



تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة بالقرب من مفترق الدخني
0599739185

بطاقات التعلم الذاتي في اللغة الانجليزية الصف الثامن الأساسي الفصل الدراسي الأول

إعداد

لجنة مبحث اللغة الإنجليزية
قسم الإشراف التربوي - مديرية التربية والتعليم شمال غزة

إشراف عام

الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة 2020م

تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة بالقرب من مفترق الدخني
0599739185

فريق الإعداد

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| مشرف تربوي - مديرية شمال غزة | أ. يسرى عمار الكلوت |
| مشرف تربوي - مديرية شمال غزة | أ. خضرة علي أبوججوح |
| مشرف تربوي - مديرية شمال غزة | أ. اعتدال ابراهيم أبو سعدة |
| معلم - مديرية شمال غزة | أ. هناء خريس |
| معلم - مديرية شمال غزة | أ. هبة عفانة |
| معلم - مديرية شمال غزة | أ. سماح البردويل |
| معلم - مديرية شمال غزة | أ. ليلي المصري |
| معلم - مديرية شمال غزة | أ. رانية سكر |
| معلم - مديرية شمال غزة | أ. غادة المقيد |
| معلم - مديرية شمال غزة | أ. رماء خضير |

إشراف ومتابعة مديرية التربية

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| أ. مطر جميل الغفري | أ. موسى عبد الرحمن شهاب |
| رئيس قسم الاشراف | مدير الدائرة الفنية |

يمثل إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم نتيجة لجائحة COVID-19 خطراً غير مسبوق على تعليم الأطفال وحمايتهم وعافيتهم، ولا يقتصر الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تدني مستويات تحصيل الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى الأضرار النفسية والسلوكية والصحية والاجتماعية نتيجة غياب دور المدرسة كمؤسسة تربية. وقد تسبب إغلاق المدارس بتكلفة اجتماعية واقتصادية باهظة؛ وبالعديد من الآثار التربوية السلبية، حيث أشارت اليونسكو في تقريرها الصادر في ابريل 2019 أن إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية تسبب بحرمان الأطفال والشباب من فرص النمو والتطور، حيث يحظى الأطفال بفرص تعليمية أقل خارج المدرسة؛ ولا سيما بالنسبة إلى الأهل محدودي التعليم والموارد.

إن اعتماد برامج التعليم عن بُعد بكافة أشكالها يُسهم في تخفيف الأضرار التربوية الناجمة عن إغلاق المؤسسات التعليمية؛ غير أن أشكال التعليم عن بُعد التي يتم استخدامها يجب أن تتسجم مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكاناتهم، كما ينبغي أن تُساعد المتعلمين بشكل أفضل على اكتساب المفاهيم وإتقان المهارات العلمية والحياتية المختلفة.

ومن هذا المنطلق نبعت فكرة تقديم بطاقات التعلم الذاتي للأطفال في المرحلة الأساسية من الأول حتى التاسع الأساسي؛ والتي ركزت على تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية الخاصة بكل صف أو مبحث بأسلوب مُبسط يساعد الأطفال على اكتسابها، حيث تضمنت كل بطاقة مجموعة من الإرشادات الخاصة بالطالب وولي أمره؛ بالإضافة إلى تقديم المفهوم/المهارة بطريقة سهلة وبسيطة مُدعمة بالأمثلة والتدريبات بما يساعد المتعلم على اكتساب المفهوم وإتقان المهارة ذاتياً.

والله ولي التوفيق،،،

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع الوحدة الأولى / Unit 1	رقم البطاقة
8	Unit 1 Hello world	1
10-9	Unit 1 Hello world	2
11	Unit 1 Hello world	3
12	Unit 1 Hello world	4
13	Unit 1 Hello world	5
14	Unit 1 Hello world	6
رقم الصفحة	الموضوع الوحدة الثانية / Unit 2	رقم البطاقة
15	Unit 2 A taste of Palestinian culture	1
16	Unit 2 A taste of Palestinian culture	2
17	Unit 2 A taste of Palestinian culture	3
18	Unit 2 A taste of Palestinian culture	4
19	Unit 2 A taste of Palestinian culture	5
رقم الصفحة	الموضوع الوحدة الثالثة / Unit 3	رقم البطاقة
21-20	Unit 3-Vocabulary	1
23-22	Unit 3-Language	2
25-24	Unit 3-Reading	3
27-26	Unit 3-Language	4
29-28	Unit 3-writing	5
31-30	Unit 3-Quiz	6
33-32	الإجابات النموذجية للوحدة الثالثة	7
رقم الصفحة	الموضوع الوحدة الرابعة / Unit 4	رقم البطاقة
35-34	Unit 4-Vocabulary	1
36	Unit 4-Language	2
37	Unit 4-Vocabulary	3
38	Unit 4-Reading	4
40-39	Unit 4-speaking	5
41	Unit 40- writing	6
43-42	Unit 4-Quiz	7
44	الإجابات النموذجية للوحدة الرابعة	8
رقم الصفحة	الموضوع الوحدة الخامسة / Unit 5	رقم البطاقة
46-45	People and game	1
48-47	Period 3	2
50-49	Period 4	3
51	Period 5	4
53-52	Period 8	5
54	Period 12	6
56-55	Test	7
57	Model Answers	8

رقم الصفحة	الموضوع الوحدة السادسة / Unit 6	رقم البطاقة
59-58	Period 1	1
60	Period 2	2
62-61	Period 3	3
63	Period 4	4
65-64	Period 5	5
66	Period 8	6
67	Period 12	7
68-67	Test	7
69	Model Answers	8

مجموعة من البطاقات المرافقة للكتاب المدرسي؛ والداعمة لتعلم طلبة الصفوف من الأول حتى التاسع الأساسي في المباحث المختلفة، ويركز محتوى تلك البطاقات على المفاهيم والمهارات الأساسية في كل مبحث، بحيث يتم عرض المفهوم أو المهارة مع بعض الأمثلة المُعينة والتوضيحية؛ وتدريبات للتقويم الذاتي، كما تتضمن البطاقة مجموعة من الإرشادات ذات العلاقة بتعلم المهارة؛ وروابط لمحتوى رقمي مُساند (فيديو تعليمي، مقطع صوتي، لعبة تربوية ...).

نصائح وإرشادات

عزيزي ولي الأمر:

التعلم الذاتي مسؤولية شخصية لدى الفرد؛ غير أن الأطفال يحتاجون دعماً وإشرافاً مباشراً من أمهاتهم وآبائهم ليتمكنوا من التعلم الذاتي بشكل فاعل ومنظم، ولتحقيق هذا الدعم بالشكل المطلوب؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:

- تذكر أن التعليم لا يقتصر فقط على الذهاب إلى المدرسة، فهناك الكثير من الأشياء يتعلمها الأطفال خارج المدرسة.
- تذكر أن لكل فرد شخصيته وطبيعته الخاصة، وليس بالضرورة أن تنجح الطريقة التي استخدمها صديقك في التعامل مع طفله، للتعامل مع طفلك أنت.
- لا تحاول التقليل من شأن وقيمة التعلم الذاتي أو جدواه أمام ابنك؛ وتحدث معه عن مسؤوليته عن تعلمه في ظل تعطل الدوام المدرسي.
- عزز كل تقدم يحرزه الطفل؛ وارفع من معنوياته بعبارة الثناء والتشجيع أمام الآخرين، مع مراعاة الثناء عليه بحكمة من غير إفراط أو تفريط.
- ابتعد عن مقارنة طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته وإشعاره بالإحباط.
- عوّد الطفل على تحمل المسؤولية والاهتمام بنفسه كحل الواجبات والقدرة على اتخاذ القرار بنفسه.
- اغلق الفيسبوك وأي وسيلة تواصل اجتماعي أخرى؛ حتى يصبح بإمكانك التركيز على ما يتعلمه طفلك.
- خصّص وقتاً ثابتاً لتعلم طفلك كل يوم؛ ولا تكلفه بأي نشاط آخر في وقت التعلم.
- اختر الوقت الذي يناسب طفلك ولا يتعارض مع أي نشاط آخر يرغب الطفل بالقيام به (مشاهدة طفلك حلقة كرتون يحبها على التلفاز، وقت النوم ..) وذلك حتى لا يتشتت ذهن الطفل بالتفكير في هذه الأنشطة.
- ابتعد عن العنف والعصبية والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك، لأن ذلك يعمل على هدر طاقته؛ وتشويش تفكيره؛ وتشتيت تركيزه.

- أعط الطفل فرصة الحل الفردي للتعرف على إمكانياته وتعزيز نقاط القوة ومعرفة نقاط الضعف.
- فرغ نفسك في أوقات تعلم طفلك؛ وتخلص من التفكير في أي مسؤوليات أخرى.
- تأكد من دافعية طفلك ناحية ما سيتم تعلمه؛ لأنّ هذا ما سوف يساعده في الاستمرارية والتعلم.
- تأكد من حالة طفلك البدنية والنفسية مثلاً: حصوله على قدر جيد من النوم، لا يشعر بالجوع؛ حتى تضمن عدم تفكيره في هذه الأشياء أثناء تتعلم.

آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي:

عزيزي ولي الأمر:

هناك مجموعة من الأمور التي ننصح القيام بها قبل وأثناء وبعد تنفيذ جلسات التعلم الخاصة ببطاقات التعلم، وهذه الأمور تتلخص فيما يلي:

- خصص مكاناً هادئاً جيد التهوية؛ وبعيد عن الضوضاء، وحدد ركناً مناسباً في المكان لوضع الكتب ومواد التعلم بما يضمن عدم مقاطعة باقي أفراد الأسرة لجلسة التعلم.
- تأكد من وجود القرطاسية المناسبة (قلم، ممحاة، مسطرة، كراسية جانبية، مواد مناسبة للمادة ...)
- اقرأ الإرشادات والنصائح المدرجة في كل بطاقة؛ وحاول الالتزام بها ما أمكن.
- أخبر الطفل باسم المادة ورقم البطاقة التي ستناقشها معه، واسأله عن الدرس الذي تنتمي له البطاقة.
- حدد للطفل المدة الزمنية المتوقعة لإنجاز البطاقة، ويفضل أن تتراوح المدة بين (15 - 20) دقيقة.
- اجعل من التعلم عملية ممتعة خالية من الإجهاد؛ واطلب منه الرسم أو الغناء أثناء التعلم.
- لا تقم بالمهام بدلاً عن الطفل إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة؛ ثم حفزه على الرجوع للبطاقة.
- احرص على ربط التعلم بأمثلة من الحياة اليومية للطفل.
- علم الطفل كيف يفكر من خلال طرح الأسئلة عليه ومناقشته في إجاباته.
- استعن بالكتاب المدرسي لتعميق فهم الطفل لمحتوى المفهوم/المهارة التي تتضمنها البطاقة.
- ساعد طفلك على حل تدريبات مشابهة لتلك الواردة في بطاقات التعلم الذاتي.
- تعامل مع أخطاء الطفل بهدوء؛ ولا تترك الخطأ بدون تصحيح.
- أعط الطفل وقتاً مناسباً للراحة.
- لا تناقش مع الطفل أكثر من بطاقة في الجلسة الواحدة.
- أشعر الطفل بأهمية العمل الذي قام به واحتفل معه بإنجازه.



إرشادات للتعامل مع رمز QR

- تم إضافة رموز تفاعلية بجانب الروابط المحددة، ولمشاهدة الفيديو المرتبط بالرمز عليك بما يلي:
1. تنزيل أي برنامج من المتجر لقراءة رمز QR، وبإمكانك البحث عنه بالصيغة التالية في المتجر (قارئ رمز QR).
 2. عند دخولك للمتجر والبحث عن التطبيق ستجد الكثير من التطبيقات التي تدعم الفكرة، قم بتحميل أي تطبيق من التطبيقات.
 3. الخطوات السابقة ستقوم بعملها مرة واحدة، وهي المرة الأولى فقط لتنزيل التطبيق.
 4. بعد تنزيل التطبيق قم بتشغيل التطبيق، وتوجيه الكاميرا الموجودة داخل التطبيق نحو الرمز المحدد، ثم انقر على كلمة فتح الموقع (المتصفح)، لتشاهد الفيديو المرتبط بالرمز.

ملاحظة: بعض الهواتف الذكية الحديثة موجود بها (قارئ QR) بشكل تلقائي.

الأهداف

- 1 يتقن الطالب نطق الكلمات
-2 يوظف الكلمات في سياق ذو معنى

تلخيص المحتوى:

Activity 1: Listen and Repeat

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1195#player>

لنضغط على الرابط هنا، ثم نستمع للكلمات ونردها حتى نتقن لفظها.

عزيزي الطالب اقرأ الكلمات التالية وحاول توظيفها في جمل مناسبة

Word	P	Meaning
at the moment	-----	في هذه اللحظة
Family	(n.)	عائلة
go on line	(v.)	يتصل بالانترنت
Grandma	(n.)	جدة
landline (phone)	(n.)	الهاتف الارضي
Mrs	(abbr)	سيدة
On the phone	(adj.)	على الهاتف
Project	(n.)	مشروع
So	(conj.)	لذلك

الأنشطة والتدريبات:

عزيزي الطالب حاول ان تجيب عن الاسئلة التالية:

نشاط (1)

1) Complete the sentences with words from the list:

information	fishing	Project	landline	Serious
-------------	---------	---------	----------	---------

- 1- There are lots of fish in the lake , so let's go
- 2- Ali is at home, so I can call him on thephone.
- 3- Basma never laughs or smiles. She always looks very
- 4- My history is about our town 100 years ago.
- 5- You can find About famous singers on the internet.

الأهداف -1 يستخدم المضارع البسيط في سياق صحيح

تلخيص المحتوى: عزيزي الطالب هيا بنا نتعلم عن قاعدة المضارع البسيط

Present simple tense المضارع البسيط

الاستخدام Uses

الحقائق Facts:

The Sun rises from the east. الشمس تشرق من الشرق.

Habits and Routines العادات والأنماط المتكررة:

She goes to school at 6 am. هي تذهب إلى العمل في التاسعة صباحا.

مواعيد رسمية تتحكم بها جهات معينة:

The train arrives at 9 am. سيصل القطار في الساعة التاسعة صباحا.

التكوين Form :

Base verb + (s, es, ies)

He, She, It → verb (الفعل) + s / I like kebabs .

I, You, We, They → verb (الفعل) + s / She likes kebabs

أي فعل ينتهي بحرف (s, sh, ch, x) نضيف له (es) مثال: miss → misses

أي فعل ينتهي بحرف (y) وما قبله حرف ساكن نحذفه و نضيف (ies) مثال: carry → carries

الكلمات الدالة على المضارع البسيط: key words

Every / always دائما / usually عادة / often احيانا / sometimes نادرا / rarely

النفى (Negative)

Subject + Do/Does + Not + Base verb مثال She doesn't like eggs

لمعرفة كيفية صياغة السؤال ؟

(Yes / No Questions) السؤال

هل تحب البيتزا؟ Do you like pizza? Base verb? (الفعل الأساسي) Subject + (الفاعل) Do/does +

Yes / No Questions. الجواب على هذا النوع من الأسئلة دائما يكون نعم أو لا

(Wh Questions) السؤال :

WH + Do/Does + Subject + Base verb? لماذا تحب كرة السلة؟ Why do you like basketball ؟

أعزائي لمعرفة المزيد عن المضارع البسيط يمكنكم النقر على الرابط التالي لمشاهدة الفيديو

<https://www.youtube.com/watch?v=fR67uf0nzi8>

نشاط (1)

عزيزي الطالب حاول ان تجيب عن الاسئلة التالية :

1) Choose the correct answer :

- 1- Sami always (**is meeting** – **meets** – **meet**) his friends online .
- 2- (**Is** – **Does** – **Do**) Maria speak Arabic ?
- 3- They (**aren't** – **doesn't** – **don't**) live here .
- 4- Nadia and Dina often (**go** – **goes** – **is going**) online in the evening .
- 5-The sun (**rise** – **rises** – **is rising**) from the east .

نشاط (2)

2 Correct the underlined mistake :

- 1-Reem usually went to the library to read books. (.....)
- 2- Nadia's mum is calling her mother every week. (.....)
- 3-Ali give his mobile to his friend. (.....)
- 4-Ali often email his friends at night. (.....)
- 5-Soha and Noha usually texts each others on Fridays. (.....)

نشاط (3)

3) Do as shown between brackets :

- 1- Sami always goes online in the evening. (Make a question)

الأهداف

- 1 يتقن الطالب نطق الكلمات
-2 يوظف الكلمات في سياق ذو معنى

تلخيص المحتوى:

Word	P	Meaning
Channel	(n.)	قناة
Documentary	(n.)	وثائقي
Forecast	(n.)	النشرة الجوية
hurricane=tornado	(n.)	إعصار
Information	(n.)	معلومات
like = such as	(prep)	مثل
Nationality	(n.)	جنسية
Serious	(adj.)	جدي
Speed	(n.)	سرعة

لنضغط على الرابط هنا، ثم نستمع للكلمات ونرددتها حتى نتقن لفظها.

Activity 1: Listen and Repeat

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1199#player>

نشاط (1)

1) Complete the sentences with words from the list:

Speed	nationality	go on line	hurricane	Forecast
-------	-------------	------------	-----------	----------

- 1- You should to send an email to your friends.
- 2- A is a very strong wind.
- 3- You shouldn't drive at a high
- 4- What is Arafat's? He is Palestinian.
- 5- The weather says it will rain tomorrow.

الأهداف -1 يستخدم المضارع المستمر في سياق صحيح

عزيزي الطالب هيا بنا نتعلم عن قاعدة المضارع المستمر

The Present Continuous Tense زمن المضارع المستمر

التكوين Form

am, is, are +(verb الفعل)+ ing مثال He is playing

استخداماته Uses

They are playing football now يعبر عن حدث يحدث الآن مثال : انهم يلعبون الكرة الان

الكلمات المفتاحية الدالة Key Words

now, at this moment, at present, this week, this month, this year ,,look ,listen

He, She, It → is

You, We, They → are

I → am

الفعل المنتهي بحرف (e) نحذفه ونضع (ing)

Write → writing \ come → coming

الفعل المنتهي بحرف ساكن مسبق بحرف متحرك فإننا نقوم غالباً بمضاعفة الحرف الأخير ثم إضافة

Swim → swimming \ cut → cutting

نشاط (1)

عزيزي الطالب حاول ان تجيب عن الاسئلة التالية:

1) Choose the correct answer:

- 1- Mum (**sleep – sleeps – is sleeping**) at the moment ..
- 2- Look! It (**is raining – rains– rain**) outside.
- 3- Prices (**increase – are increasing – increasing**) nowadays.
- 4- My father (**is watch – is watching – watches**) T.V now.

الأهداف 1- يستخدم الأفعال الكامنة في سياق صحيح

عزيمي الطالب هيا بنا نتعلم عن الأفعال الكامنة

أفعال الشعور والتفكير (Stative verbs (thinking and feeling verbs)

The following verbs are not normally used in progressive tenses:

لا تُستخدم الأفعال التالية عادة في الأزمنة المستمرة. ولكن تعامل معاملة المضارع البسيط المهم أي زمن فيه (استمرارية) لا تجعل هذه الأفعال التالية معها في شكل مستمر. يعني لا تضيف لها ing فلا نستطيع أن نقول (I am wanting it now) فهذا خطأ حتى مع وجود الكلمة الدالة على زمن المضارع المستمر now والصحيح ان نقول (I want it now) وهذه الأفعال هي:

• Verbs of the senses: أفعال الحواس

see, feel, hear, smell, taste, notice, seem, look (= seem), etc.

