



دولة فلسطين  
مَرَاةُ الْعَالَمِ فِي التَّحْقِيقِ الْعِلْمِيِّ الْعَالَمِيِّ

# بطاقات التعلم الذاتي في مبحث اللغة الإنجليزية الصف العاشر الأساسي الفصل الدراسي الأول

إعداد

لجنة مبحث اللغة الإنجليزية

قسم الإشراف التربوي - مديرية التربية والتعليم خانيونس

إشراف عام

الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة 2020م

### فريق الإعداد

أ. ماجد أحمد صلاح	مشرف تربوي - خان يونس
أ. رولا فاروق الفرا	مشرف تربوي - خان يونس
أ. رياض سليمان الفرا	مشرف تربوي - خان يونس
أ. غادة احسان الأغا	معلم - خان يونس
أ. نيفين مصطفى أبو بطنين	معلم - خان يونس
أ. ايمان محمد أبو عودة	معلم - خان يونس
أ. فاطمة عبدالهادي الأسطل	معلم - خان يونس
أ. سمر سمير العامودي	معلم - خان يونس

### إشراف ومتابعة مديرية التربية والتعليم

أ. محمود سليمان المصري	د. إبراهيم رمضان رمضان
رئيس قسم الاشراف	مدير الدائرة الفنية

### إشراف ومتابعة وزارية

أ. حاتم عبد الله شحادة	د. إبراهيم رمضان رمضان
مدير دائرة التدريب التربوي	مدير دائرة الإشراف التربوي

د. ريما إبراهيم الخطيب  
رئيس قسم تدريب المعلمين

### إشراف عام

د. محمود أمين مطر  
مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

يمثل إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم نتيجة لجائحة COVID-19 خطراً غير مسبوق على تعليم الأطفال وحمايتهم وعافيتهم، ولا يقتصر الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تدني مستويات تحصيل الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى الأضرار النفسية والسلوكية والصحية والاجتماعية نتيجة غياب دور المدرسة كمؤسسة تربية. وقد تسبب إغلاق المدارس بتكلفة اجتماعية واقتصادية باهظة؛ وبالعديد من الآثار التربوية السلبية، حيث أشارت اليونسكو في تقريرها الصادر في ابريل 2019 أن إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية تسبب بحرمان الأطفال والشباب من فرص النمو والتطور، حيث يحظى الأطفال بفرص تعليمية أقل خارج المدرسة؛ ولا سيما بالنسبة إلى الأهل محدودي التعليم والموارد.

إن اعتماد برامج التعليم عن بُعد بكافة أشكالها يُسهم في تخفيف الأضرار التربوية الناجمة عن إغلاق المؤسسات التعليمية؛ غير أن أشكال التعليم عن بُعد التي يتم استخدامها يجب أن تتسجم مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكاناتهم، كما ينبغي أن تُساعد المتعلمين بشكل أفضل على اكتساب المفاهيم وإتقان المهارات العلمية والحياتية المختلفة.

ومن هذا المنطلق نبعت فكرة تقديم بطاقات التعلم الذاتي للأطفال في المرحلة الأساسية من الأول حتى التاسع الأساسي؛ والتي ركزت على تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية الخاصة بكل صف أو مبحث بأسلوب مُبسط يساعد الأطفال على اكتسابها، حيث تضمنت كل بطاقة مجموعة من الإرشادات الخاصة بالطالب وولي أمره؛ بالإضافة إلى تقديم المفهوم/المهارة بطريقة سهلة وبسيطة مُدعمة بالأمثلة والتدريبات بما يساعد المتعلم على اكتساب المفهوم وإتقان المهارة ذاتياً.

والله ولي التوفيق،

**د. محمود أمين مطر**

**مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي**

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
9-8	<b>Unit 1: Vocabulary 1</b>	1
12 - 11 - 10	<b>Unit 1: Reading 1</b>	2
13-14	<b>Unit 1: Language 1</b>	3
15-16	<b>Unit 1: Vocabulary 2</b>	4
17-18	<b>Unit 1: Reading 2</b>	5
21 - 20 - 19	<b>Vocabulary 3</b>	6
23 -22	<b>Language</b>	7
24	<b>Writing</b>	8
27-26-25	الإجابة النموذجية للوحدة الأولى	
29-28	اختبار الوحدة الأولى	
31-30	<b>Unit 2 : Vocabulary 1</b>	1
33-32	<b>Unit 2 : Reading 1</b>	2
35-34	<b>Unit 2 : Language 1</b>	3
37 -36	<b>Unit 2 : Vocabulary 2</b>	4
39 -38	<b>Unit 2: Reading 2</b>	5
41-40	<b>Unit 2: Language 2</b>	6
44-43-42	اختبار الوحدة الثانية	
46-45	إجابة بطاقات الوحدة الثانية	
47	إجابة اختبار الوحدة الثانية	
49-48	<b>Unit 3 : Vocabulary 1</b>	1
51-50	<b>Unit 3 : Reading 1</b>	2
53-52	<b>Unit 3 : Language 1</b>	3
55-54	<b>Unit 3 : Vocabulary 2</b>	4
56	<b>Unit 3 : Vocabulary 3</b>	5
58-57	<b>Unit 3 : Writing</b>	6
61-60-59	اختبار الوحدة الثالثة	7
63-62	إجابة بطاقات الوحدة الثالثة والاختبار	
65-64	<b>Unit 4 : Vocabulary 1</b>	1
68-67—66	<b>Unit 4 : Language 1</b>	2
70-69	<b>Unit 4 : Reading 1</b>	3

71	Unit 4 : Writing	4
72	إجابة بطاقات الوحدة الرابعة	
73-74	اختبار الوحدة	

### ما هي بطاقات التعلم الذاتي؟

مجموعة من البطاقات المرافقة للكتاب المدرسي؛ والداعمة لتعلم طلبة الصفوف من الأول حتى التاسع الأساسي في المباحث المختلفة، ويركز محتوى تلك البطاقات على المفاهيم والمهارات الأساسية في كل مبحث، بحيث يتم عرض المفهوم أو المهارة مع بعض الأمثلة المُعينة والتوضيحية؛ وتدريباً للتقويم الذاتي، كما تتضمن البطاقة مجموعة من الإرشادات ذات العلاقة بتعلم المهارة؛ وروابط لمحتوى رقمي مُساند (فيديو تعليمي، مقطع صوتي، لعبة تربوية ...).

### نصائح وإرشادات

#### عزيزي ولي الأمر:

التعلم الذاتي مسؤولية شخصية لدى الفرد؛ غير أن الأطفال يحتاجون دعماً وإشرافاً مباشراً من أمهاتهم وآبائهم ليتمكنوا من التعلم الذاتي بشكل فاعل ومنظم، ولتحقيق هذا الدعم بالشكل المطلوب؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:

- تذكر أن التعليم لا يقتصر فقط على الذهاب إلى المدرسة، فهناك الكثير من الأشياء يتعلمها الأطفال خارج المدرسة.
- تذكر أن لكل فرد شخصيته وطبيعته الخاصة، وليس بالضرورة أن تتجح الطريقة التي استخدمها صديقك في التعامل مع طفله، للتعامل مع طفلك أنت.
- لا تحاول التقليل من شأن قيمة التعلم الذاتي أو جدواه أمام ابنك؛ وتحدث معه عن مسؤوليته عن تعلمه في ظل تعطل الدوام المدرسي.

- عزز كل تقدم يحرزه الطفل؛ وارفح من معنوياته بعبارات الثناء والتشجيع أمام الآخرين، مع مراعاة الثناء عليه بحكمة من غير إفراط أو تفريط.
- ابتعد عن مقارنة طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته وإشعاره بالإحباط.
- عود الطفل على تحمل المسؤولية والاهتمام بنفسه كحل الواجبات والقدرة على اتخاذ القرار بنفسه.
- اغلق الفيسبوك وأي وسيلة تواصل اجتماعي أخرى؛ حتى يصبح بإمكانك التركيز على ما يتعلمه طفلك.
- خصّص وقتاً ثابتاً لتعلم طفلك كل يوم؛ ولا تكلفه بأي نشاط آخر في وقت التعلم.
- اختر الوقت الذي يناسب طفلك ولا يتعارض مع أي نشاط آخر يرغب الطفل بالقيام به (مشاهدة طفلك لحلقة كرتون يحبها على التلفاز، وقت النوم ..) وذلك حتى لا يتشتت ذهن الطفل بالتفكير في هذه الأنشطة.
- ابتعد عن العنف والعصبية والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك، لأن ذلك يعمل على هدر طاقته؛ وتشويش تفكيره؛ وتشتيت تركيزه.
- أعط الطفل فرصة الحل الفردي للتعرف على إمكانياته وتعزيز نقاط القوة ومعرفة نقاط الضعف.
- فرغ نفسك في أوقات تعلم طفلك؛ وتخلص من التفكير في أي مسؤوليات أخرى.
- تأكد من دافعية طفلك ناحية ما سيتم تعلمه؛ لأنّ هذا ما سوف يساعده في الاستمرارية والتعلم.
- تأكد من حالة طفلك البدنية والنفسية مثلاً: حصوله على قدر جيد من النوم، لا يشعر بالجوع؛ حتى تضمن عدم تفكيره في هذه الأشياء أثناء تعلم.

## آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي:

### عزيزي ولي الأمر:

- هناك مجموعة من الأمور التي ننصح القيام بها قبل وأثناء وبعد تنفيذ جلسات التعلم الخاصة ببطاقات التعلم، وهذه الأمور تتلخص فيما يلي:
- خصص مكاناً هادئاً جيد التهوية؛ وبعيد عن الضوضاء، وحدد ركناً مناسباً في المكان لوضع الكتب ومواد التعلم بما يضمن عدم مقاطعة باقي أفراد الأسرة لجلسة التعلم.
  - تأكد من وجود القرطاسية المناسبة (قلم، ممحاة، مسطرة، كراسية جانبية، مواد مناسبة للمادة ...)
  - اقرأ الإرشادات والنصائح المدرجة في كل بطاقة؛ وحاول الالتزام بها ما أمكن.
  - أخبر الطفل باسم المادة ورقم البطاقة التي ستناقشها معه، واسأله عن الدرس الذي تنتمي له البطاقة.
  - حدد للطفل المدة الزمنية المتوقعة لإنجاز البطاقة، ويفضل أن تتراوح المدة بين (15 - 20) دقيقة.
  - اجعل من التعلم عملية ممتعة خالية من الإجهاد؛ واطلب منه الرسم أو الغناء أثناء التعلم.
  - لا تقم بالمهام بدلاً عن الطفل إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة؛ ثم حفزه على الرجوع للبطاقة.
  - احرص على ربط التعلم بأمثلة من الحياة اليومية للطفل.
  - علم الطفل كيف يفكر من خلال طرح الأسئلة عليه ومناقشته في إجاباته.
  - استعن بالكتاب المدرسي لتعميق فهم الطفل لمحتوى المفهوم/المهارة التي تتضمنها البطاقة.
  - ساعد طفلك على حل تدريبات مشابهة لتلك الواردة في بطاقات التعلم الذاتي.

