



دولة فلسطين  
دَارُ الْأَمْنِ مَنَارُ الْعِلْمِ وَالْعَمَلِ وَالْعَمَلِ

# بطاقات التعلم الذاتي في الدراسات الاجتماعية الصف الثامن الأساسي الفصل الدراسي الأول

إعداد

لجنة مبحث الدراسات الاجتماعية  
قسم الإشراف التربوي - مديرية التربية والتعليم رفح

إشراف عام

الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة 2020م

### فريق الإعداد

مشرف تربوي - المديرية رفح  
مشرف تربوي - المديرية رفح  
معلم - المديرية رفح

د. باسم عبد الرحمن المغاري  
أ. موسى حماد المشوخي  
أ. امتياز محمد برهوم  
أ. رامي محمد عجاج  
أ. محمد نعيم سلامة  
أ. هبة محمود القصير  
أ. هدى سليم الشاعر  
أ. هنادي رشاد صبح

### إشراف ومتابعة مديرية التربية والتعليم رفح

أ. اسماعيل ابراهيم حرب  
مدير الدائرة الفنية رفح

أ. محمود عبد الله لافي  
رئيس قسم الاشراف رفح

يمثل إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم نتيجة لجائحة COVID-19 خطراً غير مسبوق على تعليم الأطفال وحمايتهم وعافيتهم، ولا يقتصر الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تدني مستويات تحصيل الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى الأضرار النفسية والسلوكية والصحية والاجتماعية نتيجة غياب دور المدرسة كمؤسسة تربية. وقد تسبب إغلاق المدارس بتكلفة اجتماعية واقتصادية باهظة؛ وبالعديد من الآثار التربوية السلبية، حيث أشارت اليونسكو في تقريرها الصادر في ابريل 2019 أن إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية تسبب بحرمان الأطفال والشباب من فرص النمو والتطور، حيث يحظى الأطفال بفرص تعليمية أقل خارج المدرسة؛ ولا سيما بالنسبة إلى الأهل محدودي التعليم والموارد.

إن اعتماد برامج التعليم عن بُعد بكافة أشكالها يُسهم في تخفيف الأضرار التربوية الناجمة عن إغلاق المؤسسات التعليمية؛ غير أن أشكال التعليم عن بُعد التي يتم استخدامها يجب أن تتسجم مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكاناتهم، كما ينبغي أن تُساعد المتعلمين بشكل أفضل على اكتساب المفاهيم وإتقان المهارات العلمية والحياتية المختلفة.

ومن هذا المنطلق نبعت فكرة تقديم بطاقات التعلم الذاتي للأطفال في المرحلة الأساسية من الأول حتى التاسع الأساسي؛ والتي ركزت على تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية الخاصة بكل صف أو مبحث بأسلوب مُبسّط يساعد الأطفال على اكتسابها، حيث تضمنت كل بطاقة مجموعة من الإرشادات الخاصة بالطالب وولي أمره؛ بالإضافة إلى تقديم المفهوم/المهارة بطريقة سهلة وبسيطة مُدعمة بالأمثلة والتدريبات بما يساعد المتعلم على اكتساب المفهوم وإتقان المهارة ذاتياً.

والله ولي التوفيق،،،

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
موضوعات الشهر الأول		
7	مفهوم الوطن العربي	1
9	الموقع الفلكي والجغرافي للوطن العربي	2
12	تصنيف الدول العربية حسب موقعها في قارتي آسيا وأفريقيا	3
15	تصنيف تضاريس الوطن العربي	4
17	التمييز بين أنواع الجبال في الوطن العربي	5
19	المقارنة بين هضاب الوطن العربي	6
22	التمييز بين بعض المفاهيم المرتبطة بهضاب الوطن العربي.	7
25	تصنيف أنواع السهول في الوطن العربي	8
27	إجابة بطاقات الشهر الأول	-
30	اختبار الشهر الأول	-
موضوعات الشهر الثاني		
31	الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي	1
33	التحديات التي تواجه الزراعة في الوطن العربي	2
35	مقومات الصناعة في الوطن العربي	3
37	وسائل النقل في الوطن العربي	4
39	السياحة في الوطن العربي	5
42	مصادر المياه في الوطن العربي	6
44	مفهوم الامن المائي والمشكلات التي تهدده	7
46	إجابة بطاقات الشهر الثاني	-
موضوعات الشهر الثالث		
49	مفهوم المواطنة	1
51	مكونات المواطنة	2
53	مفهوم الفساد	3
54	أشكال الفساد	4
55	الآثار المترتبة على الفساد	5
57	طرق مكافحة الفساد	6
58	إجابة بطاقات الشهر الثالث	-

مجموعة من البطاقات المرافقة للكتاب المدرسي؛ والداعمة لتعلم طلبة الصفوف من الأول حتى التاسع الأساسي في المباحث المختلفة، ويركز محتوى تلك البطاقات على المفاهيم والمهارات الأساسية في كل مبحث، بحيث يتم عرض المفهوم أو المهارة مع بعض الأمثلة المعينة والتوضيحية؛ وتدرجات للتقويم الذاتي، كما تتضمن البطاقة مجموعة من الإرشادات ذات العلاقة بتعلم المهارة؛ وروابط لمحتوى رقمي مُساند (فيديو تعليمي، مقطع صوتي، لعبة تربية...).

### نصائح وإرشادات

#### عزيزي ولي الأمر:

التعلم الذاتي مسؤولية شخصية لدى الفرد؛ غير أن الأطفال يحتاجون دعماً وإشرافاً مباشراً من أمهاتهم وأبائهم ليتمكنوا من التعلم الذاتي بشكل فاعل ومنظم، ولتحقيق هذا الدعم بالشكل المطلوب؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:

- تذكر أن التعليم لا يقتصر فقط على الذهاب إلى المدرسة، فهناك الكثير من الأشياء يتعلمها الأطفال خارج المدرسة.
- تذكر أن لكل فرد شخصيته وطبيعته الخاصة، وليس بالضرورة أن تنجح الطريقة التي استخدمها صديقك في التعامل مع طفله، للتعامل مع طفلك أنت.
- لا تحاول التقليل من شأن وقيمة التعلم الذاتي أو جدواه أمام ابنك؛ وتحدث معه عن مسؤوليته عن تعلمه في ظل تعطل الدوام المدرسي.
- عزز كل تقدم يحرزه الطفل؛ وارفع من معنوياته بعبارة الثناء والتشجيع أمام الآخرين، مع مراعاة الثناء عليه بحكمة من غير إفراط أو تقريط.
- ابتعد عن مقارنة طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته وإشعاره بالإحباط.
- عوّد الطفل على تحمل المسؤولية والاهتمام بنفسه كحل الواجبات والقدرة على اتخاذ القرار بنفسه.
- اغلق الفيسبوك وأي وسيلة تواصل اجتماعي أخرى؛ حتى يصبح بإمكانك التركيز على ما يتعلمه طفلك.
- خصّص وقتاً ثابتاً لتعلم طفلك كل يوم؛ ولا تكلفه بأي نشاط آخر في وقت التعلم.
- اختر الوقت الذي يناسب طفلك ولا يتعارض مع أي نشاط آخر يرغب الطفل بالقيام به (مشاهدة طفلك لحلقة كرتون يحبها على التلفاز، وقت النوم ..) وذلك حتى لا يتشتت ذهن الطفل بالتفكير في هذه الأنشطة.
- ابتعد عن العنف والعصبية والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك، لأن ذلك يعمل على هدر طاقته؛ وتشويش تفكيره؛ وتشتيت تركيزه.
- أعط الطفل فرصة الحل الفردي للتعرف على إمكاناته وتعزيز نقاط القوة ومعرفة نقاط الضعف.
- فرغ نفسك في أوقات تعلم طفلك؛ وتخلص من التفكير في أي مسؤوليات أخرى.

- تأكد من دافعية طفلك ناحية ما سيتم تعلّمه؛ لأنّ هذا ما سوف يساعده في الاستمرارية والتعلّم.
- تأكد من حالة طفلك البدنية والنفسية مثلاً: حصوله على قدر جيد من النوم، لا يشعر بالجوع؛ حتى تضمن عدم تفكيره في هذه الأشياء أثناء تتعلّم.

## آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي:

### عزيزي ولي الأمر:

هناك مجموعة من الأمور التي ننصح القيام بها قبل وأثناء وبعد تنفيذ جلسات التعلم الخاصة ببطاقات التعلم، وهذه الأمور تتلخص فيما يلي:

- خصص مكاناً هادئاً جيد التهوية؛ وبعيد عن الضوضاء، وحدد ركناً مناسباً في المكان لوضع الكتب ومواد التعلم بما يضمن عدم مقاطعة باقي أفراد الأسرة لجلسة التعلم.
- تأكد من وجود القرطاسية المناسبة (قلم، ممحاة، مسطرة، كراسية جانبية، مواد مناسبة للمادة...)
- اقرأ الإرشادات والنصائح المدرجة في كل بطاقة؛ وحاول الالتزام بها ما أمكن.
- أخبر الطفل باسم المادة ورقم البطاقة التي ستناقشها معه، وأسأله عن الدرس الذي تنتمي له البطاقة.
- حدد للطفل المدة الزمنية المتوقعة لإنجاز البطاقة، ويفضل أن تتراوح المدة بين (15 - 20) دقيقة.
- اجعل من التعلم عملية ممتعة خالية من الإجهاد؛ واطلب منه الرسم أو الغناء أثناء التعلم.
- لا تُقم بالمهام بدلاً عن الطفل إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة؛ ثم حفزه على الرجوع للبطاقة.
- احرص على ربط التعلم بأمتلّة من الحياة اليومية للطفل.
- علّم الطفل كيف يفكر من خلال طرح الأسئلة عليه ومناقشته في إجاباته.
- استعن بالكتاب المدرسي لتعميق فهم الطفل لمحتوى المفهوم/المهارة التي تتضمنها البطاقة.
- ساعد طفلك على حل تدريبات مشابهة لتلك الواردة في بطاقات التعلم الذاتي.
- تعامل مع أخطاء الطفل بهدوء؛ ولا تترك الخطأ بدون تصحيح.
- أعط الطفل وقتاً مناسباً للراحة.
- لا تناقش مع الطفل أكثر من بطاقة في الجلسة الواحدة.
- أشعر الطفل بأهمية العمل الذي قام به واحتفل معه بإنجازه.



### إرشادات للتعامل مع رمز QR

- تم إضافة رموز تفاعلية بجانب الروابط المحددة، ولمشاهدة الفيديو المرتبط بالرمز عليك بما يلي:
1. تنزيل أي برنامج من المتجر لقراءة رمز QR، وبإمكانك البحث عنه بالصيغة التالية في المتجر (قارئ رمز QR).
  2. عند دخولك للمتجر والبحث عن التطبيق ستجد الكثير من التطبيقات التي تدعم الفكرة، قم بتحميل أي تطبيق من التطبيقات.
  3. الخطوات السابقة ستقوم بعملها مرة واحدة، وهي المرة الأولى فقط لتنزيل التطبيق.
  4. بعد تنزيل التطبيق قم بتشغيل التطبيق، وتوجيه الكاميرا الموجودة داخل التطبيق نحو الرمز المحدد، ثم انقر على كلمة فتح الموقع (المتصفح)، لتشاهد الفيديو المرتبط بالرمز.

ملاحظة: بعض الهواتف الذكية الحديثة موجود بها (قارئ QR) بشكل تلقائي.

## الأهداف

- 1- تعبر عن مفهوم الوطن العربي بلغتك الخاصة .
- 2- تستنتج القواسم المشتركة بين الشعوب دول الوطن العربي.

## تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب / استمع الى شرح الدرس عبر رمز QR



تذكر:

مفهوم الوطن العربي يطلق على المنطقة الجغرافية التي تمتد من المحيط الأطلسي غرباً إلى الخليج العربي وبحر العرب شرقاً، ويشمل جميع الدول الأعضاء في جامعة الدول العربية، ويجمعها لغة وتاريخ وثقافة مشتركة.

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (1)

اختر الاجابات الصحيحة فيما يأتي:

1. ما المفهوم الذي يطلق على المنطقة الجغرافية التي يتكلم سكانها اللغة العربية ويشتركوا في التاريخ والثقافة؟  
 (أ) الوطن العربي (ب) جامعة الدول العربية (ج) منطقة المؤتمر الاسلامي (د) قارة افريقيا
2. ما القاسم المشترك بين شعوب الوطن العربي ؟  
 (أ) اللغة (ب) الثقافة (ج) التاريخ (د) كل ما سبق.
3. في أي القارات يقع الوطن العربي ؟  
 (أ) قارة اسيا (ب) قارة أفريقيا (ج) أ،ب معاً (د) قارة أوروبا .

