

بطاقة رقم: 1	المادة: اللغة العربية	مصدر البطاقة : خارج المنصة
الصف: الرابع الابتدائي	الموضوع : التحليل والتركيب	

الأهداف: يُتَوَقَّعُ مِنْكُمْ بَعْدَ تَنْفِيزِ الْأَنْشِطَةِ الْوَارِدَةِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

تحليل الكلمات إلى حروفها.

تكوين كلمات من حروف محدّدة.

نشاط (1): حلّل الكلمات الآتية إلى حروف ثم أعد كتابتها:

		1- الْحِجَارَةُ 2- الْفَلَّاحُ 3- أَجْدَادُنَا 4- أَصْدِقَائِهِ
---	---	---

نشاط (2): حلّل الكلمات الآتية إلى حروف ثم كوّن منها كلمات جديدة:

		1- الصَّبَاحُ 2- صَحِيفَةٌ 3- الْإِنْسَانُ
---	--	---

نشاط (3): رتّب الحروف في كل مجموعة وكوّن منها كلمة مفيدة:



	1- (ي ، ص ، ق ، د) 2- (د ، ا ، غ ، ل ، ع ، ا) 3- (ع ، س ، د ، ي) 4- (ل ، ر ، ق ، ا ، ص)
---	---

نشاط (4): كوّن كلمات مفيدة من الحروف الآتية:

(م ، ي ، ب ، ل ، ح ، ر ، ص)



بطاقة رقم: 2	المادة: اللغة العربية	مصدر البطاقة: خارج المنصة
الصف: الرابع الابتدائي	الموضوع: التحليل والتركيب ، مرادف الكلمات ومضادها	

- الأهداف:** يُتَوَقَّعُ مِنْكُمْ بَعْدَ تَنْفِيزِ الْأَنْشِطَةِ الْوَارِدَةِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:
- تركيب مقاطع الكلمات تركيباً صحيحاً.
 - تمييز مرادف الكلمات.
 - تمييز مضاد الكلمات تمييزاً سليماً.

نشاط (1): صل مقاطع الكلمات الآتية، واكتب الكلمة كما في المثال:

حما	خي	حمامة
2-فرا	مة	-----
3-السَّم	يدة	-----
4-الْقَد	كة	-----
5-الجد	يمة	-----

نشاط (2): اختر مرادف الكلمة مما بين القوسين:

- 1-دنا ----- (ابتعد ، اقترب ، قام)
- 2-أعاد ----- (أرجع ، أخذ ، قدّم)
- 3-توجه ----- (صعد ، عاد ، ذهب)
- 4-عالٍ ----- (مرتفع ، منخفض ، واسع)

نشاط (2): صل الكلمة في العمود الأول بمضادها من العمود الثاني:

(أ)	(ب)
1-نكي	بطيء
2-طويل	صعب
3-سريع	غبي
4-سهل	ضيّق
5-واسع	قصير



بطاقة رقم: 3	المادة: اللغة العربية	مصدر البطاقة : خارج المنصة
الصف: الرابع الابتدائي	الموضوع : تحويل الأفعال مؤنث ومذكر/أنواع التنوين	

الأهداف: يُتَوَقَّعُ مِنْكُمْ بَعْدَ تَنْفِيذِ الْأَنْشِطَةِ الْوَارِدَةِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

التَّعْبِيرِ عَنْ فَهْمِهِ لِمُضْمُونِ الْفَقْرَةِ بِالْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ.

تحويل الأفعال الماضية إلى مؤنث ومذكر.

تمييز نوع التنوين تمييزاً صحيحاً.

نشاط(1): اقرأ الفقرة الآتية ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهَا:

قال الأرنؤب للسلحفاة ساخراً، ما رأيك أن نتسابق؟ أجابت السلحفاة: نعم وسنرى من سيفوز. بدأ السباق، نظر الأرنؤب إلى السلحفاة، فلم يجدّها خلفه، فقال في نفسه: لئن تغلبني السلحفاة، سألهو وألعب الآن، ثم أتابع السباق. أما السلحفاة فتابعت المشي ولم تتوقف، وفازت في السباق، وندم الأرنؤب.

1- ماذا طلب الأرنؤب من السلحفاة؟

2- ماذا قال الأرنؤب في نفسه؟

3- لماذا فازت السلحفاة في السباق؟

4- اكتب ما يأتي: مرادف (أتابع) مضاد (بطيئة)

جمع (الأرنؤب).....مثنى(السلحفاة).....