- تعامل مع أخطاء الطفل بهدوء؛ ولا تترك الخطأ بدون تصحيح.
- أعط الطفل وقتاً مناسباً للراحة.
- لا تناقش مع الطفل أكثر من بطاقة في الجلسة الواحدة.
- أشعر الطفل بأهمية العمل الذي قام به واحتفل معه بإنجازه.

## أساليب سلبية يجب الابتعاد عنها



## إرشادات للتعامل مع رمز QR

- تم إضافة رموز تفاعلية بجانب الروابط المحددة، ولمشاهدة الفيديو المرتبط بالرمز عليك بما يلي:
1. تنزيل أي برنامج من المتجر لقراءة رمز QR، وبإمكانك البحث عنه بالصيغة التالية في المتجر (قارئ رمز QR).
  2. عند دخولك للمتجر والبحث عن التطبيق ستجد الكثير من التطبيقات التي تدعم الفكرة، قم بتحميل أي تطبيق من التطبيقات.
  3. الخطوات السابقة ستقوم بعملها مرة واحدة، وهي المرة الأولى فقط لتنزيل التطبيق.
  4. بعد تنزيل التطبيق قم بتشغيل التطبيق، وتوجيه الكاميرا الموجودة داخل التطبيق نحو الرمز المحدد، ثم انقر على كلمة فتح الموقع (المتصفح)، لتشاهد الفيديو المرتبط بالرمز.

ملاحظة: بعض الهواتف الذكية الحديثة موجود بها (قارئ QR) بشكل تلقائي.



## Vocabulary 1

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادراً على ان:

- 1- يتعرف الكلمات لفظاً وقراءة.
- 2- يستخدم الكلمات الجديدة في المواقف المختلفة.

## الأهداف

## تلخيص المحتوى

عزيزي الطالب / سنقدم لك مفردات الدرس الاول من الوحدة الاولى. الرجاء قراءتها جيداً والتعرف على معانيها، يمكنك الرجوع الى الفيديو المسجل والاستماع الى النطق الصحيح للكلمات التالية وترديدها بدقة.

<https://www.youtube.com/watch?v=twPYM33fcH0>

word	meaning	
apartment (n)	flat	شقة سكنية
attach (v)	join /add/enclose	يرفق
cancel (v)	stop	يلغي
definite (adj)	certain / sure /clear	مؤكد
depart (v)	leave	يغادر
district (n)	area	منطقة
junior (adj – n)	people who are under 15.	صغير / مبتدئ
PS (post script)	note or message added at the end of a letter.	ملاحظة
research (n)	a careful study of something.	بحث
reply (n-v)	answer/ respond.	رد/ يرد
settle in	to get used to live in a new place	يستقر
show someone round	to guide someone to a new place	يرشد
take someone out	to go somewhere with someone	يصطحب
contact (n)	communication	تواصل
in contact (phrase)	in touch	على تواصل
lead (v)	to guide	يقود
in the lead (phrase)	in the first place	في المقدمة

أشرك عزيزي الطالب والان قم بتوظيف الكلمات في جمل مفيدة.

الأنشطة والتدريبات

نشاط رقم (1)

عزيزي الطالب/ عليك قراءة الكلمات الآتية ومن ثم أكمل الجمل التي تليها.

**Complete the following sentences using new words:**

cancelled – definite – departs – district – apartment – junior – attach – research –  
in contact – in the lead

1. My brother is young, so he is playing in the ..... football team.
2. It's now ..... that the match will be next Friday.
3. This ..... is famous for producing excellent fruit.
4. My father's flight ..... at 16:20 next Sunday.
5. They ..... the match because of the heavy rain.
6. I'm going to ..... a picture by email.
7. This information will help you in your..... project.
8. I haven't been ..... with her for years.
9. Ali's grandfather is the oldest man in the family, so he should be.....
10. Doctor Ahmed lives in a big ..... near Naser hospital in Khan Younis.

أحسننت يا عزيزي الطالب .....

نشاط رقم (2)

**Match the following words with their definitions:** صل الكلمات بما يناسبها من المعاني التالية:

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. settle in        | ( ) to give an answer.                   |
| 2. show round       | ( ) to get used to live in a new place.  |
| 3. reply            | ( ) a note added at the end of a letter. |
| 4. PS (post script) | ( ) to guide someone to a new place.     |



في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادراً على أن:

الأهداف

1- يقرأ الرسائل الالكترونية، ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

### الأنشطة والتدريبات

عزيزي الطالب/ اقرأ الرسائل الالكترونية الخمسة في الكتاب المدرسي صفحة "4" ثم اجب عن الاسئلة التالية:  
*Read the following emails and answer the questions below:*

Hello Basim,  
You don't know me, but my dad gave me your email address. You see, he's in contact with your father because he's joining your dad's farm research project next month. I'm writing now as I'd love to get to know you and also learn about Palestine. Then I hope to visit in the winter holidays. (They start on 23<sup>rd</sup> December and finish on 9<sup>th</sup> January.) Please write back!  
Best wishes,  
Jenny Scott  
PS: I'm attaching a photo of a boat race I was in.

### نشاط رقم (1)

والان عزيزي الطالب اجب عن الاسئلة التالية بعدما قرأت النص

#### Answer the following questions:

1. Where is Jenny's father going soon and why?

.....

2. Why is Jenny getting in contact with Basim?

.....

3. When do winter holidays start and finish?

.....

### نشاط رقم (2)

بعد قراءة الدرس حدد اذا ما كانت هذه الجمل صحيحة أم خطأ

#### Decide whether the following sentences are True (✓) or False (×):

1. Jenny knew Basim and contacted him before. ( )

2. Jenny is attaching a photo of a car race. ( )

والآن عزيزي الطالب استخرج من النص المطلوب

**Find from the passage :**

1. *The meaning of:* a- communicate = ..... b- adding /enclosing = .....
2. *The opposite of :* a- teach X ..... b- finish X .....
3. The underlined pronoun "**me**" refers to .....



Dear Basim,

Now it's definite. Dad's flying next Saturday – 1<sup>st</sup> October. His flight departs at 8 : 30 our time and arrives at 15 :15 Palestine local time. We're going to miss him a lot, but he promises he'll call every day. I'm pleased he's going to live near you. I'm sure that will make life easier.

Best wishes,

Jenny

عزيزي الطالب بعدما قرأت الايميل أجب الأسئلة التالية

نشاط رقم (1)

**Complete the following sentences:**

1. Dad's flight leaves at ..... And reaches at .....
2. If dad lives near Basim's house, that will make life ..... for him.

نشاط رقم (2)

**Decide whether the following sentences are True (✓) or False (×):**

1. Dad's date of travelling for Palestine is definite now. ( )
2. Jenny's father promises not to call every day. ( )

نشاط رقم (3)

والان أيها طالب النجيب بين دلالة ما تحته خط من النص

**What do the underlined pronouns refer to?**

1. he .....
2. I'm .....

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادراً على أن:

- 1- يستخدم المضارع المستمر للتعبير عن الخطط والترتيبات الشخصية.
- 2- يستخدم المضارع البسيط للتعبير عن الجداول والمواعيد الرسمية.

## الأهداف

## Present simple/ continuous

## تلخيص المحتوى

عزيزي الطالب: قم بقراءة الأمثلة الموجودة في الكتاب المدرسي صفحة " 7 " جيداً ومن ثم الاطلاع على الملخص أدناه:

## من طرق التعبير عن المستقبل

<u>Present Continuous</u> زمن المضارع المستمر	<u>Present Simple</u> زمن الضارع البسيط
<b>Form:</b> I + am + v + ing he, she, it + is + v + ing they, we, you + are + v + ing	<b>Form:</b> he, she, it → v 1 + s/es I, you, we, they → v1
<b>الاستخدام:</b> (للحديث عن تخطيط شخصي للمستقبل القريب)	<b>الاستخدام:</b> (للحديث عن جداول زمنية مستقبلية ثابتة مثل مواعيد الطائرات والقطارات / مواعيد رسمية)
<b>الأمثلة:</b> 1. I <u>'m travelling</u> next Sunday. 2. He <u>is joining</u> your dad this weekend. 3. My parents <u>are flying</u> tomorrow. 4. Dad <u>is leaving</u> very soon.	<b>الأمثلة:</b> 1. She <u>finishes</u> school at 12:00. 2. The flight <u>departs</u> on 12th May. 3. The winter holidays <u>start</u> on 23rd, Dec.
<b>الكلمات الدالة:</b> Next, soon, tomorrow, tonight, this (week), on (Tuesday)	<b>الكلمات الدالة:</b> الساعة والتاريخ مثل: at 12:00, at 8:30 ..... on 23rd Dec, 2nd Oct. ....

والآن عزيزي الطالب سنتعرف على طريقة عمل السؤال

Make a question

1. Ahmed's flight arrives at 6:45.  
What time does his flight arrive?

question word    do/does    subj.    inf.

أداة السؤال + do/does + الفاعل + المصدر

2. He is travelling next Sunday.

When    is    he    travelling?

Question word    is/am/are    subject    v+ing

أداة السؤال + am/is/are + الفاعل + v+ing

## الأنشطة والتدريبات

## نشاط رقم (1)

عزيزي الطالب: اختر الاجابة الصحيحة:

## • Choose the correct answer in brackets:

1. The holidays (**will start - start - are starting**) on 23rd December .
2. He (**is joining – will join – joins**) your dad next month.
3. His flight (**departing – departs – is departing**) at 8:30 am.
4. He (**is travelling – travel – travels**) to the airport at about 11.
5. I (**visit – visiting – am visiting**) my grandfather tomorrow morning.
6. The lesson (**begins – is beginning – begin**) at 10:30, so we need to get back to the university.

## نشاط رقم (2)

صحح الأفعال التي بين القوسين:

## • Correct the verbs in brackets :

1. The match ..... (**start**) at 3:00.
2. I .....(**go**) shopping tomorrow morning.
3. The plane .....(**leave**) at 7:45.

## نشاط رقم (3)

اصنع سؤال لكل جملة من الجمل الآتية:

## • Make questions

1. He is finishing his work next Tuesday.  
..... ?
2. Final exams start on Sunday 1st May.  
..... ?

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادراً على أن :

- 1- يتعرف على الكلمات الجديدة لفظاً ومعنى.
- 2- يوظف الكلمات الجديدة في جمل ذات معنى واضح.

