



دولة فلسطين
دَارُ الْأَيْمَنَةِ وَالْعِزَّةِ وَالْجَلِيلِ الْعَالِي

بطاقات التعلم الذاتي في اللغة الإنجليزية الصف التاسع الأساسي الفصل الأول

إعداد

لجنة مبحث اللغة الإنجليزية
قسم الإشراف التربوي - مديرية التربية والتعليم شرق غزة

إشراف عام

الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة 2020م

فريق الإعداد

معلم - شرق غزة

معلم - شرق غزة

معلم - شرق غزة

معلم - شرق غزة

أ. غدي علي الشوا

أ. هبة عبد الله الصفدي

أ. إنعام محمد المسحال

أ. خلود فضل اسليم

إشراف ومتابعة مديرية التربية و التعليم - شرق غزة

مشرف تربوي - شرق غزة

مشرف تربوي - شرق غزة

مشرف تربوي - شرق غزة

مشرف تربوي - شرق غزة

مشرف تربوي - شرق غزة

أ. إيمان محمد شمالي

أ. فاتن أحمد حمد

أ. محمد سعيد نصار

أ. حسن خليل عابد

أ. أشرف أحمد كحيل

يمثل إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم نتيجة لجائحة COVID-19 خطراً غير مسبوق على تعليم الأطفال وحمايتهم وعافيتهم، ولا يقتصر الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تدني مستويات تحصيل الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى الأضرار النفسية والسلوكية والصحية والاجتماعية نتيجة غياب دور المدرسة كمؤسسة تربوية. وقد تسبب إغلاق المدارس بتكلفة اجتماعية واقتصادية باهظة؛ وبالعديد من الآثار التربوية السلبية، حيث أشارت اليونسكو في تقريرها الصادر في ابريل 2019 أن إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية تسبب بحرمان الأطفال والشباب من فرص النمو والتطور، حيث يحظى الأطفال بفرص تعليمية أقل خارج المدرسة؛ ولا سيما بالنسبة إلى الأهل محدودي التعليم والموارد.

إن اعتماد برامج التعليم عن بُعد بكافة أشكالها يُسهم في تخفيف الأضرار التربوية الناجمة عن إغلاق المؤسسات التعليمية؛ غير أن أشكال التعليم عن بُعد التي يتم استخدامها يجب أن تتسجم مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكاناتهم، كما ينبغي أن تُساعد المتعلمين بشكل أفضل على اكتساب المفاهيم وإتقان المهارات العلمية والحياتية المختلفة.

ومن هذا المنطلق نبعت فكرة تقديم بطاقات التعلم الذاتي للأطفال في المرحلة الأساسية من الأول حتى التاسع الأساسي؛ والتي ركزت على تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية الخاصة بكل صف أو مبحث بأسلوب مُبسّط يساعد الأطفال على اكتسابها، حيث تضمنت كل بطاقة مجموعة من الإرشادات الخاصة بالطالب وولي أمره؛ بالإضافة إلى تقديم المفهوم/المهارة بطريقة سهلة وبسيطة مُدعمة بالأمثلة والتدريبات بما يساعد المتعلم على اكتساب المفهوم وإتقان المهارة ذاتياً.

والله ولي التوفيق،،،

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة	Unit
7	Vocabulary	1	Unit 1
9	Language present continuous	2	
11	Language present simple	3	
13	Reading	4	
17	Writing	5	
19	Model answers		
22	Exam		
24	Vocabulary	7 + 6	Unit 2
28	Language present perfect	8	
30	Language present perfect continuous	9	
32	Reading	10	
36	Language past simple & present perfect	11	
38	Writing	12	
40	Model answers		
43	Exam		
45	Vocabulary	13	Unit 3
47	Language “adjectives and adverbs”	14	
49	Reading	15	
53	Language “too / not enough”	16	
55	Writing	17	
57	Model answers		
60	Exam		
62	Vocabulary	18	Unit 4
64	Language “past continuous / past simple”	19	
66	Reading	20	
70	Language “Past simple / past perfect”	21	
72	Writing	22	
75	Model answers		
77	Exam		
79	Vocabulary	23	Unit 5
81	Language “countable/ uncountable”	24	
83	Reading	25	
86	Language “articles”	26	
88	Writing	27	
90	Model answers		
93	Exam		

مجموعة من البطاقات المرافقة للكتاب المدرسي؛ والداعمة لتعلم طلبة الصفوف من الأول حتى التاسع الأساسي في المباحث المختلفة، ويركز محتوى تلك البطاقات على المفاهيم والمهارات الأساسية في كل مبحث، بحيث يتم عرض المفهوم أو المهارة مع بعض الأمثلة المعينة والتوضيحية؛ وتدريباً للتقويم الذاتي، كما تتضمن البطاقة مجموعة من الإرشادات ذات العلاقة بتعلم المهارة؛ وروابط لمحتوى رقمي مُساند (فيديو تعليمي، مقطع صوتي، لعبة تربوية...).

نصائح وإرشادات

عزيزي ولي الأمر:

التعلم الذاتي مسؤولية شخصية لدى الفرد؛ غير أن الأطفال يحتاجون دعماً وإشرافاً مباشراً من أمهاتهم وأبائهم ليتمكنوا من التعلم الذاتي بشكل فاعل ومنظم، ولتحقيق هذا الدعم بالشكل المطلوب؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:

- تذكر أن التعليم لا يقتصر فقط على الذهاب إلى المدرسة، فهناك الكثير من الأشياء يتعلمها الأطفال خارج المدرسة.
- تذكر أن لكل فرد شخصيته وطبيعته الخاصة، وليس بالضرورة أن تتجح الطريقة التي استخدمها صديقك في التعامل مع طفله، للتعامل مع طفلك أنت.
- لا تحاول التقليل من شأن وقيمة التعلم الذاتي أو جدواه أمام ابنك؛ وتحدث معه عن مسؤوليته عن تعلمه في ظل تعطل الدوام المدرسي.
- عزز كل تقدم يحرزه الطفل؛ وارفع من معنوياته بعبارة الثناء والتشجيع أمام الآخرين، مع مراعاة الثناء عليه بحكمة من غير إفراط أو تفريط.
- ابتعد عن مقارنة طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته وإشعاره بالإحباط.
- عوّد الطفل على تحمل المسؤولية والاهتمام بنفسه كحل الواجبات والقدرة على اتخاذ القرار بنفسه.
- اغلق الفيسبوك وأي وسيلة تواصل اجتماعي أخرى؛ حتى يصبح بإمكانك التركيز على ما يتعلمه طفلك.
- خصّص وقتاً ثابتاً لتعلم طفلك كل يوم؛ ولا تكلفه بأي نشاط آخر في وقت التعلم.
- اختر الوقت الذي يناسب طفلك ولا يتعارض مع أي نشاط آخر يرغب الطفل بالقيام به (مشاهدة طفلك لحلقة كرتون يحبها على التلفاز، وقت النوم ..) وذلك حتى لا يتشتت ذهن الطفل بالتفكير في هذه الأنشطة.

- ابتعد عن العنف والعصبية والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك، لأن ذلك يعمل على هدر طاقته؛ وتشويش تفكيره؛ وتشتيت تركيزه.
- أعط الطفل فرصة الحل الفردي للتعرف على إمكاناته وتعزيز نقاط القوة ومعرفة نقاط الضعف.
- فرغ نفسك في أوقات تعلم طفلك؛ وتخلص من التفكير في أي مسؤوليات أخرى.
- تأكد من دافعية طفلك ناحية ما سيتم تعلمه؛ لأنّ هذا ما سوف يساعده في الاستمرارية والتعلم.
- تأكد من حالة طفلك البدنية والنفسية مثلاً: حصوله على قدر جيد من النوم، لا يشعر بالجوع؛ حتى تضمن عدم تفكيره في هذه الأشياء أثناء تتعلم.

آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي:

عزيزي ولي الأمر:

- هناك مجموعة من الأمور التي ننصح القيام بها قبل وأثناء وبعد تنفيذ جلسات التعلم الخاصة ببطاقات التعلم، وهذه الأمور تتلخص فيما يلي:
- خصص مكاناً هادئاً جيد التهوية؛ وبعيد عن الضوضاء، وحدد ركناً مناسباً في المكان لوضع الكتب ومواد التعلم بما يضمن عدم مقاطعة باقي أفراد الأسرة لجلسة التعلم.
 - تأكد من وجود القرطاسية المناسبة (قلم، ممحاة، مسطرة، كراسية جانبية، مواد مناسبة للمادة ...)
 - اقرأ الإرشادات والنصائح المدرجة في كل بطاقة؛ وحاول الالتزام بها ما أمكن.
 - أخبر الطفل باسم المادة ورقم البطاقة التي ستناقشها معه، واسأله عن الدرس الذي تنتمي له البطاقة.
 - حدد للطفل المدة الزمنية المتوقعة لإنجاز البطاقة، ويفضل أن تتراوح المدة بين (15 - 20) دقيقة.
 - اجعل من التعلم عملية ممتعة خالية من الإجهاد؛ واطلب منه الرسم أو الغناء أثناء التعلم.
 - لا تقم بالمهام بدلاً عن الطفل إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة؛ ثم حفزه على الرجوع للبطاقة.
 - احرص على ربط التعلم بأمثلة من الحياة اليومية للطفل.
 - علم الطفل كيف يفكر من خلال طرح الأسئلة عليه ومناقشته في إجاباته.
 - استعن بالكتاب المدرسي لتعميق فهم الطفل لمحتوى المفهوم/المهارة التي تتضمنها البطاقة.
 - ساعد طفلك على حل تدريبات مشابهة لتلك الواردة في بطاقات التعلم الذاتي.
 - تعامل مع أخطاء الطفل بهدوء؛ ولا تترك الخطأ بدون تصحيح.
 - أعط الطفل وقتاً مناسباً للراحة.
 - لا تناقش مع الطفل أكثر من بطاقة في الجلسة الواحدة.
 - أشعر الطفل بأهمية العمل الذي قام به واحتفل معه بإنجازه.

أساليب سلبية يجب الابتعاد عنها



إرشادات للتعامل مع رمز QR

- تم إضافة رموز تفاعلية بجانب الروابط المحددة، ولمشاهدة الفيديو المرتبط بالرمز عليك بما يلي:
1. تنزيل أي برنامج من المتجر لقراءة رمز QR، وبإمكانك البحث عنه بالصيغة التالية في المتجر (قارئ رمز QR).
 2. عند دخولك للمتجر والبحث عن التطبيق ستجد الكثير من التطبيقات التي تدعم الفكرة، قم بتحميل أي تطبيق من التطبيقات.
 3. الخطوات السابقة ستقوم بعملها مرة واحدة، وهي المرة الأولى فقط لتنزيل التطبيق
 4. بعد تنزيل التطبيق قم بتشغيل التطبيق، وتوجيه الكاميرا الموجودة داخل التطبيق نحو الرمز المحدد، ثم انقر على كلمة فتح الموقع (المتصفح)، لتشاهد الفيديو المرتبط بالرمز.

ملاحظة: بعض الهواتف الذكية الحديثة موجود بها (قارئ QR) بشكل تلقائي.

- Objectives**
- 1- To read the words correctly.
 - 2- To use the correct form of the words.



عزيزي الطالب/ يمكنك مشاهدة الفيديو عبر ايقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك

Word	Part of speech	Meaning
airport	n	مطار
attendant = assistant	n	مضيفة طيران
Captain = pilot	n	كابتن/طيار
Complete = fill	v	يملاً
land x take off	v	يرتفع x يهبط
landing card	n	بطاقة الهبوط
passport	n	جواز سفر
right now = now = at present	adv	حالا/الان
take off x land	v	يقلع/يطير

الأنشطة والتدريبات:

Activity 1:

Finish these sentences with words from the list:

airport- attendant- complete- passport- right now – land- take off

- 1- The looks after people in the plane.
- 2- If you look at the sky, you can see a lot of planes.
- 3- The plane is going to leave soon and it's ready to from Rafah.
- 4- You can't travel without a
- 5- Please,the following sentence.
- 6- Gaza International is in Rafah.
- 7- The plane will in Cairo after an hour.



Activity 2:

Put these words in sentences :

captain:

landing card:

take off:

airport:

Passport:

Word formation

fly (v.) يطير

flight (n.) رحلة جوية

Activity 3:

Complete these sentences with suitable form of the word:

(fly – flight)

1- The birds can high in the sky.

2- Our to London is on Friday.

إرشادات للطالب:

- 1- التدريب على قراءة الكلمات بطريقة صحيحة وحفظها.
- 2- كتابة الكلمات ونسخها على الدفتر.
- 3- استخدام الكلمات الجديدة في جمل من عندك.
- 4- حل التدريب [صفحة 5 في الكتاب المدرسي.



Objectives To use the present continuous tense correctly.

عزيزي الطالب/ يمكنك مشاهدة الفيديو عبر ايقونة الماسح
الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك

Form

*عزيزي الطالب اقرأ القاعدة والأمثلة جيدا لتتمكن من حل التمارين القادمة *

She\He\It	is (not)	verb + ing
They\We\You\	are (not)	verb + ing
I	am (not)	verb + ing

Use

1. We can use the present continuous for things that are happening now.
2. We can use it to express plans for future .

وهناك بعض الكلمات الدالة على هذا الزمن

(now / at this moment / look / listen / at present)

Examples (أمثلة)

- 1- We **are flying** now .
- 2- Sarah **is sitting** in the plane now.
- 1- This year Hadeel and Ammar **are doing** something different .
- 2- Dad **is flying** to Turkey next week.

الأنشطة والتدريبات:

Activity 1:**Underline correct verb :**

- 1- The plane (land – landed – is landing) soon .
- 2- Lamis (joined – join – is joining) the university next month.
- 3- We (enjoy – enjoyed – are enjoying) our time now .
- 4- Dad (is traveling – travels – travel) to Turkey next week .
- 5- The children (are cleaning – clean – cleans) the class at the moment .

Activity 2:

Make statements about Lubna's busy day tomorrow using the present continuous

أكتب عن يوم أبنى الحافل غدا مستخدم المضارع المستمر:

Monday 15th October

1. Malak - at the airport (meet)
2. Malak - on a bus tour (take)
3. Lunch - at home (have)
4. My new DVD. (watch)

عزيزي الطالب أجب عن السؤال كما المثال التالي :

- 1- Lubna is meeting Malak at the airport .
- 2-
- 3-
- 4-

إرشادات للطالب:

- 1- يرجى حفظ وفهم تكوينة زمن المضارع المستمر .
- 2- كذلك حفظ الكلمات الدالة على هذا الزمن .
- 3- الانتباه إلى الأفعال المنتهية بحرف **e** كالفعل **take** فعند اضافة (**ing**) تحذف ال **e** فيصبح الفعل **taking** وأفعال أخرى كالفعل **write** وغيره .
- 4- يجب أن تصنع جملا مستخدما المضارع المستمر .



Objectives 1.To use the present simple tense correctly.