نشاط (2): تأمل المثال الآتي، ثم أكمل:

• ذهب الفلاح إلى المزرعة. ذهبت الفلاحة إلى المزرعة.

• الرجل بضاعته. باعت المرأة بضاعتها.

• قدّم الرجل المساعدة. المرأة المساعدة.

• سافر خالد إلى مصر. عبير إلى مصر.



نشاط (3) اكتب نوع التنوين:

شجرة.....

ذهب.....

مبلغاً.....

خير.....

نشاط (4) صَنِّف الكلمات الآتية حسب نوع التنوين:

(مهارة، مجتهدة، نُزهة، قارباً، عجوز، قاضياً، دليل، إنسان، كبير)

تنوين الفتح	تنوين الضم	تنوين الكسر



بطاقة رقم: 4	المادة: اللغة العربية	مصدر البطاقة : خارج المنصة
الصف: الرابع الابتدائي	الموضوع : المفرد والمثنى والجمع/تنوين الفتح	

الأهداف: يُتَوَقَّعُ مِنْكُمْ بَعْدَ تَنْفِيزِ الْأَنْشِطَةِ الْوَارِدَةِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

التعبير عن فهمه لمضمون الفقرة بالإجابة عن الأسئلة.

تمييز المفرد والمثنى والجمع للمفردات.

توظيف ضمائر المخاطبة توظيفاً سليماً.

رسم تنوين الفتح على أواخر الكلمات.

نشاط (1): اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

"دَخَلَ ثُعْبَانٌ جُحْرَ فَأْرَةٍ، وَرَفَضَ أَنْ يَخْرُجَ مِنْهُ، فَكَرَّتِ الْفَأْرَةُ فِي حِيلَةٍ لِإِخْرَاجِ الثُّعْبَانِ مِنْ بَيْتِهَا، نَظَرَتْ حَوْلَهَا، فَوَجَدَتْ رَجُلًا نَائِمًا تَحْتَ ظِلِّ شَجَرَةٍ، أَسْرَعَتْ إِلَيْهِ، وَأَخَذَتْ تَقْفِرُ عَلَى وَجْهِهِ، فَنَهَضَ الرَّجُلُ غَاظِبًا، وَظَلَّ يُطَارِدُهَا حَتَّى رَأَى ثُعْبَانًا فِي الْجُحْرِ، فَضْرَبَ الثُّعْبَانَ بِعَصَاهُ، وَسُرَّتِ الْفَأْرَةُ.

– أين دَخَلَ الثُّعْبَانُ؟

– كيف اسْتَطَاعَتِ الْفَأْرَةُ إِخْرَاجَ الثُّعْبَانِ مِنْ جُحْرِهَا؟

– هات ما يأتي: مرادف: (سُرَّتْ) مضاد (نَائِمًا)

جمع: (ثُعْبَان)

– استخرج من الفقرة ما يأتي: تنوين فتح تنوين ضم



نشاط (2): أ - أكمل بحسب المثال:

ب - أكمل بحسب المثال:

ولد	ولدان	أولاد	تلميذة	تلميذتان	تلميذات
مقعد	.....	.....	معلمة	.....	.....
جُر	.....	.....	قائدة	.....	.....
.....	جمالان	.....	طبيبة	.....	.....

عزيزي الطالب هيا نسترجع معاً ضمائر المخاطبة (أنتَ / أنتِ / أنتم / أنتم / أنتن)

أنتم مهذبتان

أنتم مثابران

أنتِ مبتسمة

أنتِ صفى

حقاً أنت
مجتهد

أنتم صابرات

أنتم متعاونون

نشاط (3) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين.

نشاطان ، سائرون ، محظوظ ، مُخلصة ، مديرات

• أنتَ

• أنتِ

• أنتم وأنتم ممرضتان.

• أنتم

• أنتم

نشاط (4): تأمل المثال الآتي ثم اكتب تنوين الفتح على أواخر الكلمات:

هلال	معلمة	كتاب كتاباً
سطح	عصفور	مريض



بطاقة رقم: 5	المادة: اللغة العربية	مصدر البطاقة : خارج المنصة
الصف: الرابع الابتدائي	الموضوع: اللام القمرية واللام الشمسية	

الأهداف: يُتَوَقَّعُ مِنْكُمْ بَعْدَ تَنْفِيذِ الْأَنْشِطَةِ الْوَارِدَةِ أَنْ تَكُونُوا قَادِرِينَ عَلَى:

التعبير عن فهمه لمضمون الفقرة بالإجابة عن الأسئلة.