4. ما اسم المؤسسة التي جميع أعضاؤها من دول الوطن العربي؟

أ) منظمة المؤتمر الإسلامي ب) جامعة الدول العربية ج) منظمة اليونسكو د) جمعية الامم المتحدة

## نشاط (2)

عزيزي الطالب / من خلال فهمك للدرس

أكتب مفهوم الوطن العربي بأسلوبك الخاص.

.....

.....

.....

## إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب:

- 1- تتبع البطاقة الدرس الأول " موقع الوطن العربي" من الوحدة الأولى "رحلة إلى الوطن العربي".
- 2- بإمكانك التأكد من صحة إجاباتك بالرجوع إلى الإجابة النموذجية في الصفحات (27-29) .

## الأهداف

- 1- تحدد الموقع الفلكي للوطن العربي.
- 2- تبين الحدود الطبيعية للوطن العربي.
- 3- تعلق/ أهمية موقع الوطن العربي.

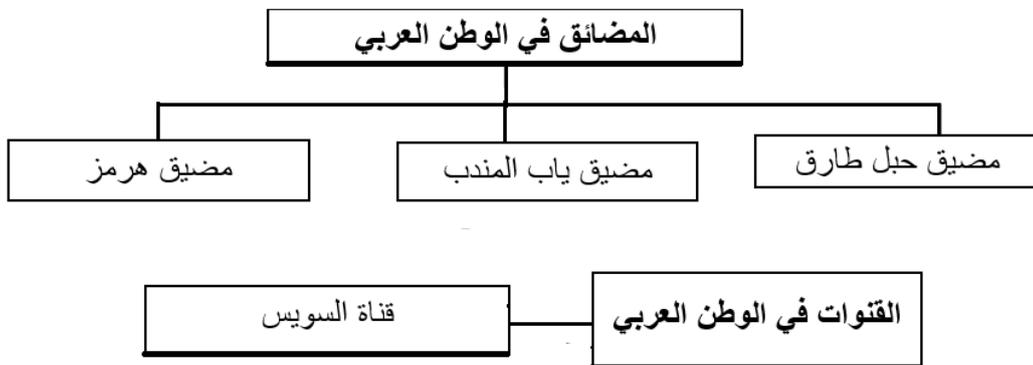
## تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب / استمع الى شرح الدرس عبر رمز QR



## تذكر:

- الموقع الفلكي: موقع المكان بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض.
- الموقع الجغرافي: موقع المكان بالنسبة لما يجاوره من يابسة ومسطحات مائية.
- يمر خط الطول الرئيس (خط جرينتش) بدولة عربية هي الجزائر.
- تمر دائرة العرض الرئيسة (دائرة الاستواء) بدولة عربية هي الصومال.
- المضائق والقنوات كلاهما ممرات مائية تصل بين مسطحين مائيين لكن المضائق تكون طبيعية، بينما القنوات تكون اصطناعية (من صنع الانسان).



## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (1)

عزيزي الطالب: اختار الاجابات الصحيحة فيما يأتي:

1. ما المفهوم الذي يطلق على موقع المكان بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض؟  
 (ب) الموقع الفلكي (ب) الموقع الجغرافي (ج) الموقع الاستراتيجي (د) ليس مما ذكر.
2. ما المسطح المائي الذي يحد الوطن العربي من جهة الغرب؟  
 (أ) المحيط الهندي (ب) المحيط الأطلسي (ج) البحر المتوسط (د) الخليج العربي.
3. ما الدولة التي تشكل جبال طوروس حدوداً طبيعية بينها وبين الوطن العربي؟  
 (أ) ايران (ب) تركيا (ج) نيجيريا (د) تشاد.
4. ما المضيق الذي يصل بين الخليج العربي وخليج عمان؟  
 (أ) جبل طارق (ب) باب المندب (ج) هرمز (د) ماجلان.

## نشاط (2)

عزيزي الطالب: أجب عما يأتي:

1- حدد الموقع الفلكي للوطن العربي.

.....

.....

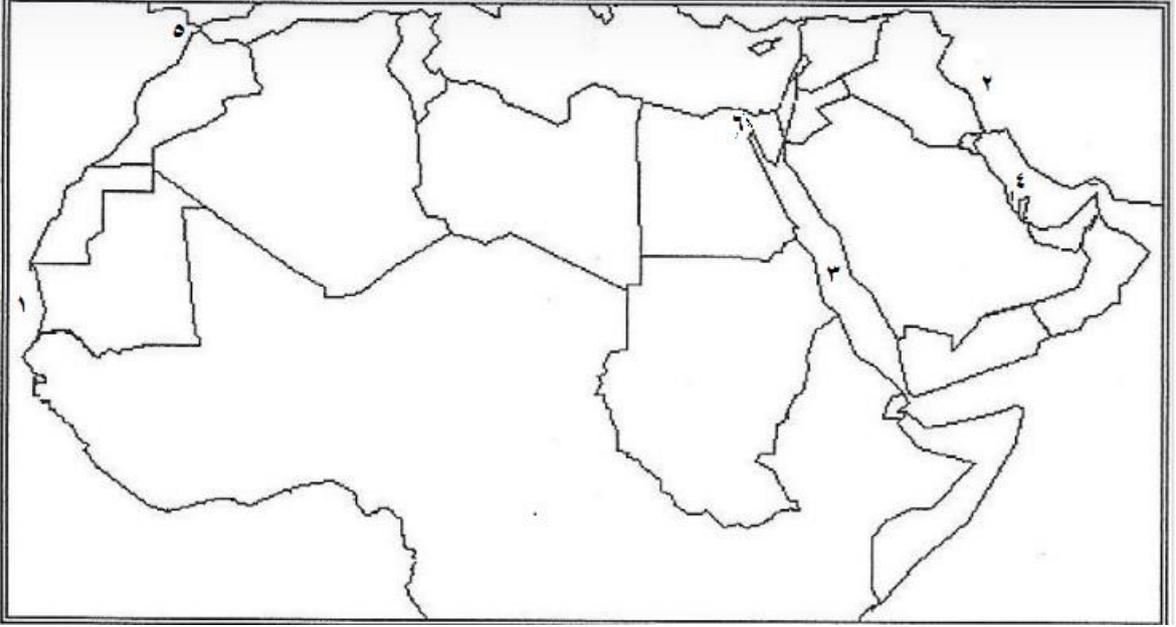
2- علل/ أهمية موقع الوطن العربي.

.....

.....

عزيزي الطالب: أمامك خريطة الوطن العربي الصماء، أكتب دلالات الأرقام الواردة بها.

## نشاط (3)



- 1- المحيط ----- 2- جبال ----- 3- البحر -----  
4- الخليج ----- 5- المضيق ----- 6- ممر مائي -----

## نشاط تفوق

علل ما يأتي:

حرص الدول الكبرى على الوجود العسكري لها قرب المضائق المائية في الوطن العربي.

السبب/

## إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب:

- 3- تتبع البطاقة الدرس الأول " موقع الوطن العربي " من الوحدة الأولى " رحلة إلى الوطن العربي ".  
1- بإمكانك التأكد من صحة إجاباتك بالرجوع إلى الإجابة النموذجية في الصفحات ( 27-29 ) .

## الأهداف

- 1- تسمي الدول العربية في قارتي آسيا وأفريقيا .
- 2- تستنتج الآثار المترتبة على اتساع مساحة الوطن العربي.

## تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب / استمع الى شرح الدرس عبر رمز QR



تذكر:

- يبلغ عدد الدول العربية 22 دولة.
- أكبر دولة عربية هي الجزائر وأصغرها البحرين.
- تبلغ مساحة الوطن العربي 14 مليون كم<sup>2</sup>، 73% منها في الجناح الافريقي و 27% في الجناح الآسيوي.
- الحدود الفاصلة بين الدول العربية اصطناعية أوجدها الاستعمار.
- ترتب على اتساع مساحة الوطن العربي تنوع: تضاريسه ومناخه ونباتاته وموارده الطبيعية.

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (1)

عزيزي الطالب: اختار الاجابات الصحيحة فيما يأتي:

- 1- كم تبلغ مساحة الوطن العربي؟  
 (ا) 10 مليون كم<sup>2</sup>      (ب) 14 مليون كم<sup>2</sup>      (ج) 20 مليون كم<sup>2</sup>      (د) 24 مليون كم<sup>2</sup>.
- 2- ما أصغر الدول العربية مساحة؟  
 (ا) جزر القمر      (ب) تونس      (ج) لبنان      (د) البحرين.

3- أي مما يأتي ليس من الدول العربية في الجناح الآسيوي؟  
 (ا) السعودية (ب) لبنان (ج) جيبوتي (د) اليمن.

## نشاط (2)

عزيزي الطالب / أجب عما يأتي:

1- علل/ تناقص الدول الكبرى في السيطرة على الوطن العربي.

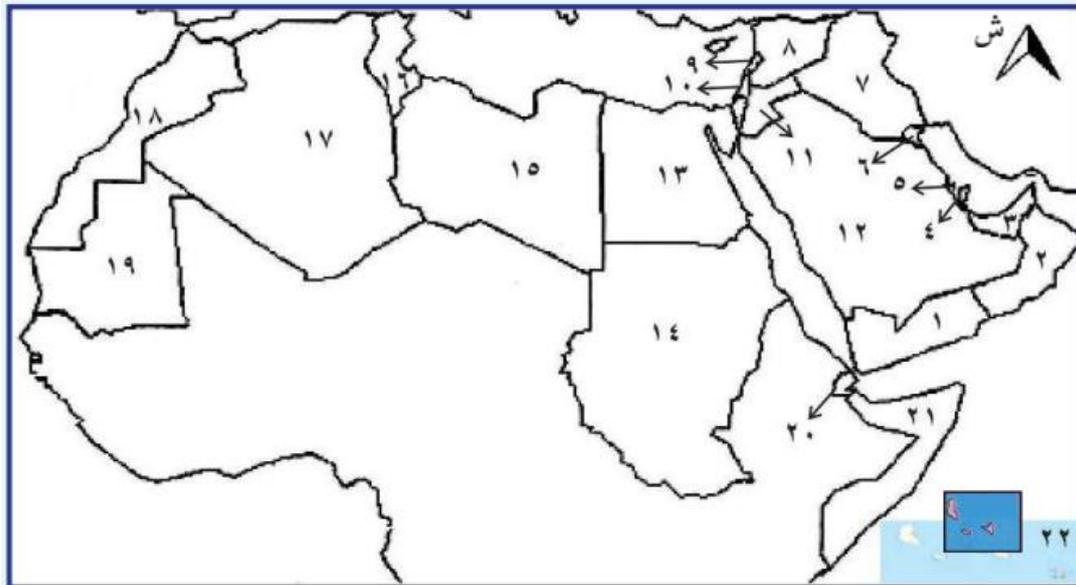
السبب/.....  
 .....

2- ما النتيجة المترتبة على اتساع مساحة الوطن العربي؟

النتيجة/.....  
 .....

## نشاط (3)

عزيزي الطالب: تأمل خريطة الوطن العربي السياسية الصماء، ثم أكتب أسماء الدول العربية المشار إليها بالأرقام.



الدولة العربية

-----	-3	-----	-2	-----	-1
-----	-6	-----	-5	-----	-4
-----	-9	-----	-8	-----	-7
-----	-12	-----	-11	-----	-10
-----	-15	-----	-14	-----	-13
-----	-18	-----	-17	-----	-16
-----	-21	-----	-20	-----	-19
				-----	-22

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب:

- 1- بإمكانك التأكد من صحة إجاباتك بالرجوع إلى الإجابة النموذجية في الصفحات ( 27-29 ) .
- 4- تتبع البطاقة الدرس الأول " موقع الوطن العربي " من الوحدة الأولى " رحلة إلى الوطن العربي " .

## الأهداف

- 1- تذكر أقسام التضاريس في الوطن العربي.
- 2- تبين أهمية دراسة تضاريس الوطن العربي.

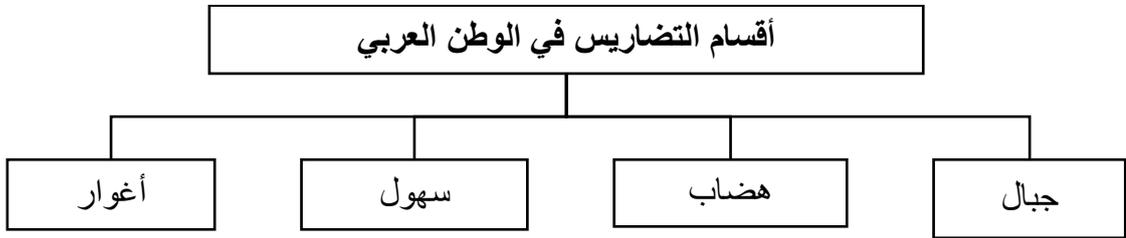
## تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب / استمع الى شرح الدرس عبر رمز QR



## تذكر:

- التضاريس: الارتفاع والانخفاض عن مستوى سطح البحر.



