



بطاقات التعلم الذاتي في اللغة الانجليزية الصف الحادي عشر الثانوي (العلمي) الفصل الدراسي الأول

إعداد

لجنة مبحث اللغة الانجليزية
قسم الإشراف التربوي - مديرية التربية والتعليم /شمال غزة
شكر خاص لمديرية شرق خانينوس / قسم اللغة الإنجليزية

إشراف عام

الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة 2020 - 2021م

فريق الإعداد

أ. خالد شحدة جبر	مشرف تربوي - شمال غزة
أ. يسرى عمار الكحلوت	مشرف تربوي - شمال غزة
أ. محمد حسن شعبان	معلم - شمال غزة
أ. بلال موسى رجب	معلم - شمال غزة
أ. هدى عبد الجبار السحار	معلم - شمال غزة
أ. أحمد عبدالكريم حجازي	معلم - شمال غزة

إشراف ومتابعة مديرية التربية

أ. موسى عبدالرحمن شهاب	أ. مطر جميل الغفري
مدير الدائرة الفنية	رئيس قسم الاشراف التربوي

إشراف ومتابعة

أ. حاتم عبد الله شحادة	د. إبراهيم رمضان رمضان
مدير دائرة التدريب التربوي	مدير دائرة الإشراف التربوي

د. ريما إبراهيم الخطيب
رئيس قسم تدريب المعلمين

إشراف عام

د. محمود أمين مطر
مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

يمثل إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم نتيجة لجائحة COVID-19 خطراً غير مسبوق على تعليم الأطفال وحمائهم وعافيتهم، ولا يقتصر الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تدني مستويات تحصيل الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى الأضرار النفسية والسلوكية والصحية والاجتماعية نتيجة غياب دور المدرسة كمؤسسة تربوية. وقد تسبب إغلاق المدارس بتكلفة اجتماعية واقتصادية باهظة؛ وبالعديد من الآثار التربوية السلبية، حيث أشارت اليونسكو في تقريرها الصادر في ابريل 2019 أن إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية تسبب بحرمان الأطفال والشباب من فرص النمو والتطور، حيث يحظى الأطفال بفرص تعليمية أقل خارج المدرسة؛ ولا سيما بالنسبة إلى الأهل محدودي التعليم والموارد.

إن اعتماد برامج التعليم عن بُعد بكافة أشكالها يُسهم في تخفيف الأضرار التربوية الناجمة عن إغلاق المؤسسات التعليمية؛ غير أن أشكال التعليم عن بُعد التي يتم استخدامها يجب أن تتسم مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكاناتهم، كما ينبغي أن تُساعد المتعلمين بشكل أفضل على اكتساب المفاهيم وإتقان المهارات العلمية والحياتية المختلفة.

ومن هذا المنطلق نبعت فكرة تقديم بطاقات التعلم الذاتي للأطفال في المرحلة الأساسية من الأول حتى التاسع الأساسي؛ والتي ركزت على تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية الخاصة بكل صف أو مبحث بأسلوب مُبسّط يساعد الأطفال على اكتسابها، حيث تضمنت كل بطاقة مجموعة من الإرشادات الخاصة بالطالب وولي أمره؛ بالإضافة إلى تقديم المفهوم/المهارة بطريقة سهلة وبسيطة مُدعمة بالأمثلة والتدريبات بما يساعد المتعلم على اكتساب المفهوم وإتقان المهارة ذاتياً.

والله ولي التوفيق،،،

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
17 -7	الوحدة الأولى: learning styles	7-1
19 -18	اختبار: الوحدة الأولى	
34-20	الوحدة الثانية: Education for success	15-8
36 -35	اختبار: الوحدة الثانية	
50 - 37	الوحدة الثالثة: Take care	22-16
52 -51	اختبار: الوحدة الثالثة	
63-53	الوحدة الرابعة: Going places	27 -23

ما هي بطاقات التعلم الذاتي؟

مجموعة من البطاقات المرافقة للكتاب المدرسي؛ والداعمة لتعلم طلبة الصفوف من الأول حتى التاسع الأساسي في المباحث المختلفة، ويركز محتوى تلك البطاقات على المفاهيم والمهارات الأساسية في كل مبحث، بحيث يتم عرض المفهوم أو المهارة مع بعض الأمثلة المعنية والتوضيحية؛ وتدريبات للتقويم الذاتي، كما تتضمن البطاقة مجموعة من الإرشادات ذات العلاقة بتعلم المهارة؛ وروابط لمحتوى رقمي مُساند (فيديو تعليمي، مقطع صوتي، لعبة تربوية...).

نصائح وإرشادات

عزيزي ولي الأمر:

التعلم الذاتي مسؤولية شخصية لدى الفرد؛ غير أن الأطفال يحتاجون دعماً وإشرافاً مباشراً من أمهاتهم وآبائهم ليتمكنوا من التعلم الذاتي بشكل فاعل ومنظم، ولتحقيق هذا الدعم بالشكل المطلوب؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:

- تذكر أن التعليم لا يقتصر فقط على الذهاب إلى المدرسة، فهناك الكثير من الأشياء يتعلمها الأطفال خارج المدرسة.
- تذكر أن لكل فرد شخصيته وطبيعته الخاصة، وليس بالضرورة أن تتجح الطريقة التي استخدمها صديقك في التعامل مع طفله، للتعامل مع طفلك أنت.
- لا تحاول التقليل من شأن وقيمة التعلم الذاتي أو جدواه أمام ابنك؛ وتحدث معه عن مسؤوليته عن تعلمه في ظل تعطل الدوام المدرسي.
- عزز كل تقدم يحرزه الطفل؛ وارفح من معنوياته بعبارات الثناء والتشجيع أمام الآخرين، مع مراعاة الثناء عليه بحكمة من غير إفراط أو تفريط.
- ابتعد عن مقارنة طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته وإشعاره بالإحباط.
- عود الطفل على تحمل المسؤولية والاهتمام بنفسه كحل الواجبات والقدرة على اتخاذ القرار بنفسه.
- اغلق الفيسبوك وأي وسيلة تواصل اجتماعي أخرى؛ حتى يصبح بإمكانك التركيز على ما يتعلمه طفلك.
- خصّص وقتاً ثابتاً لتعلم طفلك كل يوم؛ ولا تكلفه بأي نشاط آخر في وقت التعلم.
- اختر الوقت الذي يناسب طفلك ولا يتعارض مع أي نشاط آخر يرغب الطفل بالقيام به (مشاهدة طفلك لحلقة كرتون يحبها على التلفاز، وقت النوم ..) وذلك حتى لا يتشتت ذهن الطفل بالتفكير في هذه الأنشطة.

- ابتعد عن العنف والعصبية والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك، لأن ذلك يعمل على هدر طاقته؛ وتشويش تفكيره؛ وتشتيت تركيزه.
- أعط الطفل فرصة الحل الفردي للتعرف على إمكانياته وتعزيز نقاط القوة ومعرفة نقاط الضعف.
- فرغ نفسك في أوقات تعلم طفلك؛ وتخلص من التفكير في أي مسؤوليات أخرى.
- تأكد من دافعية طفلك ناحية ما سيتم تعلمه؛ لأنّ هذا ما سوف يساعده في الاستمرارية والتعلم.
- تأكد من حالة طفلك البدنية والنفسية مثلاً: حصوله على قدر جيد من النوم، لا يشعر بالجوع؛ حتى تضمن عدم تفكيره في هذه الأشياء أثناء تتعلم.

آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي:

عزيزي ولي الأمر:

- هناك مجموعة من الأمور التي ننصح القيام بها قبل وأثناء وبعد تنفيذ جلسات التعلم الخاصة ببطاقات التعلم، وهذه الأمور تتلخص فيما يلي:
- خصص مكاناً هادئاً جيد التهوية؛ وبعيد عن الضوضاء، وحدد ركناً مناسباً في المكان لوضع الكتب ومواد التعلم بما يضمن عدم مقاطعة باقي أفراد الأسرة لجلسة التعلم.
 - تأكد من وجود القرطاسية المناسبة (قلم، ممحاة، مسطرة، كراسة جانبية، مواد مناسبة للمادة ...)
 - اقرأ الإرشادات والنصائح المدرجة في كل بطاقة؛ وحاول الالتزام بها ما أمكن.
 - أخبر الطفل باسم المادة ورقم البطاقة التي ستناقشها معه، واسأله عن الدرس الذي تنتمي له البطاقة.
 - حدد للطفل المدة الزمنية المتوقعة لإنجاز البطاقة، ويفضل أن تتراوح المدة بين (15 - 20) دقيقة.
 - اجعل من التعلم عملية ممتعة خالية من الإجهاد؛ واطلب منه الرسم أو الغناء أثناء التعلم.
 - لا تُقم بالمهام بدلاً عن الطفل إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة؛ ثم حفزه على الرجوع للبطاقة.
 - احرص على ربط التعلم بأمثلة من الحياة اليومية للطفل.
 - علّم الطفل كيف يفكر من خلال طرح الأسئلة عليه ومناقشته في إجاباته.
 - استعن بالكتاب المدرسي لتعميق فهم الطفل لمحتوى المفهوم/المهارة التي تتضمنها البطاقة.
 - ساعد طفلك على حل تدريبات مشابهة لتلك الواردة في بطاقات التعلم الذاتي.
 - تعامل مع أخطاء الطفل بهدوء؛ ولا تترك الخطأ بدون تصحيح.
 - أعط الطفل وقتاً مناسباً للراحة.
 - لا تناقش مع الطفل أكثر من بطاقة في الجلسة الواحدة.
 - أشعر الطفل بأهمية العمل الذي قام به واحتفل معه بإنجازه.



إرشادات للتعامل مع رمز QR

- تم إضافة رموز تفاعلية بجانب الروابط المحددة، ولمشاهدة الفيديو المرتبط بالرمز عليك بما يلي:
1. تنزيل أي برنامج من المتجر لقراءة رمز QR، وبإمكانك البحث عنه بالصيغة التالية في المتجر (قارئ رمز QR).
 2. عند دخولك للمتجر والبحث عن التطبيق ستجد الكثير من التطبيقات التي تدعم الفكرة، قم بتحميل أي تطبيق من التطبيقات.
 3. الخطوات السابقة ستقوم بعملها مرة واحدة، وهي المرة الأولى فقط لتنزيل التطبيق.
 4. بعد تنزيل التطبيق قم بتشغيل التطبيق، وتوجيه الكاميرا الموجودة داخل التطبيق نحو الرمز المحدد، ثم انقر على كلمة فتح الموقع (المتصفح)، لتشاهد الفيديو المرتبط بالرمز.

ملاحظة: بعض الهواتف الذكية الحديثة موجود بها (قارئ QR) بشكل تلقائي.

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يُوظف بعض الكلمات الجديدة في جملٍ سياقية ذات معنى.
- 2- يناقش أنماط التعلم الثلاث.

