



دولة فلسطين
وَأَنَّ الْأَكْمَلَةَ الْكَامِلَةَ الْجَلِيلَةَ الْعَالِيَةَ

تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة بالقرب من مفترق الدخني
0599739185

بطاقات التعلم الذاتي في الدراسات التاريخية
الصف الحادي عشر
الفصل الدراسي الأول

إعداد

لجنة مبحث الدراسات التاريخية
قسم الإشراف التربوي - مديرية التربية والتعليم شرق غزة

إشراف عام

الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة ٢٠٢٠م

تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة بالقرب من مفترق الدخني
0599739185

فريق الإعداد

أ. فهيمة محمد دلول	معلم - شرق غزة
أ. رانيا رجب فتوح	معلم - شرق غزة
أ. ختام محمد الشيخ	معلم - شرق غزة
أ. ميساء مجمد أبو سلطان	معلم - شرق غزة
أ. شيرين حكمت المناصرة	معلم - شرق غزة
أ. حسام كامل أبوراس	معلم - شرق غزة

إشراف ومتابعة مديرية التربية والتعليم شرق غزة

أ. سميرة ديب فرحات	أ. علاء محمد قويدر
مشرفة تربوية	مشرف تربوي

إشراف ومتابعة

أ. حاتم عبد الله شحادة	د. إبراهيم رمضان رمضان
مدير دائرة التدريب التربوي	مدير دائرة الإشراف التربوي

د. ريما إبراهيم الخطيب
رئيس قسم تدريب المعلمين

إشراف عام

د. محمود أمين مطر
مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

يمثل إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم نتيجة لجائحة COVID-19 خطراً غير مسبوق على تعليم الأطفال وحمايتهم وعافيتهم، ولا يقتصر الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تدني مستويات تحصيل الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى الأضرار النفسية والسلوكية والصحية والاجتماعية نتيجة غياب دور المدرسة كمؤسسة تربية. وقد تسبب إغلاق المدارس بتكلفة اجتماعية واقتصادية باهظة؛ وبالعديد من الآثار التربوية السلبية، حيث أشارت اليونسكو في تقريرها الصادر في ابريل ٢٠١٩ أن إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية تسبب بحرمان الأطفال والشباب من فرص النمو والتطور، حيث يحظى الأطفال بفرص تعليمية أقل خارج المدرسة؛ ولا سيما بالنسبة إلى الأهل محدودي التعليم والموارد.

إن اعتماد برامج التعليم عن بُعد بكافة أشكالها يُسهم في تخفيف الأضرار التربوية الناجمة عن إغلاق المؤسسات التعليمية؛ غير أن أشكال التعليم عن بُعد التي يتم استخدامها يجب أن تتسجم مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكاناتهم، كما ينبغي أن تُساعد المتعلمين بشكل أفضل على اكتساب المفاهيم وإتقان المهارات العلمية والحياتية المختلفة.

ومن هذا المنطلق نبعت فكرة تقديم بطاقات التعلم الذاتي للأطفال في المرحلة الأساسية من الأول حتى التاسع الأساسي؛ والتي ركزت على تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية الخاصة بكل صف أو مبحث بأسلوب مُبسط يساعد الأطفال على اكتسابها، حيث تضمنت كل بطاقة مجموعة من الإرشادات الخاصة بالطالب وولي أمره؛ بالإضافة إلى تقديم المفهوم/المهارة بطريقة سهلة وبسيطة مُدعمة بالأمثلة والتدريبات بما يساعد المتعلم على اكتساب المفهوم وإتقان المهارة ذاتياً.

والله ولي التوفيق،،،

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
درس الاستعمار: مفهومه، ودوافعه، وأشكاله		
٨	مفهوم الاستعمار وعناصره	١
١٠	العلاقة بين الاستعمار والامبريالية	٢
١٢	دوافع الاستعمار	٣
١٤	أشكال الاستعمار	٤
١٦	آثار الاستعمار	٥
درس: الانتداب البريطاني على العراق والأردن وفلسطين		
١٨	أوضاع العراق وبلاد الشام قبل الانتداب البريطاني	١
٢٠	أساليب بريطانيا في مد نفوذها في العراق وفلسطين	٢
٢٢	اتفاقية سايكس بيكو ١٩١٦م	٣
٢٤	نتائج دخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى	٤
٢٦	مراسلات الشريف حسين - مكماهون	٥
٢٨	اتجاهات بريطانيا لضمان نفوذها	٦
٣٠	وعد بلفور	٧
٣٢	فلسطين من الاحتلال العسكري حتى الانتداب	٨
٣٤	تقرير الاستراتيجية البريطانية ١٩٠٧م	٩
٣٦	دوافع الانتداب البريطاني على العراق والأردن وفلسطين	١٠
٣٧	سياسة بريطانيا في العراق	١١
٣٩	سياسة بريطانيا مع الصهيونية واتجاه الفلسطينيين	١٢
٤١	المواقف المحلية من الانتداب	١٣
درس التبعية		
٤٤	مفهوم التبعية	١
٤٦	أشكال التبعية ومخاطرها	٢
درس الاستعمار الاستيطاني		
٤٨	مفهوم الاستعمار الاستيطاني	١
٥٢	دوافع الاستعمار الاستيطاني	٢

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
٥٥	مخاطر الاستعمار الاستيطاني	٣
درس: الاستعمار الاستيطاني الأوروبي في أمريكا		
٥٧	أوضاع الهنود الحمر	١
٥٩	دوافع الاستعمار الاستيطاني الأوروبي في أمريكا	٢
٦١	السياسة الاستعمارية الأوروبية في أمريكا	٣
٦٣	نتائج الاستعمار الاستيطاني الأوروبي في أمريكا	٤
درس: الاستعمار الاستيطاني الصهيوني في فلسطين		
٦٥	الصهيونية والاستيطان	١
٦٧	الاستعمار الاستيطاني الصهيوني في فلسطين	٢
٦٩	السياسة الصهيونية في فلسطين	٣
٧١	المشاريع الاستيطانية الصهيونية	٤
٧٣	القرارات الدولية الخاصة بالاستيطان الصهيوني في فلسطين	٥

ما هي بطاقات التعلم الذاتي؟

مجموعة من البطاقات المرافقة للكتاب المدرسي؛ والداعمة لتعلم طلبة الصفوف من الأول حتى التاسع الأساسي في المباحث المختلفة، ويركز محتوى تلك البطاقات على المفاهيم والمهارات الأساسية في كل مبحث، بحيث يتم عرض المفهوم أو المهارة مع بعض الأمثلة المعنية والتوضيحية؛ وتدرجات للتقويم الذاتي، كما تتضمن البطاقة مجموعة من الإرشادات ذات العلاقة بتعلم المهارة؛ وروابط لمحتوى رقمي مُساند (فيديو تعليمي، مقطع صوتي، لعبة تربوية...).

نصائح وإرشادات

عزيزي ولي الأمر:

- التعلم الذاتي مسؤولية شخصية لدى الفرد؛ غير أن الأطفال يحتاجون دعماً وإشرافاً مباشراً من أمهاتهم وآبائهم ليتمكنوا من التعلم الذاتي بشكل فاعل ومنظم، ولتحقيق هذا الدعم بالشكل المطلوب؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:
- تذكر أن التعليم لا يقتصر فقط على الذهاب إلى المدرسة، فهناك الكثير من الأشياء يتعلمها الأطفال خارج المدرسة.
- تذكر أن لكل فرد شخصيته وطبيعته الخاصة، وليس بالضرورة أن تنجح الطريقة التي استخدمها صديقك في التعامل مع طفله، للتعامل مع طفلك أنت.
- لا تحاول التقليل من شأن وقيمة التعلم الذاتي أو جدواه أمام ابنك؛ وتحدث معه عن مسؤوليته عن تعلمه في ظل تعطل الدوام المدرسي.
- عزز كل تقدم يحرزه الطفل؛ وارفح من معنوياته بعبارات الثناء والتشجيع أمام الآخرين، مع مراعاة الثناء عليه بحكمة من غير إفراط أو تفريط.
- ابتعد عن مقارنة طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته وإشعاره بالإحباط.
- عوّد الطفل على تحمل المسؤولية والاهتمام بنفسه كحل الواجبات والقدرة على اتخاذ القرار بنفسه.
- اغلق الفيسبوك وأي وسيلة تواصل اجتماعي أخرى؛ حتى يصبح بإمكانك التركيز على ما يتعلمه طفلك.
- خصّص وقتاً ثابتاً لتعلم طفلك كل يوم؛ ولا تكلفه بأي نشاط آخر في وقت التعلم.
- اختر الوقت الذي يناسب طفلك ولا يتعارض مع أي نشاط آخر يرغب الطفل بالقيام به (مشاهدة طفلك لحلقة كرتون يحبها على التلفاز، وقت النوم ..) وذلك حتى لا يتشتت ذهن الطفل بالتفكير في هذه الأنشطة.

- ابتعد عن العنف والعصبية والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك، لأن ذلك يعمل على هدر طاقته؛ وتشويش تفكيره؛ وتشتيت تركيزه.
- أعط الطفل فرصة الحل الفردي للتعرف على إمكانياته وتعزيز نقاط القوة ومعرفة نقاط الضعف.
- فرغ نفسك في أوقات تعلم طفلك؛ وتخلص من التفكير في أي مسؤوليات أخرى.
- تأكد من دافعية طفلك ناحية ما سيتم تعلّمه؛ لأنّ هذا ما سوف يساعده في الاستمرارية والتعلّم.
- تأكد من حالة طفلك البدنية والنفسية مثلاً: حصوله على قدر جيد من النوم، لا يشعر بالجوع؛ حتى تضمن عدم تفكيره في هذه الأشياء أثناء تعلّم.

آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي:

عزيزي ولي الأمر:

- هناك مجموعة من الأمور التي ننصح القيام بها قبل وأثناء وبعد تنفيذ جلسات التعلم الخاصة ببطاقات التعلم، وهذه الأمور تتلخص فيما يلي:
- خصص مكاناً هادئاً جيد التهوية؛ وبعيد عن الضوضاء، وحدد ركناً مناسباً في المكان لوضع الكتب ومواد التعلم بما يضمن عدم مقاطعة باقي أفراد الأسرة لجلسة التعلم.
 - تأكد من وجود القرطاسية المناسبة (قلم، ممحاة، مسطرة، كراسة جانبية، مواد مناسبة للمادة ...)
 - اقرأ الإرشادات والنصائح المدرجة في كل بطاقة؛ وحاول الالتزام بها ما أمكن.
 - أخبر الطفل باسم المادة ورقم البطاقة التي ستناقشها معه، واسأله عن الدرس الذي تنتمي له البطاقة.
 - حدد للطفل المدة الزمنية المتوقعة لإنجاز البطاقة، ويفضل أن تتراوح المدة بين (١٥ - ٢٠) دقيقة.
 - اجعل من التعلم عملية ممتعة خالية من الإجهاد؛ واطلب منه الرسم أو الغناء أثناء التعلم.
 - لا تقم بالمهام بدلاً عن الطفل إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة؛ ثم حفزه على الرجوع للبطاقة.
 - احرص على ربط التعلم بأمتثلة من الحياة اليومية للطفل.
 - علم الطفل كيف يفكر من خلال طرح الأسئلة عليه ومناقشته في إجاباته.
 - استعن بالكتاب المدرسي لتعميق فهم الطفل لمحتوى المفهوم/المهارة التي تتضمنها البطاقة.
 - ساعد طفلك على حل تدريبات مشابهة لتلك الواردة في بطاقات التعلم الذاتي.
 - تعامل مع أخطاء الطفل بهدوء؛ ولا تترك الخطأ بدون تصحيح.
 - أعط الطفل وقتاً مناسباً للراحة.
 - لا تناقش مع الطفل أكثر من بطاقة في الجلسة الواحدة.
 - أشعر الطفل بأهمية العمل الذي قام به واحتفل معه بإنجازه.

