



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي

بطاقات التعلم الذاتي في اللغة العربية

فد

الصف الأول الأساسي



إعداد
الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة - 2020



دولة فلسطين
فَارَادَ الْتَّائِيَةَ الْعَجَلِيمَ الْعَالِيَةَ

بطاقات التعلم الذاتي في اللغة العربية

الصف الأول الأساسي

الفصل الدراسي الأول

إعداد

الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة ٢٠٢٠ م

فريق الإعداد

مشرف تربوي - شرق غزة
معلمة - شرق غزة

أ. ناصر إسماعيل حسونة
أ. نهى محمد الدنف

إشراف عام

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

أ. محمود أمين مطر

إشراف ومتابعة

مدير دائرة التدريب التربوي
رئيس قسم التدريب التربوي
مدير دائرة الإشراف التربوي

أ. حاتم عبدالله شحادة
د. ريما إبراهيم الخطيب
د. إبراهيم رمضان رمضان

تصميم ومونتاج

م. تيسير علي زمارة

تقديم

يمثل إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم نتيجة لجائحة COVID-19 خطراً غير مسبوق على تعليم الأطفال وحمايتهم وعافيتهم، ولا يقتصر الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تدني مستويات تحصيل الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى الأضرار النفسية والسلوكية والصحية والاجتماعية نتيجة غياب دور المدرسة كمؤسسة تربوية.

وقد تسبب إغلاق المدارس بتكلفة اجتماعية واقتصادية باهظة؛ وبالعديد من الآثار التربوية السلبية، حيث أشارت اليونسكو في تقريرها الصادر في أبريل 2019 أن إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية تسبب بحرمان الأطفال والشباب من فرص النمو والتطور، حيث يحظى الأطفال بفرص تعليمية أقل خارج المدرسة؛ ولا سيما بالنسبة إلى الأهل محدودي التعليم والموارد.

إن اعتماد برامج التعليم عن بُعد بكافة أشكالها يسهم في تخفيف الأضرار التربوية الناجمة عن إغلاق المؤسسات التعليمية؛ غير أن أشكال التعليم عن بُعد التي يتم استخدامها يجب أن تنسجم مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكاناتهم، كما ينبغي أن تُساعد المتعلمين بشكل أفضل على اكتساب المفاهيم وإتقان المهارات العلمية والحياتية المختلفة.

ومن هذا المنطلق نبعت فكرة تقديم بطاقات التعلم الذاتي للأطفال في المرحلة الأساسية من الأول حتى الرابع الأساسي؛ والتي ركزت على تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية الخاصة بكل صف أو مبحث بأسلوب مبسط يساعد الأطفال على اكتسابها، حيث تضمنت كل بطاقة مجموعة من الإرشادات الخاصة بولي الأمر؛ والتي تهدف إلى تفعيل دوره في تنظيم ومساندة عمليتي التعليم والتعلم.

وتأتي هذه الإرشادات في بداية كل مادة من مواد التعلم الذاتي كدليل لأولياء الأمور وكإطار ينظم مشاركتهم في مساندة ودعم دور المدرسة؛ وتحمل المسؤولية في ظل الظروف الطارئة الحالية، حيث يوجد في بداية مادة التعلم الذاتي إرشادات عامة وبشكل مبسط مثل: مفهوم التعلم الذاتي؛ ومبرراته؛ وطبيعة الأدوار المطلوبة من أولياء الأمور؛ بالإضافة إلى مجموعة من النصائح والإرشادات العامة والتي تُساعدهم على فهم الأدوار المطلوبة منهم لدعم تعلم أبنائهم، يتبعها مجموعة من الإرشادات الخاصة بتعلم مهارات كل مبحث وفقاً لخصائصه، كما تتضمن توجيهاً لأولياء الأمور نحو مجموعة من المواقع الإلكترونية (أهمها بوابة روافد التعليمية) التي تتضمن محتوى رقمي يرتبط ببطاقات التعلم الذاتي.

والله ولي التوفيق،،،

محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	عنوان البطاقة	رقم البطاقة
١	فهرس المحتويات	-
٢	إرشادات عامة لأولياء الأمور للتعامل مع أبنائهم في التدريس	-
٦	إرشادات لأولياء الأمور حول تقديم وتدريس المهارات الأساسية في اللغة العربية	-
١٢	حرف الراء	١
١٥	حرف الدال	٢
١٩	حرف الباء	٣
٢٣	مراجعة	٤
٢٤	حرف الميم	٥
٢٦	حرف النون	٦
٢٩	حرف السين	٧
٣١	حرف الزاي	٨
٣٤	حرف الحاء	٩
٣٦	حرف اللام	١٠
٣٨	حرف التاء	١١
٤١	حرف الجيم	١٢
٤٣	حرف الفاء	١٣
٤٥	حرف العين	١٤
٤٨	حرف الشين	١٥
٥٠	حرف الصاد	١٦
٥٢	حرف القاف	١٧
٥٤	حرف الثاء	١٨
٥٦	حرف الخاء	١٩

لماذا هذا الدليل؟

يهدف الدليل إلى تنظيم وتفعيل دور أولياء الأمور في مساندة ودعم دور المدرسة لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة، كما يرشدهم إلى الطرق والأساليب المثلى لتعليم أبنائهم في حالات الطوارئ؛ والتي لا يتمكن فيها الأطفال من التوجه إلى مدارسهم جزئياً أو كلياً؛ كما يُقدم لهم مجموعة من النصائح والإرشادات والتي تُساعدهم على فهم الأدوار المطلوبة منهم لدعم تعلم أبنائهم.

ما هي بطاقات التعلم الذاتي؟

مجموعة من البطاقات المرافقة للكتاب المدرسي؛ والداعمة لتعلم طلبة الصفوف من الأول حتى الرابع الأساسي في مبحثي اللغة العربية والرياضيات للصفين الأول والثاني؛ ومباحث اللغة العربية والرياضيات والعلوم واللغة الإنجليزية للصفين الثالث والرابع، ويركز محتوى تلك البطاقات على المفاهيم والمهارات الأساسية في كل مبحث، بحيث يتم عرض المفهوم أو المهارة مع بعض الأمثلة المُعينة والتوضيحية؛ وتدريبات للتقويم الذاتي، كما تتضمن البطاقة مجموعة من الإرشادات ذات العلاقة بتعلم المهارة؛ وروابط لمحتوى رقمي مُساند (فيديو تعليمي، مقطع صوتي، لعبة تربوية...).

نصائح وإرشادات

عزيزي ولي الأمر:

- ◆ التعلم الذاتي مسؤولية شخصية لدى الفرد؛ غير أن الأطفال في سن مُبكرة يحتاجون دعماً وإشرافاً مباشراً من أمهاتهم وأبائهم ليتمكنوا من التعلم الذاتي بشكل فاعل ومنظم، ولتحقيق هذا الدعم بالشكل المطلوب؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:
- ◆ تذكر أن التعليم لا يقتصر فقط على الذهاب إلى المدرسة، فهناك الكثير من الأشياء يتعلمها الأطفال خارج المدرسة.
- ◆ تذكر أن لكل طفل شخصيته وطبيعته الخاصة، وليس بالضرورة أن تنجح الطريقة التي استخدمها صديقك في التعامل مع طفله، للتعامل مع طفلك أنت.
- ◆ لا تحاول التقليل من شأن قيمة التعلم الذاتي أو جدواه أمام طفلك؛ وتحدث معه عن مسؤوليته عن تعلمه في ظل تعطل الدوام المدرسي.

- ◆ عزز كل تقدم يحرزه الطفل؛ وارفع من معنوياته بعبارات الثناء والتشجيع أمام الآخرين، مع مراعاة الثناء عليه بحكمة من غير إفراط أو تفريط.
- ◆ ابتعد عن مقارنة طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته وإشعاره بالإحباط.
- ◆ عوّد الطفل على تحمل المسؤولية والاهتمام بنفسه كحل الواجبات والقدرة على اتخاذ القرار بنفسه.
- ◆ أغلق الفيسبوك وأي وسيلة تواصل اجتماعي أخرى؛ حتى يصبح بإمكانك التركيز على ما يتعلمه طفلك.
- ◆ خصّص وقتاً ثابتاً لتعلم طفلك كل يوم؛ ولا تكلفه بأي نشاط آخر في وقت التعلم.
- ◆ اختر الوقت الذي يناسب طفلك ولا يتعارض مع أي نشاط آخر يرغب الطفل بالقيام به (مشاهدة طفلك حلقة كرتون يحبها على التلفاز، وقت النوم ..) وذلك حتى لا يتشتت ذهن الطفل بالتفكير في هذه الأنشطة.
- ◆ ابتعد عن العنف والعصبية والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك، لأن ذلك يعمل على هدر طاقته؛ وتشويش تفكيره؛ وتشتيت تركيزه.
- ◆ أعط الطفل فرصة الحل الفردي للتعرف على إمكانياته وتعزيز نقاط القوة ومعرفة نقاط الضعف.
- ◆ فرغ نفسك في أوقات تعلم طفلك؛ وتخلص من التفكير في أي مسؤوليات أخرى.
- ◆ تأكد من دافعية طفلك ناحية ما سيتم تعلمه؛ لأنّ هذا ما سوف يساعده في الاستمرارية والتعلم.
- ◆ تأكد من حالة طفلك البدنية والنفسية مثلاً: حصوله على قدر جيد من النوم، لا يشعر بالجوع؛ حتى تضمن عدم تفكيره في هذه الأشياء أثناء تعلمه.

آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي:

عزيزي ولي الأمر:

- ◆ هناك مجموعة من الأمور التي ننصح القيام بها قبل وأثناء وبعد تنفيذ جلسات التعلم الخاصة ببطاقات التعلم، وهذه الأمور تتلخص فيما يلي:
- ◆ خصص مكاناً هادئاً جيد التهوية؛ وبعيداً عن الضوضاء، وحدد ركناً مناسباً في المكان لوضع الكتب ومواد التعلم بما يضمن عدم مقاطعة باقي أفراد الأسرة لجلسة التعلم.

◆ تأكد من وجود القرطاسية المناسبة (قلم، ممحاة، مسطرة، كراسة جانبية، مواد

مناسبة للمادة...)

◆ اقرأ الإرشادات والنصائح المدرجة في كل بطاقة؛ وحاول الالتزام بها ما أمكن.

◆ أخبر الطفل باسم المادة ورقم البطاقة التي ستناقشها معه، واسأله عن الدرس

الذي تنتمي له البطاقة.

◆ حدد للطفل المدة الزمنية المتوقعة لإنجاز البطاقة، ويفضل أن تتراوح المدة بين

(15 - 20) دقيقة.

◆ اجعل من التعلم عملية ممتعة خالية من الإجهاد؛ واطلب منه الرسم أو الغناء أثناء

التعلم.

◆ لا تقم بالمهام بدلاً عن الطفل إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة؛ ثم حفزه على

الرجوع للبطاقة.

◆ احرص على ربط التعلم بأمثلة من الحياة اليومية للطفل.

◆ علم الطفل كيف يفكر من خلال طرح الأسئلة عليه ومناقشته في إجاباته.

◆ اسـتـعن بالكتاب المدرسي لتعميق فهم الطفل لمحتوى المفهوم/المهارة التي

تتضمنها البطاقة.

◆ ساعد طفلك على حل تدريبات مشابهة لتلك الواردة في بطاقات التعلم الذاتي.

◆ تعامل مع أخطاء الطفل بهدوء؛ ولا تترك الخطأ بدون تصحيح.

◆ أعط الطفل وقتاً مناسباً للراحة.

◆ لا تناقش مع الطفل أكثر من بطاقة في الجلسة الواحدة.

