



دولة فلسطين
وَأَنَّ الْأُمَّةَ بِرَبِّهَا لَنَجْزِلُنَّهَا بِالْعَذَابِ

بطاقات التعلم الذاتي في الدراسات الاجتماعية الصف التاسع الأساسي الفصل الدراسي الأول

إعداد

لجنة مبحث الدراسات الاجتماعية
قسم الإشراف التربوي - مديرية التربية والتعليم شمال غزة

إشراف عام

الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة ٢٠٢٠م

فريق الإعداد

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| مشرف تربوي - مديرية شمال غزة | أ. إبراهيم محمد الخطيب |
| مشرف تربوي - مديرية شمال غزة | د. مؤمن "محمد ديب" نصر |
| مشرف تربوي - مديرية شمال غزة | أ. عاهدة أمين خضر |
| مشرف تربوي - مديرية شمال غزة | أ. وفاء إبراهيم حجازي |
| معلم - مديرية شمال غزة | أ. عماد محمد العجوري |
| معلم - مديرية شمال غزة | أ. موسى محمد زقوت |
| معلم - مديرية شمال غزة | أ. سمية يوسف الكحلوت |
| معلم - مديرية شمال غزة | أ. كوثر شعبان عرفة |
| معلم - مديرية شمال غزة | أ. سعاد أحمد نبهان |

إشراف ومتابعة مديرية التربية والتعليم - شمال غزة

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| أ. مطر جميل الغفري | أ. موسى عبد الرحمن شهاب |
| رئيس قسم الإشراف التربوي | مدير الدائرة الفنية |

يمثل إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم نتيجة لجائحة COVID-19 خطراً غير مسبوق على تعليم الأطفال وحمايتهم وعافيتهم، ولا يقتصر الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تدني مستويات تحصيل الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى الأضرار النفسية والسلوكية والصحية والاجتماعية نتيجة غياب دور المدرسة كمؤسسة تربية. وقد تسبب إغلاق المدارس بتكلفة اجتماعية واقتصادية باهظة؛ وبالعديد من الآثار التربوية السلبية، حيث أشارت اليونسكو في تقريرها الصادر في ابريل ٢٠١٩ أن إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية تسبب بحرمان الأطفال والشباب من فرص النمو والتطور، حيث يحظى الأطفال بفرص تعليمية أقل خارج المدرسة؛ ولا سيما بالنسبة إلى الأهل محدودي التعليم والموارد.

إن اعتماد برامج التعليم عن بُعد بكافة أشكالها يُسهم في تخفيف الأضرار التربوية الناجمة عن إغلاق المؤسسات التعليمية؛ غير أن أشكال التعليم عن بُعد التي يتم استخدامها يجب أن تتسجم مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكاناتهم، كما ينبغي أن تُساعد المتعلمين بشكل أفضل على اكتساب المفاهيم واتقان المهارات العلمية والحياتية المختلفة.

ومن هذا المنطلق نبعت فكرة تقديم بطاقات التعلم الذاتي للأطفال في المرحلة الأساسية من الأول حتى التاسع الأساسي؛ والتي ركزت على تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية الخاصة بكل صف أو مبحث بأسلوب مُبسط يساعد الأطفال على اكتسابها، حيث تضمنت كل بطاقة مجموعة من الإرشادات الخاصة بالطالب وولي أمره؛ بالإضافة إلى تقديم المفهوم/المهارة بطريقة سهلة وبسيطة مُدعمة بالأمثلة والتدريبات بما يساعد المتعلم على اكتساب المفهوم واتقان المهارة ذاتياً.

والله ولي التوفيق،،،

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
٢٦-٧	الوحدة الأولى	
١٠-٧	مفهوم وأسباب التجزئة السياسية	١
١٢-١١	آثار التجزئة السياسية	٢
١٤-١٣	إجراءات الاحتلال الصهيوني في فلسطين	٣
١٧-١٥	المواقف العربية اتجاه التجزئة السياسية	٤
١٨	مفهوم سياسة القمع	٥
٢١-١٩	أساليب القمع التي استخدمها الاستعمار في الوطن العربي	٦
٢٤-٢٢	اختبار الوحدة الأولى	
٢٦-٢٥	إجابة بطاقات الوحدة الأولى	
٥٤-٢٧	الوحدة الثانية	
٢٧	مفهوم وأهداف المقاومة	١
٣٠-٢٨	أشكال المقاومة	٢
٣٢-٣١	أشكال المقاومة السلمية	٣
٣٣	التحديات التي واجهت المقاومة العربية	٤
٣٥-٣٤	مراحل تطور الحركة الوطنية في ليبيا	٥
٣٨-٣٦	مراحل تطور الحركة الوطنية في العراق	٦
٤٠-٣٩	التحديات الاقتصادية التي واجهت الدول العربية بعد الاستقلال (البطالة)	٧
٤٢-٤١	تحديات اقتصادية واجهت الدول العربية بعد الاستقلال (التبعية الاقتصادية)	٨
٤٤-٤٣	التحديات السياسية التي واجهت الدول العربية بعد الاستقلال "غياب الديمقراطية"	٩
٤٦-٤٥	التحديات التي واجهت التعليم في الوطن	١٠
٤٨-٤٧	اختبار الوحدة الثانية	
٥٤-٤٩	إجابة بطاقات الوحدة الثانية	
٦١-٥٥	الوحدة الثالثة	
٥٥	مفهوم الانتخاب والترشح	١
٥٦	شروط الترشح	٢
٥٧	مراحل العملية الانتخابية	٣
٥٨	تقييم ذاتي	٤
٦٠-٥٩	اختبار الوحدة الثالثة	
٦١	إجابة بطاقات الوحدة الثالثة	

مجموعة من البطاقات المرافقة للكتاب المدرسي؛ والداعمة لتعلم طلبة الصفوف من الأول حتى التاسع الأساسي في المباحث المختلفة، ويركز محتوى تلك البطاقات على المفاهيم والمهارات الأساسية في كل مبحث، بحيث يتم عرض المفهوم أو المهارة مع بعض الأمثلة المُعينة والتوضيحية؛ وتدريبات للتقويم الذاتي، كما تتضمن البطاقة مجموعة من الإرشادات ذات العلاقة بتعلم المهارة؛ وروابط لمحتوى رقمي مُساند (فيديو تعليمي، مقطع صوتي، لعبة تربوية...).

نصائح وإرشادات

عزيزي ولي الأمر:

التعلم الذاتي مسؤولية شخصية لدى الفرد؛ غير أن الأطفال يحتاجون دعماً وإشرافاً مباشراً من أمهاتهم وآبائهم ليتمكنوا من التعلم الذاتي بشكل فاعل ومنظم، ولتحقيق هذا الدعم بالشكل المطلوب؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:

- تذكر أن التعليم لا يقتصر فقط على الذهاب إلى المدرسة، فهناك الكثير من الأشياء يتعلمها الأطفال خارج المدرسة.
- تذكر أن لكل فرد شخصيته وطبيعته الخاصة، وليس بالضرورة أن تتجح الطريقة التي استخدمها صديقك في التعامل مع طفله، للتعامل مع طفلك أنت.
- لا تحاول التقليل من شأن وقيمة التعلم الذاتي أو جدواه أمام ابنك؛ وتحدث معه عن مسؤوليته عن تعلمه في ظل تعطل الدوام المدرسي.
- عزز كل تقدم يحرزه الطفل؛ وارفح من معنوياته بعبارات الثناء والتشجيع أمام الآخرين، مع مراعاة الثناء عليه بحكمة من غير إفراط أو تفريط.
- ابتعد عن مقارنة طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته وإشعاره بالإحباط.
- عوّد الطفل على تحمل المسؤولية والاهتمام بنفسه كحل الواجبات والقدرة على اتخاذ القرار بنفسه.
- اغلق الفيسبوك وأي وسيلة تواصل اجتماعي أخرى؛ حتى يصبح بإمكانك التركيز على ما يتعلمه طفلك.
- خصّص وقتاً ثابتاً لتعلم طفلك كل يوم؛ ولا تكلفه بأي نشاط آخر في وقت التعلّم.
- اختر الوقت الذي يناسب طفلك ولا يتعارض مع أي نشاط آخر يرغب الطفل بالقيام به (مشاهدة طفلك حلقة كرتون يحبها على التلفاز، وقت النوم ..) وذلك حتى لا يتشتت ذهن الطفل بالتفكير في هذه الأنشطة.
- ابتعد عن العنف والعصبية والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك، لأن ذلك يعمل على هدر طاقته؛ وتشويش تفكيره؛ وتشتيت تركيزه.
- أعط الطفل فرصة الحل الفردي للتعرف على إمكاناته وتعزيز نقاط القوة ومعرفة نقاط الضعف.
- فرغ نفسك في أوقات تعلم طفلك؛ وتخلص من التفكير في أي مسؤوليات أخرى.

- تأكد من دافعية طفلك ناحية ما سيتم تعلّمه؛ لأنّ هذا ما سوف يساعده في الاستمرارية والتعلّم.
- تأكد من حالة طفلك البدنية والنفسية مثلاً: حصوله على قدر جيد من النوم، لا يشعر بالجوع؛ حتى تضمن عدم تفكيره في هذه الأشياء أثناء تتعلّم.

آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي:

عزيزي ولي الأمر:

هناك مجموعة من الأمور التي ننصح القيام بها قبل وأثناء وبعد تنفيذ جلسات التعلم الخاصة ببطاقات التعلم، وهذه الأمور تتلخص فيما يلي:

- خصص مكاناً هادئاً جيد التهوية؛ وبعيد عن الضوضاء، وحدد ركناً مناسباً في المكان لوضع الكتب ومواد التعلم بما يضمن عدم مقاطعة باقي أفراد الأسرة لجلسة التعلم.
- تأكد من وجود القرطاسية المناسبة (قلم، ممحاة، مسطرة، كراسية جانبية، مواد مناسبة للمادة...)
- اقرأ الإرشادات والنصائح المدرجة في كل بطاقة؛ وحاول الالتزام بها ما أمكن.
- أخبر الطفل باسم المادة ورقم البطاقة التي ستناقشها معه، وأسأله عن الدرس الذي تنتمي له البطاقة.
- حدد للطفل المدة الزمنية المتوقعة لإنجاز البطاقة، ويفضل أن تتراوح المدة بين (١٥ - ٢٠) دقيقة.
- اجعل من التعلم عملية ممتعة خالية من الإجهاد؛ واطلب منه الرسم أو الغناء أثناء التعلم.
- لا تُقم بالمهام بدلاً عن الطفل إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة؛ ثم حفزه على الرجوع للبطاقة.
- احرص على ربط التعلم بأمتلّة من الحياة اليومية للطفل.
- علّم الطفل كيف يفكر من خلال طرح الأسئلة عليه ومناقشته في إجاباته.
- استعن بالكتاب المدرسي لتعميق فهم الطفل لمحتوى المفهوم/المهارة التي تتضمنها البطاقة.
- ساعد طفلك على حل تدريبات مشابهة لتلك الواردة في بطاقات التعلم الذاتي.
- تعامل مع أخطاء الطفل بهدوء؛ ولا تترك الخطأ بدون تصحيح.
- أعط الطفل وقتاً مناسباً للراحة.
- لا تناقش مع الطفل أكثر من بطاقة في الجلسة الواحدة.
- أشعر الطفل بأهمية العمل الذي قام به واحتفل معه بإنجازه.