أساليب سلبية يجب الابتعاد عنها



إرشادات للتعامل مع رمز QR

١. تم إضافة رموز تفاعلية بجانب الروابط المحددة، ولمشاهدة الفيديو المرتبط بالرمز عليك بما يلي:
١. تنزيل أي برنامج من المتجر لقراءة رمز QR، وبإمكانك البحث عنه بالصيغة التالية في المتجر (قارئ رمز QR).
٢. عند دخولك للمتجر والبحث عن التطبيق ستجد الكثير من التطبيقات التي تدعم الفكرة، قم بتحميل أي تطبيق من التطبيقات.
٣. الخطوات السابقة ستقوم بعملها مرة واحدة، وهي المرة الأولى فقط لتنزيل التطبيق.
٤. بعد تنزيل التطبيق قم بتشغيل التطبيق، وتوجيه الكاميرا الموجودة داخل التطبيق نحو الرمز المحدد، ثم انقر على كلمة فتح الموقع (المتصفح)، لتشاهد الفيديو المرتبط بالرمز.

ملاحظة: بعض الهواتف الذكية الحديثة موجود بها (قارئ QR) بشكل تلقائي.



الأهداف

- 1- يعرف الاستعمار لغة واصطلاحاً
- 2- يستنتج العناصر التي أغفلها قاموس أكسفورد

تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

- انتشرت في أوروبا في القرن السادس عشر حركة سياسية عسكرية أطلق عليها الحركة الاستعمارية
- تزامن انتشار الحركة الاستعمارية مع انطلاق حركة الكشوفات الجغرافية التي قادتها دول أوروبية كالبرتغال وإسبانيا وهولندا
- أغفل قاموس أكسفورد العديد من العناصر لان اعتبر ان المستعمرات جديدة وخالية من السكان وهذا مخالف للحقيقة التي تؤكد بان هذه المناطق كانت تسكنها جماعات بشرية ولها حضارات عريقة

مفهوم الاستعمار

لغة	اصطلاحاً	المعجم الوجيز	قاموس اكسفورد
التعمير والسعي لتحقيق العمران	استيلاء دولة بالقوة على دولة أخرى او شعب اخر لنهب ثرواته واستغلال ارضه وتسخير طاقات افراده لمصالح المستعمرين	استعمار الأرض بمعنى امدها بما يطورها من الايادي العاملة واستعمرت دولة-دولة اخرى أي فرضت عليها سيادتها واستغلتها	كلمة استعمار مشتقة من كولونيا بمعنى مزرعة او مستعمرة وهي مجموعة من الناس يستقرون في موقع جديد ويشكلون جماعة خاضعة لدولتهم الام او مرتبطة بها

الأنشطة والتدريبات

نشاط (1)

عزيزي الطالب هيا نفكر ونجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / اختار الإجابة الصحيحة

- 1- متى انتشرت في أوروبا الحركة السياسية العسكرية التي أطلق عليها الحركة الاستعمارية؟
(أ-القرن الرابع عشر ب-القرن السادس عشر ج-القرن التاسع عشر د-القرن الخامس عشر)

٢- من الدول الأوروبية التي قادت حركة الكشوفات الجغرافية؟

أ- البرتغال واسبانيا وبريطانيا

ب- فرنسا وبريطانيا والبرتغال

ج- اسبانيا والبرتغال وهولندا

د- إيطاليا والبرتغال وهولندا



السؤال الثاني / وضح مفهوم الاستعمار لغة واصطلاحاً

.....

.....

.....



١- يفرق بين مفهومي ما بعد الاستعمار وما بعد الاستقلال
٢- يفسر العلاقة بين الاستعمار والامبريالية

الأهداف

تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

- نظرية ما بعد الاستعمار تهدف لتفكيك الخطاب الاستعماري
- يعد ادوارد سعيد المفكر الفلسطيني من رواد نظرية ما بعد الاستعمار في كتابه الاستشراق
- الاستعمار والامبريالية هما في الواقع مفهومان مترابطان الى حد كبير اما الامبريالية تهتم أكثر بفرض سلطتها السياسية في حين ان - الاستعمار يهتم بفرض سلطته السياسية والاقتصادية .

المسمى	الدراسة	الدراسة	مثال
ما بعد الاستعمار	تفكيك الخطاب الاستعماري بأنه يحمل رسالة حضارية للشعوب الضعيفة ويعيد قراءة التاريخ للتغلب على اثار الاستعمار	ركز الباحثون على المستعمر والمستعمر في آن واحد	دراسة الاحتلال الفرنسي للجزائر عام ١٨٣٠م
ما بعد الاستقلال	تعني الفترة التي تلت حصول الدولة المستعمرة على استقلالها	ركز الباحثون على التداخيات السياسية والثقافية والدينية للدول المستقلة عن الاستعمار وتتمحور حول الثقافة واللغة والهوية والانتماء	دراسة الجزائر منذ استقلال الجزائر عن الاحتلال الفرنسي عام ١٩٦٢

مفهوم الامبريالية

حديثاً

الاستيلاء بالقوة على أراضي شاسعة لنهب ثرواتها واستغلال القوة البشرية فيها وجعلها أسواقاً استهلاكية لمنتجاتها لخدمة المصالح الاقتصادية لدولة المستعمرة

قديمًا

استخدمت لوصف واجبات السلطة الحاكمة تجاه مواطني الإمبراطورية وضمان حقوقهم وحمايتهم وصيانة مصالحهم

• للمزيد انظر الفيديو / <https://www.youtube.com/watch?v=kMWRaZ7GEck/>

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / أكمل الفراغ في العبارات التالية:

- ١- الدولة التي احتلت الجزائر عام ١٨٣٠م هي
- ٢- يعد المفكر الفلسطيني..... صاحب كتاب الاستشراق
- ٣- الاستعمار يهتم بفرض سلطته..... و



السؤال الثاني / فرق بين المفهوم القديم والحديث الامبريالية:

.....

.....

.....

.....



الأهداف

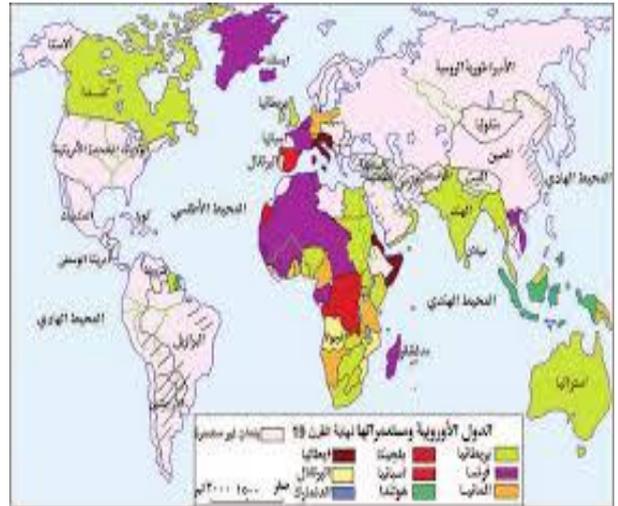
- ١- يضرب أمثلة على الدول الاستعمارية والمستعمرات في العالم
- ٢- يستنتج دوافع الاستعمار

تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

- تطورت الحركة الاستعمارية خلال القرنين الثامن عشر والتاسع عشر مع انتشار الصناعة
- ظهور دول جديدة على مسرح الأحداث في أوروبا في العالم كبريطانيا وفرنسا
- هدف الدول الاستعمارية السيطرة على الشعوب واستغلال ثرواتها في آسيا وأفريقيا والأمريكيتين وأستراليا

الدولة الاستعمارية	الدول المستعمرة
بريطانيا	مصر-السودان-أثيوبيا-كندا-الهند- أستراليا-فنزويلا-مناطق جنوب أفريقيا
فرنسا	سوريا-لبنان-تونس-الجزائر-المغرب- موريتانيا-النيجر-مالي-إيسلندا-غينيا
ألمانيا	تنزانيا-بولندا-الكونغو
إيطاليا	الصومال-مدغشقر
البرتغال	أنجولا-موزمبيق
هولندا	اندونيسيا



دوافع الاستعمار الاوروبى

دوافع ثقافية

- ١- للتبشير ونشر الدين المسيحي في العالم الإسلامي
- ٢- لنقل محاسن الثقافة الاجتماعية والعلمية والأخلاقية بقصد تمدينها والنهوض بأوضاعها وهذا ادعاء أوروبي كاذب

دوافع اقتصادية

- ١- للحصول على المواد الخام غير المتوفرة لديها
- ٢- إيجاد أسواق جديدة لتسويق منتجاتها
- ٣- استثمار أموالهم في البلاد المتأخرة

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:



السؤال الأول / ضع علامة صح أو خطأ أمام كل عبارة من العبارات التالية:

- () تطورت الحركة الاستعمارية خلال القرن العشرين
- () استعمرت بريطانيا خلال القرن التاسع عشر تونس والجزائر
- () ظهرت دول جديدة على مسرح الاحداث في أوروبا كبريطانيا وفرنسا

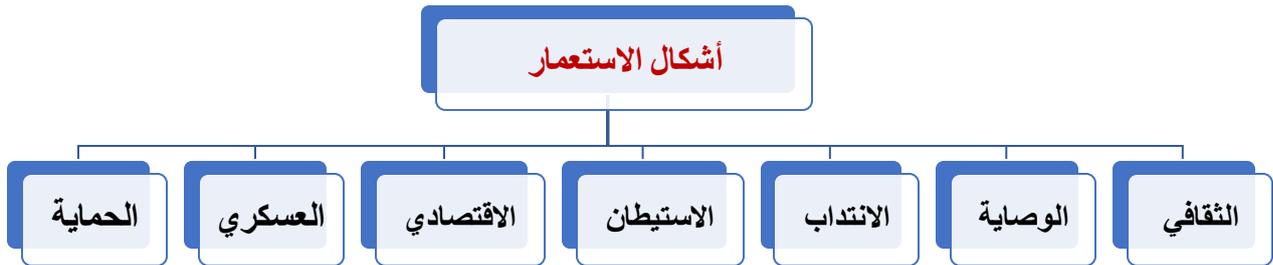


- ١- يحدد أشكال الاستعمار
- ٢- يصف السياسات الاستعمارية

الأهداف

تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:



للمزيد انظر صفحة ٩ من الكتاب المدرسي

- تنوعت أشكال الاستعمار وأساليبه وأدواته وتطورت
- ظهر بعد الحرب العالمية الثانية ما يعرف بمفهوم الاستعمار الجديد الذي انتهج أساليب أخرى في السيطرة والاستغلال
- السياسة الاستعمارية وهي مجموعة الإجراءات التي لجأت إليها الدول الاستعمارية لفرض هيمنتها العسكرية والاقتصادية على الشعوب الضعيفة
- حرص الدول الكبرى على عدم وضع فلسطين تحت الوصاية الدولية بعد الحرب العالمية الثانية لتنفيذ المشروع الصهيوني انشاء الوطن القومي اليهودي في فلسطين

السياسات الاستعمارية الأوروبية



• للمزيد انظر فيديو عن الاشكال <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=-lJRIO79oBw>

• <https://www.youtube.com/watch?v=LZvolAdUoK4>

الأنشطة والتدريبات:

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:



السؤال الأول / بم تفسر

١- تهجير الدول الاستعمارية الى مستعمراتها

.....
.....

٢- عدم وضع فلسطين تحت الوصاية الدولية بعد الحرب العالمية الثانية

.....
.....
.....

السؤال الثاني /

قارن سياسة الدول الاستعمارية في المستعمرات مع سياسة الاحتلال الصهيوني في فلسطين

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



- ١- يستنتج آثار الاستعمار
- ٢- يقدر موقف القانون الدولي من الاستعمار وممارساته

الأهداف

تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

- تسببت الأوضاع التي نشأت عن الاستعمار الأوروبي في ظروف لم تكن مواتية على الدوام للنمو والتقدم والازدهار
- هناك من يدعي بأن الاستعمار حقق فوائد إيجابية لسكان المستعمرات
- يؤكد القانون الدولي الذي صدر عام ١٩٦٠م أن الاستعمار يعيق انماء التعاون الاقتصادي الدولي والنماء الاجتماعي والثقافي والاقتصادي
- يؤكد قرار الجمعية العامة الذي صدر في أكتوبر ١٩٧٠م ان استمرار الاستعمار جريمة وأن للشعوب المستعمرة حق طبيعي في النضال بكل الوسائل

آثار الاستعمار الأوروبي

الاثار الإيجابية كما يدعى

- ١- جلب التكنولوجيا مثل المطبعة والمحركات البخارية والتكنولوجيا الطبية
- ٢- تحسين المؤسسات وإلغاء الرق
- ٣- الاخذ بالنظم القانونية وأساليب الإدارة الحديثة
- ٤- بناء حقوق الملكية وانشاء المدارس
- ٥- وضع حد للصراعات داخل المجتمع الافريقي

الاثار السلبية

- ١- الاستعمار يسبب تعطل عملية النمو والتقدم والازدهار
- ٢- انتشار الفقر والمرض وسوء الأوضاع الصحية
- ٣- الجهل وسوء الإدارة والفساد
- ٤- انعدام الشروط الموضوعية لإقامة هيكل جديدة للدولة المستقلة

للمزيد انظر فيديو عن آثار الاستعمار / <https://www.youtube.com/watch?v=eOl0cXvOSt4>

الأنشطة والتدريبات:



نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / بم تفسر

١- وجدت الدول العربية نفسها بعد الاستقلال أمام أزمات كبيرة

.....
.....
.....