◆ أشعر الطفل بأهمية العمل الذي قام به واحتفل معه بإنجازه.

أساليب سلبية يجب الابتعاد عنها:

عزيزي ولي الأمر:

الرسم التوضيحي التالي يظهر بعض الممارسات التي عليك تجنبها لما لها من تأثير

سلبى على طفلك:



إرشادات للتعامل مع رمز QR

تم إضافة رموز تفاعلية بجانب الروابط المحددة، ولمشاهدة الفيديو المرتبط بالرمز عليك بما يلي:

1- تنزيل أي برنامج من المتجر لقراءة رمز QR، وبإمكانك البحث عنه بالصيغة التالية في المتجر (قارئ رمز QR).

2- عند دخولك للمتجر والبحث عن التطبيق ستجد الكثير من التطبيقات التي تدعم الفكرة، قم بتحميل أي تطبيق من التطبيقات.

الخطوات السابقة ستقوم بعملها مرة واحدة، وهي المرة الأولى فقط لتنزيل التطبيق
3- بعد تنزيل التطبيق قم بتشغيل التطبيق، وتوجيه الكاميرا الموجودة داخل التطبيق نحو الرمز المحدد، ثم انقر على كلمة فتح الموقع (المتصفح)، لتشاهد الفيديو المرتبط بالرمز.

ملاحظة: بعض الهواتف الذكية الحديثة موجود بها (قارئ QR) بشكل تلقائي.

إرشادات لأولياء الأمور حول تقديم وتدريب المهارات الأساسية في اللغة العربية

عزيزي وليّ الأمر:

تمثل المهارات اللغوية الركيزة الأولى للتمكّن من اللغة، فإذا تمكن منها التلميذ سهل عليه استعمال اللغة دون مشقة أو عناء،

تتكون المهارات اللغوية من نوعين من الأداء:

1- أداء لغوي صوتي: ويشمل القراءة، والتعبير الشفهي، والنصوص، والتذوق الجمالي.

2- أداء لغوي غير صوتي: ويشمل: الاستماع، والكتابة بأنواعها.

وبصفة عامة؛ فإن بطاقات التعلم الذاتي في اللغة العربية تركّز على المهارات اللغوية

الرئيسية (الاستماع، المحادثة، القراءة، الكتابة)، وسنحاول بشكل مختصر ومركّز تقديم

بعض النصائح والإرشادات حول طرق تقديم تلك المهارات للطفل.

أولاً: مهارة الاستماع:

لتدريب الطفل على مهارة الاستماع؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:

1. ذكّر طفلك بآداب الاستماع (الإنصات، النظر للمتحدث، إظهار ملامح الفهم، عدم

المقاطعة، الاستجابة والتفاعل).

2. اقرأ نصّ الاستماع جيداً قبل أن تسمعه طفلك.

3. أسمع طفلك نصّ الاستماع بشكل مثير للاهتمام، ثم اطرح بعض الأسئلة العامة، مثل:

عمّ يتحدث النص الذي استمعت إليه؟ ما الشخصية أو الموقف الذي لفت انتباهك؟

4. أعد إسماع النصّ لطفلك مرة ثانية، ثم اطرح أسئلة حوله.

5. أعد إسماع النصّ لطفلك مرة ثالثة، ثم اطلب منه أن يُعبّر عنه بلغته الخاصة.

ملحوظات:

1. حاول الاستفادة من التسجيلات الصوتية للنصوص المُشار إليها في البطاقات أو

المرفوعة على بيئة روافد التعليمية.

2. يجب أن يكون النصّ محجوباً عن طفلك، وذلك في جميع الخطوات التي ذكرناها.

3. عندما يُعبّر طفلك عن النصّ بلغته؛ لا توقفه، واقبل منه السرّد أيّاً كان، وشجعه.

ثانياً: مهارة المحادثة:

- يعرض كتاب لغتنا الجميلة في بداية كل درس مجموعة من الصور تعبر عن مضمون الدرس، وتسمى "لوحات المحادثة"، وتعدّ مهارة المحادثة من المهارات المهمة في اللغة العربية، ولتدريب الطفل على هذه المهارة إليك بعض النصائح والإرشادات:
1. اقرأ الدرس جيداً، فذلك سيساعدك على إدراك ما ترمز له الصور.
 2. اطلب من طفلك أن يتأمل اللوحة ككل، ثم اسأله: ما الذي لفت انتباهك في الصورة؟
 3. اطلب منه تأمل الصورة الأولى، ثم اطرح أسئلة حولها. ثم اطلب من طفلك أن يطرح أسئلة حولها، وأنت تجيب عنها. واجعل ذلك في جو من المنافسة بين من يطرح أسئلة أفضل (أنت أم هو)؟
 4. كرر ذلك مع سائر الصور.
 5. في النهاية اطلب من طفلك أن يحكي لك قصة تعبر عن اللوحة، ولا تقاطعه إطلاقاً أثناء ذلك، وأظهر انبهارك بسرده للقصة، وأخبره بأنه يحكي قصصاً بشكل رائع جداً.

ثالثاً: مهارة القراءة

مهارة القراءة مهارة مهمّة، ولها مستويان: القراءة الجهرية، وفهم المقروء.

فكيف تدرب طفلك عليهما؟

المستوى الأول: القراءة الجهرية:

1. وطفلك يسمعك جيداً. اقرأ كامل الفقرة الواردة في البطاقة جيداً.
2. اطلب من الطفل أن يردد خلفك.
3. اطلب من الطفل قراءتها بمفرده.

المستوى الثاني: فهم المقروء:

ناقش طفلك في الأسئلة المدرجة أسفل الفقرة، وذلك في جو من المرح واللعب والمتعة.

أخطاء الأطفال في القراءة الجهرية:

من الوارد وقوع الأطفال في الأخطاء القرائية أثناء القراءة الجهرية، وهذا أمر طبيعي،

ومن هذه الأخطاء:

1. خطأ في نطق بنية الكلمة نطقاً صحيحاً، نحو: تقديم حرف على حرف، أو حذف حرف، أو زيادة حرف
2. خطأ في الضبط والإعراب.
3. خطأ في إخراج الحروف من مخارجها أو صفاتها الصحيحة.

4. خطأ في طريقة الأداء الذي يناسب تصوير المعنى، مثل: التعجب والاستفهام.

5. قراءة الكلمة قراءة غير صحيحة.

6. إدخال كلمة غير موجودة على سياق المقروء.

7. قراءة الكلمة قراءة غير صحيحة ثم يصحح نفسه، ويعد خطأ قرائياً رغم التصحيح

الذاتي؛ لأنه يدل أن الاستدلال المبدئي للكلمة غير دقيق.

من الذي يصحح الخطأ القرائي؟

الذي يصحح الخطأ الطفل القارئ نفسه، وذلك بأن يطلب ولي الأمر منه أن يعيد قراءة

الجملة التي وقع فيها الخطأ، وله أن ينبهه على موضع الخطأ ليتداركه، نحو: طفل قرأ

جملة: كان في البيت رجل، قرأها: كان في البيت رجلاً، فأخطأ في قراءة كلمة (رجلاً بالفتح)

والصواب بالضم؛ لأنها اسم كان مؤخر مرفوع،

لذا يقول له ولي الأمر: أعد قراءة الجملة وتأمل كلمة (رجل).

متى تصحح الأخطاء القرائية؟

لا يبادر ولي الأمر مباشرة بتصحيح الأخطاء القرائية بمجرد وقوعها، ولا يترك الطفل

يواصل أخطائه حتى يقع في سلسلة كبيرة وكثيرة من الأخطاء، ولكن يصحح الخطأ بعد أن

ينتهي الطفل من قراءة الجملة مباشرة.

رابعاً: الكتابة:

وهي مهارة تتضمن: النسخ، والإملاء، والخط، والتعبير التحريري، والقواعد النحوية.

وسنركز الحديث عن: النسخ، والإملاء، والقواعد النحوية.

أ- النسخ:

كيف تساعد طفلك على كتابة (نسخ) فقرة؟

1. اطلب منه أن يقرأها جيداً.

2. قدّم له بعض الإرشادات المهمة قبل الكتابة، مثل: مراعاة الهوامش (أي لا يخرج عن حد

الصفحة)، كتابة علامات الترقيم (نحو: ؟ ، ! ، . : إلخ).

3. اطلب منه البدء في الكتابة، وتابعه أثناء كتابته، وإن ظهر أي خطأ في كتابته عالجه

مباشرة مبيناً له الصواب.

ملحوظات مهمّة:

- 1- في الصفوف الأساسيّة الأولى؛ عند كتابته الفقرة لأول مرة، وضح للطفل ما يأتي: سير الكتابة الصحيح من اليمين إلى اليسار، ومن أعلى الفقرة إلى أسفلها.
- 2- تبه طفلك إلى ترك فراغ يتسع لكلمة طويلة عند بداية الفقرة، وذلك لتهيئة القارئ خاصة إذا كان الموضوع ذا فقرات متعددة.

ب-الإملاء:

كيف تُدرّب الطفل على إتقان مهارة الإملاء؟

- بدايةً: مهارة الإملاء مهارة مهمة، وقد درج المربون على تصنيفها أربعة تصنيفات حسب الهدف منها، إلى:
- الإملاء المنقول، والمنظور، وغير المنظور، والاختباري. وسنفرد كل قسم بحديث خاص.

الإملاء المنقول:

هو نقل " نسخ " الطفل كلمة أو جملة أو فقرة، وهي معروضة أمامه.

كيف تُدرّب الطفل على الإملاء المنقول؟

1. اعرض الكلمة أو الجملة أو الفقرة على الطفل، ثم اطلب منه أن يقرأها.
2. ناقش الطفل شفويّاً حول معنى الكلمة أو الجملة أو الفقرة.
3. أملي على الطفل الكلمة أو الجملة أو الفقرة وذلك بشرط أن تبقى معروضة أمامه، بحيث يكتب الطفل الكلمة التي يسمعها.
4. صحّح كتابة الطفل مع إبراز الخطأ ومعالجته.

الإملاء المنظور:

يقصد به: أن تعرض الكلمة أو الجملة أو الفقرة أمام مرأى الطفل، وبعد مناقشتها تحجب وتُملى على الطفل.

كيف تُدرّب الطفل على هذا النوع من الإملاء؟

1. اعرض الكلمة أو الجملة أو الفقرة على الطفل، ثم اطلب منه أن يقرأها.
2. ناقش الطفل شفويّاً حول معنى الكلمة أو الجملة أو الفقرة.
3. حدّد الكلمات التي تتوقع أن يخطئ الطفل في كتابتها، ووضّح كيفية الكتابة الصحيحة لها.

4. اقرأ الكلمة أو الجملة أو الفقرة مرة ثانية قراءة متأنية.
5. احجب الكلمة أو الجملة أو الفقرة، ثم يملئها ولي الأمر على الطفل.
6. صحّح كتابة الطفل وإبراز الخطأ ومعالجته.

ملاحظات:

1. يفضل أن يكون إملاء الكلمة مرتين متتاليتين، لا أكثر من ذلك.
2. يمكن ترك بعض الكلمات الصعبة معروضة أمام مرأى الطفل أثناء إملائه.

الإملاء غير المنظور:

ويقصد به: إملاء ما لا يعرض أمام مرأى الطفل.

كيف ندرّب الطفل عليه؟

1. اعرض الكلمة أو الجملة أو الفقرة على الطفل، ثم اطلب منه أن يقرأها.
2. ناقش الطفل شفويًا حول معنى الكلمة أو الجملة أو الفقرة.
3. حدّد الكلمات التي تتوقع أن يخطئ الطفل في كتابتها، ووضّح كيفية الكتابة الصحيحة لها.