عزيزي الطالب/ يمكنك مشاهدة الفيديو عبر ايقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك

Form

*عزيزي الطالب اقرأ القاعدة والأمثلة جيدا لتتمكن من حل التمارين القادمة *

She\He\It	Verb+ s/es
They\We\You\I	Verb

Use

1. We can use the present simple for things happen regularly .
2. We can use it to express future schedule.

وهناك بعض الكلمات الدالة :

(always / sometimes / usually / often / every)

Examples (أمثلة)

- These tours **start** from Jerusalem every week and **go** round the Old City .
- Ali usually **travels** a lot .
- I **live** in Gaza .
- Dad **loves** flying .
- **Tomorrow at 9:30 a.m.** , We **travel** by mini-bus to the beautiful Damascus Gate.
- We **begin** our walking tour **at 10:00**.

Activity 1:

1- Put the verbs in the correct form: ضع الأفعال في التركيب الصحيح كما المثال

- Ahmed is a clever engineer. He **lives** (live) in Rafah , but he usually (travel) a lot . He (work) in a famous company .
- He sometimes (need) to travel many times in the year , but he (prefer) to stay with his children in the summer holiday.

Activity 2:

Correct the verbs :

- 1- They usually (go) to the library to read books .
- 2- I (drink) milk every day.
- 3- The teacher often (give) us tests.
- 4- Malak (be) always helpful.
- 5- Doctors (look after) ill people.

إرشادات للطالب:

1. يرجى حفظ تصاريف الأفعال حيث أن المضارع البسيط عبارة عن التصريف الأول للفعل كما هو مع الجمع وبإضافة "s" أو "es" مع المفرد .
2. عليك عزيزي الطالب أن تصنع جملا مستخدما المضارع البسيط .
3. أن تضع الأفعال في التركيب الصحيح .



Objectives

1. To read the text correctly.
2. To identify new vocabulary through context.



عزيزي الطالب/ يمكنك مشاهدة الفيديو عبر ايقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك

* عزيزي الطالب / هذه الصور الموجودة في الدرس , انظر إليها جيدا والمعلومات المرفقة معها حتى تستطيع الإجابة عن التدريبات في البطاقة



(Damascus gate)

باب العمود في القدس



(museum)

متحف في نابلس



(village)

قرية في نابلس



(soap)

صابون في نابلس

الأنشطة والتدريبات**Activity: 1**

عزيزي الطالب/ انظر إلى الصور وحاول إجابة النشاط رقم (1)

Look at the pictures and answer the questions :

a. What do the pictures show ?

.....

b. Where can we see these pictures ?

.....

c. Where can we also go in Palestine ?

.....

d. Mention some famous places we can see in Palestine.

.....

Activity:2



عزيزي الطالب/ يمكنك مشاهدة الفيديو عبر ايقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك

* عزيزي الطالب / هذه بعض معاني الكلمات التي ستساعدك في فهم الفقرة الأولى

Word	Meaning
Guide	مرشد سياحي
Join	ينضم
Introduce	يقدم / يعرف عن نفسه
Traditional	تقليدي

عزيزي الطالب/ اقرأ الفقرة وحاول إجابة النشاط رقم (2)

Day 1 Arrive at Al Quds Hotel in Jerusalem . In the evening , you will meet your guide and join the group for your first evening together . You will have time to introduce yourselves to the others and then sit down to a traditional dinner.

a. Read the passage and answer the questions :

- a. Where do they arrive on Day 1 ?
.....
- b. Who will they meet and join in the evening ?
.....
- c. Will they have dinner in the first evening ?
.....

b. Put (T) or (F) : ضع إشارة ✓ أو ×

- a. The tourists and their guide can get to know each other in the first evening . ()
- b. They will not have time to introduce themselves to the others . ()

c. Find from the passage:

استخرج من الفقرة :

- a. The meaning of : 1. Connect = 2. Ancient =
- b. The opposite of : 1. Alone X 2. Stand up X

Activity: 3



عزيزي الطالب/ يمكنك مشاهدة الفيديو عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك

* عزيزي الطالب / هذه بعض معاني الكلمات التي ستساعدك في فهم الفقرة الثانية والثالثة

Phrases	Meaning
Damascus Gate	باب العمود
Religious sites	مواقع دينية
The Old city	البلدة القديمة
Mount of olives	جبال الزيتون
Tour	رحلة
Explore	يستكشف
Soap factory	مصنع زيتون
Restaurants	مطاعم
Ancient village	قرية قديمة

عزيزي الطالب/ة اقرأ الفقرة وحاول إجابة النشاط رقم (3)

Day 2 9:30 We travel by mini bus to the great Damascus Gate for our walking tour of the Old City from 10:00 to 12:00 . Our visit takes you through the amazing old market and to several famous religious sites , including Al Aqsa Mosque and the beautiful Dome of the Rock.

2:00 After lunch at the hotel , we visit some important sites outside the Old City , like the Mount of Olives.

6:00 We return to our hotel for dinner and an evening of traditional music.

a. Read the passage and answer the questions :

a. How will they travel to the Damascus Gate ?

.....

b. How many hours will they walk at the Old City ?

.....

c. What will they do at 6:00 ?

.....

b. Put (T) or (F) :

ضع إشارة ✓ أو × :

a. Al Aqsa Mosque and the Dome of the Rock are outside the Old City . ()

b. They don't have lunch at 2:00 . ()

c. Find from the passage:

استخرج من الفقرة :

a. The meaning of : 1. Wonderful = 2. Many =

b. The opposite of : 1. Unknown X 2. Ugly X

Activity:4

عزيزي الطالب/ة اقرأ الفقرة وحاول إجابة النشاط رقم (4)

Day 3 9:30 Our comfortable tour bus takes us to Nablus and straight to our new hotel .
From there , we explore the busy city center , visit a traditional soap factory and eat at one
of Nablus's many excellent restaurants .

2:00 We drive to an ancient village to see life as it was a century ago . First , we visit the
museum and then the local community center for an afternoon class in traditional cooking .
Finally , we taste the best of Palestinian food , as we sit down to a dinner of their finest local
dishes .

a. Read the passage and answer the questions :

a. Where do they go on Day 3 ?

.....

b. What do they do at 2:00 ?

.....

c. What do they do finally ?

.....

b. Put (T) or (F) :

ضع إشارة √ أو × :

a. Nablus isn't famous for food and cooking . ()

b. They visit an ancient village but they didn't visit a museum . ()

c. Find from the passage:

استخرج من الفقرة :

a. The meaning of : 1. Discover = 2. Best =

b. The opposite of : 1. Free X 2. Bad X

إرشادات للطالب وولي الأمر :

1. يرجى مشاهدة الفيديو عن طريق تحميل برنامج قارئ الماسح الشريطي (QR) وتوجيه الكاميرا على الرمز المدرج في البطاقة.
2. التدرّب على قراءة الدرس أكثر من مرة ليتسنى لك فهمها



عزيزي الطالب:

Objective 1. To write a well-organized paragraph.

لكي تتمكن من كتابة فقرة صحيحة ومنظمة عليك مراعاة الآتي:

1. أن تبدأ بجملة تحتوي على الفكرة الرئيسية (Topic sentence).
2. يجب مراعاة توحيد الزمن بمعنى إذا قمت باستخدام زمن المضارع البسيط, يجب أن تكون جميع الجمل باستخدام المضارع البسيط.
3. التأكد من كتابة الكلمات بشكل صحيح دون أخطاء إملائية.
4. استخدام علامات الترقيم المناسبة, مثل: (! , ' , ? .) وكذلك (capital letters) في بداية كل جملة.
5. استخدام الروابط المناسبة بين الجمل, مثل: (However, First, Next, Finally...).

Activity 1

Use the following notes to complete a paragraph about school trip you plan to do:

Our school trip	
Where?	To Asdaa
When?	Sunday
How?	By bus
Lunch	Pizza
Leave?	At 9 o'clock

SCHOOL TRIP

We are going to for our school trip,
and we are going on We are travelling
by , and we are taking
The leaves at
from school

والآن ما رأيك أن تختبر قدرتك على كتابة فقرة كاملة بمفردك؟ يمكنك الاستعانة بالأسئلة المرفقة

Activity 2

Write paragraph about a school trip you plan to do. The following questions may help you:

- Where do you plan to go? • When do you plan to go?
- How do you plan to travel? • What do you plan to do about lunch?
- What time do you plan to leave in the morning, and where from?
- What time do you plan to come home at the end of the day?
- When do you plan to get back in the evening?

School Trip

.....

.....

.....

.....

عزيزي الطالب:

هل تمكنت من اكمال الفقرة بصورة صحيحة في النشاط الأول؟
هل استطعت كتابة الفقرة في النشاط الثاني وقمت بمراجعتها للتأكد من علامات الترقيم وكتابة الكلمات بشكل سليم.



أحسنت, لقد بذلت جهداً مميزاً

يمكنك التحقق من إجابتك بالإطلاع على الإجابة النموذجية في نهاية هذه الوحدة

الاجابات النموذجية

Vocabulary / Card 1

Activity 1

1. Attendant
2. Right now
3. Take off
4. Passport
5. Complete
6. Airport
7. Land

Activity 2

1. At the start of the flight , the captain welcomed everybody.
2. You need to complete your landing card in the plane.
3. The plane takes off Egypt at 7:45 a.m.
4. We can see planes at the airport.
5. To travel from place to another , you need a passport.
ملاحظة / يمكنكم كتابة أي جملة من تعبيركم ... لا تتقيدوا بالجمل المعطاة

Activity 3

1. fly
2. flight

Language / Card 2

Activity 1

1- is landing .
2- is joining .
3- are enjoying .
4- is traveling .
5- are cleaning .

Activity 2

1. Lubna is taking Malak on a bus tour .
2. Lubna is having lunch at home .
3. Lubna is watching Arabs got talents on MBC

Language / Card 3

Activity 1

• Ahmed is a clever engineer. He lives (live) in Rafah , but he usually travels(travel) a lot . He works(work) in a famous company .
• He sometimes needs (need) to travel many times in the year , but he prefers(prefer) to stay with his children in the summer holiday.

Activity 2

1. go
2. drink
3. gives
4. is
5. look after

Unit 1

Answers

Reading / Card 4

Activity 1

a. The pictures show The Damascus gate , museum , old village and soup.
b. We can see them in Jerusalem and Nablus.
c. We can go to Bethlehem , Jericho and Hebron.
d. We can see The church of Nativity , Hisham Palace and Ibrahimi Mosque.

Activity 2

a / a. They arrive at Al Quds Hotel .
b. They will meet their guide and join the group
c. Yes , they will
2/ a. ✓
b. ×
3/a. join / traditional
b. together / sit down

Activity 3

1 / a. They will travel by mini bus .
b. They will walk 2 hours
c. They will return to the hotel for dinner and music.
2/ a. ×
b. ×
3/a. amazing / several
b. famous / beautiful

Activity 4

1 / a. They go to Nablus .
b. They drive to the village , visit a museum and then the local community center
c. They taste the best of Palestinian food.
2/ a. ×
b. ×
3/a. explore / finest
b. busy / excellent

Writing/ Card 5

Activity 1:

Asdaa Sunday

bus Pizza

The bus At 9 o'clock

Activity 2:

SCHOOL TRIP

We are going to Sharm Park for our school trip, and we are going on Thursday .We are travelling by bus , and we are taking sandwiches and juice. The bus leaves at 8.30 from school in the morning.

Reading

Read the following paragraph and answer the questions:-

The Yafawi family travel by mini bus to the great Damascus Gate for their walking tour of the Old City from 10:00 to 12:00. Their visit takes them through the amazing old market and to several religious sites ,like Al Aqsa mosque and the Dome of the Rock. At 2:00 after lunch they visit some important sites outside it like the Mount of Olives. At 6:00 they return to the hotel for dinner and to listen traditional music there.

1. Answer the following questions:

1- Do they have lunch at 2:00?

2- How do they go to the Old City?

2. Put (T) or (F).

1- The Mount of the Olives is outside the Old City ().

2- Their tour to the Old City takes 2 hours ().

3. Get from the passage :

1- The meaning of : places = ----- go back = -----

2- The opposite of : big **x** ----- modern **x** -----

3- The underlined pronoun (**it**) refers to -----

vocabulary

Complete these sentences with words from the list

airport – attendant – complete – passport – right now – take off

- 1- ----- this sentence with the correct word.
- 2- We should hurry up ! The plane will ----- at 6:00 p.m.
- 3- An ----- helps people in the plane.
- 4- You can't travel without a -----.
- 5- Look ! It's raining -----.
- 6- Gaza International ----- is in Rafah.

Language

Choose the correct answer :

- 1- Listen , someone ----- (is crying – are crying – cry).
- 2- The cow ----- (give – gives – is giving) us milk .
- 3- Prices (are increasing – is increasing – increase)
- 4- I ----- (is playing – play – am playing) now .
- 5- They usually ----- (goes – are going – go) to the library to read books .

Rewrite the sentences using present continuous or present simple:

- 1- My mother **bake** cakes at this moment .
- 2- Palestinians **be** brave people
- 3- Lamis **have** lunch with her friends .
- 4- Farmers **harvest** olives these days .
- 5- Look , the girls **dance** happily .

Correct the verbs between brackets :

- 1- They ----- (watch) television now .
- 2- My sister ----- (cook) lunch at this moment .
- 3- Hani ----- (come) to school on foot everyday.
- 4- We generally ----- (enjoy) reading different books in the library.
- 5- I -----(do) my homework at present .

Writing

Write a notice of a school trip :

These questions may help you :

(Where and when do you plan to go ? - How do you plan to travel ? – What do you plan to take for lunch – What time do you plan to leave and where from ? What time do you plan to come home ?

Objectives 1- To recognize new words.



عزيزي الطالب/ يمكنك مشاهدة الفيديو عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك

Word	Part of speech	Meaning
1. Carpet = rug	n	سجادة
2. Curtain	n	ستارة
3. Dining room	n	غرفة الطعام
4. Hall = meeting room	n	قاعة / صالة
5. In time = on time/promptly x late		خلال الوقت / في الوقت المحدد
6. Put up = hang	v	يرفع / يعلق
7. Wardrobe = cupboard	n	خزانة

Activity 1:



Write the words correctly then put them in sentences:

rtcuina	-----	-----
Orrwbdea	-----	-----
Ptecar	-----	-----
Uuppt	-----	-----
Imtine	-----	-----

Activity 2:

Finish these sentences with words from the list:

In time – carpet – dining room – curtain –put up – wardrobe

- 1- Please,these posters over there.
- 2- The sun is in my eyes. Could you close the please?
- 3- We have our meals at home in the
- 4- We should be at school
- 5- I put my clothes in the
- 6- We cover the floor with a beautiful

Word formation:

By	By the bed بجوار السرير	By car بواسطة السيارة	By next Saturday مع حلول السبت القادم
Over	Over the bridge فوق الجسر	Over a year (= more than) ما يزيد عن السنة	

Activity 3:**Complete these sentences with (by – over):**

- 1- The light is the table.
- 2- We go to school bus.
- 3- I've been here two years.
- 4- The socks are the bed.
- 5- We are going to visit uncle next Friday.