إرشادات للتعامل مع رمز QR

- تم إضافة رموز تفاعلية بجانب الروابط المحددة، ولمشاهدة الفيديو المرتبط بالرمز عليك بما يلي:
1. تنزيل أي برنامج من المتجر لقراءة رمز QR، وبإمكانك البحث عنه بالصيغة التالية في المتجر (قارئ رمز QR).
 2. عند دخولك للمتجر والبحث عن التطبيق ستجد الكثير من التطبيقات التي تدعم الفكرة، قم بتحميل أي تطبيق من التطبيقات.
 3. الخطوات السابقة ستقوم بعملها مرة واحدة، وهي المرة الأولى فقط لتنزيل التطبيق.
 4. بعد تنزيل التطبيق قم بتشغيل التطبيق، وتوجيه الكاميرا الموجودة داخل التطبيق نحو الرمز المحدد، ثم انقر على كلمة فتح الموقع (المتصفح)، لتشاهد الفيديو المرتبط بالرمز.

ملاحظة: بعض الهواتف الذكية الحديثة موجود بها (قارئ QR) بشكل تلقائي.

الأهداف

- ١- فهم المقصود بالتجزئة السياسية .
- ٢- التعرف إلى أسباب التجزئة السياسية .

تلخيص المحتوى:

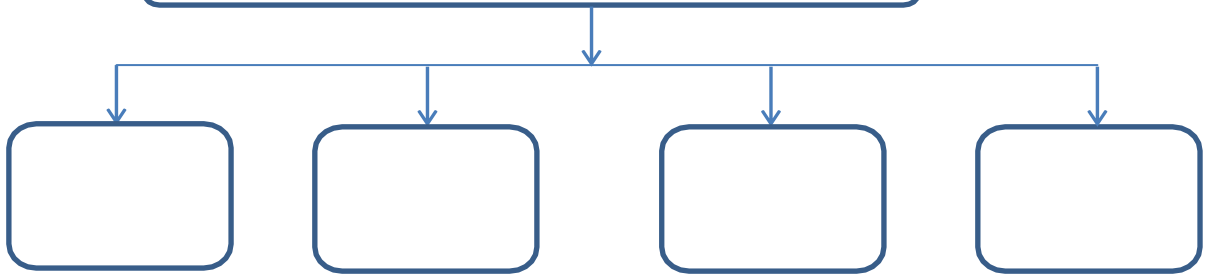
(تعرض الوطن العربي لمؤامرات استعمارية خبيثة أدت لتقسيمه وتجزئته لدول صغيرة وإمارات تهدف لخدمة أهداف المستعمر ومصالحه وضمان تفوقه وزعزعة استقرار المنطقة ونهب خيراتها والإبقاء على تفرقتها وضعفها).

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

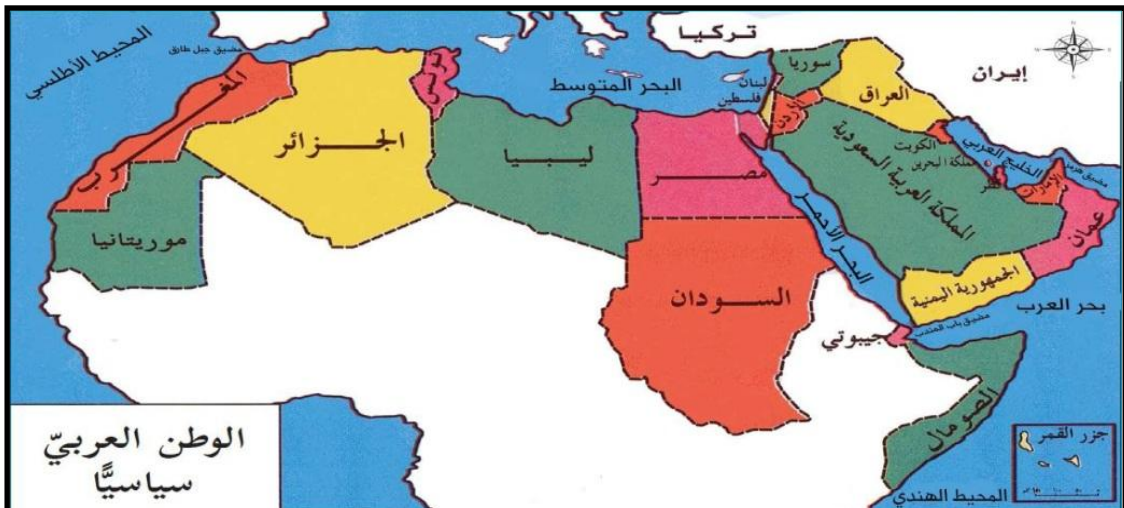
أكمل خريطة المفاهيم التالية :

أسباب تقسيم وتجزئة الوطن العربي من قبل الاستعمار



نشاط (٢)

تأمل خريطة الوطن العربي السياسية وأكمل الجدول :



دول عربية آسيوية	دول عربية أفريقية
مجموع الدول العربية الآسيوية -----	مجموع الدول العربية الأفريقية -----
المجموع الكلي للدول العربية -----	



نشاط (3)

اقرأ النص جيداً ثم اختر الإجابة الصحيحة :

ومن الأمثلة على المؤامرات الاستعمارية التي أسهمت في التجزئة السياسية للوطن العربي، اتفاقية سايكس بيكو عام ١٩١٦م، التي جزأت بلاد الشام والعراق وفق الأطماع الاستعمارية، وإصدار وعد بلفور بتاريخ ١١/٢/١٩١٧م، الذي نص على إقامة الوطن القومي الصهيوني في فلسطين، واتفاقية سان ريمو عام ١٩٢٠م، التي وضعت فلسطين والأردن والعراق تحت الانتداب البريطاني، وسوريا ولبنان تحت الانتداب الفرنسي.

١. وقعت اتفاقية سايكس بيكو بين بريطانيا وفرنسا عام (أ. ١٩١٤ ب. ١٩١٦ ج. ١٩١٧ د. ١٩٤٨)
٢. سمي قرار بريطانيا بإنشاء وطن قومي لليهود في فلسطين وعد (أ. نابليون ب. تشرشل ج. بلفور د. وايزمان)
٣. جميعها دول عربية وقعت تحت الانتداب البريطاني ما عدا (أ.العراق ب. الأردن ج. سوريا د. فلسطين)
٤. المؤتمر الذي فرض فيه الانتداب الفرنسي على لبنان (أ.باريس ب. لندن ج. سان ريمو د. بازل)
٥. عقد مؤتمر سان ريمو عام (أ. ١٩١٤ ب. ١٩١٦ ج. ١٩١٧ د. ١٩٢٠)

أن مارك سايكس بريطاني و أن جورج بيكو فرنسي

هل تعلم

أمامك خريطة التوسع الاستعماري في الوطن العربي تأملها جيداً ثم أكمل الجدول التالي بكتابة أسماء الدول العربية التي تعرضت للاستعمار :

نشاط (٤)



الاستعمار الإسباني	الاستعمار الإيطالي	الاستعمار الفرنسي	الاستعمار البريطاني

هل تعلم

أن الحدود بين الدول العربية هي حدود اصطناعية من صنع الاستعمار حيث أوجد بعض المشاكل الحدودية .

لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو عن اتفاقية سايكس بيكو ، وعد بلفور

<https://youtu.be/6un9UeXOE4s> - ١

<https://youtu.be/KvsglgUhTg0> - ٢



دولة عربية مكونة من مقطع و تسع أحرف المطلوب معرفتها ثم التعرف على نوع الاستعمار الذي استعمرها .

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

----- $٤+٣$ = بمعنى سقى

----- $٩+٨$ = حرف نداء

----- $٣+٢+٧$ = عكس ظلام

----- $٥+٦+١$ = عكس حي

الدولة هي : ----- نوع الاستعمار -----

إرشادات للطالب:

- حاول الاعتماد على نفسك في الإطلاع على البطاقة وقرانها وإجابة أنشطتها واستعن بالآخرين للضرورة.
- تمعن بعمق فيما ورد في البطاقة من معلومات وأقرأ الأنشطة والتدريبات بتمهل قبل الإجابة .
- اقرأ جيداً الملخص قبل إكمال خريطة المفاهيم وتأمل خريطة الوطن العربي بتفحص قبل إكمال الجدول .



الأهداف

- ١- استنتاج أهداف الاستعمار من التجزئة السياسية .
- ٢- التمييز بين الآثار المادية و المعنوية السلبية للتجزئة السياسية.

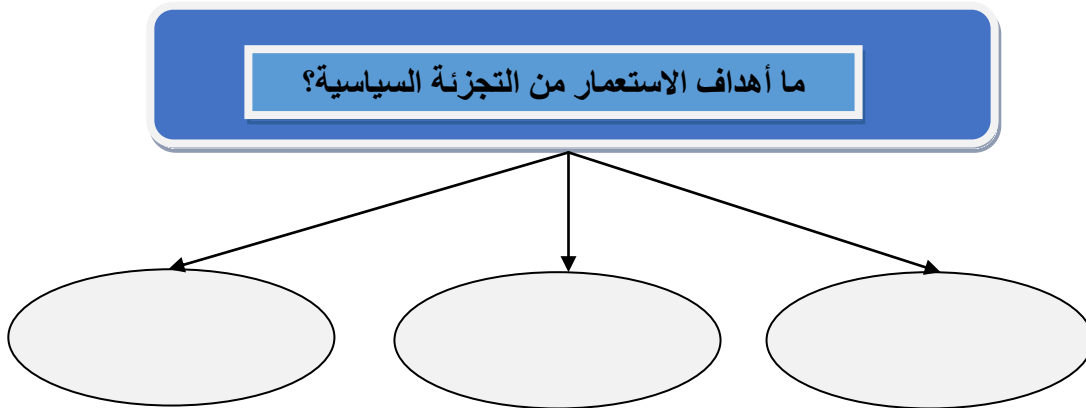
تلخيص المحتوى:

لجأت الدول الاستعمارية إلى تجزئة الوطن العربيّ سياسياً إلى دول صغيرة؛ بغرض تحقيق مصالحها الاستعمارية، وتفوقها في الحاضر والمستقبل، وزعزعة استقرار الوطن العربيّ، ومنع تحقيق وحدته، وهذه التجزئة تركت آثارها السلبية على مختلف مجالات الحياة في الوطن العربيّ .

