

بطاقة 1	المادة: اللغة العربية	مصدر البطاقة: من خارج المنصة
الصف: السادس	الموضوع: الكلمة وأقسامها	

أعزائي الطلبة، أتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:

- 1- التعرف إلى أقسام الكلمة (اسم، فعل، حرف).
- 2- التمييز بين أنواع الكلمات.



التمهيد للدرس

ضَعْ حَطًّا تَحْتَ الْأَسْمِ وَحَطِّينِ تَحْتَ الْفِعْلِ فِيمَا يَأْتِي:

- 1- شَجَرَةُ الزَّيْتُونِ مُبَارَكَةٌ.
- 2- اشْتَرَى خَالِدٌ كِتَابًا.

الأمثلة

عزيري الطالب، اقرأ الآية الآتية، ولاحظ الكلمات الملونة بالألوان: الأحمر، والأزرق، والأخضر:

"هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً لَكُمْ مِنْهُ شَرَابٌ وَمِنْهُ شَجَرٌ فِيهِ تُسِيمُونَ"

عزيري الطالب، بعد أن تأملت الكلمات الملونة في الحديث الأول جيداً.

نلاحظ أن:

- ✓ الكلمات الملونة باللون الأحمر (السَّمَاءِ، مَاءً، شَرَابٌ، شَجَرٌ) أسماء،
- ✓ والكلمة الملونة باللون الأزرق (أَنْزَلَ) فعل،
- ✓ والكلمات الملونة باللون الأخضر (مِنْ، لَنْ، الْوَاوِ) أحرف.

استنتاج القاعدة

نستنتج أن:

أقسام الكلام ثلاثة: اسم وفعل وحرف.

- ✓ الكلمة: هي لفظ يدل على معنى مفرد، مثل: اجتهدت فاطمة في الدراسة.
- ✓ الاسم: هو ما دلّ على معنى في نفسه، غير مقترن بزمان، مثل: خالد خلق.
- ✓ الفعل: هو ما دلّ على معنى في نفسه، مقترن بزمان، مثل: كتبتُ لُبنى رسالةً إلى أبيها في السجن.
- ✓ الحرف: هو ما دلّ على معنى في غيره، وليس له علامة يتمييز بها، كما الاسم، والفعل، مثل: في الحديقة أزهارٌ جميلة.



✓ الاسمُ قد يكون اسمَ إنسانٍ، أو حيوانٍ، أو نباتٍ، أو جمادٍ، أو غير ذلك، مثل: **خالدٌ أسدٌ** في الشجاعة.

تدريبات

أولاً- نقرأ الآيتين الآتيتين، ونستخرج منهما الأسماء، والأفعال، والأحرف:

" وَسَخَّرَ لَكُمْ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومَ مُسَخَّرَاتٍ بِأَمْرِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (12)
وَمَا ذَرَأَ لَكُمْ فِي الْأَرْضِ مُخْتَلِفًا أَلْوَانُهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِقَوْمٍ يَذَكَّرُونَ (13) "

أسماء	أفعال	حروف

ثانياً- نُصِفُ الأسماء الآتية إلى حيوانٍ، ونباتٍ، وجمادٍ:

(الخنيل، الرئيتون، الحمير، زرع، الأنعام، الأعناب، النخيل، حنيفة، الفلك، البغال، الأرض، القمر)

حيوان	نبات	جماد

ثالثاً- عزيزي الطالب، املاً الفراغات الآتية بأسماء مناسبة:

أ- يَسْتَمِعُ إلى نَصَائِحِ وَالِدِيهِ.

ب- دينُ النَّسَائِحِ.

ت- قَادِمٌ لَا مَحَالَةَ.

رابعاً- عزيزي الطالب، املاً الفراغات الآتية بأفعال مناسبة:

أ- بِبَلَدَتِي الْأَصْلِيَّةِ.

ب- الطُّلَّابُ احْتِرَاماً لِمُعَلِّمِهِمْ.



بطاقة 2	المادة: اللغة العربية	مصدر البطاقة: من خارج المنصة
الصف: السادس	الموضوع: من علامات الاسم: (ال التعريف، والتثوين، والجر)	

أعزائي الطلبة، أتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:

1- التمييز بين علامات الاسم (التعريف بـ ال، التثوين، والجر).



التمهيد للدرس

عزيري الطالب، تعلمنا في السابق أن أَسْمَاءَ الْكَلَامِ ثَلَاثَةٌ، اسْمٌ، وَفِعْلٌ، وَحَرْفٌ.

صنّف الكلمات الآتية إلى اسم وفعل وحرف:

اسم	فعل	حرف
مُحَمَّدٌ، ارْتَفَعَ، حَيْفًا، زَهْرَةٌ، يَحْمَدُ، مِنْ، قَالَ، لَمْ، النَّيْلُ، كُلُّ، ثُمَّ.		

