

بطاقات التعليم الاستدراكي

رياضيات - الصف الرابع

فهرس المحتويات

رقم البطاقة	الموضوع	عنوان البطاقة	ترتيب الحصة	رقم الصفحة
١	الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩	الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩	١	١
٢	الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩	القيمة المنزلية والصورة الموسعة للأعداد ضمن ٩٩٩٩٩	٢	٤
٣	الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩	مقارنة الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩	٣	٦
٤	جمع وطرح الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩	جمع عددين ضمن ٩٩٩٩٩ دون حمل	٤	٨
٥	جمع وطرح الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩	جمع عددين ضمن ٩٩٩٩٩ مع الحمل	٤	١٠
٦	جمع وطرح الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩	طرح عددين ضمن ٩٩٩٩٩ دون استلاف	٥	١١
٧	جمع وطرح الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩	طرح عددين ضمن ٩٩٩٩٩ مع الاستلاف	٥	١٢
٨	الضرب	حقائق الضرب للعدد ٧	٦	١٤
٩	الضرب	حقائق الضرب للعدد ٨	٧	١٥
١٠	الضرب	حقائق الضرب للعدد ٩	٧	١٧
١١	الضرب	الضرب في العشرات والمئات	٨	١٨
١٢	القسمة	القسمة ١	٩	٢٠
١٣	القسمة	القسمة ٢	١٠	٢٢
١٤	الكسور	الكسور	١١	٢٣
١٥	الكسور	الكسور المتكافئة	١٢	٢٧
١٦	الكسور	مقارنة الكسور	١٣	٢٩
١٧	الهندسة	المثلث	١٤	٣١

بطاقات التعلم الاستدراكي – الفصل الدراسي الأول

المادة: رياضيات	بطاقة رقم: ١
الموضوع: الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩	الصف: الرابع

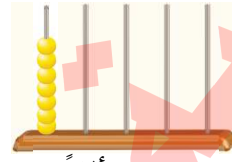
النتائج التعليمية المتوقعة:

١. يقرأ الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩
٢. يكتب الأعداد بالرموز والكلمات وبالعكس
٣. يمثل العدد بطرق مختلفة.

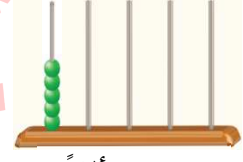
مثال) اقرأ الأعداد الممثلة على العداد:



لقراءة العدد أجزئ كل ثلاث منازل معاً بدءاً من اليمين، ثم اقرأ من اليسار الآلاف ثم الواحدات.

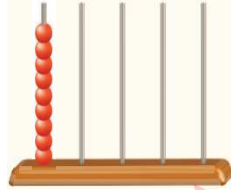


سبعون ألفاً

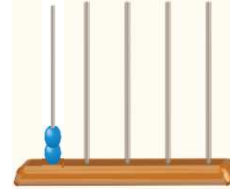


خمسون ألفاً

مثال) أكتب الأعداد الممثلة على العداد وأقرأها:

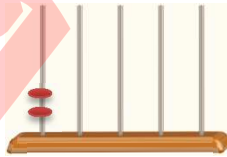


٩٠٠٠٠

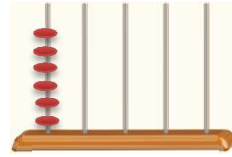


٢٠٠٠٠

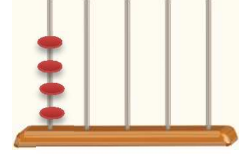
تدريب ١) اقرأ الأعداد الممثلة على العداد واكتب ما قرأته بالكلمات:



.....

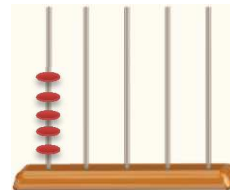
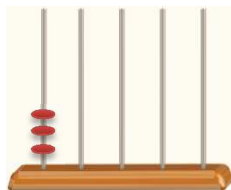


.....



.....

تدريب ٢) أكتب الأعداد الممثلة على العداد وأقرأها:



قراءة الأعداد

← تدريب (١) أكتب الأعداد الممثلة على المعداد وأقرأها:



← تدريب (٢) أقرأ الأعداد الممثلة على لوحة المنازل:

الآلاف		الواحدات		
عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٢	٥	٣	٧	٦

.....

الآلاف		الواحدات		
عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٤	١	٨	٥	٩

.....

← تدريب (٣) أمثل الأعداد على لوحة المنازل:

٧٥٩٣٦

الآلاف		الواحدات		
عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد

ملاحظة /

لتمثيل العدد على لوحة المنازل نبدأ من اليمين إلى اليسار. (آحاد، عشرات، مئات، آحاد آلاف، عشرات آلاف)

كتابة الأعداد

عند كتابة عدد مكون من خمس منازل أجزئ كل ثلاث منازل معاً بدءاً من اليمين، ثم أكتب من اليسار الآلاف ثم الواحدات، ولا أنسى الأصفار لأن الصفر يحفظ المنزلة. (أي نبدأ من منزلة آحاد الآلاف، ثم منزلة عشرات الآلاف، ثم منزلة المئات، ثم منزلة الآحاد، ويليها منزلة العشرات).

← تدريب (١) أكتب الأعداد بالرموز في :

* ثلاثة وسبعون ألفاً وتسعمئة وأربعة عشر.

* ستة وخمسون ألفاً ومئة وثمانية.

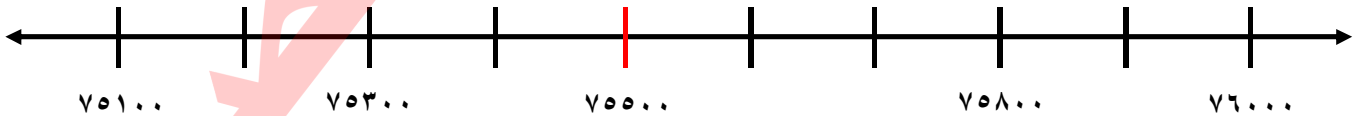
* اثنان وأربعون ألفاً وخمسة.

