بطاقة رقم: 5	المادة: اللغة الانجليزية	مصدر البطاقة : خارج المنصة
الصف: السابع	الموضوع: Reading قراءة – مستكشفون عظماء	

الهدف من هذه البطاقة:	1. أن يقرأ الطالب قطعة نصية ويجب عن الأسئلة التي تليها.

اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة:

Mr. Ali was talking to his class about some great explorers. One of these explorers is Ibn Battuta. Ibn Battuta was from the north of Africa. He travelled east to visit the holy cities of Makkah and Madinah. He visited Asia in the east, Europe in the north and Africa in the south, but he did not visit North America. Another example of great explorers is Jacques Cousteau. Jacques Cousteau was famous. He was from Europe. He sailed in a boat to explore the oceans. He lived on his boat for many months. The name of his boat was 'Calypso'. Women can be great explorers too. Valentina Tereshkova was an astronaut. She was from Asia. She was the first woman to go into space. Valentina flew and walked in outer space. Her spaceship went around the Earth 48 times!

1. Put true or false: ضع صح أو خطأ

1. Mr. Ali was talking to his class about the water cycle. ( )
2. Ibn Battuta visited North America. ( )
3. Jacques Cousteau was famous for exploring the space. ( )
4. Valentina Tereshkova was the first woman to go into space. ( )

2. Answer the following questions: أجب عن الأسئلة التالية

1. How many explorers are there in the text? Who are they?
   .....
   Where did Ibn Battuta travel?
   .....
2. How many months did Jacques Cousteau stay on his boat?
   .....
3. Why was Valentina Tereshkova famous?
   .....

3. Get from the passage: استخرج من النص

1. The meaning of speaking = ... well-known = ...
2. The opposite of: east x ..... north x .....
3. A continent: ..... A city: .....
4. A job: ..... A direction: .....
5. A word that rhymes with "coat": .....

أكمل الجداول التالية بمعلومات عن المستكشفين من النص:

(Source: textbook, 2nd semester, 2018, grade 6, p. 40)

Name	**Ibn Battuta**
From	
Explored	**Earth**
Cities he visited	
Continents (قارات) he visited	
Continents he did not visit	

(Source: textbook, 2nd semester, 2018, grade 6, p. 46)

Name	**Jacques Cousteau**
From	
Explored	**Oceans**
Time spent on boat	
Name of boat	

(Source: textbook, 2nd semester, 2018, grade 6, p. 40)

Name	**Valentina Tereshkova**
From	
Explored	**Space**
Famous for	
Number of spaceship rounds around the earth	

مكتبة دعوى الأقصى

بطاقات المادة الاستدراكية – العام الدراسي 2022-2021

بطاقة رقم: 6	المادة: اللغة الانجليزية	مصدر البطاقة : خارج المنصة
الصف: السابع	الموضوع : Grammar زمن المضارع البسيط – المقارنة بالدرجة الثانية والثالثة	

الهدف من هذه البطاقة:	1. أن يتعلم الطلبة كيفية استخدام زمن المضارع البسيط في حالتي الإثبات والنفي. 2. أن يتعلم الطالب كيفية عقد مقارنات بالدرجة الثانية والثالثة مع الصفات الطويلة.

أولا: المضارع البسيط في حالتي الإثبات والنفي. الرجاء تأمل الأمثلة التالية:

1. Rania **thinks** that Valentina Tereshkova was a great woman.
2. Omar and Rania **agree** that exploring the earth is interesting.
3. Amy **agrees** with Omar.
4. Rania **doesn't agree** with Alia.

إذاً، إليكم القاعدة:

1. يتكون المضارع البسيط في حالة الإثبات من الفعل مضافاً إليه **s** إن كان الفاعل اسم مفرد أو أحد الضمائر التالية: he, she, it
2. يتكون المضارع البسيط في حالة الإثبات من الفعل بدون s إن كان الفاعل اسم جمع أو أحد الضمائر التالية: I, you, we, they
3. في حالة النفي يتكون المضارع البسيط من (الفعل مجرد **doesn't + verb (bare infinitive** إن كان الفاعل اسم مفرد او أحد الضمائر التالية: he, she, it
4. في حالة النفي يتكون المضارع البسيط من **don't + verb (bare infinitive)** إن كان الفاعل اسم جمع او أحد الضمائر التالية: I, you, we, they

1. Correct the mistakes: صحح الخطأ

1. Fatimah **think** that exploring outer space is exciting.
   .....
2. Omar **agree** with Rania that Ibn Battuta was very.
   .....
3. Alia **don't think** that travelling to space is safe.
   .....
4. Rania **don't agree** with Alia. She thinks travelling to space is exciting.
   .....
5. Amy and Ben **thinks** that exploring the world is interesting.
   .....

