



دولة فلسطين  
دَارُ الدِّينِ وَالسَّلَامِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ

تطلب من مكتبة زهور الأقصى  
رفح - الشابورة - شارع النخلة بالقرب من مفترق الدخني  
0599739185

## بطاقات التعلم الذاتي في مبحث اللغة الإنجليزية الصف الحادي عشر (الفرع الأدبي) الفصل الدراسي الأول

إعداد

لجنة مبحث اللغة الإنجليزية  
قسم الإشراف التربوي - مديرية التربية والتعليم شرق خانونس

إشراف عام

الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة 2020م

تطلب من مكتبة زهور الأقصى  
رفح - الشابورة - شارع النخلة بالقرب من مفترق الدخني  
0599739185

### فريق الإعداد

- أ. هيام ابراهيم داود الرقب  
أ. يحيى فضل محمد الاغا  
أ. صفيه يوسف جمعه المصري  
أ. تهاني محمد اسماعيل ابو مصطفى  
أ. منال جلال حرب المصري  
مشرف تربوي - مديرية شرق خانيونس  
مشرف تربوي - مديرية شرق خانيونس  
معلم - مديرية شرق خانيونس  
معلم - مديرية شرق خانيونس  
معلم - مديرية شرق خانيونس

### إشراف ومتابعة مديرية التربية

- أ. هيام ابراهيم داود الرقب  
مشرف تربوي - مديرية شرق خانيونس  
أ. يحيى فضل محمد الاغا  
مشرف تربوي - مديرية شرق خانيونس

### إشراف ومتابعة

- أ. حاتم عبد الله شحادة  
مدير دائرة التدريب التربوي  
د. إبراهيم رمضان رمضان  
مدير دائرة الإشراف التربوي

- د. ريما إبراهيم الخطيب  
رئيس قسم تدريب المعلمين

### إشراف عام

- د. محمود أمين مطر  
مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

يمثل إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم نتيجة لجائحة COVID-19 خطراً غير مسبوق على تعليم الأطفال وحمائهم وعافيتهم، ولا يقتصر الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تدني مستويات تحصيل الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى الأضرار النفسية والسلوكية والصحية والاجتماعية نتيجة غياب دور المدرسة كمؤسسة تربية. وقد تسبب إغلاق المدارس بتكلفة اجتماعية واقتصادية باهظة؛ وبالعديد من الآثار التربوية السلبية، حيث أشارت اليونسكو في تقريرها الصادر في ابريل 2019 أن إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية تسبب بحرمان الأطفال والشباب من فرص النمو والتطور، حيث يحظى الأطفال بفرص تعليمية أقل خارج المدرسة؛ ولا سيما بالنسبة إلى الأهل محدودي التعليم والموارد.

إن اعتماد برامج التعليم عن بُعد بكافة أشكالها يُسهم في تخفيف الأضرار التربوية الناجمة عن إغلاق المؤسسات التعليمية؛ غير أن أشكال التعليم عن بُعد التي يتم استخدامها يجب أن تتسم مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكاناتهم، كما ينبغي أن تُساعد المتعلمين بشكل أفضل على اكتساب المفاهيم وإتقان المهارات العلمية والحياتية المختلفة.

ومن هذا المنطلق نبعت فكرة تقديم بطاقات التعلم الذاتي للأطفال في المرحلة الأساسية من الأول حتى التاسع الأساسي؛ والتي ركزت على تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية الخاصة بكل صف أو مبحث بأسلوب مُبسّط يساعد الأطفال على اكتسابها، حيث تضمنت كل بطاقة مجموعة من الإرشادات الخاصة بالطالب وولي أمره؛ بالإضافة إلى تقديم المفهوم/المهارة بطريقة سهلة وبسيطة مُدعمة بالأمثلة والتدريبات بما يساعد المتعلم على اكتساب المفهوم وإتقان المهارة ذاتياً.

والله ولي التوفيق،،،

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
18 -7	الوحدة الأولى: <b>learning styles</b>	7-1
20-19	اختبار: الوحدة الأولى	
22-21	مفتاح الإجابة لبطاقات الوحدة الأولى والاختبار الأول	
39-23	الوحدة الثانية: <b>Education for success</b>	15-8
41-40	اختبار: الوحدة الثانية	
43-42	مفتاح الإجابة لبطاقات الوحدة الثانية والاختبار الثاني	
58-44	الوحدة الثالثة: <b>Take care</b>	22-16
60 -59	اختبار: الوحدة الثالثة	
62-61	مفتاح الإجابة لبطاقات الوحدة الثالثة والاختبار الثالث	
71-63	الوحدة الرابعة: <b>going places</b>	30-23
73 -72	اختبار: الوحدة الرابعة	
75-74	مفتاح الإجابة لبطاقات الوحدة الرابعة والاختبار الرابع	
82-76	الوحدة الخامسة: <b>let's go for a walk</b>	34-31
83	اختبار: الوحدة الخامسة	
85-84	مفتاح الإجابة لبطاقات الوحدة الخامسة والاختبار الخامس	
91-86	الكتاب الثاني: <b>chapter 1</b>	35
96-92	الكتاب الثاني: <b>chapter 2</b>	36
98-97	مفتاح الإجابة للفصل الأول + الثاني	

مجموعة من البطاقات المرافقة للكتاب المدرسي؛ والداعمة لتعلم طلبة الصفوف من الأول حتى التاسع الأساسي في المباحث المختلفة، ويركز محتوى تلك البطاقات على المفاهيم والمهارات الأساسية في كل مبحث، بحيث يتم عرض المفهوم أو المهارة مع بعض الأمثلة المُعينة والتوضيحية؛ وتدريبات للتقويم الذاتي، كما تتضمن البطاقة مجموعة من الإرشادات ذات العلاقة بتعلم المهارة؛ وروابط لمحتوى رقمي مُساند (فيديو تعليمي، مقطع صوتي، لعبة تربوية...).

## نصائح وإرشادات

### عزيزي ولي الأمر:

التعلم الذاتي مسؤولية شخصية لدى الفرد؛ غير أن الأطفال يحتاجون دعماً وإشرافاً مباشراً من أمهاتهم وأبائهم ليتمكنوا من التعلم الذاتي بشكل فاعل ومنظم، ولتحقيق هذا الدعم بالشكل المطلوب؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:

- تذكر أن التعليم لا يقتصر فقط على الذهاب إلى المدرسة، فهناك الكثير من الأشياء يتعلمها الأطفال خارج المدرسة.
- تذكر أن لكل فرد شخصيته وطبيعته الخاصة، وليس بالضرورة أن تتجح الطريقة التي استخدمها صديقك في التعامل مع طفله، للتعامل مع طفلك أنت.
- لا تحاول التقليل من شأن وقيمة التعلم الذاتي أو جدواه أمام ابنك؛ وتحدث معه عن مسؤوليته عن تعلمه في ظل تعطل الدوام المدرسي.
- عزز كل تقدم يحرزه الطفل؛ وارفح من معنوياته بعبارة الثناء والتشجيع أمام الآخرين، مع مراعاة الثناء عليه بحكمة من غير إفراط أو تفريط.
- ابتعد عن مقارنة طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته وإشعاره بالإحباط.
- عود الطفل على تحمل المسؤولية والاهتمام بنفسه كحل الواجبات والقدرة على اتخاذ القرار بنفسه.
- اغلق الفيسبوك وأي وسيلة تواصل اجتماعي أخرى؛ حتى يصبح بإمكانك التركيز على ما يتعلمه طفلك.
- خصّص وقتاً ثابتاً لتعلم طفلك كل يوم؛ ولا تكلفه بأي نشاط آخر في وقت التعلم.
- اختر الوقت الذي يناسب طفلك ولا يتعارض مع أي نشاط آخر يرغب الطفل بالقيام به (مشاهدة طفلك لحلقة كرتون يحبها على التلفاز، وقت النوم ..) وذلك حتى لا يتشتت ذهن الطفل بالتفكير في هذه الأنشطة.

- ابتعد عن العنف والعصبية والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك، لأن ذلك يعمل على هدر طاقته؛ وتشويش تفكيره؛ وتشتيت تركيزه.
- أعط الطفل فرصة الحل الفردي للتعرف على إمكانياته وتعزيز نقاط القوة ومعرفة نقاط الضعف.
- فرغ نفسك في أوقات تعلم طفلك؛ وتخلص من التفكير في أي مسؤوليات أخرى.
- تأكد من دافعية طفلك ناحية ما سيتم تعلمه؛ لأنّ هذا ما سوف يساعده في الاستمرارية والتعلم.
- تأكد من حالة طفلك البدنية والنفسية مثلاً: حصوله على قدر جيد من النوم، لا يشعر بالجوع؛ حتى تضمن عدم تفكيره في هذه الأشياء أثناء تتعلم.

### آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي: عزيزي ولي الأمر:

- هناك مجموعة من الأمور التي ننصح القيام بها قبل وأثناء وبعد تنفيذ جلسات التعلم الخاصة ببطاقات التعلم، وهذه الأمور تتلخص فيما يلي:
- خصص مكاناً هادئاً جيد التهوية؛ وبعيد عن الضوضاء، وحدد ركناً مناسباً في المكان لوضع الكتب ومواد التعلم بما يضمن عدم مقاطعة باقي أفراد الأسرة لجلسة التعلم.
  - تأكد من وجود القرطاسية المناسبة (قلم، ممحاة، مسطرة، كراسة جانبية، مواد مناسبة للمادة ...)
  - اقرأ الإرشادات والنصائح المدرجة في كل بطاقة؛ وحاول الالتزام بها ما أمكن.
  - أخبر الطفل باسم المادة ورقم البطاقة التي ستناقشها معه، واسأله عن الدرس الذي تنتمي له البطاقة.
  - حدد للطفل المدة الزمنية المتوقعة لإنجاز البطاقة، ويفضل أن تتراوح المدة بين (15 - 20) دقيقة.
  - اجعل من التعلم عملية ممتعة خالية من الإجهاد؛ واطلب منه الرسم أو الغناء أثناء التعلم.
  - لا تُقم بالمهام بدلاً عن الطفل إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة؛ ثم حفزه على الرجوع للبطاقة.
  - احرص على ربط التعلم بأمثلة من الحياة اليومية للطفل.
  - علّم الطفل كيف يفكر من خلال طرح الأسئلة عليه ومناقشته في إجاباته.
  - استعن بالكتاب المدرسي لتعميق فهم الطفل لمحتوى المفهوم/المهارة التي تتضمنها البطاقة.
  - ساعد طفلك على حل تدريبات مشابهة لتلك الواردة في بطاقات التعلم الذاتي.
  - تعامل مع أخطاء الطفل بهدوء؛ ولا تترك الخطأ بدون تصحيح.
  - أعط الطفل وقتاً مناسباً للراحة.
  - لا تناقش مع الطفل أكثر من بطاقة في الجلسة الواحدة.
  - أشعر الطفل بأهمية العمل الذي قام به واحتفل معه بإنجازه.

## أساليب سلبية يجب الابتعاد عنها



### إرشادات للتعامل مع رمز QR

- تم إضافة رموز تفاعلية بجانب الروابط المحددة، ولمشاهدة الفيديو المرتبط بالرمز عليك بما يلي:
1. تنزيل أي برنامج من المتجر لقراءة رمز QR، وبإمكانك البحث عنه بالصيغة التالية في المتجر (قارئ رمز QR).
  2. عند دخولك للمتجر والبحث عن التطبيق ستجد الكثير من التطبيقات التي تدعم الفكرة، قم بتحميل أي تطبيق من التطبيقات.
  3. الخطوات السابقة ستقوم بعملها مرة واحدة، وهي المرة الأولى فقط لتنزيل التطبيق.
  4. بعد تنزيل التطبيق قم بتشغيل التطبيق، وتوجيه الكاميرا الموجودة داخل التطبيق نحو الرمز المحدد، ثم انقر على كلمة فتح الموقع (المتصفح)، لتشاهد الفيديو المرتبط بالرمز.

ملاحظة: بعض الهواتف الذكية الحديثة موجود بها (قارئ QR) بشكل تلقائي.

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يُوظّف بعض الكلمات الجديدة في جملٍ سياقيةٍ ذات معنى.
- 2- يناقش أنماط التعلم الثلاث.

### الأهداف

### عزيزي الطالب:

- Which of these ways of studying do you prefer ? أي من طرق الدراسة هذه تفضل ؟
- Making your own written notes. عمل ملاحظات مكتوبة
- Listening to the teacher. الاستماع إلى المعلم
- Watching a video recording. مشاهدة تسجيل فيديو
- جميع الإجابات السابقة سليمة. والآن عزيزي الطالب، ماذا تتوقع أن يكون عنوان هذه الوحدة؟ **أحسنّت**، الإجابة هي: "أنماط التعلم" ( learning styles )

### تلخيص المحتوى:

**عزيزي الطالب:** سنقدّم لك مفردات الدّرس الأول من الوحدة الأولى. الرجاء قراءتها جيدًا، والتّعرّف إلى معانيها، يُمكنك الرّجوع إلى المادة السّمعية المُسجّلة، والاستماع إلى النّطق الصحيح للكلمات ، وترديدها بدقة.

<https://drive.google.com/file/d/1rt1u3TNdjZISDIKWFE89zR3PsQZFn7iS/view?usp=sharing>

Word	Example	Meaning
visual	Visual learner learns by looking at things.	بصري
aural	Aural learners learn by listening.	سمعي
physical	Physical learners learn best while being active.	حركي
tend to	Children tend to use their bodies to learn new.	يميل إلى
social	Social learners learn with others in pairs or groups	اجتماعي
solitary	Solitary learners learn a lone	انفرادي






كم أنت مبدع! قم بتوظيف تلك الكلمات في جملٍ سياقيةٍ ذات معنى.



## نشاط (1)

**عزيزي الطالب:** عليك قراءة أنماط التعلم التالية واختيار أي من أنماط التعلم هذه ملائمة أكثر لهؤلاء الطلاب:

**1) Which learning styles are most suitable for these students:**

	Aural	physical	visual	social	solitary	
1. ....						I find it hard to focus on my own. Can I study with you ?
2. ....						I'm quite good at hearing differences in how people speak.
3. ....						I often draw diagrams to help me understand ideas.
4. ....						I'd rather show you how to do it than explain it.
5. ....						I prefer studying a lone.

أشكرك على جهودك، عمل متقن! تابع النشاط التالي بكل إبداع وسرور!

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1- يقرأ النص حول أنماط التعلم ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

عزيزي الطالب: افتح الكتاب صفحة رقم "4"، ثم انظر إلى الصور عبر أسلوبك الخاص .

نشاط (1)

عزيزي الطالب: اقرأ النص الآتي، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

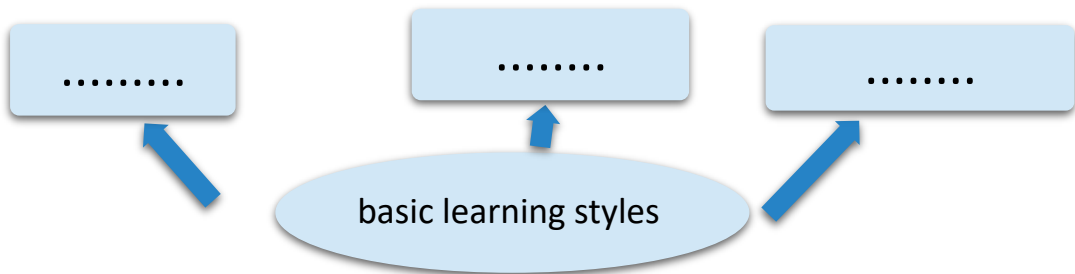
**A) Read the following passage and answer the questions below:**

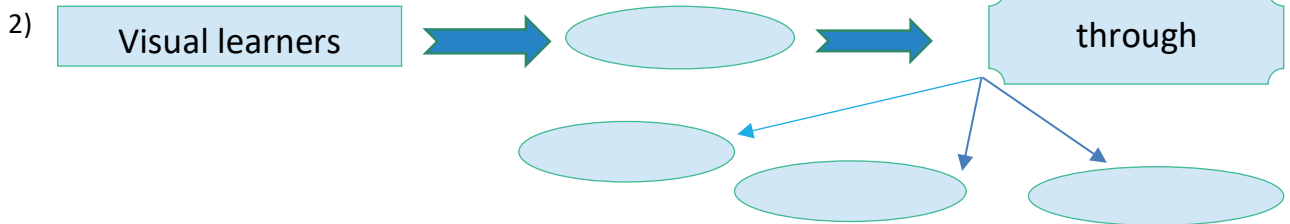
Visual learners prefer learning by seeing, either through reading or with pictures and other images. Aural learners learn best by hearing words or music, while physical learners tend to use their bodies and sense of touch ('learning by doing'). No matter which of the three basic groups you are in, you may work best either on your own or with others, but obviously it's impossible to be both a social and a solitary learner.