توظيف ضمائر الغائب توظيفاً سليماً.

تمييز اللام الشمسية والقمرية من خلال التصنيف.

تكوين جملاً لها معنى من كلمات متفرقة.

نشاط (1): اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

"اتَّفَقَتْ طَالِبَاتُ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْإِبْتِدَائِيِّ عَلَى الْقِيَامِ بِحَمَلَةٍ لِنَتْنِظِيفِ الْقَرْيَةِ، انْقَسَمَتِ الطَّالِبَاتُ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ، وَتَوَزَّعَتْ فِي شَوَارِعِ الْقَرْيَةِ: مَجْمُوعَةٌ تَنْظِفُ الشَّارِعَ، وَأُخْرَى تَجْمَعُ النُّفَايَاتِ، وَثَالِثَةٌ تَنْقُلُ النُّفَايَاتِ إِلَى مَكَانِهَا الْمَخْصَصِ. قَبْلَ الظُّهْرِ كَانَتِ الْقَرْيَةُ نَظِيفَةً، وَشَعَرَتِ الطَّالِبَاتُ بِالسَّعَادَةِ وَالسُّرُورِ بِمَا قُفِّنَ بِهِ."

- 1- على ماذا اتفقت الطالبات؟
- 2- كيف قامت الطالبات بحملة التنظيف؟
- 3- لماذا شعرت الطالبات بالسعادة؟
- 4- أجب عما يأتي: مرادف (توزعت) مضاد (السعادة)
- جمع (مكان) مفرد (الطالبات)
- 5- استخرج من الفقرة ما يلي: تتوین فتح تتوین كسر



نشاط (3) تأمل الجمل الآتية، ولاحظ كيفية توظيف (هو ، هي ، هما ، هم ، هن):

هو كاتبٌ ماهرٌ.	هما كاتبان ماهران.	هُم كاتبون ماهرون.
هي صديقةٌ للمكتبة	هما صديقتان للمكتبة	هُنَّ صديقات للمكتبة

أكمل الجمل الآتية:

هو مذيعٌ في التلفاز.	هما في التلفاز.	هم في التلفاز.
هو للقرآن.	هما للقرآن.	هم قارئون للقرآن.
هو مسافرٌ للحج.	هما للحج.	هم للحج.

هي مرشدةٌ للسّياحة.	هما للسّياحة.	هُنَّ للسّياحة.
هي لقصر هشام.	هما زائرتان لقصر هشام.	هُنَّ لقصر هشام.
هي في مدرستها.	هما في مدرستهما.	هُنَّ محبوبات في مدرستهنَّ

نشاط (2): تأمل المثال الآتي ثم أكمل:



صنّف الكلمات الآتية وفق الجدول المرسوم:

(الفاكهة، الشاي، الهدية، الرّف، الحاسوب، الزّاوية)

كلماتٌ لامها شمسيّة	كلماتٌ لامها قمرية



نشاط(4) أَعِدْ تَرْتِيبَ كَلِمَاتِ كُلِّ سَطْرٍ ؛ لِتُكُونْ جُمْلَةً:

- الحَبِّ ، بِمَنْقَارِهَا ، الْعَصْفُورَةُ ، صِغَارُهَا ، وَتَطْعِمُ ، تَلْتَقِطُ .

.....

- الْخَبِزُ ، يَحْمِلُ ، السَّاحِنُ ، بِاسْمٍ ، إِلَى ، الْبَيْتِ ، عَائِدًا .

.....

- بَرَاءٌ ، وَالتَّحَقُّقُ ، بِالْجَامِعَةِ ، نَجَحَ ، فِيهَا ، وَاجْتَهَدَ .

.....



Card No: 5

Subject: English

Grade : 4

Topic: Present continuous.

الاهداف:

- 1-توظيف زمن المضارع المستمر بشكل صحيح.
- 2-استخدام زمن المضارع المستمر للسؤال والجواب عن أنشطة نقوم بها عادة في أوقات الفراغ.



He is jumping.



They are flying kites.



(playing - drums - He's - the)

Look and choose:



1-She's (play - playing) computer games.



2-(They're - She's) listening to music.



3-(They're - I'm) playing football.