• Verbs of emotions: أفعال المشاعر

love, hate, dislike, want, need, prefer, mind, etc.

• Verbs of perception and opinion: أفعال الإدراك والتعبير عن الرأي

know, agree, think (= believe), believe, understand, remember, forget, hope, mean, imagine,

• Other verbs: أفعال أخرى

be, have (= possess), own, belong, cost, etc.

عزيمي الطالب حاول ان تجيب عن الاسئلة التالية :

نشاط (1)

Correct the underlined mistakes :

- 1- You seems to know about o'ud . (.....)
- 2- The kebabs are tasting delicious. (.....)
- 3- I'm loving my friends. (.....)
- 4- The teacher is knowing me. (.....)
- 5- Huda understand many languages. (.....)
- 6- Palestinian are hating their enemies (.....)
- 7- She is knowing your mother very well . (.....)
- 8- My mother is needing our help. (.....)
- 9- Children likes sweets. (.....)

الأهداف 1 - يستخدم الكلمات المناسبة لإكمال الفقرة.

عزيزي الطالب لنقرأ ونفهم محتوى الرسالة

Complete the letter :

Dear, Rania.

I'm very happy to be your new pen friend . My name is Samah , and I'm from Gaza , in Palestine . I'm 14 years old , and I'm in grade eight at school .

Please write back soon.

Best wishes.

Samah

عزيزي الطالب حاول أن تكمل الرسالة الآتية كما في الشكل السابق

نشاط (1)

Complete the letter:

Dear,

I'm very happy to be your new pen friend. My name is , and I'm from , in I'mold, and I'm in grade at school.

Please write back soon.

Best wishes.

الأهداف

- 1 يتقن الطالب نطق الكلمات
-2 يوظف الكلمات في سياق ذو معنى

عزيزي الطالب اقرأ الكلمات التالية وحاول توظيفها في جمل مناسبة

Word	P	Meaning
Age	(n.)	عمر
Culture	(n.)	ثقافة
develop= improve	(v.)	يطور
feel like= want	(v.)	يشعر كأن
Guitar	(n.)	قيثارة
Pizza	(n.)	البيتزا
Quite	(adv.)	إلى حد ما
seem= look	(v.)	يبدو
Sound	(v/n)	صوت
Taste	(v.)	يتذوق
Tasty	(adj.)	لذيذ

نشاط (1)

عزيزي الطالب حاول أن تجيب عن الأسئلة التالية:

1) Complete the sentences with words in box :

Poems	instrument	folk songs	pizza	Culture
-------	------------	------------	-------	---------

- 1- My favourite food is
- 2- Hijab is one of the examples of Arab
- 3- People developed a new of o'ud . It's guitar.
- 4- Mahmoud Darwish composed hundreds of lovely
- 5- Zarif Al Tull and Ataba are

الأهداف 1. يتقن تحويل الفعل الى اسم

عزيزي الطالب هيا بنا نتعلم عن كيفية تحويل الفعل الى اسم

Changing verbs into nouns

تحويل الفعل الى اسم

عند تحويل الفعل الى اسم نضيف (r او er)

مثال drive : driver

Play :player

الأنشطة والتدريبات:

عزيزي الطالب حاول أن تجيب عن الأسئلة التالية:

نشاط (1)

1) Complete the table with noun person :

Verb	Noun Person
play	
drive	
build	
dance	
write	
work	
design	
read	
explore	

الأهداف

- 1- يتقن الطالب نطق الكلمات
2- يوظف الكلمات في سياق ذو معنى

عزيزي الطالب اقرأ الكلمات التالية وحاول توظيفها في جمل مناسبة

Word	P	Meaning
Classical = traditional	(adj.)	تقليدي
folk song	(n.)	الأغاني التراثية
instrument = tool	(n.)	اله
poem	(n.)	قصيدة
rock music	(n.)	الموسيقى الصاخبة
the heart of	(n.)	قلب الشيء
the 1950s	(n.)	الخمسينيات
used to	(v.)	اعتاد على
feel	(v.)	يشعر
feeling	(n.)	شعور
musician	(n.)	عازف الموسيقى

نشاط (1)

عزيزي الطالب حاول أن تجيب عن الأسئلة التالية:

1) Complete the sentences with words in box:

musician	used to	The heart of	age	develop
----------	---------	--------------	-----	---------

- 1- My granddad died at theof ninety.
2- Music is atour culture.
3- People to travel on camels in the past.
4- Writing first started to about 5000 years age.
5- She loves music, so She wants to be a

الأهداف 1 -- يستخدم Used to في سياق صحيح

عزيري الطالب هيا بنا نتعلم عن USED TO

Used to وتعني (اعتدت على فعل شيء ما)**Form** : Used to + infinitive (verb)

Used to +drink \ go

Ex : We used to drink milk in the morning . اعتدت على شرب الحليب في الصباح .**Usage** : When something happened regularly in the past but no longer happens. نستخدمها

للتعبير عن حدث كان يحدث كل منتظم في الماضي ولكنه لم يعد يحدث الان

لها ثلاث حالات :

+ الإثبات : I used to smoke but I stopped . (used to + infinitive)- النفي : I did not use to go to kindergtrten . (did not + use to + infinitive)؟ السؤال : Did you use to study in the morning ? (did + use to +infinitive)

عزيري الطالب حاول أن تجيب عن الأسئلة التالية:

نشاط (1)

Choose:

1- People used to (singing – sing – sang) when they worked .

2-Ali used to (plays – playing – play) o'ud when he was young.

3- They didn't (used to – uses to – use to) have coffee in the morning .

4-(Did – Do – Does) people use to sing rock songs in the past?

5-We used to (watch – watches – watching) Tom and Jerry when we (was – are – were) young .

6- When I was in the primary school I (use to – used to – uses to) go on foot.

الأهداف 1 - يستخدم (can \ could) في سياق صحيح ذو معنى

عزيزي الطالب هيا نتعلم كيف نعبر عن قدرتنا على فعل شيء ما

التعبير عن قدرة فعل شيء ما Expressing ability using can and could

could عند الحديث عن قدرة فعل شيء ما في الماضي نستخدم وتعني استطعت

Ex. When I was 3 , I **could** write my name . عندما كنت بالثالثة من عمري استطعت أن اكتب اسمي

can عند الحديث عن قدرة فعل شيء ما في الحاضر نستخدم يستطيع أو أستطيع

Ex. Now, I **can** speak two languages. الآن أستطيع التحدث باستخدام لغتين

نلاحظ أن المصدر أو الفعل لمجرد يأتي دائما بعد can , could مثل (write , speak)

Ex. When I was 3 , I **could** write my name . (cant couldn't) not ويكون بإضافة_ النفي :

نشاط (1)

عزيزي الطالب حاول أن تجيب عن الأسئلة التالية:

Correct:

1- When she was four, he can wash the dishes. (.....)

2- I can speaking 3 languages now. (.....)

3- You could leave now. (.....)

عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية ورقة العمل الأولى أن تكون قادراً على :

- 1- أن تتقن الكلمات لفظاً وقراءة.
- 2- أن تستخدم الكلمات الجديدة في المواقف المختلفة.
- 3- أن تكمل الحوار.
- 4- أن تصل الكلمات لتكون كلمة مركبة.

الأهداف

عزيزي الطالب تعلم الكلمات التالية وحاول توظيفها في جمل:

كلمات الدرس الأول

Word	Meaning	Word	Meaning
entrance	مدخل	national	وطني
far ×near	بعيداً	pass	يتجاوز
go camping	يذهب من أجل التخييم	so =very	جداً
go hiking	المشي لمسافات طويلة	trip=journey	رحلة
hear of	يسمع ب	Yosemite	منتزه يوسيميستي

Now Let's practice together

*عزيزي الطالب افتح الكتاب صفحة رقم 28 أنظر إلى التمرين الأول حاول أن تستعين بالمادة السمعية لتتمكن من قراءة الكلمات بطريقة صحيحة.

<https://www.youtube.com/watch?v=E9J4Pxca65A>

عزيزي الطالب حاول أن تجيب عن الأسئلة التالية:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

1 Complete the sentences with words in box :

so	national	trip	entrance	heard of	pass	go camping	far
----	----------	------	----------	----------	------	------------	-----

1- A: Where is the park

B: It's after we the hospital.

2-I feel..... tired after a long day of work.

3-Football is a famous game all over the world.

4-My school is not from my house.

5-I have never The Green Park.

6-It's very amazing to.....in the mountains.

7-We are going to go on a school.....

• أحسنت يا عزيزي والآن يمكنك أن تحل التدريبات التالية:

نشاط (2)

2-Complete the following dialogue: أكمل الحوار:

Yosemite	hiking	lake	Where	go camping
----------	--------	------	-------	------------

Haifawi family are planning a trip together



Uncle :would you like to go , everybody?

Aunt : We couldin the mountains.

Yasmeen : Yes , let's find a beautifuland stay there.

Adnan : Let's go

Uncle : Mountains, lake, hiking, This means

نشاط (3)

3- Match words to form compounds: وصل الكلمات لتكوين كلمة مركبة:



1- water	() work
2- foot	() life
3- home	() doors
4- wild	() fall
5- out	() ball



عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية ورقة العمل الثانية أن تكون قادراً على :

- 1- أن تستخدم المضارع التام بشكل صحيح Present Perfect .
- 2- أن تستخدم المضارع التام مع الكلمات الدالة وبالترتيب الصحيح (just – already - yet).

الأهداف

Present Perfect

لمزيد من المعلومات وشرح مفصل للقاعدة يمكنك الاطلاع على هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=rMy1bxEnem8>

زمن المضارع التام هو الزمن الذي نستخدمه للتعبير عن الأحداث التي بدأت في الماضي وانتهت للتو وتركت أثراً على الحاضر.

ويكون تكوينها كالتالي:

(He / She/ It) + has + Pp

(They/ We/ You/ I) + have +Pp

- Ahmad has written his homework.
- They have arrived at Yosemite.
- I have eaten my breakfast.