الأنشطة والتدريبات:

اقرأ السؤال وأكمل الشكل :

نشاط (1)



نشاط (2)

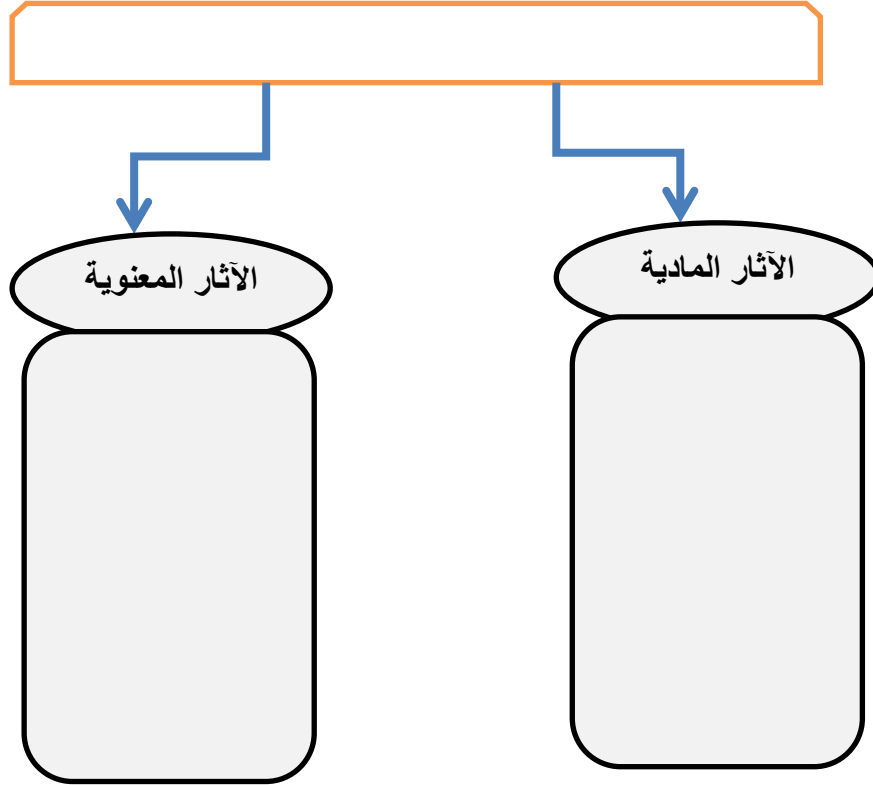


اقرأ النص و أجب عن الأسئلة التي تليه :

آثار التجزئة السياسية السلبية على الوطن العربي

- ١- الآثار المادية: من خلال تعدد جوازات السفر، والأعلام، والعملات
- ٢- الآثار المعنوية: التعصب للهوية الوطنية، والنشيد الوطني الخاص، والخلافات بين الدول العربية.

أ- أكمل الجدول:



ب- علل لما يأتي :

الآثار المعنوية التي خلفتها التجزئة السياسية الاستعمارية في الوطن العربي أشد فتكاً من المادية .

ج- صحح الكلمات التي تحتها خط :

- ١ - تعتبر هجرة الكفاءات العربية من الآثار المادية . (-----)
- ٢- من الآثار المعنوية تعدد العملات و جوازات السفر في الدول العربية. (-----)

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب

- اختر الوقت المناسب لقراءة البطاقة وإجابتها بحيث لا تكون تعباً أو مرهقاً أو نعساً أو تفكيرك مشغول .
- راجع إجاباتك بعد الانتهاء ودققها مستعيناً بالكتاب المدرسي .



الأهداف

- ١- إعطاء أمثلة على إجراءات الاحتلال الصهيوني في فلسطين.
- ٢- استنتاج تأثير إجراءات الاحتلال الصهيوني على إقامة الدولة الفلسطينية.

تلخيص المحتوى:

منذ أن أقامت الحركة الصهيونية أولى مستوطناتها جنوب غرب سور القدس المعروفة بـ (المنتفورية) عام ١٨٥٦م، وسياسة التجزئة في فلسطين لم تتوقف، فأقامت المستوطنات التي تشتمل على معسكرات التدريب، ومستودعات الأسلحة، وبعد نكبة عام ١٩٤٨م، سيطرت على ما يزيد عن ٧٨٪ من مساحة فلسطين، وتهجير حوالي مليون فلسطيني عاشوا هم وعائلاتهم في مخيمات اللجوء في فلسطين، والشّتات، ولم يتبقّ منها إلا قطاع غزة، والضفة الغربية اللتان تمّ احتلالهما عام ١٩٦٧م.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

أ- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و علامة (✗) أمام العبارة الخاطئة :

١. () سيطرت العصابات الصهيونية على ٧٨% من أرض فلسطين عام ١٩٦٧م.
٢. () احتلت الحركة الصهيونية قطاع غزة و الضفة الغربية عام ١٩٤٨ م .
٣. () أقامت الحركة الصهيونية أول مستعمرة في قطاع غزة عام ١٨٥٦ م .
٤. () من مخيمات اللجوء الفلسطيني مخيم المغازي في غزة و بلاطة في الضفة .

ب- أكمل ما يلي :

١. تعتبر----- أول مستوطنة صهيونية أقيمت جنوب غرب سور القدس .
٢. تشتمل المستوطنات الصهيونية على----- و-----
٣. النكبة الفلسطينية وقعت عام----- أما النكسة وقعت عام-----

لمزيد من المعلومات شاهد فيديو عن:

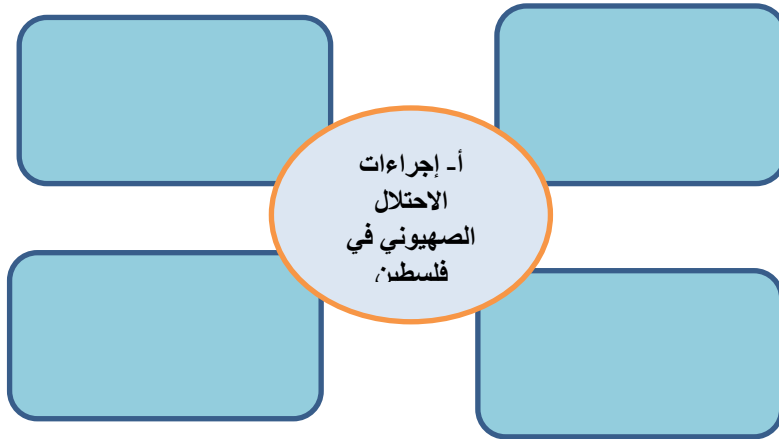
- النكبة الفلسطينية عام ١٩٤٨ <https://youtu.be/g3RZXQJmeol>

- النكسة عام ١٩٦٧ م <https://youtu.be/KetFNFBN4B0>



تأمل الصور جيداً ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

نشاط (٢)



ب- إجراءات الاحتلال الصهيوني في فلسطين تهدف إلى : -----

و

هل تعلم • أن المقاومة الفلسطينية أجبرت الاحتلال الصهيوني على الانسحاب من غزة عام ٢٠٠٥ م .

إرشادات للطالب:

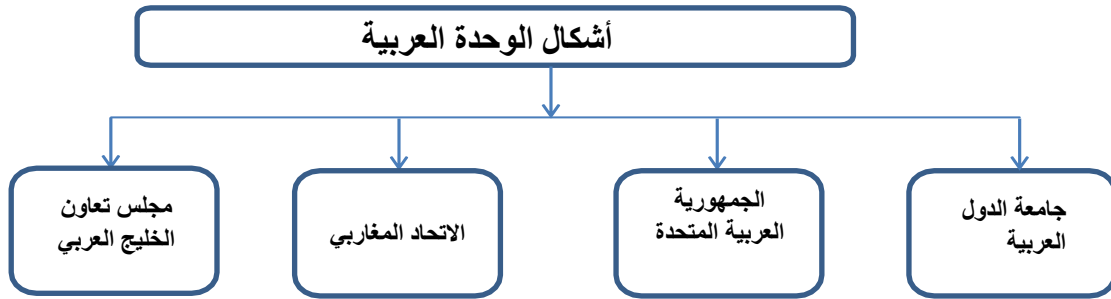
عزيزي الطالب :
- اطلب من والدك أن يرافق أسرته الكريمة في زيارة للأماكن التي تواجدت بها معتصات الصهاينة في قطاع غزة وناقش معهم طبيعة المكان قبل وبعد وجود المعتصات الصهيونية وحبذا لو أعددت تقرير مبسط عن انطباعك بعد الزيارة .

الأهداف

- ١- تصنيف المواقف العربية تجاه التجزئة السياسية .
- ٢- تحديد أهداف جامعة الدول العربية .
- ٣- تقييم دور جامعة الدول العربية في دعم القضية الفلسطينية .

تلخيص المحتوى:

تعبر الخريطة المفاهيمية التالية عن أشكال الوحدة العربية الحديثة بعد الاستقلال .



الأنشطة والتدريبات:

أمامك صور شعارات تعبر عن أشكال من الوحدة العربية ضد التجزئة السياسية ، أكتب اسم نوع الوحدة تحت الشعار .

