطة هي:			
أ- الفتح	ب- الضم	ج- الكسر	د- السكون

التدريب الثاني: حدّد نوع الكلمات المخطوطة من حيث البناء والإعراب:

- 1- "إنَّه هو التَّوَابُ الرَّحِيمُ" (.....) 2- "لَنْ نَصْبِرَ عَلَى طَعَامٍ وَاحِدٍ" (.....).
- 3- "لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ" (.....) 4- "يَسْأَلُونَكَ عَنِ الشَّهْرِ الْحَرَامِ" (.....).
- 5- "هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَيْكَ الْكِتَابَ" (.....) 6- "وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ" (.....).

التدريب الثالث: صنف الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي إلى كلمات معربة أو مبنية، ثم حدّد علامة البناء أو الإعراب:

الجملة	الكلمة المعربة	علامة الإعراب	الكلمة المبنية	علامة البناء
1- "وذلك جزاء الظَّالِمِينَ".				
2- "كَلَّمَا دَخَلَ عَلَيْهَا زَكَرِيَّا الْمِحْرَابَ وَجَدَ عِنْدَهَا رِزْقًا"				
3- قرأ الإمام سورة الرحمن في الركعة الأولى.				
4- "نَحْنُ نَقُصُّ عَلَيْكَ نَبَأَهُم بِالْحَقِّ".				
5- يصوم المسلمون شهر رمضان.				
6- "أَرْسَلْنَاهُ مَعَنَا غَدًا يَرْتَعُ وَيَلْعَبُ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ".				

التدريب الرابع: أكمل حسب المطلوب:

- 1- قومٌ أعزَّنا الله بالإسلام. (اسم ضمير مبني). 2- لم الطالبُ المجتهدُ دروسَه (فعل معرب).
- 3- طبيبتان ماهرتان. (اسم إشارة معرب). 4- دروسك باستمرار (فعل مبني).



5- قرأتِ القصةَ أعجبتني. (اسم موصول مبني) 6- الطالبُ على جائزة التفوق. (فعل ماضٍ مضبوط)

التدريب الخامس: مثل بجملة مفيدة لكل مما يأتي:

- 1- اسم معرب بعلامة أصلية
- 2- فعل ماضٍ
- 3- فعل مضارع (مبني)
- 4- اسم موصول معرب
- 5- اسم إشارة مبني

التدريب السادس: اقرأ القطعة الآتية، ثم أجب الأسئلة التي تليها:

(أطفالنا هم شبابُ الغد، وقادةُ المستقبل، لذلك يجبُ أن نقدمَ لهم الرعاية والحنان، فننشئُ لهم المدارس، ونبني لهم النوادي والملاعب، وندفع عنهم كلَّ سوء، ونؤكد على حقوقهم في المحافل كلها، وبذلك نكونُ قد حافظنا عليهم من الضياع).

أ- استخرج من القطعة:

- فعلًا مضارعًا علامة إعرابه فعلًا ماضيًا علامة بنائه
- اسمًا مبنيًا نوعه اسمًا معربًا علامة إعرابه
- حرف جر علامة بنائه حرف عطف علامة بنائه

ب- أعرب ما تحته خط:

الكلمة	إعرابها
هم	
نقدم	
النوادي	
على	
المحافل	



بطاقة رقم: 3	المادة: اللغة العربية	مصدر البطاقة : خارج المنصة
الصف: التاسع	الموضوع: تدريبات على الإعراب والبناء	

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

- 1- التمييز بين الفعل اللازم والفعل المتعدي.
- 2- إعراب الجمل الفعلية إعراباً صحيحاً.

الأهداف



لنتذكر معاً ما يأتي:

- 1- الجملة في اللغة العربية نوعان: جملة اسمية، وجملة فعلية.
- 2- الجملة الفعلية: هي الجملة التي تبدأ بفعلٍ مثل: يخشى المؤمنُ ربَّهُ.
- 3- والفعل ثلاثة أنواع: (ماضي - مضارع - أمر).
- 4- تتكون الجملة الفعلية من فعلٍ وفاعلٍ وأحياناً مفعولاً به.

تأمل وتذكر



والآن أعزائي الطلبة، هيا بنا نقرأ الأمثلة الآتية، ثم ندون ملاحظتنا عليها:

نوع الفعل	المفعول به	الفاعل	الفعل	الجملة
لازم	-	الزيتُ	يَنْدَلِقُ	1- يَنْدَلِقُ <u>الزيتُ</u> أخضرَ يانعاً.
لازم	-	الرَّجلُ	أَشْفَقَ	2- <u>أَشْفَقَ الرَّجلُ</u> على المرأة وهو يتأملُها.
متعدي	هديةً	الابنُ	يَقْدِمُ	3- <u>يَقْدِمُ الابنُ</u> هديةً لأمه.
متعدي	الصَّفائحَ	الرَّوجانِ	يَنْقُلُ	4- <u>يَنْقُلُ الرُّوجانِ الصَّفائحَ</u> إلى الدَّاخلِ.

نلاحظ أن:

- الجملة السابقة كلها جملة فعلية؛ لأنها تبدأ بفعل.

- الفعل (يَنْدَلِقُ) أُسْنِدَ إلى فاعله وهو الزيت، والفعل (أَشْفَقَ) أُسْنِدَ إلى فاعله وهو الرَّجلُ، وإذا بحثنا عن المفعول به في الجملتين الأولى والثانية، فلن نجدَه وهذا يعني أن الفعلين (يَنْدَلِقُ، أَشْفَقَ) فعلاّن لازمان يكتفیان بالفاعل، ولا يَتَعَدَّيانِهِ إلى المفعول به.

