



دولة فلسطين
دَارُ الْأَلَمِينَةِ وَالْعِلْمِ وَالْعَمَلِ وَالْعَمَلِ

بطاقات التعلم الذاتي في الدراسات الاجتماعية الصف السادس الأساسي الفصل الدراسي الأول

إعداد

لجنة مبحث الدراسات الاجتماعية
قسم الإشراف التربوي - مديرية التربية والتعليم خانيونس

إشراف عام

الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة ٢٠٢٠م

فريق الإعداد

مشرف تربوي - مديرية خانيونس
مشرف تربوي - مديرية خانيونس
مشرف تربوي - مديرية خانيونس
معلم - مديرية خانيونس
معلم - مديرية خانيونس
معلم - مديرية خانيونس
معلم - مديرية خانيونس
معلم - مديرية خانيونس

أ. جمال فيصل رمضان
أ. أحمد اجميعان الشيخ عيد
أ. أيمن علي أبو الوفا
أ. محمد محمد حسونة
أ. محمد كامل الوديدي
أ. هيام علي النجري
أ. نانسي عبد الله السيقلي
أ. سماح جمال كلاب

إشراف ومتابعة مديرية التربية والتعليم

أ. ماجد عيسى الأغا
رئيس قسم الإشراف

د. سمير أبو شتات
رئيس الدائرة الفنية

يمثل إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم نتيجة لجائحة COVID-19 خطراً غير مسبوق على تعليم الأطفال وحمايتهم وعافيتهم، ولا يقتصر الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تدني مستويات تحصيل الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى الأضرار النفسية والسلوكية والصحية والاجتماعية نتيجة غياب دور المدرسة كمؤسسة تربوية.

وقد تسبب إغلاق المدارس بتكلفة اجتماعية واقتصادية باهظة؛ وبالعديد من الآثار التربوية السلبية، حيث أشارت اليونسكو في تقريرها الصادر في ابريل ٢٠١٩ أن إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية تسبب بحرمان الأطفال والشباب من فرص النمو والتطور، حيث يحظى الأطفال بفرص تعليمية أقل خارج المدرسة؛ ولا سيما بالنسبة إلى الأهل محدودي التعليم والموارد.

إن اعتماد برامج التعليم عن بُعد بكافة أشكالها يُسهم في تخفيف الأضرار التربوية الناجمة عن إغلاق المؤسسات التعليمية؛ غير أن أشكال التعليم عن بُعد التي يتم استخدامها يجب أن تنسجم مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكاناتهم، كما ينبغي أن تُساعد المتعلمين بشكل أفضل على اكتساب المفاهيم وإتقان المهارات العلمية والحياتية المختلفة.

ومن هذا المنطلق نبعت فكرة تقديم بطاقات التعلم الذاتي للأطفال في المرحلة الأساسية من الأول حتى التاسع الأساسي؛ والتي ركزت على تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية الخاصة بكل صف أو مبحث بأسلوب مُبسط يساعد الأطفال على اكتسابها، حيث تضمنت كل بطاقة مجموعة من الإرشادات الخاصة بالطالب وولي أمره؛ بالإضافة إلى تقديم المفهوم/المهارة بطريقة سهلة وبسيطة مُدعمة بالأمثلة والتدريبات بما يساعد المتعلم على اكتساب المفهوم وإتقان المهارة ذاتياً.

والله ولي التوفيق،،،

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

| الصفحة | العناوين | الرقم |
|--------|--|-------|
| ٧ | الدرس الأول / مصادر المعرفة الجغرافية | ١ |
| ١٥ | الدرس الثاني / مصادر المعرفة التاريخية | ٢ |
| ٢٤ | الدرس الثالث / بلاد الشام | ٣ |
| ٣٤ | الدرس الرابع / فلسطين (أرض كنعان) | ٤ |
| ٣٩ | الدرس الخامس / شمال إفريقيا | ٥ |
| ٤٨ | الدرس السادس / الدستور والسلطات السياسية في الدولة | ٦ |
| ٥٥ | الدرس السابع / حقوق الإنسان | ٧ |
| ٥٩ | إجابات تدريبات وأنشطة البطاقات | ٨ |

ما هي بطاقات التعلم الذاتي؟

مجموعة من البطاقات المرافقة للكتاب المدرسي؛ والداعمة لتعلم طلبة الصفوف من الأول حتى التاسع الأساسي في المباحث المختلفة، ويركز محتوى تلك البطاقات على المفاهيم والمهارات الأساسية في كل مبحث، بحيث يتم عرض المفهوم أو المهارة مع بعض الأمثلة المُمينة والتوضيحية؛ وتدريباً للتقويم الذاتي، كما تتضمن البطاقة مجموعة من الإرشادات ذات العلاقة بتعلم المهارة؛ وروابط لمحتوى رقمي مُساند (فيديو تعليمي، مقطع صوتي، لعبة تربوية ...).

نصائح وإرشادات

عزيزي ولي الأمر:

التعلم الذاتي مسؤولية شخصية لدى الفرد؛ غير أن الأطفال يحتاجون دعماً وإشرافاً مباشراً من أمهاتهم وآبائهم ليتمكنوا من التعلم الذاتي بشكل فاعل ومنظم، ولتحقيق هذا الدعم بالشكل المطلوب؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:

- تذكر أن التعليم لا يقتصر فقط على الذهاب إلى المدرسة، فهناك الكثير من الأشياء يتعلمها الأطفال خارج المدرسة.
- تذكر أن لكل فرد شخصيته وطبيعته الخاصة، وليس بالضرورة أن تنجح الطريقة التي استخدمها صديقك في التعامل مع طفله، للتعامل مع طفلك أنت.
- لا تحاول التقليل من شأن وقيمة التعلم الذاتي أو جدواه أمام ابنك؛ وتحدث معه عن مسؤوليته عن تعلمه في ظل تعطل الدوام المدرسي.
- عزز كل تقدم يحرزه الطفل؛ وارفح من معنوياته بعبارة الثناء والتشجيع أمام الآخرين، مع مراعاة الثناء عليه بحكمة من غير إفراط أو تفريط.
- ابتعد عن مقارنة طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته وإشعاره بالإحباط.
- عوّد الطفل على تحمل المسؤولية والاهتمام بنفسه كحل الواجبات والقدرة على اتخاذ القرار بنفسه.
- أغلق الفيسبوك وأي وسيلة تواصل اجتماعي أخرى؛ حتى يصبح بإمكانك التركيز على ما يتعلمه طفلك.
- خصّص وقتاً ثابتاً لتعلم طفلك كل يوم؛ ولا تكلفه بأي نشاط آخر في وقت التعلم.
- اختر الوقت الذي يناسب طفلك ولا يتعارض مع أي نشاط آخر يرغب الطفل بالقيام به (مشاهدة طفلك حلقة كرتون يحبها على التلفاز، وقت النوم ..) وذلك حتى لا يتشتت ذهن الطفل بالتفكير في هذه الأنشطة.

- ابتعد عن العنف والعصبية والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك، لأن ذلك يعمل على هدر طاقته؛ وتشويش تفكيره؛ وتشتيت تركيزه.
- أعط الطفل فرصة الحل الفردي للتعرف على إمكاناته وتعزيز نقاط القوة ومعرفة نقاط الضعف.
- فرغ نفسك في أوقات تعلم طفلك؛ وتخلص من التفكير في أي مسؤوليات أخرى.
- تأكد من دافعية طفلك ناحية ما سيتم تعلّمه؛ لأنّ هذا ما سوف يساعده في الاستمرارية والتعلّم.
- تأكد من حالة طفلك البدنية والنفسية مثلاً: حصوله على قدر جيد من النوم، لا يشعر بالجوع؛ حتى تضمن عدم تفكيره في هذه الأشياء أثناء تتعلّم.

آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي:

عزيزي ولي الأمر:

- هناك مجموعة من الأمور التي ننصح القيام بها قبل وأثناء وبعد تنفيذ جلسات التعلم الخاصة ببطاقات التعلم، وهذه الأمور تتلخص فيما يلي:
- خصص مكاناً هادئاً جيد التهوية؛ وبعيد عن الضوضاء، وحدد ركناً مناسباً في المكان لوضع الكتب ومواد التعلم بما يضمن عدم مقاطعة باقي أفراد الأسرة لجلسة التعلم.
 - تأكد من وجود القرطاسية المناسبة (قلم، ممحاة، مسطرة، كراسية جانبية، مواد مناسبة للمادة ...)
 - اقرأ الإرشادات والنصائح المدرجة في كل بطاقة؛ وحاول الالتزام بها ما أمكن.
 - أخبر الطفل باسم المادة ورقم البطاقة التي ستناقشها معه، واسأله عن الدرس الذي تنتمي له البطاقة.
 - حدد للطفل المدة الزمنية المتوقعة لإنجاز البطاقة، ويفضل أن تتراوح المدة بين (١٥ - ٢٠) دقيقة.
 - اجعل من التعلم عملية ممتعة خالية من الإجهاد؛ واطلب منه الرسم أو الغناء أثناء التعلم.
 - لا تقم بالمهام بدلاً عن الطفل إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة؛ ثم حفزه على الرجوع للبطاقة.
 - احرص على ربط التعلم بأمثلة من الحياة اليومية للطفل.
 - علّم الطفل كيف يفكر من خلال طرح الأسئلة عليه ومناقشته في إجاباته.
 - استعن بالكتاب المدرسي لتعميق فهم الطفل لمحتوى المفهوم/المهارة التي تتضمنها البطاقة.
 - ساعد طفلك على حل تدريبات مشابهة لتلك الواردة في بطاقات التعلم الذاتي.
 - تعامل مع أخطاء الطفل بهدوء؛ ولا تترك الخطأ بدون تصحيح.
 - أعط الطفل وقتاً مناسباً للراحة.
 - لا تناقش مع الطفل أكثر من بطاقة في الجلسة الواحدة.
 - أشعر الطفل بأهمية العمل الذي قام به واحتفل معه بإنجازه.



إرشادات للتعامل مع رمز QR

1. تم إضافة رموز تفاعلية بجانب الروابط المحددة، ولمشاهدة الفيديو المرتبط بالرمز عليك بما يلي:
1. تنزيل أي برنامج من المتجر لقراءة رمز QR، وبإمكانك البحث عنه بالصيغة التالية في المتجر (قارئ رمز QR).
2. عند دخولك للمتجر والبحث عن التطبيق ستجد الكثير من التطبيقات التي تدعم الفكرة، قم بتحميل أي تطبيق من التطبيقات.
3. الخطوات السابقة ستقوم بعملها مرة واحدة، وهي المرة الأولى فقط لتنزيل التطبيق
4. بعد تنزيل التطبيق قم بتشغيل التطبيق، وتوجيه الكاميرا الموجودة داخل التطبيق نحو الرمز المحدد، ثم انقر على كلمة فتح الموقع (المتصفح)، لتشاهد الفيديو المرتبط بالرمز.

ملاحظة: بعض الهواتف الذكية الحديثة موجود بها (قارئ QR) بشكل تلقائي.

س٢ اكتب المفهوم الدال على العبارة :

* (.....) علم يدرس الظواهر الطبيعية و البشرية والعلاقات المتبادلة بينها.

س٣: بم تفسر : تنوع مصادر المعرفة الجغرافية ؟

.....

س٤: أجب (بنعم) أم (لا) :

* () الصور الجوية تلتقط بواسطة قمر صناعي من ارتفاعات عالية.

* () يسمى نظام تحديد الموقع ب (GPS).

* () يسمى نظم المعلومات الجغرافية ب (GIS).



عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي .

أو الضغط على الرابط <https://youtu.be/0oaOy1JkdFQ>

الأهداف

- ١- يستنتج مفهوم الخريطة
٢- يعدد عناصر الخريطة

تلخيص المحتوى:

الخريطة : هي رسم توضيحي لسطح الأرض ، أو لجزء منه على سطح مستوٍ ، وفقا لمقياس رسم معين اسقاط الخرائط : هو نقل أي منطقة من سطح الأرض الكروي الى سطح الخريطة المستوي .
نستخدم (المساط الجغرافية)

عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي .



أو الضغط على الرابط <https://youtu.be/sqJrLenya98>

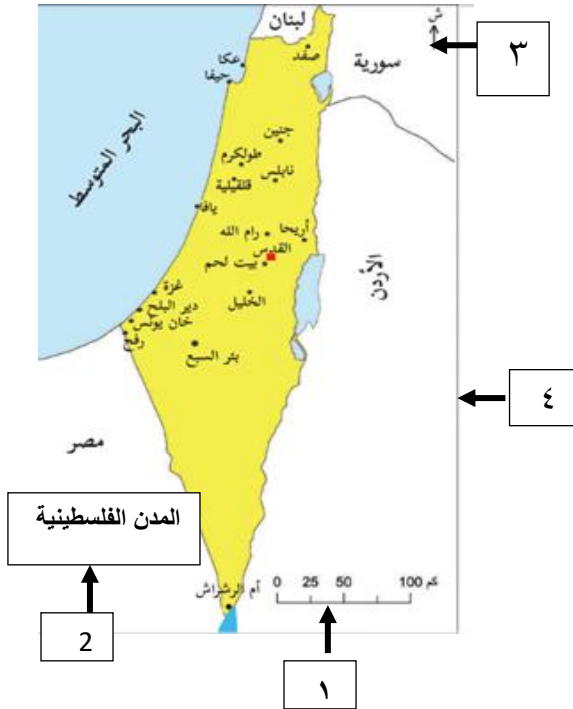
الأنشطة والتدريبات:

س١ : *أكمل : إذا أردنا رسم أي منطقة جغرافية من سطح الأرض الكروي على ورقة نستخدم

س٢ : صل العمود (أ) بما يناسبه مع العمود (ب) :-

| العمود (أ) | الإجابة | العمود (ب) |
|------------------|---------|--|
| ١- عنوان الخريطة | | الخط الذي يحيط بالخريطة ، ويحدد محتوياتها |
| ٢- مقياس الرسم | | مربع أو مستطيل يبين دلالات الرموز في الخريطة |
| ٣- إطار الخريطة | | النسبة بين المسافة على الخريطة وعلى الأرض |
| ٤- مفتاح الخريطة | | يدلنا على موقع و نوع الخريطة و معلوماتها |

س٣ (أ) اكتب عناصر الخريطة كما تشير إليها الأرقام :



- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

(ب) باستخدام المسطرة احسب المسافة بين مدينة القدس وغزة عن طريق مقياس رسم الخطي للخريطة .
الجواب



عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي .

أو الضغط على الرابط <https://youtu.be/OAQ5WEAgYFA>

الأهداف يستنتج أنواع الخرائط

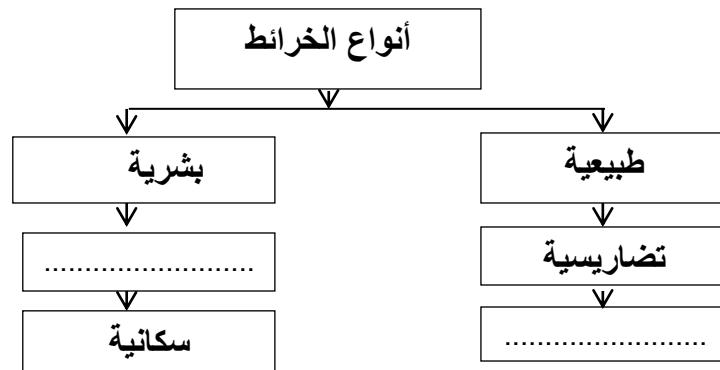
تلخيص المحتوى:

أنواع الخرائط

- ١ - الخرائط الطبيعية : هي التي تمثل توزيع الظواهر الطبيعية مثل خرائط/
 - الخرائط التضاريسية - خرائط المسطحات المائية - خرائط المناخ
- ٢ - الخرائط البشرية : هي التي تمثل توزيع الظواهر البشرية . مثل خرائط/
 - الخرائط السياسية - الخرائط السكانية - خرائط توزيع المدن .

الأنشطة والتدريبات:

س ١ : أكمل الجدول التالي :



س٢ : ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما يلي :

١. () أدى تنوع الظواهر الطبيعية و البشرية إلى تنوع الخرائط.
٢. () تظهر الخرائط الطبيعية التوزيع الجغرافي للسكان.
٣. () تبين الخرائط السياسية أسماء الدول و الحدود التي تفصل بينهم.
٤. () توضح الخرائط الطبيعية توزيع التضاريس و المسطحات المائية .

س٣ : بما تفسر / تنوع الخرائط الجغرافية ؟

.....

استنتاج استخدام الخرائط الجغرافية

الأهداف

تلخيص المحتوى:

تتنوع استخدامات الخريطة منها :

- المعلم والطالب : يستخدمها لتوضيح و توزيع الظواهر الطبيعية والبشرية
- مذيع النشرة الجوية : لتوضيح حالة الجو والطقس عليها من حرارة وأمطار ورياح وغيرها
- الجيش : يستخدمها في تدريباته العسكرية والعمليات وتحديد مواقع القواعد العسكرية
- * المهندس : تساعده في تصميم المباني والطرق.

الأنشطة والتدريبات:

س ١: أجب (بنعم) أم (لا) على العبارات التالية :

١. () الخريطة مهمة لتكوين صورة واضحة عن سطح الأرض.
٢. () الخرائط لا تعطينا فرصة المقارنة بين الظواهر.
٣. () يمكن تحديد المواقع الجغرافية من خلال الخرائط الجغرافية.

س ٢ : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- يستخدم الخريطة في تدريباته العسكرية (المهندس - الطبيب - الجيش - الطالب)
- يستخدم الطالب الخريطة في (اللعب - الكتابة - الرسم - توضيح الظواهر)

س ٣ : تأمل الشكل الوارد أمامك لمدينة رام الله ومدينة طولكرم ثم أجب :



شكل امتداد مدينة طولكرم



شكل امتداد مدينة رام الله

- شكل امتداد مدينة رام الله بينما شكل امتداد مدينة طولكرم
- كيف عرفنا امتداد مدينة رام الله ومدينة طولكرم رغم أننا لم نعيش فيها ؟

الأهداف

١. تعريف مفهوم التاريخ .
- ٢- توضيح الرموز التاريخية التالية (ق.م ، م ، هـ) .

تلخيص المحتوى:

- علم التاريخ: هو الزمن أو الوقت الذي يهتم بدراسة الأحداث الماضية .
- الرموز التاريخية/ ق.م ← يدل على الزمن والأحداث التي وقعت قبل ميلاد سيدنا عيسى عليه السلام.
- م ← يدل على الزمن والأحداث التي وقعت بعد ميلاد السيد المسيح.
- هـ ← يدل على هجرة الرسول محمد (صل الله عليه وسلم) والمسلمين من مكة للمدينة .

الأنشطة والتدريبات:

نشاط رقم (١) : عزيزي الطالب: تأمل الصورة التي أمامك ، ثم أجب الأسئلة الآتية :



- أ- ماذا تشاهد في الصورة؟.....
- ب- في أي عام وقعت معركة عين جالوت؟.....
- ج- احسب كم سنة مضى على معركة عين جالوت؟.....
- د- ماذا نسمي الأحداث التي وقعت في الماضي؟.....

س ١ - اكتب ما يشير إليه المفهوم الآتي .

- () هو الزمن أو الوقت ويهتم بدراسة الماضي لفهم الحاضر والتنبؤ بالمستقبل .

س ٢ - عدد بعضاً من الأحداث الماضية التي يدرسها علم التاريخ ؟

- ١- معركة سنة ١٢٦٠م/٦٥٨هـ.
- ٢- بناء المسجد في مدينة القدس .
- ٣- بنيت كنيسة في مدينة بيت لحم .
- ٤- افتتاح مطار الدولي عام ١٩٩٨م على أرض مدينة رفح .

س٣- ضع رمز المجموعة (أ) بما يناسبه من المجموعة (ب) فيما يلي :-

- | (أ) | (ب) |
|----------|---|
| ١- ق . م | () يدل على التاريخ الهجري للمسلمين. |
| ٢- م | () يدل على الزمن و الأحداث التي وقعت قبل ميلاد المسيح. |
| ٣- هـ | () يدل على الزمن و الأحداث التي وقعت بعد ميلاد المسيح. |

س٤- " اتخذ المسلمون من هجرة الرسول (صلى الله عليه وسلم) من مكة المكرمة إلى يثرب (المدينة المنورة) مناسبة لتأريخ الأحداث وكان ذلك في عهد الخليفة الفاروق عمر بن الخطاب (رضي الله عنه)"

**** في ضوء العبارة السابقة أجب عما يلي :-**

- أ - أكمل/ * تم تدوين الأحداث الماضية بعد هجرة الرسول من مكة للمدينة بالتاريخ ويرمز له ب حرف هـ .
- ب- سمي لنا الخليفة الذي أرخ الأحداث بالتاريخ الهجري؟



عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي .

أو الدخول على الرابط التالي/ <https://youtu.be/ruljPQjpM6w>

الأهداف

يبين أهمية دراسة التاريخ .

تلخيص المحتوى:

- أهمية التاريخ : ١- أخذ العبرة من الماضي .
 ٢- فهم الحاضر ٣- التخطيط للمستقبل .
 ٤- التعرف على الحضارات والأمم السابقة نشأتها و انجازاتها وتاريخ وانهارها .

الأنشطة والتدريبات:

نشاط رقم (٢) - أ- لاحظ الصورة التي أمامك ثم أجب عما يليها ؟



١- نصف ما نشاهده في الصورة ؟

.....

٢- استنتج أهمية دراسة تاريخ فلسطين ؟

.....

ب- اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما يليه:-

يعطي التاريخ تصوراً عن الماضي والتجارب التي مر بها الإنسان فهو دروس ماضية تفيدنا في استخلاص

العبر وبناء الحاضر والتخطيط للمستقبل ويجعلنا التاريخ متصلين بأجدادنا وأصولنا التي نحن امتداد لها

علم التاريخ ينصف الأمم ويحفظ تراثها ويعرفنا أسباب نهضة الحضارات والأمم السابقة وانهارها، وعن طبيعة حياتها السياسية والاقتصادية والاجتماعية والدينية والأحداث التي مرت بها؟

١- ضع عنواناً مناسباً للنص السابق ؟

.....

٢- وضح أهمية دراسة التاريخ :-

أ- أخذ العبرة من ب- فهم ج- التخطيط

٣- أكمل الفراغات التالية /

- أ- علم التاريخ ينصف ويحفظ تراثها ويعرفنا عن طبيعة الأحداث التي مرت بها .
- ب- يفيد علم التاريخ باستخلاص من الماضي .
- ج- يمكننا التعرف على الحضارات والأمم السابقة من خلال دراسة علم



عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي .

أو الضغط على الرابط التالي <https://youtu.be/vggn5EmNifw>

الأهداف

استنتاج مصادر المعرفة التاريخية

تلخيص المحتوى:

- * يقصد بمصادر المعرفة التاريخية / الوسائل التي يمكن من خلالها الحصول على معلومات عن الماضي.
- ** تتمثل مصادر المعرفة التاريخية ب/ ١- مصادر تاريخية مكتوبة مثل الكتب السماوية وكتب التاريخ و تضم الأوراق الرسمية الخاصة والعامة مثل كواشين الأراضي وجوازات السفر
- ٢- المذكرات الشخصية / ما يكتبه الشخص عن حياته أو عن حياة غيره وتجاربه في الحياة
- ٣- الرواية الشفوية / هي ما يتحدث به الشخص ويرويهِ من أحداث عاشها وشاهدها.
- ٤- الآثار / تتمثل في النقود والمباني الأثرية القديمة والأماكن الدينية المقدسة .

الأنشطة والتدريبات:

نشاط رقم (٣):: تأمل الصور الواردة أمامك، ثم أجب الأسئلة التي يليها :



قطع نقدية إسلامية أموية

مدائن صالح / السعودية

- أ- صف ما تشاهده في الصورتين؟
- ب- تحتوي الصورتين على مصدر للمعرفة التاريخية. اذكره؟

س١- استنتج بعض من مصادر المعرفة التاريخية ؟

- ١- المصادر التاريخية
- ٢- المذكرات
- ٣- الرواية
- ٤- مثل النقود والمباني القديمة .

س٢- اكتب ما تشير إليه العبارات التالية /

- ١- () الوسائل التي يمكن من خلالها الحصول على معلومات عن الماضي.
- ٢- () تضم الأوراق الرسمية الخاصة والعامّة مثل كواشين الأراضي وجوازات السفر .
- ٣- () ما يكتبه الشخص عن حياته أو عن حياة غيره وتجاربه في الحياة
- ٤- () هي ما يتحدث به الشخص ويرويّه من أحداث عاشها وشاهدها .
- ٥- () تتمثل في النقود والمباني الأثرية القديمة والأماكن الدينية المقدسة .

س٣- ضع رمز المجموعة (أ) بما يناسبه من المجموع (ب) :

- | (أ) | (ب) |
|--------------------------|------------------|
| ١- قصة أصحاب الفيل | () آثار . |
| ٢- الأهرامات | () وثيقة . |
| ٣- مذكرات محمد عزت دروزة | () كتاب سماوي |
| ٤- جواز السفر الفلسطيني | () مذكرات شخصية |

عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي .

أو الضغط على الرابط / <https://youtu.be/MBejFKIY2Bs>



الأهداف

توضيح الممارسات الصهيونية التي تهدد الآثار التاريخية في فلسطين
يستنتج طرق المحافظة على الآثار التاريخية في فلسطين

تلخيص المحتوى:

تتمثل ممارسات الإحتلال الصهيوني تجاه الآثار الفلسطينية في /

١- سرقة ونهب الآثار ٢- التزوير وقلب الحقائق

٣- تجريفها وهدمها

** من طرق الحفاظ على الآثار الفلسطينية /

١- المحافظة عليها من النهب والسرقة والتزوير .

٢- ترميمها وإصلاحها .

الأنشطة والتدريبات:

س١ اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما يليه :-

أوردت إحدى وكالات الأنباء المحلية الأخبار الآتية:-

- فلسطين من أكثر بقاع الأرض نهباً لآثارها

- سرقة الآثار الفلسطينية عملية تعرضت لها الاراضي الفلسطينية منذ الإحتلال الصهيوني حتى يومنا هذا ، وهي عملية منظمة ، لعب الإحتلال الصهيوني فيها دوراً كبيراً للقضاء على التراث الفلسطيني ."

أ- ما اسم الإحتلال الذي ينهب تراث فلسطين ؟

.....

ب- وضح سياسة الإحتلال الصهيوني تجاه الآثار الفلسطينية ؟

.....

نشاط (٤/ب) : تأمل الخريطة التالية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:



أ- نستنتج مناطق تاريخية في فلسطين؟

.....

ب- نذكر مناطق، ومواقع تاريخية في منطقتنا؟

.....

ج - نقترح طرقاً للحفاظ على آثارنا الفلسطينية

.....



عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي .

أو الضغط على الرابط <https://youtu.be/gBEM9-c5vJ8>

س ٢ اقرأ النص الآتي ، ثم أجب عما يليه :-

"يستهدف الاحتلال الإسرائيلي تاريخنا ووجودنا الفلسطيني، فيقوم بقلب الحقائق والوقائع التاريخية وتزويرها، لذا علينا أن نعي تاريخنا ونميز الصواب من الخطأ، وندافع عنه ونأخذ العبر والدروس منه. من واجبنا المحافظة على تراثنا الفلسطيني باعتباره مصدراً من مصادر المعرفة التاريخية، وتزويره، وإصلاحه، وحمايته، والتعاون مع الجهات المسؤولة؛ لمنع سرقة، أو تهريبه أو تزويره."

أ- أكمل الفراغ /

* يقوم الاحتلال بقلب الحقائق والوقائع التاريخية والآثار الفلسطينية وتزويرها .

ب- ماهو واجبي تجاه التراث الفلسطيني ؟



عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي .

أو الضغط على الرابط <https://youtu.be/HXq2WSDcCis>

ج- اقترح حلولاً للمحافظة على التراث الفلسطيني من النهب والضياع ؟

١ -

٢ -

٣ -

د- علل/ سرقة الاحتلال الإسرائيلي للآثار الفلسطينية ؟

السبب/

عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي .

<https://youtu.be/htTYyVLsVWc>



** ولمشاهدة المزيد من ممارسات الاحتلال الإسرائيلي ضد الآثار الفلسطينية يرجى الضغط على الرابط

<https://youtu.be/WhlaN0IN1EE>



الأهداف

- ١- تحديد الموقع الجغرافي لبلاد الشام .
- ٢- يُسمى الدول التي تتكون منها بلاد الشام .

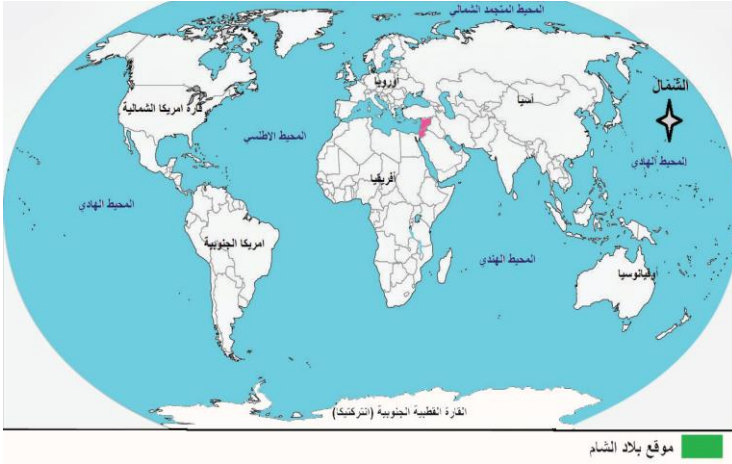
تلخيص المحتوى:

- تقع بلاد الشام غرب قارة آسيا .
- يحدها من الشمال تركيا ومن الجنوب شبه الجزيرة العربية ومصر ومن الشرق العراق ومن الغرب البحر المتوسط .
- تتكون بلاد الشام من أربع دول سوريا ، الأردن ، فلسطين ، لبنان .
- تعد بلاد الشام حلقة وصل بين ثلاث قارات وهي آسيا و إفريقيا وأوروبا

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

نتأمل ونستنتج :



١- نُحَدِّدُ مَوْقِعَ بِلَادِ الشَّامِ بِالنِّسْبَةِ لِلْعَالَمِ.

.....

٢- فِي أَيِّ قَارَةٍ تَقَعُ بِلَادُ الشَّامِ؟ وَفِي أَيِّ جِهَةٍ مِنْهَا؟

.....

س ١ أكمل الفراغات التالية :

- ١- تقع بلاد الشام في الجهة الغربية لقارة
- ٢- يحد بلاد الشام من الشمال ومن الجنوب و ومن الشرق
- ومن الغرب البحر
- ٣- تعد بلاد الشام حلقة وصل بين ثلاث قارات وهي و و

نشاط (٢)

نَتَأَمَّلْ، وَنَقْرَأْ، وَنَسْتَنْتِجْ:



- أ- نختار الدول التي تتكون منها بلاد الشام ، ونضع حولها دائرة :
(مصر ، الأردن ، العراق ، السعودية ، فلسطين ، اليمن ، سورية ، الجزائر ، لبنان)

ب- أكمل الفراغات التالية :-

- تتكون بلاد الشام من عدد دول وهي و و
- أكبر دول بلاد الشام مساحةً وأصغرها

عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي أو الضغط على الرابط /



https://www.youtube.com/watch?v=odivaga1P_Q

١- توضيح مظاهر سطح تضاريس بلاد الشام ، وأثرها في المناخ .

الأهداف

تلخيص المحتوى:

- من مظاهر تضاريس بلاد الشام ١- السهول ٢- المرتفعات الجبلية ٣- الهضاب ٤- حفرة الإنهدام
- ٥- الأنهار والأودية
- تقسم السهول إلى سهول ساحلية وداخلية
- السهول الساحلية تقع على الساحل الشرقي للبحر المتوسط
- السهول الداخلية تنحصر بين المرتفعات الجبلية .
- المرتفعات الجبلية تتألف من سلسلة جبال غربية وشرقية تفصل بينهما حفرة الإنهدام
- الهضاب تتمثل بهضبة النقب وهضبة بادية الشام
- تتمثل الأنهار بنهر الأردن والفرات والعاصي .
- من أودية بلاد الشام الفارعة بفلسطين واليابس (الريان) بالأردن وغيرها .
- ** مناخ بلاد الشام متنوع ويقسم إلى مناخ معتدل و صحراوي وشبه صحراوي .

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (٣/أ)



نقرأ ، ونلاحظ ، ونستنتج :

أ- نُسَمِّي مظاهر السطح الظاهرة في خريطة بلاد الشام.

.....

ب- نذكر المسطحات المائية التي تُشرف عليها بلاد الشام.

.....



عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي أو الضغط على

<https://www.youtube.com/watch?v=t87MCKVftzq>

س١ اكتب ما تشير إليه العبارات التالية :-

- ١- () سهول تقع على الساحل الشرقي للبحر المتوسط في سوريا ولبنان وفلسطين .
- ٢- () سهول تنحصر بين المرتفعات الجبلية كسهل مرج بن عامر في فلسطين .
- ٣- () تتألف من سلسلة الجبال الغربية والشرقية وتفصل بينهما حفرة الإنهدام العربية .
- ٤- () هضبة تحتل نصف مساحة فلسطين تقريبا .
- ٥- () عبارة عن مجاري مياه دائمة الجريان مثل نهر الأردن والفرات والعاصي .
- ٦- () حفرة من شمال سوريا حتى خليج العقبة وتتمثل بأريحا والأغوار والبحر الميت ووادي عربة

س٢ أكمل الفراغات التالية :

- ١- يسود مناخ البحر المتوسط بالشام في السهول و المرتفعات الجبلية .
- ٢- يسود المناخ الصحراوي وشبه الصحراوي في مناطق وبادية الشام وصحراء
- ٣- مناخ البحر المتوسط معتدل ماطر في فصل وحر جاف في فصل
- ٤- يتصف المناخ الصحراوي وشبه الصحراوي بارتفاع درجات الحرارة و

نشاط (٣/ب)

* نُعْطِي أَمْثَلَةً عَلَى مَظَاهِرِ سَطْحِ بِلَادِ الشَّامِ مِنْ وَطَنِنَا

| | | |
|--|--|---------------------------|
| | | سُهولٌ دَاخِلِيَّةٌ |
| | | مُرْتَفَعَاتٌ جَبَلِيَّةٌ |
| | | أَنْهَارٌ |
| | | أَوْدِيَّةٌ |

- ١- استنتاج العوامل التي أدت إلى نشوء الحضارات القديمة في بلاد الشام .
- ٢- تعداد أبرز الحضارات التي ظهرت في بلاد الشام ، وانجازاتها .