إرشادات للطالب:



- 1- التدريب على قراءة الكلمات بطريقة صحيحة وحفظها جيدا.
- 2- كتابة الكلمات على الدفتر و نسخها.
- 3- التدريب على التفريق بين استخدامات حروف الجر by – over.
- 5- حل التدريب 1 صفحة 17 في الكتاب المدرسي.

Objectives 1- To recognize new words

عزيزي الطالب/ يمكنك مشاهدة الفيديو عبر أيقونة الماسح
الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك

Word	Part of speech	Meaning
Away = far x near	adv	بعيدا عن
Continue = go on x stop	v	يستمر x يتوقف
dry x wet	adj	جاف x رطب
keep out	v	يبتعد / يتجنب
relax = calm down x stress	v	يسترخي / يهدأ x يغضب
special x general	adj	خاص
wall	n	حائط / جدار
wet x dry	adj	رطب

Activity 1:

Match the following words with their opposites:

near
continue
dry
stress
special

relax
general
away
stop
wet

Activity 2:

Finish these sentences with words from the list:

away – continue – dry – keep out – relax – special – wall – wet

- 1- There is a high ----- all around the old city of Jerusalem.
- 2- The climate in Palestine is ----- in winter and ----- in summer.
- 3- Don't go there. The sign says " Danger_ ----- ".
- 4- The holiday will give you time to -----.
- 5- When the cat is ----- , the mouse plays.
- 6- The meeting will ----- after the break.
- 7- Home is a ----- place.

Word formation:

Say (v.) يقول	Saying (n.)= proverb مقولة / مأثور
Hot (adj.) حار x cold بارد	Heat (n.) حرارة

Activity 3:

Complete these sentences with correct form of the word :

- 1- "Easy come , easy go " is an old ----- (say)
- 2- Summer is very ----- (heat)

إرشادات للطالب:

- 1- التدريب على قراءة الكلمات بطريقة صحيحة وحفظها جيدا.
- 2- كتابة الكلمات على الدفتر و نسخها.
- 3- حل التدريب 2 صفحة 19 في الكتاب المدرسي.

Examples:

Objectives 1- To practice (**already** and **still not**) correctly in present perfect .

عزيزي الطالب:

Form

درسنا اليوم هو عن زمن المضارع التام.

She\He\It	has (not)	التصريف الثالث للفعل Past participle
They\We\You\I	have (not)	Past participle

لمعرفة التصريف الثالث للأفعال غير المنتظمة, قم بالرجوع إلى الكتاب المدرسي صفحة (88)

Use: For actions that happened in the near past and affected the present	الاستخدام: بالنظر إلى الامثلة المرفقة, نلاحظ أن الأفعال التي تحدثها خط تعبر عن أحداث حصلت في الماضي القريب ولا زال أثرها موجودا لحظة التحدث عنها. فمثلا, هدى انتهت من كتابة الواجب, والاثار موجودة وهو الواجب المكتوب وهكذا باقي الأمثلة.
------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

من الكلمات الدالة (keywords) على هذا الزمن:

(Since/ for/ already/ still not/ yet/ just)

- 1.Suha **has already written** her homework.
- 2.They **still haven't finished** cleaning the room.
- 3.Nidal **has bought** his car **since**2009.
- 4.I **have lived** in Qatar for ten years.

***والآن نأتي إلى استخدام (already) و(still not):**

* نستخدم (already) مع الجمل المثبتة للتأكيد على أن الفعل تم تنفيذه أسرع مما نتوقع.

Mom: Nour, clean your room, please.

Nour: I have **already** cleaned it mom.

*نستخدم (still not) مع الجمل المنفية للتأكيد على أن الفعل لم يتم تنفيذه بعد, على عكس ما نتوقع.

Sally: Did you enjoyed reading the book?

Heba: I **still** haven't finished reading it.

*نلاحظ أن (already) تأتي في المنتصف بين الفعل المساعد والفعل الرئيس, بينما (still) تأتي قبل الفعل المساعد و(not) بعده مباشرة.

* عند تكوين السؤال يجب أن نبدأ بالفعل المساعد أولا ثم الفاعل:

Have you finished writing the letter?

Activity 1

Put verbs between brackets into correct forms:

1. He (improve) since Monday.
2. They (not meet) him for three years .
3. The place (change) a lot since 2017.
4. The boys (not buy) the new bookcase yet .
5. she (travel) to Egypt?

Activity 2

Use words between brackets:

1. Rital has studied for two hours. (already)
2. They have answered the question. (still not)

Activity 3

Choose the correct answer:

1. Muneera.....already..... driving test.
a) have passed b) has pass c) has passed
2. Lana still hasn't..... the garden path.
a) sweep b) sweeped c) swept
3. Fuad has finished his house.
a) still not b) already c) since
- 4.....the girlsthe living room?
a) Have\tidied b) Has\tidied c) Have\tidied

عزيزي الطالب:



هل تمكنت من حل الأسئلة بصورة صحيحة في الأنشطة السابقة؟
أحسنت, لقد بذلت جهداً مميّزاً
يمكنك التحقق من إجابتك بالإطلاع على الإجابة النموذجية في نهاية هذه الوحدة

Objectives 1- To differentiate between the present perfect simple and continuous.

عزيزي الطالب:

Form

درسنا اليوم هو عن زمن المضارع التام المستمر

She\He\It	has (not)	Been	V+ ing
They\We\You\I	have (not)		

Use:

to show that something has been going on and never stopping.

الاستخدام: بالنظر إلى الامثلة المرفقة، نلاحظ أن الأفعال التي تحتها خط تعبر عن أحداث طويلة، حصلت في الماضي القريب ولا زالت مستمرة أثناء التحدث عنها وقد تستمر بعد ذلك أيضا. فمثلا، بدأ وليد بطلاء الغرفة ولازال مستمرا في ذلك لأنه لم ينته بعد.

من الكلمات الدالة (keywords) على هذا الزمن:

(Since/ for / for ages / for a long time)

انظر بتمعن إلى الأمثلة التالية:

Examples:

1. Grandma has been flying **for** four hours.
2. The Qadiri family have been working hard **for** the past week.
3. Waleed has been painting that room **for ages**, but he still hasn't finished it.

والآن بعد دراستك للمضارع التام والمضارع التام المستمر، ما رأيك أن تختبر مدى فهمك وقدرتك على التفريق بين الزمنين من خلال حل التدريبات التالية:

Activity 1**Choose the correct answer:**

1. Basil**just**.....the car.
 - a) have cleaned
 - b) has cleaned
 - c) has been cleaning
2. We**for** hours!
 - a) have been walking
 - b) walked
 - c) have walked
3. The team has been playing**4 o'clock**..
 - a) for
 - b) already
 - c) since

Activity 3

Put verbs between brackets into correct forms:

- 1- I (wait)..... for ages. They haven't come yet.
- 2- Salwa (talk) on phone and she (not \finish)..... yet.
3. We (look)..... at new laptops for weeks, but we (still not/decide)..... the best one to buy.
4. Mrs Qadiri (look for).....a new carpet for days, but (still not/find)..... the right design.

عزيزي الطالب:



هل تمكنت من حل الأسئلة بصورة صحيحة في الأنشطة السابقة؟
أحسنت, لقد بذلت جهداً مميزاً
يمكنك التحقق من إجابتك بالإطلاع على الإجابة النموذجية في نهاية هذه الوحدة

Objectives

3. To read the text correctly.
4. To identify new vocabulary through context.



عزيزي الطالب/ يمكنك مشاهدة الفيديو عبر ايقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك

* عزيزي الطالب / هذه الصور الموجودة في الدرس , انظر إليها جيدا حتى تستطيع الإجابة عن التدريبات في البطاقة.



الأنشطة والتدريبات

عزيزي الطالب/ة انظر إلى الصور وحاول إجابة النشاط رقم (1)

Activity: 1

Look at the pictures and answer the questions :

a. What do all the pictures show?

.....

b. What parts of the world do you think each picture shows?

.....

c. What may the climate be like in these different parts of the world?

.....

d. Which kind of house do you think would be a) **the most** and b) **the least** comfortable?

The most comfortable:

The least comfortable:

Activity:2



عزيزي الطالب/ يمكنك مشاهدة الفيديو عبر ايقونة الماسح الضوئي
باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك

* عزيزي الطالب / هذه بعض معاني الكلمات التي ستساعدك في فهم الفقرة الأولى

Word	Meaning
1. Human being	البشرية
2. Ancient ancestors	الأجداد القدماء
3. Caves	كهوف
4. Designed	صمم

عزيزي الطالب/ة اقرأ الفقرة وحاول إجابة النشاط رقم (2)

Human beings have always needed somewhere safe and comfortable to live. somewhere away from the world outside. Our ancient ancestors often used caves. Later, they learned to build houses and they designed them to keep out wild animals and bad weather.

a. Read the passage and answer the questions :

a. What have human beings always needed?

.....

b. What did our ancient ancestors use?

.....

c. Did they protect themselves from wild animals and bad weather later?

.....

b. Put (T) or (F) : ضع إشارة √ أو ×

a. Our ancient ancestors lived in caves not houses. ()

b. They didn't learn to build houses later. ()

c. Find from the passage:

استخرج من الفقرة :

a. The meaning of: 1. people = 2. climate =

b. The opposite of: 1. descendants X 2. good X

Activity: 3



عزيزي الطالب/ يمكنك مشاهدة الفيديو عبر أيقونة الماسح الضوئي
باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك

* عزيزي الطالب / هذه بعض معاني الكلمات التي ستساعدك في فهم الفقرة الثانية

Word	Meaning
1. Circles	دوائر
2. Strong wall	جدار قوي
3. Brought	جلب / أحضر
4. Communities	مجتمعات

عزيزي الطالب/ة اقرأ الفقرة وحاول إجابة النشاط رقم (3)

Think of the Masai people of East Africa. Long ago, they began building their houses together in circles. They were very simple, but each joined the next, and together they became a strong wall. At night, they brought their cows and goats into the center, safe from dangerous animals. Some Masai have continued living in communities like this until today.

a. Read the passage and answer the questions :

a. How did the Masai people build their houses?

.....

b. What did they do at night and why?

.....

c. Have some of the Masai people continued living like this until today?

.....

b. Put (T) or (F) :

ضع إشارة √ أو × :

a. The Masai people houses were weak. ()

b. They brought their animals inside their houses at night. ()

c. Find from the passage:

استخرج من الفقرة :

a. The meaning of : 1. started = 2. societies =

b. The opposite of : 1. alone X 2. stopped X.....

Activity:4

* عزيزي الطالب / هذه بعض معاني الكلمات التي ستساعدك في فهم الفقرة الثالثة

Word	Meaning
1. Natural ways	طرق طبيعية
2. Faced away	تواجه
3. Middle East	الشرق الأوسط
4. Sun's heat	أشعة الشمس

عزيزي الطالب/ة اقرأ الفقرة وحاول إجابة النشاط رقم (4)

In the past, people also found natural ways to protect themselves from difficult climates. In cold, wet places traditional houses were often low with thick walls and small windows that faced away from the wind and rain. In hot, dry Middle East, the thick, white walls of traditional houses protected people from the sun's heat.

Today, most people have moved to live in modern buildings but there it one thing hasn't changed, we still need a place to relax with family and friends. we still need a house.

a. Read the passage and answer the questions:

a. What did people find to protect themselves from difficult climates in the past?

.....

b. How were the houses in hot, dry Middle East?

.....

c. What is the thing that hasn't changed?

.....

b. Put (T) or (F) :

ضع إشارة ✓ أو × :

a. The windows in cold places were in the opposite side of the wind and the rain. ()

b. Most people still live in traditional houses today. ()

c. Find from the passage:

استخرج من الفقرة :

a. The meaning of : 1. save = 2. ancient =

b. The opposite of : 1. enemies X 2. industrial X.....

إرشادات للطالب وولي الأمر :

1. يرجى مشاهدة الفيديو عن طريق تحميل برنامج قارئ الماسح الشريطي (QR) وتوجيه الكاميرا على الرمز المدرج في البطاقة.

2. التدرّب على قراءة الدرس أكثر من مرة ليتسنى لك فهمها



Objectives

1. To use past simple correctly.
2. To use present perfect correctly.



عزيزي الطالب/ يمكنك مشاهدة الفيديو عبر ايقونة
الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على
جوالك

Past simple and present perfect**الماضي البسيط والمضارع التام**

عزيزي الطالب: اقرأ القواعد والأمثلة جيدا لتتمكن من حل التمارين

1. We use the past simple to express actions that happened completely in the past.
2. We use the present perfect to express actions that join the past to the present.
 1. نستخدم الماضي البسيط لكي نعبر عن أحداث حدثت بشكل كامل بالماضي وانتهت .
 2. نستخدم المضارع التام لكي نعبر عن أحداث تربط بين الماضي والحاضر .

****Past simple****الماضي البسيط**

نستخدم الماضي البسيط للحديث عن أحداث حدثت وانتهت تماما في الماضي ويكون الفعل في التصريف الثاني

Examples:

1. Ahmed **travelled** to Canada last week. (regular verb) فعل منتظم
2. She **ate** pizza five minutes ago. (irregular verb) فعل غير منتظم

هناك بعض الكلمات الدالة على زمن الماضي البسيط

Keywords: (yesterday / last/ ago / in the past / in the old days)

Present perfect**المضارع التام:**

نستخدم هذا الزمن للحديث عن حدث بدأ في الماضي ولا يزال تأثيره موجود إلى وقتنا الحاضر.

Form : have / has + التصريف الثالث للفعل

وهناك بعض الكلمات الدالة على هذا الزمن:

(since – for – yet – already – just – still – ever – never)

Examples:**الأمثلة**

1. I **have already** washed them.
2. I **still haven't** finished it.
3. She **has waited** me since 3 o'clock.
4. She **has waited** me for 3 hours

Activity: 1

Choose the correct answer:

1. Mona (arrive – arrived – has arrived) in London fifteen months ago.
2. The Qadiri family (have lived – lived – live) in the house since they arrived in London.
3. I (meet – met – have met) my friend for twenty minutes.
4. He (visited – visits – has visited) his uncle last week.

Activity: 2

Correct the verbs between brackets:

1. My family **have lived** (live) in Gaza for 20 years.
2. I still **haven't finished** (finish) my prep study.
3. Mrs. Nabila (already – check) the notes .
4. We still haven't (begin) the second term.

إرشادات للطالب وولي الأمر :

1. في هذا الدرس نتحدث عن زمنين ألا وهما الماضي البسيط والمضارع المستمر ولكن يا ترى ما هي العلاقة التي تجمعهما.
2. هناك علاقة بين الزمنين وهي أن كلاهما يبدأ بالماضي.
3. الاختلاف بين الزمنين هو أن الماضي البسيط بدأ بالماضي وانتهى كليا بالماضي أما المضارع التام بدأ بالماضي ولا يزال تأثيره بالوقت الحاضر.
4. عليك عزيزي الطالب حفظ تكوين كلا من الزمنين وكذلك الكلمات الدالة على كل زمن .