الأمثلة

عزيري الطالب، اقرأ الفقرة الآتية، ولاحظ الأسماء الملونة باللون الأحمر:

مَنْ يَنْسِي خَالِدًا بَنَ الْوَلِيدِ، وَأُمُّ عِمَارَةَ نُسَيْبَةَ بَنَتْ كَعْبَ الْأَنْصَارِيَّةِ، وَغَيْرُهُمْ مِنْ هَذِهِ الْأَقْمَارِ الَّتِي لَا تَغِيْبُ، وَالَّتِي تُضِيءُ الْعَتَمَةَ فِي اللَّيَالِي الْحَالِكَةِ؟ هُوَ لَاءِ جَمِيعًا احْتَضَنَهُمُ الْوَطَنُ الْعَرَبِيُّ الْكَبِيرُ.

عزيري الطالب، ماذا تلاحظ على الكلمات الملونة؟

بالتأكيد لاحظت أن الكلمات الملونة:

أ- أسماء.

ب- منها ما يبدأ بـ (ال التعريف)، مثل: الأنصاريّة، الأقمار، العتمة، الليالي، الحالكّة، الكبير.

ت- ومنها ما ختم بتثوين، مثل: كعب، خالدًا، جميعًا.

ث- ومنها ما سبق بحرف جرّ، مثل: الأقمار، الليالي.

ج- وهذه من علامات الاسم التي يتمييز بها عن غيره من الفعل، والحرف.

استنتاج القاعدة:

نستنتج أن:

كُلُّ كَلِمَةٍ تَقْبَلُ دُخُولَ (ال) التَّعْرِيفِ هِيَ اسْمٌ.

كُلُّ كَلِمَةٍ مُنَوَّنَةٍ تَنْوِينُ (ضَمٍّ، أَوْ فَتْحٍ، أَوْ كَسْرٍ) هِيَ اسْمٌ.



لا حظ: التَّعْرِيفُ بِ (ال) وَالتَّنْوِينُ لَا يَجْتَمِعَانِ فِي كَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ.

تَدْرِيبَات

أولاً- نَقْرُ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ، وَنَسْتَخْرِجُ مِنْهَا الْأَسْمَاءَ:

عَادَ زِيَادٌ إِلَى الْأُرْدُنِّ مَسْرُورًا بِمَا رَأَاهُ فِي فِلَسْطِينَ، فَقَدَّ قَامَ بِزِيَارَةٍ إِلَى أَقَارِبِهِ، وَهُنَاكَ زَارَ أَجْمَلَ الْأَمَاكِنِ الَّتِي سَمِعَ عَنْهَا.

ثانياً: نَمَلِّأُ الْفَرَاقَاتِ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ مِنْ بَيْنِ الْأَقْوَاسِ:

- أ- أَوْلُ رُزِقَ بِهِ رَسُولُنَا مُحَمَّدٌ هُوَ الْقَاسِمُ. (اسْمٌ مُنَوَّنٌ)
ب- أَعْلَنَ أَنْجَازَاتِ مَدْرَسَتِهِ لِهَذَا الْعَامِ. (اسْمٌ مُعَرَّفٌ بِ (ال) التَّعْرِيفِ)
ت- فَازَتْ فَاطِمَةُ فِي تَحَدِّي الْقِرَاءَةِ. (اسْمٌ مَجْرُورٌ)

نَشَاطٌ خَتَامِيٌّ:

- بَيِّنْ عِلَامَةَ الْأَسْمِ الْمَخْطُوطِ فِي الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ:
أ- يَتَّصِفُ الرَّسُولُ - مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - بِالصِّدْقِ وَالْأَمَانَةِ.
ب- الصَّبْرُ وَالْمَثَابِرَةُ مِنْ صِفَاتِ الشَّعْبِ الْفِلَسْطِينِيِّ.
ت- كُنْ نَشِيطًا كَالنَّحْلَةِ.



بطاقة 3	المادة: اللغة العربية	مصدر البطاقة: من خارج المنصة
الصف: السادس	الموضوع: التاء المربوطة والتاء المفتوحة	

أعزائي الطلبة، أتوقع منكم في نهاية النموذج أن تكونوا قادرين على:

- 1- تمييز التاء المربوطة من التاء المفتوحة.
- 2- توظيف ما تعلمتم من خلال تدريبات متنوعة.



التمهيد للدرس

عزيزي الطالب، تعلمنا في السابق أن التاء نوعان: تاء مربوطة وتاء مفتوحة.

-نضع دائرة حول الكلمة التي تنتهي بتاء مربوطة.

بيت - حمامة - سيارة - كتابه - فتيات - مسطرة - هذه

الأمثلة

- ولأن عزيزي الطالب، هيا بنا نقرأ القطعة الآتية، ونلاحظ الكلمات الملونة:

قالت البنت لصديقتها: لقد جمعت طالبات الفصل مجموعة كبيرة من الكتب المتنوعة كالقصاص والمجالات والكتب العلمية والأدبية، وكونت منها مكتبة جميلة نحبها التلميذات، ويقبلن على القراءة فيها إقبالا حسنا.

- عزيزي الطالب، بعد أن تأملت الكلمات الملونة جيدا، ماذا تلاحظ؟

تلاحظ أن الكلمات الملونة باللون الأحمر قد انتهت بتاء مربوطة، وأن هذه الكلمات جميعها أسماء، وعند النطق بها تُلْفِظُ هاء في حالة السكون، وتاء عند تحريكها. أما الكلمات الملونة باللون الأزرق ختمت بتاء مفتوحة، وأن هذه التاء قد اتصلت بالأسماء والأفعال، وعند النطق بها سواء أكانت ساكنة أم متحركة فإنها تُلْفِظُ تاء.