- الهضاب هي المظهر التضاريسي الذي يغلب على أراضي الوطن العربي

- تساهم دراسة التضاريس في التعرف إلى مظاهر الحياة الطبيعية والموارد الطبيعية والثروات المعدنية التي تحتضنها تلك المظاهر والأشكال التضاريسية.

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (1)

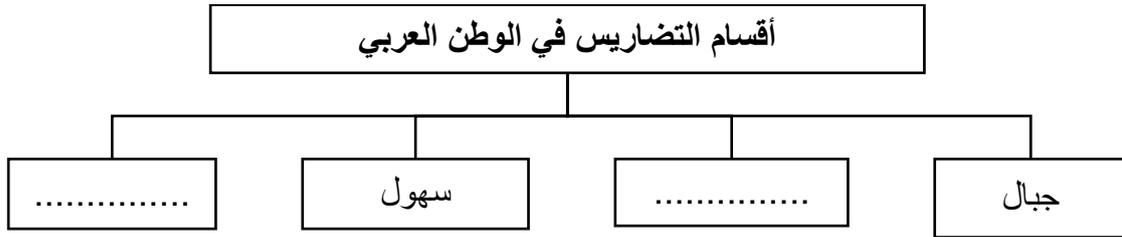
عزيزي الطالب: اختار الاجابات الصحيحة فيما يأتي:

- 1- ما المفهوم الذي يطلق على الارتفاع والانخفاض عن مستوى سطح البحر؟  
 أ) الأغوار      ب) التضاريس      ج) البيئة      د) السلاسل الجبلية.

2- ما الشكل التضاريسي الذي يغلب على أراضي الوطن العربي؟  
 أ) الجبال ب) الهضاب ج) السهول د) الأغوار.

## نشاط (2)

عزيزي الطالب: أكمل الخريطة المفاهيمية الآتية:



## نشاط (3)

بم تفسر : أهمية دراسة تضاريس الوطن العربي؟

السبب/.....  
 .....

## نشاط تفوق

ما المقصود بالأغوار؟

.....  
 .....

## إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب:

- 1- تتبع البطاقة الدرس الثاني " تضاريس الوطن العربي " من الوحدة الأولى "رحلة إلى الوطن العربي".
- 2- بإمكانك التأكد من صحة إجاباتك بالرجوع إلى الإجابة النموذجية في الصفحات ( 27-29 ) .

## الأهداف

- 1- تذكر السلاسل الجبلية في الوطن العربي.
- 2- تميز بين مفهوم الجبال الالتوائية والجبال الانكسارية.
- 3- تصنف جبال الوطن العربي حسب أصل النشأة.

## تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب / استمع الى شرح الدرس عبر رمز QR



## تذكر:

- الجبال: مناطق مرتفعة أكثر من 1000 متر عن مستوى سطح البحر لها قمم بارزة وسفوح منحدرية.  
السلسلة الجبلية: مجموعة من الجبال المتصلة مع بعضها البعض لها نفس الاتجاه.  
تنقسم الجبال من حيث أصل النشأة الى قسمين هما:
- 1- الجبال الالتوائية: تشكلت بفعل التواء الطبقات الصخرية اللينة عندما تعرضت لضغط شديد.
  - 2- الجبال الانكسارية: تشكلت بفعل انكسار الطبقات الصخرية الصلبة عندما تعرضت لضغط شديد.

## أنواع الجبال في الوطن العربي



عزيزي الطالب: انتقل الآن الى الكتاب المدرسي صفحة 14 وأقرأ النص "أنا تعلمت " لتجيب عن التدريبات الآتية:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (1)

عزيزي الطالب: اختار الاجابات الصحيحة فيما يأتي:

- 1- ما أعلى قمة جبلية في الوطن العربي؟  
 (أ) الشايب (ب) القرنة السوداء (ج) طوبقال (د) النبي شعيب.
- 2- ما أعلى قمة جبلية في فلسطين؟  
 (أ) الجرمق (ب) عيبال (ج) فقوعة (د) جلبون.
- 3- ما سبب تشكل جبال أطلس في المغرب العربي؟  
 (أ) الحركات الالتوائية (ب) الحركات الانكسارية (ج) ثوران البركان (د) التعرية.

نشاط (2)

أذكر أهم السلاسل الجبلية في الوطن العربي بالاستعانة بخريطة الكتاب المدرسي صفحة 13 نشاط رقم 2.

.....

.....

نشاط (3)

بم تفسر : لم تشكل السلاسل الجبلية في الوطن العربي عائقا أمام اتصال أجزائه.

...../السبب/

.....

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب:

- 1- تتبع البطاقة الدرس الثاني " تضاريس الوطن العربي" من الوحدة الأولى "رحلة إلى الوطن العربي".
- 2- بإمكانك التأكد من صحة إجاباتك بالرجوع إلى الإجابة النموذجية في الصفحات ( 27-29 ) .

## الأهداف

- 1- تعبر عن مفهوم الهضبة بأسلوبك الخاص.
- 2- تعين أهم هضاب الوطن العربي على الخريطة.
- 3- تصمم لوحة للمقارنة بين هضبة الصحراء الأفريقية الكبرى وهضبة شبه الجزيرة العربية.

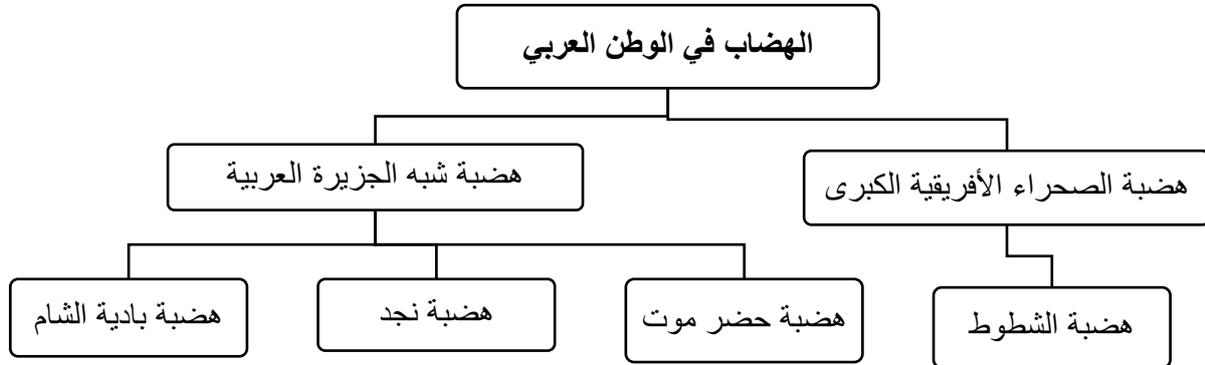
## تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب / استمع الى شرح الدرس عبر رمز QR



تذكر:

الهضبة: أرض مرتفعة ذات سطح منبسط وسفوح قليلة الانحدار.  
الحركات الانكسارية أدت الى انقسام أراضي الوطن العربي الى هضبتين رئيسيتين تضم هضاب فرعية كما في الشكل



عزيزي الطالب: انتقل الى صفحة 14 في الكتاب المدرسي نشاط رقم 3 ولاحظ امتداد هضاب الوطن العربي في الخريطة.

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (1)

عزيزي الطالب: اختار الاجابات الصحيحة فيما يأتي:

- 1- ما المفهوم الذي يشير الى المناطق المرتفعة ذات الأسطح شبه المنبسطة والسفوح قليلة الانحدار؟  
 (أ) الجبل (ب) الهضبة (ج) السهول (د) الأغوار.
- 2- أي مما يلي ليس من هضاب شبه الجزيرة العربية؟  
 (أ) الشطوط (ب) حضر موت (ج) نجد (د) بادية الشام.
- 3- ما سبب انقسام أراضي الوطن العربي الى هضبتين؟  
 (أ) الحركات الالتوائية (ب) الحركات الانكسارية (ج) ثوران البراكين (د) التعرية.

## نشاط (2)

قارن بين هضاب الوطن العربي من حيث :

(أ) الموقع (ب) الاتجاه

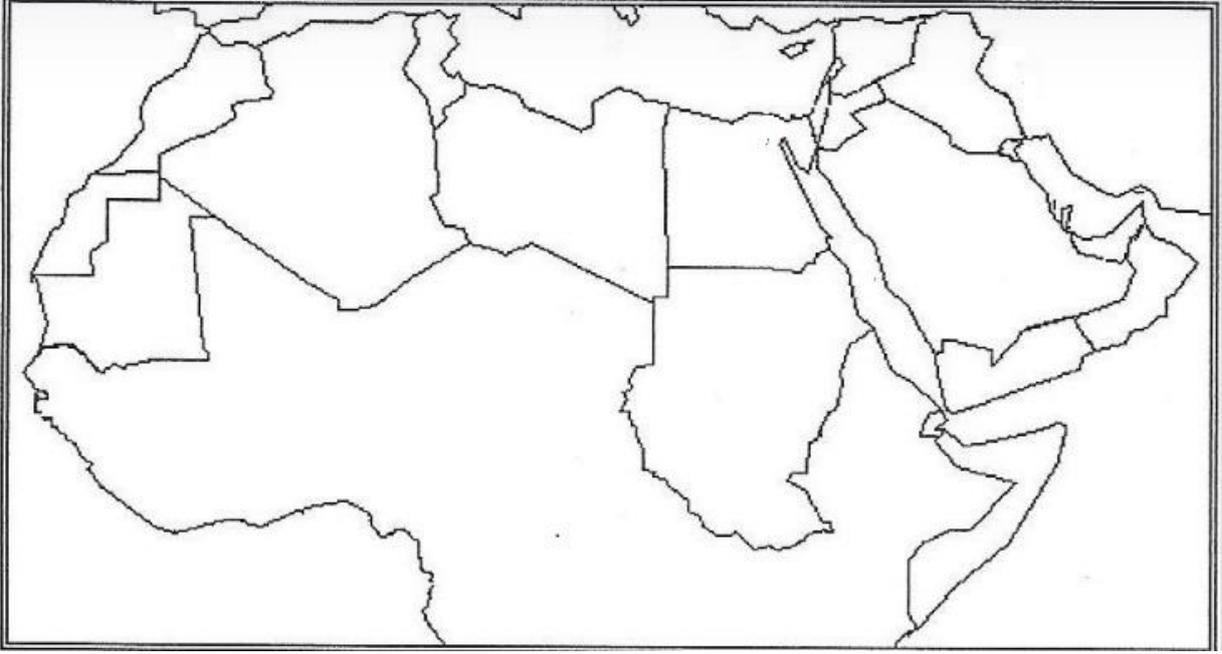
الهضبة	الصحراء الافريقية الكبرى	شبه الجزيرة العربية
(أ) الموقع	.....	قارة آسيا
(ب) الاتجاه	من جهة الغرب الى الشرق	.....

## نشاط (3)

أمامك خريطة الوطن العربي الصماء، عيّن عليها كل مما يأتي:

- 1- هضبة شبه الجزيرة العربية
- 2- هضبة الصحراء الافريقية الكبرى.
- 3- هضبة حضر موت.
- 4- هضبة الشطوط.

خريطة الوطن العربي الصماء



إرشادات للطالب:

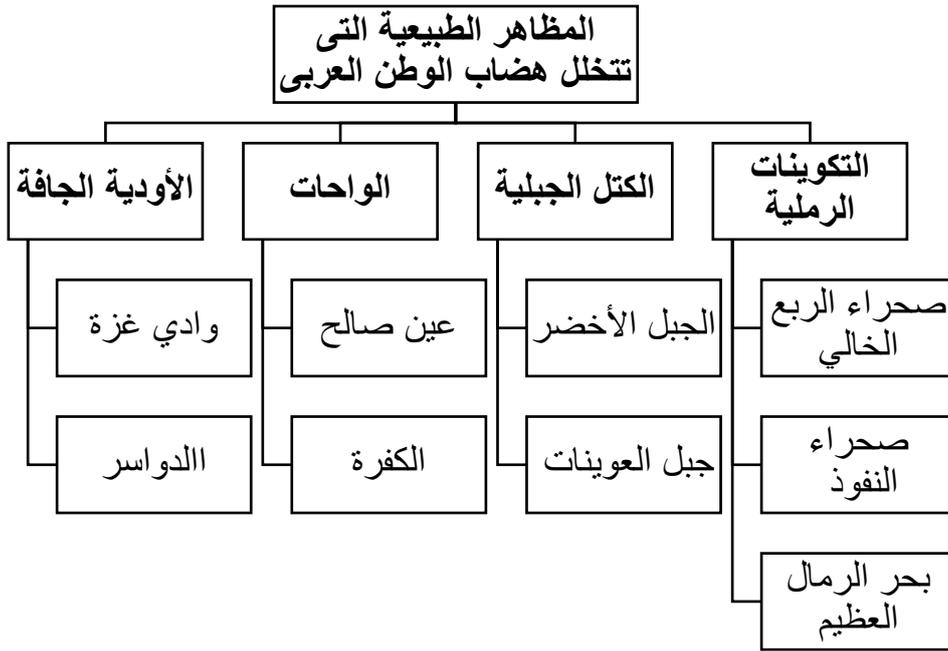
عزيزي الطالب:

- 1- تتبع البطاقة الدرس الثاني " تضاريس الوطن العربي" من الوحدة الأولى "رحلة إلى الوطن العربي".
- 2- بإمكانك التأكد من صحة إجاباتك بالرجوع إلى الإجابة النموذجية في الصفحات ( 27-29 ) .

