



دولة فلسطين
قَرَأُوا الْقُرْآنَ الْعَلِيمَ ذُكِّرُوا الْقَوْلَ الْعَزِيمَ

بطاقات التعلم الذاتي في الرياضيات الصف الخامس الأساسي الفصل الدراسي الأول

إعداد

لجنة مبحث الرياضيات
قسم الإشراف التربوي - مديرية التربية والتعليم رفح

إشراف عام

الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة ٢٠٢٠م

فريق الإعداد

مشرف تربوي - رفح	أ. عبد الناصر لطفي الجزائر
مشرف تربوي - رفح	أ. جهاد محمد عدوان
معلم - رفح	أ. زمزم مصطفى الريايطي
معلم - رفح	أ. مرزوق زياد زعرب
معلم - رفح	أ. محمد رمضان الحمائدة
معلم - رفح	أ. محمد خليل قشطة
معلم - رفح	أ. لمياء سمير القدرة
معلم - رفح	أ. مها اسماعيل غنيم
معلم - رفح	أ. أحلام عبد الكريم جربوع
معلم - رفح	أ. مروة محمد قشطة
معلم - رفح	أ. أماني فرج ماضي
معلم - رفح	أ. سناء أحمد الكرنز
معلم - رفح	أ. أسماء حامد النحال
معلم - رفح	أ. إيمان محمد المغير
معلم - رفح	أ. صباح عدنان عاشور

إشراف ومتابعة مديرية التربية والتعليم رفح

أ. اسماعيل ابراهيم حرب مدير الدائرة الفنية	أ. محمود عبدالله لافي رئيس قسم الإشراف التربوي
---	---

إشراف ومتابعة

د. إبراهيم رمضان رمضان مدير دائرة الإشراف التربوي	أ. حاتم عبد الله شحادة مدير دائرة التدريب التربوي
--	--

د. ريما إبراهيم الخطيب
رئيس قسم تدريب المعلمين

إشراف عام

د. محمود أمين مطر
مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

يمثل إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم نتيجة لجائحة COVID-19 خطراً غير مسبوق على تعليم الأطفال وحمايتهم وعافيتهم، ولا يقتصر الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تدني مستويات تحصيل الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى الأضرار النفسية والسلوكية والصحية والاجتماعية نتيجة غياب دور المدرسة كمؤسسة تربية. وقد تسبب إغلاق المدارس بتكلفة اجتماعية واقتصادية باهظة؛ وبالعديد من الآثار التربوية السلبية، حيث أشارت اليونسكو في تقريرها الصادر في ابريل ٢٠١٩ أن إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية تسبب بحرمان الأطفال والشباب من فرص النمو والتطور، حيث يحظى الأطفال بفرص تعليمية أقل خارج المدرسة؛ ولا سيما بالنسبة إلى الأهل محدودي التعليم والموارد.

إن اعتماد برامج التعليم عن بُعد بكافة أشكالها يُسهم في تخفيف الأضرار التربوية الناجمة عن إغلاق المؤسسات التعليمية؛ غير أن أشكال التعليم عن بُعد التي يتم استخدامها يجب أن تتسجم مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكاناتهم، كما ينبغي أن تُساعد المتعلمين بشكل أفضل على اكتساب المفاهيم وإتقان المهارات العلمية والحياتية المختلفة.

ومن هذا المنطلق نبعت فكرة تقديم بطاقات التعلم الذاتي للأطفال في المرحلة الأساسية من الأول حتى التاسع الأساسي؛ والتي ركزت على تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية الخاصة بكل صف أو مبحث بأسلوب مُبسّط يساعد الأطفال على اكتسابها، حيث تضمنت كل بطاقة مجموعة من الإرشادات الخاصة بالطالب وولي أمره؛ بالإضافة إلى تقديم المفهوم/المهارة بطريقة سهلة وبسيطة مُدعمة بالأمثلة والتدريبات بما يساعد المتعلم على اكتساب المفهوم وإتقان المهارة ذاتياً.

والله ولي التوفيق،،،

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
١٠	العدد الأولي	١
١١	العدد الأولي	٢
١٢	التحليل إلى العوامل الأولية	٣
١٣	التحليل إلى العوامل الأولية	٤
١٤	العامل المشترك الأكبر (ع.م.أ)	٥
١٥	العامل المشترك الأكبر (ع.م.أ)	٦
١٦	العامل المشترك الأكبر (ع.م.أ)	٧
١٧	المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ)	٨
١٨	المضاعف المشترك الأصغر (م.م.أ)	٩
٢٠-١٩	اختبار الوحدة الأولى	
٢٨-٢١	إجابة البطاقات + إجابة الاختبار	
٣١-٣٠	ضرب عدد صحيح في كسر عادي	١٠
٣٢	ضرب كسرين عاديين	١١
٣٣	ضرب كسرين عاديين	١٢
٣٤	ضرب كسر عادي في عدد صحيح	١٣
٣٥	قسمة عدد صحيح على كسر عادي	١٤
٣٦	قسمة كسرين عاديين	١٥
٣٧	اختبار الوحدة الثانية	
٤١-٣٨	إجابة بطاقات الوحدة الثانية + إجابة الاختبار	

رقم البطاقة	الموضوع	رقم الصفحة
١٦	ضرب كسر عشري في عدد صحيح	٤٣
١٧	ضرب كسر عشري في عدد صحيح	٤٤
١٨	ضرب كسر عشري في عدد صحيح	٤٥
١٩	ضرب كسر بن عشريين	٤٦ - ٤٧
٢٠	ضرب كسر بن عشريين	٤٨
٢١	قسمة كسر عشري على عدد صحيح	٤٩
٢٢	قسمة كسر عشري على عدد صحيح	٥٠
٢٣	قسمة عدد صحيح على كسر عشري	٥١
٢٤	قسمة كسر عشري على كسر عشري	٥٢
٢٥	قسمة كسر عشري على كسر عشري	٥٣
	اختبار الوحدة الثالثة	٥٤
	إجابة بطاقات الوحدة الثالثة	٥٥ - ٦٠
٢٦	أنواع المثلثات من حيث الأضلاع	٦٢
٢٧	أنواع المثلثات من حيث الزوايا	٦٣
٢٨	وحدات المساحة	٦٤
٢٩	مساحة المستطيل	٦٥
٣٠	مساحة المربع	٦٦
	اختبار الوحدة الرابعة	٦٧
	إجابة بطاقات الوحدة الرابعة	٦٨ - ٧١

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
٧٤ - ٧٣	تمثيل البيانات بالخطوط	٣١
٧٦ - ٧٥	تمثيل البيانات بالخطوط	٣٢
٧٧	اختبار الوحدة الخامسة	
٨٢ - ٧٨	إجابة بطاقات الوحدة الخامسة	

ما هي بطاقات التعلم الذاتي؟

مجموعة من البطاقات المرافقة للكتاب المدرسي؛ والداعمة لتعلم طلبة الصفوف من الأول حتى التاسع الأساسي في المباحث المختلفة، ويركز محتوى تلك البطاقات على المفاهيم والمهارات الأساسية في كل مبحث، بحيث يتم عرض المفهوم أو المهارة مع بعض الأمثلة المُعينة والتوضيحية؛ وتدريبات للتقويم الذاتي، كما تتضمن البطاقة مجموعة من الإرشادات ذات العلاقة بتعلم المهارة؛ وروابط لمحتوى رقمي مُساند (فيديو تعليمي، مقطع صوتي، لعبة تربوية...).

نصائح وإرشادات

عزيزي ولي الأمر:

التعلم الذاتي مسؤولية شخصية لدى الفرد؛ غير أن الأطفال يحتاجون دعماً وإشرافاً مباشراً من أمهاتهم وآبائهم ليتمكنوا من التعلم الذاتي بشكل فاعل ومنظم، ولتحقيق هذا الدعم بالشكل المطلوب؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:

- تذكر أن التعليم لا يقتصر فقط على الذهاب إلى المدرسة، فهناك الكثير من الأشياء يتعلمها الأطفال خارج المدرسة.
- تذكر أن لكل فرد شخصيته وطبيعته الخاصة، وليس بالضرورة أن تتجح الطريقة التي استخدمها صديقك في التعامل مع طفله، للتعامل مع طفلك أنت.
- لا تحاول التقليل من شأن وقيمة التعلم الذاتي أو جدواه أمام ابنك؛ وتحدث معه عن مسؤوليته عن تعلمه في ظل تعطل الدوام المدرسي.
- عزز كل تقدم يحرزه الطفل؛ وارفح من معنوياته بعبارات الثناء والتشجيع أمام الآخرين، مع مراعاة الثناء عليه بحكمة من غير إفراط أو تفريط.
- ابتعد عن مقارنة طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته وإشعاره بالإحباط.
- عوّد الطفل على تحمل المسؤولية والاهتمام بنفسه كحل الواجبات والقدرة على اتخاذ القرار بنفسه.
- اغلق الفيسبوك وأي وسيلة تواصل اجتماعي أخرى؛ حتى يصبح بإمكانك التركيز على ما يتعلمه طفلك.
- خصّص وقتاً ثابتاً لتعلم طفلك كل يوم؛ ولا تكلفه بأي نشاط آخر في وقت التعلم.
- اختر الوقت الذي يناسب طفلك ولا يتعارض مع أي نشاط آخر يرغب الطفل بالقيام به (مشاهدة طفلك حلقة كرتون يحبها على التلفاز، وقت النوم ..) وذلك حتى لا يتشتت ذهن الطفل بالتفكير في هذه الأنشطة.

- ابتعد عن العنف والعصبية والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك، لأن ذلك يعمل على هدر طاقته؛ وتشويش تفكيره؛ وتشتيت تركيزه.
- أعط الطفل فرصة الحل الفردي للتعرف على إمكاناته وتعزيز نقاط القوة ومعرفة نقاط الضعف.
- فرغ نفسك في أوقات تعلم طفلك؛ وتخلص من التفكير في أي مسؤوليات أخرى.
- تأكد من دافعية طفلك ناحية ما سيتم تعلّمه؛ لأنّ هذا ما سوف يساعده في الاستمرارية والتعلّم.
- تأكد من حالة طفلك البدنية والنفسية مثلاً: حصوله على قدر جيد من النوم، لا يشعر بالجوع؛ حتى تضمن عدم تفكيره في هذه الأشياء أثناء تتعلّم.

آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي:

عزيزي ولي الأمر:

- هناك مجموعة من الأمور التي ننصح القيام بها قبل وأثناء وبعد تنفيذ جلسات التعلم الخاصة ببطاقات التعلم، وهذه الأمور تتلخص فيما يلي:
- خصص مكاناً هادئاً جيد التهوية؛ وبعيد عن الضوضاء، وحدد ركناً مناسباً في المكان لوضع الكتب ومواد التعلم بما يضمن عدم مقاطعة باقي أفراد الأسرة لجلسة التعلم.
 - تأكد من وجود القرطاسية المناسبة (قلم، ممحاة، مسطرة، كراسية جانبية، مواد مناسبة للمادة ...)
 - اقرأ الإرشادات والنصائح المدرجة في كل بطاقة؛ وحاول الالتزام بها ما أمكن.
 - أخبر الطفل باسم المادة ورقم البطاقة التي ستناقشها معه، واسأله عن الدرس الذي تنتمي له البطاقة.
 - حدد للطفل المدة الزمنية المتوقعة لإنجاز البطاقة، ويفضل أن تتراوح المدة بين (١٥ - ٢٠) دقيقة.
 - اجعل من التعلم عملية ممتعة خالية من الإجهاد؛ واطلب منه الرسم أو الغناء أثناء التعلم.
 - لا تُقم بالمهام بدلاً عن الطفل إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة؛ ثم حفزه على الرجوع للبطاقة.
 - احرص على ربط التعلم بأمثلة من الحياة اليومية للطفل.
 - علّم الطفل كيف يفكر من خلال طرح الأسئلة عليه ومناقشته في إجاباته.
 - استعن بالكتاب المدرسي لتعميق فهم الطفل لمحتوى المفهوم/المهارة التي تتضمنها البطاقة.
 - ساعد طفلك على حل تدريبات مشابهة لتلك الواردة في بطاقات التعلم الذاتي.
 - تعامل مع أخطاء الطفل بهدوء؛ ولا تترك الخطأ بدون تصحيح.
 - أعط الطفل وقتاً مناسباً للراحة.
 - لا تناقش مع الطفل أكثر من بطاقة في الجلسة الواحدة.
 - أشعر الطفل بأهمية العمل الذي قام به واحتفل معه بإنجازه.

أساليب سلبية يجب الابتعاد عنها

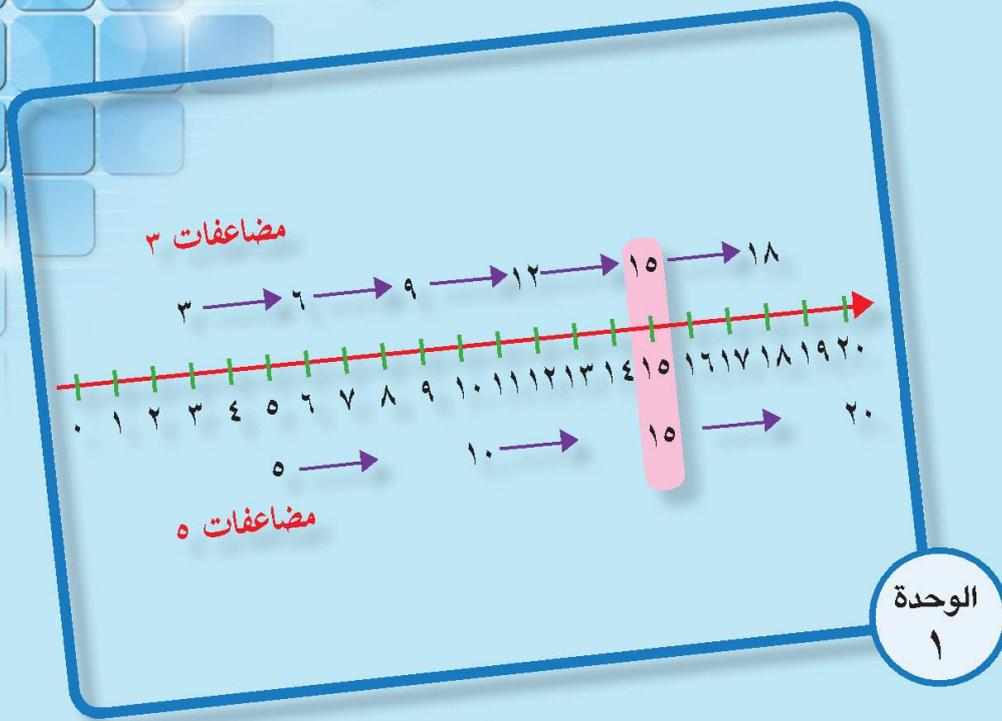


إرشادات للتعامل مع رمز QR

1. تنزيل أي برنامج من المتجر لقراءة رمز QR، وبإمكانك البحث عنه بالصيغة التالية في المتجر (قارئ رمز QR).
2. عند دخولك للمتجر والبحث عن التطبيق ستجد الكثير من التطبيقات التي تدعم الفكرة، قم بتحميل أي تطبيق من التطبيقات.
3. الخطوات السابقة ستقوم بعملها مرة واحدة، وهي المرة الأولى فقط لتنزيل التطبيق
4. بعد تنزيل التطبيق قم بتشغيل التطبيق، وتوجيه الكاميرا الموجودة داخل التطبيق نحو الرمز المحدد، ثم انقر على كلمة فتح الموقع (المتصفح)، لتشاهد الفيديو المرتبط بالرمز.