استنتاج القاعدة

نستنج أن:

- التاء المربوطة خاصة بالأسماء، وتُنطقُ هاء في حالة السكون، وتاء عند تحريكها.
- التاء المفتوحة تُنطقُ تاء في حالتها السكون والحركة، وتتصل بالأسماء والأفعال.

تدريبات

ولأ- نستخرج الكلمات المنتهية بتاء مربوطة والكلمات المنتهية بتاء مفتوحة، ونضعها في الجدول:



ذهبت مع إختوتي إلى دار الخيالة لنشاهد رواية خاصة بالأطفال، وقد اشترى أخي لكل واحد منا تذكرة، ودخلنا من الباب الواسع لدار الخيالة، فشهدنا صالة كبيرة مزينة بطريقة رائعة منظمة، وكان أمام المتفرجين ستارة بيضاء يعمها النور، فإذا انطفأت الأنوار ظهرت بعد رفع الستارة شاشة واسعة، فشهدنا عليها الصور المتحركة والروايات المختلفة.

الكلمات المختومة بالتاء المفتوحة	الكلمات المختومة بالتاء المربوطة

ثانياً- نملأ الفراغات بالشكل المناسب للتاء (ة، ت)؛ لتكمل الكلمات:

من مآثر بعض الحكوما.... العربي....، تكريم الأمها... فقد اختار... يوم 21 مارس (آذار) ليكون عيداً لهن في كل سن....؛ لأن الأم هي صانع.... الرجال ومؤسس.... الأجيال، وواجب عليهم أن يحسنوا معامل.... الأمها....، وأن يقدموا لهن الهدايا.

ثالثاً- تقويم ختامي:

- نستخرج الكلمات المنتهية بتاء مربوطة والكلمات المنتهية بتاء مفتوحة، ونضعها في الجدول:
خلق الله السنجاب كبقية الحيوانات الأخرى التي تعيش في الطبيعة، وهبه قدرات يستطيع بها تأمين رزقه بسهولة.

وللسنجاب كل المهارات والخصائص الجسدية التي تمكنه من تسلق الأشجار العالية؛ ليأكل الجوز والبندق والصنوبر وغيرها من الثمار التي تتميز بقشرتها اليابسة.

الكلمات المختومة بالتاء المفتوحة	الكلمات المختومة بالتاء المربوطة



أعزائي الطلبة، في نهاية تعلمكم لهذه البطاقة ستحققون الأهداف التالية:

- نكون جمل في الزمن الماضي البسيط past simple.
- نستخدم ضمائر المفعول به me, him, her, them
- نستخدم علامات الترقيم لنكتب بشكل صحيح (full stop and capital letter)

أولاً: تكوين جمل في الزمن الماضي البسيط **past simple**:

عزيزي الطالب، حل هذا النشاط لمراجعة **regular and irregular verbs**

1. Classify:

played - won – asked – put – wrote- visited – told – looked – broke – went - jumped – liked – took – laughed

regular						
irregular						

ثانياً: استخدم ضمائر المفعول به **me, him, her, them**

اقرأ الجمل التالية قراءة جهريّة ورددّها أكثر من مرة، لاحظ الضمير الذي تحته خط:

Read the following sentences:

Source: English for Palestine, 2018, p32

			
1 He sings a nice song. Listen to <u>him</u> .	2 Mum's cooking. Let's help <u>her</u> .	3 They are happy. Look at <u>them</u> .	4 This is <u>me</u> when I was a baby

➤ لاحظ ان الضمائر **me- him- her- them** هي ضمائر تنوب عن الاسم عندما يكون مفعول به مثل **listen to him**

أي استمع إليه، و **help her** أي ساعدها، **look at them** أي انظر إليهم، **this is me** أي هذه الصورة تمثلني

➤ لاحظ ان هذه الضمائر يجب أن تكون مسبوقة بفعل مثل **listen to, help, look at, is**

➤ انتبه إلى الفرق في المعنى بين ضمائر المفعول به (**him, her, them, me-us**) و ضمائر الفاعل (**he, she, they, I-we**)

فضمائر الفاعل تأتي عادة في بداية الجملة ولا تكون مسبوقة بفعل وهي تعني أنا، هم، هي، هو



2. Complete the sentences with the object pronoun(us- me –him – her – them)

- He needs a book . Please give _____ a book .
- I want an ice cream . Please take _____ to the market.
- She needs a pencil . Please go with _____ to the book shop.
- They want fruit . Please give _____ fruit.
- We are playing football. Come and play with _____

3. Correct the mistake:

- Omar made a blog and Ben helped **her** (.....)
- Rania is **him** sister. (.....)
- Dad was angry. **Him** didn't like busy roads. (.....)
- Rania and Amy like **they** families. (.....)
- Amy told Omar "**him** was a busy boy". (.....)
- Omar wrote about a giraffe. He fed **he**. (.....)

