



بطاقات التعلم الذاتي في اللغة العربية الصف السادس الأساسي الفصل الدراسي الأول

إعداد

لجنة مبحث اللغة العربية
قسم الإشراف التربوي - مديرية التربية والتعليم شرق غزة

إشراف عام

الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة 2020م

فريق الإعداد

مشرف تربوي - مديرية شرق غزة
مشرف تربوي - مديرية شرق غزة
مشرف تربوي - مديرية شرق غزة
مشرف تربوي - مديرية شرق غزة
معلم - مديرية شرق غزة
معلم - مديرية شرق غزة
معلم - مديرية شرق غزة
معلم - مديرية شرق غزة
معلم - مديرية شرق غزة
معلم - مديرية شرق غزة

أ. محمود مسلم قرمان
أ. عائذ عبد الحليم النحال
أ. نعمة إسماعيل ظاهر
أ. سماح أسعد رضوان
أ. خالد إبراهيم رياح
أ. محمد يوسف مزيد
أ. هالة فضل أبو دية
أ. إيمان جمال بشير
أ. نورا شكري الوحيدى
أ. آلاء فاروق عبيد

يمثل إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم نتيجة لجائحة COVID-19 خطراً غير مسبوق على تعليم الأطفال وحمائهم وعافيتهم، ولا يقتصر الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تدني مستويات تحصيل الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى الأضرار النفسية والسلوكية والصحية والاجتماعية نتيجة غياب دور المدرسة كمؤسسة تربية. وقد تسبب إغلاق المدارس بتكلفة اجتماعية واقتصادية باهظة؛ وبالعديد من الآثار التربوية السلبية، حيث أشارت اليونسكو في تقريرها الصادر في ابريل 2019 أن إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية تسبب بحرمان الأطفال والشباب من فرص النمو والتطور، حيث يحظى الأطفال بفرص تعليمية أقل خارج المدرسة؛ ولا سيما بالنسبة إلى الأهل محدودي التعليم والموارد.

إن اعتماد برامج التعليم عن بُعد بكافة أشكالها يُسهم في تخفيف الأضرار التربوية الناجمة عن إغلاق المؤسسات التعليمية؛ غير أن أشكال التعليم عن بُعد التي يتم استخدامها يجب أن تتسجم مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكاناتهم، كما ينبغي أن تُساعد المتعلمين بشكل أفضل على اكتساب المفاهيم وإتقان المهارات العلمية والحياتية المختلفة.

ومن هذا المنطلق نبعت فكرة تقديم بطاقات التعلم الذاتي للأطفال في المرحلة الأساسية من الأول حتى التاسع الأساسي؛ والتي ركزت على تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية الخاصة بكل صف أو مبحث بأسلوب مُبسط يساعد الأطفال على اكتسابها، حيث تضمنت كل بطاقة مجموعة من الإرشادات الخاصة بالطالب وولي أمره؛ بالإضافة إلى تقديم المفهوم/المهارة بطريقة سهلة وبسيطة مُدعمة بالأمثلة والتدريبات بما يساعد المتعلم على اكتساب المفهوم وإتقان المهارة ذاتياً.

والله ولي التوفيق،،،

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
7	همزة الوصل وهمزة القطع	1
10	علامات الإعراب الأصلية في الأسماء	2
12	من مواضع همزة الوصل	3
15	الاختبار الكتابي الأول	-
17	المتنى	4
20	الجموع	5
23	من مواضع همزة القطع	6
26	علامات إعراب الفعل المضارع الأصلية	7
30	همزة (ابن وابنة)	8
33	الفعل المجرد والفعل المزيد	9
37	الاختبار الكتابي الثاني	-
40	الضمائر المتصلة بالفعل الماضي	10
43	من مواضع حذف الألف	11
45	من الحروف	12
48	من مواضع حذف الواو	13
50	حرفا الاستفهام (هل، أ)	14
52	الاختبار الكتابي الثالث	-
55	الإجابات النموذجية للبطاقات	-

ما هي بطاقات التعلم الذاتي؟

مجموعة من البطاقات المرافقة للكتاب المدرسي؛ والداعمة لتعلم طلبة الصفوف من الأول حتى التاسع الأساسي في المباحث المختلفة، ويركز محتوى تلك البطاقات على المفاهيم والمهارات الأساسية في كل مبحث، بحيث يتم عرض المفهوم أو المهارة مع بعض الأمثلة المُعينة والتوضيحية؛ وتدريباً للتقويم الذاتي، كما تتضمن البطاقة مجموعة من الإرشادات ذات العلاقة بتعلم المهارة؛ وروابط لمحتوى رقمي مُساند (فيديو تعليمي، مقطع صوتي، لعبة تربية ...).

نصائح وإرشادات

عزيزي ولي الأمر:

التعلم الذاتي مسؤولية شخصية لدى الفرد؛ غير أن الأطفال يحتاجون دعماً وإشرافاً مباشراً من أمهاتهم وآبائهم ليتمكنوا من التعلم الذاتي بشكل فاعل ومنظم، ولتحقيق هذا الدعم بالشكل المطلوب؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:

- تذكر أن التعليم لا يقتصر فقط على الذهاب إلى المدرسة، فهناك الكثير من الأشياء يتعلمها الأطفال خارج المدرسة.
- تذكر أن لكل فرد شخصيته وطبيعته الخاصة، وليس بالضرورة أن تتجح الطريقة التي استخدمها صديقك في التعامل مع طفله، للتعامل مع طفلك أنت.
- لا تحاول التقليل من شأن وقيمة التعلم الذاتي أو جدواه أمام ابنك؛ وتحدث معه عن مسؤوليته عن تعلمه في ظل تعطل الدوام المدرسي.
- عزز كل تقدم يحرزه الطفل؛ وارفح من معنوياته بعبارات الثناء والتشجيع أمام الآخرين، مع مراعاة الثناء عليه بحكمة من غير إفراط أو تفريط.
- ابتعد عن مقارنة طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته وإشعاره بالإحباط.
- عوّد الطفل على تحمل المسؤولية والاهتمام بنفسه كحل الواجبات والقدرة على اتخاذ القرار بنفسه.
- اغلق الفيسبوك وأي وسيلة تواصل اجتماعي أخرى؛ حتى يصبح بإمكانك التركيز على ما يتعلمه طفلك.
- خصّص وقتاً ثابتاً لتعلم طفلك كل يوم؛ ولا تكلفه بأي نشاط آخر في وقت التعلّم.
- اختر الوقت الذي يناسب طفلك ولا يتعارض مع أي نشاط آخر يرغب الطفل بالقيام به (مشاهدة طفلك حلقة كرتون يحبها على التلفاز، وقت النوم ..) وذلك حتى لا يتشتت ذهن الطفل بالتفكير في هذه الأنشطة.

- ابتعد عن العنف والعصبية والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك، لأن ذلك يعمل على هدر طاقته؛ وتشويش تفكيره؛ وتشتيت تركيزه.
- أعط الطفل فرصة الحل الفردي للتعرف على إمكاناته وتعزيز نقاط القوة ومعرفة نقاط الضعف.
- فرغ نفسك في أوقات تعلم طفلك؛ وتخلص من التفكير في أي مسؤوليات أخرى.
- تأكد من دافعية طفلك ناحية ما سيتم تعلمه؛ لأنّ هذا ما سوف يساعده في الاستمرارية والتعلم.
- تأكد من حالة طفلك البدنية والنفسية مثلاً: حصوله على قدر جيد من النوم، لا يشعر بالجوع؛ حتى تضمن عدم تفكيره في هذه الأشياء أثناء تتعلم.

آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي:

عزيزي ولي الأمر:

هناك مجموعة من الأمور التي ننصح القيام بها قبل وأثناء وبعد تنفيذ جلسات التعلم الخاصة ببطاقات التعلم، وهذه الأمور تتلخص فيما يلي:

- خصص مكاناً هادئاً جيد التهوية؛ وبعيد عن الضوضاء، وحدد ركناً مناسباً في المكان لوضع الكتب ومواد التعلم بما يضمن عدم مقاطعة باقي أفراد الأسرة لجلسة التعلم.
- تأكد من وجود القرطاسية المناسبة (قلم، ممحاة، مسطرة، كراسية جانبية، مواد مناسبة للمادة ...)
- اقرأ الإرشادات والنصائح المدرجة في كل بطاقة؛ وحاول الالتزام بها ما أمكن.
- أخبر الطفل باسم المادة ورقم البطاقة التي ستناقشها معه، واسأله عن الدرس الذي تنتمي له البطاقة.
- حدد للطفل المدة الزمنية المتوقعة لإنجاز البطاقة، ويفضل أن تتراوح المدة بين (15 - 20) دقيقة.
- اجعل من التعلم عملية ممتعة خالية من الإجهاد؛ واطلب منه الرسم أو الغناء أثناء التعلم.
- لا تقم بالمهام بدلاً عن الطفل إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة؛ ثم حفزه على الرجوع للبطاقة.
- احرص على ربط التعلم بأمتلة من الحياة اليومية للطفل.
- علم الطفل كيف يفكر من خلال طرح الأسئلة عليه ومناقشته في إجاباته.
- استعن بالكتاب المدرسي لتعميق فهم الطفل لمحتوى المفهوم/المهارة التي تتضمنها البطاقة.
- ساعد طفلك على حل تدريبات مشابهة لتلك الواردة في بطاقات التعلم الذاتي.
- تعامل مع أخطاء الطفل بهدوء؛ ولا تترك الخطأ بدون تصحيح.
- أعط الطفل وقتاً مناسباً للراحة.
- لا تناقش مع الطفل أكثر من بطاقة في الجلسة الواحدة.
- أشعر الطفل بأهمية العمل الذي قام به واحتفل معه بإنجازه.



إرشادات للتعامل مع رمز QR

- تم إضافة رموز تفاعلية بجانب الروابط المحددة، ولمشاهدة الفيديو المرتبط بالرمز عليك بما يلي:
1. تنزيل أي برنامج من المتجر لقراءة رمز QR، وبإمكانك البحث عنه بالصيغة التالية في المتجر (قارئ رمز QR).
 2. عند دخولك للمتجر والبحث عن التطبيق ستجد الكثير من التطبيقات التي تدعم الفكرة، قم بتحميل أي تطبيق من التطبيقات.
 3. الخطوات السابقة ستقوم بعملها مرة واحدة، وهي المرة الأولى فقط لتنزيل التطبيق.
 4. بعد تنزيل التطبيق قم بتشغيل التطبيق، وتوجيه الكاميرا الموجودة داخل التطبيق نحو الرمز المحدد، ثم انقر على كلمة فتح الموقع (المتصفح)، لتشاهد الفيديو المرتبط بالرمز.

ملاحظة: بعض الهواتف الذكية الحديثة موجود بها (قارئ QR) بشكل تلقائي.

الأهداف

- 1- التعرف إلى همزة الوصل وهمزة القطع.
- 2- معرفة سبب تسمية همزة الوصل وهمزة القطع بهذا الاسم.
- 3- التفريق بين همزة الوصل وهمزة القطع نطقاً وكتابةً.

