



دولة فلسطين
دَارُ الدِّينِ وَالسَّلَامِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ

تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة بالقرب من مفترق الدخني
0599739185

بطاقات التعلم الذاتي في اللغة العربية الصف العاشر الأساسي الفصل الدراسي الأول

إعداد

لجنة مبحث اللغة العربية
قسم الإشراف التربوي - مديرية التربية والتعليم شرق غزة

إشراف عام

الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة ٢٠٢٠م

تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة بالقرب من مفترق الدخني
0599739185

فريق الإعداد

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| مشرف تربوي - مديرية شرق غزة | أ. محمود مسلم قرمان |
| مشرف تربوي - مديرية شرق غزة | أ. عائذ عبد الحليم النحال |
| مشرف تربوي - مديرية شرق غزة | أ. نعمة إسماعيل ظاهر |
| مشرف تربوي - مديرية شرق غزة | أ. سماح أسعد رضوان |
| معلم - مديرية شرق غزة | أ. خالد صبحي الشرباصي |
| معلم - مديرية شرق غزة | أ. محمد زكي أبو رحمة |
| معلمة - مديرية شرق غزة | أ. مها حسام صافي |
| معلمة - مديرية شرق غزة | أ. أسماء ناصر شقليه |
| معلمة - مديرية شرق غزة | أ. انشراح عبد الله الكلوت |
| معلمة - مديرية شرق غزة | أ. وفاء زهدي أبو سرية |

إشراف ومتابعة

- | | |
|--|--|
| د. إبراهيم رمضان رمضان
مدير دائرة الإشراف التربوي | أ. حاتم عبد الله شحادة
مدير دائرة التدريب التربوي |
|--|--|

د. ريما إبراهيم الخطيب
رئيس قسم تدريب المعلمين

إشراف عام

د. محمود أمين مطر
مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

يمثل إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم نتيجة لجائحة COVID-19 خطراً غير مسبوق على تعليم الأطفال وحمايتهم وعافيتهم، ولا يقتصر الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تدني مستويات تحصيل الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى الأضرار النفسية والسلوكية والصحية والاجتماعية نتيجة غياب دور المدرسة كمؤسسة تربية. وقد تسبب إغلاق المدارس بتكلفة اجتماعية واقتصادية باهظة؛ وبالعديد من الآثار التربوية السلبية، حيث أشارت اليونسكو في تقريرها الصادر في ابريل ٢٠١٩ أن إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية تسبب بحرمان الأطفال والشباب من فرص النمو والتطور، حيث يحظى الأطفال بفرص تعليمية أقل خارج المدرسة؛ ولا سيما بالنسبة إلى الأهل محدودي التعليم والموارد.

إن اعتماد برامج التعليم عن بُعد بكافة أشكالها يُسهم في تخفيف الأضرار التربوية الناجمة عن إغلاق المؤسسات التعليمية؛ غير أن أشكال التعليم عن بُعد التي يتم استخدامها يجب أن تتسجم مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكاناتهم، كما ينبغي أن تُساعد المتعلمين بشكل أفضل على اكتساب المفاهيم وإتقان المهارات العلمية والحياتية المختلفة.

ومن هذا المنطلق نبعت فكرة تقديم بطاقات التعلم الذاتي للأطفال في المرحلة الأساسية من الأول حتى التاسع الأساسي؛ والتي ركزت على تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية الخاصة بكل صف أو مبحث بأسلوب مُبسّط يساعد الأطفال على اكتسابها، حيث تضمنت كل بطاقة مجموعة من الإرشادات الخاصة بالطالب وولي أمره؛ بالإضافة إلى تقديم المفهوم/المهارة بطريقة سهلة وبسيطة مُدعمة بالأمثلة والتدريبات بما يساعد المتعلم على اكتساب المفهوم وإتقان المهارة ذاتياً.

والله ولي التوفيق،،،

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
٧	الحال (١)	١
١١	التشبيه (١)	٢
١٤	الحال (٢)	٣
١٨	الاختبار الكتابي الأول	
٢٠	النداء (١)	٤
٢٣	التشبيه (٢)	٥
٢٥	النداء (٢)	٦
٢٧	اسما الزمان والمكان	٧
٣٠	الاختبار الكتابي الثاني	
٣٣	اسم الآلة	٨
٣٦	معاني زيادات الأفعال المزيدة بحرف	٩
٤٠	معاني زيادات الأفعال المزيدة بحرفين أو أكثر	١٠
٤٤	الاختبار الكتابي الثالث	
٦١-٤٦	إجابة البطاقات ١-١٠	
٦٧-٦٢	الإجابة النموذجية للاختبارات ١-٣	

ما هي بطاقات التعلم الذاتي؟

مجموعة من البطاقات المرافقة للكتاب المدرسي؛ والداعمة لتعلم طلبة الصفوف من الأول حتى التاسع الأساسي في المباحث المختلفة، ويركز محتوى تلك البطاقات على المفاهيم والمهارات الأساسية في كل مبحث، بحيث يتم عرض المفهوم أو المهارة مع بعض الأمثلة المُعينة والتوضيحية؛ وتدريبات للتقويم الذاتي، كما تتضمن البطاقة مجموعة من الإرشادات ذات العلاقة بتعلم المهارة؛ وروابط لمحتوى رقمي مُساند (فيديو تعليمي، مقطع صوتي، لعبة تربوية...).

نصائح وإرشادات

عزيزي ولي الأمر:

التعلم الذاتي مسؤولية شخصية لدى الفرد؛ غير أن الأطفال يحتاجون دعماً وإشرافاً مباشراً من أمهاتهم وآبائهم ليتمكنوا من التعلم الذاتي بشكل فاعل ومنظم، ولتحقيق هذا الدعم بالشكل المطلوب؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:

- تذكر أن التعليم لا يقتصر فقط على الذهاب إلى المدرسة، فهناك الكثير من الأشياء يتعلمها الأطفال خارج المدرسة.
- تذكر أن لكل فرد شخصيته وطبيعته الخاصة، وليس بالضرورة أن تنجح الطريقة التي استخدمها صديقك في التعامل مع طفله، للتعامل مع طفلك أنت.
- لا تحاول التقليل من شأن وقيمة التعلم الذاتي أو جدواه أمام ابنك؛ وتحدث معه عن مسؤوليته عن تعلمه في ظل تعطل الدوام المدرسي.
- عزز كل تقدم يحرزه الطفل؛ وارفع من معنوياته بعبارة الثناء والتشجيع أمام الآخرين، مع مراعاة الثناء عليه بحكمة من غير إفراط أو تفريط.
- ابتعد عن مقارنة طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته وإشعاره بالإحباط.
- عوّد الطفل على تحمل المسؤولية والاهتمام بنفسه كحل الواجبات والقدرة على اتخاذ القرار بنفسه.
- اغلق الفيسبوك وأي وسيلة تواصل اجتماعي أخرى؛ حتى يصبح بإمكانك التركيز على ما يتعلمه طفلك.
- خصّص وقتاً ثابتاً لتعلم طفلك كل يوم؛ ولا تكلفه بأي نشاط آخر في وقت التعلم.
- اختر الوقت الذي يناسب طفلك ولا يتعارض مع أي نشاط آخر يرغب الطفل بالقيام به (مشاهدة طفلك حلقة كرتون يحبها على التلفاز، وقت النوم ..) وذلك حتى لا يتشتت ذهن الطفل بالتفكير في هذه الأنشطة.

- ابتعد عن العنف والعصبية والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك، لأن ذلك يعمل على هدر طاقته؛ وتشويش تفكيره؛ وتشتيت تركيزه.
- أعط الطفل فرصة الحل الفردي للتعرف على إمكانياته وتعزيز نقاط القوة ومعرفة نقاط الضعف.
- فرغ نفسك في أوقات تعلم طفلك؛ وتخلص من التفكير في أي مسؤوليات أخرى.
- تأكد من دافعية طفلك ناحية ما سيتم تعلمه؛ لأنّ هذا ما سوف يساعده في الاستمرارية والتعلم.
- تأكد من حالة طفلك البدنية والنفسية مثلاً: حصوله على قدر جيد من النوم، لا يشعر بالجوع؛ حتى تضمن عدم تفكيره في هذه الأشياء أثناء تتعلم.

آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي:

عزيزي ولي الأمر:

- هناك مجموعة من الأمور التي ننصح القيام بها قبل وأثناء وبعد تنفيذ جلسات التعلم الخاصة ببطاقات التعلم، وهذه الأمور تتلخص فيما يلي:
- خصص مكاناً هادئاً جيد التهوية؛ وبعيد عن الضوضاء، وحدد ركناً مناسباً في المكان لوضع الكتب ومواد التعلم بما يضمن عدم مقاطعة باقي أفراد الأسرة لجلسة التعلم.
 - تأكد من وجود القرطاسية المناسبة (قلم، ممحاة، مسطرة، كراسية جانبية، مواد مناسبة للمادة ...)
 - اقرأ الإرشادات والنصائح المدرجة في كل بطاقة؛ وحاول الالتزام بها ما أمكن.
 - أخبر الطفل باسم المادة ورقم البطاقة التي ستناقشها معه، واسأله عن الدرس الذي تنتمي له البطاقة.
 - حدد للطفل المدة الزمنية المتوقعة لإنجاز البطاقة، ويفضل أن تتراوح المدة بين (١٥ - ٢٠) دقيقة.
 - اجعل من التعلم عملية ممتعة خالية من الإجهاد؛ واطلب منه الرسم أو الغناء أثناء التعلم.
 - لا تُقم بالمهام بدلاً عن الطفل إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة؛ ثم حفزه على الرجوع للبطاقة.
 - احرص على ربط التعلم بأمثلة من الحياة اليومية للطفل.
 - علم الطفل كيف يفكر من خلال طرح الأسئلة عليه ومناقشته في إجاباته.
 - استعن بالكتاب المدرسي لتعميق فهم الطفل لمحتوى المفهوم/المهارة التي تتضمنها البطاقة.
 - ساعد طفلك على حل تدريبات مشابهة لتلك الواردة في بطاقات التعلم الذاتي.
 - تعامل مع أخطاء الطفل بهدوء؛ ولا تترك الخطأ بدون تصحيح.
 - أعط الطفل وقتاً مناسباً للراحة.
 - لا تناقش مع الطفل أكثر من بطاقة في الجلسة الواحدة.
 - أشعر الطفل بأهمية العمل الذي قام به واحتفل معه بإنجازه.