* ويجب الإشارة إلى أن هناك بعض الكلمات الدالة على هذا الزمن مثل (just – already – yet)
* للحديث عن أحداث في حالة النفي أو السؤال نستخدم (yet).

- I have not found my trainers yet.
- Has everyone put their things in the car yet?

اث الإثبات نستخدم (just / already)

- I have just finished my project.
- She has already cleaned her room.



الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

1- Choose the correct answers :

- 1- Mona (hasn't washed –haven't washed –washed) the dishes yet.
- 2- Ali and Sami (hasn't started – have started – haven't started) working yet.
- 3- My father (have – has – hasn't) already cut up the trees.
- 4- I (has - had - have) been to Gaza many times.
- 5- Tina has (since - already – yet) bought a new dress.
- 6- Mum has just (came - come – comes)
- 7- They have (already – for- yet) eaten the cake.
- 8- Omar (hasn't – have – has) slept yet.
- 9- Have you visited your Mum (just – already – yet).
- 10- I have (write – writing – written) my homework.



نشاط (2)

2- Correct the underlined mistakes :

- 1- They has just done the food shopping. (.....)
- 2- I have just have a new job. (.....)
- 3- We have been in this school yet. (.....)
- 4- Alaa and Layan have already sweep the class. (.....)
- 5- The baby has broke his toy. (.....)
- 6- Rania is just made a cake. (.....)

أحسنت عزيزي الطالب لقد قمت بعمل رائع . حاول الآن أن تعبر عن حدث بدأت في الماضي وانتهت للتو وتركت أثراً على الحاضر باستخدام زمن المضارع التام.



shutterstock.com • 1288508715

عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية ورقة العمل الثالثة أن تكون قادراً على :

- 1- أن تتقن الكلمات لفظاً وقراءة.
- 2- أن توظف الكلمات الجديدة في المواقف المختلفة.
- 3- أن تقرأ نص عن منتزه يوسميتي والعمل التطوعي والإجابة عن الأسئلة المرفقة.

الأهداف

عزيزي الطالب تعلم الكلمات التالية وحاول توظيفها في جمل:

كلمات الدرس الرابع

Word	Meaning	Word	Meaning
campsite	موقع التخييم	join	ينضم
cut down	يقطع	volunteer	يتطوع
damage	تلف / ضرر	waterfall	شلال
every	كل	wildlife	الحياة البرية
go white water rafting		الطوف في تجمع المياه البيضاء	

Now Let's practise together

عزيزي الطالب تعلم الكلمات التالية وحاول توظيفها في جمل:

نشاط (1)

1 Complete the sentences with words in box :

Volunteers	every	cut down	waterfalls	joined
------------	-------	----------	------------	--------

- 1-Yosemite has the longest in the United States of America.
- 2- People the trees' wood to make furniture .
- 3-Tony and his friends Young Friends of Yosemite team.
- 4- are people who do jobs without money.
- 5-I stay at Yosemitesummer. I think it's the best place.



نشاط (2)

والآن عزيزي الطالب اقرأ النص التالي وأجب عن الأسئلة التي تليها:

2-Read the following passage then answer the questions below:

Yosemite is an amazing place . **It** has mountains , lakes , rivers and the highest waterfalls in America. The wildlife there is amazing , too. Some huge trees are 90 meters tall.

When people started cutting down the beautiful trees , the United States decided to make Yosemite a National Park back in 1890 . This has protected it since then. For over a century, more and more visitors have arrived each year. They love the park.

(A) Answer the following questions :

1- Where is Yosemite ?

.....

2-What amazing things can visitors see in Yosemite?

.....

(B) Put "T" or "F" :

1- The United States made Yosemite a National Park about 125 years ago.()

2- In Yosemite There are the highest waterfalls in America.()

(c) Get from the passage :

1- Noun Verb adjective

2 – The opposite of: leave X ugly X

hate X lowest X

3- The meaning of Very big = wonderful=.....

also = saved =.....

4- A word means 100 years

5- The underlined pronoun "It" refers to.....



عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية ورقة العمل الرابعة أن تكون قادراً على :

- 1- أن تستخدم المضارع التام بشكل صحيح مع الكلمات الدالة (ever – never).
- 2- أن تستخدم المضارع التام مع الكلمات الدالة (since – for) وتفرق بينهما في الاستخدام.

الأهداف

Present Perfect

- تستخدم كلمة ever للسؤال وهي بمعنى: "ولو مرة واحدة في حياتك"
 - 1- Have you ever climbed a mountain?
 - 2- Has she ever touched an elephant?
- تستخدم كلمة never للإجابة عن السؤال بالنفي وهي بمعنى: "أبداً"
 - 1- No I have never climbed a mountain.

- انظر إلى هذا الجدول لكي تستطيع التفرقة بين (since منذ) وبين (for لمدة) والتعرف على الاستخدام الصحيح لهما

for length of time (from start to end)	since a point in past time (up to now)
for 35 minutes for two days for 9 months for 2 years for 3 centuries for a long time for ever	since 5 a.m. since Friday since March since 2005 since 1300 since I left college since the beginning of time



نشاط (1)

الآن يمكنك أن تختبر مهارتك في حل التدريبات التالية:

1- Correct the underlined mistakes :

- 1- They have ever done the food shopping. (.....)
- 2- Have you never seen a lion ? (.....)
- 3- Nidal and Mohammed have got their job for 2015 (.....)
- 4- Samir has slept since two hours. (.....)
- 5- We have been in this school since four years. (.....)
- 6- Alaa and Layan have never sweep the class. (.....)

نشاط (2)

2-Choose the correct answers :

- 1- We have studied English (for – since – yet) two years.
- 2- I have never (travelled – travel – travels) to America .
- 3- She has lived in America (for – since – just) 2000.
- 4- Ali and Sami(hasn't started – has started– have never started) working.
- 5-I have been to Gaza (just – since – for) a long time.
- 6- It (has rained - have rained – rains) for two hours.
- 7- Dina has studied in Amwass School (since – for – already) May.

• إذا أردت المزيد من الأسئلة يمكنك الضغط على الرابط التالي
لحل اختبار الالكتروني على هيئة لعبة من خلال موقع **quizizz**

<https://quizizz.com/join?gc=26329624>



عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية ورقة العمل الخامسة أن تكون قادراً على:

الأهداف

- 1- ترتيب الكلمات لتكوين جملة مفيدة.
- 2- كتابة جمل صحيحة مستخدماً علامات الترقيم الصحيحة.

عزيزي الطالب

- هل تعلم كيف يتم ترتيب الجملة في اللغة الانجليزية:
أولاً / إذا كانت جملة تبدأ بالاسم أو الضمير ثم الفعل وباقي الجملة على حسب المعنى.
ثانياً / إذا كان سؤال تبدأ بأداة السؤال ثم الفعل وباقي الجملة.
الآن ركز جيداً وأجيب على السؤال التالي رتبى :-

نشاط (1)

1- Order and write :

2- yet – you - Have – lunch – prepared ?

.....

3- never – Soha – visited – Paris – has .

.....

3- the - food - cooked - Mother - hasn't - yet

.....

أحسنت عزيزي الطالب. لقد أنجزت المهمة.



نشاط (2)

عزيزى الطالب حان الوقت الآن لكي تعيد كتابة الجملة بطريقة صحيحة مستخدماً علامات الترقيم دائماً تأكد من أنك:

- 1- استخدمت علامة الوقف في نهاية الجملة (النقطة).
- 2- استخدمت الحروف الكبيرة في بداية الجملة وعند ذكر أسماء الأشخاص والأماكن.
- 3- استخدمت علامة الاستفهام في نهاية السؤال.

2-Write correctly :

1- last week we went to yosemite

.....

2- i like going rafting

.....

3- have you ever seen a lion

.....

4- ali and ahmad have learned english for 5 years

.....



1- Complete the following dialogue أكمل الحوار



Who	hiking	campsite	summer	Camping	family	valley
-----	--------	----------	--------	---------	--------	--------

Mohammad: where would you like to go during the.....holiday.

Sami: I'd like to go.....

Mohammad:.....will you go with?

Sami: With my.....

Mohammad: What will you do there?

Sami: We will stay at a.....in the mountains.

Mohammad: Will you gothere?

Sami: Yes I love hiking in the.....

2- Complete the sentences with words in box :

entrance	Volunteers	cut down	national	so
----------	------------	----------	----------	----

- 1- People the trees' wood to make furniture .
- 2- I feel..... hungry.
- 3- Yosemite is a park in America.
- 4- Excuse me ! Where is the park?
- 5- are people who do jobs without money.

3-Correct the underlined mistakes :

- 1- They have just did the food shopping. (.....)
- 2- Have you never seen an elephant ? (.....)
- 3- I have just have a new car. (.....)
- 4- Dina has slept since 5 hours. (.....)
- 5- We have written our homework yet. (.....)

4-Write correctly :

1- samia and mona have learned arabic for 10 years

.....

2- last year ahmad went to london

.....

5-Order and write :

1-his - homework - written - Nidal - hasn't - yet

.....

2-never - dead - sea - Tala - swum -in - has - the

.....



البطاقة الأولى Card 1**1- أكمل Completed :-**

1-entrance / pass 2- so 3- national 4-far 5- heard of 6- go hiking 7- trip

2-Complete the following dialogue: أكمل الحوار

1-Where 2- go camping 3- lake 4- hiking 5-Yosemite

3- Match words to form compounds: وصل الكلمات لتكوين كلمة مركبة:

(3)

(4)

(5)

(1)

(2)

البطاقة الثانية Card 2**1-Choose أختار :-**1- hasn't washed 2-haven't started 3-has 4-have 5-already 6-come
7-already 8-hasn't 9-yet 10-written**2-Correct صحح :-**

1- have 2-had 3- haven't 4-swept 5-broken 6-has

البطاقة الثالثة Card 3**1-Completed أكمل :-**

1-waterfalls 2-cut down 3- joined 4-Volunteers 5-every

2- Read أقر**(A) Answer the following questions : اجيب**

1-In America

2-They can see the mountains , lakes , rivers and the highest waterfalls.