4. أعد إسماع الطفل الكلمة أو الجملة أو الفقرة مرة ثانية - أيضاً - بدون عرضها.
5. إملاء الكلمة أو الجملة أو الفقرة.
6. صحّح كتابة الطفل ومعالجة الأخطاء.

الإملاء الاختباري:

وهذا هو النوع الأخير من أنواع الإملاء حسب الهدف، ويهدف إلى اختبار قدرات الأطفال.

كيف تُدرّس الإملاء الاختباري؟

1. تحديد النصّ المطلوب: كلمات، أو جملة، أو فقرة.
2. ابدأ بإملاء النصّ المطلوب مباشرة بعد تمهيد مناسب، دون قراءة سابقة، أو مناقشة، أو شرح لبعض كلمات النصّ.
3. صحّح كتابة الطفل، ومعالجة الأخطاء.

ملحوظة مهمّة:

على ولي الأمر أن يقتنع شخصيًا، ويقنع الطفل أن الإملاء الاختباري ليس هدفه محاسبة الطفل، أو تصيّد أخطائه، وإنما الهدف الرئيس منه تعرّف الصعوبات التي تواجه الطفل، وتقديم المساعدة اللازمة.

عزيزي ولي أمر الطالب عليك الاستعانة بالباركود الموضح أمامك باستخدام
تطبيق قارئ رمز QR على الجوال في الاستماع إلى قراءة الدروس:



الدرس الثامن
(حرف الحاء)



الدرس الرابع
(حرف الميم)



الدرس الثالث
(حرف الباء)



الدرس الثاني
(حرف الدال)



الدرس الأول
(حرف الراء)



قصص الحروف
كتابيا



نصوص
الاستماع كتابياً



الدرس الثاني
عشر (حرف الفاء)



الدرس التاسع
(حرف اللام)



الهدف: يتعرف إلى حرف الراء اسماً وشكلاً وصوتاً.

الاستماع

عزيزي ولي الأمر:

ساعد طفلك في الاستماع الى صوت (را) وترديده

راما

راس

رامي

راعي

ساعد طفلك في الاستماع وتحديد مصدر الصوت

أجب عن الأسئلة الآتية:

- ◆ ماذا سمعت؟ ما مصدر كل صوت؟
- ◆ قلد الأصوات بطريقتك الخاصة.



ساعد طفلك في الاستماع لقصة الحرف

◆ أجب عن أسئلة الكتاب المدرسي صفحة (١٧).

◆ اسرد القصة بأسلوبك الخاص

المحادثة

أعبر عن صور الدرس صفحة (١٨ - ١٩) من الكتاب المدرسي من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

الصورة الأولى:



- ماذا تشاهد في الصورة؟
- ماذا يوجد في الحديقة؟
- ماذا يفعل الأطفال في الحديقة؟
- ما واجبنا نحو الحديقة؟

الصورة الثانية:

- ماذا تشاهد في الصورة؟
- اين سيذهب رامي وراما؟ ولماذا؟
- من أين سيقطعان الشارع؟
- ما لون ممر المشاة؟
- ماذا تعني الإشارة على الرصيف المقابل؟

الصورة الثالثة:

- أين يسير رامي وراما؟
- ماذا يفعلان قبل قطع الشارع؟
- لماذا ينظران يميناً وشمالاً قبل قطع الشارع؟
- لو كنت مكان رامي وراما كيف ستقطع الشارع؟

الصورة الرابعة:

- من أين قطع رامي وراما الشارع؟
- كيف عبرا الشارع؟
- ماذا يحدث لو لم يقطعا الشارع من ممر المشاة؟
- اسرد القصة بأسلوبك الخاص مستعيناً بصور الدرس.



المحادثة

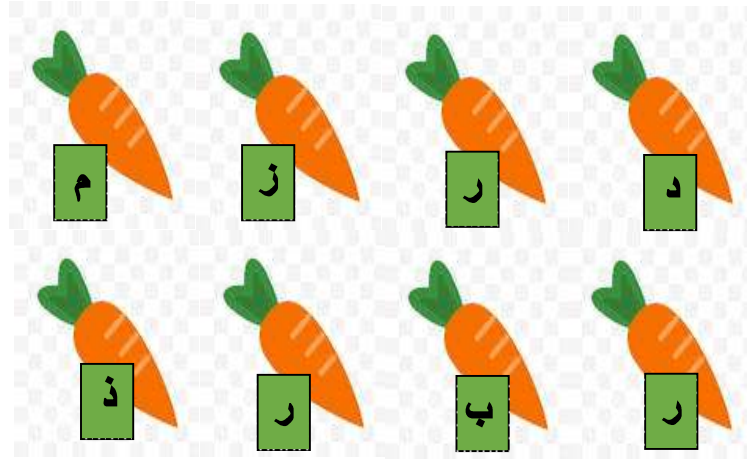
تتعرف الى حرف (ر):

ساعد طفلك بالتعرف إلى الراء (ر) والراء مع الفتحة الطويلة (را) من خلال التعبير عن الصور بالكلمات الدالة عليها وقراءة الكلمات صفحة (٢٠) مع إبراز المقطع (را) بصوت عال مصاحبة برفع اليد لأعلى.

- حل النشاط في الكتاب المدرسي صفحة (٢١ و٢٢)

نشاط (١)

أساعد الأرنب بأكل الجزر الذي يحمل حرف (ر):



عزيزي الطالب:

◆ كم جزرة أكل الأرنب؟

◆ أكمل الحرف الناقص: أكل الأ.....نب الجزر.....

نشاط (٢)

أكمل الكلمة بالحرف أو المقطع الناقص بدلالة الصورة:



ج.....س



ا.....عي



ق.....م



م.....ان

نشاط (٣)

أكتب حرف الراء مع صديقي القلم:
ملاحظة: الكتابة تبدأ من أسفل لأعلى



را	را	ر	ر
---	---	---	---
---	---	---	---
---	---	---	ر



الهدف: يتعرف إلى حرف الدال اسماً وشكلاً وصوتاً.

الاستماع

عزيزي ولي الأمر:

ساعد طفلك في الاستماع الى صوت (دا) و (دو) وترديدهما



ساعد طفلك في الاستماع وتحديد مصدر الصوت

أجب عن الأسئلة الآتية:

- ◆ ماذا سمعت؟ ما مصدر كل صوت؟
- ◆ قلد الأصوات بطريقتك الخاصة.



ساعد طفلك في الاستماع لقصة الحرف

- ◆ أجب عن أسئلة الكتاب المدرسي صفحة (٢٣).
- ◆ اسرد القصة بأسلوبك الخاص

المحادثة

أعبر عن صور الدرس صفحة (٢٤- ٢٥) من الكتاب المدرسي من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

الصورة الأولى:



- ماذا تشاهد في الصورة؟
- لماذا بُني هذا السور؟
- ما اسم المدينة التي زارتها دانا؟
- لماذا سميت مدينة القدس بعاصمة فلسطين؟

الصورة الثانية :

- ماذا تشاهد في الصورة؟
- من أين مرت دانا؟
- كم باب لمدينة القدس؟
- أذكر بعض من أسماء أبواب القدس؟
- أين تجولت دانا؟
- ماذا شاهدت دانا؟

الصورة الثالثة :

- ماذا تشاهد في الصورة؟
- ماذا تلبس دانا؟
- أين صلت دانا؟
- أذكر بعض من الأماكن المقدسة في مدينة القدس؟

الصورة الرابعة :

- صف شعور دانا عندما عادت إلى البيت؟
- هل تتمنى زيارة مدينة القدس؟
- لماذا لا نستطيع زيارة مدينة القدس؟
- اسرد القصة بأسلوبك الخاص مستعيناً بصور الدرس.



المحادثة

نتعرف الى حرف (د):

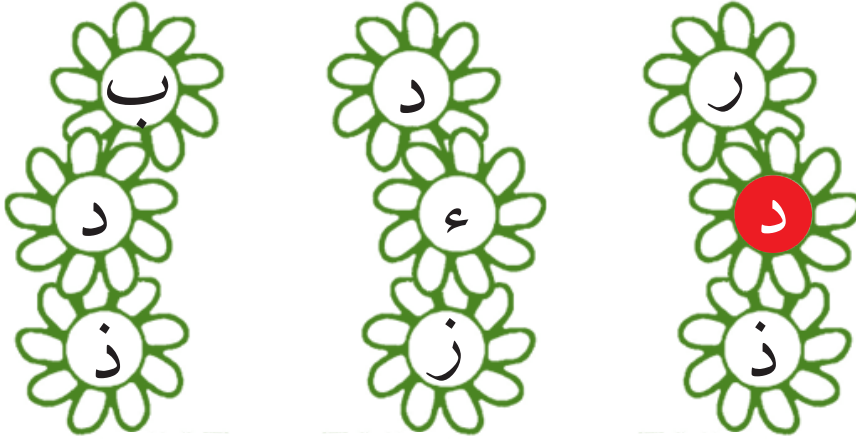
ساعد طفلك بالتعرف إلى الدال (د) والدال مع الفتحة الطويلة (دا) والدال مع الضمة الطويلة (دو) من خلال التعبير عن الصور بالكلمات الدالة عليها وقراءة الكلمات صفحة (٢٦) .

ملاحظة :

- إبراز المقطع (دا) بصوت عالٍ يصاحبه رفع اليد لأعلى
- وإبراز المقطع (دو) بصوت عالٍ يصاحبه ضم الكفين على الفم مثل مكبر الصوت.
- ◆ حل النشاط في الكتاب المدرسي صفحة (٢١ و٢٢)

نشاط (١)

ألون الوردة التي تحتوي حرف (د):



نشاط (٢)

أساعد الدودة في وضع حرف الدال:



ب...ر	دار
دو....	ي....

نشاط (٣)

أصافح ثم أقرأ الكلمات المكونة من المقاطع مع دبدوب:



أساعد الديك الفصيح وأذكر أسماء تشتمل على حرف الدال (د) حسب المطلوب :



- اسم ولد
- اسم بنت
- اسم حيوان
- اسم مدينة

أكتب حرف (د) مع صديقي القلم بخط جميل ومرتب وأقرأ قراءة صحيحة :

ملاحظة : الكتابة تبدأ من أسفل لأعلى



دود	دور	دار	دو	دا	د
-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----



الهدف: يتعرف إلى حرف الباء اسماً وشكلاً وصوتاً.

الاستماع

عزيزي ولي الأمر:

ساعد طفلك في الاستماع الى صوت (با) و (بي) و (بو) وترديدهم



ساعد طفلك في الاستماع وتحديد مصدر الصوت

أجب عن الأسئلة الآتية:

◆ ماذا سمعت؟ ما مصدر كل صوت؟

◆ قلد الأصوات بطريقتك الخاصة.

ساعد طفلك في الاستماع لقصة الحرف

◆ أجب عن أسئلة الكتاب المدرسي صفحة (٢٩).

◆ اسرد القصة بأسلوبك الخاص مستعيناً بالصور.