إرشادات للتعامل مع رمز QR

- تم إضافة رموز تفاعلية بجانب الروابط المحددة، ولمشاهدة الفيديو المرتبط بالرمز عليك بما يلي:
1. تنزيل أي برنامج من المتجر لقراءة رمز QR، وبإمكانك البحث عنه بالصيغة التالية في المتجر (قارئ رمز QR).
 2. عند دخولك للمتجر والبحث عن التطبيق ستجد الكثير من التطبيقات التي تدعم الفكرة، قم بتحميل أي تطبيق من التطبيقات.
 3. الخطوات السابقة ستقوم بعملها مرة واحدة، وهي المرة الأولى فقط لتنزيل التطبيق.
 4. بعد تنزيل التطبيق قم بتشغيل التطبيق، وتوجيه الكاميرا الموجودة داخل التطبيق نحو الرمز المحدد، ثم انقر على كلمة فتح الموقع (المتصفح)، لتشاهد الفيديو المرتبط بالرمز.

ملاحظة: بعض الهواتف الذكية الحديثة موجود بها (قارئ QR) بشكل تلقائي

الأهداف

- ١- التَّعَرُّفُ إِلَى الْحَالِ.
- ٢- بَيَانُ الْحَالَةِ الْإِعْرَابِيَّةِ لِلْحَالِ الْمَفْرَدِ.
- ٣- تَوْضِيحُ وَجْهِ الْإِتْفَاقِ وَالْإِخْتِلَافِ بَيْنَ الْحَالِ وَصَاحِبِهِ.

تلخيص المحتوى

الحال

وصفٌ، نكرةٌ، منصوبٌ، يبيِّنُ هَيْئَةَ صَاحِبِهِ، وَيُصَلِّحُ أَنْ يَكُونَ جَوَابًا عَنْ سَوَالٍ بِ (كَيْفٍ). مِثَالُ: قَفَلَ الْحَاجُّ مِبْتَهَجًا.

صاحب
الحال

اسْمٌ يَبَيِّنُ الْحَالَ هَيْئَتَهُ، وَيَعْرَبُ حَسَبَ مَوْقِعِهِ فِي الْجُمْلَةِ، وَيَكُونُ مَعْرِفَةً. مِثَالُ: رَأَيْتُ الْمَعْلَمِينَ نَشِيطِينَ.

الحال
المفرد

هُوَ مَا لَيْسَ جُمْلَةً وَلَا شَبْهَ جُمْلَةٍ، وَيُطَابِقُ صَاحِبَهُ فِي الْعَدَدِ (الْأَفْرَادِ وَالتَّثْنِيَةِ وَالْجَمْعِ) وَالْجِنْسِ (التَّذْكَيرِ وَالتَّأْنِيثِ).

مِثَالُ: حَضَرَ الطَّالِبُ مَسْرُورًا. حَضَرَتِ الطَّالِبَةُ مَسْرُورَةً.
حَضَرَ الطَّالِبَانِ مَسْرُورِينَ. حَضَرَتِ الطَّالِبَتَانِ مَسْرُورَتَيْنِ.
حَضَرَ الطَّلَابُ مَسْرُورِينَ. حَضَرَتِ الطَّالِبَاتُ مَسْرُورَاتٍ.

☆☆ علامات نصب الحال المفرد:

- ١- الفتحَةُ الظَّاهِرَةُ: إِذَا كَانَ مَفْرَدًا، مِثْلُ: أَقْبَلَ الطَّالِبُ مِبْتَهَجًا.
- ٢- الْبَيَاءُ: أ- المثنى، مِثْلُ: أَقْبَلَ الطَّالِبَانِ مِبْتَهَجِينَ.
ب- جمع المذكر السالم، مِثْلُ: أَقْبَلَ الطَّلَابُ مِبْتَهَجِينَ.
- ٣- الكسرة بدلًا من الفتحَة: جمع المؤنث السالم، مِثْلُ: أَقْبَلَتِ الطَّالِبَاتُ مَسْرُورَاتٍ.

١- الحال نكرة، أما صاحب الحال معرفة، ويطابق الحال صاحبه في العدد والجنس.

٢- النعت يتبع منوعته في التعريف والتنكير والعدد والجنس والإعراب.

☆☆ كيفية تحويل الحال المفرد نعتاً:

١- حضرَ الرجلُ مبتسماً. (حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره).

٢- حضرَ رجلٌ مبتسماً. (نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره).

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

❖ نعين الحال المفرد فيما يأتي:

١- قال تعالى: ﴿وَأَلْقَى السِّحْرَ سَاجِدِينَ﴾.

٢- جاءَ الرجالُ مسرعينَ.

٣- شَرِبْتُ الماءَ بارِداً.

٤- شاهدتُ الطالباتِ مسروراتِ.

نشاط (٢)

❖ نختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- قال تعالى: ﴿وَلَا تَعْنُوا فِي الْأَرْضِ مَفْسِدِينَ﴾ الحال في الآية:

(الأرض ، مفسدين ، واو الجماعة).

٢- حضرتِ الفائزاتُ مسروراتِ. علامة نصب الحال:

(الفتحة ، الياء ، الكسرة).

٣- دخلَ التلميذُ الفصلَ واثقاً من النجاحِ. صاحب الحال في الجملة:

(الفصل ، واثقاً ، التلميذ).

نشاط (٣)

❖ نكمل الفراغ بحالٍ مفردٍ مناسبٍ، مع الضبط بالشكل.

١- يعجبني الغنيّ

٢- جاءتِ المعلماتُ

٣- رجع المجاهدون

نشاط (٤)

❖ نجعل الحال المفرد نعتاً، والنعت حالاً فيما يأتي:

١- أبصرتُ الطائرَ محلّقاً.

٢- أحترمُ الرجلينِ الصادقينِ.

٣- أعجبتُ بالفتاتينِ مؤدبتينِ.

٤- أحبُّ المؤمنينِ الصادقينِ.

نشاط (٥)

❖ نعرب ما تحته خط فيما يأتي:

١- يا بنيّ، إنَّكم أسلمتم طائعينَ، و هاجرتم مسلمينَ.

٢- يعجبني العاملُ متقناً عمله

٣- أعجبتُ بالشاباتِ متمسكاتٍ بأخلاقهنَّ.

بالرجوع إلى الكتاب المدرسيّ، نجيب عن تدريب (٢)، صفحة: ١٢.

عزيزي الطالب يمكنك مشاهدة شرح لدرس الحال (١) من خلال الرابط الآتي:

<https://youtu.be/HBgpKWC5QOA>

إرشادات لولي الأمر:

*التعلم الذاتي ضرورة ملحة، فلا تقل من قيمته.
*ارفع من معنويات ابنك من خلال العبارات التشجيعية والثناء المناسب لكل تقدم يحرزه.

إرشادات للطالب:

☆☆نحن نثق بقدراتكم، بارك الله جهودكم، سلمكم الله.

الأهداف

- ١- التعرف إلى مفهوم التشبيه.
- ٢- توضيح أركان التشبيه.
- ٣- بيان نوع أدوات التشبيه.

تلخيص المحتوى

☆☆ التشبيه لغةً: التمثيل، يقال (هذا مثل هذا، وشبهه)

☆☆ التشبيه اصطلاحاً: عقد مقارنة بين طرفين يشتركان في صفة، أو أكثر، باستخدام أداة التشبيه.



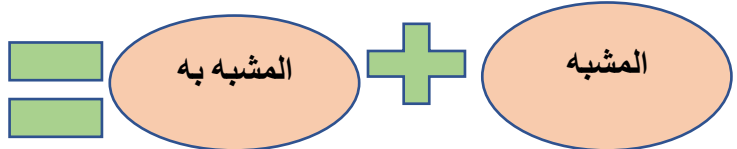
☆☆ مثال: قطرات الندى تشبه حبات اللؤلؤ في الاستدارة والصفاء.

☆☆ أركان التشبيه أربعة:

١. المشبه: الشيء المراد تشبيهه.

٢. المشبه به: الشيء الذي نريد أن نقارن به المشبه.

طرفا التشبيه، ولا يجوز حذف أي منهما.



٣- أداة التشبيه: الأداة التي يتم من خلالها الربط بين المشبه والمشبه به، ولها صور عدة منها:

أ- اسم: (شبيهه، مماثل، شبه، مثل).

ب- فعل: (يضاهي، يماثل، يحاكي، يشبه، يشابه).

ج- حرف: (الكاف ، كَأَنَّ).

٤- وجه الشبه: هو الصفة المشتركة بين المشبه والمشبّه به، وتكون في المشبه به أقوى وأظهر.

نشاط (١)

❖ نضع إشارة (√) أو (×) أمام العبارات الآتية:

- ١- التشبيه عقد مقارنة بين طرفين يشتركان في صفة واحدة . ()
- ٢- يسمى المشبه والمشبّه به طرفا التشبيه، ويجوز حذفهما . ()
- ٣- وجه الشبه يكون أقوى في المشبه . ()
- ٤- أدوات التشبيه قد تكون أسماء ، أو أفعال ، أو أحرف . ()
- ٥- المعلم كأنه بحرٌ. المحذوف من أركان التشبيه هو وجه الشبه. ()

نشاط (٢)

❖ نختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

- ١- العلم الذي يدرس موضوعات تتعلق بكيفية تقديم المعنى بطرق متعددة، كاستخدام التشبيه يسمى: (البيان ، البديع ، المعاني ، التشبيه المجمل)
- ٢- الصفة المشتركة بين المشبه والمشبّه به تسمى: (المشبه ، المشبه به ، وجه الشبه ، أداة التشبيه)
- ٣- الشهيد مثلُ القمر نوراً. وجه الشبه في الجملة السابقة: (الشهيد ، مثل ، القمر ، نوراً)
- ٤- أسرانا البواسل تشبه الصقور في سماء فلسطين . المحذوف من أركان التشبيه: (المشبه ، وجه الشبه ، أداة التشبيه ، المشبه به)

نعيّن أركان التشبيه في الجمل الآتية:

نشاط (٣)

- ١- الفتاة تشبه الزهرة في رقتها.
- ٢- المال كالسيف نفعاً، وضرراً.
- ٣- عمر بن الخطاب مثل الميزان في العدل.
- ٤- زيدٌ يحاكي الأسد شجاعةً.