(textbook-grade 3-2018,page 37)



Look and complete:

	What's .....doing?	He's .....his homework.
	What's she?	 dancing?

Look and complete:

running – He's - going – are - doing		
What's she doing?		She's ....going....to bed.
What .....they doing?		They're
What is he?		swimming

Write neatly:

He's playing football.



He's jumping.



Card No: 6

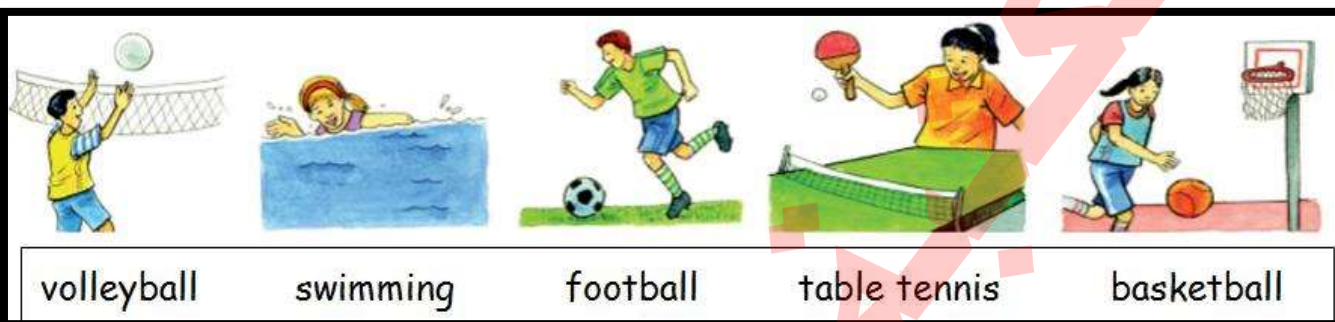
Subject: English

Grade : 4

Topic: My favourite

الاهداف:

يتمكن الطلبة من التعبير عن الشيء المفضل لديهم
و التعرف على هذه المفردات الجديدة المتعلقة بالرياضة .



What's your
favourite sport?



My favourite sport
is volleyball.



Choose and complete:



1-My favouriteis football.



2-My toy is the ball.



3-My favourite food is



4-My favourite animal is the

favourite

ice cream

sport

lion

My favourite sport is football.





Choose and complete:

(don't - Friday - like - Gaza - fish - dabka)

1-What's your favourite day?	My favourite day is
2-What food do you like?	I .....chicken.
3-What do you like to do at the Open Day?	I like to dance
4-What animal don't you like?	I .....like snakes.
5-What city do you like?	I like
6-What food don't you like?	I don't like

Handwriting:

My favourite sport is table tennis.

Good luck



بطاقات التعلم الاستدراكي – الفصل الدراسي الأول

المادة: رياضيات	بطاقة رقم: ١
الموضوع: الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩	الصف: الرابع

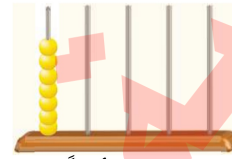
النتائج التعليمية المتوقعة:

١. يقرأ الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩
٢. يكتب الأعداد بالرموز والكلمات وبالعكس
٣. يمثل العدد بطرق مختلفة.

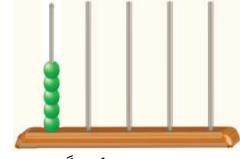
مثال) أقرأ الأعداد الممثلة على العداد:



لقراءة العدد أجزئ كل ثلاث منازل معاً بدءاً من اليمين، ثم أقرأ من اليسار الآلاف ثم الواحدات.

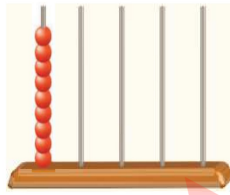


سبعون ألفاً

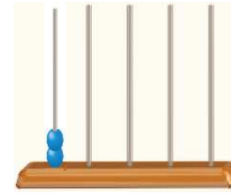


خمسون ألفاً

مثال) أكتب الأعداد الممثلة على العداد وأقرأها:

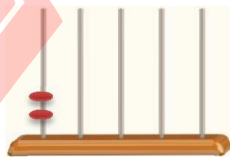


٩٠٠٠

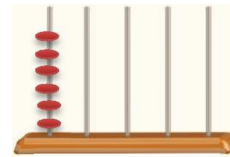


٢٠٠٠

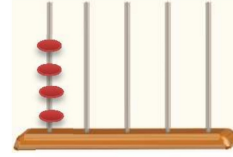
تدريب ١) أقرأ الأعداد الممثلة على العداد واكتب ما قرأته بالكلمات:



.....