٢- يعد الاستعمار انتهاكا لقواعد القانون الدولي

.....
.....
.....
.....
.....

- ١ - يتتبع خطوات خضوع العراق وفلسطين للسيطرة العثمانية.
- ٢ - يفسر المقصود بالهلال الخصيب.



تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:



- ❖ خضعت العراق وبلاد الشام لحكم الدولة العثمانية منذ بداية القرن السادس عشر بعد انتصارهم في معركة جالديران وهزيمة الصفويين عام ١٥١٤م، بينما بلاد الشام عام ١٥١٦م بعد انتصارهم في معركة مرج دابق، استمر الحكم العثماني للمنطقة حتى الحرب العالمية الأولى.
- ❖ تعرضت فلسطين والعراق وشرقي الأردن خلال سنوات الحرب للاحتلال البريطاني.
- ❖ الهلال الخصيب: مصطلح جغرافي أطلقه عالم الآثار الأمريكي جيمس هنري على حوض نهري دجلة والفرات، والجزء الساحلي من بلاد الشام.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة

- ١ . خضعت العراق وبلاد الشام لحكم الدولة العثمانية منذ بداية القرن.....

٢. سيطر العثمانيون على العراق عامم بعد انتصارهم في معركة وهزيمة الصفويين.

٣. بينما سيطر العثمانيون على بلاد الشام عامم بعد انتصارهم في معركة وهزيمة المماليك .



السؤال الثاني: ما المقصود بالهلال الخصيب؟

.....
.....

- ١- يوضح أساليب بريطانيا في مد نفوذها في العراق.
٢- يحاكم الأساليب التي اتبعتها بريطانيا لتغلغل في فلسطين والأردن.



تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

التغلغل البريطاني في فلسطين والأردن	التغلغل البريطاني في العراق
<ul style="list-style-type: none"> ❖ بدأ التغلغل البريطاني في تلك المنطقة منذ افتتاح بريطانيا قنصلية لها في القدس عام ١٨٣٩م لمتابعة مصالحها. ❖ افتتاح المدارس الانجليزية في بعض المدن الفلسطينية مثل (مدرسة المطران في القدس ومدارس للبنات في بيت لحم والناصره ويافا). ❖ اهتمام بريطانيا بمدن الساحل الفلسطيني بشكل خاص كمدينتي حيفا ويافا وذلك بسبب دورهما في التجارة مع الغرب 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ بدأ النفوذ البريطاني في العراق تجاريا من خلال شركة الهند الشرقية في منتصف القرن السابع عشر. ❖ اقامة الشركة مركزا لها في البصرة وعينت وكيلاً فيها. ❖ منح الوكيل لقب القنصل البريطاني بعد أن أصبح لها النفوذ تجاريا وسياسيا. ❖ عينت الشركة لها وكيلاً بنفس الدرجة في بغداد ومنحته صلاحيات واسعة منذ بداية القرن ١٩م. ❖ قامت إنشاء شركة بحرية بخارية للملاحة النهرية وأطلق عليها شركة لنش. ❖ مدت خطوط البرق والبريد في أنحاء مختلفة من الشواطئ السورية وحب ووصولاً الى شواطئ الخليج العربي ثم الهند.

- ❖ كان للقنصل دور مباشر وأساسي في التمهيد للاستعمار من خلال الصلاحيات الواسعة التي منحت لهم
- ❖ فبدأوا في التمهيد من خلال التدخل في شئون البلاد الداخلية والاطلاع على أحوال العرب ومعرفة المداخل الأساسية التي يمكن للاستعمار استغلالها.

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول: قارن بين الأساليب التي اتبعتها بريطانيا للتغلغل في العراق وفلسطين.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



السؤال الثاني: بم تفسر

١. أهمية العراق التجارية والاقتصادية بالنسبة لبريطانيا.

.....

.....

٢. للقناصل دور مهم في التمهيد للاستعمار البريطاني في العراق وبلاد الشام.

.....

.....

٣. اهتمام بريطانيا بمدن الساحل الفلسطيني بشكل خاص كمدينتي حيفا ويافا.

.....

.....

.....



الأهداف

١- يكتب نبذة مختصرة عن اتفاقية سايكس بيكو.

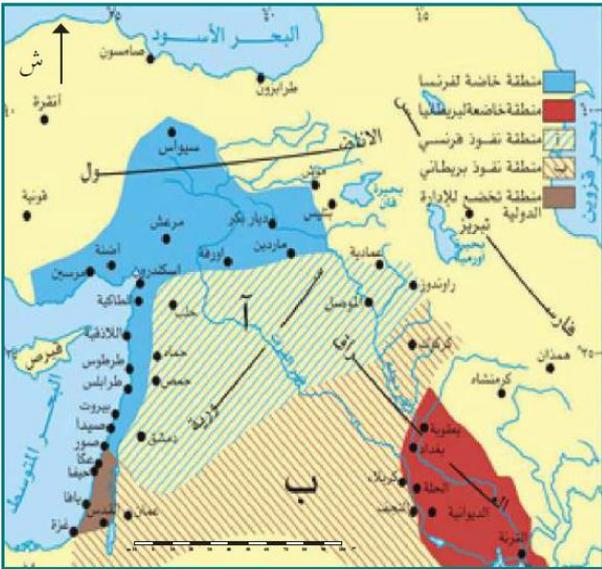
٢- يوضح بنود اتفاقية سايكس بيكو ١٩١٦م.

تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم اجب عن الأسئلة:

اتفاقية سايكس بيكو في ١٩١٦م هي معاهدة سرية بين فرنسا والمملكة المتحدة بمصادقة من الإمبراطورية الروسية وإيطاليا على اقتسام منطقة الهلال الخصيب بين فرنسا وبريطانيا، ولتحديد مناطق النفوذ في غرب آسيا وتقسيم الدولة العثمانية التي كانت المسيطرة على تلك المنطقة في الحرب العالمية الأولى.

اعتمدت الاتفاقية على فرضية أن الوفاق الثلاثي سينجح في هزيمة الدولة العثمانية خلال الحرب العالمية الأولى ويشكل جزءاً من سلسلة من الاتفاقات السرية التي تأمل في تقسيمها، وقد جرت المفاوضات الأولية التي أدت إلى الاتفاق بين ٢٣ نوفمبر ١٩١٥ و ٣ يناير ١٩١٦، وهو التاريخ الذي وقع فيه الدبلوماسي الفرنسي فرانسوا جورج بيكو والبريطاني مارك سايكس على وثائق مذكرات تفاهم بين وزارات خارجية فرنسا وبريطانيا وروسيا القيصرية آنذاك، وصادقت حكومات تلك البلدان على الاتفاقية في ٩ و ١٦ مايو ١٩١٦م.



خريطة (٣): اتفاقية سايكس بيكو عام ١٩١٦م

❖ مناطق السيطرة البريطانية حسب الاتفاقية: جنوب العراق

مينائي حيفا ويافا من الساحل الفلسطيني

❖ مناطق النفوذ البريطانية حسب الاتفاقية: شرقي الأردن

الجزء الشمالي من ولاية بغداد حتى الحدود الإيرانية.

❖ يعود سبب خضوع جنوب العراق لبريطانيا أهميته التجارية

وتحكمه في منطقة الخليج العربي باعتبارها بوابة الخليج

الشرقية واحتوائها على النفط.

❖ ويعود سبب وضع فلسطين تحت الإدارة الدولية في اتفاقية

سايكس بيكو لأنها تمثل بؤرة الصراع بين اليهود

والمسلمين وأهميتها الدينية وتنافس الدول الاستعمارية عليها.



عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / بم تفسر:

١. خضوع جنوب العراق لبريطانيا في اتفاقية سايكس بيكو ١٩١٦م.

.....
.....

٢. وضع فلسطين تحت الإدارة الدولية في اتفاقية سايكس بيكو ١٩١٦م.

.....
.....

السؤال الثاني / اجب عما يلي:

١. عددي مناطق نفوذ بريطانيا حسب اتفاقية سايكس بيكو ١٩١٦م

.....

٢. ما هي مناطق التي تسيطر عليها بريطانيا حسب اتفاقية سايكس بيكو ١٩١٦م؟

.....

٣. في اعتقادك هل يحق لبريطانيا وشركائها في توقيع اتفاقية سايكس بيكو تقسيم البلاد العربية فيما بينهم؟

.....
.....
.....

الأهداف

- ١- يستنتج الآثار المترتبة على دخول الدولة العثمانية الحرب الأولى بجانب ألمانيا
- ٢- يعدد أعمال جمال باشا قائد الجيش الرابع في المناطق العربية.



تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

- من النتائج المترتبة على دخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى بجانب ألمانيا هو إعلان سياسة (سفربرك) النفير العام و تدمير السكان في العراق والشام لتدهور الأوضاع الاقتصادية وقيامها بمنح جمال باشا قائد الجيش الرابع صلاحيات عسكرية ومدنية واسعة منذ تشرين الثاني ١٩١٤م.
- من أهم الأعمال التي قام بها جمال باشا قائد الجيش الرابع في المناطق العربية، إعلان الأحكام العرفية في الولايات العربية و إغلاق المحاكم المدنية و قمع التنظيمات الوطنية العربية و الاستمرار في سياسة التتريك.
- المقصود بـ سفربرك: كلمة تركية تعني سياسة النفير العام، أو الترحيل القسري الجماعي بحق رعايا الدولة العثمانية، وقد طبقتها خلال الحرب العالمية الأولى في بعض ولاياتها العربية كالحجاز وخاصة المدينة المنورة.
- سياسة التتريك مصطلح يطلق على عملية تحويل أشخاص ومناطق جغرافيا من ثقافتها الأصلية الى التركية بطريقة قسرية غالبا، والأحكام العرفية هي مصادرة لحقوق المواطنين وإعطاء أجهزة الأمن سلطات واسعة للسيطرة على البلاد.

• للمزيد انظر <https://www.youtube.com/watch?v=M1SCW5K6XjY>

https://www.youtube.com/watch?v=Uq6kn_OBIow

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:



السؤال الأول / اكتب المصطلح الدال على العبارات التالية

١. (.....) مصادرة لحقوق وحرّيات المواطنين وإعطاء أجهزة الأمن سلطات واسعة للسيطرة على البلاد.
٢. (.....) مصطلح يطلق على عملية تحويل أشخاص ومناطق جغرافياً من ثقافتها الأصلية إلى التركية بطريقة قسرية غالباً.
٣. (.....) تعني الترحيل القسري الجماعي بحق رعايا الدولة العثمانية، وقد طبقتها خلال الحرب العالمية الأولى في بعض ولاياتها العربية كالحجاز وخاصة المدينة المنورة.

السؤال الثاني / أجب عما يلي:

١. ما هي النتائج التي ترتبت على دخول الدولة العثمانية الحرب العالمية الأولى بجانب ألمانيا؟

.....

.....

٢. عدد أعمال جمال باشا قائد الجيش الرابع في المناطق العربية؟

.....

.....

٣. ما هو رأيك بالسياسة التي اتبعها جمال باشا قائد الجيش الرابع؟

.....

.....



الأهداف

- ١- يوضح وضع العراق وفلسطين من مراسلات حسين مكماهون.
- ٢- يذكر من الذي كشف عن اتفاقية سايكس بيكو السرية.

تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

- ❖ أطلق على الرسائل العشرة المتبادلة بين مكماهون والشريف حسين بن علي بموجبه عرض الشريف حسين بن علي مساعدة العرب للحلفاء (بريطانيا في الحرب العالمية الأولى) ضد تركيا بشرط أن تعترف بريطانيا باستقلال العرب.
- ❖ كانت الأردن وفلسطين جزءاً من الدولة العربية التي تم الاتفاق بشأنها بين بريطانيا والشريف حسين، مقابل إعلان الثورة العربية على الأتراك
- ❖ بريطانيا لم تكن تنوي الالتزام باتفاقها مع الشريف حسين والدليل على ذلك: قيام بريطانيا في الوقت الذي اتفقت مع الشريف حسين كانت تعقد اتفاقيات سرية مع حلفائها في الحرب (فرنسا وروسيا)؛ بهدف تقسيم المنطقة نفسها .
- ❖ الذي كشف عن الاتفاق هي الثورة البلشفية في روسيا ١٩١٧م عندما كشفت وثائق اتفاقية سايكس بيكو و بعد الكشف عن الاتفاق طلب الشريف حسين من بريطانيا أن تؤكد أو تنفي الاتفاق ، ردت بريطانيا عليها بان هذه محاولة من الدولة العثمانية للإيقاع بينها وبين العرب، وانه لا أساس لهذه الاتفاقية.
- ❖ الثورة البلشفية هي المرحلة الثانية من الثورة الروسية ١٩١٧م قادها البلاشفة تحت إمرة فلاديمير لينين ويده اليمنى جوزيف ستالين لإقامة دولة اشتراكية وإسقاط الحكومة المؤقتة وتعد الثورة البلشفية أول ثورة شيوعية في القرن العشرين الميلادي.

للمزيد انظر : <https://www.youtube.com/watch?v=ZdoPJVEblLI>

<https://www.youtube.com/watch?v=07TA8vfDcck>

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / عرف الآتي:

١ . الثورة البلشفية

.....
.....

٢ . مراسلات حسين مكماهون

.....
.....



السؤال الثاني / لو كنت مكان الشريف حسين هل سوف تستمر في تأييد بريطانيا؟ لماذا؟

.....
.....
.....
.....

الأهداف

١. يوضح الاتجاهات الثلاثة التي سعت من خلالها بريطانيا ضمان نفوذها في بلاد الشام والعراق.
٢. يتتبع مراحل احتلال بريطانيا للعراق وفلسطين والأردن.

تلخيص المحتوى:



هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

- ❖ **الاتجاه الأول:** التفاوض مع الشريف حسين أمير الحجاز (مراسلات حسين - مكماهون ١٩١٥-١٩١٦م) و الهدف من المفاوضات: دفع الشريف حسين لإعلان الثورة على العثمانيين، مقابل وعود باستقلال المناطق العربية في جزيرة العرب وبلاد الشام والعراق تحت زعامته.
- ❖ **الاتجاه الثاني:** التفاوض مع فرنسا بشأن مستقبل العراق وبلاد الشام و تم الاتفاق بينهم فيما يعرف بمعاهدة (سايكس بيكو) عام ١٩١٦م
- ❖ **الاتجاه الثالث:** التفاوض مع المنظمة الصهيونية حول مستقبل فلسطين دفعهم لهذا التفاوض حاجتهم الماسة لاستخدام النفوذ الصهيوني في الولايات المتحدة لدفعها الى دخول الحرب الى جانب بريطانيا وحلفائها نتج عن هذا التفاوض إصدار بريطانيا وعد بلفور.
- ❖ كانت جميع الاتجاهات تصب في مصلحة بريطانيا التي كانت تسعى الى تحقيق مظامعها الاستعمارية في الوطن العربي والتي تهدف التحكم بطرق التجارة ومنع تحقيق الوحدة بين مصر و الشام والسيطرة على خيرات الوطن العربي و جعله سوقا رائجا لبضائعها.
- ❖ تشرين الثاني / ١٩١٤م : احتلال الجيش البريطاني شبه جزيرة الفاو والمدن الرئيسية في العراق
- ❖ ١٩١٨م : إكمال السيطرة البريطانية علي البصرة وبغداد والموصل
- ❖ التاسع من كانون الأول عام ١٩١٧م : احتلال القوات البريطانية المناطق الجنوبية والوسطى من فلسطين بما فيها القدس أيلول عام ١٩١٨م : احتلال شمال فلسطين وشرق الأردن

الأنشطة والتدريبات:

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

١. أبين الاتجاهات الثلاثة.

.....

.....

.....

.....

.....



٢. ما هدف بريطانيا من العمل بالاتجاهات الثلاث؟

.....

.....

٣- ما الآثار التي ترتبت على الاتجاهات البريطانية؟

.....

.....

.....



الأهداف

١. يناقش ما نص عليه وعد بلفور
٢. يستنج مظاهر التمييز العنصري في وعد بلفور.

تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

- ❖ أشار وعد بلفور إلى "الوطن القومي للشعب اليهودي"، مما يعني أن لليهود فقط حقوق سياسية في حين أن "الطوائف والتجمعات غير اليهودية" الأخرى لن تمنح إلا الحقوق المدنية والدينية.
- ❖ يطالب الشعب والقيادة الفلسطينية الحكومة البريطانية بتحمل مسؤولياتها السياسية والقانونية في تصحيح الخطأ والظلم التاريخي الذي أوقعته بشعبنا، من خلال اتخاذ خطوات عملية تبدأ أولاً في تصويب مواقفها، واحترام الحقوق السياسية لشعبنا التي انتهكها وعد بلفور، بما في ذلك دعم حق شعبنا في تقرير المصير والاستقلال. واتخاذ خطوات لمواجهة انتهاكات القانون الدولي، ورفع الحصانة عن إسرائيل ومحاسبتها وجعلها تدفع ثمن جرائمها واحتلالها واستيطانها، ودعم المبادرات والجهود الفلسطينية في المنظمات والهيئات الدولية وعدم عرقلتها بما في ذلك مجلس الأمن وخاصة فيما يتعلق بتعزيز مساعلة إسرائيل وإنفاذ
- ❖ ولكي تكفر بريطانيا عن خطاها التاريخي، فالمطلوب من حكومتها الاعتذار الرسمي لشعب فلسطين والانتصاف لضحاياها.
- ❖ إن شعبنا الفلسطيني، كمثل العديد من المواطنين البريطانيين وشعوب العالم المناصرة للحق والعدل، يتوقع من الحكومة البريطانية عدم الاحتفال بوعد بلفور، خاصة وأن شعبنا لا زال يدفع ثمن هذا الوعد يومياً بسبب الاحتلال الاستعماري، والاحتفال بدلاً عن ذلك بإنهاء الاحتلال وتجسيد سيادة واستقلال فلسطين.
- ❖ للمزيد انظر: <https://www.youtube.com/watch?v=egcX6fd8vK4>
- ❖ <https://www.youtube.com/watch?v=KvsglgUhTg0>
- ❖ https://www.youtube.com/watch?v=hqsz_c8m39U

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:



السؤال الأول: أجب عن الأسئلة التالية:

١- فسر: يعد تصريح وعد بلفور باطل قانونيا وتاريخيا.

.....

.....

٢- بين مظاهر التمييز العنصري في وعد بلفور.

.....

.....

٢- فسر وجود دعوات فلسطينية وعربية تطالب بالاعتذار للشعب الفلسطيني، على الرغم من مرور مئة عام على إصدار الوعد.

.....

.....

٢- ما سبب قيام الفلسطينيين برفع دعوة قضائية على بريطانيا في المحاكم الدولية؟

.....

.....



الأهداف

١. يذكر ما تنص عليه المادة الثانية من صك الانتداب على فلسطين.
٢. يفسر سبب اختيار هيربرت صموئيل مندوبا ساميا على فلسطين.

تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

- ❖ خضعت فلسطين للحكم العسكري منذ احتلالها حتى عام ١٩٢٠م
- ❖ حولت بريطانيا حكمها من العسكري الى الإدارة المدنية
- ❖ تعيين هيربرت صموئيل مندوبا ساميا على فلسطين
- ❖ إدراج وعد بلفور في صك الانتداب عام ١٩٢٢م وتتعهد فيه بريطانيا بتسهيل بناء الوطن القومي اليهودي كما جاء في المادة الثانية من صك الانتداب
- ❖ تنص المادة الثانية من صك الانتداب على فلسطين "تكون الدولة المنتدبة مسؤولة عن وضع البلاد في أحوال سياسية وإدارية واقتصادية تضمن إنشاء الوطن القومي اليهودي، وترقية مؤسسات الحكم الذاتي، وتكون مسؤولة عن صيانة الحقوق المدنية والدينية لسكان فلسطين كافة، بغض النظر عن الجنس والدين"
- ❖ الإدارة المدنية: تعني حكم المؤسسات والأحزاب وحكم الشعب للشعب بالطرق الديمقراطية عن طريق تداول السلطة في انتخابات حرة نزيهة وكل مرشح حزبي أو مستقل يعرض برنامج الانتخابي والشعب يقوم بالاختيار.
- ❖ الحكم العسكري: السيطرة على الحكم بالقوة وليس عن طريق تداول السلطة مثل الثورات والانقلابات العسكرية وهو من النظم الديكتاتورية ولا يتم تداول الحكم ولا يتدخل الشعب في اختيار حاكمه..
- ❖ الإدارة العسكرية: هي الأساليب والنظم المستخدمة في الهيئات والإدارات العسكرية التي تشترك في إدارة القوات المسلحة.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول/ اكتب المصطلح الدال على العبارات التالية:

١. (.....) هو تعهد أصدرته بريطانيا بواسطة وزير خارجيتها في (٢ - ١١ - ١٩١٧م) وينص على إقامة وطن قومي للشعب اليهودي في فلسطين.

٢. (.....) هي الأساليب والنظم المستخدمة في الهيئات والإدارات العسكرية التي تشترك في إدارة القوات المسلحة.

٣. (.....) تعني حكم المؤسسات والأحزاب وحكم الشعب للشعب بالطرق الديمقراطية عن طريق تداول السلطة في انتخابات حرة نزيهة وكل مرشح حزبي أو مستقل يعرض برنامج الانتخابي والشعب يقوم بالاختيار.

٤. (.....) "تكون الدولة المنتدبة مسؤولة عن وضع البلاد في أحوال سياسية وإدارية واقتصادية تضمن إنشاء الوطن القومي اليهودي، وترقية مؤسسات الحكم الذاتي، وتكون مسؤولة عن صيانة الحقوق المدنية والدينية لسكان فلسطين كافة، بغض النظر عن الجنس والدين"



السؤال الثاني / بم تفسر:

تعيين (هربرت صموئيل) مندوباً سامياً على فلسطين.

.....
.....

١- يوضح أهم ما في جاء تقرير الإستراتيجية البريطانية في الشرق الأوسط ١٩٠٧م

٢- يعدد التوصيات التي قدمها التقرير لضمان المصالح الأوروبية في منطقة البحر المتوسط

تلخيص المحتوى:



هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

- ❖ إن البحر المتوسط شريان حيوي لمصالح بريطانيا.
- ❖ كل من يسيطر على منطقة البحر المتوسط يسيطر على العالم.
- ❖ الخطر في هذه المنطقة هي تحريرها وتثقيف شعوبها وتطويرها، وتوحيد اتجاهاتها



❖ على الدول ذات المصلحة أن تعمل على:

١. استمرار تأخرها وتجزئتها.
٢. إبقاء شعوبها متفككة جاهلة متناحرة.
٣. محاربة اتحاد هذه الجماهير وإيجاد وسيلة لفصلها عن بعض.
٤. إقامة حاجز قوي "كيان بشري" لفصل البلدان العربية عن البلدان الإفريقية.
٥. تشكيل قوة صديقة لبريطانيا وعدوة لشعوبها

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)



عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول /

- حدد المنطقة التي عناها التقرير على خريطة الوطن العربي.

.....

- وضح ما جاء في التقرير الاستراتيجي البريطاني في الشرق الأوسط ١٩٠٧م؟

.....

.....

.....

السؤال الثاني / بم تفسر



- ١- إقامة حاجز بشري غريب في قلب الوطن العربي

.....

.....



١- يناقش دوافع بريطانيا لفرض الانتداب على العراق.
٢- يقيم دوافع بريطانيا لفرض الانتداب على فلسطين والأردن.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

❖ أولاً دوافع بريطانيا لفرض الانتداب على العراق:

١. سوق لتصريف البضائع البريطانية.
٢. مصدر للمحاصيل الزراعية.
٣. يستورد ثلثي وارداته منها، ويُصدر ثلث صادراته لها.
٤. يبيع المحاصيل الزراعية (القمح- الشعير) بواسطة المصدرين المقيمين في بغداد والبصرة.
٥. اكتشف فيه النفط عام ١٩٠٨م في الموصل وكركوك
٦. لقرب العراق من منابع النفط الإيرانية.