ملاحظة: بعض الهواتف الذكية الحديثة موجود بها (قارئ QR) بشكل تلقائي.

بطاقات التعلم الذاتي



نظرية الأعداد

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب / ة بعد الانتهاء من البطاقة

يجد عوامل " قواسم " عدد باستخدام جدول الضرب

تمهيد : أكمل الفراغ :

$..... \times = ٢٥$ (٢)	$.... \times ٣ = ١٢$ (١)
$..... \times ٩ = ٣٦$ (٤)	$.... \times ٦ = ٤٢$ (٣)

أتعلم

قواسم " عوامل " العدد : هي الأعداد التي يقبل العدد القسمة عليها

مثال (١)

يكتب العدد ١٢ على صورة حاصل ضرب عاملين كما يلي

$٤ \times ٣ = ١٢$	$٦ \times ٢ = ١٢$	$١ \times ١٢ = ١٢$
$٣ \times ٤ = ١٢$	$٢ \times ٦ = ١٢$	$١٢ \times ١ = ١٢$

جميع عوامل " قواسم " العدد ١٢ (دون تكرار العوامل) هي : ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ١٢ ، ١٢

نشاط (١)

يكتب العدد ١٨ على صورة حاصل ضرب عاملين كما يلي

$..... \times ٣ = ١٨$	$..... \times ٢ = ١٨$	$..... \times ١٨ = ١٨$
$..... \times ٦ = ١٨$	$..... \times ٩ = ١٨$	$..... \times ١ = ١٨$

جميع عوامل " قواسم " العدد ١٨ (دون تكرار العوامل) هي :

نشاط (٢)

أضع علامة (✓) أمام العبارات الصائبة و علامة (×) أمام العبارات الخاطئة :

- (١) () يعتبر العدد ٦ من عوامل العدد ٢٤ .
- (٢) () من عوامل العدد ٤٩ هو العدد ٨ .



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=-djZveZLbto&feature>

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب / ة بعد الانتهاء من البطاقة
(١) يعرف العدد الأولي .

تمهيد : أكمل الفراغ :

(١) قواسم العدد ٢٧ هي :

(٢) قواسم العدد ٧ هي :

أتعلم

العدد الأولي هو عدد له عاملان مختلفان فقط هما العدد نفسه و العدد ١ .

مثال (١)

أ) أجد عوامل الأعداد الآتية :

عوامل العدد ٥ هي : ١ ، ٥	عوامل العدد ١٤ هي : ١ ، ٢ ، ٧ ، ١٤
عوامل العدد ١٩ هي : ١ ، ١٩	عوامل العدد ٢٥ هي : ١ ، ٥ ، ٢٥

ب) أي الأعداد السابقة أعداد أولية ؟ ١٩ ، ٥

نشاط (١)

أحل نشاط ٦ صفحة ٧ من الكتاب المدرسي .

مثال (٢)

أضع دائرة حول العدد الأولي فيما يلي : (٧) ، ١٢ ، (١٣) ، (٤٧) ، ٢٥ ، (٣١)

نشاط (٢)

أضع دائرة حول العدد الأولي فيما يلي : ٢ ، ٨ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٩ ، ٣

نشاط (٣)

أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) العدد الأولي مما يلي هو (١ ، ٣ ، ١٨ ، ٩)

(٢) جميع الأعداد الآتية أولية ما عدا (٢٥ ، ٢ ، ١٧ ، ٧)



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=-djZveZLbto&feature>

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب / ة بعد الانتهاء من البطاقة

(١) يحلل عدد معطى إلى عوامله الأولية باستخدام شجرة العوامل

(١) الأعداد الأولية المحصورة بين ١ ، ٢٠ هي

تمهيد: أكمل الفراغ :

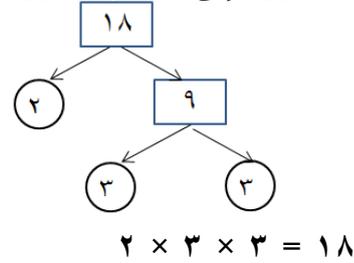
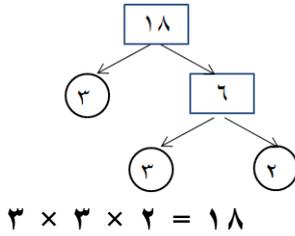
(٢) جد ناتج : $3 \div 9 = \dots$ $2 \div 18 = \dots$ $5 \div 25 = \dots$

أتعلم

التحليل إلى العوامل الأولية : هو كتابة أي عدد غير أولي كحاصل ضرب عوامله الأولية

مثال (١)

أحل الأعداد الأولية إلى عواملها الأولية باستخدام شجرة العوامل :

هل يوجد اختلاف في العوامل الأولية للعدد ١٨ الناتجة عن التحليلين السابقين للعدد؟ لا يوجد

نشاط (١)

أحل نشاط ٦ صفحة ١٢ من الكتاب المدرسي .

نشاط (٢)

أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (١) جميع الأعداد الأولية فردية ما عدا العدد (٢ ، ٥ ، ٣)
- (٢) يحلل العدد ١٠٠ إلى عوامله الأولية ($2 \times 2 \times 5 \times 5$ ، $2 \times 2 \times 5 \times 5$ ، $2 \times 2 \times 5 \times 5$)
- (٣) العدد الذي تحليله $2 \times 2 \times 3 \times 5$ هو (٤٠ ، ٦٠ ، ٨٠)
- (٤) يعتبر العدد ٣ من عوامل العدد (١٥ ، ٣١ ، ١٣)

عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=nGcN6RNdP9M&feature>

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب / ة بعد الانتهاء من البطاقة

(١) يحلل عدد معطى إلى عوامله الأولية باستخدام القسمة المتكررة

تمهيد : أكمل الفراغ : (١) حل العدد ١٦ إلى عواملها الأولية باستخدام شجرة العوامل

(٢) جد ناتج : $٨ \div ٢ = \dots$ ، $١٨ \div ٣ = \dots$ ، $٣٥ \div ٥ = \dots$

أتعلم

تستخدم القسمة المتكررة لتحليل أي عدد الى عوامله الأولية كما يلي :

نبدأ بقسمة العدد على أصغر عدد أولي و هو ٢ ، فإذا قبل القسمة عليه نكرر ذلك مرة أخرى ، و إن لم يقبل

مثال (١)

أ حلل الأعداد الأولية إلى عواملها الأولية باستخدام القسمة المتكررة :

٢	٩٠	٢	١٦
٣	٤٥	٢	٨
٣	١٥	٢	٤
٥	٥	٢	٢
	١		١

نشاط (١)

أ حلل الأعداد الأولية إلى عواملها الأولية باستخدام القسمة المتكررة :

....	٥٠	٢٤
....
....
	١
			١

نشاط (٢)

أحل سؤال (١) تمارين و مسائل صفحة ١٤ من الكتاب المدرسي .



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=HS3nh8BUYjM&feature>

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب / ة بعد الانتهاء من البطاقة

(١) يعرف العامل المشترك الأكبر (ع . م . أ) لعددين أو أكثر .

أتعلم

العامل المشترك الأكبر (ع . م . أ) لعددين أو أكثر :

هو أكبر عدد تقبل هذه الأعداد القسمة عليه دون باقي .

مثال (١)

أجد العامل المشترك الأكبر (ع . م . أ) للعددين ١٥ ، ٣٠ بطريقة العوامل المشتركة .

- ✓ عوامل العدد ١٥ هي : ١ ، ٥ ، ٣ ، ١٥
- ✓ عوامل العدد ٣٠ هي : ١ ، ٥ ، ٣ ، ١٥ ، ٦ ، ٣٠ ، ٢ ، ١٠
- ✓ العوامل المشتركة للعددين (١٥ ، ٣٠) هي ١ ، ٣ ، ٥ ، ١٥
- ✓ إذن (ع . م . أ) للعددين هو ١٥

نشاط (١)

حل نشاط (٢) صفحة ١٥ من الكتاب المدرسي .

نشاط (٢)

(أ) أكمل الفراغ : أكبر عدد تقبل الأعداد القسمة عليه بدون باقي

(ب) أجد العامل المشترك الأكبر (ع . م . أ) للعددين ٢٠ ، ٤٥ بطريقة العوامل المشتركة .



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=nlc4U7ahvL0>

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب / ة بعد الانتهاء من البطاقة

يجد العامل المشترك الأكبر (ع . م . أ) لعددين أو أكثر بطريقة التحليل إلى العوامل الأولية .

تمهيد : حل العدد ١٨ إلى عوامله الأولية ؟

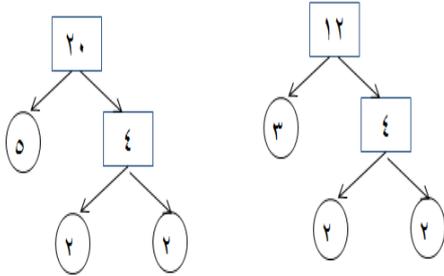
أتعلم

العامل المشترك الأكبر (ع . م . أ) لعددين أو أكثر

هو حاصل ضرب العوامل الأولية المشتركة بين العددين.

مثال (١)

أجد العامل المشترك الأكبر (ع . م . أ) للعددين (٢٠ ، ١٢) بطريقة التحليل إلى عوامله الأولية



الحل / يحلل العددين ٢٠ ، ١٢ باستخدام شجرة العوامل

$$\boxed{2} \times \boxed{2} \times 3 = 12 \checkmark$$

$$\boxed{2} \times \boxed{2} \times 5 = 20 \checkmark$$

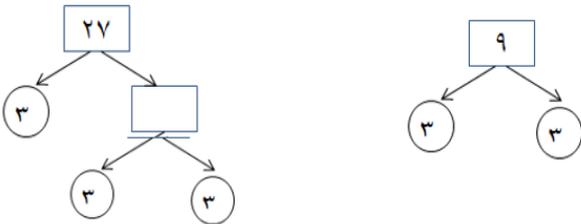
✓ حاصل ضرب العوامل الأولية المشتركة

✓ للعددين ٢٠ ، ١٢ هي $2 \times 2 = 4$

✓ إذن (ع . م . أ) للعددين (٢٠ ، ١٢) = ٤

نشاط (١)

أجد العامل المشترك الأكبر (ع . م . أ) للعددين (٢٧ ، ٩) بطريقة التحليل إلى عوامله الأولية



$$\dots\dots\dots = 9 \checkmark$$

$$\dots\dots\dots = 27 \checkmark$$

✓ حاصل ضرب العوامل الأولية المشتركة

✓ للعددين (٢٧ ، ٩) هي

✓ إذن (ع . م . أ) للعددين (٢٧ ، ٩) =

أجد (ع . م . أ) للعددين (٣٦ ، ٢٤) باستخدام طريقة التحليل إلى العوامل الأولية .

نشاط (٢)



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=nIc4U7ahvL0>

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب / ة بعد الانتهاء من البطاقة
يوظف العامل المشترك الأكبر (ع . م . أ) لعددتين أو أكثر في كتابة كسر عادي في أبسط صورة .

تمهيد : أكتب الكسر $\frac{15}{20}$ في أبسط صورة

أتعلم

لتبسيط كسر معين نجد العوامل الأولية لكل من البسط و المقام ثم نجد العامل المشترك

الأكبر لهما ثم نقسم كل منهما على (ع . م . أ) .

مثال (١)

أكتب الكسر $\frac{4}{20}$ في أبسط صورة باستخدام (ع . م . أ) ؟

الحل : أحلل العددين ٤ ، ٢٠ إلى عواملهما الأولية كما يلي :

$$2 \times 2 = 4 \quad \checkmark$$

$$5 \times 2 \times 2 = 20 \quad \checkmark$$

$$4 = 2 \times 2 = (20, 4) \quad \checkmark \text{ (ع . م . أ)}$$

$$\checkmark \text{ نقسم البسط و المقام على (ع . م . أ) ينتج } \frac{1}{5} = \frac{4 \div 4}{20 \div 4}$$

نشاط (١)

أحل نشاط ٥ صفحة ١٧ من الكتاب المدرسي .

نشاط (٢)

أحل نشاط ٦ صفحة ١٧ من الكتاب المدرسي .



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=nlc4U7ahvL0>

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب / ة بعد الانتهاء من البطاقة

(١) يعرف المضاعف المشترك الأصغر (م . م . أ) لعددتين أو أكثر

(٢) يجد المضاعف المشترك الأصغر (م . م . أ) لعددتين أو أكثر بإيجاد مضاعفات كل عدد .

تمهيد : أكمل الفراغ : مضاعفات العدد ٧ هي ٧ ، ١٤ ، ٢١ ، ، ، ،

أتعلم

المضاعف المشترك الأصغر (م . م . أ) لعددتين أو أكثر هو أصغر عدد يقبل القسمة

على هذه الأعداد

مثال (١)

أجد المضاعف المشترك الأصغر (م . م . أ) للعددتين ٤ ، ٦ باستخدام طريقة المضاعفات المشتركة ؟

الحل :

✓ مضاعفات العدد ٤ هي : ٤ ، ٨ ، ١٢ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٢٨ ، ٣٢ ، ٣٦ ، (٣٦)

✓ مضاعفات العدد ٦ هي : ٦ ، ١٢ ، ١٨ ، ٢٤ ، ٣٠ ، ٣٦ ، (٣٦)

✓ المضاعفات المشتركة بين العددين ٤ ، ٦ هي : ١٢ ، ٢٤ ، ٣٦ ، (١٢)

✓ أصغر هذه المضاعفات المشتركة هو العدد ١٢

✓ (م . م . أ) للعددتين (٤ ، ٦) هو العدد ١٢

نشاط (١)

أجد المضاعف المشترك الأصغر (م . م . أ) للعددتين ٣ ، ٥ باستخدام طريقة المضاعفات المشتركة ؟

✓ مضاعفات العدد ٣ هي : ٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٨ ، ٢١ ، (١٥)

✓ مضاعفات العدد ٥ هي : ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ ، ٣٥ ، (١٥)

✓ المضاعفات المشتركة بين العددين (٣ ، ٥) هي : ١٥ ، ٣٠ ، ٤٥ ، (١٥)

✓ أصغر هذه المضاعفات المشتركة هو العدد ١٥

✓ (م . م . أ) للعددتين (٣ ، ٥) هو العدد ١٥

نشاط (٢)

أحل سؤال (١) الفرع (أ) في تمارين و مسائل صفحة ٢٣ من الكتاب المدرسي .



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=nIc4U7ahvL0>

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب / ة بعد الانتهاء من البطاقة

يجد المضاعف المشترك الأصغر (م . م . أ) لعددتين أو أكثر بتحليل كل منها إلى عوامل الأولية

تمهيد : أحل العدد ١٢ إلى عوامله الأولية ؟

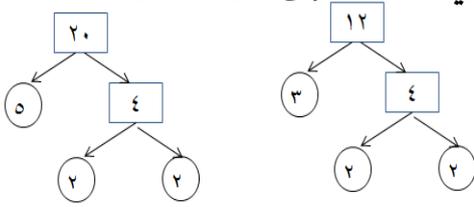
أتعلم

المضاعف المشترك الأصغر (م . م . أ) لعددتين هو حاصل ضرب العوامل الأولية

المشتركة و العوامل الأولية غير المشتركة .

نشاط (١)

أجد المضاعف المشترك الأصغر (م . م . أ) للعددتين (١٢ ، ٢٠) بطريقة التحليل إلى العوامل الأولية .