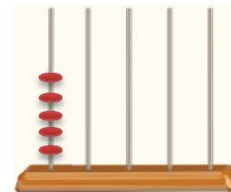
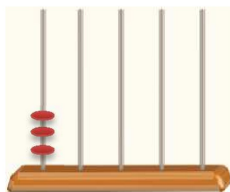


.....



.....

تدريب ٢) أكتب الأعداد الممثلة على العداد وأقرأها:



قراءة الأعداد

تدريب (١) أكتب الأعداد الممثلة على المعداد وأقرأها:



تدريب (٢) أقرأ الأعداد الممثلة على لوحة المنازل:

الآلاف		الواحدات		
عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٢	٥	٣	٧	٦

الآلاف		الواحدات		
عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٤	١	٨	٥	٩

تدريب (٣) أمثل الأعداد على لوحة المنازل:

٧٥٩٣٦

الآلاف		الواحدات		
عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد

ملاحظة /

لتمثيل العدد على لوحة المنازل نبدأ من اليمين إلى اليسار. (آحاد، عشرات، مئات، آحاد آلاف، عشرات آلاف)



كتابة الأعداد

عند كتابة عدد مكون من خمس منازل أجزئ كل ثلاث منازل معاً بدءاً من اليمين، ثم أكتب من اليسار الآلاف ثم الواحدات، ولا أنسى الأصفار لأن الصفر يحفظ المنزلة. (أي نبدأ من منزلة آحاد الآلاف، ثم منزلة عشرات الآلاف، ثم منزلة المئات، ثم منزلة الآحاد، يليها منزلة العشرات).

← تدريب ١) أكتب الأعداد بالرموز في :

* ثلاثة وسبعون ألفاً وتسعمئة وأربعة عشر.

* ستة وخمسون ألفاً ومئة وثمانية.

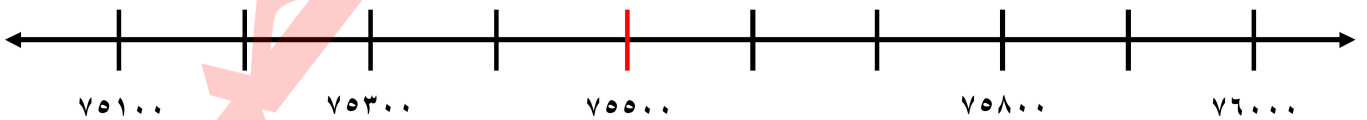
* اثنان وأربعون ألفاً وخمسة.

← تدريب ٢) أكتب الأعداد الآتية بالكلمات:

العدد بالرموز	العدد بالكلمات
٣٦٩٢٠	
٨٧٥١٤	

← تدريب ٣) أكتب الأعداد الآتية على خط الأعداد في موقعها الصحيح:

٧٥٩٠٠ ، ٧٥٧٠٠ ، ٧٥٤٠٠



بطاقات التعلم الاستدراكي – الفصل الدراسي الأول

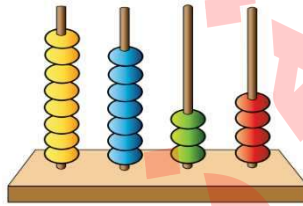
بطاقة رقم: ٢	المادة: رياضيات
الصف: الرابع	الموضوع: القيمة المنزلية والصورة الموسعة

النتائج التعليمية المتوقعة:

١. يحدد القيمة المنزلية لرقم ضمن ٩٩٩٩٩

٢. يكتب الأعداد بالرموز والصورة الموسعة ضمن ٩٩٩٩٩

← نشاط: مستخدماً المعداد الممثل على المعداد املأ الجدول الآتي:



العدد	آحاد	عشرات	مئات	آلاف
منازل الرقم في العدد				
القيمة المنزلية للرقم في العدد				
العدد بالصورة الموسعة	_____ + _____ + _____ + _____			
كتابة العدد بالرموز				

← تدريب (١) عدد طلبة الثانوية العامة في العام ألفين وعشرين ميلادية ٧٨٤٥٦ طالباً وطالبة هيا نكمل الفراغ في الجدول وفقاً للقيمة المنزلية لأرقام العدد:

الرقم	آحاد	عشرات	مئات	آحاد آلاف	عشرات الآلاف	قيمه المنزلية
٦	✓					٦
٥		✓				٥٠
٤						
٨						
٧						



← تدريب (٢) أكتب العدد بالصورة الموسعة حسب المثال:

$$٥٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٩٠٠ + ٠ + ٢ = ٥١٩٠٢ \text{ (أ)}$$

$$= ٤٤٧٧٧ \text{ (ب)}$$

$$= ٨٠٠٠٠ \text{ (ج)}$$

← تدريب (٣) أكتب الأعداد بالرموز:

$$= ٧ + ٣٠ + ٨ \text{ مئات} + ٥ \text{ آلاف} + ٢٠ \text{ ألف} =$$

$$\text{ (ب) } ٩ \text{ عشرات و } ٦ \text{ مئات و } ٤ \text{ عشرات الألوف و } ٧ \text{ آحاد و } ١ \text{ آحاد الألوف} =$$

تذكر: الصورة المختصرة، هي الطريقة العادية في كتابة العدد بالأرقام فقط دون كلمات.

عند كتابة العدد بالصورة المختصرة نبدأ بالمنزلة الأعلى ونترج حتى نصل إلى منزلة الآحاد، وفي المثال السابق بدأنا بمنزلة عشرات الألوف، ثم منزلة آحاد الألوف، ثم منزلة المئات، ثم العشرات فالآحاد.

← تدريب (٤) أضع دائرة حول العدد الذي يمثل القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط:

٢١٦٥٠

٢٠٠٠٠ ، ٢٠٠٠ ، ٢٠٠

٩١٣٠٥

١٠٠٠ ، ١٠٠ ، ١٠

٦٤٨٢٧

٨٠٠٠ ، ٨٠٠ ، ٨٠

الأسئلة



بطاقات التعلم الاستدراكي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ٣	المادة: رياضيات
الصف: الرابع	الموضوع: مقارنة الأعداد

النتائج التعليمية المتوقعة:

١. يقارن بين الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩ ٢. يرتب الأعداد تصاعدياً وتنازلياً ضمن ٩٩٩٩٩
٣. يحل مشاكل حياتية على مقارنة الأعداد وترتيبها.

أَتَعَلَّمُ:

أَتَذَكَّرُ:

- لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ، عَدَدٌ مَنَازِلُهُمَا مُخْتَلِفٌ، يَكُونُ الْعَدَدُ الَّذِي عَدَدُ مَنَازِلِهِ أَكْثَرُ هُوَ الْأَكْبَرُ.
- لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ لَهُمَا الْعَدَدُ نَفْسُهُ مِنْ الْمَنَازِلِ أِبْدَأُ الْمُقَارَنَةَ مِنَ الْيَسَارِ (أَكْبَرُ مَنَزِلَةٍ فِي كُلِّ الْعَدَدَيْنِ) وَفِي حَالِ تَسَاوِيَا، أَقَارِنُ الرَّقْمَيْنِ فِي الْمَنَزِلَةِ الَّتِي قَبْلَهَا مُبَاشَرَةً حَتَّى أَصِلَ إِلَى رَقْمَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ فِي إِحْدَى الْمَنَازِلِ؛ فَيَكُونُ الْعَدَدُ الْأَكْبَرُ هُوَ الْعَدَدُ الَّذِي يَحْتَوِي الرَّقْمَ الْأَكْبَرَ فِي تِلْكَ الْمَنَزِلَةِ.

مثال) سجل أسامة عدد زوار حديقة الحيوانات على مدار ثلاثة أسابيع فكانوا موزعين على النحو الآتي:

الأسبوع	الوحدات				الآلاف
	آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات
الأول	٨	٦	٧	٩	
الثاني	٠	١	٥	٤	٣
الثالث	٥	٠	٩	٨	٢

ألاحظ لوحة المنازل، وأقارن بين أعداد زوار حديقة الحيوانات بحسب الأسبوع:

أ) الأول والثالث $٩٧٦٨ > ٢٨٩٠٥$ (عدد زوار الحديقة في الأسبوع الأول أقل من عدد زوارها في الأسبوع الثالث) لأن العدد الذي منازلُه أكثر هو الأكبر.