In reality, though, a person's own learning style is neither simple nor fixed. Each of us has a mixture of learning styles. Many people find that they have one style that suits them best, while others use different styles according to what they are studying.

**A) Complete the following diagrams:**

1)





**B) Complete the table:**

	How do they learn?
1-Aural learners	.....
2-Physical learners	.....

**C) Put ( T ) or ( F ) :**

- 1- Physical learners learn by using pictures and other images. ( )
- 2- Each one of us has only one learning style. ( )
- 3- There is no way to improve your learning style. ( )

**D) Complete the following sentences from the text :**

- 1- If you work on your own , you are ....., but if you work with others , you are .....
- 2- It is impossible to be both a social and a solitary learner because.....
- 3- Learners vary their learning styles according to.....
- 4- A person’s learning styles are not simple because.....  
And not fixed because.....

**E) Get from the text:**

A- The synonym of:

like..... clearly .....

develop ..... In fact .....

B- The opposite of:

complex ..... similar .....

worst ..... possible.....

إجاباتك دليل تفوقك، وتذكّر دائماً أن القراءة كنزٌ يزيدك علماً وخلقاً!

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1- يُوظّف كلماتٍ جديدةٍ في جملٍ سياقيةٍ ذات معنى.

عزيزي الطالب: سنقدّم لك مفردات الدرس الثاني من الوحدة الأولى، الرجاء قراءتها جيدًا، والتّعرف إلى معانيها. اضغط على الرابط التالي :

<https://drive.google.com/file/d/1rt1u3TNdjZISDIKWFE89zR3PsQZF7iS/view?usp=sharing>

تلخيص المحتوى:

Word	Example	Meaning in English	Meaning in Arabic
methods	There are several ways of solving this problem.	ways	طرق
labelled	If you labelled clever student, people expect you do well.	called	تُسمى
tips	She asked me some tips about the best way to solve the problem.	pieces of advice	نصائح
adapt	Teachers change materials to suit of their students.	change	يغير
details	Let's look at the details to understand the topic.	small point	تفاصيل

### نشاط (1)

عزيزي الطالب: عليك قراءة الكلمات الخمس المُدرجة في الجدول، ومن ثمّ أكمل الجمل الآتية:

A ) Complete the sentences with words from the box:

details adapt tips methods labelled

1. Children who are.....as "slow" usually get less attention from teachers.
2. Here are some tips on how to.....your study to your learning style.
3. I'd like to know more ..... about Corona virus.
4. You should listen to the ..... of your elders.
5. We'll try to improve our teaching .....

هذا عملٌ رائع! هل يمكنك توظيف الكلمات الجديدة التي تعلمتها في جملٍ سياقيةٍ ذات معنى؟! حاول الآن.

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يقرأ النص للتعرف إلى العنوان الرئيس للقطعة.
- 2- يقرأ النص ليحيط عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

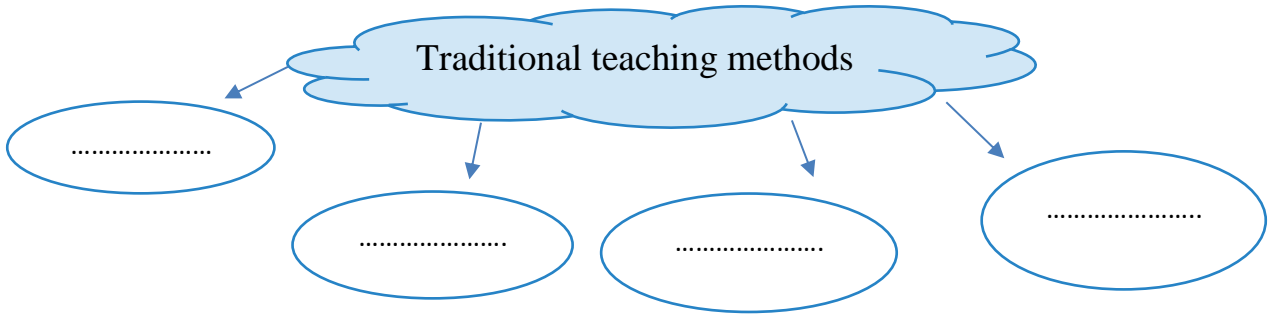
الأهداف

نشاط (1)

عزيزي الطالب: اقرأ النص المدرج في الصفحة رقم "6" من الكتاب المدرسي، ثم بادِر بحلّ التمارين التي تليه:  
عزيزي الطالب: أعد قراءة الفقرة، الأولى من السطر (1- 4) وأجب عن الأسئلة التي تليها:

**Read the passage again and answer the questions:**

**A) Complete the following diagram:**



**B) Complete the following table:**

Type of students	Label
Students who learn well with traditional styles	.....
Students who use different styles	.....

**C) Put True or False:**

- 1- Students who respond well to traditional methods of learning are called slow learners. ( )

**D) Complete:**

- 1- Students who don't use traditional ways of learning may find themselves .....

**E) Answer:**

1- What will happen if we treat students who don't do well differently?  
 .....

**F) Get from the text:**

**A- The synonym of**

special .....ways.....intelligent.....

**B-The opposite of**

higher..... generally.....

**G) What do the following pronouns refer to:**

"these" in line "2" refers to: .....

"themselves" in line "3" refers to : .....

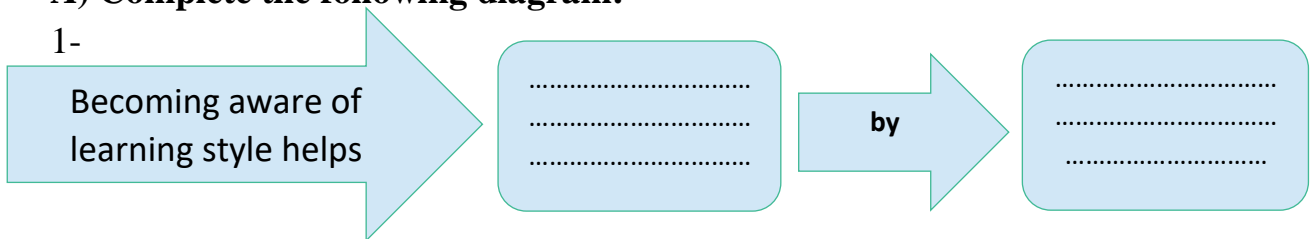
نشاط (2)

**Read the passage and answer the questions below:**

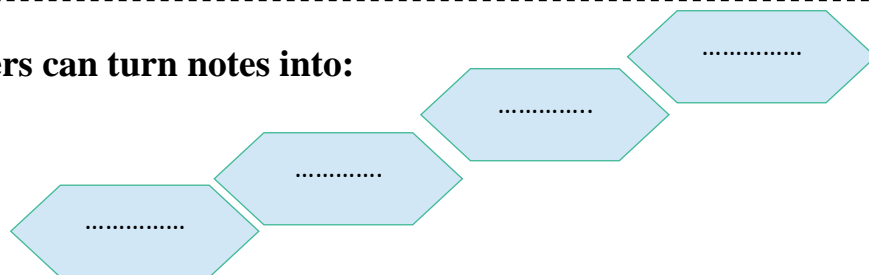
عزيزي الطالب: أعد قراءة الفقرة الثانية من السطر ( 5 - 11 ) وأجب عن الأسئلة التي تليها

**A) Complete the following diagram:**

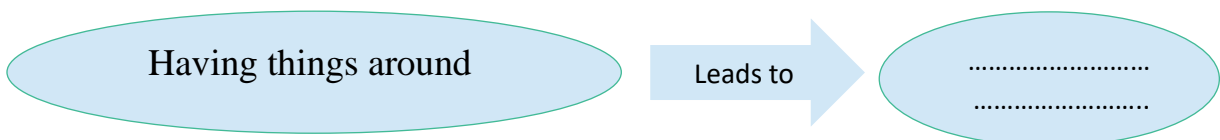
1-



**2- Visual learners can turn notes into:**



3-



**B) True or False:**

- 1- You can adapt your learning style to your study. ( )
- 2- It is better to focus on details before looking at the general idea. ( )

**C) Get from the text:**

**The synonym of:**

conscious ..... methods.....

**D) What does the following pronoun refer to:**

"that" in line "6" .....

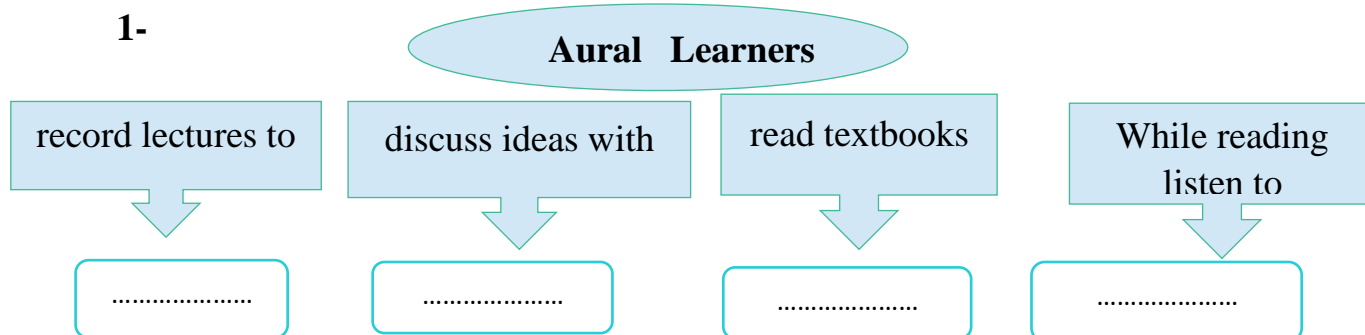
نشاط (3)

**Read the passage and answer the questions below:**

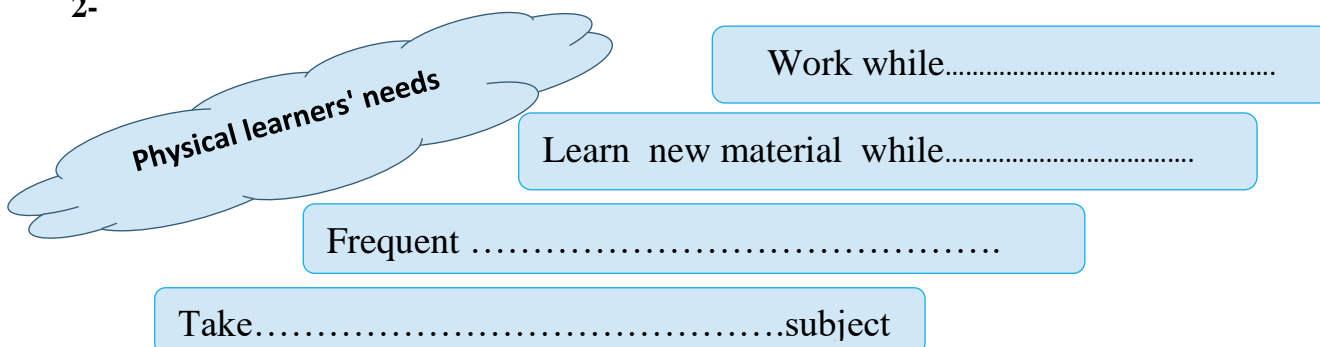
عزيزي الطالب: أعد قراءة الفقرة الثالثة من السطر (12-20) وأجب عن الأسئلة التي تليها:

**A) Complete the following diagrams:**

1-



2-



**B) Get from the text:**

**A- The synonym of:** rests..... regular.....

**B- The opposite of :** Lazy..... exclude.....

عزيزي الطالب، لقد أضفت إلى كنز معلوماتك معلومات ثمينة، أنت متميز

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

2- يُوظف تعبيرات محددة تستخدم مع make and do

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: من خلال الجدول التالي قُم بقراءة مجموعة التعبيرات التي يمكن استخدامها مع make و do.

Make	Do
an effort	someone a favour
a mistake	your duty
friends	exercise
a decision	the housework
a profit	the best
a change	

عزيزي الطالب: بعد قراءة الأمثلة الموجودة في الكتاب المدرسي ، وكذلك الملخص في بطاقات التعلم الذاتي، انطلق بخطى واثقة نحو التمرين رقم "4"، في الصفحة "9" من الكتاب المدرسي.

نشاط (1)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

**Use fixed expressions with MAKE and DO to complete the following sentences**

1. The children are ..... too much exercise.
2. I must ..... my homework before I go to bed.
3. Hurry up and ..... a decision.
4. She doesn't ..... much money.
5. They ..... a great effort to carry that bag.
6. Everyone has to ..... his duty in the work.

أحسنت عزيزي الطالب، لقد أصبحت الآن قادرًا على استخدام العبارات الثابتة مع Make/Do



في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

## الأهداف

1- يستخدم الروابط المتلازمة (both....and ) (Either ...or ) (Neither ...nor )

**عزيزي الطالب:** يساعدك الملخص التالي على استخدام الروابط المتلازمة بشكل صحيح وهي عبارات تربط شيئين متوازيين من نفس النوع: إما فعلين أو اسمين أو صفتين أو حالتين فما يتبع الأولى يتبع الثانية .

## تخصيص المحتوى:

**عزيزي الطالب:** قم بقراءة أمثلة الكتاب المدرسي صفحة 9 بتمعن ولاحظ كيف تم ربط الجملتين بأحد هذه الروابط المتلازمة ستصل إلى النتائج التالية:

We use **both...and** to talk about two true facts or ideas.

نستخدم كلاهما .... و نتحدث عن حقيقتين أو فكرتين صحيحتين.

We use **either ....or** to talk about two possible ideas or choices.

نستخدم إما .... أو نتحدث عن فكرتين أو اختياريين محتملين .

We use **neither ....nor** to talk about two negative or impossible ideas or choices.

نستخدم لا .... ولا نتحدث عن فكرتين أو اختياريين مستحيلين أو منفيين

أحسنت عزيزي الطالب، والآن قم بالإجابة عن التمرين رقم ( 2 ) و ( 3 ) من الكتاب المدرسي يمكنك مشاهدة هذا الفيديو للتأكد من إجاباتك ...

## نشاط (1)

**عزيزي الطالب:** يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

**Rewrite the sentences using both ... and, either ... or, or neither ... nor .**

1. The weather at this time of the year isn't too hot and it isn't too cold.  
.....
2. The end of the film was surprising, and also funny.  
.....
3. I don't like playing sport and my friends also don't like it  
.....
4. You can eat your sandwich here but if you prefer you can take it away.  
.....

لقد أديت عملاً جميلاً

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1- تعبئة نموذج طلب عن نفسك

**عزيزي الطالب:** إذا كنت ترغب في دراسة كورس تعلم عن بعد يجب عليك أن تتعلم كيفية ملأ نموذج يتضمن معلومات وبيانات عن نفسك . نتعلم سوياً!