- Objectives** 1.To list actions in order to form a paragraph
2.To write a report about something you have been doing recently

عزيزي الطالب:

Activity 1

تذكر التعليمات التي يجب اتباعها عند كتابة الفقرات والتي تم ذكرها في الوحدة الأولى

Order the following sentences correctly, then write a well-organized paragraph

- () First, Dad has bought a new carpet.
- () Today is Thursday, and we have done four of the things on the list.
- () Next, Lana and me have put up some pictures.
- () Finally, Mum has chosen a new carpet.
- () Also, he has got another chair for the dining room.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

عزيزي الطالب: سنقوم بالترتيب في الخطوات حتى تستطيع كتابة تقرير كامل بمفردك.

Write notes about yourself:

1.Choose something you have been doing recently – for example, learning to cook, or doing a school project.

الخطوة الأولى، فكر في شيء تقوم بمحاولة تعلمه في الوقت الراهن..... مثل تعلم الطبخ أو انجاز مشروع مدرسي

e.g. I have been doing a school project recently.

الآن، بإمكانك كتابة جملة من عندك على نفس النمط.....

2. Think of two or three things that you have already started doing to help you do this. Make notes like this:	الخطوة الثانية, فكر بشيئين أو ثلاثة بدأت بالفعل بعملهم ليساعدك في انجاز ما تقوم به... اكتب ملاحظتك كما في المثال
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

e.g. Looked at various websites.

Collected lots of information.

الآن, بإمكانك كتابة ملاحظتك على نفس النمط.....

3. Think of two or three more things that you still haven't started doing yet. Make notes like this:	الخطوة الثالثة, فكر بشيئين أو ثلاثة لم تبدأ بعملهم بعد اكتب ملاحظتك كما في المثال:
------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

e.g. Not chosen everything that I'll include.

Not drawn any maps yet.

الآن, بإمكانك كتابة ملاحظتك على نفس النمط.....

عزيزي الطالب: اختبر قدرتك على كتابة تقرير بمفردك من خلال الاستعانة بما كتبت في التمرين السابق بالإضافة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

Activity 3

Write a report about something you have been doing recently. Write your report in three paragraphs.

Note: Use present perfect and present perfect continuous

Use the following plan

Paragraph 1: What have you been trying to do recently? When did you start? How have you been getting on?

Paragraph 2: What have you already done? List two or three things.

Paragraph 3: What have you still not done? List two or three things.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Vocabulary / Card 6

Activity 1

curtain	Please , close the curtain .
wardrobe	I put my clothes in my wardrobe .
carpet	My mother puts the new carpet in the room.
Put up	Could you put up these photos ?
In time	We must be in the meeting in time .

Activity 2

1. put up	6. carpet
2. curtain	7. hall
3. dining room	
4. in time	
5. wardrobe	

Activity 3

1. over
2. by
3. over
4. by
5. over

Vocabulary / Card 7

<p>Activity 1</p> <p>near x away continue x stop dry x wet stress x relax special x genera</p>	<p>Activity 2</p> <p>1. wall 2. wet – hot 3. keep out 4. relax 5. away 6. continue 7. special</p>	<p>Activity 3</p> <p>1. saying 2. hot</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

Language / Card 8

Activity 1

1. has improved
2. haven't met.
3. has changed.
4. haven't bought.
5. Has\travelled

Activity 2:

- | |
|----------------------------------------------|
| 1. Rital has already studied for two hours. |
| 2. They still haven't answered the question. |

Activity 3:

- | |
|-------------------|
| 1. c) has passed |
| 2. c) swept |
| 3. b) already |
| 4. a) Have\tidied |

Language / Card 9

Activity 1

- | |
|-------------------------|
| 1. b)has cleaned |
| 2. a) have been walking |
| 3. c) since |

Activity 2:

- | |
|-----------------------------------------------|
| 1- have been waiting |
| 2- has been talking / hasn't finished |
| 3. have been looking / still haven't decided |
| 4. has been looking for / still haven't found |

Unit 2

Answers

Reading / Card 10

Activity 1

- | |
|-------------------------------------------------------------------|
| 1. They all show houses |
| 2. Africa , Europe and Asia |
| 3. It may be hot , dry , cold and wet |
| 4 .house 3 is the most comfortable and house one is the least one |

Activity 2

- | |
|-----------------------------------------------------------------|
| a / a. They always needed somewhere away of the outside world . |
| b. They used caves. |
| c. Yes , they did |
| 2/ a. √ |
| b. × |
| 3/a. human beings / weather |
| b. ancestors / bad |

Activity 3

- | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|
| a / a. They built their houses together in circles. |
| b. They brought their animals in to the centre to protect them from wild animals. |
| c. Yes , they have |
| 2/ a. × |
| b. × |

3/a. began/ communities
b. together / continued

Activity 4

a / a. They Found natural ways .
b. They were thick and white walls.
c. We need a place away from the outside world
2/ a. √
b. ×
3/a. protect/ traditional
b. friends / natrual

Language / Card 11

<u>Activity 1</u>	<u>Activity 2</u>
1. arrived 2. have lived 3. have met 4. visited	1. has already checked 2. begun

Writing/ Card 12

Activity 1

(2)
(1)
(4)
(5)
(3)

Activity 2

Today is Thursday, and we have done four of the things on the list. First, Dad has bought a new carpet. Also, he has got another chair for the dining room. Next, Lana and me have put up some pictures. Finally, Mum has chosen a new carpet.

Activity 3

I've been learning to cook recently. I started about two weeks ago. Things have been getting on in a good way. I've already learned some things, but I still haven't learned a lot of other things. Concerning things that I've already learned, I've already learned to make humus. In addition, I've learned to cook rice, too. Talking about things that I still haven't learned, I haven't learned to bake bread yet. Also, I haven't learned to cook chicken, either.

Reading

Read the following paragraph and answer the questions: -

Human beings have always needed somewhere safe and comfortable to live our ancient ancestors often used caves. But later they learnt to build houses to keep out wild animals and bad weather. Long ago the Masai people started houses together in circles to become a strong wall. At night they brought their cows and goats to the center safe from dangerous animals. Some of **them** have continued to live like that until today. In other places people also found natural ways to protect themselves from climates. In cold wet places, traditional houses were low with thick walls and small windows faced away from the wind. In the hot dry Middle East, they built their houses with thick white walls.

1. Answer the following questions:

1- Where did most of our ancestors live in the past?

2- Where did most of our ancestors live in the past?

2. Put (T) or (F).

1- People didn't protect themselves from animals and climate in the past ().

2- In cold, wet places the windows are on the opposite side from wind and rain ().

3. Get from the passage:

1- The meaning of: middle = ----- climate =-----

2- The opposite of: high x ----- weak x-----

3- The underlined pronoun (**them**) refers to -----

vocabulary

1. Complete these sentences with words from the list

Away- carpet- in time- wall- keep out- wardrobe- hall

- 1- We need to put our clothes in the -----
- 2- You shouldn't climb over the ----- It is dangerous.
- 3- We arrive to school ---- -----
- 4- We cover our flour house with beautiful -----
- 5- Let's put some flowers in the -----
- 6- Stop, please. The big sign says -----
- 7- Are you going ----- for two weeks?

2. Put the suitable word family to the words in brackets:

- 1- It's very ----- today. (heat)
 2- "Home is best" is a good ----- (say)

Language

Choose the correct answer:

1. She (has been learning – learned – is learning) for ten weeks.
2. I (write – wrote – writes) a letter to my uncle yesterday.
3. Sally has already (break - broke - broken) this glass.
4. Have you ever (be – been – were) to Jerusalem?
5. They have been (build – built – building) it since last month.

Rewrite the sentences using present continuous or present simple:

1. Ali (just – buy) a new car.
2. I (never – see) a lion.
3. She (finish) her homework two hours ago.
4. You (already – play) well.
5. We (travel) abroad last year.

Correct the verbs between brackets:

- 6- They ----- (watch) television now.
- 7- My sister ----- (cook) lunch at this moment.
- 8- Hani ----- (come) to school on foot every day.
- 9- We generally ----- (enjoy) reading different books in the library.
- 10- I -----(do) my homework at present.

Writing

Write paragraph about something you have been doing recently. The following questions may help you:

- What have you been trying to do recently?**
When did you start?
How have you been getting on?
What have you already done? List two or three things.
What have you still not done? List two or three things.

.....

Objectives

- 1.To read the words correctly.
- 2.To use the words in new contexts.



عزيزي الطالب/ يمكنك مشاهدة الفيديو عبر ايقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك

Word	Meaning
1. calm down (v.) = relax x angry	يهدأ x يغضب
2. Collapse (v.) = fall down / break down	ينهار/ يسقط
3. Cover (v.) x discover	يغطي
4. First aid kit (n.)	حقيبة الاسعافات الاولية
5. Ground (n.) earth	سطح الأرض
6. Lie (v.) = exist	يقع
7. Pulse (n.)	النبض
8. Right (adj.) = correct/true x wrong/false	صحيح
9. Sweat(v.)	يتعرق
10. (thermal)blanket (n.)	بطانية حرارية

الأنشطة والتدريبات:

Activity 1:

complete the sentences with words from the list:

calm down – collapsed – cover – first aid kit – ground – pulse – right – sweating – (thermal)blanket

- 1- Stop working under the sun. You're -----
- 2- Don't be afraid. Everything will be fine. Just-----
- 3- A lot of buildings ----- during the war.
- 4- Could you -----the baby. It's getting cold.
- 5- Ali has cut his finger. Get the -----soon.
- 6- A ----- keeps you warm in cold weather.
- 7- ----- is the number of heart beats per minute.
- 8- Excellent. Your answer is -----
- 9- After lunch, my father likes to ----- on the sofa and watch T.V.
- 10-We sat on the ----- to eat our picnic.



Activity 2:

Put these words in sentences:

1. collapse: -----
2. sweat: -----
3. lie: -----
4. ground: -----
5. first aid kit: -----
6. calm down: -----

إرشادات للطالب و ولي الأمر :

- 1- التدريب على قراءة الكلمات بطريقة صحيحة وحفظها جيدا.
- 2- كتابة الكلمات على الدفتر و نسخها.
- 3- حل التدريب 1 صفحة 29 في الكتاب المدرسي.



Objectives 1. To compare things by using adjectives and adverbs.



عزيزي الطالب/ يمكنك مشاهدة الفيديو عبر ايقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك

عزيزي الطالب اقرأ القاعدة والأمثلة جيدا لتتمكن من حل التمارين التالية:

Structure: comparison of adjectives and adverbs مقارنة الصفات والأحوال

Including the form (not) as as

Important rules:

1. عند المقارنة بين الأشياء بالصفات القصيرة (من مقطع واحد) نضيف (er/est) .
2. عند المقارنة بين الأشياء بالصفات الطويلة (أكثر من مقطع) نضيف (more/the most) .
3. عند مقارنة الأفعال باستخدام الأحوال المنتظمة المنتهية ب ly نضيف (more/the most) .
4. نستطيع أن نستخدم (not) asas مع الصفات والأحوال.

Comparative and superlative adjectives:

مقارنة وتفضيل الصفات

Adjectives	Examples	Comparative	Superlative
Short adjectives	صفات قصيرة	small	smaller than the smallest
Long adjectives	صفات طويلة	useful	more useful than the most useful
Irregular adjectives	صفات شاذة	good	better than the best
		bad	worse than the worst

Examples : أمثلة :

1. The yellow car is **big**.
The red car is **bigger than** the yellow one.
The black car is **the biggest** one.
2. The yellow car is **expensive** .
The red car is **more expensive** than the yellow one
The black car is **the most expensive** one

Comparative and superlative

مقارنة الأحوال

adverbs	Example	Comparative	Superlative
Ending in - ly	Quickly	More quickly than	The most quickly
Irregular adverbs	early/ fast/hard/late	Earlier/faster/harder	The earliest / fastest/hardest
	well badly	Better than Worse than	The best The worst

***Examples:**1. The bicycle moves **quickly**.The car moves **more quickly than** the bicycle.The plane moves **the most quickly**.2. The bicycle moves **fast**The car moves **faster than** the bicycle.The plane moves **the fastest**.

الأنشطة والتدريبات:

Activity 1:

1. **Choose the correct answer :**

1. Farah walks (slow – more slowly – slowly) than Sally.
2. Flu is (bad – worse than – the worst) cold.
3. You are not as (strong- stronger -the strongest) as you think.
4. Science is as (difficult – more difficult – most difficult) as Technology

Activity 2:

2. Use as .. as

كما هو في المثال

The lion is **big** . The tiger is **big** .Zaina sings **beautifully**. Jana sings **beautifully**.

The lion is as big as the tiger . (adjective)

Zaina sings as beautifully as Jana. (adverb)

1. Dania writes **carefully** . Ameer writes **carefully** .

Dania Ameer.

2. History is **difficult**. Geography is **difficult**.

.....

إرشادات للطالب وولي الأمر :

1. عزيزي الطالب عليك أن تعي أن هناك صفات قصيرة وطويلة وشاذة وكذلك

أحوال تنتهي ب ly وأحوال شاذة .

2. يختلف استخدام الصفات القصيرة عن الطويلة عن الشاذة وكذلك يختلف استخدام الأحوال

المنتهاية ب ly عن الأحوال الشاذة عند المقارنة سواء كانت المقارنة **comparative**(مقارنة بين شيئين أو شخصين) أو **superlative** (تفضيل). ارجعوا للأمثلة والجداول.

3. قم باستخدام as.. as وكذلك not as .. as بشكل جيد مع الصفات والأحوال فالقاعدة واضحة

وهي كالتالي: **(not) as + adj / adv + as**

Objectives

1. To read the text correctly.
2. To identify new vocabulary through context.



عزيزي الطالب / يمكنك مشاهدة الفيديو عبر ايقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك

* عزيزي الطالب / هذه الصور الموجودة في الدرس، انظر إليها جيدا حتى تستطيع الإجابة عن التدريبات في البطاقة

**الأنشطة والتدريبات****Activity: 1**

عزيزي الطالب/ة انظر إلى الصور وحاول إجابة النشاط رقم (1)

Look at the pictures and answer the questions :

a. Why do you think all the boys and girls are wearing a uniform?

.....

b. Do you think the man on the disk is a visitor or a teacher?

.....

c. What is the girl in the picture doing?

.....

d. How does she feel

.....

* عزيزي الطالب / هذه بعض معاني الكلمات التي ستساعدك في فهم الفقرة الأولى

Word	Meaning
1. Rock climbing	تسلق الصخور
2. Safest activity	النشاط الآمن
3. Old injuries	إصابات قديمة
4. Warm up	يحمي / يتجهز
5. Gentle exercises	تمارين لطيفة

عزيزي الطالب/ة اقرأ الفقرة وحاول إجابة النشاط رقم (2)

Activity: 1

Dr. Blake is a visitor at school, and he is answering the student's questions.