6. I **not agree** with you.

……

والآن لننتقل إلى شرح الهدف الثاني وهو كيفية عقد مقارنات بالدرجة الثانية والثالثة مع الصفات الطويلة. تأمل الأمثلة:

1. Car racing is **interesting.**
2. Car racing is **more interesting than** horse jumping.
3. Car racing is **the most interesting** sport.

إذا دعونا نتأمل القاعدة معا:

1. عند وصف شيء ما بصفة عامة وعدم مقارنته مع الآخرين باستخدام صفة طويلة (تتكون من ثلاث مقاطع او اكثر او من مقطعين وتنتهي ب ing–)، فإننا نستخدم الصفة كما هي مثل: interesting, exciting, boring.
2. عند عقد مقارنة بين شيئين باستخدام صفة طويلة، فإننا نستخدم more + adj.+ than
3. عند مقارنة شيء بالنسبة للأشياء الاخرى باستخدام صفة طويلة، فإننا نستخدم the most+ adjective

2. Choose the correct answer: اختر الإجابة الصحيحة

1. Riding camels is (exciting- more exciting) than rising horses.
2. Huda thinks that car racing is (more boring- the most boring) of all sports.
3. I think playing table tennis is (interesting- more interesting).

3. Correct the mistakes: صحح الخطأ

1. Learning English is **difficult** than learning Arabic.

   ……

2. Travelling on planes is the **more** expensive.

   ……

3. Exploring the oceans is more **interesting** exploring the earth.

   ……

مكتبة الأقصى

بطاقة رقم: 7	المادة: اللغة الانجليزية	مصدر البطاقة : خارج المنصة
الصف: السابع	الموضوع: Reading: قراءة – أصدقاءنا ولماذا نحبهم	

الهدف من هذه البطاقة:	1. أن يقرأ الطلبة قطعة نصية ويجيبوا عن الأسئلة التي تليها.

اقرأ النص ثم أجب عن الاسئلة:

Amy and her class were talking about their friends and why they love them. Alena said "I love Amy because she's generous. **She** always gives me her books." Amy said, "I love Alena because she's kind and polite. She always listens to friends and gives them good advice." Alena is helpful too; she always helps Amy. Jordan said, "I love Mohammad because he is helpful and friendly. He teaches me swimming." However, Mohammad hates one thing about Jordan. He hates shouting. Jordan shouts when he is angry.

1. Put true or false: ضع صح او خطأ

1. Amy's class were talking about friends. ( )
2. Alena loves Amy because she's generous. ( )
3. Jordan hates shouting. ( )

2. Answer the following questions: أجب عن الأسئلة التالية

1. Is Alena helpful? Why?
   .....
2. What does Mohammed hate about Jordan?
   .....

3. Get from the passage: استخرج من النص

1. The meaning of:
   speaking = _____ like = _____
2. The opposite of:
   hate x _____ takes x _____ unfriendly x _____
   impolite x _____
3. A sport: _____
4. A word that rhymes with "mind": _____
5. The underlined pronoun 'She" refers to: _____

أكمل الجدول التالي مستعيناً بالنص:

Name	Friend	Adjective	Why he/she loves him/her.
Alena		Generous	Because _____.
Amy	Alena		Because_____.
Jordan			Because he teaches him swimming.

مكتبة زهور الأقصى

بطاقة رقم: 8	المادة: اللغة الانجليزية	مصدر البطاقة : خارج المنصة
الصف: السابع	الموضوع : Grammar ربط الجمل باستخدام because	

الهدف من هذه البطاقة:	1. أن يتعلم الطلبة كيفية ربط الجمل باستخدام because 2. أن يفرق الطلبة بين الأفعال المتبوعة ب gerund والأفعال المتبوعة ب infinitive

أولا: ربط الجمل باستخدام because:

في البطاقة السابقة، شاهدنا الكثير من الأمثلة المكتوبة باستخدام because مثل:

Amy loves Alena **because** she's helpful. هل تذكرون ذلك؟ رائع! لمزيد من التوضيح الرجاء تأمل الأمثلة التالية:

1. Why does Alena love Amy?
   Alena loves Amy **because** she is generous (because + السبب)
2. Why does Reem love her brother Bilal?
   Reem loves her brother Bilal **because** he is kind. (because + السبب)
   Reem loves her brother Bilal **because** he plays with her. (because + السبب)

كما تلاحظون في المثالين السابقين، نستخدم why للسؤال عن سبب ما. وللإجابة نستخدم because لتوضيح السبب.