**عزيزي الطالب:** قم بقراءة محتويات النموذج المرفق في الكتاب المدرسي صفحة "12" في التمرين رقم "4"؛ للتعرف على محتويات النموذج .

بعد اطلاعك على النموذج المدرج في الكتاب المدرسي، وتوقعك لمكونات النموذج، يمكنك الآن الاطلاع على النموذج المرفق أدناه؛ للتأكد من صحة إجابتك.

Listen to a man talking. Fill in his details on the form below. Track 1

Name*	Ziyad Abu Dayeh
العمر Age	26
Occupation*	cashier in a bank محاسب في بنك
Higher Education Qualification	university degree in Economics شهادة في علم الاقتصاد
السبب الرئيسي Main reason for doing the course*	to improve my chances of getting a better job
مجال الاهتمام Area(s) of interest*	accounting, business administration محاسبة / ادارة اعمال
مفضل Preferred hours (delete as appropriate)	FULL TIME / PART TIME
العنوان البريدي Postal address*	88 Lawson Road West Farnley Sussex BN6 7FY UK
Email*	zadayeh22@quickmail.com
Phone (home/work):	01342 873263
(mobile):	07983 445769

\* = required field

عزيزي الطالب: قم بملأ النموذج أدناه عن نفسك

- 1) Fill in the following enquiry form with your information to apply for a distance learning course

Name :.....

Age :.....

Occupation :.....

Qualification: .....

Areas of interest: .....

Preferred hours: FULL TIME / PART TIME

Postal address:.....

Email .....

Phone / Mobile:

.....

لقد أدت عملاً جميلاً وأصبحت قادراً على تعبئة نموذج لطلب يتضمن معلومات عن نفسك

Part One: Reading comprehension

1. Read carefully, then answer the questions below.

Visual learners prefer learning by seeing, either through reading or with pictures and other images. Aural learners learn best by hearing words or music, while physical learners tend to use their bodies and sense of touch ('learning by doing'). No matter which of the three basic groups you are in, you may work best either on your own or with others, but obviously it's impossible to be both a social and a solitary learner. In reality, though, a person's own learning style is neither simple nor fixed. Each of us has a mixture of learning styles. Many people find that they have one style that suits them best, while others use different styles according to what they are studying. Also, you can make efforts to improve your learning in styles that you are less good at.

A. Which learning styles are most suitable for these students?

- 1. I often draw diagrams to help me understand ideas.....
2. I'd rather show you how to do it than explain it. ....

B. Complete the sentences to show which type of learner they are referring to:

- 1. ....: learners learn by listening.
2. ....: learners prefer studying alone
3. ....: learners prefer studying in pairs or groups.

C. Complete the following sentences:

- 1. You can't be both a solitary learner and a social learner because .....
2. A person's leaning style is not fixed because .....

D. Find words that mean the same as:

- a. clearly ..... b. get better .....

E. Find words that are the opposite of:

- a. similar ..... b. social .....

## Part Two: Vocabulary

### A. Write each word next to its meaning below:

change , details , methods , tips , labelled

1. small points: .....
2. pieces of advice: .....
3. ways : .....
4. adapt: .....

### B. Complete the following sentences using words from brackets:

( adapt - details - labelled - methods - tip - retain )

1. There are many important ..... we should focus on.
2. This book provides you with ..... to follow to be a smarter learner.
3. Many ..... are used in teaching English grammar.

### C. Use fixed expressions with make and do to complete the following sentence

1. They ..... a lot of mistakes in the last exam.
2. Tom has to ..... a very important decision regarding his work.
3. Soldiers returned home after ..... their duty towards their country.

## Part Two: language

### A . Complete the sentences with (both ... and / either .... or / neither ... nor)

1. Everyone was worried ..... his friend ..... his family knew where he was.
2. .... the farm ..... the ranch are greenish. I'm sure about that.
3. You can ..... phone ..... send an email. Which way is easier for you?

### B. Correct the mistakes. There is one mistake in each sentence.

1. Either his parents nor his teachers say anything about him.  
.....
2. I needed help so I asked him to make me a favour  
.....

## Answer Key: Unit 1

### إجابات بطاقات الوحدة الأولى

رقم البطاقة	رقم النشاط	رقم السؤال	الإجابات الصحيحة
1	1	1	social , aural ,visual , physical Solitary,
2	1	A	1)visual , aural , physical
			2)seeing , reading , pictures, images
		B	1)By hearing words or music
			2)By using their bodies and sense of touch, by doing
		C	F / F / F
		D	1)solitary , social
			2)what they are studying
			3)we have a mixture of learning styles
			4)because he can use different styles according to what he is studying
		E	1)tend to , obviously , improve ,In reality
			2)simple , different , worst , possible
			F
3	1	1	Labelled , adapt , details , tips , methods
4	1	A	Visual , aural , using books , using CDs , written tests
		B	Clever , slow learners
		C	F
		D	In lower classes
		E	They may begin to believe the label people put on them.
		F	A) Particular , methods , clever
			B) Lower , especially
		G	Traditional teaching methods /students who use different styles
	2	A	1)To control your learning / using techniques that work well for you.

رقم البطاقة	رقم النشاط	رقم السؤال	الإجابات الصحيحة
		A	2)Charts, diagrams, pictures written notes.
			3)Distracting your attention.
		B	1)F 2) F
		C	aware / techniques
	3	D	Techniques
		A	1-listen to them later / others / aloud / quiet music
			2-standing up / doing something active / breaks / practical
		B	1-breaks / frequent
		2-active /include	
5		1	1-doing / do /make / make / make / do
6	1	1	The weather at this time of the year is neither too hot nor too cold.
		2	The end of the film was both surprising and funny.
		3	Neither I nor my friends like playing sport.
		4	You can either eat your sandwich here or take it away.
Progress Test	1	A	1-Visual learner 2-Physical learner
		B	1-Aural learners 2-Solitary learners 3-social learners
		C	They are opposites. / he can different styles according to what he is studying.
		D	obviously / improve
		E	different / solitary
	2	A	details / tips / methods / change
		B	details / tips / methods
		C	made / make / doing
	3	A	1-Neither .....nor 2-Both.....and 3-either.....or
		B	1-Neither.....nor 2-do me a favour

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1- يُوظّف بعض الكلمات الجديدة في جملٍ سياقيةٍ ذات معنى.

تلخيص المحتوى:

**عزيزي الطالب:** سنقدّم لك مفردات الدرس الأول من الوحدة الثانية. الرجاء قراءتها جيدًا، والتّعرف إلى معانيها، يُمكنك الرجوع إلى المادة السّمعية المُسجّلة، والاستماع إلى النّطق الصحيح للكلمات، وترديدها بدقة.

<https://drive.google.com/file/d/1Dgx9Hflz8wqPjmA8mer1mprSeiRcpQ74/view?usp=sharing>

Word	Meaning in English	Meaning
connection	something that join two things together. شيء يربط شيئين مع بعضهما البعض	علاقة ربط
surveys	studies	دراسات
invest in	spend money with the hope of future benefits. يصرف المال على أمل الحصول على فوائد في المستقبل	يستثمر في
system	ways of organizing something طرق تنظيم شيء ما	أنظمة
solution	an answer	حل
applying	making something fit a different situation يجعل شيء يلائم وضع مختلف	يطبق
divide	put in different groups يضع في مجموعات مختلفة	يفرق
<b>Education stages</b> <b>مراحل التعليم</b>		
pre-school \ nursery \ kindergarten	learning before real school begins.	قبل المدرسة
primary	at the first age of education from age 5 to 11	الابتدائي
secondary	the second stage of education from age 12 to 18	الثانوي
further or higher	going to college or university.	التعليم العالي
compulsory	children have to attend school by law.	الالزامي

كم أنت مبدع! قم بتوظيف تلك الكلمات في جملٍ سياقيةٍ ذات معنى



عزيزي الطالب: عليك الإجابة عن تمرين ( 3 ) وتمرين ( 4 ) في كتابك المدرسي صفحة 15

نشاط (1)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

Use words from the box to complete the sentences:

divide – applied to – invest – survey- solution

- 1- The .....on students challenging was conducted in late December.
- 2- Our country try to .....in education.
- 3- There is no simple ..... to the problem of pollution.
- 4- Google Classroom is being ..... almost Palestinian schools.
- 5- Teacher ..... tasks between students to manage it quickly.

أشكرك على جهودك، عمل متقن! تابع النشاط التالي بكل إبداع وسرور!

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

## الأهداف

2- يقرأ النص حول قصة نجاح دولتي فلندا وتايوان ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

عزيزي الطالب: افتح الكتاب صفحة رقم "14"، ثم انظر إلى الصور وعبر عنها بأسلوبك الخاص.

عزيزي الطالب : يمكنك مشاهدة الفيديو من خلال الرابط التالي لاطلاع على الشرح الوافي للقطعة

<https://www.youtube.com/watch?v=tc61716WyVo&t=860s>

## نشاط (1)

عزيزي الطالب: افتح كتابك المدرسي صفحة 14 اقرأ الفقرة الأولى من النص من السطر (1 - 6)، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

## A) Answer the following questions:

1- Where do education ministers who are hoping to improve their education systems look at ?  
.....

2- Where is Finland located ?  
.....

## B) Complete the flowing sentences from the text :

1- Taiwan was a very small island which had  
.....

2- The international surveys show that Finland and Taiwan  
.....

## C) Put ( T ) or ( F ) :

1- Finland is considered as the biggest country in Europe. ( )

2- The Finnish language is very easy. ( )

3- Taiwan has been a very rich country for many years. ( )

**D) Get from the text :**

A- The synonyms of

develop ..... weather condition .....

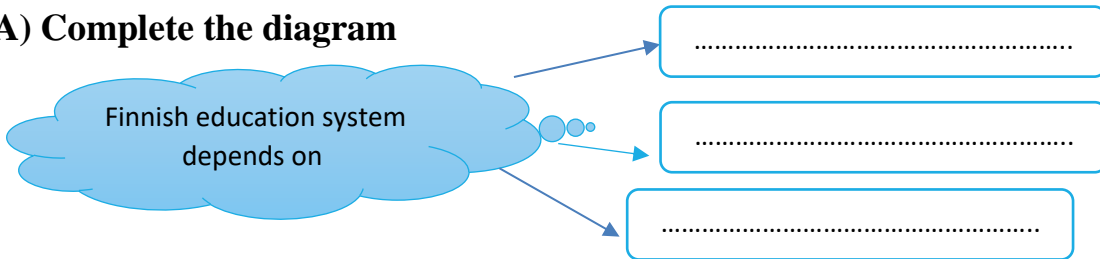
number of people ..... relation .....

E) The pronoun **they** in line 5 refer to .....

نشاط (2)

**عزيزي الطالب:** افتح كتابك المدرسي صفحة 14 اقرأ الفقرة الأولى من النص من السطر (7 - 11)، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

**A) Complete the diagram**



**B) Answer the following questions:**

1- What do studies show about dividing students ?Why

.....

**C) Complete the following :**

1- According to the Finnish minister , we should invest in

.....

**D) Put ( T ) or ( F ) :**

1- Students in Finland begin school before seven years old . ( )

2- Tuula Haataaine believes that they have to invest in economy . ( )

3- In Finland , all students between 7 and 16 get the same education . ( )

**E) Get from the text :**

A- The synonym of: start ..... thinks ..... ways.....

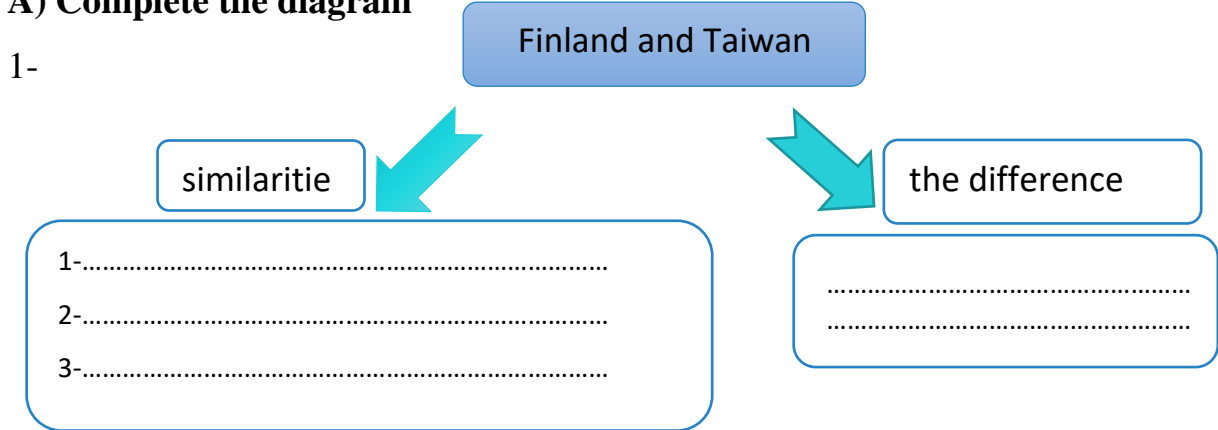
B- The opposite of: safe .....badly .....

F) The pronoun **she** in line “7” refers to: .....

## نشاط (3)

عزيزي الطالب: افتح كتابك المدرسي صفحة 14 اقرأ الفقرة الأولى من النص من السطر (12 - 18)، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

## A) Complete the diagram



## B) Put (T) or (F) :

- 1- Many students choose to leave school in Finland and Taiwan. ( )
- 2- National tests are more important in Finland than in Taiwan. ( )

## C) Get from the text :

A- The synonyms of :

depart..... vital .....select .....

B- The opposite of :

optional ..... forget .....

أشكرك على جهودك، عمل متقن! تابع النشاط التالي بكلّ إبداع وسرور!

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

## الأهداف

- 1- يُوظّف بعض الكلمات الجديدة في جملٍ سياقية ذات معنى.
- 2- يناقش مراحل التعليم في بلدك .

## تلخيص المحتوى:

**عزيزي الطالب:** سنقدّم لك مفردات الدّرس الثاني من الوحدة الثانية. الرجاء قراءتها جيدًا، والتّعرف إلى معانيها، يُمكنك الرجوع إلى المادة السّمعية المسجّلة، والاستماع إلى النّطق الصحيح للكلمات، وترديدها بدقة.

اضغط على الرابط التالي :

<https://drive.google.com/file/d/1-bSa3Xx2loDq7llv9oAqwkQFQXMGGIUt/view?usp=sharing>

Word	Meaning in English	Meaning in Arabic
stressed	emphasized.	شدد
face	to accept and manage.	يواجه
challenges	problems.	تحديات
wage	money earned from working.	أجره
encourages	makes people want to do something.	يشجع
evidence	information that proves something is true.	دليل
assumption	ideas that many people believe without checking.	افتراضات
conclusion	idea that you arrive at after looking the facts.	استنتاج

كم أنت مبدع! قم بتوظيف تلك الكلمات في جملٍ سياقية ذات معنى.

عزيزي الطالب: عليك الإجابة عن تمرين ( 2 ) وتمرين ( 3 ) في كتابك المدرسي صفحة 17

نشاط (1)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

Use words from the box to complete the sentences:

conclusion /evidences /assumption/ face/ challenges/ wage /encourage /stressed

1. Our country is facing some ..... that we will deal with.
2. There is no .....that he is guilty.
3. Don't give up . Just ..... the problem.
4. The teacher should ..... his students to do further reading.
5. The teacher gets low ..... every month.
6. You're making a lot of ..... for which you have no proof.
7. It is still too early to reach a ..... On this point.
8. This is an important point that's why lecture ..... It.