تلخيص المحتوى:

- ❖ **همزة الوصل:** هي الهمزة التي يُنطق بها في أول الكلام، وتسقط في درجته، أي في وسط الكلام، وتُرسَم على شكل الألف (ا).
- ❖ **همزة القطع:** هي الهمزة التي يُنطق بها في أول الكلام وفي درجته، وتُرسَم فوق الألف إن كانت مفتوحةً، أو مضمومةً هكذا (اُ ، أُ) مثل أحمد، أُخَذَ ...، وتُرسَم تحت الألف إن كانت مكسورةً هكذا (اِ)، مثل إشراف، إلى، إن ...
- ❖ **للتمييز الصوتي بين همزتي الوصل والقطع؛** نضع حرفاً قبلها، مثل: الواو أو الفاء؛ فإن اختلفت الهمزة كانت همزة وصل، مثل: وانكسر، فالاسم ...، وإن ظهرت كانت همزة قطع، مثل: وأعمل، فإكرام ...
- ❖ **سُميت همزة الوصل بهذا الاسم؛** لأنها تصل ما قبلها بالساكن الذي بعدها، بينما سُميت همزة القطع بهذا الاسم؛ لأنها تتسبب بقطع النطق فلا تصل ما قبلها بالساكن الذي بعدها.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

- ❖ **نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة:**
- 1- () همزة القطع هي التي تظهر نطقاً وكتابةً في أول الكلام وفي درجه.
- 2- () همزة الوصل هي التي يُنطق بها في أول الكلام وفي درجه.
- 3- () تُرسَم الهمزة (ء) في همزة القطع فوق الألف أو أسفلها بحسب حركة الهمزة.
- 4- () يُمكن التمييز بين همزتي الوصل والقطع من خلال التمييز الصوتي.
- ❖ **نعلل سبب تسمية همزة الوصل وهمزة القطع بهذا الاسم.**

نشاط (2)

❖ نضع خطأً تحت الكلمة المبدوءة بهمزة وصل، وخطين اثنين تحت الكلمة المبدوءة بهمزة قطع:

- 1- زرع ابن عمي في حديقتهم أشجاراً كثيرة.
- 2- أطلق اسم عمر المختار على أهم شوارع مدينة غزة.
- 3- ألتزم بإجراءات السلامة والوقاية حفاظاً على سلامتي.
- 4- أتابع دروسي وأستعين بالديّ لفهمها في ظل أجواء الحجر الصحي.
- 5- فاز في مسابقة القصة القصيرة اثنان من طلاب مدرستنا.
- 6- امرؤ القيس شاعرٌ جاهليّ معروف.

نشاط (3)

❖ نكمل الفراغات الآتية بالكلمة الصحيحة إملائياً:

- 1- النبي محمد بأفضل الصفات وأجملها. (إتصف، اتصف)
- 2- أنا بإجراءات الوقاية والسلامة. (التزم، ألتزم)
- 3- هو من فلسطين، و..... مُجاهد. (إسمه، اسمه)
- 4- مقاطعة الصهيونية واجبٌ ديني. (البضائع، ألبضائع)
- 5- ضمّ مختلفَ أطيافِ الشعبِ الفلسطيني. (الإجتماع، الاجتماع)

نشاط (4)

❖ بالرجوع إلى الكتاب المدرسي نجيبُ عن تدريب "ثالثاً" صفحة 14.

نشاط (5)

❖ نكتب من عندنا ثلاث كلمات تبدأ بهمزة وصل، وثلاث كلمات تبدأ بهمزة قطع:

			كلمات تبدأ بهمزة وصل
			كلمات تبدأ بهمزة قطع

عزيزي الطالب: يمكنك مشاهدة شرح لدرس همزة الوصل وهمزة القطع على الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=vhL0EVHRyBE>

إرشادات لولي الأمر:

عزيزي ولي الأمر:

- ✓ التعلُّم الذاتيُّ مسؤوليةٌ وضرورةٌ، خاصةً في هذه الظروف التي نمرُّ بها جميعاً، فلا تُقلل من قيمته.
- ✓ عزِّز كلَّ تقدم يحرزه طفلك، وارفع من معنوياته بعبارات الثناء والتشجيع من غير إفراطٍ أو تقريط.
- ✓ لا تقارن طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته، وحتى لا تشعره بالإحباط.

إرشادات للطلبة:

عزيزي الطالب:

- ✓ نحن نثق بقدراتكم على الإجابة، أنتم تحسنون صنعاً.

الأهداف

- 1- التعرف إلى علامات الإعراب الأصلية في الأسماء.
- 2- بيان الحالة الإعرابية للاسم بناءً على علامته الإعرابية.
- 3- تصنيف الأسماء المعربة بعلامات إعراب أصلية في جدولٍ بحسب حالتها الإعرابية.

تلخيص المحتوى:

- ❖ للاسم ثلاث علامات إعراب أصلية، هي:
 - الضمة: وهي علامة رفع أصلية في الأسماء، تدلُّ على أن الاسم مرفوعٌ.
 - الفتحة: وهي علامة نصب أصلية في الأسماء، تدلُّ على أن الاسم منصوبٌ.
 - الكسرة: وهي علامة جرُّ أصلية في الأسماء، تدلُّ على أن الاسم مجرورٌ.
- ❖ المثني وجمع المذكر السالم يُعربُ بعلامات إعراب فرعية، سنتعرّف إليها لاحقاً.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط تمهيدي

❖ نُكمل الفراغات الآتية إكمالاً صحيحاً:

1. تُقسّم الكلمة إلى ثلاثة أقسام، وهي: _____، _____، _____.

نشاط (1)

❖ نُحدد علامة الإعراب الأصلية في الأسماء المخطوطة الآتية:

- 1- كان النبيُّ محمدٌ أحسنَ الناسِ خُلُقاً. (.....)
- 2- بُشِّرَ سيدنا إبراهيمٌ بغلامٍ عليحٍ. (.....)
- 3- الجنةُ جزاءُ المتقين يومَ القيامة. (.....)
- 4- إذا لقيتَ ضيفك فكن باسماً في وجهه. (.....)
- 5- قال رسولنا الكريم: "تيسمك في وجه أخيك صدقة". (.....)

نشاط (2)

❖ تُبين الحالة الإعرابية للاسم المخطوط في الجُمْل الآتية: (مرفوع - منصوب - مجرور)

- 1- ندافعُ عن رسولنا الكريم بالأخلاقِ الحسنة. (.....)
- 2- الخطُّ الحسنُ يزيدُ الحقَّ وضوحاً. (.....)
- 3- نلتزمُ بإجراءاتِ السلامةِ حفاظاً على سلامتنا. (.....)
- 4- سلامةُ المجتمعِ مسؤوليتنا جميعاً. (.....)
- 5- الكسرةُ علامةٌ جرُّ أصليةٌ في الأسماء. (.....)

نشاط (3)

❖ نقرأ الفقرة الآتية، ثم نملأ الجدول وفق المطلوب:

"التسامحُ خلقٌ من أفضلِ الأخلاقِ وأطيبِها، به تسمو الأرواحُ وترتفعُ قدراً عندَ الخالقِ، وبه تصفو النفوسُ وتشتيعُ المحبةُ بين الناسِ، فالتسامحُ تساهلٌ في الحقِّ دونَ إجبارٍ، وتهاونٌ في ردِ الأذى مع المقدرةِ على الردِّ، وكلُّما كان الفردُ متسامحاً كان المجتمعُ قوياً متماسكاً، ولنعلمَ أنَّ التسامحَ شجرةٌ لا تثمرُ إلا أطيّبَ الثمرِ.

أسماءٌ مرفوعةٌ	أسماءٌ منصوبةٌ	أسماءٌ مجرورةٌ

نشاط (4)

❖ بالرجوع إلى الكتاب المدرسي نجيبُ عن تدريب "أولاً - ثانياً"، صفحة 21 _ 22.

عزيزي الطالب: يمكنك مشاهدة شرح لدرس علامات الإعراب الأصلية في الأسماء على الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=LBFohjrnvEc>

✓ عزيزي ولي الأمر: ابتعد عن العنف والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك؛ لأن ذلك يعمل على هدر طاقته، ويُشعره بالإحباط والخوف.

الأهداف

- 1- التعرف إلى بعض مواضع همزة الوصل.
- 2- استخراج كلماتٍ مبدوءة بهمزة وصل من خلال فقرة مُعطاة.
- 3- تصنيفُ الكلماتِ المبدوءة بهمزة وصل حسب مواضعها.
- 4- التمثيلُ على مواضع همزة الوصل بجُمْلٍ مفيدةٍ.

تلخيصُ المحتوى:

همزةُ الوصلِ: هي الهمزة التي تنطقُ في أول الكلام، وتسقط في دَرَجِه، ولها مواضعُ عدة، منها:

- 1- الأسماء العشرة، ومنها: اسم، وابن، وابنة، واثنان، واثنتان، وامرؤ، وامرأة.
- 2- همزة (ال) التعريف التي تقترن ببداية الاسم، مثل: القدس، الجهاد، الرجل، العلم.
- 3- أمرُ الفعل الثلاثي، مثل: ادرس، واعمل، واسمع، واصنع.

فائدةٌ لغويةٌ:

إذا دلت كلمة (الاثنتين) على العدد؛ فهزمتها وصل، وإذا دلت على اليوم فهزمتها قطع (يومُ الإثنين).

الأنشطة والتدريبات:

نشاط تمهيدي

❖ نُحدد نوع الهمزة (وصل _ قطع) في الكلمات الآتية:

ألقى	استقبل
العلم	إلى
امرأة	أذاكر

نشاط (1)

❖ نستخرج من الفقرة الآتية الكلمات المبدوءة بهمزة وصل، ثم نصنفها حسب مواضعها:

" وَلَيْسَ مِنْ قَبِيلِ الْمُصَادَفَةِ أَبَدًا، أَنْ أُطْلِقَتِ الْجَمَاهِيرُ فِي مَدِينَةِ عَزَّةَ اسْمَ الْبَطْلِ عُمَرَ الْمُخْتَارِ عَلَى أَكْبَرِ شَوَارِعِهَا؛ تَخْلِيدًا لِبُطُولَتِهِ، وَلَا يَخْتَلِفُ اثْنَانِ فِي فِلَسْطِينَ عَلَى تَقْدِيرِ الْمُجَاهِدِينَ، وَلَيْسَ أَدْلُ عَلَى ذَلِكَ مَا فَعَلَهُ التَّلْمِيزُ ابْنَ الْعَشْرِ سَنَوَاتٍ الَّذِي خَاطَبَتْهُ حَمِيئَةُ الْوَطَنِيَّةِ الْأَصِيلَةُ: اكْتُبْ اسْمَ الْبَطْلِ بِالطَّبْشُورَةِ، وَلَا تُبَالِ."

الأسماء العشرة	أسماء مقترنة بـ (ال) التعريف	فعل أمر ثلاثي

نشاط (2)

❖ نصوب الخطأ الإملائي الوارد في الجمل الآتية:

- 1- قال الأبُّ لابنه: أدرس جيداً حتى تنجح.
- 2- في الملعب إثنان وعشرون لاعباً.
- 3- الرحمن إسمٌ من أسماء الله الحسنى.
- 4- الصلاة عمود الدين.

نشاط (3)

❖ نُكوّن من إنشائنا ثلاث جُمَلٍ مفيدة تبدأ بكلمات بها همزة وصل:

1.
2.
3.