## الأهداف

- 1- يعدد المظاهر الطبيعية التي تتخلل هضاب الوطن العربي
- 2- يميز بين المظاهر الطبيعية المرتبطة بهضاب الوطن العربي.

## تلخيص المحتوى:



## تذكر:

التكوينات الرملية: تجمعات رملية صحراوية مختلفة الاشكال والاحجام.  
 الوحدات: منخفضات خضراء (أي تنمو فيها النباتات والأشجار) موجودة وسط الصحراء تظهر فيها العيون والينابيع.

الأودية الجافة: أودية تجرى فيها المياه في موسم سقوط الامطار فقط.

\* عوامل التعرية أدت لبروز بعض الكتل الجبلية في هضاب الوطن العربي .

الان عزيزي الطالب!

انتقل الى الكتاب المدرسى ص14 نشاط رقم (3) ولاحظ مواقع المظاهر التضاريسية التي تتخلل هضاب الوطن

العربي، ثم أجب عن التدريبات الآتية:

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (1)

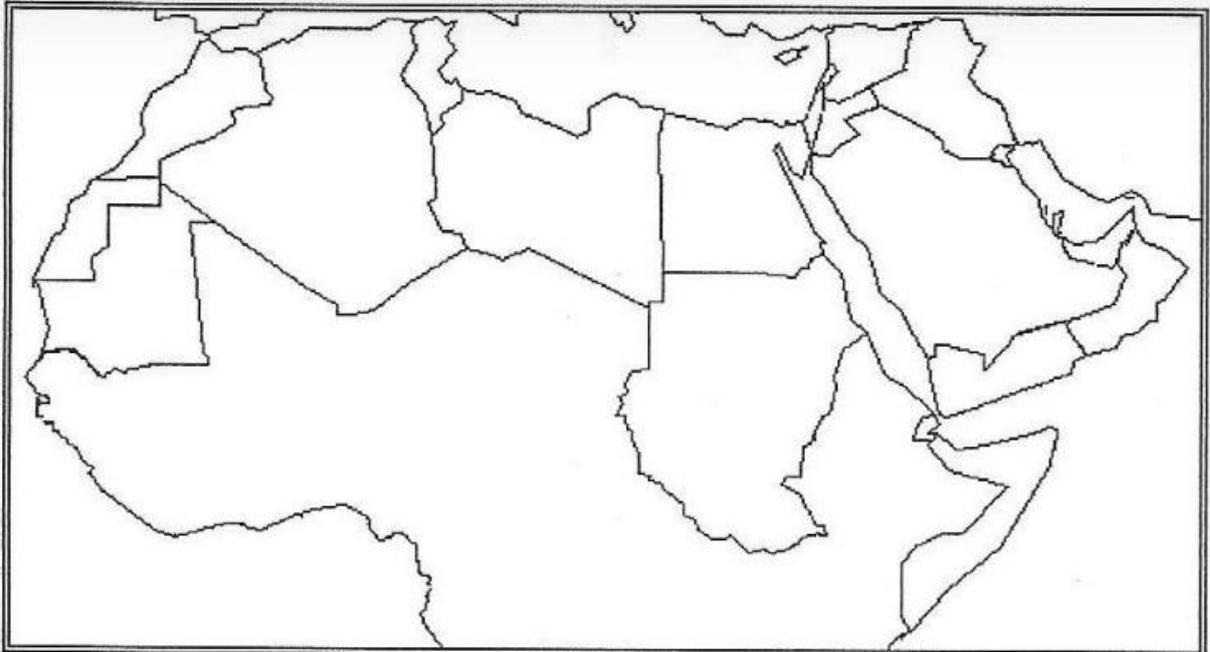
عزيزي الطالب: اختار الاجابات الصحيحة فيما يأتي:

1. ماذا يطلق على المنخفضات الخضراء الموجودة في وسط الصحراء وتظهر فيها العيون والينابيع ؟  
 أ. الواحات ب. الكثبان الرملية ج. الحمادة د. الاودية
2. ما أسباب تشكل الكتلة الجبلية كجبل العوينات والجبل الاخضر ؟  
 أ. حركات إلتوائية ب. ثوران البراكين ج. التعرية د. حركات انكسارية

## نشاط (2)

عزيزي الطالب / عيّن على خريطة الوطن العربي السماء الظواهر الطبيعية الآتية:

1. جبل العوينات 2- واحة عين صالح 3- وادي الدواسر 4- بحر الرمال



نشاط تفوق

بم تفسر .:

وجود جبل في كل من سلطنة عمان وليبيا يسمى بالجبل الاخضر .

.....

.....

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب:

- 1- تتبع البطاقة الدرس الثاني " تضاريس الوطن العربي" من الوحدة الأولى "رحلة إلى الوطن العربي".
- 2- بإمكانك التأكد من صحة إجاباتك بالرجوع إلى الإجابة النموذجية في الصفحات ( 27-29 ) .

## الأهداف

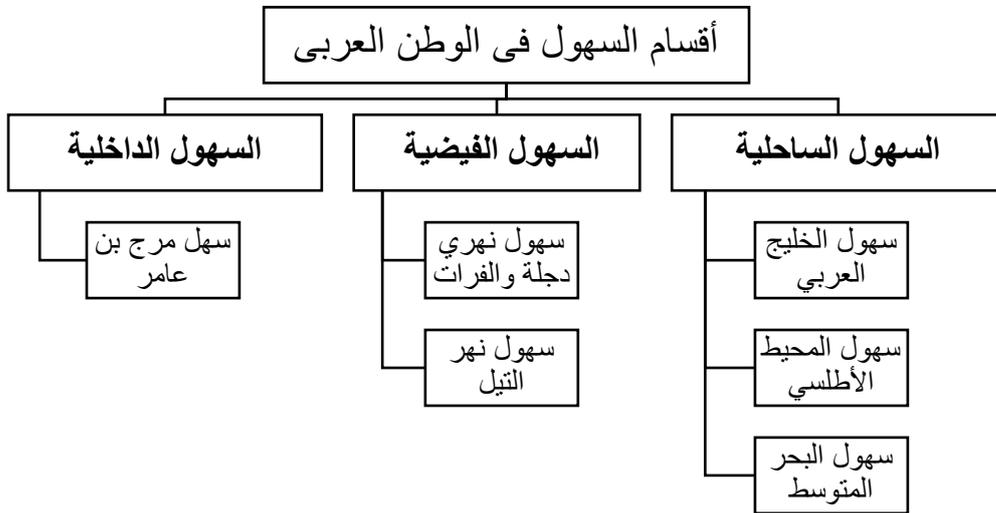
- 1- يعدد أنواع السهول فى الوطن العربى
- 2- يعلل أهمية السهول بالنسبة لنا .
- 3- يميز بين أنواع السهول فى الوطن العربى .

## تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب / استمع الى شرح الدرس من خلال رمز QR



عزيزي الطالب / تأمل الخريطة المفاهيمية الآتية:



تذكر أن:

- السهول: مناطق شبه منبسطة قليلة الانحدار.
- السهول الساحلية / تمتد بجوار المسطحات المائية كالبهار والمحيطات.
- السهول الفيضية / تمتد على ضفاف الانهار وتشكلت بفعل ترسيب المواد العالقة بمياهها.
- السهول الداخلية / تنحصر بين الجبال.

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (1)

عزيزي الطالب: اختار الاجابات الصحيحة فيما يأتي:

1. ما المفهوم الذى يطلق على السهول التى تمتد بجوار المسطحات المائية كالبهار والمحيطات ؟  
 أ) سهول ساحلية ب) سهول فيضية ج) سهول داخلية د) ليس مما ذكر.
2. أي مما يلي يعد من السهول الداخلية ؟  
 أ. سهل الخليج العربى ب. سهل مرج بن عامر ج. سهل الفرات د. سهل العاصى

## نشاط (2)

علل/ تعد السهول الجزء النابض بالحياة فى الوطن العربى ؟

.....

.....

## نشاط تفوق

( قضية بحثية )

نبحث عن :.

1. أسماء سهول فيضية أخرى فى الوطن العربى .
2. أسماء سهول داخلية أخرى فى فلسطين .

## إرشادات للطالب:

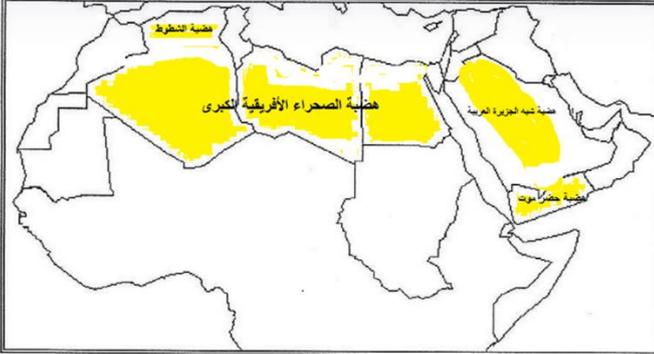
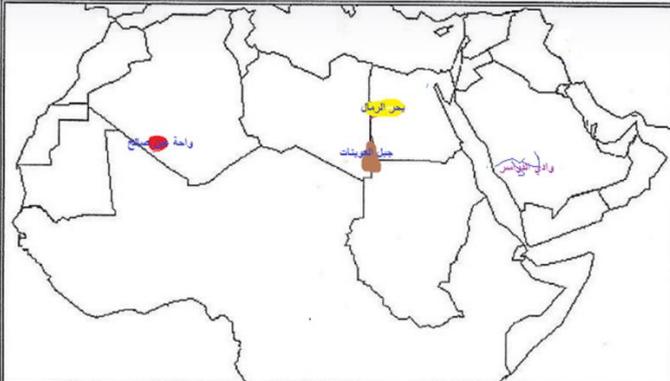
عزيزي الطالب:

- 1- تتبع البطاقة الدرس الثاني " تضاريس الوطن العربى " من الوحدة الأولى "رحلة إلى الوطن العربى".
- 2- بإمكانك التأكد من صحة إجاباتك بالرجوع إلى الإجابة النموذجية فى الصفحات ( 27-29 ) .

## إجابة بطاقات الشهر الأول

رقم البطاقة	رقم النشاط	إجابات الأنشطة والتدريبات
1	1	1- (أ) 2- (د) 3- (ج) 4- (ب)
	2	المنطقة الجغرافية التي يتكلم سكانها اللغة العربية ويشتركوا في التاريخ والثقافة
2	1	1- (ب) 2- (ب) 3- (ب) 4- (ج)
	2	ج1- يمتد الوطن العربي خطي طول 17 غرباً و 60 شرقاً و بين دائرتي عرض 2 جنوباً و 37.5 شمالاً. ج2- يتوسط قارات العالم الثلاث (آسيا و إفريقيا و أوروبا) ويشرف علي مسطحات مائية و مضائق مائية مهمة.
	3	1- المحيط الأطلسي 2- جبال زاغروس 3- البحر الأحمر 4- الخليج العربي 5- جبل طارق 6- قناة السويس
		لنشاط تفوق
3	1	1- (ب) 2- (د) 3- (ج) 4- (ج)
	2	ج1- لموقعه الاستراتيجي حيث يتوسط قارات العالم الثلاث (آسيا و إفريقيا و أوروبا) و إشرافه علي مسطحات مائية و مضائق مائية مهمة و لغناه بالثروات المعدنية. ج2- أدي الي تنوع: تضاريسه و مناخه و نباتاته و موارده الطبيعية.
	3	1- اليمن 2- عُمان 3- الامارات العربية 4- قطر 5- البحرين 6- الكويت 7- العراق 8- سوريا 9- لبنان 10- فلسطين 11- الأردن 12- السعودية 13- مصر 14- السودان 15- ليبيا 16- تونس 17- الجزائر 18- المغرب 19- موريتانيا 20- جيبوتي 21- الصومال 22- جزر القمر.
4	1	1- (ب) 2- (ب)
	2	الهضاب ، الأغوار