(B) Put "T" or "F" : ضع علامة صح او خطأ :

1- (F)

2- (T)

(c) Get from the passage : استخرج من القطعة:

1- Place / love / amazing

2- 2-arrived / beautiful / love / highest

3- Huge / amazing / too / protected

4- a century

5- Yosemite

البطاقة الرابعة Card 4

1-Correct صحح :-

1- never 2-ever 3- since 4-for 5-for 6-swept

2-Choose أختار :-

1- for 2- travelled 3- since 4-have never started 5-for 6- has rained 7-since

البطاقة الخامسة Card5

1- Order and write رتب :

- 1-Have you prepared lunch yet?
- 2-Soha has never visited Paris.
- 3-Mother hasn't cooked the food yet.

2- Write correctly علامات الترقيم:

- 1- Last week, we went to Yosemite.
- 2-I like going rafting.
- 3-Have you ever seen a lion?
- 4-Ali and Ahmad have learned English for 5 years.



- عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية البطاقة رقم 1 ان تكون قادرا على أن:
- 1- تتقن الكلمات الجديدة لفظا وقراءة
 - 2- توظف الكلمات التي تعلمتها في جمل وسياقات مختلفة

عزيزي الطالب قم بقراءة الكلمات التالية وقم بتوظيفها في جمل من تعبيرك.

Word	P	Meaning	Word	P	Meaning
fit	(adj.)	رشيق / لائق	Miss	(v.)	يفقد
get on	(v.)	يتقدم	Real	(adj.)	حقيقي
had better	(v.)	من الأفضل	really?	(adv.)	حقا
junk food	(n.)	الوجبات السريعة	Recently	(adv.)	مؤخرا
just=only	(adv.)	فقط	wake up	(v.)	يستيقظ

هيا نتدرب على الكلمات الجديدة بطريقه ترفيهيه كلعبة على منصفه

Wordwall : <https://wordwall.net/play/6140/771/432>

عزيزي الطالب قم بفتح الكتاب صفحة 40 انظر الي التمرين الأول وحاول ان تستعين بالمادة السماعية لقراءة الكلمات بطريقة صحيحة لتحميل المادة السماعية:

<https://basha12000.com/do.php?filename=16044383972031.mp3>

الأنشطة والتدريبات:

1-Complete the following sentences:

junk food	just	miss	Wakes up	fit
-----------	------	------	----------	-----

- 1- Nabil usually ----- at 6 AM
- 2- We are a small family, we are ----- three persons.
- 3- Chips and fries are -----.
- 4- If you like to be healthy and -----, you should eat real food.
- 5- Please hurry up, we're going to ----- the bus.

نشاط (1)



2-Complete the following dialogue:

fruit	fries	You're right	vegetables	Breakfast	Eating
-------	-------	--------------	------------	-----------	--------

Doctor: What's wrong, Amal? You don't look very well.

Amal: ----- I've been feeling sick for weeks.

Doctor: Have you been eating normally?

Amal: Well, no. I've missing -----

Doctor: What have you been ----- for lunch?

Amal: Just -----

Doctor: You need to start eating real food such as -----and -----



الأهداف

- عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية البطاقة رقم 2 ان تكون قادرا على أن:
- 1- تستخدم زمن المضارع التام المستمر في جمل مفيدة وسياق صحيح
 - 2- تستخدم الكلمات الدالة على زمن المضارع التام المستمر (since - for) في سياق صحيح

عزيزي الطالب قم بقراءة الأمثلة والشرح وقم بتوظيف الزمن المضارع التام المستمر في جمل من تعبيرك.

نستخدم الزمن المضارع التام المستمر للتعبير عن حدث بدأ في الماضي ومازال مستمرا حتى الان وسوف يستمر في المستقبل.

ويتكون الزمن من: **have/has + been + v + ing**

- She has been working for 10 hours, so she is very tired.
- We have been learning English since 2000.

الكلمات الدالة على الزمن (since - for)

الأنشطة والتدريبات

نشاط (1)

1- Choose the correct answers:

- 1-Khaled has been playing football much better (since – for – just) 2013.
- 2- Nuha has been sleeping (since – for – just) two hours
- 3-They have been (build – building – builds) the house since May.
- 4- Ahmad (has - have) been playing computer games since six o'clock.



نشاط (2)

2- Correct the underlined mistakes:

- 1- We has been studying English for a long time. (-----)
- 2- Ali has been wait you for two hours. (-----)
- 3- I have been praying since 5 years. (-----)
- 4- Ahmad has been watching TV for six o'clock (-----)
- 5- Aya have wearing AlHijab for two months. (-----)



Bravo!



عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية البطاقة رقم 3 ان تكون قادرا على أن

- 1- تتقن الكلمات الجديدة لفظا وقراءة
- 2- توظف الكلمات التي تعلمتها في جمل وسياقات مختلفة

الأهداف

عزيزي الطالب قم بقراءة الكلمات التالية وقم بتوظيفها في جمل من تعبيرك.

Word	P	Meaning	Word	P	Meaning
Awake	(adj.)	مستيقظ	something	(n.)	شيء ما
Exercise	(n.)	تمرين	Study	(v.)	يدرس
go on= continu	(v.)	استمر	test	(n.)	اختبار
instead of	(adv.)	بدلا من ذلك	healthy	(adj.)	صحي
put on weight	(v.)	يزداد في الوزن	unhealthy	(adj.)	غير صحي

هيا نتدرب على الكلمات الجديدة بطريقة ترفيهية كلعبة على منصفه

<https://wordwall.net/play/6145/122/560> :Wordwall

عزيزي الطالب قم بفتح الكتاب صفحة 43 انظر الي التمرين الأول وحاول ان تستعين بالمادة السماعية لقراءة الكلمات بطريقة صحيحة.. لتحميل المادة السماعية:

<https://basha12000.com/do.php?filename=160443839720992.mp3>

الأنشطة والتدريبات:

1- Complete the following sentences:

نشاط (1)

put on weight	awake	exercise	instead of	study
---------------	-------	----------	------------	-------

- 1- If you want to lose some weight, you should do more-----.
- 2- I must ----- hard because I have exam next week.
- 3- In Ramadan many people -----because they eat a lot.
- 4- Coffee keeps you-----, so don't drink coffee late.
- 5- I prefer to eat fruit ----- fries.

نشاط (2)

2- Circle the odd one out:

- 1- Fries - chips - burger - salad.
- 2- Fit - sick - strong - healthy
- 3- fruit - salad - chips -vegetables



عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية البطاقة رقم 4 ان تكون قادرا على أن

1- تقرأ الفقرة وتجييب على بعض الأسئلة -

عزيزي الطالب قم بقراءة القطعة بتمعن لتجييب على الأسئلة التالية

Many people like to lose some of their weight. **They** start missing complete meals and stop eating things like bread and rice. This is bad idea because their body can use fat instead of these things. This can be unhealthy and dangerous, so people would better not do this.

If you like to be healthy and fit, you should eat real food (meat, fruit and vegetables), sleep enough and do some exercise.

الأنشطة والتدريبات:

1-Answer the following question:

نشاط (1)

1- What should you do to be healthy?

2-Why missing complete meals is bad idea?

2- Tick (√) or (×):

1- To be healthy and fit, you should eat fruit and vegetables. ()

2-Stop eating things like bread and rice is the best way to lose weight. ()

3-Unhealthy food makes your body strong. ()



3-Get from the passage:

1-The meaning of: **love** =----- **several** =----- **such as** =-----

2-The opposite of: **good** × -----**safe** × ----- **healthy** ×-----

3-The underlined pronoun " **They** " refers to -----



عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية البطاقة رقم 5 ان تكون قادرا على أن

1- يقدم النصيحة بالشكل الصحيح

2- يقدم الاقتراح بالشكل الصحيح

الأهداف

عزيزي الطالب قم بقراءة الشرح للإجابة على بعض الاسئلة

Giving advice

- عندما ننصح شخص بفعل شيء معين نستخدم (الفعل المجرد بدون أي اضافات) + **Had better**

You **had better see** the doctor, you look very ill.

من الأفضل لك ان تذهب لزيارة الطبيب يبدو عليك المرض

- عندما ننصح شخص بعدم فعل شيء معين نستخدم (الفعل المجرد بدون أي اضافات) + **Had better not**

You **had better not go** to bed late.

من الأفضل لك ان لا تنام متأخرا

- كذلك نستخدم لتقديم النصيحة **should - shouldn't**

you **should eat** healthy food.

يجب عليك ان تأكل طعام صحي

you **shouldn't eat** fries.

لا يجب ان تأكل المقالي

Making suggestions

- عند عرض اقتراح نستخدم :

1-What about + **الفعل (verb) + ing?**

What about **going** to the sea?

ماذا عن الذهاب للبحر؟

2-You could start + **الفعل (verb) + ing .**

You could start **reading** new books.

يمكنك البدء بقراءة كتب جديدة

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

1- What would you say in the following situations:

A- Your friend eats junk food and fries.

(Give advice)

B- Your little sister is bored.

(Make suggestion)

نشاط (2)

2- Choose the correct answer:

- 1- You had better (**do – does – doing**) exercise.
- 2- You should (**eat - eats - eating**) healthy food.
- 3- You (**should – shouldn't - had better**) eat junk food.
- 4- What about (**read – reads- reading**) a new story?



عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية البطاقة رقم 6 ان تكون قادرا على أن:

1- كتابة مذكرات عن نفسك

2- ترتيب الكلمات لتكوين جمل مفيدة

الأهداف

الأنشطة والتدريبات:

1-Fill in the information card to make a paragraph about yourself:

How old are you?	-----years
What weight are you?	-----kilograms
How tall are you?	-----metre-----
How much exercise do you do every day?	About-----minutes

I'm ----- years old, I'm -----kilograms and I'm ----- metre tall. I usually exercise----- minutes aday.