الأهداف

تلخيص المحتوى:

- من عوامل قيام حضارات الشام ١-الموقع المتوسط ٢- المناخ المعتدل ٣-وفرة المياه ٤-التربة الخصبة
- من أشهر حضارات بلاد الشام الكنعانية والآرامية والأنباط وتدمر والغساسنة .
- الكنعانيون هم قبائل عربية هاجروا من شبه الجزيرة العربية واستقروا ببلاد الشام .
- الآراميون أصلهم من شبه الجزيرة العربية هاجروا واستقروا ببلاد الشام ومن مدنهم آرام (دمشق) .
- الأنباط هاجروا من شبه الجزيرة العربية واستقروا جنوب الاردن وعاصمتهم البتراء
- تدمر نشأت في بادية الشام وتشتهر بالتجارة وزراعة النخيل .
- الغساسنة أصلهم من جنوب شبه الجزيرة العربية وسموا بالغساسنة نسبة إلى عين ماء تدعى غسان .

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (٤)

نتأمل ، ونستنتج:



أ- نَصِفْ ما نَشَاهِدُهُ في الصَّوْرَتَيْنِ أَغْلَاه.

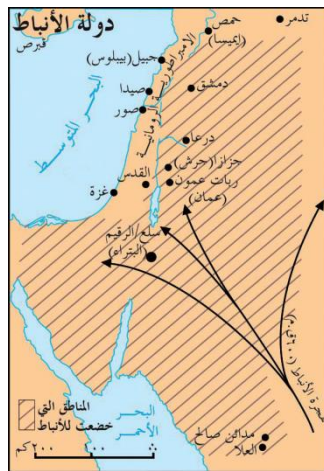
.....

ب- نُوضِّحْ أَثْرَ المَظَاهِرِ السَّابِقَةِ على اسْتِقْرَارِ البَشَرِ، وقيامِ الحَضَارَاتِ.

.....

ج - نَسْتَنْتِجُ عَوَامِلَ أُخْرَى سَاعَدَتْ على قيامِ حَضَارَاتِ بلادِ الشَّامِ.

.....



نشاط (٥/أ)



أ- ما الحضارة التي تمثلها الصورة والخريطة؟

.....

ب- نحدد امتداد هذه الحضارة.

.....

س١ بم تفسر / قيام الحضارات القديمة ببلاد الشام .

السبب /

س٢ أكمل الجدول الآتي /

| انجازاتها | الحضارة |
|-----------|------------|
| | الكنعانيون |
| | الآراميون |
| | الأنباط |
| | تدمر |
| | الغساسنة |

س٣ اكتب ما تشير إليه العبارات التالية :-

- ١-) اسم أطلق على الآراميون بعد اعتناقهم الديانة المسيحية .
- ٢-) أشهر ملوك مملكة تدمر .
- ٣-) حضارة اشتهرت بإستنباط المياه من باطن الأرض وعاصمتها البتراء .
- ٤-) هاجروا من شبه الجزيرة العربية بعد انهيار سد مأرب وعاصمتهم بُصرى ثم نقلوها للجابية .
- ٥-) حضارة اشتهرت بالتجارة البرية ومن مدنها آرام دمشق اليوم .

الأهداف

- ١- استنتاج أهم الموارد الطبيعية في بلاد الشام .
- ٢- توضيح آثار السياسة الصهيونية على الموارد الطبيعية الفلسطينية .

تلخيص المحتوى:

- تعرف الموارد الطبيعية بأنها هي كل العناصر الطبيعية الموجودة في الطبيعة التي يقوم الإنسان باستغلالها من أجل بقاؤه .
- الموارد الطبيعية ببلاد الشام متنوعة مثل المياه والتربة الخصبة والمعادن
- تشتهر كل من سورية بالنفط ولبنان بأشجار الأرز والأردن بالفوسفات والأملاح
- تتنوع فلسطين بموارد طبيعية كالغاز الطبيعي والطاقة الشمسية والثروة السمكية وحجارة البناء وأملاح البحر الميت والثروة السمكية وغيرها الكثير
- من ممارسات الإحتلال الصهيوني السلبية تجاه الموارد الطبيعية بفلسطين تدمير الآبار وشبكات الري ، وحرمان الفلسطينيين من حقهم باستغلالها، السيطرة على مصادر المياه

الأنشطة والتدريبات:

س١ أكمل الفراغ /

- ١- هي العناصر الطبيعية الموجودة في الطبيعة ويقوم الإنسان باستغلالها من أجل بقاؤه
- ٢- من موارد الشام الطبيعية و و
- ٣- تشتهر فلسطين بموارد طبيعية منها و

نشاط (٦/ب)

نُفَكِّر ونُكْتُبُ في الجدولِ ونُسْتَنْتِجُ:

١ - نكتب موارد طبيعية من وطننا فلسطين .

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |

٢ - نُسْتَنْتِجُ العَقَبَاتِ الَّتِي تَحُولُ دُونَ اسْتِغْلَالِ شَعْبِنَا الفِلَسْطِينِيِّ لِهَذِهِ المَوَارِدِ.

.....

٣ - نُسْتَنْتِجُ الأَثَارَ المُتَرْتِّبَةَ عَلَى سَيْطَرَةِ الإخْتِلَالِ الصَّهْيُونِيِّ عَلَى مَصَادِرِنَا المَائِيَّةِ.

.....

٤ - كَيْفَ نُحَافِظُ عَلَى مَوَارِدِنَا وَثَرَوَاتِنَا الطَّبِيعِيَّةِ؟

.....

عزيزي الطالب: يمكنك التعرف على المزيد من المعلومات حول حضارات بلاد الشام بالضغط على رابط الفيديو

<https://www.youtube.com/watch?v=Ky0nkXBjtNM>

أو باستخدام تطبيق الماسح الضوئي



الأهداف

- ١- تعريف الكنعانيين.
- ٢- يحدد امتداد أرض كنعان.

تلخيص المحتوى:



- * تمتد أرض كنعان من رأس شمرا (أوغاريت) في سوريا شمالا إلى رفح جنوبا .
- ** كلمة كنعان مأخوذة من خنع أو كنع وتعني الأرض المنخفضة .
- *** فلسطين ذكرت في رسائل تل العمارنة في مصر قبل حوالي ١٥ قرنا ق.م.

الأنشطة والتدريبات:

س اضع علامة (✓) أو (x) أمام العبارات الآتية :-

- أ- () سميت فلسطين بأرض كنعان نسبة إلى الكنعانيون .
- ب- () كلمة كنعان مأخوذة من كنع أو خنع وتعني الأرض المرتفعة .
- ج- () تمتد أرض كنعان من رأس شمرا في سوريا شمالا حتى رفح جنوبا .

س ٢ علل لما يأتي :-

أ- تسمية فلسطين بهذا الاسم.

..... /السبب/

ب- تسمية الكنعانيون بهذا الاسم.

..... /السبب/

عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي .

أو الضغط على الرابط <https://youtu.be/Uey3TTP4c70/Uey3TTP4c70>



تسمية أهم المدن الكنعانية.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

* أسس الكنعانيون مدن وقرى أحاطوها بالأسوار والأبراج.

** أهم المدن الكنعانية ومعانيها في الجدول الآتي:

| المدينة | الاسم الكنعاني | المعنى |
|---------|----------------|-----------------|
| أريحا | يريجو | مدينة القمر |
| بيسان | بيت شان | بيت الإله شان |
| عكا | عكو | الرمل الحار |
| يافا | يافو | المدينة الجميلة |
| القدس | أورسالم | إله السلام |
| غزة | هزاتي | القوة و الصمود |

الأنشطة والتدريبات:

س اوفق بين المجموعة (أ) وما يناسبها من المجموعة (ب)؟

(أ)

(ب)

أ- مجدو

ب- نابلس

ج- الخليل

د- تل المتسلم

هـ- شكيم

و- قرية أربع

ز- تل المتسلم

س٢ بما تفسر/ أ- بناء الأسوار حول المدن الكنعانية؟.....

ب- سمى الاحتلال الصهيوني أسماء المدن الكنعانية لمستوطناته؟.....



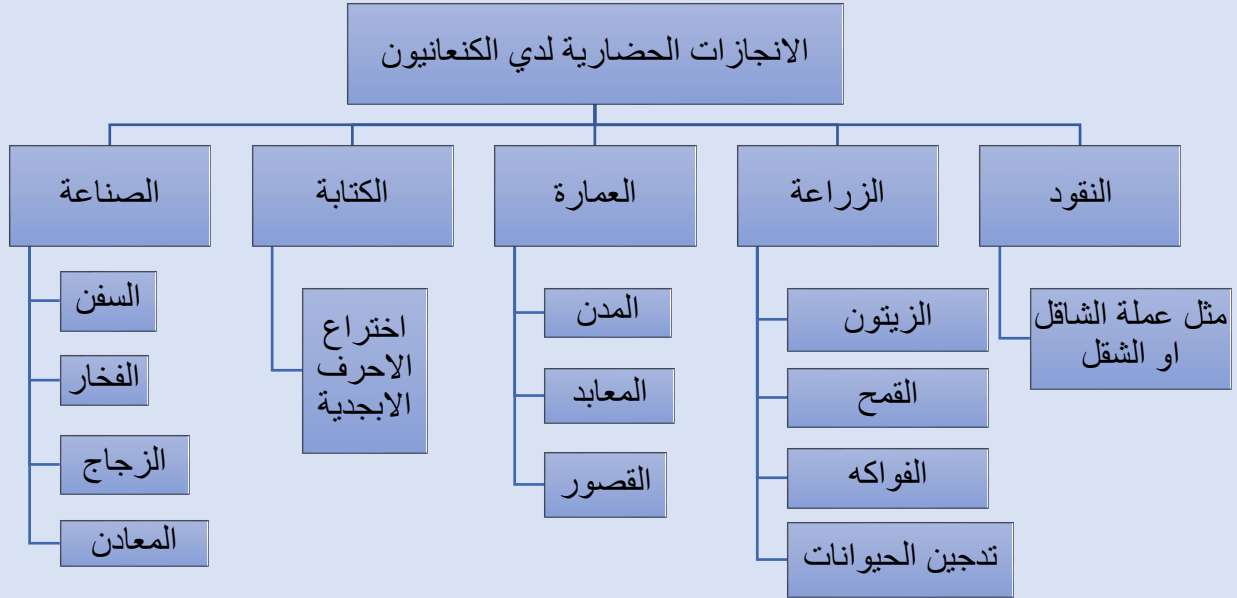
عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي .

أو الضغط على الرابط <https://youtu.be/4cKm8BcBK70>

الأهداف استنتاج الإنجازات الحضارية لدى الكنعانيين .

الأهداف

تلخيص المحتوى:



الأنشطة والتدريبات:

نشاط رقم (١) أكمل الفراغ /

- من إنجازات الكنعانيين الحضارية و..... و.....
- عرف الكنعانيون فن الملاحة فعبروا البحر والمحيط
- من أوائل الشعوب التي عرفت الكتابة
- سميت عملة الكنعانيين قديما باسم

نشاط رقم (٢)

- اذكر أهم المزروعات لدى الكنعانيين؟

.....



عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي .

أو الضغط على الرابط <https://youtu.be/ayk-s3bsICg>

الأهداف

توضيح علاقة فلسطين بجيرانها قديما.
يحدد حدود فلسطين الجغرافية .

تلخيص المحتوى:

- المكتشفات الأثرية في فلسطين أكدت على قوة العلاقات بين المدن الكنعانية.
- بنت علاقات تجارية مع البابليين والمصريين.
- خضعت أرض كنعان لسيطرة الفراعنة والآشوريين والكلدانيين.
- فلسطين الممر البري الوحيد الذي يربط بين آسيا وأفريقيا.
- مساحة فلسطين ٢٧,٠٢٧ ألف كم^٢.

*** حدود فلسطين:

من الشمال ← سوريا ولبنان

من الشرق ← الأردن

من الغرب ← البحر الأبيض المتوسط

من الجنوب ← مصر وخليج العقبة



الأنشطة والتدريبات:

س١ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- يحد فلسطين من الجنوب (سوريا - مصر - لبنان - الأردن).
- يوجد تل عنك في مدينة (طولكرم - غزة - جنين - رفح).
- تقع فلسطين في الجهة الغربية لقارة (آسيا - أفريقيا - أوروبا - أمريكا الشمالية).

س٢ ما النتيجة المترتبة على: الأهمية الإستراتيجية لموقع فلسطين.

النتيجة /

عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي.

أو الضغط على الرابط <https://youtu.be/B1JAJpbyxSA>

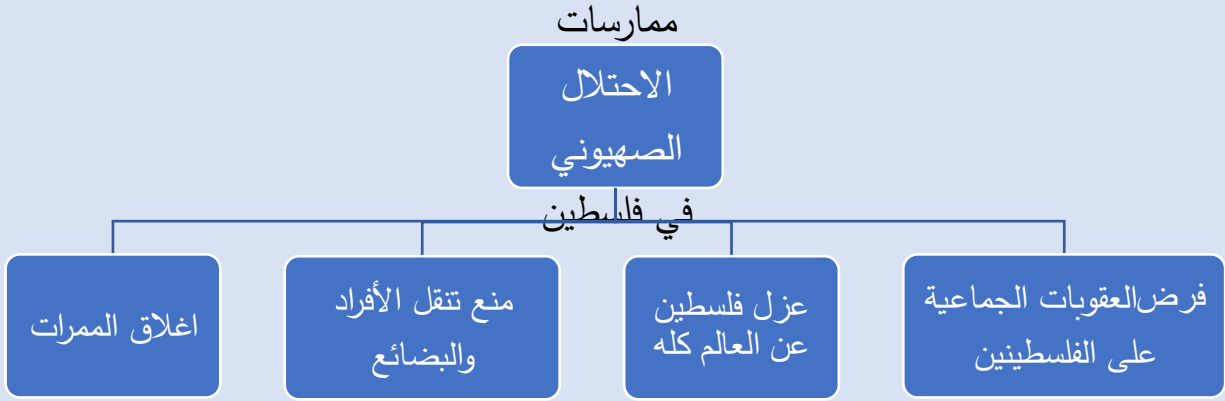


الأهداف توضيح ممارسات الإحتلال الصهيوني في فلسطين

الأهداف

تلخيص المحتوى:

- القوى الاستعمارية التي سيطرت على فلسطين حديثاً بريطانيا وإسرائيل.



الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

أ- بما تفسر/ - فرض الإحتلال الصهيوني قيوداً عدة على الشعب الفلسطيني.

السبب/

نشاط (٢)

أ- عدد الأساليب التي يستخدمها الإحتلال الصهيوني لعزل فلسطين عن محيطها .

١- ٢-

٣-

عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي .



أو الضغط على الرابط <https://youtu.be/MX1mAsbjG9A>

الأهداف

- ١- يحدد الموقع الجغرافي لشمال إفريقيا
- ٢- يعدد دول شمال إفريقيا

تلخيص المحتوى:

شمال إفريقيا / هي المنطقة الواقعة في شمال قارة إفريقيا، و لهذا سميت بهذا الاسم، ويحدها من الشمال البحر المتوسط ومن الشرق البحر الأحمر ومن الغرب المحيط الأطلسي و لهذا سميت بهذا الاسم،

- تطل دول هذه المنطقة على المسطحات المائية التالية :

البحر المتوسط _ البحر الأحمر _ المحيط الأطلسي

- وتضم الدول التالية: مصر ، ليبيا ، تونس ، الجزائر ، المغرب

الأنشطة والتدريبات:

س١: أكمل الفراغات التالية :

١- منطقة شمال إفريقيا هي

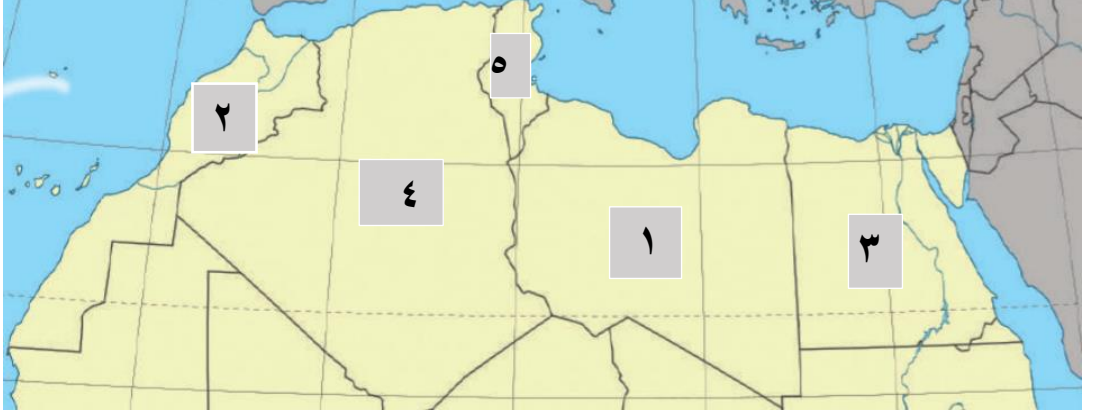
٢- تطل دول شمال إفريقيا على الساحل للبحر المتوسط وعلى الساحل

..... للبحر الأحمر وعلى الساحل للمحيط الأطلسي .

س٢: بما تفسر / شكلت شمال إفريقيا نقطة اتصال بين قارة آسيا وإفريقيا و أوروبا .

.....

س٣: أكتب أسماء دول شمال إفريقيا التي تشير إليها الأرقام التالية على الخريطة :



- (١) دولة
- (٢) دولة
- (٣) دولة
- (٤) دولة
- (٥) دولة

عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي .

أو الضغط على الرابط <https://www.youtube.com/watch?v=4nvZpgqf0O4>



الأهداف

يوضح مظاهر سطح شمال إفريقيا

تلخيص المحتوى:

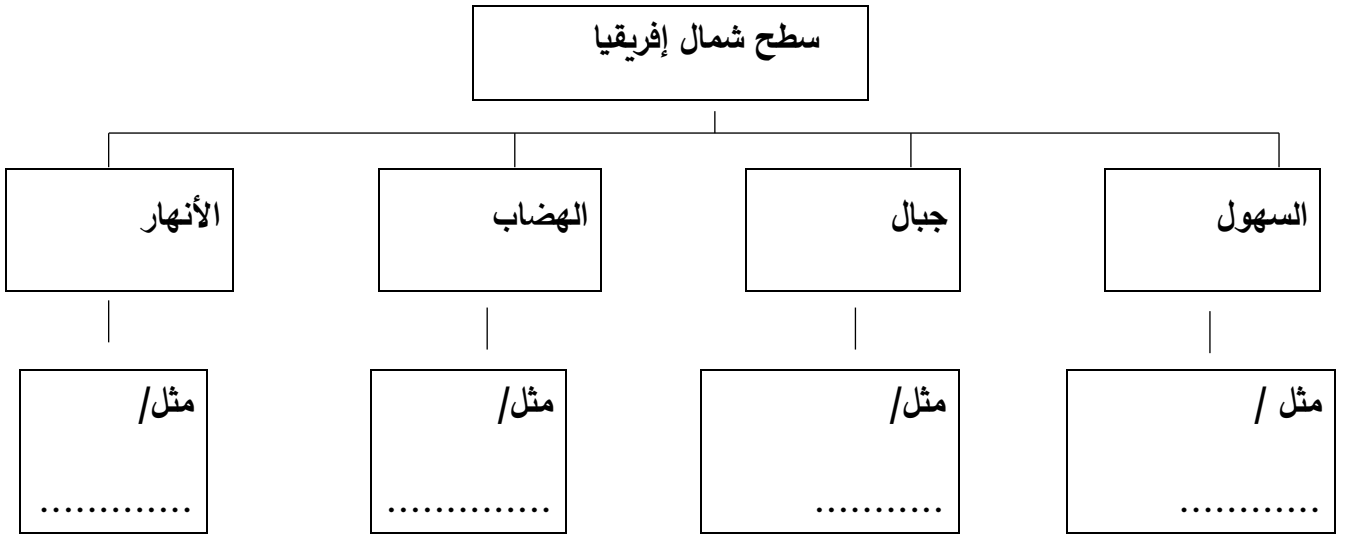
- يغلب الطابع الهضبي على معظم أراضي شمال إفريقيا بالإضافة إلى المظاهر التضاريسية التالية :-
- السهول : تتواجد بالقرب من سواحل المسطحات المائية وبجانب الأنهار
- الجبال : مثل جبال أطلس و جبال البحر الأحمر
- الهضاب : تتمثل بالهضبة العربية الإفريقية
- الأنهار : مثل نهر النيل و نهر الملوية بالمغرب

الأنشطة والتدريبات:

س ١: أختار الإجابة الصحيحة مما يلي :

- أ- جبال تتواجد في شمال غرب قارة إفريقيا (جبال البحر الأحمر- جبال أطلس- الجبل الأخضر- جبل مرة)
- ب- يقع نهر الملوية في دولة (مصر - تونس - الجزائر - المغرب)
- ج- تسمى السهول الممتدة بجانب الأنهار بالسهول (الفيضية _ السهلية _ الداخلية _ الجليدية)

س٢: أكمل الخريطة المفاهيمية التالية/



عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو عن نهر الملوية استخدم تطبيق الماسح الضوئي .



أو الضغط على الرابط <https://www.youtube.com/watch?v=7bU83oW1hg4>

يستنتج عوامل قيام الحضارة القديمة في مصر

الأهداف

تلخيص المحتوى:

- تعد الحضارة الفرعونية (المصرية) من أقدم حضارات العالم، وقد أسهم في نشوء هذه الحضارة كل من :
- ١- نهر النيل ٢- السهول الفيضية ٣- الموقع الجغرافي .

الأنشطة والتدريبات:



س ١ : تأمل الخريطة ثم أكمل

الفراغات التالية:

أ- ما اسم النهر الذي يجري وسط

مصر.....

ب- أين يصب هذا النهر

.....

ج - ما فائدة نهر النيل لمصر؟

.....

.....

س ٢ : أكمل الفراغ/

- وصف المؤرخ الإغريقي هيرودوت مصر بأنها

س ٣ : ما فائدة الموقع الجغرافي لمصر؟

.....

س ٣ : من أنا : سهول أتواجد بجانب الأنهار وترتبي خصبة .

عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن نهر النيل استخدم تطبيق الماسح الضوئي .