الأهداف

عزيزي الطالب:

- Which of these ways of studying do you prefer ? أي من طرق الدراسة هذه تفضل ؟
- Making your own written notes. عمل ملاحظات مكتوبة
- Listening to the teacher. الاستماع إلى المعلم
- Watching a video recording. مشاهدة تسجيل فيديو
- جميع الإجابات السابقة سليمة. والآن عزيزي الطالب، ماذا تتوقع أن يكون عنوان هذه الوحدة؟ **أحسنت**، الإجابة هي: "أنماط التعلم" (learning styles)

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: سنقدّم لك مفردات الدرس الأول من الوحدة الأولى. الرجاء قراءتها جيدًا، والتّعرف إلى معانيها، يُمكنك الرجوع إلى المادة السّمعية المسجّلة، والاستماع إلى النّطق الصحيح للكلمات ، وترديدها بدقة.

<https://drive.google.com/file/d/1rt1u3TNdjZISDIKWFE89zR3PsQZF7iS/view?usp=sharing>






Word	Example	Meaning
Visual	Visual learner learns by looking at things.	بصري
Aural	Aural learners learn by listening.	سمعي
Physical	Physical learners learn best while being active.	حركي
Tend to	Children tend to use their bodies to learn new.	يميل إلى
Social	Social learners learn with others in pairs or groups	اجتماعي
Solitary	Solitary learners learn a lone	انفرادي

كم أنت مبدع! قم بتوظيف تلك الكلمات في جملٍ سياقية ذات معنى.

نشاط (1)

عزيزي الطالب: عليك قراءة أنماط التعلم التالية واختيار أي من أنماط التعلم هذه ملائمة أكثر لهؤلاء الطلاب:

1) Which learning styles are most suitable for these students:

	Aural	physical	visual	social	solitary
1.					
	I find it hard to focus on my own. Can I study with you ?				
2.					
	I'm quite good at hearing differences in how people speak.				
3.					
	I often draw diagrams to help me understand ideas.				
4.					
	I'd rather show you how to do it than explain it.				
5.					
	I prefer studying a lone.				

أشكرك على جهودك، عمل متقن! تابع النشاط التالي بكل إبداع وسرور!

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يقرأ النص حول أنماط التعلم ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

الأهداف

عزيزي الطالب: افتح الكتاب صفحة رقم "4"، ثم انظر إلى الصور عبّر بأسلوبك الخاص .

نشاط (1)

عزيزي الطالب: اقرأ النص الآتي، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

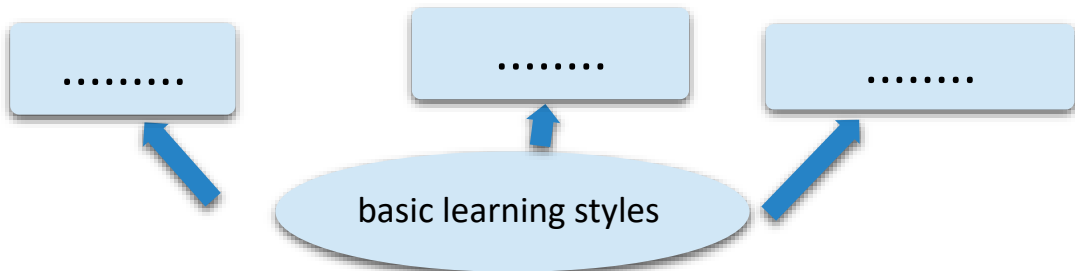
A) Read the following passage and answer the questions below:

Visual learners prefer learning by seeing, either through reading or with pictures and other images. Aural learners learn best by hearing words or music, while physical learners tend to use their bodies and sense of touch ('learning by doing'). No matter which of the three basic groups you are in, you may work best either on your own or with others, but obviously it's impossible to be both a social and a solitary learner.

In reality, though, a person's own learning style is neither simple nor fixed. Each of us has a mixture of learning styles. Many people find that they have one style that suits them best, while others use different styles according to what they are studying.

A) Complete the following diagrams:

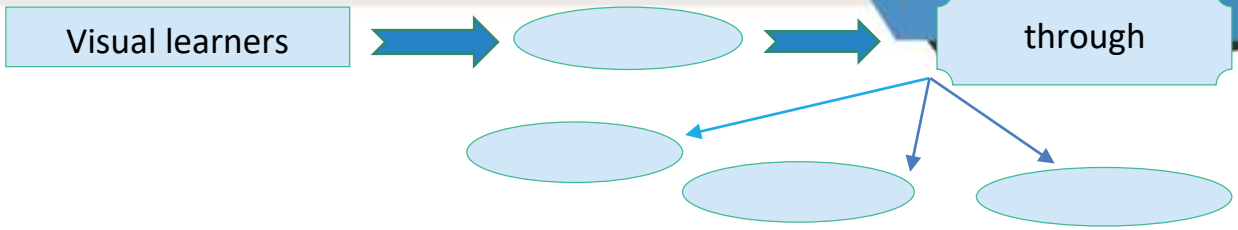
1)



learning styles

تابع بطاقة رقم (2)

2)



B) Complete the table:

How do they learn?	
1-Aural learners
2-Physical learners

C) Put (T) or (F) :

- 1- Physical learners learn by using pictures and other images. ()
- 2- Each one of us has only one learning style. ()
- 3- There is no way to improve your learning style. ()

D) Complete the following sentences from the text :

- 1- If you work on your own , you are, but if you work with others , you are
- 2- It is impossible to be both a social and a solitary learner because.....
- 3- Learners vary their learning styles according to.....
- 4- A person's learning styles are not simple because.....
And not fixed because.....

E) Get from the text:

A- The synonym of:

like..... clearly

develop In fact

B- The opposite of:

complex similar

worst possible.....

إجاباتك دليل تفوقك، وتدكّر دائماً أن القراءة كنزٌ يزيدك علماً وخلقاً!

Tips for smarter learning

عزيزي الطالب: سنقدم لك مفردات الدرس الثاني من الوحدة الأولى، الرجاء قراءتها جيداً، والتعرف إلى معانيها.

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادراً على أن:

الأهداف

1- يُوظف كلماتٍ جديدةٍ في جملٍ سياقيةٍ ذات معنى.

اضغط على الرابط التالي :

<https://drive.google.com/file/d/1rt1u3TNdjZISDIKWFE89zR3PsQZFn7iS/view?usp=sharing>

تلخيص المحتوى:

Word	Example	Meaning in English	Meaning in Arabic
Methods	There are several ways of solving this problem.	Ways	طرق
Labelled	If you labelled clever student, people expect you do well.	Called	تسمى
Tips	She asked me some tips about the best way to solve the problem.	Pieces of advice	نصائح
Adapt	Teachers change materials to suit of their students.	Change	يغير
Details	Let's look at the details to understand the topic.	Small point	تفاصيل

نشاط (1)

عزيزي الطالب: عليك قراءة الكلمات الخمس المدرجة في الجدول، ومن ثمّ أكمل الجمل الآتية:

A) Complete the sentences with words from the box:

details adapt tips methods labelled

1. Children who are.....as "slow" usually get less attention from teachers.
2. Here are some tips on how to.....your study to your learning style.
3. I'd like to know more about Corona virus.
4. You should listen to the of your elders.
5. We'll try to improve our teaching

هذا عمل رائع! هل يمكنك توظيف الكلمات الجديدة التي تعلمتها في جمل سياقية ذات معنى؟! حاول الآن.

Tips for smarter learning

نشاط (1)
في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يقرأ النص للتعرف إلى العنوان الرئيس للقطعة.
- 2- يقرأ النص ليحيط عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

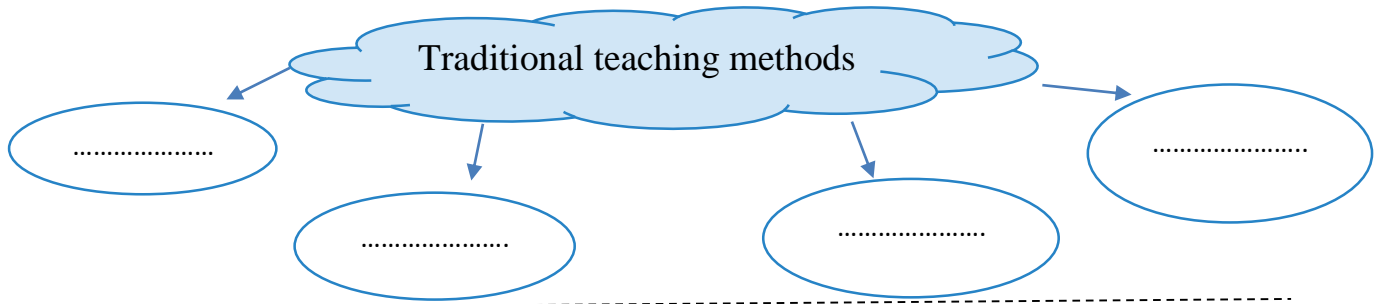
الأهداف

عزيزي الطالب: اقرأ النص المدرج في الصفحة رقم "6" من الكتاب المدرسي، ثم بادِر بحلّ التمارين التي تليه:

عزيزي الطالب: أعد قراءة الفقرة، الأولى من السطر (1- 4) وأجب عن الأسئلة التي تليها:

Read the passage again and answer the questions:

A) Complete the following diagram:



B) Complete the following table:

Type of students	Label
Students who learn well with traditional styles
Students who use different styles

C) Put True or False:

- 1- Students who respond well to traditional methods of learning are called slow learners. ()

D) Complete:

- 1- Students who don't use traditional ways of learning may find themselves

Tips for smarter learning

E) Answer:

1- What will happen if we treat students who don't do well differently?

F) Get from the text:

A- The synonym of

specialways.....intelligent.....

C- The opposite of

higher..... generally.....