Hello. I'm Julie Nixon. I started rock climbing last year, but I fell and broke my leg. Since then, I haven't been active enough, but I want to try something safer!

Dr. Blake: Rock climbing is more dangerous than most sports. The safest activity is swimming, and it is good for old injuries like yours.

With all sports, always remember to warm up first. Do gentle exercises for the various parts of your body.

a. Read the passage and answer the questions :

a. What happened to Julie Nixon?

.....

b. What does she want to try?

.....

c. What does Dr. Blake advise her?

.....

b. Put (T) or (F) :

ضع إشارة ✓ أو ×

a. Julie Nixon has done a lot of rock climbing in her life. ()

b. Swimming is the safest sport. ()

c. Find from the passage:

a. The meaning of : 1. smashed = 2. different =

b. The opposite of : 1. Lazy 2. forget X

* عزيزي الطالب / هذه بعض معاني الكلمات التي ستساعدك في فهم الفقرة الثانية

Activity: 3

Word	Meaning
1. Sweating badly	يتعرق بشكل سيء
2. Out of breath	يلهث
3. Beating very fast	ينبض بسرعة
4. Collapsed	انهار / فقد الوعي

عزيزي الطالب/ة اقرأ الفقرة وحاول اجابة النشاط رقم (3)

I'm Jamie Smith, and I recently went football training after a week in bed with flu. I started well enough, but then I got out of breath. I began sweating badly, and my heart started beating very fast. Then I collapsed. They say my heart rate was 190 beats a minute! But I was all right after ten minutes, and I wanted to start again. The problem was that our coach sent me home! He said I wasn't fit enough to train. Was he wrong?

a. Read the passage and answer the questions :

a. Where did Jamie go recently?
.....

b. What happened him after he started training?
.....

c. Did he start training again and why?
.....

b. Put (T) or (F) :

a. Jamie was fit when he started football training. ()

b. Jamie's heart was beating quickly. ()

c. Find from the passage:

a. The meaning of : 1. average = 2. fine =

b. The opposite of : 1. lately X 2. solution X

Activity:4

* عزيزي الطالب / هذه بعض معاني الكلمات التي ستساعدك في فهم الفقرة الثالثة

Word	Meaning
1. Hard training	التمرين الصعب
2. Rule	قانون / قاعدة
3. Be sensible	كن منطقيا
4. Better safe than sorry	الوقاية خير من قنطار علاج

عزيزي الطالب/ة اقرأ الفقرة وحاول اجابة النشاط رقم (4)

Dr. Blake: No, the coach was right – and you were wrong. Hard training after you've been sick is dangerous, Jamie. Your body was still too weak to do sports, and you didn't wait long enough to get well again. The rule is this: be sensible, and don't push yourself too hard or too soon. Take things slowly, and remember the old saying: " Better safe than sorry".

a. Read the passage and answer the questions :

a. What is the rule that Dr. Blake gave to Jamie?
.....

b. Was Jamie's body strong when he trained?
.....

b. Put (T) or (F) :

ضع إشارة √ أو × :

a. The Coach was wrong to send Jamie home. ()

b. Hard training after you've been sick is dangerous. ()

c. Find from the passage:

- a. The meaning of : 1. very =..... 2. ill =
- b. The opposite of : 1. pull X 2. proverb X.....

إرشادات للطالب وولي الأمر :

1. يرجى مشاهدة الفيديو عن طريق تحميل برنامج قارئ الماسح الشريطي (QR) وتوجيه الكاميرا على الرمز المدرج في البطاقة.
2. التدرّب على قراءة الدرس أكثر من مرة ليتسنى لك فهمها



1. To compare things by using too / not enough

Objectives

عزيزي الطالب/ يمكنك مشاهدة الفيديو عبر ايقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك

*Structure (too and (not) enough)

1. We use **too ... and (not) ... enough** when we compare things with the right quantity or standard.
2. We use **too + adjective or adverb** when something is more than the right quantity or standard .
3. We use **not + adjective or adverb + enough** when something is less than the right quantity or standard .

1. نستخدم **too + adjective/ not + adjective + enough** عندما نقارن الأشياء الموجودة فعليا مع ما هو مطلوب أو لازم .
2. نستخدم **too + adjective** للدلالة على وجود الصفة / الحال بدرجة كبيرة أكثر من اللازم.
3. نستخدم **not + adjective + enough** للدلالة على عدم وجود الصفة / الحال بصورة كافية .

Examples :

أمثلة

1. The dress is **too expensive** to buy .
The dress is **not cheap enough** . (expensive عكس cheap)
2. The test is **too difficult** .

الأنشطة والتدريبات :**Activity 1:**

عند التحويل من **too** إلى **not ... enough** نحذف **too** ونضع بدلا منه **not** ثم نكتب **عكس** الصفة الموجودة ونتبعها ب **enough** كما في المثال السابق :

Rewrite the sentences using not ... enough :

- 1.The bridge is too low for the lorry
- 2.The road is too narrow for the bus
- 3.The dress is too expensive for me
- 4.The question is too difficult

Activity 2:

- Write sentences using **too _ and not enough** :

1. The weights / heavy / for him .

2. They / not light / for him .

3. He / weak / to carry them .

4. He / not strong / to carry them .

5. The trousers / short / for him .

6. They / not long / for him .

إرشادات للطالب وولي الأمر :

1. عزيزي الطالب عليك حفظ الصفات وعكسها وكذلك الأحوال وعكسها .
2. يجب عليك أن تنفي الجملة عند تحويلها من **too** إلى **not enough** .
3. انتبه إلى أن آخر الجملة ينتهي ب **for+ pronoun/noun** أو **finitive** .



Objectives 1. To use data to write a fitness report

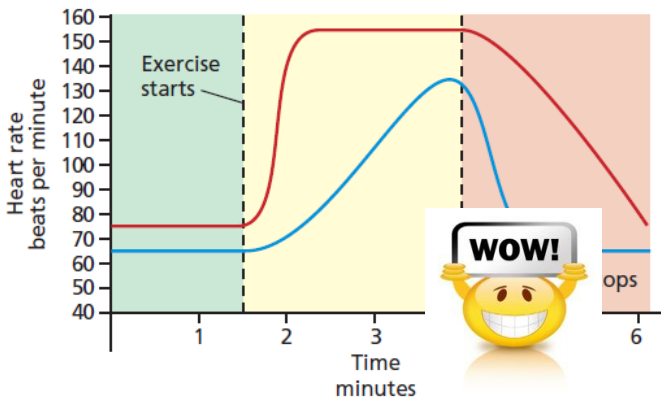
عزيزي الطالب: في هذه البطاقة سوف نتدرب على كتابة تقرير عن اللياقة البدنية

تذكر التعليمات التي يجب اتباعها عند كتابة الفقرات

والتي تم ذكرها في الوحدة الأولى

Activity 1

Look at the following chart carefully, then try to do the following exercise:



fit person heart rate — blue line
unfit person heart rate — red line

This chart shows a comparison between heart rate of very fit person and unfit person before, during and after exercise.

الشكل السابق يوضح مقارنة بين معدل ضربات القلب لشخص لديه لياقة بدنية عالية ومعدل ضربات القلب لشخص ليس لديه لياقة بدنية

Match the following topic sentences to the suitable paragraphs:

Topic sentences

1. Before exercise, there's something very different between the heart of a fit person and the heart of someone who isn't fit.
2. During exercise, the heart of a fit person and the heart of someone who isn't fit are different.
3. And finally after exercise, there're differences between the heart of a fit person and the heart of someone who isn't fit.



Unit 3 Answers

Vocabulary / Card 13

Activity 1

6- Sweating .
7- Calm down .
8- Collapsed .
9- cover .
10- first aid kit .
11- thermal blanket
12- pulse
13- right
14- lie
15- ground

Activity 2

1. You will collapse if you didn't eat your breakfast .
2. You are sweating , don't sit under the sun's heat .
3. I like to lie on bed and watch TV.
4. I sat on the ground with my friends .
5. My finger is bleeding , please get the first aid kit for me.
6. Don't be angry , please calm down

Language / Card 14

Activity 1

1.more slowly
2.worse than
3.strong
4.difficult
5.more slowly

Activity 2

1. Dania writes as carefully as Ameer .
2. History is as difficult as Geography .

Activity 3

1. Heba doesn't dress as smartly as Malak .
2. February isn't as long as June .

Reading / Card 15

Activity 1

1. Because they are in school .
2. I think he is a visitor .
3. She is playing rock climbing .
4. She feel happy and excited.

Activity 2

a / a. She fell and broke her leg .
b. She wants to try something safer.
c. He advices her to warm up first , Do gentle exercises for the various parts of her body
2/ a. ×
b. √
3/a. broke / various
b. active / remember

Activity 3

a / a. He went football training .
b. He got out of breath . he began sweating badly , and his heart started beating very fast . Then he collapsed
c. No , the coach sent him home
2/ a. ×
b. √
3/a. rate/ all right
b. recently / problem

Activity 4

a / a. The rule is this : be sensible , and don't push yourself too hard or too soon .
b. No it wasn't .
2/ a. ×
b. √
3/a. too/ sick
b. push / saying

Language / Card 16

Activity 1

1. The bridge isn't high enough for the lorry .
2. The road isn't wide enough for the bus .
3. The dress isn't cheap enough for me .
4. The question isn't easy enough .
5. The shirt isn't big enough to wear .
6. The room isn't light enough to see .

Activity 2

1. The weights are too heavy for him .
2. They aren't light enough for him .
3. He is too weak to carry them .
4. He isn't strong enough to carry them .
5. The trousers are too short for him .
6. They aren't long enough for him .

Activity 1

<u>2</u>	<u>1</u>	<u>3</u>
----------	----------	----------

Activity 2

Before exercise, there's something very different between the heart of a fit person and the heart of someone who isn't fit. If you're not very fit, your normal heart rate is probably about seventy beats a minute. But if you're very fit, your normal heart rate is probably less.

During exercise, the heart of a fit person and the heart of someone who isn't fit are different. If you're not fit, your heart rate rises quickly, and then you get out of breath fast. However, if you're fit, the changes are smaller. You get out of breath more slowly, and your heart rate rises less quickly.

And finally after exercise, there're differences between the heart of a fit person and the heart of someone who isn't fit. If you're not fit, you can only get your breath back slowly, and your heart rate falls slowly to its normal rate. However, if you're fit, you can get your breath back more quickly, and your heart rate falls faster.

Reading

Read the following paragraph and answer the questions: -

Julie Nixon started rock climbing last year, but she fell and broke her leg. Since then, she hasn't been active enough, but she wants to try something safer! She asks Dr. Blake about his advice, Dr. Blake says that " You feel that rock climbing is too dangerous for you, and yes, it is more dangerous than most sports. The safest activity is swimming, and that's also good for old injuries like yours. But with all sports, always remember to warm up first. Do gentle exercises for the various parts of your body. This helps stop injuries

1. Answer the following questions:

1- Does Julie play sport again after she fell and broke her leg?

2- Why does Dr. Blake advise Julie with swimming?

2. Put (T) or (F).

1- Julie Nixon has done a lot of rock climbing in her life ().

2- Dr. Blake advised Julie to try swimming ().

3. Get from the passage:

1- The meaning of: damaged = ----- sports =-----

2- The opposite of: answer x ----- violent x-----

3- The underlined pronoun (it) refers to -----

vocabulary

1. Complete these sentences with words from the list

Sweat – pulse – lie – right – first aid kit – collapse

1- If I run 100 meters, I will -----

2- I have a ----- in my cupboard at school.

3- The buildings ----- because of the rockets.

4- My ----- rises during exercises.

5- The cats ----- on the sofa.

6- Excellent! Your answers are -----

Language

Choose the correct answer:

- 1- The car is (more – most) expensive than the bike.
- 2- Khaled is (fit – fitter – the fittest) boy in the team
- 3- I am much (better than – good – the best) I was.
- 4- The class is too clean for (study – students)
- 5- Rafah walks (slower – more slowly - slowly) than Sally.
- 6- Tree is (tall – taller – tallest) than the flower.

Correct the mistakes:

- 1- We are the more excellent students
- 2- Ahmed is goader than Omer
- 3- The sky is enough high.....
- 4- He is the bad boy in the class
- 5- The food is too delicious to them.....

Writing

Write a report about the difference between fit and unfit person before, during and after exercise. The following notes may help you:

	Fit person	Unfit person
Before exercise	-normal heart rate is probably less.	-resting heart rate was about seventy beats a minute.
During exercise	-get out of breath more slowly, - heart rate rises less quickly.	-heart rate rises quickly. -get out of breath fast.
After exercise	-get your breath back more quickly - heart rate falls faster.	-get breath back slowly -heart rate falls slowly to its normal rate.

.....

.....

.....

.....

.....

- 1- To read the words correctly.
2- To use the words in new contexts.

Objectives

عزيزي الطالب/ يمكنك مشاهدة الفيديو عبر ايقونة الماسح
الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك

Word	Meaning
1. Anyway (adv.) = regardless	على أي حال
2. as well as = in addition	إضافة الى
3. behave(v.) = act	يتصرف
4. Certainly (adv.) = surely/absolutely	بالتأكيد
5. enemy(n.) = unfriend x friend	عدو
6. fair(adj.) = just/equitable x unfair	عادل
7. get on(v.) = climb on x get off	يصعد/يركب(الحافلة)
8. leader(n.) = guide	قائد
9. remind(v.) = put someone in mind of	يذكر
10. ruler(n.) = a person who rules	حاكم

الأنشطة والتدريبات:

Activity 1:**Complete the sentences with words from the list:**

anyway – behave – certainly – enemies – as well as – leader – fair – ruler – remind – get on

- 1- Ahmed ----- the coming bus.
- 2- We should be friends not -----
- 3- Yasser Arafat was a great -----
- 4- Oh! I've forgot your name. Could you -----me of it ?
- 5- The king Abdullah Hussein is the -----of Jordan.
- 6- The leader must be -----honest and brave.
- 7- A: Are you going to come to the party tomorrow?
B: -----
- 8- People in China -----differently from us.
- 9- I forget my keys at home -----I need to go back.
- 10- You need to think of your behavior ----- your personal qualities.



Activity 2:

Put these words in sentences:

1. ruler:-----
2. leader:-----
3. enemy:-----
4. anyway:-----
5. fair:-----
6. behave:-----

إرشادات للطالب وولي الأمر :

- 1- التدريب على قراءة الكلمات بطريقة صحيحة وحفظها جيدا.
- 2- كتابة الكلمات على الدفتر و نسخها.
- 3- حل التدريب 1 صفحة 41 في الكتاب المدرسي.



- Objectives** 1- To make statements using the past continuous.
2- To use the verbs in the past simple.