المحادثة

أعبر عن صور الدرس صفحة (٣٠ - ٣١) من الكتاب المدرسي من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

الصورة الأولى:



● ماذا تشاهد في الصورة؟

● ماذا تفعل بيسان؟

● كم عدد الدجاجات في الصورة؟

● أين يقف كل من البومة والكلب والبقرة؟

● ماذا يوجد أمام بيت بيسان؟

● اذكر الأشجار التي زرعها جد بيسان؟

الصورة الثانية :

- ماذا تشاهد في الصورة؟
- ماذا يفعل الجد؟
- من أين يسقي جد بيسان الشجر؟

الصورة الثالثة :

- من يربي البقر؟
- ماذا نأخذ من الأبقار؟
- ماذا يصنع الجد من الحليب؟
- ما هي مهنة جد بيسان؟

الصورة الرابعة :

- من يحرس البستان ليلاً؟
- لماذا طارت البوم عن الشجرة؟
- لماذا نحترم الأرض والفلاح (المزارع)؟



المحادثة

ساعد طفلك بالتعرف إلى الباء (ب) والباء مع الفتحة الطويلة (با) والباء مع الضمة الطويلة (بو) والباء مع الكسرة الطويلة (بي) من خلال التعبير عن الصور بالكلمات الدالة عليها وقراءة الكلمات صفحة (٣٢)

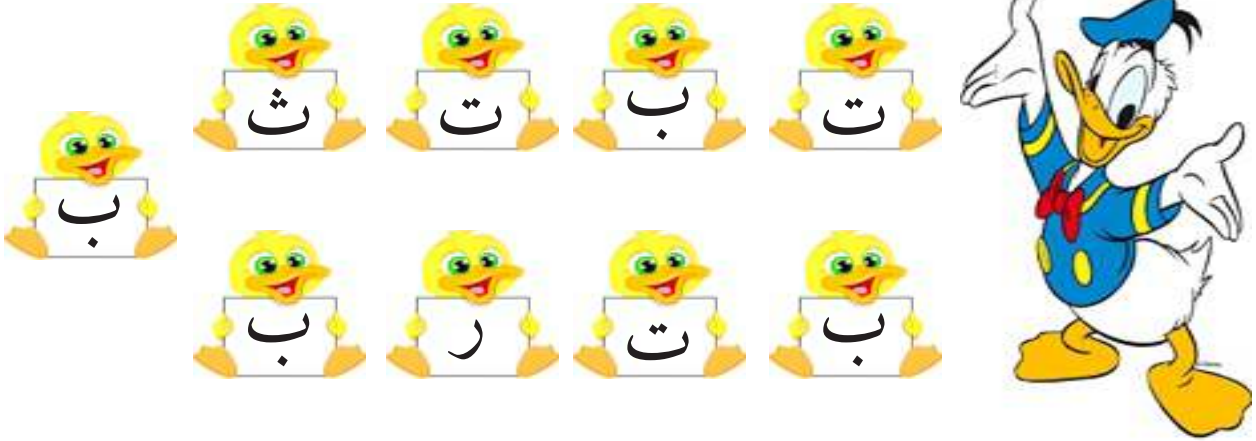
ملاحظة :

- إبراز المقطع (با) بصوت عالٍ مصاحبة برفع اليد لأعلى .
- إبراز المقطع (بو) بصوت عالٍ يصاحبه ضم الكفين على الفم مثل مكبر الصوت.
- إبراز المقطع (بي) بصوت عالٍ يصاحبه خفض اليد لأسفل مثل سحب الشيء من أعلى لأسفل.

◆ حل النشاط في الكتاب المدرسي صفحة (٣٣ و٣٤)

نشاط (١)

أساعد البطة في اختيار حرف الباء:



نشاط (٢)

أكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب (ب - ث) كما في المثال، ثم اقرأ:



غرا.....



أرنب.....



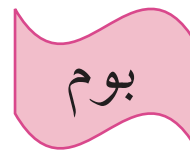
ج...سل



بقرة

نشاط (٣)

أميز بين الحركات الطويلة من خلال رسم نجمة (❖) أسفل المقطع المنطوق الوارد في الكلمات الآتية:



أكمل الكلمة بمقطع المد المناسب بدلالة الصورة ثم أقرأ (با - بي - بو):



بير



ثع...ن



ح...ب



ط...ب

أفكر مع باسم بكلمات تشتمل على حرف الباء:



- ١- اسم فاكهة
- ٢- نأخذ من البقرة
- ٣- نأخذ من الدجاج
- ٤- طائر أسود اللون
- ٥- مكان نسكن فيه
- ٦- حيوان يحرس لنا البيت

أكتب حرف (ب) مع صديقي القلم بخط جميل ومرتب وأقرأ قراءة صحيحة:



ملاحظة: الكتابة تبدأ من أسفل لأعلى



ب	ب	با	بو	بي	باب	بوم	بير
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

الهدف: يميز الطالب بين الحركات الطويلة (ا، ي، و).

عزيزي ولي الأمر: ساعد طفلك في قراءة الحروف (ر، د، ب) مع الحركات الطويلة في الكتاب المدرسي صفحة (٣٦) ثم شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية:

نشاط (١)

أساعد البطة في تصنيف البيض حسب حركته الطويلة:



الفتحة الطويلة (ا)	الضمة الطويلة (و)	الكسرة الطويلة (ي)

نشاط (٢)

أكمل الكلمات بالحركة الطويلة المناسبة حسب نطق ولي الأمر:



ب...ق

د...ما

دار...

ب...ب

د...ر

ر...مي

نشاط (٣)

أستبدل الحركة الطويلة في الكلمات الآتية بالضمة الطويلة ثم اقرأ:

-----	و	← دار
-----		← بير
-----		← راس

حل النشاط في الكتاب المدرسي صفحة (٣٧ و٣٨)



الهدف: يتعرف إلى حرف الميم اسماً وشكلاً وصوتاً.

ساعد طفلك بالتعرف إلى حرف (م) وقراءة الحرف والمقاطع والكلمات من الكتاب المدرسي صفحة (٤٢-٤٣) قراءة صحيحة. حل النشاط في الكتاب المدرسي صفحة (٤٣ و٤٤). شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية:

نشاط (١)

أضع دائرة جميلة حول حرف الميم:

م	ح	م	ي	د	ب	م
م	ف	و	م	ر	ذ	د

نشاط (٢)

أكتب شكل الحرف الناقص بدلالة الصورة كما في المثال:



معل.....



بو.....



ق.....ر



موز

نشاط (٣)

أساعد النجمة في قراءة المقاطع والكلمات المكونة منها قراءة صحيحة:



أكتب مع صديقي القلم :



م	م	م	ما	مو	مي	ديما	عمود	رامي
---	---	---	---	---	---	---	---	---
---	---	---	---	---	---	---	---	---
---	---	---	---	---	---	---	---	---

أكمل المربعات الناقصة بكلمات تشتمل على حرف (م):

1	ر	---	---	---
2	---	ا	---	---
3	---	هـ	---	---
4	ح	---	---	---
5	---	---	---	ن

1. اسم بنت
2. اسم ولد
3. ابن الحصان
4. اسم حيوان
5. اسم فاكهة



الهدف: يتعرف إلى حرف النون اسماً وشكلاً وصوتاً.

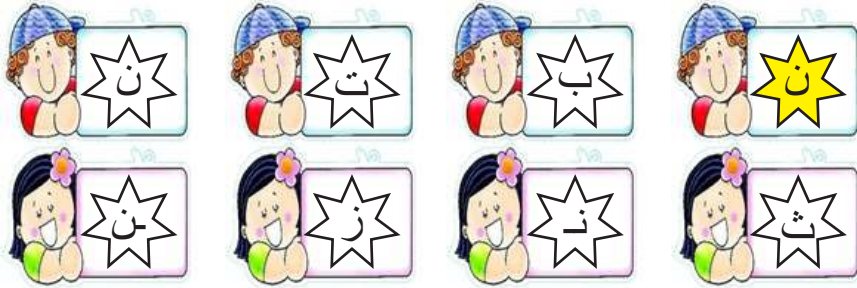
ساعد طفلك بالتعرف إلى حرف (ن) وقراءة الحرف والمقاطع والكلمات من

الكتاب المدرسي صفحة (٤٨-٤٩) قراءة صحيحة.

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية:

نشاط (١)

ألون نجمة حرف النون (ن):



عزيزي الطالب: كم عدد النجمات الملونة؟

نشاط (٢)

أكمل بشكل حرف (ن) المناسب مع النحلة النشيطة كما في المثال:

رما.....	تي.....	ع...ب	نار	

نشاط (٣)

أصل حرف النون بالصورة المناسبة:

ن



نشاط (٤)

أقرأ المقاطع والكلمات المكونة منها:



نو ر

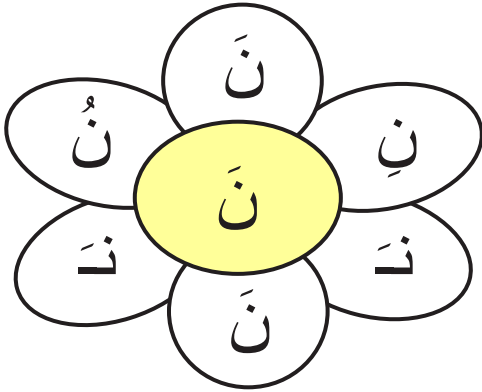
ني ران

نا ب

نشاط (٥)

ساعد طفلك بالتعرف إلى حرف (نَ)

نشاط (٥): ألون حرف (نَ) المشكول بالفتحة القصيرة وأقرأ:



حل النشاط في الكتاب المدرسي صفحة (٥٠-٥١-٥٢).

نشاط (٦)

أكمل الكلمات بالحرف المناسب بدلالة الصورة مع القراءة الصحيحة:

دَ رَ مَ بَ نَ

مل....	سجد...	بيت...	رحلة....	ور....ة

أستبدل الحرف الأول في الكلمات الآتية بحرف النون كما في المثال، ثم أقرأ:



أكتب مع صديقي القلم وأقرأ:



نَ	نا	ني	نو	نادي	راني	نور
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

أحلل الكلمات إلى حروف:



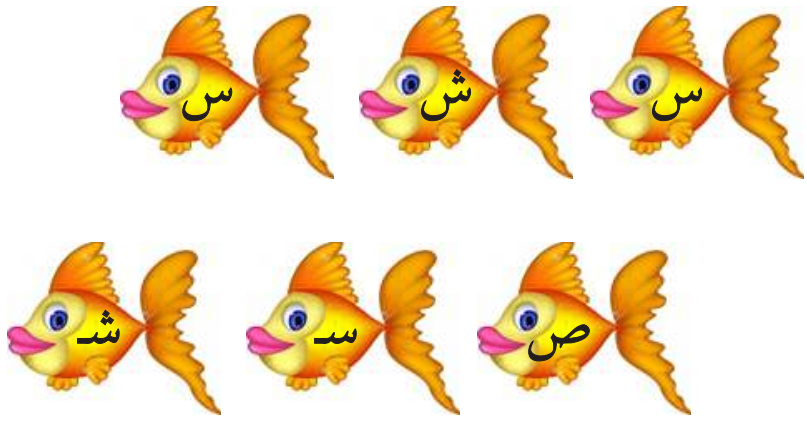
١. نار
٢. ناب
٣. نور
٤. نديم
٥. نادي
٦. رنين



الهدف: يتعرف إلى حرف السين اسماً وشكلاً وصوتاً.
 ساعد طفلك بالتعرف إلى حرف (س) وقراءة الحرف والمقاطع والكلمات من
 الكتاب المدرسي صفحة (٥٦-٥٧) قراءة صحيحة.
 شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية:

نشاط (١)

أساعد الصياد في صيد حرف (س - س):



نشاط (٢)

أكتب الكلمات التي تشتمل على حرف السين المشكول بالفتحة القصيرة على السبورة:



سَمِين

ساري

سَرِير

ناسي

نَسِيم

رَسَم

نشاط (٣)

أختر المقطع المناسب لأكمل الكلمة كما في المثال:

سامي	→	سا
ر.....		سي
ن.....م		سو

نشاط (٤)

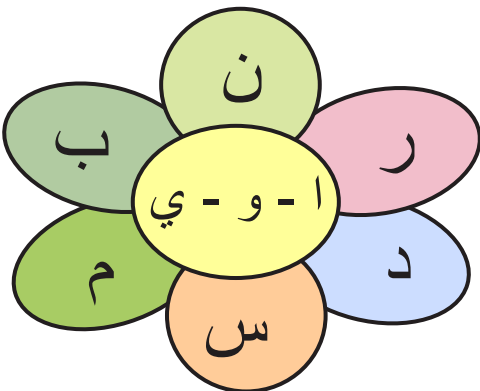
أكتب مع صديقي القلم:



زَ	نَ	سا	سي	سو	دَرسَ	نَسيمَ
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

نشاط (٥)

أكوّن من حروف الزهرة كلمات لها معنى:



- ●
- ●
- ●
- ●
- ●



الهدف: يتعرف إلى حرف الزاي اسماً وشكلاً وصوتاً.