1. Join the sentences. Use "because": اربط الجمل باستخدام

1. Amy is generous. She gives Alena her books.
   .....
2. Jordan loves Mohammad. He teaches him swimming.
   .....
3. Bilal loves his sister Reem. She is brave.
   .....
4. I love my friend. She is very kind and always gives me good advice.
   .....

لننتقل إذا لشرح الهدف الثاني ألا وهو التفريق بين الافعال المتبوعة ب gerund والأفعال المتبوعة ب infinitive:
الرجاء تأمل الأمثلة التالية:

1. Reem **loves writing** stories.
2. Mohammad **hates shouting**.
3. I **agree to lend** my books to my friends.
4. Jordan **wants to learn** swimming.
5. Reem **hopes to be** an astronaut.
6. Alena **promises to give** back Amy's books.

في المثالين الاول والثاني كان الفعلين Love و hate متبوعين ب gerund ألا وهو الفعل مضافا إليه ing–: loves writing/ hates shouting. أما في الأمثلة الأربعة التي تليها، فكانت الأفعال agree, want, hope and promise متبوعة ب infinitive ألا وهو مصدر الفعل + to

(ملاحظة: عند استخدام الأفعال السابقة love, hate, agree, want, hope, promise في زمن المضارع البسيط، الرجاء مراعاة القاعدة)

2. Choose the correct answer: اختر الإجابة الصحيحة

1. I promise **(doing – to do)** my homework.
2. My brother hopes to **(be- being)** a doctor in the future.
3. We love **(travel- travelling).**
4. I really want **(moving- to move)** to a new house.
5. Rania always agrees **(to help- helping)** others.
6. Reem **(want- wants)** to be an astronaut when she grows up.

3. Correct the mistakes: صحح الخطأ

1. Jordan loves **walk** when he's angry.

   .....

2. Amy **love** Alena because she is very helpful.

   .....

3. We want to **getting** a full mark in the test.

   .....

مكتبة زهور الأقصى

بطاقة رقم: 9	المادة: اللغة الانجليزية	مصدر البطاقة : خارج المنصة
الصف: السابع	الموضوع : Reading قراءة – آداب الطعام	

الهدف من هذه البطاقة:	1. أن يقرأ الطالب بعض الفقرات ويجب عن الأسئلة التي تليها.

اقرأ شروحات صور الدرس واجب عن الأسئلة:

Picture 1	Questions
Ben and his family were waiting in a queue in a restaurant. A small boy and his mother did not notice the queue and pushed in rudely. Ben's father asked the woman not to push in and wait. The woman said "I'm sorry! I did not notice the queue." The woman went to the back.	**Complete the sentences:** 1. Ben was at a ..... 2. A boy and his mom didn't notice the ..... 3. Ben's father asked the woman to ..... **Did the woman go back in the queue?** .....
Picture 2	**Questions**
Two girls were at the library speaking loudly. The Librarian came and said, "Please, speak quietly. People come here to read and work." The two girls said they are sorry.	**Put true or false:** 1. The girls were at a bookshop. ( ) 2. We should speak quietly at the library. ( ) 3. The girls were sorry. ( ) **How should we speak at the library?** .....

Picture 3	Questions
Ben and Omar wanted to play football. They were talking about where to play because they play noisily and their neighbours complain. While talking, Jordan interrupted them. Omar was angry. He told Jordan, "You should not interrupt others while speaking. You should wait and take turns."	**Choose the correct answer:** 1. Ben and Omar wanted to play **(volleyball- football)** 2. Ben and Omar play **(noisily- quietly).** 3. ..... Interrupted Omar a d Ben. **(Bilal- Jordan)** **What would you tell Jordan?** .....
Picture 4	**Questions**
Amy was doing her work. She was in a hurry so she was not doing it carefully. Miss Smith, Amy's teacher, told her to write neatly and to talk clearly, so she can hear her. Amy said, "I will."	**Answer the questions:** 1. Was Amy doing her work neatly? ..... 2. How should we write our homework? ..... 3. How should we talk when talking to the teacher? .....

صنف السلوكيات التالية إلى جيدة او غير جيدة.