*الفعل (يَقْدِمُ) أُسْنِدَ إلى فاعله وهو الابنُ، والفعل (يَنْقُلُ) أُسْنِدَ إلى فاعله وهو الرُّوجانِ، ولو بحثنا عن المفعول به



للفعل يُقَدِّمُ نجده كلمة هدية، والصفائح مفعولاً به للفعل ينقل، وبالتالي (يُقَدِّمُ، ينقل) فعلان متعديان، لم يكتفِ كلٌّ منهما بفاعله، بل تعدّاه إلى مفعولٍ به.

نستنتج مما سبق:

*الجملة الفعلية: هي الجملة التي تبدأ بالفعل، والفاعل عنصرٌ أساسيٌّ فيها؛ فلا بُدَّ للفعل من فاعلٍ، أمّا المفعول به فيكون حاضراً في الجملة التي يكون فيها الفعل متعدياً؛ لأن معنى الجملة لا يكتمل إلا بوجوده.

*الفعل من حيث التعدية واللزوم نوعان، هما:

الفعل اللازم: هو الفعل الذي يكتفي بفاعله، مثل: حَرِصَ الطالبُ المجتهدُ على المشاركةِ الفاعلةِ في الحصّة.

الفعل المتعدي: هو الفعل الذي لا يكتفي بفاعله، بل يتعدّاه إلى مفعول به مثل: استلم المتفوقُ جائزته.

فائدة: للتمييز بين الفعلين: اللازم والمتعدي، نضيف لآخر الفعل أحد ضمائر النصب: (كالكاف، والهاء، والياء) فإن استقام اللفظ والمعنى كان الفعل متعدياً، مثل: سمع (سمعه) وإن لم يستقم كان الفعل لازماً، مثل: نجح؛ لا يقبل الضمير.

والآن عزيزي الطالب، هيا بنا نجب التدريبات الآتية:

التدريب الأول: نستخرج من الفقرة الآتية الأفعال ثم نصنفها إلى لازم ومتعد.

هما الآن في الطريق إلى البيت، ينمو في صدرَيْهما قلقٌ مُسْتَبِدٌّ، والسائقُ الَّذِي قَدَّرَ حِرْصَهُما على لقمة الأولاد، قال: إِنَّهُ يَعْرِفُ طَرِيقاً فَرَعِيّاً يُجَنِّبُهُما الخطرَ، والمرأةُ ارتاحَ بألها لِلْفِكْرَةِ، وَالرَّجُلُ بَعْدَ تَرَدُّدٍ أشار إلى السائقِ أَنْ يَفْعَلَ ما يُرِيدُ.

التدريب الثاني: نوظف كل فعل من الأفعال الآتية في جملة مفيدة من إنشائنا. (أَسْتَعِينُ، نَجَحَ، عَاقَبَ، أَخْفَزُ).

التدريب الثالث: أكمل الفراغ بفعل مناسب ثم بين نوعه من حيث التعدّي أو اللزوم.

- 1- الطبيبُ المريضُ الدواءَ. (.....)
- 2- نهْرُ النَّيْلِ. (.....)
- 3- الفارسُ الجوادَ. (.....)
- 4- الأبُّ في المسجد. (.....)
- 5- المطرُ الأرضَ. (.....)
- 6- الطالبُ بالجائزة. (.....)

التدريب الرابع: أعرب ما تحته خط فيما يأتي:

أ - صَلَّى الطَّافِلُ فِي الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى.

ب - يَتَّقِي الْمُؤْمِنُ رَبَّهُ.

ج - كَرَّمَ الْمَعْلَمُ هَؤُلَاءِ الطُّلَّابِ.



بطاقة رقم: 5	المادة: اللغة العربية	مصدر البطاقة : خارج المنصة
الصف: التاسع	الموضوع: الألف اللينة في الأسماء.	

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:
- كتابة الألف اللينة في الأسماء الثلاثية وفوق الثلاثية كتابة صحيحة.

الأهداف



لنتذكر معاً ما يأتي:

- 1- الأسماء من حيث عدد الحروف تنقسم إلى (أسماء ثلاثية، أسماء فوق ثلاثية).
 - 2- الألف اللينة حرف مد ساكن مفتوح ما قبلها.
- تُكتب الألف اللينة في نهاية الأسماء الثلاثية مقصورة إذا كان أصل الألف ياءً (فتى، فتیان) وتُكتب على شكل ألف قائمة إذا كان أصلها واواً (رَبَا، رَبْوَة).

تأمل وتذكر



والآن عزيزي الطالب، تأمل الكلمات المخطوطة الواردة في الجدول الآتي ثم دون ملاحظتك.

الكلمات	شكل الألف	الملاحظات
فتى ، قرى	ياء مهملة	الاسمان (فتى، قرى) اسمان ثلاثيان منتهيان بألف لينة كتبت على صورة ياء غير منقوطة لأن أصل الألف اللينة فيهما ياء.
رَبَا ، عَصَا	قائمة	الاسمان (ربا، عصا) اسمان ثلاثيان منتهيان بألف لينة كتبت قائمة لأن أصل الألف اللينة فيهما واو.
مبنى، صغرى	ياء مهملة	الاسمان (مبنى، صغرى) اسمان غير أعجميين، ألفهما رابعة غير مسبوقه بياء، كُتبت على صورة ياء مهملة.
مصطفى ، صحارى	ياء مهملة	الاسمان (مصطفى، صحارى) ألفهما خامسة غير مسبوقه بياء، كُتبت على صورة ياء مهملة.
عليا، زوايا، بقايا	قائمة	الأسماء: (عليا، زوايا، بقايا) الألف في (عليا) رابعة، وفي (زوايا وبقايا) خامسة ولكنها سبقت بياء وهنا تقضي القاعدة بكتابتها قائمة.
إيطاليا، عكا، حيفا	قائمة	الأسماء (إيطاليا، عكا، حيفا) أسماء أعجمية كتبت الألف قائمة.
أنتما ، ماذا	قائمة	الأسماء (أنتما ، ماذا) أسماء مبنية كتبت الألف قائمة.

