



دولة فلسطين  
دَارُ الْأَرَبِ مَبْنِيَّةٌ بِالْعَجَلِ وَالْعَجَلِ بِالْعَجَلِ

# بطاقات التعلم الذاتي في اللغة العربية الصف الخامس الأساسي الفصل الدراسي الأول

إعداد

لجنة مبحث اللغة العربية  
قسم الإشراف التربوي - مديرية التربية والتعليم شمال غزة

إشراف عام

الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة 2020م

## فريق الإعداد

- |                              |                       |
|------------------------------|-----------------------|
| مشرف تربوي - مديرية شمال غزة | أ. هالة محمود الحلبي  |
| مشرف تربوي - مديرية شمال غزة | أ. محمود محمد بعلوشة  |
| مشرف تربوي - مديرية شمال غزة | أ. جواد صلاح صلاح     |
| مشرف تربوي - مديرية شمال غزة | أ. محمد على طه        |
| معلم - مديرية شمال غزة       | أ. باسم صالح العجرمي  |
| معلم - مديرية شمال غزة       | أ. يحيى محمد صالحة    |
| معلم - مديرية شمال غزة       | أ. إيمان فتحي مسعود   |
| معلم - مديرية شمال غزة       | أ. مريم محمد راضي     |
| معلم - مديرية شمال غزة       | أ. مريم طلال البطش    |
| معلم - مديرية شمال غزة       | أ. ختام محمد أبو كاش  |
| معلم - مديرية شمال غزة       | أ. أسماء عوني السلطان |

## إشراف ومتابعة

- أ. موسى عبد الرحمن شهاب  
مدير الدائرة الفنية  
مديرية التربية والتعليم شمال غزة

يمثل إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم نتيجة لجائحة COVID-19 خطراً غير مسبوق على تعليم الأطفال وحمايتهم وعافيتهم، ولا يقتصر الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تدني مستويات تحصيل الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى الأضرار النفسية والسلوكية والصحية والاجتماعية نتيجة غياب دور المدرسة كمؤسسة تربية. وقد تسبب إغلاق المدارس بتكلفة اجتماعية واقتصادية باهظة؛ وبالعديد من الآثار التربوية السلبية، حيث أشارت اليونسكو في تقريرها الصادر في ابريل 2019 أن إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية تسبب بحرمان الأطفال والشباب من فرص النمو والتطور، حيث يحظى الأطفال بفرص تعليمية أقل خارج المدرسة؛ ولا سيما بالنسبة إلى الأهل محدودي التعليم والموارد.

إن اعتماد برامج التعليم عن بُعد بكافة أشكالها يُسهم في تخفيف الأضرار التربوية الناجمة عن إغلاق المؤسسات التعليمية؛ غير أن أشكال التعليم عن بُعد التي يتم استخدامها يجب أن تتسجم مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكاناتهم، كما ينبغي أن تُساعد المتعلمين بشكل أفضل على اكتساب المفاهيم وإتقان المهارات العلمية والحياتية المختلفة.

ومن هذا المنطلق نبعت فكرة تقديم بطاقات التعلم الذاتي للأطفال في المرحلة الأساسية من الأول حتى التاسع الأساسي؛ والتي ركزت على تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية الخاصة بكل صف أو مبحث بأسلوب مُبسط يساعد الأطفال على اكتسابها، حيث تضمنت كل بطاقة مجموعة من الإرشادات الخاصة بالطالب وولي أمره؛ بالإضافة إلى تقديم المفهوم/المهارة بطريقة سهلة وبسيطة مُدعمة بالأمثلة والتدريبات بما يساعد المتعلم على اكتساب المفهوم وإتقان المهارة ذاتياً.

والله ولي التوفيق،،،

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
7	الكلمة وأقسامها	1
10	اللام الشمسية واللام القمرية	2
12	من أنواع الاسم : العلم والضمير	3
15	من علامات الاسم ( التعريف والتتوين والجر )	4
17	الضمائر المنفصلة	5
20	التاء المربوطة والتاء المفتوحة ( المبسوطة )	6
23	الضمائر المتصلة	7
25	التاء المربوطة والتاء المغلقة	8
27	الفعل الماضي	9
29	الفعل المضارع	10
31	الفعل الأمر	11
33	أحرف الجر	12
35	أحرف العطف	13

## ما هي بطاقات التعلم الذاتي؟

مجموعة من البطاقات المرافقة للكتاب المدرسي؛ والداعمة لتعلم طلبة الصفوف من الأول حتى التاسع الأساسي في المباحث المختلفة، ويركز محتوى تلك البطاقات على المفاهيم والمهارات الأساسية في كل مبحث، بحيث يتم عرض المفهوم أو المهارة مع بعض الأمثلة المُعينة والتوضيحية؛ وتدريبات للتقويم الذاتي، كما تتضمن البطاقة مجموعة من الإرشادات ذات العلاقة بتعلم المهارة؛ وروابط لمحتوى رقمي مُساند (فيديو تعليمي، مقطع صوتي، لعبة تربوية...).

## نصائح وإرشادات

### عزيزي ولي الأمر:

التعلم الذاتي مسؤولية شخصية لدى الفرد؛ غير أن الأطفال يحتاجون دعماً وإشرافاً مباشراً من أمهاتهم وآبائهم ليتمكنوا من التعلم الذاتي بشكل فاعل ومنظم، ولتحقيق هذا الدعم بالشكل المطلوب؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:

- تذكر أن التعليم لا يقتصر فقط على الذهاب إلى المدرسة، فهناك الكثير من الأشياء يتعلمها الأطفال خارج المدرسة.
- تذكر أن لكل فرد شخصيته وطبيعته الخاصة، وليس بالضرورة أن تتجح الطريقة التي استخدمها صديقك في التعامل مع طفله، للتعامل مع طفلك أنت.
- لا تحاول التقليل من شأن وقيمة التعلم الذاتي أو جدواه أمام ابنك؛ وتحدث معه عن مسؤوليته عن تعلمه في ظل تعطل الدوام المدرسي.
- عزز كل تقدم يحرزه الطفل؛ وارفع من معنوياته بعبارة التثناء والتشجيع أمام الآخرين، مع مراعاة التثناء عليه بحكمة من غير إفراط أو تفريط.
- ابتعد عن مقارنة طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته وإشعاره بالإحباط.
- عوّد الطفل على تحمل المسؤولية والاهتمام بنفسه كحل الواجبات والقدرة على اتخاذ القرار بنفسه.
- اغلق الفيسبوك وأي وسيلة تواصل اجتماعي أخرى؛ حتى يصبح بإمكانك التركيز على ما يتعلمه طفلك.
- خصّص وقتاً ثابتاً لتعلم طفلك كل يوم؛ ولا تكلفه بأي نشاط آخر في وقت التعلم.
- اختر الوقت الذي يناسب طفلك ولا يتعارض مع أي نشاط آخر يرغب الطفل بالقيام به (مشاهدة طفلك حلقة كرتون يحبها على التلفاز، وقت النوم ..) وذلك حتى لا يتشتت ذهن الطفل بالتفكير في هذه الأنشطة.