(speak quietly and clearly - push in in a queue - write neatly - play noisily – interrupt -take turns)

Good manners أخلاق حسنة	Bad manners أخلاق غير حسنة

بطاقة رقم: 10	المادة: اللغة الانجليزية	مصدر البطاقة : خارج المنصة
الصف: السابع	الموضوع : Grammar الأحوال القياسية	

الهدف من هذه البطاقة:	1. أن يتعلم الطلبة كيفية استخدام الأحوال القياسية regular adverbs في سياقات صحيحة.

تأمل الامثلة التالية:

1. **How** did the woman push in?	She pushed in **rudely.**
2. **How** should we speak in the library?	We should talk **quietly.**
3. **How** should we write?	We should write **neatly.**
4. **How** should we speak?	We should speak **clearly.**
5. **How** were the boys playing?	The boys were playing **noisily.**
6. **How** was the man running?	The man was running **quickly.**

إذا لنستنتج القاعدة معا:

1. عند السؤال عن الأحوال، نبدأ السؤال ب How
2. عند الإجابة لوصف الفعل الذي سألنا عنه، نستخدم الحال (صفة مضافا إليها ly–) مثل الكلمات في الامثلة السابقة: rudely, quietly, neatly, clearly, noisily, quickly

1. Choose the correct answer: اختر الإجابة الصحيحة

1. You must wait in a queue and not push in **(rude / rudely).**
2. It is easier to read your writing when you write **(careful / carefully).**
3. A library is a place to read. You must speak **(quietly / quiet).**
4. The woman didn't notice the queue because she came in **(quick / quickly).**

2. Correct the mistakes: صحح الخطأ

1. Noha writes neat. I love her handwriting.
   .....
2. Don't walk quick. We still have a lot of time.
   .....
3. The baby is sleeping. Please, speak quiet.
   .....
4. The boys are playing noisy. They have to stop.
   .....

طلب منك المعلم أن تقوم بكتابة بعض السلوكيات الإيجابية التي يجب على الطلاب ممارستها في الغرفة الصفية والساحة المدرسية شرط ان تستخدم الاحوال القياسية التي درستها في الوحدة مثل: quietly- neatly- clearly- politely- rudely- noisily. الآن قم بتصميم لوحة صغيرة واكتب عليها بعض السلوكيات مستخدما You should/ You shouldn't. عند الانتهاء: اعرضها على أفراد أسرتك وناقشهم فيها ثم قم بإرسالها لمعلمك/معلمتك

Classroom manners

1. You should write neatly so the teacher can understand your handwriting.
2.
3.
4.
5.
6.

مكتبة زهور الأقصى

بطاقة رقم: 4	المادة: العلوم والحياة	مصدر البطاقة: خارج المنصة
الصف: السابع	الموضوع: العنصر والمركب	

الأهداف

- يوضح المقصود بالعنصر.
- يوضح المقصود بالمركب.

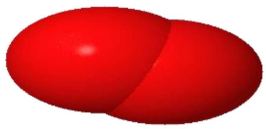
المحتوى العلمي:

- المادة النقية: المادة التي تتكون من نفس النوع من الدقائق.
- العنصر: مادة نقية تتكون من نوع واحد من الذرات.
- المركب: مادة نقية تتكون من نوعين أو أكثر من الذرات بنسب ثابتة.
- من الأمثلة على العناصر: الهيدروجين، الحديد، الأكسجين.
- من الأمثلة على المركبات: ثاني أكسيد الكربون، كبريتيد الحديد، السكر.

نشاط (1):

عزيزي الطالب بالرجوع إلى الصفحات (43، 44) من الكتاب المدرسي، أجب عن الاسئلة الآتية:

أ. صنف المواد التالية عناصر ومركبات:

اسم المادة	تركيب المادة	التصنيف (عنصر / مركب)
ثاني أكسيد الكربون		
الهيدروجين		

ب. أفسر العبارات الآتية تفسيراً علمياً دقيقاً:

1. يعتبر النحاس عنصراً.

السبب: .....

2. يعتبر الماء مركباً.

السبب: .....

نشاط (2): **ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:**

1. المادة التي تصنف مركباً من المواد الآتية:

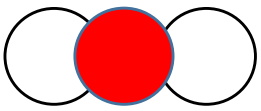
أ. السكر ب. ملح الطعام ج. الحديد د. (أ+ ب) معاً

2. المادة التي تتكون من نوع واحد من الذرات:

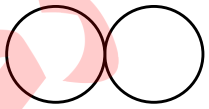
أ. العنصر ب. المركب ج. المخلوط د. المحلول

3. أي الأشكال الآتية تمثل عنصراً؟

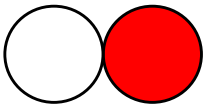
أ.