أو الضغط على الرابط <https://www.youtube.com/watch?v=yQVs8RSN15E>

يبين انجازات الحضارة المصرية القديمة

الأهداف

تلخيص المحتوى:

انجازات الحضارة المصرية القديمة

أهم مجالات انجازات الحضارة المصرية القديمة :

* الزراعة ، سك العملة ، العلوم ، التحنيط ، ابتكار الكتابة ، صناعة الورق

الأنشطة والتدريبات:

س١ : ضع علامة ($\sqrt{\quad}$) أو علامة (\times) أمام ما يلي :

١. () برع المصريون القدماء في علم الهندسة و الحساب .

٢. () عرفت الكتابة المصرية القديمة بالكتابة الهجائية .

٣. () حدد المصريون القدماء موعد فيضان نهر دجله والفرات .

٤. () استخدم المصريون القدماء الشادوف لرفع المياه .

س٢ : بم تفسر /

(أ) تحنيط المصريون القدماء جثث موتاهم ؟

.....

(ب) بناء المصريون القدماء للأهرامات ؟

.....

س٣: ضع الرقم المناسب أمام العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :

| الانجازات | (ب) | الإجابة | (أ) المجالات | الرقم |
|---|-------|---------|----------------|-------|
| استعملوها في شراء حاجاتهم وانتقلت من مصر لمناطق أخرى | | | الزراعة | ١ |
| صنعوه من نبات البردي واستعملوا الحبر في الكتابة عليها | | | العملة | ٢ |
| أنشئوا القنوات و الترع والسدود و تنظيم الري وصناعة الفؤوس | | | الكتابة | ٣ |
| صور ورموز هيروغليفية للتعبير عن أفكارهم وآرائهم | | | صناعة الورق | ٤ |

عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن صناعة الورق قديما استخدم تطبيق الماسح الضوئي .



أو الضغط على الرابط <https://www.youtube.com/watch?v=dqyUJMGyEw>

يتعرف على حضارة قرطاجة

الأهداف

تلخيص المحتوى:

حضارة قرطاجة /

- قرطاجة مدينة أسسها الفينيقيون في تونس وامتد نفوذها على سواحل إفريقيا وجزر البحر المتوسط و جنوب اسبانيا سقطت على يد الرومان في القرن الثاني قبل الميلاد . حيث حاصر الرومان قرطاجة مدة أربع سنين وبعدها استطاعوا دخولها وعاثوا فيها فساد وتدمير وأحرقوها حيث كان عدد سكانها عند دخولها ٧٠٠,٠٠٠ نسمة ولم يبق منهم سوى ٥٠,٠٠٠ نسمة.

الأنشطة والتدريبات:

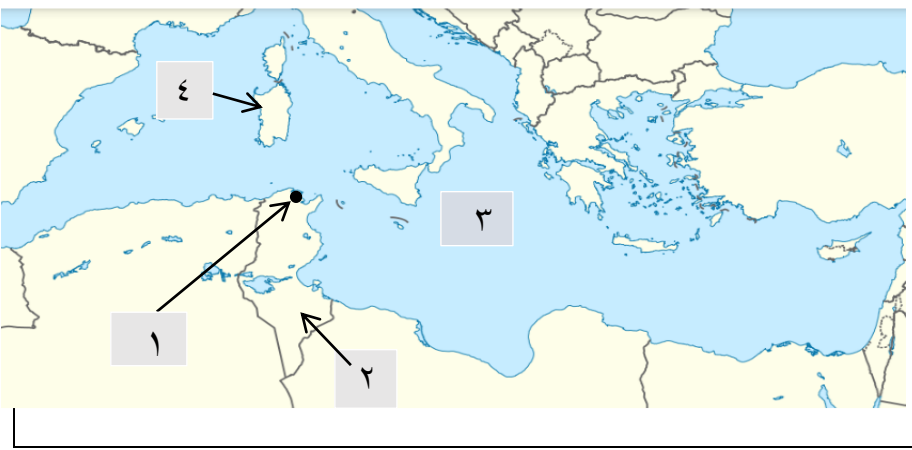
س ١: أجب (بنعم) أم (لا) على العبارات التالية :

١. () سقطت مدينة قرطاجة على يد الرومان في القرن الثالث قبل الميلاد .
٢. () قرطاجة مدينة أسسها الفينيقيون في تونس .
٣. () دمر الاحتلال الصهيوني مدن و قرى فلسطينية كما فعلوا الرومان بمدينة قرطاجة .

س ٢: أكمل الفراغات التالية:

- قام الاحتلال بتدمير المدن والقرى الفلسطينية وإحراقها وتهجير سكانها .
- حاصر الرومان مدينة قرطاجة مدة سنين .

س ٣ : أكتب ما تشير إليه الأرقام على الخريطة:



(١) مدينة

(٢) دولة

(٣) البحر

(٤) جزيرة

عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي .



أو الضغط على الرابط <https://www.youtube.com/watch?v=S069qEKFcjM>

نستنتج القواعد القانونية التي تضمنها الدستور الفلسطيني

الأهداف

تلخيص المحتوى:

فيديو يوضح الأنظمة والقوانين والتعليمات في مدرستنا .



<https://www.youtube.com/watch?v=pFIS4TR2g-A>

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

أ- اذكر بعض الأنظمة والقوانين في مدرستك .

.....

ب- هل تساءلت يوماً عن سبب وجود هذه الأنظمة والقوانين في مدرستك .

.....

ج- إذا لم يكن هناك قوانين في مدرستنا كيف سيصبح حالنا .

.....

س ١ بما تفسر :

* الفلسطينيون سواسية أمام القانون .

.....

س ٢ أكمل الفراغات التالية /

١- مصدر السلطات

٢- السلطات الثلاث هي

٣- يعتمد نظام الحكم في فلسطين على التعددية

الأهداف

- يعرف مفهوم الدستور
- يبين أهمية الدستور .

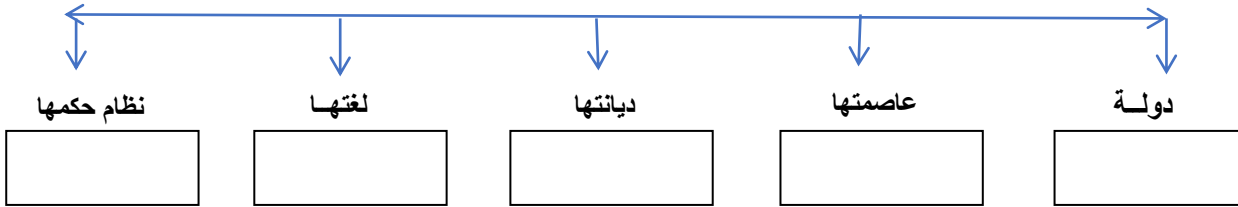
تلخيص المحتوى:

- الدستور : هو مجموعة القوانين والقواعد المعمول بها في الدولة .
- أهمية الدستور ١ : يحدد نظام الحكم في الدولة ٢ - يحدد حقوق المواطنين واجباتهم .
- ٣ - يحدد مهام السلطات التنفيذية والتشريعية والقضائية .

الأنشطة والتدريبات:

١- أكمل المخطط المفاهيمي التالي :

ينص القانون الأساسي الفلسطيني على أن فلسطين



٢- أكمل الفراغ :

أ- من الحقوق التي يكفلها الدستور للمواطن

ب- من الواجبات التي يحددها الدستور احترام والدفاع عن والمحافظة على

٣- أكتب ما تشير إليه العبارات التالية :

- أ- (.....) مجموعة القوانين والقواعد المعمول بها في الدولة .
 ب- (.....) هي تلك الأشياء التي يجب أن يحصل عليها الشخص ويتمتع بها .

٤- أجب عما هو مطلوب :

- ما أهمية القانون (الدستور) في حياتنا

١-

٢-

الأهداف

- يُعرف مفهوم السلطات السياسية في الدولة .
- يقارن بين أنواع السلطات السياسية من حيث المفهوم والمهام .

تلخيص المحتوى:

السلطات السياسية : هي ممارسة الحكم من خلال مؤسسات وهيئات حكومية لضمان سير الحسن المؤسسات واستقرار الدولة وتنقسم السلطات إلى ثلاث :

السلطة التشريعية : يمثلها المجلس التشريعي ومهمتها سن القوانين .

السلطة التنفيذية : ويمثلها الرئيس والوزراء ومهمتها تنفيذ القوانين .

السلطة القضائية : ويمثلها مجلس القضاء والمحاكم ومهمتها حل خصومات الناس والمحافظة على حقوقهم

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

تأمل الصور الواردة أمامك ، ثم أجب عن الأسئلة التي يليها :



- أ. حدد نوع السلطة التي تمارسها المؤسسات الحكومية الفلسطينية التالية .
- ١- المجلس التشريعي الفلسطيني :
- ٢- مجلس الوزراء :
- ٣- المحاكم :

نشاط (٢)

أ- صل بين السلطات السياسية في الدولة ومهام كل منها .

- | | |
|---------------------|--|
| ١- السلطة التنفيذية | سن القوانين ومراقبة أعمال الدولة |
| ٢- السلطة القضائية | تنفيذ القوانين وإدارة شؤون الدولة |
| ٣- السلطة التشريعية | حل الخصومات بين الناس والحفاظ على حقوقهم |

نشاط (٣)

أ- صوب ما تحته خط :

- ١- يبلغ عدد السلطات السياسية في الدولة أربع سلطات . (.....)
- ٢- تتمثل السلطة القضائية في فلسطين بمجلس الوزراء . (.....)
- ٣- السلطة التنفيذية يقع على عاتقها سن القوانين ومراقبة أعمال الدولة . (.....)

الأهداف

- يوضح العلاقة بين السلطات السياسية
- يفسر أهمية السلطات السياسية والفصل بينها .

تلخيص المحتوى:

- تسير الدولة الفلسطينية ثلاث سلطات مكملة بعضها البعض ولكل واحدة مهام تقوم
- تتمثل أهمية وجود السلطات الثلاث في الدولة الفصل بينما في :
 - ضمان عدم الاستبداد في الحكم
 - عدم تجاوز صلاحيات كل سلطة
 - ضمان حرية الأفراد وحقوقهم واجباتهم
 - قيام الدولة بأعمالها بإتقان

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

١- بم تفسر: ضرورة الفصل بين السلطات الثلاثة .

٢- ضع علامة (√) أو (x) :

أ- () وجود السلطات يضمن حرية الأفراد وحقوقهم وواجباتهم .

ب- () جميع السلطات يمارسها هيئة حكومية واحدة .

الأهداف

- يوضح المقصود بحقوق الإنسان
- يذكر خصائص حقوق الإنسان

تلخيص المحتوى:

حقوق الإنسان: هي الحقوق التي لا بد من أن يتمتع بها كل إنسان على وجه الأرض .
مثل / حرية التعبير عن الرأي ، حق الحصول على الغذاء ، حق التعليم ، حق توفير الأمن والحماية ، حق
التمتع ببيئة نظيفة .

** اتفاقيات تكفل حماية الأفراد /

- ١- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ٢- اتفاقية حقوق الطفل ٣- اتفاقية التمييز ضد المرأة
- ** خصائص الحقوق الإنسانية / :: * عالمية * مترابطة ومتشابكة * غير قابلة للتصرف

الأنشطة والتدريبات:

س ١: أكتب ما تشير إليه العبارة التالية/

* (.....) حقوق ملازمة للبشر ومن حق كل إنسان أن يتمتع بها .