الحل / يحلل العددين ١٢ ، ٢٠ باستخدام شجرة العوامل

$$\begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array} \times 3 = 12 \checkmark$$

$$\begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array} \times \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array} \times 5 = 20 \checkmark$$

✓ العوامل الأولية المشتركة للعددتين ١٢ ، ٢٠ هي : ٢ ، ٢

✓ العوامل الأولية الغير المشتركة للعددتين ١٢ ، ٢٠ هي ٣ ، ٥

✓ حاصل ضرب العوامل الأولية المشتركة و العوامل الأولية غير المشتركة = ٢ × ٢ × ٣ × ٥ = ٦٠

✓ (م . م . أ) للعددتين (١٢ ، ٢٠) هو العدد ٦٠

نشاط (١)

نشاط (٤) صفحة ٢١ من الكتاب المدرسي .

نشاط (٢)

أجد (م . م . أ) للعددتين (٤٠ ، ٥٠) بطريقة التحليل إلى العوامل الأولية .



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=nlc4U7ahvL0>

السؤال الأول : أكمل الفراغ فيما يلي :

- (١) أصغر عدد أولي هو ----- .
- (٢) يعتبر العدد ----- عاملاً لجميع الأعداد .
- (٣) عوامل العدد ١٢ هي / ----- .
- (٤) (م . م . أ) للعددين (٢ ، ٣) هو -----

السؤال الثاني: أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (١) من قواسم العدد ٢٧ (٩ ، ٧ ، ٤)
- (٢) يعتبر العدد ٥ من عوامل العدد (٥٥٣ ، ٥١ ، ٣٥)
- (٣) التحليل الصحيح للعدد ٣٦ إلى عوامله الأولية (٩ × ٢ × ٢ ، ٣ × ٣ × ٤ ، ٣ × ٣ × ٢ × ٢)
- (٤) (ع . م . أ) للأعداد الأولية هو (٣ ، ٢ ، ١)
- (٥) من مضاعفات العدد ٩ (١٨ ، ٢٩ ، ١٩)

السؤال الثالث : أجب عن الأسئلة التالية :

- (١) أحل العدد ٧٢ إلى عوامله الأولية باستخدام شجرة العوامل .

الحل : ٧٢ = -----

- (٢) أحل العدد ٤٥ إلى عوامله الأولية باستخدام القسمة المتكررة .

الحل : ٤٥ = -----

السؤال الرابع : أضع علامة (√) أو (×) بما يناسب العبارة التالية :

- (١) () المضاعف المشترك الأصغر للأعداد الأولية يكون حاصل ضرب العددين .
- (٢) () العامل المشترك الأكبر هو حاصل ضرب العوامل الأولية المشتركة وغير المشتركة بين العددين .
- (٣) () (م . م . أ) للعددين (٦ ، ٨) هو ٤٨ .
- (٤) () (ع . م . أ) للعددين (١٥ ، ٢٠) هو ٥ .
- (٥) () يكتب الكسر $\frac{12}{15}$ في أبسط صورة $\frac{4}{5}$.

السؤال الخامس : أجب بحسب المطلوب :

*أجد (ع . م . أ) للعددين (١٢ ، ٢٤)

----- = ١٢

----- = ٢٤

----- هو ع . م . أ

*أجد (م . م . أ) للعددين (٦ ، ٩)

----- = ٦

----- = ٩

----- هو م . م . أ

إجابة بطاقة رقم (١)

نشاط (١)

يكتب العدد ١٨ على صورة حاصل ضرب عاملين كما يلي

$6 \times 3 = 18$	$9 \times 2 = 18$	$1 \times 18 = 18$
$3 \times 6 = 18$	$2 \times 9 = 18$	$18 \times 1 = 18$

جميع عوامل " قواسم " العدد ١٨ (دون تكرار العوامل) هي : ١، ٢، ٣، ٦، ٩، ١٨،

نشاط (٢)

أضع علامة (✓) أمام العبارات الصائبة و علامة (×) أمام العبارات الخاطئة :

- (١) (✓) يعتبر العدد ٦ من عوامل العدد ٢٤ .
- (٢) (×) من عوامل العدد ٤٩ هو العدد ٨ .

إجابة بطاقة رقم (٢)

نشاط (١)

نشاط (٦) صفحة ٧ من الكتاب الوزاري (أ) أجد عوامل الأعداد الآتية

عوامل العدد ١٢ هي : ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ١٢	عوامل العدد ٣ هي : ١ ، ٣
عوامل العدد ٢٢ هي : ١ ، ٢ ، ١١ ، ٢٢	عوامل العدد ١٧ هي : ١ ، ١٧

(ب) أي الأعداد السابقة أعداد أولية ؟ أفسر إجابتي ٣ ، ١٧

نشاط (٢)

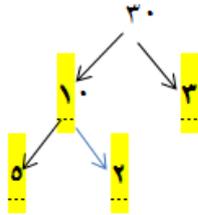
أضع دائرة حول العدد الأولي فيما يلي :

٢ ، ٨ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٩ ، ٣

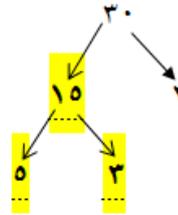
إجابة بطاقة رقم (٣)

نشاط (١)

نشاط ٦ صفحة ١٢ من الكتاب المدرسي .



$$5 \times 3 \times 2 = 30$$



نشاط (٢)

أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (١) جميع الأعداد الأولية فردية ما عدا العدد (٣ ، ٥ ، ٢)
- (٢) يحلل العدد ١٠٠ إلى عوامله الأولية (٥ × ٥ × ٢ × ٢ ، ١٠ × ٢ × ٢ ، ٢٥ × ٢ × ٢)
- (٣) العدد الذي تحليله ٥ × ٣ × ٢ × ٢ هو (٨٠ ، ٦٠ ، ٤٠)
- (٤) يعتبر العدد ٣ من عوامل العدد (١٣ ، ٣١ ، ١٥)

إجابة بطاقة رقم (٤)

نشاط (١)

أحلل الأعداد الأولية إلى عواملها الأولية باستخدام القسمة المتكررة :

٢	٥٠
٥	٢٥
٥	٥
	١

$$5 \times 5 \times 2 = 50$$

٢	٢٤
٢	١٢
٢	٦
٣	٣
	١

$$3 \times 2 \times 2 \times 2 = 24$$

نشاط (٢)

سؤال (١) تمارين و مسائل صفحة ١٤ من الكتاب المدرسي .

$$5 \times 2 \times 2 \times 2 = 40$$

إجابة بطاقة رقم (٥)

نشاط (١)

نشاط (٢) صفحة ١٥ من الكتاب المدرسي جد (ع. م. أ.) للعددين ٣٦ ، ٤٨ بطريقة العوامل المشتركة .

- ✓ عوامل العدد ٣٦ هي : ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٨ ، ٣٦
- ✓ عوامل العدد ٤٨ هي : ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٢ ، ١٦ ، ٢٤ ، ٤٨
- ✓ العوامل المشتركة للعددين (٣٦ ، ٤٨) هي ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ١٢
- ✓ إذن (ع. م. أ.) للعددين (٣٦ ، ٤٨) هو ١٢

نشاط (٢)

(أ) أكمل الفراغ : أكبر عدد تقبل الأعداد القسمة عليه بدون باقٍ العامل المشترك الأكبر

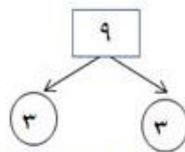
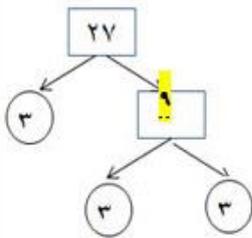
(ب) أجد العامل المشترك الأكبر (ع. م. أ.) للعددين ٢٠ ، ٤٥ بطريقة العوامل المشتركة .

- ✓ عوامل العدد ٢٠ هي : ١ ، ٢ ، ٤ ، ٥ ، ١٠ ، ٢٠
- ✓ عوامل العدد ٤٥ هي : ١ ، ٣ ، ٥ ، ٩ ، ١٥ ، ٤٥
- ✓ العوامل المشتركة للعددين (٢٠ ، ٤٥) هي ١ ، ٥
- ✓ إذن (ع. م. أ.) للعددين (٢٠ ، ٤٥) هو ٥

إجابة بطاقة رقم (٦)

نشاط (١)

نشاط (١) : أجد العامل المشترك الأكبر (ع. م. أ.) للعددين (٢٧، ٩) بطريقة التحليل إلى عوامله الأولية



$$3 \times 3 \times 3 = 27 \quad \checkmark$$

✓ حاصل ضرب العوامل الأولية المشتركة للعددين (٢٧، ٩) هي $9 = 3 \times 3$

✓ إذن (ع. م. أ.) للعددين (٢٧، ٩) هو ٩

تابع إجابة بطاقة رقم (٦)

نشاط (٢)

أجد (ع . م . أ) للعددين (٢٤ ، ٣٦) باستخدام طريقة التحليل إلى العوامل الأولية

$$3 \times 2 \times 2 \times 2 = 24 \quad \checkmark$$

$$3 \times 3 \times 2 \times 2 = 36 \quad \checkmark$$

✓ حاصل ضرب العوامل الأولية المشتركة للعددين (٢٤ ، ٣٦) هي $3 \times 2 \times 2 = 12$

✓ إذن (ع . م . أ) للعددين (٢٤ ، ٣٦) = ١٢

إجابة بطاقة رقم (٧)

نشاط (١)

نشاط ٥ صفحة ١٧ من الكتاب المدرسي ، اكتب الكسر $\frac{9}{27}$ في أبسط صورة باستخدام (ع . م . أ) ؟

الحل : أحلل العددين ٩ ، ٢٧ إلى عواملهما الأولية كما يلي :

$$3 \times 3 = 9 \quad \checkmark$$

$$3 \times 3 \times 3 = 27 \quad \checkmark$$

$$9 = 3 \times 3 = (27, 9) \text{ (ع . م . أ)} \quad \checkmark$$

$$\frac{1}{3} = \frac{9 \div 9}{9 \div 27} = \frac{9}{27} \quad \checkmark \text{ نقسم البسط والمقام على (ع . م . أ) ينتج}$$

تابع إجابة بطاقة رقم (٧)

نشاط (٢)

نشاط ٦ صفحة ١٧ من الكتاب المدرسي ، اكتب الكسر $\frac{54}{72}$ في أبسط صورة باستخدام (ع . م . أ) ؟

الحل : أحلل العددين ٥٤ ، ٧٢ إلى عواملهما الأولية كما يلي :

$$3 \times 3 \times 3 \times 2 = 54 \quad \checkmark$$

$$3 \times 3 \times 2 \times 2 \times 2 = 72 \quad \checkmark$$

$$18 = 3 \times 3 \times 2 = (72, 54) \text{ (ع . م . أ)} \quad \checkmark$$

$$\frac{3}{4} = \frac{18 \div 54}{18 \div 72} = \frac{54}{72} \text{ ينتج (ع . م . أ) } \quad \checkmark$$

إجابة بطاقة رقم (٨)

نشاط (١)

جد المضاعف المشترك الأصغر (م . م . أ) للعددين ٣ ، ٥ باستخدام طريقة المضاعفات المشتركة

✓ مضاعفات العدد ٣ هي : ٣ ، ٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٥ ، ١٨ ، ✓

✓ مضاعفات العدد ٥ هي : ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ✓

✓ المضاعفات المشتركة بين العددين (٣ ، ٥) هي : ١٥ ، ٣٠ ، ✓

✓ أصغر هذه المضاعفات المشتركة هو العدد ١٥ ✓

✓ (م . م . أ) للعددين (٣،٥) هو العدد ١٥ ✓

نشاط (٢)

سؤال (١) الفرع (أ) في تمارين و مسائل صفحة ٢٣ من الكتاب المدرسي

✓ مضاعفات العدد ٢ هي : ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ ، ✓

✓ مضاعفات العدد ٥ هي : ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ ، ✓

✓ المضاعفات المشتركة بين العددين (٢ ، ٥) هي : ١٠ ، ٢٠ ، ✓

✓ أصغر هذه المضاعفات المشتركة هو العدد ١٠ ✓

✓ (م . م . أ) للعددين (٣،٥) هو العدد ١٥ ✓

إجابة بطاقة رقم (٩)

نشاط (١)

نشاط (٤) صفحة ٢١ من الكتاب المدرسي .

أجد المضاعف المشترك الأصغر (م . م . أ) للعددين (٤٨ ، ٥٦) بطريقة التحليل إلى العوامل الأولية .

الحل / يحلل العددين ٤٨ ، ٥٦ باستخدام شجرة العوامل

$$3 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 48 \quad \checkmark$$

$$7 \times 2 \times 2 \times 2 = 56 \quad \checkmark$$

✓ العوامل الأولية المشتركة للعددين ٤٨ ، ٥٦ هي : ٢ ، ٢ ، ٢

✓ العوامل الأولية الغير المشتركة للعددين ٢٠ ، ١٢ هي ٢ ، ٣ ، ٧

✓ حاصل ضرب العوامل الأولية المشتركة و العوامل الأولية غير المشتركة = $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 3 = 240$

$$240 = 7 \times$$

نشاط (٢)

أجد (م . م . أ) للعددين (٤٠ ، ٥٠) بطريقة التحليل إلى العوامل الأولية .

الحل / يحلل العددين ٤٠ ، ٥٠ باستخدام شجرة العوامل

$$5 \times 2 \times 2 \times 2 = 40 \quad \checkmark$$

$$5 \times 5 \times 2 = 50 \quad \checkmark$$

✓ العوامل الأولية المشتركة للعددين ٤٠ ، ٥٠ هي : ٢ ، ٥

✓ العوامل الأولية غير المشتركة للعددين ٤٠ ، ٥٠ هي ٢ ، ٢ ، ٥

✓ حاصل ضرب العوامل الأولية المشتركة و العوامل الأولية غير المشتركة = $2 \times 2 \times 5 \times 5 = 100$

$$100$$

السؤال الأول : أكمل الفراغ :

- (١) أصغر عدد أولي هو ٢ .
- (٢) يعتبر العدد ١ عاملاً لجميع الأعداد .
- (٣) عوامل العدد ١٢ هي / ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ١٢
- (٤) (م . م . أ) للعددين (٢ ، ٣) هو ٦

السؤال الثاني: أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (١) من قواسم العدد ٢٧ (٩ ، ٧ ، ٤)
- (٢) يعتبر العدد ٥ من عوامل العدد (٣٥ ، ٥١ ، ٥٥٣)
- (٣) التحليل الصحيح للعدد ٣٦ إلى عوامله الأولية (٢ × ٢ × ٣ × ٣ ، ٣ × ٣ × ٤ ، ٩ × ٢ × ٢)
- (٤) (ع . م . أ) للأعداد الأولية هو (١ ، ٢ ، ٣)
- (٥) من مضاعفات العدد ٩ (١٨ ، ٢٩ ، ١٩)

السؤال الثالث : أجيب عن الأسئلة التالية :

- حل العدد ٧٢ إلى عوامله الأولية باستخدام شجرة العوامل .
الحل : ٣ × ٣ × ٢ × ٢ × ٢ = ٧٢
- حل العدد ٤٥ إلى عوامله الأولية باستخدام القسمة المتكررة .
الحل : ٣ × ٣ × ٥ = ٤٥

السؤال الرابع : أضع علامة (√) أو (×) بما يناسب العبارة التالية :

- (١) (√) المضاعف المشترك الأصغر للأعداد الأولية يكون حاصل ضرب العددين .
- (٢) (×) العامل المشترك الأكبر هو حاصل ضرب العوامل الأولية المشتركة وغير المشتركة بين العددين .
- (٣) (×) (م . م . أ) للعددين (٦ ، ٨) هو ٤٨ .
- (٤) (√) (ع . م . أ) للعددين (١٥ ، ٢٠) هو ٥ .
- (٥) (√) يكتب الكسر $\frac{12}{15}$ في أبسط صورة $\frac{4}{5}$.