هذا عملٌ رائع! أحسنت

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

## الأهداف

3- يقرأ النص حول التعليم والنمو الاقتصادي ليُجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

**عزيزي الطالب:** افتح الكتاب صفحة رقم "16"، ثم انظر إلى الصور وعبر عنها بأسلوبك الخاص.

**عزيزي الطالب:** يمكنك مشاهدة الفيديو من خلال الرابط التالي لاطلاع على الشرح الوافي للقطعة

<https://www.youtube.com/watch?v=YJzWk0ha5do&t=94s>

## نشاط (1)

**عزيزي الطالب:** افتح كتابك المدرسي صفحة 16 اقرأ النص الأول ( Text A ) وأجب عن الأسئلة التي تليه:

## A) Complete the diagrams :

1- The Secretary of state for commerce and industry

emphasized on .....

Suggested

1- .....

2- .....

2- Economic problems

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3- Three ways education helps country's economy

.....

.....

.....

أشكرك على جهودك، عمل متقن! تابع النشاط بكل إبداع وسرور!

**B) Put ( T ) or ( F ):**

- 1- Education is important for economic growth according to the minister. ( )
- 2- The secretary of state warns of low – wage economies. ( )
- 3- Improving education increases what people can earn. ( )

**C) Complete:**

- 1- Improving education can lift people out of ..... and .....
- 2- More attention should be paid to invest in .....and .....

**D) Get from the text :**

**A-** The synonyms of: chance .....emphasize .....if not .....

**B-** The opposite of: decrease .....wealth .....

**E) What do the following pronouns refer to**

**it** in (line 7) refer to .....

**I** in (line 11) refer to .....

نشاط (2)

عزيزي الطالب: افتح كتابك المدرسي صفحة 16 اقرأ النص الثاني ( Text B ) وأجب عن الأسئلة التي تليه:

**A) Answer the following questions :**

- 1- What is the belief that senior people in education repeat?  
.....
- 2- Where should we move money according to Wells? Why?  
.....

**B) Complete :**

- 1- Well's book is not an academic book , it is .....
- 2- Poor people tend to .....
- 3- Getting more and more students into university courses produces...

**C) Put ( T ) or ( F ) :**

- 1- Prof. Wells is against education in general . ( )
- 2- Wells's book asks normal question. ( )
- 3- Education causes economic success is a false logic. ( )

**D) Get from the text**

**A-** the synonyms of : without end .....necessary.....

**B-** The opposite of :coward ..... failure .....

**E) What do the following pronouns refer to**

**her** in line 3 .....

**It** in line 14 .....

عزيزي الطالب، لقد أضفت إلى كنز معلوماتك معلومات ثمينة، أنت طالب متميز



في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يستخدم ( hope ) للتعبير عن أمل بحدوث شيء في الحاضر أو المستقبل
- 2- يستخدم ( wish ) تمنى ما نريد تغييره في الوضع الحالي.

## الأهداف

## تلخيص المحتوى:

**عزيزي الطالب:** يساعدك الملخص التالي على استخدام ( Hope and Wish ) بشكل صحيح وهي تستخدم للتعبير عن أمل بحدوث شيء.

**عزيزي الطالب:** يمكنك الاطلاع على الفيديو التالي للوصول للشرح الوافي للقاعدة

<https://www.youtube.com/watch?v=kQ4R6OpXscs>

**عزيزي الطالب:** قم بقراءة أمثلة الكتاب المدرسي صفحة 18 بتمعن ولاحظ الفرق في الاستخدام و تركيب الجملة عند استخدام ( Hope and wish ) ستصل إلى النتائج التالية:

We use <b>hope+to+infinitive</b> the form of the verb to talk about aims and ambitious. نستخدم الشكل المجرد ( Hope +to ) للفعل لنتكلم عن أهداف وطموحات .
We use <b>hope + subject +verb + to</b> to say what we want to happen (or not happen) in the future. نستخدم الفعل + فاعل + hope لنقول ماذا يريد أن يحدث أولاً يحدث في المستقبل
The verb after hope can be in a future form (will, won't, going to) or the <b>present simple</b> tense. الفعل بعد كلمة hope يمكن أن يكون بصيغة المستقبل ( going to / won't / will ) أو مضارع بسيط
We use wish + the <b>past tense</b> to say what we want to change about a present situation. نستخدم الماضي + <b>Wish</b> لنقول ماذا نريد أن نغير عن الوضع الحالي
The past form of can is <b>could</b>
After wish, the verb to be can be either <b>was or were</b> .

أحسنتم عزيزي الطالب، ولأن قم بالإجابة عن التمرين رقم ( 2 ) من الكتاب المدرسي صفحة 18 يمكنك مشاهدة هذا الفيديو للتأكد من إجاباتك ...

## نشاط (1)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

**The sentences below use hope and wish. Complete each one using the correct tense or form of the verb in brackets:**

- 1- I've applied for a new job. I hope I ..... it. (get)
- 2- I wish I ..... more of what I learnt in school, but I've forgotten most of it.  
(remember)
- 3- She hopes .....a doctor when she finishes medical school. (become)
- 4- He wishes he ..... eating fast so much because he wants to be thinner.  
(not enjoy)
- 5- I hope they ..... early. I haven't finished cooking yet. (not arrive)

لقد أديت عملاً جميلاً

## نشاط (2)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

**Use (hope & wish) to form a new meaningful sentence:-**

1. I am not good at learning languages. (wish)

.....

2. My ambition is to travel to Germany to study neurosurgery. (hope)

.....

3. What a difficult question! I cannot understand it. (wish)

.....

عزيزي الطالب:

لقد أصبحت الآن قادراً على استخدام ( Hope and wish ) بشكل صحيح ، أنت طالب متميز

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

2- يستخدم بعض المقاطع التي تأتي في بداية الكلمة لتدل على معاني معينة.

تلخيص المحتوى:

**عزيزي الطالب:** من خلال الجدول التالي تعرف على استخدامات بعض المقاطع التي تأتي في بداية الكلمة ومعناها. يمكنك الاطلاع على شرح مفصل من خلال الضغط على الرابط التالي

<https://www.youtube.com/watch?v=EZeOMPd7wz4>

Prefix	Meaning	Example
pre	Before	مسبق الدفع Prepaid مرتب له مسبقا Prearranged
ex	used to be	معلم سابق Ex-teacher جندي سابق Ex-soldiers
post	After	ما بعد النص Postscript

**عزيزي الطالب:** يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الكتاب المدرسي صفحة 19 تمرين ( 5 )

نشاط (1)

**عزيزي الطالب:** يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

**A) Write ( pre ) – ( ex ) and ( post ) before the following word:**

1-..... arranged 2- ..... teacher 3- ..... war 4- ..... paid

**B) Use words from the box to complete the sentences:**

نشاط (2)

ex-soldiers prearranged pre-school postgraduate

- .....education is free in Finland.
- When he finished his university degree, he did a ..... course.
- The driver met us at the .....time.
- Those .....are very much respected for their efforts in the army.

لقد أصبحت الان قادرا على استخدام ( ex \pre\post ) بشكل صحيح ، أنت طالب متميز

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 6- يستخدم ( as long as \ provided ) كأدلة ربط بين جملتين بشكل صحيح.  
7- يستخدم ( unless \ if not )

## الأهداف

## تلخيص المحتوى:

**عزيزي الطالب:** يساعدك الملخص التالي على استخدام ( As long as \ provided that \ unless ) بشكل صحيح. يمكنك الاطلاع على الرابط التالي

<https://www.youtube.com/watch?v=grscShyS7tk&t=27s>

**عزيزي الطالب:** قم بقراءة أمثلة الكتاب المدرسي صفحة 19 بتمعن ولاحظ الفرق في الاستخدام و تركيب الجملة عند استخدام ( As long as \ provided that \ unless ) ستصل إلى النتائج التالية:

**As long as \ provided that \ unless** are all conjunctions: they join two sentences into one longer sentence.

نستخدم ( As long as \ provided that \ unless ) كروابط تربط بين جملتين في جملة واحدة أطول .

**As long as \ provided that** have similar meanings (but only if ... ) **unless** means if ... no

As long as \ provided that لهما نفس المعنى ( على شرط ما - مادام أفض إذا ) ولكن unless تعني مالم

In one of the conjunctions, we can leave out the word that .

في أحد الروابط يمكننا أن نهمل that

When the part of the sentence with the conjunction comes first, the two parts are separated with a comma

عندما يأتي قسم الجملة الذي يحتوي على الرابط في البداية نفصل بين الجملتين ب الفاصلة

أحسنت عزيزي الطالب، والآن قم بالإجابة عن التمرين رقم ( 2 ) و ( 4 ) من الكتاب المدرسي صفحة 20 يمكنك مشاهدة هذا الفيديو للتأكد من إجاباتك ...

نشاط (1)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

**A) Correct the mistakes in the sentences below**

1. It's quite easy to do as far as you follow the instructions  
.....
2. Provided than you have the right papers, there should be no problem.  
.....
3. If they lose the last match, they are sure to be champions.  
.....
4. As long that you don't take risks, it's a very safe sport.  
.....
5. I'll be there at 4.30 unless I don't have to work late  
.....

هذا عمل رائع! أحسنت

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

### الأهداف

2- كتابة سيرة ذاتية

**عزيزي الطالب:** ستتعلم اليوم كيفية كتابة سيرة ذاتية صحيحة وماهي المعلومات التي يجب عليك ادراجها في سيرتك الذاتية .

**عزيزي الطالب:** قم بقراءة محتويات نموذج السيرة الذاتية المرفق في كتابك صفحة 23 بعد اطلاعك على النموذج المدرج في الكتاب المدرسي، وتوقعك لمكونات النموذج، يمكنك الآن الاطلاع على النموذج المرفق أدناه؛ للاستفادة منه في كتابة سيرتك الذاتية .

لمزيد من الايضاح يمكنك الاطلاع على الرابط التالي

<https://www.youtube.com/watch?v=AXTrnFy8VVw>

**Name:** Ahmed masri

**Date and place of birth:** 12\3 /2001, Khanyounis, Palestine.

**Address:** Jalal Street, Khanyounis, Palestine.

**Telephone:** 059876235

**Email:** Ahmed @hotmail.com

#### Education:

2023: BA in English, Al-Azhar University, Palestine; 2019: Kamal Naser Secondary School, ( excellent)

#### Employment:

Now: teacher at Kamal Naser Secondary School

#### Other Skills:

I have always loved reading books, I am good at learning languages and I write short stories .

## نشاط (1)

عزيزي الطالب: قم بملأ النموذج السيرة الذاتية التالي عن نفسك

**A) Complete the sections of a CV with your own information**

**Name:** .....

**Date and place of birth:** .....

**Address:**.....

**Telephone:** .....

**Email:** .....

**Education:**

.....  
.....

**Employment:**

.....  
.....

**Other Skills:**

.....  
.....

لقد أدت عملاً جميلاً 👍 وأصبحت قادراً على تعبئة نموذج سيرة ذاتية خاصة بنفسك





## Part Two : vocabulary

**A- Choose words from the box and write them next to their meaning :**

evidence , studies , invest in , divide

- 1-.....: surveys
- 2-.....: put in groups
- 3-.....: spend money for the benefit of future
- 4-.....: information that proves something is true

**B- Match the names of different stages of education with their meaning**

secondary education kindergarten compulsory education

- 1- ..... : learning before real school begins
- 2-.....: the stage from age 12 to age 18 . The next stage of education
- 3-.....: children and young people have to attend this stage by law

**C- Use the words from the list to complete the sentences:**

connection , primary , wage , challenges

- 1- Its quite difficult job but I enjoy the ..... it presents .
- 2- Countries in Asia and Africa are low ..... economies .
- 3- After children finish pre-school , they go to ..... education which is the first stage in school .

## Part three : Language

**A- Correct the verbs between brackets:**

- 1- After leaving this course I hope ..... more about language teaching.( **know** )
- 2- I wish I ..... tired last night. (**not , be** )
- 3- My brother wishes he ..... a necklace for his wife .(**buy** )

**B- Rewrite the following sentences using the words between brackets:**

- 1- If we don't save a lot of money you couldn't buy a new laptop. (**unless**)  
.....
- 2- The class begins when the teacher enters the classroom. (**provided that** )  
.....

**C- Fill the blanks by adding *as long as* , *provided that* or *unless* :**

- 1- ..... we are careful , there should be no danger
- 2- .....he works harder , he won't succeed .

## Answer Key: Unit 2

### إجابات بطاقات الوحدة الثانية

رقم البطاقة	رقم النشاط	رقم السؤال	الإجابات الصحيحة	
8	1	1	Survey	
		2	Invest in	
		3	Solution	
		4	Applied to	
		5	Divide	
9	1	A/1	Look at Finland and Taiwan	
		/2	In northern Europe	
		B /1	High levels of poverty and population	
			Come out a near the top of in international survey of economic success	
		c	F/ F/ F	
		D	Improve \ climate \ population \connection	
		E	Finland and Taiwan	
	2	A		Students don't begin school until they are 7
				Students get the same education
				Don't divide students at an early stage
		b	It is dangerous	
		c	Education	
		D	F\F\T	
		E	Begin \ believes\ path\ dangerous \well	
F	Tuula			
10	1	A	Challenges\ evidence \face\ encourages\ wage\ assumption \ conclusion \stressed	
11	1	A\1	The importance o education for economic growth	
			Improving education system	
			Invest in Scholl	
	A\2	Challenges of technological age		
		Competition from low wage economic in other countries		
	A\3	Increase what people can earn		
		Lift people out of poverty and population		
B	T\T\T			

رقم البطاقة	رقم النشاط	رقم السؤال	الإجابات الصحيحة	
11	1	C	Poverty \ population School and university	
		D	Opportunity \ stressed \ unless \ increase \ poverty	
		E	Improve education State of commerce and industry	
	2	A1	Education leads to economic growth	
		A2	Away from university and put it into early years education	
		B	1- Essential reading 2- be poorly educated 3- not growth but unemployment graduated	
		C	1-F 2- F 3- T	
		D	Endlessly \ essential \ brave \ success	
		E	Andrea wells \ money	
	12	1	A	Get \ remembered \ to become \ didn't enjoy \ don't - won't
	13	1	A	Pre \ ex \ pre \ pre
B			Pre school \ post graduate \ pre arranged \ ex soldiers	
14	1	A	Long \ that \ unless \ as \ delete don't	
Progress Test	1	A	put it into early years education	
		B	1-assumption 2- conclusion	
		C	success academic	
		D	Book Wells	
		E	Doesn't say	
	2	A	studies – divide – invest in – evidence	
		B	kindergarten – secondary – compulsory	
		C	challenges – wage – primary	
	3	A	to know – didn't be – bought	
		B	unless I save a lot of money I couldn't buy a new laptop. The class begins provided that the teacher enters the classroom.	
		C	1- as long as 2- unless	

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

## الأهداف

1. يُوظّف بعض الكلمات الجديدة في جملٍ سياقية ذات معنى.
2. يناقش كيف يمكن منع حدوث حوادث في المنزل.

## تلخيص المحتوى:

**عزيزي الطالب:** سنقدّم لك مفردات الدرس الأول من الوحدة الثالثة . الرجاء قراءتها جيدًا، والتعرّف إلى معانيها، يُمكنك الرجوع إلى المادة السمعية المسجلة، والاستماع إلى النطق الصحيح للكلمات، وترديدها بدقة.

Word	Opposite in English	Meaning
portable	fixed	متنقل
blunt	sharp	مسنن
inward	outward	للداخل
ambitious	limited	طموح
professional	someone doing something that isn't their job	متخصص
income	outgoings / spending	دخل

كم أنت مبدع! قم بتوظيف تلك الكلمات في جملٍ سياقية ذات معنى

**عزيزي الطالب:** عليك الإجابة عن تمرين ( 1 ) وتمرين ( 2 ) في كتابك المدرسي صفحة 25

نشاط (1)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

Use words from the box to complete the sentences:

income \ professional \ ambitious \ inward \ portable \ blunt

- 1- She is a very .....person, and will do anything to achieve success.
- 2- The hunter clubbed the dying animal over the head with the .....end of his sword.
- 3- Our family ..... was lower than usual last year because my wife quit work in August to have our baby.
- 4- Rome maintained the largest .....army of the ancient world, and made many conquests as a result.
- 5- Yeah, I wish I had my ..... lap set with me.
- 6- He pulled the knife from his pocket, flipped it ....., and sliced into the tender flesh of his wrist.