عزيزي الطالب/ يمكنك مشاهدة الفيديو عبر ايقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك

عزيزي الطالب : اقرأ القواعد والأمثلة جيدا لتتمكن من حل التمارين

Past simple and past continuous

- 1.The past simple shows that something happened and finished in the Past .
- 2.The past continuous can show that something was going on for a long time in the past .
- 3.We often use the past simple and the past continuous together.
- 4.We can use the past continuous for the long action first , and then the past simple for the short action second.

يبين زمن الماضي البسيط أن شيئاً ما حدث وانتهى بالماضي .
يبين زمن الماضي المستمر أن شيئاً ما حدث وما زال يحدث ولكن في الماضي .
غالبا نستخدم زمن الماضي البسيط وزمن الماضي المستمر سويا .
نستطيع أن نستخدم الماضي المستمر كحدث طويل حدث أولا وزمن الماضي البسيط كحدث قصير حدث ثانيا .

Past simple

الماضي البسيط

نستخدم الماضي البسيط للحديث عن أحداث حدثت وانتهت تماما في الماضي ويكون الفعل في التصريف الثاني .

Examples:

Hala **visited** Ghada last week . (regular verb) فعل منتظم

He **went** to the market yesterday . (irregular verb) فعل غير منتظم

هناك بعض الكلمات الدالة على زمن الماضي البسيط

Keywords : (yesterday / last/ ago / in the past / in the old days)

Past continuous tense الزمن الماضي

المستمر

1. نستعمل هذا الزمن للحديث عن أفعال استمر حدوثها لفترة زمنية في الماضي .
2. يمكن استخدام الماضي البسيط والماضي المستمر معا للدلالة على حدوث فعلين في الماضي بينما كان الفعل الأول مستمرا (الماضي المستمر) قطعته الفعل الآخر (الماضي البسيط) .

past continuous tense = was / were + v + ing يتكون الزمن الماضي المستمر من :

- I was watching T.V at 7 pm yesterday
- The children were reading stories

كلمات تستخدم مع هذا الزمن :

While → past continuous / past simple

When → past simple / past continuous

Examples :

الأمثلة

1. **While** I **was reading** , the lights **went out** .
2. They **were playing when** their father **came** .
3. **When** they **were playing** , their father **came**

الأنشطة والتدريبات:

Activity 1:

*Choose the correct answer :

1. I tried to call you yesterday evening , but you (was – were – are) out .
2. In the old days women were (cook- cooking- cooked) on fire .
3. Mona and I (was-were-is) helping mum yesterday morning .
4. Life (was-is-been) hard in the past .
5. What (was-were-are) you doing when the accident happened

Activity 2:

*Correct the mistake :

1. While I **was wash** the dishes , the water stopped . (.....)
2. The teacher **come** while the students were shouting and singing . (.....)
3. The guests **arrive** while mum was cooking lunch . (.....)
4. I was looking for my keys when I **find** a ring . (.....)
- 5.Sama fell down while she **is run** . (.....)

إرشادات للطالب وولي الأمر :

1. عزيزي الطالب عليك أن تعي جيدا زمن الماضي البسيط حيث أنه التصريف الثاني للفعل . وكذلك الماضي المستمر حيث أنه يتكون من **was/were + v. + ing** .
2. يمكنك الربط بين الزمنين ب **when / while/As** .
3. عليك أن تفهم أن هناك حدثا قصيرا وحدثا طويلا فيأتي الحدث القصير (الماضي البسيط) لكي يقطع الحدث الطويل (الماضي المستمر) .

Objectives

1. To read the text correctly.
2. To identify new vocabulary through context.



عزيزي الطالب/ يمكنك مشاهدة الفيديو عبر ايقونة الماسح
الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك

* عزيزي الطالب / هذه الصور الموجودة في الدرس , انظر إليها جيدا حتى تستطيع الإجابة عن التدريبات في البطاقة



الأنشطة والتدريبات

Activity: 1

عزيزي الطالب/ انظر إلى الصور وحاول إجابة النشاط رقم (1)

Look at the pictures and answer the questions :

a. Is the leader in the picture from the modern or ancient days ?
and how did you know?

.....

b. What is he holding in his hand ?

.....

c. Guess ! Who is this leader ?

.....

Activity:2

* عزيزي الطالب / هذه بعض معاني الكلمات التي ستساعدك في فهم الفقرة الأولى

Word	Meaning
1. Muslims world	العالم الإسلامي
2. Crusaders hands	أيدي الصليبيين
3. Strong believer	مؤمن قوي
4. Defeated	هزم
5. Battle of Hittin	معركة حطين

عزيزي الطالب/ة اقرأ الفقرة وحاول إجابة النشاط رقم (2)

After Salah Al-Din had brought together large parts of the Muslims world , he turned to Jerusalem . The city had been in crusaders hands all his life, and from 1182 he started preparing to free it from them . As a strong believer in God and the prophet Mohamed (pbuh) , he believed that he must do this .

He prepared well , and in summer 1187 , he defeated them at the Battle of Hittin. Weeks later , Jerusalem fell .For Muslims everywhere , this was a great moment.

a. Read the passage and answer the questions :

a. Where had been Jerusalem in 1182 ?

.....

b. Why did Salah Al Din want to free Jerusalem ?

.....

c. Did he win the battle and free Jerusalem ?

.....

b. Put (T) or (F) :

ضع إشارة √ أو ×

a. Salah Al din had prepared to free Jerusalem for 6 years . ()

b. Jerusalem fell in the crusaders hands in 1187 . ()

c. Find from the passage:

استخرج من الفقرة :

a. The meaning of : 1. powerful = 2. wonderful =

b. The opposite of : 1. Alone 2. finished X

Activity: 3

* عزيزي الطالب / هذه بعض معاني الكلمات التي ستساعدك في فهم الفقرة الثانية

Word	Meaning
1. Mediterranean	البحر الأبيض المتوسط
2. Famous story	قصة مشهورة
3. Personal doctor	دكتور خاص
4. Behaved fairly and generously	تصرف بعدل وبكرم
5. brave and intelligent	شجاع وذكي
6. ahead of his time	قائد في وقته وزمانه

عزيزي الطالب/ة اقرأ الفقرة وحاول إجابة النشاط رقم (3)

A new crusade began in 1189. But things went badly for the crusaders: by summer 1192, most had died or left Palestine. Only 2,000 men under King Richard of England turned east from the Mediterranean to attack Jerusalem. Then Richard became sick, and this has given us a famous story. Salah Al Din didn't attack and instead, he sent Richard fruit, snow to make cool water, and even his personal doctor.

Stories like this show a leader who behaved fairly and generously, as well as one who was brave and intelligent. They show us a leader who was ahead of his time.

a. Read the passage and answer the questions :

a. When did the new crusade begin?

.....

b. Why did the things went badly for the crusaders in 1192?

.....

c. Talk about Salah Al Din's character according to the passage?

.....

b. Put (T) or (F) :

ضع إشارة √ أو × :

a. Salah Al Din attack Richard when he became sick . ()

b. Salah Al Din was a leader ahead of his time . ()

c. Find from the passage:

استخرج من الفقرة :

a. The meaning of : 1. Acted = 2. Well known =.....

b. The opposite of : 1. Defend X 2. healthy X.....

Activity:4

* عزيزي الطالب / هذه بعض معاني الكلمات التي ستساعدك في فهم الفقرة الثالثة

Word	Meaning
1. Respected each other	احترموا بعضهم البعض
2. Made peace	صنعوا سلام
3. could travel there freely.	يستطيعوا السفر بحرية
4. Important act	حدث مهم
5. Better safe than sorry	الوقاية خير من قنطار علاج

عزيزي الطالب/ة اقرأ الفقرة وحاول إجابة النشاط رقم (4)

Salah Al Din and Richard never met ,but they respected each other greatly , and they made peace in 1192 . Jerusalem remained in Muslims hands , but people of both religions could travel there freely.

This was almost Salah Al Din's last act . He died in Damascus in 1193.

Today , in another dangerous age , we must hope that there will soon be peace again , and that Jerusalem will again be open to all.

a. Read the passage and answer the questions :

a. When did Salah Al Din and Richard made peace?

.....

b. What was the result of this peace?

.....

b. Put (T) or (F) :

ضع إشارة ✓ أو × :

a. Salah Al Din died after 2 years of the peace which he made with Richard. ()

b. Salah Al Din died in Damascus . ()

c. Find from the passage:

استخرج من الفقرة :

a. The meaning of : 1. Stayed =..... 2. Wish =

b. The opposite of : 1. War X 2. close X.....

إرشادات للطالب وولي الأمر :

1. يرجى مشاهدة الفيديو عن طريق تحميل برنامج قارئ الماسح الشريطي (QR) وتوجيه الكاميرا على الرمز المدرج في البطاقة.

2. التدرّب على قراءة الدرس أكثر من مرة ليتسنى لك فهمها



- Objectives**
- 1- To use past simple correctly.
 - 2- To use past perfect correctly.



عزيزي الطالب/ يمكنك مشاهدة الفيديو عبر ايقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك

Past simple and past perfect .

الماضي البسيط والماضي التام

عزيزي الطالب : اقرأ القواعد والأمثلة جيدا لتتمكن من حل التمارين :

1. To emphasize that an action happened before a time in the past, we use the past perfect.
2. To emphasize that an action happened before another action in the past, we use the past perfect plus the past simple.
3. We connect the two actions in one sentence with words like after and before.

Past perfect tense

زمن الماضي التام

نستخدم هذا الزمن للحديث عن الماضي البعيد ويتكون هذا الزمن من had + v3 ونستخدمه عند حدوث فعلين في الزمن الماضي سبق أحدهما الآخر ويكون الماضي التام هو الفعل الذي حدث أولاً أي أنه سبق الماضي البسيط .

أمثلة على زمن الماضي التام :

- I **had eaten** an apple .
- We **had cleaned** our room .

كلمات تستخدم مع هذا الزمن :

After / As soon as → past perfect / past simple

before / by the time / when → past simple / past perfect

أمثلة : Examples :

1. After she had studied her lessons , she watched a film .
2. I had eaten my breakfast before I went to school .

الأنشطة والتدريبات

Activity: 1

****Put the verb in the past perfect :**

ضع الأفعال في زمن الماضي التام

1. Seraj and Ahmed (**build**) a new house . had built
2. Dad (**buy**) me a nice watch
3. Mum (**cook**) me a wonderful meal.
4. The teacher (**explain**) the lesson very well.
5. The children (**eat**) all the sweet.

Activity: 2

***Correct the mistakes :**

صحح الخطأ

1. Layan played computer games after she **cleaned** the windows
2. After I had got excellent marks , Dad **give** me 50 sheqles.
3. The family had prepared a big meal before the guests **come**
4. Raida **washed** the vegetables before she made salad
- 5.

إرشادات للطالب وولي الأمر :

1. يجب عليك أن تعي جيدا أن زمن الماضي البسيط هو عبارة عن التصريف الثاني للفعل وأن زمن الماضي التام يتكون من **had +** التصريف الثالث للفعل .
2. عليك أيضا أن تكون على دراية وعلم بالكلمات التي تربط بين البسيط والتام وهي **as soon as / before / after / by the time / when .**
3. احفظ جيدا القاعدة : بعد **as soon as** و **after** يأتي الماضي التام والجزء الثاني من الجملة هو الماضي البسيط أما **by the time** و **before** و **when** فيأتي بعدهم ماضي بسيط والجزء الآخر من الجملة ماضي تام .



Objectives

- 1. To expand notes into a story .
- 2. To write a story about something happened .

عزيزي الطالب:

تذكر التعليمات التي يجب اتباعها عند كتابة الفقرات والتي تم ذكرها في الوحدة الأولى

Activity 1

Look at the following notes about Jamie's story. Write full sentences using past simple and past continuous. Follow the example below.

while / (walk) through / park, / (see) Waleed, Lana / Lisa * / (give) / ducks / bread, /
 (put down) /book, / (start do) / same.

e.g. While I was walking through the park, I saw Waleed, Lana and Lisa. They were
 giving ducks some bread. I put down the book and started do the same.

1.when / (finish) / (go / get) ice cream * Jamie (not remember) / book until / (leave) / park

.....

2./ (run) back as fast as / (can), but / book (go) * / very worried because / (mean give) /
 library /money / new book

.....

3.when / (arrive) / library, / (begin tell) / assistant / situation * But the assistant / (smile), /
 (show) /book. Someone (bring) / back ten minutes earlier

.....



عزيزي الطالب: سنقوم بالترج في الخطوات حتى تستطيع كتابة قصتك بمفردك.

Activity 2

Write notes about yourself:

1.Think of something that recently happened to you (or someone you know).	الخطوة الأولى, فكر في شيء حصل معك مؤخراً (أو مع شخص تعرفه)
---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

e.g. an accident, something lost, a visit to special place....etc

2.Write notes about the story. You can answer the following questions:	الخطوة الثانية, اكتب ملاحظات كالخاصة بالقصة, يمكن أن تكون بالإجابة عن هذه الاسئلة...
------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

***When? Where? What happened? What did you do? Who were with you? How did you feel then? ..etc.**

الآن، بإمكانك كتابة ملاحظاتك

Notes

3.Turn the notes into full sentences using past simple and past continuous. Don't forget to use connectors: (While- When..)	الخطوة الثالثة, قم بتحويل هذه الملاحظات إلى جمل باستخدام زمن الماضي البسيط والماضي المستمر. لا تنسى استخدام الروابط بين الجمل مثل (While- When)
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

e.g. While I was walking to school, I saw a terrible accident.

الآن، بإمكانك الكتابة على نفس النمط

4. Choose suitable title. Start with a topic sentence that begins like this.

الخطوة الرابعة، اختر عنواناً مناسباً لقصتك، ولا تنسى أن تبدأ بجملة تحمل الفكرة الرئيسية، انظر المثال

A terrible accident

It was Saturday morning a week ago. While I was walking on my way to school, I saw a bad accident.....



عزيزي الطالب: اختبر قدرتك على كتابة قصتك بمفردك من خلال الاستعانة بما كتبتة في التمرين السابق بالإضافة إلى التعليمات التالية:

Activity 3

Write a story about something that recently happened to you.

Write your story in no more than eight sentences.

Note: Use past simple and past continuous

Check and correct the spelling and punctuation



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

عزيزي الطالب:

هل تمكنت من كتابة الجمل بصورة صحيحة في النشاط الأول؟
هل استطعت كتابة قصتك وقمت بمراجعتها للتأكد من علامات الترقيم وكتابة الكلمات بشكل سليم.
أحسن، لقد بذلت جهداً مميزاً



يمكنك التحقق من إجابتك بالإطلاع على الإجابة النموذجية في نهاية هذه الوحدة

Unit 4
Answers

Vocabulary / Card 18

Activity 1

1. gets on
2. enemies
3. leader
4. remind
5. ruler
6. fair
7. certainly
8. behave
9. anyway
10. as well as

Activity 2

ruler: To be a good ruler, you need to be fair.

leader: The good leader must be brave.

enemy: Jews are our enemies.

anyway: He didn't enjoy washing his car, but it was so dirty that he did it anyway.

fair: Omar Ibn Al-Khattab was fair.

behave: You must behave like an adult.