G) What do the following pronouns refer to:

"these" in line "2" refers to:

"themselves" in line "3" refers to:

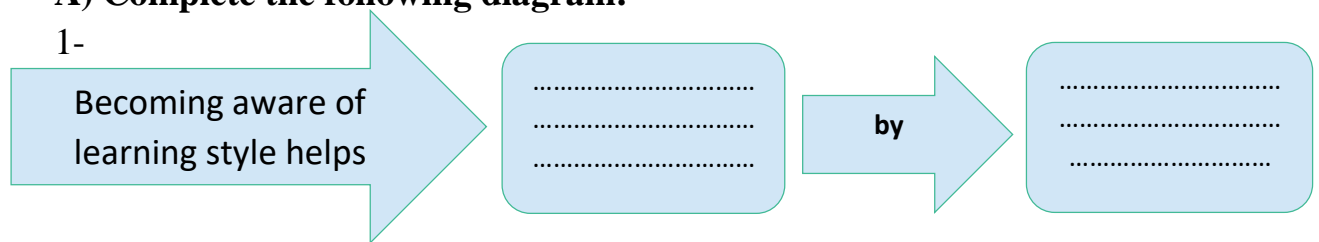
نشاط (2)

Read the passage and answer the questions below:

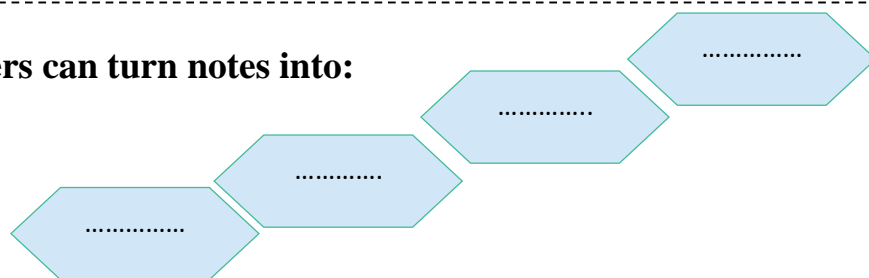
عزيزي الطالب: أعد قراءة الفقرة الثانية من السطر (5 - 11) وأجب عن الأسئلة التي تليها

A) Complete the following diagram:

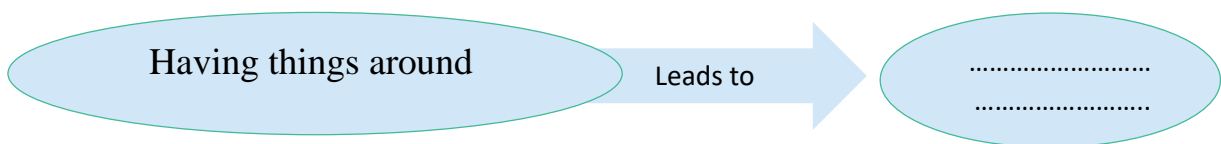
1-



2- Visual learners can turn notes into:



3-



Tips for smarter learning

B) True or False:

1- You can adapt your learning style to your study. ()

تابع بطاقة رقم (4)

2- It is better to focus on details before looking at the general idea. ()

C) Get from the text:

A- The synonym of:

conscious methods.....

D) What does the following pronoun refer to:

"that" in line "6"

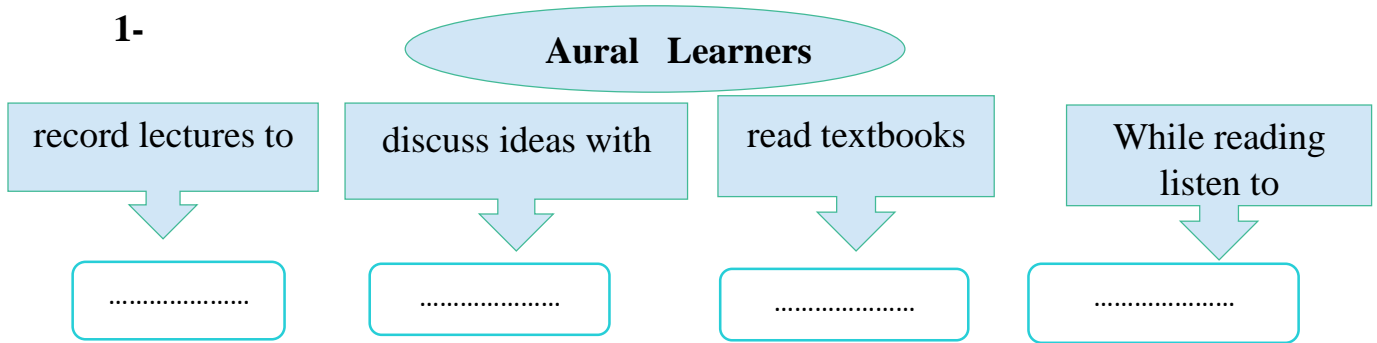
نشاط (3)

Read the passage and answer the questions below:

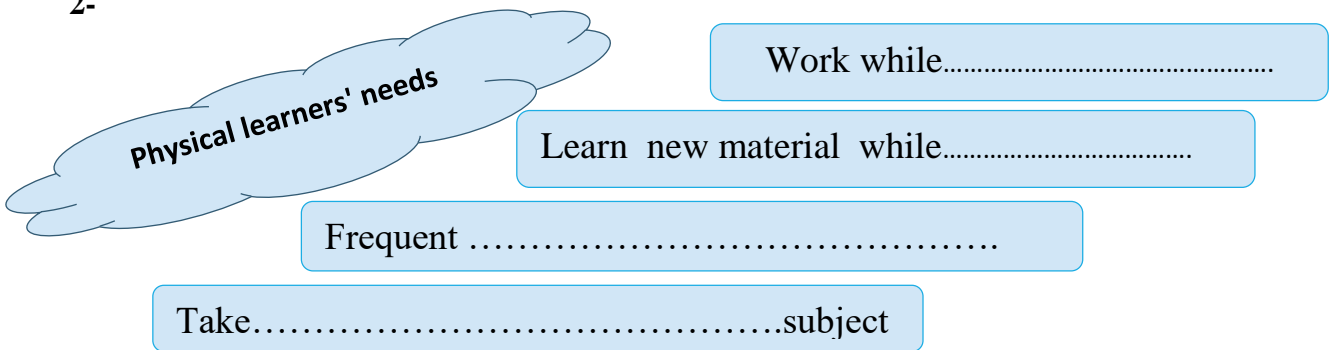
عزيزي الطالب: أعد قراءة الفقرة الثالثة من السطر (12-20) وأجب عن الأسئلة التي تليها:

A) Complete the following diagrams:

1-



2-



B) Get from the text:

A- The synonym of: rests..... regular.....

B- The opposite of : Lazy..... exclude.....

عزيزي الطالب، لقد أضفت إلى كنز معلوماتك معلومات ثمينة، أنت متميز

Use make and do

بطاقة رقم (5)

الأهداف

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:

2- يُوظّف تعبيرات محددة تستخدم مع make and do

الأهداف

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يستخدم الروابط المتلازمة (both....and) (Either ...or) (Neither ...nor)

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: من خلال الجدول التالي فمُ بقراءة مجموعة التعبيرات التي يمكن استخدامها مع make و do.

Make	Do
an effort	someone a favour
a mistake	your duty
friends	Exercise
a decision	the housework
a profit	the best
a change	

عزيزي الطالب: بعد قراءة الأمثلة الموجودة في الكتاب المدرسي ، وكذلك الملخص في بطاقات التعلم الذاتي، انطلق بخطى واثقة نحو التمرين رقم "4"، في الصفحة "9" من الكتاب المدرسي.

نشاط (1)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

Use fixed expressions with MAKE and DO to complete the following sentences

1. The children are too much exercise.
2. I must my homework before I go to bed.
3. Hurry up and a decision.
4. She doesn't much money.
5. They a great effort to carry that bag.
6. Everyone has to his duty in the work.

أحسنت عزيزي الطالب، لقد أصبحت الآن قادرًا على استخدام العبارات الثابتة مع Make/Do

عزيزي الطالب: يساعدك الملخص التالي على استخدام الروابط المتلازمة بشكل صحيح وهي عبارات تربط شيئين متوازيين من نفس النوع : إما فعلين أو اسمين أو صفتين أو حالتين فما يتبع الأولى يتبع الثانية .

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: قم بقراءة أمثلة الكتاب المدرسي صفحة 9 بتمعن ولاحظ كيف تم ربط الجملتين بأحد هذه الروابط المتلازمة ستصل إلى النتائج التالية:

We use **both...and** to talk about two true facts or ideas.

نستخدم كلاهما و نتحدث عن حقيقتين أو فكرتين صحيحتين.

We use **eitheror** to talk about two possible ideas or choices.

نستخدم إما أو نتحدث عن فكرتين أو اختياريين محتملين .

We use **neithernor** to talk about two negative or impossible ideas or choices.

نستخدم لا ولا نتحدث عن فكرتين أو اختياريين مستحيلين أو منفيين

أحسنت عزيزي الطالب، والآن قم بالإجابة عن التمرين رقم (2) و (3) من الكتاب المدرسي يمكنك مشاهدة هذا الفيديو للتأكد من إجاباتك ...

نشاط (1)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

Rewrite the sentences using both ... and, either ... or, or neither ... nor .

1. The weather at this time of the year isn't too hot and it isn't too cold.

.....

2. The end of the film was surprising, and also funny.

.....

3. I don't like playing sport and my friends also don't like it

.....

4. You can eat your sandwich here but if you prefer you can take it away.

.....

لقد أدت عملاً جميلاً

Writing (essay):

بطاقة رقم (7)

"Everybody has his / her own style of learning"

Write an essay on the above topic:

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- كتابة موضوع تعبير مقالي (essay).

الأهداف

Using these key words: (Visual – aural – physical – techniques – diagrams- mind - maps – lectures – textbooks – aloud – frequent breaks – practical activities)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لقد أدت عملاً جميلاً

Unit 1: Progress Test

عزيزي الطالب: اختبر نفسك فيما درستَه في الوحدة الأولى.

Part One: Reading comprehension

1. Read carefully, then answer the questions below.

Visual learners prefer learning by seeing, either through reading or with pictures and other images. Aural learners learn best by hearing words or music, while physical learners tend to use their bodies and sense of touch ('learning by doing'). No matter which of the three basic groups you are in, you may work best either on your own or with others, but obviously it's impossible to be both a social and a solitary learner. In reality, though, a person's own learning style is neither simple nor fixed. Each of us has a mixture of learning styles. Many people find that they have one style that suits them best, while others use different styles according to what they are studying. Also, you can make efforts to improve your learning in styles that you are less good at.

A. Which learning styles are most suitable for these students?

- 1. I often draw diagrams to help me understand ideas.....
- 2. I'd rather show you how to do it than explain it.

B. Complete the sentences to show which type of learner they are referring to:

- 1.: learners learn by listening.
- 2.: learners prefer studying alone
- 3.: learners prefer studying in pairs or groups.

C. Complete the following sentences:

- 1. You can't be both a solitary learner and a social learner because
- 2. A person's leaning style is not fixed because

D. Find words that mean the same as:

- a. clearly b. get better

E. Find words that are the opposite of:

- a. similar b. social

Part Two: Vocabulary

A. Write each word next to its meaning below:

change , details , methods , tips , labelled

1. small points: 2. pieces of advice:
3. ways : 4. adapt:

B. Complete the following sentences using words from brackets:

(adapt - details - labelled - methods - tip - retain)

1. There are many important we should focus on.
2. This book provides you with to follow to be a smarter learner.
3. Many are used in teaching English grammar.

C. Use fixed expressions with MAKE and DO to complete the following sentence

1. They a lot of mistakes in the last exam.
2. Tom has to a very important decision regarding his work.
3. Soldiers returned home after their duty towards their country.

Part Two: language

A . Complete the sentences with (both ... and / either or / neither ... nor)

1. Everyone was worried his friend his family knew where he was.
2. the farm the ranch are greenish. I'm sure about that.
3. You can phone send an email. Which way is easier for you?

B. Correct the mistakes. There is one mistake in each sentence.

1. Either his parents nor his teachers say anything about him.
.....
2. I needed help so I asked him to make me a favour
.....