لقد أدت عملاً جميلاً

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1- يقرأ النص حول الوقاية من الحوادث المنزلية ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

عزيزي الطالب: افتح الكتاب صفحة رقم "24"، ثم انظر إلى الصور وعبر عنها بأسلوبك الخاص .

نشاط (1)

عزيزي الطالب: اقرأ النص الأول المدرج في الكتاب المدرسي صفحة 24 ، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

Read Text A then answer the questions below:

A) Complete the diagrams:

1-

To prevent fire at home

What you should do ?

.....  
.....

what you shouldn't do ?

.....  
.....

2-

To be safe in the  
kitchen

.....

.....

.....

.....



**C) Put ( T ) or ( F ) :**

- 1- Blunt knives are less dangerous. ( )
- 2- You should leave a pan unwatched when deep fat frying. ( )

**D) Get from the text :**

**a- the synonyms of**

stop..... advice.....reason .....

**b- the opposite of :**

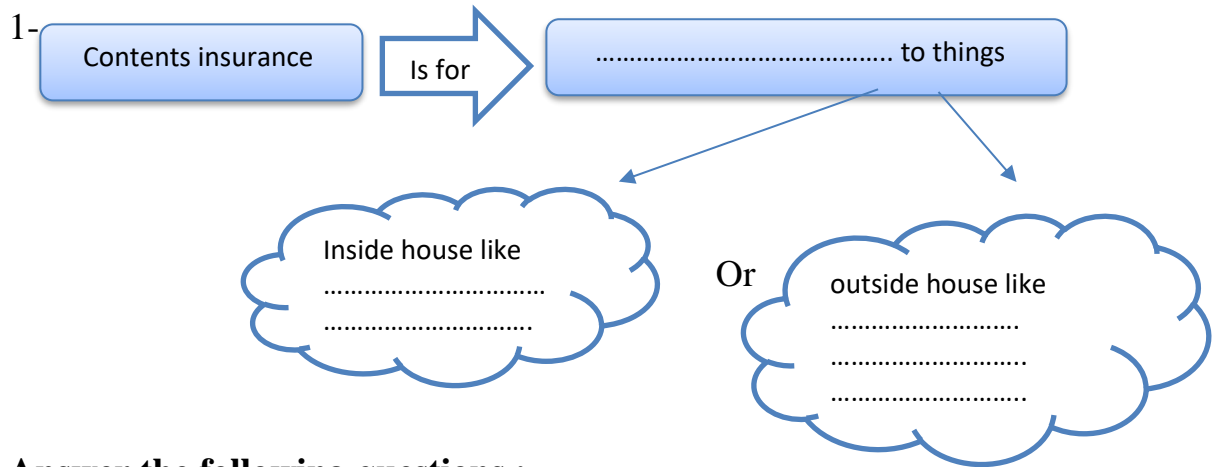
wet..... bottom ..... sharp .....outward .....

نشاط (1)

عزيري الطالب: اقرأ النص الثاني المدرج في الكتاب المدرسي صفحة 25 ، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

**Read Text B then answer the questions below:**

**A) Complete the diagram:**



**B) Answer the following questions :**

- 1- Why is it a good idea to take out an insurance policy ?  
.....
- 2- What could personal accident insurance offer you ?  
.....
- 3- How can we choose the right insurance policy ?  
.....



**C) Put ( T ) or ( F ):**

1- The cost of repairing or replacing technological things is very expensive.( )

2- Insurance policy takes time. ( )

3- Policy accident insurance provides you with tax free yearly income. ( )

**D) Get from the text :**

**a- The synonyms of :**

destroy ..... because of .....necessary .....

**b- The opposite of :**

expensive..... wrong ..... difficult .....

عزيزي الطالب، لقد أضفت إلى كنز معلوماتك معلومات ثمينة، أنت طالب متميز

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

## الأهداف

1- يُوظّف بعض الكلمات الجديدة في جملٍ سياقية ذات معنى.

## تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: سنقدّم لك مفردات الدّرس الثاني من الوحدة الثالثة . الرجاء قراءتها جيدًا، والتّعرف إلى معانيها..

Word	Meaning in English	Meaning in Arabic
pass law	make new law	يسن القوانين
take responsibility	accept that you should do something	يتحمل المسؤولية
regulation	rules and law	أنظمة
a luxury	something that is nice but not necessary	مترف
extended	spread	وسع
gradual	slow, not sudden	تدريجي
attitude	opinion or way of thinking	موقف
the popular press	newspapers read by many people	الصحافة الشعبية
restrict	put limits on	يقيد
Noun phrase		
insurance policy		بوليصة تأمين
electrical fault		خلل كهربائي
accidental damage		تلف عرضي
accident prevention		الوقاية من الحوادث
regular income		دخل منتظم
safety regulation		أنظمة السلامة
public services		خدمات عامة

عزيزي الطالب: عليك الإجابة عن تمرين ( 1 ) وتمرين ( 2 ) وتمرين ( 3 ) في كتابك المدرسي صفحة 26

وصفحة 27

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

## الأهداف

1- يقرأ النص حول السلامة والأمان ليحجب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

عزيزي الطالب: افتح الكتاب صفحة رقم "26"، ثم انظر إلى الصور عبر عن الصور بأسلوبك الخاص.

## نشاط (1)

عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الأولى من السطر ( 1-6 ) للنص المدرج في الكتاب المدرسي صفحة 26 ، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

## A) Answer the following questions

1- How was life for both agricultural and industrial workers in 19<sup>th</sup> century ?

.....

2- What did governments start to do as a result of the pressure from workers' organizations?

.....

3- Why are workplaces in poorer country dangerous?

.....

## B) Put ( T ) or ( F ) :

1- Now employees have to take responsibility for the safety of their employers.( )

2- Government began to pass law because of pressure from employers. ( )

3- In poorer countries, governments believe that the safety of workers is very important.( )

4- In poorer countries, governments and employers work for the sake of workers. ( )

## C) Get from the text :

A- the synonym of

step by step ..... risks .....stress .....

B- the opposite of empty .....sudden.....

## D) What does the following pronouns refer to :

1- their in (line 3) .....

2- they in (line 5) .....

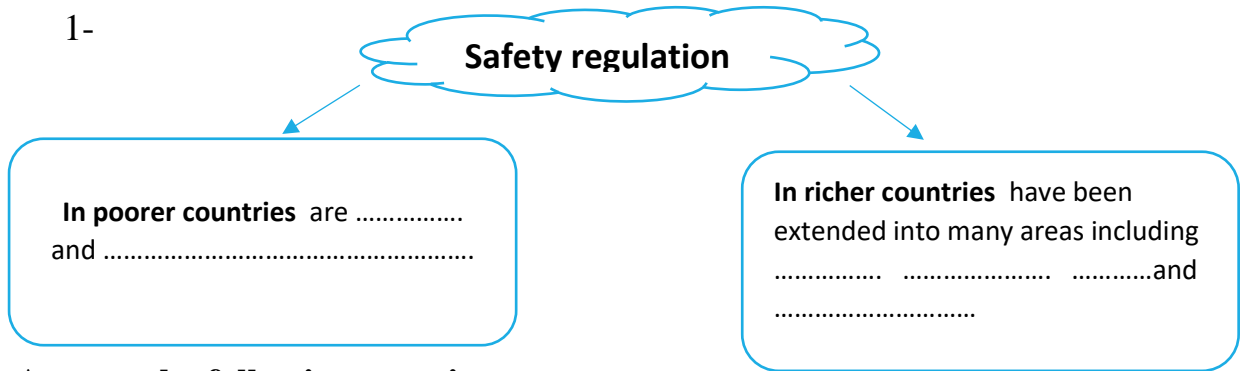
نشاط (2)

عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الأولى من السطر ( 7-16 ) للنص المدرج في الكتاب المدرسي صفحة 26 ، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

From line 7- 16

A) Complete the diagram :

1-



B) Answer the following questions

- 1-How did some people react when the law of seatbelts was first suggested?  
.....
- 2-Why have some people changed their minds about safety regulations?  
.....

C) Put ( T ) or ( F ) :

- 1- All stories in the popular stress were true. ( )
- 2- When the law of wearing seat belts was first suggested all people accepted it. ( )
- 3- Governments haven't made wearing cycle helmets compulsory and left it to people's personal freedom. ( )

D) Get from the text :

- a- The synonyms of  
liberty ..... trips ..... fields .....

E) What does the following pronouns refer to

- 1- It in (line 9) .....
- 2- their in (line 14) .....

عزيزي الطالب، لقد أضفت إلى كنز معلوماتك معلومات ثمينة عن السلامة والأمان، أنت طالب متميز

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1- يستخدم الأفعال الناقصة بشكل صحيح

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: يساعدك الملخص التالي على استخدام الأفعال الناقصة

عزيزي الطالب: قم بقراءة أمثلة الكتاب المدرسي صفحة 28 وصفحة 30 بتمعن ولاحظ الفرق في الاستخدام

ستصل إلى النتائج التالية:

**Language - Modals**

**necessary :** *have to / must / need to* تدل على الضرورة  
 «) We all **have to** study first aid . أي ضروري أن نتعلم الإسعاف الأولي

**don't have to / don't need to** ونستعمل  
 «) You **don't need to** wake up early at holidays. أي ليس من الضروري الاستيقاظ باكراً في أيام العطل

**necessary not to do something: mustn't** (ممنوع عمل شيء معين) تدل على ضرورة عدم القيام بشيء  
 «) Brother **mustn't** hate his sister. أي ممنوع للاخ أن يكره أخته

**ملاحظة:**  
 1. الماضي من **must** و **have to** هو **had to**  
 2. تلفظ كلمة **mustn't** كالتالي **musnt**

**allow to:** *be allowed to* السماح بعمل شيء (يمكن القيام بشيء) أي مسموح لنا جميعاً استخدام هاتف المدرسة  
 «) We all **are allowed to** use school phone .

**be not allowed to** ونستعمل أي غير مسموح للطلاب دخول غرفة مدير المدرسة  
 «) Students **are not allowed to** enter head teacher room.

أحسنتم عزيزي الطالب، ولأن قم بالإجابة عن التمرين رقم ( 2 ) و ( 4 ) من الكتاب المدرسي صفحة 20

## نشاط (1)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

**Circle the correct option to complete the sentences.**

1. You.....buy bread. We've already got some.  
(mustn't / don't have to )
2. She.....wear her glasses when she's reading.  
(has to / mustn't)
3. Before they changed the law, nobody..... wear a seat belt when driving.  
(must / had to)
4. I'd already read the book, so I..... read it again.  
(had to / didn't have to)

## نشاط (2)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

**Re-write the following sentences by using the words in brackets:-**

1 -It's not necessary for me to wear glasses. (have to)

.....

2 -Don't forget to come to the party early. It's very important. (mustn't)

.....

3 -It's necessary for us to read our lesson carefully. (need)

.....

أحسنتم لقد أبدعت

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1- يُوظّف بعض الكلمات الجديدة في جملٍ سياقيةٍ ذات معنى.

تلخيص المحتوى:

**عزيزي الطالب:** سنقدّم لك مفردات الدرس الثاني من الوحدة الثالثة . الرجاء قراءتها جيدًا، والتّعرف إلى معانيها، يُمكنك الرّجوع إلى المادة السّمعية المُسجّلة، والاستماع إلى النّطق الصحيح للكلمات، وترديدها بدقة.

Word	Meaning in Arabic
by law	بالقانون
in theory	نظريًا
in a hurry	على عجلة
in practice	عمليًا
out of practice	غير متمرس
out of reach	بعيد عن المتناول
on offer	على العرض
under pressure	تحت الضغط
against the law	ضد القانون

كم أنت مبدع! قم بتوظيف تلك الكلمات في جملٍ سياقيةٍ ذات معنى.

عزيزي الطالب: عليك الإجابة عن تمرين ( 1 ) في كتابك المدرسي صفحة 29

نشاط (1)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

**Match each preposition with a noun to make fixed phrases**

out of – in – against – under – on – by

1. \_\_\_\_\_ a hurry
2. \_\_\_\_\_ law
3. \_\_\_\_\_ practice
4. \_\_\_\_\_ reach
5. \_\_\_\_\_ practice
6. \_\_\_\_\_ theory
7. \_\_\_\_\_ the law
8. \_\_\_\_\_ offer
9. \_\_\_\_\_ pressure

نشاط (2)

عزيزي الطالب: استمر إلى التمرين التالي أنت رائع ومميز

**Use the fixed phrases in the sentences.**

1. I'm not sure which one to buy. I'll see what's \_\_\_\_\_.  
Sorry, I can't talk now, I'm \_\_\_\_\_.
2. I haven't driven for several months, so I'm \_\_\_\_\_.
3. Driving without a license is \_\_\_\_\_.
4. He didn't want to do it but finally agreed \_\_\_\_\_.



في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادراً على أن:

3- كتابة معلومات من خلال رسم بياني

الأهداف

**عزيزي الطالب:** ستتعلم اليوم كيفية كتابة معلومات من خلال النظر إلى مخطط أو رسم بياني هيا نتعلم سوياً

**عزيزي الطالب:** قم بقراءة محتويات الرسم البياني المدرج في كتابك المدرسي صفحة 32 والذي يوضح ملخص معدلات القراءة والكتابة في فلسطين ( 2001\2003 ) بين الإناث والذكور

بعد اطلاعك على البيانات المدرج في الكتاب المدرسي، يتوقع منك اكمال الفقرة الموجودة في كتابك صفحة 33 يمكنك الاطلاع على الفقرة أدناه للاستفادة منها.

### Summary of literacy rates in Palestine (2001–2013)

In 2001, the gap between literacy rates for men and women was large. Men's literacy was 95%, while women's was 85%.

After that, the literacy rate for men grew slowly every year. Over the same period, the literacy rate for women grew more quickly. By 2013, the rate for men was about 97%,

compared with about 93% for women. This means that, despite the progress in women's literacy rates, there is still a difference of

just over 4% in favour of men. However, if literacy continues to rise, it is expected that all men and women will be literate before 2020.



عزيزي الطالب: اختبر نفسك فيما درسته في الوحدة الثالثة .

**Part One: Reading comprehension**

**1. Read carefully, then answer the questions below.**

In the 19th -century Europe, life was full of danger for both agricultural workers and those who worked in the industrial factories with new machinery. Gradually, under pressure from workers' organizations, governments began to pass laws to improve conditions, and employers now have to take responsibilities for the safety of their employees. In poorer countries, though, safety regulations are weak and the dangers remain. There is a feeling among governments and employers in these countries that safety in the workplace is a luxury that they can't afford and that safety regulations make business less competitive and bring less money. Meanwhile, in richer countries, health and safety regulations have been extended into other areas of life, like transport, schools, hospitals and other public services. Over the last 20 years or so, there has been a gradual change in attitude, partly because of regular stories in the popular press about schoolchildren not being allowed to go on school trips or play traditional games in the playground. Some of these stories were not actually true, but still the feeling has grown that government regulations have gone too far. This may be the reason why there are still only two countries in the world where all cyclists, by law, have to wear helmets. In other countries, governments don't want to restrict people's personal freedom.

**Answer the questions with sentences.**

a. Why did governments in 19th-century Europe start to improve safety for their workers?

.....

b. Why are workplaces in poorer countries still dangerous?

.....

**Decide whether these sentences are True or False:**

1 .In 19th-century Europe, life was full of danger for both agricultural workers and students( )

2 .In most countries, for example, it is against the law to drive a car with wearing a seat belt( ) .