الأهداف

تلخيص المحتوى

عزيزي الطالب/ الرجاء قراءة الكلمات التالية، والاستماع الى النطق الصحيح:

Word	Meaning	
appointment	arranged meeting	موعد
canteen	a small shop sells food	مقصف
condition	case /state	حالة/ ظرف
director	manager	مدير
Dr. (doctor)	a person who treats sick people	دكتور
experiment	to try new things	يجرب/ تجربة
feed	to give food	يطعم
field	planted area	حقل
interview	to meet someone to get information	يقابل / مقابلة
office	a room with desk, chairs, computer.	مكتب
predict	expect	يتنبأ
region	area	منطقة
warehouse	a store / a place to store goods	مخزن
farmland		ارض زراعية
produce (v)		ينتج
product (n)		منتج
succeed (v)		ينجح
success (n)		نجاح
successful (adj)		ناجح
weigh (v)		يزن
weight (n)		وزن



عزيزي الطالب/ اقرأ الكلمات التالية، ثم أكمل الجمل التي تليها:

نشاط رقم (1)

**Complete the following sentences using the following words:**

**region- conditions- warehouse- canteen- predicts- experimenting- interview- doctor- appointment**

1. You seem sick! I think you should see the .....
2. The workers who work in our factory eat together in our.....
3. The scientists are ..... a new vaccine for Corona Virus.
4. Out in the desert, ..... are very bad for farming.
5. Khan Yonis city is in the south ..... of Gaza Strip.
6. Mona always ..... what her test results will be.
7. Today I have an ..... with the dentist to check out my teeth.
8. Farmers keep their products in the ....., ready to send to the customers.
9. Al Jazeera Channel is going to ..... Dr. Azmi Beshara to talk about the latest political developments in the region.



## الأهداف

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادراً على أن:

1- يقرأ النص ليجيب على اسئلة الفهم والاستيعاب.

## الأنشطة والتدريبات

عزيزي الطالب: اقرأ النص الآتي، ثم اجب عن الاسئلة التي تليه:

**Read the following passage then answer the questions below:**

Today, I have an appointment with Dr. Adnan Maqdisi, Director of the Jericho Farm Research Centre. I'm going to interview him about their work.

I drive past fields of fruit and vegetables to reach the center. There, Dr. Maqdisi welcomes me and immediately says "first, I'm going to show you round". Let's go. "I can see this is going to be a busy day".

Soon, we're in a large science lab and I see scientists in white coats hard at work. Then, **we** pass through a warehouse and I notice various farm products – onions, tomatoes, bananas, figs, lemons, oranges, beans and carrots. Next, we visit the fields. 'Let's stop and I'll show you something,' he suddenly says. 'We're experimenting with different kinds of tomato here. We're developing new kinds that will grow well in hot, dry conditions. When we pick **them**, we're going to test them in different ways. We're going to weigh them and check for quality and also for diseases.'

Later, in his office, I ask Dr. Maqdisi why they are doing **all this**. He points to a human population chart on the wall. 'Look,' he says, 'in 1900, there were 1.5 billion people, but then the world went mad. Now there are over seven billion and by 2050 we predict that there'll be over nine – nine billion mouths to feed every day.'

'And,' he goes on, 'Earth's climate is changing. We're certain now that many regions will become too dry for traditional crops. We'll have to produce more food with less good farmland.'

Now I understand. 'So you're developing new crops to help farmers produce in harder conditions and produce more. Are you succeeding?'

'Yes,' Dr. Maqdisi says, 'We're having some important successes. If you like, I'll take you for lunch in our canteen and you can taste **a few**!'

والآن عزيزي الطالب أجب عن الأسئلة التالية:

**A. Answer the following questions:**

نشاط رقم (1)

1. Who did the interviewer have an appointment with?

.....

2. What is Adnan Maqdisi's job?

.....

3. What are the places that Dr. Adnan and Jenan visit?

.....

4. What is the aim of the research?

.....

5. What do they do when they pick tomato?

.....

6. What is happening to the world's population?

.....

نشاط رقم (2)

حدد اذا كانت هذه الجمل صحيحة أم خطأ من النص

**Decide whether the following sentences are True or False:**

1. Many regions will become too wet for traditional crops. ( )
2. Now there are only seven billion people in our world. ( )
3. They are developing new crops to help farmers produce in harder conditions. ( )

نشاط رقم (3)

والآن عزيزي الطالب استخرج من النص المطلوب

**Get from the passage:**

**1- The meaning of :**

- a. manager = .....
- b. store = .....
- c. different = .....
- d. illnesses = .....

**2- The opposite of :**

- a. cold x .....
- b. wet x .....
- c. easier x .....
- d. failure x .....

**3- The underlined pronouns/ phrases refer to:**

- a. all this .....
- b. a few .....
- c. we .....
- d. them .....

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادراً على أن:

## الأهداف

1- يميز بين بعض الافعال المركبة.

2- يوظف الافعال المركبة في جمل مفيدة.

## تلخيص المحتوى

عزيزي الطالب/ سنتعرف في هذه البطاقة على مجموعة من الافعال المركبة.

اقرأ الامثلة التالية وخن معنى الافعال التي تحتها خط:

1. I put up a picture of my grandfather on the wall.
2. The teacher asked the students to put the pens down on the table.
3. Please, put away your clothes in the cupboard.
4. The weather is very cold, don't forget to put on your coat.
5. You have to take off your shoes before you enter the mosque.
6. I'll take my son out to play in the park.
7. Have a rest, aunt Maha I'll take over with the children.

Phrasal verb	Meaning	Phrasal verb	Meaning
Put up	يعلق	Take off	يخلع
Put down	يضع	Take out	يصطحب
Put away	يعيد الى مكانه	Take over	يتولى
Put on	يلبس		

## الأنشطة والتدريبات

والآن بعد قراءة الامثلة والتعرف على معنى الافعال المركبة السابقة، انطلق بخطى واثقة نحو التمارين التالية:

## نشاط رقم (1)

Match the phrasal verbs to the definitions:

take off - put on - take out - put down

1. .... to cover a part of your body with clothes.
2. .... to put something on a place like a table or ground.
3. .... to take clothes from your body, for example when you are hot.
4. .... to take something from a place where you usually keep it.

**Complete the sentences using the appropriate preposition with the verbs (take and put):**

**off - down - over - away - out - on - up**

1. I put the pens ..... on the table.
2. When it is cold, I put ..... my coat.
3. I take ..... with home when my mother is out.
4. We put ..... a picture on the wall.
5. I take ..... my shoes when I go to bed.
6. Iman is very bored I will take her ..... this evening.
7. I put my books ..... in the bag.



في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادراً على أن:

## الأهداف

1. يفرق بين الفعل والاسم لبعض الكلمات.
2. يوظف الأفعال والأسماء في جمل صحيحة.

## تلخيص المحتوى

عزيزي الطالب/ الآن سنتعرف على مكان الفعل والاسم.

نستخدم صيغة الاسم في الحالات التالية:

- إذا كان الفراغ في محل مبتدأ أو مفعول به
- إذا كان الفراغ بعد إحدى الأدوات التالية: an, a, the
- إذا كان الفراغ بعد إحدى أدوات الملكية: our, my, his, Ali's.....
- إذا كان الفراغ بعد إحدى أدوات الإشارة: this, these, that ....
- إذا كان الفراغ بعد أحد حروف الجر مثل: without, with, in .....
- إذا كان الفراغ بعد إحدى الصفات
- إذا كان الفراغ بعد أدوات الكمية: many, much, a few.....

نستخدم صيغة الفعل في الحالات التالية:

- إذا كان الفراغ بعد المبتدأ
- إذا كان الفراغ بعد أحد الأفعال Modal verbs مثل will, would, can, could
- إذا كان الفراغ بعد الأفعال المساعدة do, did, does في حالة النفي والسؤال
- إذا كان الفراغ بعد to المصدرية مثل have to, need to.....

## الأنشطة والتدريبات

## نشاط رقم (1)

أكمل الجمل باستخدام الشكل النحوي المناسب (فعل/ اسم)

**Complete the sentences using grammatical forms of the words in brackets:**

1. The center has achieved a big ..... recently. (succeed)
2. Palestine ..... excellent kinds of olive oil. (product)
3. I will ..... the apples for you if you like. (weight)
4. We don't have much ..... in our home, so you should buy some. (feed)

BRAVOOOOOOOO

## الأهداف

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادراً على أن:  
1- يستخدم **be going to/will** للتعبير عن المستقبل بطرق مختلفة.

## تلخيص المحتوى

عزيزي الطالب/ اقرأ الامثلة الموجودة في الكتاب المدرسي صفحة "12"، ثم اطلع على الملخص الآتي:

## Future simple

<u>will + inf.</u>	<u>going to +inf.</u>
Subject + will + inf.	I + am going to
<b>الاستخدام:</b>	He/ she / it + is + going to + inf.
1- التنبؤ بدون علامات او دلائل	They/ we / you + are +going to + inf.
Ali expects the exam will be easy.	<b>الاستخدام:</b>
2- قرار سريع	1- خطة/نية مسبقة
The telephone is ringing I will answer it.	I'm going to visit my uncle.
3- عرض او خدمة	2- شيء متوقع حدوثه وله دليل.
If you like, I will help you	Look at the clouds. It's going to rain soon.
4- الوعد	I can see this is going to be a busy day.
He promises he will come to your party.	<b>كلمات دالة</b>
<b>كلمات دالة</b>	<b>كلمات دالة</b>
<i>Sure, expect, promise, certain, predict.</i>	<i>Tomorrow, next, this (evening), soon</i>

## الأنشطة والتدريبات

Complete with will or going to:

نشاط رقم (1)

1. The telephone is ringing. I ..... answer it.
2. I promise I .....help you.
3. Ahmed .....travel to London next month.
4. Sara is a good student. I'm sure she .....pass the exam.
5. Oh, no! Look at those cars. They ..... crash.

**WELL DONE**

## نشاط رقم (2)

## • Choose the correct answer:

1. Hani (**will – is going to – going to**) visit me next Friday.
2. If you like, I (**will – going to – am going to**) travel with you on the same train.
3. I can see this (**will – going to – is going to**) be a great evening.
4. Look at those clouds. It (**is going to – going to – will**) start raining soon.
5. I expect that Barcelona (**is going to – will – is will**) win the match.

## نشاط رقم (3)

## • Do as shown in brackets:

1. I'm sure that make life easier. (**correct**)

.....

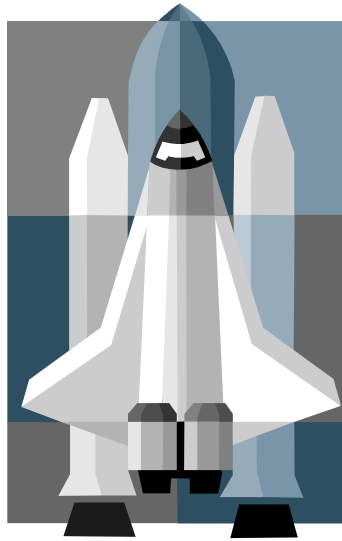
2. She's going to live in America next year. (**question**)

.....

3. I meet the doctor next week. (**correct**)

.....

أحسنت عزيزي الطالب، لقد أصبحت قادراً على استخدام صيغتي **will**، **going to** للتعبير عن المستقبل





في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادراً على أن:

الأهداف

1. يكتب رسالة شخصية عبر البريد الإلكتروني.

### تلخيص المحتوى

عزيزي الطالب/ قم بقراءة الإيميل المرفق أدناه.

**Hi Jack,**

How are you? I'm very happy to be my friend.

I'm Basim, I'm 17 years old, I'm from Egypt, I study at Al Qahira Secondary School. My favourite subject is English. I'm crazy about football and in my free time, I usually play with my friends. Could you tell me more about yourself, please write soon?