نشاط (١)



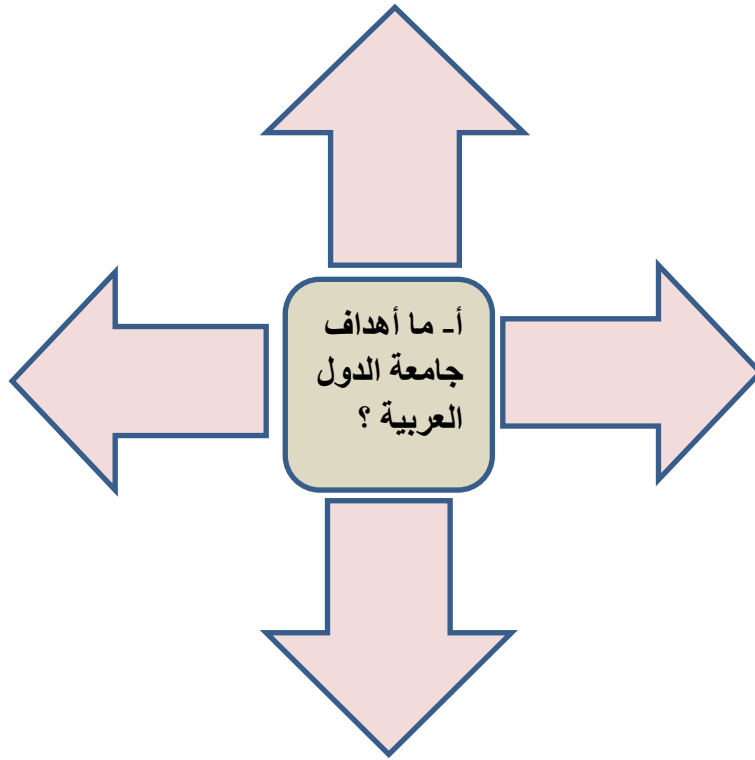
- أن جامعة الدول العربية أنشئت عام ١٩٤٥ م .
- أن دولة الإمارات هي عبارة عن اتحاد سبع إمارات .

هل تعلم

اقرأ النص و أجب عن الأسئلة التالية :

نشاط (2)

أدرك العرب ما يُحَاك لهم ولوطنهم من مؤامرات أجنبيّة لا يمكن الخلاص منها، إلا بالوَحْدَة، والعمل المشترك، فمن تجاربها الوَحْدويّة جامعة الدُّول العربيّة: وهي منظمة إقليميّة، أنشئت بمقتضى ميثاق جامعة الدُّول العربيّة الذي وُقِّع عام ١٩٤٥م؛ بهدف تحقيق الوَحْدَة العربيّة والمحافظة على استقلالها السياسيّ، ودعم القوميّة العربيّة، وتحقيق التّعاون المشترك بينهما، وعلى الرّغم من أنّ جامعة الدُّول العربيّة أظهرت الحاجة المتمثّلة في التّحرُّر والاستقلال، وتحقيق آمال الشّعوب العربيّة بالوَحْدَة، إلا أنّها لم تحقّق تطلّعات شعوبها؛ ما أبرز جوانب الضّعف، والقصور في ميثاقها.



ب- بم تفسر:

لم تستطع جامعة الدول العربية تحقيق تطلّعات شعوبها العربية :

لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو عن جامعة الدول العربية


<https://youtu.be/elbfHzQWFBE>

اقرأ النص و أجب عن الأسئلة التالية :

نشاط (٣)

وكان لجامعة الدول العربية دور مهم في دعم القضية الفلسطينية في المحافل الدولية منذ تأسيسها عام ١٩٤٥م، مؤكدة في ذلك على حق الشعب الفلسطيني في تقرير مصيره، والذي لن يتحقق إلا بحل عادل، ومُنصف للشعب الفلسطيني في الداخل والشّتات والمتمثّل بحق العودة، والتّعويض، وإقامة الدولة الفلسطينية المستقلة على ترابه الوطني، وعاصمتها القدس، كما أولت مدينة القدس، وتراثها الحضاري اهتمامًا خاصًا؛ لحمايته من أخطار الطمس، والتّهويد، وتسجيلها إرثًا حضاريًا عالميًا على قائمة التراث الإنساني المهدد بالأخطار في منظمة اليونسكو (منظمة الأمم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة).

أ- أكمل ما يلي :

١- تأسست جامعة الدول العربية عام .

.....

٢- عملت جامعة الدول العربية على دعم القضية الفلسطينية في المحافل الدولية عن طريق .

.....

.....

.....

٣- منظمة اليونسكو هي :

.....

ب- ما النتائج المترتبة على اهتمام جامعة الدول العربية بالقدس ؟

.....

.....

لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو عن موقف جامعة الدول العربية من القضية الفلسطينية


<https://youtu.be/u8NBMotinVo>

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب :

- حاول الاعتماد على نفسك في الإطلاع على البطاقة وقراءتها وإجابة أنشطتها واستعن بالآخرين للضرورة.
- تحدث مع والدك عن جامعة الدول العربية ودورها وتأثيرها على قضية فلسطين .

الأهداف

- ١- تعريف مفهوم سياسة القمع .
- ٢- شرح سياسة القمع .

تلخيص المحتوى:

(تعتبر سياسة القمع والقهر والانتهاك والتعدي والقتل والتدمير والتعذيب وغيرها من الأساليب والأشكال ضمن القوانين والقواعد التي يمارسها الاستعمار عبر المراحل التاريخية لقهر الشعوب وإخضاعها وإضعافها ونهب خيراتها وقد تفنن الاحتلال الصهيوني في ابتداع مثل هذه الأساليب واستخدامها ضد الشعب الفلسطيني.)

الأنشطة والتدريبات:

ركب الكلمات و العبارات الواردة في الجدول لتخرج بمفهوم واضح لسياسة القمع .

نشاط (١)

سياسة مارسها	الأفراد و المجموعات	و الإعدام
بهدف القضاء	الاستعمار	كالتعذيب
على الثورات	ضد	و السجن
المفهوم مرتباً		

عدد قوانين ابتدعها الصهاينة لمصادرة الأراضي؟

يهدف الاستعمار من استخدامه لسياسة القمع إلى



إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب :

- عبر عما يجول بخاطرك لأفراد أسرتك عند مشاهدتك لصور ممارسات الاحتلال الصهيوني العنيفة وانتهاكاته في فلسطين .

الأهداف

- ١- استنتاج أساليب القمع التي استخدمها الاستعمار في الوطن العربي .
- ٢- توضيح طرق سيطرة الاستعمار على الأراضي .

تلخيص المحتوى:

صور توضح مظاهر وأساليب السياسة الاستعمارية القمعية في الوطن العربي .



الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

١ - ما هي أساليب الاستعمار القمعية في الوطن العربي؟

Four empty blue oval shapes provided for writing answers to the question above.



٢- أذكر هدفين رئيسيين من أهداف سياسة الاستعمار القمعية .

أ-

ب-

بالاستعانة بالكتاب المدرسي أكمل الجدول التالي:

نشاط (٢)

نوع سياسة القمع	الحدث	السنة	المكان	المستعمر
مجزرة	قسطنطينة	١٩٤٥	الجزائر	الفرنسي
مجزرة				
مجزرة				
مجزرة				
إعدام				
إعدام				
مصادرة الأراضي				
التمييز العنصري				
التعدي على المقدسات				
التعدي على المقدسات				
التعدي على المقدسات				

لمزيد من المعلومات شاهد فيديو عن :



١ - مجزرة دير ياسين .

<https://youtu.be/dBUCHBqc-Sc>

٢ - عدوان الاحتلال الصهيوني على غزة ٢٠١٤ م .

<https://youtu.be/IBCVlb8liaA>

مفهوم مكون من كلمتين و عشر أحرف ما هي و متى و نتائجها ؟

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

٨+٧=عكس بحر ، ٤+١٠+٣+٢= ما تكتب عليه ، ٦+٥= أل التعريف

٩+٥= حرفان متشابهان ، ١٠+٨+٧= بمعنى وميض ، ٣+٢+١= ذكر البقرة

المفهوم هو ----- متى وقعت ----- و نتائجها -----

لعبة تسالي





لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو واستمتع باللعبة التعليمية :

(لعبة جميلة ومشوقة - تجميع خريطة الوطن العربي)

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=17177f835a8c>

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب :

- عود نفسك على تقييم إنجازاتك وتقدمك بعد الانتهاء من البطاقات بمساعدة والديك إن لزم الأمر .
- استثمر الألعاب التعليمية فهي مفيدة علمياً ومسلية ترفيهياً وشاركها مع الآخرين .

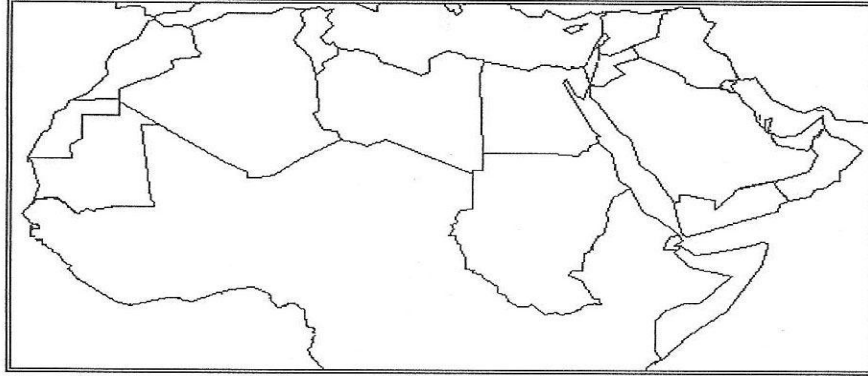
اختبار نهاية الوحدة الأولى

٣٠

(٥ درجات)

السؤال الأول : أمامك خريطة صماء للوطن العربي

أجب عن الأسئلة التي تليها:



أ- عين عليها مضيق هرمز ، البحر الأحمر ، عُمان ، جيبوتي ، البحر المتوسط ، المحيط الأطلسي .

ب- ظلل باللون الأحمر مناطق نفوذ الاستعمار الإيطالي و باللون الأصفر مناطق نفوذ الاستعمار الفرنسي في اسيا العربية .

(٥ درجات)

السؤال الثاني: أكتب اسم المصطلح لكل من العبارات التالية :

١. (اتفاقية وقعتها بريطانيا و فرنسا عام ١٩١٦ م لتقسيم الشام و العراق .
٢. (وعد أصدرته بريطانيا عام ١٩١٧ م لإقامة وطن قومي لليهود في فلسطين .
٣. (سياسة اتبعتها الدول الاستعمارية لتمزيق الوطن العربي إلى أجزاء ليسهل السيطرة عليه .
٤. (سياسة مارسها الاستعمار بهدف القضاء على الثورات و إخضاع الشعوب بالقوة .
٥. (فقدان الشعب الفلسطيني ل ٧٨% من أرضه و ارتكاب المجازر بحقه و طرده و تشتته في دول العالم على يد الصهاينة.