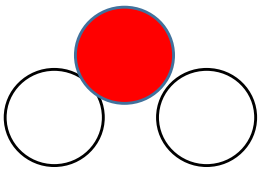
ب.



ج.



د.



ب. أكمل العبارات التالية بما يناسبها علمياً:

1. تسمى المادة النقية التي تتكون من نوعين أو أكثر من الذرات بـ.....
2. يتكون غاز ثاني أكسيد الكربون من اتحاد عنصر ..... وعنصر .....
3. يتكون عنصر الحديد من ذرات ..... فقط.
4. يتكون مركب الماء من اتحاد عنصر ..... وعنصر .....

نشاط تفوق: أقارن حسب الجدول:

وجه المقارنة	المركب	المخلوط
نوع المادة (نقية / غير نقية)		
طرق فصل المكونات (فيزيائية / كيميائية)		
مثال		

مكتبة نمور التعليمية

بطاقة رقم: 5	المادة: العلوم والحياة	مصدر البطاقة: خارج المنصة
الصف: السابع	الموضوع: رموز العناصر	

الأهداف

- يكتب رموز بعض العناصر.
- يفسر سبب ترميز العناصر.
- يوضح المقصود برمز العنصر.

المحتوى العلمي:

- رمز العنصر: حرف أو حرفين من اسم العنصر المشتق من اللغة الانجليزية أو اللاتينية.
- تمّ تمثيل العناصر بالرموز لتسهيل دراستها وكتابة الصيغ الجزيئية للعناصر والمركبات.
- العنصر الذي تم اكتشافه أولاً يسمى بالحرف الأول فقط، أما العناصر التي تم اكتشافها بعده فتسمى بحرفين لتمييزها عن العنصر الأول.

نشاط (1):

أ. فسر العبارات الآتية تفسيراً علمياً:

1. تمّ تمثيل العناصر بالرموز.

السبب: .....

2. رمز عنصر كربون (Carbon) هو (C)، بينما رمز عنصر الكالسيوم هو (Ca) .

السبب: .....

ب. اكتب المفهوم العلمي الدال على:

1. (.....) حرف أو حرفين من اسم العنصر المشتق من اللغة الانجليزية أو اللاتينية.

نشاط تفوق: أصوب الخطأ في كتابة رموز العناصر الآتية:

العنصر	الرمز الخاطئ	التصويب
الهيدروجين	h	
الكالسيوم	Ce	
المغنيسيوم	mG	

بطاقة رقم: 6	المادة: العلوم والحياة	مصدر البطاقة: خارج المنصة
الصف: السابع	الموضوع: الفلزات واللافلزات	

الأهداف

- يعدد خصائص الفلزات
- يعدد خصائص اللافلزات.
- يعطي أمثلة على عناصر فلزية
- يعطي أمثلة على عناصر لا فلزية.

قطع كبريت

لا فلز

مسمار حديد

فلز

المحتوى العلمي:

خصائص الفلزات	خصائص اللافلزات
• معظمها صلبة ماعدا الزئبق فهو سائل. • لها بريق ولمعان. • قابلة للطرق والسحب والثني. • موصلة جيدة للكهرباء. • موصلة جيدة للحرارة. • معظمها لها درجة انصهار عالية. • مثل: النحاس، الحديد، الألومنيوم	• منها صلب مثل الكبريت ومنها سائل مثل البروم ومنها غاز مثل الأكسجين • ليس لها بريق ولمعان. • غير قابلة للطرق والسحب والثني. • رديئة التوصيل للكهرباء ما عدا الكربون. • رديئة التوصيل للحرارة. • معظمها لها درجة انصهار منخفضة. • مثل الكربون، الكبريت، الأكسجين

- اشباه الفلزات: عناصر تمتلك بعض صفات الفلزات وبعض صفات اللافلزات مثل: السيليكون، البورون.