← تدريب (٢) أكتب الأعداد الآتية بالكلمات:

العدد بالرموز	العدد بالكلمات
٣٦٩٢٠	
٨٧٥١٤	

← تدريب (٣) أكتب الأعداد الآتية على خط الأعداد في موقعها الصحيح:

٧٥٩٠٠ ، ٧٥٧٠٠ ، ٧٥٤٠٠



بطاقات التعلم الاستدراكي – الفصل الدراسي الأول

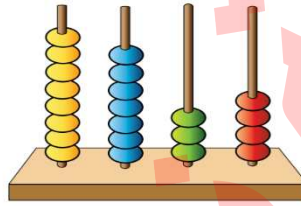
المادة: رياضيات	بطاقة رقم: ٢
الموضوع: القيمة المنزلية والصورة الموسعة	الصف: الرابع

النتائج التعليمية المتوقعة:

١. يحدد القيمة المنزلية لرقم ضمن ٩٩٩٩٩

٢. يكتب الأعداد بالرموز والصورة الموسعة ضمن ٩٩٩٩٩

← نشاط: مستخدماً المعداد الممثل على المعداد املأ الجدول الآتي:



العدد	آحاد	عشرات	مئات	آلاف
منزل الرقم في العدد				
القيمة المنزلية للرقم في العدد				
العدد بالصورة الموسعة	_____ + _____ + _____ + _____			
كتابة العدد بالرموز				

← تدريب (١) عدد طلبة الثانوية العامة في العام ألفين وعشرين ميلادية ٧٨٤٥٦ طالباً وطالبة هيا نكمل الفراغ في الجدول وفقاً للقيمة المنزلية لأرقام العدد:

الرقم	آحاد	عشرات	مئات	آحاد آلاف	عشرات الآلاف	قيمه المنزلية
٦	✓					٦
٥		✓				٥٠
٤						
٨						
٧						

← تدريب ٢) أكتب العدد بالصورة الموسعة حسب المثال:

$$(أ) \quad ٥١٩٠٢ = ٢ + ٠ + ٩٠٠ + ١٠٠٠ + ٥٠٠٠٠$$

$$(ب) \quad ٤٤٧٧٧ =$$

$$(ج) \quad ٨٠٠٠٠ =$$

← تدريب ٣) أكتب الأعداد بالرموز:

$$(أ) \quad ٧ + ٣٠ + ٨٠٠ + ٥٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ =$$

$$(ب) \quad ٩٠٠ + ٦٠٠ + ٤٠٠٠ + ٧٠٠ + ١٠٠٠٠ =$$

تذكر: الصورة المختصرة، هي الطريقة العادية في كتابة العدد بالأرقام فقط دون كلمات.

عند كتابة العدد بالصورة المختصرة نبدأ بالمنزلة الأعلى ونترج حتى نصل إلى منزلة الآحاد، وفي المثال السابق بدأنا بمنزلة عشرات الألوف، ثم منزلة آحاد الألوف، ثم منزلة المئات، ثم العشرات فالآحاد.

← تدريب ٤) أضع دائرة حول العدد الذي يمثل القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط:

٢١٦٥٠

٢٠٠٠٠ ، ٢٠٠٠ ، ٢٠٠

٩١٣٠٥

١٠٠٠ ، ١٠٠ ، ١٠

٦٤٨٢٧

٨٠٠٠ ، ٨٠٠ ، ٨٠

بطاقات التعلم الاستدراكي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ٣	المادة: رياضيات
الصف: الرابع	الموضوع: مقارنة الأعداد

النتائج التعليمية المتوقعة:

١. يقارن بين الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩ ٢. يرتب الأعداد تصاعدياً وتنازلياً ضمن ٩٩٩٩٩
٣. يحل مشاكل حياتية على مقارنة الأعداد وترتيبها.

أَتَعَلَّمُ:

- لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ، عَدَدٌ مَنَازِلُهُمَا مُخْتَلِفٌ، يَكُونُ الْعَدَدُ الَّذِي عَدَدُ مَنَازِلِهِ أَكْثَرُ هُوَ الْأَكْبَرُ.
- لِلْمُقَارَنَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ لَهُمَا الْعَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الْمَنَازِلِ أَبَدًا الْمُقَارَنَةُ مِنَ الْيَسَارِ (أَكْبَرُ مَنَزَلَةٍ فِي كُلِّ الْعَدَدَيْنِ) وَفِي حَالِ تَسَاوِيٍّ، أَقَارِنُ الرَّقْمَيْنِ فِي الْمَنَزَلَةِ الَّتِي قَبْلَهَا مُبَاشَرَةً حَتَّى أَصِلَ إِلَى رَقْمَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ فِي إِحْدَى الْمَنَازِلِ؛ فَيَكُونُ الْعَدَدُ الْأَكْبَرُ هُوَ الْعَدَدُ الَّذِي يَحْتَوِي الرَّقْمَ الْأَكْبَرَ فِي تِلْكَ الْمَنَزَلَةِ.

أَتَذَكَّرُ:

سجل أسامة عدد زوار حديقة الحيوانات على مدار ثلاثة أسابيع فكانوا موزعين على النحو الآتي:



الأسبوع	الوحدات				الآلاف
	آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات
الأول	٨	٦	٧	٩	
الثاني	٠	١	٥	٤	٣
الثالث	٥	٠	٩	٨	٢

ألاحظ لوحة المنازل، وأقارن بين أعداد زوار حديقة الحيوانات بحسب الأسبوع:

- (أ) الأول والثالث $٩٧٦٨ > ٢٨٩٠٥$ (عدد زوار الحديقة في الأسبوع الأول أقل من عدد زوارها في الأسبوع الثالث)
لأن العدد الذي منازلُه أكثر هو الأكبر.
- (ب) الثاني والثالث $٣٤٥١٠ < ٢٨٩٠٥$ (عدد زوار الحديقة في الأسبوع الثاني أكثر من عدد زوارها في الأسبوع الثالث)
لأن رقم منزلة عشرات الآلاف في العدد الأول (٣) أكبر من رقم منزلة عشرات الآلاف في العدد الثاني (٢).

← تدريب (١) أضع إشارة < أو > أو = في لتصبح المقارنة صحيحة:

(أ) ٤٣٠٢١ ٤٣٠٢١ (ب) ٥٨٧٣٤ ٦٧٩٢١ (ج) ٩٨٥٦٢ ٩٨٠٣٦

← تدريب (٢) أكتب عدداً من خمس منازل في الفراغ بحيث تصبح المقارنة صحيحة:

(أ) ١٨٣٠٧ <

(ب) ٤٥٦٣٨ >

(ج) ٧٥٩٢١ =

← تدريب (٣) أرتب الأعداد الآتية ترتيباً تصاعدياً:

٧٨٠٥٢ ، ٢٣٩٨٣ ، ٦٠٠٠ ، ٤٣٢٧١

..... ، ، ،

(ب) أرتب الأعداد الآتية ترتيباً تنازلياً:

٥١١٨٥ ، ٩٩٩٩ ، ٧٣٩٢١ ، ٥١٠٨٥

..... ، ، ،

بطاقات التعلم الاستدراكي – الفصل الدراسي الأول

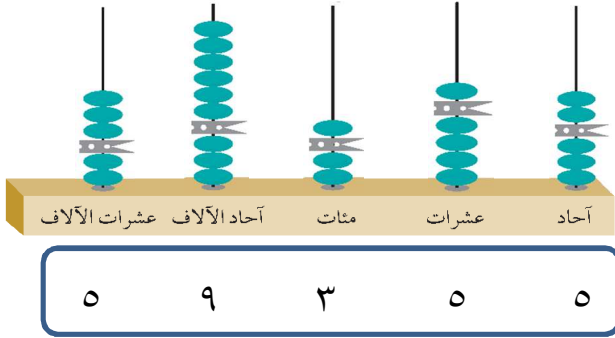
بطاقة رقم: ٤	المادة: رياضيات
الصف: الرابع	الموضوع: جمع عددين ضمن ٩٩٩٩٩ دون حمل

النتائج التعليمية المتوقعة:

١. إيجاد ناتج جمع عددين دون حمل.
٢. تمثيل عملية الجمع بطرق مختلفة.