## تابع إجابة بطاقات الشهر الأول

إجابات الأنشطة والتدريبات			رقم النشاط	رقم البطاقة
التعرف إلى مظاهر الحياة الطبيعية والموارد الطبيعية والثروات المعدنية التي تحتضنها تلك المظاهر والأشكال التضاريسية.			3	4
مناطق منخفضة عن مستوي سطح البحر، تشكلت بفعل الحركات الانكسارية.			نشاط تفوق	
1- (ج) 2- (أ) 3- (أ)			1	5
جبال البحر الأحمر، جبال بلاد الشام، جبال عُمان، جبال أطلس جبال الحجاز وعسير.			2	
لأنها تعد مصدراً للثروات الطبيعية والمعدنية، ويعد كثيراً منها مناطق جذب سياحي، وتعد مصدراً لتدفق للمياه الجوفية.			3	
1- (ب) 2- (أ) 3- (ب)			1	6
الهضبة	الصحراء الإفريقية الكبرى	شبه الجزيرة العربية	2	
(أ) الموقع	<u>قارة إفريقيا</u>	قارة آسيا		
(ب) الاتجاه	من جهة الغرب الى الشرق	<u>الجنوب إلى الشمال</u>		
			3	
1- (أ) 2- (ج)			1	7
			2	

## تابع إجابة بطاقات الشهر الأول

إجابات الأنشطة والتدريبات	رقم النشاط	رقم البطاقة
لأن يكسوهما الغطاء النباتي الكثيف مقارنة بالمناطق المجاورة لهما.	3	7
1- (أ) 2- (ب)	1	8
تعتبر مناطق صالحة للزراعة اذا توفرت فيها المياه و يُستخرج منها الثروات المعدنية و مصادر الطاقة.	2	
؟	نشاط تفوق	

## اختبار الشهر الأول في الدراسات الاجتماعية (الصف الثامن الأساسي)

### الفصل الدراسي الأول 2020-2021م

#### السؤال الأول:

( 7 درجات )

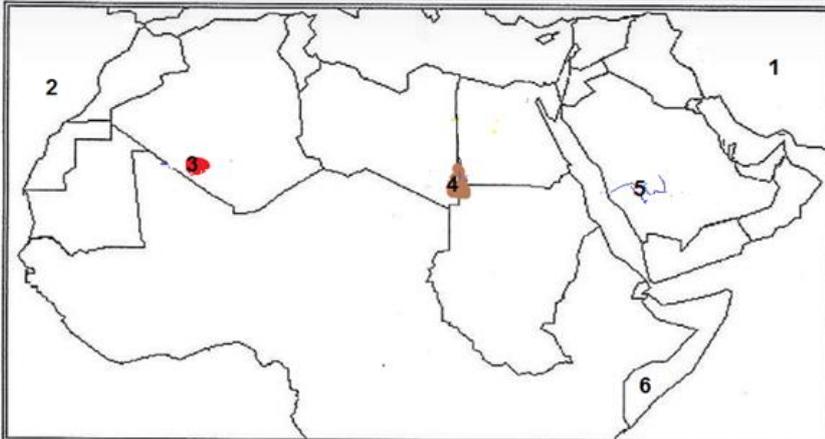
(4 درجات)

أولاً: اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- 1- أي مما يأتي ليس من الدول العربية في الجناح الآسيوي؟  
أ) السعودية ب) لبنان ج) جيبوتي د) اليمن.
- 2- ما سبب تشكل جبال أطلس في المغرب العربي؟  
أ) الحركات الالتوائية ب) الحركات الانكسارية ج) ثوران البركان د) التعرية.
- 3- أي مما يلي يعد من السهول الداخلية ؟  
أ) سهل الخليج العربي ب) سهل مرج بن عامر ج) سهل الفرات د) سهل العاصي.
- 4- ماذا يطلق على المنخفضات الخضراء الموجودة في وسط الصحراء وتظهر فيها العيون والينابيع ؟  
أ) الواحات ب) الكثبان الرملية ج) الحمادة د) الاودية

( 3 درجات )

ثانياً: أمامك خريطة الوطن العربي الصماء، أكتب دلالة الواردة في الخريطة:



- 1- الدولة .....
- 2- المحيط .....
- 3- واحة .....
- 4- جبل .....
- 5- وادي .....
- 6- دولة .....

( 3 درجات )

السؤال الثاني: أجب عما يأتي:

1- بم تفسر/ تتنافس الدول الكبرى في السيطرة على الوطن العربي.

السبب/ .....

.....

2- ماذا يحدث لو/ لم تكن السهول جزءاً من تضاريس الوطن العربي؟

يحدث/ .....

.....

انتهت الأسئلة

مع تمنياتنا لكم بالتفوق والنجاح

## الأهداف

- 1- بيان أهم الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي.
- 2- تحليل تنوع الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي .
- 3- استنتاج أثر حدوث التكامل الاقتصادي بين الدول العربية .

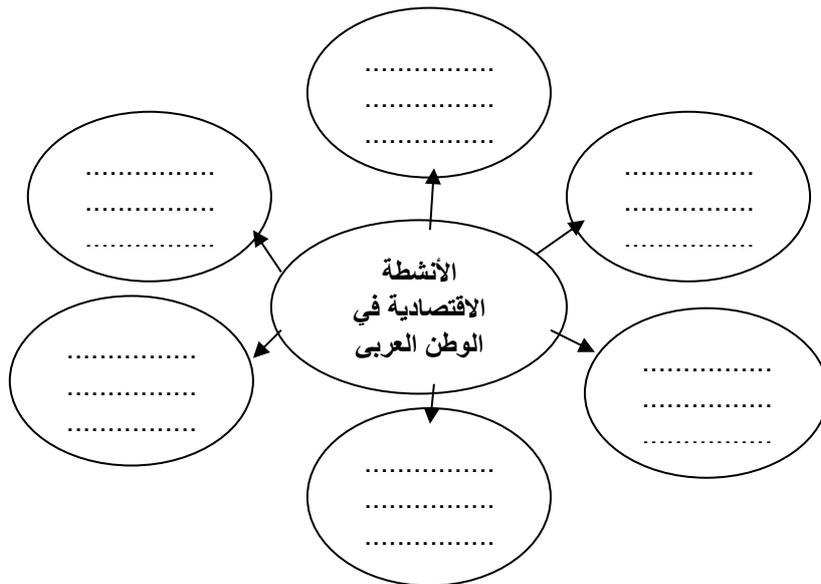
## تلخيص المحتوى:

تتنوع الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي بسبب تنوع المناخ والتضاريس والثروات المعدنية، مما يساعد على تحقيق التكامل الاقتصادي. ويترتب على تحقيق التكامل الاقتصادي بين الدول العربية: توفر فرص العمل وزيادة دخل المواطن العربي والتحرر من التبعية الاقتصادية للدول الأجنبية، منافسة المنتج العربي للمنتجات والبضائع الأجنبية، وبروز الوطن العربي كقوة اقتصادية عظمى.

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (1)

عزيزي الطالب: تأمل صور الكتاب المدرسي  صفحة 34 ثم أكمل المخطط الآتي:



نشاط (2)

أ) علل/ تتوع الأنشطة الاقتصادية في الوطن العربي.

.....

ب) ماذا يحدث لو : عملت الدول العربية علي تحقيق التكامل الاقتصادي بينها .

.....

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب:

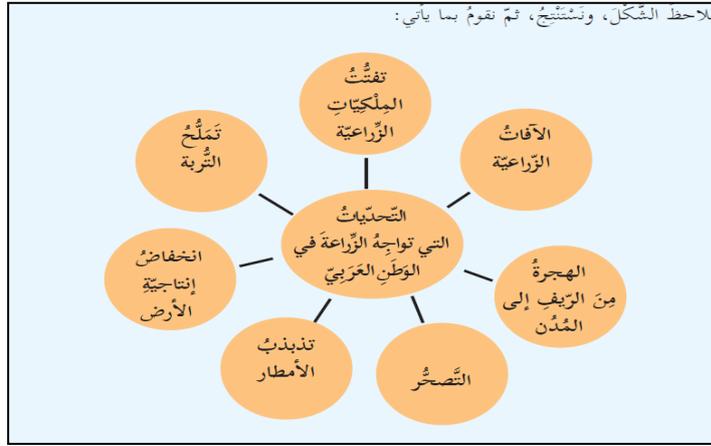
- 1- تتبع البطاقة الدرس الخامس " الأنشطة الاقتصادية" من الوحدة الأولى "رحلة إلى الوطن العربي".
- 2- بإمكانك التأكد من صحة إجاباتك بالرجوع إلى الإجابة النموذجية في الصفحات ( 46-48) .

## الأهداف

- 1- توضيح التحديات التي تواجه الزراعة في الوطن العربي.
- 2- تقترح طرقاً لمواجهة التحديات التي تواجه الزراعة في فلسطين.

## تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب / تأمل الشكل الآتي: -



تذكر:

**التصحر** : تحول مساحات واسعة من الأراضي الخصبة إلى صحراء بفعل تغير المناخ وممارسات الإنسان الخاطئة.

**تملح التربة**: زيادة نسبة الأملاح في التربة مما يؤدي إلى تدهورها.

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (1)

عزيزي الطالب: ضع إشارة (/) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (×) أمام العبارة الخاطئة :

- 1- ( ) تتأثر الزراعة بالهجرة من الريف إلى المدن .
- 2- ( ) تعتبر الزراعة الحرفة الرئيسية لسكان الوطن العربي.

## نشاط (2)

عزيزي الطالب: من فهمك للشكل السابق قم بتصنيف التحديات التي تواجه الزراعة في الوطن العربي إلى طبيعية وأخرى بشرية:

تحديات بشرية	تحديات طبيعية

## نشاط (3)

عزيزي الطالب / هيا بنا نعود إلي الكتاب المدرسي المقرر  صفحة 37 نقرأ أنا تعلمت ثم نجيب عن الأسئلة الآتية :

1- بماذا تفسر / قلة نصيب المزارع الفلسطيني من الأراضي الزراعية.

.....

2- اقترح حلولاً لمواجهة التحديات التي تواجه الزراعة في فلسطين.

.....

## إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب:

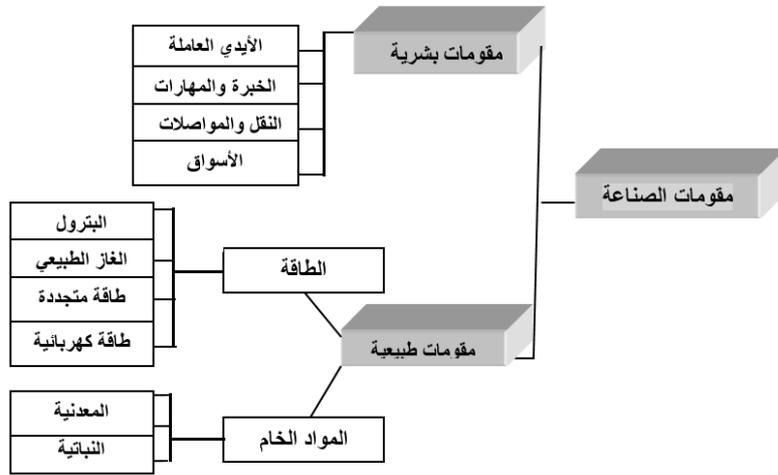
- 1- تتبع البطاقة الدرس الخامس " الأنشطة الاقتصادية" من الوحدة الأولى "رحلة إلى الوطن العربي".
- 2- بإمكانك التأكد من صحة إجاباتك بالرجوع إلى الإجابة النموذجية في الصفحات ( 46-48 ) .

## الأهداف

- 1- تعدد مقومات الصناعة في الوطن العربي.
- 2- تستنتج أسباب ضعف الوطن العربي صناعياً.

## تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب / تأمل الشكل الآتي: -



تذكر:

- الصناعات الاستخراجية: تعتمد على استخراج المواد الخام ← استخراج النفط، المعادن، قطع الأشجار.
- الصناعات التحويلية: تعتمد على تصنيع المواد الخام ← صناعة السيارات، الورق، الأثاث.

## الأنشطة والتدريبات:

أعزائي الطلبة: هيا بنا نعود إلي الكتاب المدرسي المقرر صفحة 38 نقرأ "أنا تعلمت" لنجيب عما يأتي:

## نشاط (1)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1- ما المرتبة التي تحتلها حرفة الصناعة في الوطن العربي؟ ( الأولى \_ الثانية \_ الثالثة \_ الرابعة )

- 2- أي مما يأتي من الصناعات التقليدية في الوطن العربي ؟ ( الآلات \_ الورق \_ الأكياس \_ السجاد )
- 3- كم يقدر احتياطي النفط في الوطن العربي ؟ ( 70 % \_ 60 % \_ 50 % \_ 40 % )
- 4- ما سبب ضعف الصناعة في الوطن العربي؟  
( قلة الأيدي العاملة \_ قلة المواد الخام \_ تشابه الانتاج \_ قلة مصادر الطاقة )

### نشاط (2)

ضع إشارة ( / ) أمام العبارة الصحيحة وإشارة ( × ) أمام العبارة الخاطئة :

- 1- ( ) استخراج البترول والغاز الطبيعي والمعادن صناعة تحويلية .
- 2- ( ) تشكل الصناعة الإستخراجية ثلث الناتج الإجمالي للوطن العربي .
- 3- ( ) ما زالت الصناعة التحويلية في الوطن العربي ضعيفة .
- 4- ( ) الصناعة الإستخراجية أوسع انتشار من الصناعة التحويلية في الوطن العربي .