(٥ درجات)

السؤال الثالث : اختر الإجابة الصحيحة :

١. جميعها دول عربية استعمرتها بريطانيا ما عدا
 ٢. عقدت اتفاقية ساكس بيكو بين بريطانيا و فرنسا عام
 ٣. احتل الصهاينة قطاع غزة و الضفة الغربية و القدس عام
 ٤. مجازر ارتكبت بحق الشعب الفلسطيني ما عدا
 ٥. أصدرت فرنسا قانون الغابات الخاص باستغلال الغابات في
- (العراق – مصر – عُمان – موريتانيا)
 (١٩١٤ – ١٩١٦ – ١٩١٧ – ١٩٤٨)
 (١٩٤ – ١٩١٧ – ١٩٦٧ – ١٩٧٣)
 (دير ياسين – الطنطورة - قسنطينة – كفر قاسم)
 (مصر – فلسطين – ليبيا – الجزائر)

(٥ درجات)

السؤال الرابع :

صنف الإجراءات التالية حسب الاستعمار :

ثورة البراق - إعدام عمر المختار - منع الأذان في القدس - مجزرة دير ياسين - مجزرة قسنطينة .

الصهيوني	الايطالي	الفرنسي	البريطاني

(٥ درجات)

السؤال الخامس :

بم تفسر :

١ - قصور جامعة الدول العربية في أداء دورها ومهامها وتحقيق أهدافها .

٢ - الإجراءات المحمومة التي يمارسها الاحتلال الصهيوني في فلسطين .

(٥ درجات)

السؤال السادس :

ما النتائج المترتبة على :

١ - تقييد الاحتلال الصهيوني لحرية التنقل الخاصة بالشعب الفلسطيني .

٢ - تقسيم الوطن العربي لدول وإمارات وممالك وترسيخ حدود بينها كما خطط الاستعمار .

اختبار الكتروني على روافد عن التجزئة السياسية



<http://rawafed.edu.ps/portal/elearning/exam/view?id=4551>

بطاقة رقم (١)

نشاط (١)

أسباب تقسيم وتجزئة الوطن العربي من قبل الاستعمار

١. الموقع الجغرافي المهم بين القارات الثلاثة (آسيا و أفريقيا و أوروبا) .
٢. إشرافه على مسطحات مائية عالمية جعلته قريب من الأسواق العالمية .
٣. إشرافه على مضائق بحرية كقناة السويس التي قصرت المسافات .
٤. غناه بالموارد الطبيعية و الاقتصادية.

نشاط (٢)

الدول العربية الآسيوية هي فلسطين و لبنان و سوريا و الأردن و العراق و الكويت و البحرين و قطر و الامارات و عُمان و اليمن و السعودية و عددها ١٢ دولة

و أما الدول العربية الأفريقية هي مصر و السودان و ليبيا و تونس و الجزائر و المغرب و موريتانيا و جيبوتي و جزر القمر. و عددها ١٠ دول

مجموع الدول العربية ٢٢ دولة

نشاط (٣)

(١٩١٦ م - وعد بلفور - سوريا - سان ريمو - ١٩٢٠ م)

نشاط (٤)

بريطانيا استعمرت الدول العربية الإمارات و قطر و البحرين و عمان و اليمن و مصر و السودان و الصومال الإنجليزي

و استعمرت فرنسا الدول العربية الجزائر و تونس و المغرب و موريتانيا و سوريا و لبنان

وايطاليا استعمرت ليبيا و الصومال الإيطالي

و أما أسبانيا استعمرت منطقة الريف المغربي و الصحراء الغربية.

حل لعبة تسالي / موريتانيا - فرنسي

بطاقة رقم (٢)

نشاط (١)

أهداف الاستعمار من التجزئة السياسية :

- زعزعة استقرار الوطن العربي .
- ضمان تفوقه الاستعماري.
- القضاء على أي وحدة عربية .

نشاط (٢)

- ١- الآثار المعنوية : تعدد جوازات السفر و الأعلام و العملات .
- ٢- الآثار المادية : التعصب للهوية الوطنية و ظهور النشيد الوطني لكل دولة و هجرة الكفاءات العربية و انتهاك حقوق الإنسان ب- لملها من مردود سلبي على مناحي الحياة كافة تتمثل بالتعصب للهوية الوطنية و ظهور النشيد الوطني لكل دولة .
- ج- الآثار المعنوية ، الآثار المادية .

بطاقة رقم (٣)

نشاط (١)

- أ- X ، X ، X ، ✓
- ب- المنتفورية ، معسكرات تدريب و مستودعات أسلحة
- ج- ١٩٤٨ م ، ١٩٦٧ م

نشاط (٢)

- أ- إجراءات الاحتلال الصهيوني في فلسطين :
- الاجتياحات - بناء جدار العزل - شق الطرق الالتفافية - إقامة الحواجز العسكرية .
- ب- إجراءات الاحتلال الصهيوني في فلسطين تهدف إلى منع عمليات المقاومة و منع قيام دولة فلسطينية و الانسحاب أحادي الجانب من قطاع غزة عام ٢٠٠٥ م .

بطاقة رقم (٤)

نشاط (١)

جامعة الدول العربية - الجمهورية العربية المتحدة -الاتحاد المغربي -مجلس التعاون لدول الخليج العربي

نشاط (٢)

- أ- أهداف جامعة الدول العربية : تحقيق الوحدة العربية والحفاظ على استقلال الدول الأعضاء و تحقيق التعاون المشترك في شتى المجالات و دعم القومية العربية و عدم التدخل في الشؤون الداخلية للدول العربية .
- ب- ضعف ميثاقها ووجود خلافات بين الحكومات .

نشاط (٣)

- ١- ١٩٤٥ م ٢- عن طريق التأكيد على حق الشعب الفلسطيني في تقرير مصيره و عودة اللاجئين و إقامة دولة فلسطينية و أولت أهمية خاصة للقدس .

- ١ - اليونسكو هي منظمة الأمم المتحدة للتربية و العلوم و الثقافة .
- ب- لحمايتها من أخطار الطمس و التهويد وتسجيل إرثها الحضاري و الديني في منظمة اليونسكو .

بطاقة رقم (٥)

نشاط (١)

مفهوم سياسة القمع : سياسة مارسها الاستعمار ضد الأفراد و المجموعات كالتعذيب و السجن و الإعدام بهدف القضاء على الثورات و إخضاع الشعوب .

- أ - قانون أملاك الغائبين وقانون الغائب الحاضر .
ب - بهدف القضاء على الثورات و إخضاع الشعوب بالقوة .

بطاقة رقم (٦)

نشاط (١)

- أ- الأساليب القمعية التي استخدمها الاستعمار .
الاعتقالات والمجازر - الإعدامات ومصادرة الأراضي - التمييز العنصري - التعدي على المقدسات
ب- أهداف الاستعمار من سياسة القمع .
القضاء على الثورات-نهب ثروات الشعوب .

نشاط (٢)

نوع سياسة القمع	الحدث	السنة	المكان	المستعمر
مجزرة	قسنطينة	١٩٤٥	الجزائر	الفرنسي
مجزرة	دير ياسين	١٩٤٨	فلسطين	الصهيوني
مجزرة	الطنطورة	١٩٤٨	فلسطين	الصهيوني
مجزرة	كفر قاسم	١٩٥٦	فلسطين	الصهيوني
إعدام	عمر المختار	١٩٣١	ليبيا	الاطالي
إعدام	محمد مجوم - عطا الزير و فؤاد حجازي	١٩٣٠	فلسطين	البريطاني
مصادرة الأراضي	قانون الغابات	١٩٤٥	الجزائر	الفرنسي
التمييز العنصري	قانون الظهير البربري	١٩٣٠	الجزائر	الفرنسي
التعدي على المقدسات	إحراق المسجد الأقصى	١٩٦٩	فلسطين	الصهيوني
التعدي على المقدسات	تدمير المساجد	٢٠١٤	فلسطين	الصهيوني
التعدي على المقدسات	قانون منع الأذان في القدس	٢٠١٧	فلسطين	الصهيوني

إجابة لعبة تسالي

ثورة البراق - ١٩٢٩ م - إعدام محمد مجوم و عطا الزير و فؤاد حجازي



الأهداف

١ - تعريف المقصود بمفهوم المقاومة.

٢ - استنتاج أهداف المقاومة.

تلخيص المحتوى:

قال تعالى : " وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ وَأَخْرِينَ مِنْ دُونِهِمْ لَا تَعْلَمُونَهُمُ اللَّهُ يَعْلَمُهُمْ ۗ وَمَا تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يُوَفَّ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تُظْلَمُونَ " (٦٠)

المقاومة : تعني مواجهة المستعمر بالطرق السلمية والعسكرية أو كليهما ، لرد الأذى ، والمحافظة علي الوجود والهوية ، ونيل الحرية ، فهي غاية ووسيلة ، غاية : لأنها تدافع عن الوجود والهوية ، ووسيلة لأن الجماعات تستخدمها للتحسين والدفاع ورد الأذى ، والمقاومة حق مشروع أقرته جميع الشرائع السماوية والمواثيق الدولية .

الأنشطة والتدريبات:

تمعن في الآية الكريمة والنص في تلخيص المحتوى ثم أجب عن الأسئلة :

نشاط (١)

أ- أكمل الجمل التالية :

١ - ----- تعني مواجهة المستعمر بالطرق السلمية والعسكرية أو كليهما .

٢- من أهداف المقاومة ----- و ----- و ----- .

٣- المقاومة حق مشروع أقرته جميع ----- و ----- .

ب- علل لما يأتي:

تعتبر المقاومة غاية ووسيلة .

إرشادات للطالب:

- بالتعاون مع عائلتك حدد آيات من القرآن الكريم تحض الإنسان على مقاومة الظلم والدفاع عن حريته وحفظ كرامته .
- لا تشغل نفسك بأي أمر اخر أثناء الإجابة على البطاقة وركز في محتوياتها فقط .



الأهداف

- ١- تعريف المقصود بمفهوم المقاومة المسلحة .
- ٢- استنتاج موقف الجمعية العامة من الكفاح المسلح .

تلخيص المحتوى:

"يحق للشعوب الراضحة تحت نير الاحتلال الأجنبي أن تمارس الكفاح المسلح من أجل حريتها واستقلالها وحققها في تقرير مصيرها .

قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة رقم ٣٣١٤ لسنة ١٩٧٤ م .

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

تأمل النص في ملخص المحتوى واستنتج ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

اكتب المفهوم : (-----) عمليات قتال تقوم بها عناصر وطنية دفاعاً عن المصالح الوطنية والقومية ضد الاستعمار أو سلطة معينة .

أكمل : ١- أقرت الجمعية العامة للأمم المتحدة في قرارها " ٣٣١٤ " حق الشعوب في ممارسة ----- .

٢ - شكل المقاومة الذي ورد في النص هو مقاومة ----- .