مثال:

أمثل عملية الجمع الآتية على المعداد:



وأجد الناتج:

$$\begin{array}{r} 36112 \\ + 23243 \\ \hline 59355 \end{array}$$

أمثل الأرقام على المعداد متأكداً من ترتيب الأرقام في المنازل المتشابهة بعضها تحت بعض، ثم أجمع الآحاد معاً، وكذلك العشرات والمئات وآحاد الآلاف وعشرات الآلاف.

مثال:

أجد ناتج الجمع:

أ $\begin{array}{r} 83027 \\ + 14061 \\ \hline 97088 \end{array}$	ب $\begin{array}{r} 2400 \\ + 16347 \\ \hline 18747 \end{array}$
--	---

تدريب ١ : جد ناتج الجمع

$\begin{array}{r} 72416 \\ + 20172 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2400 \\ + 23148 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 42620 \\ + 3061 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31021 \\ + 28346 \\ \hline \end{array}$
---	--	--	---

مثال:

أرتب عمودياً، ثم أجمع:

أ

ب

$$٩٠١٤٣ + ٨٦٢٤$$

$$٥٢١٠١ + ١٧٤٩٦$$

$$٨٦٢٤$$

$$١٧٤٩٦$$

$$٩٠١٤٣ +$$

$$٥٢١٠١ +$$

$$٩٨٧٦٧$$

$$٦٩٥٩٧$$

أتذكر

عند جمع أعداد كل منها مكون من خمس منازل،
أتأكد من ترتيب الأرقام في المنازل المتشابهة
بعضها تحت بعض، ثم أجمع الآحاد معاً، وكذلك
العشرات والمئات وآحاد الآلاف وعشرات الآلاف.

تدريب ٢ : رتب عمودياً ، ثم اجمع :

$$(١) = ١٠١٥١ + ٣١٥٢٨$$

$$(٢) = ١٢٣٦٤ + ٨٣٥٢١$$

$$(٣) = ٦٤٢١٠ + ٣٢٥٨٩$$

$$(٤) = ٣٥٢٠١ + ٣٢٥٦٧$$

بطاقات التعلم الاستدراكي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ٥	المادة: رياضيات
الصف: الرابع	الموضوع: جمع عددين ضمن ٩٩٩٩٩ مع الحمل

النتائج التعليمية المتوقعة:

١. إيجاد ناتج جمع عددين مع الحمل.
٢. تمثيل عملية الجمع بطرق مختلفة.

أعزائي الطلبة تذكروا: عند الجمع مع الحمل، نجمع أرقام المنزلة الواحدة، فإذا كان الناتج ٩ أو أقل نكتبه، وننتقل إلى جمع أرقام المنزلة التالية. أما إذا كان الناتج أكبر من ٩ نحصر ١٠ منها وننقلها للمنزلة التالية ونكتب الباقي في المنزلة، ثم نجمع أرقام المنزلة التالية وهكذا حتى نجمع أرقام كل المنازل على حدة وفي الختام نقرأ الجواب.

مثال: أجد ناتج الجمع:

أ

$$\begin{array}{r} 11 \\ 68420 \\ + 13759 \\ \hline 82179 \end{array}$$

ب

$$\begin{array}{r} 11 \\ 29174 \\ + 58306 \\ \hline 87480 \end{array}$$

تدريب ١ : جد ناتج الجمع

$$\begin{array}{r} 72416 \\ + 40192 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2870 \\ + 24148 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 48629 \\ + 3061 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 41901 \\ + 28346 \\ \hline \end{array}$$

تدريب ٢ : رتب عمودياً ثم اجمع :

$$= 23392 + 54628 \quad (١)$$

$$= 12364 + 56481 \quad (٢)$$

$$= 70159 + 59825 \quad (٣)$$

بطاقات التعلم الاستدراكي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ٦	المادة: رياضيات
الصف: الرابع	الموضوع: طَرَحُ عَدَدَيْنِ ضِمْنَ ٩٩٩٩٩ دون استلاف

النتائج التعليمية المتوقعة:

١. إيجاد ناتج طرح عددين دون استلاف.
٢. تمثيل عملية الطرح بطرق مختلفة.

مثال:

أجد ناتج الطرح فيما يلي:

ب

أ

$$\begin{array}{r} ٩٨٠٦٤ \\ - ٧٥٠٣٢ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٥٦٤٣ \\ - ٣٤١٠٣ \\ \hline \end{array}$$

٢٣٠٣٢

٤١٥٤٠

أتذكر: لطح عدد مكون من خمسة منازل أطرح الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات والمئات من المئات، وآحاد الآلاف من آحاد الآلاف، وعشرات الآلاف من عشرات الآلاف.

تدريب رقم (١): رتب عمودياً، ثم اطرح:

ج

$$٨٧٩٦٣ - ٤٢٠٥١$$

ب

$$٥٩٧٨٣ - ٤٦٥٠٢$$

أ

$$٦٨٤٢٢ - ٣٥٠٢١$$

بطاقات التعلم الاستدراكي – الفصل الدراسي الثاني

بطاقة رقم: ٧	المادة: رياضيات
الصف: الرابع	الموضوع: طَرُحُ عَدَدَيْنِ ضِمْنَ ٩٩٩٩٩ مع الاستلاف

النتائج التعليمية المتوقعة:

١. إيجاد ناتج طرح عددين مع استلاف.
٢. تمثيل عملية الطرح بطرق مختلفة.

أمثل على لوحة المنازل، ثم أجد ناتج طرح ٥٧٣٨٠ - ٢٩١٦٤:

مثال:

الآلاف		الواحدات		
عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٤	١٧	٣	٧	١٠
٢	٩	١	٦	٤
٢	٨	٢	١	٦

خطوات الحل:

أمثل الأرقام على لوحة المنازل متأكداً من ترتيب الأرقام في المنازل، نبدأ بحذف المطروح من المطروح منه، فنطرح الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات والمئات من المئات، وآحاد الآلاف من آحاد الآلاف وعشرات الآلاف من عشرات الآلاف، وإذا لم يكن الرقم في المنزلة كافياً نستلف ١ من المنزلة التي على اليسار.