نشاط (4)

❖ نختارُ الإجابةَ الصحيحة من بين القوسين:

- 1- سافرَ والدي يومَ الماضي. (الاثنين _ الإثنين)
- 2- قدّمَ محمدٌ وإبراهيمُ هديةً للمعلم، فشكّرَ المعلمُ (الاثنين _ الإثنين)

عزيزي الطالب: يمكنك مشاهدة شرح لدرس من مواضع همزة الوصل على الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=KBLzYUNb6bY>

إرشادات لولي الأمر:

عزيزي ولي الأمر:

✓ لا تقم بالمهام بدلاً من طفلك إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة، ثم حفّزه على الرجوع للبطاقة.

أولاً - نقرأ الفقرة الآتية، ثم نجيب عن الأسئلة التي تليها: (5 علامات)

(الصدق سبيلُ الأمةِ إلى النجاةِ، فبدونه تنهوى بقيَّةُ القيمِ، ويقع الفردُ في الفواحشِ واحدةً تلو الأخرى، ما يُوجبُ علينا أن نحرصَ على التحلِّي بهذا الخلقِ الفضيلِ، وأن نحرصَ على أن نصدُقَ حتى في أصعبِ المواقفِ، ففي قولِ الصدقِ نجاةٌ مهما كَلَّفَ الأمرُ، وفي الكذبِ مضرَّةٌ مهما طال الزمانُ، فكن صادقاً واحرص على مصاحبةِ الصادقين).

- 1- عمَّ تتحدث الفقرة السابقة؟
 - 2- ماذا يترتَّبُ على تركِ الصدقِ كما تفهم من الفقرة؟
 - 3- نستخرجُ من الفقرة ما يأتي:
- أ- اسماً مرفوعاً
 - ب- اسماً منصوباً
 - ت- اسماً مجروراً
 - ث- كلمة مبدوءة بهمزة وصل سبب وصل همزتها
 - ج- كلمة مبدوءة بهمزة قطع

ثانياً - نختار الإجابة الصحيحة من بين القوسين: (6 علامات)

- 1- الحالات الإعرابية للاسم هي: (الضمة والفتحة والكسرة _ الرفع والنصب والجر _ الرفع والنصب والجرم)
- 2- (فجاءَ بعجلٍ سمينٍ) العلامة الإعرابية للكلمة المخطوطة هي: (الياء _ الضمة _ الفتحة _ الكسرة)
- 3- الكلمة التي تُعرب بعلامة إعراب أصلية هي: (المؤمنون _ زيتون _ بنون _ المهندسون)
- 4- العلامة الأصلية لرفع الاسم هي: (الفتحة _ الواو _ الألف _ الضمة)
- 5- واحدة من الكلمات الآتية صحيحة إملائياً: (اثنتان _ امرأة _ ابنة _ أمرؤ)
- 6- الكلمات الآتية تحتوي على همزة قطع ما عدا: (إبراهيم _ الصحة _ إنَّ _ أخي)

ثالثاً - نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة الخاطئة: (4 علامات)

- 1- همزة الوصل تُكتب وتُلفظ دائماً. ()
- 2- جميع الأسماء تبدأ بهمزة قطع. ()
- 3- علامة الجر الأصلية في الاسم هي الفتحة. ()
- 4- من الحروف التي تبدأ بهمزة وصل(ال) التعريف. ()

رابعاً - نُصوّب الأخطاء الإملائية مع بيان السبب: (5 علامات)

- 1- اعطى الغنيُّ الفقيرَ صدقةً.
- 2- الوطنُ اثنان ما في حياة الإنسان.
- 3- لا تُؤجل عملَ اليومِ إلى الغد.
- 4- كرم المدير إثنين من الطلبة المتفوقين.
- 5- الرحمن إسمٌ من أسماء الله الحسنى.

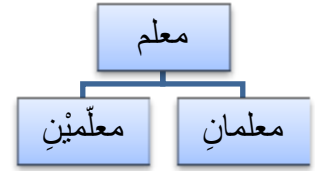
مع خالص الأمنيات بالسلامة التامة لكم ولذويكم

الأهداف

1. التعرف إلى مفهوم المثنى.
2. تثنية الأسماء بشكل صحيح.

تلخيص المحتوى:

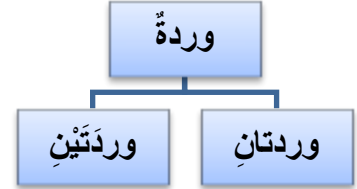
المثنى : كل اسم يدل على اثنين أو اثنتين بزيادة ألف ونون، أو ياء ونون على مفردة.
مثال :



عند تثنية الاسم المفرد المؤنث المنتهي بتاء مربوطة تقلب تاءه المربوطة تاء مفتوحة.
مثال :

ملحوظة

نون المثنى تكون مكسورة،
مثل: الكتابان



الأنشطة والتدريبات:



نشاط (1)

- عزيزي الطالب اقرأ صفحة (32) من الكتاب المدرسي، ثم أجب عن التدريب الآتي:
- نضع إشارة (√) أمام العبارات الصحيحة ، وإشارة (X) أمام العبارات غير الصحيحة فيما يأتي:

1. () المثنى هو اسم يدل على واحد أو واحدة.
2. () نون المثنى تكون مكسورة.
3. () مثنى كلمة (فلاح) هو فلاحان أو فلاحين.
4. () (شعبان) كلمة تدل على مثنى.



نشاط (2)

❖ نثني الأسماء الآتية بالشكل الصحيح :

المفرد	المثنى
شجرة
باب
عصفور

❖ عزيزي ولي أمر الطالب ساند ابنك وساعده في الإجابة عن النشاط الآتي:

نشاط (3)

✚ نحول الاسم المثنى إلى مفرد مع تغيير ما يلزم:

.....	←	1. قرأت فاطمة قصتين جميلتين.
.....	←	2. كرم المدير الفائزين.
.....	←	3. تسهر الممرضتان على راحة المرضى



عزيزي الطالب يمكنك مشاهدة شرح لدرس المثني من خلال الرابط:

<https://youtu.be/XsM7fjkgReE>

إرشادات للطالب:

- عزيزي الطالب المُجد، اجتهد في قراءة ملخص الدرس من الكتاب المدرسي، ثم أجب عن التدريبات الخاصة به.

الأهداف

1. التعرف إلى أنواع الجموع.
2. تمييز نوع الجمع.
3. تحويل الاسم من المفرد إلى الجمع.

تلخيص المحتوى:

جمع
التكسير

جمع المؤنث
السالم

جمع المذكر
السالم

وهو ما دل على أكثر من اثنين
وتتغير معه صورة المفرد.

وهو ما دل على أكثر من اثنتين وتزداد
ألف وتاء على مفرده مع حذف التاء
المربوطة من الاسم المفرد عند جمعه
جمع مؤنث سالماً.

وهو ما دل على أكثر من اثنين
ويكون للعاقل بزيادة واو ونون أو
ياء ونون على مفرده وتكون نونه
مفتوحة.

لا تتغير صورته عند
جمعه

جمع
المؤنث
السالم

جمع
المذكر
السالم

الأنشطة والتدريبات:



نشاط (1)

➤ عزيزي الطالب، عُد إلى كتاب اللغة العربية ، وأجب عن تدريب (ثانياً) صفحة 45 ثم أجب عن التدريب الآتي :

➤ نصنف الكلمات الآتية حسب الجدول

(كراستان - أنهار - طبيبات - شجرة - مهندسون - مجتهدون - قصة - مسابقات - عواصم - وشائج - مقدسات - مسؤولين)

مفرد	مثنى	جمع مذكر سالم	جمع مؤنث سالم	جمع تكسير



نشاط (2)

❖ نكمل الفراغ حسب المطلوب :

1. حصد القمح .
 2. رحيمات بأبنائهن.
 3. تعاون في تنظيف الحي.
- (جمع مذكر سالم)
- (جمع مؤنث سالم)
- (جمع تكسير)



نشاط (3)

❖ نختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- هو ما دل على ثلاثة أو أكثر بزيادة واوون ونون أو ياء ونون على آخر مفرده.
- أ. المثني ب. جمع التفسير ج. جمع المذكر السالم د. جمع المؤنث السالم
- هو ما دل على ثلاثة أو أكثر مع تغيير في ترتيب أحرف مفرده عند الجمع.
- أ. جمع المذكر السالم ب. جمع التفسير ج. المثني د. جمع المؤنث السالم
- جميع ما يأتي جمع مؤنث سالم ما عدا:
- أ. أبيات ب. ممرضات ج. مخلصات د. مكاتبات
- نون جمع المذكر السالم:
- أ. مكسورة ب. ساكنة ج. مفتوحة د. مضمومة

نشاط (4)

❖ عزيزي ولي أمر الطالب، حبذا لو ساعدت ابنك في الإجابة عن التدريب الآتي:

نجمع المفرد فيما يأتي مع تغيير ما يلزم :

أ. شرحت المعلمة الدرس.

.....

ب. كرم المعلم المتفوق .

.....

أ. غرد العصفور على الغصن.

.....

عزيزي الطالب يمكنك مشاهدة شرح لدرس الجموع من خلال الرابط:

<https://youtu.be/amboR91v5as>

عزيزي الطالب، احرص على توظيف الكتاب المدرسي في فهم الدرس والإجابة عن تربيته.

الأهداف

- 1- التعرفُ إلى مواضعِ همزةِ القطع.
- 2- بيانُ سببِ كتابةِ همزةِ القطعِ في الكلمات.
- 3- التمثيلُ على مواضعِ همزةِ القطعِ في الكلمات الجديدة.
- 4- كتابةُ همزةِ القطعِ من خلال التمييزِ النطقي للكلمات.

تلخيص المحتوى:

- ❖ من مواضع همزة القطع:
1. معظمُ الأسماء، مثل: أحمد، أمّ، إبراهيم، أمل، ... ويُستثنى من ذلك الأسماءُ العشرة.
 2. جميعُ الضمائر، وأسماءُ الاستفهام، والشرط، مثل: أنت، أنتنّ، أين، أيّ، أيّان.
 3. الفعلُ الثلاثي، مثل: أخذ، أكل، أسِف.
 4. ماضي الفعل الرباعي وأمره، مثل: أكرّم أكرم، أبصّر أبصِر، أسلمَ أسلِم.
 5. الفعلُ المضارع، مثل أدرُس، أتعلّم، أجمع، أستعلِم.
 6. جميعُ الحروفِ، مثل: إنّ، إلّا، أمّ، أما ...، ويُستثنى من ذلك همزةُ (ال) التعريف عند اقترانها بالاسم.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

❖ نبيّن سببَ كتابةِ همزةِ القطعِ في الكلماتِ المخطوطةِ الآتية:

- 1- يجبُ أن نلتزمَ بإجراءات السلامة والوقاية.
- 2- أنا أحافظُ على نظافةِ جسمي وملابسي.
- 3- قال المعلمُ لطلابه: أنتمُ بناةُ المستقبلِ المشرق.
- 4- من أَمِنَ العقابَ أساءَ الأدب.
- 5- وقفَ أحمدُ وهتف: تحيا فلسطين حرةً عربيةً.
- 6- أسلمَ عليُّ بن أبي طالب عندما كان في عامه العاشر.