❖ ثانياً: دوافع بريطانيا لفرض الانتداب على فلسطين والأردن:

لإقامة الوطن القومي لليهود على ارض فلسطين، وهذا ما جاء على لسان رئيس وزراء بريطانيا (بالمرستون) في عام ١٨٤٠م.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:



السؤال الأول / بم تفسر:

١. العوامل الاقتصادية كانت من أهم دوافع بريطانيا لفرض انتدابها على العراق.

.....

.....

٢. فرض بريطانيا انتدابها على فلسطين.

.....

.....



- ١- يستنتج سياسة الانتداب البريطاني في العراق.
- ٢- يوضح المقصود ب سياسة فرق تسد.

تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

١. استخدمت بريطانيا سياسة فرق تسد من خلال :
 - ❖ التفريق بين المسلمين على أساس مذهبي بالمناصب والأراضي.
 - ❖ أصدرت قانون يسمح لزعماء العشائر بتسجيل أراض مشاع باسمهم.
 - ❖ وأصدرت قانون آخر يمنح لشيوخ القبائل صلاحية التصرف كقضاة على أبناء عشيرتهم.
 - ❖ وقانون آخر يمنع الفلاحين من إهمال الأراضي الزراعية أو مغادرتها ما لم يسددوا ديوانهم والتزاماتهم تجاه رجال الإقطاع و شيوخ القبائل.
٢. الاستيلاء على جميع الوظائف في الدولة.
٣. فرض التجنيد الإجباري على الفلاحين .
٤. حظر تجارة المواد الغذائية إلا بعد تأمين حاجة الجيش.
٥. نفى الزعماء العشائر والضباط العرب الذين اشتركوا في الثورة العربية إلى الهند وسيلان و مصر.
- ❖ **أرض مشاع:** مصطلح يطلق على الأراضي الأميرية (الميرية) التابعة لقرية ما. وتعرف بأنها أرض مشاع، أي أنها بتصريف القرية بكاملها، يخص كل فرد منها حصة مساوية لغيره.
- ❖ **فَرَقْ تَسُدْ:** هو مصطلح سياسي عسكري اقتصادي الأصل اللاتيني له ” divide et impera ” ويعني تفريق قوة الخصم الكبيرة إلى أقسام متفرقة لتصبح أقل قوة وهي غير متحدة مع بعضها البعض مما يسهل التعامل معها و كذلك يتطرق المصطلح للقوى المتفرقة التي لم يسبق أن اتحدت والتي يراد منعها من الاتحاد وتشكيل قوة كبيرة يصعب التعامل معها.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:



السؤال الأول / عرف المفاهيم التالية بأسلوبك:

- أرض المشاع.

.....

.....



السؤال الثاني /

” اتبعت بريطانيا سياسة فرق تسد في العراق من اجل فرض هيمنتها على العراق“ بين مظاهر هذه السياسة على شكل نقاط.

س ٣: صف السياسة البريطانية في العراق.



- ١- يقارن بين موقف البريطانيين تجاه الفلسطينيين واتجاه الصهاينة
- ٢- يقدر موقف الفلسطينيين من سياسة بريطانيا.

تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

- تعاملت بريطانيا مع الحركة الصهيونية بشكل إيجابي لأن وجودها يخدم المصالح الاستعمارية البريطانية ويمنع إنشاء دولة عربية موحدة في المنطقة لذلك ساعدت بريطانيا الحركة الصهيونية في:
 ١. إصدار وعد بلفور الذي كان الأساس لإنشاء وطن قومي لليهود على أرض فلسطين.
 ٢. فتح أبواب فلسطين للهجرة اليهودية.
 ٣. السيطرة على الأراضي الفلسطينية.
 ٤. سمحت للجنود اليهود المسرحين من الجيش اللبني بالمجيء الى فلسطين و معهم أسلحتهم الخفيفة.
 ٥. السماح لليهود بإنشاء النوادي
 ٦. إنشاء الجمعيات والمؤسسات والمنظمات السرية والعسكرية.
 ٧. موافقة بريطانيا على نقل مقر السفارة الصهيونية إلى القدس.
- **بينما سياسة بريطانيا كانت سياستها تجاه الفلسطينيين مغايرة تعتمد على:**
 ١. استخدام سياسة الاضطهاد.
 ٢. البطش والتكيل والاعتقالات والقتل والإعدامات.
 ٣. حرمانهم من العمل السياسي و التسلح.
 ٤. إيجاد السبل و الوسائل التي تجعلهم ضعفاء أمام السياسة الاستعمارية الصهيونية .
 ٥. جعل الفلسطينيين في وضع لا يستطيعون معه مقاومة الغزوة الصهيونية.
- **كان موقف الفلسطينيين من سياسة بريطانيا:**
 ١. قاوم العرب في الأقاليم السورية وخاصة فلسطين سياسة بريطانيا بكل الوسائل المتاحة لهم .
 ٢. استخدموا كافة أشكال المقاومة المسلحة والسياسية والشعبية وغيرها.
 - ٣- لم يتركوا وسيلة إلا لجؤوا الى استخدامها من اجل تثبيت حقوقهم والحفاظ على وطنهم وعروبتهم.

الأنشطة والتدريبات:



نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / السؤال الأول: قارن بين سياسة بريطانيا مع الحركة الصهيونية و سياستهم تجاه

اللسطينيين؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الثاني / في اعتقادك ما سبب اختلاف السياسة البريطانية في العراق وفلسطين واختلافها بين السياسة التي اتبعتها مع الصهاينة عن التي اتبعتها مع الفلسطينيين؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



١. يوصف الموقف المحلي للشعب العراقي تجاه الانتداب البريطاني.
- ٣- يناقش الموقف المحلي للشعب الفلسطيني تجاه الانتداب البريطاني.

تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

- **الموقف المحلي للشعب العراقي تجاه الانتداب البريطاني اتسم بالتالي:**
 ١. رفض الشعب العراقي الاحتلال
 ٢. رفع العراقيون شعار (إن الاستقلال يؤخذ ولا يعطى)
 ٣. اندلاع ثورة العشرين ١٩٢٠م في العراق.
- **من أسباب ثورة العشرين العراقية ١٩٢٠م الاتي:**
 ١. انتشار الروح الوطنية.
 ٢. اصطدام الأمانى بقرارات سان- ريمو.
 ٣. سقوط حكومة فيصل في سوريا.
 ٤. سوء معاملة الانجليز.
 ٥. التأثير بالثورة المصرية ١٩١٩م.
- **معلومات عامة عن ثورة العشرين ١٩٢٠م حيث تميزت بالتالي:**
 ١. شملت الثورة جميع أجزاء العراق.
 ٢. استمرت الثورة ستة أشهر.
 ٣. لم يكن هناك قائد محدد للثورة لان الذي قادها هم زعماء العشائر العراقية.
 ٤. استخدم الانجليز خلالها الطائرات والغازات السامة لوقفها.
 ٥. تم تسوية الأمر بتشكيل حكومة وطنية تحت الانتداب البريطاني برئاسة الملك فيصل بن الحسين.
- **الموقف المحلي للشعب الفلسطيني تجاه الانتداب البريطاني اتسم بالتالي:**

بدأت المقاومة الوطنية الفلسطينية بأشكال عديدة :

 ١. عقد المؤتمرات والانتفاضات والثورات المسلحة والإضرابات.
 ٢. عقد الفلسطينيون المؤتمر العربي الفلسطيني الأول ١٩١٩م في القدس ومن أهم قراراته:
 - ✓ رفض تقسيم بلاد الشام وفق المصالح الاستعمارية.
 - ✓ اعتبر فلسطين جزءا من سوريا.
 - ✓ طالب باستقلال سوريا ضمن الوحدة العربية.

✓ طالب بتشكيل حكومة وطنية في فلسطين.

• **اندلعت المظاهرات والثورات ضد الاحتلال البريطاني والهجرة الصهيونية لفلسطين ومنها:**

✓ ثورة موسم النبي موسى عام ١٩٢٠م.

✓ ثورة يافا عام ١٩٢١م.

✓ ثورة البراق عام ١٩٢٩م.

✓ ثورة عز الدين القسام عام ١٩٣٥م.

✓ الثورة الفلسطينية الكبرى عام ١٩٣٦م.

الأنشطة والتدريبات:



نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / بم تفسر

• اندلاع ثورة العشرين ١٩٢٠م العراقية.

.....

.....

.....

• قيام الفلسطينيين بالعديد من المظاهرات والثورات ضد الانتداب البريطاني.

.....

.....

.....

السؤال الثاني / اجب عما يلي :

• بين الموقف المحلي تجاه الانتداب البريطاني على العراق وفلسطين والأردن من خلال جدول؟

.....

.....
.....
في اعتقادك هل كان الموقف المحلي كافي للتعبير عن رفض الانتداب ولماذا؟
.....
.....

- برأيك ما سبب عدم مساعدة الدول العربية المجاورة مساعدة العراق وفلسطين والأردن لصد الانتداب البريطاني؟
.....
.....

- ١- يعرف مفهوم التبعية .
- ٢- يحدد على الخريطة توزيع دول العالم .



تلخيص المحتوى:

- هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:
- خضعت الدول في معظم مناطق العالم للاستعمار الأوروبي و خاض نضالاً طويلاً لنيل الاستقلال
 - نجحت مجموعة من الدول في الحصول على الاستقلال وسعت للوصول للتقدم والتطور الاقتصادي
 - سعت القوى الاستعمارية منذ الحرب العالمية الثانية تطور اساليب حماية مصالحها
 - حاولت أيضا ابقاء الدول النامية في حاجة مستمرة لها
 - ساهم تطور التكنولوجيا في تكريس تبعية الدول النامية للدول المتقدمة



للمزيد انظر الفيديو / <https://www.youtube.com/watch?v=bKfeV90Fu5E>

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا تفكر و نجيب على هذه الاسئلة:



السؤال الأول / ما المقصود بمفهوم التبعية .

.....

.....

.....

السؤال الثاني / وضح طبيعة العلاقة بين دول المركز و الدول الهامشية.

.....

.....

.....

.....

.....



١- يعدد أشكال التبعية .

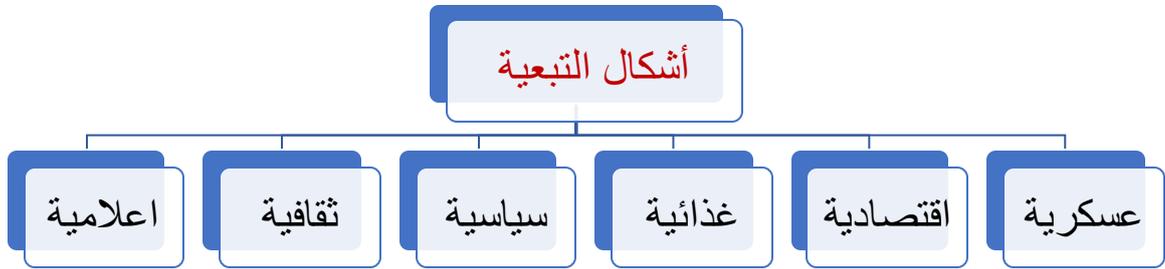
٢- يقارن بين التبعية الاقتصادية و التكنولوجيا

٣- يعدد مخاطر التبعية

الأهداف

تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:



للمزيد انظر الفيديو <https://www.youtube.com/watch?v=J1AFJ7GuFJs/>

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)



عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / صنف التالية حسب أشكال التبعية

	الحماية والانتداب والمعاهدات السياسية
	الإقراض والمساعدات الأجنبية والشركات الاستعمارية
	استيراد السلع الغذائية الأساسية من الخارج
	الغزو الفكري و انتشار الثقافات الأجنبية
	الخبرات و المعارف التقنية و التكنولوجية
	الأسلحة و المعدات الحربية
	الصحافة و التلفاز و الإنترنت و وسائل التواصل الاجتماعي

السؤال الثاني/

علل :- استمرار التبعية التكنولوجية في الدول النامية

.....

.....

.....

السؤال الثالث/

بين الفرق بين الغزو الثقافي و الاختراق الثقافي

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الرابع/

ما هي أهم مخاطر المساعدات الأجنبية للدول التي تتلقاها ؟

.....

.....

.....

.....

.....

١. يفسر يُعد الاستعمار الاستيطاني أخطر أنواع الاستعمار.
٢. يعرف الاستعمار الاستيطاني.