أجد ناتج الطرح:

مثال:

ب

أ

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccccccc}
 ٢ & ٩ & ١٣ & ١٦ & & & \\
 \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow & & & \\
 ٧ & ٣ & ٤ & ٦ & & & \\
 \hline
 ٢ & ٠ & ٧ & ٥ & ٩ & - & \\
 \hline
 ٥ & ٢ & ٢ & ٨ & ٧ & &
 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccccccc}
 ١ & ١٤ & ١٥ & ١٤ & & & \\
 \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow & & & \\
 ٣ & ٥ & ٦ & ٤ & ٨ & & \\
 \hline
 ١ & ٩ & ٣ & ٧ & ١ & - & \\
 \hline
 ٦ & ٢ & ٧ & ٧ & & &
 \end{array}
 \end{array}$$

أعزائي الطلبة تذكروا: لطرح عددين من خمسة منازل أطرح الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات والمئات من المئات، وآحاد الآلاف من آحاد الآلاف وعشرات الآلاف من عشرات الآلاف، وعندما لا يمكن الطرح من المنزلة نستلف ١ من المنزلة التي على اليسار.

تدريب رقم (١): رتب عمودياً، ثم اطرح:



أ

٣٥٠٣١ - ٦٨٤٢٢

_____ -

ب

٤٩٥٣٢ - ٥٦٧٢٣

_____ -

ج

٢٧١١٦ - ٤٥٦٢٥

_____ -

بطاقات التعلم الاستدراكي – الفصل الدراسي الأول

المادة: رياضيات	بطاقة رقم: ٨
الموضوع: حقائق الضرب للعدد ٧	الصف: الرابع

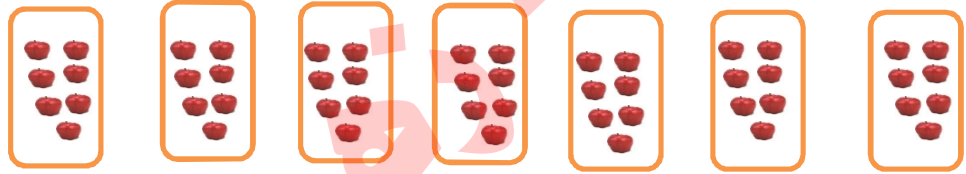
النتائج التعليمية المتوقعة:

الهدف: يوظف حقائق الضرب للعدد ٧ في حل تدريبات منتمية.

تمهيد. جد حاصل ضرب ما يلي:

$1 \times 7 =$	$7 \times 1 =$	$2 \times 7 =$	$7 \times 2 =$
$3 \times 7 =$	$7 \times 3 =$	$4 \times 7 =$	$7 \times 4 =$

نشاط ١: عبر عن الرسوم الآتية بجمل ضرب صحيحة:



الحل:

نشاط ٢: جد حاصل ضرب ما يلي:

$1 \times 7 =$	$0 \times 7 =$
$3 \times 7 =$	$2 \times 7 =$
$5 \times 7 =$	$4 \times 7 =$
$7 \times 7 =$	$6 \times 7 =$
$9 \times 7 =$	$8 \times 7 =$

نشاط ختامي: ضع إشارة > أو < أو = في لتصبح العبارة صحيحة:

4×6	6×4	٢١ يوماً	٣ أسابيع
8×7	٧ سبغات	0×7	٧
$7 + 7 + 7 + 7$	5×7	9×6	$30 + 25$

نشاط بيتي: يقرأ محمد كل يوم ٧ قصص، كم قصة يقرأ في ٥ أيام؟

بطاقات التعلم الاستدراكي – الفصل الدراسي الأول

المادة: رياضيات	بطاقة رقم: ٩
الموضوع: حقائق الضرب للعدد ٨	الصف: الرابع

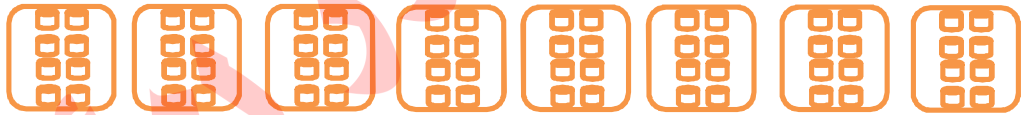
النتائج التعليمية المتوقعة:

الهدف: يوظف حقائق الضرب للعدد ٨ في حل تدريبات منتمية.

تمهيد : جد حاصل ضرب ما يلي:

	$= ٨ \times ١$	$\leftarrow$		$= ١ \times ٨$	أ.
	$= ٨ \times ٢$	$\leftarrow$		$= ٢ \times ٨$	ب.
	$= ٨ \times ٣$	$\leftarrow$		$= ٣ \times ٨$	ج.
	$= ٨ \times ٤$	$\leftarrow$		$= ٤ \times ٨$	د.
	$= ٨ \times ٥$	$\leftarrow$		$= ٥ \times ٨$	هـ.
	$= ٨ \times ٦$	$\leftarrow$		$= ٦ \times ٨$	و.
	$= ٨ \times ٧$	$\leftarrow$		$= ٧ \times ٨$	ز.

نشاط ١: عبر عن الرسوم الآتية بجمل ضرب صحيحة:



الحل:

نشاط ٢: اكتب عدداً مناسباً في

$١٦ = \square \times \square$	هـ.	$٣٢ = ٨ \times \square$	أ.
$٧٢ = ٨ \times \square$	و.	$٤٠ = \square \times ٥$	ب.
$٠ = \square \times ٨$	ز.	$٤٨ = \square \times \square$	ج.

نشاط ٣:

تقطف عائلة أبي يوسف في موسم قطف الزيتون في كل يوم ٨ أشجار، جد:

أ. عدد الأشجار التي تقطفها العائلة في ٥ أيام

الحل: $\square = \square \times \square$

ب. عدد الأشجار التي تقطفها العائلة في أسبوع :



نشاط ختامي: ضع إشارة > أو < أو = في لتصبح العبارة صحيحة:

- | | | |
|------------------|-----------------------|-------------------------------|
| أ. 8×7 | ☐ | ست ثمانيات |
| ب. 8×6 | ☐ | 6×8 |
| ج. 7×9 | ☐ | ست سبعات |
| د. 8×8 | ☐ | $(4 \times 4) + (4 \times 4)$ |
| هـ. 1×8 | ☐ | سبعة |
| و. 8×5 | ☐ | خمسة وثمانون |

نشاط بيتي: يوفر يوسف كل يوم ٨ شواقل، كم شيقلاً يوفر في الأسبوع؟

بطاقات التعلم الاستدراكي – الفصل الدراسي الأول

المادة: رياضيات	بطاقة رقم: ١٠
الموضوع: حقائق الضرب للعدد ٩	الصف: الرابع

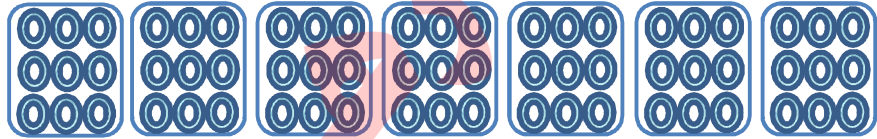
النتائج التعليمية المتوقعة:

الهدف: يوظف حقائق الضرب للعدد ٩ في حل تدريبات منتمية.