### نشاط (3)

بم تفسر/ ضعف الوطن العربي صناعياً.

.....

.....

### إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب:

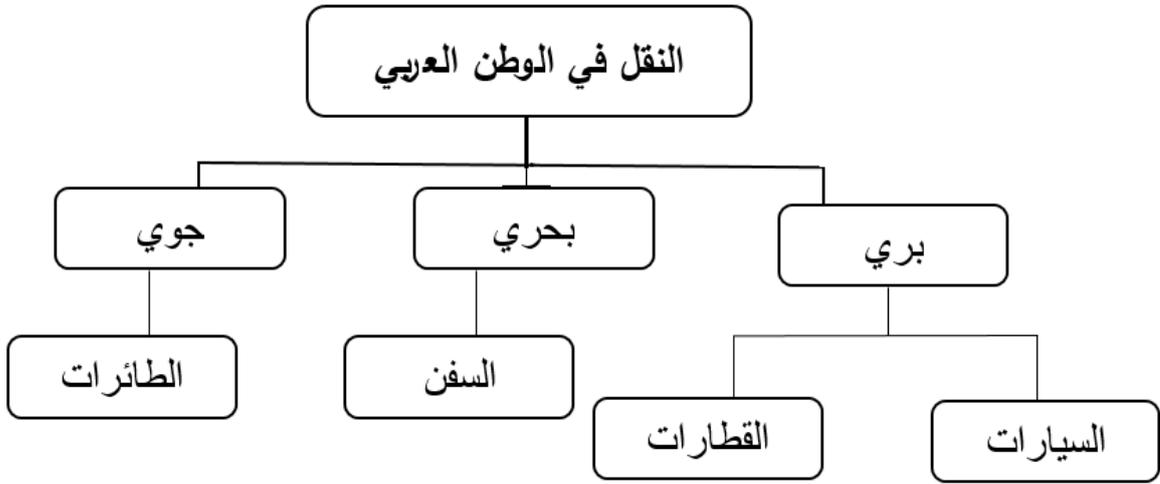
- 1- تتبع البطاقة الدرس الخامس " الأنشطة الاقتصادية" من الوحدة الأولى "رحلة إلى الوطن العربي".
- 2- بإمكانك التأكد من صحة إجاباتك بالرجوع إلى الإجابة النموذجية في الصفحات ( 46-48 ) .

## الأهداف

- 1- تعدد أنواع النقل في الوطن العربي.
- 2- تستنتج مشاكل الطرق البرية في فلسطين.

## تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب / تأمل الشكل الآتي:



## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (1)

أعزائي الطلبة/ هيا بنا نعود إلى الكتاب المدرسي المقرر صفحة 40 نقرأ "أنا تعلمت" ثم نجيب عما يأتي:

(أ) اختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- إلى أي وسيلة نقل تتبع القطارات والسيارات ؟ ( البري \_ البحري \_ الجوي \_ ليس مما ذكر )
  - 2- ما أكثر وسائل النقل أهمية في الوطن العربي؟ ( الطائرات \_ السفن \_ السيارات \_ ليس مما ذكر )
- (ب) ضع إشارة ( / ) أمام العبارة الصحيحة وإشارة ( × ) أمام العبارة الخاطئة:
- 1- ( ) لم تهتم الدول العربية بإنشاء الطرق .
  - 2- ( ) يساهم قطاع النقل في زيادة التبادل التجاري .

نشاط (2)

أ- بم تفسر: تتنوع طرق النقل في الوطن العربي .

.....  
.....

ب- ما مشاكل الطرق البرية في فلسطين؟

.....  
.....

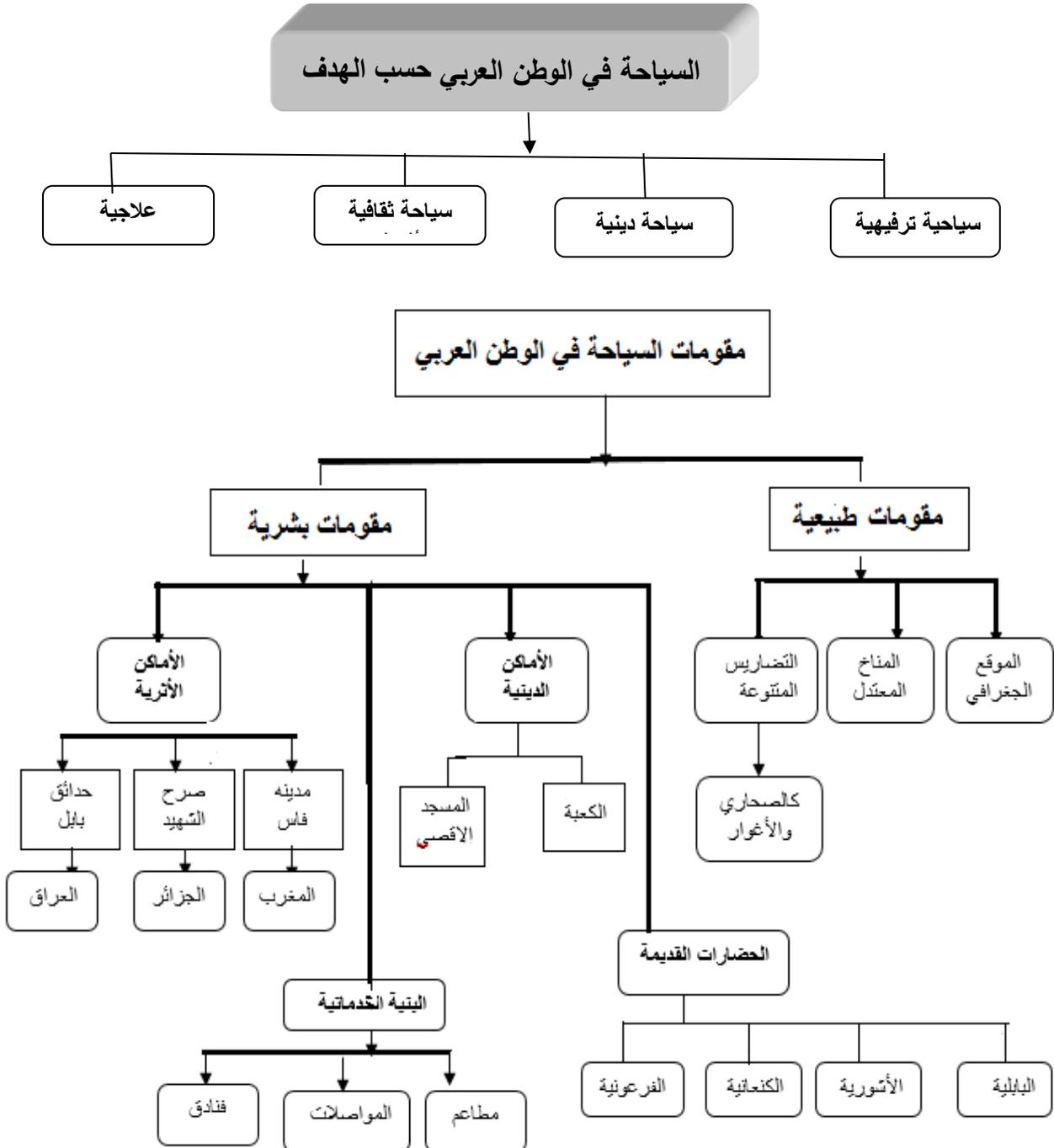
إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب:

- 1- تتبع البطاقة الدرس الخامس " الأنشطة الاقتصادية" من الوحدة الأولى "رحلة إلى الوطن العربي".
- 2- بإمكانك التأكد من صحة إجاباتك بالرجوع إلى الإجابة النموذجية في الصفحات ( 46-48) .

الأهداف: تصنيف أنواع السياحة في الوطن العربي.

تلخيص المحتوى: عزيزي الطالب / تأمل الأشكال الآتية:



## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (1)

أعزائي الطلبة/ هيا بنا نعود إلي الكتاب المدرسي المقرر صفحة 43 نقرأ "أنا تعلمت" ثم نجيب:

أ- اكتب اسم المفهوم: -

..... السفر والإقامة المؤقتة خارج مكان السكن.

ب- ضع إشارة ( / ) أمام العبارة الصحيحة وإشارة ( × ) أمام العبارة الخطأ :

- 3- ( ) يعتبر الموقع الجغرافي للوطن العربي من المقومات الطبيعية لجذب السياح .
- 4- ( ) اعتدال المناخ وتنوع التضاريس من المقومات البشرية للسياحة .
- 5- ( ) الاهتمام بالبنية التحتية احد المقومات البشرية للسياحة .

ج-أكمل الجدول التالي :

مكان وجودها	الأماكن الدينية والأثرية
.....	فاس
الجزائر	.....
.....	حدائق بابل
.....	الأهرامات
فلسطين	.....

نشاط (2)

أ- بم تفسر /

1- أهمية وجود أماكن سياحية متنوعة في الوطن العربي.

.....

2- قلة عدد السياح العرب في فلسطين.

.....

ب- ما النتائج المترتبة على :-

1- قيام الحضارات على أرض الوطن العربي.

.....

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب:

1- تتبع البطاقة الدرس الخامس " الأنشطة الاقتصادية" من الوحدة الأولى "رحلة إلى الوطن العربي".

2- بإمكانك التأكد من صحة إجاباتك بالرجوع إلى الإجابة النموذجية في الصفحات ( 46-48 ) .

## الأهداف

- 1- تعدد مصادر المياه في الوطن العربي .
- 2- تستنتج أهمية المياه .

## تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب :

تذكر /

تعتبر الامطار مصدر غير امن بسبب تذبذبها من عام الي آخر .  
المياه الجوفية / وهي مياه تختزن في باطن الارض وتستخدم في انشطة اقتصادية كثيرة .  
مياه الانهار/ تتمثل في العديد من الانهار مثل نهر النيل في مصر ونهر دجلة والفرات في العراق وتستغل في ري المحاصيل والشرب والصناعة وتوليد الكهرباء .  
مياه البحار والمحيطات /تستغلها الدول العربية المطلة عليها من خلال تحلية المياه لسد حاجاتها .

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (1)

عزيزي الطالب: اختار الاجابات الصحيحة فيما يأتي:

1. ما هو المصدر المائي الذي يعتبر غير امن في الوطن العربي ؟  
أ. مياه الانهار      ب. مياه الامطار      ج. مياه الجوفية      د. مياه المحيطات
2. أين يقع نهري دجلة والفرات ؟  
أ. مصر      ب. سوريا      ج. العراق      د. اليمن
3. ما هي استخدامات مياه الانهار ؟  
أ. توليد الكهرباء      ب. ري المحاصيل      ج. الشرب      د. جميع ما سبق
4. ماذا يطلق علي المياه المختزنة في باطن الارض ؟  
أ. الامطار      ب. الجوفية      ج. الانهار      د. البحار

## نشاط (2)

عزيمي الطالب / من خلال فهمك للدرس :

أذكر مصادر المياه في الوطن العربي ؟

.....

.....

.....

صنف مصادر المياه التالية ما بين عذبة ومالحة .:

( نهر النيل ، البحر الميت ، وادي الباذان ، نهر الاردن ، المحيط الاطلسي ، البحر المتوسط )

مياه مالحة	مياه عذبة

## إرشادات للطالب:

عزيمي الطالب:

- 1- تتبع البطاقة الدرس السادس "الأمن المائي" من الوحدة الأولى "رحلة إلى الوطن العربي".
- 2- بإمكانك التأكد من صحة إجاباتك بالرجوع إلى الإجابة النموذجية في الصفحات ( 46-48 ) .

## الأهداف

- 1- تعرف مفهوم الامن المائي .
- 2- تستنتج المشكلات التي يعاني منها الامن المائي في الوطن العربي.

## تلخيص المحتوى:

عزيمي الطالب:

تذكر /

الامن المائي هو ضمان توافر المياه بالكمية والنوعية المناسبين.

تستخدم المياه في أغراض الشرب والاستخدامات المنزلية والانتاج الزراعي والصناعي .

يعاني الوطن العربي من أزمة مائية ناتجة عن الجفاف وزيادة معدلات التبخر وتذبذب سقوط الامطار وزيادة عدد السكان والتلوث المائي وقلة وعي المواطنين وعدم تحكم الوطن العربي بمنابع الأنهار.