نستنتج مما سبق أن:



1- تُرسم الألفُ اللَّيْنَةُ في نهاية الأسماء الثلاثية على هيئة الياء غير المنقوطة إذا كان أصلها ياء، وتكتب قائمة إذا كان أصلها واوًا.

فائدة لغوية:

لِمَعْرِفَةِ أصل الألفِ في أواخر الأسماءِ الثلاثية، نَسْتَعِينُ بِإحدى الطُّرُقِ الآتية:

- الإتيانِ بِمُفْرَدِ الكَلِمَةِ، مِثْل: (ذُرَا : ذُرُوءٌ، فُرَى : قَرْيَةٌ)

- تَتْنِيَةِ الاسمِ، مِثْل: (عَصَا : عَصَوَانِ، هُدَى : هُدَيَانِ)

- الإتيانِ بِجَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ، مِثْل: (مَهَا : مَهَوَاتٌ، عَصَا : عَصَوَاتٌ)

2- تُرسم الألفُ اللَّيْنَةُ في نهاية الأسماء غير الثلاثية:

أ- على صورة الياء المهملة: إذا كان الاسم ليس أعجمياً وغير مسبوقه بياء مثل: (كُبْرَى) ب- قائمة:

- إذا كانت الألف رابعة أو خامسة مسبوقه بياء مثل: (علياء، نوايا، زوايا).

وقد شذت عن هذه القاعدة كلمة العلم (يَحْيَى) فقد كتبت الألف مقصورة تمييزاً له من الفعل (يَحْيَا) الذي يحمل معنى (يعيش).

- في الأسماء الأعجمية مثل: (إيطاليا، أمريكا، يافا، حيفا).

ويُستثنى من ذلك خمسة أسماء وهي: (موسى، بخارى، كسرى، عيسى، متى).

- في الأسماء المبنية: مثل (أنتما، كيفما، ماذا).

والآن عزيزي الطالب، هيا بنا نجب التدريبات التالية:

التدريب الأول: بين سبب كتابة الألف اللينة على صورتها في الأسماء الآتية:

الدُّكْرَى ، الدُّنْيَا ، لَيْلَى ، زَكْرِيَّا ، الْهُدَى ، ثُرَكْيَا ، رُبَا ، لَمَى

التدريب الثاني: مثل لما يأتي في جمل مفيدة:

1- اسم ثلاثي منتهي بألف لينة أصلها واو.....

2- اسم ثلاثي منتهي بألف لينة أصلها ياء

3- اسم غير ثلاثي أعجمي.....

4- اسم غير ثلاثي أعجمي من الحالات الشاذة

6- اسم غير ثلاثي مبني



بطاقة رقم: 6	المادة: اللغة العربية	مصدر البطاقة : خارج المنصة
الصف: التاسع	الموضوع: تدريبات على الألف اللينة بأنواعها	

عزيزي الطالب، أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

- 1- كتابة الألف اللينة في الأفعال الثلاثية وفوق الثلاثية كتابة صحيحة.
- 2- كتابة الألف اللينة في الأسماء الثلاثية وفوق الثلاثية كتابة صحيحة.

الأهداف



لنتذكر معاً ما يأتي:

1. الألف اللينة حرف مد ساكن مفتوح ما قبلها.
2. ترسم الألف اللينة في نهاية الأفعال الثلاثية ألف قائمة إذا كان أصلها واو مثل: (سَمَا ، يسمو) وترسم على شكل ياء غير منقوطة إذا كان أصلها ياء مثل: (هَدَى ، يهدي).
3. يُعرف أصل الألف في الفعل بالطرق الآتية : الإتيان بالمضارع مثل (نجا ، ينجو) الإتيان بالمصدر مثل (عفا ، عفوا) إسناد الفعل الى ضمير رفع مثل: (رمى ، رميت) ومثل (سما ، سموت).
4. ترسم الألف اللينة في نهاية الأفعال ياء غير منقوطة إذا كانت رابعة فأكثر بصرف النظر عن أصلها مثل (استغنى ، يستغني) إلا إذا انتهى الفعل بألف لينة مسبقة بياء ترسم قائمة مثل (أعيا).
5. ترسم الألف اللينة في الأسماء الثلاثية قائمة إذا كان أصلها واو أو مقصورة على شكل الياء إذا كان أصلها ياء .
6. ترسم الألف اللينة في الأسماء غير الثلاثية: أ- على صورة **الياء المهملة** إذا كان الاسم ليس أعجمياً وغير مسبوق بياء .
ب- قائمة إذا كانت الألف رابعة أو خامسة مسبقة بياء مثل: (عليا، نوايا، هدايا) وقد شذَّ عن هذه القاعدة العلم (يحيى) فقد كتبت الألف مقصورة تمييزاً له عن الفعل (يحيى) الذي يحمل معنى (يعيش).
7. في الأسماء الأعجمية مثل: (إيطاليا ، أمريكا ، يافا ، حيفا) ويستثنى من ذلك خمسة أسماء وهي: (موسى ، عيسى ، بخارى ، كسرى ، متى).
8. في الأسماء المبنية مثل: (أنتما ، كيفما ، ماذا)