نكوّن جملتين تشتمل كل منهما على أركان التشبيه.

نشاط (٤)

.....
.....

بالرجوع إلى الكتاب المدرسيّ ، نجيب عن تدريب (٢) ، صفحة : ١٦

عزيزي الطالب يمكنك مشاهدة شرح لدرس التشبيه (١) من خلال الرابط الآتي:

<https://youtu.be/EjD7NjHFTxs>

إرشادات لولي الأمر:

☆☆ شجع ابنك على مواصلة التعلّم، و قدّم له المشورة، ووفّر له الدعم النفسي.

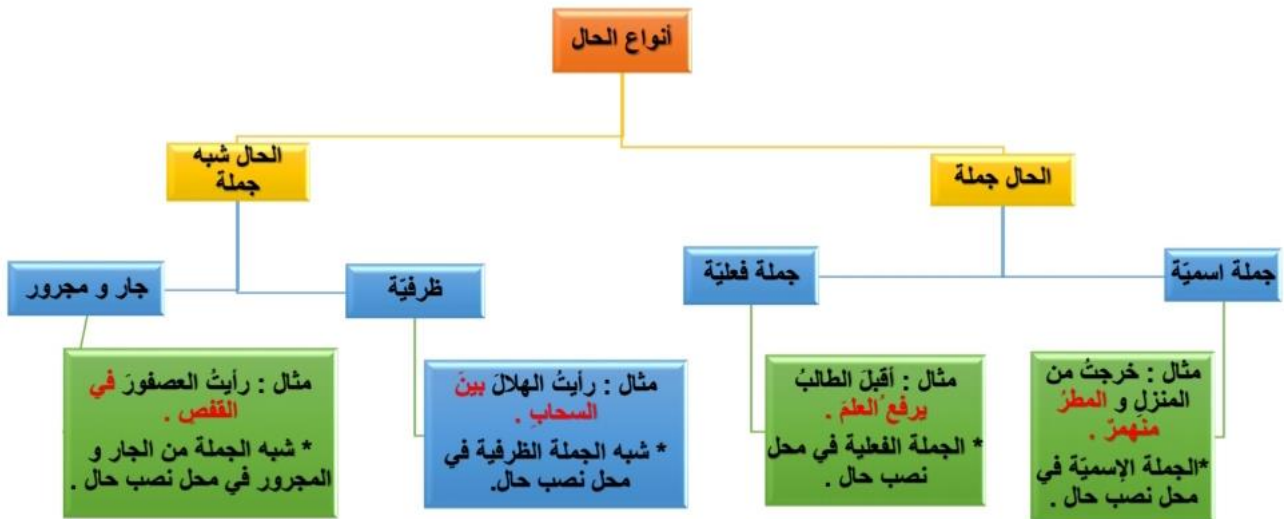
إرشادات للطالب :

☆☆ اطلب المساعدة من أفراد أسرتك أثناء تنفيذ الأنشطة إذا دعت الضرورة لذلك.

الأهداف

- ١- التّعرف إلى أنواع الحال.
- ٢- بيان شروط جملة الحال (الاسميّة، والفعلية).
- ٣- التمثيل على أنواع الحال في جملٍ مفيدة.
- ٤- إعراب جملة الحال إعراباً تاماً.

تلخيص المحتوى



☆☆ يشترط في الجملة الواقعة حالاً أن تشتمل على رابط يربطها بصاحب الحال، ولهذا الرابط صور عدة منها:

أ- الواو: تسمى واو الحال، مثل: حضر المصلي والإمام يخطب.

ب- الضمير، مثل: رأيت الطفل يلعب. (الضمير المستتر في الفعل يلعب تقديره هو).

ج- الواو والضمير معاً، مثل: (أقبل المنتصرون وهم رافعو العلم).

☆☆ قد يتعدد الحال وصاحبه واحد، مثل: جاء **محمدٌ** راكباً فرحاً نشيطاً.
صاحب الحال: **محمد**، راكباً: حال أول، فرحاً: حال ثانٍ، نشيطاً: حال ثالث.

ملاحظة

نشاط (١)

❖ نحدّد نوع الحال في الجمل الآتية:

١- قال تعالى: ﴿فخرج على قومه في زينته﴾.

٢- قال تعالى: ﴿ولا تقربوا الصلاة وأنتم سكارى﴾.

٣- أبصرتُ الخطيبَ فوق المنبرِ.

٤- رأيتُ عليّاً يكتبُ درسه.

نشاط (٢)

❖ نعيّن رابط الحال في الجمل الآتية:

١- شاهدتُ التلاميذ وهم يضحكون.

٢- قال تعالى: ﴿لئن أكله الذئب ونحن عصبة إنا إذا لخاسرون﴾.

٣- خرج العمال يطلبون الرزق.

٤- رأيتُ المدرسةَ فصولها نظيفةً.

نشاط (٣)

❖ نحوّل الحال المفرد إلى جملة، والحال الجملة إلى مفرد فيما يأتي:

١- جاء الناجح وهو مبتهجٌ.

٢- خرجت الطالبات مسروراتٍ.

٣- انطلق الصاروخُ مسرعاً في الفضاءِ .

٤- رجعَ المسافرُ وهو متعبٌ .

نجيب عن الأسئلة حسب المطلوب مما بين القوسين:

نشاط (٤)

١- انطلقتِ الطائرةُ مسرعةً. (نعيّن الحال وصاحبه).

٢- رجعَ القائدُ (نكمل الفراغ بحال جملة اسمية).

٣- يعجبني العاملُ يتقن عمله (نحدّد الموقع الإعرابي لما تحته خط).

٤- رجع الجيشُ منتصراً ظافراً. (نعرب ما تحته خط)

..... منتصراً:

..... ظافراً:

نشاط (٥)

❖ نمثّل بجملي مفيدةٍ من تعبيرنا على كل مما يأتي:

١- حال مفرد:

٢- حال جملة اسمية:

٣- حال جملة فعلية:

٤- حال شبه جملة:

نشاط (٦)

❖ نعرب ما تحته خط في الجمل الآتية:

١- قال تعالى: ﴿ مثل الذين حُمّلوا التوراة ثم لم يحملوها كمثل الحمارِ يحملُ أسفارا ﴾ .

٢- قال عمر بن الخطاب: " متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم أمهاتهم أحراراً " .

٣- قال تعالى: ﴿ انفروا خفافاً و ثقلاً ﴾ .

يحمل:

أسفاراً:

.....

أحراراً:

خفافاً:

بالرجوع الى الكتاب المدرسي، نجيب عن تدريب (٤)، صفحة: ٣١

عزيزي الطالب يمكنك مشاهدة شرح لدرس الحال (٢) من خلال الروابط الآتية:

<https://youtu.be/lrNvPjLDmm0>

<https://youtu.be/-fje48uj4WY>

إرشادات لولي الأمر :

☆☆شجع ابنك على التفكير والاستقصاء والمعرفة، مع تهيئة الظروف المناسبة داخل البيت.

إرشادات للطالب:

☆☆واظب على حل أنشطة البطاقة، واعتمد على نفسك فأنت طالبٌ مميزٌ.

الاختبار الكتابي الأول

أولاً- نحدّد الحال ، ونبيّن نوعه في الجمل الآتية:

(٤ درجات)

- ١- عشّ أو متّ وأنتّ كريمٌ. (.....)
- ٢- شاهدتُ الطائرةَ بينَ السحابِ . (.....)
- ٣- سمعتُ الطائرَ يغرّدُ. (.....)
- ٤- عدتُ من الرحلة متعباً. (.....)

ثانياً- نكمل الفراغ بما هو مطلوب مما بين القوسين:

(٤ درجات)

- ١- قام الإمام في المصلين. (حال جملة فعلية)
- ٢- يصلي المسلمون صلاة العيد الشروق. (حال شبه جملة ظرفية)
- ٣- خرجنا للأعداء (حال مفرد)
- ٤- يعجبني الطالبُ يؤدي واجبه..... (نحول الحال نعياً)

ثالثاً- نختار الصواب مما بين القوسين:

(٣ درجات)

- ١- هذا الرأي يحلُّ المشكلة. جملة (يحل المشكلة) في محلّ:
(نعت ، خبر ، حال)
- ٢- ولقد ذكرتك والنّهائز مودعٌ . جملة (النهار مودع) في محلّ :
(حال ، نعت ، خبر)
- ٣- سمعتُ المعلمَ شرحه رائجٌ. إعراب ما تحته خط:
(نعت ، حال ، خبر)

رابعاً- نحول الحال المفرد إلى جملة، والحال الجملة إلى مفرد.

(درجتان)

- ١- الشمسُ تميلُ نحو الغروبِ مسرعةً.
- ٢- عاد الطلابُ من الرحلة يهللون.

(٣ درجات)

خامساً - نعرب ما تحته خط:

١- قرأت الكتاب لغته واضحة.

لغته:

واضحة:

.....

(درجتان)

سادساً - البلاغة

١- نعين أركان التشبيه في الجملة الآتية:

الكتاب كالجليس الصالح في تهذيب النفوس.

وجه الشبه	المشبه به	أداة التشبيه	المشبه

٢- نكوّن تشبيهات بحيث يكون فيها ما يأتي مشبهاً.