نشاط (2)

❖ نُمثِّلُ بكلماتٍ من عندنا على كل موضعٍ من مواضعِ همزة القطع داخل الوردَةِ الآتية:



نشاط (3)

❖ نُكْمَلُ الفراغاتِ الآتيةَ بكلماتٍ مبدوءةٍ بهمزةٍ قطعٍ وفق المطلوب بين القوسين:

- 1- الرجلُ بالمعروف ونهى عن المنكر. (فعل ثلاثي)
- 2- في العمل التطوعي إخلاصاً لمجتمعي. (فعل مضارع)
- 3- مدينةُ من أقدم مُدن العالم. (اسم)
- 4- يعود بناء متحف قصر الباشا العصر المملوكي. (حرف)

نشاط (4)

❖ بالرجوع إلى تدريب (ثانياً) صفحة 47 من الكتاب المدرسي، نُميِّزُ نطقاً، ثم كتابةً بين همزتي الوصل والقطع في الكلمات الملونة في النص.

نشاط (5)

❖ نرجعُ إلى درس (شارع في غزة) من الكتاب المدرسي، ونستخرجُ منه خمسَ كلماتٍ مبدوءةٍ بهمزة قطع، مع بيانِ سببِ القطع:

الكلمة	سبب كتابة همزة القطع فيها

عزيزي ولي الأمر:

- ✓ أعطِ طفلكَ فرصةَ الحلِّ الفردي؛ للتعرفِ إلى إمكانياته، وتعزيزِ نقاطِ القوةِ وعلاجِ نقاطِ الضعف.
- ✓ تأكد من دافعيةِ طفلكَ تجاه ما سيتم تعلُّمه؛ لأن هذا سيساعدهُ على الاستمرارية والتعلُّم.

عزيزي الطالب:

- ✓ خطِّطْ وتابعِ مخططاتك، ولا تنسَ أن تحتفلَ بنجاحك وتقدِّمك.
- ✓ تأكد من دافعيةِك تجاه ما ستتعلمه؛ لأن هذا سيساعدك على الاستمرارية والتعلُّم.

الأهداف:

1. التعرف إلى علامات الإعراب الأصلية للفعل المضارع.
2. توظيف علامات الإعراب الأصلية للفعل المضارع بصورة صحيحة.
3. التمييز بين علامات الإعراب الأصلية للاسم وعلامات الإعراب الأصلية للفعل المضارع.

المحتوى :

- **الفعل المضارع** : هو الفعل الذي يحدث في الزمن الحاضر أو المستقبل.
- يرفع الفعل المضارع بالضممة ، وينصب بالفتحة ويجزم بالسكون.
- العلامة الإعرابية هي الحركة الظاهرة على آخر الكلمة.
- الحالة الإعرابية هي موقع الكلمة من الإعراب داخل الجملة.
- بعض الأفعال المضارعة تُعرب بحركات فرعية وليست أصلية.

عزيزي الطالب يمكنك مشاهدة شرح لدرس علامات إعراب الفعل المضارع الأصلية من خلال الرابط:

<https://www.youtube.com/watch?v=hnYF-rgxV4g>

علامات الإعراب الأصلية

الفعل المضارع

مجزوم

منصوب

مرفوع

علامته
السكون

علامته
الفتحة

علامته
الضمة

الحروف التي تجزم
الفعل المضارع (لا
الناهية ، لام الأمر، لم)

الحروف التي
تنصب الفعل
المضارع
(أن - لن -
كي - حتى -
لام التعليل)

الاسم

مجرور

منصوب

مرفوع

علامته
الكسرة

علامته
الفتحة

علامته
الضمة

نشاط (1)

❖ نضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (×) أمام العبارة الخاطئة:

1. () للفعل المضارع ثلاث حالات إعرابية (الرفع، النصب، الجزم).
2. () علامة الإعراب الأصلية للفعل المضارع المرفوع هي الفتحة.
3. () علامة جزم الفعل المضارع هي الكسرة.
4. () الجزم هي حالة إعرابية خاصة بالفعل المضارع.
5. () (لتساعد) العلامة الإعرابية للفعل السكون.

➤ عزيزي ولي أمر الطالب أرجو مساعدة ابنك في النشاط الآتي:

نشاط (2)

✚ نحدد الحالة الإعرابية والعلامة الإعرابية للأفعال الآتية :

1. لم يستطع العدو هزيمتنا. ☞ الحالة الإعرابية: العلامة الإعرابية:
2. يستيقظ الطالب مبكراً. ☞ الحالة الإعرابية: العلامة الإعرابية:
3. لن يرسب المجتهد. ☞ الحالة الإعرابية: العلامة الإعرابية:

نشاط (3)

✚ نختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. من علامات إعراب الفعل المضارع الأصلية: (الفتحة - الضمة - السكون - جميع ما سبق).
2. علامة رفع الفعل المضارع الأصلية: (الياء - الواو - الألف - الضمة).
3. (لم يحضر محمد للمدرسة اليوم) الفعل (يحضر) مجزوم و علامة جزمه: (السكون - الفتحة - الضمة - الكسرة).
4. تشترك الأسماء مع الفعل المضارع في : (الفتحة و الكسرة - السكون والضمة - الفتحة والضمة - السكون والفتحة)

نشاط (4)

➤ أرجو عزيزي الطالب أن تضع كل فعل من الأفعال الآتية في جملة بحيث يكون الفعل الأول مرفوعاً، والثاني منصوباً والثالث مجزوماً.

- ✓ تنفتح :
- ✓ نتنازل :
- ✓ نشارك :



نشاط (5)

✚ نُعرب الجملة الآتية إعراباً صحيحاً:

يشكرُ المديرُ الطلبةَ.

- يشكر:
- المدير:
- الطلبة:

عزيزي الطالب، يمكنك مشاهدة شرح لدرس علامات الإعراب الأصلية من خلال الرابط:

<https://www.youtube.com/watch?v=LBFohjrnvEc>

إرشادات للطلاب:

- عزيزي الطالب، خصص وقتاً منظماً للقراءة والفهم.
- عليك أيها البطل أن تتدرب كثيراً على الدرس وتجيب عن تدريبات عديدة سواء تدريبات الكتاب أو الأنشطة في البطاقة، أو تبحث عن أسئلة وتدريبات تتعلق بالدرس وتجيب عنها.

طالبنا الهمام أتوقع منك بعد تنفيذ الأنشطة الواردة أن تحقق الأهداف الآتية:

1. التعرف إلى مواضع ثبوت همزة (ابن، وابنة).
2. التعرف إلى مواضع حذف همزة (ابن، وابنة).
3. كتابة همزة (ابن، وابنة) بصورة صحيحة .

الأهداف

تلخيص المحتوى:



- عند حذف همزة (بنة) يجوز أن تكتب وتنطق بتاء مفتوحة؛ فتصبح (بنت)، مثل : والدة النبي - صلى الله عليه وسلم - آمنة بنت أبي وهب .
- همزة (ابن، وابنة) همزة وصل.

الأنشطة والتدريبات:



نشاط (1)

➤ نبين سبب ثبوت همزة (ابن وابنة) أو حذفها فيما يأتي:

1. عمر **بن** عبد العزيز.
2. يا **بن** فلسطين، أنت فخر للأمة العربية.
3. عُرف عن **ابنة** عبد الملك **بن** مروان الطاعة لزوجها.

نشاط (2)

➤ أكمل الفراغ بالإجابة الصحيحة :

1. تحذف همزة (ابن وابنة) إذا أو
2. تثبت همزة (ابن و ابنة) إذا أو

عزيزي ولي أمر الطالب لا مانع من مشاركة ابنك في الإجابة عن هذا النشاط.

نشاط (3)

➤ نختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي :

1. فاتح مصر هو عمرو العاص.

أ. ابن	ب. ابنة	ج. بن	د. إبن
--------	---------	-------	--------
2. يا فلسطين لا تترك أرض الأجداد.

أ. ابن	ب. إبن	ج. بن	د. بنة
--------	--------	-------	--------
3. يا أخي حافظي على صلاتك.

أ. ابنة	ب. بنة	ج. بنت	د. ب+ج
---------	--------	--------	--------
4. زيدون من أعظم شعراء الأندلس.

أ. ابن	ب. ابنة	ج. بن	د. إبن
--------	---------	-------	--------

عليك عزيزي الطالب العودة إلى الكتاب وفتح صفحة 59 والإجابة عن تدريبات الكتاب أولاً، ثانياً، ثالثاً.

نشاط (4)

➤ نصل بين العبارة في العمود الأول ، وما يناسبها من الإجابة في العمود الثاني فيما يأتي:

العمود الأول	العمود الثاني
أقرب عمر الخطاب بالفاروق	بنة
أول من آمنت من النساء خديجة خويلد	ابنة
حصلت أخي على المركز الأول في المسابقة	ابن
..... الهيثم عالم بصريات مشهور	بن

نشاط (5)

➤ عزيزي الطالب حاول أن تملأ الفراغ بالإجابة المطلوبة على أن تكون صحيحة :

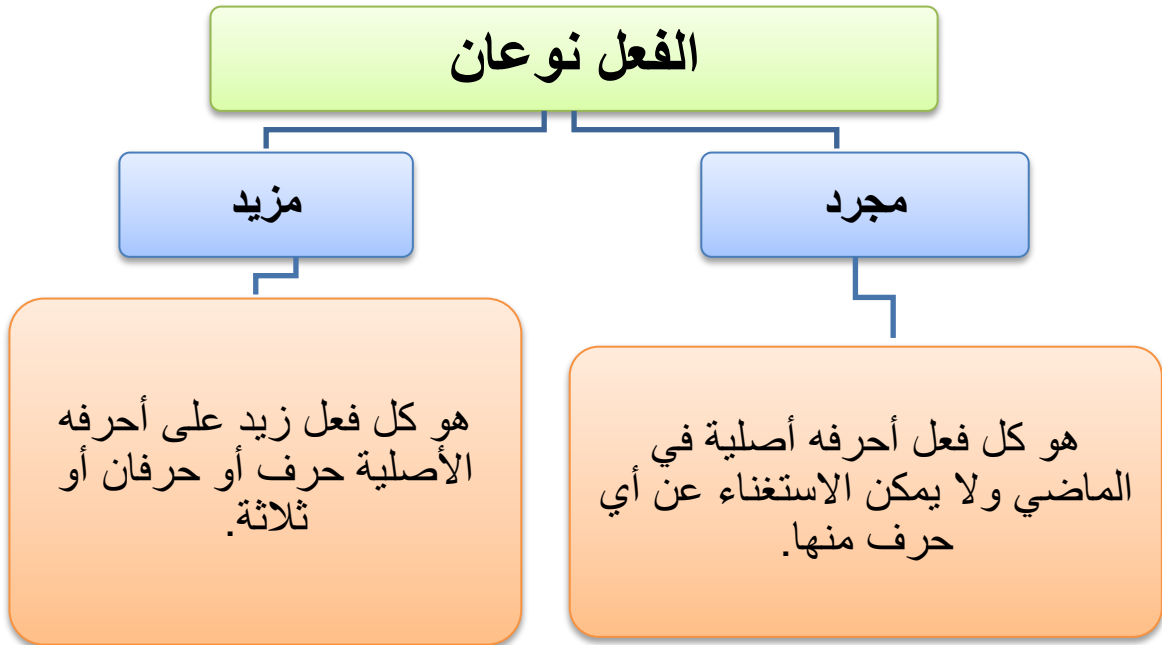
- جملة بها همزة (ابن) مثبتة. ➡
- جملة بها همزة (بنة) محذوفة. ➡
- جملة بها همزة (ابنة) مثبتة. ➡
- جملة بها همزة (بن) محذوفة. ➡