Unit 2: Education for success

بطاقة رقم (8)

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: سنقدّم لك مفردات الدّرس الأول من الوحدة الثانية. الرجاء قراءتها جيّداً، والتّعرّف إلى معانيها، يُمكنك الرّجوع إلى المادة السّمعية المُسجّلة، والاستماع إلى النّطق الصحيح للكلمات، وترديدها بدقة.

<https://drive.google.com/file/d/1Dgx9Hflz8wqPjmA8mer1mprSeiRcpQ74/view?usp=sharing>

Word	Meaning in English	Meaning
Connection	Something that join two things together. شيء يربط شيئين مع بعضهما البعض	علاقة ربط
Surveys	Studies	دراسات
Invest in	Spend money with the hope of future benefits. يصرف المال على أمل الحصول على فوائد في المستقبل	يستثمر في
System	Ways of organizing something طرق تنظيم شيء ما	أنظمة
Solution	An answer	حل
Applying	Making something fit a different situation يجعل شيء يلائم وضع مختلف	يطبق
Divide	Put in different groups يضع في مجموعات مختلفة	يفرق
Education stages مراحل التعليم		
Pre-school \ nursery \kindergarten	Learning before real school begins.	قبل المدرسة
Primary	At the first age of education from age 5 to 11	الابتدائي
Secondary	The second stage of education from age 12 to 18	الثانوي
Further or higher	Going to college or university.	التعليم العالي
Compulsory	Children have to attend school by law.	الالزامي

كم أنت مبدع! قم بتوظيف تلك الكلمات في جملٍ سياقية ذات معنى

Unit 2: Education for success

تابع بطاقة رقم (8)

عزيزي الطالب: عليك الإجابة عن تمرين (3) وتمرين (4) في كتابك المدرسي صفحة 15

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

Use words from the box to complete the sentences:

divide – applied to – invest – survey- solution

- 1- Theon students challenging was conducted in late December.
- 2- Our country try toin education.
- 3- There is no simple to the problem of pollution.
- 4- Google Classroom is being almost Palestinian schools.
- 5- Teacher tasks between students to manage it quickly.

أشكرك على جهودك، عمل متقن! تابع النشاط التالي بكل إبداع وسرور!

Education for success

بطاقة رقم (9)

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

2- يقرأ النص حول قصة نجاح دولتي فلندا وتايوان ليحيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

عزيزي الطالب: افتح الكتاب صفحة رقم "14"، ثم انظر إلى الصور وعبر عنها بأسلوبك الخاص.

عزيزي الطالب : يمكنك مشاهدة الفيديو من خلال الرابط التالي لاطلاع على الشرح الوافي للقطعة

<https://www.youtube.com/watch?v=tc61716WyVo&t=860s>

نشاط (1)

عزيزي الطالب: افتح كتابك المدرسي صفحة 14 اقرأ الفقرة الأولى من النص من السطر (1 - 6)، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

A) Answer the following questions:

1- Where do education ministers who are hoping to improve their education systems look at ?

.....

2- Where is Finland located ?

.....

B) Complete the flowing sentences from the text :

1- Taiwan was a very small island which had

.....

2- The international surveys show that Finland and Taiwan

.....

C) Put (T) or (F) :

1- Finland is considered as the biggest country in Europe. ()

2- The Finnish language is very easy. ()

3- Taiwan has been a very rich country for many years. ()

Education for success

تابع بطاقة رقم (9)

D) Get from the text :

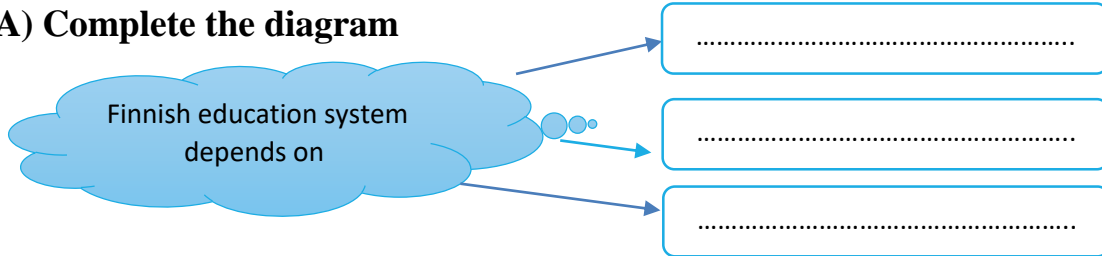
A- The synonyms of develop weather condition
number of people relation

E) The pronoun **they** in line 5 refer to

نشاط (2)

عزيزي الطالب: افتح كتابك المدرسي صفحة 14 اقرأ الفقرة الأولى من النص من السطر (7 - 11)، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

A) Complete the diagram



B) Answer the following questions:

1- What do studies show about dividing students ?Why

.....

C) Complete the following :

1- According to the Finnish minister , we should invest in

.....

D) Put (T) or (F) :

1- Students in Finland begin school before seven years old . ()

2- Tuula Haataaine believes that they have to invest in economy . ()

3- In Finland , all students between 7 and 16 get the same education . ()

E) Get from the text :

A- The synonym of:

start thinks ways.....

B- The opposite of: safebadly

F) The pronoun **she** in line 7 refers to:

Education for success

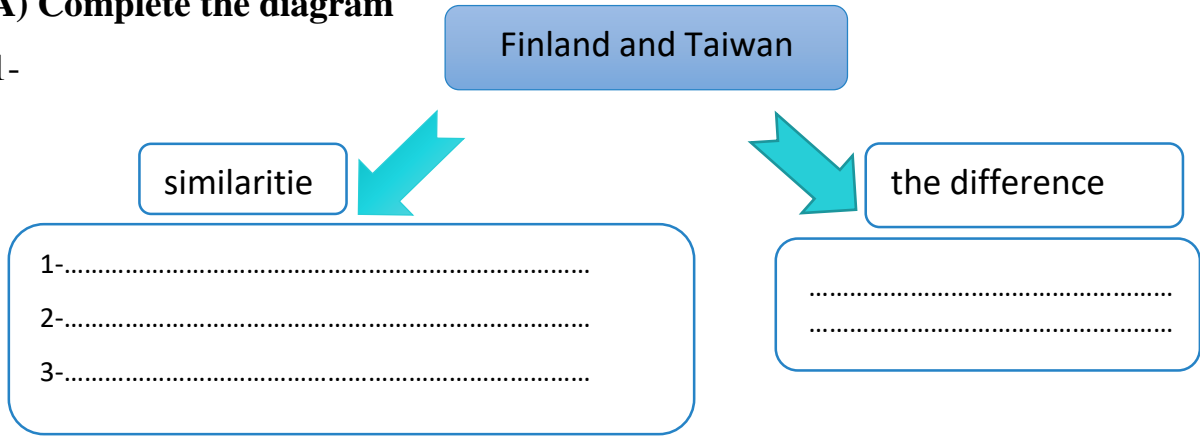
تابع بطاقة رقم (9)

نشاط (3)

عزيزي الطالب: افتح كتابك المدرسي صفحة 14 اقرأ الفقرة الأولى من النص من السطر (12 - 18)، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

A) Complete the diagram

1-



B) Put (T) or (F) :

- 1- Many students choose to leave school in Finland and Taiwan. ()
- 2- National tests are more important in Finland than in Taiwan. ()

C) Get from the text :

- A- The synonyms of : depart..... vitalselect
- B- The opposite of : optional forget

أشرك على جهودك، عمل متقن! تابع النشاط التالي بكل إبداع وسرور!

Facts about Education and economic growth

بطاقة رقم (10)

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1- يُوظّف بعض الكلمات الجديدة في جملٍ سياقية ذات معنى.

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: سنقدّم لك مفردات الدرس الثاني من الوحدة الثانية. الرجاء قراءتها جيّداً، والتّعرف إلى معانيها، يُمكنك الرّجوع إلى المادة السّمعية المُسجّلة، والاستماع إلى النّطق الصحيح للكلمات، وترديدها بدقة.

اضغط على الرابط التالي :

<https://drive.google.com/file/d/1-bSa3Xx2loDq7llv9oAqwkQFQXMGGIUt/view?usp=sharing>

Word	Meaning in English	Meaning in Arabic
stressed	emphasized.	شدد
face	to accept and manage.	يواجه
challenges	problems.	تحديات
wage	money earned from working.	أجره
encourages	makes people want to do something.	يشجع
evidence	information that proves something is true.	دليل
assumption	ideas that many people believe without checking.	افتراضات
conclusion	idea that you arrive at after looking the facts.	استنتاج

كم أنت مبدع! قم بتوظيف تلك الكلمات في جملٍ سياقيةٍ ذات معنى.

Facts about Education and economic growth

تابع بطاقة رقم (10)

عزيزي الطالب: عليك الإجابة عن تمرين (2) وتمرين (3) في كتابك المدرسي صفحة 17

نشاط (1)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

Use words from the box to complete the sentences:

conclusion /evidences /assumption/ face/ challenges/ wage /encourage /stressed

1. Our country is facing some that we will deal with.
2. There is nothat he is guilty.
3. Don't give up . Just the problem.
4. The teacher should his students to do further reading.
5. The teacher gets low every month.
6. You're making a lot of for which you have no proof.
7. It is still too early to reach a On this point.
8. This is an important point that's why lecture It.

هذا عملٌ رائع! أحسنت

Facts about Education and economic growth

بطاقة رقم (11)

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

3- يقرأ النص حول التعليم والنمو الاقتصادي ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

الأهداف

عزيزي الطالب: افتح الكتاب صفحة رقم "16"، ثم انظر إلى الصور وعبر عنها بأسلوبك الخاص.

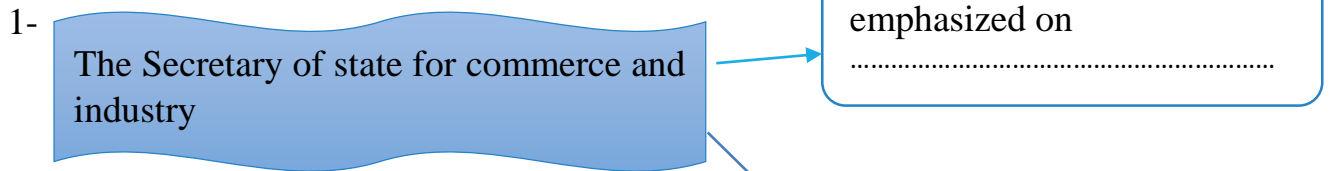
عزيزي الطالب: يمكنك مشاهدة الفيديو من خلال الرابط التالي لاطلاع على الشرح الوافي للقطعة

<https://www.youtube.com/watch?v=YJzWk0ha5do&t=94s>

نشاط (1)

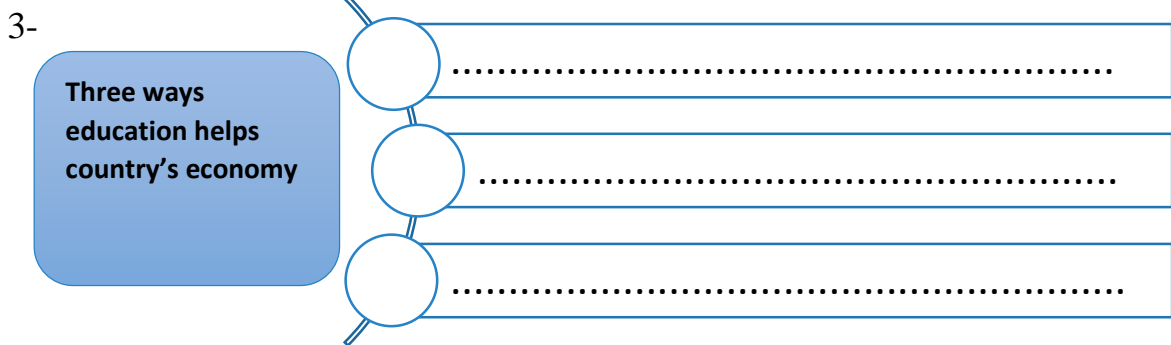
عزيزي الطالب: افتح كتابك المدرسي صفحة 16 اقرأ النص الأول (Text A) وأجب عن الأسئلة التي تليه:

A) Complete the diagrams :



Suggested

- 1-
- 2-



أشكرك على جهودك، عمل متقن! تابع النشاط بكل إبداع وسرور!