ب) الثاني والثالث $٢٨٩٠٥ < ٣٤٥١٠$ (عدد زوار الحديقة في الأسبوع الثاني أكثر من عدد زوارها في الأسبوع الثالث)

لأن رقم منزلة عشرات الآلاف في العدد الأول (٣) أكبر من رقم منزلة عشرات الآلاف في العدد الثاني (٢).



← تدريب ١) أضع إشارة < أو > أو = في لتصبح المقارنة صحيحة:

أ) ٤٣٠٢١ ٤٣٠٢١ ب) ٥٨٧٣٤ ٦٧٩٢١ ج) ٩٨٥٦٢ ٩٨٠٣٦

← تدريب ٢) أكتب عدداً من خمس منازل في الفراغ بحيث تصبح المقارنة صحيحة:

أ) ١٨٣٠٧ <

ب) ٤٥٦٣٨ >

ج) ٧٥٩٢١ =

← تدريب ٣) أرتب الأعداد الآتية ترتيباً تصاعدياً:

٧٨٠٥٢ ، ٢٣٩٨٣ ، ٦٠٠٠ ، ٤٣٢٧١

..... ، ، ،

ب) أرتب الأعداد الآتية ترتيباً تنازلياً:

٥١١٨٥ ، ٩٩٩٩ ، ٧٣٩٢١ ، ٥١٠٨٥

..... ، ، ،



بطاقات التعلم الاستدراكي – الفصل الدراسي الأول

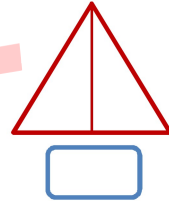
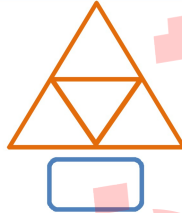
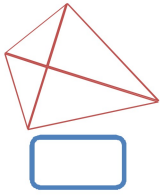
المادة: رياضيات	بطاقة رقم: ١٧
الموضوع: المثلث	الصف: الرابع

النتائج التعليمية المتوقعة:

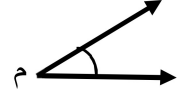
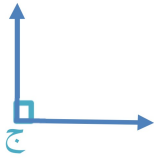
الهدف: - يتعرف عناصر المثلث من حيث الأضلاع والزوايا.

- يتعرف أنواع المثلث من حيث زواياه.

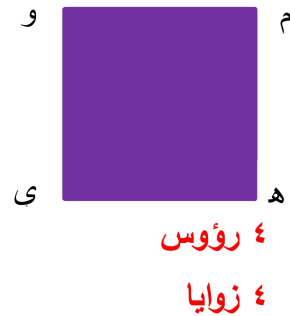
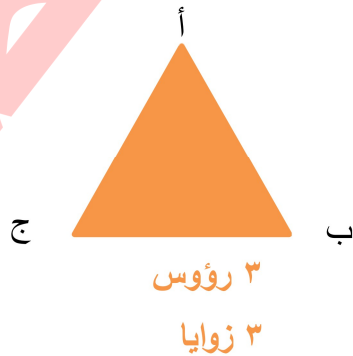
تمهيد ١: اكتب عدد المثلثات في الأشكال الآتية داخل :



تمهيد ٢: اكتب نوع الزاوية المشار إليها بحرف: (حادة، قائمة، منفرجة، مستقيمة) بالفراغ.



مثال) عزيزي الطالب، في ضوء ما تعلمناه في الدرس السابق من أنواع الزوايا وخواص المستطيل والمربع أجب: (أ) قارن بين المربع والمثلث من حيث عدد الأضلاع والرؤوس والزوايا.

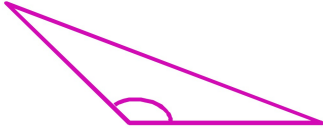


ب) سمي المثلث - سمي زواياه - سمي أضلاعه

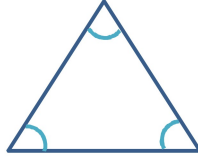


أنواع المثلث من حيث زواياه

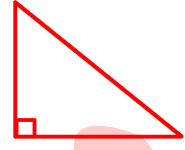
عزيزي الطالب: هناك أنواعٌ عدَّةٌ مِنَ المثلثاتِ. وبإمكانك تصنيف المثلثاتِ اعتماداً على قياساتِ زواياها.