نشاط (1): عزيزي الطالب بالرجوع إلى نشاط (1) ص (64، 65) من الكتاب المدرسي، أجب عن الاسئلة:

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

1. أي الرموز الآتية تدل على رمز عنصر فلزي؟

أ. Fe ب. Cu ج. Al د. جميع ما سبق

2. أي الرموز الآتية تدل على رمز عنصر لا فلزي؟

أ. Na ب. Ca ج. C د. Mg

مكتبة زهور الأقصى

3. أي المجموعات الآتية تمثل عناصر فلزية؟

أ. كربون، كبريت، كلور ب. ألمونيوم، حديد، نحاس

ج. نحاس، ألمونيوم، سيليكون د. ألمونيوم، كربون، حديد

4. عنصر فلزي يوجد في الطبيعة بحالة سائلة:

أ. الزئبق ب. الصوديوم ج. النحاس د. الذهب

5. أي الخصائص الآتية تتصف بها اللافلزات الصلبة؟

أ. لامعة ب. موصلة للحرارة ج. هشة د. موصلة للكهرباء

6. أي العناصر الآتية شبه فلز؟

أ. سيليكون ب. بورون ج. ألمونيوم د. (أ + ب) معاً

7. عنصر لا فلزي يوصل للكهرباء:

أ. الكربون ب. الكبريت ج. النيتروجين د. النحاس

نشاط (2): أفسر العبارات الآتية تفسيراً علمياً:

1. الكبريت عنصر لا فلزي. .....
2. المغنيسيوم عنصر فلزي. .....
3. لا تستخدم اللافلزات في صناعة أسلاك الكهرباء.
.....
4. عنصر السيليكون ذو أهمية كبيرة في عالم الالكترونيات والحاسوب.
.....

ب. أصنف رموز العناصر الآتية حسب الجدول الآتي:

(C , S , Fe , Al , Na , Si , K , Ca , Mg , O , N , H , Cl , B)

فلزات	لا فلزات	أشباه فلزات

نشاط تفوق: أذكر مثالاً على:

1. عنصر لا فلزي له درجة انصهار عالية .....
2. عنصر فلزي له درجة انصهار منخفضة .....

مكتبة زهور الأقصى

بطاقة رقم: 7	المادة: العلوم والحياة	مصدر البطاقة: خارج المنصة
الصف: السابع	الموضوع: الجدول الدوري	

الأهداف

✍ يوضح المقصود بالجدول الدوري.

المحتوى العلمي:

✍ الجدول الدوري: جدول رتبت فيه العناصر الموجودة في الطبيعة حسب صفات معينة.

✍ يتكون الجدول الدوري من مجموعات: مثل مجموعة الفلزات ومجموعة اللافلزات ومجموعة أشباه الفلزات، بحيث تُمثّل كل مجموعة بلون خاص.

نشاط (1): أكتب المفهوم العلمي الدال:

1. (.....) جدول رتبت فيه العناصر الموجودة في الطبيعة حسب صفات خاصة.

نشاط (2): أستخرج من الجدول الدوري الموضح بالصورة أعلاه:

1. عنصر فلزي ..... ، 2. عنصر لا فلزي .....، عنصر شبه فلز .....

نشاط تفوق: لماذا رتبت العناصر في الجدول الدوري؟

.....

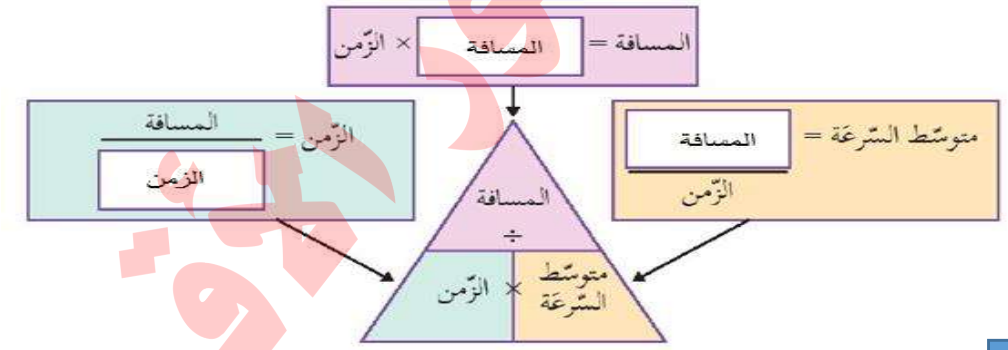
بطاقة رقم: 8	المادة: العلوم والحياة	مصدر البطاقة: خارج المنصة
الصف: السابع	الموضوع: متوسط السرعة	

الأهداف

- يستنتج قانون متوسط السرعة.
- يحسب متوسط سرعة جسم ما.