١- المؤمن.

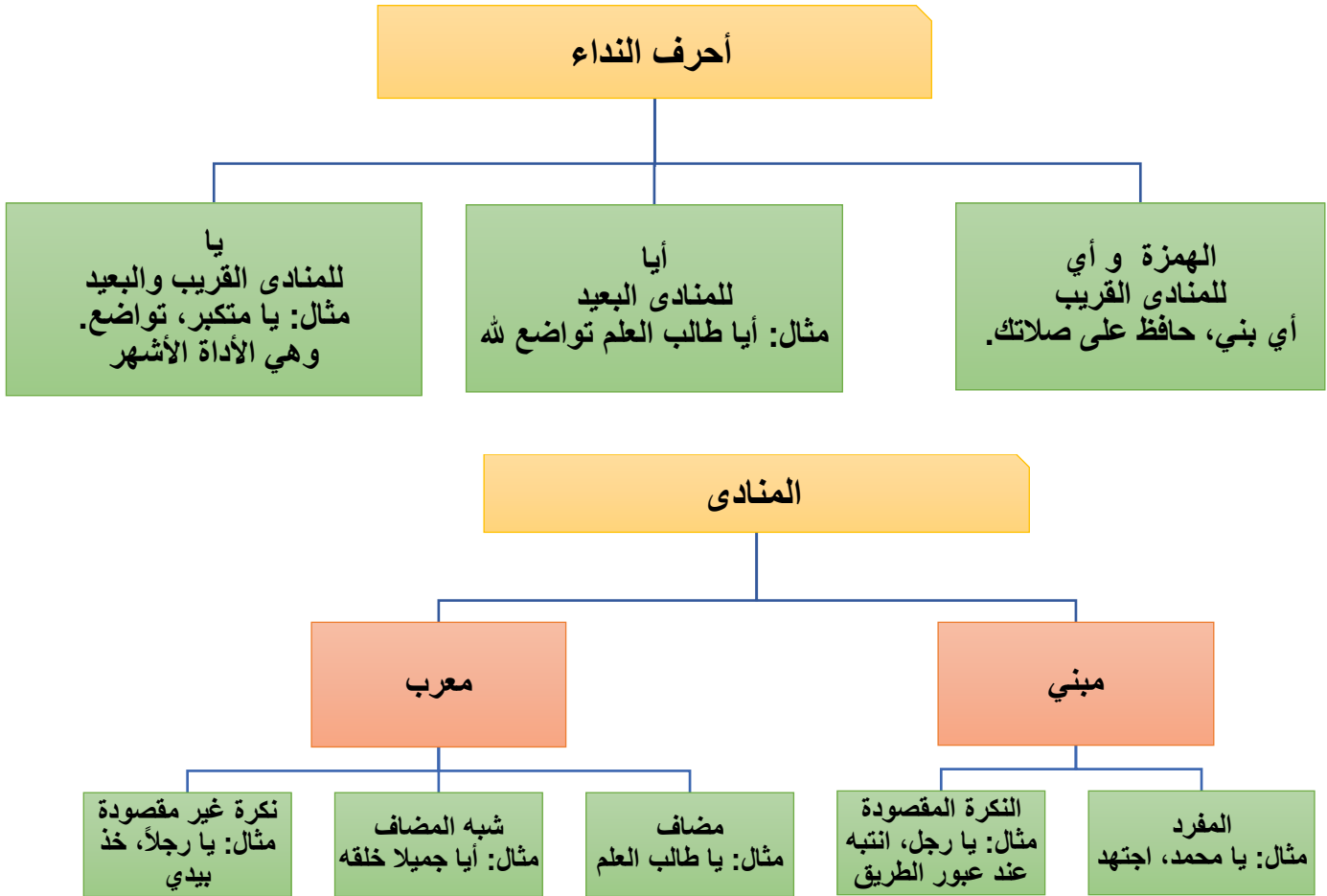
٢- الحصان.

الأهداف

- ١- تعريف النداء .
- ٢- التعرف إلى حروف النداء .
- ٣- التمييز بين أنواع المنادى .
- ٤- إعراب المنادى إعراباً صحيحاً .

تلخيص المحتوى:

النداء: هو تنبيه المخاطب لسماع ما يريده المتكلم بوساطة حرف من أحرف النداء .



ملاحظة: توضع الفاصلة بعد المنادى .

مثال: يا قارئ القرآن، سيجزيك الله خيراً.

نشاط (١)

نعين حرف النداء واستعماله في الجمل التالية:

الجملة	حرف النداء	استعماله
يا راكباً دراجةً، لا تسرع.		
أيها مسلمون، عودوا إلى دينكم.		
أي بني، أخلص في عملك.		
أطالبُ، اجتهد.		

نشاط (٢)

نعين المنادى، ونبين حكمه في الجمل الآتية:

الجملة	المنادى	حكمه
يا حكم المباراة، كن يقظاً.		
أيها حسنا خلقه، ما أطيبك.		
يا هندُ، أقبلي.		
يا مسلمان، توكل على الله.		

نشاط (٣)

نكمل حسب المطلوب فيما بين القوسين:

١. يا أبشر برضا الله. (منادى مضاف منصوب)
٢. يا احفظ الله يحفظك. (منادى مبنى على الضم)
٣. يا ثبتك الله. (منادى شبيه بالمضاف)

نشاط (٤)

نمثل بجمل من تعبيرنا:

١. منادى نكرة مقصودة.
٢. منادى نكرة غير مقصودة.

نشاط (٥)

نعرّب ما تحته خط في الجمل الآتية:

١. يا فاعل الخير، أقبّل.

..... فاعل:

..... الخير:

٢. أيا طالبان، اجتهدا.

..... طالبان:

..... اجتهدا:

٣. يا متسرّع، إن في العجلة الندامة.

..... متسرّع:

عزيزي الطالب: يمكنك مشاهدة شرح درس النداء (١) من خلال الرابط التالي.

<https://youtu.be/zgmHpnP4fcs>

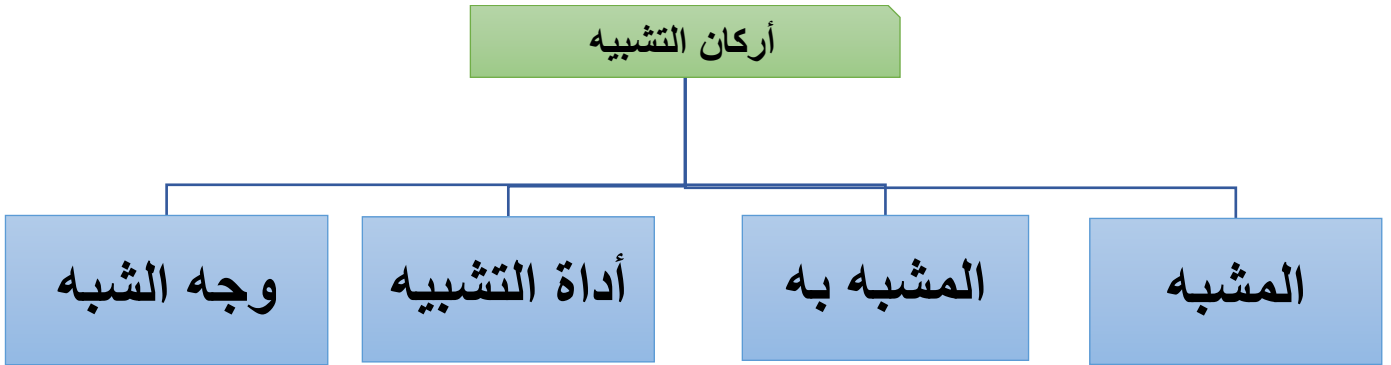
الأهداف

- ١- استذكار أركان التشبيه.
- ٢- بيان المحذوف من أركان التشبيه.
- ٣- استنتاج مفهوم التشبيه البليغ.
- ٤- تحويل التشبيهات المفردة إلى تشبيهات بليغة.

تلخيص المحتوى:

التشبيه: عقد مقارنة بين شيئين اشتركا في صفة معينة؛ باستخدام أداة من أدوات التشبيه، وله أربعة أركان:

أركان التشبيه



التشبيه البليغ

ما حذف منه وجه الشبه

ما حذف منه الأداة

مثال: العلم نورٌ

نشاط (١)

❖ نستخرج أركان التشبيه فيما يأتي:

١. أنت كالشمس في الضياء وإن جاوزت كيوان في علو المكان.
٢. جاءوا على خيل كأن أعناقها في الشهرة أعلام.
٣. الحسد كالنار تتأجج في الصدور.
٤. الأبناء حبات القلوب.

وجه الشبه	أداة التشبيه	المشبه به	المشبه

نشاط (٢)

❖ نبين المحذوف من أركان التشبيه في الجمل التالية:

١. السجنُ قَبْرٌ. (.....)
٢. أنت نجم في رفعة وضياء. (.....)
٣. المجاهدُ كالأسد. (.....)

نشاط (٣)

❖ نحول التشبيهات الآتية إلى تشبيهات بليغة:

٤. الفتاة كالقمر جمالاً. (.....)
٥. عمر مثل الأسد شجاعة. (.....)
٦. السفن كالأعلام. (.....)

عزيزي الطالب: يمكنك مشاهدة شرح درس التشبيه (٢) من خلال الرابط التالي.

<https://youtu.be/Chnmu9P-r6c>

الأهداف

- ١- التعرف إلى كيفية نداء المعرفة بأل.
- ٢- التعرف إلى وصلة النداء.
- ٣- التعرف إلى أحوال حرف النداء.
- ٤- إعراب المنادى المعرفة بأل.