تمهيد: جد حاصل ضرب ما يلي:

$1 \times 9 = 9$	$2 \times 9 = 18$	$3 \times 9 = 27$	$4 \times 9 = 36$	$5 \times 9 = 45$	$6 \times 9 = 54$	$7 \times 9 = 63$	$8 \times 9 = 72$	$9 \times 9 = 81$
أ. 1×9	ب. 2×9	ج. 3×9	د. 4×9	هـ. 5×9	و. 6×9	ز. 7×9	ح. 8×9	أ. 9×9

نشاط ١: عبر عن الرسوم الآتية بجمل ضرب صحيحة:



الحل:

نشاط ٢: اكتب عدداً مناسباً في

أ. $81 = \square \times \square$	ب. $36 = \square \times 4$	ج. $63 = \square \times 9$	د. $45 = \square \times \square$
----------------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------------

نشاط ختامي: ضع إشارة > أو < أو = في لتصبح العبارة صحيحة:

أ. 9×1 تسعة	ب. 9×5 $(5 \times 5) + 30$	ج. $9 + 9 + 9$ 9×3	د. 9×8 8×9
أ. 9×1 تسعة	ب. 9×5 $(5 \times 5) + 30$	ج. $9 + 9 + 9$ 9×3	د. 9×8 8×9

نشاط بيتي: ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة:

أ. $9 \times 9 = \square$	ب. $9 \times \square = 18$	ج. $7 \times \square = 63$	د. $(99, 18, 81)$
أ. $9 \times 9 = \square$	ب. $9 \times \square = 18$	ج. $7 \times \square = 63$	د. $(99, 18, 81)$

بطاقات التعلم الاستدراكي – الفصل الدراسي الأول

المادة: رياضيات	بطاقة رقم: ١١
الموضوع: الضرب في العشرات والمئات	الصف: الرابع

النتائج التعليمية المتوقعة:

الهدف: يجد حاصل الضرب بالعشرات والمئات.

أولاً: ضرب العشرات

تمهيد: جد حاصل ضرب ما يلي:

أ. $\square = 10 \times 1$	د. $\square = 10 \times 4$
ب. $\square = 10 \times 2$	هـ. $\square = 10 \times 5$
ج. $\square = 10 \times 3$	

نشاط ١: يتكون حي الندى من ٥ مجمعات سكنية، ويتكون كل مجمع من ٣٠ شقة. كم عدد الشقق في حي الندى؟

الحل: $5 \times 30 = 3 \times 5 = 15$ عشرة = ١٥٠ شقة.

يمكن إيجاد حاصل الضرب بالطريقة الآتية:

$$10 \times (3 \times 5) = \square \times \square = \square \text{ شقة.}$$

نشاط ٢: جد حاصل ضرب ما يلي:

أ. $\square = 50 \times 4$	ب. $\square = 9 \times 20$
ج. $\square = 70 \times 6$	د. $\square = 30 \times 3$
هـ. $\square = 3 \times 80$	و. $\square = 1 \times 50$

نشاط ختامي: ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة:

أ. $\square = 10 \times 5$ (٥٠ ، ٥٠٠ ، ١٠٥)

ب. $20 = \square \times 2$ (٢٢ ، ١٠ ، ٤٠)

ج. $\square = 60 \times 4$ (٢٤٠٠ ، ٦٤٠٠ ، ٢٤٠)

نشاط بيتي: ضع إشارة > أو < أو = في $\square$ لتصبح العبارة صحيحة:

أ. 10×1 $\square$ ١٠ عشرات هـ. 8×80 $\square$ 80×8

ب. 10×5 $\square$ خمسون و. 70×3 $\square$ ٣ عشرات

ج. $30 + (50 \times 5)$ $\square$ 3×90 ح. 6×30 $\square$ ثلاثمئة وستون

ثانياً: ضرب المئات:

تمهيد: جد ناتج الجمع.

(أ) $\square = 100 + 100$

(ب) $\square = 100 + 100 + 100$

نشاط ١: جد حاصل ضرب ما يلي:

(أ) $\square = 100 \times 1$

(ج) $\square = 100 \times 5$

(ب) $\square = 100 \times 3$

(د) $\square = 100 \times 7$

نشاط ٢: إذا كانت حمولة شاحنة صغيرة ٣٠٠ كغم، فما حمولة ٥ شاحنات من النوع نفسه.

الحل: $300 \times 5 = \dots \times 5$ مئات

$\dots$ مئة = $\dots$ كغم حمولة ٥ شاحنات

نشاط ٣: جد حاصل ضرب ما يلي:

(أ) $\square = 400 \times 2$

(ج) $\square = 5 \times 300$

(هـ) $\square = 10 \times 600$

(ب) $\square = 700 \times 1$

(د) $\square = 8 \times 900$

(و) $\square = 500 \times 0$

نشاط ٥:

تبلغ سرعة السيارة ١٠٠ كيلومتر في الساعة، وتبلغ سرعة الطائرة ٧٠٠ كيلومتر في الساعة.

(أ) كم كيلومتراً تقطع السيارة في ٥ ساعات؟

الحل: $\square = \square \times \square$ كيلومتر.

(ب) كم كيلومتراً تقطع الطائرة في ٦ ساعات؟

الحل: $\square = \square \times \square$ كيلومتر.

نشاط ختامي: ضع إشارة > أو < أو = في $\square$ لتصبح العبارة صحيحة:

(أ) 900×3 ألفان وستمئة $\square$

(ب) 50×10 $\square$ 100×5

(ج) 0×300 $\square$ 3×7 عشرات

نشاط بيتي: اكتب عدداً مناسباً في $\square$:

(أ) $\square = 7 \times 400$

(ج) $\square = 900 \times \square$

(ب) $500 = 500 \times \square$

بطاقات التعلم الاستدراكي – الفصل الدراسي الأول

المادة: رياضيات	بطاقة رقم: ١٢
الموضوع: القسمة (١)	الصف: الرابع

النتائج التعليمية المتوقعة:

الهدف: يجد ناتج قسمة عددين ضمن ٤٥ دون باقٍ.

