بِطاقاتُ المادَّةِ الاسْتِدْراكِيَّةِ– الْعامُ الدِّراسِيُّ 2021-2022

بِطاقَةٌ رقم: 1	المادَّةُ: اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ	مَصْدَرُ الْبِطاقَةِ: خارج المنصَّة
الصَّفُّ: الثامن	الموْضوعُ: الأسماء المعربة والأسماء المبنية	

الأهداف

أعزائي الطلبة، أتوقّع منكم في نهاية البطاقة أن تكونوا قادرين على أن:

1–تعرّفوا الاسم المعرب والاسم المبني.

2–تميزوا الأسماء المعربة والأسماء المبنية.

تأمّل وتذكّر

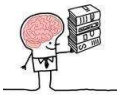
لنتذكّر معاً ما يأتي:

1– علامات الاسم: هي قبول (ال) التّعريفِ، أو التنوين، أو دخول حرف الجر عليه.

2–من أنواع الأسماء: الاسم العلمُ، والمعرفُ بـ (ال)، الضمائرُ، أسماءُ الإشارةِ، الأسماءُ الموصولة.

والآن أعزائي الطلبةُ، لنقرأ الأمثلة الآتية، ثمّ نجيب:

الأمثلة



الأمثلة: (أ)

1– قال تعالى: ﴿اقْتَربتِ السّاعةُ وانشقَّ القمر﴾

2– قال تعالى: ﴿إنّ السّاعةَ لآتِيَةٌ لا رَيْبَ فِيهَا﴾

3–قال تعالى: ﴿يَسأَلُونك عن السّاعة أيَّانَ مُرْسَاها﴾

(ب)

1–قال تعالى: ﴿هؤلاءِ قَوْمُنَا اتَّخذوا من دُونِه آلِهَةً﴾

2–قال تعالى: ﴿إنَّ هَؤُلاءِ مُتَبَّرٌ مَّا هُم فِيهِ﴾

3–قال تعالى: ﴿فَمَالِ هَؤُلاءِ القَوْمِ لا يَكَادُون يَفْقَهُونَ حَدِيثًا﴾

–إذا تأملنا عزيزي الطالب الأسماء المخطوطة في المجموعة (أ) نجد أنها جاءت في المثال الأول مرفوعة؛ لأنها (فاعل) وفي المثال الثاني جاءت منصوبة؛ (لأنها اسم إنَّ)، وفي الثالث جاءت مجرورة؛ (لأنها سُبقت بحرف جر) إذن حركة آخرها تغيرت بتغير موقعها في الجملة، لذلك نقول: إنّها اسمٌ معربٌ.

إذن الاسم المعرب هو .....

-إذا تأملنا عزيزي الطالب الكلمة المخطوطة في الأمثلة (ب) نلاحظ أن حركة آخرها الكسرة في الأمثلة الثلاثة مع أنها وقعت في المثال الأول مبتدأ (والأصل أن يكون مرفوعاً) ووقعت في المثال الثاني اسماً لـ (إنَّ) (والأصل أن يكون منصوباً) وجاءت اسماً مجروراً بحرف الجر في المثال الثالث، إذن ما السبب في عدم تغيُر الحركة؟ السبب أنها اسمٌ مبنيٌ لم تتغير حركةُ آخرِهِ رغم تغيرِ موقعِه في الجملةِ و(هؤلاء) اسم إشارة مبني على الكسر. إذن **الاسم المبنيُّ هو** .....

والآن إلى التطبيق والتدريبات؛ لنتأكد من فهمنا للدرس.

أولاً- نصنف الأسماء المخطوطة إلى أسماء معربة وأسماء مبنية مع بيان السبب.

1- السيارةُ تنطلقُ كالسهمِ تاركةً وراءها خطاً من غيوم الغبار.

2- في مثلِ هذا اليوم ولد الشاعرُ أحمدُ شوقي.

3- المعلمون هم الذين يبنون شخصية الطلاب.

ثانياً- نكمل الفراغ في الجمل التالية بحسب المطلوب بين القوسين:

1- رأس ..... مخافة الله. (اسم معرب)

2- ..... الطالبة نالت إعجاب الجميع. (اسم مبني)

3- الصحة ..... على رؤوس الأصحاء. (اسم معرب)

4- إنما ..... أخوة. (اسم معرب)

5- ..... رجال المستقبل. (اسم مبني)

ثالثاً- نختارُ الإجابة الصحيحة.