Best wishes

*Basim*

### الأنشطة والتدريبات

#### نشاط رقم (1)

والآن عزيزي الطالب/ اكتب ايميلاً تتحدث به عن نفسك

Write an email to your new pen friend Jenny, tell her about yourself (name, age, country, school, favourite subject, hobbies)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أحسنت عزيزي الطالب، لقد أصبحت قادراً على كتابة رسالة الكترونية (إيميل) بشكل مرتب وسليم.

EXCELLENT

## الإجابات النموذجية

### بطاقة رقم (1)

### نشاط رقم (1)

1- junior 2- definite 3- district 4- departs 5- cancelled 6 -attach 7- research 8- in contact  
9- in the lead 10- apartment

### نشاط رقم (2)

3  
1  
4  
2

### بطاقة رقم (2)

### نشاط رقم (1)

1- He's going to Palestine to work with Basim's father in his farm research project.  
2-To know more about Basim and she wants to visit Palestine.  
3-They start on 23<sup>rd</sup> December and finish on 9<sup>th</sup> January.

### نشاط رقم (2)

1- False (X) 2- false (X)

### نشاط رقم (3)

1- a- contact b- attach  
2- a- learn b- start  
3- Jenny

### تابع بطاقة رقم (2)

1- 8:30 - 15:15 2- easier.

### نشاط رقم (1)

1- (√) 2- (x)

### نشاط رقم (2)

1. Jenny's dad 2. Jenny

### نشاط رقم (3)

### بطاقة رقم (3)

### نشاط رقم (1)

1- start 2- is joining 3- departs 4- is travelling 5- am visiting 6- begins

### نشاط رقم (2)

1- starts 2- am going 3- leaves

- 1- When is he finishing his work?
- 2- When do final exams start?

بطاقة رقم (4)

- 1- doctor 2- canteen 3- experimenting 4- conditions 5- region 6- predicts 7- appointment  
8- warehouse 9- interview.

بطاقة رقم (5)

نشاط رقم (1)

- 1- with Dr. Adnan Maqdisi.
- 2- He is the director (of the Jericho farm research project)
- 3- They visited the science lab, warehouse and the fields.
- 4- To develop new crops to help farmers produce in harder conditions and produce more.
- 5- They test them in different ways, weigh them and check for quality and diseases.
- 6- It's going up very fast.

نشاط رقم (2)

- 1-(x) 2- (x) 3- (√)

- 1- a- director    b- warehouse    c-various    d- diseases
- 2- a- hot        b- dry            c- harder    d- success.
- 3- a- trying to develop new crops    b- of the new crops    c- Jenan and Dr. Adnan  
d- the new crops

نشاط رقم (3)

بطاقة رقم (6)

نشاط رقم (1)

- 1- put on 2- put down 3- take off 4- take out.

نشاط رقم (2)

- 1- down 2- on 3- over 4- up 5- off 6- out 7- away

بطاقة رقم (7)

- 1- success 2- produces 3- weigh 4- food.

بطاقة رقم (8)

1- will 2- will 3- is going to 4- will 5- are going to.

نشاط رقم (1)

1- is going to 2- will 3- is going to 4- is going to 5- will

نشاط رقم (2)

1- will make  
2- where is she going to live next year?  
3- am meeting.

نشاط رقم (3)

## Unit (1) Quiz

### Reading (5 marks)

- Read the following passage then answer these questions:

Soon, we're in a large science lab and I see scientists in white coats hard at work. Then, we pass through a warehouse and I noticed various products – onions, oranges, bananas, figs, lemons, potatoes, beans and carrots. Next, we visit the field. "let's stop and I'll show you something". He suddenly says. "we are experimenting with different kinds of tomato here. We are developing new kinds that will grow well in hot, dry conditions. When we pick them, we are going to test them in different ways. We are going to weigh them and check for quality and for diseases". Later, in his office, I ask Dr. Maqdisi why they are doing all this.

**Answer the following questions:**

1- What are the places that Dr. Adnan and Jenan visit?

.....

2- What is the aim of the research?

.....

**Find from the passage:**

- **The meaning of:** illnesses = .....
- **The opposite of:** wet X .....
- The pronoun (**we**) refers to: .....

### Vocabulary (6 marks)

- Complete using the words in the table:

appointment – take off – put off – definite - junior
--

1. It's hot outside, I'll ..... my jacket.
2. It's now .....that the match will be next Friday.
3. My brother is young, so he is playing in the..... football team.
4. Today, I have an ..... with the doctor in his clinic.

- Complete the sentences. use other grammatical forms of words in brackets :

1. Palestine ..... excellent kinds of olive oil. (**product**)
2. We don't have much..... in our home, so you should buy some. (**feed**)

## Structure (6 marks)

• **Choose the correct answer:**

1. If you like, I (**am going to – will – going to**) travel with you on the same train.
2. The film (**begin – begins – is beginning**) at 8:15 this evening.
3. Look at those clouds. It (**is going to - going to – will**) start raining very soon.
4. I (**am meeting – met – meet**) my uncle tomorrow.

• **Do as shown in brackets**

1. I'm sure, I'm going to succeed. (**correct**)  
.....

2. The flight leaves at 6:30. (**make question**)  
.....

## Writing (3 marks)

- Write **an email** to your new pen friend Jenny, tell her about yourself- name, age, school, favorite subjects, hobbies and interests.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## Vocabulary 1

عزيزي الطالب/ يتوقع منك في نهاية البطاقة الأولى أن تكون قادراً على أن:

1- تتعرف على معاني كلمات جديدة.

2- توظف الكلمات الجديدة في جُمل.

## الأهداف

عزيزي الطالب/ تعلم الكلمات التالية وحاول أن توظفها في جُمل:

## كلمات الدرس الأول

Word	Meaning
about to = almost; close to	على وشك
at last = finally	أخيراً
clue (n) = a piece of information that helps you solve a problem.	مفتاح لحل اللغز
get to (v) = reach	يصل إلي
prize (n) = gift, reward	جائزة، هدية
riddle (n) = puzzle	لغز
scout (n) = a member of an organization that teaches boys how to look after themselves.	كشافة
set off (v, n) = to leave on a journey	ينطلق، يبدأ رحلة
so far (adv) = till now	حتى الآن
track = path, road	طريق، مسار
treasure hunt (n) = a game in which people try to find something by following special signs called clues.	لعبة البحث عن الكنز

عزيزي الطالب/ انظر إلى التمرين الأول في الكتاب المدرسي صفحة 18. حاول أن تستعين بالمادة السمعية لتتمكن من قراءة الكلمات بطريقة صحيحة. لتحميل المادة السمعية، يرجى الدخول للرابط التالي:

<http://www.englishforpalestine.com/resources/level-10/level-10-audio-downloads>

## الأنشطة والتدريبات

عزيزي الطالب/ الآن شاركنا في حل الأنشطة التالية:

### نشاط رقم (1)

**Complete the following sentences using the words in the box:**

scout – about to – treasure – so far

1. It is 11:30. The school day is \_\_\_\_\_ finish.
2. If you join the \_\_\_\_\_, you must wear a special uniform.
3. While they were diving under the ocean, they found a \_\_\_\_\_.
4. We have been looking for Joe's house for ages, and \_\_\_\_\_ we have been going round in circles!

أحسننت يا عزيزي. الآن يمكنك حل التمرين التالي باستبدال الكلمات المحذوفة بكلمات جديدة.

### نشاط رقم (2)

**Replace with new words making any changes needed:**

1. When I answered the question correctly, the teacher gave me a gift \_\_\_\_\_.
2. Finally \_\_\_\_\_, I finished doing my homework.
3. The players are running along a narrow way \_\_\_\_\_.
4. The first semester is nearly \_\_\_\_\_ finish.





الأهداف  
عزيزي الطالب/ يُتوقع منك في نهاية ورقة العمل الثانية أن تكون قادراً على أن:  
1- تقرأ الدرس لتجيب عن الأسئلة المرفقة.

الآن عزيزي الطالب عليك قراءة النص التالي ومن ثم الإجابة عن الأسئلة التي تليه:

Jenny, her brother Jack and their friends Samar and Rami are all scouts. Today, they are doing a treasure hunt. It's a race to find clues, work out their meanings – and get to the treasure first. The girls have just set off and the boys are about to start. This is the first clue.

Ten minutes later, they are in the woods.

**Jenny:** Heh! We've been running and running for ages, but we haven't found another clue so far. Perhaps we're going the wrong way!

**Samar:** No, we're coming out of the woods at last – here's the final tree.

**Jenny:** And our next clue! ... It's a riddle! What does it mean?

**Samar:** Aha! The first letter is in look, but not in book, so that's L. And next is a.

**Jenny:** Yes, so the third is k and the final letter is e ... lake.

**Samar:** And there's a sign along this track to the left: To the lake.

Thirty minutes later, they find their final instructions.

Now they really run. They want that prize! But something is wrong

**Jenny:** We've been running for a minute, but we still haven't seen that wall.  
This time, I think we have been going the wrong way.

**Samar:** You're right. Look, the sun is on our left. That means we're going west, not east!

**Jenny:** Oh, no! Quick – or the boys will win! Let's go!

### نشاط رقم (1)

بعد قراءة النص أجب السؤال التالي

#### Answer the following questions:

1. Who belong to the scout?

\_\_\_\_\_

2. Why are they running?

\_\_\_\_\_

3. What are the first and the second clues?

\_\_\_\_\_

4. What is the problem at the end?

\_\_\_\_\_

## Reading 1

تابع بطاقة رقم (2)

نشاط رقم (2)

حدد إذا كانت الجملة التالية صحيحة أم خطأ بعد قراءتك للنص

**Decide whether the following sentences are (T) or (F):**

1. The girls have just set off and the boys are about to start. ( )
2. They have been running but they still haven't seen the wall. ( )
3. The prize was a box of gold. ( )

نشاط رقم (3)

جد من النص المطلوب

**Find from the passage:**

1. The meaning of: a) puzzle = \_\_\_\_\_, b) way = \_\_\_\_\_
2. The opposite of: a) finish X \_\_\_\_\_, b) lose X \_\_\_\_\_



## الأهداف

عزيزي الطالب/ يُتوقع منك في نهاية ورقة العمل الثالثة أن تكون قادراً على:

- 1- أن تتعرف على الزمن المضارع التام البسيط والمضارع التام المستمر.
- 2- أن تستخدم الزمن المضارع التام البسيط والمضارع التام المستمر في محتوى بطريقة صحيحة.

عزيزي الطالب/ الشرح الموجز التالي سيساعدك في التعرف على الزمن المضارع التام والمضارع التام المستمر والتمييز بينهما.

### The present perfect tense:

- e.g.:** 1- The girls still haven't found the wall.  
2- I have already done my homework.

**The form:** he, she, it → has + pp  
I, you, we, they → have + pp

**The key words:** [still... not, so far, since, for, already, just, recently, ever, never, yet].

**The use:** for past actions that affect the present.

### The present perfect continuous:

- e.g.:** 1- We have been fighting the Israeli occupation since 1948.  
2- She has been studying for 2 hours.