Facts about Education and economic growth

تابع بطاقة رقم (11)

B) Put (T) or (F):

- 1- Education is important for economic growth according to the minister. ()
- 2- The secretary of state warns of low – wage economies. ()

3- Improving education increases what people can earn. ()

C) Complete:

- 1- Improving education can lift people out of and
- 2- More attention should be paid to invest inand

D) Get from the text :

A- The synonyms of: chanceemphasizeif not

B- The opposite of: decreasewealth

E) What do the following pronouns refer to

it in (line 7) refer to

I in (line 11) refer to

نشاط (2)

عزيزي الطالب: افتح كتابك المدرسي صفحة 16 اقرأ النص الثاني (Text B) وأجب عن الأسئلة التي تليه:

A) Answer the following questions :

- 1- What is the belief that senior people in education repeat?
.....
- 2- Where should we move money according to Wells? Why?
.....

B) Complete :

- 1- Well's book is not an academic book , it is
- 2- Poor people tend to
- 3- Getting more and more students into university courses produces...

C) Put (T) or (F) :

- 1- Prof. Wells is against education in general . ()
- 2- Wells's book asks normal question. ()
- 3- Education causes economic success is a false logic. ()

D) Get from the text

A- the synonyms of : without endnecessary.....

B- The opposite of :coward failure

E) What do the following pronouns refer to

her in line 3

It in line 14

عزيزي الطالب، لقد أضفت إلى كنز معلوماتك معلومات ثمينة، أنت طالب متميز

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

- 1- يستخدم (hope) للتعبير عن أمل بحدوث شيء في الحاضر أو المستقبل
- 2- يستخدم (wish) تمنى ما نريد تغييره في الوضع الحالي.

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: يساعدك الملخص التالي على استخدام (Hope and Wish) بشكل صحيح وهي تستخدم للتعبير عن أمل بحدوث شيء.

عزيزي الطالب: يمكنك الاطلاع على الفيديو التالي للوصول للشرح الوافي للقاعدة

<https://www.youtube.com/watch?v=kQ4R6OpXscs>

عزيزي الطالب: قم بقراءة أمثلة الكتاب المدرسي صفحة 18 بتمعن ولاحظ الفرق في الاستخدام و تركيب الجملة عند استخدام (Hope and wish) ستصل إلى النتائج التالية:

We use hope+to+infinitive the form of the verb to talk about aims and ambitious. نستخدم الشكل المجرد (Hope +to) للفعل لنتكلم عن أهداف وطموحات .
We use hope + subject +verb + to to say what we want to happen (or not happen) in the future. نستخدم الفعل + فاعل + hope لنقول ماذا يريد أن يحدث أولاً يحدث في المستقبل
The verb after hope can be in a future form (will, won't, going to) or the present simple tense. الفعل بعد كلمة hope يمكن أن يكون بصيغة المستقبل (going to / won't / will) أو مضارع بسيط
We use wish + the past tense to say what we want to change about a present situation. نستخدم الماضي + Wish لنقول ماذا نريد أن نغير عن الوضع الحالي
The past form of can is could
After wish, the verb to be can be either was or were .

أحسنت عزيزي الطالب، والآن قم بالإجابة عن التمرين رقم (2) من الكتاب المدرسي صفحة 18 يمكنك مشاهدة هذا الفيديو للتأكد من إجاباتك ...

نشاط (1)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

The sentences below use hope and wish. Complete each one using the correct tense or form of the verb in brackets:

- 1- I've applied for a new job. I hope I it. (get)
- 2- I wish I more of what I learnt in school, but I've forgotten most of it.
(remember)
- 3- She hopesa doctor when she finishes medical school. (become)
- 4- He wishes he eating fast so much because he wants to be thinner.
(not enjoy)
- 5- I hope they early. I haven't finished cooking yet. (not arrive)

لقد أدت عملاً جميلاً

نشاط (2)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

Use (hope & wish) to form a new meaningful sentence:-

1. I am not good at learning languages. (wish)

.....

2. My ambition is to travel to Germany to study neurosurgery. (hope)

.....

3. What a difficult question! I cannot understand it. (wish)

.....

عزيزي الطالب:

لقد أصبحت الان قادرا على استخدام (Hope and wish) بشكل صحيح ، أنت طالب متميز

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

2- يستخدم بعض المقاطع التي تأتي في بداية الكلمة لتدل على معاني معينة.

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: من خلال الجدول التالي تعرف على استخدامات بعض المقاطع التي تأتي في بداية الكلمة ومعناها

Prefix	Meaning	Example
pre	before	مسبق الدفع Prepaid مرتب له مسبقا Prearranged
ex	used to be	معلم سابق Ex-teacher جندي سابق Ex-soldiers
post	after	ما بعد النص Postscript

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الكتاب المدرسي صفحة 19 تمرين (5)

نشاط (1)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

A) Write (pre) – (ex) and (post) before the following word:

1-..... arranged 2- teacher 3- war 4- paid

نشاط (2)

B) Use words from the box to complete the sentences:

ex-soldiers prearranged Pre-school postgraduate

-education is free in Finland.
- When he finished his university degree, he did a course.
- The driver met us at thetime.
- Thoseare very much respected for their efforts in the army.

لقد أصبحت الان قادرا على استخدام البادئة (ex \pre\post) بشكل صحيح ، أنت طالب متميز

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 6- يستخدم (as long as \ provided) كأدلة ربط بين جملتين بشكل صحيح.
7- يستخدم (unless \ if not)

الأهداف

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: يساعدك الملخص التالي على استخدام (As long as \ provided that \ unless) بشكل صحيح

عزيزي الطالب: قم بقراءة أمثلة الكتاب المدرسي صفحة 19 بتمعن ولاحظ الفرق في الاستخدام و تركيب الجملة عند استخدام (As long as \ provided that \ unless) ستصل إلى النتائج التالية:

As long as \ provided that \ unless are all conjunctions: they join two sentences into one longer sentence.

نستخدم (As long as \ provided that \ unless) كروابط تربط بين جملتين في جملة واحدة أطول .

As long as \ provided that have similar meanings (but only if ...) **unless** means if ... no

As long as \ provided that لهما نفس المعنى (على شرط ما - مادام أظن إذا) ولكن unless تعني مالم

In one of the conjunctions, we can leave out the word that .

في أحد الروابط يمكننا أن نهمل that

When the part of the sentence with the conjunction comes first, the two parts are separated with a comma

عندما يأتي قسم الجملة الذي يحتوي على الرابط في البداية تفصل بين الجملتين ب الفاصلة

أحسنتم عزيزي الطالب، والآن قم بالإجابة عن التمرين رقم (2) و (4) من الكتاب المدرسي صفحة 20 يمكنك مشاهدة هذا الفيديو للتأكد من إجاباتك ...

نشاط (1)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

A) Correct the mistakes in the sentences below

1. It's quite easy to do as far as you follow the instructions

.....

2. Provided than you have the right papers, there should be no problem.

.....

3. If they lose the last match, they are sure to be champions.

.....

4. As long that you don't take risks, it's a very safe sport.

.....

5. I'll be there at 4.30 unless I don't have to work late

.....

هذا عمل رائع! أحسنت

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

2- كتابة موضوع مقالي (An Essay).

الأهداف

Write an essay on the following topic

" Education leads to economic success"

Using these helping words: (system – invest in – applying – solution – compulsory – score – vocational path – academic path – connection – challenges – assumption – encourage)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Unit 2: Progress Test

عزيزي الطالب: اختبر نفسك فيما درستة في الوحدة الثانية .

Part One: Reading comprehension

1. Read carefully, then answer the questions below.

Education leads to economic growth is a belief that senior people in education repeat endlessly , and you might expect Prof. Wells, as a senior academic herself , to join in. Instead, as the title suggests , her book asks some brave questions and arrives at answers that others in education industry might prefer not to hear . This is not an academic book .It is essential reading for anyone interested in education (and I hope that means all of us). Certainly there is plenty of evidence that economic success and education go together :most poor people (and nations) tend to be poorly educated , and most poorly educated people (and nations) tend to be poor . But **this** doesn't mean that one causes the other. This is false logic, and is one of several assumptions that Prof. Wells questions .

A) Answer the following questions :

1- Where should governments invest money according to the writer of the text ?
.....

B) Find words in the text that mean the same as the following :

- 1- ideas believed without checking.....
2- ideas that you arrive at after looking at facts

C) Find words in the text that mean the opposite of :

a- failure : b- vocational :

D) What do the following pronouns refer to in the text :

a- it (line 13)b- herself (line 2):

E) Circle the correct answer :

- 1- Poverty and richness are the main causes of good and bad education .
a- True b- False c- Doesn't say

Part Two : vocabulary

A- Choose words from the box and write them next to their meaning :

evidence , studies , invest in , divide

- 1-.....: surveys
- 2-.....: put in groups
- 3-.....: spend money for the benefit of future
- 4-.....: information that proves something is true

B- Match the names of different stages of education with their meaning

secondary education kindergarten compulsory education

- 1- : learning before real school begins
- 2-.....: the stage from age 12 to age 18 . The next stage of education
- 3-.....: children and young people have to attend this stage by law

C- Use the words from the list to complete the sentences:

connection , primary , wage , challenges

- 1- Its quite difficult job but I enjoy the it presents .
- 2- Countries in Asia and Africa are low economies .
- 3- After children finish pre-school , they go to education which is the first stage in school .

Part three : Language

A- Correct the verbs between brackets:

- 1- After leaving this course I hope more about language teaching. (know)
- 2- I wish I tired last night. (not , be)
- 3- My brother wishes he a necklace for his wife .(buy)

B- Rewrite the following sentences using the words between brackets:

- 1- If we don't save a lot of money you couldn't buy a new laptop. (unless)
.....
- 2- The class begins when the teacher enters the classroom. (provided that)
.....

C- Fill the blanks by adding as long as , provided that or unless :

- 1- we are careful , there should be no danger
- 2-he works harder , he won't succeed .