1- واحد من الأسماء الآتية مبنيٌ:

أ- المدرسة	ب- هؤلاء	ج- العلم	د- الوطن

2- واحد من الأسماء الآتية معربٌ:

أ- هذا	ت- الحرَّيَّة	ج- ذلك	د- هو

3- علامة بناء اسم الإشارة هذه:

أ- الفتح	ث- الكسر	ج- السكون	د- الضم

4- علامة إعراب الاسم المعرب المخطوط في الجملة الآتية (يفوحُ عبقُ التاريخِ من فلسطينَ)

أ- الضمة	ب- الفتحة	ج- الكسرة	د- السكون

5- الجملة التي اشتملت على اسم مبني هي:

أ- نعود من المدرسةِ ظهراً.	ب- الله ربّي وَهُوَ أرحم راحم.
ج- الرحمة خلق أصيل.	د- فلسطين قلب الأمة.

بِطاقَةٌ رقم: 2	المادَّةُ: اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ	مَصْدَرُ الْبِطاقَةِ: خارج المنصَّة
الصَّفُّ: الثامن	الموْضوعُ: الأسماء المبنية	

الأهداف

أعزائي الطلبة، أتوقّع منكم في نهاية البطاقة أن تكونوا قادرين على أن:

3- تحدّدوا الأسماءَ المبنيةَ المختلفة.

4- تحددوا علامةَ بناءِ كلِّ اسمٍ مبنيّ.

5- تعربوا الاسمَ المبنيَّ إعراباً صحيحاً.

تأمّل وتذكّر

لنتذكّر معاً ما يأتي:

4- الاسم المعرب: هو الاسْمُ الذي تتغيَّر حَرَكَةُ آخره بِتَغَيُّرِ موقعه الإعرابِيّ.

5- الاسم المبني: هو الاسمُ الذي لا تتغيرُ حركةُ آخرِهِ بتغيُّرِ موقعِه في الإعرابيّ.

6- علامات البناء هي: الفتح، الضم، الكسر، السكون.

والآن أعزائي الطلبةُ، لنقرأ الأمثلة الآتية، ثمّ نجيب:

الأمثلة

1- الَّذينَ يُراؤونَ يَخْدَعون أنفسهم قبل غيرهم.

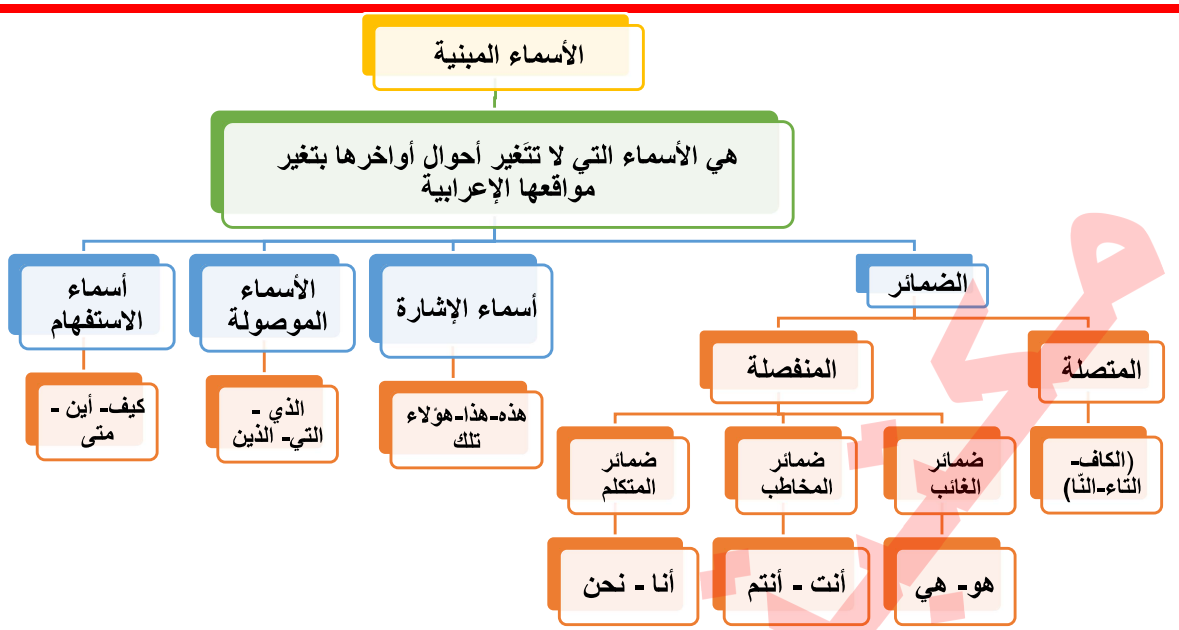
2- قال تعالى: ﴿إنَّ الذّيْنَ أجْرَموا كَانوا مِنَ الَّذينَ آمنوا يَضْحكُون﴾

7- أَنْتَ تُحِبُ والِدَيْكَ كَثِيراً.