**The form:** he, she, it → has + been + v + ing  
I, you, we, they → have + been + v + ing

**The key words:** since, for, all

**The use:** for actions started in the past and continue up to the present.



## الأنشطة والتدريبات

الآن عليك عزيزي الطالب أن تختبر مهارتك في حل التدريبات التالية:

## نشاط رقم (1)

Choose the correct answer:

1. My father has just (**buys – buy – buying – bought**) a new car.
2. How long (**have you been – you have been – have been you**) playing football?
3. Sami has been playing tennis (**since – for – ago**) two years.
4. We (**have – haven't – has**) found our clue yet.

Do as requested in the brackets:

## نشاط رقم (2)

1. I have been living here for 6 years. (**how long**)  
.....
2. The driver has just arrived. (use: **yet**)  
.....
3. Miss Hanan has been teaching in our school since 2010. (use: **for**)  
.....
4. She has been reciting Qur'an for two hours. (**negative**)  
.....



عزيزي الطالب/ يُتوقع منك في نهاية ورقة العمل الرابعة أن تكون قادراً على أن:

- 1- توظف الكلمات الجديدة في جُمل.
- 2- تستخدم كلمات وعكسها في جُمل.

الأهداف

عزيزي الطالب/ تعلم الكلمات التالية وحاول أن توظفها في جُمل:

### كلمات الدرس الرابع

Word	Meaning
exactly (adv) = not more or less a particular time.	بالضبط
GPS = Global Positioning System.	نظام تحديد المواقع العالمي
Kph = kilometre per hour	كم/ساعة
life raft = a small boat for saving lives.	قارب نجاة
measure (v) = to find the size, weight, .... etc of something or somebody	يقيس
measurement (n)	قياس
orbit (v, n) = go round	يدور، مدار
point (n) = a small place	موضع، نقطة
position (n) = place, location	موقع، مكان
Satnav (n) = satellite navigation system.	نظام الأقمار الصناعية للملاحة
storm (n) = strong winds	عاصفة
wave (n) = a raised line of water moving on the surface of water.	موجة

عزيزي الطالب/ انظر إلى التمرين الأول في الكتاب المدرسي صفحة 22. حاول أن تستعين بالمادة السمعية لتتمكن من قراءة الكلمات بطريقة صحيحة. لتحميل المادة السمعية، يرجى الدخول للرابط التالي:

<http://www.englishforpalestine.com/resources/level-10/level-10-audio-downloads>



### الأنشطة والتدريبات

#### نشاط رقم (1)

عزيزي الطالب/ الآن شاركنا في حل الأنشطة التالية:

**Complete the following sentences using the words in the box:**

**position – exact– waves – storm**

1. Can you show me the \_\_\_\_\_ of Jerusalem on the map, please?
2. The soldiers will not start the journey because the \_\_\_\_\_ are very high.
3. During the \_\_\_\_\_, the wind did a lot of damage.
4. I can't tell you the \_\_\_\_\_ number of the visitors. They are nearly 50.

#### نشاط رقم (2)

**Complete the following sentences with pairs of opposites from the following boxes:**

**into – question – to the left**

**answer – to the right - out**

1. We looked out of the plane while we were flying north. \_\_\_\_\_, the sun was going down over the sea. \_\_\_\_\_, the land was already getting dark.
- 2- I understand the \_\_\_\_\_ that you are asking, but I do not know the \_\_\_\_\_ to it.
3. I have just seen your mom. She came \_\_\_\_\_ the bank and went straight \_\_\_\_\_ the supermarket.

عزيزي الطالب/ لقد أضفت إلى كنز معلوماتك كلمات لغوية ثمينة، أنت طالب رائع.



الأهداف  
عزيمي الطالب/ يتوقع منك في نهاية ورقة العمل الخامسة أن تكون قادراً على:  
1- أن تقرأ الدرس لتجيب عن الأسئلة المرفقة.

الآن عزيمي الطالب اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

**Read the following paragraph carefully, and answer the questions below.**

Mark Stubbs and his team wanted to be the fastest to row across the Atlantic from Canada to Britain. By 6:00 pm on 8<sup>th</sup> August 2004, after 40 days and 3,000 kilometres, they had nearly done it: their GPS showed they were just 450 kilometres from land. But that night, there was a terrible storm and at 2:30 am, a huge wave destroyed their boat and threw them into the sea. Luckily, they managed to save a small life raft, a satellite phone and their GPS. They climbed into the raft and they used the GPS to find their position. Then they called for help. With the GPS information, a ship found them at 6:30 am. Soon, the men were climbing the side to safety. GPS technology has saved

نشاط رقم (1)

**Answer the following questions:**

1. What did Mark Stubbs and his team want to do?

.....

2. What were the three things that saved Mark Stubbs and his team?

.....

3. How did each one of these things save their lives?

.....



## Reading 2

تابع بطاقة رقم (5)

نشاط رقم (2)

### Complete the following statements:

1. .... has saved the life of Mark Stubbs and his team.
2. A huge ..... destroyed their boat.
3. They spent ..... hours in the raft.

نشاط رقم (3)

### Find from the passage:

1. **The meaning of:** a) a small boat = \_\_\_\_\_ b) strong winds = \_\_\_\_\_
2. **The opposite of:** a) built X \_\_\_\_\_ b) day X \_\_\_\_\_





**عزيمي الطالب/ يُتوقع منك في نهاية البطاقة السادسة أن تكون قادراً على:**  
 1- أن تتعرف على الزمن الماضي البسيط.  
 2- أن تميز بين الزمن الماضي البسيط والمضارع التام.

## الأهداف

**عزيمي الطالب/ سنقدم لك أمثلة توضح تركيب الزمن المضارع التام والماضي البسيط والكلمات المفتاحية الدالة عليهم واستخداماتهم، وهي كالتالي:**

**The present perfect tense:**

**e.g.:** 1- The girls still haven't found the wall.  
 2- I have already done my homework.

**The form:** he, she, it → has + pp  
 I, you, we, they → have + pp

**The key words:** still... not, so far, since, for, already, just, recently, ever, never, yet.

**The use:** for past actions that affect the present.

**The past simple tense:**

**e.g.:** 1- I bought a new Galaxy Mobile last week.  
 2- She chatted with her friend 2 hours ago.

**The form:**

He, she, it  
 I, you, we, they

→ **2<sup>nd</sup> form of the verb.**



## الأنشطة والتدريبات

عزيزي الطالب/ ما رأيك في أن تشاركنا في حل الأسئلة المدرجة أدناه؟

## نشاط رقم (1)

**Choose the correct answer:**

1. The girl (**have – has – is**) just started running.
2. I (**haven't seen – didn't see – haven't see**) my uncle since I was a child.
3. She (**buys – bought – has bought**) a new Galaxy Mobile last week.
4. She didn't (**went – gone – go**) to school yesterday as she was ill.

## نشاط رقم (2)

**Correct the mistakes in the following sentences:**

- 1- The second term **has** started yet. ....
- 2- My father **leaves** Palestine last month. ....
- 3- How long have you been **travel** so far? .....
- 4- When did the ship **found** Mark Stubbs and his team?



30

1- Vocabulary

10  
marks

**A. Complete the following sentences using the words in the box:**

(4 points)

treasure – orbits – life raft – measure

1. If the big boat sinks, we will escape in our \_\_\_\_\_.
2. We use the thermometer to \_\_\_\_\_ the temperature.
3. The moon \_\_\_\_\_ Planet Earth every 24 hours.
4. I like playing the game of the \_\_\_\_\_ hunt.

**B. Match the following words to their definitions:**

(4 points)

1. scout ( ) a small place
2. point ( ) a small boat for saving lives
3. life raft ( ) a team has one uniform and does same activities
4. exactly ( ) not less or than a particular time

**C. Give one word instead of the following:**

(2 points)

1. We win when we do difficult thing. ( \_\_\_\_\_ )
2. A box of silver and gold. ( \_\_\_\_\_ )



**Read the following passage and then answer the questions below:**

GPS uses a network of satellites. These orbit Earth at 19,300 kph and the GPS equipment on the ground can always 'see' three or more. **It** measures its distance from each and from this works out its exact position.

The system is quite simple. Imagine you are lost. You ask someone your position and this person says, 'You're 250 kilometres from Damascus.'

Finally, someone else says, 'You're 220 kilometres from Aqaba.' Well, now you know exactly: you are in Hebron.

Car satnavs have become a very popular use of GPS in recent years. A satnav shows the car's position on a map and **it** answers questions like these:

- When and where did I start?
- How far have I travelled so far?
- How long have I been on the road?
- How fast am I going?

GPS saves time, has saved many lives and, at around \$200, is also not so expensive for many. This is modern technology at its best!

**A. Answer the following questions:****(3 points)**

1. What does GPS use?

\_\_\_\_\_

2. What does a Satnav show?

\_\_\_\_\_

3. Why does the writer describe "GPS" as a modern technology in its best?

\_\_\_\_\_

**B. Say whether the following sentences are (T) or (F):****(3 points)**

1. Car Satnavs have become very popular in recent years. ( )
2. GPS equipment needs to see at least one or two satellites to work well. ( )
3. A Satnav can't answer any questions for car drivers. ( )

**C. Complete the following sentences:****(3 points)**

1. GPS uses a network of \_\_\_\_\_.
2. The GPS system is quite \_\_\_\_\_.
- 3- GPS is a modern technology at its \_\_\_\_\_.

**D. What do the following pronouns refer to:****(2 points)**

1. **It** (line 2): \_\_\_\_\_.
3. **it** (line 9): \_\_\_\_\_.

**A. Choose the correct answer:** (5 points)

1. I have been (**study – studying – studied**) for two hours.
2. I didn't (**do – done – doing**) any sport last week.
3. She has (**been – was – be**) studying since the morning.
4. He has just (**finished – finish – finishing**) his work.
5. We (**took – has taken – have taken**) a unit so far.

**B. Do as shown in brackets:** (4 points)

1. She has been using the internet since she was a child. (**how long**)  
\_\_\_\_\_

2. We **have** finished unit 2 yet. (**correct**)  
\_\_\_\_\_

3. My grandmother **dies** two years ago. (**correct**)  
\_\_\_\_\_

4. She wrote a novel last year. (**negative**)  
\_\_\_\_\_



## Answer Key: Unit 2 إجابات بطاقات الوحدة الثانية

رقم البطاقة	رقم النشاط	رقم السؤال	الإجابات الصحيحة
(1)	(1)	1	1- about to 2- scout 3- treasure 4- so far
(1)	(2)	1	1- prize 2- At last 3- track 4- about to
(2)	(A)	1	1- Jenny, her brother Jack and their friends Samar and Rami. 2- because they are doing a treasure hunt. 3- The first clue is that the girls have to set off first and the boys are about to start, and the second clue is a riddle. 4- The problem is that they are running west not east.
(2)	(B)	1	1- (T) 2- (T) 3- (F)
(2)	(C)	1	1- a- riddle    b- track 2- a- start    b- find
(3)	(1)	1	1- bought 2- have you been 3- for 4- haven't
(3)	(2)	1	1- How long have you been living here? 2- The driver hasn't arrived yet. 3- Miss Hanan has been teaching in our school for 10 years. 4- She hasn't been reciting Qur'an for two hours.
(4)	(1)	1	1- position 2- waves 3- storm 4- exact
(4)	(2)	1	1- To the left – To the right 2- question – answer 3- out of – into
(5)	(1)	A	1- They wanted to be the fastest to row across the Atlantic from Canada to Britain. 2- They were a small life raft, a satellite phone and their GPS. 3- They climbed into the raft, used the GPS to find their position and satellite phone to call for help.