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1. يُوظّف بعض الكلمات الجديدة في جملٍ سياقيةٍ ذات معنى.
2. يناقش كيف يمكن منع حدوث حوادث في المنزل.

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: سنقدّم لك مفردات الدرس الأول من الوحدة الثالثة . الرجاء قراءتها جيدًا، والتّعرّف إلى معانيها، يُمكنك الرّجوع إلى المادة السّمعية المُسجّلة، والاستماع إلى النّطق الصحيح للكلمات، وترديدها بدقة.

Word	Opposite in English	Meaning
Portable	Fixed	متنقل
Blunt	Sharp	مسنن
Inward	Outward	للباطن
Ambitious	Limited	طموح
Professional	Someone doing something that isn't their job	متخصص
Income	Outgoings / spending	دخل

كم أنت مبدع! قم بتوظيف تلك الكلمات في جملٍ سياقيةٍ ذات معنى

عزيزي الطالب: عليك الإجابة عن تمرين (1) وتمرين (2) في كتابك المدرسي صفحة 25

نشاط (1)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

Use words from the box to complete the sentences:

income \ professional \ ambitious \ inward \ portable \ blunt

- 1- She is a veryperson, and will do anything to achieve success.
- 2- The hunter clubbed the dying animal over the head with theend of his sword.
- 3- Our family was lower than usual last year because my wife quit work in August to have our baby.
- 4- Rome maintained the largestarmy of the ancient world, and made many conquests as a result.
- 5- Yeah, I wish I had my lap set with me.
- 6- He pulled the knife from his pocket, flipped it, and sliced into the tender flesh of his wrist.

لقد أدبت عملاً جميلاً

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يقرأ النص حول الوقاية من الحوادث المنزلية ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

الأهداف

عزيزي الطالب: افتح الكتاب صفحة رقم "24"، ثم انظر إلى الصور وعبر عنها بأسلوبك الخاص .

نشاط (1)

عزيزي الطالب: اقرأ النص الأول المدرج في الكتاب المدرسي صفحة 24 ، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

Read Text A then answer the questions below:

A) Complete the diagrams:

1-

To prevent fire at home

What you should do ?

.....
.....

what you shouldn't do ?

.....
.....

2-

To be safe in the
kitchen

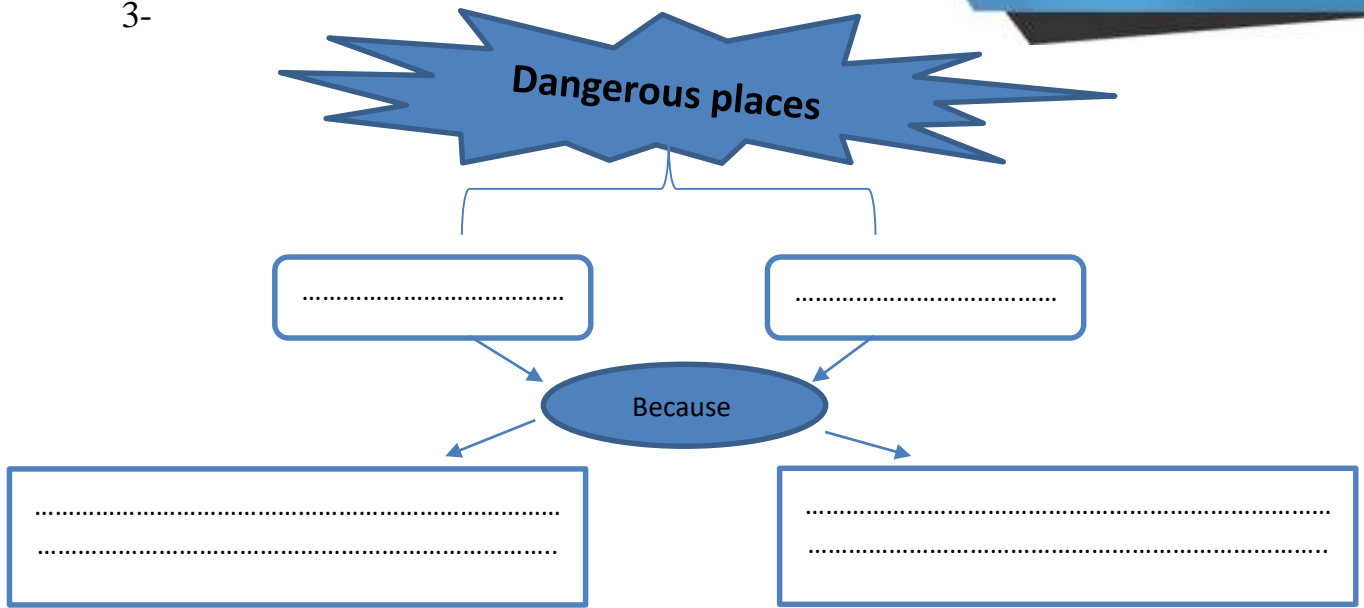
.....

.....

.....

.....

3-



4-

To prevent DIY and Garden Safety accident you should :

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-

B) Complete the following sentences :

- 1- You should plan your escape route in order to
- 2- The main reason for DIY accidents is

Take care

تابع بطاقة رقم (17)

C) Put (T) or (F) :

- 1- Blunt knives are less dangerous. ()
- 2- You should leave a pan unwatched when deep fat frying. ()

D) Get from the text :

a- the synonyms of

stop..... advice.....reason

b- the opposite of :

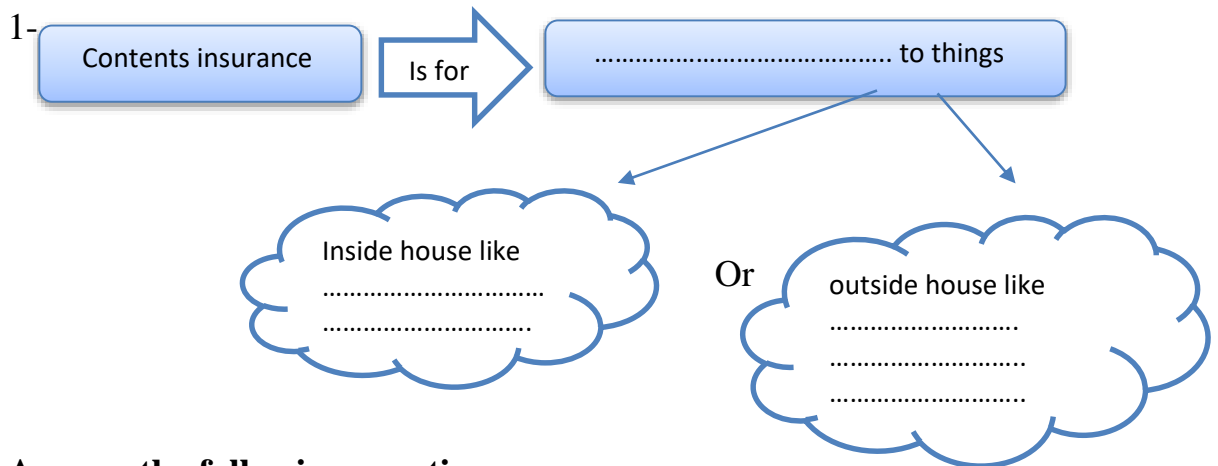
wet..... bottom sharpoutward

نشاط (1)

عزيزي الطالب: اقرأ النص الثاني المدرج في الكتاب المدرسي صفحة 25 ، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

Read Text B then answer the questions below:

A) Complete the diagram:



B) Answer the following questions :

- 1- Why is it a good idea to take out an insurance policy ?
.....
- 2- What could personal accident insurance offer you ?
.....
- 3- How can we choose the right insurance policy ?
.....

Take care

تابع بطاقة رقم (17)

C) Put (T) or (F):

1- The cost of repairing or replacing technological things is very expensive.()

2- Insurance policy takes time. ()

3- Policy accident insurance provides you with tax free yearly income. ()

D) Get from the text :

a- The synonyms of :

destroy because ofnecessary

b- The opposite of :

expensive..... wrong difficult

عزيزي الطالب، لقد أضفت إلى كنز معلوماتك معلومات ثمينة، أنت طالب متميز

Safety first

بطاقة رقم (18)

تلخيص المحتوى:

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1- يُوظّف بعض الكلمات الجديدة في جملٍ سياقية ذات معنى.

عزيزي الطالب: سنقدّم لك مفردات الدرس الثاني من الوحدة الثالثة . الرجاء قراءتها جيدًا، والتّعرف إلى معانيها، يُمكنك الرجوع إلى المادة السّمعية المُسجّلة، والاستماع إلى النُّطق الصحيح للكلمات، وترديدها بدقة.

Word	Meaning in English	Meaning in Arabic
pass law	make new law	يسن القوانين
take responsibility	accept that you should do something	يتحمل المسؤولية
regulation	rules and law	أنظمة
a luxury	something that is nice but not necessary	مترف
extended	spread	وسع
gradual	slow, not sudden	تدريجي
attitude	opinion or way of thinking	موقف
the popular press	newspapers read by many people	الصحافة الشعبية
restrict	put limits on	يقيّد
Noun phrase		
insurance policy		بوليصية تأمين
electrical fault		خلل كهربائي
accidental damage		تلف عرضي
accident prevention		الوقاية من الحوادث
regular income		دخل منتظم
safety regulation		أنظمة السلامة
public services		خدمات عامة

عزيزي الطالب: عليك الإجابة عن تمرين (1) وتمرين (2) وتمرين (3) في كتابك المدرسي صفحة 26

وصفحة 27

Safety First ?

بطاقة رقم (19)

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

عزيزي الطالب: افتح الكتاب صفحة رقم "26"، ثم انظر إلى الصور عبر عن الصور بأسلوبك الخاص.

نشاط (1)

عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الأولى من السطر (1-6) للنص المدرج في الكتاب المدرسي صفحة 26 ، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

A) Answer the following questions

1- How was life for both agricultural and industrial workers in 19th century ?

.....

2- What did governments start to do as a result of the pressure from workers' organizations?

.....

3- Why are workplaces in poorer country dangerous?

.....

B) Put (T) or (F) :

1- Now employees have to take responsibility for the safety of their employers.()

2- Government began to pass law because of pressure from employers. ()

3- In poorer countries, governments believe that the safety of workers is very important.()

4- In poorer countries, governments and employers work for the sake of workers. ()

C) Get from the text :

A- the synonym of

step by step risksstress

B- the opposite of emptysudden.....

D) What does the following pronouns refer to :

1- their in (line 3)

2- they in (line 5)

Safety First ?