8- كَيْفَ الرَّجاءُ مِنَ الخُطُوبِ تَخَلُصاً مِنْ بَعدِ ما أَنْشَبنَ فيضّ مَخَالِباً

9- قال تعالى : ﴿إنَّ هَذَا لَفِي الصُّحُفِ الأُولى﴾

-إذا تأملنا أعزائي الطلبة الأسماء المخطوطة في الأمثلة نجد أنَّ الاسم (الذينَ) في **المثال الأول** قد التزمَ آخِرُهُ حركة واحدة وهي الفتح مع أنَّه جاء في (محلّ رفع مبتدأ) وفي المثال الثاني جاء في محل(نصب اسم إنَّ) وجاء أيضاً في محل (جر بحرف الجر من) والسببُ أعزائي في عدمِ تغيُّر حركةِ آخرِه أنَّه **اسمٌ موصولٌ مبنيٌّ على الفتح** دائماً، وإذا تأملتَ الضميرَ (أنتَ) تجُده جاء في(محلّ رفعِ مبتدأ)، والضميرُ المُتَّصلُ (الكاف) في كلمةِ (والديك) جاءَ في (محلّ جرّ بالإضافة) كما جاءَ اسمُ الاستفهامِ (كيف) مبنياً على الفتح ،وجاء اسمُ الإشارة (هذا) في محل نصب اسم إنَّ.



والآن إلى التطبيق والتدريبات؛ لنتأكد من فهمنا للدرس.

أولاً- نضع خطاً تحت الأسماء المبنية فيما يأت، ونبين نوعها.

أ- أيها الشبابُ، أنتم أملُ الأمّةِ.

ب-أولئك آبائي فجِئني بمثلهم.

ت-قال تعالى: (أرأيْتَ الذي يكذّبُ بالدّينِ)؟

ثانياً- نكمل الفراغ في الجمل التالية باسم مبني ونبين نوعه:

أ- القوي ..... يملك نفسه عند الغضب. ( )

ب-..... زائر كريم أقدرك. ( )

ت-الله ..... يعلم السر والجهر. ( )

ث-اختر من الكتب ..... ينفعك. ( )

رابعاً- نصنف الأسماء المبنية حسب علامة البناء:

(أنت ، الذين ، نحن ، هؤلاء ، هما ، أنا ، كم ، اللواتي)

الفتح	الضم	الكسر	السكون

خامساً- نختارُ الإجابة الصحيحة.

6-واحد من الأسماء الآتية مبنيٌ:

ح- الملجأ	خ- ذلك	ج- العاقبة	د- الوفاء

7-جميع الأسماء الآتية مبنية ما عدا:

ب-هذا	د- غزة	ج- تلك	د- هما

8-علامة بناء اسم الاستفهام (أين):

ب-الفتح	ذ- الكسر	ج- السكون	د- الضم

9-الاسم المبني المناسب لملء الفراغ: (كفى ..... بي يا هذا)

ت-من	ث-أنت	ج- ما	د- النّا

10- الجملة التي جاء فيها اسم الإشارة في محل جر هي:

ت-أولئك الأطباء يتابعون المرضى.	ث- لهذا القارئ صوتٌ جميلٌ في تلاوة القرآن.
ر- رأيت تلك الطالبة في احتفال التفوق.	د- هذه فلسطين فحافظوا عليها.

بِطاقاتُ المادَّة الاستِدْراكيَّة– العامُ الدِّراسيُّ 2021-2022

بِطاقَةٌ رقم: 3	المادَّةُ: اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ	مَصْدَرُ الْبِطاقَةِ: خارج المنصَّة
الصَّفُّ: الثامن	الموْضوعُ: من علامات الإعراب الفرعية	

الأهداف

عزيزي الطالب، أتوقّع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على:

1- التعرف إلى علامات الإعراب الفرعية.

2- تحديد العلامة الإعرابية في كلمات محددة.

لنتذكّرْ معاً أنّ:

1- تنقسم علامات الإعراب إلى قسمين: أصلية، وفرعية.

2- من علامات الإعراب الفرعية هي:

أ- **الواو:** وتكون علامة رفع لجمع المذكر السالم، نحو: "المعلمونَ مخلصونَ".