تلخيص المحتوى:

- ❖ عند نداء ما فيه (أل) تأتي بـ (أيها) للمذكر، (أيتها) للمؤنث.
مثل: يا أيها الطالب، يا أيها الطالبة.
- ❖ عند نداء لفظ الجلالة نقول يا الله أو اللهم وتكون الميم عوضاً عن حرف النداء، فلا يصح أن نقول: يا اللهم.
- ❖ يجوز حذف أداة النداء مثل: بني، اجتهد.
- ❖ للمنادى المضاف إلى ياء المتكلم ثلاثة أحوال:
 ١. إبقاء الياء وكسر ما قبلها: (يا ربّي).
 ٢. إبقاء الياء وفتحها: (يا ربّي).
 ٣. إبقاء الياء وكسر ما قبلها: يا ربّ.

نشاط (١)

❖ ننادي على الأسماء الآتية:

١. الطالب:
٢. المؤمنة:
٣. الله:
٤. الشباب:
٥. المجاهدات:

نشاط (٢)

أعرب ما تحته خط:

١. يا أيها الرجل، أخلص في عملك.
- الرجلُ:
٢. فلسطينُ الحبيبة، كيف أحيا بعيداً عن سهولك والهضاب
- فلسطينُ:

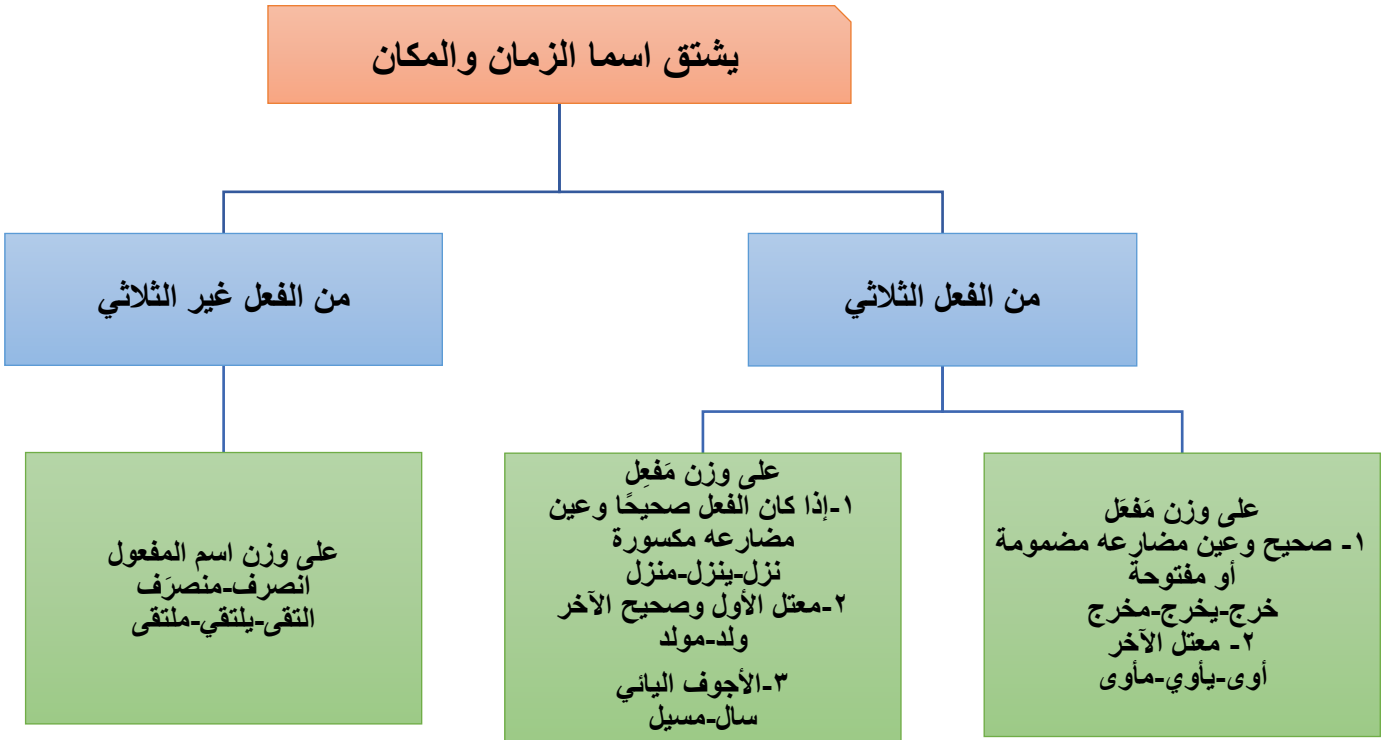
الأهداف

- ١- تعريف اسمي الزمان والمكان.
- ٢- اشتقاق اسمي الزمان والمكان من الثلاثي وغير الثلاثي.
- ٣- التمييز بين اسمي الزمان والمكان.
- ٤- إعراب اسمي الزمان والمكان.

تلخيص المحتوى:

اسما الزمان والمكان: اسمان يشتقان من الفعل للدلالة على زمن أو مكان وقوع الفعل، ويعربان وفق موقعهما في الجملة.

يشتق اسما الزمان والمكان



فائدة:

قد يقترن اسم المكان بتاء مربوطة: مثل (مدرسة، مكتبة، مطبعة)

يضاغ اسم المكان سماعاً: مثل (مطار - مغرب - مشرق - منبت - مفرق - مسجد)

نشاط (١)

❖ نحدد أسماء الزمان أو المكان فيما يأتي، ثم نبين أوزانها:

الوزن	اسما الزمان والمكان	الجملة
		قال تعالى: ﴿ولكم في الأرض مستقر ومتاع إلى حين﴾.
		مسعى الحجاج بين الصفا والمروة.
		مهبط الوحي في ليلة القدر.
		موعد زيارتنا مساءً.
		قال تعالى: ﴿واتخذوا من مقام إبراهيم مصلى﴾.

نشاط (٢)

نصوغ أسماء الزمان والمكان من الأفعال الآتية:

(أكل، وقف، جرى، التقى، انتهى)

.....

.....

نشاط (٣)

نميز اسم المفعول من اسم الزمان أو اسم المكان فيما يلي:

١. النفط مستخرج ليلاً ونهاراً.
٢. ملتقى العلماء في المختبر.
٣. منصرف الطلاب بعد الظهر.
٤. الباب الخلفي منصرف الطلبة.

٥. البائع المحتال منصرفٌ عن بضاعته.

نشاط (٤)

نستخدم كلمة (مدخل) مرة اسم مكان، وأخرى اسم زمان في جملتين من تعبيرنا:

١.

٢.

نشاط (٥)

نعرّب ما تحته خط:

١. خرجت إلى المسجد.

٢. قال تعالى: ﴿وقل رب أنزلني منزلاً مباركاً﴾.

٣. مجرى النهر ضيقٌ.

عزيزي الطالب: يمكنك مشاهدة شرح درس اسمي الزمان والمكان من خلال الرابط التالي.

<https://youtu.be/PBtPgn9-gsM>

سؤال رقم (١)

نختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١. أي من أدوات النداء تستخدم لنداء البعيد؟
أ. الهمزة ب. أي ج. أيا د. يا
٢. يا طالب العلم، اجتهد نوع المنادى:
أ. نكرة مقصودة ب. مضاف ج. شبيه بالمضاف د. مفرد
٣. يا أيتها الممرضات، أخلصن في عملكن (إعراب ما تحته خط):
أ. منادى مبني على الضم ج. منادى منصوب
ب. منادى مبني على الألف د. منادى مرفوع
٤. المنادى الشبيه بالمضاف فيما يلي:
أ. يا عبد الله ب. يا طالعاً حبلاً ج. أيا محمد د. يا طالب
٥. الفتاة زهرة، نوع التشبيه:
أ. مفرد ب. تمثيلي ج. بليغ د. ضمني
٦. العلم في الصغر كالنقش في الحجر، الركن المحذوف من أركان التشبيه في الجملة السابقة:
أ. المشبه ب. المشبه به ج. الأداة د. وجه الشبه
٧. اسم الزمان أو المكان من الفعل (وضع):
أ. موضع ب. موضِع ج. وضوعاً د. وضعة
٨. يشتق اسما الزمان والمكان من الفعل غير الثلاثي على وزن:
أ. مَفْعَل ب. مَفْعِل ج. اسم المفعول د. مفاعل

سؤال رقم (٢)

نكمل الفراغ بحسب ما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- أيا ، أبشر برضا الله. (منادى شبيه بالمضاف)
- ٢- أي، اجتهد في دروسك. (منادى مفرد)
- ٣- فلسطين العلماء. (اسم زمان أو مكان)
- ٤- محمدٌ كالأسد في الشجاعة. (حول التشبيه المفرد إلى تشبيه بليغ)
- ٥- يا أيها، دافعوا عن وطنكم. (منادى مبني على الضم)

سؤال رقم (٣)

نميز بين اسم الزمان والمكان في الجملتين الآتيتين:

١. منزل أخي في عمان. (.....)
٢. منزل الأمطار شتاء. (.....)

سؤال رقم (٤)

نصوب الخطأ في الجمل الآتية:

١. يا بائعُ الورد، أقبِل.
٢. يا أيتها النساء، احفظن عرضكن.
٣. أيا حسنُ خلقه، أبشر بالجنة.

سؤال رقم (٥)

نعرّب ما تحته خط:

١. أي بني، اجتهد.

.....

٢. يا أيها الشباب، أُنقنوا عملكم.

.....

٣. زارت الأم ابنها في المعتقل.