بم تفسر : قيام الشعوب بممارسة الكفاح المسلح ضد الاحتلال؟

نشاط (٢)

تمعن في النص ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

"بدأت المقاومة الفلسطينية المسلحة مع بداية الهجرة الصهيونية إلى فلسطين في نهاية القرن التاسع عشر ، وتصاعدت مع تزايدها ثم تحولت إلى عمل سياسي عسكري وثورات مع بداية الانتداب البريطاني ، وتوالى عمليات المقاومة بعد صدور قرار التقسيم والاحتلال الصهيوني لفلسطين عام ١٩٤٨ م ، وتبنت منظمة التحرير المقاومة المسلحة منذ نشأتها عام ١٩٦٥ م "

صوب ما تحته خط في العبارات التالية:

- ١- بدأت المقاومة الفلسطينية المسلحة مع بداية الهجرة الصهيونية في نهاية القرن العشرين . (-----)
- ٢- تحولت المقاومة الفلسطينية المسلحة إلى عمل سياسي عسكري مع بداية الانتداب الفرنسي . (-----)
- ٣- تبنّت منظمة التحرير الفلسطينية المقاومة المسلحة منذ نشأتها عام ١٩٦٣ م . (-----)
- ٤- صدر قرار تقسيم فلسطين عام ١٩٤٩ م . (-----)

الانتداب : هو تمكين دولة تدعي مساعدة البلدان الضعيفة المتأخرة على النهوض وتدريبها على الحكم حتى تصبح قادرة على أن تستقل وتحكم نفسها بنفسها.

هل تعلم



عزيزي الطالب : لمزيد من المعلومات شاهد فيديو عن :

١ - دور منظمة التحرير الفلسطينية في المقاومة المسلحة.

<https://www.youtube.com/watch?v=dH2UkzkknkMM>



٢ - قرار تقسيم فلسطين.

<https://www.youtube.com/watch?v=E-rx1nBe5P4>

(من ذاكرة المقاومة الفلسطينية) تأمل الصور في العمود (أ) وتعرف على الشخصية واكتب الاسم مقابلها في العمود (ب)

نشاط (٣)

- ب -

- أ -



عزيزي الطالب : لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو عن :



١ - ثورة البراق

https://www.youtube.com/watch?v=i_2NleQvFLY



٢ - ثورة عز الدين القسام

<https://www.youtube.com/watch?v=Je6BCg0ZRPk>

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب : لإثراء نفسك ننصحك بإعداد بحث عن القرارات الصادرة عن مجلس الأمن والجمعية العامة للأمم المتحدة ومجلس حقوق الإنسان الخاصة بالقضية الفلسطينية .

الأهداف

- ١- تعريف المقصود بمفهوم المقاومة السلمية .
- ٢- بيان أشكال وأساليب المقاومة السلمية .

تلخيص المحتوى:



الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

تأمل الصور في ملخص المحتوى ثم استنتج و أجب :

أ- عدد أشكال المقاومة السلمية المبينة في الصور؟

ب- اكتب ما تشير إليه العبارات التالية :

- ١- {-----} نوع من السلوك اللاعنيف يشمل سلسلة من الإجراءات المستمرة والدؤوبة ضد سلطة معينة .
- ٢- {-----} انتفاضة شعبية قام بها الفلسطينيون عام ١٩٨٧ م .
- ٣- {-----} انتفاضة قام بها الفلسطينيون بسبب زيارة شارون باحة المسجد الأقصى عام ٢٠٠٠ م .

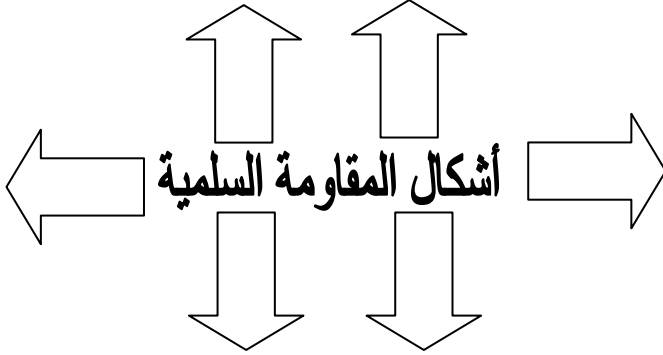
عزيزي الطالب : لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو عن :



- ١ - انتفاضة الحجارة <https://www.youtube.com/watch?v=rjyZYF3-ik>
- ٢ - انتفاضة الأقصى <https://www.youtube.com/watch?v=meqVxpwTqVo>

نشاط (٢)

أجب عن الأسئلة الآتية مستعيناً بالكتاب المدرسي :



أ- أكمل الشكل الآتي:

ب- ضع إشارة (✓) أو (X) أمام العبارات التالية :

- ١- تأثير المقاومة السلمية يتزايد بشكل أكبر بتواصل واستمرارية فعاليتها. ()
- ٢- يطلق على المقاومة المسلحة المقاومة السلمية أو المدنية. ()
- ج- بم تفسر / تسمية المقاومة السلمية بهذا الاسم؟

أكمل البطاقات التعريفية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

نشاط (٣)

بطاقة تعريفية

بطاقة تعريفية



أ- من أكون :

- ١- (-----) مناضلة فلسطينية شاركت في عملية كمال عدوان البطولية علي الساحل الفلسطيني ١٩٧٨ م.
- ٢- (-----) مقاومة جزائرية شاركت في الثورة الجزائرية أثناء الاستعمار الفرنسي عام ١٩٥٤ م.

ب - بين دور المرأة العربية في مقاومة الاحتلال ؟

ج - اذكر أسماء نساء فلسطينيات شاركن في مقاومة الاحتلال ؟

إرشادات للطالب:

ناقش مع أفراد أسرتك دور المرأة الفلسطينية في مقاومة الاحتلال .

الأهداف

استنتاج التحديات التي واجهت المقاومة العربية .

تلخيص المحتوى:

"عانت المقاومة العربية من نقص العدد والعدة ، غياب وحدة القيادة ، والتنظيم والتخطيط ، وبعد خطوط مواصلاتها ، وصعوبة وصول الإمدادات من الدول العربية التي استقلت ، وعدم حصول بعض الدول العربية على الاستقلال الكامل ."

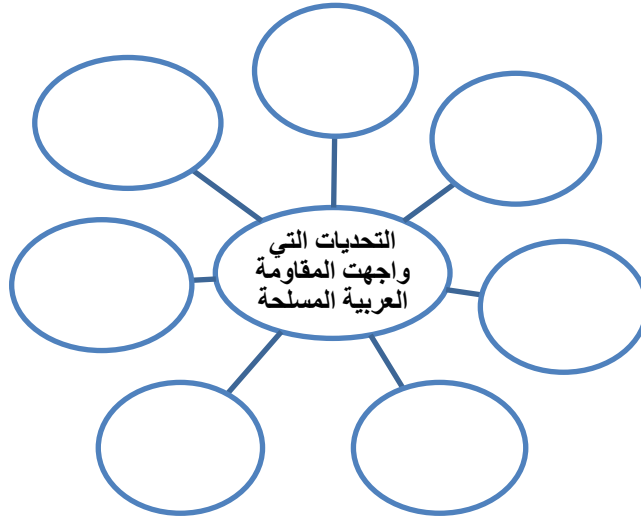
الأنشطة والتدريبات:

أقرأ النص في ملخص المحتوى ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- ضع إشارة (✓) أو (X) أمام العبارات التالية :

- ١- تميزت المقاومة العربية المسلحة بامتلاكها كميات كبيرة من الأسلحة ()
- ٢- حاولت الدول الاستعمارية اختراق صفوف الحركة الوطنية العربية لإضعافها ()

ب- أكمل الشكل :



ج- ما النتيجة المترتبة على:

- ١- نقص أسلحة المقاومة الفلسطينية في حربها ضد اليهود عام ١٩٤٨م؟
- ٢- اختراق الدول الاستعمارية صفوف الحركة الوطنية؟

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب :

- راجع إجاباتك بعد الانتهاء منها ودققها وتأكد من مستوى صحتها.
- حاول أن تسجل لقاء مع أحد كبار السن عن المقاومة العربية والفلسطينية قبل الهجرة عام ١٩٤٨ م .



الأهداف

- ١- معرفة دوافع حرب إيطاليا على الدولة العثمانية في ليبيا .
- ٢- تتبع جهود الحركة الوطنية في ليبيا.

تلخيص المحتوى:

" أعلنت إيطاليا الحرب على الدولة العثمانية عام ١٩١١ م ، بحجة حماية رعاياها ومصالحها الاقتصادية ، فحاصرت طرابلس ثلاثة أيام . ثم وسعت عدوانها على مناطق تابعة للدولة العثمانية ، فاضطرت الأخيرة لعقد اتفاقية لوزان عام ١٩١٢ م تنازلت فيها الدولة العثمانية عن ليبيا لإيطاليا " .

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

تأمل النص في تلخيص المحتوى ثم أجب عن الأسئلة التالية:

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

- احتلت إيطاليا ليبيا عام .
- حاصر الأسطول الإيطالي مدينة .
- خضعت ليبيا للاستعمار الإيطالي بموجب اتفاقية .
- عقدت اتفاقية لوزان بين إيطاليا وبين .

- (١٩١١ - ١٩١٢ - ١٩١٣)
- (بنغازي - طرابلس - سرت)
- (لوزان - باريس - سايكس بيكو)
- (الدولة العثمانية - ليبيا - بريطانيا)

(٢) بم تفسر : إعلان إيطاليا الحرب على الدولة العثمانية عام ١٩١١ .

نشاط (٢)

اقرأ العبارات الآتية ثم أجب عن الأسئلة:



الشيخ عمر المختار
إعدام عام ١٩٣١

- ❖ قاوم الشعب الليبي الاستعمار وتزعم المقاومة أحمد السنوسي ، ومن بعده استلم محمد إدريس السنوسي .
- ❖ وفي العام ١٩٢٣ م انتقلت قيادة المقاومة للشيخ عمر المختار .
- ❖ خاض عمر المختار معارك عدة ضد الاحتلال الإيطالي، وألحق بهم خسائر عدة رغم تفوقهم العسكري.
- ❖ تم قطع الإمدادات من مصر و تضييق الخناق على الشيخ عمر المختار فوقع أسيراً وتم إعدامه عام ١٩٣١ م .