س ٢: ضع رمز المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب) :-

- ١- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان . () تهتم بحماية حقوق الأطفال ورعايتهم.
- ٢- اتفاقية حقوق الطفل . () تهدف إلى إعطاء الحقوق الكاملة للمرأة .
- ٣- اتفاقية القضاء على التمييز ضد المرأة () وثيقة حقوق دولية تم الإعلان عنها بالأمم المتحدة

س ٣: صوب ما تحته خط :

- ١- تنطبق الحقوق على بعض الناس . (.....)
- ٢- يجوز احترام حق وانتهاك حق آخر . (.....)

س٤: اكتب الحق المناسب التي تعبر عنه الصور التالية:



.....حق

.....حق

.....حق

عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي .



https://www.youtube.com/watch?v=3ALQ4_hDuzo أو الضغط على الرابط

الأهداف - يصنف حقوق الإنسان

تلخيص المحتوى:

تصنيف الحقوق

* ١- حقوق اجتماعية ٢- حقوق اقتصادية ٣- حقوق مدنية سياسية

مثل حق/التعليم ، الرعاية الصحية مثل حق/ العمل مثل حق/الحرية في التعبير عن الرأي

الأنشطة والتدريبات:

س ١: أكمل الفراغات التالية :

١- تقسم حقوق الإنسان إلى حقوق و..... و..... و.....

٢- من الأمثلة على الحقوق البيئية حق الإنسان في العيش في بيئة

س ٢: أكمل الجدول التالي:

| حقوق اجتماعية | حقوق اقتصادية | حقوق مدنية سياسية | حقوق بيئية |
|-----------------|---------------------|-------------------------|----------------------|
| مثل / حق التعلم | مثل حق | مثل / الحرية في التعبير | مثل/..... |
| و..... | /..... | و..... | |
| و..... | | و..... | والمحافظة على البيئة |
| | والعيش بمستوى مناسب | | |

س٣: اقرا الآية الكريمة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

قال الله تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِنْ نِسَاءٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْأِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴾ (الحجرات: ١١).

١- اذكر من الآية الكريمة صفات تجرح كرامه الإنسان نهى الله سبحانه عنها ؟

.....

١- اكتب صفات حسنة عكس التي ذكرت في الآية الكريمة ؟

.....

عزيزي ولي أمر الطالب / عليك الدخول لمشاهدة فيديو شرح عن هذه البطاقة استخدم تطبيق الماسح الضوئي .

أو الضغط على الرابط https://www.youtube.com/watch?v=3-R_PU6kCRQ



بطاقة رقم (١)

إجابة : س ١ :

أكمل الجدول : مصادر المعرفة : تقليدية ، حديثة

المصادر التقليدية مثل / الخرائط ، الدراسات الميدانية، الرحلات التعليمية

المصادر الحديثة مثل / الصور الفضائية ، الصور الجوية ، نظم المعرفة الجغرافية GIS ، نظام GPS

إجابة : س ٢ : اكتب المفهوم الدال على العبارة: علم الجغرافيا

إجابة : س ٣: بم تفسر: السبب / التطور السريع في عالمنا

إجابة : س ٤: أجب (بنعم) أم (لا) :

(√) * (√) * (x) *

بطاقة (٢)

إجابة : س ١ : *أكمل ، المساقط

إجابة س ٢ : صل العمود (أ) بما يناسبه مع العمود (ب) :-

| العمود (أ) | الإجابة | العمود (ب) |
|------------------|---------|--|
| ١- عنوان الخريطة | ٤ | الخط الذي يحيط بالخريطة ، ويحدد محتوياتها |
| ٢- مقياس الرسم | ٣ | مربع أو مستطيل يبين دلالات الرموز في الخريطة |
| ٣- إطار الخريطة | ١ | النسبة بين المسافة على الخريطة وعلى الأرض |
| ٤- مفتاح الخريطة | ٢ | يدلنا على موقع و نوع الخريطة و معلوماتها |

- إجابة : س ٣ (أ) اكتب عناصر الخريطة كما تشير إليها الأرقام :
- ١- مقياس الرسم ٢ - عنوان الخريطة ٣- الإطار ٤ - إشارة الشمال الجغرافي

بطاقة (٣)

إجابة : س ١ : أكمل الجدول التالي :

المناخ ، الأنشطة الاقتصادية

- إجابة : س ٢ : ضع علامة (√) أو علامة (x) أمام ما يلي :
- ١- (√) . ٢- (x) . ٣- (√) . ٤- (√)

إجابة : س ٢ : بم تفسر ؟ السبب / تنوع الظواهر الطبيعية والبشرية

بطاقة (٤)

إجابة : س ١ : أجب (بنعم) أم (لا) على العبارات التالية :

- ١- (نعم) ٢- (لا) ٣- (نعم)

إجابة : س ٢ : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ- الجيش ب- توضيح الظواهر

إجابة : س ٣ : أ - تأمل الشكل الوارد أمامك لمدينة رام الله ومدينة طولكرم ثم أجب:

* امتداد مدينة رام الله أفقي * امتداد مدينة طولكرم رأسي

إجابة : ب - عن طريق الخريطة

بطاقة (١)

نشاط ١ / تأمل الصورة التي أمامك ، ثم أجب عن الأسئلة :-

أ- أشاهد حدث تاريخي معركة عين جالوت .

ب- وقعت معركة عين جالوت سنة ١٢٦٠م/٦٥٨هـ .

ج- ٧٦٠ سنة

د- التاريخ .

إجابة س ١ / اكتب ما يشير إليه المفهوم التالي :-

علم التاريخ

إجابة س ٢ / عدد بعض الأحداث الماضية التي يدرسها علم التاريخ :-

أ- عين جالوت ب- الأقصى ج المهد د- غزة

إجابة س ٣ / ضع رمز المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب) :-

(٣) ، (١) ، (٢)

إجابة س ٤

أ- أكمل / الهجري

ب- الخليفة عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) .

بطاقة (٢)

نشاط ٢ / أ

١- نشاهد صورة مسجد قبة الصخرة ، والصورة تدل على التاريخ الفلسطيني .

٢- حتى نضل متصلين بأجدادنا وأصولنا التي نحن امتداد لها ، ونعرف تراثنا وأجدادنا ونتمسك بها ونحافظ عليها .

ونقف على حقيقة ما وقع من أحداثٍ على أرضنا، حتى نُميّز الصَّوابَ مِنَ الخَطَأِ، ونأخذ العِبَرَ والدَّرُوسَ الَّتِي تَمَكَّنُنَا مِنْ بِنَاءِ مُسْتَقْبَلِنَا، وإقامةِ دَوْلَتِنَا المُسْتَقَلَّةِ، وعاصمتُها القُدُسِ.

إجابة نشاط ٢ / ب

١- أهمية علم التاريخ

٢- أ- الماضي ب- الحاضر ج- المستقبل

إجابة س٣ / أكمل :-

أ- الأمم ب- العبر ج- التاريخ

بطاقة (٣)

نشاط (٣) / تأمل الصور ، وأجب :-

أ- الصورة الأولى معلم أثري قديم مدائن صالح ، الصورة الثانية عملة قديمة .
ب- الآثار .

إجابة س١ / استنتج :-

١- المكتوبة ٢- الشخصية ٣- الشفوية ٤- الآثار .

إجابة س٢ / اكتب ما تشير إليه العبارات التالية /

١- (مصادر المعرفة التاريخية) ٢- (مصادر تاريخية مكتوبة) ٣- (المذكرات الشخصية)

٤- (الرواية الشفوية) ٥- (الآثار) .

إجابة س٣ / ضع رمز المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب) :-

(٢) ، (٤) ، (١) ، (٣)

بطاقة (٤)

إجابة س ١ / اقرأ النص ، ثم أجب :-

أ- الإحتلال الصهيوني

ب- سرقة الآثار الفلسطينية .

- قلب الحقائق وتزويرها .

- تدمير الآثار وتهويدها .

إجابة نشاط ٤/ب :- تأمل الخريطة ، وأجب /

أ- المسجد الأقصى في القدس

- كنيسة المهد في بيت لحم

- تل السلطان وقصر هشام بأريحا

سور عكا في مدينة عكا .

ب- قلعة برقوق في خانينوس ، المسجد العمري بغزة

ج- المحافظة عليها من النهب والسرقة والتزوير

- ترميمها وإصلاحها .

- عدم العبث بها .

إجابة س ٢ / أ- أكمل / الصهيوني .

ب- المحافظة عليها ومنع سرقتها وتهويدها وعدم العبث بها .

ج- التعاون مع الجهات المسؤولة لمنع سرقتها أو تزويرها .

- إصلاحها وترميمها . - عدم العبث بها .

د- علل / لقلب الحقائق والوقائع التاريخية والآثار الفلسطينية وتزويرها وتهويدها .

بطاقة (١)

- نشاط ١ / ١ - تقع بلاد الشام في قلب العالم وتربط بين ثلاث قارات آسيا و إفريقيا وأوروبا .
- ٢ - تقع بلاد في قارة آسيا ، بالجهة الغربية للقارة .

إجابة س ١

١ - آسيا ٢ - من الشمال تركيا ومن الجنوب شبه الجزيرة العربية ومصر ومن الشرق العراق ومن الغرب البحر المتوسط .

٣ - آسيا وأوروبا و إفريقيا .

إجابة س ٢

- أ - سورية ، الأردن ، فلسطين ، لبنان .
- ب - أكمل / أربع ، سوريا والأردن وفلسطين ولبنان .
- أكبرها مساحة سوريا وأصغرها لبنان .

بطاقة (٢)

إجابة نشاط ٣ / أ

أ - السهول الساحلية ، السهول الداخلية ، المرتفعات الجبلية ، الهضاب ، حفرة الإنهدام العربية ، الأنهار والأودية .

ب - البحر المتوسط ، البحر الأحمر ، الأنهار مثل/نهر الأردن والأودية مثل وادي غزة .

إجابة س ١

- ١ (السهول الساحلية) ٢ - (السهول الداخلية) ٣ - (المرتفعات الجبلية) ٤ - (هضبة النقب)
- ٥ - (الأنهار) ٦ - (حفرة الإنهدام) .

إجابة س ٢

١- الساحلية ٢- الأغوار وصحراء النقب ٣- معتدل في فصل الشتاء و حار جاف في الصيف

٤- الجفاف

إجابة نشاط ٣/ب

| | | |
|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| سهل مرج بن عامر في فلسطين | سهل البقاع في لبنان | سُهولٌ داخليّة |
| جبال الجليل في فلسطين | جبال الزاوية في سوريا | مُرْتَفَعَاتٌ جَبَلِيّة |
| نهر الأردن بين فلسطين والاردن | نهر العاصي بلبنان وسوريا | أنهار |
| وادي الفارعة بفلسطين | وادي اليبس (الريان) بالأردن | أوديّة |

بطاقة (٣)

نشاط/٤

أ- نشاهد تربة خصبة للزراعة ومياه انهار .

ب- التربة الخصبة والمياه أدت إلى ممارسة الإنسان إلى الزراعة وبالتالي استقراره وبناء مجتمعه وحضارته

ج- الموقع الإستراتيجي ، المكانة الدينية ، التربة الخصبة ، وفرة المياه ، المناخ المعتدل .

إجابة نشاط ٥/أ

أ- حضارة الأنباط من حضارات بلاد الشام .

ب- تمتد جنوب بلاد الشام (جنوب الأردن) .

إجابة س ١ / بما تفسر :-

١- وفرة المياه والتربة الخصبة والموقع الإستراتيجي والمناخ المعتدل .