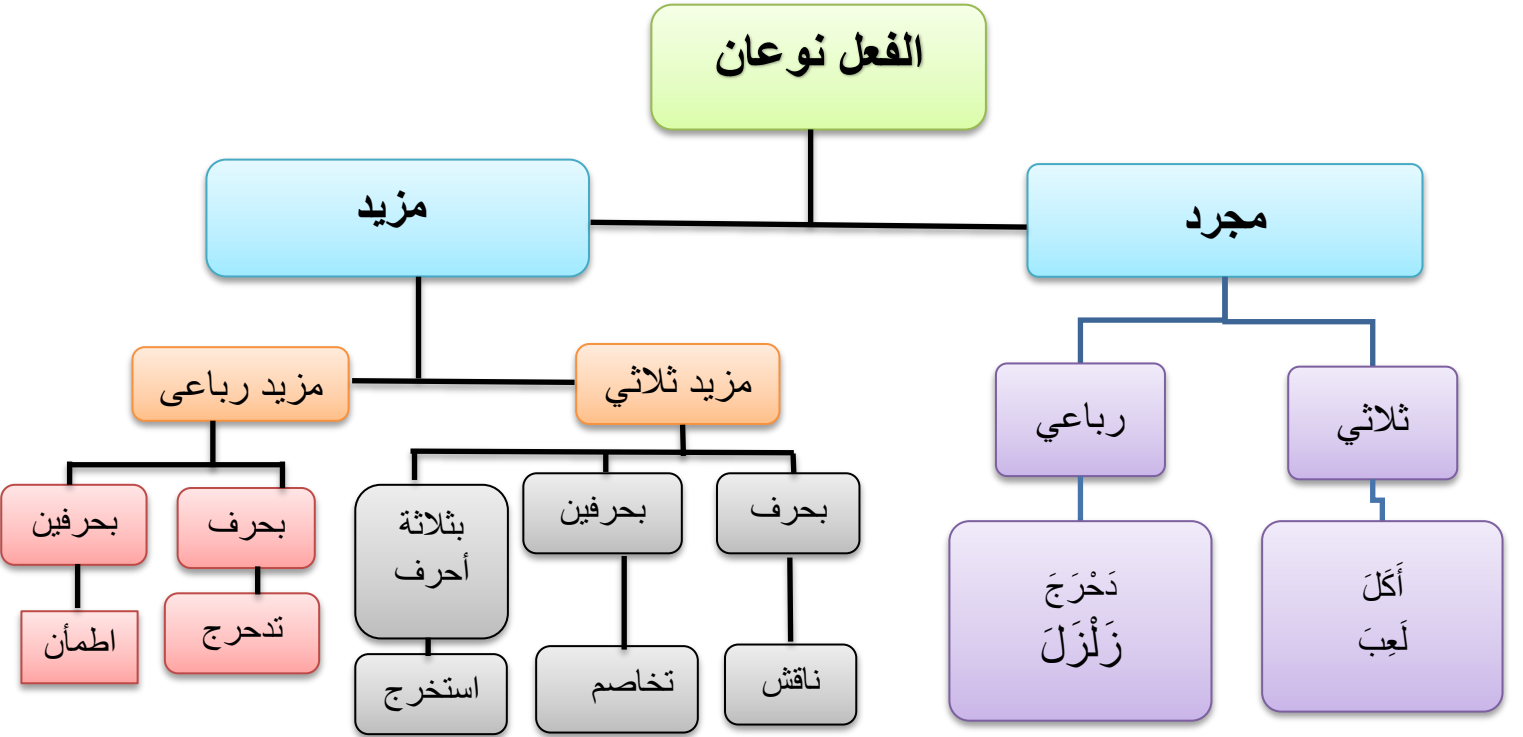
إرشادات للطالب:

- احرص عزيزي الطالب على تنفيذ كل ما جاء بالبطاقة.
- تمتع بالأنشطة وعزز الثقة بنفسك من خلال الإجابة على محتوى البطاقة من خلال التدريبات.

- 1- التعرف إلى الفعل المجرد والفعل المزيد.
- 2- التفريق بين الفعل المجرد والفعل المزيد.

تلخيص المحتوى:





ملحوظات:

1. لا يوجد فعل مجرد أقل من ثلاثة أحرف.
2. أحرف المضارعة، والضمائر المتصلة، وتاء التأنيث، والحروف التي تسبق الكلمة ليست من أحرف الزيادة.

3. أحرف الزيادة تجمع في عبارة (سألتمونيها).

❖ عزيزي الطالب الفهم أولاً يساعد
على الحفظ والتخزين.



الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

• ضع خطأً تحت الفعل المجرد وخطين تحت الفعل المزيد فيما يأتي:

1. أكرم الرجل ضيفه.
2. كبر الناس عند سماع الأذان.
3. وجد الصحابة القدوة في رسول الله.
4. ساعد الولد أباه في أعمال النجارة.
5. وسوس الشيطان للإنسان فأضله.

نشاط (2)

أكمل الجمل الآتية بفعل مجرد:

1. التلميذ درس فهماً جيداً.
2. الأب ابنه لحياة أسعد.
3. العدو رأسه بعد الهزيمة.
4. صلاح الدين القدس.

نشاط (3)

• زد حرفاً على الأفعال الآتية، ثم ضعها في الفراغ المناسب:

- (سرع ، هجم ، قتل ، كرم) .
1. أبي الضيف.
 2. المجاهدون دفاعاً عن وطنهم.
 3. المؤمنون لنداء الجهاد.
 4. الفرسان أعداءهم.

عزيزي الطالب، نظم كراستك لترتاح في دراستك.

نشاط (4)

- نصنف الأفعال الآتية إلى مجرد ومزيد وفق الجدول الآتي:
(تناول ، استخرج ، انهزم ، شرح ، دافعوا ، بعثر ، رسمت ، قاتل) .

الفعل المزيد	الفعل المجرد



نشاط (5)

- نجيب عن ثانياً وثالثاً من الكتاب المدرسي صـ70

عزيزي الطالب، يمكنك مشاهدة شرح لدرس الفعل المجرد والفعل المزيد من خلال الرابط:

<https://www.youtube.com/watch?v=UI9fkkmW9gA>

عزيزي الطالب، الصحة بشكل عام عامل أساسي لتقوية الذاكرة.

الاختبار الكتابي الثاني

أولاً : نقرأ الفقرة الآتية ، ثم نجيب عن الأسئلة التي تليها: (6 علامات)

الكتابُ خيرٌ جليسٍ لمن يريدُ الخيرَ لنفسه، وهو صديقٌ لمن لا صديقَ له، يرضيك إذا كنت غاضباً، ويسرك إن كنت حزيناً، ففي صفحاته التسلية، وبين سطورهِ حكمةٌ وعبرة، يقضي على الملل، ويكتم الأسرار، وهو حبيب لا يضرك، تجد فيه عظةً وعبرة، فاجلس إليه وابتغ فضلاً لديه.

1. من فوائد الكتاب للإنسان ؟ و..... (علامتان)
2. الفكرة العامة الأنسب للقطعة : (علامة)
3. نستخرج من الفقرة السابقة ما يأتي : (3 علامات)
اسماً مجروراً: ، فعلاً مضارعاً مرفوعاً ، فعلاً مجرداً
كلمة مبدوءة بهمزة وصل ، جمع تكسير جمع مؤنث سالمًا

ثانياً : نضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي : (3 علامات)

1. كل اسم يدل على اثنين أو اثنتين :
أ. جمع المذكر السالم ب. جمع التكسير ج. المثنى د. جمع المؤنث السالم
2. نون المثنى تكون :
أ. مفتوحة ب. مكسورة ج. ساكنة د. مضمومة
3. جمع المذكر السالم ما دل على ثلاثة أو أكثر بزيادة :
أ. واو ونون ب. ألف و تاء ج. ياء ونون د. (أ+ج)

4. (لا تزعج جيرانك) الفعل المضارع (تزعج) حكمه :

أ. النصب ب. الرفع ج. الجزم د. البناء

5. (انتشر الجنود في أرض المعركة) الفعل (انتشر) :

أ. مزيد بحرف ب. مجرد ثلاثي ج. مزيد بحرفين د. مجرد رباعي

6. (الطلاب رجعوا مسرورين) الفعل (رجعوا) :

أ. مزيد بحرفين ب. مزيد بحرف ج. مجرد ثلاثي د. مجرد رباعي

ثالثاً : نمأ الفراغ بالإجابة الصحيحة:

(5 علامات)

أ. علامة الإعراب المميزة للفعل المضارع عن الأسماء هي

ب. همزة تكتب وتلفظ دائماً .

ج. همزة (ابن وابنة) إذا وقعت بين علمين.

د. الفعل هو ما خلت أحرفه الأصلية من الزيادة.

هـ. ما دلّ على ثلاث أو أكثر من جنس المؤنث أو صفته و تزد ألف وتاء على مفرده.

رابعاً : نضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة : (5 علامات)

1. () للفعل المضارع ثلاث حالات إعرابية (الرفع ، النصب ، الجزم)

2. () الفعل المزيد هو ما كانت جميع أحرفه أصلية.

3. () من مواضع همزة القطع الفعل المضارع و ماضي الفعل الرباعي وأمره.

4. () نون المثني مفتوحة.

5. () تثبت همزة (ابن وابنة) إذا سُبقت بحرف نداء.

(علامة)

خامساً : نحول الاسم المفرد إلى جمع مع تغيير ما يلزم :

• الرأية مرفوعة :

• الطيبة بارعة :

الأهداف

- 1- تحديد الضمائر المتصلة بالفعل الماضي.
- 2- معرفة أثر الضمير المتصل في الفعل الماضي من حيث حركة آخره.

تلخيص المحتوى:

1. الضمير المتصل: هو كل ما دل على غائب أو مخاطب أو متكلم وهو ضمير يتصل بآخر الفعل أو الاسم أو الحرف.
2. الضمائر المتصلة بالفعل الماضي هي: ألف الاثنين مثل (كَتَبَا)، واو الجماعة مثل (كَتَبُوا)، تاء المتكلم المتحركة مثل (قَرَأْتُ)، تاء المخاطبة للمذكر مثل (تَعَلَّمْتَ)، تاء المخاطبة للمؤنث مثل (شَكَرْتِ)، نا المتكلمين مثل (دَافَعْنَا)، نون النسوة مثل (ذَاكِرْنَ)، ألف الاثنتين مثل (نَاقَشْتَا).
3. الضمير المتصل بالفعل الماضي يحدد حركة الحرف الأخير فيه عند اتصاله به.
4. نلاحظ معاً حركة الحرف الأخير من الفعل الماضي (شَكَرَ) بعد اتصاله بالضمائر.

• شَكَرْتُ	←	السكون	←	اتصل بتاء المتكلم المتحركة.
• شَكَرْتَ	←	السكون	←	اتصل بتاء المخاطبة.
• شَكَرْتِ	←	السكون	←	اتصل بتاء المخاطبة.
• شَكَرْنَا	←	السكون	←	اتصل بنا المتكلمين.
• شَكَرْنَ	←	السكون	←	اتصل بنون النسوة.
• شَكَرُوا	←	الضمة	←	اتصل بواو الجماعة.
• شَكَرَا	←	الفتحة	←	اتصل بألف الاثنين.
• شَكَرْتَا	←	الفتحة	←	اتصل بألف الاثنتين.