3. There are still only two countries in the world where all cyclists, by law, have to wear helmets.. ( )

## Part Two : Vocabulary

Match the words and phrases in the box with their opposites:

**inward – portable – blunt – professional – ambitious – income**

1. sharp: \_\_\_\_\_
2. limited (in what you try to do) : \_\_\_\_\_
3. Outward: \_\_\_\_\_
4. outgoings / spending: \_\_\_\_\_
5. fixed: \_\_\_\_\_
6. someone doing something that isn't their job: \_\_\_\_\_

Use the opposite words in the box to complete the sentences below:

**inward – portable – blunt – professional – ambitious – income**

1. These scissors are \_\_\_\_\_. They won't cut anything.
2. I'm not sure why it's not working. You'd better ask a \_\_\_\_\_.
3. He took an extra part-time job to increase his \_\_\_\_\_.
4. I stood at the front door, facing \_\_\_\_\_ so I couldn't see who was behind me.
5. She bought a \_\_\_\_\_ CD player so that she could listen to music while travelling.
6. He believes he can succeed in anything he tries. He's very \_\_\_\_\_.

Match words from the left and right columns to make fixed phrases. Then use the phrases to complete the sentences below.

1. I lost my computer but luckily it was included in my .....
2. The government should spend more on..... like hospitals.
3. ....is good for students who have a full-time job.
4. The new..... will help to prevent accidents at work.
5. It's hard to borrow money from a bank if you don't have a.....

1	insurance	a	income
2	safety	b	learning
3	regular	c	services
4	public	d	policy
5	distance	e	regulations

## Part Three : Language

Complete the sentences with **mustn't, don't / didn't have to or had to**.

- 1 'You..... ride your bike without a helmet,' his father told him.
- 2 .In the UK people..... carry an identification card, so many people don't carry one with them.
- 3 .He got home on time yesterday because he..... work late.
- 4 .I .....eat all of that cake or I'll feel ill.

## Answer Key: Unit 3

### إجابات بطاقات الوحدة الثالثة + اختبار الوحدة

رقم البطاقة	رقم النشاط	رقم السؤال	الإجابات الصحيحة
16	1	1	Professional
		2	Blunt
		3	Income
		4	Ambitious
		5	Portable
		6	Inward
17	1	A/1	Keep matches and lighter out of reach of children Don't place portable heaters and candles near furniture
		A/2	Sharpen knives regularly Take extra care with hot water if they are children around Make sure electric things don't get wet When cooking keep the pans turned inward.
		A/3	Home because it is a place where accidents are most likely to happen Kitchen because it is the place where the most serious accident happen
		A/4	Ask professional \ unplug electrical tool before cleaning \ pre plan \ keep tools ,pans and electrical out of reach of children.
		B	1\ get out quickly if necessary 2\ being too ambitious
		C	1\ F 2\ F
	2	A	Accidental damage \ T.V , computer \ mobile phone , camera , watches
		b	1-Because it can be quite cheap and will give you peace of mind. 2-Tax- free monthly income if you unable to work due to accidental injury 3- By listing to best policies from leading insurance companies on one site.
		C	F \ T \ F
		D	Damage \ due to \ important Cheap \ right \ easy
19	1	A	Full of danger Began to pass laws to improve conditions Because safety regulation are weak
		B	F\ T\ F\F
		C	Gradual \ damage \ pressure Full \ gradual
	2	A	Weak and the danger remain \ transport school \ hospital
		B	Some people believed it should be a matter of personal choices Because they know that wearing belts have saved many lives

رقم البطاقة	رقم النشاط	رقم السؤال	الإجابات الصحيحة
19	2	C	F/ F/ F
20	1	A	Don't have \ has to \ had to \ didn't have to
	2	A	I don't have to wear glasses You mustn't forget to come to the party early We need to read our lesson carefully
21	1	A	In \ against \ In \ out of \ in \ In \ by \ on \ under
	2	A	1- on offer 2- in a hurry 3- in practice 4- against the law 5- under pressure
Progress test		1	Because life was full of danger Because safety regulation are weak F/ T/ T
		2	A) Blunt / ambitious / inward / income / portable / professional B) blunt / professional / income / inward / portable / ambitious C) insurance policy / public service / distance learning / safety regulation / regular income
		3	Mustn't / don't have to / didn't have to / had to /

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

2- يُوظّف بعض الكلمات الجديدة في جملٍ سياقية ذات معنى.

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: سنقدّم لك مفردات الدّرس الأول من الوحدة الرابعة. الرجاء قراءتها جيدًا، والتّعرف إلى معانيها.

Word	Meaning in English	Meaning in Arabic
expenses	extra things to pay for.	نفقات
demand	things that people want from you.	مطالب
due to	because of	بسبب
monument	statues and buildings that celebrate famous people or events.	نصب تذكاري
temporarily	for a short time	مؤقتا
picked it up	learnt it without having lessons.	اكتسب
lecture her	talk to her like a teacher.	يحاظر
interact	have a two-way relationship	يتفاعل

عزيزي الطالب: الجدول التالي يعرض كلمات تتغير بنفس الطريقة

VERB	NOUN	ADJECTIVE
1 demand	demand	demanding
2 challenge	<u>challenge</u>	challenging
3 surprise	<u>surprise</u>	<u>surprising</u>
4 conclude	conclusion	concluding
5 decide	<u>decision</u>	deciding
6 provide	<u>provision</u>	

نشاط (1)

عزيزي الطالب: قم بالإجابة عن التمرين المدرج في الكتاب المدرسي صفحة 39 تمرين رقم ( 2 ) وتمرين رقم

( 4 ) يمكنك مراجعة اجاباتك في مفتاح الإجابة نهاية الوحدة

كم أنت مبدع! قم بتوظيف تلك الكلمات في جملٍ سياقية ذات معنى.

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1- يقرأ النص ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

عزيزي الطالب: افتح الكتاب صفحة رقم "38"، ثم انظر إلى الصور وعبر عن الصور بأسلوبك الخاص

نشاط (1)

عزيزي الطالب:

اقرأ النص المدرج في الكتاب المدرسي صفحة 38 من السطر (1-9) ، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

**A) Answer the following questions:**

1- How do many young people find the job of a tour guide?

.....

2- Why can the job of a tour guide be tiring & stressful?

a-.....

b-.....

**B) Complete the following sentences:**

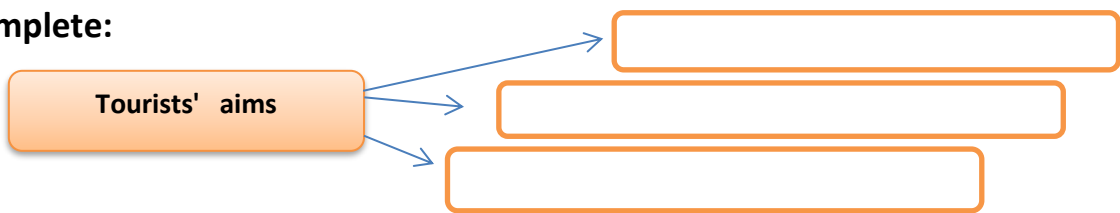
1- Tourists are becoming more demanding because.....

2- Tourists want to be labeled as .....

**C) True or False:**

1- It is enough to take tourists round the famous buildings , monuments and tell them few dates and interesting stories. ( )

**D) Complete:**



**E) Get from the text :**

**The synonym of :**

because of ..... work.....

data.....particular.....

**F) What do the following pronouns refer to:**

"They " in line "2" refers to: .....

أحسننت أنت رائع انتقل للنشاط التالي



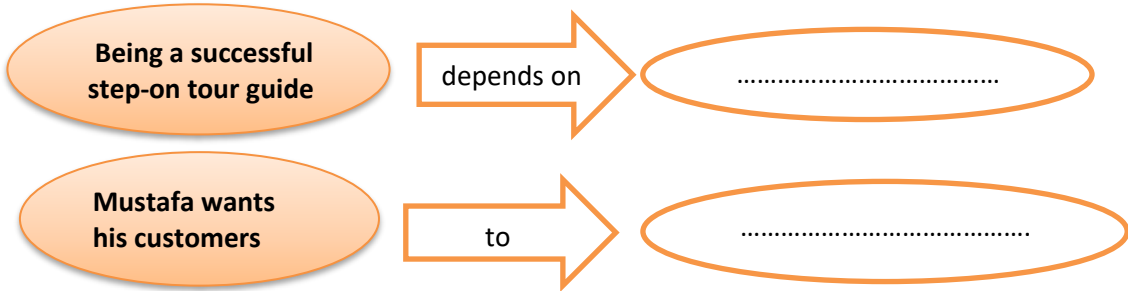
عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة التالية من السطر ( 10 - 16 ) ، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

**A) Complete the following diagram:**

1-



2-



**B) True or False:**

- 1- The step-on guide provides tourists with the same information they get from usual tour guide. ( )
- 2- Mustafa treats his customers as tourists. ( )

**C) Complete:**

- 1- Mustafa works as .....
- 2- Being a step-on tour guide , you can meet people and .....

**D) Get from the text:**

**a-The synonym of:**

hear and understand ..... supply.....region.....

**b-The opposite of:**

decrease..... global..... failure.....

**E) What does the following pronoun refer to:**

- 1- "these" ( in line 10) .....
- 2- "I" ( in line 15) .....

أحسنت أنت رائع

## الأهداف

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

3- يُوظّف بعض الكلمات الجديدة في جملٍ سياقيةٍ ذات معنى.

## تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: سنقدّم لك مفردات الدّرس الثاني من الوحدة الرابعة . الرجاء قراءتها جيّدًا،

Word	Meaning in English	Meaning in Arabic
impact	effect	تأثير
harming	causing hurt or damage	يؤذي
sightseeing	looking at famous things	زيارة المعالم السياحية
crew	people who work on a ship or boat	طاقم
record	written details of what has been done	سجلات
previous	at an earlier time	سابقا
fare	money you pay to trave	أجرة
unique	not like anything else	نادر

## نشاط (1)

عزيزي الطالب:

قم بالإجابة عن التمرين المدرج في الكتاب المدرسي صفحة 41 تمرين رقم ( 4 ) وتمرين رقم ( 5 ) يمكنك مراجعة اجاباتك في مفتاح الإجابة نهاية الوحدة

كم أنت مبدع! قم بتوظيف تلك الكلمات في جملٍ سياقيةٍ ذات معنى.

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

2- يقرأ النص ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

الأهداف

نشاط (1)

عزيزي الطَّالِب: أعد قراءة الفقرة الأولى وأجب عن الأسئلة التي تليها:

A) Complete the following table:

### Eco-tourism

The definition	..... .....
The reason of the popularity of eco-tourism	..... .....
The basic idea of eco-tourism	..... .....
People who are interested in eco-tourism	..... .....

B) Get from the text:

The synonym of:

understand..... essential.....societies.....

C) What does the following pronouns refer to:

1- "their" in line "3" .....

2- "them" in line "4" .....

أنت رائع انتقل للنشاط التالي بثقة

## نشاط (2)

عزيزي الطالب: أعد قراءة الفقرة الثانية وأجب عن الأسئلة التي تليها:

**A) Answer:**

1- Why do travelers keep records of whales' movements and habits?

.....

**B) True or False:**

1- You must have previous sailing experience before going in this tour. ( )

**C) Get from the text:****a-The synonym of:**

opportunity..... share.....

study..... complete.....

**b-The opposite of:**

following..... excluding.....

**D) What does the following pronouns refer to:**

"their" in line "3" .....

"Where" in line "6" .....

## نشاط (3)

عزيزي الطالب: اقرأ الفقرة الثالثة بتمعن ثم قم بالإجابة عن الأسئلة التالية .

**A) Answer:**

1- How can local guides help travelers in this eco-tour?

.....

**B) True or False:**

1- Desert adventure in Tunisia is a high cost tour. ( )

**C) Get from the text:****a-The synonym of:**

enjoyment..... an area with little plants and water.....

**b-The opposite of:**

modern .....

عزيزي الطالب أحسنت وأبدعت تقدم رائع

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يستخدم prefer and would rather

الأهداف

**عزيزي الطالب:** يساعدك الملخص التالي على استخدام ( would rather \prefer ) اللتان لهما نفس المعنى وتستخدمان عندما نريد أن نفضل شيء ما على شيء آخر

تلخيص المحتوى:

**عزيزي الطالب:** قم بقراءة أمثلة الكتاب المدرسي صفحة 42 بتمعن ولاحظ كيف تم استخدام prefer and would rather ستصل إلى النتائج التالية:

When talking about preferences (liking one thing better than another), we can use **prefer+ a noun** or the **-ing form of a verb**, or would rather + the infinitive form of the verb (without to)

عندما نتحدث عن التفضيل يمكننا استخدام prefer + اسم مع صيغة ing من الفعل أو +would rather الصيغة المجردة للفعل بدون to

After **prefer**, we put the word **to** between the two choices.

بعد prefer نضع الكلمة to بين الخيارين

After **would rather**, we put the word **than** between the two choices.

بعد would rather نضع الكلمة than بين الخيارين

نشاط (1)

**عزيزي الطالب:**

أحسننت عزيزي الطالب، والآن قم بالإجابة عن التمرين رقم ( 2 ) و ( 3 ) من الكتاب المدرسي صفحة 42 يمكنك الرجوع إلى مفتاح الإجابة في نهاية الوحدة للتأكد من إجاباتك ...

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

2- يستخدم adjective phrases with well + the past participle

الأهداف

**عزيزي الطالب:** يساعدك الملخص التالي على استخدام عبارات من well ومن ثم التصريف الثالث للفعل للتعبير عن هو كم هو جيد الشيء

تلخيص المحتوى:

**عزيزي الطالب:** قم بقراءة أمثلة الكتاب المدرسي صفحة 43 بتمعن ولاحظ استخدام well + P.P متصل إلى النتائج التالية:

**Examples**

Today's **well-informed** 'traveller' prefers culture.  
They're normally very **well educated**.

**Complete the grammar rules**

- 1 We often use phrases with the adverb *well* + the **past** participle of the verb.
- 2 We normally use a hyphen (-) between the two words when it comes **before** a noun.

عزيزي الطالب تعرف الان على مجموعة من استخدامات well + p.p

- 1 someone who has a Master's degree **well-educated** أحد ما لديه درجة الماجستير
- 2 a famous person **well-known** شخص مشهور
- 3 a person who wears good clothes **well-dressed** الشخص الذي يرتدي ملابس جيدة
- 4 a child who never causes trouble **well-behaved** الطفل لا يسبب أي مشكلة
- 5 a strong piece of furniture **well-made** قطعة جيدة من الأثاث
- 6 someone who knows a lot **well-informed** الشخص الذي يعرف الكثير
- 7 a book with a good style **well-written** كتاب مع أسلوب جيد
- 8 someone who makes a lot of money in their job (or a job that pays a lot of money) **well-paid** الشخص الذي يجني كثير من المال

نشاط (1)

**عزيزي الطالب:**

أحسنت عزيزي الطالب، والآن قم بالإجابة عن التمرين رقم (2) و (3) من الكتاب المدرسي صفحة 34 يمكنك الرجوع إلى مفتاح الإجابة في نهاية الوحدة للتأكد من إجاباتك ...