ثالثاً: الكتابة بشكل صحيح- استخدام النقطة full stop والحروف الكبيرة capital letters



Remember, to check the ending of the past tense and use a CAPITAL letter at the start of a sentence. Use a full stop at the end of a sentence.

تذكر أن: تراجع الفعل في الزمن الماضي و تستخدم الحروف الكبيرة في بداية الجملة. استخدم نقطة في نهاية الجملة.



4. Write correct sentences:

- dad was very angry ____ **Dad was very angry.**_____
- rania touched the rabbit at the zoo _____
- omar got out of the cold river _____
- the family couldn't move in the car _____



Source: English for Palestine,2018, p26



أعزائي الطلبة، في نهاية تعلمكم لهذه البطاقة ستحققون الأهداف التالية:

1. نتعلم بعض المفردات الجيدة لإضافتها لقاموسكم
 2. استخدام (going to) للتعبير عن الأحداث التي تخطط القيام بها في المستقبل.
- وأعزائي الطلبة، هيا نراجع بعض المدن الفلسطينية وبعض الأماكن الأثرية التي تعلمتموها سابقاً

1. Match:

Al-Ibrahimi Mosque 	The Dead Sea 
Jericho	Hebron



والآن أعزائي الطلبة، هيا نتعلم الكلمات الجديدة التي ستساعدنا على تحقيق أهداف الوحدة

Read and copy: اقرأ الكلمات واكتبها في الفراغ بخط جميل

ruins		بقايا - آثار	
tour		رحلة سياحية	
travel		يسافر	
arrive		يصل	
leave		يغادر- يترك	
meet		يقابل	
float		يطفو- يعوم	
next		التالي - القادم	
near		بالقرب من	
before		قبل	






Source: English for Palestine, 2018, p41



tomorrow		غداً	
our		ملكنا - لنا	

والآن إلى الأنشطة التقييمية.

2. Rearrange the scrambled letters رتب الحروف لتكون كلمات صحيحة :

				
faolt	rnius	toomorrw	teme	outr
.....

3. Read and complete: (our – travel – next – arrive)

- The day is tomorrow.
- Mr. Ali is teacher.
- We're going to by car.
- The opposite of (leave)

Source: English for Palestine, 2018, p41



أعزائي الطلبة، في هذه الورقة سنتعلم كيف نعبّر عن الخطط المستقبلية

في نهاية هذا الدرس ستكونون قادرين على:

➤ استخدام **(going to سوف)** للتعبير عن الأحداث التي تخطط للقيام بها في **المستقبل**.

اقرأ الجمل التالية قراءة جهرية ورددتها أكثر من مرة، لاحظ الفعل الذي تحته خط:

Next October, ..

a. We are going to take a holiday.



b. I am going to drive around Palestine.

c. Rania is going to float in the Dead

d. Omar is going to see the old ruins in Sabastiya.

Source: English for Palestine, 2018, p40

➤ لاحظ أن الأحداث في الجمل السابقة لم تحدث بعد و لكن والد Ben يخطط للقيام بها مع عائلته في شهر أكتوبر المقبل.

➤ لاحظ استخدام **going to** (سوف) قبل الفعل عندما نعبّر عن حدث نخطط للقيام به في المستقبل.

➤ لاحظ استخدام الفعل المساعد **is - am - are** قبل **going to**.

➤ لاحظ أن الفعل بعد **going to** يأتي مصدراً مجرداً (**take - drive - float - see**)

القاعدة (التخطيط للمستقبل **going to**)

✓ نستخدم **(going to)** قبل الفعل إذا كنا نخطط للقيام بالفعل في المستقبل، و **going to** تعني (سوف) باللغة العربية.

✓ يجب أن يسبق **(going to)** الأفعال المساعدة **is - am - are**

✓ يجب أن يكون الفعل مجرداً بعد **(going to)**

و الآن إلى الأنشطة التقييمية:

1. **What are they going to do tomorrow?** "Use **(going to)** for future plans".

a. Ben and Amy are _____ (play) volleyball tomorrow.

b. Ben's father is _____ (drive) around Palestine tomorrow.

c. We are _____ (meet) our friends next month.

d. He is _____ (travel) by car tomorrow.



2. Choose:

- a. Rania (**is – am – are**) going to play with friends tomorrow.
- b. I (**is - am – are**) going to help my mother tomorrow.
- c. They (**is – am – are**) going to read a story tomorrow.
- d. Omar and Rania (**is – am – are**) going to float in the Dead Sea.
- e. Omar’s father (**is – am – are**) going to visit Ramallah tomorrow.

3. Choose: Use the infinitive after “going to”

- a. He is going to (**swim – swimming**) in the sea tomorrow.
- b. Rania and Omar are going to (**take – takes**) a holiday tomorrow.
- c. She is going to (**travels – travel**) to Hebron next weekend.

4. Rearrange:

- a. Basketball. - going to – I – am – play

.....

- b. visit – Rania – going to – Ein Kenya. – is

.....

- c. are – going to – you – What – tomorrow? – do

.....



أعزائي الطلبة، في نهاية تعلمكم لهذه البطاقة ستحققون الأهداف التالية:

1. تتعرف على بعض الأجهزة التي تساعدنا في حياتنا وكيفية استخدامها. (اللابتوب، الجوال، التلفاز، الجوال، اللابتوب)
2. تستأذن بطريقة مؤدبة من الناس عندما تستعير الأشياء منهم.