Language / Card 19

Activity 1

1. were
2. cooking
3. were
4. was
5. were

Activity 2

1. came
2. arrived
3. found
4. was running

Reading / Card 20

Activity 1

a. He is from the ancient days. I know that from the horse and his clothes.

b. He is holding a sword.

c. I guess he is Salah Al Din.

Activity 2

a / a. It had been in crusaders hands.

b. Because he was a strong believer in God and the prophet Mohammed.

c. Yes, he did

2/ a. ×

b. ×

3/a. strong / great

b. together / began

Activity 3

1 / a. It began in 1189.
b. Because most of them had died or left Palestine.
c. He was fair, brave, generous and intelligent.
2/ a. ✓
b. ✓
3/a. behave / famous
b. attack / sick

Activity 4

1 / a. They made peace in 1192.
b. Jerusalem remained in Muslims hands, but people of both religions could travel there freely
2/ a. x
b. ✓
3/a. remained / hope
b. peace / open

Language / Card 21

<u>Activity 1</u>	<u>Activity 2</u>
1. <u>had bought</u>	1. <u>had cleaned</u>
2. <u>had cooked</u>	2. <u>gave</u>
3. <u>had explained</u>	3. <u>came</u>
4. <u>had eaten</u>	4. <u>had washed</u>

Writing / Card 22

Activity 1

1. When we finished, we went to get ice cream. Jamie did not remember the book until we left the park.
2. He run back as fast as he could, but the book had gone. Jamie was very worried because that meat gives the library money for new book.
3. When he arrived to the library, he began to tell the assistant the situation. But the assistant smiled and showed him the book. Someone brought it back ten minutes earlier.

Activity 2

Notes

- Saturday morning
- on my way to school
- a car hit a boy
- the ambulance came

Activity 3

A terrible accident

It was Saturday morning a week ago. While I was walking on my way to school, I saw a bad accident. A fast car was coming from the right corner when a little boy crossed the road. It hit him and he fell on the street. People called the ambulance and it came very quickly. It was terrifying scene for me.

Unit 4 Exam for 9th grade

Reading

Read the following paragraph and answer the questions: -

Salah Al-Din was born in modern Iraq but grew up in Damascus. At that time, the Muslim World had started to divide, and Salah Al-Din tried and stopped that. After he had brought the Muslims world together, he turned to Jerusalem. He had defeated the crusaders in 1187 in the battle of Hittin. A new crusade began in 1189, but things went badly for the crusaders: by summer 1192 most of them had died or left Palestine. Only 2000 men under king Richard of England tried to attack Jerusalem. Then Richard became sick, but Salah Al Din didn't attack him, instead he sent Richard fruit, snow and his personal doctor.

1. Answer the following questions:

1- Salah Al Din Attack Richard when he became sick?

2- What happened to the crusaders in 1192?

2. Put (T) or (F).

1- The new crusade began immediately after the battle of Hittin ().

2- Richard was the King of the crusaders ().

3. Get from the passage:

1- The meaning of: just = ----- Special =-----

2- The opposite of: defend **x** ----- Received **x**-----

3- The underlined pronoun (his) refers to -----

vocabulary

1. Complete these sentences with words from the list

enemy – reminds – as well as – fair – leader – get on - behaves

- 1- The bus is going to leave. Please, ----- quickly.
- 2- I'm not your----- . Stop fighting with me.
- 3- Mum always ----- me to take my coat when It's cold.
- 4- Heba is intelligent ----- her sister Mona.
- 5- Amro Ibn El-Ass is a great -----.
- 6- Everyone respects Salah Aldin because he was ----- and generous.
- 7- She always ----- as a child.

Language

Choose the correct answer:

- 1- (were – was – had – did) they sleeping?
- 2- They had (went – go – gone – going) to school.
- 3- Omar didn't (eaten – eat – ate) his food.
- 4- After she (read – was reading – had read), she wrote the notes
- 5- Ahmed (went – was going – had gone) to school while his car was arriving.
- 6- Before they opened T.V, the lights (turned – had turned – were turning) off

Correct the mistakes:

- 1- While I **slept**, my mother arrived. -----
- 2- I had **finish** my homework. -----
- 3- I **see** him yesterday. -----
- 4- By the time the car **stop** near the shop, it hit the boy. -----
- 5- I **was washed** the dishes at 8 am this morning. -----
- 6- I was reading the story, when the telephone **ringing** -----

Writing

Write a story (no more than eight sentences) about something that recently happened to you. The following questions may help you:

- When did it happened?
- Where?
- What happened?
- What did you do?
- Who were with you?
- How did you feel then?

.....
.....
.....
.....

Objectives

- 1- To read the words correctly.
- 2-To use the correct form of the words



عزيزي الطالب/ يمكنك مشاهدة الفيديو عبر ايقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك

Word	Meaning
1. a few = a little x a lot of	بعض / قليل
2. across = through	يعبر خلال
3. coin (n.) = a metal currency	عملة معدنية
4. crossroads (n.)	مفترق طرق
5. customer (n.)	زبون
6. lira (n.) = currency	الليرة
7. pay (v.) = give money	يدفع
8. purse (n.) = a small bag for carrying money	محفظة
9. take out (v.) = remove	يخرج
10. Istanbul (proper n.) = A Turkish city	اسطنبول

الأنشطة والتدريبات:

Activity 1:

Complete the sentences with words from the list:

crossroads – Istanbul – paid – purse – a few– customers – liras – across – coins –take out

- 1- Sorry, I don't have any money. I've lost my -----.
- 2- ----- links between Asia and Europe.
- 3- There are only ----- customers.
- 4- Khalid loves all things. He has a collection of stamps and -----.
- 5- I went to the cinema with Ali and I ----- for the tickets.
- 6- It's getting much cooler . It's time to ----- our winter clothes.
- 7- The road is dangerous . Let's not try to go ----- it.
- 8- It's five ----- for the juice.
- 9- There are a lot of ----- in this restaurant.
- 10-The traffic stops at the light at the -----



Activity 2:

Put these words in sentences:

1. customer :-----
2. purse :-----
3. coin :-----
4. across :-----
5. pay :-----

Word formation

information + centre (tourist) information centre		مركز معلومات للسياح	
change (v.)	يغير / يبدل	change (n.)	فكة النقود
Turkey (n.)	تركيا	Turkish (adj.)	تركي الجنسية

Activity 3:

Complete these sentences with the correct form of the word :

Turkey – change(v.) – information centre – Turkish – change (n.) – centre – information

- 1- Ahmed is from He is
- 2- Don't ----- your mind.
- 3- Go to the tourist ----- to get a map to find your road.
- 4- I need some ----- about the project.
- 5- The market is in the ----- of the city.
- 6- Can I get ----- for this 100\$ bill , please?

عزيزي الطالب:

1- التدريب على قراءة الكلمات بطريقة صحيحة وحفظها جيدا.

2- كتابة الكلمات على الدفتر و نسخها.

3- حل التدريب 1 صفحة 53 في الكتاب المدرسي .



- Objectives**
- 1- To classify the given words into countable and uncountable nouns.
 - 2- To use countable and uncountable nouns in sentences



عزيزي الطالب/ يمكنك مشاهدة الفيديو عبر ايقونة الماسح
الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك

Structure : a lot , much , many , a little , and a few

1. We use **a lot (of)** and **lots (of)** in **positive** statements with both **countable** and **uncountable** nouns .
2. We use **(not) many** in **questions** and **negative** statements with **countable** nouns.
3. Instead of **not many**, we can say (only) **a few** with **countable** noun .
4. We use **(not) much** in **questions** and **negative** statements with **uncountable** nouns .
5. Instead of **not much**, we can say (only) **a little** with **uncountable** nouns

1. نستخدم a lot of و lots of في الجمل المثبتة مع كلا الأسماء المعدودة وغير المعدودة .
2. نستخدم (not) many في الأسئلة والجمل المنفية مع الأسماء المعدودة .
3. بدلا من (not) many نستطيع أن نقول (only) a few مع الأسماء المعدودة .
4. نستخدم (not) much في الأسئلة والجمل المنفية مع الأسماء الغير معدودة .
5. بدلا من (not) much نستطيع أن نقول (only) a little مع الأسماء غير المعدودة .

عزيزي الطالب اقرأ القواعد والأمثلة جيدا لتتمكن من حل التمارين

الأسماء المعدودة Countable	الأسماء الغير معدودة Uncountable
a lot of	a lot of
There are a lot of mosques in Gaza.	There is a lot of water

نستخدم a lot of قبل الاسم المعدود وغير المعدود على أن تكون الجملة مثبتة .

كثير many	كثير much
Are there many parks in Gaza ?	Is there much sugar in your tea ?
There aren't many parks in Gaza .	There isn't much sugar in my tea .
مع الاسم المعدود فقط	مع الاسم الغير معدود فقط

نستخدم many قبل الاسم المعدود على أن تكون الجملة منفية أو على هيئة سؤال .
ونستخدم much مع الاسم غير المعدود على أن تكون الجملة منفية أو على هيئة سؤال .

قليل a few	قليل a little
I have only a few friends , not many.	I have only a little money, not much.
مع الاسم المعدود فقط	مع الاسم الغير معدود فقط
not many = only a few	Not much = only a little

الأنشطة والتدريبات:

Activity 1:

Classify the following nouns into countable and uncountable :

صنف الكلمات التالية إلى أسماء معدودة وغير معدودة كما في المثال

juice – oil – olive – book – water - student

Uncountable غير معدودة	Countable معدودة
juice	olive

Activity 2:

Choose the correct answer :

1. It was a big party, (a few – not many – a lot) of people came .
2. Ali was very thirsty, he drank (little – lots – many) of water .
3. I need just (a lot – few – a little) sugar in my tea .
4. I haven't read (lots – many – much) stories during the last holiday .
5. How (many – much – long) salt do you like in your food ?

Activity 3:

Correct the mistake:

1. Are there much apples in the box ? (.....)
2. There isn't many oil in the bottle . (.....)
3. Is there many oranges in the fridge . (.....)
4. I can see a little people in the street , not many . (.....)
5. How much students answered the questions correctly . (.....)
- 6.

إرشادات للطالب وولي الأمر:

- عليك أن تميز بين الأسماء المعدودة والأسماء الغير معدودة .
- يجب عليك أن تعي جيدا الاختلاف بين الأسماء المعدودة والغير معدودة الواضح جليا في الأمثلة السابقة
- انتبه جيدا لاستخدامات الكلمات **a lot – much – many - a little and a few** .



Objectives

1. To read the text correctly.
2. To identify new vocabulary through context.



عزيزي الطالب/ يمكنك مشاهدة الفيديو عبر ايقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك

* عزيزي الطالب /, انظر إلى هذه الصور جيدا والمعلومات المرفقة معها حتى تستطيع الإجابة عن التدريبات في البطاقة



Blue Mosque

الجامع الأزرق



Aya Sofia

آية صوفيا



Topkapi Palace

قصر توكابي



Bosphorus

ميناء البسفورس

الأنشطة والتدريبات**Activity: 1**

عزيزي الطالب/ انظر إلى الصور وحاول إجابة النشاط رقم (1)

Look at the pictures and answer the questions :

- What are the famous places in Istanbul ?
.....
- How many minarets does the Blue mosque have ?
.....
- How many minarets does Aya Sofia have?
.....
- Why do you think the Bosphorus is very important in Istanbul ?
.....

Activity:2

* عزيزي الطالب / هذه بعض معاني الكلمات التي ستساعدك في فهم الفقرة الأولى

Word	Meaning
1. continents	قارات
2. empires	الإمبراطوريات
3. Byzantium	الدولة البيزنطية
4. rich and powerful	غنية وقوية
5. Constantinople	الدولة القسطنطينية
6. Ottomans	العثمانيون

عزيزي الطالب/ة اقرأ الفقرة وحاول إجابة النشاط رقم (2)

Istanbul is a city on two continents , with one foot in Asia and the other in Europe . it isn't a capital city now : the capital of Modern Turkey is Ankara . However , it used to be the capital of empires and is still a great world city today. It's name was Byzantium for 1,000 years and it grew rich and powerful because East – West trade routes passed through the city – along and across the phosphorus. Then the Romans made it the capital of their eastern empire, and for the next 1,000 years people called it Constantinople. Then Constantinople fell to the Muslims Ottomans .This time the city's name changed to Istanbul , and it became the heart of a huge empire that reached across large parts of Europe , Asia and North Africa.

a. Read the passage and answer the questions :

a. How many continents is Istanbul on ?

.....

b. What is the first name for Istanbul ?

.....

c. Why did Byzantium grow rich and powerful ?

.....

d. Who called Byzantium Constantinople?

.....

b. Put (T) or (F) :

ضع إشارة ✓ أو ×

a. Istanbul is the capital of Turkey . ()

b. Istanbul has had four different names ()

c. Find from the passage:

استخرج من الفقرة :

a. The meaning of : 1. Centre = 2. Very big =

b. The opposite of : 1. Weak X 2. Ancient X

Activity: 3

* عزيزي الطالب / هذه بعض معاني الكلمات التي ستساعدك في فهم الفقرة الثانية

Word	Meaning
1. Hundreds of rooms	مئات الغرف
2. full of fantastic collections	ممتلئة بالمجموعات الرائعة
3. pictures , maps , jewellery	صور , خرائط ومجوهرات
4. Special place	مكان مميز

عزيزي الطالب/ة اقرأ الفقرة وحاول إجابة النشاط رقم (3)

The Topkapi Palace was the centre of it's government. Here , the sultans lived and thousands more worked to rule the Ottoman Empire . Today , it is a huge museum with beautiful gardens and hundreds of rooms . These are full of fantastic collections of pictures , maps , jewellery and many other fascinating things. When you visit Topkapi , you must also see its famous ancient neighbours – the Blue mosque and Aya Sofia . but there much more to do : this is an exciting modern city of 14 million people and its 12 million visitors . Istanbul is a very special place.

a. Read the passage and answer the questions :

a. What is the Topkapi Palace today ?

.....

b. What are the neighbours of the Topkapi Palace ?

.....

c. How many people live in Istanbul and how many people visit it every year ?

.....

b. Put (T) or (F) : ضع إشارة √ أو × :

a. The Topkapi Palace was just the home of the sultans . ()

b. Istanbul used to be a big and important city , but those days have gone . ()

c. Find from the passage:

استخرج من الفقرة :

a. The meaning of : 1. lead = 2. Amazing =.....

b. The opposite of : 1. Ugly X 2. Empty X.....

إرشادات للطالب وولي الأمر :

1. يرجى مشاهدة الفيديو عن طريق تحميل برنامج قارئ الماسح الشريطي (QR) وتوجيه الكاميرا على الرمز المدرج في البطاقة.
2. التدرّب على قراءة الدرس أكثر من مرة ليتسنى لك فهمها

Objectives

1. To use the definite and indefinite articles .



عزيزي الطالب/ يمكنك مشاهدة الفيديو عبر ايقونة الماسح
الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك

Structure : a / an / some and the (articles)

عزيزي الطالب اقرأ الأمثلة بتمعن

When we start talking about something new, we put **a / an** before the noun (or **some** if the noun is plural) .