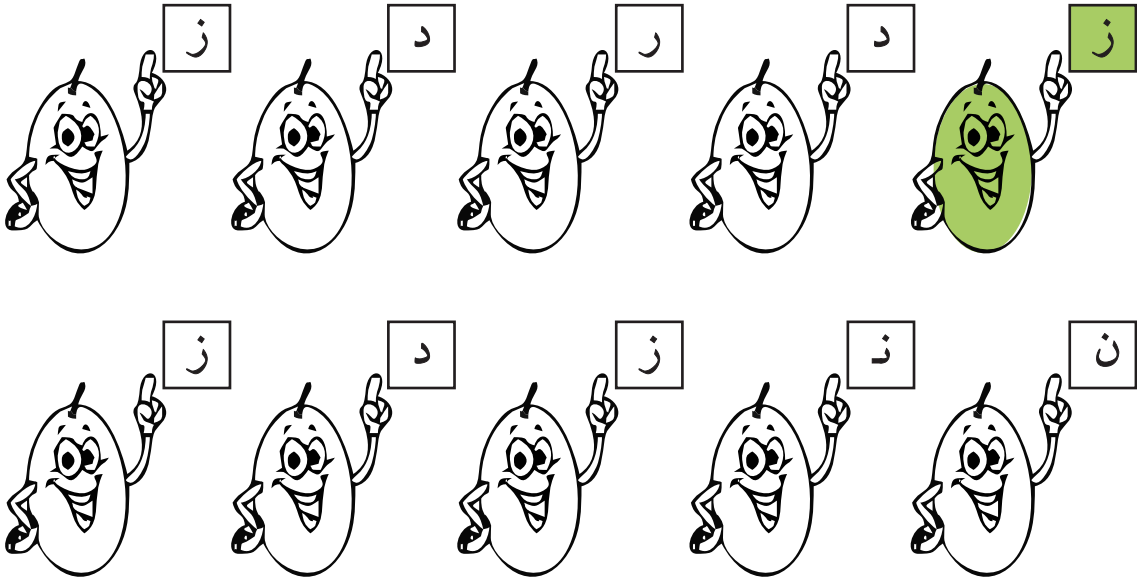
ساعد طفلك بالتعرف إلى حرف (ز) وقراءة الحرف والمقاطع والكلمات من

الكتاب المدرسي صفحة (٦٨-٦٩) قراءة صحيحة.

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية:

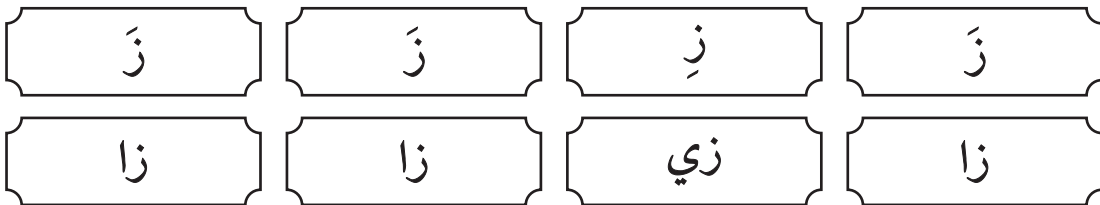
نشاط (١)

ألون حبة الزيتون التي تشير إلى حرف (ز):



نشاط (٢)

أضع دائرة حول المخالف، ثم أقرأ:



نشاط (٣)

أحوظ المقطع المماثل للمقطع المحصور في البطاقة التي تحملها زينة، ثم اقرأ:

زا زا زي



زي زا زي



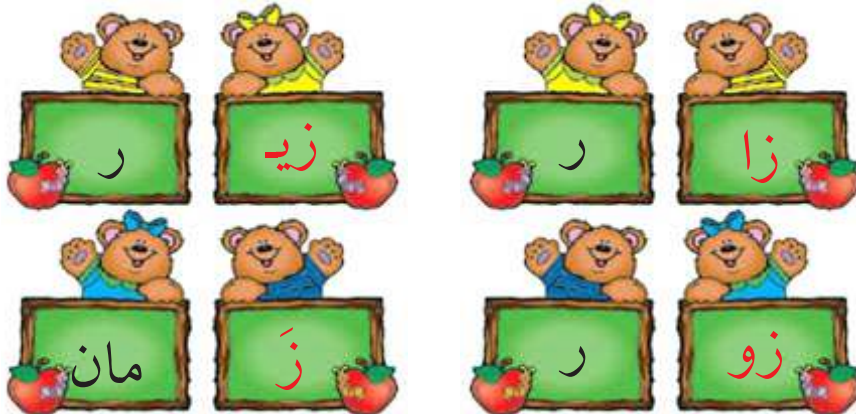
نشاط (٤)

أرسم دائرة حول الحرف أو المقطع الذي نسمعه من ولي الأمر:

زي زو زا
زُ زِ زَ

نشاط (٥)

أتصافح مع دبدوب وأركب المقاطع ثم اقرأ:



نشاط (٦)

أكتب مع صديقي القلم:



زَ	زِ	زا	زي	زو	زار	مازِن	زير
---	---	---	---	---	---	---	---
---	---	---	---	---	---	---	---
---	---	---	---	---	---	---	---

نشاط (٧)

أحلل الكلمات إلى حروف مع الغزال الجميل:



---	---	---	---	١. رزان
---	---	---	---	٢. رازي
---	---	---	---	٣. زوري
---	---	---	---	٤. مازِن



الهدف: يتعرف إلى حرف الحاء اسماً وشكلاً وصوتاً.

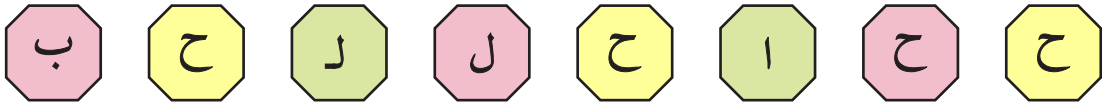
ساعد طفلك بالتعرف إلى حرف (ح) وقراءة الحرف والمقاطع والكلمات من

الكتاب المدرسي صفحة (٧٦-٧٧) قراءة صحيحة.

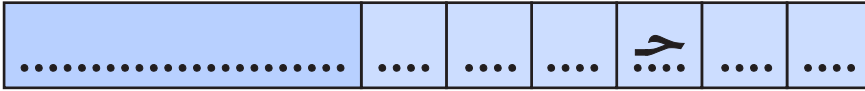
شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية:

نشاط (١)

أشطب حرف الحاء؛ لأجد كلمة السر:

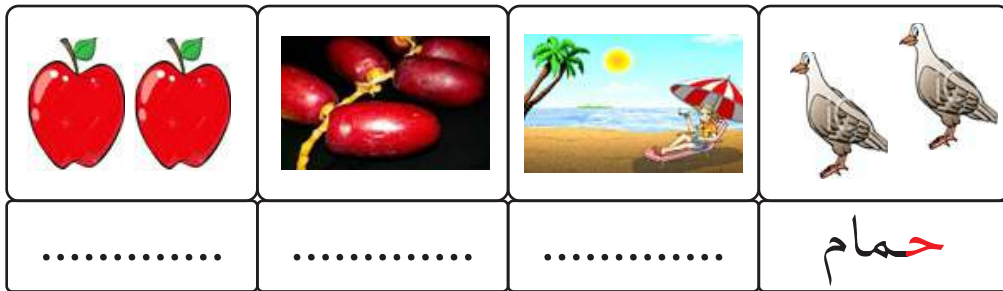


كلمة السر مشروب يقوي العظام والأسنان



نشاط (٢)

أعبر عن الصورة بكلمة تشتمل على حرف الحاء:



نشاط (٣)

أكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب (ح، ح):



نشاط (٤)

أركب، ثم أقرأ:

ت	حو

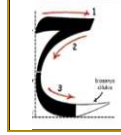
م	ح	ر

رس	حا

	م	حا	ح
	ر	حا	ح

نشاط (٥)

أكتب مع صديقي القلم:



ح	ح	حَنان	حِسان	حامد	رحيم	حور	ربح	نوح

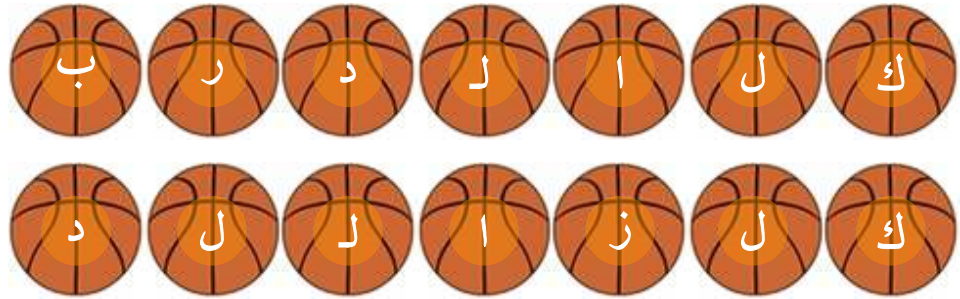


الهدف: يتعرف إلى حرف اللام اسماً وشكلاً وصوتاً.

ساعد طفلك بالتعرف إلى حرف (ل) وقراءة الحرف والمقاطع والكلمات من الكتاب المدرسي صفحة (٧٦-٧٧) قراءة صحيحة.
شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية:

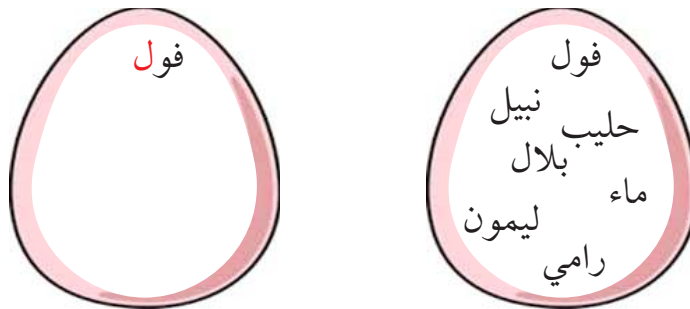
نشاط (١)

ألعب وأجمع الكرات ثم أضع كرات حرف اللام في السلة:



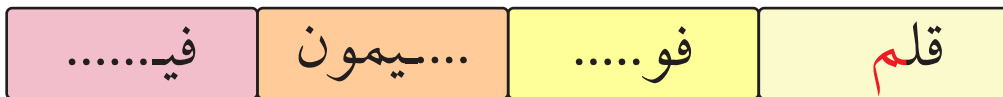
نشاط (٢)

أنقل الكلمات التي تحتوي حرف اللام من البيضة الأولى إلى البيضة الثانية:



نشاط (٣)

أختار الشكل المناسب لحرف اللام لإكمال الكلمة كما في المثال:



أساعد النحلة في وضع الحركات القصيرة والطويلة على حرف اللام حسب نطق ولي الأمر:

ل ل



أساعد لؤي وبلال في التركيب ثم أقرأ:



لَعِبَ	←	بَ	عَ	رَ
---	←	مَ	رَ	سَ
---	←	لَ	لا	دَ
---	←	مَ	لَ	سَ

أكتب مع صديقي القلم:

ل

لَ	لِ	لِ	لا	لو	لي	بلال	لولو	لينا
---	---	---	---	---	---	---	---	---
---	---	---	---	---	---	---	---	---
---	---	---	---	---	---	---	---	---



الهدف: يتعرف إلى حرف التاء اسماً وشكلاً وصوتاً.