● ملحوظتان:

1. لا يعد الضمير المتصل بالفعل الماضي جزءاً منه، بل هو كلمة أخرى مثل (لعبوا) فهي مكونة من كلمتين.
2. تاء التانيث الساكنة لا تعدُّ من الضمائر، بل حرف ساكن.



الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)



● نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

1. الحركة المناسبة التي توضع على الحرف الأخير من الفعل الماضي المتصل بألف الاثنين هي الفتحة. ()
2. يعدُّ الضمير المتصل بالفعل جزءاً منه. ()
3. قرأتُ قصةً رائعةً للأديب الفلسطيني غسان كنفاني بعنوان (العروس)، الفعل (قرأت) مبني على الضم. ()
4. من الضمائر المتصلة بالفعل الماضي ألف الاثنين، واو الجماعة، وتاء التانيث الساكنة. ()

❖ عزيزي ولي الأمر، عود ابنك على برنامج يومي ينظم مهامه داخل البيت وخارجه.

نشاط (2)



• نختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

1. يُضم الحرف الأخير من الفعل الماضي عندما يتصل ب.....
أ- نون النسوة ب- تاء المخاطبة ج- واو الجماعة د- نا المتكلمين
2. الجملة التي فيها فعل ماضي متصل بتاء المتكلم:
أ- أخلصت المعلمة في عملها.
ب- قرأتُ قصيدةً جميلةً للشاعر الفلسطيني محمود درويش.
ج- شكراً، لأنك ساهمتَ في بناء المسجد.
د- مَنْ شاهدتِ اليوم في الحديقة؟
3. الحركة المناسبة للفعل الماضي المتصل بنون النسوة:
أ- الفتحة ب- السكون ج- الضمة د- الكسرة

نشاط (3)



• نحدد حركة بناء الفعل الماضي في الجمل الآتية، مع ذكر السبب:

1. الممرضتان سَهَرَتَا على راحة المرضى.
2. المحسنون تَبَرَّعُوا لبناء مدرسة كبيرة.
3. الطالباتُ قَدَّمْنَ هدايا جميلة لمعلمتهن، تقديراً لها.
4. أحببتُ تلاوة القرآن في السَّحَرِ.

نشاط (4)

• نجيب عن أولاً وثانياً وثالثاً ص81 وص82

عزيزي الطالب، يمكنك مشاهدة شرح لدرس الضمائر المتصلة بالفعل الماضي من خلال الرابط:

<https://www.youtube.com/watch?v=A1vTcPv02lw&t=335s>

عزيزي الطالب
اهتمد على نفسك
في إنجاز واجباتك

الأهداف

- 1- التعرف إلى بعض المواضع التي تحذف منها الألف كتابة.
- 2- قراءة بعض الكلمات المحذوف منها حرف الألف وكتابتها بشكل صحيح.

تلخيص المحتوى:

- ❖ عزيزي الطالب نقرأ الكلمات الآتية، ونلاحظ مواضع حذف الألف منها
(الله _ إله _ الرَّحْمَن _ هؤلاء _ ذلك)
- ❖ نلاحظ أن الألف تحذف كتابةً لا نطقاً في مواضع عدة منها:

الحرفان

لِكِنَّ

لِكِنْ

بعض أسماء
الإشارة

هَذَا

هَذِهِ

هَذِينَ

هَؤُلَاءِ

أُولَئِكَ

ذَلِكَ

بعض الأسماء

الله

إِلَه

اللَّهُمَّ

الرَّحْمَن

طَه

الألف في الكلمات السابقة تنطق ولا تكتب

❖ عزيزي الطالب، اطلب المساعدة في الوقت المناسب ومن الأشخاص المناسبين.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)



• نضوب الأخطاء الإملائية الواردة في الجمل الآتية:

1. أولائك هم الطلاب المجتهدون.
2. القدس أحب مدينة إلى قلبي، لآكنَّ العدو سلبها ومنعني من زيارتها.
3. حسب الفتى بتقى الرحمان من شرف وما عبيدك يا دنيا بأشرف.
4. إنَّ هاذين الطبيبين من أمهر الأطباء في فلسطين.
5. اللأهم، انصرنا على أعدائنا.

اقرأ الجملة جيدًا قبل الإجابة



نشاط (2)



• نكمل الفراغ بكلمة فيها ألف تنطق ولا تكتب:

1. احمدا ولا تضيعوا أماناتكم.
2. اقرأ الكتابين، واستمتع.
3. صوت باكرًا، و..... تأخرت بسبب الازدحام.
4. ارحم والدينا واغفر لهما .

❖ الطالب المتفوق لا يؤجل عمله
❖ لا تتسرع وكن صبوراً

نشاط (3)



• نجيب عن أولاً وثانياً وثالثاً صـ83 وصـ84

❖ عزيزي ولي الأمر احرص دائماً على تشجيع ابنك.

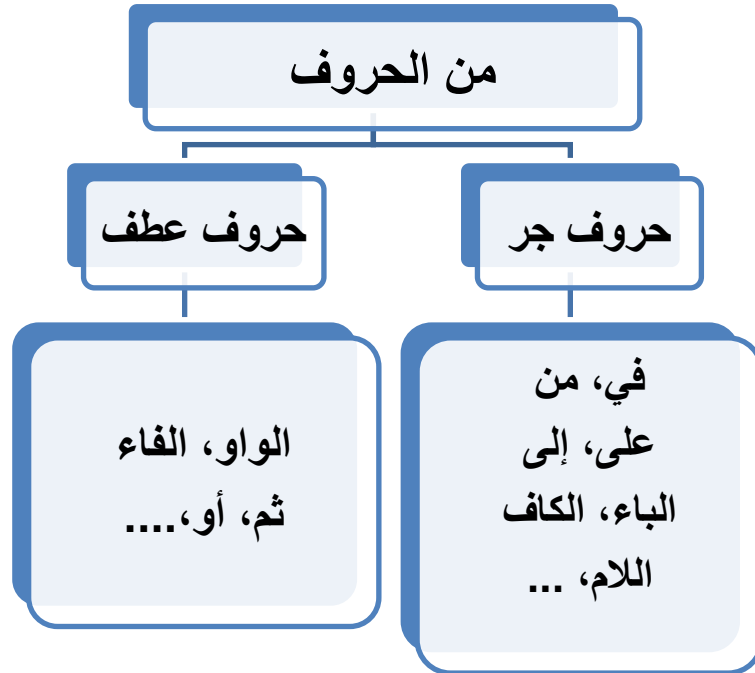
الأهداف

- 1- التعرف إلى بعض حروف الجر.
- 2- التعرف إلى بعض حروف العطف.
- 3- تحديد علامة إعراب الأسماء الواقعة بعد حروف الجر.
- 4- تحديد علامة إعراب الكلمات الواقعة بعد حروف العطف.

تلخيص المحتوى:

تذكر عزيزي الطالب  أقسام الكلمة ثلاثة: (اسم، فعل، حرف) وتعرفنا على الأسماء والأفعال بأنواعها.

أما الحرف: فهو كل لفظ ليس له معنى في ذاته إلا في جمل تامة ومفيدة.



❖ اجعل المذاكرة متعة لك، لا تذاكر من أجل النجاح أو الشهادة
حاول أن تفهم ما تتعلم وتتفاعل معه.

❖ ملحوظتان:

- الأسماء الواقعة بعد حروف الجر تكون مجرورة دائماً، وعلامة الجر الأصلية هي الكسرة.
- الكلمات الواقعة بعد حروف العطف تتبع ما قبلها في علامة الإعراب.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)



- نصنف الحروف الآتية كما هو موضح في الجدول:

(ثم - عن - مِنْ - الكاف - إلى - الفاء - اللام - الباء - الواو)

حروف العطف	حروف الجر



احذر شرود
الذهن أثناء
الدرس

نشاط (2)



• نكمل الجمل الآتية بالحروف المناسبة:

(و - اللام - في - عن - ثم - على)

1. عفا الله المخطئ.
2. عليك ألا تتماذى الخطأ.
3. أرسل ضيف إبراهيم إهلاك قوم لوط.
4. المجاهدون مرابطون ثغور الوطن.
5. تظهر الأزهار الثمار على الشجرة.
6. من أشهر النباتات الطبية في فلسطين الزعتر،.....الميريمية .

نصائح وإرشادات:

1-ذاكر على فترات
طويلة وغير مجتزأة

2-تعلم من أخطاء
الماضي.

3-نظم جدولاً
أسبوعياً للمذاكرة



نشاط (3)

• نحدد حركة الكلمات المخطوطة في الجمل الآتية:

1. تصافح محمدٌ وخالدٌ.
2. رأيتُ أحمدَ وليلي في مدينة الألعاب.
3. يطفو الخشب على الماء.
4. استمع إلى نصيحة أخيك.
5. جاء عمرو وصالح.
6. بانّت أسنان الطفل كالللؤلؤ.
7. تناولنا الفتور ثم الغداء.



نشاط (4)

• نجيب عن ثانياً وثالثاً في الكتاب المدرسي صـ92 وصـ93

❖ عزيزي ولي الأمر، ابعده وسائل الترفيه والتسليّة عن مكان مذاكرة ابنك.

الأهداف

- 1- التعرفُ إلى المواضع التي تُحذف فيها الواو.
- 2- توظيفُ كلماتٍ منتميةٍ للمهارةِ الإملائيةِ توظيفاً سليماً.

تلخيص المحتوى:

❖ تحذف الواو في مواضع عدة، منها:

1. بعض الأسماء، مثل: داود.
2. اسم العلم (عمرو) في حالة النصب (عمراً)، مثل: رأيتُ عمراً يساعدُ المحتاجين.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

❖ نستخرجُ من الجُمْلِ الآتيةِ كلَّ اسمٍ به واوٌ محذوفةٌ.

- 1- قال تعالى: ﴿لَعَنَ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ عَلَى لِسَانِ دَاوُدَ وَعِيسَى ابْنِ مَرْيَمَ﴾.
- 2- كرمتِ المدرسةُ عمراً وخالداً لفوزهما في مسابقةِ القصةِ القصيرةِ.
- 3- طائرُ الطاوسِ يُضربُ به المثلُ في الكبرياءِ والخِيلاءِ.

نشاط (2)

❖ نملأُ الفراغاتِ الآتيةِ باسمِ العلمِ (عمرو) مع مراعاةِ المطلوبِ بين القوسينِ.

- 1- أصلحَ بين المتخاصمينِ. (منون بتنوين ضم)
- 2- شكرَ مديرُ المدرسةِ الطالبَ على تفوقه. (منون بتنوين فتح)
- 3- سلّمْتُ على في حفلِ المتفوقينِ. (منون بتنوين كسر)

نشاط (3)

❖ نُصَوِّبُ الخَطَأَ الإِملَائِيَّ فيما يأتي:

1- كان داوود -عليه السلام- يمتلك صوتاً جميلاً.

2- إنَّ عَمْرَواً مثالاً للطالبِ المجتهد.

نشاط (4)

❖ نوظف الكلمتين الآتيتين في جُمَلٍ مفيدةٍ من إنشائنا:

1- عَمْرًا:

.....

2- داود:

.....

❖ نرجع إلى الكتاب المدرسي، ونحل تدريب (أولاً) صفحة 94.