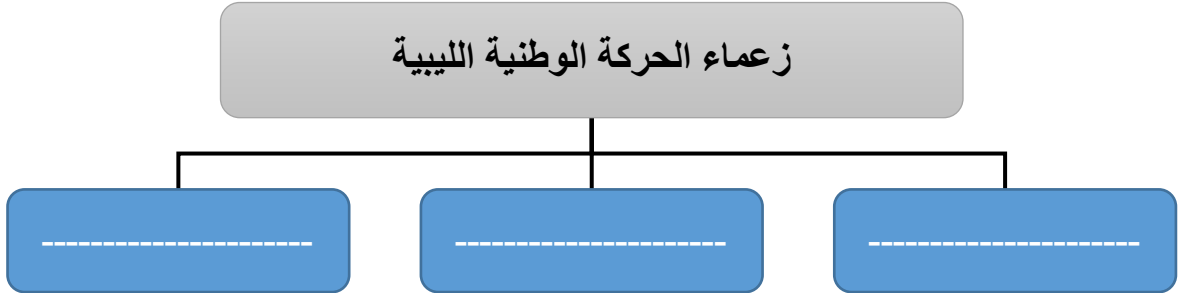
- ✓ وقعت ليبيا تحت استعمار فرنسي بريطاني جديد .
- ✓ رفض الليبيين الاستعمار الجديد وطالبوا بحقهم في الاستقلال التام .
- ✓ أيدت الأمم المتحدة الليبيين في رفضهم الاستعمار ، ووضعت ليبيا تحت الوصاية الدولية .
- ✓ حصلت ليبيا على استقلالها التام عام ١٩٥١ م .

بعد هزيمة
إيطاليا في
الحرب
العالمية الثانية

١- ضع إشارة (✓) أو (X) أمام العبارات التالية :

- () أول من تزعم قيادة المقاومة الليبية ضد الاستعمار الإيطالي هو الشيخ عمر المختار.
- () قطع الإمدادات من مصر كان من أهم أسباب تضيق الخناق على المقاومة الليبية .
- () في العام ١٩٣١ حصلت ليبيا على استقلالها التام من الاستعمار .
- () أيدت الأمم المتحدة رفض الليبيين للاستعمار الفرنسي البريطاني ووضعتها تحت الوصاية الدولية .
- () وقعت ليبيا تحت الاستعمار الفرنسي البريطاني بعد الحرب العالمية الثانية .

٢- أكمل الخريطة المفاهيمية التالية :



عزيزي الطالب : شاهد فيديو الاحتلال الإيطالي لليبيا من خلال الرابط التالي :



<https://youtu.be/XyiM4snIvq4>

- <https://youtu.be/ukDGBByf6iiE>

إرشادات للطالب:

- عزيزي الطالب :
- استشر أحد أفراد أسرتك المطلعين إذا تشككت في دقة عملك.
- اثري معلوماتك حول موضوع البطاقة من مصادر متنوعة على قدر استطاعتك.

الأهداف

١ - استنتاج الأسباب التي مهدت للثورة العراقية عام ١٩٢٠ م .

٢ - تتبع مراحل الحركة الوطنية في العراق .

تلخيص المحتوى:

" احتلت بريطانيا العراق عام ١٩١٨ م، ثم وضعته تحت الانتداب عام ١٩٢٠ م، وحكمه حكماً عسكرياً مما أدى الى قيام ثورة وطنية بدأت جنوب العراق وامت أرجاءه مارست بريطانيا سياسة قمعية ضد العراقيين ، فنكلت بالأحرار، وفرضت الضرائب الباهظة وحظرت تجارة المواد الغذائية ، الابدت تأمين حاجة الجيش وجندت الفلاحين للعمل الإجباري ، وهذه السياسيات أدت الى اشتعال الثورات التي كانت بدايتها في ثورة العشرين جنوب العراق " .

الأنشطة والتدريبات:

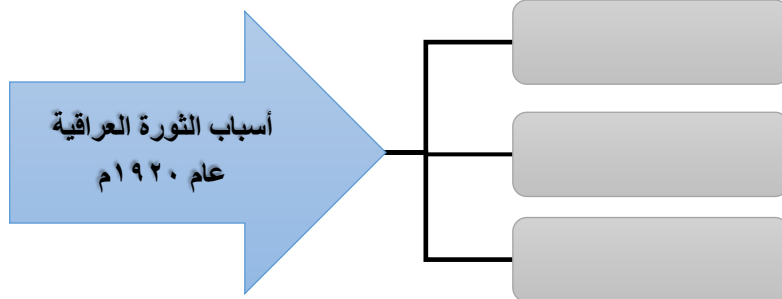
نشاط (١)

اقرأ النص في تلخيص المحتوى ثم أجب عن الأسئلة التالية:

١ - أكمل الجمل التالية بما يناسبها :

- بدأت الثورة الوطنية في جنوب العراق عام ----- وانتشرت في باقي أرجاء العراق .
- اشتعلت الثورات ضد بريطانيا وكانت بدايتها في ثورة ----- جنوب العراق .
- كان الاحتلال البريطاني للعراق عام ----- بينما الانتداب البريطاني للعراق عام -----.
- من السياسات القمعية التي مارستها بريطانيا ضد العراقيين ----- و -----.

٢ - أكمل المخطط المفاهيمي التالي :



نشاط (٢)

اطلع على عوامل قيام الثورة العراقية عام ١٩٢٠ م.

- سوء الإدارة البريطانية واستخدام السياسة القمعية .
- كثرة فرض الضرائب على العراقيين .
- التنكيل بالأحزاب والجمعيات السياسية الوطنية بسبب نشر الوعي الوطني .

هل تعلم

أن الانتداب يعني : صك أقرته عصبة الأمم ، بموجبه توضع مقدرات الدول المهزومة تحت سيطرة الدول المنتصرة بحجة النهوض بشعوبها للاستقلال .

١ - ضع إشارة (✓) أو (X) أمام العبارات التالية:

- () تم إعلان صيغة الانتداب في مؤتمر باريس عام ١٩٢٠ م .
- () أهم دور للجمعيات الوطنية هو نشر الوعي ضد المحتل .
- () اندلعت ثورة ١٩٢٠ بالعراق من سوء الإدارة البريطانية العسكرية .

٢- أكمل المخطط المفاهيمي التالي :



هل تعلم

أن العراق الدولة العربية الوحيدة التي قصفت الاحتلال الصهيوني بالصواريخ بعيدة المدى.



أقرأ العبارات الآتية ثم أجب عن الأسئلة

نشاط (٣)

- ✓ نصب الإنجليز الأمير فيصل بن الحسين ملكاً على العراق عام ١٩٢١ م .
- ✓ عقدت معه عدة معاهدات أهمها عام ١٩٣٠ م التي مهدت لاستقلال العراق .
- ✓ دخلت العراق عصبة الأمم المتحدة عام ١٩٣٢ م.
- ✓ قاد عبد الكريم قاسم انقلاب عسكري عام ١٩٥٨ م على الملك فيصل الثاني ليبدأ العهد الجمهوري حتى عام ٢٠٠٣ م .
- ✓ غزت القوات الأمريكية العراق عام ٢٠٠٣ م وأنهت حكم الرئيس العراقي صدام حسين وأعدمته في أول أيام عيد الأضحى عام ٢٠٠٦ م .

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- تم إنهاء الحكم الملكي في العراق عام (١٩٥٨ - ١٩٥٦ - ١٩٧٠)
- المعاهدة التي مهدت لاستقلال العراق معاهدة عام (١٩٣٠ - ١٩٣١ - ١٩٣٢)
- الرئيس العراقي الذي تم إعدامه في العام ٢٠٠٦ هو (عبد الكريم قاسم - صدام حسين - فيصل بن حسين)
- قام الإنجليز بتنصيب على العراق عام ١٩٢١ الملك (الشريف حسين - فيصل بن حسين - فيصل الثاني)
- قاد الانقلاب العسكري ضد النظام الملكي وأعلن الجمهورية العراقية (عبد السلام عارف - عبد الكريم قاسم - صدام حسين)

٢- ضع إشارة (✓) أو (X) أمام العبارات التالية :

- () تعرضت العراق للغزو الأمريكي عام ٢٠٠٦ .
- () دخلت العراق عصبة الأمم المتحدة عام ١٩٣٢ .
- () آخر ملوك العراق الملك فيصل بن سعود .

٣- علل ما يلي : تنصيب بريطانيا فيصل بن حسين ملكاً على العراق عام ١٩٢١ م .

عزيزي الطالب : لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو التالي :

https://youtu.be/m4rAN3Bg_Qc

<https://youtu.be/2tQkxzCHJTI>

https://youtu.be/nSgL_FRqzUI



إرشادات للطلاب :

- عزيزي الطالب :
- لا تهمل الفيديوهات ففيها الكثير من المعلومات الإثرائية والجوهرية التي تتناسب وتتوافق مع المنهج والبطاقات .
- ننصحك بعدم إهمال الكتاب المدرسي والمذاكرة منه فهو مرجعك الأول والرئيس والبطاقات مساندة له .

الأهداف

- ١ - تعريف المقصود بمفهوم البطالة .
- ٢ - تفسير أسباب انتشار البطالة في الدول العربية .

تلخيص المحتوى:

تعد البطالة من أهم التحديات الاقتصادية التي واجهت الدول العربية بعد الاستقلال، وهددت استقرارها وتماسكها كما أن أسبابها تختلف من مجتمع عربي لآخر . والبطالة تعني عدم توافر العمل لشخص راغب فيه، وقادر على أداء مهنة تتفق مع استعداداته .

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

تمعن في ملخص المحتوى ثم أجب عن الأسئلة التالية مستعيناً بالكتاب المدرسي :

أ- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة

١- () تعد البطالة من اشد المخاطر التي تهدد استقرار المجتمعات.

٢- () تتأثر معدلات البطالة بالأوضاع السياسية في الدول .

٣- () تتساوي معدلات البطالة بين الدول العربية.

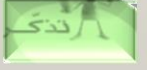
ب- أكمل الفراغ

١- من أهم التحديات الاقتصادية التي واجهت الدول العربية بعد الاستقلال .