(5)	(1)	B	1- GPS technology 2- wave 3- 4 hours
(5)	(1)	C	1- a- raft      b- storm 2- a-destroyed   b- night
(6)	(1)	1	1- has 2- haven't seen 3- bought 4- go
(6)	(2)	1	1- hasn't      2- left 3- travelling      4- find



## Answer Key: Unit 2-Progress Test

### إجابات اختبار الوحدة الثانية

المهارة	رقم السؤال	الإجابات الصحيحة
Vocabulary	<b>A</b>	1- life raft 2- measure 3- orbits 4- treasure
	<b>B</b>	(2) (3) (1) (4)
	<b>C</b>	1- prize 2- treasure
Reading	<b>A</b>	1- It uses a network of satellites 2- It shows the car's position on a map. 3- because it saves time, lives and not expensive.
	<b>B</b>	1- (T) 2- (F) 3- (F)
	<b>C</b>	1- satellites 2- simple 3- best
	<b>D</b>	1- GPS equipment satnav
Language	<b>A</b>	1- studying 2- do                      3- been 4- finished              5- have taken
	<b>B</b>	1- How long has she been using the internet? 2- haven't 3- died 4- didn't write



## Vocabulary 1

عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية البطاقة ان تكون قادرا على أن:

## الأهداف

- 1- تتعرف الى الكلمات قراءةً وكتابةً.  
2- توظف الكلمات الجديدة في جمل سياقية ذات معنى.  
عزيزي الطالب اقرأ الكلمات التالية جيداً وتعرف على معانيها.

Word	Definition	Opposite	Arabic
against	opposite	with	ضد
at least	no less than		على الأقل
exam	test		امتحان
forest	very large woods		غابة
island	an area of land surrounded by water		جزيرة
leisure	free time		الفراغ
might	to say something is possible		قد / ربما
pretty	beautiful	ugly	جميل
quad bike	bike with four wheels		دراجة رباعية
rugby	game similar to football and soccer		لعبة الرجبي
senior	older	junior	الكبار
view	picture drawn or painted		منظر
across	on the opposite side of something		عبر
cross	go across		يعبر
arrange	organize , set up		يرتب
arrangement	organizing		ترتيب / تنسيق
energy	ability to do work		طاقة / حيوية
energetic	full of energy / active and lively		حيوي
interest	hobby		اهتمام / هواية
interesting	fascinating		ممتع / مشوق
photo			صورة
photography	taking photo		التصوير
practice	train		يمارس / يتدرب
practice	training		ممارسة / دريب
match			مباراة
go camping			الذهاب للتخييم
white-water rafting	a rapid-flowing river sport		رياضة قوارب الانهار الصعبة

كم انت مبدع قم بتوظيف الكلمات في جمل ذات معنى



عزيزي الطالب اقرأ الكلمات تم اكمل.....

- Complete the following sentences with words from the box:

forest – senior – photography – rugby – arranged – castle – pretty – on my own

- 1- Larry likes riding through the ..... on his quad bike.
- 2- Barqouq ..... is one of the old remains in khanyounis city.
- 3- My brother is fond on cameras. He wants to study .....
- 4- In ..... ( sport ) you can carry the ball and you do not have to kick it.
- 5- I have a pain in my teeth so I have ..... an appointment with the doctor.
- 6- Our farm is full of trees and flowers. It is very ..... and green.
- 7- The job may be too much for me to do ..... It needs two people.
- 8- Waleed plays for the ..... rugby team in his school.

اشكرك على جهودك ،تابع النشاط التالي بكل ابداع

Complete with words from the same word

1. Young people are more \_\_\_\_\_ than older ones. (energy)
2. They \_\_\_\_\_ the road when its safe. ( across )
3. We need to have some \_\_\_\_\_ for our duties. ( arrange )
4. The final football match was very \_\_\_\_\_. ( interest )

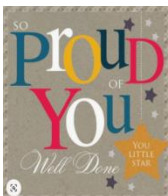


اكما، النشاط بكلمات من نفس عائلة الكلمة

اشكرك عزيزي الطالب على تفوقك

Replace the underlined phrases:

1. We have an important test at the end of the year . \_\_\_\_\_
2. Taking photos is the thing that Sally loves most. \_\_\_\_\_
3. Huda doesn't have any hobbies to give herself a rest from work. \_\_\_\_\_
4. Do not go – across the road here. There's too much traffic. \_\_\_\_\_
5. Hisham is always the one who's the most full of energy \_\_\_\_\_ of all of us
6. I'm very busy with school work now, so I don't get much free time \_\_\_\_\_
7. There are over a million trees in the very large woods \_\_\_\_\_ here. Its huge!



يُتوقع منك عزيزي الطالب في نهاية البطاقة أن تكون قادراً على أن:

1- تقرأ النص لتجيب على اسئلة الفهم.

الأهداف

**Read the following passage, then answer the questions below:**

I do not get much leisure time. I am in grade 11 at school now and it is hard. Most of us also go to exam practice school- and we have to do homework for both! Tokyo's hug (30 million people) and we can't easily leave the **city**, but at least my friends and **I** can get to a lovely park near home. **We** sometimes play tennis there and then we go to a coffee shop and chat. I enjoy quieter things, too. For example, I do traditional flower arranging. In the picture, I am finishing one of my arrangements. It is late now and I must stop. I need to get things ready for tomorrow. Right soon!

نشاط (1)

عزيزي اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التالية

**Answer the following questions:**

1. Tokyo' population: .....
2. Michiko's grade: .....
3. Michiko's interests: ....., ....., .....

نشاط (2)

**Find from the passage:**

**1. The meaning of:**

free time: ..... class ..... difficult: .....  
not less than: ..... for instance: .....

**2. The opposite of:**

enemies: ..... energetic: ..... starting: .....  
early: ..... continue: .....

**3. The underlined words refer to:**

**the city** (line 3): ..... **I** (line 4): ..... **We** (line 4):  
.....



نشاط (3)

**Answer the following questions:**

1. What do Michiko and her friends do in their free time?  
.....
2. Why is it hard to leave Tokyo?  
.....

كم انت مبدع!

هل تستطيع أن تقرر اذا كانت الجملة التالية صحيحة أم لا أرنا بطولاتك

**Decide whether the following sentences True or False (T/F) :**

1. Michiko sometimes plays volleyball in a park near her home. ( )
2. Michiko enjoys quieter activities like flower arrangement. ( )
3. In the picture, Michiko is finishing one of her drawings. ( )



يُتوقع منك عزيزي الطالب أن تكون قادراً على أن:

الأهداف 1- ان يستخدم الافعال الناقصة استخداما صحيحا

عزيزي الطالب : قم بقراءة الأمثلة في الكتاب المدرسي صفحة 35 و 40 جيدا ومن ثم الاطلاع على الملخص

## الأفعال الناقصة

may(50%) - might (25%) بمعنى (محتمل - ربما)	* We <u>may</u> hurt ourselves. * You <u>might not</u> know about the rugby. * It <u>may/might</u> rain tomorrow!.
can/can't يستطيع / لا يستطيع could/couldn't (للتعبير عن القدرة في الماضي) Can/Could (للتطلب المؤدب) could (عرض واقتراح)	* I <u>can</u> speak English but I <u>can't</u> speak French. * When I was 3 I <u>could</u> walk but I <u>couldn't</u> run. * <u>Can</u> you help me? <u>Could</u> you send me some photos? * I <u>could</u> email you some photos.
Shall ? للعرض والاقتراح في السؤال I, we تأتي فقط مع ضمائر	* <u>Shall</u> we go to the cinema?
should (للتصيحة) shouldn't (لا يجب)	* You <u>should</u> put your coat on because it is cold. * You <u>shouldn't</u> eat too much chocolate.
must/have to/need to (للضرورة)	* It's late now and I <u>must</u> stop. *She <u>has to</u> leave early. * I <u>need to</u> get things ready. * I <u>have to</u> do my homework now.
mustn't (ممنوع)	* This is a hospital. You <u>mustn't</u> smoke.
don't have to/need to (جمع) doesn't have to/need to (مفرد) (غير ضروري)	* Tomorrow is a holiday. You <u>don't have to/ need to</u> get up early.. * He <u>doesn't have to/ need to</u> kick the ball in the rugby.

## وفي هذا الجدول نبين لكم الأفعال الناقصة في زمن الماضي

had to/needed to (كان يجب)	* I am sorry I didn't come <u>yesterday</u> . I <u>had to</u> work
didn't have to/need to (كان غير ضروري)	* Ann <u>didn't have to</u> make cakes for friends, but she did.
was/were able to (تمكن من)	* I <u>was able to</u> make new friends.

عزيزي الطالب: بعد قراءة القاعدة الموجودة في الكتاب الدراسي 40 و 35، وكذلك الملخص في بطاقات التعليم الذاتي انطلق بخطى وثيقة لحل التمارين صفحة 35 و 41

## الأنشطة والتدريبات

والآن يمكنك الإجابة عن هذا النشاط بخطى وثقة.

## نشاط (1)

**Choose the correct modal verbs to complete the sentences:**

1. Today is sunny so you ..... to bring your umbrella.  
a) must      b) have to      c) don't have to
2. You ..... see Aljazeera documentary channel. It is so interesting.  
a) should      b) shouldn't      c) must
3. We ..... travel easily to Egypt because of the repeated closure of the borders.  
a) can      b) can't      c) mustn't
4. I ..... revise my lessons in order to be ready for the exam.  
a) must      b) mustn't      c) don't have to
5. When you rode a quad bike yesterday, you ..... a helmet to protect your head.  
a) needn't      b) had to      c) may
6. I ..... visit you tomorrow but I am not sure.  
a) may      b) was able to      c) could
7. When Lina was young, she ..... jump easily.  
a) can      b) is able to      c) could



احسنت، هيا ننتقل الى النشاط الثاني :

## نشاط (2)

**Rewrite the following sentences using the words in brackets: -**

1. I am not sure that my friend comes on time. (may)  
.....
2. It is advisable to eat fresh vegetables. (should)  
.....
3. It is necessary not to drive your car fast. (mustn't)  
.....
4. He is able to speak English fluently. (can)  
.....

فعلا انت مبدع في استخدام الافعال الناقصة، هنيئا لك

عزيزي الطالب/ يُتوقع منك في نهاية البطاقة الخامسة أن تكون قادراً على أن:

الأهداف

- 1- تتعرف على الكلمات قراءة وكتابة.
- 2- توظف الكلمات الجديدة في جمل سياقية ذات معنى.

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: سنعرض لك كلمات الدرس الاول من الوحدة الثالثة، الرجاء قراءتها جيداً والتعرف الى معانيها. باللغة الإنجليزية و العربية.