إرشادات للطالب:

عزيزي ولي الأمر

✓ البيتُ هو الملاذ الآمن لطفلك، فاحرص على توفيرِ جوٍّ من الأمان والحب لطفلك.

✓ كلُّ جهدٍ تبذله مع ابنك تستردُّه نجاحاً حين يكبر.

عزيزي الطالب، من الضروري تنظيمُ وقتنا، وترتيبُ مهامنا، فلا نؤجلُ عملَ اليومِ إلى الغد.

الأهداف

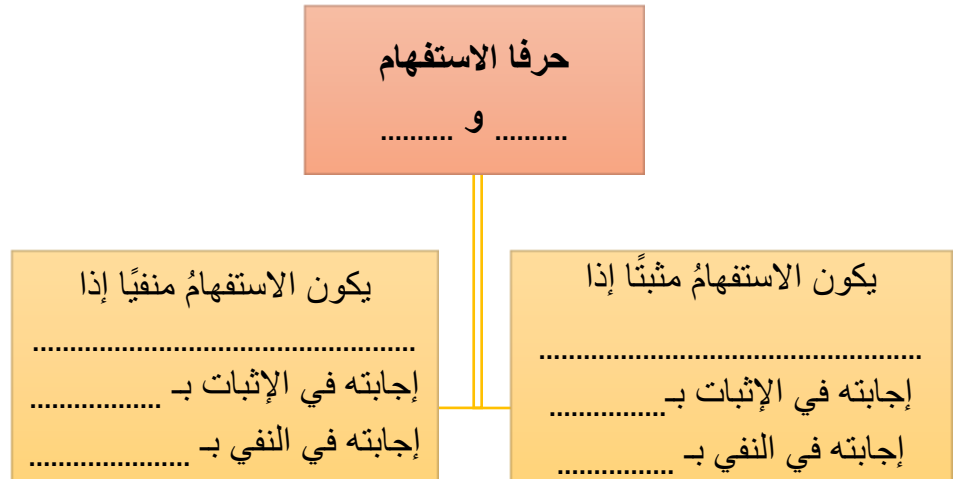
- 1- التعرف إلى حرفي الاستفهام (هل ، أ).
- 2- التعرف إلى الاستفهام المثبت، والاستفهام المنفي.
- 3- التمييز بين الاستفهام المثبت، والاستفهام المنفي من حيث الإجابة في النفي والإثبات.
- 4- تكوين جمل استفهامية من خلال الإجابات المعطاة.

تلخيص المحتوى:

- ❖ للاستفهام حرفان، هما: (هل ، أ).
- ❖ يكون الاستفهام مثبتاً؛ إذا لم يأت بعد حرف الاستفهام ما يدل على النفي، ويكون منفيًا؛ إذا جاء بعد حرف الاستفهام ما يدل على النفي.
- ❖ إذا كانت جملة الاستفهام ب (هل، أ) مثبتةً فالجواب في حالة الإثبات ب (نعم أو أجل)، وفي حالة النفي ب (لا)
- ❖ إذا كانت جملة الاستفهام ب (أ) منفيةً، فالجواب في حالة الإثبات ب (بلى)، وفي حالة النفي ب (كلا).

نشاط (1)

- ❖ بعد قراءتنا للمحتوى السابق، هيا تكمل المخطط الآتي إكمالاً صحيحاً.



نشاط (2)

❖ نُجِيبُ عَنِ الْجُمْلِ اسْتِفْهَامِيَّةٍ مَرَّةً بِالْإِثْبَاتِ، وَأُخْرَى بِالنَّفْيِ:

- 1- أَتَفَكَّرُ فِيمَا أَفَكَّرُ بِهِ يَا مُحَمَّدُ ؟ الإِثْبَاتِ النَّفْيِ
- 2- هَلْ أَعْجَبْتِكَ قِصَّةُ الذَّنْبِ وَالْخِرَافِ ؟ الإِثْبَاتِ النَّفْيِ
- 3- أَلَمْ تُشَارِكْ فِي الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ أَمْسَ؟ الإِثْبَاتِ النَّفْيِ
- 4- أَلَيْسَتْ الرَّحْلَةُ مُنْتَعَةً يَا فَاطِمَةَ ؟ الإِثْبَاتِ النَّفْيِ

نشاط (3)

❖ نَرْجِعُ إِلَى تَدْرِيبِ (أَوَّلًا) صَفْحَةَ 104 مِنَ الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ، وَنَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

نشاط (4)

❖ نَكُونُ جُمْلًا اسْتِفْهَامِيَّةً صَحِيحَةً بِالاعْتِمَادِ عَلَى الْإِجَابَاتِ الْآتِيَةِ:

- 1- ؟ بلى، الوفاء من مكارم الأخلاق.
- 2- ؟ نعم، قرأت قصة سيدنا يوسف.
- 3- ؟ كلا، لم أصاحب أصدقاء السوء.
- 4- ؟ أجل، أحبُّ وطني كثيراً.
- 5- ؟ لا، لا أَرُدُّ الإِسَاءَةَ بِالْإِسَاءَةِ.

نشاط (5)

❖ لدينا علامة استفهام واحدة فقط (؟)، يا ترى أين جملة الاستفهام التي تحتاج علامة الاستفهام؟

1- الناس موتى وأهل العلم أحياء

2- الوقاية مسؤوليتنا جميعاً

3- الناس مجزيون بأعمالهم

4- الوقاية خير من قنطار علاج

إرشادات للطالب:

عزيزي ولي الأمر

- ✓ البيت هو الملاذ الآمن لطفلك، فاحرص على توفير جوٍ من الأمان والحب لطفلك.
- ✓ أطفالنا هم زرع اليوم، فاعمل ليوم حصاد هذا الزرع.

عزيزي الطالب

- ✓ الظروف الصعبة فرصة جيدةً نبني من خلالها شخصيتنا ، ونطوّر بها مهارتنا.
- ✓ اطلب المساعدة من والديك أو معلمك أو زملائك إن احتجت إليها.

الاختبار الكتابي الثالث

أولاً : نضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي : (4 علامات)

1. الكلمة الصحيحة إملائيًا فيما يلي:

- أ- الرحمان
ب- لاکنَّ
ج- هاتان
د- هاذان

2. الجملة الصحيحة إملائيًا فيما يلي:

- أ- سلمت على عمِّ في الحديقة.
ب- جاء عمُّ إلى المدرسة مبكرًا.
ج- إنَّ عمروًا طالبٌ مجتهد.
د- شكر مدير المدرسة عمًِّا على اجتهاده.

3. يبنى الفعل الماضي على السكون إذا اتصل به:

- أ- نون النسوة
ب- نا المتكلمين
ج- تاء المتكلم المتحركة
د- جميع ما سبق صحيح

4. أترغب في تعلُّم السباحة وركوب الخيل؟ الإجابة في حالة الإثبات:

- أ- بلى، أُرغب في تعلم السباحة.
ب- نعم، أُرغب في تعلم السباحة.
ج- أجل، أُرغب في تعلم السباحة.
د- (ب، ج) كلاهما صحيح.

ثانيًا: نملأ الفراغ بما هو مطلوب بين القوسين: (5 علامات)

1. المعلمان مخلصان في عملهما. (كلمة بها ألف تلفظ ولا تكتب)
2. الممرضات على راحة المرضى. (فعل ماضٍ مناسب مع ضبط آخره)
3. أتحبين الموز التفاح؟ (حرف عطف مناسب)
4. أجبتُ أسئلة الكتاب بشكل صحيح. (حرف جر مناسب)
5. ألم يسافر سعيد إلى السعودية؟ (الإجابة في حالة الإثبات)

ثالثاً: نضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة غير الصحيحة : (4 علامات)

1. () تتغير علامة بناء الفعل الماضي، بتغير الضمائر المتصلة به.
2. () من حروف الاستفهام: هل، الهمزة، مَنْ .
3. () تبقى واو اسم العلم (عمرو) في حالتي الرفع والجر.
4. () من حروف العطف: الواو، الفاء، الكاف، اللام.

رابعاً : نصح الأخطاء الإملائية الواردة في الجمل الآتية: (4علامات)

1. سيدنا داوود - عليه السلام - من رسل الله إلى بني إسرائيل.
2. لُقِبَ طاه حسين بعميد الأدب العربي
3. الأمطار تهطل، لآكن الجو دافئ.
4. كان عمراً طفلاً ذكياً في المدرسة.

5. خامساً : نجيب عن السؤال الآتي مرة بالإثبات ومرة بالنفي: (3علامات)

❖ أليس خالدٌ رجلاً أميناً؟

1. (بالإثبات)
2. (بالنفي)



مع خالص الأمنيات بالسلامة التامة لكم ولذويكم

إجابات البطاقة رقم (1): همزة الوصل وهمزة القطع.

نشاط (1)

❖ 1- (✓).

❖ 2- (✗).

❖ 3- (✓).

❖ 4- (✓).

❖ سُميت همزة وصل؛ لأنها تصل ما قبلها بالساكن الذي بعدها، وسيتم همزة قطع؛ لأنها تقطع النطق فلا تصل ما قبلها بالساكن الذي بعدها.

نشاط (2)

1- زرع ابن عمي في حديقتهم أشجاراً كثيرة.

2- أطلق اسم عمر المختار على أهم شوارع مدينة غزة.

3- ألتزم بإجراءات السلامة والوقاية حفاظاً على سلامتي.

4- أتابع دروسي وأستعين بوالديّ لفهمها في ظل أجواء الحجر الصحي.

5- فاز في مسابقة القصة القصيرة اثنان من طلاب مدرستنا.

6- امرؤ القيس شاعرٌ جاهليٌّ معروف.

نشاط (3)

1- (اتصف)

2- (ألتزم)

3- (اسمه)

4- (البضائع)

5- (الاجتماع)

نشاط (4)

همزة الوصل	همزة القطع
المرء	إذا
القرى	أرمته
المسالك	أهلا

نشاط (5)

كلمات تبدأ بهمزة وصل	ابن - امرؤ - اثنان - اثنتان - امرأة - المدرسة ... إلخ
كلمات تبدأ بهمزة قطع	أخذ - أكل - إذا - إلى - أحمد - أسامة - ألتزم - إن ... إلخ

إجابات البطاقة رقم (2): علامات الإعراب الأصلية في الأسماء.

نشاط تمهيدي: تُقسم الكلمة إلى: اسم ، فعل ، حرف

نشاط (1)

- 1- الفتحة
- 2- الكسرة
- 3- الضمة
- 4- الفتحة
- 5- الضمة

نشاط (2)

- 1- مجرور
- 2- مرفوع
- 3- منصوب
- 4- مرفوع
- 5- مرفوع

الإجابات النموذجية للبطاقات (2)

نشاط (3)

أسماءٌ مرفوعة	أسماءٌ منصوبة	أسماءٌ مجرورة
التسامحُ - خلقٌ	قدراً - متسامحاً	أفضلٍ - الأخلاقِ
الأرواحُ - النفوسُ	قويّاً	أطيبها - إجبارٍ
المحبةُ - تساهلٌ	أطيبَ	الخالقِ
تهاونٌ - الفردُ ...	متماسكاً	الناسِ

نشاط (4)

المثال	الاسم	حالته الإعرابية	علامة إعرابه الأصلية
1	عمروٌ	مرفوع	الضمة
	منصةٌ	منصوب	الفتحة
	المدرسيةُ	مجرور	الكسرة
2	أحجامُ	مرفوع	الضمة
	كبيرةٌ	منصوب	الفتحة
	أطرافِ	مجرور	الكسرة
3	الموظفُ	مرفوع	الضمة
	شرحاً	منصوب	الفتحة
	المعالمِ	مجرور	الكسرة
4	الفلاخُ	مرفوع	الضمة
	صوتِ	منصوب	الفتحة
	طرقاتِ	مجرور	الكسرة

إجابات البطاقة رقم (3): من مواضع همزة الوصل.