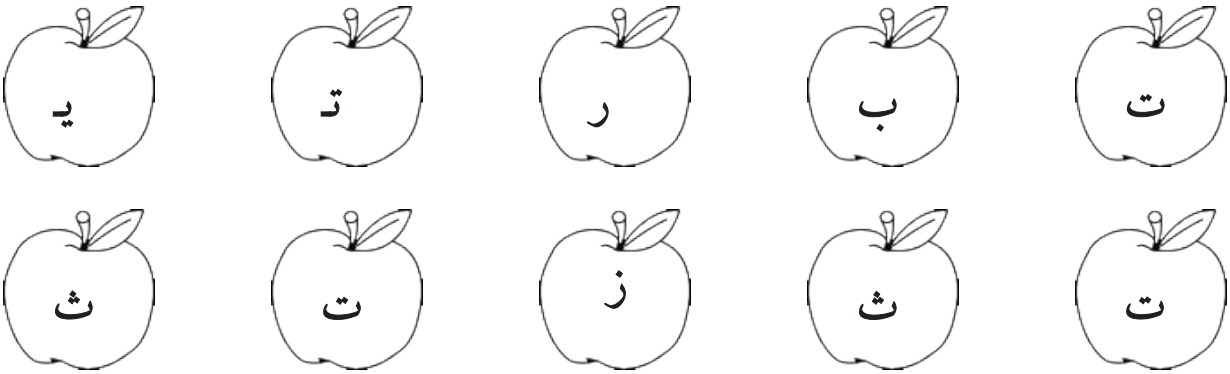
ساعد طفلك بالتعرف إلى حرف (ت) وقراءة الحرف والمقاطع والكلمات من

الكتاب المدرسي صفحة (٩٦-٩٧) قراءة صحيحة.

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية:

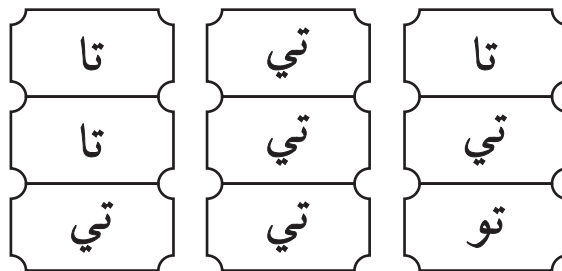
نشاط (١)

ألون التفاحة التي تحتوي حرف التاء:



نشاط (٢)

أضع دائرة حول المقطع المخالف، ثم أقرأ:



نشاط (٣)

أضع دائرة حول حرف التاء المبسوطة في الكلمات الآتية:

بنات كتاب بيت تاج






أكمل الكلمة بشكل الحرف المناسب كما في المثال ثم اقرأ:

ت - ت				
سا...ر	تو....ين	...مر	بتول

ألون الحرف المشكول بالضمة، ثم اقرأ:

تُ	تَ	تِ
بِ	بَ	بِ
مِ	مَ	مِ
نِ	نَ	نِ
رِ	رَ	رِ
حِ	حَ	حِ
لِ	لَ	لِ

أكتب الحرف الأول مع حركته بدلالة الصورة:

				
.....

نشاط (٧)

أحلل الكلمات إلى حروف:

بتول	تين	تامر	تُرَاب

نشاط (٨)

أركب، ثم أقرأ:

تامر	ر	م	تا
---			سا
---	ل	لا	تد
---			سد

نشاط (٩)

أكتب مع صديقي القلم:



تَ	تِ	تُ	تا	تي	تو	تُمور	تالا	تين	توت
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



الهدف: يتعرف إلى حرف الجيم اسماً وشكلاً وصوتاً.

ساعد طفلك بالتعرف إلى حرف (ج) وقراءة الحرف والمقاطع والكلمات من

الكتاب المدرسي صفحة (١٠٦-١٠٩) قراءة صحيحة.

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية:

نشاط (١)

جميل يريد صعود الجبل على الجميل ويريد ان يأخذ معه حرف الجيم، سأساعد جميل في أخذ

حرف الجيم من بين الحروف



خ	ج	ب
ح	ج	خ
ج	ح	ج

نشاط (٢)

أقرأ الكلمات الآتية، ثم أضع الكلمات التي تشتمل على حرف الجيم على السبورة:



جزر حمار جندي
خيار رجل مسجد
برج فلاح

نشاط (٣)

أكمل الكلمات الناقصة بحرف الجيم المناسب:

ثل....	ن...مة	تا....	جزر

نشاط (٤)

أقرأ الحروف وأضع إشارة (❖) للحرف المشكول بالسكون:

مَ	بُ	رُ	نُ
مُ	بِ	رِ	نِ
م	ب	ر	ن





نشاط (٥)

أضع دائرة حول الحرف الساكن في الكلمات الآتية كما في المثال، ثم أقرأ:

مِينِي	نَجْم	يُنْت
بَدْر	عَيْن	عُرْس

نشاط (٦)

أكمل الكلمة بالحرف الناقص مشكولاً بالسكون، ثم أقرأ:

			
ب....دورة	ب....تقال	ش....س	مِبْرَاة

نشاط (٧)

ج

أكتب مع صديقي القلم:

ج	جا	جو	جي	جَ	ج	جُ	جْ	مَجْد	جَابِر	جود	جيل
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



الهدف: يتعرف إلى حرف الفاء اسماً وشكلاً وصوتاً.

ساعد طفلك بالتعرف إلى حرف (ف) وقراءة الحرف والمقاطع والكلمات من

الكتاب المدرسي صفحة (١١٦-١١٧) قراءة صحيحة.

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية:

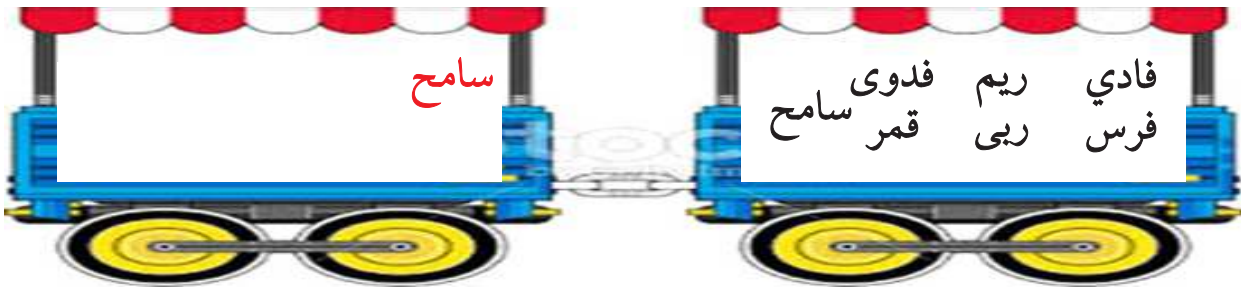
نشاط (١)

ألون حرف الفاء:



نشاط (٢)

أنقل الكلمة غير المشتملة على حرف الفاء من العربة الأولى للعربة الثانية ليتحرك القطار بسرعة:

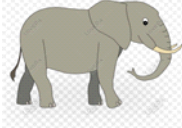




نشاط (٣)

أصل بين الكلمة والصورة الدالة عليها والحرف المناسب لها:

ف - ف			
رَصيف	ملفوف	رُفوف	فُجُل
			

أكمل الكلمة بالمقطع المناسب بدلالة الصورة: (في - فا - فو)

		
ل.....	ل.....	فارس

أركب الحروف والمقاطع ثم اقرأ:

فُ ت ح	فُ ل فُ ل	حَ فَ رَ
مذُ فو ف	رَ في ق	فا دي

ف

أكتب مع صديقي القلم:

فَ	فُ	فِ	فْ	فا	فو	في	فادي	رَيف	رِفوف
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



الهدف: يتعرف إلى حرف العين اسماً وشكلاً وصوتاً.

ساعد طفلك بالتعرف إلى حرف (ع) وقراءة الحرف والمقاطع والكلمات من

الكتاب المدرسي صفحة (١٢٨-١٢٩) قراءة صحيحة.

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية:





نشاط (١)

أصل حرف العين بالحروف والكلمات التي تشتمل على حرف العين:

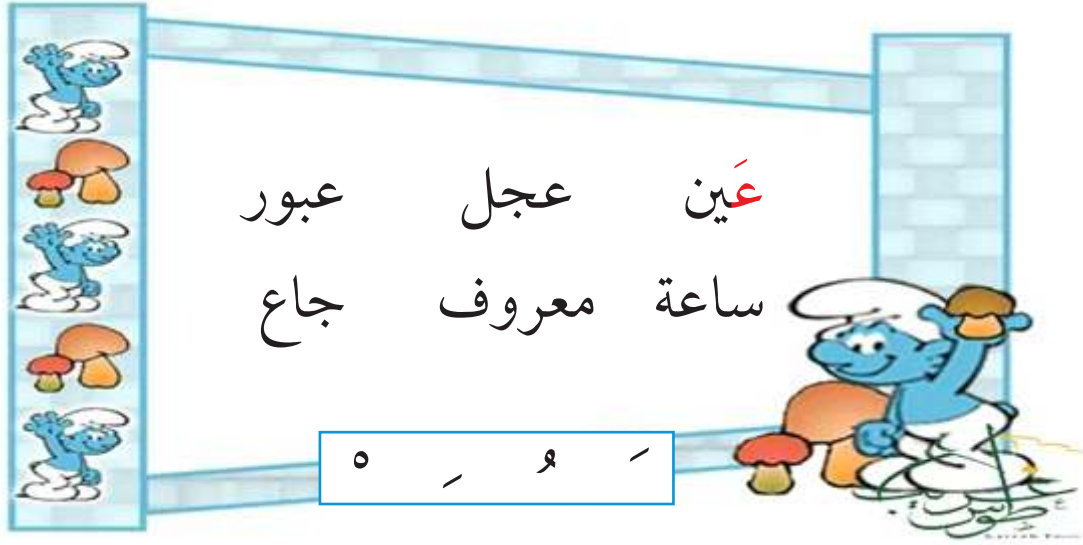


نشاط (٢)

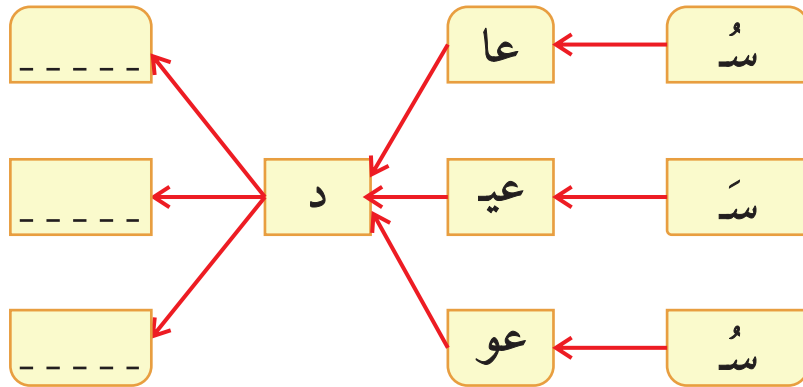
أصل شكل الحرف المناسب للكلمة ثم أصل الكلمة بالصورة المناسبة:

ع	ح	ع	ع
ملعب	دموع	عود	جامع
			

أساعد السنفورعارف في وضع الحركة المناسبة على حرف العين حسب المثال:



أركب، ثم أقرأ:



أقرأ وأكتب:

ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع
ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع
ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع
ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع	ع

أقرأ وأكتب:

جَاعَ سَعِيدٌ	عُودٌ	سَاعِي	عَازِفٌ	فِرْعٌ	نَبْعٌ	سَعِدٌ	عَسَلٌ
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----



الهدف: يتعرف إلى حرف الشين اسماً وشكلاً وصوتاً.