عزيزي الطالب: هيا بنا لنستذكر بعضاً من حقائق القسمة من خلال إجابة هذا النشاط.

$$\begin{array}{ll} \text{أ) } 4 \div 4 = & \text{ب) } 12 \div 3 = \\ \text{ج) } 8 \div 2 = & \text{د) } 20 \div 4 = \end{array}$$

نشاط (١) : لديك الصورة الآتية:



* عدد حبات التفاح جميعها = + + + + = تفاحة

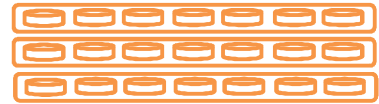
* جملة الضرب: = ×

* جملة القسمة المقابلة: = ٢ ÷

نشاط ٢: جد ناتج ٢١ ÷ ٣

أصنع نموذجاً لأقسام ٢١ قطعة على ٣ مجموعات متساوية.

يوجد ٧ قطع



اكتب جملة القسمة

$$\begin{array}{l} \text{عدد القطع كلها} \\ 21 \end{array} \div \begin{array}{l} \text{عدد المجموعات} \\ 3 \end{array} = \begin{array}{l} \text{عدد القطع في كل مجموعة} \\ 7 \end{array}$$

اكتب جملة الضرب

$$\begin{array}{l} \text{عدد المجموعات} \\ 3 \end{array} \times \begin{array}{l} \text{عدد القطع في كل مجموعة} \\ 7 \end{array} = \begin{array}{l} \text{عدد القطع كلها} \\ 21 \end{array}$$

تأمل المثال ثم اكتشف علاقة القسمة بالضرب:

نشاط ٣: أكمل ما يلي:

جملة الضرب	جملة القسمة
$10 = 5 \times 2$	
	$4 = 4 \div 16$
$6 = 2 \times 3$	
	$4 = 3 \div 12$

نشاط ٤: اكتب عناصر عملية القسمة $3 = 5 \div 15$

يمثل العدد ١٥ :

يمثل العدد ٥ :

يمثل العدد ٣ :

نشاط ٥: احسب ناتج القسمة:

$$= 4 \div 28$$

$$= 5 \div 30$$

$$= 2 \div 18$$

$$= 3 \div 15$$

$$= 3 \div 27$$

$$= 5 \div 35$$

نشاط ختامي:

تقطع سجي ٢٤ كيلومتراً كل ٦ أيام في ذهابها وعودتها من مدرستها.

أ. كم كيلومتراً تقطع كل يوم.

الحل:

ب. تحقق من جملة القسمة بالضرب.

الحل:

نشاط بيتي: احسب ناتج القسمة:

$$= 4 \div 12$$

$$= 5 \div 25$$

$$= 3 \div 9$$

$$= 5 \div 30$$

$$= 2 \div 4$$

$$= 5 \div 10$$

بطاقات التعلم الاستدراكي – الفصل الدراسي الأول

المادة: رياضيات	بطاقة رقم: ١٣
الموضوع: القسمة (٢)	الصف: الرابع

النتائج التعليمية المتوقعة:

الهدف: يجد ناتج قسمة عددين ضمن ٩٩ دون باقي.

نشاط ١: جد ناتج ما يلي:

$$\square = 6 \div 42$$

عزيزي الطالب هنا طريقتان لإجابة السؤال:

الطريقة الأولى: علاقة القسمة بالضرب: الضرب عملية عكسية للقسمة.

أفكر في حقيقة الضرب المرتبطة، أي ما العدد الذي إذا ضربته ب ٦ كان الجواب ٤٢ ؟

$$42 = 6 \times \square$$

الطريقة الثانية: علاقة القسمة بالطرح: القسمة هي عملية طرح مكرر

أقوم بطرح ٦ من ٤٢ عدة مرات حتى أصل إلى الصفر ثم أسجل عدد مرات الطرح، أو المتتاليات العددية.

نشاط (٢) : جد ناتج القسمة في كل مما يأتي:

$$= 9 \div 27 \text{ (أ) } \quad = 2 \div 18 \text{ (ب) }$$

$$= 5 \div 25 \text{ (ج) } \quad = 7 \div 49 \text{ (د) }$$

نشاط ٣: اكتب عدداً مناسباً في $\square$.

$$\square = 5 \div 45 \text{ (أ) } \quad 7 = 4 \div \square \text{ (ب) }$$

$$6 = 4 \div \square \text{ (ج) } \quad \square = 9 \div 81 \text{ (د) }$$

نشاط ختامي: أكمل الجدول الآتي:

المقسوم	٤٥		٤٨		٨١	٣٥
المقسوم عليه	٥	٤		٤	٩	
ناتج القسمة		٦	٨	٧		٥

نشاط بيتي: جد ناتج ما يلي:

$$..... = 9 \div 81 \quad = 8 \div 64 \quad = 6 \div 54$$

$$..... = 7 \div 42 \quad = 4 \div 32 \quad = 7 \div 28$$

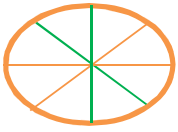
بطاقات التعلم الاستدراكي – الفصل الدراسي الأول

المادة: رياضيات	بطاقة رقم: ١٤
الموضوع: الكسور	الصف: الرابع

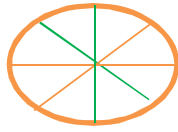
النتائج التعليمية المتوقعة:

الهدف: يتعرف إلى الكسور العادية.

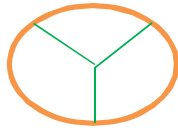
تمهيد: لون بحسب الكسر المعطى.



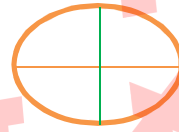
(ثَمَن)



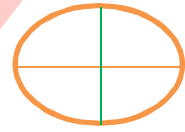
(نصف)



(ثُلُث)

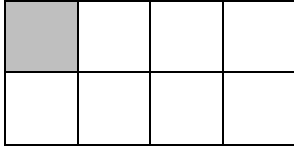


(رُبْع)

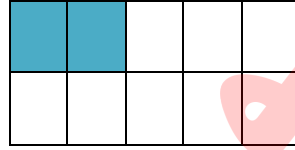


(نِصْف)

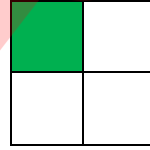
نشاط ١: اكتب رمز الكسر الذي يمثله الجزء المظلل.



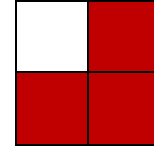
()



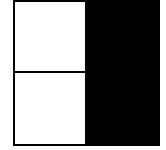
()



()



()

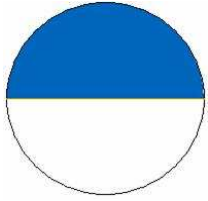


()

نشاط ٢: احصر بقدر الكسر المعطى.

الكسر	الصورة
$\frac{1}{4}$	
$\frac{1}{10}$	
$\frac{1}{5}$	
$\frac{1}{8}$	
$\frac{1}{6}$	

عزيزي الطالب: يمكن استخدام الكسور في التعبير عن جزء من مجموعة ولتوضيح ذلك انظر إلى الأمثلة الآتية:



عدد الأجزاء المتساوية في الشكل هو اثنان (٢)

عدد الأجزاء المظلمة في الشكل هو واحد (١)

الجزء المظلل يساوي نصف الشكل ويكتب $\frac{1}{2}$

عدد الأشخاص في الصورة هو سبعة أشخاص.