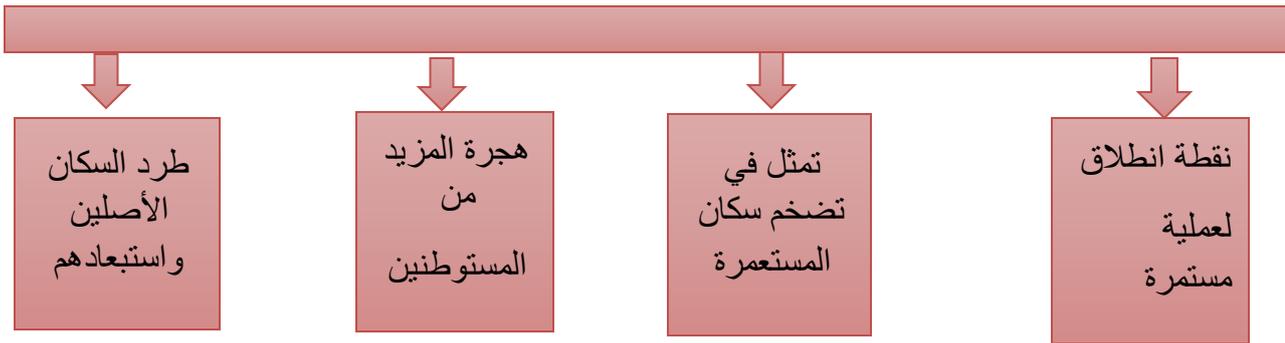


تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

يعد الاستعمار الاستيطاني من أكثر أشكال الاستعمار خطراً

١. لأنه يستولي على الأرض من أهله.
٢. يقوم بتهجير السكان وإبادتهم.
٣. يحول البلاد التي يستعمرها إلي
(أرض بلا شعب) ليجعلها أرضاً خالصة له عن طريق استئصال كل ما ينتمي إلى تلك الأرض بشريا وحضاريا
٤. بهدف إنشاء دولة عنصرية ومستقلة للمستوطنين.



تتجلى هذه العملية في سلسلة من المعارك والحروب وفي بعض حالات تتحول المعارك إلى عملية إبادة

مثال:

- أمريكا الشمالية عرفت هذه الحروب باسم ← حروب الهنود الحمر
- المنطقة العربية عرفت باسم ← الصراع العربي الصهيوني

• مفهوم الاستعمار الاستيطاني: الاستيطان ظاهرة ترجع إلى التاريخ القديم وهو يعد شكل من أشكال الاستعمار.

- فالاستيطان هو: (إحلال شعب محل شعب آخر والسيطرة على أرضه).
- أما الاستعمار هو: (سيطرة دولة قوية على دولة من أجل نهب خيراتها وثرواتها).
- أما الاستعمار الاستيطاني: (وجود غرباء وسط من سكان البلاد الأصليين يشعرون بالبقاء والتفوق ويمارسون إزاء السكان الأصليين شتى أنواع التمييز العنصري وينكرون وجودهم القومي).



أمثلة على الاستعمار الاستيطاني في العالم:

- الاستعمار الأوربي في أمريكا
- الاستعمار الاستيطاني الفرنسي في الجزائر
- الاستعمار الاستيطاني في جنوب أفريقيا
- الاستعمار الاستيطاني الصهيوني في فلسطين

كما هو موضح في الخريطة:



يقول آرثر بلفور:

(ان الاستعمار الاستيطاني هو حق للرجل الابيض في نقل الحضارة للشعوب المتخلفة وذلك باحتلال بلدانهم ولو كان ثمن ذلك القضاء على السكان الاصليين)

- يتضح لنا أن مقولة آرثر بلفور مقولة عنصرية؛ لأنها قائمة على تفوق العنصر الأبيض

(الأوروبي) وإبادة السكان الأصليين المتخلفين في نظرة؛ والغرض الأساسي هو الاحتلال واستغلال الثروات واستيطان الأرض واستعمارها من قبل الأوروبيين.



عناصر الاستعمار الاستيطاني والعلاقة بينهما:

- الأرض وهي (المستعمرات)
 - العنصر البشري وهم (المستوطنين)
 - إبادة السكان الأصليين.
- العلاقة بينهما قائمة على أساس استعمار الأرض والسيطرة عليها واستعمارها واستيطانها من قبل الأوروبيين واستبعاد سكانها الأصليين أو إبادتهم.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / أكمل الفراغات الآتية:

- يعد من أخطر أشكال الاستعمار _____.
- معظم حالات الاستعمار الاستيطاني التي حصلت في بلدان العالم تؤكد أن الاستيلاء على _____ يمثل نقطة انطلاق لعملية مستمرة
- يقوم الاستعمار الاستيطاني على استئصال كل ما ينتمي إلى تلك الأرض _____ و _____.
- عُرفت الحرب في أمريكا الشمالية باسم _____ وفي المنطقة العربية باسم _____



السؤال الثاني / بم تفسر

١) يعد الاستعمار الاستيطاني من أخطر أشكال الاستعمار؟

.....
.....

٢) الاستعمار الاستيطاني يحول البلاد التي يستعمرها إلى أرض بلا شعب؟

.....
.....

عرف:

• الاستعمار الاستيطاني:

.....
.....

• الاستيطان:

.....
.....

• الاستعمار:

.....
.....

السؤال الثالث/



أجب عن الأسئلة الآتية:

_ اذكر عناصر الاستعمار الاستيطاني؟

.....
.....

_ ما الحدث التاريخي المرتبط بآرثر بلفور؟

.....
.....

_ اذكر أمثلة على الاستعمار الاستيطاني في العالم؟

.....
.....

دوافع الاستعمار الاستيطاني

بطاقة رقم (٢)



١- يوازن بين التمييز العنصري و الابادة الجماعية.
٢- يناقش دوافع الاستعمار الاستيطاني.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

وجه المقارنة	التمييز العنصري	الابادة الجماعية
التعريف	هو تمييز او استثناء او تفضيل او تقييد يقوم على اساس العرق او اللون او النسب او الاصل القوي او الاثني	تدمير كلي او جزئي لجماعة قومية او عنصرية او دينية
مثال	تعطيل الاعتراف بحقوق الانسان وحرياته وممارستها في كل الميادين سياسي واقتصادي واجتماعي وثقافي	إلحاق أذى جسدي أو روحي واخضاع جماعة لظروف معيشية المراد تدميرها ومبع انجاب الاطفال داخل الجماعة أو نقل الاطفال لجماعة أخرى

أمثلة على مظاهر التمييز العنصري في المجالات الآتية:

١-المجال السياسي

حرمان جماعات عرقية حزبية من مراكز قيادية في الدولة الاعتقالات السياسية.

٢-المجال الاقتصادي

التمييز الأحرور بين الرجل والمرأة.

٣-المجال الاجتماعي

تهميش فئات معينة في المجتمع كالأشخاص ذوي الاعاقة.

٤-المجال الثقافي

امثلة على التمييز العنصري الذي يمارسه الاحتلال الصهيوني في فلسطين :

الاعتقال، الحواجز العسكرية ، الاغلاقات العسكرية ، جدار الضم والتوسع العنصري، فرض المنهاج التعليمية للاحتلال على مدارس القدس، حرمان الفلسطينيين من تأدية الشعائر الدينية.

• للمزيد انظر الفيديو : https://youtu.be/9uzDnZfY_PQ



دوافع الاستعمار الاستيطاني:

اولا: دوافع سكانية "تتمثل في الزيادة السكانية"

- ١- مكنت الثورة الصناعية من انتاج ادوية ووضعت حد للأوبئة فانخفضت نسبة الوفيات وازداد عدد السكان.
- ٢- وتطورت المدن بفعل الهجرة الريفية لذا عمدت الدول الاستعمارية لتشجيع الهجرة نحو افريقيا وآسيا والأمريكيتين.
- ٣- الرغبة في التخلص من فائض السكان غير المرغوب فيهم والخطرين أمنيا والشحاذين أو الذين هربوا من الاضطهاد أو القمع السياسي او الديني او القومي أو هرب استجابة لعوامل جاذبة ورفع مستوى المعيشة.

ثانيا : دوافع اقتصادية:

- ١- الرغبة في الحصول على موارد كالنحاس، والذهب، والمطاط، والسكر وغيرها.
- ٢- توفير أسواق خارجية للبضائع المصنعة والمنتجات الخاصة بالدول المستعمرة.
- ٣- تشغيل ايدي عاملة رخيصة بغرض تحقيق أكبر عائد من استثمارات رؤوس الأموال .
- ٤- تأمين طرق المواصلات مثل قيام انجلترا بتأمين مواصلاتها في الهند بهدف السيطرة على بعض المواقع الاستراتيجية مثل : عدن ١٨٣٩ .

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا تفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول /

قارن بين التمييز العنصري، الإبادة الجماعية.

السؤال الثاني : اختر رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- لماذا مارست الدول الاستعمارية التمييز العنصري تجاه الشعوب المستعمرة؟
أ- التدمير الجزئي للشعوب .
ب- التدمير الكلي للشعوب التي تتعرض لها.
ج- تعطيل الحريات والحقوق وحرمان الشعوب منها.

٢- من مظاهر التمييز العنصري في المجال السياسي؟
أ- تهمة فئات عينة في المجتمع.
ب- الاعتقالات السياسية.
ج- تفضيل تعليم الذكور على الإناث.

٣- التدمير الكلي او الجزئي لجماعة قومية أو اثنية أو عنصرية أو دينية كقتل أفرادها او الحاق اذى جسدي أو روعي خطير؟
أ- التمييز العنصري .
ب- حق تقرير المصير.
ج- الإبادة الجماعية.



السؤال الثالث :

نصنف دوافع الاستعمار الاستيطاني الى دوافع اجتماعية واخرى اقتصادية.

السؤال الرابع :

بم تفسر :

١- تمكنت الثورة الصناعية من وضع حدا للكثير من الأوبئة التي كانت تفتك بعدد كبير من السكان .

٢- عمدت الدولة الاستعمارية الى تشجيع الهجرة نحو افريقيا واسيا والامريكتين .

٣- اهتمت الدول الاستعمارية بتأمين طرق مواصلاتها ومحطات النقل الى مستعمراتها .

مخاطر الاستعمار الاستيطاني وموقف القانون الدولي منه

بطاقة رقم (٣)

- ١- يستنتج المخاطر التي ترتبت على الاستعمار الاستيطاني في المستعمرات.
- ٢- يبين موقف القانون الدولي من الاستعمار الاستيطاني.

تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

المقصود بالمستوطن:- هو الشخص الذي هاجر الى منطقة وأقام الإقامة الدائمة هناك لاستعمار المنطقة.

المخاطر المترتبة على الاستعمار الاستيطاني:

- ١- فرض المستوطنون اسلوب حياتهم على السكان منهم إذ كانوا يؤمنون بتدني مستوى ثقافة المناطق المستعمرة .
- ٢- ممارسة سياسة التجهيل فارتفعت نسبة الامية.
- ٣- تشجيع الطائفية ، واتباع سياسة "فرق تسد" وسن قوانين عنصرية جعلت من سكان المستعمرات رعايا محرومين من ابسط حقوقهم.
- ٤- مارست سياسة التمييز والتفرقة العنصرية كما حدث في جنوب افريقيا
- ٥- عمدت للاستفادة من العوائد الاقتصادية تتمثل في مصادرة الأراضي وتمليكها للمستوطنين
- ٦- تحويل الانتاج الفلاحي من المحاصيل المعيشية كالحبوب ، والقطن ونهب ثرواتها مثل، الذهب والالماس في جنوب أفريقيا
- ٧- فرض عملة الدولة الاستيطانية كعملة رسمية
- ٨- ربط اقتصاد المستعمرات باقتصاد المستعمر وفقاً لمصلحة الدولة الاستيطانية
- ٩- افقر شعوب المستعمرات وحرمانهم من الخدمات الصحية ادى الى تفشي الامراض والأوبئة.

حق تقرير المصير:- مصطلح في القانون الدولي يعني منح الشعب او السكان المحليين امكانية ان يقرروا شكل السلطة التي يريدونها وطريقة تحقيقها بشكل حر دون تدخل خارجي بمعنى " يتمثل بحق الشعوب في اختيار الحكومة وطريقة الحكم المناسبة"

موقف القانون الدولي من الاستعمار الاستيطاني

- أكد ميثاق الأمم المتحدة على مبدأ الحقوق المتساوية وهو تقرير المصير للشعوب
- أكد ميثاق الأمم المتحدة للمساواة بين البشر جميعاً ، وتأكيداً في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان .
- أصدرت الأمم المتحدة عام ١٩٦٠م الإعلان الخاص بمنح الاستقلال للبلدان والشعوب المستعمرة .
- اعتراف الأمم المتحدة والقانون الدولي بشرعية كفاح الشعوب الواقعة تحت الاستعمار الاجنبي.
- للمزيد اسمع الملخص للدرس/
https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=1528437327349741&id=180269828833171
- مرفق لديكم مسابقة عبر wordwall لكسر الروتين.
- <https://wordwall.net/play/7660/768/175>

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول/ صنف مخاطر الاستعمار الاستيطاني الى مخاطر اجتماعية واخرى اقتصادية.