تابع بطاقة رقم (19)

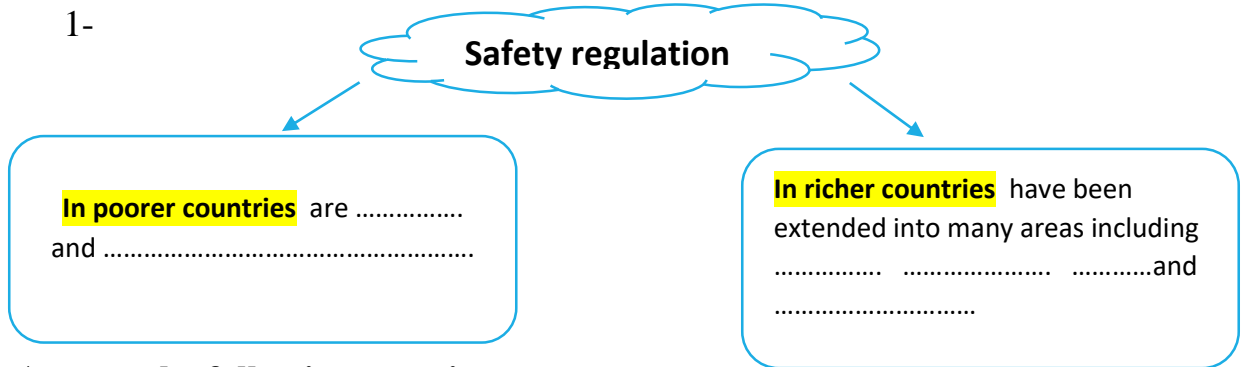
نشاط (2)

عزيري الطالب: اقرأ الفقرة الأولى من السطر (7-16) للنص المدرج في الكتاب المدرسي صفحة 26 ،
وأجب عن الأسئلة التي تليه:

From line 7- 16

A) Complete the diagram :

1-



B) Answer the following questions

1-How did some people react when the law of seatbelts was first suggested?

.....

2-Why have some people changed their minds about safety regulations?

.....

C) Put (T) or (F) :

1- All stories in the popular press were true. ()

2- When the law of wearing seat belts was first suggested all people accepted it. ()

3- Governments haven't made wearing cycle helmets compulsory and left it to people's personal freedom. ()

D) Get from the text :

a- The synonyms of liberty trips fields

E) What does the following pronouns refer to

1- It in (line 9)

2- their in (line 14)

عزيري الطالب، لقد أضفت إلى كنز معلوماتك معلومات ثمينة عن السلامة والأمان، أنت طالب متميز

Modals

بطاقة رقم (20)

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1- يستخدم الأفعال الناقصة بشكل صحيح

عزيزي الطالب: يساعدك الملخص التالي على استخدام الأفعال الناقصة

عزيزي الطالب: قم بقراءة أمثلة الكتاب المدرسي صفحة 28 و صفحة 30 بتمعن ولاحظ الفرق في الاستخدام
ستصل إلى النتائج التالية:

Language - Modals

Necessary : *have to / must / need to* تدل على الضرورة **An obligation to do**

ex) We all **have to** study first aid . أي ضروري أن نتعلم الإسعاف الأولي

No obligation to do ونستعمل *don't have to / don't need to* لإلغاء الضرورة

ex) You **don't need to** wake up early at holidays. أي ليس من الضروري الاستيقاظ باكراً في أيام العطل

Obligation not to do تدل على ضرورة عدم القيام بشيء (ممنوع عمل شيء معين) *mustn't* **Necessary not to do something:**

ex) Brother **mustn't** hate his sister. أي ممنوع للأخ أن يكره أخته

ملاحظة: 1. الماضي من *must* و *have to* هو *had to*
2. تلفظ كلمة *mustn't* كالتالي *musnt*

Allow to : *be allowed to* السماح بعمل شيء (يمكن القيام بشيء)

ex) **allow to:** *owed to* use school phone . أي مسموح لنا جميعاً استخدام هاتف المدرسة

ونستعمل *be not allowed to* لعدم السماح بقيام الشيء

ex) Students **are not allowed to** enter head teacher room. أي غير مسموح للطلاب دخول غرفة مدير المدرسة

أحسنتم عزيزي الطالب، والآن قم بالإجابة عن التمرين رقم (2) و (4) من الكتاب المدرسي صفحة 20

Modals

تابع بطاقة رقم (20)

نشاط (1)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

Circle the correct option to complete the sentences.

1. You.....buy bread. We've already got some.

(mustn't / don't have to)

2. She.....wear her glasses when she's reading.

(has to / mustn't)

3. Before they changed the law, nobody..... wear a seat belt when driving.

(must / had to)

4. I'd already read the book, so I..... read it again.

(had to / didn't have to)

نشاط (2)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

Re-write the following sentences by using the words in brackets:-

1 -It's not necessary for me to wear glasses. (have to)

.....

2 -Don't forget to come to the party early. It's very important. (mustn't)

.....

3 -It's necessary for us to read our lesson carefully. (need)

.....

أحسنتم لقد أبدعت

Safety first

بطاقة رقم (21)

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1- يُوظّف بعض الكلمات الجديدة في جملٍ سياقية ذات معنى.

عزيزي الطالب: سنقدّم لك مفردات الدرس الثاني من الوحدة الثالثة . الرجاء قراءتها جيّداً، والتعرّف إلى معانيها، يُمكنك الرجوع إلى المادة السّمعية المُسجّلة، والاستماع إلى النُّطق الصحيح للكلمات، وترديدها بدقة.

Word	Meaning in Arabic
by law	بالقانون
in theory	نظرياً
in a hurry	على عجلة
in practice	عملياً
out of practice	غير متمرس
out of reach	بعيد عن المتناول
on offer	على العرض
under pressure	تحت الضغط
against the law	ضد القانون

كم أنت مبدع! قم بتوظيف تلك الكلمات في جملٍ سياقيةٍ ذات معنى.

Safety first

تابع بطاقة رقم (21)

عزيزي الطالب: عليك الإجابة عن تمرين (1) في كتابك المدرسي صفحة 29

نشاط (1)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

Match each preposition with a noun to make fixed phrases

out of – in – against – under – on – by

1. _____ a hurry 2. _____ law 3. _____ practice
4. _____ reach 5. _____ practice 6. _____ theory
7. _____ the law 8. _____ offer 9. _____ pressure

نشاط (2)

عزيزي الطالب: استمر إلى التمرين التالي أنت رائع ومميز

Use the fixed phrases in the sentences.

1. I'm not sure which one to buy. I'll see what's _____.
Sorry, I can't talk now, I'm _____.
2. I haven't driven for several months, so I'm _____.
3. Driving without a license is _____.
4. He didn't want to do it but finally agreed _____.

Writing (Essay):

بطاقة رقم (22)

1- أن يكتب موضوع تعبير Essay عن "How to prevent home accidents"

الأهداف

الأنشطة والتدريبات:

Write an essay about 200 words explaining

"How to prevent home accidents"

Paragraph 1: Describe types of accidents and dangers at home.

(fire - burns - medicine – electricity - detergents.....)

Paragraph 2: Say how to prevent dangers at home.

Paragraph 3: Your opinion and advice

A large blue rounded rectangle containing horizontal dashed lines for writing an essay.

أحسننت أنتِ حقاً متميزاً

Unit 3: Progress Test

عزيزي الطالب: اختبر نفسك فيما درستَه في الوحدة الثالثة .

Part One: Reading comprehension

1. Read carefully, then answer the questions below.

In the 19th -century Europe, life was full of danger for both agricultural workers and those who worked in the industrial factories with new machinery. Gradually, under pressure from workers' organizations, governments began to pass laws to improve conditions, and employers now have to take responsibilities for the safety of their employees. In poorer countries, though, safety regulations are weak and the dangers remain. There is a feeling among governments and employers in these countries that safety in the workplace is a luxury that they can't afford and that safety regulations make business less competitive and bring less money. Meanwhile, in richer countries, health and safety regulations have been extended into other areas of life, like transport, schools, hospitals and other public services. Over the last 20 years or so, there has been a gradual change in attitude, partly because of regular stories in the popular press about schoolchildren not being allowed to go on school trips or play traditional games in the playground. Some of these stories were not actually true, but still the feeling has grown that government regulations have gone too far. This may be the reason why there are still only two countries in the world where all cyclists, by law, have to wear helmets. In other countries, governments don't want to restrict people's personal freedom.

Answer the questions with sentences.

a. Why did governments in 19th-century Europe start to improve safety for their workers?
.....

b. Why are workplaces in poorer countries still dangerous?
.....

Decide whether these sentences are True or False:

- 1 .In 19th-century Europe, life was full of danger for both agricultural workers and students ()
- 2 .In most countries, for example, it is against the law to drive a car with wearing a seat belt() .
3. There are still only two countries in the world where all cyclists, by law, have to wear helmets.. ()

Part Two : Vocabulary

Match the words and phrases in the box with their opposites:

inward – portable – blunt – professional – ambitious – income

- Unit 4 : Going places – Reading 1
- sharp: _____
 - limited (in what you try to do): _____
 - Outward: _____
 - outgoings / spending: _____
 - fixed: _____
 - someone doing something that isn't their job: _____

Use the opposite words in the box to complete the sentences below:

inward – portable – blunt – professional – ambitious – income

- These scissors are _____. They won't cut anything.
- I'm not sure why it's not working. You'd better ask a _____.
- He took an extra part-time job to increase his _____.
- I stood at the front door, facing _____ so I couldn't see who was behind me.
- She bought a _____ CD player so that she could listen to music while travelling.
- He believes he can succeed in anything he tries. He's very _____.

Match words from the left and right columns to make fixed phrases. Then use the phrases to complete the sentences below.

1 insurance	a income
2 safety	b learning
3 regular	c services
4 public	d policy
5 distance	e regulations

- I lost my computer but luckily it was included in my
- The government should spend more on..... like hospitals.
-is good for students who have a full-time job.
- The new..... will help to prevent accidents at work.
- It's hard to borrow money from a bank if you don't have a.....

Part Three : Language

Complete the sentences with **mustn't, don't / didn't have to or had to**.

- 'You..... ride your bike without a helmet,' his father told him.
- In the UK people..... carry an identification card, so many people don't carry one with them.
- He got home on time yesterday because he..... work late.
- Ieat all of that cake or I'll feel ill.

- 1- ان يقرأ الطالب قطعة عن المرشد السياحي
- 2- ان يجيب الطالب عن مجموعة من الاسئلة المنوعة

الأهداف

The step -on tour guides

For many young people, being a tour guide seems to be the perfect job, almost like a paid holiday with no expenses. In reality, of course, **it** can be tiring and stressful having to solve all the problems that arise and deal with the constant demands of the people who have paid money for your services.

And it seems that tourists are becoming more demanding, partly due to the internet. They already know a lot of the basic information that guides used to tell **them**. What they want is something different and special. It's no longer enough to take them round the famous buildings, monuments and tourist sites and tell them a few dates and interesting stories. In fact, tourists nowadays don't like to be labelled as tourists at all. Today's well-informed traveller prefers culture, getting under the surface of things, seeing something of the real life of the place they're visiting.

This need has led to an increase in the popularity of 'step-on guides'. **These** are people who live in the area and have local knowledge. **They** take over the tour temporarily and provide the kind of information that the usual tour guide can't offer. It's a great way to meet people and give them an introduction to your town or city,' says Moustafa, a step-on guide in Istanbul, Turkey.