عدد البنات في الصورة هو بنت واحدة

الكسر الذي يمثل عدد البنات بالنسبة للأشخاص جميعهم $\frac{1}{7}$ ويقرأ سبع.



من خلال تأمل الأمثلة السابقة أستنتج أن الكسر: هو عدد يمثل عدد أجزاء متساوية من كل.

نشاط ٣: تأمل الأشكال الآتية ثم أجب الأسئلة.

عدد المربعات	عدد الدوائر	عدد المثلثات
عدد المربعات المظلمة	عدد الدوائر المظلمة	عدد المثلثات المظلمة
المربعات المظلمة تمثل الكسر	الدوائر المظلمة تمثل الكسر	المثلثات المظلمة تمثل الكسر

نشاط ٤: وزّع المعلم أوراقاً على الطلبة وكانت مقسمة بالشكل الآتي:



أجب الأسئلة الآتية:

أ. عدد الأجزاء جميعها ٧ أجزاء.

ب. أكتب الكسر الذي يمثل عدد الأجزاء الملونة بالبرتقالي

أكتب الكسر بالكلمات **ثلاثة أسباع**.

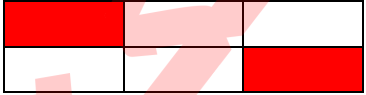
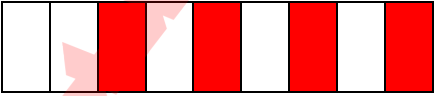
ج. أكتب الكسر الذي يمثل عدد الأجزاء غير الملونة

أكتب الكسر بالكلمات **أربعة أسباع**.

$$\frac{3}{7}$$

$$\frac{4}{7}$$

نشاط ٥: أكمل الجدول الآتي.

الشكل	عدد الأجزاء جميعها	عدد الأجزاء الملونة	الكسر الدال على الأجزاء الملونة	الكسر بالكلمات
	٥	٣	$\frac{3}{5}$	ثلاثة أخماس
				
				

نشاط ٦:

قسم الفلاح أرضه إلى ٦ أجزاء متساوية، زرع أشجار الزيتون في ٤ أجزاء ثم زرع البرتقال في الأجزاء الباقية.

٤

٦

٢

٦

أ. الكسر الذي يمثل عدد الأجزاء المزروعة بالزيتون

ويكتب بالحروف **أربعة أسداس**

ب. الكسر الذي يمثل عدد الأجزاء المزروعة بالبرتقال

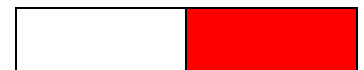
ويكتب بالحروف **سدسان**

نشاط ٧: قسم محمد حوضاً في حديقة منزله إلى ثمانية أجزاء متساوية، زرع البقدونس في جزأين منها، وزرع النعناع في الأجزاء المتبقية.

أ) الكسر الذي يمثل عدد الأجزاء المزروعة بالبقدونس _____ ويكتب بالكلمات

ب) الكسر الذي يمثل عدد الأجزاء المزروعة بالنعناع _____ ويكتب بالكلمات

نشاط ٨ : لاحظ وأكمل.



أ. كم نصفاً في الواحد الصحيح؟ $1 = \frac{2}{2} =$ نصفين

بطاقات التعلم الاستدراكي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: ١٥	المادة: رياضيات
الصف: الرابع	الموضوع: الكسور المتكافئة

النتائج التعليمية المتوقعة:

الهدف: - يتعرف إلى مفهوم الكسور المتكافئة.

- يجد كسراً مكافئاً لكسر معلوم

تمهيد: أجب الأسئلة الآتية.

- أ. كم نصفاً في الواحد الصحيح؟
- ب. كم ربعاً في الواحد الصحيح؟
- ج. كم سدساً في الواحد الصحيح؟
- د. كم ثمناً في الواحد الصحيح؟
- هـ. كم عشراً في الواحد الصحيح؟

نشاط ١: لون بألوان مختلفة بحسب الكسر المطلوب.

واحد صحيح	١
	$\frac{1}{2}$
	$\frac{2}{4}$
	$\frac{3}{6}$
	$\frac{4}{8}$
	$\frac{5}{10}$

عزيزي الطالب: بعد أن انتهيت من تلوين الشكل، تأمل الشكل، ثم قسم الأجزاء الملونة من الشكل بحسب اللون ورتبها، فماذا تلاحظ؟

من خلال النشاط السابق $\frac{1}{2}$ ، $\frac{2}{4}$ ، $\frac{4}{8}$ تسمى كسوراً متكافئة لأنها تمثل الأجزاء نفسها من الكل (الواحد الصحيح).

وكذلك نسمي $\frac{1}{3}$ ، $\frac{2}{6}$ ، $\frac{3}{9}$ كسوراً متكافئة لأنها تمثل الأجزاء نفسها من الكل.

ملاحظة: الكسور المتكافئة هي كسور متساوية في القيمة ومختلفة في الشكل.

نشاط ٢: لاحظ الجدول، ثم أجب الأسئلة الآتية.

واحد صحيح									
					$\frac{1}{2}$				
			$\frac{1}{3}$			$\frac{1}{3}$			
					$\frac{1}{4}$		$\frac{1}{4}$		
				$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{5}$		$\frac{1}{5}$		
					$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{6}$		$\frac{1}{6}$	
					$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{8}$
				$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{9}$
					$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{10}$

أولاً: أكمل.

أ) $\frac{\square}{4} = \frac{1}{2}$

ب) $\frac{\square}{10} = \frac{2}{5}$

ج) $\frac{\square}{9} = \frac{1}{3}$

ثانياً: أجب ما يلي:

أ) كم ثمناً في $\frac{1}{4}$ ؟

ب) كم سدساً في $\frac{1}{3}$ ؟

نشاط ختامي : مع أبي خالد ١٠ دنانير، أعطى خمسيها لابنته لميس، وأعطى ابنه خالد ٤ دنانير . أكمل

الجدول التالي:

الاسم	خالد	لميس
الكسر		$\frac{2}{5}$
المبلغ	٤	

بطاقات التعلم الاستدراكي – الفصل الدراسي الأول

المادة: رياضيات	بطاقة رقم: ١٦
الموضوع: مقارنة الكسور	الصف: الرابع

النتائج التعليمية المتوقعة:

الهدف: يقارن كسرين عاديين – يرتب كسوراً عادية.

عزيزي الطالب: قبل أن نبدأ بدراسة مقارنة الكسور، هيا نستذكر ما تعلمناه من خلال إجابة هذا النشاط.