السؤال الثاني/

بين موقف القانون الدولي من الاستعمار الاستيطاني عامة والاستعمار الاستيطاني في فلسطين خاصة ؟

السؤال الثالث / عرف :

حق تقرير المصير.

أوضاع الهنود الحمر

درس الاستعمار الاستيطاني الأوروبي في أمريكا بطاقة رقم (١)

١- يصف الأوضاع في أمريكا قبيل وصول المستعمرين إليها.



تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

أوضاع أمريكا قبل وصول المستعمرين إليها

وصل الأوروبيون إلى أمريكا الشمالية في القرن الخامس عشر، وكان يقطنها شعب له حضارته وتاريخه وثقافته، ولكن الأوروبيين شرعوا في استئصال هؤلاء بطرائق مختلفة، وصلت إلى حد الإبادة الجماعية الكاملة لهم؛ بغرض الاستيلاء على أرضهم الغنية بثرواتها.

تسمية أمريكا بهذا الاسم

أطلق على معظم سكان الأمريكيتين اسم الهنود الحمر؛ بسبب الخطأ الذي وقع فيه كريستوفر كولمبس عند وصول حملته الاستكشافية عام ١٤٩٢م، وظن أنه وصل إلى الهند.

من هم الهنود الحمر

هم عدد كبير من القبائل، مثل قبيلة موهاك، وشيروكي، فتعددت لغاتهم، وتنوع عاداتهم، وتقاليدهم، وصنع هذا الشعب ملابسهم من جلود الحيوانات، واستخدموا الأصداف، والقرون؛ لصنع أشكال وعلامات خاصة بتقاليدهم، وعاشوا حياة بسيطة، اعتمدوا خلالها على الصيد، وزراعة الأراضي.

يطلق اسم أمريكا على الأراضي التي تقع في النصف الغربي للكرة الأرضية، ويطلق عليها الغرب (العالم الجديد)؛ لأنها من أحدث القارات التي اكتشفها الأوروبيون، وسميت أمريكا نسبة إلى الملاح الإيطالي أمريكو فسبوتشي، الذي أعلن أن البلاد التي وصل إليها هي بلاد جديدة.



• للمزيد انظر الفيديو <https://www.youtube.com/watch?v=ZGwE49XQK-Q>

الأنشطة والتدريبات:

السؤال الأول / اختار الاجابة الصحيحة مما بين القوسين

- وصل الأوروبيون الى أمريكا الشمالية في القرن (أ- ١٦ م ب- ١٧ م ج- ١٩ م د- ١٥ م)
- تقع أمريكا في النصف الغربي من: (أ- العالم ب- الكرة الأرضية ج- القطبين د- كل ما ذكر)
- أطلق على سكان أمريكا الأصليين: (أ- الهنود السمر ب- الهنود الحمر ج- أ + ب د- ليس مما ذكر)
- وصل كريستوفر كولمبوس الى أمريكا عام: (أ- ١٩٤٨ م ب- ١٤٩٢ م ج- ١٤٥٥ م د- ١٤٢٩ م)
- من أكبر قبائل الهنود الحمر: (أ- شيروكي ب- موهاك ج- أ + ب د- ليس مما ذكر)
- سميت أمريكا بهذا الاسم نسبة الى (أ- امريكو فيسبوتشي ب- امريكو كولمبوس ج- أمريكا ماجلان د- ليس مما ذكر)



السؤال الثاني / كيف تعامل المستعمرون الجدد مع السكان الأصليين؟

.....

.....

.....

.....

السؤال الثالث / ما تأثير الاستيطان على الأرض والسكان الشرعيين في امريكا؟

.....

.....

.....

.....



تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

دوافع الاستعمار الأوروبي في أمريكا:

- كان للرغبة في نشر الديانة المسيحية خارج أوروبا دور في تشجيع الاستيطان في القارة الجديدة.
- الدعوة إلى المسيحية في حوض نهر المسيسيبي، ومنطقة البحيرات العظمى بأمريكا الشمالية.
- لاشتداد الاضطهاد الديني في أوروبا الناتج عن حركة الإصلاح الديني، وانتعاش الكاثوليكية، تعرّض كلّ الخارجين عن هذا الإصلاح إلى الاضطهاد.
- الهروب إلى العالم الجديد الحلّ الأمثل لإقامة العبادات بحرية تامة.
- لم يقتصر الاستيطان السكاني على الهاربين من الاضطهاد الديني فحسب، وإنما أسهمت الكثافة السكانية العالية في أوروبا في التخلص من هذا الفائض السكاني، من خلال الهجرة إلى ما وراء البحار،
- كما أنّ بعض الجماعات الإنجليزية المهاجرة وجدت الفرصة سانحة للسيادة على أصحاب البلاد الشرعيين.

مثال:

عمل المستعمرون الإسبان على إخضاع السكان الأصليين لأمريكا، فأصبح ملايين الهنود الحمر تحت رحمة الإسبان للعمل في مناجم الذهب والفضة، وخصّصوا مساحات واسعة من الأراضي لزراعة قصب السكر والكاكاو. خلق هذا التنافس الرغبة في الربح التجاري، واستثمار رؤوس الأموال من خلال إقامة الشركات التجارية، **مثلاً** فعلت هولندا بتأسيس شركة الهند الهولندية.



• للمزيد انظر الفيديو <https://www.youtube.com/watch?v=4Np75ynriPI>

الأنشطة والتدريبات:



عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / اختار الاجابة الصحيحة مما بين القوسين

١. من دوافع الاحتلال الأوروبي لأمريكا:
(أ- نشر الدين المسيحي ب- الحصول على المواد الخام ج- أ + ب د- ليس مما ذكر)
٢. حصدت الحرب الجرثومية حوالي من سكان أمريكا الأصليين:
(أ- خمسون بالمائة ب- ثمانون بالمائة ج- عشرون بالمائة د- ليس مما ذكر)
٣. هاجر الأوروبيون البروتستانت الى أمريكا بسبب:
(أ- البطاقة ب- الفقر ج- الاضطهاد الديني د- ليس مما ذكر)

السؤال الثاني / ما النتائج التي ترتبت على الاضطهاد الديني في أوروبا:

.....

.....

.....

.....

السؤال الثالث / كيف أثر التنافس بين الدول الأوروبية على حياة السكان الاصليين:

.....

.....

.....

.....



تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

السياسة الاستعمارية الأوروبية في أمريكا:

- أدرك المستعمرون الأوروبيون أنه أمام أرض الأحلام الغنية بالخيرات، وأن سكانها البسطاء الذين لا يملكون سلاح القتال.
 - عملية التخلص منهم، والإبادة الجماعية في أرضهم أمر يسير، فاستخدموا البنادق، وقتلوا النساء والأطفال والشباب.
 - وأحرقوا المحاصيل؛ ليفتك بهم الجوع.
 - وسمّموا الآبار.
 - وارتكبوا أبشع المجازر بحق الهنود الحمر.
 - إهداء الهنود الحمر مئات من اللُحف المحملة بالجراثيم، ووباء الطاعون، والحصبة، والكوليرا؛ لتحصدّهم دون جهد، هذه الحرب الجرثومية قضت على حوالي (٨٠%) من الهنود الحمر خلال عقود من الزمن، وكانوا يشعلون النار في أكواخهم وخيامهم، ف إذا خرجوا هاربين يتم تصفية الرجال منهم بالبنادق.
 - لم يتبق سوى الأطفال والفتيات أخذوهم للعمل في السخرة، وحفر مناجم الذهب، ومن تبقى منهم، مورست عليه أشكال التمييز العنصري كافة.
- السياسة التي اتبعتها الدول الاستعمارية لتعزيز سيطرتها في المستعمرات الأمريكية:**
- كان الإسبان هم الأسياد، وأما الهنود الحمر والزنوج فهم العبيد الذين يعملون في الأرض، وعمل الإسبان على إدخال حضارتهم في البلاد الأمريكية التي استولوا عليها، فنشروا ثقافتهم، ولغتهم، وديانتهم في القارة الجديدة،
 - أخذت البعثات التنصيرية تعمل على نشر الكاثوليكية بين السكان الأصليين.
 - بدأت معالم الحياة الإسبانية تدب في تلك المستعمرات، حيث قامت مدن جديدة بجوار مناطق المناجم والتعدين.
 - ازدحمت بالسكان، ولما تطلب التوسع في زيادة الأيدي العاملة، جلب المستعمرون العبيد من إفريقيا في حدود (٢٠) مليون نسمة من الزنوج الإفريقيين في مدة ثلاثة قرون.

• للمزيد انظر الفيديو <https://www.youtube.com/watch?v=4Np75ynriPI>

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:



السؤال الأول / أكمل ما يأتي

- ١- تخلص المستوطنون البيض من الهنود الحمر عن طريق
- ٢- استخدم المستعمرون البنادق وقتل الرجال و

- ٣- تم احراق المحاصيل الزراعية للهنود الحمر على يد
- ٤- أهدى المستعمرون الهنود الحمر ملابس محملة ب

السؤال الثاني / فسري ما يلي

(أ) اعتبار المستعمرون ان أمريكا ارض الاحلام:

.....

.....

.....



(ب) عدم امتلاك الهنود الحمر لبنادق للدفاع عن انفسهم:

.....

.....

.....

.....

بطاقة رقم (٤) النتائج المترتبة على الاستعمار الاستيطاني الأوروبي في أمريكا



تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

الاستعمار الاستيطاني في أمريكا على الدول الاستعمارية:

- تحوّل مركز التجارة من أوروبا عن طريق البحر المتوسط إلى المحيط الأطلسي؛ لتدفق الذهب والفضة، وكانت أكبر دولة مستفيدة هي إسبانيا، حيث إنَّها كانت تمتلك مساحات واسعة في العالم الجديد.
- كانت مستعمراتها تفيض بمناجم الذهب والفضة، حتَّى غدت السفن الإسبانية تحمل عددًا كبيرًا من سبائك الذهب غير المصنَّع، ثمَّ تقوم بصهره إلى سبائك، وبيعه في أسواق أوروبا. وكذلك الدول الأوروبية الأخرى، مثل هولندا، وإنجلترا، وفرنسا.
- لقد أدت زيادة كميات الذهب والمعادن النفيسة الأخرى إلى توافر العملة في أوروبا؛ ما أدى إلى زيادة الأسعار، ومن ناحية أخرى أصبحت المستعمرات الجديدة مصدرًا مهمًا للمواد الخام، واستثمار رؤوس الأموال، وسوقًا لتصريف هذه المنتجات.
- أخذت المحاصيل الجديدة تتدفق إلى أوروبا بأسعار زهيدة، كالبطاطس، والذرة، والتبغ، والكافور.

الاستعمار الاستيطاني في أمريكا على السكان الأصليين:

قاسى سكان البلاد الأصليون كثيرًا من المستعمرين، فكان هذا الاتصال كارثة عظمى عليهم؛ إذ قضت الحروب على الهنود الحمر، وكذلك الأمراض والأوبئة الأوروبية، وإبادة أعداد كبيرة من السكان الأصليين على يد الأوروبيين، ومن بقي منهم عاش بمعزل عن المستعمرين، وحاولت الدول الاستيطانية أن تفرض نموذجها الحضاري، وأشكال ونمط حياتها، وديانتها.

• للمزيد انظر الفيديو <https://www.youtube.com/watch?v=4Np75ynriPI>

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا نفكر ونجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / السؤال الأول / ضع علامة صح او خطأ

١. تحول مركز التجارة العالمي من البحر المتوسط الى المحيط الأطلسي ()
٢. جلب الأوروبيون الزنوج من افريقيا الى أمريكا على مدى قرن ()
٣. تدفقت المحاصيل الزراعية والمواد الخام الى أوروبا ()
٤. استخدم الهنود الحمر بنادق ودبابات في حرب البيض ()
٥. حرق الاستعمار الأوروبي خيام الهنود الحمر واسر النساء والأطفال ()



السؤال الثاني / اذكر الدول الأوروبية الاستعمارية في أمريكا:

.....