- ابتعد عن العنف والعصبية والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك، لأن ذلك يعمل على هدر طاقته؛ وتشويش تفكيره؛ وتشتيت تركيزه.
- أعط الطفل فرصة الحل الفردي للتعرف على إمكاناته وتعزيز نقاط القوة ومعرفة نقاط الضعف.
- فرغ نفسك في أوقات تعلم طفلك؛ وتخلص من التفكير في أي مسؤوليات أخرى.
- تأكد من دافعية طفلك ناحية ما سيتم تعلمه؛ لأن هذا ما سوف يساعده في الاستمرارية والتعلم.
- تأكد من حالة طفلك البدنية والنفسية مثلاً: حصوله على قدر جيد من النوم، لا يشعر بالجوع؛ حتى تضمن عدم تفكيره في هذه الأشياء أثناء تتعلم.

## آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي:

### عزيزي ولي الأمر:

- هناك مجموعة من الأمور التي ننصح القيام بها قبل وأثناء وبعد تنفيذ جلسات التعلم الخاصة ببطاقات التعلم، وهذه الأمور تتلخص فيما يلي:
- خصص مكاناً هادئاً جيد التهوية؛ وبعيد عن الضوضاء، وحدد ركناً مناسباً في المكان لوضع الكتب ومواد التعلم بما يضمن عدم مقاطعة باقي أفراد الأسرة لجلسة التعلم.
  - تأكد من وجود القرطاسية المناسبة (قلم، ممحاة، مسطرة، كراسة جانبية، مواد مناسبة للمادة ...)
  - اقرأ الإرشادات والنصائح المدرجة في كل بطاقة؛ وحاول الالتزام بها ما أمكن.
  - أخبر الطفل باسم المادة ورقم البطاقة التي ستناقشها معه، واسأله عن الدرس الذي تنتمي له البطاقة.
  - حدد للطفل المدة الزمنية المتوقعة لإنجاز البطاقة، ويفضل أن تتراوح المدة بين (15 - 20) دقيقة.
  - اجعل من التعلم عملية ممتعة خالية من الإجهاد؛ واطلب منه الرسم أو الغناء أثناء التعلم.
  - لا تقم بالمهام بدلاً عن الطفل إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة؛ ثم حفزه على الرجوع للبطاقة.
  - احرص على ربط التعلم بأمثلة من الحياة اليومية للطفل.
  - علم الطفل كيف يفكر من خلال طرح الأسئلة عليه ومناقشته في إجاباته.
  - استعن بالكتاب المدرسي لتعميق فهم الطفل لمحتوى المفهوم/المهارة التي تتضمنها البطاقة.
  - ساعد طفلك على حل تدريبات مشابهة لتلك الواردة في بطاقات التعلم الذاتي.
  - تعامل مع أخطاء الطفل بهدوء؛ ولا تترك الخطأ بدون تصحيح.
  - أعط الطفل وقتاً مناسباً للراحة.
  - لا تناقش مع الطفل أكثر من بطاقة في الجلسة الواحدة.
  - أشعر الطفل بأهمية العمل الذي قام به واحتفل معه بإنجازه.



### إرشادات للتعامل مع رمز QR

- تم إضافة رموز تفاعلية بجانب الروابط المحددة، ولمشاهدة الفيديو المرتبط بالرمز عليك بما يلي:
1. تنزيل أي برنامج من المتجر لقراءة رمز QR، وبإمكانك البحث عنه بالصيغة التالية في المتجر (قارئ رمز QR).
  2. عند دخولك للمتجر والبحث عن التطبيق ستجد الكثير من التطبيقات التي تدعم الفكرة، قم بتحميل أي تطبيق من التطبيقات.
  3. الخطوات السابقة ستقوم بعملها مرة واحدة، وهي المرة الأولى فقط لتنزيل التطبيق.
  4. بعد تنزيل التطبيق قم بتشغيل التطبيق، وتوجيه الكاميرا الموجودة داخل التطبيق نحو الرمز المحدد، ثم انقر على كلمة فتح الموقع (المتصفح)، لتشاهد الفيديو المرتبط بالرمز.

ملاحظة: بعض الهواتف الذكية الحديثة موجود بها (قارئ QR) بشكل تلقائي.

عزيزي الطالب، أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

1- التعرف إلى أقسام الكلمة: اسم، وفعل، وحرف.

2- التمييز بين أقسام الكلمة.

الأهداف

تنقسم الكلمة إلى ثلاثة أقسام.

1- الاسم: هو ما دلّ على معنى في نفسه، غيرمقترنٍ بزمن مثل: محمدٌ ، الشمس.

2- الفعل: هو ما دلّ على معنى في نفسه، مقترنٍ بزمن، مثل: رَسَمَ، يرسمُ، ارسم.

3- الحرف: هو ما دلّ على معنى في غيره، وليس له علامة يتمييز بها، مثل: في، إلى، على، و، ثم، أو.

ملاحظة: الاسم قد يكون اسم إنسان، أو حيوان، أو نبات، أو جماد، أو غير ذلك.

### الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1): أضع إشارة ( ✓ ) أو ( X ) أمام العبارات الآتية:

1. ( ) الفعل هو ما دلّ على معنى في نفسه ، غيرمقترنٍ بزمن.
2. ( ) الحرف هو ما دلّ على معنى في غيره، وليس له علامة يتمييز بها.
3. ( ) الكلمات التالية (أحمدٌ، السماء، البحر، حسان، كتباً) أسماء.
4. ( ) الاسم قد يكون اسم إنسان أو اسم حيوان فقط.

نشاط (2): أختارُ الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

1. جميع الكلمات التالية حروف ما عدا ..... ( في ، على ، أتى ، هل )
2. الفعل فيما يلي هو..... ( يلبسُ ، سحبٌ ، الحاسوب ، في )
3. الجمالُ سفينة الصحراء، الكلمة المخطوطة اسم.... (حيوان ، جماد ، نبات )

4. جلس المديرُ على المقعدِ، الكلمة المخطوطة اسم..... ( حيوان ، جماد ، نبات )

5. يزرعُ المزارعُ العنبَ، الكلمة المخطوطة اسم..... ( حيوان ، جماد ، نبات )

نشاط (3): أقرأ العبارات التالية، وأستخرجُ ثلاثة أسماء، وثلاثة أفعال، وثلاثة حروف:

1. صافحتُ الأسيرَ بعدَ عودتهِ مِنَ السجِنِ.

2. طلبتُ الأمَ مِنْ أحمدَ أَنْ يشتريَ الخبزَ.

3. في التآني السلامة، وفي العجلة الندامة.