وفي هذه الورقة سنتعلم بعض الكلمات التي تساعدنا لتحقيق أهداف الوحدة.

أعزائي الطلبة، هيا نراجع أسماء بعض الأجهزة الموجودة في البيت التي تعلمتموها سابقاً

1. Match:



Computer

TV

Mouse

Keyboard




telephone

والآن أعزائي الطلبة، هيا نتعلم الكلمات الجديدة التي ستساعدنا على تحقيق أهداف الوحدة

Read and copy: اقرأ الكلمات و اكتبها في الفراغ بخط جميل

laptop		لابتوب	
mobile phone		التلفون المحمول/ الجوال	
remote control		جهاز التحكم عن بعد/ الريموت	
screen		شاشة	
button		زر	
use		يستخدم	
borrow		يستعير	
try		يجرب	
choose		يختار	



click		يكبس (الماوس)	
press		يضغط على (زر)	
Turn on		يشغل	

عزيزي ولي الأمر، حتى يتعلم طفلكم الغالي الكلمات السابقة تأكد أنه:

- قرأ الكلمات قراءة صحيحة
- كتب الكلمات بشكل صحيح على الأسطر.
- حفظ معاني الكلمات.

والآن إلى الأنشطة التقييمية.

2. Rearrange the scrambled letters رتب الحروف لتكون كلمات صحيحة :

				
ceensr	ytr	btutno	palopt	lickc
.....

3. Read and complete:

(click – borrow - press – laptop - turn on – remote control -choose)

- You need to this button
- Please the light.
- You need tothe mouse to choose the game.
- I the cartoons not the news program.
- A is lighter than a computer.
- We use the to turn on the TV.
- I don't have a pencil. Can I your pencil?

Source: English for Palestine,2018, p49



أعزائي الطلبة، في هذه الورقة سنتعلم كيف نطلب الأشياء بطريقة مؤدبة

في نهاية هذا الدرس ستكونون قادرين على:

➤ استخدام Can I ... Please? (هل يمكن لو سمحت؟) لطلب الأشياء بطريقة مؤدبة

اقرأ الحوارات التالية قراءة جهرية ورددتها أكثر من مرة:

Can I borrow your mobile phone, please?



Yes, here you are.

Dad, can I watch cartoon, please?



Ok.

Can I use your laptop, please?



Sure!

➤ لاحظ في الحوارات السابقة أن رانية و عمر يطلبون الأشياء بطريقة مؤدبة.

➤ لاحظ أنهم يستخدمون التركيب Can I ... please? للتعبير بأدب عن طلبهم.

➤ لاحظ أن الأب و الأصدقاء يوافقون على طلبات عمر و رانية باستخدام التراكيب Yes, here you are – Ok - Sure




القاعدة (الطلب بطريقة مؤدبة و الموافقة على الطلب)

✓ نستخدم (Can I please?) و التي تعني (هل يمكنني أن ... من فضلك؟) لطلب الأشياء بطريقة مؤدبة.

✓ نوافق على الطلب باستخدام التراكيب Yes, here you are نعم، تفضل - Sure بالتأكيد - ok حسناً

و الآن إلى الأنشطة التقييمية:

1. Think and complete:

-  (use your computer) Can I use your computer, please?
-  (borrow your pencil)
-  (open the door)

Source: English for Palestine, 2018, p48,53



2. Rearrange:

a. please? - book, - I - Can - borrow - your

.....

b. use - please? - the laptop, - Can - I

.....

3. Match:

1	Can I use your book, please?	Press the blue button
2	How do I turn on the mobile phone?	She's going to watch cartoons.
3	Where is Ben?	Sure! Here you are.
4	What's Amy going to do?	He's in the living room

مركز تطوير المحتوى الإلكتروني
مركز تطوير المحتوى الإلكتروني



Card No: 10**Subject: English****Resource of the card : Outside Platform****Grade : 6****Topic (vocabs & grammar)**

أعزائي الطلبة، في نهاية تعلمكم لهذه البطاقة ستحققون الأهداف التالية:

1. تتعلم بعض المفردات وإضافتها لقاموسكم

2. استخدام (will سوف) لتعبر عما سيحدث في المستقبل

أعزائي الطلبة، هيا نراجع بعض الكلمات التي تعلمتموها في الدروس السابقة

1. Match:

Computer

screen

travel

plant

moon


Source: English for Palestine,2018,

والآن أعزائي الطلبة، هيا نتعلم الكلمات الجديدة التي ستساعدنا على تحقيق أهداف الوحدة

Read and copy: اقرأ الكلمات واكتبها في الفراغ بخط جميل:

robot		إنسان آلي	
rescue		ينقذ	
future		المستقبل	
everyone		كل شخص	
spacesuit		بدلة الفضاء	
planet		كوكب	
spaceship		سفينة فضاء	
scientist		عالم	
science lab		مختبر العلوم	
outer space		الفضاء الخارجي	



grow		يزرع/ ينمو	_____
------	---	------------	-------

والآن إلى الأنشطة التقييمية.