Period 4: Glossary

Word	Definition	Opposite	Arabic
afford	to be able to pay for		يقدر على شراء
business	a person's work		تجارة / مهنة
Castle	a large building that is defended		قلعة
Decorate	paint / to make something more pleasing		يزين / يزخرف
Frame	the structure of an object		اطار
for free	without paying / without money		مجانا
on own	alone		لوحده / بمفرده
recycle	use and change / reuse old materials		يعيد تدوير
similar	the same / alike	different	متشابه / مماثل
supply	provide	demand	يزود
think of	come up with		يفكر ب
turn into	become / turn into something		يحول الى
accept	agree / take	refuse	يقبل
acceptable	suitable / agreed / approved		مقبول
colour			لون
colorful	full of colors		ملون
miss	to fail to get something/ lose		يفقد / يضيع
missing (adj)	not there / absent		مفقود / ضائع

Complete the sentences with the following words

turn into \_ decorate \_ frame \_ accept \_ for free \_ acceptable \_ afford \_ castle

- 1- It's not \_\_\_\_\_ to smoke in public places.
- 2- Some people can \_\_\_\_\_ broken things \_\_\_\_\_ other things
- 3- I can't \_\_\_\_\_ to buy a new car .It's very expensive .
- 4- We are going to \_\_\_\_\_ the house for the party.
- 5- The price of the camera is 100\$ and the batteries are \_\_\_\_\_.
- 6- The \_\_\_\_\_ of the picture is made of crystal.
- 7- He used to visit the King`s \_\_\_\_\_.



إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب: تزداد حصيلتك اللغوية بزيادة حفظك للكلمات وفهمها جيدا، راجع الكلمات باستمرار تجنباً لنسيانها، حاول باستمرار ان تضع اي كلمه جديدة في سياقات ( جمل ) جديدة . كلما زادت حصيلتك من الكلمات كلما كنت اكثر طلاقة في استخدام اللغة



يتوقع منك عزيزي الطالب أن تكون قادراً على أن:

الأهداف 1- تحدد الأسماء التي تصاحب الافعال.

عزيزي الطالب سننتقل الان الى موضوع آخر. هناك بعض الكلمات والأنشطة التي تصاحب افعال محددة  
مثل:-

(Go swimming - play volleyball - lose weight - accept an idea)

ملاحظة : يأتي الفعل **play** مع الرياضات التي تحتوي على كرة . اما الفعل **go** مع الرياضات التي تكون مفتوحة أي ليست في مكان مغلق.

الأنشطة والتدريبات:

بعد الاطلاع على تمارين الكتاب صفحة 39، هيا نحل هذه الانشطة التالية:

نشاط (1)

Add the following words to the suitable verbs:

weight – an idea – design – a cake – a match – an order

accept	lose	make

نشاط (2)

Add the following activities to the suitable verbs:

صنف في الجدول

rafting – photography – tennis – homework – volleyball – camping



do	play	go

يُتوقع منك عزيزي الطالب أن تكون قادراً على أن:

## الأهداف

- 1- تستخدم الاختصارات في الكتابة.
- 2- تستخدم 'S' الملكية بشكل صحيح.

صديقي الطالب احيانا نحتاج ان نكتب بالطريقة المختصرة مثل he's ، she's .واحيانا اخرى نجدها مكتوبه و علينا ان نعرف اصل الاختصار

كلمة 'I'd قد تكون I had أو I would . ولكي نميز بينهما ننظر الى الفعل اذا جاء في التصريف الثالث تكون I had ، اما اذا جاء بعدها الفعل في المصدر تكون I would

كذلك He's قد تكون he is او he has

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (1)

**Write the short form of the following:**

1. should not .....
2. I am .....
3. cannot .....
4. we are .....



رائع الان اكتب بالصورة الكاملة

## نشاط (2)

**Write the full form of the following:**

1. Mark's running with the ball. \_\_\_\_\_
2. Mark's just scored a goal. \_\_\_\_\_
3. I'd love to buy one, but they're expensive. \_\_\_\_\_

نضع 'S' الملكية في نهاية الكلمة المفرد وقبلها الفاصلة مثل the boy's bike . اذا كانت الكلمة جمع نضع الفاصلة بعد 'S' الجمع مثل the two boys' bikes اذا كانت الكلمة جمع شاذ بدون S مثل children فإننا نضيف S و الفاصلة بعدها مثل the two children's bikes

هيا أيها الأبطال صححوا الجمل التالية بإضافة 'S' الملكية في نهاية الكلمة بالشكل الصحيح.

- **Correct the sentences. Put the correct possessive forms at the end:**

1. Lucy parents names are John and Suzan. \_\_\_\_\_
2. Our children quads are outside. \_\_\_\_\_
3. Ali father is ill. \_\_\_\_\_

عمل رائع والان انتقل الى الاختبار



30

## Part one : Vocabulary: (6 marks)

- Complete the sentences: (3 points)

rugby – at least – leisure – missing - supply – decorate - afford

1. I sometimes play tennis in my \_\_\_\_\_ time.
2. \_\_\_\_\_ isn't popular sport in Arab countries.
3. We are going to \_\_\_\_\_ the house for the party.
4. The businessman will \_\_\_\_\_ our shop with new products.
5. I can't \_\_\_\_\_ to buy a new car. It's very expensive.
6. We counted the children and one of them was\_\_\_\_\_.

- Add the following words to the table: (3 points)

*weight – an order – a cake – a mistake – a job – an invitation – phone*

Accept	Lose	Make

\*\*\*\*\*

## Part two: Reading (14 marks)

**Read the passage and answer the following questions: -**

Joe loves bikes – especially looking after them. At 14, he badly needed to get a bigger bike, but his dad had lost his job, so the family could not afford to buy him **one**. He had to think of something else. One day, a neighbour was throwing away an old bike. The frame was damaged and it needed a new wheel, but everything else was fine. When Joe asked, Mr. Wilson said, ‘Take **it**. If you can repair or recycle it, I’ll be happy.’ Joe then found a similar old bike on the internet – for free. Several parts were missing, but the frame and wheels were good. So that weekend, he was able to build his new bike – and he did not have to pay anything for it! Since then, he has constructed similar cheap bikes for several friends. He is now thinking this could become a real business when he leaves school.

**A- Answer the questions: (2 points)**

1. Why did Joe have to start doing what he does now?  
.....

2. Who helped him to start and how?  
.....

**B- Complete: (2 points)**

1. Joe asked.....if he could take the old bike.

2. Joe found a similar old bike on.....

**C- Decide whether each of the following statements is true or false: (2 points)**

1. Joe age was forty years old. ( )

2. His family could afford to buy him a bigger bike. ( )

**D- What do these words refer to: (2 points)**

1. "one" line 3: \_\_\_\_\_

2. "it" line 5: \_\_\_\_\_

**E- Find from the text: (6 points)**

*a- The same meaning as:*

1. particularly: ..... 2. destroyed..... 3. mend.....

*b- The opposite of :*

1. well x ..... 2. sad x ..... 3. sell x .....

**Part three: language (6 marks)**

**A- Choose the correct modal verbs to complete the sentences:**

1- Tomorrow is a holiday, so you ..... get up early.

**a. mustn't                      b. have to                      c. don't have to**

2- You ..... see AL-Jazeera Documentary programmes. They are interesting.

**a. should                      b. shouldn't                      c. must**

3- We .....travel easily to Egypt because of the repeated closure of the borders.

**a. can                      b. can't                      c. mustn't**

4- I..... revise my lessons in order to be ready for the exam.

**a. must                      b. mustn't                      c. don't have to**

5- When you rode a quad bike yesterday, you ..... wear a helmet to protect your head.

**a. had                      b. needn't                      c. had to**

6- I .....visit you tomorrow, but I am not sure.

**a. may                      b. was able to                      c. could**

**Part four : writing (4 marks)**

**1- Write the short form**

1. They are \_\_\_\_\_
2. we will \_\_\_\_\_
3. I would \_\_\_\_\_

**2- Put the correct possessive form:**

- 1- This is Michico flower arrangement\_\_\_\_\_

**GOOD**

**LUCK**

رقم البطاقة	رقم النشاط	الإجابة الصحيحة																								
1	1	1. forest 2. castle 3. photography 4. rugby 5. arranged 6. pretty 7. on my own 8. senior -----																								
	2	1. energetic 2. Cross 3. Arrangement 4. interesting																								
	3	1. exam 2. photography 3. interest 4. cross 5. energetic 6. leisure time 7. forest																								
2	1	1. 30 million people 2. 11 3. Playing tennis , flower arrange , chatting																								
	2	1. Leisure time . grade , hard , at least , for example 2. freinds , quieter . finishing . late . stop																								
	3	3. Tokyo . Michico , Michico and her friends																								
	4	1. They usually play tennis 2. Because its very huge 1. F 2.T 3. F																								
3	1	1. dont have to 2. should 3. can't 4. must 5. had to 6. may 7. could																								
	2	1. My friend may come on time 2. you should eat fresh vegetable . 3. you mustn't drive fast . 4. He can speak English fluently																								
4	1	1. acceptable 2. turn into 3. afford 4. decorate 5. for free 6. frame 7. castle																								
5	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">نشاط (1)</th> <th colspan="3">نشاط (2)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>accept</td> <td>lose</td> <td>make</td> <td>do</td> <td>play</td> <td>go</td> </tr> <tr> <td>an idea</td> <td>weight</td> <td>design</td> <td>photography</td> <td>tennis</td> <td>rafting</td> </tr> <tr> <td>an order</td> <td>a match</td> <td>a cake</td> <td>homework</td> <td>volleyball</td> <td>camping</td> </tr> </tbody> </table>		نشاط (1)			نشاط (2)			accept	lose	make	do	play	go	an idea	weight	design	photography	tennis	rafting	an order	a match	a cake	homework	volleyball	camping
	نشاط (1)			نشاط (2)																						
	accept	lose	make	do	play	go																				
	an idea	weight	design	photography	tennis	rafting																				
an order	a match	a cake	homework	volleyball	camping																					
1	1. shouldn't 2. I'm 3. can't 4. we're																									
2	1. is running 2. Has just 3. I would love 4. they are																									
3	1. Lucy's parents' names are John and Suzan 2. Our children's quads are outside. 3. Ali's father's ill.																									
7	part 1	1 -11. leisure 2. Rugby 3. decorate 4. supply 5. Afford 6 Missing																								
	part 2	2 <b>Accept:</b> an order – an invitation <b>Lose:</b> weight - a job <b>Make:</b> a cake - mistake																								
	part 3	A-1. because his family couldn't afford to buy a new one. 2. His neighbor by giving him an old one B- 1. Mr. Wilson 2. Internet C- 1. F 2. F D – 1. Bike 2. An old bike																								

			<p>E- a- 1.especially 2. damaged 3. repair  b- 1.badly 2. happy 3. buy  1. C 2. A 3. B 4. A 5. C 6. A</p>
	Part 4		<p>1. They're 2.we'll 3. I'd  2. Michico's</p>



## Vocabulary 1

يتوقع منك عزيزي الطالب/ة في نهاية هذه البطاقة أن:

1- تتعرف على الكلمات لفظاً وقرأة ومعنى.

2- تستخدم الكلمات الجديدة في سياقات مختلفة.