تأمل وتذكر



والآن عزيزي الطالب، هيا بنا نجب التدريبات التالية:



التدريب الأول: املأ الفراغ بالكلمة الصحيحة إملائياً مما بين القوسين:

- 1- المصابُ أياماً تحت مُتابعةِ الأطباءِ . (قضى - قضا)
- 2- تُنَوِّعُ في طعامِها وتُحِبُّ الفاكهةَ الطازجةَ . (هَذَا - هَذَى)
- 3- تُؤَخِّذُ من فروعِ الأشجارِ . (العَصَا - العَصَى)
- 4- المؤمنُ لطاعةٍ أجْرَها عَظِيمٌ . (اهْتَدَى - اهْتَدَا)

التدريب الثاني: أكمل الجمل الآتية بكلمات تنتهي بألف لينة:

- 1- الآخرة خيرٌ و.....
- 2- الله الى النَّبِيِّ وهو في سِنِّ الأربعين .
- 3- يَحْيَى حياةً سعيدةً .
- 4- عُرِفَ عمرُ بِنُ عبد العزيز بالورع و.....
- 5- اشترى والدي كثيرةً .

التدريب الثالث: بين سبب كتابة الألف اللينة في الكلمات المخطوطة في الجمل التالية:

- 1- يَسْعَى التِّلْمِيذُ للنجاح
- 2- بَدَأَ المنظرُ جميلاً
- 3- إِيْطَالِيَا من الدول الأوروبية
- 4- أَتَمَنَّى الخيرَ للجميع
- 5- عَصَى فرعونُ رَبَّهُ
- 6- اللهُ أَعْلَمُ بِالنَّوَايَا

التدريب الرابع: اقرأ القطعة الآتية ثم أجب الأسئلة التي تليها:

مِنَ العجائبِ إِبَانُ فتحِ الأندلسِ أَنَّ شاباً اعتدى على فتىٍّ عربيٍّ ، ثُمَّ فرَّ حتى انتهى إلى بُسْتَانٍ ، فرأى شيخاً فاستنجدَ به من أذى أعدائه ، فَحَبَّأَهُ عِنْدَهُ ، وما هي إلا لحظات حتى دَوَّى صياحُ في أرجاء المكانِ ، ودخلَ نَفَرٌ يحملون قتيلاً ، فإذا به ابنُ الشَّيْخِ ، فتأكدَ الشَّيْخُ أَنَّ الشابَ الذي اختبأَ لديه هو القاتلُ ، فَحَزَنَ حُزْناً شديداً ، ثم استرجعَ ، ومكثَ قليلاً ، ودخلَ على الفتى وأخبره الأمرَ ؛ فخافَ الفتى خوفاً شديداً وظنَّ أَنَّهُ هالِكٌ لا مَحَالَةَ ، ولكنَّ الشَّيْخَ عَفَا عنه في الصَّبَاحِ وزوَّدَهُ بكل ما يكفيه لِسَفَرِهِ ، وتركَهُ يَرْحَلُ بِسَلامٍ .

استخرج من الفقرة كل كلمة انتهت بألف لينة وبين سبب كتابتها على صورتها التي وردت فيها .



Supplementary Material (2021-2022)

Card No: 6	Subject: English	Resource of the card: Outside Platform
Grade: 9	Topic: Offers & Responses. In order to vs. so (A Palestinian wedding)	

Learning outcomes:

By the end of this worksheet, you will have:

1. learned how to use Would you like..., I would love.... & I'd prefer for polite offers and responses.
2. learned how to use **to & in order to** to talk about purpose correctly.

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

1. تعلمت كيف تستخدم بعض التعبيرات مثل: هل تحب...، أنا أحب....، أنا أفضل... عندما أقبل أو أرفض عرض مقدم لي بأدب بشكل صحيح.
2. تعلمت كيف تستخدم (**to \ in order to**) للتعبير عن الهدف أو الغاية بشكل صحيح.



Free Clipart

أعزائي الطلبة.. سنتعلم اليوم كيف نستخدم بعض التعبيرات لتقديم عرض، قبول عرض أو رفضه بأدب. فهيا سوياً نتعرف على هذه التعبيرات و معناها.

love \ would love \ would prefer

- | | |
|--|------------|
| 1. (We) love means 'always really like'. | نحب دائماً |
| 2. (I) would love means 'really want now' | أريد الآن |
| 3. Would you like means 'Please have' | تفضل |

لنلاحظ الأمثلة التالية ☺

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. I love cakes. | أنا أحب الكعك. |
| 2. I would (I'd) love cakes. | أنا أحب / أريد أن أتناول الكعك الآن. |
| 3. Would you like a cake? | تفضل تناول الكعك. |

والآن يا أعزائي حاولوا أن تكملوا الحوار القصير التالي بالتعبيرات المناسبة

Complete the mini dialogue with: (love – would love)

Amal: Would you like some coffee?

Ula: I don't coffee, but I some tea, please.



Free Clipart



والآن يا أغوائي لننتقل الآن للجزء الثاني و هو قبول أو رفض عرض بأدب.