الأسماء	الأفعال	الحروف

نشاط (4): أملأ الفراغ حسب المطلوب بين القوسين:

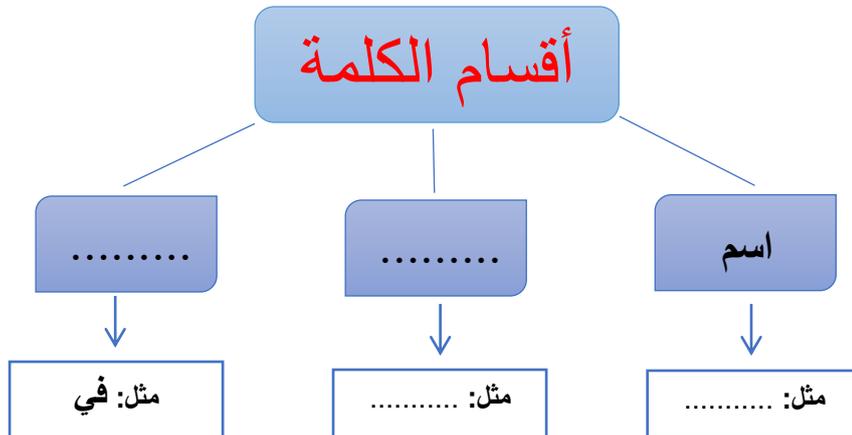
1. .... نورٌ. (اسم مناسب)

2. .... الطفلُ الحليبَ صباحاً. (فعل مناسب)

3. تقعُ فلسطين ..... قارة آسيا. (حرف مناسب)

4. شكرَ العجوزُ ..... (اسم إنسان)

نشاط (5): أكملْ الخريطة المفاهيمية بالكلمة المناسبة



عزيزي ولي الأمر: من المهم أن يفرق الطالب بين أقسام الكلام بناء على ما تعلمه

يمكن الاستعانة بالرابطة: <https://www.youtube.com/watch?v=6n4vDf4cNtk>



عزيزي الطالب، أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

الأهداف

1- التعرف إلى نوع اللّام في (ال) التعريف.

2- التمييز بين اللّام الشمسية واللّام القمرية.

تتكون (ال) التعريف من همزة الوصل ولام، واللّام في ال التعريف تنقسم إلى قسمين، هما: لام شمسية ولام قمرية.

اللّام الشمسية: هي اللّام التي تكتب ولا تلفظ، ويكون الحرف الذي بعدها مشدّداً، مثل: الظلام، الصّمود.

اللّام القمرية: هي اللّام التي تكتب وتلفظ، ولا يكون الحرف الذي بعدها مشدّداً، مثل: الفرح، الكتاب.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1): أدخل (ال) التعريف على الكلمات التالية:

قمر ..... شمس ..... أرنب .....

نور ..... حرية ..... ثوب .....

نشاط (2): أحدد نوع اللّام في الكلمات التالية:

الصّيام ..... المعلمة ..... التّجارة .....

الغيمة ..... الشّمال ..... الدّراسة .....

البيت ..... الكهف ..... اللّيل .....

نشاط (3): أملأ الفراغ بكلمة تشتمل على لام شمسية:

1. فصل الخير .....

2. يلتزم ..... بتعليمات المدرسة.

3. ..... منجاة، والكذب مهواة.

نشاط (4): أملأ الفراغ بكلمة تشتمل على لام قمرية:

1. ..... ملك الغابة.

2. يُصنع ..... من القمح.

3. ركل محمد ..... بقوة.

نشاط (5): أقرأ القطعة التالية ثم أستخرج منها ثلاث كلمات تشتمل على لام شمسية وثلاث كلمات تشتمل على لام قمرية:

رأى سمير رجلاً أعمى يريد أن يعبر الشارع، فسارع إلى الإمساك بيده، وسار معه في حذر حتى أوصله إلى حيث يريد، وكان الرجل ضعيفاً، يشكو من ألم الجوع، فأعطاه سمير بعض النقود؛ ليشتري بها ما يشاء من الطعام، فدعا الرجل لسمير بالخير، وشكر له معروفه.

لام شمسية: .....

لام قمرية: .....

ولي أمر الطالب: يرجى إعطاء الطالب كلمات تشتمل على لام شمسية ولام قمرية.

يمكن الاستعانة بالرابط: <https://www.youtube.com/watch?v=chfSXsFL3Wg>

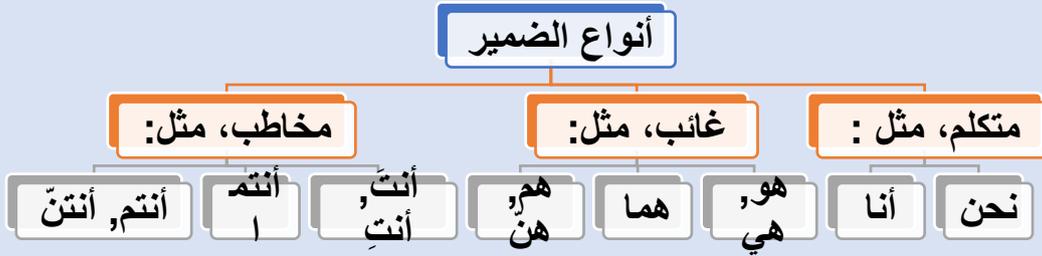


## الأهداف

عزيزي الطالب، أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على:  
1- التعرف إلى بعض أنواع الاسم (العلم، والضمير)

تذكر عزيزي الطالب أن اسم العلم: هو كل اسم شخص، مثل: محمد وعائشة، أو بلد (دولة، مدينة، قرية)، مثل: السودان، جنين، جباليا.

الضمير: هو لفظ يُعَوِّض عن الاسم، وتنقسم إلى ضمائر متصلة وضمائر منفصلة.



## الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1): أعدد ما يلي:

أ. أضع خطأً تحت الكلمة المشتملة على اسم علم فيما يأتي:

القدس      سعاد      أنتم      رفح      زيتون      المدرسة

ب. أضع خطأً تحت الضمير فيما يأتي:

متى      أنتما      هم      إسلام      أنا      الذي

نشاط (2): أملأ الفراغات بما يناسبها من الأسماء التي بين القوسين:

(خليل - أريحا - نحن - هما - أبو بكر الصديق)

1- ..... أول الخلفاء الراشدين.

2- ..... نعطف على الصغير.

- 3- عاد ..... من الرحلة مسروراً.
- 4- ..... أقدم مدينة في العالم.
- 5- نحترم والدينا و..... مصدر فخرنا.