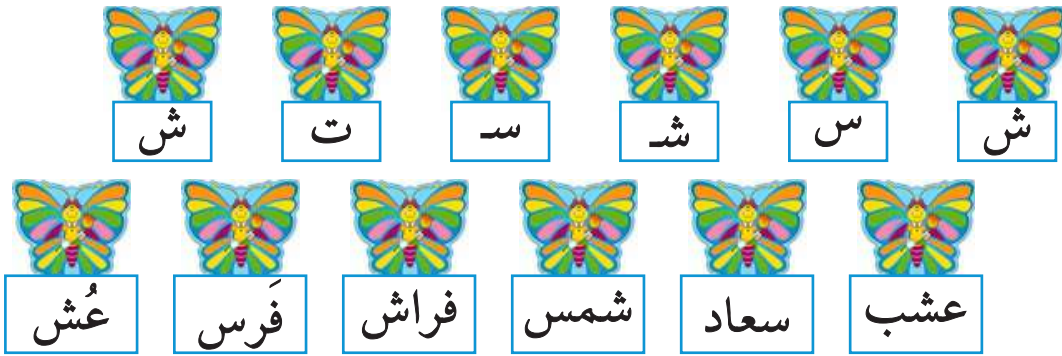
ساعد طفلك بالتعرف إلى حرف (ش) وقراءة الحرف والمقاطع والكلمات من

الكتاب المدرسي صفحة (١٣٦-١٣٧) قراءة صحيحة.

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية:

نشاط (١)

أرسم نجمة فوق حرف الشين:



نشاط (٢)

أكتب حرف الشين (ش) مع حركته بدلالة الصورة، ثم أقرأ:



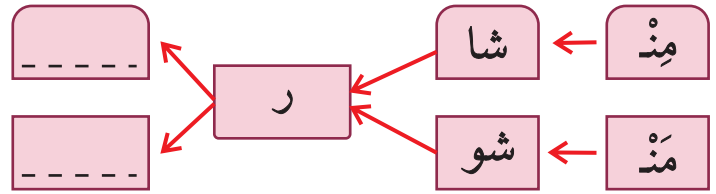
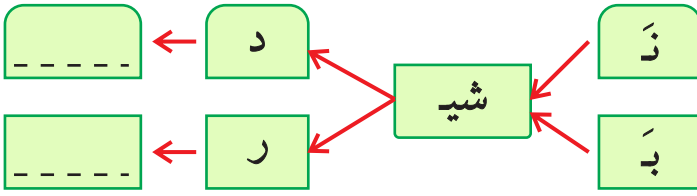
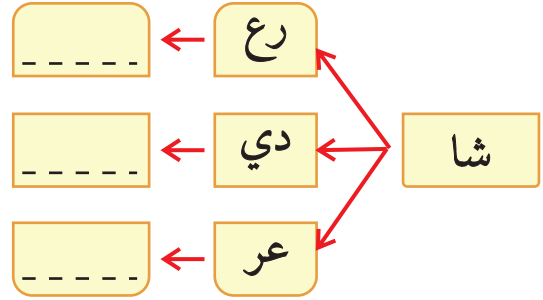
نشاط (٣)

أكمل الكلمات بالمقطع المناسب، ثم أقرأ:



نشاط (٤)

أركب، ثم أقرأ:



نشاط (٥)

أقرأ وأكتب:



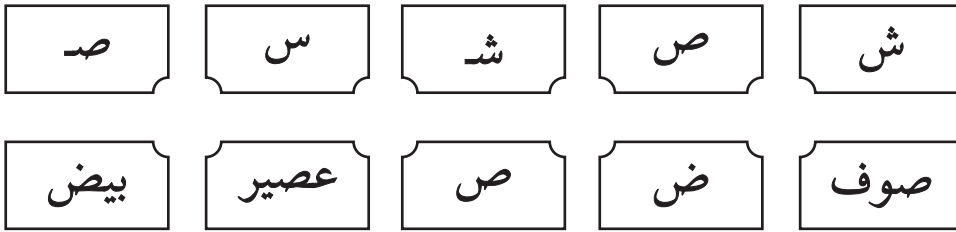
شَ	شُ	شِ	شْ	شا	شو	شي	شُرْبَ	شادي	عاشور	رشيد
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



الهدف: يتعرف إلى حرف الصاد اسماً وشكلاً وصوتاً.
 ساعد طفلك بالتعرف إلى حرف (ص) وقراءة الحرف والمقاطع والكلمات من
 الكتاب المدرسي صفحة (١٤٤-١٤٦) قراءة صحيحة.
 شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية:

نشاط (١)

أساعد صامد وصافي في تلوين البطاقة التي تشتمل على حرف (ص) باللون الأصفر:



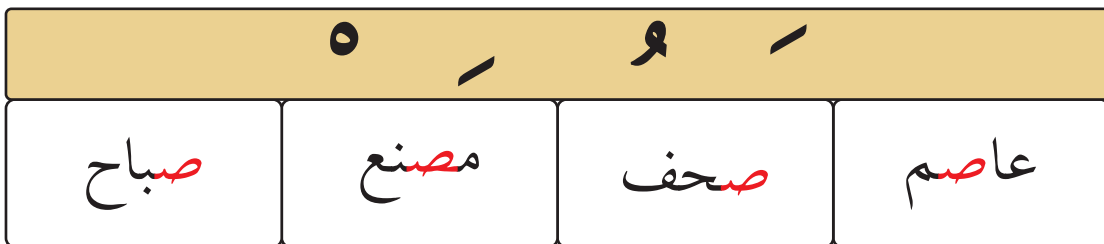
نشاط (٢)

أحوظ حرف (ص) المماثل للشكل المحصور في البطاقة ثم أقرأ:



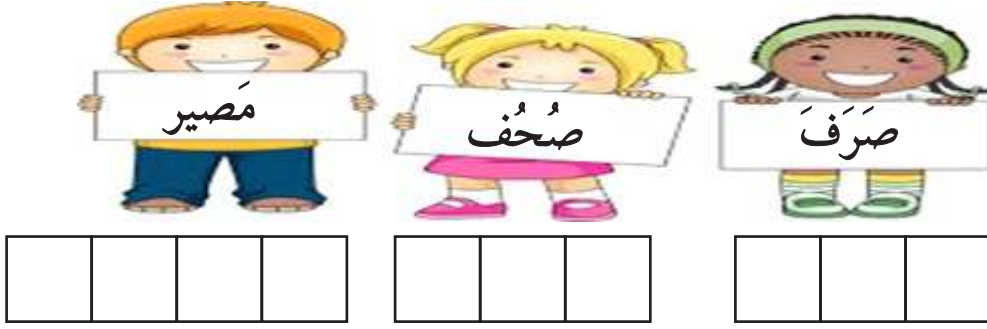
نشاط (٣)

أضع الحركة المناسبة على حرف (ص) حسب نطق ولي الأمر:



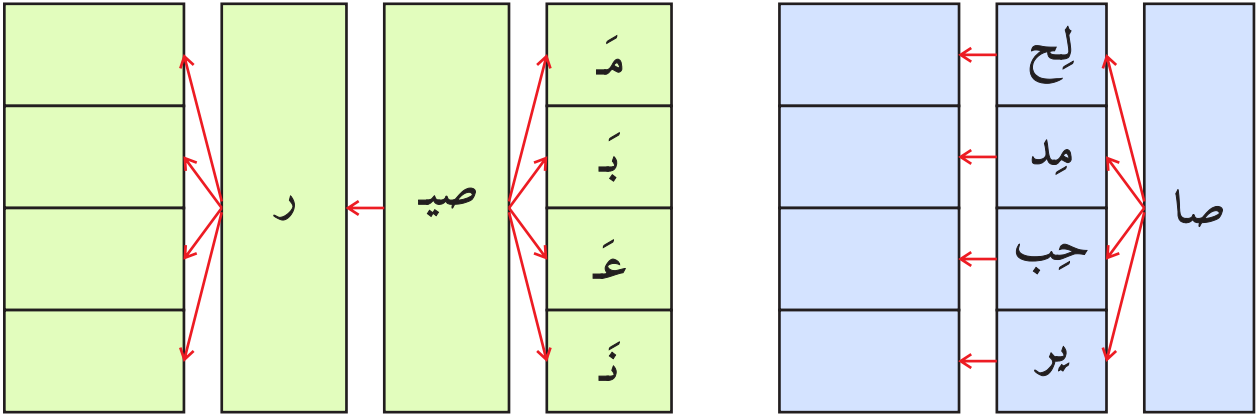
نشاط (٤)

أقرأ ثم أحلل الكلمات الآتية:



نشاط (٥)

أركب، ثم أقرأ:



نشاط (٦)

أكتب وأقرأ:



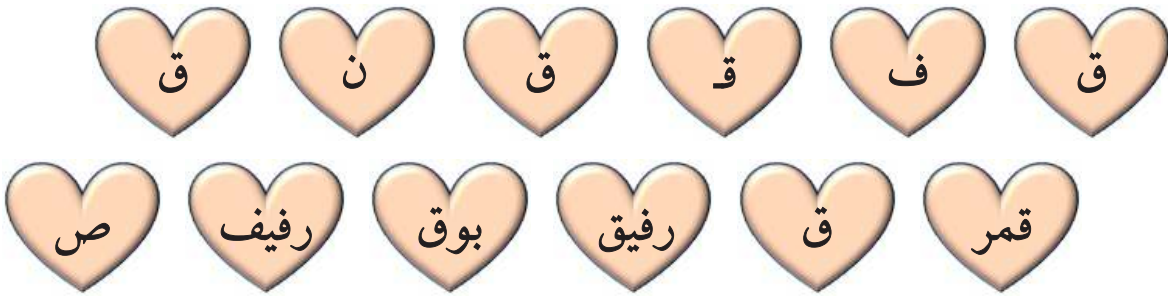
عُصْفُورٌ صَائِرٌ جَمِيلٌ	صي	صو	صا	صَ	صِ	صُ	صَ	ص	ص
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---



الهدف: يتعرف إلى حرف القاف اسماً وشكلاً وصوتاً.
 ساعد طفلك بالتعرف إلى حرف (ق) وقراءة الحرف والمقاطع والكلمات من
 الكتاب المدرسي صفحة (١٥٦-١٥٨) قراءة صحيحة.
 شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية:

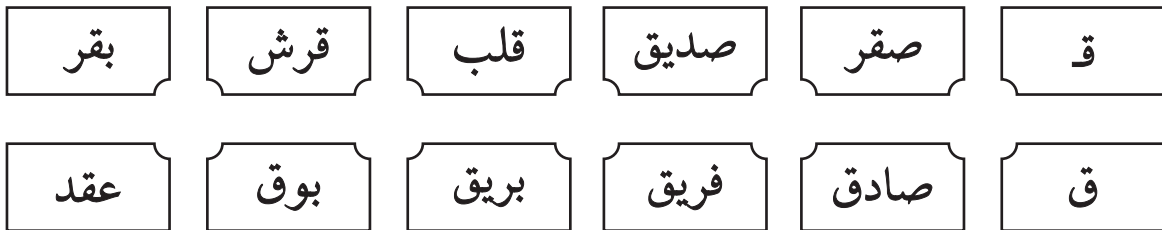
نشاط (١)