1. noun (or **some** if the noun is plural) .
2. When we refer to the same thing again , we put **the** before the noun .
3. We often use **the** before a place name : the name means that there is only one of that thing .
4. We use **the** before a noun when there is only one of that thing . In the same way , we talk about **the Ottoman Empire / the sun and the moon**

Articles: (a – an – some – the)

أدوات التعريف والتنكير

نستخدم a / an / some عندما نبدأ الحديث عن شيء ما للمرة الأولى أي يعتبر جديدا للمستمع أو القارئ .

Examples :

1. There is **a** book on the table .
استخدمنا **a** هنا لأننا تحدثنا عن الكتاب لأول مرة حيث لم يذكر عنه شيئا مسبقا .
2. There is **an** orange in the box .
استخدمنا **an** هنا لأننا تحدثنا عن البرتقالة لأول مرة حيث لم يذكر عنها شيئا مسبقا وبالطبع لم تستخدم **a** لأن **orange** بدأت بحرف علة . (حروف العلة هي **a-o-u-e-i**)
3. There are **some** books on the table .

استخدمنا **some** هنا لأننا تحدثنا عن الكتاب لأول مرة حيث لم يذكر عنه شيئا مسبقا ولم نستخدم **a / an** لأن **books** جمع .

عند الحديث عن شيء ما معروف لدى المستمع والقارئ أي عند الحديث عنه للمرة الثانية نغير / **a / an / some** إلى **the** .

**Examples :

1. There is **a** book on the table . **The** book is about Jerusalem .
****** استخدمنا **a** في الجملة الأولى لأننا تحدثنا عن الكتاب لأول مرة حيث لم يذكر عنه شيئا مسبقا . ثم استخدمنا **the** في الجملة الثانية لأنه أصبح معروفا لدينا .
2. I bought **an** umbrella . **The** umbrella is black and white .

*الأسماء تعطى صفة التعريف للأماكن لذلك يجب أن يسبق اسم المكان the
*أمثلة على ذلك :

1. My brother studies in **the** Islamic University .
2. Hala works in **the** Turkish Hospital .
3. I saw **the** Blue Mosque in Turkey .

أيضا نستخدم the مع الأسماء التي يوجد منها واحد فقط مثل الشمس والقمر the sun / the moon
مثال على ذلك :

- **The sun** is a star , but **the moon** is a planet

الأنشطة والتدريبات

Activity: 1

** complete the following using (a – an – the) ضع الأداة المناسبة كم في المثال

1. I watched **a** film , **the** film was interesting .
2. I usually eat **an** egg for breakfast every day .
3. I met ----- new student in the class , ----- student is called Raghad .
4. Dad bought me ----- watch , ----- watch is really beautiful .
5. Topkapi Palace is a wonderful place in Istanbul .
6. Pyramids are amazing buildings in Egypt .
7. moon shines at night but sun gives us light in the daytime .
8. Romans made Istanbul their eastern capital .
9. Hala broke vase , vase was very expensive .
10. Turkish hospital is the biggest in Gaza strip .

إرشادات للطالب وولي الأمر :

1. يرجى مشاهدة الفيديو عن طريق تحميل برنامج قارئ الماسح الشريطي (QR) وتوجيه الكاميرا على الرمز المدرج في البطاقة.
2. يجب عليك عزيزي الطالب أن تكون على معرفة بأدوات التعريف والتنكير والتي هي (a – an – some – the) فلكل أداة استخدام معين .

Objectives

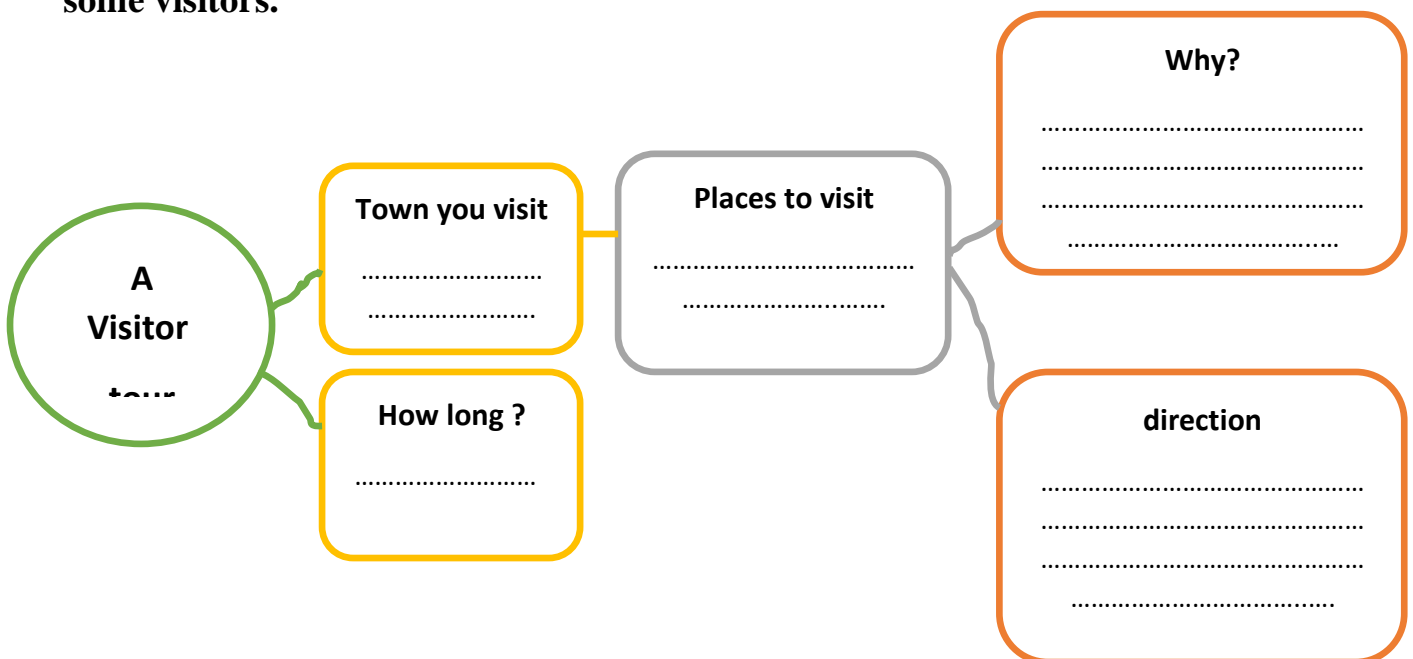
1. To write a well-organized paragraph about a visitor tour .

عزيزي الطالب:

تذكر التعليمات التي يجب اتباعها عند كتابة الفقرات والتي تم ذكرها في الوحدة الأولى

Activity 1

Complete the following diagram with notes about a tour that you plan to do for some visitors.



عزيزي الطالب: اختبر قدرتك على كتابة فقرة بمفردك من خلال الاستعانة بما كتبت في التمرين السابق
بالإضافة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

Activity 2

Write a paragraph about a visitor tour that you plan to do. The following questions may help you:

- What is the town you are going to visit?
- How long is the tour going to be?
- What are the places to visit, why?
- How to get there?

We're going on a city tour to, and it is going to take

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

عزيزي الطالب:

هل تمكنت من كتابة الملاحظات بصورة صحيحة في النشاط الأول؟
هل استطعت كتابة الفقرة وقمت بمراجعتها للتأكد من علامات الترقيم وكتابة الكلمات بشكل سليم.
أحسنت, لقد بذلت جهداً مميزاً



يمكنك التحقق من إجابتك بالإطلاع على الإجابة النموذجية في نهاية هذه الوحدة

Vocabulary / Card 23

Activity 1

1. purse
2. Istanbul
3. a few
4. coins
5. paid
6. take out
7. across
8. liras
9. customers
10. crossroads

Activity 2

customer: There are a lot of customers in the market.
purse: I've lost my purse.
coin: My dad has a collection of old coins.
across: Don't go across this road. It's dangerous.
pay: We buy a lot of things and we pay for them.

Activity 3

1. Turkey – Turkish
2. change
3. information center
4. information
5. center
6. change

Language / Card 24

Activity 1

Uncountable غير معدودة	Countable معدودة
Juice	Olive
Oil	Book
Water	Student

Activity 2

1. a lot
2. lots
3. a little
4. many

Activity 3

1. many
2. much
3. Are
4. a few

Reading / Card 25

Activity 1

a. The Blue Mosque, Aya Sofia, The Topkapi Palace and The Bosphorus.
b. It has 6 minarets.
c. It has 4 minarets.
d. Because it connects between Asia and Europe.

Activity 2

a / a. It is on two continents.
b. Byzantium is the first name for Istanbul
c. because East – West trade routes passed through the city – along and across the phosphorus
d. The Romans called it Constantinople.
2/ a. ×
b. ×
3/a. heart / huge
b. powerful / began

Activity 3

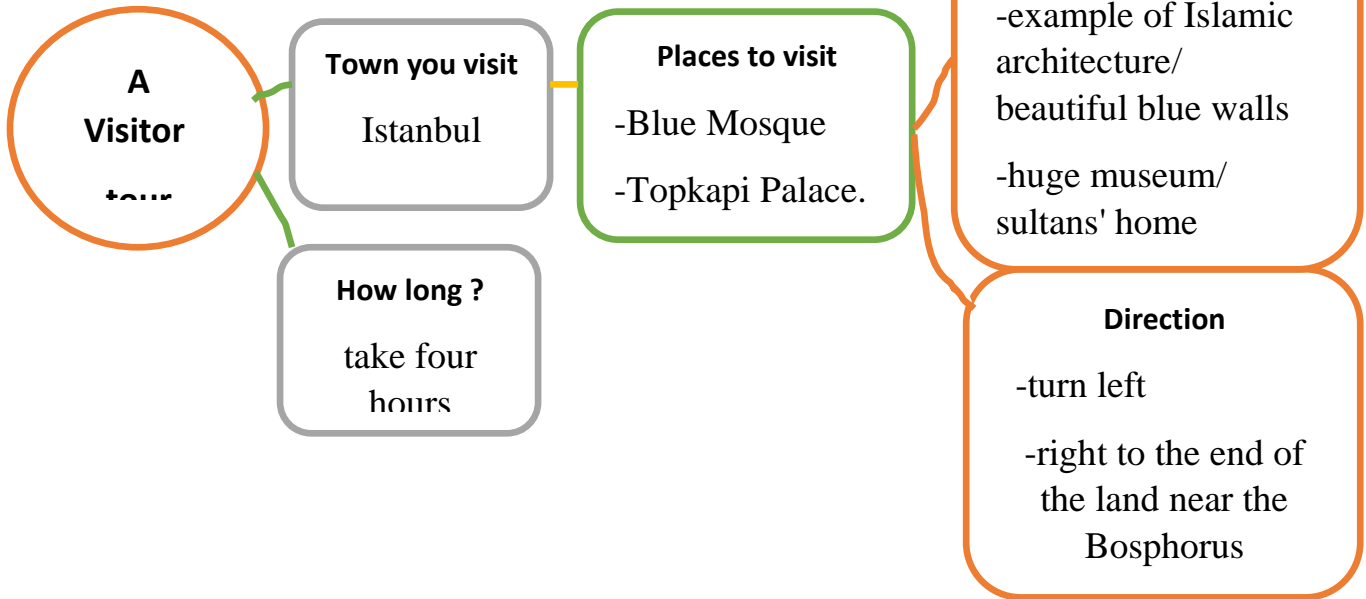
1 / a. It is a huge museum.
b. The Blue mosque and Aya Sofia.
c. 14million live in it and 12 million visit it.
2/ a. ×
b. ×
3/a. rule / fascinating
b. beautiful / full

Language / Card 26

Activity 1

1. a	,	the
2. a	,	the
3. The		
4. The		
5. The	,	the
6. The		
7. a	,	the
8. The		

Activity 1



Activity 2

We're going on a city tour to Istanbul, and it is going to take four hours. I think we should visit two important places in town: The Blue Mosque and Topkapi Palace. Sultanahmet Park is a good place to start your tour of ancient Istanbul. From here, first turn left and go to the great Blue Mosque, a building that is 400 years old. It is beautiful famous example of Islamic architecture. Inside, look round you at the beautiful blue walls that give the place its name. The next thing I want you to look at is the Topkapi Palace right to the end of the land near the Bosphorus. It was the home the Ottoman rulers. Today, it is a huge museum with beautiful gardens and hundreds of rooms. These are full of fantastic collections of pictures, maps, jewellery and many other fascinating things.

Reading

Read the following paragraph and answer the questions: -

" The Topkapi Palace was the center of its government. Here, the sultans lived and thousands more worked to rule the Ottoman Empire. Today, it is a huge museum with beautiful gardens and hundreds of rooms. These are full of fantastic collections of pictures, maps, jewellery and many other fascinating things.

When you visit Topkapi, you must also see its famous ancient neighbors – the Blue Mosque and Aya Sofya. But there is much, much more to do: this is an exciting modern city of 14 million people. East and West meet in its busy streets, markets and shops. And its 12 million visitors a year never forget their time here. Istanbul is a very special place."

1. Answer the following questions:

1- What was the Topkapi Palace in the past, and what is it today?

2- What are the famous neighbors of the Topkapi Palace?

2. Put (T) or (F).

1- The Topkapi Palace was just home for the sultans ().

2- Istanbul used to be an important city, but those days have gone ().

3. Get from the passage:

1- The meaning of: Guests = ----- known =-----

2- The opposite of: free x ----- less x-----

3- The underlined pronoun (here) refers to -----

vocabulary

1. Complete these sentences with words from the list

Trade – across – continents – purse – pounds – reach

- 1- Sorry, I don't have any money. I've lost my
- 2- To arrive the book shop go this road.
- 3- The price of this dress is 55
- 4- Istanbul is famous in the between East and West.
- 5- I have to the airport by 4:30. I don't want to be late.
- 6- There are seven in the world. The biggest is Asia.

Language

Choose the correct answer:

- 1- Mona has bought (a – an – some) oranges.
- 2- (How much – How many) letters did Mona write?
- 3- Istanbul is (an – the – a) city in Turkey.
- 4- We visit some places, (the – a – some) places are a traditional mosque and school
- 5- Heba has (a few – a – an) lessons to study.
- 6- Mona didn't have (some – a few – any) friends.

Correct the mistakes:

- 1- They didn't have **some** sugar
- 2- We have a **few** coffees for the visitors
- 3- **How many** strawberry jams do you eat?
- 4- Mona drinks **an** orange juice
- 5- I buy **the** umbrella, the umbrella was red and white.

Writing

Write a paragraph about a school trip you plan to do. The following notes may help you:

- town to visit
- the tour length
- places to visit
- famous things to see there
- direction

.....
.....
.....
.....