### نشاط (3): أكمل الجمل حسب المطلوب مما بين القوسين:

1. أول ولد رُزق به سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم هو ..... (اسم علم مذكر)
2. فازت ..... في مسابقة تاج المعرفة. (اسم علم مؤنث)
3. ..... تقرأ قرآن قصصاً ممتعة. (ضمير مخاطب)
4. سافرت أمينة إلى ..... (اسم علم دولة)
5. ..... أركب الدراجة. (ضمير متكلم)

### نشاط (4): أقرأ الفقرة الآتية، وأستخرج منها اسم العلم والضمير، وأصنفهما حسب الجدول:

قالت سلوى: أنا من فلسطين، وعاصمتنا هي القدس، ويعود أصلنا إلى جدنا كنعان، وأنت من أي دولة يا زياد؟، قال زياد: أنا من الأردن، وعاصمتنا هي عمان، وأسكن في مدينة إربد، نحن نحترم الفلسطينيين ونحبهم فأنتم إخواننا في الدين واللغة والعروبة.

الضمير	اسم العلم

نشاط (5): أوظف أسماء العلم والضمائر الآتية في جمل مفيدة:

- ..... نابلس:
- ..... نوح:
- ..... هم:
- ..... أنتم:
- ..... مصر:

عزيزي ولي الأمر: يمكن الاستعانة بالرابط:

<https://www.youtube.com/watch?v=95FIJPQGylQ>



## الأهداف

عزيزي الطالب، أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على:  
1- التعرف على بعض علامات الاسم.

من علامات الاسم:

1. دخول ال التعريف على الكلمة، مثل: المدرسة.
  2. كل كلمة تقبل تنوين (الضم، أو الفتح، أو الكسر) هي اسم، مثل: (محمدٌ، محمداً، محمدٍ)
  3. كل كلمة تسبق بحرف جر تكون اسم، وتسمى اسم مجرور مثل: (في السماء، للمعلم)
- ملاحظة: التعريف بـ (ال) والتنوين لا يجتمعان في كلمة واحدة.

## الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1): أقرأ الكلمات الآتية ثم أضع دائرة حول الاسم:

(الطائرة - صباحاً - يلعبُ - كتب - في المدرسة - اسمع - واسع - على)

نشاط (2): أملأ الفراغات بما هو مطلوب من بين الأقواس:

1- ذهب ..... إلى المدرسة. (اسم معرف بال التعريف)

2- عادَ الأبطال الذين شاركوا في ..... منتصرين. (اسم مجرور)

3- القمر هو الذي ينير لنا الكون ..... (اسم منون)

نشاط (3): أصنف الكلمات الآتية حسب نوع علامة الاسم:

(المعلم، في السماء، القدس، محمود، للامتحان، الطعام، حديقة، على الرصيف، سبورة)

اسم معرف	اسم مجرور	اسم منون
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

نشاط (4): أضع الكلمات التالية في جمل ذات معنى:

- 1- إلى المسجد .....
- 2- شجاع .....
- 3- الطالب .....

ولي أمر الطالب: لمزيد من المعلومات، ادخل على الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=vEPxz8Jeq98>



عزيزي الطالب، أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

## الأهداف

1. التعرف إلى الضمائر المنفصلة.
2. توظيف الضمائر المنفصلة في جمل مناسبة.

- تعلمنا سابقاً أن من أنواع الاسم العلم والضمير وأن الضمير هو اسم يستعاض به للدلالة على اسم آخر، مثل: أنا طبيبٌ متميزٌ، أنت إنسانٌ شجاعٌ، هو مهندسٌ بارعٌ، فالكلمات التي تحتها خطوط هي ضمائر منفصلة (متكلم - مخاطب - غائب).

-تنقسم الضمائر المنفصلة إلى:

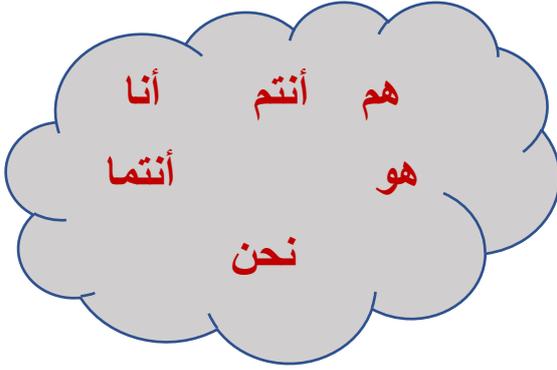
1. ضمائر المتكلم، وهي: أنا، نحن.
2. ضمائر المخاطب، وهي: أنت، أنتِ، أنتما، أنتم، أنتنَّ.
3. ضمائر الغائب، وهي: هو، هي، هما، هم، هنَّ.

## الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1): أضع خطاً تحت الضمير فيما يلي:

1. نحن شعبٌ مناضلٌ
2. هم أطباءٌ ماهرون
3. أنتنَّ تصنعنَ الطعامَ الشهيَّ
4. أنا صغيرٌ
5. أنتما طالبتان مؤدبتان.

نشاط (2): أملأ الفراغ بضمير منفصل مناسب مما في الشكل المقابل:



1. .... ممرضة مخلصاً.
2. .... نركب الحافلة.
3. .... يسقي الزرع.
4. .... يحبون السباحة.
5. .... أكلتم الطعام الشهى.
6. .... تلعبان في الحديقة.

نشاط (3): أحدد نوع الضمير الذي تحته خط فيما يلي:

نوع الضمير

1. أنت شجاعٌ. ....
2. نحن نساعدُ المحتاجينَ. ....
3. هو صديقٌ للمكتبة. ....
4. أنتنَّ حافظاتٌ للقرآن. ....
5. أنا أنظفُ البيتَ. ....
6. هنَّ أمهاتٌ مثالياتٌ. ....

نشاط (4): أستبدل ما تحته خط بضمير غائب مناسب:

1. مريم ونورا وندى يحضرنَ دروسهنَّ جيداً. .... يحضرنَ دروسهنَّ جيداً
2. عمر ومحمد يحفظان القرآن. .... يحفظان القرآن
3. أحمد وأنس ومعاذ مسافرون للحج. .... مسافرون للحج

نشاط (5): أعدد الخطأ فيما يلي وأصوّبه:

1. هم ندافع عن رسولنا (صلى الله عليه وسلم). (.....)
2. أنت يؤدون الصلاة في أوقاتها. (.....)

يمكن الاستعانة بالرابط:

<https://youtu.be/aYnw3u2ChRI>



عزيزي الطالب، أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

## الأهداف

1- التمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة شكلاً.

2- التمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة نطقاً.

التاء في نهاية الكلمة إما أن تكون مربوطة، أو مفتوحة.

التاء المربوطة: هي التاء التي تلفظ هاء ساكنة عند الوقف عليها بالسكون، وتلفظ تاء مع الحركات الثلاث: الفتحة، الضمة، الكسرة، وتكتب هكذا (ة، ة)، وتأتي في نهاية الأسماء فقط.

التاء المفتوحة (المبسوطة): هي التاء التي تلفظ تاء مع الحركات الثلاث: الفتحة، الضمة، الكسرة، وتلفظ تاء مع السكون وقفناً عليها بالسكون، وتكتب هكذا (ت)، وتأتي في نهاية الأسماء أو الأفعال.

## الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1): أصنف الكلمات التالية حسب الجدول:

(تفاحة – جميلات – مدرسة – أصوات – فلسطينية – زهرة – نباتات – فراشات)

كلمات منتهية بتاء مفتوحة	كلمات منتهية بتاء مربوطة

نشاط (2): أملأ الفراغات الآتية بالحرف الناقص:

1. السمك..... لذيد.....

2. طار..... الفراشا.....

3. تهوي..... البيو..... تحميها من التلوث.

4. الورد..... متفتح .....

5. المدرس..... جميلا.....

### نشاط (3): أملأ الفراغ حسب المطلوب بين الأقواس:

1. يرتفع صوت..... الأذان في المسجد صداداً. (تاء مفتوحة)
2. الأسد من الحيوانات المفترس..... (تاء مربوطة)
3. تسبح البط..... في النهر. (تاء مربوطة)
4. سكناً في بيدي..... جديد. (تاء مفتوحة)
5. هذه فراشه..... جديدة. (تاء مربوطة)

### نشاط (4): أكمل الجدول بحسب المثال:

طالبات	طالبة
.....	حنة
.....	نزهة
غاليات	.....
خالات	.....

### نشاط (5): أكتب كلمات تنتهي بتاء مفتوحة، وكلمات تنتهي بتاء مربوطة من إنشائي:

كلمات تنتهي بتاء مربوطة .....  
 كلمات تنتهي بتاء مفتوحة .....

نشاط (6): أكتب الجملة التالية بخط النسخ:

رأيتُ الطالبةَ المتفوقةَ

.....

ولي أمر الطالب: يمكن الاستعانة بالرابط:

<https://www.youtube.com/watch?v=PwBGqUahb1A>



عزيزي الطالب، أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

## الأهداف

- 1- التعرف إلى الضمائر المتصلة.
- 2- التمييز بين أنواع الضمائر المتصلة.

- الضمائر المتصلة جميعها أسماءً، وتكتب متصلةً بما قبلها، وتعود على متكلمٍ، أو مخاطبٍ، أو غائبٍ، وتدل على مفردٍ، ومثنى، وجمع.
- الضمائر المتصلة قد تتصل بالاسم كما في (كتابي)، والفعل كما في (لعبنا)، والحرف كما في (إنك)

## الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1): أضع خطأً تحت الضمير المتصل في كل جملة مما يلي:

1. حافظت على نظافة كتابي.
2. الغذاء المفيد يمنحنا الطاقة.
3. الجندي عرفته وفياتاً لوطنه.
4. أيها الطالب، عليك بمذاكرة دروسك.
5. اللهم انصرنا على الأعداء.

نشاط (2): أملأ الفراغ بضمير متصل مناسب:

1. نحن قومٌ أعز.... الله بالإسلام.
2. أيها الأبطال، لقد نصر.... الحق.
3. ذاكر.... دروسي بانتظام.
4. يربي الآباء أبناء..... على الفضيلة.

نشاط (3): أملأ الفراغات بما هو مطلوب بين الأقواس:

1. استمع لنصيحة والد..... (ضمير متصل للمتكلم)
2. وطني فلسطين عاصمت... القدس. (ضمير متصل للغائب)
3. يا بني، حافظ على صلات..... (ضمير متصل للمخاطب)

نشاط (4): أقرأ الفقرة التالية وأستخرج الضمير المتصل وأبين دلالاته كما في المثال:

للمكتبة أهمية كبيرة في حياتنا، فقد صار الكتاب يرافقنا في طفولتنا وشبابنا وكهولتنا. فالمكتبة تغذي عقولنا وتوسع خبراتنا، فمن أراد أن ينمي مواهبه فليحرص على زيارتها، أيها الطالب، لن تندم على قراءتك للكاتب المفيدة.

الكلمة التي بها ضمير متصل	الضمير المتصل	دلالاته
حياتنا	نا	للمتكلم

يمكن الاستعانة بالرابطة: <https://www.youtube.com/watch?v=ZWkaDPnLVJ8>



## الأهداف

عزيزي الطالب، أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على:  
1- التمييز بين التاء المربوطة والهاء المغلقة.

تعلمنا أن:

- التاء المربوطة تلفظ تاء مع الحركة سواءً ضمة أو فتحة أو كسرة، وتلفظ هاء مع السكون وتكتب بهذا الشكل: (ة، ة)، مثل: المدرسة، الكرة.
- والهاء المغلقة تلفظ هاء في حالة الحركة وهاء في حالة الوقف (السكون) وتكتب بهذا الشكل: (ه، ه)، مثال: هذه، قصته.

## الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1): أصنف الكلمات الآتية حسب الجدول:

(حديقة - قلمه - معلمة - رجله - حفلة - مباراة - عنده - مدرسته)

كلمات تنتهي بهاء مربوطة	كلمات تنتهي بتاء مربوطة
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

نشاط (2): أقرأ ثم أكمل الحرف الناقص:

1. الجذ ..... تحت أقدام الأمهات.

2. قدم المدير للمتفوق هديت .....

3. عاد التلاميذ من الرحا ..... مسرورين.

4. هذ..... الغرفة واسع .....

5. الطائر..... فوق السحاب.

ة - ه

ة - ه

نشاط (3): أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة من بين الأقواس:

(قاهرة، عرضه، بيته، مئة، يساومونه)

كان أبو محمود حزيناً وهو يعرض ..... للبيع، ولكنَّ ظروفًا

..... أجبرته على ذلك. وما إن ..... للبيع، حتى جاء التجار

..... على السعر، أخذ كل منهم يزيد في الثمن إلى أن استقر السعر النهائي

على .....دينار.

ولي أمر الطالب: لمزيد من المعلومات، ادخل على الرابط التالي :

<https://youtu.be/UVTv1BwojGc>



عزيزي الطالب، أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- 1- التعرف على الفعل الماضي.
- 2- التمييز بين الأفعال.
- 3- إسناد الضمائر المتصلة للأفعال الماضية.

الأهداف

- الفعل الماضي ما دلَّ على حدثٍ في الزمن الماضي.
- قد يتصل بالفعل الماضي الضمائر المتصلة.
- الفعل الماضي لا يعرّف بـ (ال)، ولا ينون.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1): أضع خطأً تحت الفعل الماضي فيما يلي:

1. انتصر المسلمون في غزوة بدر.
2. تعاون الطلاب في تنظيف الفصل.
3. صمدت غزة أمام المحتل.
4. ارتدت الفتاة ثوباً جديداً.

نشاط (2): أملأ الفراغ بفعلٍ ماضٍ مناسب:

1. ..... المجتهد مكافأة قيمة.
2. ..... المهندس الخريطة.
3. ..... الله العسل شفاءً للناس.