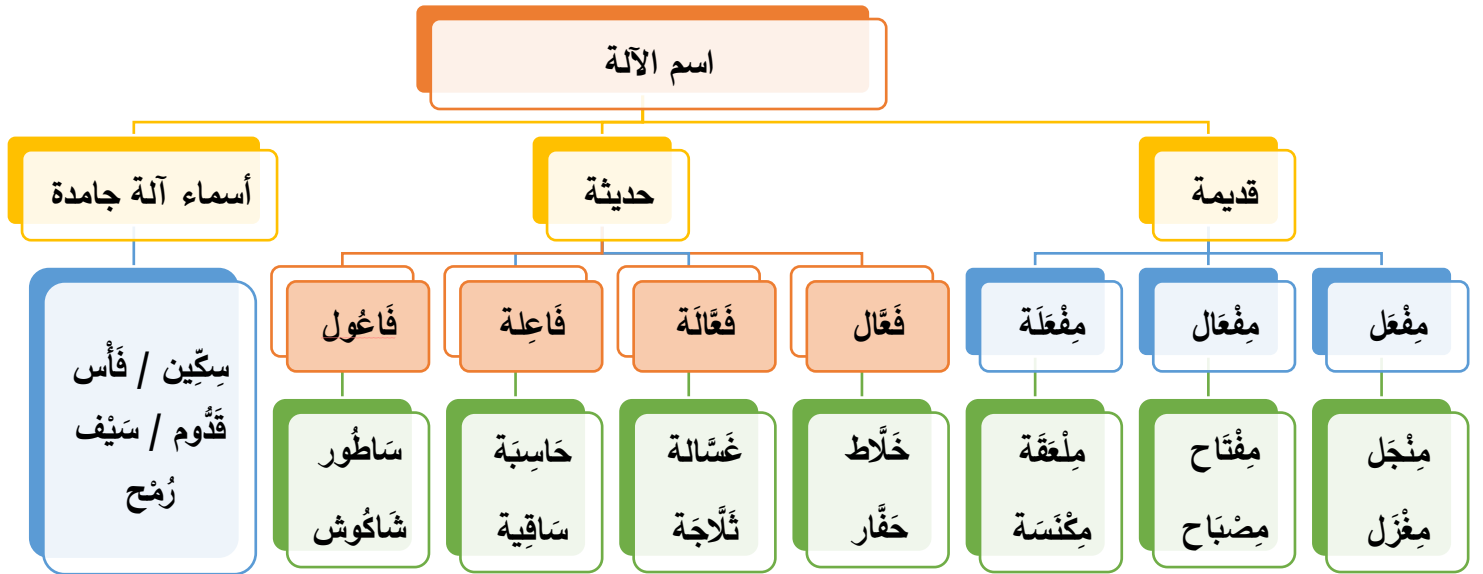
.....

الأهداف

- ١- التعرف إلى اسم الآلة.
- ٢- اشتقاق اسم الآلة من الأفعال الثلاثية.
- ٣- بيان أوزان اسم الآلة.
- ٤- التعرف إلى أسماء الآلة الجامدة.

تلخيص محتوى:

اسم الآلة: هو اسم مشتقٌ للدلالة على الأداة التي يُؤدَّى بها الفعل.



الأنشطة والتدريبات:



نشاط (1)

❖ نختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1- أمسك السائق مقود السيارة بقوة. اسم الآلة مقود من الفعل

أ- قَوْد	ب- قَيَد	ج- قَاد	د- قَدَّ
----------	----------	---------	----------

2- اسم الآلة من الفعل (كال)

أ- كَيَال	ب- مِكْيَال	ج- كَيَالَة	د- مِكْيَل
-----------	-------------	-------------	------------

3- من أوزان اسم الآلة الحديثة:

أ-مِفْعَال	ب-مِفْعَلَة	ج-مِفْعَل	د-فَاعِلَة
------------	-------------	-----------	------------

4- الوزن الصَّرْفِي لاسم الآلة (مكواة)

أ-مِفْعَلَة	ب-مِفْعَال	ج-مِفْعَل	د-فِعَالَة
-------------	------------	-----------	------------

نشاط (2)

❖ نضع اسم آلة مناسب في الفراغات الآتية:

- 1- رفيق الخياط في عمله.
- 2- تقطع البصل بـ
- 3- يستخدم الفلاح لحصد المزرعات.
- 4- من آلات الحرب القديمة، و..... من آلات الحرب الحديثة.

نشاط (3)

*نصوغ اسم الآلة من الأفعال الآتية، ونحدّد وزنها:

الوزن	اسم الآلة	الفعل
		كوى
		غسل
		سطر
		كتب
		برد

نشاط (4)

❖ نستخرج أسماء الآلة، ثم نحدّد الأفعال التي اشتقت منها في الفقرة الآتية:

رغم مرور عقودٍ طويلة على تهجير الفلسطينيين من أرضهم؛ إلا أنّهم لم ينسوا تلك الأرض التي كانت سواعدهم لها مخرّاثاً، وجبينهم المدرارة ساقيةً، وأكفهم دروعاً تلاطم مخرز الغداة الطامعين، ولا يزال كلُّ منهم يحتفظ بمفتاح بيته أملاً بالعودة والرّجوع.



اسم الآلة	الفعل الذي اشتق منه



عزيزي الطالب:

بالرجوع إلى الكتاب المدرسي ص 105، قُم بحلّ التدريب الثاني والرابع.

الأهداف

- ١- تحديد أحرف الزيادة في الأفعال.
- ٢- وزن الأفعال المزيدة بشكل سليم.
- ٣- بيان معاني زيادات الأفعال المزيدة بحرف.
- ٤- إعراب الأفعال المزيدة إعراباً صحيحاً.

تلخيص المحتوى:



معاني زيادات الأفعال المزيدة بحرف:

١. الزيادة في صيغة (أفعل):

أضاع الطالبُ قلمَه.

(متعدٍ)

أفهم المعلمُ زيداَ الدرسَ.

(متعدٍ لمفعولين)

تفيد التعدية، مثال: ضاع القلم.

(لازم)

فهم زيدُ الدرسَ.

(متعدٍ لمفعول واحد)

نشاط (٢)

❖ نفرق في المعنى بين صيغ الأفعال التي تحتها خطوط فيما يأتي:

- ١- علم محمد المسألة علم المعلمُ محمداً المسألة.
- ٢- جلس فراسٌ متأدباً جالس فراسٌ صديقهُ بأدب.
- ٣- دخل الضيفُ البيت مسروراً أدخلَ أبي الضيفَ إلى بيتنا مبتسماً.

نشاط (٣)

❖ نبين معاني زيادات الأفعال المزيدة بحرف فيما يأتي:

- ١- أحزننا بكاءُ اليتيم.
- ٢- قاتل يزيدُ عمراً.
- ٣- سلّمتُ الأمانة إلى أصحابها.

نشاط (٤)

❖ بالرجوع إلى الكتاب المدرسي نجيب عن تدريب (١) ص ١٢٠



نشاط (٥)

❖ نكمل الفراغ بأفعالٍ مزيدة بحرف:

- ١-..... صديقي.
- ٢-..... فرعونُ قومَه وما هدى.
- ٣-..... المهرجُ الجمهورَ.
- ٤-..... المعلمُ طلابَه المسألةَ بدقة.
- ٥-..... الجنودُ في المعركةِ ببسالةٍ.

نشاط (٦)



بالرجوع إلى الكتاب المدرسي نجيب عن تدريب (٢) ص ١٢١

عزيزي الطالب، جميلٌ أن تتحدى الوقت، وتعلمَ يقيناً أنّ الدقيقةَ تسجلُ لنا إنجازاً عظيماً.

الأهداف

- ١- تحديد أحرف الزيادة في الأفعال.
- ٢- وزن الأفعال المزيدة بشكلٍ سليم.
- ٣- بيان معاني زيادات الأفعال المزيدة بحرفين أو أكثر.
- ٤- توظيف الأفعال المزيدة بحرفين أو أكثر في جمل مفيدة.

تلخيص المحتوى:

معاني زيادات الأفعال المزيدة بحرفين:

١. الزيادة في صيغة (افتعل):
 - المطاوعة: "رفعتَه فارتفع"
 - المشاركة: "اختصم الفريقان"
٢. الزيادة في صيغة (انفعل):
 - المطاوعة: "دفعْتُ الكرة فاندفعت بقوة"
٣. الزيادة في صيغة (افعل):
 - المبالغة: ولا يكون الفعل إلا لازماً، وعادةً يأتي مع الألوان والعيوب الخلقية.
مثل: (اسودَّ، اصفرَّ، اعوجَّ، اعورَّ)
٤. الزيادة في صيغة (تفعل):
 - الاتخاذ: "تزوَّج الرسولُ عائشة" أي اتخذها زوجةً له.
 - المطاوعة: "كسرتُ الغصنَ فنكسّر"
٥. الزيادة في صيغة (تفاعل):
 - المشاركة: "تعاون الصديقان على الخير"

معاني زيادات الأفعال المزيدة بثلاثة أحرف:

الزيادة في صيغة (استفعل):

- الطلب: "استغفر المؤمن"
- الصيرورة: "استحجر الطين"

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

❖ نزن الأفعال الآتية، ثم نحدد حروف الزيادة فيها:

أحرف الزيادة	وزنه	الفعال
		يخضُرُ
		تجَمَلُ
		انتصر
		تفاهمْتُ
		انشغل
		استخرج

نشاط (٢)

❖ بالرجوع إلى الكتاب المدرسي نجيب عن تدريب (١) ص ١٣٨



نشاط (٣)

❖ بالرجوع إلى الكتاب المدرسي نجيب عن تدريب (٢) ص ١٣٨

نشاط (٤)

❖ نكمل الفراغ وفق المطلوب بين القوسين:

١. العامل رزقه بعرق جبينه. (فعل مزيد على وزن افتعل)
٢. الخصمان قبل أن يتحاكما. (فعل مزيد بحرفين يفيد المشاركة)
٣. أراضيا بدماء الشهداء الزكية. (فعل مزيد على وزن تفعل)
٤. غصنُ الشجرة حين تسلق الطفل عليه. (فعل مزيد بحرفين يفيد المطاوعة)
٥. المؤمنُ ربَّهُ راجياً عفوه. (فعل مزيد بثلاثة أحرف يفيد الطلب)



نشاط (٥)

❖ بالرجوع إلى الكتاب المدرسي نجيب عن تدريب (٣) ص ١٣٩

نشاط (٦)

❖ نستخرج الأفعال المزيدة بحرفين أو أكثر من الفقرة الآتية، ونبين معاني الزيادات في كل منها:

"يختلفُ الناس في مواجهة مصاعب الحياة، فمنهم من يجابهها بقوة، فلا ينهزمُ أمامها، وذلك بالسعي والجد والعمل، فمثلهم تخضرُّ الأرضُ الجدياءُ تحت أقدامهم. ومنهم من يتملُّكه اليأسُ، وتتزاحم الأفكارُ السوداءُ في مخيلته، فيؤثرُ القعودُ، ويستغيثُ الناسُ كي ينجدهُ أحدهم من تلك الحفرة التي أوقعَ نفسه فيها دونَ أن يدركَ ذلك."