2-Order and write:

1- watching - TV - **What** - about?

2- been – studying – has – for – two – **she** – hours.

3- start - sport - **You** - can - anew - keep - to – fit.



Unit 4 / Quiz

Speaking

1- What would you say in the following situations:

1- Your friend drinks coffee late to stay awake.

(Give advice)

2- Your sister is fat.

(Make suggestion)

Reading

2-Read the following passage then answer the questions.

Fries and junk food are unhealthy. Many people like to eat them. If you like to be healthy, you should eat real food **that** includes many different types like meat, fruit and vegetables.

A-Tick (√) or (×) :

1 If you like to be healthy and fit, you should eat real food ()

3. Many people like to eat fries and junk food. ()

B- Answer the following question:

1- What does real food include?

.....

C - Get from the passage:

1-The meaning of: **kinds** =----- **such as** =-----

2-Two types of **food**: -----and-----

3-The opposite of: **similar**×----- **false**×-----

4- The underlined pronoun (**that**) refers to: -----

Vocabulary

3-Complete the following sentences:

something	recently	awake	getting on
-----------	----------	-------	------------

1- How is Salwa -----with her new job?

2- I have read many stories -----.

3- I'm really hungry, I need ----- to eat.

4- When mum comes to wake me up, she found that I 'm-----.

4-Choose the correct answer:

- 1-Tala has been (**wait- waits- waiting**) for Huda since 4 o'clock.
- 2-They have been watching cartoons (**since-for-yet**) seven o'clock.
- 3-Nadia have wearing_Al Hijab (**since-for-yet**) two months.

Writing**5-Re arrange:**

- 1-walking - an hour - for - about - **What?**
-

you
are
awesome

الإجابات النموذجية (الوحدة الرابعة Unit 4)

بطاقة رقم 1

1-Wakes up 2-just 3-Junk food 4-fit 5-miss

بطاقة رقم 2

1-Choose the correct answers:

1- since 2- for 3- building 4-has

2- Correct the underlined mistakes:

1-have 2-waiting 3-for 4-since 5-has been wearing

بطاقة رقم 3

1- Complete the following sentences:

1-exercise 2-study 3-put on weight 4-awake 5-instead of

2-Circle the odd one out:

1- salad 2- sick 3- chips

بطاقة رقم 4

1-Answer the following question: I should eat real food (meat, fruit and vegetables), sleep enough and do some exercise.

Tick (√) or (×) : 1- (√) 2- (×) 3- (×)

3-Get from the passage:

1-like -many- like 2-bad - dangerous - unhealthy 3- Many people

بطاقة رقم 5

1-You shouldn't eat junk food and fries. 2-What about reading a story?

2-Choose the correct answer:

1-do 2- eat 3- shouldn't 4- reading

بطاقة رقم 6

I'm 13 years old, I'm 50 kilograms and I'm 1.5 metre tall. I usually exercise 20 minutes aday.

2-Order and write:

1-What about watching TV?

2- She has been studying for two hours. 3-You can start anew sport to keep fit.

عزيزي الطالب: يتوقع منك في نهاية هذه البطاقة أن تكون قادراً على

- 1- تتقن الكلمات لفظاً و قراءه.
2 - توظف الكلمات التي تعلمتها في سياقات مختلفة.

الأهداف

نشاط (1)

Listen and repeat

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1239#player>

club	coach	either	miss	Practice	soccer	sports bag	training	Whose
------	-------	--------	------	----------	--------	------------	----------	-------

لقد تعلمنا الآن لفظ الكلمات السابقة.

هل تستطيع لفظ الكلمات بشكل صحيح دون الرجوع إلى الرابط؟
في النشاط التالي يتوجب علينا تمييز هذه الكلمات في النص المسموع.

مستعدين؟

Let's go!

نشاط (2)

Let's listen to the dialogue and understand the new words in activity 1

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=19&page=1&play=1240#player>

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (52) التمرين (4) و نضغط على الرابط هنا لنستمع للحوار و نضع خطاً تحت الكلمات الجديدة التي تعلمنا لفظها في النشاط الأول حيث وردت في الحوار.
كم عدد الكلمات التي وجدتها؟ (-----). أحسنت عمل جيد.
لقد تعلمنا الآن لفظ الكلمات و استطعنا تمييزها في النص المسموع و المكتوب.
حان الوقت للتعرف على معاني هذه الكلمات.

نشاط (3)

Let's read and learn the meaning of the new vocabulary.

يتطلب هذا التمرين التعرف على معاني الكلمات الجديدة التي تعلمناها في

النشاط رقم (1) من خلال دراسة الجدول التالي الذي يبين الكلمات و معانيها.

Word	الكلمة	Meaning	المعنى	Examples	مثال
club	(n.)		نادي	The club is near our school.	
coach	(n.)		مدرب	Our coach is wonderful.	
either			أيضا	I don't like the film either.	
miss = lose	(v.)		يفقد - يضيع - يشنق	She missed her friend.	
Practice= train	(v.)		يتدرب أو يتمرن	Do you like to practice with us.	
soccer	(n.)		كرة القدم الأمريكية	Soccer is a famous game in America.	
sports bag	(n.)		حقيرة رياضية	I am carrying my sports bag.	
training	(n.)		تدريب	The training was very hard.	
whose	(n.)		ضمير صلة (لمن)؟	Whose book is this?	

Write the meanings

يتطلب هذا النشاط كتابة معاني الكلمات باللغة الانجليزية كما هو موضح بالمثل.

نشاط (4)

English word	Arabic word	English word	Arabic word
1)Whose?	لمن	6)-----	تدريب
2)-----	كرة القدم الأمريكية	7)-----	يفقد
3)-----	يتدرب	8)-----	نادي
4)-----	أيضا	9)-----	مدرب
5)-----	حقيرة رياضية		

Read and complete the dialogue with new words and phrases from the word list above and make any change needed.

نشاط (15)

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (53) التمرين (1) نقرأ الحوارات و نكمل الفراغات بكلمات و عبارات تعلمناها سابقا.

Read again and answer the questions.

نشاط (6)

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (53) و نعد قراءة المحادثة في التمرين (1) و نجيب على أسئلة التمرين (3).

أعزائي الطلبة

أهلا و سهلا بكم في الوحدة الخامسة الدرس الثالث، يتوقع منك في نهاية هذه البطاقة أن

- الأهداف**
- تتعرف على صفات وضمائر الملكية
 - توظف الصفات والضمائر في سياقات مختلفة

Let's start

هيا نبدأ

بداية أعزائي لنستذكر ما نعرفه عن الضمائر

A pronoun is a word that replaces a noun in a sentence.

الضمير هو كلمة نستخدمها في الجملة كبديل عن الاسم و ينقسم إلى
ضمائر الفاعل (subject pronoun) تأتي في بداية الجملة و هي:

(I , she , he , you , we , they , it)

ضمائر المفعول (object pronoun) تأتي عادة بعد الفعل و هي:

(Me , her , him , you , us , them , it)

الآن أعزائي بعد أن استذكرنا ما نعرفه عن الضمائر لننتعرف على صفات الملكية و ضمائر الملكية.

Possessive adjectives and possessive pronouns

1) Possessive adjectives صفات الملكية تستخدم عندما نتحدث عن ملكية شيء لشخص معين و تقسم إلى

Singular (my, your, his, her)

مفردة (لي ، لك ، له ، لها)

Plural (our, your, their)

جمع (لنا ،

لكم ، لهم)

1. This is my car.

هيا نقرأ الأمثلة التالية :

2. Is this your boy?

3. Our match is the best.

لا بد أنكم لاحظتم في الأمثلة السابقة أن الضمير قد جاء بعده -----

أحسنتم جاء بعده اسم (Noun)

2) Possessive pronouns ضمائر الملكية تستخدم حتى تظهر أن شيء ما هو ملك لشخص معين و تقسم إلى

Singular (mine, yours, his, hers)

مفردة (لي ، لك ، له ، لها)

Plural (ours, yours, theirs)

جمع (لنا ، لكم ، لهم)

والآن لنستعرض بعض الأمثلة

- 1) This mobile is mine.
- 2) These trainers are hers.
- 3) That bike is yours.

أحسنتم طلبتي الأعضاء لقد تعرفنا اليوم على ضمائر وصفات الملكية

Possessive adjectives and possessive pronouns

لنجيب الآن عن بعض التمارين

Read the sentences and write

نشاط (1)

لنقرأ الحوار التالي و نكمل الفراغ بصفة و ضمير الملكية المناسب

{ my – mine – your – yours }

1. Omar : Are these ----- boots Ali?
2. Ali: No, they aren't ----- . Are they ----- Khalid.
3. Khalid: No, they aren't ----- boots either.



أحسنتم أعزائي الطلبة

عزيمي الطالب:

يتوقع منك في نهاية هذه البطاقة أن

- تتقن لفظ و قراءة المفردات

- تستخدم المفردات بشكل صحيح في سياقات متنوعة

الأهداف

Listen and repeat

نشاط (1)

compete	everything	everywhere	invent	kick	part	proud	rule	somewhere
Word formation								
compete - competition								

Let's read and learn the meaning of the new vocabulary

نشاط (2)

يتطلب هذا التمرين التعرف على معاني الكلمات الجديدة التي تعلمناها في النشاط (1) من خلال دراسة الجدول التالي الذي يبين الكلمات و معانيها

الكلمة Word	المعنى Meaning	مثال Example
compete (v)	يتنافس	Brazil competes in the world cup.
everything (adv)	كل شيء	Tell me everything that happens.
everywhere (adv)	كل مكان	I like to go everywhere in Gaza.
invent (v)	يخترع	Scientists invent new thing.
kick (v)	يركل	Rolando kicks the ball nicely.
part (n)	جزء / قسم	This part of the book is nice.
proud (adj)	فخور	Ali is very proud of himself.
rule (n)	قاعدة (قانون)	Every game has some rules.
somewhere	مكان ما	Your mobile is somewhere in the room.
competition (n)	منافسة	The competition was very amazing.