2. **Rearrange the scrambled letters** رتب الحروف لتكون كلمات صحيحة :

				
gwor	cseitnsit	laptne	borto	sreeuc
grow

3. **Read and complete:**

(future – spaceship - Everyone – spacesuits - rescue)

- We will travel to outer space by
- Police officers..... people.
- Scientists wearon the moon.
- I am going to be a doctor in the
- will have a light and cheap laptop.

Source: English for Palestine,2018,



أعزائي الطلبة، في هذه الورقة سنتعلم كيف نعبر عن تنبؤاتنا المستقبلية

في نهاية هذا الدرس ستكونون قادرين على:

➤ استخدام (will سوف) لتعبر عما سيحدث في المستقبل

اقرأ الحوار التالي قراءة جهرية وردد الجمل أكثر من مرة:

What will happen in the future?

People will live on the moon.



We will travel to outer space.



Robots will do the work.



Children won't learn at school.



Source: English for Palestine, 2018, p56

➤ لاحظ في الحوار السابق أن المعلم يسأل الطلاب عن تنبؤاتهم المستقبلية.

➤ لاحظ أن الطلاب يستخدمون will/ won't قبل الفعل للتعبير عن تنبؤاتهم.

➤ لاحظ استخدام مصدر الفعل live – travel – do - learn

القاعدة (زمن المستقبل future tense)

✓ نستخدم will قبل الفعل للتعبير عن الأحداث المثبتة في المستقبل.

✓ نستخدم won't قبل الفعل للتعبير عن الأحداث المنفية في المستقبل.

✓ نستخدم مصدر الفعل بعد will/ won't

و الآن إلى الأنشطة التقييمية:

1. Think and write the correct verb:

In the future...

- Robots ...will rescue..... (rescue) people.
- Everyone (wear) spacesuits.
- computers (are) lighter and cheaper.
- Children (not- go) to school.



2. Rearrange:

a. grow - will – plants – new – Scientists

.....

b. be – will – a doctor. – Omar

.....

c. hot – be – will – It – tomorrow.

.....

d. moon. - on – the – live – People – will

.....

مركز
التقنية
مركز
التقنية
مركز
التقنية



بطاقات المادة الاستدراكية – العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

بطاقة رقم : ١	المادة : الرياضيات	مصدر البطاقة: خارج المنصة التعليمية
الصف: السادس	الموضوع: تحليل العدد إلى عوامله الأولية باستخدام شجرة العوامل .	

عزيزي الطالب ، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادرًا على :

١- تحليل العدد المعطى إلى عوامله الأولية باستخدام طريقة شجرة العوامل.



عزيزي الطالب ، تذكر أن العدد الأولي هو العدد الذي له عاملان مختلفان فقط هما العدد نفسه والعدد ١ .

أكمل الفراغ :

تمهيد :

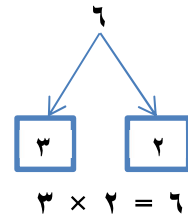
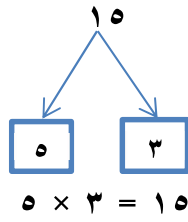
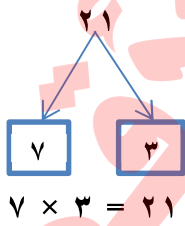
- ١) الأعداد الأولية المحصورة بين (١ ، ١٠) هي ، ، ، ،
 ٢) كتابة أي عدد على صورة حاصل ضرب عددين يسمى التحليل إلى

أتعلم / التحليل إلى العوامل الأولية هو كتابة أي عدد غير أولي كحاصل ضرب عوامل أولية

أحل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية باستخدام شجرة العوامل :



(٦ ، ١٥ ، ٢١)

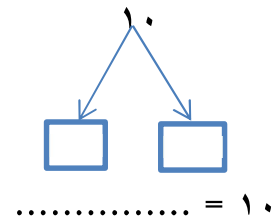
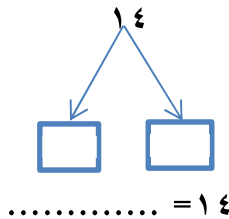
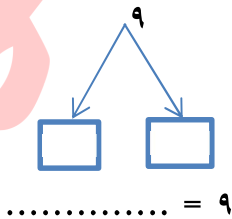


الحل

أحل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية باستخدام شجرة العوامل :

تدريب ١

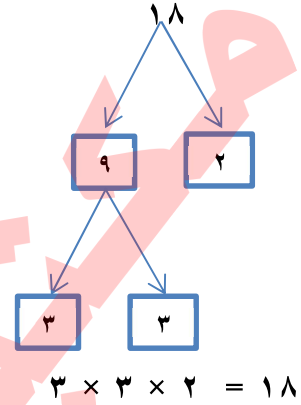
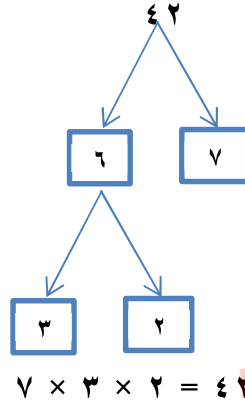
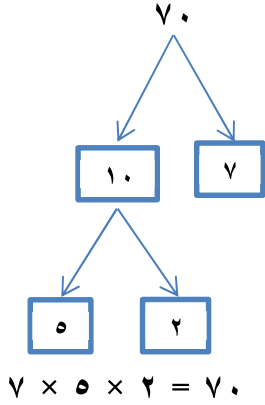
(٩ ، ١٤ ، ١٠)