السؤال الخامس : أجب بحسب المطلوب :

*أجد (ع . م . أ) للعددين (١٢ ، ٢٤)

$$\underline{3 \times 2 \times 2} = 12$$

$$\underline{3 \times 2 \times 2 \times 2} = 24$$

$$\underline{12} = 3 \times 2 \times 2 \text{ هو ع.م.أ}$$

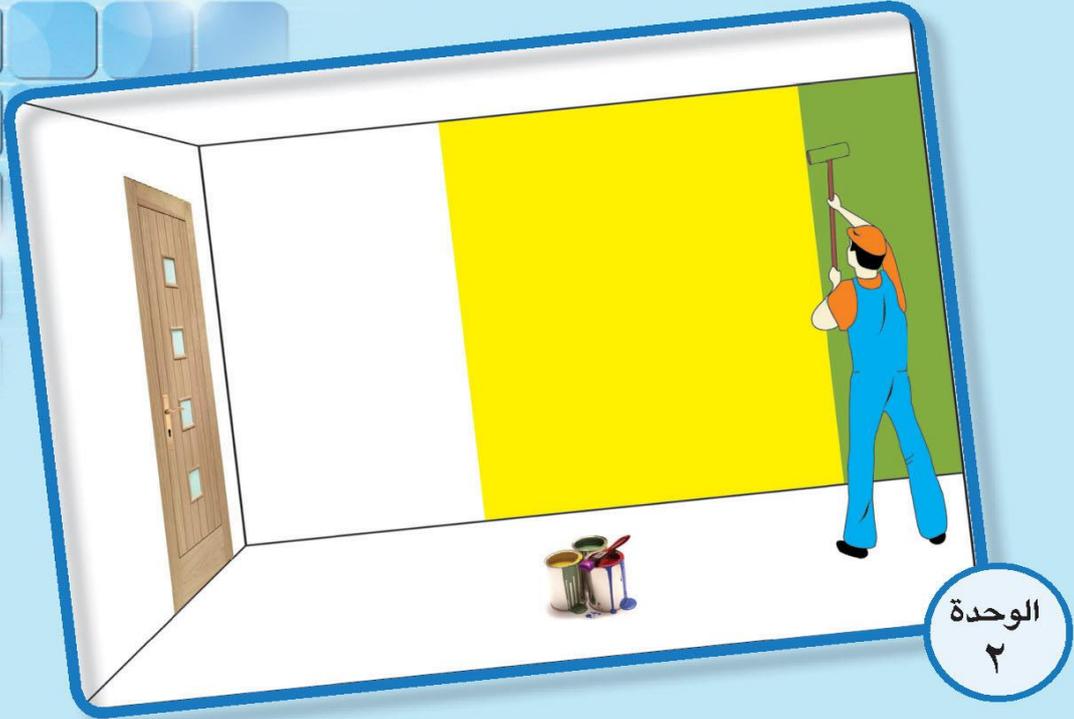
*أجد (م . م . أ) للعددين (٦ ، ٩)

$$\underline{3 \times 2} = 6$$

$$\underline{3 \times 3} = 9$$

$$\underline{18} = 3 \times 2 \times 3 \text{ هو م.م.أ}$$

بطاقات التعلم الذاتي



الوحدة
٢

ضرب الكسور العادية وقسمتها

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب / ة بعد الانتهاء من البطاقة

١- يجد ناتج ضرب عدد صحيح في كسر عادي

تمهيد

أكمل الفراغ :

(١) في الكسر $\frac{٤}{٧}$ البسط هو والمقام(٢) $\frac{٣}{٦} = \dots\dots\dots$ في أبسط صورة .(٣) $\frac{٥}{١٢} = \dots\dots\dots$ بصورة عدد كسري .(٤) $\dots\dots\dots = ٤ \times ٣$ ، $\dots\dots\dots = ٥ \times ٢$

أتعلم

لضرب عدد صحيح في كسر، أضرب العدد الصحيح في بسط الكسر وبقى المقام كما هو

مثال (١)

أجد ناتج ما يلي بأبسط صورة :

(٢) $\frac{١}{٣} = \frac{١٠}{٣} = \frac{٢ \times ٥}{٣} = \frac{٢}{٣} \times ٥$

(١) $\frac{٨}{٩} = \frac{٢ \times ٤}{٩} = \frac{٢}{٩} \times ٤$

(٣) $\frac{١}{٣} = \frac{٩}{٣} = ٩ \times \frac{١}{٣} = ٩$ ال $\frac{١}{٣}$

نشاط (١)

أجد ناتج ما يلي بأبسط صورة :

(٢) $\dots\dots\dots = \frac{١}{٤} \times ٧$

(١) $\dots\dots\dots = \frac{٢}{٧} \times ٣$

(٣) $\dots\dots\dots = ١٢$ ال $\frac{٢}{٦}$

أحل سؤال (١) فروع أ ، ب ، ج صفحة ٣٣ من الكتاب المدرسي



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=pbvedyAasLQ&feature>

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب /ة بعد الانتهاء من البطاقة

١- يجد حاصل ضرب كسرين عاديين .

تمهيد

أكمل الفراغ :

$$\dots\dots = 3 \times \frac{1}{3} \quad (١) \quad \dots\dots = \frac{2}{7} \times ٥ \quad (٢)$$

أتعلم

لضرب كسرين عاديين نضرب بسط الكسر الأول في بسط الكسر الثاني

و مقام الكسر الاول في مقام الكسر الثاني

مثال (١) أجد ناتج ما يلي :

$$\frac{١٦}{٢٧} = \frac{٨ \times ٢}{٩ \times ٣} = \frac{٨}{٩} \times \frac{٢}{٣} \quad (٢)$$

$$\frac{١٢}{٣٥} = \frac{٤ \times ٣}{٧ \times ٥} = \frac{٤}{٧} \times \frac{٣}{٥} \quad (١)$$

$$\frac{٥}{١٨} = \frac{٥ \times ١}{٩ \times ٢} = \frac{٥}{٩} \times \frac{١}{٢} \quad (٣)$$

نشاط (١) أجد ناتج ما يلي :

$$\dots\dots = \frac{٣}{٧} \times \frac{٤}{٥} \quad (٢)$$

$$\dots\dots = \frac{٣}{٤} \times \frac{١}{٢} \quad (١)$$

نشاط (٢) أأكمل الفراغ :

$$\frac{٣}{١٠} = \frac{١}{\dots} \times \frac{\dots}{٥} \quad (٢)$$

$$\frac{١٥}{\dots} = \frac{\dots}{٢} \times \frac{٣}{٤} \quad (١)$$



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=sxP6pXW6eyo&feature>

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب / ة بعد الانتهاء من البطاقة
١- يجد حاصل ضرب كسرين عاديين في أبسط صورة .

تمهيد

أكتب الكسور الآتية في أبسط صورة :

$$\dots\dots = \frac{12}{36} \quad (٢)$$

$$\dots\dots = \frac{3}{9} \quad (١)$$

أتعلم

قبل اجراء عملية ضرب الكسور ، و عند وجود عامل مشترك للبسط
و المقام في أي منهما ، يمكننا الاختصار بقسمة كل منهما على هذا العامل

مثال (١)

أجد ناتج ما يلي :

$$\frac{1}{12} = \frac{1}{4} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{4} \times \frac{1}{9} \quad (٢)$$

$$\frac{5}{8} = \frac{1}{4} \times \frac{5}{2} = \frac{5}{4} \times \frac{5}{2} \quad (١)$$

نشاط (١)

أحل سؤال (١) صفحة ٣٩ فرع (أ + ب) من الكتاب المدرسي

مثال (٢)

أضع اشارة < أو > أو = في لتصبح العبارة صحيحة :

$$\frac{3}{4} > \frac{3}{8} \times \frac{2}{9} \quad (٢)$$

$$١ = \frac{5}{2} \times \frac{2}{5} \quad (١)$$

نشاط (٢)

أحل سؤال ٢ فروع أ ، ج صفحة ٣٩ من الكتاب المدرسي .



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=sxP6pXW6eyo&feature>

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب / ة بعد الانتهاء من البطاقة
١- يوظف عملية ضرب كسر عادي في عدد صحيح في حل مسائل لفظية

تمهيد

أجد ناتج ما يلي:

$$(١) \quad \dots\dots = ٣ \times \frac{١}{٤} \quad (٢) \quad \dots\dots = \frac{٥}{٦} \times ٥$$

أتعلم

يمكن توظيف عملية ضرب كسر عادي في عدد صحيح في حل مسائل لفظية ،
حيث عليك أن تقرأ المسألة وتحدد المعطيات والمطلوب ثم تنفذ الحل .

مثال (١)

تبرع تاجر بـ ٢٠ صندوقاً من العصير لصالح الفقراء ، $\frac{١}{٤}$ الصناديق بنكهة البرتقال.

كم صندوقاً بنكهة البرتقال تبرع التاجر ؟

$$\text{الحل : عدد الصناديق بنكهة البرتقال} = \frac{١}{٤} \times ٢٠ = ٢٠ \times \frac{١}{٤} = \frac{٢٠}{٤} = ٥ \text{ صناديق}$$

نشاط (١)

أحل سؤال (٤) صفحة ٣٣ من الكتاب المدرسي .

نشاط (٢)

أحل سؤال (٥) صفحة ٣٣ من الكتاب المدرسي .



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=sxP6pXW6eyo&feature>

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب /ة بعد الانتهاء من البطاقة

١- يجد ناتج قسمة عدد صحيح على كسر عادي .

تمهيد

أجد ناتج ما يلي بأبسط صورة :

$$(١) \quad ٣ \times \frac{١}{٣} = \dots\dots\dots$$

$$(٢) \quad \text{مقلوب الكسر } \frac{٣}{٧} \text{ هو } \dots\dots\dots$$

أتعلم

لقسمة عدد صحيح على كسر عادي أضرب العدد الصحيح في مقلوب الكسر العادي

مثال (١)

كم $\frac{١}{٤}$ في العدد ٦ ؟

$$\text{الحل : } ٦ \div \frac{١}{٤} = \frac{٤}{١} \times ٦ = ٢٤$$

مثال (٢)

أجد ناتج: $٦ \div \frac{٣}{٤}$ ؟

$$\text{الحل } ٦ \div \frac{٣}{٤} = \frac{٤}{٣} \times ٦ = \frac{٢٤}{٣} = ٨$$

نشاط (١)

اتج ما يلي بأبسط صورة :

$$(٢) \quad \dots\dots\dots = \frac{٢}{٣} \div ٨$$

$$(١) \quad \dots\dots\dots = \frac{٤}{٧} \div ٤$$

$$(٤) \quad \dots\dots\dots = \frac{١}{٤} \div ١٢$$

$$(٣) \quad \dots\dots\dots = \frac{٣}{٤} \div ٣٦$$

نشاط (٢)

أحل نشاط (٧) صفحة ٤٣ من الكتاب المدرسي



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=9itGaYWlvV0&feature>

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب / ة بعد الانتهاء من البطاقة

١- يجد ناتج قسمة كسرين عاديين .

تمهيد

أكمل الفراغ :

(١) مقلوب الكسر $\frac{3}{5}$ هو
 (٢) ناتج ضرب $\frac{2}{3} \times \frac{1}{4}$ =

أتعلم

قسمة كسرين عاديين أضرب الكسر الأول في مقلوب الكسر الثاني

مثال (١)

أجد ناتج ما يلي بأبسط صورة :

(٢) $1 = \frac{24}{24} = \frac{8}{6} \times \frac{3}{4} = \frac{6}{8} \div \frac{3}{4}$

(١) $\frac{32}{35} = \frac{8}{5} \times \frac{4}{7} = \frac{5}{8} \div \frac{4}{7}$

نشاط (١)

أجد ناتج ما يلي :

(٢) = $\frac{6}{5} \div \frac{2}{5}$

(١) = $\frac{1}{4} \div \frac{1}{3}$

مثال (٢)

كم سدساً في $\frac{2}{3}$ ؟

الحل / أي $\frac{12}{3} = \frac{6}{1} \times \frac{2}{3} = \frac{1}{6} \div \frac{2}{3}$ أسداس ٤

نشاط (١)

أجد ناتج ما يلي :

(٢) = $\frac{2}{10} \div \frac{6}{10}$

(١) $1 = \dots \div \frac{2}{5}$

(٣) كم $\frac{3}{8}$ في ال $\frac{1}{4}$ =



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

https://www.youtube.com/watch?v=jbDG_FCLF-E&feature

السؤال الأول : أجد ناتج ما يلي:

$$(١) \quad = \frac{٢}{٥} \times ٣$$

$$(٢) \quad = \frac{١٥}{١٨} \times \frac{٣}{٩}$$

$$(٣) \quad = ٨ \text{ ال } \frac{١}{٢}$$

$$(٤) \quad = \frac{٣}{٤} \div ٨$$

$$(٥) \quad = \frac{٢}{٣} \div \frac{٣}{٥}$$

السؤال الثاني : أكمل الفراغ :

$$(١) \quad \frac{١٢}{\quad} = \frac{\quad}{٧} \times ٤$$

$$(٢) \quad \frac{٢}{\quad} = \frac{\quad}{٣} \times \frac{٣}{٥}$$

$$(٣) \quad ٦ = \frac{١}{٢} \div \dots\dots\dots$$

$$(٤) \quad ١ = \frac{٥}{\quad} \times \frac{٢}{\quad} = \frac{\quad}{٥} \div \frac{٢}{٥}$$

السؤال الثالث : أجب عن الأسئلة الآتية :

أ () يحتاج جسم الانسان كل يوم لشرب ٨ أكواب من الماء ، كم ربعاً في ٨ أكواب ؟

ب () إذا كان نصيب الولد ضعفي نصيب البنت عند توزيع المواريث، فما الكسر الذي يمثل نصيب البنت ؟

إجابة بطاقة رقم (١٠)

نشاط (١)

أجد ناتج ما يلي بأبسط صورة :

$$\frac{7}{4} = \frac{1}{4} \times 7 \quad (٢)$$

$$\frac{6}{7} = \frac{2}{7} \times 3 \quad (١)$$

$$٤ = = ١٢ \times \frac{2}{6} = ١٢ \frac{2}{6} \quad (٣)$$

نشاط (٢)

حل سؤال (١) فروع أ ، ب ، ج صفحة ٣٣ من الكتاب المدرسي

(١) أجد ناتج ما يلي بأبسط صورة :

$$٥ = \frac{١٥}{٣} = \frac{١}{٣} \times ١٥ \quad (ب)$$

$$\frac{7}{4} = \frac{1}{4} \times 7 \quad (أ)$$

$$٣ = \frac{6}{2} = 6 \times \frac{1}{2} = 6 \frac{1}{2} \quad (ج)$$

إجابة بطاقة رقم (١١)

نشاط (١)

أجد ناتج ما يلي :

$$\frac{12}{35} = \frac{3}{7} \times \frac{4}{5} \quad (٢)$$

$$\frac{3}{8} = \frac{3}{4} \times \frac{1}{2} \quad (١)$$

أكمل الفراغ :

نشاط (٢)

$$\frac{15}{8} = \frac{5}{2} \times \frac{3}{4} \quad (١)$$

$$\frac{3}{10} = \frac{1}{2} \times \frac{3}{5} \quad (٢)$$

إجابة بطاقة رقم (١١)

نشاط (١)

أحل سؤال (١) صفحة ٣٩ فروع (أ + ب) من الكتاب المدرسي

$$\frac{3}{4} = \frac{6}{12} = \frac{2}{2} \times \frac{3}{4} \quad (١)$$

$$\frac{3}{14} = \frac{15}{70} = \frac{3}{10} \times \frac{5}{7} \quad (٢)$$

نشاط (٢)

أحل سؤال ٢ فروع أ ، ج صفحة ٣٩ من الكتاب المدرسي

(٢) أضع اشارة < أو > أو = في \bigcirc لتصبح العبارة صحيحة :

$$\frac{4}{30} \bigcirc \frac{3}{10} \times \frac{2}{9} \quad (٢)$$

$$١ \bigcirc \frac{4}{3} \times \frac{3}{4} \quad (١)$$

إجابة بطاقة رقم (١٣)

نشاط (١)

أحل سؤال (٤) صفحة ٣٣ من الكتاب المدرسي .