4. When we accept an offer, we can say this more politely with 'Yes, please'.

Yes, please عندما نقبل عرض مقدم لنا فإننا نقبل بأدب و نقول

5. When we do not accept an offer, we can say this more politely with 'Thank you, but....'

'Thank you, but ...' عندما لا نقبل عرض مقدم لنا فإننا نرفض بأدب و نقول

6. We use **would like + infinitive** to mean 'want' to do something.

نستخدم **would like + infinitive** للدلالة على الرغبة في عمل شيء ما الآن.

7. We use **would prefer + infinitive** to mean 'want' to do something else.

نستخدم **would prefer + infinitive** للدلالة على الرغبة في عمل شيء آخر غير المعروض علينا.

ملاحظة هامة

يتبع **would like \ would love \ would prefer** المصدر (الفعل مجرد) + to
يتبع **love \ like** المصدر أو الفعل + ing و المعنى لا يختلف في الحالتين.
I love to eat cakes = I love eating cakes



Free Clipart

والآن أعتقد أنه أصبح بإمكانكم حل بعض التدريبات على ما تعلمتموه 😊
اذن قوموا بحل السؤال التالي.

Choose the correct answer:

1. I (love – would love – would like) reading.
2. Would you (like – likes – liked) a cake?
3. I would prefer (watch – to watch – watching) a video.
4. I would love (having – have –to have) another piece of cake.
5. Would you like (to come – come – coming) with me?



Free Clipart

هيا ننتقل الآن إلى شيء جديد.

هيا نتعلم كيف نستخدم (to \ in order to) للتعبير عن الهدف و الغاية 😊



We can show the purpose of an action with **to+infinitive \ in order to+infinitive**.

نستخدم المصدر + **to أو in order to** + المصدر للتعبير عن الهدف أو الغاية.

- Examples:** 1. I go to school **to learn** = I go to school **in order to learn**.
2. They wear the same dresses **to stop** bad spirits.
= They wear the same dresses **in order to stop** bad spirits.

نستخدم **in order to** بدلاً من **so** كما يلي:

I want to get high marks, **so** I study hard.

I study hard **in order to** get high marks.

نقوم بحذف **so** و نبدأ بالجملة الثانية (التي تلي **so**) و نحذف الفاعل و الفعل (**want**) في الجملة الأولى و نكمل الجملة بالمصدر مع **to**.



والآن أعتقد أنه أصبح بإمكانكم حل بعض التدريبات على ما تعلمتموه 😊
اذن قوموا بحل السؤال التالي.

Change the sentences. Use **in order to** instead of **so**:

1. I wanted to watch the film, so I went to the cinema.
.....

2. Mum wants to make a cake, so she needs some flour and eggs.
.....

أنتم مميزون 😊 هيا بنا نتعلم كيف نقوم بصياغة الجمع من الأسماء المفردة

نضيف عادةً حرف **s** في نهاية الكلمة المفردة لنحصل على الجمع منها.

لكن إذا انتهت الكلمة ب (ch, sh, s, ss, x or z) نضيف لها **es** (fox – foxes)

وإذا انتهت الكلمة ب (y) ولم يكن مسبقاً بحرف علة فإننا نقلبه إلى **i** ونضيف **es** (lady – ladies)

وإذا انتهت الكلمة ب (f- fe) فإننا نقلبها إلى **v** ونضيف **es** (thief – thieves)

وهناك طبعاً بعض الكلمات الشاذة التي لا تخضع لأي قاعدة مثل child – children



Free Clipart

لقد قمتم بعمل رائع اليوم.. احتفلوا بنجاحكم مع العائلة والأصدقاء 😊



Supplementary Material (2021-2022)

Card No: 7	Subject: English	Resource of the card: Outside Platform
Grade: 9	Topic: Reported Speech with Present Simple (Finding out about names)	

Learning outcomes:

By the end of this worksheet, you will have:

1. learned how to report sentences in present simple correctly.

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

1. تعلمت كيف تقوم نقل الكلام في زمن المضارع البسيط بشكل صحيح.

دعونا نتعلم كيف ننقل الكلام في زمن المضارع البسيط لاحظوا الأمثلة الظاهرة أمامكم يا أغوائي ☺

1. Ahmad, " I live in a big house."

Ahmed says he lives in a big house.



كلام مباشر Direct

كلام منقول Reported

2. Girls, " We have lost our keys."

Girls say they have lost their keys.



كلام مباشر Direct

كلام منقول Reported

لا ننسى تحويل الضمائر والأفعال بما يناسب الضمائر الجديدة

I → he / she

We → they

My → his / her

Our → their

كما تلاحظون في المثال الظاهر أمامكم

عند نقل الكلام نستخدم فعل القول

Says في حال المتكلم المفرد

Say في حال المتكلم الجمع





Free Clipart

والآن أعتقد أنه أصبح بإمكانكم حل بعض التمرينات على ما تعلمتموه ☺

Choose the correct answer:

1. Rania says that she (lives – live – living) in Rafah.
2. The children say (they – we – he) have finished their match.
3. Alaa' says she (need – needs – is needing) our help.
4. She (say – says – saying) some of her friends are Jordanian.
5. My parents (say – says – saying) you should eat healthy food.

Report the following sentences:

1. I want to visit my grandmother.
Sam says
2. We live in a small village.
The students



Free Clipart



Supplementary Material (2021–2022)

Card No: 9	Subject: English	Resource of the card: Outside Platform
Grade: 9	Topic: Reported Wh-questions (Finding out about names)	

Learning outcomes:

By the end of this worksheet, you will have:

1. learned how to report Wh-questions correctly.

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

1. تعلمت كيف تستخدم الكلام المنقول في الأسئلة المبسوغة ب (Wh) بشكل صحيح.