المحتوى العلمي:

- عندما تكون سرعة الجسم المتحرك غير ثابتة نلجأ إلى حساب متوسط السرعة.
- متوسط سرعة الجسم = المسافة الكلية التي قطعها الجسم / الزمن الذي احتاجه الجسم لقطع هذه المسافة.
- يزداد متوسط سرعة الجسم إذا زادت المسافة التي يقطعها في وحدة الزمن (علاقة طردية).
- يقل متوسط سرعة الجسم إذا زاد الزمن الذي يستغرقه لقطع المسافة نفسها (علاقة عكسية)
- من وحدات متوسط السرعة: م / ث أو كم / ساعة، ...



نشاط (1):

أ. ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

1. العلاقة بين متوسط سرعة جسم ما والمسافة التي يقطعها عند ثبوت الزمن علاقة:

أ. طردية ب. ثابتة ج. عكسية د. لا يوجد علاقة

2. العلاقة بين متوسط سرعة جسم ما والزمن الذي يحتاجه في قطع مسافة ثابتة علاقة:

أ. طردية ب. ثابتة ج. عكسية د. لا يوجد علاقة

3. أي الآتية هو قانون متوسط السرعة؟

أ. المسافة الكلية / الزمن ب. المسافة الكلية × الزمن

ج. المسافة الكلية – الزمن د. المسافة الكلية + الزمن

مكتبة تصور التعليمية

4. من وحدات قياس متوسط السرعة:

أ. م / ث ب. كم / ساعة ج. ساعة / كم د. (أ + ب) معاً

ب. أكمل الفراغات بما يناسبها:

1. نلجأ لحساب متوسط سرعة الجسم عندما تكون سرعة الجسم .....
2. عندما يبدأ الجسم من السكون تكون سرعته عند تلك اللحظة تساوي .....

نشاط (2): **أجب عن الاسئلة الآتية:**

1. أختبر نفسي ص (90) من الكتاب المدرسي.
2. قطعت سيارة مسافة 160 كم في ساعتين، ما متوسط سرعة السيارة؟

.....

.....

3. ما الزمن الذي تحتاجه دراجة نارية تسير بسرعة 20 كم / ساعة لقطع مسافة 40 كم؟

.....

.....

4. يذهب علي يومياً إلى المدرسة ركضاً بسرعة متوسطها 5 م / ث، ويحتاج زمناً قدره دقيقتان حتى يصل المدرسة، **كم تبعد** مدرسته عن بيته؟

.....

.....

نشاط تفوق:

أ. **أناقش العبارة الآتية** (قد تكون السرعة سلاحاً ذا حدين بالنسبة للإنسان).

.....

ب. تسابق قيس وعدي في قطع مسافة 500 م، فإذا قطعها قيس خلال 25 دقيقة وكان متوسط سرعة عدي 25 م / دقيقة، **فأيهما الفائز؟**

.....

مكتبة زهور الأقصى

بطاقة رقم: 9	المادة: العلوم والحياة	مصدر البطاقة: خارج المنصة
الصف: السابع	الموضوع: القـــــــوة	

الأهداف

- يوضح المقصود بالقوة.
- يعدد عناصر القوة.

المحتوى العلمي:

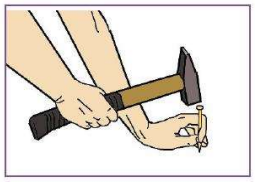
- القوة: مؤثر يؤثر على الأجسام إما أن يحركها أو يغير من اتجاه حركتها أو يغير شكلها.
- القوة قد تكون دفعاً أو سحباً.
- عناصر القوة هي: مقدار القوة، خط عمل القوة (اتجاه القوة)، نقطة تأثير القوة.
- الجسم الساكن يبقى ساكن ما لم تؤثر عليه قوة تعمل على تحريكه.
- كلما كان مقدار القوة المؤثرة على الجسم أكبر كانت حركة الجسم أسرع.
- يستخدم الميزان النابضي (الزنبركي) في قياس مقدار القوة.
- يقاس مقدار القوة بوحدة نيوتن تكريماً للعالم اسحاق نيوتن.
- كلما كانت كتلة الجسم أكبر كان مقدار القوة اللازمة لتحريكه أكبر.
- خط عمل القوة: الاتجاه الذي تؤثر فيه القوة في الجسم وتحركه وتغير موضعه إما سحباً أو دفعاً.
- نقطة تأثير القوة: النقطة التي تؤثر فيها القوة على الجسم.