لأهداف

Word	Meaning	Word	Meaning
cost	تكلفة	flame	لهب
deal with	يتعامل مع	flexible	مرن
emergency	طوارئ	paramedic	مسعف
exhausted	مرهق	partner	زميل/ شريك
faulty	معطل	service	خدمة
fire engine	اطفائية	smoke	دخان
fire station	محطة اطفاء		

عزيزي الطالب/ة افتح الكتاب صفحة رقم (46) انظر إلى التمرين الأول وحاول أن تستعين بالمادة السمعية لتتمكن من قراءة الكلمات بطريقة صحيحة.

## نشاط (1)

عزيزي الطالب حاول أن تجيب على الأسئلة التالية والتدريبات:

- Complete the sentences with words from the box:

emergency – fire fighter – smashed – on fire – ambulance – ladder - paramedic

1. The person who gives first aid to casualties is a.....
2. Oh! There is a problem, the.....is short we need to have a longer one.
3. Some bad boys.....the glass of the window.
4. The house is.....
5. ....is a person who trained to stop fire.
6. ....is a vehicle specially equipped for taking injured people to hospital.



عزيزي الطالب أكمل الجمل التالية بعكس ما تحته خط.

• **Replace the underlined words with their opposites:**

1. The road is too wide for our fire engine. \_\_\_\_\_
2. What time does our plane arrive to London? \_\_\_\_\_
3. I need some oil, but this bottle is full. \_\_\_\_\_
4. People weren't buying our goods, so we raised the prices. \_\_\_\_\_
5. My grandma isn't dead, she's in a good health. \_\_\_\_\_



يُتوقع منك عزيزي الطالب في نهاية هذه البطاقة أن:

الأهداف:

- 1- تمييز بين الأحوال والصفات.
- 2- تستخدم الأحوال والصفات في أماكنها المناسبة.

### Adjectives and adverbs

ملاحظات هامة:

1- تقع الصفات قبل الأسماء.

e.g: Tom is a careful driver.

2- تقع الصفات بعد أفعال to be وهي (am- is – are – was -were)

e.g: She is clever.

3- تقع الصفات بعد أفعال الشعور واهمها: (feel, look, get, sound, keep, seem)

e.g: It is getting late.

4- تقع الصفات بعد الظروف (adverbs): (very, really, so, almost, quite, too)

e.g: We are exhausted, but we are very pleased.

5- يمكن اشتقاق الصفات من الأفعال بإضافة "ing" إلى الفعل إذا كان الموصوف غير عاقل.

e.g: They do many things in this amazing job.

6- يمكن اشتقاق الصفات من الأفعال بإضافة "ed" إلى الفعل إذا كان الموصوف عاقل.

e.g: We are excited.

والآن انتقل الى استخدامات الظروف والأحوال Adverbs



1- تتكون الأحوال عادةً من إضافة (ly) إلى الصفة:
Smart=> smartly - quick=> quickly - final=> finally
2- يوضع الظرف أحياناً قبل الفعل للتوكيد.
e.g: They <u>finally</u> finished the project.
3- يوضع الظرف أحياناً بعد الفعل مباشرة أو بعد المفعول.
e.g: They are reading the lesson <u>silently</u> .
4- يوضع الظرف أحياناً في بداية الجملة مع فاصلة لإعطاء معنى للجملة ككل.
e.g: <u>Finally</u> , I finished my homework.
5- نستخدم بعض الظروف لتقوية الصفات أو الظروف وأهمها:
(quite, almost, very, so, too, really...)
e.g:- She's <u>too</u> fast.
- He's <u>very</u> brave.
6- هناك بعض الظروف الشاذة التي لا تنتهي بـ (ly) وأهمها:
(hard, fast, early, late, well..)
e.g: - He drives <u>too fast</u> .
- Ali speaks English <u>well</u> .

نشاط (1)

عزيزي الطالب قم باختيار الإجابة الصحيحة:

- Choose the correct answer:
  1. Smoke was coming into the bedroom (**hardly** – **quick** – **fast**).
  2. Please, shut the door (**quickly** – **quicker** – **quick**).
  3. She was a (**luckily** – **lucky** – **unlucky**) girl, she won the first prize.
  4. The station is (**real** – **unreal** – **really**) dangerous.
  5. My father is a (**harder** – **hardest** – **hard**) worker.

نشاط (2)

- Do as shown in brackets:
  1. My friend is a good football player. (well)  
.....
  2. I'm very interested in English stories. (interesting)  
.....

3. The hare runs quickly. (**quick**)

.....

4. I was really boring. (**Correct**)

.....

5. Ali is a careless driver. (**carelessly**)

.....



الأهداف: عزيزي الطالب/ة يتوقع منك في نهاية هذه البطاقة أن تكون قادرًا على أن:

- 1- تتعرف على الكلمات التالية لفظاً ومعنى.
- 2- توظف الكلمات في جمل من عندك.
- 3- تقرأ النص وتجيب عن الأسئلة التالية.

Word	Meaning	Word	Meaning
alive	حي	ladder	سلم
ambulance	اسعاف	lean	ينحني
cheer	يبتهج	ledge	حافة
desperately	بحاجة ماسة	nowhere	لا مكان
examine	يفحص	rush	يسرع
floor	طابق	shoot out	ينتشر للخارج
smash	يحطم		

والآن عزيزي الطالب/ة اقرأ النص من الكتاب صفحة (51) ثم أجب عن الأسئلة التالية:

### Read the text then answer the questions:

Young nurse Helen West, 19, had a lucky escape last night when her tenth-floor apartment caught fire and two brave fire officers saved her life. At 11 pm, she suddenly smelt fire from the direction of the kitchen. When she opened the door, everything was on fire. She closed the door quickly, but thick, black smoke started coming under it. The outside door was in the kitchen, so Helen desperately needed another way out. There was **only** the bedroom window and outside that there was just a narrow ledge, 15 centimetres wide – and 30 metres up. ‘I was really scared, but there was nowhere else to go,’ Helen said later. Smoke was coming into the bedroom fast. She climbed out and lowered her feet to the ledge. ‘And then I shouted for help!’ Luckily, some neighbours heard **her** and immediately called the fire service. A fire engine arrived ten minutes later and then, too, the police and an ambulance.

اقرأ النص عزيز الطالب وأجب عن جميع الأسئلة التالية

### نشاط (1)

#### • Answer the following questions:

1- What did Helen smell?

.....

2- Why did Helen escape through the bedroom window?

.....

3- What did the neighbours call?

.....

نشاط (2)

• True or False:

1. Helen raised her feet to the ledge and shouted for help. ( )
2. The neighbours didn't hear Helen's screaming for help. ( )

نشاط (3)

• Complete from the text:

1. The smoke in Helen's flat was very.....
2. Helen's job is a.....

نشاط (4)

• Find from the text:

1. *The meaning of:* courageous ..... frightened .....
2. *The opposite of:* raised..... wide..... slowly.....
3. *The underlined words and phrases refer to:*
  - a- **only** (line 6) .....
  - b- **her** (line 10) .....



عزيزي الطالب/ة يتوقع منك في نهاية هذه البطاقة أن تكون قادرًا على أن:

## الأهداف

- 1- تكتب جمل صحيحة مستخدماً علامات الترقيم بشكل صحيح.
- 2- تكتب فقرة قصيرة عن حادث سيارة حدث أمامك.

## نشاط (1)

استخدم علامات الترقيم المناسبة

• **Punctuate the following sentences:**

1. when they arrived at the station they found everything was burning  
.....
2. quickly she shut the door but thick black smoke started coming out under it  
.....

## نشاط (2):

اكتب عن حادثة حدثت أمامك

- **Write a short paragraph about a car accident happened in front of you.**  
*You can use the following words:*

[*accident – smash – injured – police – luckily – speed*]

---



---



---



---



---



---



---



---

أحسنت عزيزي الطالب بارك الله فيك





## الإجابة النموذجية

### بطاقة رقم (1)

#### نشاط (1): Vocabulary

- **Complete:**

1. paramedic
2. ladder
3. smashed
4. on fire
5. fire fighter
6. ambulance

#### نشاط (2):

- **Complete with opposites**

2. narrow
2. leave
3. empty
4. lowered
5. alive

### بطاقة رقم (2)

#### نشاط (1): Language

- **Choose:**

1. fast
2. quickly
3. lucky
4. really
5. hard

#### نشاط (2):

- **Do as shown:**

1. My friend plays well.
2. English stories are very interesting.
3. The hare is quick.
4. Bored
5. Ali drives carelessly.

### بطاقة رقم (3)

#### نشاط (1): Reading

- **Answer:**

1. She smells fire.
2. Because it is the only way to escape.
3. They called the fire services.

- **True or false:**

1. True
2. False

- **Complete:**

1. Thick
2. Nurse

- **The word refers to:** 1. Only way 2. Helen

### بطاقة رقم (4)

#### نشاط (1): Writing

1. When they arrived at the station, they found everything was burning.
2. Quickly! she shut the door, but thick, black smoke started coming out under it.

# Progress Test

30

## Vocabulary: (6 marks)

1- Complete the sentences with the words in the box: (3 points)

**emergency – desperately – exhausted – thanks to**

1. I'm very ..... I have been working since morning.
2. The doctor tried.....to save her but he failed.
3. Your response in an.....should be immediate, quick and exact.

2- Match the words with their suitable definitions: (3 points)

Word	Definition
1. smash	broken
2. examine	to break into pieces
3. faulty	look at something carefully to find out more about it.

## Language: (5 marks)

1- Choose the correct answer: (3 points)

1. I'm lucky to be (**alive – live – lively**).
2. I'm (**scared - scaring – scare**) to open the letter, I'm afraid of bad news.
3. Helen (**desperately – depressed – desperately**) needed another way out.

2- Do as shown: (2 points)

1. The tortoise moves slowly. (**slow**)  
.....
2. Yesterday was very excited, it was full of activities. (**Correct**)  
.....

## Reading: (10 marks)

**Read the text then answer the questions:**

Young nurse Helen West, 19, had a lucky escape last night when her tenth-floor apartment caught fire and two brave fire officers saved her life. At 11 pm, she suddenly smelt fire from the direction of the kitchen. When she opened the door, everything was on fire. She closed the door quickly, but thick, black smoke started coming under **it**. The outside door was in the kitchen, so Helen desperately needed another way out. There was only the bedroom window and outside that there was just a narrow ledge, 15 centimetres wide – and 30 metres up. '**I** was really scared, but there was nowhere else to go,' Helen said later. Smoke was coming into the bedroom

fast. She climbed out and lowered her feet to the ledge. ‘And then I shouted for help!’ Luckily, some neighbours heard her and immediately called the fire service. A fire engine arrived ten minutes later and then, too, the police and an ambulance.

**A- Answer the following:**

**(4 points)**

1. Where was the fire coming from?

.....

2. Why did Helen escape through her bedroom window?

.....

**B- Get from the passage:**

**(6 points)**

- *The meaning of:* 1. frightened ..... 2. flat.....
- *The opposite of:* 1. slowly ..... 2. raised.....
- *The underlined words refer to:* 1. **It:** ..... 2. **I:** .....

**Writing: (9 marks)**

- Write a short paragraph about **an accident** that happened.

*Answer the following questions to help you.*

- Where did the accident happen?
- What was the time?
- Were they injured?
- What was your feeling?

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**The End**