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (1)

عزيمي الطالب: اختار الاجابات الصحيحة فيما يأتي:

1. ما المقصود بضمان توافر المياه بالكمية والنوعية المناسبين ؟

أ. الامن الغذائي      ب. الامن المائي      ج. التكامل الاقتصادي      د. الامن الدولي

2. ما هي استخدامات المياه في الوطن العربي ؟

أ. لأغراض الشرب      ب. الانتاج الزراعي      ج. الاستخدام المنزلي      د. جميع ما سبق

3. ما سبب تدني نصيب الدول العربية من مياه الانهار ؟

أ. التلوث المائي      ب. زيادة عدد السكان      ج. قلة وعي المواطن      د. عدم التحكم في منابع الأنهار.

نشاط (1)

عزيزي الطالب من خلال فهمك للدرس:

1- عرف مفهوم الامن المائي ؟

.....

ما المشكلات التي تعاني منها المياه في الوطن العربي ؟

.....

.....

3- تأمل الصور التي أمامك ووفق بينها وبين العبارة المقابلة لها /

1. ( ) تمثل الاسراف في المياه وعدم ترشيد الاستهلاك .



2. ( ) تمثل استهلاك زائد وناتج عن الزيادة السكانية .



3. ( ) تمثل تلوث الماء بسبب القاء المخلفات فيها .



4. ( ) تمثل نقص الأمطار وتذبذبها .



إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب:

3- تتبع البطاقة الدرس السادس "الأمن المائي" من الوحدة الأولى "رحلة إلى الوطن العربي".

1- بإمكانك التأكد من صحة إجاباتك بالرجوع إلى الإجابة النموذجية في الصفحات ( 46-48 ) .

## إجابة بطاقات الشهر الثاني

إجابات الأنشطة والتدريبات	رقم النشاط	رقم البطاقة
	1	1
<p>ج1- بسبب تنوع المناخ والتضاريس والثروات المعدنية في الوطن العربي.</p> <p>ج2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تزداد فرص العمل.</li> <li>- يزداد دخل المواطن العربي.</li> <li>- يتحرر الوطن العربي من التبعية الاقتصادية للدول الأجنبية.</li> <li>- تصبح المنتجات العربية قادرة على منافسة المنتجات والبضائع الأجنبية.</li> <li>- يصبح الوطن العربي قوة اقتصادية عظمى.</li> </ul>	2	
<p>1-2 (√) -1 (√)</p>	1	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>التحديات الطبيعية</u>/ تذبذب الأمطار، التصحر، انخفاض إنتاجية الأرض، تملح التربة، الآفات الزراعية.</li> <li>- <u>التحديات البشرية</u>/ الهجرة من الريف إلى المدن، تفتت الملكيات الزراعية.</li> </ul>	2	2
<p>ج1) بسبب: <u>استيلاء الاحتلال الصهيوني على الأرض، وإقامة المستوطنات، وجدار الضم والتوسع، وشق الطرق الالتفافية.</u></p>	3	
<p>ج2) <u>استخدام الأساليب العلمية الحديثة، استغلال الأراضي الصالحة للزراعة، تشجيع الصناعات التي تخدم القطاع الزراعي.</u></p>		

## تابع إجابة بطاقات الشهر الثاني

رقم البطاقة	رقم النشاط	إجابات الأنشطة والتدريبات
3	1	1- (الثانية) 2- (السجاد) 3- (60%) 4- (تشابه الإنتاج)
	2	1- (×) 2- (√) 3- (√) 4- (√)
	3	<u>التركيز على الصناعات الاستخراجية، ضعف الصناعات التحويلية، تشابه الإنتاج، انخفاض مستوى الخبرة، الاعتماد على استيراد الآلات ومستلزمات البناء.</u>
4	1	ج أ) 1- (البري) 2- (السيارات) ج ب) 1- (×) 2- (√)
	2	ج أ) بسبب توسطه قارات العالم و <span style="text-decoration: underline;">صفاء جوه وإشرافه على جهات بحرية طويلة، ولتنشيط حركة التبادل التجاري.</span> ج ب) اغلاق الاحتلال للطرق وإقامة الحواجز العسكرية والسيطرة على المعابر الدولية.
	1	<b>ج أ) السياحة</b> ج ب) 1- (√) 2- (×) 3- (√) ج ج) فاس في المغرب، صرح الشهيد في الجزائر، حدائق بابل في العراق، الأهرامات في مصر، المسجد الأقصى في فلسطين.
5	1	ج أ) 1- لما يمتلكه من مقومات طبيعية ومقومات بشرية.
	2	ج أ) 2- بسبب إجراءات الاحتلال الصهيوني. ج ب) جعله مكانا جاذبا للسياح عالمياً.
	1	1- (ب) 2- (ج) 3- (د) 4- (ب)
6	1	ج 1) مياه الأمطار ، المياه الجوفية، مياه الأنهار، مياه البحار والمحيطات.
	2	ج 2) المياه العذبة: نهر النيل، وادي الباذان، نهر الأردن. المياه المالحة: البحر الميت، المحيط الأطلسي، البحر المتوسط.

## تابع إجابة بطاقات الشهر الثاني

إجابات الأنشطة والتدريبات	رقم النشاط	رقم البطاقة
1- (ب) 2- (د) 3- (د)	1	7
ج1) ضمان توافر المياه بالكمية والنوعية المناسبين.	2	
ج2) الجفاف، وزيادة معدلات تبخر المياه، وتذبذب سقوط الأمطار، وزيادة عدد السكان، والتلوث المائي، وقلة وعي المواطنين، وعدم تحكم الوطن العربي بمصادر الأنهار.		
3- تأمل الصور التي أمامك ووفق بينها وبين العبارة المقابلة لها /		
1.  ( ٣ ) تمثل الإسراف في المياه وعدم ترشيد الاستهلاك .		
2.  ( ١ ) تمثل استهلاك زائد وناتج عن الزيادة السكانية .		
3.  ( ٤ ) تمثل تلوث الماء بسبب القاء المخلفات فيها .		
4.  ( ٢ ) تمثل نقص الأمطار وتذبذبها .		

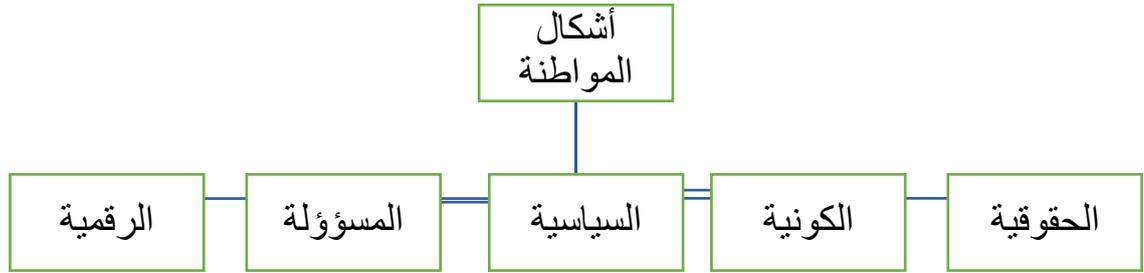
## الأهداف

- 1- تعبر عن مفهوم المواطنة بلغتك الخاصة .
- 2- تعدد أشكال المواطنة

## تلخيص المحتوى:

عززي الطالب :

مفهوم المواطنة يطلق علي العلاقة التعاقدية بين الفرد و الدولة التي يعيش فيها وفق الأنظمة و القوانين المعمول بها علي قاعدة الحقوق و الواجبات دون تمييز .



## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (1)

اختر الاجابات الصحيحة فيما يأتي:

1. ما المفهوم الذي يطلق على العلاقة التعاقدية بين الفرد و الدولة التي يعيش فيها وفق الأنظمة و القوانين المعمول بها علي قاعدة الحقوق و الواجبات دون تمييز ؟

(أ) اللجوء (ب) الحقوق (ج) المواطنة (د) الواجبات

2. ما المفهوم الذي يطلق علي مجموعة القواعد و المعايير والأعراف المتبعة في الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا؟

(أ) المواطنة السياسية (ب) المواطنة الرقمية (ج) المواطنة الكونية (د) المواطنة المسؤولة.

5. ماذا نسمي المواطنة التي يتخطى مفهومها نطاق الحدود الجغرافية و الوطنية؟  
 أ) المواطنة السياسية ب) المواطنة الرقمية ج) المواطنة الكونية د) المواطنة المسؤولة.
6. أي مما يأتي ليس من الحقوق السياسية للمواطن؟  
 أ) التصويت ب) تشكيل النقابات ج) المحافظة علي النظام العام د) الترشيح

## نشاط (2)

عزيزي الطالب / من خلال فهمك للدرس

أكتب مفهوم المواطنة بأسلوبك الخاص.

.....

.....

.....

## إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب:

- 1- تتبع هذه البطاقة الدرس الأول " المواطنة حقوق وواجبات" من الوحدة الثالثة "المواطنة".
- 2- بإمكانك التأكد من صحة إجاباتك بالرجوع إلى الإجابة النموذجية في الصفحات ( 58-59 ) .

## الأهداف

- 1- تذكر مكونات المواطنة في الدولة .
- 2- تفرق بين الحقوق و الواجبات .

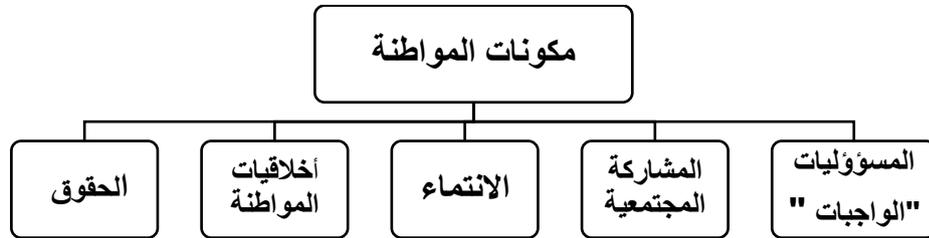
## تلخيص المحتوى:

## عزيزي الطالب :

الحقوق : ما يتمتع بها المواطن في الدولة، أ و هي التزامات أو واجبات يجب علي الدولة توفيرها و الالتزام بها ، وهي متأصلة في طبيعتنا كبشر .

الواجبات ( المسؤوليات ) : الالتزامات التي يؤديها المواطن اتجاه وطنه و مجتمعه الذي يعيش فيه، وتنقسم الي نوعين :

- أ- مسؤوليات ملزمة : ضرورة تأديتها و عدم الاخلال بها ، و يحاسب عليها وفق القانون .
- ب-مسؤوليات طوعية : لا يحاسب عليها الفرد في حال عدم القيام بها .



## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (1)

## عزيزي الطالب: أكتب المفهوم:

1. هو شعور داخلي وجداني يجعل المواطن يحب وطنه ويعمل علي تقدمه.
2. الالتزامات التي يؤديها المواطن اتجاه وطنه ومجتمعه الذي يعيش فيه.
3. ما يتمتع بها المواطن في الدولة، مثل التعليم والحصول على الخدمات الصحية.

نشاط (2)

عزيزي الطالب: أجب عما يأتي:

1- أكمل الجدول

مكونات المواطنة	مثال عليها
أ- <u>المسؤوليات</u> " الواجبات "	المحافظة علي الممتلكات العامة - الدفاع عن الدولة
ب- المشاركة المجتمعية :	.....
ج- .....	التعليم - الرعاية الصحية - التعبير عن الرأي.
د- <u>أخلاقيات المواطنة</u>	.....
هـ- .....	حب الوطن و الدفاع عنه .

2- كيف تؤدي المواطنة الي دعم الاستقرار، وإشاعة السلم في المجتمع.

.....

نشاط (3)

عزيزي الطالب: صنف العبارات التالية إلى حقوق وواجبات:

- 1- احترام القوانين      2- تشكيل الأحزاب السياسية      3- حرية التعبير عن الرأي  
4- المحافظة علي الممتلكات العامة      5- دفع الضرائب      6- الرعاية الصحية

حقوق	واجبات
.....	.....
.....	.....
.....	.....

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب:

- 1- تتبع هذه البطاقة الدرس الأول " المواطنة حقوق وواجبات" من الوحدة الثالثة "المواطنة".  
2- بإمكانك التأكد من صحة إجاباتك بالرجوع إلى الإجابة النموذجية في الصفحات ( 58-59 ) .

## الأهداف

- 1- تُعرف مفهوم الفساد .
- 2- تفسر انتشار ظاهرة الفساد في المجتمعات .

## تلخيص المحتوى:

## عزيزي الطالب:

- الفساد هو الخروج عن القانون و النظام لتحقيق مكاسب أو مصالح سياسية أو اقتصادية أو اجتماعية لفرد أو جماعة معينة .
- من أسباب انتشار الفساد في المجتمعات : غياب سيادة القانون ، ضعف الجهاز القضائي ، انتشار الفقر و الجهل ، ضعف دور وسائل الاعلام و مؤسسات المجتمع المدني و قلة الوعي بطبيعة الفساد وأشكاله و مخاطره .