## الفعل الماضي

تابع بطاقة رقم (9)

نشاط (3): أسند الأفعال الماضية إلى الضمائر كما في المثال:

الفعل	أنا	نحن	أنتَ	أنتِ	أنتما	أنتم	أنتن
ذهب	ذهبت	ذهبنا	ذهبتَ	ذهبتِ	ذهبتما	ذهبتم	ذهبتن
رجع							
شرح							

يمكن الاستعانة بالرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=eRnctmgVK1o>



عزيزي الطالب، أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

1- التعرف على الفعل المضارع.

2- التمييز بين الأفعال.

3- إسناد الضمائر المتصلة للأفعال المضارعة.

الأهداف

- الفعل المضارع: هو ما يدلّ على حدثٍ يقع في الزمن الحاضر أو المستقبل.

- الفعل المضارع يبدأ ب (ن، أ، ت، ي).

- قد يتصل بالفعل المضارع الضمائر المتصلة.

- الفعل المضارع لا يقبل التنوين، ولا (ال) التعريف.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1): أحوّل الأفعال الماضية إلى أفعال مضارعة فيما يلي:

الفعل المضارع				الفعل الماضي
أذهب	نذهب	تذهب	يذهب	شرب
				سمع
				صام
				شرح

نشاط (2): أسند الأفعال المضارعة إلى ضمائر المخاطب كما في المثال:

الفعل مقترن بضمير المخاطب				الفعل
تحافظن	تحافظون	تحافظان	تحافظين	تحافظ
				تهجم
				تسرع

نشاط (3): أستخرج الأفعال المضارعة من الفقرة التالية:

قال والد ينصح ابنه: يا بني، كن قوياً ولا تسمح لأحدٍ أن ينتقص من حريتك، واعتمد على الله، لأن الإيمان قوة تذلل الصعاب، فلم تخلق إلا لتكون حراً.

الأفعال المضارعة: .....

.....

يمكن الاستعانة بالرابط التالي:

[https://www.youtube.com/watch?v=5TXBF8r\\_75E](https://www.youtube.com/watch?v=5TXBF8r_75E)



عزيزي الطالب، أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

1- التعرف على فعل الأمر.

2- إسناد الضمائر المتصلة بفعل الأمر.

## الأهداف

- فعل الأمر: هو فعل يطلب حدوثه في الحاضر أو المستقبل.

- قد يتصل بفعل الأمر ضمائر متصلة.

- فعل الأمر لا يعرّف بـ (ال)، ولا ينون.

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (1): أضع خطأً تحت فعل الأمر فيما يلي:

1. أتقن عمك تحقق أملك.

2. سجلوا أهدافاً أيها اللاعبون.

3. تجنب النظر إلى الشمس بشكلٍ مباشر.

4. استمع إلى هذه القصة المشوقة.

## نشاط (2): أسند أفعال الأمر إلى ضمائر المخاطب كما في المثال:

أنتن	أنتِ	أنتم	أنتما	أنت
اطلبن	اطلبي	اطلبوا	اطلبا	اطلب
				ارسم
				اكتب

نشاط (3): أكوّن جملتين تبدأ كل منها بفعلٍ أمر:

1. ....

2. ....

نشاط (4): أحث زميلي على ما يلي مستخدماً فعل أمر:

1. المحافظة على الممتلكات العامة.

.....

2. المواظبة على أداء الصلوات.

.....

يمكن الاستعانة بالرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZUeA1g5wI14>



عزيزي الطالب، أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

## الأهداف

- 1- التعرف إلى أحرف الجر.
- 2- توظيف أحرف الجر في جمل مفيدة.

- من أحرف الجر: مِنْ، إِلَى، عَلَى، فِي، عَنّ.

- يأتي بعد حرف الجر اسم.

- أحرف الجر لا تُعرّف بأل، ولا تُنوّن.

- قد يتصل بأحرف الجر ضمائر متصلة.

## الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1): أضع إشارة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية:

1. ( ) مِنْ أحرف الجر: هلْ، فِي، عَلَى، إِلَى.
2. ( ) يأتي بعد حرف الجر اسم.
3. ( ) أحرف الجر تُعرّف بأل، وتُنوّن.
4. ( ) قد يتصل بأحرف الجر ضمائر متصلة.

نشاط (2): أختارُ الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

1. جميع الكلمات التالية أحرف ما عدا ..... (في ، على ، مِنْ ، السّماء )
2. حرف الجر فيما يلي هو ..... (يأكلُ ، كيفَ ، في ، فَمْ )
3. ذهبت ..... المدرسة مبكراً. (مِنْ ، عَنّ ، في ، إلى )
4. ألقع والدي ..... التدخين. (مِنْ ، إلى ، عَنّ ، في )

## نشاط (3): أملأ الفراغ بحرف الجر المناسب:

1. دافعَ المجاهد ..... وطنه.
2. الصحة تاجٌ ..... رؤوس الأصحاء.
3. يعيشُ محمود ..... مخيم جباليا.
4. اشترتُ فاطمةُ الملابس ..... السوق.
5. قررتُ المدرسة تنظيم رحلة ..... القدس.

## نشاط (4): أضع خطأً تحت حرف الجر في الجمل التالية:

1. تزرعُ أشجار البرتقال في يافا.
2. سافرتُ إلى مكة المكرمة لأداء فريضة الحج.
3. تجاوز الله عن المسلمين الخطأ والنسيان.
4. رئيس التحرير يشرفُ على الصحيفة.
5. قال تعالى: (من المؤمنين رجالٌ صدقوا ما عاهدوا الله عليه).
6. ذهبْتُ إليهم في الصباح الباكر، وطلبْتُ منهم الاستعداد للرحلة.

## نشاط (5): أوظف أحرف الجر التالية في جمل مفيدة:

من ..... على .....  
إلى ..... في .....  
عن .....  
.....

عزيزي ولي الأمر: من المهم أن يكمل الطالب الجملة بحرف الجر المناسب.

يمكن الاستعانة بالرابط: <https://www.youtube.com/watch?v=4O4aoCEPfvY>



## الأهداف

عزيزي الطالب، أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على:

- 1- التعرف إلى أحرف العطف.
- 2- توظيف أحرف العطف في جمل مفيدة.
- 3- التمييز بين أحرف العطف وأحرف الجر.

- العطف: هو إشراك كلمة مع كلمة قبلها في الحكم بوساطة حرف من أحرف العطف.
- من أحرف العطف: وَ، أَوْ، فَ، ثُمَّ.
- أحرف العطف تربط بين الكلمات والجمل، وقد يأتي بعدها اسم أو فعل.
- أحرف الجر لا يأتي بعدها إلا اسم.

## الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1): أضع خطأً تحت حرف العطف، وخطين تحت حرف الجر:

في وَ إلى مِنْ أَوْ فَ كَ ثُمَّ عن

نشاط (2): أملأ الفراغ بحرف عطف مناسب:

2. الزم بيتك ..... اتبع تعليمات وزارة الصحة.
3. حضر أبي ..... أخي.
4. جاء الشتاء ..... الربيع.
5. دخل الطلاب ..... المعلم غرفة الفصل.