أحل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية باستخدام شجرة العوامل :

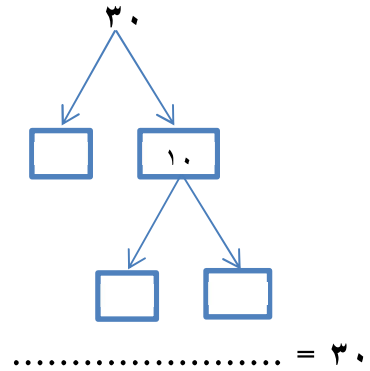
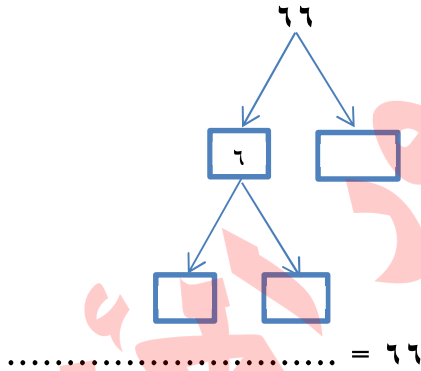
(٧٠ ، ٤٢ ، ١٨)



الحل

أحل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية باستخدام شجرة العوامل :

(٦٦ ، ٣٠)



أحل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية باستخدام شجرة العوامل :

(٧٢ ، ٤٥ ، ٢٠)



باستخدام شجرة العوامل الأولية حل العدد ٢٠٠ إلى عوامله الأولية .



بطاقات المادة الاستدراكية – العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢

بطاقة رقم : ٢	المادة : الرياضيات	مصدر البطاقة: خارج المنصة التعليمية
الصف: السادس	الموضوع: تحليل العدد إلى عوامله الأولية باستخدام القسمة المتكررة .	

عزيزي الطالب ، أتوقع منك في نهاية النموذج أن تكون قادراً على :

١- تحليل العدد المعطى إلى عوامله الأولية باستخدام القسمة المتكررة .



عزيزي الطالب ، تذكر أن التحليل إلى العوامل الأولية هو كتابة أي عدد غير أولي كحاصل ضرب عوامل أولية.



تمهيد :

أولاً : ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي :

١. () العدد ٤٦ يقبل القسمة على ٢ دون باق .

٢. () العدد ١٠٦ يقبل القسمة على ٣ دون باق.

ثانياً : جد الناتج :

(أ) = ١٥ ÷ ٥ (ب) = ١٢ ÷ ٣ (ج) = ٤٠ ÷ ٢

أتعلم / التحليل باستخدام طريقة القسمة المتكررة تستخدم القسمة المتكررة لتحليل أي عدد إلى

عوامله الأولية كما يلي :

نبدأ بقسمة العدد على أصغر عدد أولي وهو العدد ٢ ، فإذا قبل القسمة عليه نكرر ذلك مرة أخرى ،

وإذا لم يقبل القسمة ننتقل إلى القسمة على العدد الأولي ٣ ، وهكذا حتى يصبح المقسوم يساوي ١

أحل العدد ١٦ إلى عوامله الأولية باستخدام القسمة المتكررة :



الحل :

٢	١٦
٢	٨
٢	٤
٢	٢
	١

$$٢ \times ٢ \times ٢ \times ٢ = ١٦$$



تدريب 1

أحل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية باستخدام القسمة المتكررة :

$$\begin{array}{r} 27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots \times \dots \times \dots = 27$$

$$\dots \times \dots \times \dots \times \dots = 24$$

أحل العدد 42 إلى عوامله الأولية باستخدام القسمة المتكررة :



الحل :

$$\begin{array}{r} 2 \quad 42 \\ \hline 3 \quad 21 \\ 7 \quad 7 \\ 1 \end{array}$$

$$7 \times 3 \times 2 = 42$$

أحل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية باستخدام القسمة المتكررة :

تدريب 2

$$\begin{array}{r} 48 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = 48 , \quad \dots \times \dots \times \dots = 70 , \quad \dots \times \dots \times \dots = 30$$



نشاط ختامي

أحلل الأعداد التالية إلى عواملها الأولية باستخدام القسمة المتكررة :

$$\begin{array}{r} 132 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots\dots\dots = 132$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots\dots\dots = 40$$

نشاط إضافي



ثلاثة أعداد أولية حاصل ضربها 105 ، فما هي هذه الأعداد ؟



بطاقات التعلم الاستدراكي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: 1	المادة: العلوم والحياة
الصف: السادس	الموضوع: المجهر واكتشاف الخلية

الأهداف: **عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:**



مجهر

1. تتبع مراحل اكتشاف الخلية .

2. توضح دور المجهر في اكتشاف الخلية .

3. تستنتج مفهوم الخلية .