ب-**الألف:** وتكون للاسم وتكون في رفع المثنى، نحو: "التاجرانِ صادقانِ".

ت-**الياء:** وتكون علامة في نصب وجر جمع المذكر السالم، نحو: "إنّ المبدعينَ ثروةٌ "، والمثنى، نحو: "استعنتُ بالكتابينِ"

تأمّل وتذكّر

تذكّرْ عزيزي الطالب أيضاً أن:

علامة إعراب الأسماء تختلف باختلاف الموقع الإعرابي.

فالاسم مثلاً إذا كان مبتدأً فإنه يُرفَعُ وتكونُ علامتُه الفرعيةُ في المثنى الألفَ فيُقال: الصديقان متعاونان. وهذا ما سندرسه بالتفصيل لاحقا.

تدريب (1)

صنف الكلماتِ المخطوطةَ حَسْب إعرابها (الإعراب بعلامات فرعية أو علامات أصلية):

الجملة	علامة الإعراب	نوعها
يهدي اللهُ لنوره من يشاء.		
علينا أن نحترمَ المعلمين ونقدر جهودهم.		
الصدقُ من مكارمِ الأخلاق.		
المهندسان يقومان بواجبهما على أكمل وجه.		
الأطباءُ مخلصون في عملهم.		

إنّ الحياةَ متاع الغرور.		

تدريب (2)

أكمل الجدول الآتي:

المفرد	المثنى	جمع المذكر السالم
الكاتبُ	الكاتبان	
بالمعلمِ		بالمعلمين
	إنّ المهندسَيْنِ	
المزارعُ		
		إنّ المؤمنينَ

تدريب (3)

اختر الإجابة الصحيحة:

1- قال تعالى: "قد أفلح **المؤمنون**"، علامة رفع المؤمنون هي:

الضمة	الفتحة	الألف	الواو

2- حضرَ **الفائزانِ** بالجائزة، علامة رفع الفائزان هي:

الفتحة	الكسرة	الألف	الواو

3- الاسم المناسب لملء الفراغ في (أعجِبت بـ ..... الأمناءِ)

البائعِ	البائعَينِ	البائعِينَ	البائعون

4- الاسم المناسب لملء الفراغ في (..... فَرِحوا بنصر الله)

المؤمنون	المؤمنين	المؤمنيَنِ	المؤمنان

تدريب رقم (4)

خاطب بالعبارة التالية المثنى المذكر والجمع المذكر مراعيا علامات الإعراب الفرعية "

أنتَ أيّها المُصلحُ محبوب من الناس.

أنتما أيها .....

أنتم أيها .....

Card Number: 8	Source: -
Grade: 8	Topic: Grammar – Present simple Tense

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

- ستكون قادراً على استخدام زمن المضارع البسيط للحديث عن عاداتك و روتينك اليومي.
- استخدمت ظروف التكرار لتعبر عن مدى تكرار حدث ما.

عزيزي الطالب اقرأ الملخص التالي:

Structure Present simple tense زمن المضارع البسيط

نستخدم المضارع البسيط للحديث عن عادات أو حقائق

يتكون الفعل من التصريف الأول ونضيف له "s" مع she /he /it

We use the present simple tense when we talk about habits or facts.

- Salma **helps** Mum at home. **(habit)**
- Young babies **drink** milk. **(fact)**

وهناك بعض الكلمات الدالة علي الزمن المضارع البسيط

Always / sometimes / usually / often / never / every

Examples (أمثلة)

- Ahmed sometimes **sleeps** early.
- Rami usually **visits** his aunt on Fridays.

نستخدم الكلمات ..... always , sometimes, usually للدلالة على عدد مرات حدوث الفعل

نضع هذه الكلمات عادة قبل الفعل ولكن إذا كان الفعل is / am / are فإنها تأتي بعده

- Lubna **always helps** her teachers.
- Lubna is always helpful.

عزيزي الطالب، لتختبر نفسك وحل التدريبين التاليين.

1. Choose the correct word:

1. In some countries people always (kiss – kisses – are kissing) and hug friends.
2. I usually (smile – smiles – smiling) when I meet new people.
3. Chinese don't often (shakes – shaking - shake) hands.
4. I usually (visit – visiting – visits) grandmother on Fridays.
5. I (never – always – sometimes) come to school late.
6. Doctors and nurses (works- work- working) for long hours.