نشاط (3): أوظف كل حرف من حروف العطف (و، أو، ف، ثم) في جمل من إنشائنا:

و ..... أو .....  
ف ..... ثم .....

نشاط (4): أقرأ الفقرة التالية، ثم أستخرج منها أحرف العطف وأحرف الجر، وأصنفها:

اعتادت بعوضة أن تدخل بيت سامي كل مساءً، فتقع على خده، ثم تلسعه لسعة شديدة، وتهرب مسرعةً، فكر سامي في طريقة للتخلص من البعوضة المزعجة، فرأى أن يغلق النافذة وأن يرش البيت بمبيد حشري.

أحرف العطف	أحرف الجر

ولي أمر الطالب: يرجى إعطاء الطالب جمل تشتمل على أحرف العطف.

يمكن الاستعانة بالرابطة: <https://www.youtube.com/watch?v=7deakLqdaSo>





دولة فلسطين

وزارة التربية والتعليم العالي

مديرية التربية والتعليم / شمال

غزة

اسم الطالب:

.....

الصف والشعبة:.....

امتحان نهائي لبطاقات التعلم

الذاتي

لمبحث اللغة العربية

الصف الخامس الأساسي

الدرجة:

40

### السؤال الأول: اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها: (12 علامة)

أرسل طفل فلسطيني رسالة مفتوحةً إلى أطفال العالم قال فيها: أتمنى أن أعيش في وطنٍ

آمن مثل كثير منكم، أغدو إلى مدرستي آمناً، أتجول بين أشجارنا باطمئنان، أستمتع بمنظرها

الفتان، وألعب مع أطفال وطني بلا خوف أو أحزان.

الأسئلة:

1. لمن أرسل الطفل الفلسطيني رسالته؟ (علامة واحدة)

.....

2. عدد بعض مطالب الطفل الفلسطيني؟(علامتان)

.....

.....

3. استخراج من الفقرة السابقة: (9 علامات)

.....	كلمة تنتهي بتاء مربوطة:	.....	فعلاً مضارعاً مرفوعاً:
.....	حرف جر:	.....	ضميراً متصلاً:
.....	حرف عطف:	.....	فعلاً ماضياً:
.....	اسم معرف بأل التعريف:	.....	اسماً منوناً:
		.....	اسماً مجروراً:

**السؤال الثاني: املأ الفراغات بما هو مطلوب من بين الأقواس: (5 علامات)**

1. .... دروسك أولاً بأول. (فعل أمر مع الضبط)
2. حافظ على ..... ملابسك. (اسم مجرور)
3. .... تلميذة في الصف الخامس. (ضمير منفصل للمتكلم)
4. .... الطلاب في رحلة مدرسية. (فعل ماضي مع الضبط)
5. الشهداء أحياءٌ عند ربِّ ..... (ضمير متصل مناسب)

**السؤال الثالث: أكمل حسب المثال: (4 علامات)**

1. هذا هو الذي سقط شهيداً.  
..... اللذان سقطا شهيدين.
2. أنت تلميذٌ مجتهدٌ.  
..... مجتهدون.

السؤال الرابع: أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة من بين الأقواس، ثم اذكر نوعها من أقسام حيث أقسام

الكلام: (10 علامات)

(العصفور - من - تعطف - ف - درس)

1. نصنع الجبنة ..... الحليب. نوعها: .....
2. يغرد ..... على الشجرة. نوعها: .....
3. ..... الطالب للامتحان. نوعها: .....
4. تهتم..... الأم بأبنائها. نوعها: .....
5. توضأ وليدٌ ..... صلى. نوعها: .....

السؤال الخامس: ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة: (4 علامات)

1. الكلمة التي تحتوي على تاء مربوطة هي: (زارت-مكة-بيئته - هذه)
2. جميع الكلمات تحتوي على لام شمسية ما عدا (الصباح-الخير-الشبكة - الظلم)
3. التاء التي تكتب وتلفظ عند الحركة وعند الوقف عليها هي. (ة-ت - ه - ة)
4. الشكل المناسب للتاء في كلمة مدين ..... (ه-ة-ت - ة)

السؤال السادس: مثل بجمل من إنشائك على ما يلي: (5 علامات)

1. نحن: .....
2. ذهبت: .....

3. أو: .....

4. القدس: .....

5. ندرسُ: .....

---

انتهت الأسئلة

أرجو لكم دوام التفوق والنجاح

إجابة بطاقة رقم (1) (الكلمة وأقسامها)

نشاط (1)

1. (X)

2. (✓)

3. (✓)

4. (X)

نشاط (2)

1. أتى

2. يلبسُ

3. حيوان

4. جماد

5. نبات

نشاط (3)

الحروف	الأفعال	الأسماء	
من	صافحت	الأسير، عودته، السجن	1.
من	طلبت ، يشتري	الأم، أحمد	2.
في		التأني، السلامة، العجلة، الندامة	3.

نشاط (4)

1- العلم

2- يشربُ

3- في

4- محمود

نشاط (5)

فعل / حرف

يلبس / عن

**نشاط (1)**

القمر / الشمس / الأرنب  
التور / الحرية / الثوب

**نشاط (2)**

شمسية / قمرية / شمسية  
قمرية / شمسية / شمسية  
قمرية / قمرية / شمسية

**نشاط (3)**

1. الشتاء  
2. الطلاب  
3. الصدق

**نشاط (4)**

1. الأسد  
2. الخبز  
3. الكرة

**نشاط (5)**

الشارع / الرجل / الطعام  
الإمساك / الجوع / الخير

## إجابة بطاقة رقم (3) (من أنواع الاسم: العلم، والضمير)

### نشاط (1)

أ. القدس / سعاد / رفح

ب. أنتما / هم / أنا

### نشاط (2)

1- أبو بكر الصديق

2- نحن

3- خليل

4- أريحا

5- هما

### نشاط (3)

1- القاسم

2- زينب

3- أنتما

4- مصر

5- أنا

### نشاط (4)

الضمير	اسم العلم
أنا / هي / أنت / أنتم / نحن	سلوى / فلسطين / القدس / كنعان / زياد الأردن / عمان / إربد

### نشاط (5)

1- تشتهر نابلس بصناعة الصابون.

2- سيدنا نوح من أولي العزم.

3- المجاهدون هم صانعو الكرامة.

4- أيها الأطفال أنتم شباب المستقبل.

5- أرض مصر أرض مباركة.

6-

**نشاط (1)**

الطائرة / صباحاً / في المدرسة / واسع

**نشاط (2)**

1. الطلاب
2. في المعركة
3. ليلاً

**نشاط (3)**

منون	مسيبوق بحرف جر	معرف بال
محمود	في السماء	المعلم
فاطمة	للامتحان	القدس
مهداً	على الرصيف	الطعام

**نشاط (4)**

1. أذهب مع والدي إلى المسجد.
2. المقاتل شجاع.
3. الطالب مجتهد.