الحل : عدد اللوحات من التراث الفلسطيني

$$\text{لوحات } ٤ = \frac{12}{3} = 12 \times \frac{1}{3} = 12 \text{ الـ } \frac{1}{3} =$$

نشاط (٢)

أحل سؤال (٥) صفحة ٣٣ من الكتاب المدرسي .

الحل : عدد الصناديق بنكهة التفاح

$$٢ \text{ صندوق } = \frac{12}{1} = 12 \times \frac{3}{4} = 12 \text{ الـ } \frac{3}{4} =$$

إجابة بطاقة رقم (١٤)

نشاط (١)

أجد ناتج ما يلي بأبسط صورة :

$$١٢ = ٣ \times ٤ = \frac{٣}{٢} \times ٨ = \frac{٢}{٣} \div ٨ \quad (٢)$$

$$\frac{٣}{٨} = \frac{٣٥}{٤} = \frac{٧}{٤} \times ٥ = \frac{٤}{٧} \div ٤ \quad (١)$$

$$٤٨ = \frac{٤}{١} \times ١٢ = \frac{١}{٤} \div ١٢ \quad (٤)$$

$$٤٨ = ٤ \times ١٢ = \frac{٤}{٣} \times ٣٦ = \frac{٣}{٤} \div ٣٦ \quad (٣)$$

نشاط (٢) أحل نشاط (٧) صفحة ٤٣ من الكتاب المدرسي.

تحتاج سلوى إلى $\frac{٢}{٣}$ كوب من الطحين و $\frac{١}{٤}$ كوب من الجبن لإعداد فطيرة محشوة بالجبن.

أ- كم فطيرة تعد سلوى من ٤ أكواب من الطحين؟

$$\text{عدد الفطائر} = ٤ \div \frac{٢}{٣} = \frac{٢}{٣} \times ٤ = \frac{١٢}{٣} = ٦ \text{ فطائر.}$$

ب- كم كوبا من الجبن تحتاج سلوى لحشو ١٢ فطيرة؟

$$\text{عدد أكواب الجبن} = \frac{١}{٢} \times ١٢ = \frac{١٢}{٢} = ٦ \text{ أكواب من الجبن}$$

إجابة بطاقة رقم (١٥)

نشاط (١)

أجد ناتج ما يلي :

$$\frac{١}{٣} = \frac{٢}{٦} = \frac{٥}{٦} \times \frac{٢}{٥} = \frac{٦}{٥} \div \frac{٢}{٥} \quad (٢)$$

$$\frac{٤}{٣} = \frac{٤}{١} \times \frac{١}{٣} = \frac{١}{٤} \div \frac{١}{٣} \quad (١)$$

نشاط (٢)

أجد ناتج ما يلي :

$$٣ = \frac{١٠}{٢} \times \frac{٦}{١٠} = \frac{٢}{١٠} \div \frac{٦}{١٠} \quad (٢)$$

$$١ = \frac{٢}{٥} \div \frac{٢}{٥} \quad (١)$$

$$\frac{٢}{٣} = \frac{٨}{٣} \times \frac{١}{٤} = \frac{٣}{٨} \div \frac{١}{٤} = \frac{٣}{٨} \text{ في ال} \quad (٣)$$

السؤال الأول : أجد ناتج ما يلي :

$$\frac{6}{5} = \frac{2}{5} \times 3 \quad (1)$$

$$\frac{45}{162} = \frac{15}{18} \times \frac{3}{9} \quad (2)$$

$$4 = 8 \text{ ال } \frac{1}{2} \quad (3)$$

$$\frac{32}{3} = \frac{3}{4} \div 8 \quad (4)$$

$$\frac{9}{10} = \frac{2}{3} \div \frac{3}{5} \quad (5)$$

السؤال الثاني : أكمل الفراغ :

$$\frac{12}{7} = \frac{3}{7} \times 4 \quad (1)$$

$$\frac{2}{5} = \frac{2}{3} \times \frac{3}{5} \quad (2)$$

$$6 = \frac{1}{2} \div 3 \quad (3)$$

$$1 = \frac{5}{2} \times \frac{2}{5} = \frac{2}{5} \div \frac{2}{5} \quad (4)$$

السؤال الثالث :

أ) يحتاج جسم الانسان كل يوم لشرب 8 أكواب من الماء ، كم ربعاً في 8 أكواب ؟

$$\text{عدد الارباع} = 8 \div \frac{1}{4} = 32 \text{ كوباً}$$

ب) اذا كان نصيب الولد ضعفي نصيب البنت عند توزيع المواريث ، فما الكسر الذي يمثل نصيب البنت ؟

$$\text{نصيب البنت} = \frac{1}{3} \text{ نصيب الولد}$$

بطاقات التعلم الذاتي



الوحدة
٣

ضرب الكسور العشرية وقسمتها

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب / ة بعد الانتهاء من البطاقة

١- يجد ناتج ضرب كسر عشري في ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠

تمهيد

(١) أقرأ الكسر العشري : ٠,٧ ، ٠,٠٨ ، ٠,٠٠٥

(٢) أجد الناتج : (أ) $10 \times 3 = \text{-----}$ (ب) $100 \times 4 = \text{-----}$

أتعلم

عند ضرب كسر عشري في ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠ فإننا نحرك الفاصلة إلى اليمين

عدداً من المنازل مساوياً لعدد الأصفار

مثال (١)

أجد الناتج فيما يلي :

الكسر العشري	$10 \times$	$100 \times$	$1000 \times$
٠,٥	$10 \times 0,5 = 5,0$	$100 \times 0,5 = 50,0$	$1000 \times 0,5 = 500,0$
٠,٤٣	$10 \times 0,43 = 4,3$	$100 \times 0,43 = 43,0$	$1000 \times 0,43 = 430,0$

نشاط (١)

أحل نشاط رقم (٦) صفحة ٥٧ الفرع (د، هـ، و) من الكتاب المدرسي

نشاط (٢)

أكمل الفراغ

(١) عند ضرب الكسر العشري بالعدد ١٠٠ نحرك الفاصلة منزلة إلى اليمين

(٢) يقرأ الكسر العشري ٠,٤٥

نشاط (٢)

أحل نشاط رقم (٦) الفرع د، هـ، و صفحة ٥٧ من الكتاب المدرسي.



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=FE1w75EUjCw&feature>

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب / ة بعد الانتهاء من البطاقة
١- يجد ناتج ضرب كسر عشري في عدد صحيح .

تمهيد

أجد الناتج :

$$\text{-----} = ٤ \times ٥١ \text{ (ب)}$$

$$\text{-----} = ١٠٠ \times ٠,٨ \text{ (أ)}$$

أتعلم

عند ضرب كسر عشري في عدد صحيح ، نضرب العددين كما في الأعداد الصحيحة ، ثم نضع الفاصلة ، بحيث يكون عدد المنازل العشرية في ناتج الضرب مساوياً لعدد المنازل العشرية في الكسر العشري .

مثال (١)

أجد الناتج بأبسط صورة :

$\begin{array}{r} ١٣٢٢٤ \\ ٦ \times \\ \hline ١٩٤٤ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢١٥ \\ ٧ \times \\ \hline ١٠٥ \end{array}$
---	--

$$(١) ٠,٦ = ٢ \times ٠,٣$$

$$(٢) ١,٠٥ = ٧ \times ٠,١٥$$

$$(٣) ١,٩٤٤ = ٦ \times ٠,٣٢٤$$

نشاط (١)

أحل نشاط رقم (٦) الفرع أ ، ب ، ج صفحة ٥٧ من الكتاب المدرسي

نشاط (٢)

أحل سؤال (٢) صفحة ٥٧ من الكتاب المدرسي



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=pq48HmRpIV8&feature>

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب /ة بعد الانتهاء من البطاقة
١- يوظف عملية ضرب كسر عشري في عدد صحيح في حل مسائل لفظية

تمهيد

أجد الناتج :

$$(أ) \quad \text{-----} = ١٠٠ \times ٠,٠٥٦ \quad (ب) \quad \text{-----} = ٠,٨ \times ٢٧$$

أتعلم

يمكن ضرب كسر عشري في عدد صحيح في حل مسائل لفظية ، حيث
عليك أن تقرأ المسألة وتحدد المعطيات والمطلوب ثم تنفذ الحل وتوظيف عملية

مثال (١)

اشترى محمد لإخوانه ألعاباً ثمن اللعبة الواحدة ٠,٤٥ دينار، كم ثمن ٣ ألعاب من نفس النوع ؟

الحل :

$$\begin{array}{r} ٠٤٥ \\ \times ٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\times ٣$$

$$\begin{array}{r} ٠٤٥ \\ \times ٣ \\ \hline ١٣٥ \end{array}$$

$$\text{ثمن الألعاب} = ٠,٤٥ \times ٣ = ١,٣٥ \text{ دينار}$$

نشاط (١)

اشترت سماح لعبة ثمنها ٠,٦٥ دينار ، كم ثمن ٤ ألعاب من نفس النوع ؟

نشاط (٢)

حوض من الزجاج يتسع ٥٧ , ٠ لترًا من الماء ، كم لترًا من الماء نحتاج لملئ ٦ أحواض ؟



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=pq48HmRpIV8&feature>

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب / ة بعد الانتهاء من البطاقة

١- يجد ناتج ضرب كسرين عشريين

تمهيد

أجد الناتج :

$$\text{-----} = 3 \times 0,15 \quad (3) \quad \text{-----} = 12 \times 32 \quad (2) \quad \text{-----} = 4 \times 26 \quad (1)$$

أتعلم

لضرب كسر عشري في كسر عشري آخر ، نضرب كما في الأعداد الصحيحة ، ونضع الفاصلة في الناتج ، بحيث يكون عدد المنازل العشرية مساوياً لمجموع عدد المنازل العشرية في العددين المضروبين

مثال (١)

أجد ناتج الضرب فيما يلي :

$$\begin{array}{r} 113 \\ \times 5 \\ \hline 65 \end{array}$$

$$0,65 = 0,5 \times 0,13 \quad (1)$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ \times 7 \\ \hline 336 \end{array}$$

$$0,0336 = 0,07 \times 0,48 \quad (2)$$

نشاط (١)

أجد ناتج الضرب فيما يلي :

$$\text{-----} = 0,2 \times 0,24 \quad (1)$$

$$\text{-----} = 0,05 \times 0,56 \quad (2)$$

مثال (٢) أجد ناتج الضرب فيما يلي :

$$0,273 = 0,13 \times 0,21 \quad (١)$$

$$0,954 = 0,45 \times 0,212 \quad (٢)$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ 13 \times \\ \hline 63 \\ 210 + \\ \hline 273 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 212 \\ 45 \times \\ \hline 1060 \\ 8480 + \\ \hline 9540 \end{array}$$

نشاط (٢) أحل نشاط رقم (٤) صفحة ٥٩ من الكتاب المدرسي

نشاط (٣) أحل سؤال رقم (٢) الفروع (أ، ب) صفحة ٦٠ من الكتاب المدرسي



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=pq48HmRpIV8&feature>

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب / ة بعد الانتهاء من البطاقة
١ - يوظف عملية ضرب كسرين عشريين في حل مسائل لفظية

تمهيد

أجد الناتج :

$$(أ) \quad \text{-----} = ٠,٤ \times ٠,١٢ \quad (ب) \quad \text{-----} = ٠,١٣ \times ٠,٣٢$$

أتعلم

يمكن توظيف عملية ضرب كسرين عشريين في حل مسائل لفظية ، حيث
عليك أن تقرأ المسألة وتحدد المعطيات والمطلوب ثم تنفذ الحل .

مثال (١)

لدى سعيد قطعة من القماش الأخضر طولها ٠,٧٥ م ، استخدم جزءاً منها طوله ٠,٣٤ ،

القطعة لعمل لوحة فنية ، ما طول هذه اللوحة بالأمتار ؟

$$٧٥$$

$$\underline{٣٤ \times}$$

$$٣٠٠$$

$$\underline{٢٢٥٠ \quad +}$$

$$٢٥٥٠$$

الحل:

$$\underline{\text{طول اللوحة} = ٠,٧٥ \times ٠,٣٤ = ٠,٢٥٥٠ \text{ متر}}$$

نشاط (١)

أحل سؤال رقم (٣) صفحة ٦٠ من الكتاب المدرسي

نشاط (٢)

اشترى أحمد ٠,٧٥ كغم من التفاح ، الكيلو الغرام الواحد ثمنه ٠,١٥ دينار ،

كم ثمن ما اشتراه أحمد؟



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=pq48HmRpIV8&feature>

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب / ة بعد الانتهاء من البطاقة
١ - يجد ناتج قسمة كسر عشري على عدد صحيح .

تمهيد

أجد الناتج :

$$(أ) \quad \text{-----} = ١٠ \div ٠,٩ \quad (ب) \quad \text{-----} = ٤ \div ٣٢٨$$

أتعلم

عند قسمة كسر عشري على عدد صحيح ، فإننا نبدأ القسمة كما في الاعداد الصحيحة من أعلى منزلة ، بحيث نرفع الفاصلة العشرية في الناتج من البداية في مكانها و نكمل القسمة.

مثال (١)

أجد الناتج فيما يلي :

$$\begin{array}{r} ٠,٤٣ \\ ٢ \overline{) ٠,٨٦} \\ \underline{٨ -} \\ ٠٦ \\ \underline{٦ -} \\ ٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٠,٠٥ \\ ٧ \overline{) ٠,٣٥} \\ \underline{٣٥ -} \\ ٠٠ \end{array}$$

$$(١) \quad ٠,٠٥ = ٧ \div ٠,٣٥$$

$$(٢) \quad ٠,٤٣ = ٢ \div ٠,٨٦$$

نشاط (١)

أحل نشاط رقم (٥) الفرع (ب) صفحة ٦٣ من الكتاب المدرسي

نشاط (٢)

أحل سؤال (١) الفرع (أ ، ج) صفحة ٦٨



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=iCzhiuHsSqs&feature>

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب / ة بعد الانتهاء من البطاقة
١- يجد ناتج قسمة عدد صحيح على كسر عشري.

تمهيد

أجد الناتج :

$$\text{أ) } \text{-----} = ٤٨ \div ٤ \quad \text{ب) } \text{-----} = ١٠ \times ٠,٢٧$$

أتعلم

لقسمة عدد صحيح على كسر عشري نضرب المقسوم والمقسوم عليه في ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠ ، بحيث يصبح المقسوم عليه عدداً صحيحاً ، ثم نجري القسمة كما في الأعداد الصحيحة .

مثال (١)

أجد الناتج فيما يلي :

$$\text{أ) } ١٠ \times ٠,٨ \div ١٠ \times ١٦ = ٠,٨ \div ١٦$$

$$٢٠ = ٨ \div ١٦٠ =$$

$$\text{ب) } ١٠٠ \times ٠,١١ \div ١٠٠ \times ٨٨ = ٠,١١ \div ٨٨$$

$$٨٠٠ = ١١ \div ٨٨٠٠ =$$

نشاط (١)

أحل نشاط رقم (٣) صفحة ٦٥ من الكتاب المدرسي

نشاط (٢)

أحل سؤال (١) الفرع (د) صفحة ٦٨



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=UcJicu2GaqE&feature>

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب / ة بعد الانتهاء من البطاقة
١- يجد قسمة كسر عشري على كسر عشري.