معنى الزيادة	الفعل المزيد

إرشادات الطالب:

عزيزي الطالب، تصرف في أمورك كما لو أنّ المستحيل لن يكون في طريقك.

إرشادات ولي الأمر:

شجع ابنك على مواصلة الدراسة، وكن واثقاً بقدراته، فخوراً به دوماً.

أولاً- نختار الصواب من بين الخيارات الآتية:

١- اسم الآلة من الفعل " طرق "

أ- طارقة	ب- طارقة	ج- مطرقة	د- مطرق
----------	----------	----------	---------

٢- هبت الريح فتبعثرت الأوراق. معنى الزيادة في "تبعثرت" .

أ- المشاركة	ب- المبالغة	ج- الصيرورة	د- المطاوعة
-------------	-------------	-------------	-------------

٣- يستتسر البُعْثُ بأرضنا. حروف الزيادة في "يستتسر" .

أ- الياء والسين والتاء	ب- الهمزة والسين والتاء	ج- الألف والسين والتاء	د- السين والتاء
------------------------	-------------------------	------------------------	-----------------

٤- قال تعالى: ﴿رَبِّ إِنهِن أَضِلن كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ﴾. وزن أضلن .

أ- أفعلن	ب- أفعلن	ج- فاعلن	د- فعلن
----------	----------	----------	---------

ثانياً- نضع إشارة (/) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يأتي:

- ١- () اسم الآلة اسم مشتق، أو جامد يدل على الأداة التي يؤدي بها الفعل.
- ٢- () فاعول وفاعلة من أوزان اسم الآلة الشائعة في عصرنا.
- ٣- () "سكين" اسم آلة مشتق من الفعل سكن.
- ٤- () "يستتسر القائد الجيش" حروف الزيادة في يستتسر (الياء والسين والتاء).
- ٥- () يأتي الفعل الثلاثي المزيد بحرف واحد على ثلاثة أوزان: أفعل، فَعَل، فَعَلل.

ثالثاً- نقرأ الفقرة الآتية، ثم نجيب عن الأسئلة التي تليها:

"قلب المرأة محفظة الذخائر، ومصنع الرجال، فلا قيمة لطائرات، ولا غوّاصات دونه، فإن ربّت الأم أبناءها تربية الأرانب وأحاطتهم بكل ضروب العناية، فإننا سنجد أشباه رجال ولا رجال، وإن هي ربّتهم على أن يخاطروا ويجازفوا، وعودتهم مكافحة الحياة، فنجد أبطالاً يتنادون للذود عن أوطانهم".

- ١- ما هي محفظة الذخائر كما فهمت من الفقرة؟
- ٢- ما المهمة الحقيقية التي يجب أن تقوم بها المرأة؟
- ٣- نستخرج من الفقرة السابقة:
 - أ- اسم الآلة فعله
 - ب- اسم مكان وزنه
 - ج- فعلاً مزيداً بحرف واحد الحرف المزيد
 - د- فعلاً مزيداً بثلاثة أحرف فائدة الزيادة

٤- نعرب ما تحته خط في الفقرة:

إعرابها	الكلمة
	محفظة
	العناية

رابعاً- نجيب وفق المطلوب ممّا بين القوسين:

- ١- ما قاد خالد بن الوليد معركة إلاً وانتصر فيها. (نصوغ اسم آلة من الفعل "قاد" مع التشكيل)
- ٢- الاستغفار ممحاة الذنوب. (نزن اسم الآلة "ممحاة")
- ٣- يرق الخباز العجين ب (نضع اسم آلة مناسب في الفراغ)
- ٤- ويجتنبون النار خوفاً من الردى ولا يحسبون العار ضربة لازم (نحدّد أحرف الزيادة في الكلمة المخطوطة)

خامساً- نوظّف الأفعال الآتية في جمل مفيدة:

أَسْمَعُ _ اسْتَجِدُ _ تَأْمَلُ.

مع خالص الأمنيات بالسلامة التامة لكم ولذويكم

نشاط (١)

١-ساجدين.

٢-مسرعين.

٣-بارداً.

٤-مسرورات.

نشاط (٢)

١-مفسدين.

٢-الكسرة نيابةً عن الفتحة.

٣-التلميذ.

نشاط (٣)

١-متواضعاً.

٢-نشيطات.

٣-منتصرين.

نشاط (٤)

١-أبصرتُ طائراً مطلقاً.

٢-أحترمُ رجلين صادقين.

٣-أعجبتُ بفناتين مؤدبتين.

٤-أحبُّ المؤمنين صادقين.

نشاط (٥)

١-مسلمين: حال منصوب و علامة نصبه الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.

٢-متقناً: حال منصوب و علامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

٣-متمسكاتٍ: حال منصوب و علامة نصبه الكسرة نيابةً عن الفتحة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.

نشاط (١)

١- (√).

٢- (×).

٣- (×).

٤- (√).

٥- (√).

نشاط (٢)

١- البيان.

٢- وجه الشبه.

٣- نوراً.

٤- وجه الشبه.

نشاط (٣)

وجه الشبه	المشبه به	أداة التشبيه	المشبه
الرقعة	الزهرة	تشبه	الفتاة
نفعاً و ضرراً	السيف	كاف التشبيه	المال
العدل	الميزان	مثل	عمر بن الخطاب
شجاعة	الأسد	يحاكي	زيد

نشاط (٤)

١- عينا الفتاة مثل اللؤلؤتين في الجمال.

٢- القائد عمر بن العاص يشبه الثعلب في الذكاء.

نشاط (١)

- ١- في زينه: شبه جملة من الجار والمجرور.
- ٢- أنتم سكارى: جملة اسمية.
- ٣- فوق المنبر: شبه جملة ظرفية.
- ٤- يكتب درسه: جملة فعلية.

نشاط (٢)

- ١- واو الحال والضمير المنفصل (هم).
- ٢- واو الحال والضمير المنفصل (نحن).
- ٣- الضمير المتصل واو الجماعة.
- ٤- الضمير المتصل الهاء في كلمة فصولها.

نشاط (٣)

- ١- جاء الناجح مبتهجاً.
- ٢- خرجت الطالبات وهنّ مسرورات.
- ٣- انطلق الصاروخ يسرع في الفضاء.
- ٤- رجع المسافر متعباً.

نشاط (٤)

- ١- صاحب الحال: الطائرة، الحال: مسرعة.
- ٢- وهو منتصر.
- ٣- في محلّ نصب حال.
- ٤- لاهياً: حال أول منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
لاعباً: حال ثانٍ منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

نشاط (٥)

- ١- حال مفرد: رأيت الولدين لاهيين.
- ٢- حال جملة اسمية: أدى المؤمنون الصلاة قلوبهم خاشعة.
- ٣- حال جملة فعلية: استمعت إلى القارئ يرتل القرآن.

٤- حال شبه جملة: أبصرتُ القمرَ بينَ النجوم.

نشاط (٦)

الكلمة	إعرابها
يحملُ	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، والفاعل ضمير مستتر جوازاً تقديره (هو).
أسفاراً	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، والجملة الفعلية في محلّ نصب حال.
أحراراً	حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
خفافاً	حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
ثقلاً	اسم معطوف منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

نشاط (١)

الجملة	حرف النداء	استعماله
يا راكباً دراجةً، لا تسرع.	يا	لنداء القريب والبعيد
أيأ مسلمون، عودوا إلى دينكم.	أيأ	لنداء البعيد
أي بني، أخلص في عملك.	أي	لنداء القريب
أطالبُ، اجتهد.	الهمزة	لنداء القريب

نشاط (٢)

الجملة	المنادى	حكمه
يا حكمَ المباراة، كن يقظاً.	حكم المباراة	منصوب (مضاف)
أيأ حسناً خلقه، ما أطيبك.	حسناً خلقه	منصوب (شبيهه بالمضاف)
يا هُنْدُ، أقبلي.	هِنْدُ	مبني على الضم في محل نصب (علم مفرد)
يا مسلمان، توكلأ على الله.	مسلمان	مبني على الألف في محل نصب (نكرة مقصودة)

نشاط (٣)

١- (منادى مضاف منصوب)

٢- (منادى مبني على الضم)

٣- (منادى شبيهه بالمضاف)

١- يا فاعلَ الخيرِ، أبشر برضا الله.

٢- يا إبراهيمُ، احفظ الله يحفظك.

٣- أيأ طيباً خلقه، ثبتك الله.