2. Do as shown between brackets:

1. Girls don't play football. **(Use often)**

_____

2. He never is bored. **(Correct the mistake)**

_____

والآن عزيزي الطالب، حاول أن تستخدم المضارع البسيط لتصف روتينك اليومي و ما تقوم به عادة كل يوم. إنك قادرُ على ذلك.

مكتبة زهور الأقصى

Card Number: 10	Source: -
Grade: 8	Topic: Grammar – Stative verbs

الهدف من هذه البطاقة:

في نهاية هذه البطاقة ستكون قد:

- تمكنت من أفعال الحواس لتعبر عن أفكارك، مشاعرك وارائك

عزيزي الطالب،اقرأ الملخص التالي:

Many verbs of thinking and liking are **not used** in the **present continuous** tense.

1. We use the **present simple** even when the action is happening now.
2. Because many of these verbs are **verbs of thinking, feeling and liking**, we often use them to express **opinions**.

1. كثير من أفعال التفكير و الشعور لا يمكن صياغتها في زمن المضارع المستمر حتى لو كانت تحدث الآن.
2. بدلا من المضارع المستمر نستخدم المضارع البسيط حتى لو كان الفعل يحدث الآن.
3. يمكن استخدام هذه الأفعال للتعبير عن الرأي.

تأمل الأمثلة التالية أيضاً:

Examples

1. The flower **is smelling** nice. ✗ الجملة خاطئة
2. The flower **smells** nice. ✓ الجملة صحيحة

الفعل **smell** من أفعال الحواس ولا يمكن استخدامه في زمن المضارع المستمر

1. I **am needing** your help now. ✗ الجملة خاطئة
2. I **need** your help now. ✓ الجملة صحيحة

الفعل **need** من أفعال الشعور ولا يمكن استخدامه في زمن المضارع المستمر على الرغم من وجود **now** في الجملة ولذلك تم وضعه في صيغة المضارع البسيط.

عزيزي الطالب، اقرأ ملخص القاعدة ثم حاول حلّ التدريبات.

1. Choose the correct words to complete the sentences

1. We **enjoy / 're enjoying** our time here.
2. We **love / 're loving** Palestine.
3. I **like/ am liking** sweets.
4. The teacher **looks / is looking** at us now.
5. I **think / am thinking** this is my dictionary.
6. We **believe / are believing** in Allah.

2. Correct the mistake

1. The teacher **is knowing** my name (_____)
2. I**'m loving** giraffes. (_____)
3. I**'m thinking** whales are interesting. (_____)
4. My mother **is needing** our help. (_____)
5. This cat is **wanting** food. (_____)
6. We **use** our pens now. (_____)

مكتبة زهور الأقصى

بطاقة رقم: ١	المادة: العلوم والحياة	مصدر البطاقة: خارج المنصة (بطاقات الفصل الأول)
الصف: الثامن	الموضوع: المجهر الضوئي (المركب)	

الأهداف

- يعرّف المجهر الضوئي (المركب).
- يعدد أجزاء المجهر الضوئي (المركب) ووظيفة كل جزء.

المحتوى العلمي

- المجهر الضوئي: جهاز يستخدم لتكبير الأشياء الدقيقة.
- يتكون المجهر الضوئي من نوعين من العدسات: العدسات العينية والعدسات الشيئية.
- عدد العدسات الشيئية في المجهر الضوئي المركب أكثر من عدد العدسات العينية، وذلك للتحكم بقوة التكبير من خلال تبديل العدسات الشيئية.
- تدل الأرقام الموجودة على العدسات الشيئية والعدسة العينية على مقدار تكبير العدسة.
- تستخدم العدسة الشيئة الصغرى في بداية فحص الشريحة ليتم تحديد الجزء المراد فحصه من العينة.
- مقدار تكبير المجهر = مقدار تكبير العدسة العينية × مقدار تكبير العدسة الشيئية المستخدمة .

أعزائي الطلبة من خلال الاطلاع على المحتوى السابق يمكن الإجابة عن الأنشطة الآتية:

نشاط (١)

أكتب المفهوم العلمي:

١. (.....) جهاز يستخدم لتكبير الأشياء الصغيرة ورؤيتها.

نشاط (٢)

أ. **أفسر العبارات الآتية:**

١. تسمية المجهر الضوئي بهذا الاسم.

السبب.....