## الأنشطة والتدريبات

## نشاط (1)

## عزيزي الطالب / أجب عما يأتي:

- 1- اكتب بلغتك الخاصة مفهوم الفساد

.....

.....

- 2- فسر/ انتشار ظاهرة الفساد في المجتمعات

.....

.....

## إرشادات للطالب:

## عزيزي الطالب:

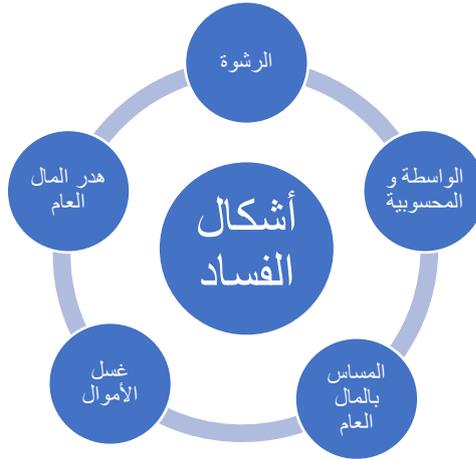
- 1- تتبع البطاقة الدرس الثاني " المواطنة تعزز مكافحة الفساد" من الوحدة الثالثة "المواطنة".
- 2- بإمكانك التأكد من صحة إجاباتك بالرجوع إلى الإجابة النموذجية في الصفحات ( 58-59 ) .

1- تعدد أشكال الفساد .

الأهداف

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب / تأمل الشكل الآتي:



نشاط (1)

عزيزي الطالب : لاحظ الرسومات الواردة في الكتاب المدرسي صفحة 86 و أكمل الجدول التالي بما يناسبه:

شكل الفساد	المقصود به
.....	طلب أموال أو عرضها أو قبولها من أجل تنفيذ عمل مخالف للقانون .
هدر المال العام	.....
.....	العملية التي تتم من خلالها إعادة تدوير الأموال المتولدة من الأنشطة غير المشروعة
الواسطة والمحسوبية	.....
.....	الحصول علي أموال الدولة و التصرف فيها من غير وجه حق بشكل سري تحت مسميات مختلفة .

## الأهداف

1- تذكر الآثار المترتبة على الفساد .

## تلخيص المحتوى:

## عزيزي الطالب:

- للفساد آثار سلبية تشمل مختلف الجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية و منها:
- المشاريع و الاستثمارات : يؤدي الفساد إلى هروب الاستثمارات الي الخارج - وضعف النمو الاقتصادي - وانتشار البطالة و الفقر .
- البطالة : تزداد البطالة بسبب الفساد وسوء ادارة المال العام.
- الخدمات الصحية: يؤثر الفساد سلباً علي حجم الخدمات الصحية - ويؤدي إلى ببطء الوصول الي الخدمات الصحية ويتسبب في عدم حصول الأطفال على التطعيم.

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (1)

## عزيزي الطالب:

ضع اشارة ( √ ) أو اشارة ( × ) أمام كل عبارة فيما يلي :

- 1- ( ) كلما زاد الفساد زادا النمو الاقتصادي .
- 2- ( ) يعد وجود الاحتلال الصهيوني الأكثر أثراً علي أداء الاقتصاد الفلسطيني .
- 3- ( ) يوتر الفساد ايجابياً علي حجم الخدمات الصحية .

## نشاط (2)

اذكر الآثار السلبية المترتبة علي انتشار ظاهرة الفساد في المجتمع في المجالات التالية:

1. الخدمات الصحية: .....

2. البطالة: .....
3. المشاريع و الاستثمارات: .....

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب:

- 3- تتبع البطاقة الدرس الثاني " المواطنة تعزز مكافحة الفساد" من الوحدة الثالثة "المواطنة".
- 1- بإمكانك التأكد من صحة إجاباتك بالرجوع إلى الإجابة النموذجية في الصفحات ( 58-59 ) .

1- تقترح طرقاً لمكافحة الفساد .

### الأهداف

### تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب:

طرق مكافحة الفساد، هي: اصدار التشريعات و القوانين الوطنية و الدولية، وتفعيل دور المؤسسات الوطنية والدولية، وتفعيل آليات المساءلة الرسمية، والتوعية بمخاطر الفساد وآثاره، وتعزيز وسائل الرقابة المجتمعية.

### الأنشطة والتدريبات:

#### نشاط (1)

عزيزي الطالب: بالرجوع إلى الكتاب المدرسي صفحة 91 ، أذكر المؤسسات الرسمية و غير الرسمية التي تحارب الفساد في فلسطين.

- أ- .....  
 ب- .....  
 ج- .....  
 د- .....

#### نشاط تفوق

عزيزي الطالب / اقترح طرقاً أخرى لمكافحة الفساد.

.....  
 .....

### إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب:

- 4- تتبع البطاقة الدرس الثاني " المواطنة تعزز مكافحة الفساد" من الوحدة الثالثة "المواطنة".  
 1- بإمكانك التأكد من صحة إجاباتك بالرجوع إلى الإجابة النموذجية في الصفحات ( 58-59 ) .

## إجابة بطاقات الشهر الثالث

إجابات الأنشطة والتدريبات	رقم النشاط	رقم البطاقة												
1- (ج) 2- (ب) 3- (ج) 4- (ج)	1	1												
؟	2													
1- الانتماء. 2- الواجبات " المسؤوليات". 3- الحقوق	1													
ج 1														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">مكونات المواطنة</th> <th style="width: 50%;">مثال عليها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أ- المسؤوليات " الواجبات "</td> <td>المحافظة علي الممتلكات العامة - الدفاع عن الدولة.</td> </tr> <tr> <td>ب- المشاركة المجتمعية</td> <td><u>الانضمام للأحزاب السياسية و تشكيل الاتحادات و النقابات المهنية .</u></td> </tr> <tr> <td>ج- <u>الحقوق</u></td> <td>التعليم - الرعاية الصحية - التعبير عن الرأي.</td> </tr> <tr> <td>د- أخلاقيات المواطنة</td> <td><u>اكتساب قيم ايجابية كالصدق و الأمانة</u></td> </tr> <tr> <td>هـ- <u>الانتماء</u></td> <td>حب الوطن و الدفاع عنه.</td> </tr> </tbody> </table>	مكونات المواطنة	مثال عليها	أ- المسؤوليات " الواجبات "	المحافظة علي الممتلكات العامة - الدفاع عن الدولة.	ب- المشاركة المجتمعية	<u>الانضمام للأحزاب السياسية و تشكيل الاتحادات و النقابات المهنية .</u>	ج- <u>الحقوق</u>	التعليم - الرعاية الصحية - التعبير عن الرأي.	د- أخلاقيات المواطنة	<u>اكتساب قيم ايجابية كالصدق و الأمانة</u>	هـ- <u>الانتماء</u>	حب الوطن و الدفاع عنه.	2	2
مكونات المواطنة	مثال عليها													
أ- المسؤوليات " الواجبات "	المحافظة علي الممتلكات العامة - الدفاع عن الدولة.													
ب- المشاركة المجتمعية	<u>الانضمام للأحزاب السياسية و تشكيل الاتحادات و النقابات المهنية .</u>													
ج- <u>الحقوق</u>	التعليم - الرعاية الصحية - التعبير عن الرأي.													
د- أخلاقيات المواطنة	<u>اكتساب قيم ايجابية كالصدق و الأمانة</u>													
هـ- <u>الانتماء</u>	حب الوطن و الدفاع عنه.													
ج 2														
1- ضمان المساواة و العدل بين المواطنين في الحقوق و الواجبات 2- الحد من الصراعات الداخلية والطائفية والعرقية و الحزبية 3- تعزيز انتماء المواطن لوطنه. 4- دعم السلم الأهلي و الاستقرار السياسي.														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">حقوق</th> <th style="width: 50%;">واجبات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> <u>الرعاية الصحية</u>  <u>حرية التعبير عن الرأي</u>  <u>تشكيل الأحزاب السياسية</u> </td> <td style="text-align: center;"> <u>احترام القوانين</u>  <u>دفع الضرائب</u>  <u>احترام القوانين</u> </td> </tr> </tbody> </table>	حقوق	واجبات	<u>الرعاية الصحية</u> <u>حرية التعبير عن الرأي</u> <u>تشكيل الأحزاب السياسية</u>	<u>احترام القوانين</u> <u>دفع الضرائب</u> <u>احترام القوانين</u>	3									
حقوق	واجبات													
<u>الرعاية الصحية</u> <u>حرية التعبير عن الرأي</u> <u>تشكيل الأحزاب السياسية</u>	<u>احترام القوانين</u> <u>دفع الضرائب</u> <u>احترام القوانين</u>													

تابع إجابة بطاقات الشهر الثالث

إجابات الأنشطة والتدريبات	رقم النشاط	رقم البطاقة												
ج 1) الخروج عن القانون والنظام لتحقيق مكاسب أو مصالح سياسية أو اقتصادية أو اجتماعية لفرد أو جماعة معينة .	1	3												
ج 2) غياب سيادة القانون، ضعف الجهاز القضائي ، انتشار الفقر و الجهل ، ضعف دور وسائل الاعلام و مؤسسات المجتمع المدني و قلة الوعي بطبيعة الفساد وأشكاله و مخاطره.														
<table border="1"> <thead> <tr> <th>المقصود به</th> <th>شكل الفساد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>طلب أموال أو عرضها أو قبولها من أجل تنفيذ عمل مخالف للقانون .</td> <td><u>الرشوة</u></td> </tr> <tr> <td><u>الحصول علي أموال الدولة و التصرف فيها من غير وجه حق بشكل سري تحت مسميات مختلفة.</u></td> <td>هدر المال العام</td> </tr> <tr> <td>العملية التي تتم من خلالها إعادة تدوير الأموال المتولدة من الأنشطة غير المشروعة .</td> <td><u>غسل الأموال</u></td> </tr> <tr> <td><u>تنفيذ أعمال لصالح فرد أو جهة ينتمي لها الشخص ، دون أن يكونوا مستحقين لها لقاء منفعة تعود عليه .</u></td> <td>الواسطة و المحسوبية</td> </tr> <tr> <td>الحصول علي أموال الدولة و التصرف فيها من غير وجه حق بشكل سري تحت مسميات مختلفة .</td> <td><u>المساس بالمال العام</u></td> </tr> </tbody> </table>	المقصود به	شكل الفساد	طلب أموال أو عرضها أو قبولها من أجل تنفيذ عمل مخالف للقانون .	<u>الرشوة</u>	<u>الحصول علي أموال الدولة و التصرف فيها من غير وجه حق بشكل سري تحت مسميات مختلفة.</u>	هدر المال العام	العملية التي تتم من خلالها إعادة تدوير الأموال المتولدة من الأنشطة غير المشروعة .	<u>غسل الأموال</u>	<u>تنفيذ أعمال لصالح فرد أو جهة ينتمي لها الشخص ، دون أن يكونوا مستحقين لها لقاء منفعة تعود عليه .</u>	الواسطة و المحسوبية	الحصول علي أموال الدولة و التصرف فيها من غير وجه حق بشكل سري تحت مسميات مختلفة .	<u>المساس بالمال العام</u>	1	4
المقصود به	شكل الفساد													
طلب أموال أو عرضها أو قبولها من أجل تنفيذ عمل مخالف للقانون .	<u>الرشوة</u>													
<u>الحصول علي أموال الدولة و التصرف فيها من غير وجه حق بشكل سري تحت مسميات مختلفة.</u>	هدر المال العام													
العملية التي تتم من خلالها إعادة تدوير الأموال المتولدة من الأنشطة غير المشروعة .	<u>غسل الأموال</u>													
<u>تنفيذ أعمال لصالح فرد أو جهة ينتمي لها الشخص ، دون أن يكونوا مستحقين لها لقاء منفعة تعود عليه .</u>	الواسطة و المحسوبية													
الحصول علي أموال الدولة و التصرف فيها من غير وجه حق بشكل سري تحت مسميات مختلفة .	<u>المساس بالمال العام</u>													
ج1- قلة حجم الخدمات الصحية - بطء سرعة الوصول الي الخدمة - وعدم الحصول علي التطعيم الأساسي عند الاطفال .														
ج2- تزداد البطالة بسبب سوء إدارة المال العام .	1	5												
ج3 - هروب الاستثمارات الي الخارج - ضعف النمو الاقتصادي - انتشار البطالة و الفقر .														
أ- <u>هيئة مكافحة الفساد</u> .	1	6												
ب- <u>الائتلاف من أجل النزاهة و المساءلة</u>														
ج- <u>المجلس التشريعي</u> .	نشاط تفوق													
د- <u>ديوان الرقابة المالية و الادارية</u> .														
؟														