مُثلَّثٌ مُنْفَرِجُ الزَّاوِيَةِ
لَهُ زَاوِيَةٌ مُنْفَرِجَةٌ وَاحِدَةٌ

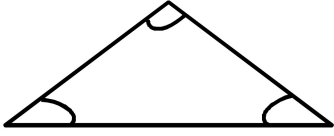


مُثلَّثٌ حَادُّ الزَّاوِيَا
لَهُ ٣ زوايا حادةٍ

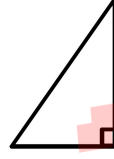


مُثلَّثٌ قائِمُ الزَّاوِيَةِ
لَهُ زَاوِيَةٌ قائِمةٌ وَاحِدَةٌ

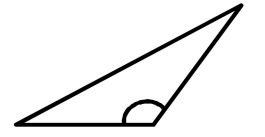
تدريب (١) صنف المثلثات الآتية من حيث الزوايا.



بِمَا أَنَّ هُنَاكَ ٣ زوايا حادةٍ،
فَإِنَّ المثلَّثَ



بِمَا أَنَّ هُنَاكَ زَاوِيَةٌ قائِمةٌ،
فَإِنَّ المثلَّثَ

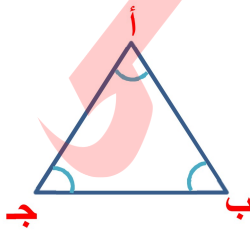


بِمَا أَنَّ هُنَاكَ زَاوِيَةٌ مُنْفَرِجَةٌ،
فَإِنَّ المثلَّثَ

تدريب (٢) ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة.

١. () يوجد في أي مثلث زاويتان حادتان على الأقل.
٢. () يوجد في أي مثلث زاويتان قائمتان.
٣. () يوجد في أي مثلث زاويتان منفرجتان.
٤. () يوجد في المثلث ثلاث زوايا حادة.
٥. () يوجد في المثلث زاوية قائمة.
٦. () يوجد في أي مثلث زاوية منفرجة.

تدريب (٣) تأمل الشكل المقابل ثم أكمل :



اسم المثلث :
عدد زوايا المثلث : ، اكتب زواياه : ، ،
عدد أضلاع المثلث : ، اكتب أضلاعه : ، ،



بطاقة رقم: (3)	المادة: العلوم والحياة	مصدر البطاقة: بطاقة 2 صف 3 فصل 1
الصف: الرابع	الموضوع: أجزاء النبات ووظائفها (الساق والورقة)	



Source: www.klipartz.com

الأهداف



- استنتاج وظائف ساق النبات.
- استنتاج وظيفة الورقة في النبات.
- تعداد الشروط الواجب توافرها لقيام الورقة بوظيفتها.

عزيزي الطالب اقرأ المحتوى العلمي ثم أجب عن الأنشطة التالية:

المحتوى العلمي



أجزاء النبات الرئيسية هي: الجذر و الساق و الورقة والزهرة.
ينمو الساق فوق سطح التربة ويحمل الأوراق والأزهار والثمار.

من وظائف الساق:

- حمل الأوراق والأزهار والثمار.
- نقل الماء من الجذر إلى جميع أجزاء النبات.
- نقل الغذاء من الورقة إلى باقي أجزاء النبات.
- تخزين الغذاء والتكاثر.

الورقة هي الجزء الأخضر من النبات ولها أشكال وألوان مختلفة.

- من الشروط الواجب توافرها لتقوم الورقة بوظيفتها: الماء، الضوء، وثاني أكسيد الكربون.
- وظيفة الورقة صنع الغذاء للنبات.



نشاط (1) ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة:

1. () يقوم الساق بنقل الماء والأملاح من الجذر إلى جميع أجزاء النبتة.
 2. () ينمو ساق النبتة دائماً تحت التربة.
 3. () عند زراعة ساق يعطي نباتاً جديداً.
 4. () يقوم الساق بتخزين الغذاء.
- ماذا يحدث إذا قطعنا ساق نبات؟.....

نشاط (2) أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة مما بين القوسين:

(ثاني أكسيد الكربون ، صُنع ، النّنع ، السّبانخ ، التّربة)



1. وظيفة الورقة الغذاء للنبات.
2. تحصل الورقة على الماء اللازم لصنع الغذاء من
3. من النباتات التي تستخدم أوراقها للعلاج
4. يجب أن يتوفر الضوء و..... لكي تصنع الورقة الغذاء.
5. من النباتات التي تؤكل أوراقها مطبوخة

نشاط تفوق

ماذا يحدث إذا :

- حجبنا الضوء عن النبات.