دعونا نتعلم الآن كيف نقل الكلام في أسئلة Wh لاحظوا الأمثلة الظاهرة أمامكم يا أعزائي ☺

1. Wh- questions with helping verb: مع وجود فعل مساعد

1. "What **does** my name mean?"

كلام مباشر Direct

Omar **asks** what his name **means**.

كلام منقول Reported

2. "When **did** people start using names?"

كلام مباشر Direct

Students **want to know** when people **started** using names.

كلام منقول Reported

نلاحظ أيضا أننا نحذف الفعل المساعد

do/ does/ did

و نعوض بدلا من قسمتها للفعل

مثلا بدلا من do لا نضع شيئا

بدلا من does نضع s للفعل

بدلا من did نضع V2 للفعل

كما تلاحظون في المثال الظاهر أمامكم

عند نقل السؤال نستخدم فعل القول

asks/ wants to know في حال المتكلم المفرد

ask/ want to know في حال المتكلم الجمع

تبقى أداة السؤال في الجملة مباشرة بعد فعل القول

والآن يا أعزائي دعونا نختبر معلوماتنا.. هيا نحل هذا التدريب معًا..

Choose the correct answer:

1. Ali wants to know what (his name means – does his name mean – his name mean).
2. The teacher wants to know (where do I live – where I live – where do you live).



Report the following questions:

1. What **did** my father **buy**?

Ali wants to know

2. Why **does** Tom **need** a lot of clothes?

Adnan asks



Free Clipart

دعونا نتعلم كيف ننقل الكلام في أسئلة Wh الحالة الثانية لاحظوا الأمثلة الظاهرة أمامكم يا أعزائي ☺

2. Wh- questions with the main verb: مع وجود الفعل الأساسي

1. " Where **were** my family from?"

كلام مباشر Direct

Tala **asks** where **her** family **were** from.

كلام منقول Reported

2. " When **will** Yasmin visit **me**?"

كلام مباشر Direct

Fatima **wants to know** when Yasmin **will** visit **her**.

كلام منقول Reported

نلاحظ أيضا أن

were/ will / are/ was/ must

و غيرها أفعال رئيسة في الجملة

عند التحويل لكلام منقول في هذه الحالة

يتقدم الفاعل على الفعل

Will Yasmin **تتحول إلى** Yasmin **will**
و هكذا

كما تلاحظون في المثال الظاهر أمامكم

عند نقل السؤال نستخدم فعل القول

asks/ wants to know في حال المتكلم

المفرد

ask/ want to know في حال المتكلم الجمع

تبقى أداة السؤال في الجملة مباشرة بعد فعل القول.

Choose the correct answer:

1. Soha asks (what's the time – what the time is – what was the time).

2. They want to know (when must they come – when they must come – when come must they)

Report the following question:

1. "Where **was** Ahmad at the time of the match?"

My father.....

2. "How **is** Yamen travelling tomorrow?"

Hisham



Free Clipart

لقد قمتم بعمل رائع اليوم.. شاركوا فرحتكم مع العائلة والأصدقاء ☺



Supplementary Material (2021-2022)

Card No: 9	Subject: English	Resource of the card: Outside Platform
Grade: 9	Topic: Phrasal Verbs (When Islam came to Spain)	

Learning outcomes:

By the end of this worksheet, you will have:

1. learned some phrasal verbs and use them properly in contexts.
2. learned how to use the phrasal verbs with / without an object.

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

1. تعلمت بعض الافعال المركبة واستخدمتها في سياقاتٍ صحيحة.
2. تعلمت كيف تستخدم الأفعال المركبة مع / بدون مفعول به.



Free Clipart

أغوائي الطلبة.. سنتعلم اليوم بعض الأفعال المركبة ومعناها.
لكن بدايةً ما هو المقصود بالأفعال المركبة (phrasal Verbs)

Phrasal Verbs (الأفعال المركبة):

- هو فعل مصحوب بكلمة أخرى قد تكون حرف جر أو ظرف مثل : (put down- pick up –work on) .
- بعض الأفعال المركبة تحمل نفس معنى الفعل الأصلي مع حرف الجر أو الظرف مثل:
(put down: يضع) (look for يبحث عن) (give back يعيد الشيء)
- أما بعض الأفعال المركبة الأخرى فتحمل معنى مختلف عن الفعل الأصلي وحرف الجر أو الظرف مثل :
(look up يبحث عن معنى كلمة - take over يستولي على)

و الآن دعونا نتعرف على بعض الأفعال المركبة ومعناها .. تأملوا معي الجدول التالي ...

Phrasal Verb	Meaning	Phrasal Verb	Meaning
get up	ينهض من فراشه	give back	يعيد
carry on	يواصل	sweep up	يكنس
get on	يتقدم	turn on	يشغل
put away	يضع الشيء في مكانه	throw away	يرمي بعيدا
hurry up	يسرع	find out	يكتشف
wake up	يستيقظ	pass on	يمرر



والآن هيا بنا نحاول أن نحل السؤال التالي ..
يمكنكم يا أغوائي الرجوع إلى الجدول السابق إذا واجهتكم أي صعوبة

1. Choose the correct answer :

- 1- If you don't hurry (in – for – up), you'll miss the bus.
- 2- I looked (for – up- after) my keys everywhere, but I didn't find them.
- 3- When I leave my room, I usually turn (in – out- off) the lights.
- 4- Would you please pass (on – in – at) this message to all the class?
- 5- I usually put (on – away – off) the dishes after I wash them.