تمهيد

أجد الناتج :

$$(أ) \quad \text{-----} = ١٠٠ \times ٠,٢٣٥ \quad (ب) \quad \text{-----} = ١٠ \times ٠,٢٧$$

أتعلم

لقسمة كسر عشري على كسر عشري نضرب المقسوم و المقسوم عليه في ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠ بحيث يصبح المقسوم عليه عدداً صحيحاً ، تم نجري القسمة كما في الأعداد الصحيحة .

مثال (١)

أجد الناتج فيما يلي :

$$(أ) \quad ١٠ \times ٠,٨ \div ١٠ \times ٠,١٦ = ٠,٨ \div ٠,١٦$$

$$٠,٢ = ٨ \div ١,٦ =$$

$$(ب) \quad ١٠٠ \times ٠,٢٥ \div ١٠٠ \times ٠,٧٥ = ٠,٢٥ \div ٠,٧٥$$

$$٣ = ٢٥ \div ٧٥ =$$

نشاط (١)

أحل نشاط رقم (٣) صفحة ٦٧ من الكتاب المدرسي .

نشاط (٢)

أحل سؤال (٣) الفرع (أ) صفحة ٦٨



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=J0AhTikGxaw&feature>

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب / ة بعد الانتهاء من البطاقة
١- يوظف عملية القسمة في حل مسائل لفظية .

تمهيد

أجد الناتج :

$$(أ) \quad \text{-----} = 100 \times 0,86 \quad \text{-----} = 0,4 \div 0,24 \quad (ب)$$

أتعلم

يمكن توظيف عملية القسمة في حل مسائل لفظية ، حيث عليك
أن تقرأ المسألة وتحدد المعطيات والمطلوب ثم تنفذ الحل

مثال (١)

قسم محمد قطعة أرض مساحتها ٠,٦٥ دونماً على أبنائه فكان نصيب الواحد منهم ٠,١٣ ،
فكم عدد أبنائه ؟

$$\text{الحل : عدد الابناء} = 0,65 \div 0,13$$

$$= 100 \times 0,65 \div 100 \times 0,13$$

$$= 65 \div 13 = 5 \text{ أبناء}$$

نشاط (١)

أحل نشاط رقم (١) صفحة ٦٦ من الكتاب المدرسي .

نشاط (٢)

أحل سؤال (٦) صفحة ٦٨ من الكتاب المدرسي .



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=J0AhTikGxaw&feature>

السؤال الأول

أجد ناتج ما يلي :

(١) $١٠ \times ٠,٠٦ = \dots\dots\dots$

(٢) $٢ \times ٠,١٣٢ = \dots\dots\dots$

(٣) $٠,٤ \times ٠,١٢ = \dots\dots\dots$

(٤) $١٠٠ \div ٠,٢٥ = \dots\dots\dots$

(٥) $٤ \div ٠,٦٤ = \dots\dots\dots$

(٦) $٤٨ \div ٠,٦ = \dots\dots\dots$

(٧) $٠,٤٧٨ \div ٠,٢ = \dots\dots\dots$

السؤال الثاني

أكمل الفراغ :

(١) $١٢,٥ = \dots\dots\dots \times ٠,١٢٥$

(٢) $٤٥,٢ = ٠,٣٥ \times \dots\dots\dots$

(٣) $٠,٠٤٢ = \dots\dots\dots \times ٠,١٤$

(٤) $٦٠ = ٠,٦ \div \dots\dots\dots$

(٥) $٠,٠٣ = \dots\dots\dots \div ٠,١٢$

(٦) $١٢,٥ = \dots\dots\dots \div ٠,٦٢٥$

السؤال الثاني

أ) مع لبنى ٠,٤٨ لتراً من عصير البرتقال ، كم كأساً من شراب البرتقال تستطيع أن تحضر من هذا العصير اذا وضعت في كل كأس ٠,٠٤ لتراً من هذا العصير ؟

ب) اشترى معلم ٨ علب ألوان سعر العلبة ٠,٥٥ دينار ، و اشترى ٣ قصص سعر الواحدة ٠,٣٥ ديناراً ، كم ديناراً دفع للبائع ؟

إجابة بطاقة رقم (١٦)

نشاط (١)

أحل نشاط رقم (٦) صفحة ٥٧ الفروع (د، هـ، و) من الكتاب المدرسي
 (د) $٥ = ١٠ \times ٠,٥$ (هـ) $٤٨ = ٠,٤٨ \times ١٠٠$ (و) $٧٠٩ = ١٠٠٠ \times ٠,٧٠٩$

نشاط (٢)

أكمل الفراغ

(١) عند ضرب الكسر العشري بالعدد ١٠٠ نحرك الفاصلة **٢** منزلة إلى اليمين
 (٢) يقرأ الكسر العشري ٤٥ ، ٠ : **خمسة و أربعون من مئة**

نشاط (٣)

حل سؤال رقم (١) الفرع ج ، هـ صفحة ٥٧ من الكتاب المدرسي.

(ج) $٩٢,٠٠ = ٠,٩٢ \times ١٠٠$ (هـ) $٣٤,٠٠٠ = ٠,٠٣٤ \times ١٠٠٠$

إجابة بطاقة رقم (١٧)

نشاط (١)

أحل نشاط رقم (٦) صفحة ٥٧ الفرع (أ، ب، ج) من الكتاب المدرسي .
 (أ) $٠,٦ = ٠,٣ \times ٢$ (ب) $٠,٦٤ = ٠,١٦ \times ٤$ (ج) $٠,٤٩٢ = ٠,١٢٣ \times ٤$

نشاط (٢)

أحل سؤال رقم (٢) الفرع (أ، ب، ج) صفحة ٥٧ من الكتاب المدرسي .

(أ) $٦,٣ = ٠,٧ \times ٩$ (ب) $٠,٧٥ = ٠,٢٥ \times ٣$ (ج) $٤٣٦,١ = ٠,٧ \times ٦٢٣$

إجابة بطاقة رقم (١٨)

نشاط (١)

اشترت سماح لعبة ثمنها ٠,٦٥ دينار ، كم ثمن ٤ ألعاب من نفس النوع ؟

الحل : ثمن الألعاب من نفس النوع = ٠,٦٥ × ٤ = ٢,٦ ديناراً

نشاط (٢)

حوض من الزجاج يتسع ٥٧ لتر من الماء ، كم لتراً من الماء نحتاج لملئ ٦ أحواض ؟

الحل : عدد اللترات = ٥٧ × ٦ = ٣,٤٢ لتراً

إجابة بطاقة رقم (١٩)

نشاط (١)

أجد ناتج الضرب فيما يلي

$$٢٥٦ \times ٠,٠٥ = ٠,٠٢٨$$

$$\begin{array}{r} ٢٥٦ \\ \times ٠,٠٥ \\ \hline ٢٨٠ \end{array}$$

$$٢٤٠,٢ \times ٠,٢ = ٠,٠٤٨$$

$$\begin{array}{r} ٢٤٠,٢ \\ \times ٠,٢ \\ \hline ٤٨ \end{array}$$

نشاط (٢)

أجد ناتج الضرب فيما يلي

$$٨٦٠,٨٤ \times ٠,٨٦ = ٠,٧٢٢٤$$

$$\begin{array}{r} ٨٦٠,٨٤ \\ \times ٠,٨٦ \\ \hline ٥١٦٤٨ \\ ٦٨٨٦٧٢ \\ \hline ٧٢٢٤٠٠ \end{array}$$

$$٤٨٠,٩ \times ٠,٩ = ٠,٤٣٢$$

$$\begin{array}{r} ٤٨٠,٩ \\ \times ٠,٩ \\ \hline ٤٣٢٨ \end{array}$$

إجابة بطاقة رقم (٢٠)

نشاط (١)

أحل سؤال رقم (٣) صفحة ٦٠ من الكتاب المدرسي
لدى علياء قطعة من قماش القطن الأبيض طولها ٠,٨٦ م ، استخدمت جزءاً منها طولها ربع القطعة (٠,٢٥)
لعمل لوحة للرسم ، ما طول هذه اللوحة بالأمتار ؟

الحل : طول اللوحة بالأمتار = $٠,٨٦ \times ٠,٢٥ = ٠,٢١٥$ متراً

نشاط (٢)

اشترى أحمد ٠,٧٥ كغم من التفاح ، الكيلو الغرام الواحد ثمنه ٠,١٥ دينار، كم ثمن ما اشتراه أحمد؟

الحل : ثمن ما اشتراه أحمد = $٠,٧٥ \times ٠,١٥ = ٠,١١٢٥$ ديناراً

إجابة بطاقة رقم (٢١)

نشاط (١)

أحل نشاط رقم (٣) صفحة ٦٢ من الكتاب المدرسي ، أكمل الجدول الآتي :

الكسر العشري	$١٠ \div$	$١٠٠ \div$	$١٠٠٠ \div$
٠,٤	$٠,٤ = ١٠ \div ٠,٤$	$٠,٠٤ = ١٠٠ \div ٠,٤$	$٠,٠٠٤ = ١٠٠٠ \div ٠,٤$
٠,٠٦	$٠,٠٦ = ١٠ \div ٠,٠٦$	$٠,٠٠٦ = ١٠٠ \div ٠,٠٦$	$٠,٠٠٠٦ = ١٠٠٠ \div ٠,٠٦$
٠,٨٧	$٠,٨٧ = ١٠ \div ٠,٨٧$	$٠,٠٨٧ = ١٠٠ \div ٠,٨٧$	$٠,٠٠٨٧ = ١٠٠٠ \div ٠,٨٧$

نشاط (٢)

أكمل الفراغ :

(١) عند قسمة الكسر العشري بالعدد ١٠٠ نحرك الفاصلة العشرية منزلتين جهة اليمين .

$$٠,٠٩ = ١٠ \div ٠,٩ \quad (٢)$$

$$٠,٠١٥ = ١٠ \div ٠,١٥ \quad (٣)$$

إجابة بطاقة رقم (٢٢)

نشاط (١)

أحل نشاط رقم (٥) الفرع (ب) صفحة ٦٣ من الكتاب المدرسي

$$\begin{array}{r} 0,164 \\ 6 \overline{) 0,984} \\ \underline{6 } \\ 38 \\ \underline{36 } \\ 24 \\ \underline{24 } \\ 0 \end{array}$$

$$0,164 = 6 \div 0,984 \text{ (ب)}$$

نشاط (٢)

أحل سؤال (١) الفرع (أ، ج) صفحة ٦٨

$$0,124 = 35 \div 0,434 \text{ (ج)}$$

$$\begin{array}{r} 0,124 \\ 35 \overline{) 0,434} \\ \underline{35 } \\ 84 \\ \underline{70 } \\ 140 \\ \underline{140 } \\ 0 \end{array}$$

$$0,21 = 4 \div 0,84 \text{ (أ)}$$

$$\begin{array}{r} 0,21 \\ 4 \overline{) 0,84} \\ \underline{8 } \\ 40 \\ \underline{40 } \\ 0 \end{array}$$

إجابة بطاقة رقم (٢٣)

نشاط (١)

أحل نشاط رقم (٣) صفحة ٦٥ من الكتاب المدرسي .

$$10 \times 0,8 \div 10 \times 324 = 0,8 \div 324 \text{ (أ)}$$

$$400 = 8 \div 3240 =$$

نشاط (٢)

أحل سؤال (١) الفرع (د) صفحة ٦٨ .

$$10 \times 0,7 \div 10 \times 126 = 0,7 \div 126 \text{ (د)}$$

$$180 = 7 \div 1260 =$$

إجابة بطاقة رقم (٢٤)

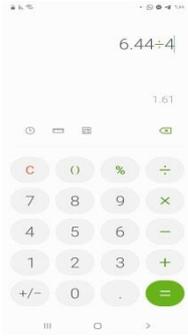
نشاط (١)

أحل نشاط رقم (٣) صفحة ٦٧ من الكتاب المدرسي

أجد ناتج ما يلي و أتحقق من صحة الناتج باستخدام الآلة الحاسبة :

$$100 \times 0,4 \div 100 \times 0,644 = 0,4 \div 0,644$$

$$1,61 = 4 \div 6,44 =$$



نشاط (٢)

أحل سؤال (٣) الفرع (أ) صفحة ٦٨

$$100 \times 0,12 \div 100 \times 0,36 = 0,12 \div 0,36$$

$$3 = 12 \div 36 =$$

إجابة بطاقة رقم (٢٤)

نشاط (١)

أحل نشاط رقم (١) صفحة ٦٦ من الكتاب المدرسي .

لدى سليمان ٠,٧٥ كغم من العسل ، أراد توزيعها على أصدقائه بالتساوي ، فأعطى الواحد منهم ٠,٢٥ كغم ، ما عدد أصدقاء سليمان ؟

$$\text{الحل : عدد الأصدقاء} = 0,25 \div 0,75 = 100 \times 0,25 \div 100 \times 0,75$$

$$3 = 25 \div 75 = \text{أصدقاء .}$$

نشاط (٢)

أحل سؤال (٦) صفحة ٦٨ من الكتاب المدرسي .

مع لبنى ٠,٤٨ لتر من عصير الليمون ، كم كأساً من شراب الليمون تستطيع أن تحضر من هذا العصير إذا وضعت في كل كأس ٠,٠٨ لتر من هذا العصير ؟

$$\text{الحل : عدد الكؤوس} = 0,48 \div 0,08 = 100 \times 0,48 \div 100 \times 0,08 = 48 \div 8 = 6 \text{ كؤوس .}$$

السؤال الأول: جد ناتج ما يلي:

$$(1) \quad 0,6 = 10 \times 0,06$$

$$(2) \quad 0,246 = 0,132 \times 2$$

$$(3) \quad 0,6048 = 0,12 \times 0,4$$

$$(4) \quad 0,60025 = 100 \div 0,25$$

$$(5) \quad 0,66 = 4 \div 0,64$$

$$(6) \quad 80 = 0,6 \div 48$$

$$(7) \quad 2,39 = 0,2 \div 0,478$$

السؤال الثاني: أكمل الفراغ:

$$(1) \quad 12,5 = 100 \times 0,125$$

$$(2) \quad 0,0245 = 0,35 \times 0,07$$

$$(3) \quad 0,042 = 0,63 \times 0,14$$

$$(4) \quad 60 = 0,6 \div 36$$

$$(5) \quad 0,03 = 4 \div 0,12$$

$$(6) \quad 12,5 = 0,050 \div 0,625$$

السؤال الثالث:

أ) مع لبنى 0,48 لتراً من عصير البرتقال ، كم كأساً من شراب البرتقال تستطيع أن تحضر

من هذا العصير اذا وضعت في كل كأس 0,04 لتراً من هذا العصير ؟

$$\text{عدد الكؤوس} = 0,48 \div 0,04 = 12 \text{ كأساً}$$

ب) اشترى معلم 8 علب ألوان سعر العلبة 0,55 دينار ، و اشترى 3 قصص سعر الواحدة 0,35 ديناراً ، كم ديناراً دفع للبائع.

$$\text{ما دفعه للبائع} = 0,55 \times 8 + 0,35 \times 3 = 4,40 + 1,05 = 5,45 \text{ ديناراً}$$

بطاقات التعلم الذاتي



الوحدة
٤

الهندسة

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب / ة بعد الانتهاء من البطاقة
١- يصنف المثلثات حسب أنواع أضلاعها .