نشاط (1):

أ. أكتب المفهوم العلمي الدال:

1. (.....) مؤثر يؤثر على الأجسام إما أن يحركها أو يغير من اتجاه حركتها أو يغير شكلها.

ب. ما نوع القوة في الصور الآتية:

		
.....	.....	.....

نشاط (2):

أ. أكمل العبارات الآتية بما يناسبها:

1. عناصر القوة ثلاثة هي ..... و ..... و .....
2. كلما كانت القوة المؤثرة أكبر كانت حركة الجسم .....
3. يعبر عن مقدار الأثر الذي تحدثه القوة على الجسم بـ .....
4. تسمى الأداة المستخدمة لقياس مقدار القوة بـ.....
5. تسمى النقطة التي تؤثر عندها القوة في الجسم بـ .....
6. يقاس مقدار القوة بوحدة .....

ب. ماذا يحدث في الحالات الآتية: (تأمل الصور الموجودة في الكتاب ص 95، ص 98)

1. تعليق كتلة بواسطة ميزان نابضي. .....
2. غلق الباب من نقطة قريبة من المفصل. .....
3. غلق الباب باستخدام المقبض. .....
4. تحريك طاولة بدفعها من وسطها. .....

ج. أفسر العبارة الآتية:

1. يقاس مقدار القوة بوحدة نيوتن.

.....

نشاط تفوق:

علقت كرة بواسطة ميزان نابضي كما في الشكل، أجب عن الاسئلة التالية:

1- **ماذا يمثل** مقدار استطالة الميزان النابضي؟ وما وحدة قياسه؟

.....

2- في حالة تم استبدال الكرة بأخرى كتلتها 10 كغم، **هل سيزيد** مقدار الاستطالة أم يقل؟ **أفسر اجابتي؟**

.....

مكتبة زهور الأقصى

بطاقة رقم: 10	المادة: العلوم والحياة	مصدر البطاقة: خارج المنصة
الصف: السابع	الموضوع: أثر القوة في الأجسام	

الأهداف

- يوضح أثر القوة في الأجسام.
- يفسر سبب اختلاف أثر القوة في الأجسام.

المحتوى العلمي:

- القوة المؤثرة في الأجسام يمكنها أن تغير من حالتها الحركية (سكونها أو حركتها) أو اتجاهها أو مقدار سرعتها أو شكل الجسم.
- الجسم الساكن يبقى ساكناً والجسم المتحرك يبقى متحركاً ما لم تؤثر عليه قوة تغير من سرعته أو تغير اتجاهه أو كليهما معاً.
- يختلف تأثير القوة في الأجسام باختلاف عناصر القوة.

عزيزي الطالب من خلال تنفيذك لنشاط (7) ص 99 من الكتاب المدرسي، أجب عن الاسئلة الآتية:

نشاط (1):

أ. ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة:

1. من الآثار التي يمكن أن تُحدثها القوة في الأجسام:

أ. تحريك الجسم ب. تغير اتجاه الحركة ج. تغير شكل الجسم د. جميع ما سبق

ب. ما أثر القوة في الأجسام في الحالات الآتية؟

1. الضغط على دواسة البنزين في السيارة المتحركة .....
2. ركل كرة متحركة باتجاه الحركة نفسها .....
3. الضغط على معجون الأطفال .....
4. الضغط على يد الكابح في الدارجة الهوائية .....

ج. أختبر نفسي ص 100 من الكتاب المدرسي.

مكتبة زهور الأقصى

نشاط (2):

أفسر العبارات الآتية تفسيراً علمياً:

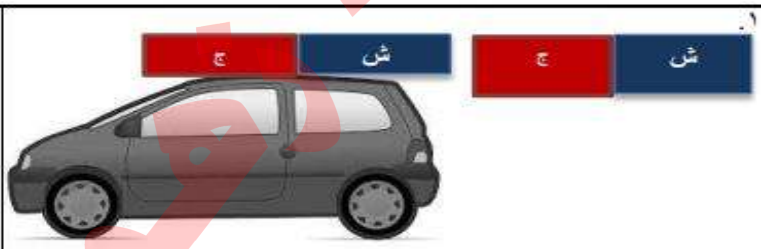
1. يختلف تأثير القوة في الأجسام.

.....

نشاط تفوق:

٢. تم تثبيت مغناطيس فوق سيارة أطفال متحركة في اتجاه السهم كما هو مبين في الشكل :

توقع ماذا سيحدث في الحالات التالية :

١. 	يحدث : .....
٢.	يحدث : .....

مكتبة تطور الأقصى