أضع نجمة (❖) أسفل القلب الذي يشتمل حرف (ق):



نشاط (٢)

أحوظ شكل الحرف المخالف للشكل المحصور في المربع:



نشاط (٣)

أكمل المقطع الناقص حسب لفظ ولي الأمر (قو - قي - قا)



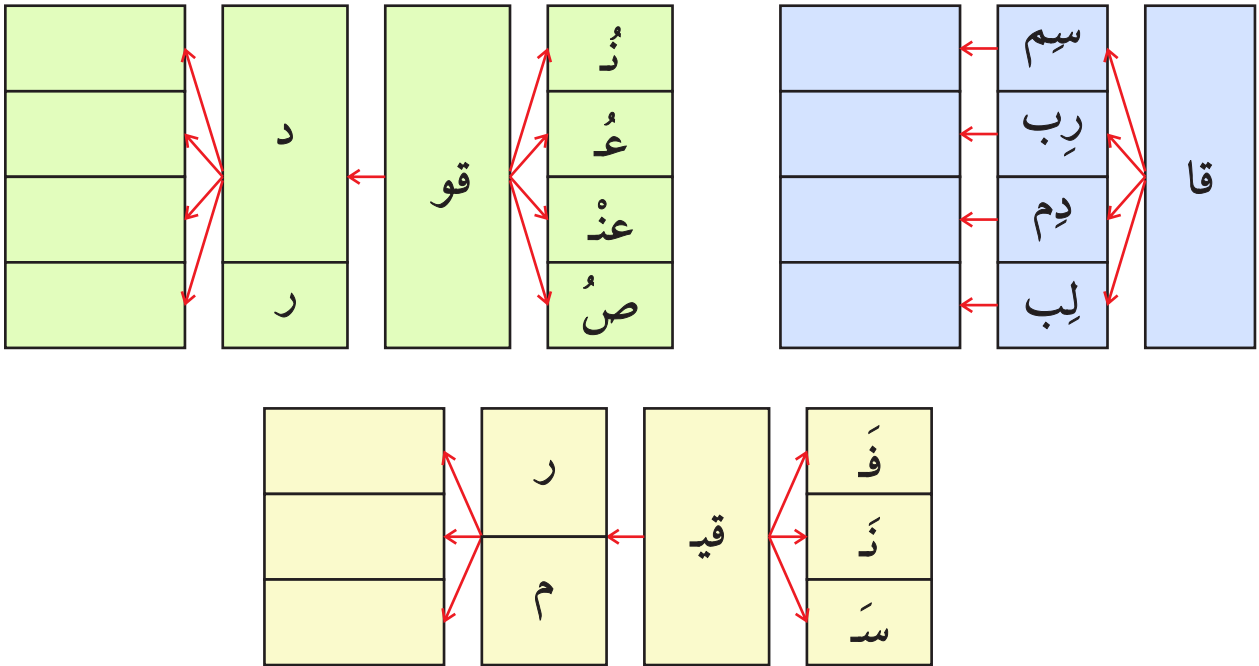
نشاط (٤)

أضع الحركة المناسبة على حرف (ق) حسب نطق ولي الأمر، ثم أقرأ:



نشاط (٥)

أركب، ثم أقرأ:



نشاط (٦)

أكتب وأقرأ:



صندوق نقود	قي	قو	قا	قْ	قِ	قُ	قَ	ق	ق
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----



الهدف: يتعرف إلى حرف الثاء اسماً وشكلاً وصوتاً.
 ساعد طفلك بالتعرف إلى حرف (ث) وقراءة الحرف والمقاطع والكلمات من
 الكتاب المدرسي صفحة (١٦٤-١٦٦) قراءة صحيحة.
 شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية:

نشاط (١)

أرسم مثلث حول حرف (ث):

ت	ث	ب	ث	ت
ث	محراث	مثلث	ثوم	ن

نشاط (٢)

أكمل بشكل الحرف (ث - ث) بدلالة الصورة:

محرا....	مثلث....	عُ...مان	ثُعبان

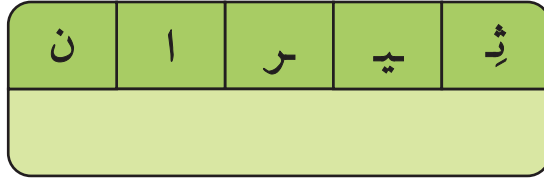
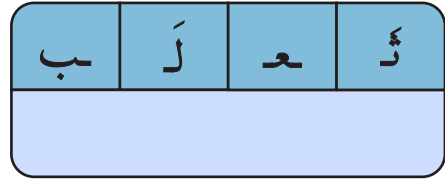
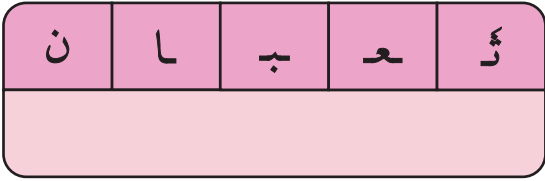
نشاط (٣)

أحلل الكلمات:

ثُثِرَ	ثُقِبَ	بَحَثَ	حَرَثَ

نشاط (٤)

أركب الحروف مع ثابت وثرثا، ثم أقرأ:



نشاط (٥)

أضع دائرة حول المقطع المخالف، ثم أقرأ:

ثو	ثي	ثا	ثي	ثا
	ثي	ثا	ثي	ثي

نشاط (٦)

أركب، ثم أقرأ:







نشاط (٧)

أكتب وأقرأ مع صديقي القلم:

ثابت صديق عثمان	ثي	ثو	ثا	ثُ	ثِ	ثُ	ثَ	ث	ث
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----



الهدف: يتعرف إلى حرف الخاء اسماً وشكلاً وصوتاً.


ساعد طفلك بالتعرف إلى حرف (خ) وقراءة الحرف والمقاطع والكلمات من

الكتاب المدرسي صفحة (١٧٢-١٧٤) قراءة صحيحة.

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية:

نشاط (١)

أرسم الوجه السعيد أعلى البطاقة التي تشتمل على حرف الخاء:

ح	ج	خ 
ح	خ	ج
صخر	حبر	خریف

نشاط (٢)

أكمل الكلمة بشكل الحرف الناقص بدلالة الصورة كما في المثال:

			
فرا....	مطب....	ن....لة	خس

نشاط (٣)

أحوظ حرف (خ) المماثل للحرف المشكول المحصورة في المربع:

خ	خ	خ	خ		خ
خ	خ	خ	خ		خ
خ	خ	خ	خ		خ
خ	خ	خ	خ		خ

نشاط (٤)

أضع دائرة حول المقطع المخالف، ثم أقرأ:

خا	خي	خا
خا	خي	خي
خي	خي	خو

نشاط (٥)

أكمل الكلمة بالمقطع المناسب بدلالة الصورة: (خي - خا - خو)

		
ن.....ل	ص.....رلد

نشاط (٦)

أركب الحروف ثم أقرأ:

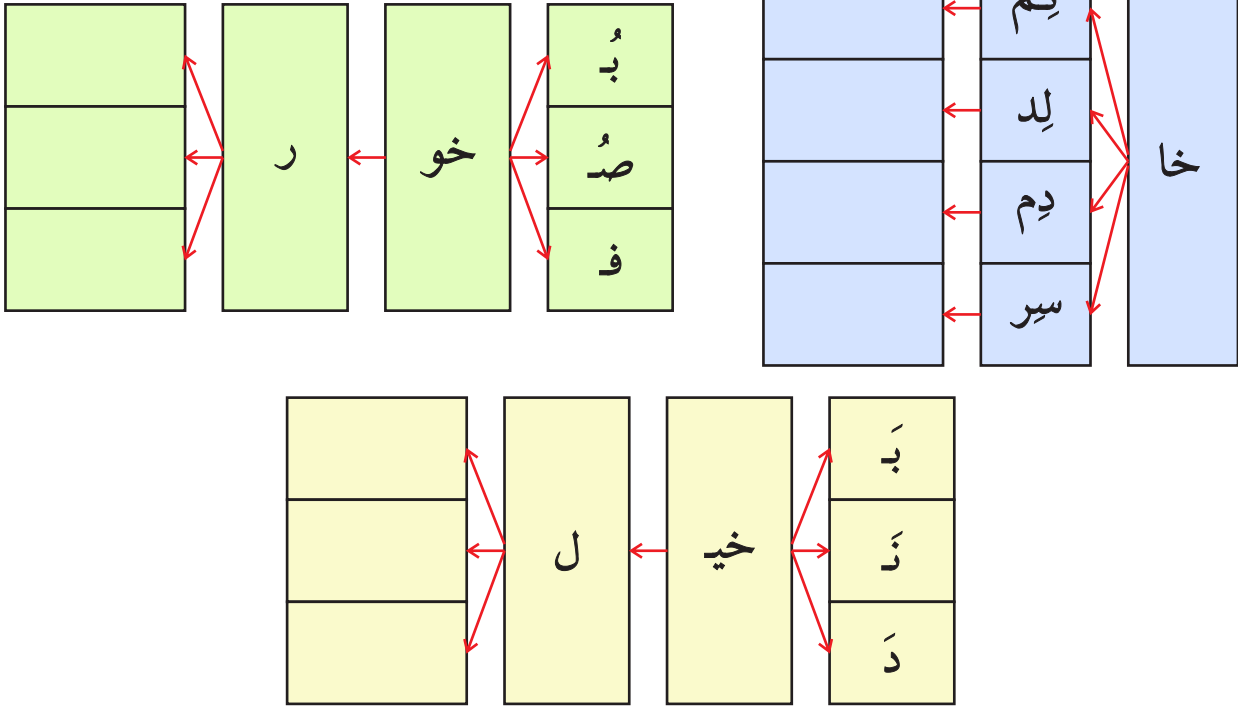
خ	ر	ف

ج	ر	ف

ح	ر	ف

نشاط (٧)

أركب وأقرأ:



نشاط (٨)

أصنف الكلمات حسب الجدول الآتي:

خس جبل نوح ثلج مطبخ حوت فراخ نخلة نجمة سحر تاج سامح

(خ ، خ)	(ج ، ج)	(ح ، ح)



أكتب ثم أقرأ :

خ	خ	خ	خ	خ	خ	خ	خ	خ	خ
خ	خ	خ	خ	خ	خ	خ	خ	خ	خ
خ	خ	خ	خ	خ	خ	خ	خ	خ	خ
خ	خ	خ	خ	خ	خ	خ	خ	خ	خ

أقرأ بصورة صحيحة :

ري	رو	را	ر	ر	ر	ر	١- ر
دي	دو	دا	د	د	د	د	٢- د
بي	بو	با	ب	ب	ب	ب	٣- ب
مي	مو	ما	م	م	م	م	٤- م
ني	نو	نا	ن	ن	ن	ن	٥- ن
سي	سو	سا	س	س	س	س	٦- س
زي	زو	زا	ز	ز	ز	ز	٧- ز
حي	حو	حا	ح	ح	ح	ح	٨- ح
لي	لو	لا	ل	ل	ل	ل	٩- ل
تي	تو	تا	ت	ت	ت	ت	١٠- ت
جي	جو	جا	ج	ج	ج	ج	١١- ج
في	فو	فا	ف	ف	ف	ف	١٢- ف
عي	عو	عا	ع	ع	ع	ع	١٣- ع
شي	شو	شا	ش	ش	ش	ش	١٤- ش
صي	صو	صا	ص	ص	ص	ص	١٥- ص
قي	قو	قا	ق	ق	ق	ق	١٦- ق
ثي	ثو	ثا	ث	ث	ث	ث	١٧- ث
خي	خو	خا	خ	خ	خ	خ	١٨- خ