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

## الأهداف

1- يستخدم مجموعة من الأفعال الاصطلاحية

**عزيزي الطالب:** يساعدك الملخص التالي على استخدام الفعل الاصطلاحي وهو عبارة عن فعل مضاف حرف جر فيغير معناها .

## تلخيص المحتوى:

**عزيزي الطالب:** قم بقراءة أمثلة الكتاب المدرسي صفحة 44 بتمعن ولاحظ ستصل إلى النتائج التالية:

Phrasal verbs	Meaning in Arabic
pick up	يلتقط / يكتسب
pay back	يسدد الديون
take back	يعيد
throw back	يرد إلى مكانها الأصلي
throw away	يرمي يتخلص من
put on	يلبس
try on	يقيس الملابس
take off	يخلع الملابس
fill in	يعبئ

## نشاط (1)

## عزيزي الطالب:

قم بالإجابة عن التمرين المدرج في الكتاب المدرسي صفحة 44 تمرين رقم ( 5 ) وتمرين رقم ( 1 ) صفحة 63 يمكنك مراجعة اجاباتك في مفتاح الإجابة نهاية الوحدة

كم أنت مبدع! قم بتوظيف تلك الكلمات في جملٍ سياقية ذات معنى.

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

2- تعبئة استمارة خاصة بإعلان عمل

عزيزي الطالب: ستتعلم اليوم كيفية تعبئة استمارة لإعلان عمل

عزيزي الطالب: قم بقراءة محتويات الإعلان المدرج في كتابك المدرسي صفحة 47

بعد اطلاعك على الإعلان المدرج في الكتاب المدرسي، يتوقع منك اكمال الفقرة الموجودة في كتابك يمكنك الاطلاع على الفقرة أدناه للاستفادة منها يجب عليك تسجيل الاسم , العمر , العنوان بالكامل , معلومات الاتصال , التعليم واللغات التي تجيدها ومن ثم يتوجب عليك كتابة فقرة قصيرة محتواها إجابة عن السؤال التالي لماذا يمكن أن تكون موظف جيد لهذه الوظيفة؟ .

Read the job advertisement below. Then fill in the application form.

**Are you an organised person? A great leader with solid business skills?**

Do you have experience in the hotel sector?  
Can you speak any other languages?

If so, why not become a hotel manager? For more details, go to [www.myguide.com](http://www.myguide.com). You can download the application form, then send it with a covering letter\* saying why you would like to do the job.

APPLICATION FOR THE POSITION OF: Hotel Manager

Name: \_\_\_\_\_ Age: \_\_\_\_\_

Address and contact details: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Education: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Languages: \_\_\_\_\_

Please write a short paragraph below saying why you would be a good person to do this job.

**I believe that I would be suitable for this job because I have lived in this area all my life. I am very interested in local history so I know a lot of background information about places that tourists would like to see. At school, I am studying history, geography and English. I have visited the USA twice and my level of spoken English is good. In addition, I am a friendly person who enjoys talking to other people.**

تستطيع الان عزيزي الطالب تعبئة استمارة بشكل صحيح بعد الاستفادة من النموذج السابق



Part One: Reading comprehension

Read the following passage then answer the questions that follow:

The step-on tour guides For many young people, being a tour guide seems to be the perfect job, almost like a paid holiday with no expenses. In reality, of course, it can be tiring and stressful having to solve all the problems that arise and deal with the constant demands of the people who have paid money for your services. And it seems that tourists are becoming more demanding, partly due to the internet. They already know a lot of the basic information that guides used to tell them. What they want is something different and special. It's no longer enough to take them round the famous buildings, monuments and tourist sites and tell them a few dates and interesting stories. In fact, tourists nowadays don't like to be labelled as tourists at all. Today's well-informed 'traveler' prefers culture, getting under the surface of things, seeing something of the real life of the place they're visiting. This need has led to an increase in the popularity of 'step-on guides'. These are people who live in the area and have local knowledge. They take over the tour temporarily and provide the kind of information that the usual tour guide can't offer. 'It's a great way to meet people and give them an introduction to your town or city,' says Mustafa, a step-on guide in Istanbul, Turkey. Being a successful step-on guide depends on getting to know what travelers really want. This is something that Mustafa has picked up from experience: 'I treat my customers more like students than tourists. But I never lecture them. I don't want them just to take in whatever I say. I think they'd rather interact with places and people.'

A. Answer the following questions:

1. According to young people , what does a tour guide seem ?

.....

2. What does a tour guide seem, in real life ?

.....

3. What does a successful step on guide depend on ?

.....

B. Decide whether these sentences are True or False:

1. Tourists have a wide knowledge in the places they're going to visit. ( )

2. A usual tour guide has the same information as a step on guide. ( )

3. Mustafa treats his customers as students and always lectures them. ( )

C. Say what or who these words refer to:

1. "they" : ( line 4 ) .....

2. "them" ( line 15 ) .....

D. Find words in the passage that have almost meaning:

a. exhausting : ..... b. answer: .....

**part two : Vocabulary**

**A) Fill in the gaps with suitable words from the box:**

due to - previous - demand

- 1. At an earlier time .....
- 2. things that people want from you.... ..
- 3. because of .....

**B) Complete the sentences using words from the words between brackets.**

- 1- This situation is very ..... There are a lot of problems we need to solve. (challenge)
- 2- I don't want to argue about it. This is my final ----- . (decide )
- 3- I find it ----- that he doesn't enjoy working as a guide. (surprise )

**C) Complete the following sentences with correct adjective phrases ( well+p.p)**

Well- educated \ well -informed \ well- known

- 1- He has Master's degree , so he is .....
- 2- Shakespeare is a .....
- 3- Salwa has much information. She .....

**D) Choose the correct phrasal verbs to complete the sentences :**

- 1- I borrowed some money and I have to .....it .....  
a- pay back            b- put on            c- fill in
- 2- You need to ..... This application form if you want to get a job .  
a- Fill in            b- take off            c- throw away

**part two : language**

**A) Complete the sentences using prefer or would rather, as shown in brackets.**

- 1- I ----- go on a history tour ----- visit an art gallery. (would rather)
- 2- She ----- healthy food ----- fast food. (prefer )
- 3- I ----- my homework now ----- later. (would rather)
- 4- Their son ----- computer games ----- football outside. (prefer)

**B) Rewrite each of the following sentences using words from brackets :**

- 1- I prefer staying here to going out. ( would rather )  
.....
- 2- He would rather sleep than watch T.V . ( prefer )  
.....

## Answer Key: Unit 4

### إجابات بطاقات الوحدة الرابعة + اختبار الوحدة

رقم البطاقة	رقم النشاط	رقم السؤال	الإجابات الصحيحة
23	1	1	1-Expenses 2- demand 3- due to 4- monuments 5- temporarily 6- picked it up 7- lecture her 8- interact
		2	1- Challenging 2- decision 3- surprising 4- concluding 5- Demanding 6- provision 7- deciding 8- demand
24	1	A	1- It's a perfect job 2- Because you have to solve all problems And deal with the constant demand of the people who have paid money
		B	1-of internet 2- well informed
		C	F
		D	1- They want something different 2- Preferring culture getting under the surface of things 3- Seeing something of real life.
		E	Due to \ job \ information \ special
		F	Tourist
	2	A	1- They are people who live area \ have local knowledge They take over the tour temporarily \ provide the kind of information that usual tour guide can't offer 2- Getting to know what travelers really want Interact with places and people
		B	F \ F
		C	1- Step- on guide 2- Give them an introduction to your town or city
		D	Provide \ area * increase local
E		Step – on guide / Mustafa	
25	1	1	1-impact 2-harming 3- sightseeing 4- crew 5- previous 6-fare 7 unique
		2	1-crew 2- unique 3- record 4- impact 5- harming 6- Fare 7- sightseeing 8- previous
26	1	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kind of travel that aims to avoid the negative effect of tourism</li> <li>• Because more people realize the negative impact that their holiday can have on counties, they visit</li> <li>• Try to make sure that their activities help environment and local communities</li> <li>• Who prefer learning to sightseeing and would rather interact with local people and nature than sit on beach</li> </ul>
		B	Realize / important / communities
		C	Tour organizer and travelers Environment and local communities
	2	A	To get a clear picture of the impact of human activities.
		B	F

رقم البطاقة	رقم النشاط	رقم السؤال	الإجابات الصحيحة
26	2	C	Chance / take part/ learn / including
		D	Whales
	3	A	Share their knowledge / pass on tips about how people manage to live in such difficult conditions
		B	T
		C	Desert / ancient
27	1	1	Would rather / prefers to / would rather play ..than / would rather do ..than / prefers playing ..to
28	1	1	1-well-educated 2- well-know 3-well-dressed 4- well-behave 5- well made 6-well-informed 7- well written
29	1	1	Pay it back /try it on / make it back / take it off / throw them away Put them on / throw it back
Progress Test		1	A) 1. Seem to be the perfect 2.it can be tiring and stressful 3. getting to know what travelers really want B) T / F/ F C) Guides / travelers D) Tiring / solve
		2	A) Previous / demand / due to B) Challenging / decision / surprising C) Well- educated / well -know / well – informed D) Pay back / fill in
		3	A) 1- would rather 2- prefers to 3- would rather do than 4-prfers playing to B) I would rather stay here than go out He prefers sleeping to watching T.V

## الأهداف

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

4- يُوظّف بعض الكلمات الجديدة في جملٍ سياقية ذات معنى.

## تلخيص المحتوى:

**عزيزي الطالب:** سنقدّم لك مفردات الدرس الأول من الوحدة الخامسة . الرجاء قراءتها جيدًا، والتّعرف إلى معانيها.

Word	Meaning in Arabic
occupation	احتلال
pulled down	أزالوا
wander	للتجول
take for granted	يأخذها كأمر مسلم به
irreversible	لا رجعة عنه
take place	يحدث
preserve	أحافظ
touch	يؤثر
praised	ثناء

## عزيزي الطالب :

تأمل الجدول التالي لتلاحظ بعض المقاطع إذا تم اضافتها للصفة فنها تعطي عكس المعنى لهذه الصفة

dis	ir	im-	in-	un -
disagree لا يوافق	irregular غير منظم	improbable غير محتمل	independent غير مستقل	unnecessary غير ضروري
		impolite غير مهذب	inaccurate غير دقيق	unhurt غير مصاب

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يقرأ النص ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

الأهداف

عزيزي الطالب: افتح الكتاب صفحة رقم "48"، ثم انظر إلى الصور و عبر عن الصور بأسلوبك الخاص .

نشاط (1)

عزيزي الطالب: اقرأ النص الآتي، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

**A) Choose the correct answer :**

- 1- Hamed's book's name is .....  
a- Palestine                      b- Disappearing beauty                      c- let's go for a walk
- 2- Nabil Hamed's father's job is .....  
a- driver                              b- shepherd                              c- writer
- 3- The main cause of the change to the Palestinian countryside was .....  
a- pollution                              b- Israeli occupation                              c- government
- 4- Nabil Hamed wrote this book in order to .....  
a- make sure Palestine's nature is forgotten.  
b- tell the world about bad effects of Israeli occupation.  
c- make sure Palestine's nature is not forgotten.

**B) Complete the table :**

Nabil Hamed	What he did
In his childhood	..... .....
When he returned to Palestine from abroad	..... .....
As time went by	..... .....
In his sixties	..... .....

C) Complete the diagrams :

1-

The Israeli occupation destroyed the nature of Palestine.

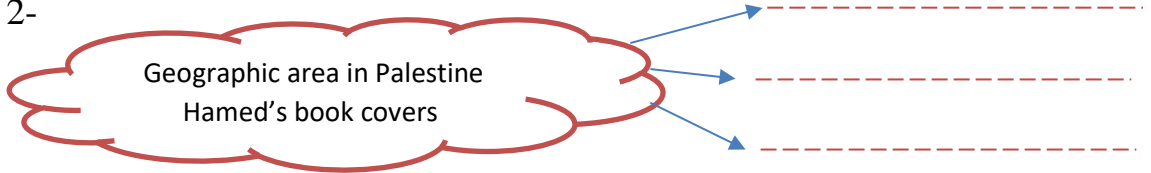
How

Why

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....

2-



D) Put ( T ) or ( F )

- 1-Nabil Hamed wrote this book when he was a child. ( )
- 2-The change that happened in the nature of Palestine are reversible. ( )
- 3-Hamed wrote many books. ( )
- 4-Nabil Hamed continued his education in Palestine. ( )

E) Get from the text :

- a- The meaning of  
 damage .....quickly.....  
 protect.....walk .....
- b- The opposite of  
 far..... modern.....

F) The underlined pronoun refers to:

- a- His in ( line 2 ) .....
- b- their in ( line 9 ) .....

## الأهداف

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

5- يُوظّف بعض الكلمات الجديدة في جملٍ سياقيةٍ ذات معنى.

## تلخيص المحتوى:

**عزيزي الطالب:** سنقدّم لك مفردات الدرس الثاني من الوحدة الخامسة . الرجاء قراءتها جيدًا، والتّعرف إلى معانيها.

Word	Meaning in English	Meaning in Arabic
countryside	natural areas	مناطق طبيعية
access	being able to enter or reach something	وصول
ownership	a having something that belong to you	ملكية
achievement	a success	إنجازات
stating	saying clearly	صرح
take up	begin a holiday	البدء بهواية

## نشاط (1)

## عزيزي الطالب:

أحسنت عزيزي الطالب، والآن قم بالإجابة عن التمرين رقم ( 1 ) من الكتاب المدرسي صفحة 51 يمكنك الرجوع إلى مفتاح الإجابة في نهاية الوحدة للتأكد من إجاباتك ...



في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

2- يقرأ النص حول أنماط التعلم ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

الأهداف

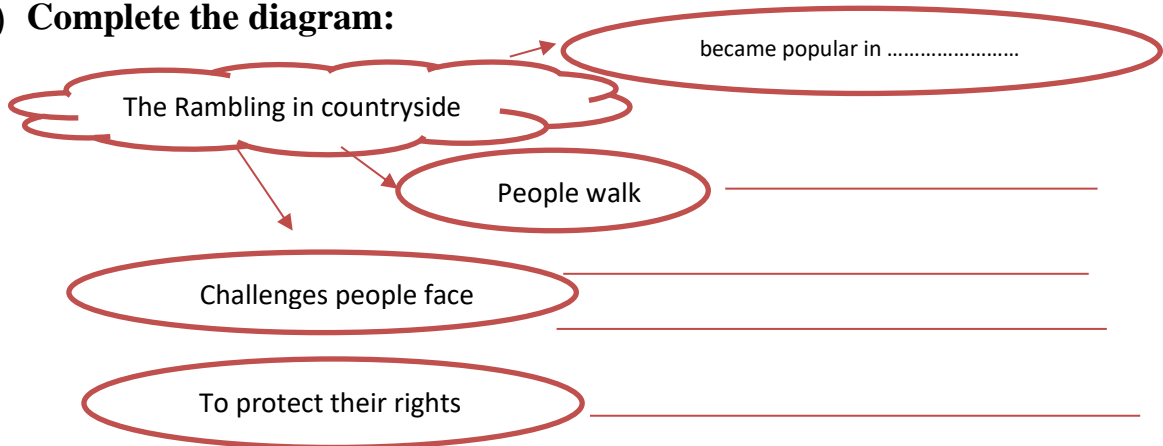
عزيزي الطالب: افتح الكتاب صفحة رقم "48"، ثم انظر إلى الصور عبر عن الصور بأسلوبك الخاص .

نشاط (1)

عزيزي الطالب: اقرأ النص الآتي، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

### Paragraph 1

#### A) Complete the diagram:



#### B) put ( T ) or ( F )

- 1- The air in 19<sup>th</sup> century British cities was healthy. ( )
- 2- During 19<sup>th</sup> century it became more difficult to walk in the country. ( )
- 3- Escaping from the stress of daily life was the only reason for walking in the countryside. ( )

#### C) Get from the text :

The meaning of :

common ..... keep .....combined .....

problem ..... established .....