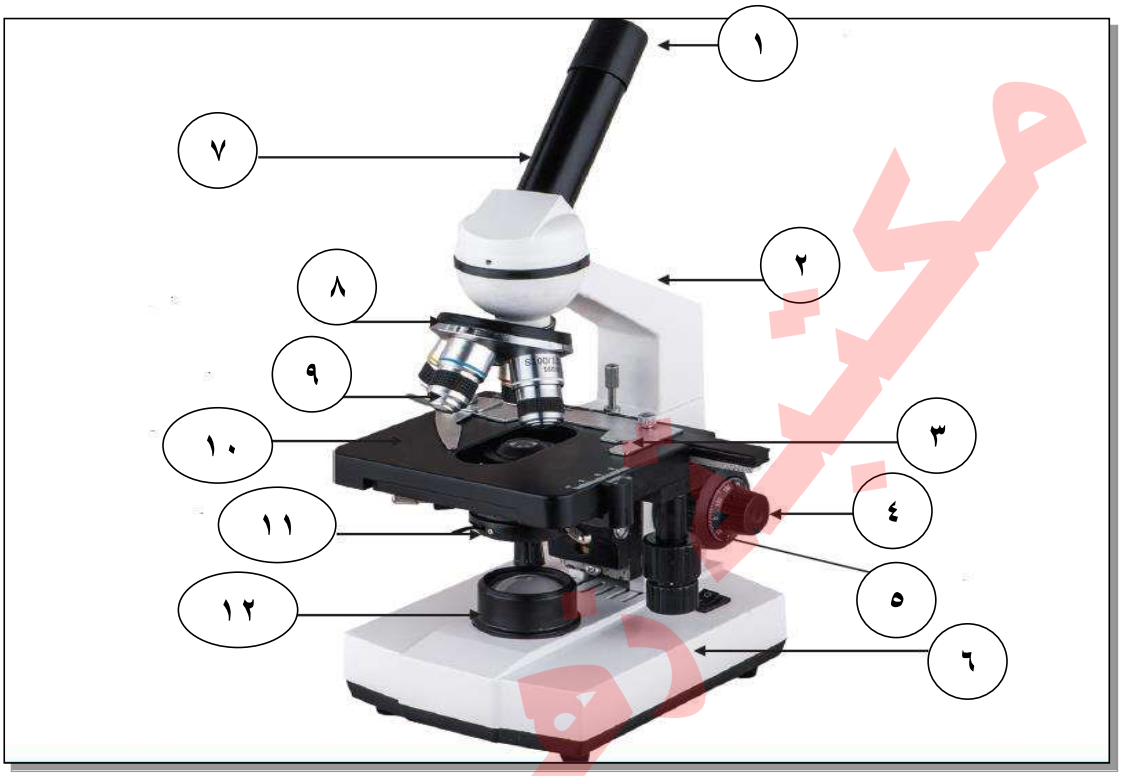
٢. تستخدم العدسة الشيئية الصغرى في بداية فحص الشريحة.

السبب .....

٣. عدد العدسات الشيئية في المجهر الضوئي المركب أكثر من عدد العدسات العينية.

السبب: .....

ب- **تأمل المجهر في الشكل ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:**



١- الجزء رقم (٢) يسمى .....

٢- الجزء رقم (٤) يسمى .....

٣- الجزء رقم (٨) يسمى .....

٤- وظيفة الجزء رقم (٥) .....

٥- وظيفة الجزء رقم (١٢) .....

٦- نتحكم بكمية الضوء المارة من خلال .....

٧- **كيف يمكن** تثبيت الشريحة على المنضدة؟

.....

٨- **ماذا نعني** بأن قوة تكبير العدسة الشيئية (100 X)

.....

نشاط تفوق

طالب في الصف السادس يستخدم مجهرًا في مكان معرض لأشعة الشمس القوية،

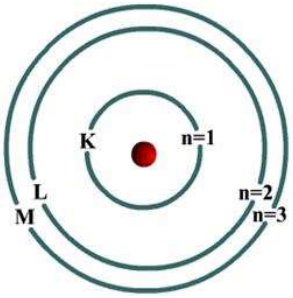
هل سلوك الطالب صحيح؟ ولماذا؟

.....

مكتبة نهور الأقصى

بطاقة رقم: ٢	المادة: العلوم والحياة	مصدر البطاقة: خارج المنصة (بطاقات الفصل الأول)
الصف: الثامن	الموضوع: تركيب الذرة وهوية العنصر	

الأهداف



- يعرّف مفهوم مستوى الطاقة.
- يستنتج قواعد توزيع الإلكترونات على مستويات الطاقة.
- يكتب التوزيع الإلكتروني لعناصر مختلفة.
- يستنتج مفهوم العدد الذري والعدد الكتلي للعنصر.