المحتوى العلمي:

عزيزي الطالب: تأمل و اقرأ التالي:

1. كانت بداية اكتشاف الخلية بعد تفحص العلماء لقطعة فلين تحت المجهر .

2. تمكن العلماء من صنع المجهر بعد اكتشاف العدسات المكبرة .

3. الخلية هي وحدة البناء والوظيفة للكائن الحي .

نشاط (1):

عزيزي الطالب: بعد أن قرأت المحتوى العلمي ، أجب عن الأسئلة التالية:

أ. اكتب المفهوم العلمي الذي تدل عليه كل من العبارات التالية :

1. (.....) وحدة البناء والوظيفة في الكائن الحي

2. (.....) جهاز يستخدم لرؤية الأشياء الدقيقة جداً والتي لا ترى بالعين المجردة

ب. أكمل الفراغ فيما يلي بالكلمة المناسبة :

1. أول من صنع المجهر هو العالم

2. العالم روجر بيكون هو أول من اكتشف

نشاط (2):

ماذا تتوقع أن يحدث في كل من الحالات التالية:

لم يتم اكتشاف المجهر

نشاط تفوق **عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لموضوع المجهر واكتشاف الخلية ، اذكر سبباً علمياً**

مناسباً للتالي:

1. اهتمام العلماء بصنع مجاهر ذات قوة تكبير عالية. السبب /

2. يستخدم ضعاف النظر النظارات . السبب /



بطاقات التعلم الاستدراكي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: 2	المادة: العلوم والحياة
الصف: السادس	الموضوع: الخلية البكتيرية

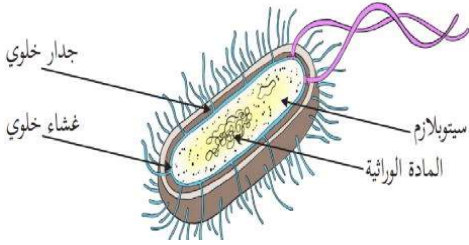
الأهداف:

عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:

1. تحدد مكونات الخلية البكتيرية .

المحتوى العلمي:

عزيزي الطالب: تأمل و اقرأ التالي:



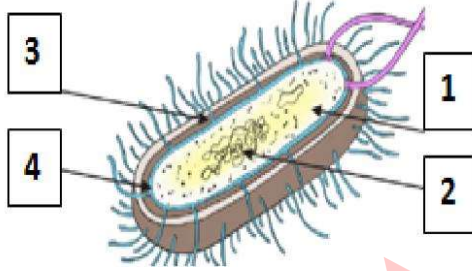
1. تتكون الخلية البكتيرية من عدة مكونات وهي :

"جدار خلوي - غشاء خلوي - السيتوبلازم - المادة الوراثية .

2. المادة الوراثية في الخلية البكتيرية غير محاطة بغلاف نووي .

نشاط (1):

عزيزي الطالب : تأمل الشكل ، ثم حدد الأجزاء على الرسم :



1. السهم (1) يشير إلى

2. السهم (2) يشير إلى

3. السهم (3) يشير إلى

4. السهم (4) يشير إلى

فسر لما يلي :

نشاط (2):

1. لا يمكن رؤية الخلية البكتيرية بالعين المجردة .

..... / السبب

2. تسمى البكتيريا كائن وحيد الخلية.

..... / السبب

نشاط تفوق

أ. ارسم شكلاً للخلية البكتيرية موضحاً عليه الأجزاء الرئيسية :



بطاقات التعلم الاستدراكي – الفصل الدراسي الأول

المادة: العلوم والحياة	بطاقة رقم: 3
الموضوع: النواة الحقيقية والنواة البدائية	الصف: السادس

عزيزي الطالب: أتوقع منك في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:

الأهداف:

1- تُصنف الخلايا إلى حقيقية النواة وبدائية النواة .

عزيزي الطالب: تأمل و اقرأ التالي:

المحتوى العلمي:

1. صنف العلماء الخلايا إلى خلايا حقيقية النواة وخلايا بدائية النواة .
2. الخلايا حقيقية النواة فيها المادة الوراثية محاطة بغلاف نووي مثل الخلية النباتية والحيوانية .
3. الخلايا بدائية النواة فيها المادة الوراثية غير محاطة بغلاف نووي مثل الخلايا البكتيرية .

نشاط (1):

عزيزي الطالب: تأمل الصور الآتية ، ثم أكمل الجدول الآتي :



المادة الوراثية	الغلاف النووي	وجه المقارنة
		الخلية النباتية
		الخلية الحيوانية
		الخلية البكتيرية



نشاط (2):

اكتب المفهوم العلمي الدال عليه العبارات التالية :

1. (.....) خلايا فيها المادة الوراثية محاطة بغلاف نووي .
2. (.....) خلايا فيها المادة الوراثية غير محاطة بغلاف نووي .

نشاط تفوق

عزيزي الطالب: في ضوء دراستك لموضوع نواة حقيقة أو بدائية ، أجب عن الأسئلة

الآتية :

1. اذكر السبب فيما يلي :

الخلية النباتية حقيقية النواة بينما الخلية البكتيرية بدائية النواة .

السبب /

2. اذكر أمثلة لـ

- أ. خلايا حقيقية النواة :
- ب. خلايا بدائية النواة :