تمهيد : أكمل الأنماط الآتية:

$$\bullet \quad \frac{2}{10}, \frac{4}{10}, \frac{6}{10}, \dots, \dots$$

$$\bullet \quad \frac{2}{8}, \frac{4}{8}, \frac{6}{8}, \dots, \dots$$

$$\bullet \quad \frac{1}{3}, \frac{1}{5}, \frac{1}{7}, \dots, \dots$$

نشاط ١: كلفت المعلمة كلاً من نور وسجى بتلوين مستطيلات بألوان مختلفة.

المستطيلات الآتية تمثل ما لونه نور وسجى.



ما لونه نور:



ما لونه سجى:

(أ)

* الكسر الذي يمثله ما لونه نور هو

$$\frac{3}{6}$$

* الكسر الذي يمثله ما لونه سجى هو

$$\frac{2}{6}$$

(ب) ضع إشارة < أو > أو = في $\bigcirc$:

$$\frac{2}{6} \bigcirc \frac{3}{6} *$$

نشاط ٢: لون بحسب المطلوب:



أ) ربع الأشكال

ب) نصف الأشكال

ج) ضع إشارة < أو > أو = في

$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$

نشاط ٣: قارن بين الكسور الآتية بوضع إشارة < أو > أو = في

أ) $\frac{3}{5}$ $\frac{2}{3}$ (ب) $\frac{5}{6}$ $\frac{4}{7}$

ج) $\frac{6}{8}$ $\frac{3}{4}$ (د) $\frac{8}{10}$ $\frac{7}{10}$

نشاط بيتي: قارن بين الكسور الآتية بوضع إشارة < أو > أو = في

أ) $\frac{6}{9}$ $\frac{4}{9}$ (ب) $\frac{3}{7}$ $\frac{5}{7}$

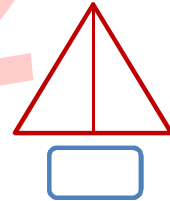
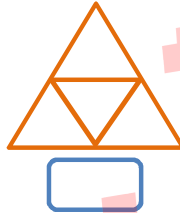
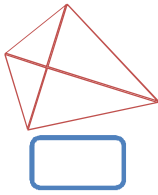
بطاقات التعلم الاستدراكي – الفصل الدراسي الأول

المادة: رياضيات	بطاقة رقم: ١٧
الموضوع: المثلث	الصف: الرابع

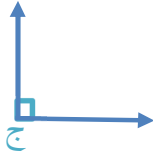
النتائج التعليمية المتوقعة:

- الهدف: - يتعرف عناصر المثلث من حيث الأضلاع والزوايا.
- يتعرف أنواع المثلث من حيث زواياه.

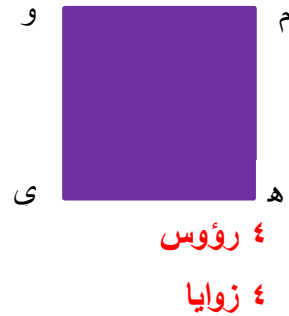
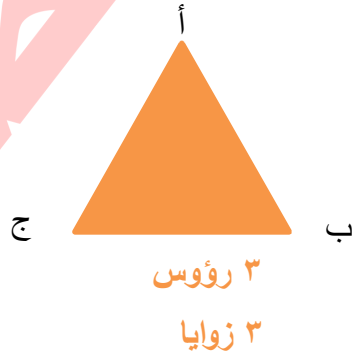
تمهيد ١: اكتب عدد المثلثات في الأشكال الآتية داخل :



تمهيد ٢: اكتب نوع الزاوية المشار إليها بحرف: (حادة، قائمة، منفرجة، مستقيمة) بالفراغ.



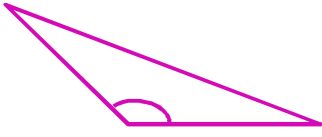
(مثال) عزيزي الطالب، في ضوء ما تعلمناه في الدرس السابق من أنواع الزوايا وخواص المستطيل والمربع أجب:
أ) قارن بين المربع والمثلث من حيث عدد الأضلاع والرؤوس والزوايا.



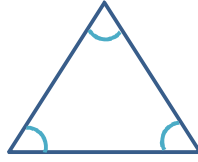
ب) سمي المثلث - سمي زواياه - سمي أضلاعه

أنواع المثلث من حيث زواياه

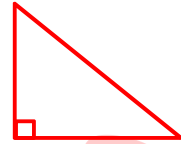
عزيزي الطالب: هناك أنواعٌ عدَّةٌ من المثلثات. وبإمكانك تصنيف المثلثات اعتماداً على قياسات زواياها.



مُثلَّثٌ مُنْفَرِّجُ الزَّاوِيَةِ
لَهُ زَاوِيَةٌ مُنْفَرِّجَةٌ وَاحِدَةٌ

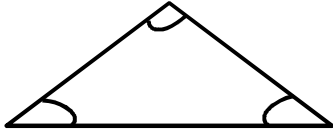


مُثلَّثٌ حَادُّ الزَّاوِيَا
لَهُ ٣ زوايا حادة

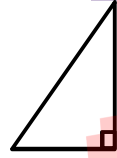


مُثلَّثٌ قائِمُ الزَّاوِيَةِ
لَهُ زَاوِيَةٌ قائِمةٌ وَاحِدَةٌ

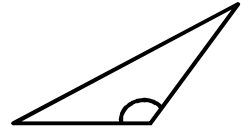
تدريب (١) صنف المثلثات الآتية من حيث الزوايا.



بِمَا أَنَّ هُنَاكَ ٣ زوايا حادة،
فَإِنَّ المثلَّثَ



بِمَا أَنَّ هُنَاكَ زَاوِيَةٌ قائِمةٌ،
فَإِنَّ المثلَّثَ

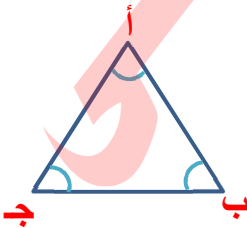


بِمَا أَنَّ هُنَاكَ زَاوِيَةٌ مُنْفَرِّجَةٌ،
فَإِنَّ المثلَّثَ

تدريب (٢) ضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة.

١. () يوجد في أي مثلث زاويتان حادتان على الأقل.
٢. () يوجد في أي مثلث زاويتان قائمتان.
٣. () يوجد في أي مثلث زاويتان منفرجتان.
٤. () يوجد في المثلث ثلاث زوايا حادة.
٥. () يوجد في المثلث زاوية قائمة.
٦. () يوجد في أي مثلث زاوية منفرجة.

تدريب (٣) تأمل الشكل المقابل ثم أكمل :



اسم المثلث :
عدد زوايا المثلث : ، اكتب زواياه : ، ،
عدد أضلاع المثلث : ، اكتب أضلاعه : ، ،