Free Clipart

والآن دعونا نتعرف على أنواع الأفعال المركبة .. وهل يمكننا استخدام جميع الأفعال المركبة مع مفعول به
لاحظوا معي الأمثلة التالية لتعرفوا ..

1- أفعال لا تأخذ مفعول به :

- I have to **hurry up**.
- I usually **get up** early.

تلاحظون في الأمثلة المقابلة أن
هذه الأفعال لم تأخذ مفعول به

2- أفعال تأخذ مفعول به : وفي هذه الحالة يمكن أن يأتي المفعول به إما بعد الفعل المركب أو بين الفعل
الأصلي وحرف الجر أو الظرف.

ملاحظة هامة:

إذا كان المفعول به ضمير فإنه يأتي فقط في المنتصف بين الفعل الأصلي وحرف الجر /الظرف.

They **took over** the country.

They **took the country over**.

They **took it over**.

They can **look them up** on the internet.



Free Clipart

والآن أعتقد أنه أصبح بإمكانكم حل بعض التمرينات على ما تعلمتموه ☺
اذن قوموا بحل السؤال التالي.



والآن يا أغوائي دعونا نختبر معلوماتنا.. هيا نحل هذا الترتيب معاً..

Complete the following mini-dialogue. Use these phrasal verbs:

(tidy up – turn on)



Free Clipart

1. **A:** It's getting dark now.

B: Right, I think I'd better _____ the lights.

A: Yes, I think you should _____ them _____, too. That's a good idea.

3. **A:** Your desk looks very untidy!

B: Right, I think I'd better _____ my books and pens and pencils.

A: Yes, I think you should _____ them _____, too. That's a good idea.

أنتم مميزون 😊 هيا بنا نحل هذا الترتيب ونتبادل الإجابات مع الأصدقاء.

12. Choose the correct answer: اختر

1- If you don't hurry (in – for – up), you'll miss the bus.

2- I will give you your book (back – on – at) next week.

3- I (looked them up – looked up them – looked them) on the internet.

4- Would you please (pass it on – pass on it – pass in) to all the class?

Do as shown between brackets:

1. I looked up it on the internet.

(Correct the mistake)

2. I couldn't work _____ the answer. It's very difficult

(Use a preposition)

3. these – let's – away – dishes – put.

(reorder)

4. I looked (up –after –for) my keys ,but I didn't find them. (choose)



Free Clipart

لقد قمتم بعمل رائع اليوم.. شاركوا فرحتكم مع العائلة والأصدقاء 😊



Supplementary Material (2021–2022)

Card No: 10	Subject: English	Resource of the card: Outside Platform
Grade: 9	Topic: Everyday English	

Learning outcomes:

By the end of this worksheet, you will have:

1. practiced every day English expressions.

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

1. تدربت على استخدام بعض تعبيرات اللغة الإنجليزية التي تستخدم في مواقف الحياة اليومية.



Free Clipart

والآن أغاثي الطلبة.. هل يمكنكم إكمال الحوارات التالية باستخدام التعبيرات الظاهرة أمامكم؟

Everyday
English

These are just right.
They're ninety-nine dollars
ninety-nine.

Complete the following dialogue:

Assistant: How can I help you?

Omar: These trainers are nice, but I need them in size 36.

Assistant: Here you are.

Omar: Ah, thanks.

How much are they, please?

Assistant:

Omar: Great, I'll take them.



Free Clipart

لقد قمتم بعمل رائع 😊 هيا ننتقل لحوار آخر

Complete the following mini dialogue:

Mum: Can you do the shopping for me?

Mazen: Ok. I'll write a list.

Mum: A can of olive oil, a carton of milk and a jar of olives.

Mazen : only?

Mum:

Mazen: Ok mum.

Everyday
English

Oh, and one
more thing ...

😊 أحسنتم يا أعزائي 😊





Free Clipart

والآن أغوائي الطلبة.. هل يمكنكم اختيار أفضل اجابة على الموقف التالي؟

Everyday
English

Oh, let's have a look!

Choose : اختر ماذا تقول في الموقف التالي :

What would you say in the following situation?

Your friend wanted to show you a photo of his/her family:

- a) Give me this photo to see.
- b) I don't like photos.
- c) Oh, let's have a look.

أحسنتم أعزائي الطلبة.. أنتم حقًا رائعون 😊



Free Clipart

والآن أغوائي الطلبة.. هل يمكنكم إكمال الحورات التالية باستخدام التعبيرات الظاهرة أمامكم؟

Everyday
English

Come on! Say yes!
Well, all right.

Complete the following dialogue:

Dina: Would you like to watch our cousin's wedding DVD?

Jane: Hm. I'd prefer to watch a film.

Dina:, Jane!

Jane:,

Complete the following mini dialogue:

Mr Haifawi:

Teacher: I'm Yasmeen's teacher,

Mr Haifawi: Sure,

Teacher: OK.

Mr Haifawi:

Yasmeen: Ok dad, I'm coming.

Everyday
English

Hello. Khalid Haifawi speaking.
Could I speak to her, please?
Could you hold, please?
Yasmeen, it's for you.

Complete the following dialogue:

Sami: Hi , Ali. Is wrong?

Ali : No, I'm fine ,but I have lots of homework to do.

Sami:!

Ali : I will try my best to hurry up and finish early.

Everyday
English

Is anything wrong?
Poor you!

أنتم مميزون 😊 هيا بنا نحل التدريب التالي وتبادل الإجابات مع الأصدقاء.



Complete the conversations. Use these expressions:

1 **A** I've finally finished painting the outside of the house.