الآن نتقن لفظ الكلمات ونعرف معانيها
في النشاط التالي سنكتب الكلمات

يمكنكم إتمام النشاط دون الرجوع الى الجدول

Let's go

Write the meanings:

نشاط (3)

English word	Arabic word
-----	مكان ما
-----	يخترع
-----	يركل
-----	كل شيء
-----	جزء
-----	ينافس
-----	كل مكان
-----	قاعدة

كم عدد الكلمات التي كتبتها دون الرجوع الى الجدول-----.

أحسننت تابع العمل الجيد



أعزائي الطلبة
أهلاً وسهلاً بكم في الوحدة الخامسة
الدرس الخامس

Read and underline these expressions:

نقرأ العبارات في الجدول و نفهم معانيها ثم نفتح الكتاب صفحة (56) و
نقرأ النص ثم نضع خطاً تحت العبارات.

نشاط (1)

Let's go

Ancient times	العصور القديمة
There are clear rules	يوجد قوانين واضحة
There were no rights and wrongs	لم يكن هناك صواب و خطأ في هذه اللعبة
Players often kicked each other	كان اللاعبون يركلون بعضهم البعض
Scoring a goal	يسجل هدف
School game	لعبة المدرسة
Better people	ناس افضل
Important part	جزء مهم
To compete their hardest	ينافسون بأفضل ما عندهم
Invented the modern game	اخترعوا اللعبة الجديدة
They include football and other games	اضافوا كرة القدم و رياضات مختلفة الى المدارس
Teams from different schools compete	فرق من مدارس مختلفة يتنافسون فيما بينهم

أعزائي الطلبة
أهلا و سهلا بكم في الوحدة الخامسة
الدرس الثامن

أعزائي سوف نتعلم استخدام الكلمتين (too) / (either)

When we want to agree with something that came before we use (too / either)

عندما نريد أن نتفق مع شخص على جملة أو فكرة معينة تم طرحها سابقا فإننا نستخدم إما (too) و تعني أيضا أو (either) و تعني و لا

We use (too) with positive sentences and (either) with negative sentences

لا بد أنكم لاحظتم أننا نستخدم أيضا مع الجمل المثبتة للاتفاق إيجابا مع الفكرة و نستخدم و لا مع الجمل المنفية لنفي الفكرة نلاحظ الأمثلة:

Aseel : I am a pupil.

Farah: I am, too.

Noor: I love football.

Amal: I love it, too./ I do, too.

Sami: I don't like football.

Dalia: I don't , either.

سنتعلم الآن استخدام (every) و (some) عندما تتبعان بأحد الكلمات (one, thing, where)

We use (someone, something, somewhere) when we talk about a person, thing or people that we don't know (who, what, where).

نستخدم (كل شخص / كل شيء / كل مكان) عندما نتحدث عن أشخاص أو أشياء أو أماكن ضمن مجموعة أو في العالم.

Read then answer:

نشاط (1)

نملأ الفراغ في الجمل التالية:

1. Listen ----- , I think there is ----- in the kitchen.
2. I lost my mobile , I think it is ----- in the bedroom.
3. She is hungry. She wants ----- to eat.
4. My brother is ready for the picnic. He has ----- in his bag.

أحسنتم طلبتي الأعزاء.

الآن بعد أن تعلمنا معا استخدام (either) و (too) للاتفاق إيجابا أو سلبا.
و تعلمنا استخدام (every) و (some) عندما نتبع بأحد الكلمات (one, thing, where).
حان الوقت للإجابة عن تمارين الكتاب صفحة (59).

Let's go

هيا بنا أعزائي نجيب على تمارين الكتاب صفحة (59)
يتطلب التمرين (1) قراءة الجمل (5-1) و إكمال القواعد (5-1) (positive or negative) في الفراغ.
بكتابة
يتطلب التمرين (2) كتابة إجابات قصيرة باستخدام (too and either) كما في المثالين.
يتطلب التمرين (3) قراءة الجمل (2-1) و إكمال القواعد (2-1) بكتابة احد الكلمات التالية في الفراغ المناسب.

someone/ something/ somewhere or everyone/ everything/ everywhere

يتطلب التمرين (4) إكمال المحادثة باستخدام أحد الكلمات في التمرين (3) السابق.



مرحبا بكم أعزائي في الوحدة الخامسة
الدرس الثاني عشر

يطلب منك في هذا الدرس ان تقرأ و تفهم نص يتحدث عن كرة القدم.

نشاط (1)

Do the task to tell a story, then write it:

عليك عزيزي الطالب أن تحكي قصة ثم تكتبها.

Read paragraph (1) choose the best word to complete.

Look at the picture and use the names and ideas in the picture to explain what happened.

نشاط (2)

Write paragraph (2) and explain what happened:

الآن أعزائي الطلبة اكتب فقرة موضحا ماذا يحدث في الصورة باستخدام التعبيرات التالية.

Stop the ball – kick it – pass the ball – run with it – kick the ball and score.

بإمكانكم الكتابة كما في هذه الفقرة " مثال":

Paragraph (2)

This is what happened. First, Dan stopped the ball and he ran with it and kicked it to Amir. Then Amir passed the ball to Rob and he ran with it, he kicked it to Adnan. Adnan passed the ball to Omar. Omar kicked the ball and scored.

أحسنتم أعزائي الطلبة



Listening



1) a) Listen and complete:

- 1- Omar has seen a big(sport's bag–chair-soccer)
- 2- The sports bag isn't (his–hers–my)

b) listen then tick the sentences (T) or (F):

- 1- The sport's bag is for Yasmeen. ()
- 2- Yasmeen and Adnan got training at the club. ()



Speaking

2) Complete the following dialogue :

Goodbye	What about	watching	Good	Really
---------	------------	----------	------	--------

Khaled : What have you been doing recently ?

Ahmad : I have been matches.

Khaled : Fantastic! I like football matches.

Ahmad :I'm going to watch important match today coming ?

Khaled : idea! I will be on time.

Ahmad : Ok.....Khaled.

Khaled : See you , Ahmad.



Reading

3) Read the following passage then answer the questions below:

People have been playing team games since ancient times. people have always loved to be part of a great team, to compete their hardest with others, and to win, too. We still love our games, but games have changed . **They** have changed because now there are clear rules.

A) answer the following questions:

- 1- Why have people always loved team games?

.....



B) Put (T) or (F):

- 1- People have been playing team games recently. ()
- 2- People loved to be part of a great team to compete and win. ()

C) Find from the passage :



- 1- The meaning of :
wonderful =..... liked =.....
- 2- The opposite o : lose x..... unclear x
- 3-The pronoun (**They**) in line 3 refers to :

Vocabulary and structure

4) Fill in the gaps with the suitable word:

coach	Proud	part	Whose
-------	-------	------	-------

- 1- pen is this ?
- 2- Soha is veryof her high marks.
- 3- Sameer is a good, he helps the young players a lot.
- 4- The first of the match was terrible.



5) Choose the correct answer:

- 1- This pen is not (me – my - mine). It's yours.
- 2- That mobile is Ali's. I'm sure it's (hers – his – my).
- 3- Sally works hard. Samah (doesn't either – do too – does too)
- 4- Palestine is (mine – ours – our) beautiful country.

Writing

6) Order and write :

1- early - don't – like - I – waking up
.....7)



Write correctly :

1- abeer hanan maha and alaa like to work in a team
.....



بطاقة رقم 1 Card 1

نشاط رقم 4 Activity 4

English word
2) Soccer
3) Practice
4) Either
5) Sports bag
6) Training
7) Miss
8) Club
9) Coach

بطاقة رقم 2 Card 2

نشاط رقم 2 Activity 2

Omar : your

Ali : mine / yours

Khalid: my

بطاقة رقم 3 Card 3

نشاط رقم 3 Activity 3

English word
1) Somewhere
2) Invent
3) kick
4) everything
5) proud
6) part
7) compete
8) everywhere
9) rule

بطاقة رقم 5 Card 5

نشاط رقم 1 Activity 1

1) Everyone / something

2) Somewhere

3) Something

4) everything

Period 1,2
pages: 64, 65

أعزائي الطلبة: أهلاً وسهلاً بكم في الوحدة السادسة وهذه بداية الدرس الأول والثاني. سنتعلم في هذين الدرسين المفردات والعبارات الرئيسية

Let's Go!

هيا بنا نتعلم

Listen and Repeat:

نشاط (1)

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=20&page=1&play=1252#player>

لنضغط على الرابط هنا. ثم نستمع للكلمات ونرددّها حتى نتقن لفظها.

alone	embarrassed	horrible	in fact	natural	scared	support	Worry
-------	-------------	----------	---------	---------	--------	---------	-------

Word formation:

Mr.

Mrs.

لقد تعلمنا الآن لفظ الكلمات السابقة: هل تستطيع لفظ الكلمات بشكل صحيح دون الرجوع إلى الرابط .

في النشاط التالي يتوجب علينا تمييز هذه الكلمات في النص المسموع والمكتوب.

مستعدين؟

Let's Go!

نشاط (2)

Let's listen to the dialogue and underline the new words in activity 1 :

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=20&page=1&play=1253#player>

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (64) التمرين (4) و نضغط على الرابط هنا لنستمع للحوار و نضع خطا تحت الكلمات الجديدة التي تعلمنا لفظها في النشاط الأول.

لقد تعلمنا الآن لفظ الكلمات واستطعنا تمييزها في النص المسموع والمكتوب.

حان الوقت لنتعرّف معاني هذه الكلمات:

Let's read and learn the meaning of the new vocabulary.