المحتوى العلمي

عزيزي الطالب اقرأ المحتوى العلمي ثم أجب عن الأنشطة التالية:

- تتوزع الإلكترونات في مدارات فراغية خاصة حول الذرة تسمى مستويات الطاقة
- يتسع المستوى الأول لإلكترونين، والثاني لثمانية، والثالث لثمانية عشر إلكترون.
- يتم تمثيل رمز العنصر (×) بالشكل التالي:

مثال: $^{23}_{11}Na$ العدد الذري = ١١ العدد الكتلي =٢٣

عدد النيوترونات= العدد الكتلي–العددالذري

عدد النيوترونات=٢٣–١١= ١٢

العدد الذري= عدد البروتونات الموجبة أو عدد الإلكترونات السالبة

العدد الكتلي= عدد البروتونات الموجبة+ عدد النيوترونات المتعادلة

عدد النيوترونات= العدد الكتلي – العدد الذري

- يتميز العنصر بعدد ثابت من البروتونات التي تمثل هويته.

نشاط (1)

أعزائي الطلبة: يرجى إكمال الجدول التالي:

الجسم	رمزه	مكان وجوده	شحنته
----------	p+	داخل النواة	----------
النيوترون	----------	----------	متعادل الشحنة
----------	e-	في مستويات الطاقة	----------

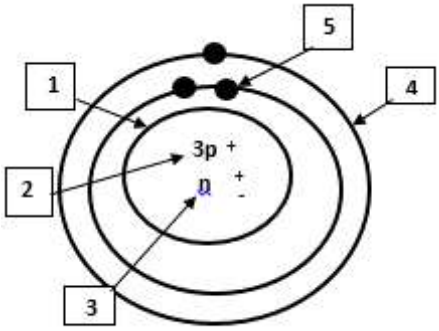
نشاط (2)

أعزائي الطلبة: بعد تأمل الشكل المقابل، يمكن الإجابة عن الأسئلة:

أ-اكتب أسماء الأجزاء التي تشير إليها الأرقام على الرسم:

١: ----------، ٢: ----------، ٣: ----------، ٤: ----------، ٥: ----------

ب- حدد شحنة الجزء رقم (١): ----------



ج-ما العلاقة بين عدد البروتونات وعدد الإلكترونات؟

د-ماذا ينتج عن ذلك؟

هـ-أفسر: شحنة النواة موجبة. ----------

نشاط (٣)

في الشكل المقابل أجب:

أ- ما التوزيع الالكتروني لكل من:

أ- عنصر الكربون ----------

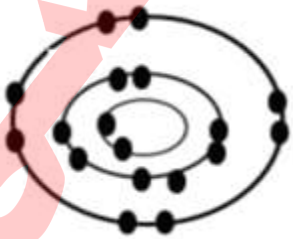
ب- عنصر الصوديوم ----------

ج- عنصر النيون ----------

نشاط تفوق

الإجابة حسب المطلوب:

في الشكل المقابل:



أ-عدد الإلكترونات = ...

ب-عدد البروتونات.....

ج-العدد الذري = ...

د-إذا علمت أن عدد النيوترونات = ١٨، فإن العدد الكتلي = ...

مكتبة نهر النور

بطاقة رقم: ٣	المادة: العلوم والحياة	مصدر البطاقة: خارج المنصة (بطاقات الفصل الأول)
الصف: الثامن	الموضوع: اشتقاق رموز العناصر	

الأهداف

- يحدد رموز بعض العناصر.
- يعدد فوائد بعض العناصر.
- يستنتج الطريقة العامة لاشتقاق رمز العنصر.

المحتوى العلمي

أعزائي الطلبة:

- العنصر: مادة تحتوي على نفس النوع من الذرات المتماثلة.
- العناصر المكتشفة قديماً اشتقت رموزها من الاسم اللاتيني والمكتشفة حديثاً من الاسم الإنجليزي.
- قد يكون رمز العنصر حرف واحد كبير أو حرفين الأول كبير والثاني صغير.
- للعناصر عدة استخدامات هامة كما أن بعضها له آثار إيجابية أو سلبية:
- الألمنيوم: يتراكم في الخلايا ويسبب فقر الدم، الزهايمر، هشاشة العظام، التهاب الدماغ والسرطان.
- يستخدم الكلور في تعقيم مياه آبار الجمع وهو رخيص الثمن وسهل الاستخدام.