Being a successful step-on guide depends on getting to know what travellers really want. This is something that Moustafa has picked up from experience: **I** treat my customers more like students than tourists. But I never lecture **them**. I don't want them just to take in whatever I say. I think they'd rather interact with places and people.

نشاط (1)

A) Answer the following questions :

1- Why can the job of a tour guide be tiring and stressful?

.....

2- Why are tourists nowadays becoming more demanding?

.....

3- What increases 'step-on guides' popularity?

.....

4- What is meant by 'step-on guides' ?

.....

5- Why do they take over the tour temporarily?

.....

تابع بطاقة رقم (23)

B) Decide True (T) or False (F):-

1. The job of a tour guide is becoming more demanding due to the internet. ()
2. Tourists nowadays no longer want to be called as tourists. ()
3. Tour guides take over the tour temporarily. ()

Eco-tourism Reading 2

C) Complete the following with words from the text:-

1. Dealing with tourist constant demands could be
2. Tourists today like to be called as
3. Step-on guides are.....
4. The thing that Mustafa has picked up from experience is.....
5. The phrase "This need" in line 10 refers to

D) What do the following pronouns and refer to?

1. **it** (line 2) =.....
2. **them** (line 5) =.....
3. **these** (line 10)=.....
4. **They** (line 11) =
5. **I** (line 15)=.....
6. **them** (line 16) =

إرشادات للطالب:

.....

.....

.....

.....

A) Read the following passage then answer the questions below:

As more and more people realize the negative impact that their holidays can have on the countries **they** visit, the popularity of eco-tourism is increasing. The basic idea is that tour organizers and travellers try to make sure that **their** activities help the environment and local communities rather than harming **them**. There are many different ways of doing **this**, but all of them are likely to interest people who prefer learning to sightseeing and would rather interact with local people and nature than sit on a beach. Here, for example, are two of the best eco-tours we have found ...

Whale-watching in the Mediterranean

This is a chance to take part in research into whales while sailing around the north-west coast of Italy. You will spend ten days living and sleeping on the boat as part of the crew, watching for whales and keeping records of their movements and habits to get a clear picture of the impact of human activities. You don't need previous sailing experience, though, as you will receive full basic training. The price is between £1,100 and £1,800, including all meals and travel except the air fare to Genoa, where the boat sails from.

Desert adventure in Tunisia

Experience the unique excitement of desert life, travelling by horse or camel for a week, staying overnight with local families in traditional village houses and sharing **their** evening meal. You carry all other food and water with you as you travel. Local guides share their knowledge of desert plants and animals and pass on tips about how people manage to live in such difficult conditions. This is a low impact, low-cost tour. Prices start at only £900, including your flight to Tunis airport.

نشاط (1)

A) Answer the following questions :

1. When is the popularity of eco-tourism increasing?
.....
2. What is the main idea of eco-tourism?
.....
3. Which is the best definition of eco-tourism?
 - a) Holidays where you don't stay in hotels and sit on beaches.
 - b) A kind of travel that aims to avoid the negative effects of tourism.

تابع بطاقة رقم (24)

B) Complete the following table about the two eco-tours with notes from the text:-

	Whale-watching in the Mediterranean	Desert adventure in Tunisia

Where you go	Vocabulary	بطاقة رقم (25)
What you can do there		
Where you stay		
How long are you there		
How much it costs		

C) Decide True (T) or False (F) :-

1. According to the text, travellers prefer learning to sitting on a beach. ()
2. In the tour of whale watching, the price includes all meals and the air fare to Genoa. ()
3. It's not necessary to have sailing experience before watching whales. ()

D) Complete the following with words or phrases from the text:-

1. Tourists nowadays are more interested in learning than.....
2. People are interested in watching for whales and keeping records to.....
3. Tourists can experience the unique excitement of desert life by
..... and

E) Match words and phrases from the text with their meanings below:-

1. effect =
2. Causing hurt or damage =
3. looking at famous building =.....
4. People who work in a shop or a boat =.....
5. written details of what has been done =
6. At an earlier time =

F) What do the underlined pronouns refer to:-

1. they (line 1) :.....
2. their (line 3):.....
3. them (line 3):.....
4. this (line 4):.....
5. their (line 16):.....

Vocabulary

تابع بطاقة رقم (25) ان يستخدم المفردات في جمل مختلفة

3- ان يتعرف على عائلة مجموعة من الكلمات word family وان يستخدمها بشكل مناسب

4- ان يتعرف على مصطلحات well + p.p ويستخدمها في جمل

تلخيص المحتوى:

Word	Meaning	Arabic meaning
Expenses	Extra things to pay for	مصاريف
Demands	Things that people want from you	احتياجات
Due to	Because of	بسبب
Monuments	Statues and buildings that celebrate famous people or events	نصب او اثار تذكارية
Temporarily	For a short time	مؤقتا
Picked up	Learnt without having lessons	اكتسب المعرفة دون درس
Lecture	Talk to like a teacher	يحاضر
Interact	Have a two – way relationships	يتفاعل
Impact	Effect	اثر
Harming	Causing hurt or damage	يؤذي
Sight seeing	Looking at a famous things	مشاهدة الاثار
Crew	People who work on a ship or a boat	طاقم
Records	Written details of what has been done	ارقام وتسجيلات
Previous	At an earlier time	سابق
Fare	Money you pay to travel	تكاليف الرحلة
Unique	Not like anything else	فريد لا مثيل له

Verb	Noun	Adjective
demand	Demand	Demand
Challenge	Challenge	Challenge
Surprise	Surprise	Surprise

Conclude	Conclusion	Concluding
decide	decision	deciding
provide	provision	

Adverb	p.p	Well + p.p		المعنى
Well	Informed	Well – informed	A person who knows a lot	ذو معرفة
Well	educated	Well – educated	who has a master's degree	ذو تعليم عالي
Well	Known	Well – known	A famous person	ذو شهرة
Well	dressed	Well – dressed	who wears good clothes	ذو هندام
Well	behaved	Well behaved	who never causes troubles	ذو سلوك جيد
Well	Made	Well – made	A strong piece of furniture	صناعة متقنة
Well	written	Well – written	A book with a good style	ذو اسلوب جيد
Well	Paid	Well – paid	A job that pays a lot of money	ذو اجر جيد

نشاط (1)

A) Match words from the box with their meanings below.

fare	interact	due to	temporarily	unique
expenses				

- extra things to pay for=
- because of =.....
- have a two relationship =.....
- for a short time =.....
- not like anything else =
- money you pay to travel =.....

B) Complete the sentences with words from the box:-

sightseeing	impact	records	interact	expenses	temporarily
-------------	--------	---------	----------	----------	-------------

Vocabulary

تابع بطاقة رقم (25)

1. As well as the hotel bill, there were a few other.....
2. I'm only doing this job..... until I find something better.
3. What I like about my teacher is his ability to.....with his students.
4. I don't enjoy..... I prefer finding out about the history of places.
5. Tourism can have a positive or negative..... on a country.
6. Our..... show that you have worked as a tour guide. Is that correct?

fare

previous

harming

demands

unique

crew

1. At the interview they asked about my..... jobs.
2. He only had enough money for the train..... ,with nothing for other expenses.
3. It is possible to have a holiday without..... the environment.
4. The boat sank but all the passengers and..... were saved.
5. You won't get the same feeling from any other activity. It's aexperience.
6. Dealing with constant.....of today's tourist can be tiring and stressful

نشاط (2)

A) Complete the sentences with a word related to the word in brackets:-

1. This situation is very.....There are a lot of problems we need to solve. (**challenge**)
2. I don't want to argue about it. This is my final..... (**decide**)
3. I find it..... that he doesn't enjoy working as a guide. (**surprise**)
4. The..... part of the essay summarised the main points. (**conclude**)
5. The company is ready to meet the.....of the next few years. (**challenge**)
6. She refused to discuss her.....to quit the group. (**decide**)
7. My uncle paid us avisit yesterday. (**surprise**)
8. Before I, I'd like to thank you all for coming. (**conclude**)
9. Theof good public transport will be essential for developing the area. (**provide**)

B) Make phrases using well + the past participle of the verbs in the box to complete the sentences:-

educate make ~~language~~ inform write pay (26) رفاة رفاة dress

1. The children can come too as long as they're.....
1. This chair is very..... . It will never break.
2. Salma is sure to know the answer. She's very.....
3. It's a..... book by a..... writer, but I must say I didn't enjoy it.
4. Although he's..... , he still finds it hard to get a..... job.
5. It's important to look good when you go for an interview, so make sure you're.....

C) Complete the adjective phrases in these sentences by adding the past participle of a verb from the box.

know dress pay write inform

1. This is a **well**-..... job, so I can't afford to lose it.
2. She spends a lot on clothes, so she's always **well**.....
3. Perhaps you've never heard of him but in my country he's a very **well**-..... singer.
4. He always reads the newspapers, so he's very **well**..... about what's happening in the world.
5. I agree that it's a **well**-..... book but it isn't very exciting, is it?

D) Complete the sentences with well + past participle phrases in the box below:-

well-informed well known well-behaved well-dressed well-paid

1. The photograph showed a man in his early 50s.
2. The town is for growing watermelons.
3. New York Times is a newspaper designed for readers.
4. The graduates from this university get jobs.
Janah is a child. She never causes troubles

نشاط (1)

A) Complete the sentences using prefer – to or would rather – than .

1. Igo on a history tour..... visit an art gallery.
2. She..... healthy food..... fast food.
3. They.....watch football.....watch basketball.
4. Ido my homework now.....do it later.
5. Their son.....playing computer games.....playing football outside.
6. Many tourists today culture beach holidays.
7. They studying sightseeing.
8. I..... travel by train fly by plane.
9. My friends..... stay at home go out.
10. Ithe seathe desert.
11. Tourists usually.....hot weathercold weather.
12. I.....speak to him face to face.....discuss things over the phone.

تابع بطاقة رقم (26)

B) Say what you prefer doing and/or what you would r

C) ather do for each of the following choices:- (The first one is done for you)

1. watch TV or read books?

I prefer reading books to watching TV.

I would rather read books than watch TV.

2. **study quietly or with music?**

I prefer.....

I would rather.....

3. **play or watch sport?**

.....

.....

4. **live in a city or a village?**

.....

.....

D) Rewrite the sentences, keeping the same meaning and using the words in brackets.

1. I think studying with others is better than studying alone. (**prefer**)

.....

2. I think travelling by plane is not as safe as travelling by train. (**would rather**)

.....

3. My grandparents would rather read news in a newspaper than read them on the internet.
(**prefer**)

.....

4. I prefer watching El Clasico matches at home to watching them outside. (**would rather**)

.....

5. I'm not a big fan of cars; I would rather travel by train. (**prefer**)

.....

6. Although I love relaxing on beaches, I think I prefer walking in the countryside. (**would rather**)

نشاط (1)

Do you agree or disagree with the following statement?

"The best way to travel is in a group led by a tour guide."

Write an essay about 200 words explaining what do you mean by a step on tour guide what is the difference between the usual tour

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....