نشاط (3)

يتطلب هذا التمرين التعرف على معاني الكلمات الجديدة التي تعلمناها في النشاط رقم (1) من خلال دراسة الجدول التالي الذي يبين الكلمات ومعانيها:

الكلمة Word	المعنى Meaning	مثال Example
Alone	وحيد	He lives <u>alone</u> .
Embarrassed	مُحرج	I never felt more <u>embarrassed</u> .
horrible	فظيع	The coffee tasted <u>horrible</u> .
In fact	في الحقيقة	I used to live in France, <u>in fact</u> ,
natural	طبيعي	She was the <u>natural</u> choice for the job.
scared	خائف	She is <u>scared</u> of going a lone.
support	يدعم	I'll <u>support</u> Ali tomorrow.
worried	يشعر بالقلق	Don't look so <u>worried</u> .

Word Formation:

Worry (verb) يقلق	be worried يكون قلقاً
Scare (verb) يخاف	be scared يكون خائفاً
Embarrass (verb) مُحرج	be embarrassed يكون مُحرجاً

عزيزي الطالب يتوقع منك في نهاية هذه البطاقة أن:

- الأهداف**
- تتقن ربط الكلمات بمعانيها
 - تستخدم الكلمات بشكل صحيح في سياقات مختلفة

Write the meanings:

نشاط (1)

يتطلب هذا النشاط كتابة معاني الكلمات باللغة الانجليزية كما هو موضح

بالمثال:

English word	Arabic meaning
1. alone	وحيد
2.	فظيع
3.	يشعر بالقلق
4.	يدعم
5.	مخرج
6.	في الحقيقة

كم عدد الكلمات التي كتبتها دون الرجوع للجدول (-----) أحسنت تابع العمل الجيد.
حتى الآن أتقنا لفظ وكتابة الكلمات وتعرفنا على معانيها:

Complete the dialogue with new word and phrases from the wordlist above and make any changes needed:

نشاط (2)

<https://www.wepal.net/edu/?songs=art&art=21&page=1&play=1252#player>

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (65) التمرين (1) ونضغط على الرابط هنا لنستمع للحوارات ونكمل الفراغات بكلمات وعبارات مما تعلمنا سابقاً:

ملاحظة: قد يطرأ بعض التغييرات على الكلمات حسب موقعها:

Read again and answer the question:

نشاط (3)

لنذهب لكتاب الطالب صفحة (65) وبعد قراءة المحادثة في التمرين (1) ونجيب عن أسئلة التمرين (3)

أهلاً بكم أعزائي في الوحدة السادسة الدرس الثالث

يتوقع منك عزيزي الطالب أن تستخدم قاعدة "If" إذا الشرطية بشكل صحيح.

Present condition جملة الحاضر الشرطية

If + present simple, Present simple

تستخدم للتعبير عن عمل ما يكون صحيحاً في أي وقت

أمثلة: عندما أكل كثيراً ، أصبح سميناً " عادة "

If I eat too much, I get fat.

If conditional type zero

الجملة الشرطية من نوع صفر

Use:

يستخدم هذا النوع من الشرط عند التحدث عن مواقف حقيقة دائماً مع قوانين الطبيعة والفيزياء

1. If you heat water, it turns into steam.
2. If you cool water, it freezes.
3. Plants die if they don't get enough water.

Note: You can use "When" instead of "If"

ملاحظة: يمكن أن تستعمل عندما "when" بدلاً من "If"

نشاط (1)

Read the sentences: 1-2 then tick (√) the best way to complete the statements:

عزيزي الطالب اقرأ الجمل وضع √ أمام الجمل الصحيحة في الكتاب ص 66

Choose the right answer:

نشاط (2)

1.If youan arm, it a lot.

(breaks , hurts - break - hurt , breaks - hurt , break - hurts)

2. If you that button, the radio.....off.

(presses , turns - press, turns - press , turn)

انتهت حصة اليوم " أحسنتم جميعاً "



مرحباً بكم أعزائي الطلبة في الدرس الرابع من الوحدة السادسة.
لنتعرف على معاني الكلمات و نجيب على التمرين (2) صفحة 67 في الكتاب المدرسي.

Adult - at first - completely – danger – if - immediately – secret
Situation - trust - dangerous - danger – complete – completely

English word	Arabic word	Examples
Adult(n.)	بالغ	My brother is an <u>adult</u> .
At first	في البداية	<u>At first</u> , we should read carefully.
Completely(adv.)	تماماً	I agree with you <u>completely</u> .
Danger (n.)	خطر	There are lots of <u>dangers</u> .
Immediately	فوراً	We need to go <u>immediately</u> .
secret	سراً	I can't tell you It's a <u>secret</u> .
situation (n.)	حالة	We'll be in a very bad <u>situation</u> .
trust (v.)	يثق	<u>Trust</u> me, I'll be here.
dangerous (adj.)	خطير	Snakes are <u>dangerous</u> .
complete (v.)	يُكمل	Can you <u>complete</u> these sentences.

Good work



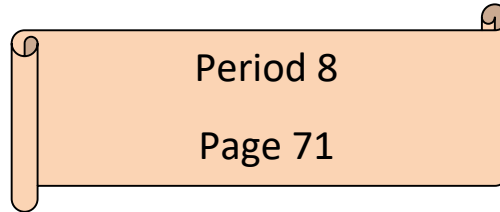
مرحباً بكم أعزائي في الدرس الخامس من الوحدة السادسة

Read and Mark the statements with (√) or false (X):

نشاط (1)

لنقرأ النص في الكتاب صفحة 68 ثم نضع علامة √ أو × أمام العبارات (التمرين 2)
لنقرأ العبارات في الجدول ونفهم معانيها:

Hello, everyone! What should I do?	مرحباً بكم جميعاً ماذا يجب أن أفعل؟
He's planning to do something dangerous.	هو يخطط لعمل شيء خطير.
Clearly, you should tell an adult immediately.	بوضوح يجب عليك أن تخبر شخص بالغ في الحال.



مرحباً بكم أعزائي الطلبة في الدرس الثامن من الوحدة السادسة:
سنتعرف في هذه الوحدة على قاعدة إذا الشرطية الأولى.

If Conditional type one:

تستخدم للتعبير عن إمكانية حدوث الشيء في المستقبل.
تستخدم لإعطاء وعود في المستقبل (promise)

If + Present simple + future simple (will + infinitive)

Examples:

1. If you study hard, you will succeed.
2. If he gets up early, he will catch the bus.

Read sentences 1-3 then look at the sentences to
choose the best way to complete the statements 1-5

(1) نشاط

عزيزي الطالب افتح الكتاب المدرسي صفحة 71 اقرأ الأمثلة ثم أكمل الجمل من (1-5).
هيا بنا نحل هذا النشاط.

Choose the correct answer:

(2) نشاط

1. If youmy bike, I you with the match.

(repair - repairs - will repair) (help - helps - will help)

2. If I Ali's mobile, I it to the office.

(find - will find - finds) (take - takes - will take)

أحسنتم أعزائي الطلبة



مرحبا بكم أعزائي الطلبة في الدرس الثاني عشر من الوحدة السادسة .

Do these tasks to write another letter to Young Times.

نشاط (1)

يتطلب منك عزيزي الطالب في هذا النشاط أن تحل الأسئلة لتكتب رسالة أخرى للعالم الصغير.

1. Read the sentences of paragraph 1. Then read again and number the other sentences in order.

عزيزي الطالب اقرأ الفقرة الأولى ثم رتب الجمل ترتيباً صحيحاً.
اعمل نفس الشيء بالفقرة الثانية

2. Do the same with paragraph 2:

Write out the letter, start with Dear All, Then write the two paragraphs.

نشاط (2)

الآن سنكتب الرسالة التي تتكون من الفقرتين ونبدأها بأعزائي جميعاً

Dear, All

.....

.....

.....

.....

.....

Listening

1) Circle the word you hear :

- | | | |
|----------------|-------------|----------|
| 1- Embarrassed | upset | worried |
| 2- Alone | natural | support |
| 3- Completely | immediately | recently |



Speaking

3) What would you say in the following situations:

1- You shouted on your friend and you feel bad.

- a- See you ! b- I'm sorry c- It was nice to meet you



2- It snows we could build a snowman. (agree)

- a- Good idea ! b- I disagree c- I'm sorry

Reading

3) Read the following passage , then answer the questions below:

Ahmad wrote :

My best friend and I tell each other all our secrets, and we never tell anyone else. That way, we can trust each other completely .The problem is this :

He is planning to do something dangerous , and it may hurt other people . So should I tell his parents ? . So I ask everyone to help me .

a) Answer the questions :

1-What do best friends tell each other ?

.....

2- What's Ahmad's problem ?

.....

c) Find out from the passage:

- 1- Noun : Verb: Adjective:
- 2- The meaning of : trouble =
- 3- The opposite of : safe x
- 4- A word means father and mother :

Vocabulary and structure

4) Fill in the gaps with the following words :

immediately	Trust	Support	secret
-------------	-------	---------	--------



- 1- My parents me in all my life.
- 2- me . I'll be there at the right time.
- 3- I couldn't tell you what Amal told me , It's a
- 4- I usually do my homework after lunch .

5) Choose the correct answer:

- 1- If you (Freeze- froze- frozen) water , it becomes ice.
- 2- If Ahmed plays well , he (win – won – will win) the match.
- 3- When we heat water, it(turned – turns into – has turned) steam.
- 5- If you study hard , you (pass – will pass – passed) the exam.



Writing

6) Order and write :

- 1- without - Life - is - hard - friends - so
.....



بطاقة رقم (2) Period 2

نشاط Activity 1

English word
2) horrible
3) worried
4) support
5) embarrassed
6) in fact

بطاقة رقم (3) Period 3

نشاط رقم 2 Activity 2

- 1) break , hurts
- 2) press, turns

بطاقة رقم (5) Period 8

نشاط رقم 2 Activity 2

- 1) repair / will help
- 2) find / will take

بطاقة رقم (6) Period 12

نشاط Activity 2

Dear all,

My problem is this : I can't make new friends at my new school. I try to be friend with everyone, but they don't often want to be friends with me. I think it's because they've got lots of money and I haven't. So, for example, they often buy expensive new clothes, and I can't. I always have to wear old things, and I get really embarrassed.

تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة بالقرب من مفترق الدخني
0599739185