**نشاط (1)**

1. نحن
2. هم
3. أنتنّ
4. أنا
5. أنتما

**نشاط (2)**

1. أنا
2. نحن
3. هو
4. هم
5. أنتم
6. أنتما

**نشاط (3)**

1. مخاطب
2. متكلم
3. غائب
4. مخاطب
5. متكلم
6. غائب

**نشاط (4)**

1. هنّ
2. هما
3. هم

**نشاط (5)**

1. الخطأ (هم) والصواب (نحن).
2. الخطأ (أنت)، والصواب (هم).

إجابة بطاقة رقم (6) (التاء المربوطة والتاء المفتوحة)

**نشاط (1)**

كلمات منتهية بتاء مربوطة	كلمات منتهية بتاء مفتوحة
تفاحة	جميلات
مدرسة	أصوات
فلسطينية	نباتات
زهرة	فراشات

**نشاط (2)**

1. ة ة
2. ت ت
3. ة ت
4. ة ة
5. ة ة

**نشاط (3)**

1. صوت
2. المفترسة
3. البطة
4. بيت
5. فراشة

**نشاط (4)**

1. طالبات
2. جنات
3. نزاهات
4. غالية
5. خالة

**نشاط (5)**

كلمات منتهية بتاء مربوطة	كلمات منتهية بتاء مفتوحة
بيارة	سيارات
طاولة	لعبت
سيارة	أنت
حصاة	زيت

**نشاط (1)**

1. حافظتِ، كتابي
2. يمنحنا
3. عرفته، لوطنه
4. عليكِ، دروسك
5. انصرتنا

**نشاط (2)**

1. أعزنا
2. نصرت
3. ذاكرت
4. أبناءهم

**نشاط (3)**

1. والدي
2. عاصمته
3. صلاتك

**نشاط (4)**

- يرافقنا، طفولتنا، شبابنا، كهولتنا، عقولنا، خبراتنا (نا) للمتكلم
- مواهبه (هـ) للغائب
- زيارتها (ها) للغائب
- قراءتك (ك) للمخاطب

## إجابة بطاقة رقم (8) (التاء المربوطة والهاء المغلقة)

### نشاط (1)

كلمات تنتهي بتاء مغلقة	كلمات تنتهي بتاء مربوطة
قلمه	حديقة
رجله	معلمة
عنده	حفلة
مدرسته	مباراة

### نشاط (2)

1. الجنة
2. هديته
3. الرحلة
4. هذه
5. واسعة

### نشاط (3)

بيته / قاهرة / عرضه / يساومونه / مئة

## إجابة بطاقة رقم (9) (الفعل الماضي)

### نشاط (1)

1. انتصر
2. تعاون
3. صمدت
4. ارتدت

### نشاط (2)

1. أخذَ
2. رسمَ
3. جعلَ
4. كتبَ

### نشاط (3)

الفعل	أنا	نحن	أنتَ	أنتِ	أنتما	أنتم	أنتن
ذهب	ذهبت	ذهبنا	ذهبتَ	ذهبتِ	ذهبتما	ذهبتم	ذهبتن
رجع	رجعت	رجعنا	رجعتَ	رجعتِ	رجعتما	رجعتم	رجعتن
شرح	شرحت	شرحنا	شرحتَ	شرحتِ	شرحتما	شرحتم	شرحتن

إجابة بطاقة رقم (10) (الفعل المضارع)

**نشاط (1)**

الفعل المضارع				الفعل الماضي
أذهب	نذهب	تذهب	يذهب	شرب
أسمع	نسمع	تسمع	يسمع	سمع
أصم	نصوم	تصوم	يصوم	صام
أشرح	نشرح	تشرح	يشرح	شرح

**نشاط (2)**

الفعل مقترن بضمير المخاطب				الفعل
تحافظن	تحافظون	تحافظان	تحافظين	تحافظ
تهاجمن	تهاجمون	تهاجمان	تهاجمين	تهجم
تسرعن	تسرعون	تسرعان	تسرعين	تسرع

**نشاط (3)**

ينصح، تسمح، ينتقص، تذلل، تخلق، تكون.

## إجابة بطاقة رقم (11) (فعل الأمر)

### نشاط (1)

1. أتقن
2. سجلوا
3. تجنب
4. استمع

### نشاط (2)

أنت	أنتم	أنتِ	أنتن
اطلب	اطلبوا	اطلبي	اطلبن
ارسم	ارسموا	ارسمي	ارسمن
اكتب	اكتبوا	اكتبي	اكتبن

### نشاط (3)

1. حافظ على أداء الصلاة في وقتها.
2. اجلس بأدب داخل الفصل.

### نشاط (4)

حافظ على الممتلكات العامة  
واظب على أداء الصلوات في وقتها.

**نشاط (1)**

1. (X)
2. (✓)
3. (X)
4. (✓)

**نشاط (2)**

1. السَّماء
2. في
3. إلى
4. عن

**نشاط (3)**

1. عن
2. على
3. في
4. من
5. إلى

**نشاط (4)**

1. في
2. إلى / لـ
3. عن
4. على
5. من
6. إلى / في / من / لـ

**نشاط (5)**

سلم الصغير على الكبير.  
أدخل الطالب الكتاب في الحقيبة.

خرج محمد من المسجد.  
توجه الطالب إلى الفصل.  
أعرض العاقل عن السفية.

**نشاط (1)**

فِي / وَ / إِلَى / مِنْ / أَوْ / فَ / كَ / ثُمَّ / عَنْ

**نشاط (2)**

1. . أو

2. وَ

3. فَ

4. ثُمَّ

5. عَنْ

**نشاط (3)**

تناول طعامك أو اشرب الشاي  
رأيت الأسد ثم الغزال

أبو بكر وعمر من الخلفاء الراشدين  
يأتي الشتاء فالربيع

**نشاط (4)**

فَ	على
ثُمَّ	في
وَ	أَوْ
	مِنْ
	عَنْ

**السؤال الأول:**

1. إلى أطفال العالم.
2. العيش عي وطن آمن، التجول بين الأشجار باطمئنان.

3. أتمنى  
منكم  
أرسل  
وطن  
أطفال
- مفتوحة  
إلى  
أو  
العالم

**السؤال الثاني:**

1. ذاكرُ
2. نظافة
3. أنا
4. ذهبَ
5. هم

**السؤال الثالث:**

1. هذان هما
2. أنتم تلاميذ

**السؤال الرابع:**

1. من
  2. العصفور
  3. استعدَّ
  4. تهتم
  5. ثم
- حرف  
اسم  
ماضي  
فعل  
حرف

**السؤال الخامس:**

1. مكة
2. الخير

3. ت

4. ة

### السؤال السادس:

1. نحن نحب وطننا فلسطين.

2. ذهبت في رحلة مدرسية.

3. ادرس الطب أو الهندسة.

4. القدس عاصمة فلسطين.

5. ندرس لننجح.

معلم - المديرية شمال غزة

معلم - المديرية شمال غزة