نشاط (٤)

١. منادى نكرة مقصودة (يا طالبُ، انتبه)
٢. منادى نكرة غير مقصودة (يا غافلاً، عد إلى رشدك)

نشاط (٥)

١. يا فاعلَ الخير، أقبل.
 - فاعل (منادى منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة)
 - الخير (مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة)
٢. أيا طالبان، اجتهدا.
 - طالبان (منادى مبني على الألف لأنه مثنى في محل نصب)
٣. يا متسرعُ إن في العجلة الندامة.
 - متسرع (منادى مبني على الضم في محل نصب)

نشاط (١)

وجه الشبه	أداة التشبيه	المشبه به	المشبه
في الضياء	الكاف	الشمس	أنت (الممدوح)
في الشهرة	كأن	أعلام	أعناق الخيل
	الكاف	النار	الحسد
		حبات القلوب	الأبناء

نشاط (٢)

١- (أداة التشبيه + وجه الشبه)

٢- (أداة التشبيه)

٣- (وجه الشبه)

نشاط (٣)

١- (الفتاة قمرٌ)

٢- (عمرٌ أسدٌ)

٣- (السننُ أعلامٌ)

نشاط (١)

- ١- يا أيها الطالبُ (ويجوز حذف الأداة "أيها الطالب")
- ٢- يا أيتها المؤمنة (ويجوز حذف الأداة "أيتها المؤمنة")
- ٣- يا الله (ويجوز حذف الأداة والتعويض عنها بميم مشددة "اللهم")
- ٤- يا أيها الشباب (ويجوز حذف الأداة "أيها الشباب")
- ٥- يا أيتها المجاهدات (ويجوز حذف الأداة "أيتها المجاهدات")

نشاط (٢)

- ١- الرجلُ: منادى مبني على الضم في محل نصب
- ٢- فلسطينُ: منادى مبني على الضم في محل نصب وأدا النداء محذوفة

نشاط (١)

الوزن	اسما الزمان والمكان
على وزن اسم المفعول لأنه فوق ثلاثي	مستقر "مكان"
مَفْعَل	مسعى "مكان"
	مهبط "زمان"
مَفْعِل	مَوَعِد "زمان"
مَفْعَل على وزن اسم المفعول لأنه فوق ثلاثي	مقام "مكان" مصلى "مكان"

نشاط (٢)

(مَأْكَل، مَوْقِف، مَجْرَى، مَلْتَقَى، مَنْتَهَى)

نشاط (٣)

- ١- مستخرج النفط ليلاً ونهاراً (اسم زمان)
- ٢- ملتقى العلماء في المختبر (اسم مكان)
- ٣- منصرف الطلاب بعد الظهر (اسم زمان)
- ٤- الباب الخلفي منصرف الطلبة (اسم مكان)
- ٥- البائع المحتال منصرفاً عن بضاعته (اسم مفعول)

نشاط (٤)

١- (مدخل الموظفين الساعة الخامسة صباحاً)

٢- (مدخل الموظفين من الباب الخلفي)

نشاط (٥)

١- خرجت إلى المسجد.

(اسم مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة)

٢- وقل رب أنزلني منزلاً مباركاً.

(مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهر)

٣- مجرى النهر ضيقٌ.

(مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة للتعذر)

الإجابات النموذجية للبطاقة رقم (٨)

النشاط الأول

١-قاد

٢-مكيال

٣-فاعلة

٤-مفعلّة

النشاط الثاني

١-المقص

٢-السكين

٣-المنجل

٤-السيف - المدفع

النشاط الثالث

الوزن	اسم الآلة	الفعل
مِفْعَلَة	مِكْوَاة	كوى
فَعَّالَة	غَسَّالَة	غسل
مَفْعَلَة	مَسْطَرَة	سطر
فَاعِلَة	كَاتِبَة	كتب
مِفْعَل	مِبْرَد	برد

النشاط الرابع:

اسم الآلة	الفعل الذي اشتق منه
مِخْرَاث	حَرث
سَاقِيَة	سَقَى
دِرْوَع	دَرَع
مِخْرَز	خَرَز
مِفْتَاح	فَتَح

النشاط الأول

- ١- يفاعل - الألف
- ٢- أفعال - الهمزة
- ٣- فعّلت - التضعيف
- ٤- فاعل - الألف
- ٥- فعّته - التضعيف

النشاط الثاني

١. الفعل الأول متعدٍ لمفعول واحد، والثاني تعدى لمفعولين بعد الزيادة.
٢. في الجملة الثانية، الزيادة في الفعل أفادت المشاركة.
٣. الفعل الأول لازم، والثاني متعدٍ بعد زيادة الهمزة.

النشاط الثالث

١. التعدية.
٢. المشاركة.
٣. التعدية مع المبالغة.

النشاط الرابع:

١. سَخَّر: التعدية والمبالغة.
- آتَاكَم: التعدية.
- أَضَلَّلَن: التعدية.
٢. ضَمَّخُوا: المبالغة والتعدية.
٣. رَبَّت: التعدية مع المبالغة.
٤. خَاطَبَت: المشاركة
٥. حَدَّثَتْ: التعدية والمبالغة

النشاط الخامس:

١. صافحتُ - عانقتُ
٢. أضلّ
٣. أضحك
٤. فهّم - أفهم - علّم
٥. قاتل - جاهد

النشاط السادس:

إعرابها	الكلمة
فعلٌ ماضٍ مبني على الفتح الظاهر على آخره، والهاء ضمير متصل مبني في محل نصب مفعول به.	أكرمهُ
فاعل مؤخر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.	الناسُ
فعلٌ ماضٍ مبني على السكون لاتصاله بتاء الفاعل، والتاء ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل.	سأبقتُ
مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.	لأعبأ
فعلٌ ماضٍ مبني على الفتح الظاهر على آخره، والتاء تاء التأنيث الساكنة لا محل لها من الإعراب.	أسمعتُ
اسم موصول مبني على السكون في محل نصب مفعول به.	مَنْ
الباء حرف جر مبني لا محل له من الإعراب والهاء ضمير متصل مبني على الكسر في محل جر اسم مجرور.	به

النشاط الأول

١. يَفْعَلُ - الهمزة والتضعيف.
٢. تَفْعَلُ - التاء والتضعيف.
٣. افْتَعَلَ - الهمزة والتاء.
٤. تفاعَلَتْ - التاء والألف.
٥. انْفَعَلَ - الهمزة والنون.
٦. اسْتَفْعَلَ - الهمزة والسين والتاء.

النشاط الثاني:

١. استدرْتُ: الهمزة والسين والتاء.
تتحَرَّكَان: التاء والتضعيف.
اندفعت: الهمزة والنون.
انطبقت: الهمزة والنون.
٢. أَفْضَلُ: التضعيف.
يراجع: الألف.
ينفتل: الهمزة والنون.

النشاط الثالث:

١. تَقَبَّلَ: الطلب.
٢. أَتَجَوَّلَ: الاتخاذ.
٣. تنادوا: المشاركة.
٤. استنفروا: الطلب.
٥. تتوارد: المشاركة.
٦. يستنهض: الطلب.
٧. تتلمَّس: الطلب.
٨. توسَّدت: الاتخاذ.
٩. انكسر: المطاوعة.

النشاط الرابع:

١. اكتسبَ
٢. تصالح
٣. تخضبتُ
٤. انكسر
٥. استغفر

النشاط الخامس:

تُترك الإجابة للطالب.

النشاط السادس:

١. ينهزم: المطاوعة.
٢. تخضرتُ: المبالغة.
٣. يتملكه: الاتخاذ.
٤. تتزاحم: المشاركة.
٥. يستغيث: الطلب

أولاً-

- ١- أنت كريمٌ. (جملة اسمية)
- ٢- بين السحابِ. (شبه جملة ظرفية)
- ٣- يغرّدُ. (جملة فعلية)
- ٤- متعباً. (مفرد)

ثانياً-

- ١- يخطبُ.
- ٢- بعدَ.
- ٣- مسلحينَ.
- ٤- يعجبني طالبٌ يؤدي واجبه.

ثالثاً-

- ١- نعت.
- ٢- حال.
- ٣- خبر.

رابعاً-

- ١- الشمسُ تميلُ نحو الغروبِ و هي مسرعةٌ.
- ٢- عاد الطلابُ من الرحلة مهللينَ.

خامساً-

الكلمة	إعرابها
لغتهُ	لغةٌ: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره وهو مضاف والهاء: ضمير متصل مبني على الضم في محلّ جرّ مضاف إليه.
واضحةٌ	خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره و الجملة الاسمية في محلّ نصب حال.

سادساً-

-١

وجه الشبه	المشبه به	أداة التشبيه	المشبه
تهذيب النفوس	الجليس الصالح	كاف التشبيه	الكتاب

-٢

أ-المؤمن كالنحلة نفعاً.

ب-الحصان كأنه الريح في السرعة.

سؤال رقم (١)

اختر الإجابة الصحيحة:

١. ج. أيا
٢. ب. مضاف
٣. أ. منادى مبني على الضم
٤. ب. يا طالعاً حبلاً
٥. ج. بليغ
٦. د. وجه الشبه
٧. أ. موضع
٨. ج. اسم المفعول

سؤال رقم (٢)

أكمل الفراغ وفق ما هو مطلوب بين القوسين:

- ٦- (طيباً خلقه)
- ٧- (أحمد)
- ٨- (مأوى)
- ٩- (محمد أسد)
- ١٠- (المجاهدون)

سؤال رقم (٣)

ميز بين اسم الزمان والمكان في الجمل الآتية:

١. (اسم مكان)

٢. (اسم زمان)

سؤال رقم (٤)

صوب الخطأ في الجمل الآتية:

١. (يا بائع الورد)

٢. (يا أيتها النساء)

٣. (أيا حسناً خلقه)

سؤال رقم (٥)

أعرّب ما تحته خط:

١. بني / منادى منصوب وعلامة نصبه الفتحة المقدرة منع من ظهورها اشتغال المحل بحركة ياء المتكلم والياء مضاف إليه.

٢. الشباب/ منادى مبني على الضم في محل نصب.

٣. المعتقل/ اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

السؤال الأول

- ١- مطرقة
- ٢- المطاوعة
- ٣- الهمزة والسين والتاء
- ٤- أفعلنَ

السؤال الثاني

- ١- (/)
- ٢- (/)
- ٣- (x)
- ٤- (x)
- ٥- (x)

السؤال الثالث

- ١- قلب المرأة
- ٢- تربية أبنائها التربية الصحيحة ؛ ليكونوا رجالاً يستطيعون حماية أوطانهم والدفاع عنها.
- ٣- أ- محفظة حفظ
- ب-مصنع مفعل
- ج- يخاطر الألف
- د-يستأسدون الصيرورة
- ٤-

إعرابها	الكلمة
خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة	محفظة
مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة	العناية

السؤال الرابع

- ١- مَفُود
- ٢- مَفْعَلَة
- ٣- مرقاق
- ٤- الهمزة والتاء

السؤال الخامس

حسب إجابة الطالب.

مع خالص الأمنيات بالسلامة التامة لكم ولذويكم

تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة بالقرب من مفترق الدخني
0599739185