إجابة س ٢

| انجازاتها | الحضارة |
|--|------------|
| صناعة السفن والأصبغة الأرجوانية ، الزجاج ، الملاحة البحرية | الكنعانيون |
| التجارة البرية ، استخدام الأدوات الزراعية ، تنوع المحاصيل الزراعية . | الآراميون |
| استنباط المياه من باطن الأرض ، النحت بالصخر ، إقامة السدود | الأنباط |
| زراعة النخيل ، التجارة | تدمر |
| بناء القصور والأبراج ، الزراعة | الغساسنة |

إجابة س ٣ / اكتب ما تشير إليه العبارات التالية :-

١- (السريان) ٢- (زنوبيا) ٣- (الأنباط) ٤- (الغساسنة) ٥- (الآراميون) .

بطاقة (٤)

إجابة س ١ / أكمل :-

١- الموارد الطبيعية ٢- المياه ، الفوسفات ، المعادن .

٣- حجارة البناء ، أملاح البحر الميت .

إجابة نشاط ٦ / ب

- ١

| | | |
|----------------|-------------------|----------------|
| الثروة السمكية | أملاح البحر الميت | حجارة البناء |
| الطاقة الشمسية | الغاز الطبيعي | الثروة المائية |

٢- سيطرة الإحتلال الصهيوني عليها - حرمان المواطنين الفلسطينيين من استخدامها .

- هدم الآبار وتجريف شبكات الري ، تدمير المراعي

٣- انخفاض الإنتاج الزراعي

- صعوبة الحصول على مياه الشرب والري .

٤- ترشيد استهلاكها ، ومنع استنزافها ، وعدم تلويثها .

بطاقة (١)

نشاط ١ :

ضع علامة (✓) أو (x) أمام العبارة الآتية .

١- (✓)

٢- (x)

٣- (✓)

نشاط ٢ :

بما تفسر /

- أ- نسبة إلى قبائل بالستين " الفلست " الذين سكنوا الساحل الجنوبي من فلسطين الخالية .
 ب- نسبة إلى جدهم كنعان أو إلى كلمة كنع أو خنع .

بطاقة (٢)

نشاط ١ : وفق بين المجموعة (أ) وما يناسبها من المجموعة (ب) .

(ب)

(أ)

- | | | |
|------------|---|-----------|
| شكيم | ← | أ- مجدو |
| قرية أربع | ← | ب- نابلس |
| تل المتسلم | ← | ت- الخليل |

نشاط ٢ :

بما تفسر :

- أ- لحمايتها من الأعداء .
 ب- لسرقة التراث والتاريخ الوطني الفلسطيني وتزويره .

بطاقة (٣)

نشاط ١ : أكمل الفراغ /

- ١- فن العمارة و الزراعة وصناعة النقود.
- ٢- البحر المتوسط والمحيط الاطلسي
- ٣- الشقل و الشاقل

نشاط ٢ :

الزيتون - الفواكه - تدجين الحيوانات .

بطاقة (٤)

نشاط ١ : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين /

- ١- مصر
- ٢- جنين
- ٣- قارة آسيا

نشاط ٢ :

جعلها مطمعا للغزاة والقوى الإستعمارية .

بطاقة رقم (٥)

نشاط ١ :

لعزل الشعب الفلسطيني عن الدول العربية والعالم .

نشاط ٢ :

- ١- فرض القيود على حركة التنقل من خلال تحكمه بالجسور والمعابر الرئيسية .
- ٢- إغلاق الممرات .
- ٣- منع تنقل الأفراد والبضائع وغيرها .

بطاقة (١)

إجابة : س ١ : أكمل الفراغات التالية :

٣- هي المنطقة الواقعة في أقصى شمال قارة إفريقيا

٤- الجنوبي، الغربي ، الشرقي

إجابة : س ٢ : بما تفسر: السبب/ موقعها الجغرافي المميز

إجابة : س ٣ : أكتب أسماء دول شمال إفريقيا التي تشير إليها الأرقام التالية على الخريطة:

١- ليبيا ٢- المغرب ٣- مصر ٤- الجزائر ٥- تونس

بطاقة (٢)

إجابة : س ١ : اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :

أ- جبال أطلس ب- المغرب ج- الفيضية

إجابة : س ٢ : أكمل الخريطة المفاهيمية التالية:

* السهول / السهول الساحلية للبحر المتوسط* الجبال / جبال أطلس

* الهضاب / الهضبة العربية الإفريقية * الأنهار / نهر النيل

بطاقة (٣)

إجابة : س ١ : تأمل الخريطة ثم أكمل الفراغات التالية:

أ- نهر النيل ب- البحر المتوسط

ج - هو شريان الحياة لمصر

إجابة : س ٢ : أكمل الفراغ : هبه النيل

س ٣ : جعلها حلقة اتصال بين قارات العالم القديم

س ٤ : من أنا : السهول الفيضية

بطاقة (٤)

س ١ : ضع علامة (✓) أو علامة (x) أمام ما يلي :

١. (✓)

٢. (x)

٣. (X)

٤. (✓)

س ٢ : بم تفسر / (أ) حتى تبقى أجسامهم سليمة

(ب) لدفن جثث موتاهم

س ٣ : ضع الرقم المناسب أمام العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :

| الانجازات | (ب) | الإجابة | (أ) المجالات | الرقم |
|--|-------|---------|-------------------|-------|
| استعملوها في شراء حاجاتهم وانتقلت من مصر لمناطق أخرى | | ٣ | الزراعة | ١ |
| صنعوه من نبات البردي واستعملوا الحبر في الكتابة عليها | | ١ | العملة | ٢ |
| أنشئوا القنوات و الترع والسدود و تنظيم الري وصناعة الفؤوس | | ٤ | الكتابة | ٣ |
| صور ورموز هيروغليفية للتعبير عن أفكارهم وآرائهم | | ٢ | صناعة الورق | ٤ |

بطاقة (٥)

س ١: أجب (بنعم) أم (لا) على العبارات التالية :

١. (لا) ٢. (نعم) ٣. (لا) .

س ٢ : أكمل الفراغات التالية: الاحتلال الصهيوني * قرطاج

س ٣ : اكتب ما تشير إليه الأرقام على الخريطة:

(١) مدينة: قرطاج (٢) دولة : تونس (٣) البحر: البحر المتوسط (٤) جزيرة: سردينيا

بطاقة (١)

إجابة نشاط (١)

- أ- القدوم إلى المدرسة مبكرا ، احترام الزملاء والمعلمين ، عدم العبث بأثاث وممتلكات المدرسة .
- ب- لمنع الفوضى ، لتنظيم المدرسة
- ج- يؤدي إلى انتشار الفوضى ، والمشاكل .
- إجابة س ١ / بما تفسر:-

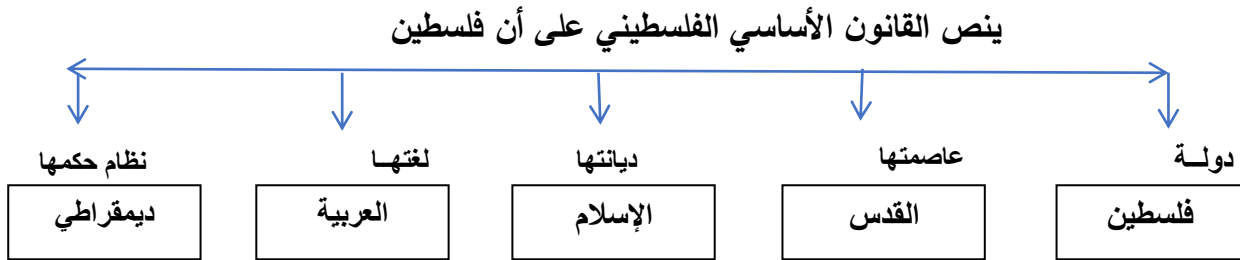
* لمنع الظلم ، وتحقيق العدالة والنظام في المجتمع الفلسطيني .

إجابة س ٢ / أكمل :-

- ١- الشعب ٢- التشريعية ، التنفيذية ، القضائية . ٣- السياسية والحزبية .

بطاقة (٢)

إجابة ١ / أكمل المخطط المفاهيمي :-



إجابة س ٢ / أكمل :-

- ١- تمتع جميع المواطنين بالحرية والأمن ، حرية الرأي والتعبير .
- ٢- احترام القوانين والدفاع عن الوطن والمحافظة على الممتلكات العامة .

إجابة س ٣ / اكتب ما تشير إليه العبارات التالية :-

- ١- (الدستور) ٢- (الحقوق) ٣- (الواجبات) .

إجابة (٤) أجب عما هو مطلوب :-

١- يحدّد طبيعة نظام الحُكم في الدّولة.

٢- يحدّد حقوقَ المواطنين

بطاقة (٣)

إجابة نشاط (١)

تأمل الصور الواردة أمامك ، ثم أجب عن الأسئلة التي يليها :

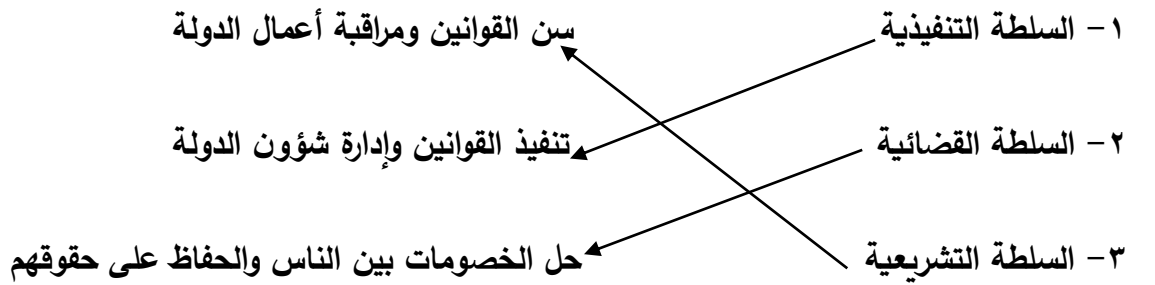
أ/ ١- السلطة التشريعية .

٢- السلطة التنفيذية .

٣- السلطة القضائية .

إجابة نشاط (٢)

أ- صل بين السلطات السياسية في الدولة ومهام كل منها .



إجابة نشاط (٣)

أ- صوب ما تحته خط :

١- (ثلاث) ، ب- (المحاكم) ج- (السلطة التشريعية) .

بطاقة (٤)

إجابة نشاط (١)

١- ضمان عدم الاستبداد في الحكم ، وضمان حرية الأفراد، وحقوقهم، وواجباتهم، وقيام الدولة بأعمالها بشكل متقن.

٢- ضع علامة (√) أو (x) :

أ- (√) ، ب- (x) .

بطاقة (١)

س١: أكتب ما تشير إليه العبارة التالية/ * حقوق الإنسان

س٢: ضع رمز المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب) :-

١- (٣) - ٢ (١) - ٣ (٢)

س٣: صوب ما تحته خط : ١- جميع ٢- لا يجوز

س٤: اكتب الحق المناسب التي تعبر عنه الصور التالية:

حق التعبير ، حق الحصول علي الطعام ، حق التعليم

بطاقة (٢)

س١: أكمل الفراغات التالية :

٣- حقوق مدنية وسياسية ٢- حقوق اقتصادية ٣- حقوق اجتماعية ٤- حقوق بيئية

٤- نظيفة

س٢: أكمل الجدول التالي:

حق التعلم ، حق الرعاية الصحية، حق الحصول على المأكل والمشرب

حق العمل ، الحصول على مستوى معيشي مناسب

حق الحرية والتعبير ، حق المعرفة و التفكير ، حق الحياة

حق العيش في بيئة نظيفة

س ٣: اقرا الآية الكريمة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

قال الله تعالى: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّنْ نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْإِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴾ (الحجرات: ١١).

١- السخرية ، التنابز بالألقاب

٢- الاحترام ، وعدم السخرية