نشاط تمهيدي:

ألقى: قطع استقبل: وصل

العِلْم: وصل إلى: قطع

امرأة: وصل أذْكَرُ: قطع

نشاط (1)

أسماء العشرة	أسماء مقترنة بـ (ال) التعريف	فعل أمر ثلاثي
اسم	المصادفة - المختار	أكتب
اثنان	الجماهير - الوطنية	
ابن	البطل	

نشاط (2)

1- ادرس.

2- اثنان.

3- اسم.

4- الصلاة.

نشاط (3)

الإجابة متروكة للطالب بشرط أن تكون صحيحة.

نشاط (4)

1- الإثنين.

2- الاثنين.

إجابات بطاقة رقم (4)

❖ النشاط الأول

1. (×)
2. (√)
3. (√)
4. (×)

❖ النشاط الثاني

1. شجرتان - شجرتين.
2. بابان - بايين.
3. عصفوران - عصفورين.

❖ النشاط الثالث

- ❖ قرأت فاطمة قصة جميلة.
- ❖ كرم المدير الفائز.
- ❖ تسهر الممرضة على راحة المرضى.



إجابات بطاقة رقم (5)

❖ النشاط الأول

مفرد	مثنى	جمع مذكر سالم	جمع مؤنث سالم	جمع تكسير
قصة	كراستان	مهندسون	طبيبات	أنهار
شجرة		مجتهدون	مسابقات	عواصم
		مسؤولين	مقدسات	وشائج

❖ النشاط الثاني

4. الفلاحون.
5. الأمهات.
6. الأهالي.

❖ النشاط الثالث

- (1) ج
- (2) د
- (3) أ
- (4) ج

❖ النشاط الرابع

- (1) شرحت المعلمات الدرس.
- (2) كرم المعلم المتفوقين.
- (3) غرد العصفور على الأغصان.
- (4)

إجابات البطاقة رقم (6):

نشاط (1)

- 1- حرف
- 2- فعل مضارع (للمتكلم)
- 3- ضمير
- 4- فعل ثلاثي مهموز الأول
- 5- اسم
- 6- فعل رباعي (ماضي)

نشاط (2)

❖ الإجابة متروكة للطالب بشرط أن تكون صحيحة.

نشاط (3)

- 1- أمر
- 2- أشاركُ
- 3- أريحا
- 4- إلى

نشاط (4)

❖ نُميِّزُ نطقاً ثم كتابةً بينَ همزتي الوصل والقطع في الكلمات الملونة في النص الآتي:

- (الإنسان - أن - امرئ - إذا - ارتحل - فإذا - اقترب - الهجرة - أقبل - أفرادها -
 أجسامها - أن - اتصال - أو - إصدار - أصواتٍ - أو - أو - إشاراتٍ - أو - إذا -
 استعدت - اكتمل).

نشاط (5)

❖ نرجع إلى درس (شارع في غزة) من الكتاب المدرسي ونستخرج منه خمس كلماتٍ مبدوءة بهمزة قطع، مع بيان سبب قطع همزتها: (الإجابة متروكة للطالب من الدرس)

الكلمة	سبب كتابة همزة القطع فيها
أرغفة	لأنها اسم
أرواحهم	لأنها اسم
أن	لأنها حرف
أخرج	فعل رباعي (ماضي)
أولئك	اسم إشارة

نشاط (1)



1. (√)
2. (×)
3. (×)
4. (√)
5. (√)

نشاط (2)

العلامة الإعرابية	الحالة الإعرابية	
السكون	الجزم	1.
الضمة	الرفع	2.
الفتحة	النصب	3.

نشاط (3)

- 1) جميع ما سبق.
- 2) الضمة.
- 3) السكون.

نشاط (4)

- 1) تفتح الأزهار في فصل الربيع.
- 2) لن تتنازل عن قضيتنا.
- 3) لنشارك معاً في عمل تطوعي.

نشاط (5)

الإعراب	الكلمة
فعل مضارع مرفوع بالضمة الظاهرة على آخره.	يشكر
فاعل مرفوع بالضمة الظاهرة على آخره.	المدبر
مفعول به منصوب بالفتحة	الطلبة

نشاط (1)

1. حذفت الهمزة لأنها وقعت بين علمين.
2. حذفت همزة (ابن) هناك لأنها سُبقت بنداء أو بحرف النداء
3. تثبتت في الأولى لأنها لم تقع بين علمين وحذفت في الثانية لأنها وقعت بين علمين.

نشاط (2)

1. تحذف همزة (ابن) و (ابنة) ، إذا : وقعت بين علمين في سطر واحد ، أو سبقت بحرف نداء.
2. تثبتت همزة (ابن ، و ابنة) ، إذا : لم تقع بين علمين ، أو وقعت في أول السطر.

نشاط (3)

1. ج
2. ج
3. د
4. أ



نشاط (4)

لُقّب عمر بن الخطاب بالفاروق

أول من آمنت من النساء خديجة بنة خويلد

حصلت ابنة أخي على المركز الأول في المسابقة


ابن الهيثم عالم بصريات مشهور

نشاط (5)


لا ننسى أجدادنا العلماء والمفكرين أمثال ابن سينا.

جملة بها همزة (ابن) مثبتة. 

أسماء بنة أبي بكر هي ذات النطاقين.

جملة بها همزة (بنة) محذوفة. 

ابنة جيراننا طيبة وكريمة.

جملة بها همزة (ابنة) مثبتة. 

خالد بن الوليد قائد مغوار.

جملة بها همزة (بن) محذوفة. 

نشاط (1): ضع خطأً تحت الفعل المجرد وخطين تحت الفعل المزيد في الجمل الآتية:

1. أكرم الرجل ضيفه.
2. كبر الناس عند سماع الأذان.
3. وجد الصحابة الدليل في رسول الله.
4. ساعد الولد أباه في أعمال النجارة.
5. وسوس الشيطان للإنسان فأضله.

نشاط (2): أكمل الجمل الآتية بفعل مجرد:

1. فهم التلميذ الدرس فهماً جيداً.
2. نقل الأب ابنه لحياة أسعد.
3. طأطأ العدو رأسه بعد الهزيمة.
4. فتح صلاح الدين القدس.

نشاط (3): زد حرفاً على الأفعال الآتية ثم ضعها في الفراغ المناسب:

1. أكرم أبي الضيف.
2. قاتل المجاهدون دفاعاً عن وطنهم.
3. أسرع المؤمنون لنداء الجهاد.
4. هاجم الفرسان أعداءهم.

نشاط (4)::

الفعل المزيد	الفعل المجرد
استخرج	شرح
انهزم	رسمت
دافعوا	بعثر
قاتل ، تناول	

نشاط (1): نضع إشارة صح أمام العبارة الصحيحة وإشارة خطأ أمام العبارة الخاطئة:

1. (/)
2. (×)
3. (×)
4. (×)

نشاط (2): اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

1. ج
2. ب
3. ب

نشاط (3): نحدد حركة بناء الفعل الماضي في الجمل الآتية، مع ذكر السبب:

1. مبني على الفتح / السبب / اتصل الفعل بألف الاثنين.
2. مبني على الضم / السبب / اتصل بواو الجماعة.
3. مبني على السكون / السبب / اتصل الفعل بنون النسوة.
4. مبني على السكون / السبب / اتصل الفعل بتاء المتكلم.

نشاط (1): نصوب الأخطاء الإملائية الواردة في الجمل الآتية:

1. أولئك

2. لكن

3. الرحمن

4. هذين

5. اللهم

نشاط (2): نكمل الفراغ بكلمة فيها ألف تنطق ولا تكتب:

1. الله

2. هذين

3. لكن

4. اللهم

نشاط (1): نصنف الحروف الآتية كما هو موضح في الجدول:

حروف العطف	حروف الجر
ثم	عن
فاء	من
الواو	الكاف
	إلى
	اللام
	الباء

نشاط (2): نكمل الجمل الآتية بالحروف المناسبة لها:

1. عن
2. في
3. لـ
4. على
5. ثم
6. و

نشاط (3): نحدد حركة الكلمات المخطوطة في الجمل الآتية:

1. خالدٌ الرفع بالضمة
2. مدينةٍ الجر بالكسرة
3. الماءِ الجر بالكسرة
4. نصيحةٍ الجر بالكسرة
5. صالحٌ الرفع بالضمة
6. كاللؤلؤِ الجر بالكسرة
7. الغداءِ النصب بالفتحة

نشاط (1)

- 1- داود
- 2- عمراً
- 3- الطاوس

نشاط (2)

- 1- عمرو
- 2- عمراً
- 3- عمرو

نشاط (3)

- 1- داود
- 2- عمراً

نشاط (4)

❖ الإجابة متروكة للطالب بشرط أن تكون صحيحة.

مثال/

1. قالبُ عمراً في مكتبة الجامعة.
2. لقبُ سيدنا داود بـ داود الحكيم.

إجابات البطاقة رقم (14):

نشاط (1)

حرفا الاستفهام
هل و أ

يكون الاستفهام منفيًا إذا
إذ جاء بعد الاستفهام ما يدل على النفي
إجابته في الإثبات ب **بلى**
إجابته في النفي ب **كلا**

يكون الاستفهام مثبتًا إذا
إذا لم يأت بعد الاستفهام ما يدل على نفي
إجابته في الإثبات ب **نعم / أجل**
إجابته في النفي ب **لا**

نشاط (2)

1. الإثبات نعم النفي لا
2. الإثبات نعم النفي لا
3. الإثبات بلى النفي كلا
4. الإثبات بلى النفي كلا

نشاط (3)

❖ تدريب أولاً صفحة 104 من الكتاب المدرسي

1. ج- هل
2. د- نعم
3. ج- أكرم محمودٌ ضيفه.
4. (ب- نعم + د- أجل) (السؤال بحاجة إلى تعديل)

نشاط (4)

❖ نُكون جملاً استفهامية.

1. أليس الوفاء من مكارم الأخلاق؟
2. هل قرأت قصة سيدنا يوسف؟
3. ألم تُصاحبُ أصدقاءَ السوء؟
4. أُنحِبُ وطنك كثيراً؟
5. هل تردُّ الإساءةَ بالإساءة؟

نشاط (5)

❖ الجملة التي تحتاج إلى علامة استفهام هي:

الناس مجزيون بأعمالهم ؟

لأن همزة الاستفهام (أ) عندما تدخل على (ال) التعريف فإنها تُدغم مع همزة (ال) فتصبح آ...

عزيزي الطالب:

- ✓ خطِّطْ وتابع مخططاتك، ولا تنسَ أن تحتفلَ بنجاحك وتقدّمك.
- ✓ تأكد من دافعيّتك تجاه ما ستتعلمه؛ لأن هذا ما سيساعدك على الاستمرارية والتعلم.

مع خالص الأمنيات بالسلامة التامة لكم ولذويكم