تمهيد

باستخدام المسطرة جد طول القطعة المستقيمة أ ب :

أ
ب

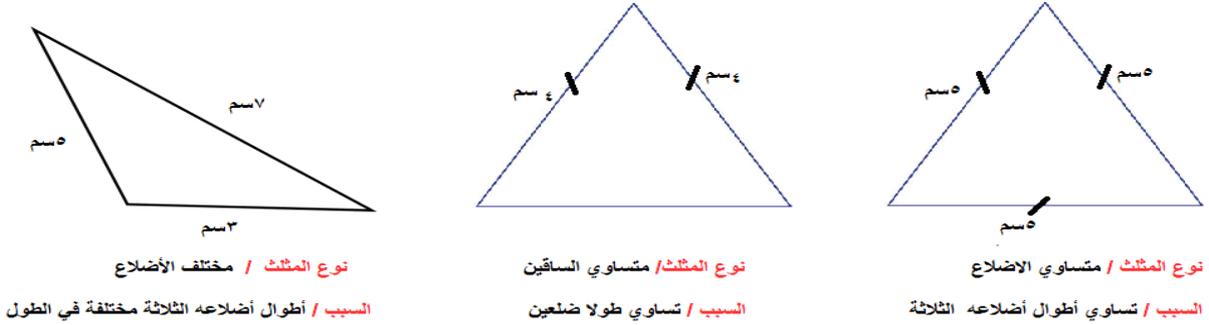
أتعلم

يصنف المثلث حسب أطوال أضلاعه إلي :

- (١) المثلث متساوي الأضلاع : إذا تساوت أطوال أضلاعه الثلاثة .
- (٢) المثلث متساوي الساقين : إذا تساوي فيه طولاً ضلعين على الأقل .
- (٣) المثلث مختلف الأضلاع : إذا كانت أطوال أضلاعه الثلاثة مختلف في الطول .

مثال (١)

أكتب نوع كل مثلث من المثلثات الآتية حسب أطوال أضلاعه :-



نشاط (١)

أحل سؤال (١) صفحة (٧٦) تمارين وسائل من الكتاب المدرسي .

نشاط (٢)

أضع علامة (√) أمام العبارات الصائبة و علامة (×) أمام العبارات الخاطئة :

- (١) () كل مثلث متساوي الساقين هو أيضاً متساوي الأضلاع .
- (٢) () مثلث أطوال أضلاعه ٥سم ، ٧سم ، ٥سم هو مثلث متساوي الساقين .



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=rFtOrCqSd24&feature>

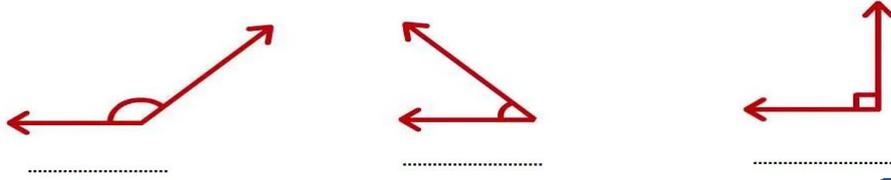
الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب / ة بعد الانتهاء من البطاقة

١- يصنف المثلثات حسب أنواع الزوايا .

تمهيد

أكتب نوع كل زاوية من الزوايا الآتية :-



أتعلم

يصنف المثلث حسب أنواع زواياه إلي :-

- ١) مثلث حاد الزوايا : جميع زواياه حادة .
- ٢) مثلث قائم الزاوية : إحدى زواياه قائمة .
- ٣) مثلث منفرج الزاوية : إحدى زواياه منفرجة .

مثال (١)

أكتب نوع كل مثلث من مثلثات الآتية حسب نوع زواياه :-



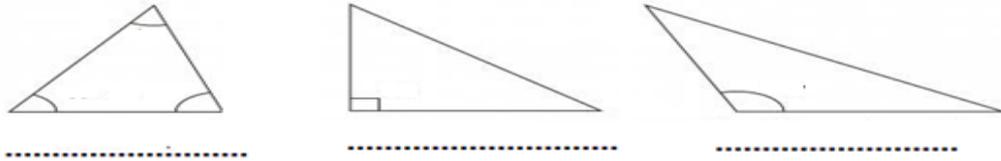
قائم الزاوية

منفرج الزاوية

حاد الزوايا

نشاط (١)

أكتب نوع كل مثلث من مثلثات الآتية حسب نوع زواياه :-



نشاط (٢)

أحل سؤال (٢) صفحة ٧٦ من الكتاب المدرسي .



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=8xpf3ZdX-AE&feature>

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب / ة بعد الانتهاء من البطاقة

- (١) يذكر وحدات قياس المساحة .
- (٢) يجد مساحة شكل هندسي مرسوم على شبكة مربعات .

تمهيد

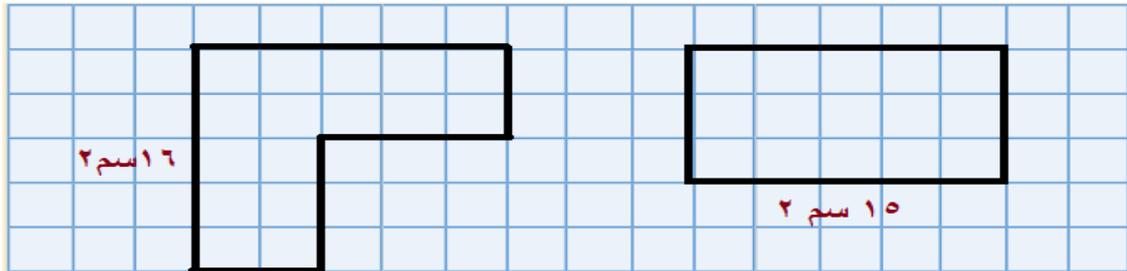
أكمل الفراغ :-

(١) من وحدات قياس الطول و و و و

أتعلم

- (١) الوحدة الأساسية في قياس المساحة هي الوحدة المربعة .
- (٢) من وحدات قياس المساحة (سم^٢ ، م^٢ ، كم^٢ ، دونم)
- (٣) الدونم = ١٠٠٠ م^٢ .

مثال (١)

أجد مساحة كل من الأشكال الآتية علماً بأن وحدة المساحة سم^٢:

نشاط (١)

أحل نشاط (٣) صفحة (٧٨) من الكتاب المدرسي .

نشاط (٢)

أكمل الفراغ :-

- (١) من وحدات قياس المساحة و و و
- (٢) ٣ دونم = م^٢ .
- (٣) ٤٥٠٠ م^٢ = دونم و م^٢ .



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

https://www.youtube.com/watch?v=XSzMcmg_MNY&feature
<https://www.youtube.com/watch?v=y0f1SOEv37w&feature>

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب / ة بعد الانتهاء من البطاقة
١- يجد مساحة مستطيل إذا علم طوله وعرضه .

تمهيد

أحل نشاط (٢) صفحة ٨٠ من الكتاب المدرسي

أتعلم

مساحة المستطيل = الطول \times العرض

مثال (١)

أجد مساحة مستطيل طوله ٤ سم ، وعرضه ٣ سم ؟

الحل / مساحة المستطيل = الطول \times العرض

$$12 \text{ سم}^2 = 3 \times 4$$

نشاط (١)

سجادة مستطيلة الشكل طولها ١٠م ، وعرضها ٧م ، أجد مساحة السجادة :

نشاط (٢)

جد مساحة المستطيل المجاور ؟

الحل /



نشاط (٣)

أحل سؤال ١ صفحة ٨٣ من الكتاب المدرسي .



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=5xrmzkMKuyQ&feature>

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب / ة بعد الانتهاء من البطاقة
١- يجد مساحة المربع بمعلومية طول ضلعه .

تمهيد

أكمل الفراغ :-

(١) أضلاع المربع في الطول وزواياه في القياس

أتعلم

مساحة المربع = طول الضلع x طول الضلع

مثال (١)

مربع طول ضلعه ٣ سم جد مساحته ؟

الحل / مساحة المربع = طول الضلع x طول الضلع

$$= 3 \times 3 = 9 \text{ سم}^2$$

نشاط (١)

أحل نشاط (٦) صفحة ٨٢ من الكتاب المدرسي .

نشاط (١)

أحل نشاط ٧ صفحة ٨٢ من الكتاب المدرسي .

نشاط (٣)

أحل سؤال ٢ صفحة ٨٣ من الكتاب المدرسي .



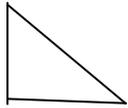
عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

https://www.youtube.com/watch?v=-i_8oyE4BbA&feature

السؤال الأول أكمل الفراغ :-

- (١) المثلث الذي أطوال أضلاعه ٣سم ، ٥ سم ، ٣سم يسمى مثلث
- (٢) مساحة المربع = طول الضلع \times
- (٣) ٥دونم = م ^٢ .
- (٤) أفضل وحدة لقياس مساحة فلسطين هي

السؤال الثاني أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :-



- (١) () المثلث المتساوي الأضلاع هو مثلث متساوي الساقين .
- (٢) () الدونم = ١٠٠ م ^٢ .
- (٣) () الوحدة الأساسية في قياس المساحة هي الوحدة المكعبة .
- (٤) () المثلث المرسوم هو مثلث قائم الزاوية .

السؤال الثالث أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- (١) مربع طول ضلعه ٦سم فإن مساحته = (٢٤ سم ^٢ - ٣٦ سم ^٢ - ١٢ سم ^٢)
- (٢) مستطيل طوله ٣سم وعرضه ٢سم فإن مساحته = ... (٥سم ^٢ - ٦سم ^٢ - ١٠سم ^٢)
- (٣) جميع ما يلي من وحدات قياس المساحة ما عدا (م ^٢ - دونم - كم)
- (٤) مثلث فيه ضلعان فقط متساويان في الطول يسمى مثلث (متساوي الأضلاع - متساوي الساقين - مختلف الأضلاع)

السؤال الرابع أجب عن الأسئلة التالية :-

- (١) حديقة مستطيلة الشكل أبعادها ١٢م ، ٨م فإن مساحتها ؟



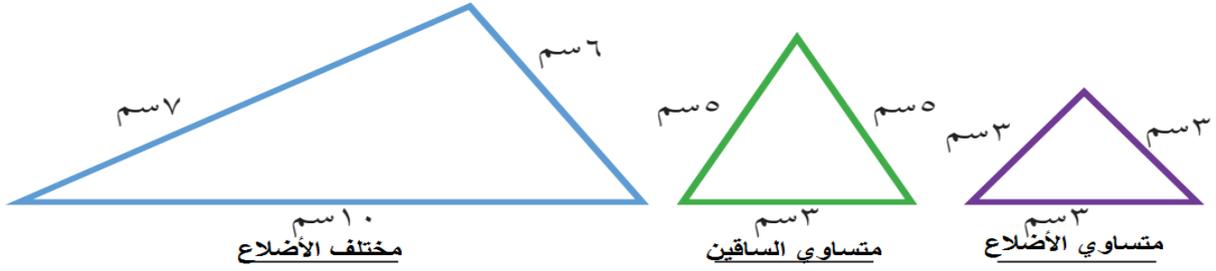
٢,٧ سم

- (٢) أجد مساحة المربع المرسوم أمامك ؟

انتهت الأسئلة

إجابة بطاقة رقم (٢٦)

نشاط (١)



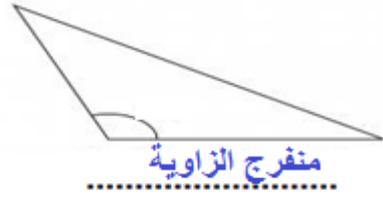
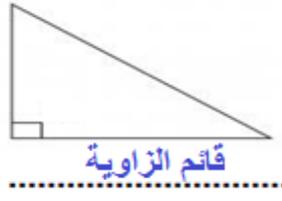
نشاط (٢) أضع علامة (✓) أمام العبارات الصائبة و علامة (×) أمام العبارات الخاطئة :

- (١) (×) كل مثلث متساوي الساقين هو أيضاً متساوي الأضلاع .
- (٢) (✓) مثلث أطوال أضلاعه ٥ سم ، ٧ سم ، ٥ سم هو مثلث متساوي الساقين .

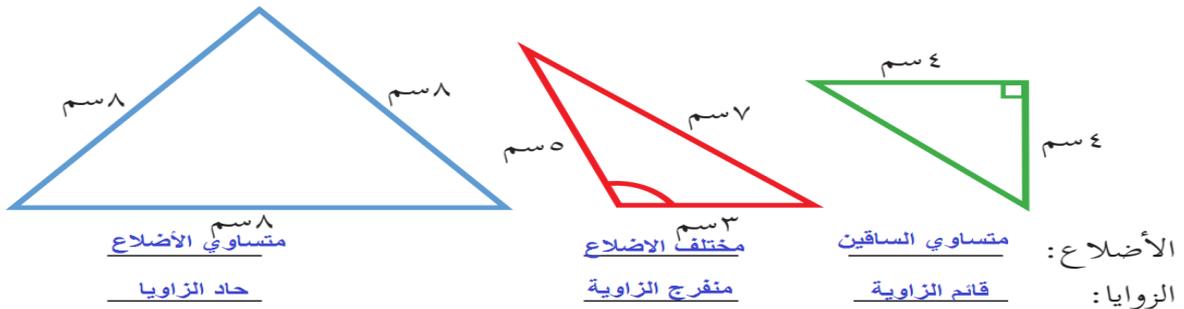
إجابة بطاقة رقم (٢٧)

نشاط (١)

أكتب نوع كل مثلث من المثلثات الآتية حسب نوع زواياه .



نشاط (٢) أحل سؤال (٢) صفحة ٧٦ من الكتاب المدرسي .



إجابة بطاقة رقم (٢٨)

نشاط (١)

أحل نشاط (٣) صفحة ٧٨ .

مساحة الشكل أ = ٢٣ سم^٢
 مساحة الشكل ب = ٣٠ سم^٢
 مساحة الشكل ج = ٤٣ سم^٢

نشاط (٢)

أكمل الفراغ : -

- (١) من وحدات قياس المساحة
 (٢) ٣ دونم = ٣٠٠٠ م^٢
 (٣) ٤ دونم و ٥٠٠ م^٢ = ٤٥٠٠ م^٢

إجابة بطاقة رقم (٢٩)

نشاط (١)

سجادة مستطيلة الشكل طولها ١٠ م ، وعرضها ٧ م أجد مساحة السجادة :

الحل / مساحة المستطيل = الطول × العرض

$$= ١٠ \times ٧ = ٧٠ \text{ م}^٢$$

نشاط (٢)

أجد مساحة المستطيل المجاور .



$$\text{الحل / } ١٢ \times ٦ = ٧٢ \text{ سم}^٢$$

نشاط (٣)

أحل س ١ صفحة ٨٣ تمارين ومسابقات .

$$\text{الحل / } ١٣ \times ٦,٥ = ٨٤,٥ \text{ سم}^٢$$

إجابة بطاقة رقم (٣٠)

نشاط (١)

أحل نشاط ٦ صفحة ٨٢ .

الحل / مساحة السجادة = مساحة المربع = طول الضلع \times طول الضلع

$$= ٤ \times ٤ = ١٦ \text{ م}^٢$$

نشاط (٢)

أحل نشاط ٧ من صفحة ٨٢ .