العنصر	الاسم باللغة اللاتينية	الاسم باللغة الإنجليزية	الرمز
ذهب	Aurum	Gold	Au
فضة	Argentum	Silver	Ag
حديد	Ferrum	Iron	Fe
نحاس	Cuprum	Copper	Cu
صوديوم	Natrium	Sodium	Na
بوتاسيوم	Kalium	Potassium	K
رصاص	Plumbum	Lead	Pb
هيدروجين		Hydrogen	H
فلور		Flourine	F
أكسجين		Oxygen	O
نيتروجين		Nitrogen	N
يود		Iodine	I
كربون		Carbon	C
بورون		Boron	B
هيليوم		Helium	He
بولونيوم		Polonium	Po
سيليكون		Silicon	Si
كلور		Chlorine	Cl
ليثيوم		Lithium	Li
كالسيوم		Calcium	Ca
مغنيسيوم		Magnessium	Mg

نشاط (١)

أكمل الجدول التالي:

اسم العنصر	الرمز	لاتيني/E	حرف	حرفان(١،٢)	حرفان(١،٣)
ذهب					
حديد					
هيدروجين					
اكسجين					
كالسيوم					
ماغنسيوم					

نشاط (2)

أفسر العبارات التالية تفسيراً علمياً دقيقاً:

١- يعتبر العنصر مادة نقية.....

٢- للألمنيوم آثار ضارة على صحة الإنسان.....

٣- يستخدم الكلور في تعقيم مياه الشرب.....

٤- يتآكل الحديد بينما لا يتآكل الألمنيوم.....

٥- يشكل عنصر البولونيوم Po خطراً على صحة الإنسان.....

نشاط تفوق

١-فسر ما يلي تفسيراً علمياً:

بعض تفاعلات العناصر مع الأكسجين يؤدي إلى تآكلها كالحديد وبعضها يؤدي إلى إطالة عمرها كالألمونيوم

.....

.....

٢-اختلفت هدى وعبير في الحكم على أي من العناصر التالية أكتشف أولاً (الكلور أم الكربون). كيف تساعدهما في ذلك؟

.....

.....

مكتبة نور الأقصى

بطاقة رقم: ٤	المادة: العلوم والحياة	مصدر البطاقة: خارج المنصة (بطاقات الفصل الأول)
الصف: الثامن	الموضوع: التفاعلات الكيميائية	

الأهداف

- يعرّف التفاعل الكيميائي.
- يذكر بعض الظروف الواجب توافرها لحدوث التفاعلات.
- يصف طريقة صناعة الجير (الشيد).

المحتوى العلمي

أعزائي الطلبة بعد قراءة المحتوى العلمي يمكن الإجابة عن الأتي:

- التفاعل الكيميائي: هو تكسير روابط في المواد المتفاعلة لإنتاج روابط جديدة كمواد ناتجة مما يؤدي إلى تكوين مواد جديدة مختلفة في صفاتها الكيميائية والفيزيائية معاً.
- من الظروف الواجب توافرها لحدوث التفاعلات الكيميائية: ضوء أو تبريد أو تسخين، ضغط أو إضافة عامل مساعد.
- يصنع الفلسطينيون الجير (الشيد) من حجارة بلادهم؛ لاستخدامه في بناء بيوتهم.

نشاط (١)

أكتب المصطلح العلمي لكل من العبارات التالية:

١. (.....) تكسير روابط في المواد المتفاعلة لإنتاج روابط جديدة في المواد الناتجة ويتم تكوين مواد جديدة مختلفة.
٢. (.....) حجر كلسي صلب استخدمه الفلسطينيون قديماً لبناء بيوتهم قبل وجود الأسمنت.
٣. (.....) حفرة عميقة تبنى جدرانها من حجارة المزي تستخدم لصناعة الشيد.

نشاط (2)

أجيب الأسئلة حسب المطلوب:

١- ..... هو تغير في شكل المادة دون التأثير على تركيبها الكيميائي مثل ذوبان الملح في الماء.
٢- ..... هو تغير في التركيب الكيميائي وينتج عنه مادة جديدة ذات خواص جديدة مثل احتراق السكر.
٣- يعبر عن التفاعل الكيميائي بمعادلة لفظية تحتوي على: ..... و ..... و..... كما في الشكل التالي:

..... ⟵ المواد الناتجة (النواتج)

نشاط تفوق

أعبر عن التفاعل التالي بحسب المطلوب:

ماء + ثاني أكسيد الكربون ⟵ (ضوء الشمس، مادة الكلوروفيل) أكسجين + سكر الجلوكوز

- المواد المتفاعلة: .....
- المواد الناتجة: .....
- العوامل المساعدة: .....