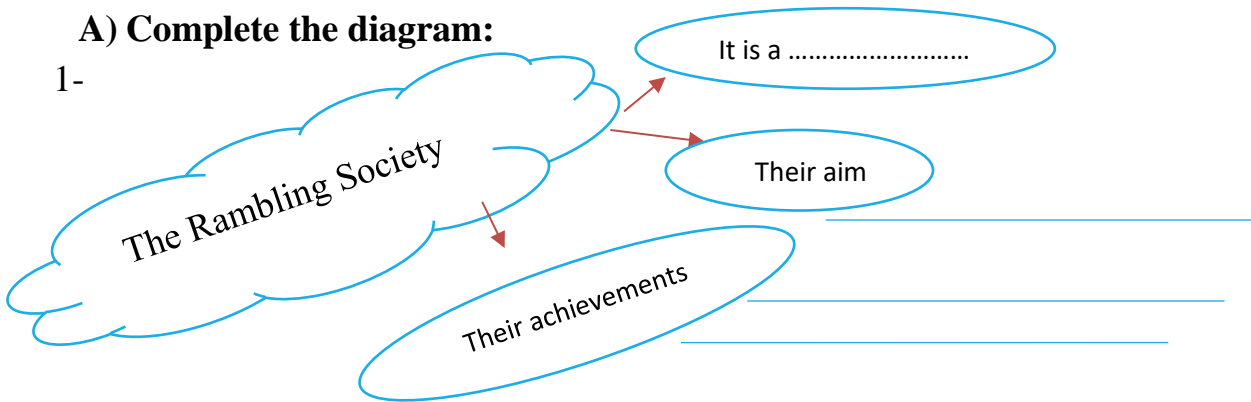
#### D) The pronoun they in line 6 refer to :

.....

Paragraph 2 Aims and Achievements

A) Complete the diagram:

1-



B) Answer the following questions:

1. What did the National parks and Access to the countryside act state?  
.....
2. Why was 1949 act important?  
.....
3. Why was recording footpath on map a big step ?  
.....
4. Why did many landowners let grass grow over the footpath?  
.....

C) Put ( T ) or ( F )

1- Rambling society made a lot of efforts to keep paths open. ( )

D) Get from the text :

the synonym of

backward..... easy ..... impossible .....

A) Complete the table :

What do these dates refer to :	
19 <sup>th</sup> century	.....
1949	.....
1935	.....
1909s	.....

Part One: Reading comprehension

As a child, Nabil Hamed used to wander in the hills and valleys of Palestine with his father, a shepherd. After taking a break to continue his education abroad, he returned to Palestine and continued hiking, simply for the love of walking and nature. As time went by, he began to notice irreversible changes: the beauty of this ancient land was being destroyed by the Israeli occupation, sometimes rapidly, sometimes gradually. Olive trees and grapevines were pulled up, old stone buildings and even whole villages were pulled down to make room for more and more settlements, their roads and dividing walls. The walks he describes in this book cover the hills of Ramallah, the wild countryside around Jerusalem and the valleys near the Dead Sea, and each takes place at a different period of Palestinian history. Today, many Palestinian natural treasures have become impossible to visit. Nabil Hamed, now in his sixties, has written this book to preserve them, at least in words. It tells the story of how a pleasure so many of us take for granted is being taken away: the freedom to wander through the countryside. It includes what other books forget to mention: the small details that really touch people and events that don't usually appear in news reports

1. Answer these questions :

1-What did Nabil Hamed used to do when he was a child?

.....

2-What do Nabil's books tell us?

.....

3.What did Nabil notice in his walking?.....

B. Decide whether these sentences are True or False:

1. Nabil used to wander with his father ( )

2. The beauty of this ancient land was damaged ( )

3. Palestinian natural treasures have become impossible to visit. ( )

C. Say what or who these words refer to:

1. "he" : ( line 2 ) .....

2. "them" ( line 10 ).....

D. Find words in the passage that have almost meaning:

a. while : ..... b. can't be changed: .....

c. step by step:..... d.destroyed:.....

E. Find words in the passage that have the opposite:

A .freedom: ..... b. the same .....

## Answer Key: Unit 5

### إجابات بطاقات الوحدة الخامسة + اختبار الوحدة

رقم البطاقة	رقم النشاط	رقم السؤال	الإجابات الصحيحة
31	1	1	Occupation / pulled down / wonder / take for granted / irreversible Pulled up / take place/ preserve / touch / praised
32	1	A	1- B 2- b 3- b
		B	1- He used to wander in the hill and valleys of Palestine with his father , a shepherd 2- He continued hiking , simply for the love of walking and nature 3- He began to notice irreversible changes to the Palestinian land 4- He has written a book to preserve the Palestinian natural treasure ,at least in words
		C	1- Olives tress and grapevines were pulled up ,old stone building and even whole villages were pulled down * To make room for more and more settlements , their roads and dividing walls. 2- *the hills of Ramallah *the wild countryside around Jerusalem. * the valleys near the dead sea
		D	F/ F/ T / F
		E	Destroy / rapidly / save / wander / near / ancient
		F	Nabil Hamed
33	1	1	B/ A/A/A/A/ B/B
34	1	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Britain</li> <li>• To escape from polluted and the stress of daily life</li> <li>• Increase of ownership large area of land by a small number of people.</li> <li>• They joined together to establish the Rambling Society.</li> </ul>
		B	F/T/F
		C	Popular / establish / challenges
		D	People
	2	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• National organization</li> <li>• To improve access laws and expand the areas where people could go</li> <li>• A new law was finally passed in 1949 called the national parks and access to the countryside Act.</li> </ul>
		B	1- Setting up the first national parks and natural reserves Public footpaths in England had to be recorded 2- Because it meant that everyone would know where they were allowed to walk 3- So that they were hard to find it
		C	T

رقم البطاقة	رقم النشاط	رقم السؤال	الإجابات الصحيحة
34	3	A	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The country walking on the countryside</li> <li>• The year when the national parks access to the countryside Act was passed</li> <li>• The year when walking clubs joined together to create Rambling Society</li> <li>• The year when it become a clear to the Rambling Society.</li> </ul>
Progress Test		1	A) 1- he used to wander in the hills of Palestine 2- The story of how pleasure of many of us take granted is being taken a way
			B) T / T /T
			C) Nabil Palestine history

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يقرأ أحداث القصة ليحيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

الأهداف

عزيري الطَّالِب: افتح الكتاب الثاني صفحة رقم "40"، ثم انظر إلى الصُّور عبر عن الصور بأسلوبك الخاص.

نشاط (1)

عزيري الطَّالِب: اقرأ النص الأول المدرج في الكتاب المدرسي صفحة 40 ، وأجب عن الأسئلة التي تليه

### Paragraphs ( 1 – 6 )

A) Complete the following diagram:



B) Complete the following table:

Who came to the room.	Description of the visitor.	What was wrong with the visitor?	What did he ask Holmes to do?
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

**C) Read the following quotations then answer the questions that follow:**

**1. "You've got to help me. The police are following me! Oh the scandal will break my poor mother's heart."**

a) Who said this? To whom?

.....

b) What was wrong with him?

.....

**2. "I'm the most unhappy man"**

a) Who said this? To whom?

.....

b) Why was he sad?

.....

**3. "If the police arrive, please make them wait. Don't let them arrest me until I've told my story."**

a) Who said this? To whom?

.....

b) What did the speaker ask the addressee to do? Why?

.....

أحسنتم استمر إلى النشاط التالي



عزيزي الطالب: اقرأ النص المدرج في الكتاب المدرسي صفحة 40 ، وأجب عن الأسئلة التي تليه

### Paragraphs ( 7 – 12)

#### A) True or False:

1. McFarlane was accused of stealing. (    )
2. McFarlane would be sad to go to prison if Holmes arrested him. (    )

#### B) Complete the following table:

Facts about McFarlane	
What did Holmes Know?	How did he know?
3- .....	1.....
.....	.....
2.....	2.....
.....	.....
3.....	3.....
.....	.....

#### C) Read the following quotation then answer the questions that follow:

"They will charge me with murder, but I haven't killed anyone."

- a) Who said this? To whom?.....
- b) What was he accused of?

.....

عزيزي الطالب: اقرأ النص المدرج في الكتاب المدرسي صفحة 40 ، وأجب عن الأسئلة التي تليه

### Headline

#### A) Complete the following table:

Crime	Place	Missed & Killed	Suspect
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

#### B) Read the following quotation then answer the questions that follow:

1- "And I am the suspect"

a. Who said this? To whom?

.....

b. What was he suspected of?

.....

عزيزي الطالب: اقرأ النص المدرج في الكتاب المدرسي صفحة 41 ، وأجب عن الأسئلة التي تليه

### Newspaper article:

#### A) Complete the following table:

Person	.....
Place of living	.....
Age	.....
Job	.....
Lived with	.....
Who visited at home	.....
What happened in the morning	.....
Things to be explained	..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
Police expectations	..... .....
Who investigates	..... .....

**B) True or False:**

1. McFarlane was at his house the day before. ( )
2. McFarlane came to Holmes to consult him. ( )

**C) Read the following quotations then answer the questions that follow:**

1- "I haven't been to my office this morning. And I haven't been to my home."

a. Who said this? To whom?

.....

b. Why didn't he go back to his home last night?

.....

2- "I arrest you for the murder of Mr Jonas Oldacre."

a. Who said this? To whom?

.....

b. Why was he arrested?

.....

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

## الأهداف

1- يقرأ أحداث القصة ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

عزيري الطَّالِب: افتح الكتاب الثاني صفحة رقم "42"، ثم انظر إلى الصُّور عبر عن الصور بأسلوبك الخاص .

## نشاط (1)

عزيري الطَّالِب: اقرأ النص الأول المدرج في الكتاب الثاني صفحة 42 ، وأجب عن الأسئلة التي تليه

Paragraphs (1 – 4)**A) Answer the following questions:**

1. What did Holmes ask Lestrade for when he arrived to arrest McFarlane?

.....

2. Why did Lestrade accept Holmes request?

.....

**B) Read the following quotation then answer the questions that follow:**

1- " I'll give you half an hour. But it won't help Mr. McFarlane."

a) Who said this? To whom?

.....

b) Why won't it help McFarlane?

.....

C) What would happen to McFarlane after that ?

.....

عزيزي الطالب: اقرأ النص الأول المدرج في الكتاب المدرسي صفحة 42 ، وأجب عن الأسئلة التي تليه

### Paragraphs (5 – 14)

#### A) Answer the following questions:

1. Who visited McFarlane at his office?

.....

2. What did the visitor want McFarlane to do for him?

.....

3. Why was McFarlane surprised when he read the will?

.....

#### B) True or False:

1. Oldacre had a family. ( )

2. McFarlane didn't agree to write the will. ( )

#### C) Complete the following diagram:

The things that Oldacre asked McFarlane to do after writing the will?



.....  
 .....  
 .....

**D) Read the following quotations then answer the questions that follow:**

**1- "I had a visitor at my office near London Bridge Station."**

a. Who said this? To whom?

.....

b. Who was the visitor?

.....

c. Why did he visit the speaker in his office?

.....

**2- "He wanted me to write his will for him."**

a. Who said this? To whom?

.....

b. What does the pronoun "he" refer to

.....

**3- "I read through the draft- It wasn't easy because his writing was very hard to read."**

a. Who said this? To whom?

.....

b. What was wrong about the draft?

.....

**4- "There was no reason for me to refuse. I thought that I was very lucky man."**

a. Who said this? To whom?

.....

b. Why was he lucky?

.....

**5- "I agree with you about the writing – it is difficult to read. The draft was obviously written on a train."**

a. Who said this? To whom?

.....

b. What does "writing" refer to"?

.....

c. What was wrong about the writing? Why?

.....

عزيزي الطالب: اقرأ النص الأول المدرج في الكتاب المدرسي صفحة 42 ، وأجب عن الأسئلة التي تليه

### Paragraphs (15 – 16)

#### A) Complete the following sentences:

1. When Oldacre left McFarlane's office , McFarlane

.....

2. When visiting Oldacre, McFarlane didn't find

.....

3. McFarlane didn't look for his walking stick because

.....

4. When McFarlane left Oldacre's house, Oldacre was

.....

#### Read the following quotations then answer the questions that follow:

1- "I told them that I was going to meet a client and that I was going to get home very late I didn't tell them who my client was."

a. Who said this? To whom?

.....

b. Who was the client?

.....

c. What does "**them**" refer to?

.....

2- "When I left the house , he was alive and well. It was too late for me to get to Black heath."

a. Who said this? To whom?

.....

b. Who was "**he**"?

.....

c. Where did he go after the meeting?

.....



عزيزي الطالب: اقرأ النص الأول المدرج في الكتاب المدرسي صفحة 42 ، وأجب عن الأسئلة التي تليه

### Paragraphs (17 – 22)

#### A) Read the following quotations then answer the questions that follow:

1- "And now you must come with us . My men will take you to Scotland Yard ."

a. Who said this? To whom?

.....

b. Where would they take him?

.....

2- "You're wrong and Mr Holmes will prove it."

a. Who said this? To whom?

.....

b. What does "it" refer to ?

.....

c. What can Mr Holmes prove?

.....

## Answer Key: Chapter 1

### إجابات الفصل الأول من القصة

رقم البطاقة	رقم النشاط	رقم السؤال	الإجابات الصحيحة
	1	A	Holmes/ Dr Watson / John Hector McFarlane
		B	1-John Hector 2-*his face was pale*his fair hair and clothes were untidy* his blue eyes were frightened * he was breathing heavily 3-The police are following him 4-Don't let police him until he has told Holmes his story
		C	1- John hector McFarlane To Holmes / the police want to arrest him 2- John hector McFarlane To Holmes / the police are following him and the scandal will break his mother heart 3- John hector McFarlane to Holmes / Ask police to wait until he told him his story.
	2	A	F F
		B	He knew that McFarlane wasn't married because his clothes were untidy He knew that McFarlane was a lawyer because there were some legal papers in his pockets He knew that McFarlane has problem with his lungs because he was breathing very heavy
		C	John hector McFarlane To Holmes / murder
	3	A	Oldacre
			Norwood
			50s
			Builder
			Alone
			A fire discovered in a timber store
* he hadn't slept in his bed * a safe which kept in his bed room had been opened * the police found some blood in the bedroom and they also a heavy walking stick which belongs to  Mr. McFarlane			
4	A	F T	
	B	John hector McFarlane To Holmes Because he hadn't been to his office that morning and hadn't slept in his house too	

إجابات الفصل الثاني من القصة

رقم البطاقة	رقم النشاط	رقم السؤال	الإجابات الصحيحة		
2	1	A	1-To let McFarelane finish his story before arresting him 2- Because Holmes helped him in the past, and he'd like to help him now		
		B	a/ Lestrade to Holmes.		
			b/ Because the evidence against him is very strong.		
	2	A	1/Oldacre 2/To write his will in a legal way 3/Because Oldacre wanted to leave all his money and everything he owned to McFarelane.		
			B	F F	
			C	1-To visit him at his house in Norwood. 2-To come at nine o'clock. 3-Not to tell his parents about the will yet	
		D	McFarelane To Holmes. \ Mr Jonas Oldacre. \ To write his will in a legal way.		
			McFarelane To Holmes.\ Mr Jonas Oldacre.		
			McFarelane To Holmes It wasn't easy because his writing was very hard to read because it was written in a train.		
			McFarelane To Holmes Because Oldacre wanted to leave all his money and everything he owned to him.		
			Holmes to McFarelane. The draft of the will. It wasn't easy because his writing was very hard to read because it was written in a train.		
		3	A	1/Sent a telegram to his parents in Blackheath , and told them that he was going to meet a client and he is going to get home late 2/his walking stick. 3/Oldacre told him that he will soon be there again and he'll find it and keep it for him . 4/alive and well.	
				B	McFarelane To Holmes Mr Jonas Oldacre. His parents.
					McFarelane To Holmes. Mr Jonas Oldacre To a hotel in Norwood.
Lestrade to McFarelane. To prison. / To Scotland Yard					
			McFarelane to Lestrade That Lestrade is wrong./ That he is not guilty . /that he is innocent. That McFarelane is not guilty . /that he is innocent		