الحل / مساحة المربع = طول الضلع \times طول الضلع

$$= ٥ \times ٥ = ٢٥ \text{ سم}^٢$$

نشاط (٣)

أحل س٢ صفحة ٨٣

الحل / مساحة المزرعة = طول الضلع \times طول الضلع

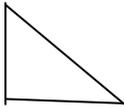
$$= ٢٥ \times ٢٥ = ٦٢٥ \text{ م}^٢$$

السؤال الأول أكمل الفراغ :-

- (١) المثلث الذي أطوال أضلاعه ٣سم ، ٥ سم ، ٣سم يسمى مثلث متساوي الساقين .
- (٢) مساحة المربع = طول الضلع × طول الضلع .
- (٣) ٥ دونم = ٥٠٠٠ م^٢ .
- (٤) أفضل وحدة لقياس مساحة فلسطين هي كم^٢ .

السؤال الثاني أضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارة الخاطئة :-

- (١) (√) المثلث المتساوي الأضلاع هو مثلث متساوي الساقين .
- (٢) (×) الدونم = ١٠٠ م^٢ .
- (٣) (×) الوحدة الأساسية في قياس المساحة هي الوحدة المكعبة .
- (٤) (√) المثلث المرسوم هو مثلث قائم الزاوية .



السؤال الثالث أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- (٥) مربع طول ضلعه ٦سم فإن مساحته = (٢٤ سم^٢ - ٣٦ سم^٢ - ١٢ سم^٢)
- (٦) مستطيل طوله ٣سم وعرضه ٢سم فإن مساحته = ... (٥ سم^٢ - ٦ سم^٢ - ١٠ سم^٢)
- (٧) جميع ما يلي من وحدات قياس المساحة ما عدا (م^٢ - دونم - كم)
- (٨) مثلث فيه ضلعان فقط متساويان في الطول يسمى مثلث (متساوي الأضلاع - متساوي الساقين - مختلف الأضلاع)

السؤال الرابع أجب عن الأسئلة التالية :-

- (٣) حديقة مستطيلة الشكل أبعادها ١٢م ، ٨م فإن مساحتها ؟
الحل / مساحة الحديقة = مساحة المستطيل = ١٢ × ٨ = ٩٦ سم^٢



٢,٧ سم

- (٤) أجد مساحة المربع المرسوم أمامك ؟
الحل / مساحة المربع = طول الضلع × طول الضلع
= ٢,٧ × ٢,٧ = ٧,٢٩ سم^٢

بطاقات التعلم الذاتي



الإحصاء

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب / ة بعد الانتهاء من البطاقة

(١) يقرأ البيانات الممثلة بالخطوط

تمهيد

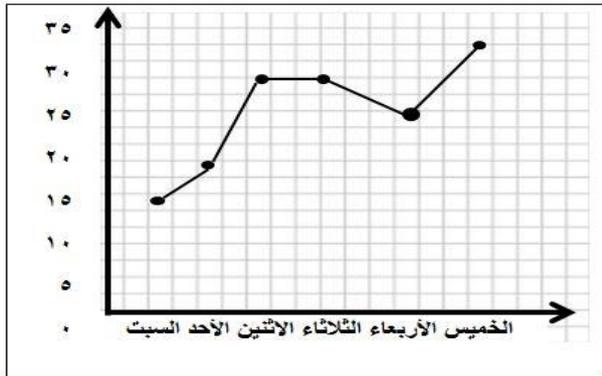
هناك عدة طرق يمكن عرض البيانات من خلالها بحيث تشجع المتلقي على التفاعل بشكل أكبر من الطرق الأخرى وذلك لسهولة عرض البيانات وسهولة استيعابها ومن أهم الطرق هو تمثيل البيانات بالخطوط حيث تكون قادرة على توضيح العلاقات المختلفة بين الظواهر ، وتكون هذه الخطوط متصلة

أتعلم

في تمثيل البيانات بالخطوط هناك محورين ، المحور الأفقي يحمل البيانات النوعية ، والمحور الرأسي يحمل البيانات الرقمية

مثال (١)

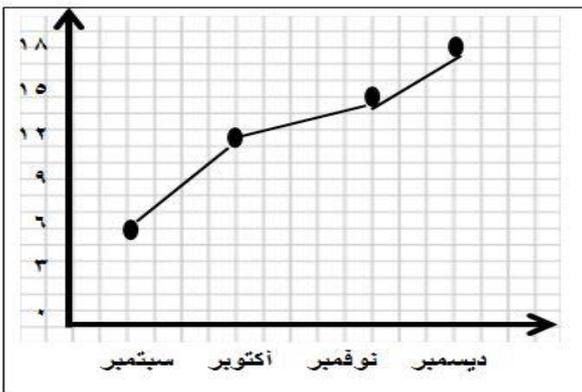
الرسم البياني المجاور يبين درجات الحرارة في مدينة غزة خلال أيام الأسبوع من شهر تموز ، تأمل التمثيل بالخطوط ثم أجب عن الأسئلة التالية:



- ✓ درجة الحرارة يوم الأحد = ٢٠ درجة مئوية
- ✓ أقل درجة حرارة كانت يوم السبت
- ✓ درجة الحرارة تساوت في يومي الاثنين والثلاثاء
- ✓ أعلى درجة حرارة كانت يوم الخميس
- ✓ درجة الحرارة يوم الأربعاء = ٢٥ درجة مئوية

نشاط (١)

الرسم البياني المجاور يبين العلامة التي حصل عليها محمد في مادة الرياضيات خلال الاختبارات الشهرية ، تأمل التمثيل بالخطوط ثم أجب عن الأسئلة التالية:



- ✓ هل علامة محمد في تزايد أم تناقص ؟ -----
- ✓ أعلى درجة حصل عليها محمد كانت في شهر -----
- ✓ أقل درجة حصل عليها محمد كانت في شهر -----
- ✓ درجة محمد في شهر نوفمبر كانت -----

نشاط (٢)

أحل سؤال رقم (١) صفحة ١٠٩ من الكتاب المدرسي .



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=-ikexOOpGk&feature>

الأهداف

يتوقع منك عزيزي الطالب / ة بعد الانتهاء من البطاقة

(١) يمثل البيانات المعطاة بالخطوط

تمهيد

لسهولة عرض البيانات وسهولة استيعابها يمكن عرضها بطريقة تمثيل البيانات بالخطوط

أكمل الفراغ : المحور الأفقي في الرسم البياني يمثل البيانات ----- ، بينما المحور العمودي يمثل البيانات ---

أتعلم

❖ خطوات تمثيل البيانات المعطاة في جدول بالخطوط :

- (١) نرسم خط أفقي على ورقة الرسم البياني ونكتب عليه البيانات النوعية (الكلمات)
- (٢) نرسم خط عمودي على ورقة الرسم البياني ونكتب عليها البيانات الرقمية بتدرج مناسب
- (٣) نضع نقطة مقابل كل بيانه نوعية وبيانه رقمية
- (٤) نصل بين النقاط بقطع مستقيمة

مثال (١)

نشاط رقم (١) صفحة ١١٥ من الكتاب المدرسي لدى متابعة درجات الحرارة في مدينة القدس (عاصمة فلسطين) يوم الثلاثاء ٢٠١٦/١٢/٦م، تم تسجيل درجات الحرارة الآتية المبينة في الجدول:

الساعة	التاسعة	العاشر	الحادية عشر	الثانية عشر	الواحدة ظهراً	الثانية ظهراً
درجة الحرارة	١٢	١٤	١٤	١٥	١٦	١٤



نشاط (١)

أحل نشاط (٢) صفحة ١٠٨ من الكتاب المدرسي.

نشاط (٢)

أحل سؤال (٢) صفحة ١٠٩ من الكتاب المدرسي .



عزيزي الطالب/ة يمكنك الاستفادة من مشاهدة هذا الفيديو من خلال هذا الرابط

<https://www.youtube.com/watch?v=5VjLFneDOI8&feature>

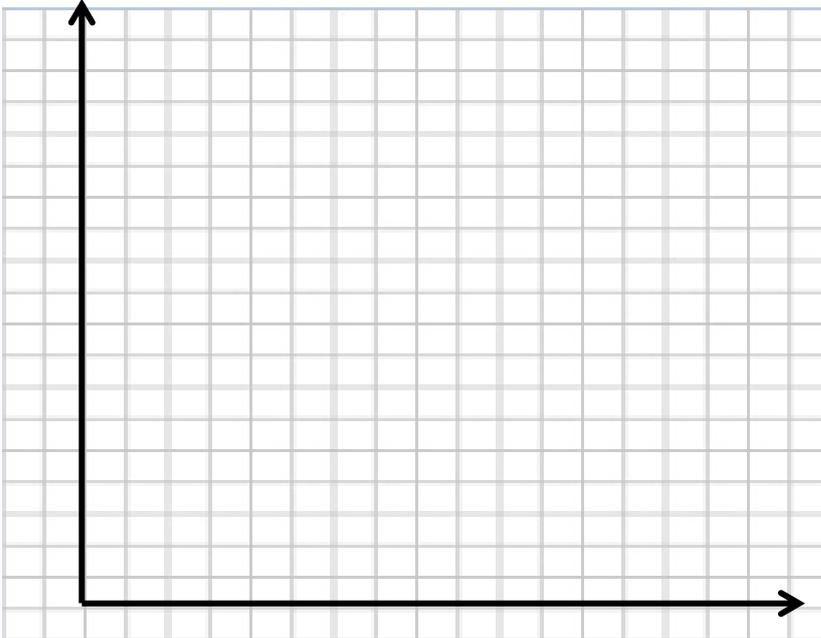
بدأت نور تدخر المال من شهر شباط وعلى مدار أربعة أشهر متتالية ، وكان ما ادخرته ممثلاً بالجدول الآتي :

الشهر	شباط	آذار	نيسان	أيار
المبلغ بالدينار	١٠	١٠	١٥	٢٠

*مثل البيانات الواردة في الجدول بالخطوط

*أجيب عن الأسئلة التالية :

- ١) الشهر الذي ادخرت فيه نور أكبر مبلغ هو شهر-----
- ٢) ادخرت نور مبلغاً متساوياً في شهري ----- و -----
- ٣) المبلغ الذي ادخرته نور في شهر نيسان = -----دينار



انتهت الأسئلة

إجابة بطاقة رقم (٣١)

نشاط (١)

✓ علامة محمد في تزايد

✓ ديسمبر

✓ سبتمبر

✓ ١٥

نشاط (١)

إجابة سؤال (١) صفحة ١٠٩ من الكتاب المدرسي

✓ أ) الخميس

✓ ب) السبت

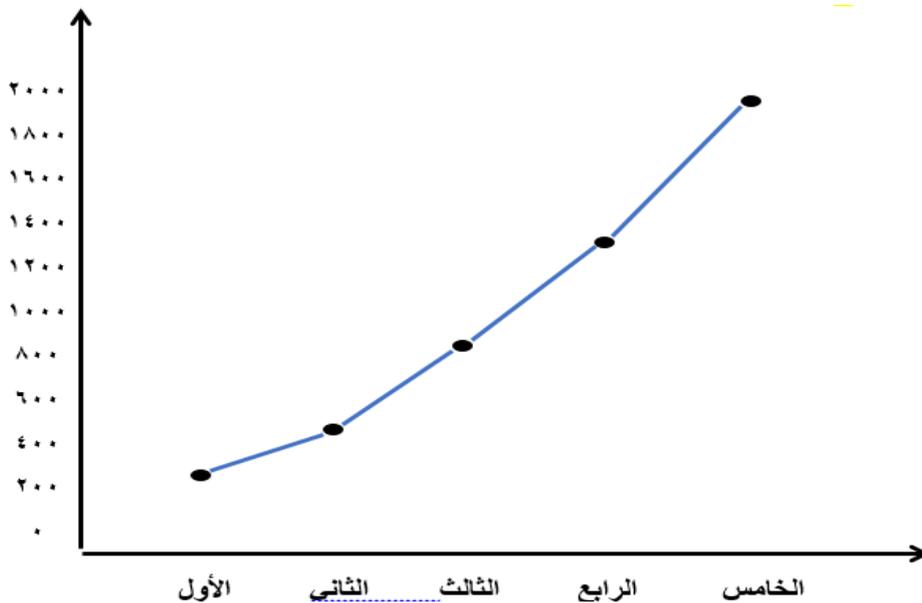
✓ ج) ٢٠ درجة مئوية

إجابة بطاقة رقم (٣٢)

نشاط (١)

أحل نشاط رقم (٢) صفحة ١٠٨ من الكتاب المدرسي

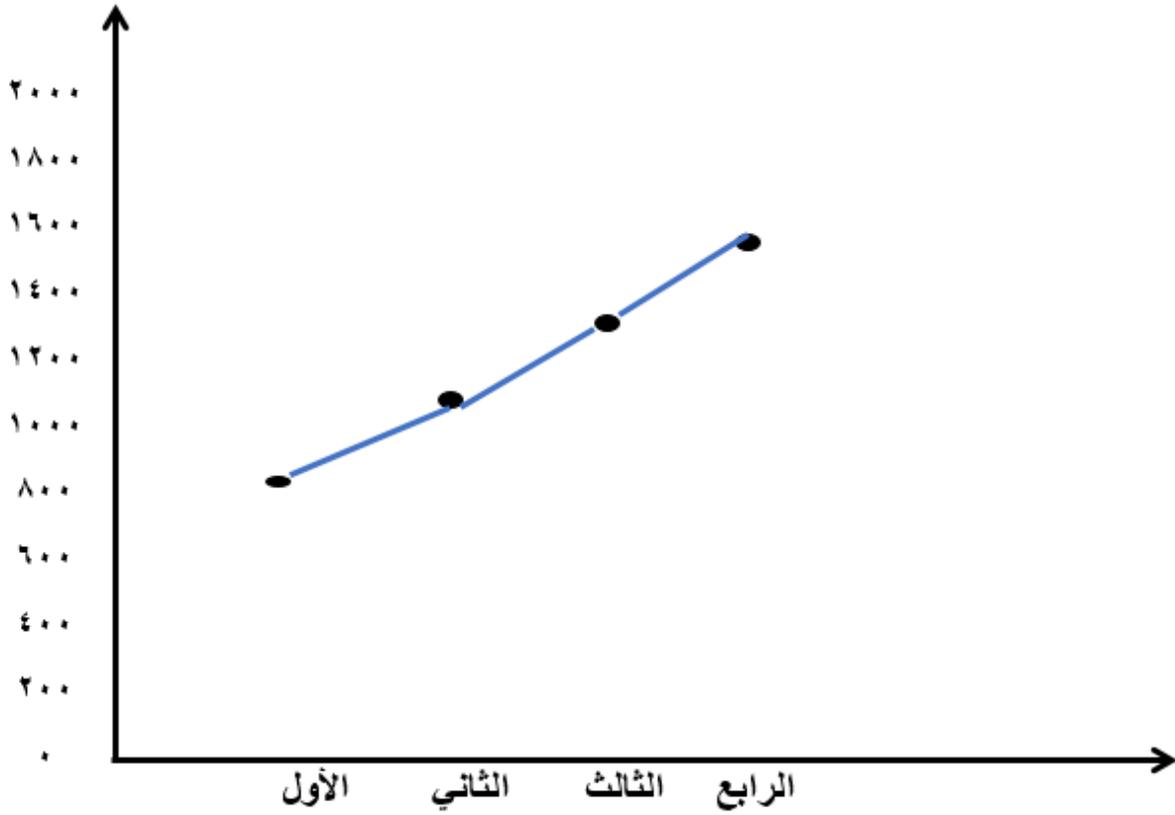
$$\text{ب) } ١٩٠٠ - ٤٠٠ = ١٥٠٠ \text{ غم}$$



تابع إجابة بطاقة رقم (٣٢)

نشاط (٢)

أحل سؤال (٢) صفحة ١٠٩ من الكتاب المدرسي



إجابات الأسئلة :

(١) آيار

(٢) شباط وآذار

(٣) ١٥ دينار