.....

.....

.....

السؤال الثالث / ناقش العبارة التالية: ارتبطت المستعمرات الأوروبية في أمريكا بالوطن الأم:

.....

.....

.....

.....

ما وجه الشبه بين الاستعمار الاستيطاني في أمريكا والاستعمار الاستيطاني الصهيوني في فلسطين:

.....

.....

.....

.....



تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم اجب عن الأسئلة:

العلاقة بين الاستيطان والصهيونية: يشكل الاستيطان منطلقاً أساسياً في الفكر الصهيوني، والتطبيق العملي للصهيونية، لذا يمكن وصفه بأنه الصهيونية في حالة العمل؛ تطبيقاً لمقولتهم "إن الحقيقة هي لا صهيونية دون استيطان، ولا دولة يهودية دون اخلاء العرب، ومصادرة أراضيهم، وتسييجها".

ما يميز الاستيطان الصهيوني عن غيره من الاستيطان الحديث:

لقد تميز الاستيطان الصهيوني عن غيره من الاستيطان الحديث بأنه لا يقتصر على عملية البناء فقط، بل يتلازم ذلك مع هدم المجتمع العربي الفلسطيني؛ انسجاماً مع فلسفة الفكر الصهيوني العنصرية المبنية على أساس نفي الآخر واقتلعه، لا التعايش معه، أو القبول بوجوده؛ لان غايته هي الاجلاء والاحلال، وتهجير الشعب الفلسطيني؛ من أجل توطين الوافدين الصهاينة بدلاً منهم في فلسطين.

عناصر الاستيطان
الصهيوني

الأرض

الإنسان

الموارد (المياه)

• للمزيد انظر: الاستيطان الصهيوني <http://www.aqsaonline.org/news.aspx?id=198>

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)



عزيزي الطالب هيا تفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / صح اشارة صح أو خطأ أما العبارات الآتية مع تصويب الخطأ

- ١- يشكل الاستيطان منطلقاً ثانوياً في الفكر الصهيوني ()
- ٢- الاستيطان يوصف بأنه الصهيونية في حالة العمل ()
- ٣- يقتصر الاستيطان الصهيوني على عملية البناء ()
- ٤- الفلسفة الصهيونية قائمة على العنصرية ونفي الآخر ()

السؤال الثاني/ عدد (دون شرح) عناصر الاستيطان الصهيوني

.....

.....

.....

- ١ - يصف إجراءات الصهيونية لإنشاء الدولة الصهيونية
٢ - يحاكم الدوافع الأمنية للاستيطان الصهيوني في فلسطين



تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم اجب عن الأسئلة:

الدوافع الأمنية والسياسية للاستيطان الصهيوني في فلسطين

- يقوم الفكر الصهيوني على ايجاد دولة يهودية نقية، يجتمع فيها يهود العالم كافة، لذلك سعت الصهيونية وما تزال، إلى تشجيع الهجرة اليهودية إلى فلسطين.
- افراغ الأرض من سكانها الأصليين، وتجريدهم من حقوقهم.
- تغيير الطابع التاريخي والحضاري والديني لأرض فلسطين.
- تحقيق التفوق الديمغرافي فيها من خلال زيادة أعداد اليهود، وتشجيعهم على الإقامة فيها.
- إقامة المستوطنات؛ لاستيعاب المهاجرين.
- سعى الاحتلال الصهيوني " من خلال شبكة الاستيطان الممتدة على الأراضي الفلسطينية كافة إلى تحقيق أهداف أمنية.
- اختيار مواقع الاستيطان ، والنقاط العسكرية في المرتفعات.
- إقامة الحواجز المنتشرة في أنحاء الضفة الغربية كافة، وشق الطرق الالتفافية، والحصار المفروض على قطاع غزة، وبناء جدار الضم والتوسع العنصري.
- أطلقت على بعض الكتل الاستيطانية (المستوطنات الأمنية)، كمال الحال في الأغوار الفلسطينية الحدودية مع الأردن.



• للمزيد انظر الفيديو <https://www.youtube.com/watch?v=grA6kv5hD3c>

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)



السؤال الأول / اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- يقوم الفكر الصهيوني على ايجاد الدولة اليهودية النقية من خلال:
(أ-التفوق الحضاري ب- التفوق الديمغرافي ج- التفوق الاقتصادي د- التفوق التاريخي).
- ٢- شق الطرق الالتفافية في الضفة الغربية من دوافع الاحتلال الصهيوني:
(أ- السياسية ب- الاقتصادية ج- الأمنية د- الحضارية)
- ٣- أين أطلق الاحتلال اسم المستوطنات الأمنية ؟
(أ- الجبال ب- السهل الساحلي ج- الصحراء د- الأغوار)

السؤال الثاني / ماهي الإجراءات الصهيونية لإنشاء " الدولة اليهودية"؟

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الثالث / ناقش الدوافع الأمنية للاستيطان الصهيوني في فلسطين

.....

.....

.....

.....

.....



تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:

السياسة الاستيطانية الصهيونية في مدينة القدس:

- عزل الاحتلال الصهيوني القدس بالكامل عن محيطها العربي.
 - ومنع الفلسطينيين من الوصول إليها؛ بحجج أمنية واهية، خاصة في انتفاضة الأقصى عام ٢٠٠٠م، فقد تم إغلاق منافذ المدينة كافة.
 - لم يعد الفلسطينيون من الضفة الغربية يستطيعون الوصول إليها؛ بسبب الحواجز العسكرية الثابتة المقامة على مداخلها كافة.
 - أن المستوطنات والجدار طوقوا المدينة من كل ناحية، وضيقوا على المقدسيين؛ بغرض ترحيلهم عنها.
- ### السياسة الاستيطانية في فلسطين
- ارتبطت السياسة الصهيونية الاستيطانية الصهيونية بالتطورات السياسية والأمنية التي مرت بها فلسطين.
 - كانت تعتمد على العناصر الآتية: الاستيلاء على الأرض، باعتبارها القاعدة الأساسية للاستيطان، والهجرة الصهيونية إلى فلسطين باعتبارها القاعدة الديمغرافية (السكانية) للاستيطان، وتفريغ فلسطين من فلسطين من سكانها الأصليين بشتى الوسائل.
 - تحقيق المزاعم الصهيونية: "أرض بلا شعب، لشعب بلا أرض" وعملت الحركة الصهيونية منذ عقد مؤتمرها الأول ١٨٩٧م، على تنفيذ برنامجها الذي يدعو إلى العمل على استعمار فلسطين، بوساطة العمال الزراعيين والصناعيين اليهود، وفق أسس مناسبة.
 - تغذية المشاعر اليهودية، والوعي القومي اليهودي... انظر ص ٧٣.



• للمزيد انظر الفيديو <https://www.youtube.com/watch?v=McodLIW4mjA>

الأنشطة والتدريبات:



عزيزي الطالب هيا نفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ٤- ما هي القاعدة الأساسية للاستيطان الصهيوني؟
 (ب- الأرض ب- السكان ج- الهجرة د- التهجير).
 ٥- متى اندلعت انتفاضة الأقصى؟
 (ب- ١٩٤٨ م ب- ١٩٦٧ م ج- ١٩٨٧ م د- ٢٠٠٠ م)
 ٦- من هو الصهيوني الذي اعتبر اخراج العرب من فلسطين حدث رائع في التاريخ اليهودي؟
 (أ- بن غوريون ب- هرتزل ج- موشي شاريت د- ناحوم جولدمان)

السؤال الثاني / فسر اهتمام السياسة الاستيطانية الصهيونية في مدينة القدس

.....

السؤال الثالث / وازن بين السياسة الصهيونية الاستيطانية منذ ١٩٤٨ م حتى ١٩٦٧ م والسياسة الصهيونية لاستيطانية منذ ١٩٦٧ حتى ٢٠٠٥ م

.....



تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:



- للمزيد انظر ص ٧٤ - ٧٥ من الكتاب المدرسي

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا تفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / اذكر المشاريع الاستيطانية الصهيونية.

.....

.....

.....



السؤال الثاني / مارأيك المشاريع الاستيطانية الصهيونية في فلسطين

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الثالث / قارن بين مشروع القدس الكبرى ومشروع ألون من حيث سنة الإصدار والمحتوى

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

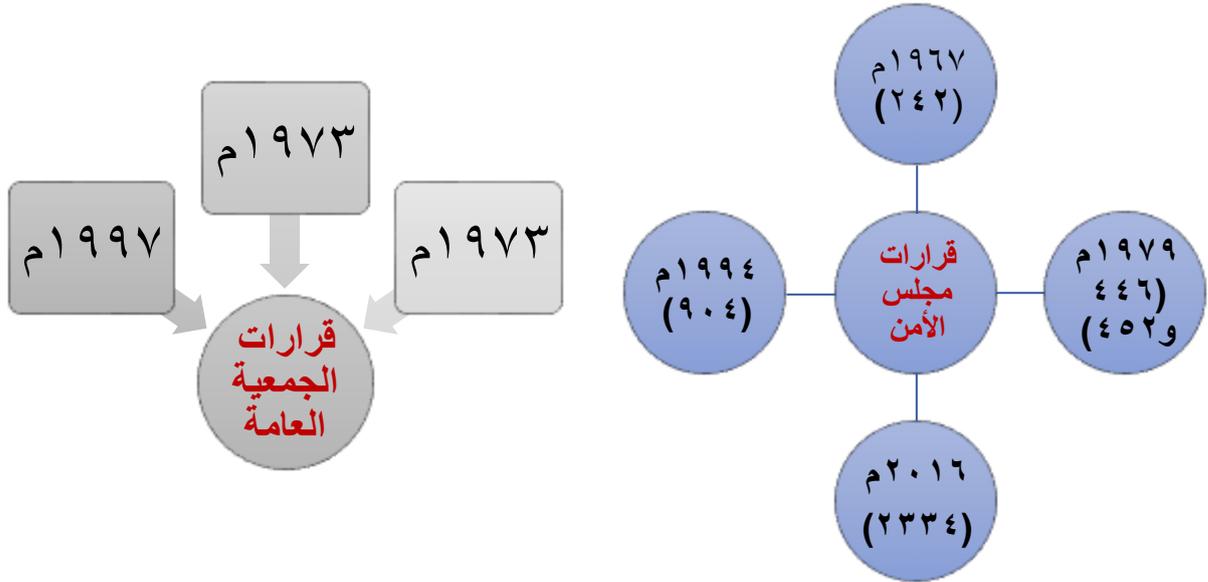
.....

- ١ - يعدد القرارات الدولية الخاصة بالاستيطان الصهيوني في فلسطين
- ٢ - يناقش أهم القرارات الدولية الخاصة بالاستيطان الصهيوني في فلسطين



تلخيص المحتوى:

هيا اقرأ عزيزي الطالب الملخص التعليمي ثم أجب عن الأسئلة:



- للمزيد انظر الشكل (٣) من الكتاب المدرسي ص ٧٥ ، اضافة إلى الرابط - http://ppc-plo.ps/ar/?action=menu_det&id=172

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

عزيزي الطالب هيا تفكر و نجيب على هذه الاسئلة:

السؤال الأول / اأأار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- متى أصدر مجلس الأمن القرار رقم ٩٠٤؟

(أ- ١٩٦٧ م ب- ١٩٧٩ م ج- ١٩٩٤ م د- ٢٠١٦ م)

٢- ما هو القرار الذي نص انسحاب الاحتلال الصهيوني من الأراضي العربية المحتلة ١٩٦٧ م؟

(أ- ٢٤٢ ب- ٢٣٣٤ ج- ٩٠٤ د- ٤٥٢)

٣- متى وقع اتفاق أوسلو؟

(أ- ١٩٦٧ م ب- ١٩٨٧ م ج- ١٩٩٣ م د- ١٩٩٧ م)



السؤال الثاني / ناقش قرار ٢٣٣٤ الصادر عن مجلس الأمن عام ٢٠١٦ م

.....

.....

.....

السؤال الثالث / وازن بين قرارات الجمعية العامة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السؤال الرابع / فسر عدم تطبيق قرارات الشرعية الدولية بخصوص الاستيطان الصهيوني في فلسطين

.....

.....

.....

.....

تطلب من مكتبة زهور الأفي
رفح - الشابورة - شارع النخلة بالقرب من مفترق الدخني
0599739185