B _____ Now you can begin painting the inside!

2 **A** Excuse me.

B Yes. _____

A I'd like to try those two jackets, please.

3 **A** Which jacket do you prefer?

B I think the blue one is _____

A I agree. It looks very good.

4 **A** I've drawn a picture of you.

B Really? _____

A Here it is. It's a present for you.

B Thanks very much. It's really very good

5 **A** I'm sorry, but I can't go to the cinema with you.

B _____ You can't work all the time.

A _____ Just this one time.

6 **A** Hello. Hisham Jabir speaking

B Good evening, Mr Jabir. This is Rania. _____ Muneera,
_____?

7 **A** Oh, good evening, Rania. Yes, of course. _____? I'll call her.

B Thank you very much.

9 **A** Muneera! _____

B Thanks, Dad. I'm just coming.

Come on! Say yes!
Could I speak to ... please?
Could you hold, please?
How can I help you?
It's for you.
... just right.
Let's have a look!
Well, all right.
Well done!

Well done!
Well! all right!



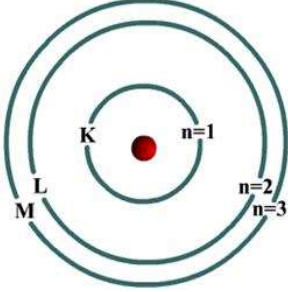
Free Clipart

أحسنتم يا أبطال.. لقد كنتم رائعين.. وبهذا تكونوا قد أنهيتم جميع البطاقات..
إلى أن نلتقي مجدداً .. كونوا بخير ☺☺



بطاقة رقم: (1)	المادة: العلوم والحياة	مصدر البطاقة: خارج منصة الأونروا
الصف: التاسع	الموضوع: تركيب الذرة وهوية العنصر	

الأهداف



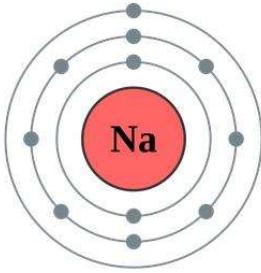
- يُعرّف مفهوم مستوى الطاقة.
- يستنتج قواعد توزيع الإلكترونات على مستويات الطاقة.
- يكتب التوزيع الإلكتروني لعناصر مختلفة.
- يستنتج مفهوم العدد الذري والعدد الكتلي للعنصر.

عزيزي الطالب اقرأ المحتوى العلمي ثم أجب عن الأنشطة التالية:

المحتوى العلمي



- تتوزع الإلكترونات في مدارات فاعية خاصة حول الفرة تسمى مستويات الطاقة
- يتسع المستوى الأول لإلكترونين، والثاني لثمانية، والثالث لثمانية عشر إلكترون.
- يتم تمثيل رمز العنصر (X) بالشكل التالي:



مثال: $^{23}_{11}\text{Na}$ العدد الفري = 11 العدد الكتلي = 23

عدد النيوترونات = العدد الكتلي - العدد الفري

عدد النيوترونات = 23 - 11 = 12

العدد الفري = عدد البروتونات الموجبة أو عدد الإلكترونات السالبة

العدد الكتلي = عدد البروتونات الموجبة + عدد النيوترونات المتعادلة

عدد النيوترونات = العدد الكتلي - العدد الفري

عزيزي الطالب أكمل الجدول التالي:

نشاط (1)

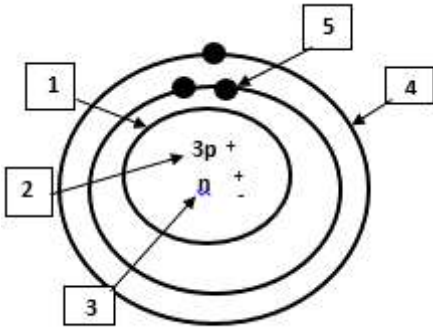
الجسم	رمزه	مكان وجوده	شحنته
النيوترون	p+	داخل النواة	متعادلة الشحنة
e-		في مستويات الطاقة	





نشاط (2)

عزيزي الطالب تأمل الشكل المقابل وأجب عن الأسئلة التالية:



أ- اكتب أسماء الأجزاء التي تشير إليها الأرقام على الرسم:

1: 2: 3: 4: 5:

ب- حدد شحنة الجزء رقم (1):

ج- ما العلاقة بين عدد البروتونات وعدد الإلكترونات؟

.....

د- ماذا ينتج عن ذلك؟

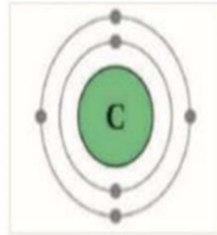
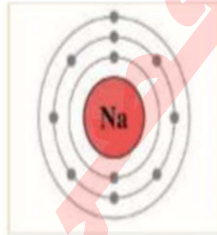
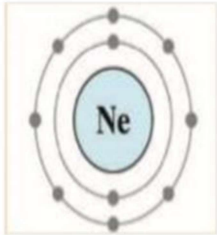
.....

هـ- أفسر: شحنة النواة موجبة.



نشاط (3)

في الشكل المقابل أجب:



أ- ما التوزيع الإلكتروني لكل من:

أ- عنصر الكربون

ب- عنصر الصوديوم

ج- عنصر النيون

نشاط تفوق

أجب حسب المطلوب:

في الشكل المقابل:

أ- عدد الإلكترونات =

ب- عدد البروتونات

ج- العدد الذري =

د- إذا علمت أن عدد النيوترونات = 18، فإن العدد الكتلي =