٢- المقصود بالبطالة هو :

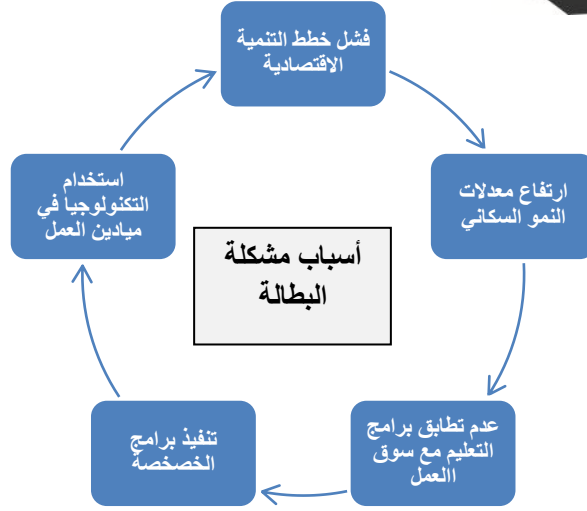
ج- ما النتائج المترتبة على تفشي ظاهرة البطالة في الوطن العربي ؟

تذكر أن البطالة من أهم الأسباب التي تقف وراء الثورات التي شهدتها بعض الدول العربية وأن اليمن سجلت أعلى معدل البطالة في الوطن العربي ٦٠% بينما قطر سجلت أدنى معدل للبطالة في الوطن العربي ١,٠٠% .



تأمل الشكل الآتي ثم استنتج وأجب عن الأسئلة:

نشاط (٢)



أ- أكتب المصطلح الدال على العبارة :

١- () تحويل المؤسسات من القطاع العام إلى القطاع الخاص .

ب- بم تفسر:

١- انخفاض الطلب على العنصر البشري في ميادين العمل .

٢- تفاقم مشكلة البطالة في الوطن العربي .

ج- اقترح حلولاً للحد من مشكلة البطالة في الوطن العربي .



عزيزي الطالب : لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو :

<https://youtu.be/AmhEyh7OtG0>



<https://youtu.be/eIXQ2aEsqrs>

إرشادات للطالب:

- عزيزي الطالب :
- احرص على ألا يصيبك الإحباط في حالة فشل صغيرة فالتكرار والمحاولات يولد النجاح .
- إياك ان يصيبك الغرور اذا سمعت عبارات الثناء والمدح من الآخرين وحرص دائما على الاجتهاد والتقدم مهما نجحت .

الأهداف

- ١- تعريف المقصود بمفهوم التبعية الاقتصادية.
- ٢- توضيح أشكال التبعية الاقتصادية.
- ٣- استنتاج الآثار السلبية المترتبة على التبعية الاقتصادية.

تلخيص المحتوى:

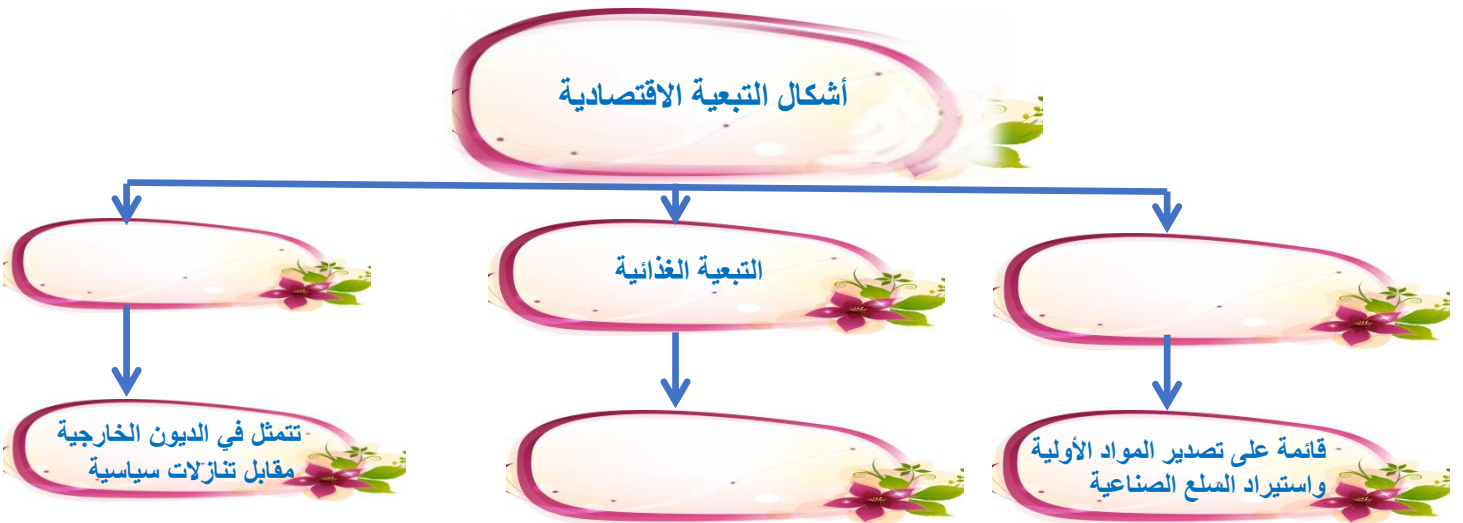
تعني التبعية الاقتصادية العلاقة غير المتكافئة بين الدول الاستعمارية والدول الغربية القائمة على الاستغلال والتبادل غير المتكافئ وأهم أشكالها التبعية التجارية والتبعية الغذائية والتبعية المالية .

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

اقرأ نص تلخيص المحتوى جيداً ثم أجب عن الأسئلة:

أكمل الشكل الآتي:



أ- أكتب المصطلح الدال على العبارة الآتية :

() الربط الغير المتكافئ للاقتصاد العربي بالاقتصاد الأجنبي .

هل تعلم

أن جميع الدول العربية تعتبر سوقاً رئيسياً لمنتجات الدول الغربية .

تأمل الشكل الآتي واستنتج ثم أجب عن الأسئلة :

نشاط (٢)



أ- ما النتائج المترتبة على التبعية الاقتصادية للدول الأجنبية ؟

ب- بم تفسر عدم استقلالية القرار السياسي في الدول الغربية ؟

عزيزي الطالب : لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو التالي :



https://www.youtube.com/watch?v=HWn_uiS2wPg

إرشادات للطالب:

- عزيزي الطالب : العالم يعيش عصر التكنولوجيا التعليمية .
- استغل جزء من وقتك وأبحر في عالم الانترنت واطلع على ما يخص دروسك وتعليمك للاستفادة والثقافة والتعلم .
- ومن الممكن ان تستعين بالآخرين في هذا الأمر إن وجدت صعوبات .

الأهداف

- ١- تعريف مفهوم الديمقراطية .
- ٢- استنتاج أسباب غياب الديمقراطية في الوطن العربي .

تلخيص المحتوى:

إرادة الشعب هي مناط سلطة الحكم، ويجب أن تتجلى هذه الإرادة من خلال انتخابات نزيهة تجري دورياً بالاقتراع العام وعلى قدم المساواة بين الناخبين وبالتصويت السري أو بإجراء مكافئ من حيث ضمان حرية التصويت .

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان (المادة ٢١ - (٣))

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

تمعن في النص السابق ثم أجب على الأسئلة التالية :

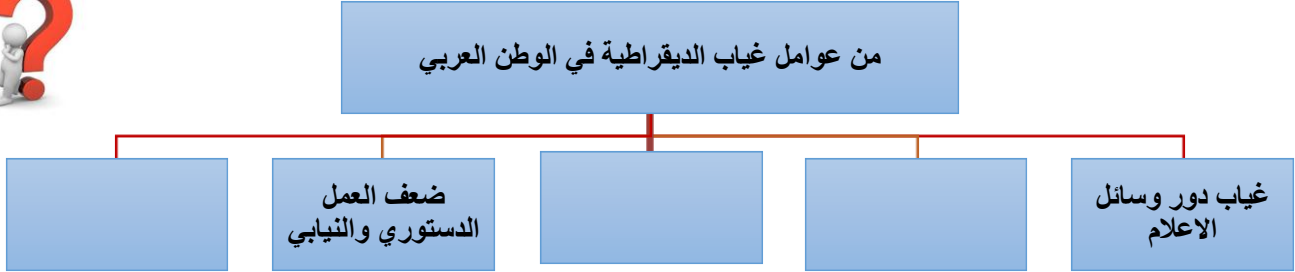
- أ- اكتب المفهوم الدال على العبارة :
() تعني حكم الشعب للشعب .
- ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة :
 - ١- () يجب أن تجري الانتخابات بشكل دوري وبالتصويت العلني .
 - ٢- () نصت المادة ٢١ من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان على أن الشعب مصدر للسلطة .
 - ٣- () كان للاستعمار دور كبير في افتقار الوطن العربي لنظام الديمقراطية .

نشاط (٢)

تأمل في النص ثم أجب عن الأسئلة :

لا تزال دول الوطن العربي تعيش مجموعه من التحديات منها غياب الديمقراطية ، وذلك نظراً لحدائثة عهدا بالحكم ، والوصول إليه بالانقلابات العسكرية ، وضعف مستوى الوعي لدى الأحزاب السياسية و القبلية الموجودة في الوطن العربي ، والخوف من الفوضى التي غرقت فيها بعض الدول كالعراق وسوريا نتيجة للثورات العربية المعاصرة .

أ- أكمل الشكل الآتي :



ب- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة :

- (١) () حصلت غالبية الدول العربية على استقلالها في النصف الأول من القرن العشرين .
 (٢) () تعاني معظم الدول العربية من أزمة في تطبيق الديمقراطية .

ج- ما النتائج المترتبة على غياب دور وسائل الإعلام و منظمات المجتمع المدني ؟



عزيزي الطالب لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو التالي :

<https://youtu.be/LFtpojhWqtK>

هل تعلم

أن الانتخابات في الدول العربية المستقلة هي انتخابات صورية وشكلية باستثناء لبنان وتونس بعد خلع زين العابدين بن علي .

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب :

- بادر في الحديث مع أفراد أسرتك عن واقع العالم العربي من ناحية الدكتاتورية والديمقراطية فيها .
- فكر في حلول لمشاكل الدول العربية كلما وجدت نفسك متفرغاً واطرحها على الآخرين وناقشها معهم .



- ١- تحديد أهداف التعليم في المجتمعات العربية .
- ٢ -استنتاج الأسباب التي أدت إلى تدني مستوي التعليم في الوطن العربي .
- ٣ -اقتراح حلولاً للنهوض بالتعليم في الدول العربية .

الأهداف

تلخيص المحتوى:

يهدف التعليم لتنشئة جيل عربي واع مستنير مؤمن بالله مخلص للوطن العربي وأمتة العربية والإسلامية ويتمسك بمبادئ الحق والخير والجمال ، جيل يهيئ لأفراده ان تنمو شخصياتهم بجوانبها المختلفة ويملكوا إرادة النضال المشترك والسير به قدماً في معارج التطور والرفي .

ميثاق الوحدة الثقافية العربية (المادة الأولى)

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

اقرأ النص في تلخيص المحتوى جيداً ثم أجب عن الأسئلة :

أ- عدد أهداف التعليم العربي كما جاء في ميثاق الوحدة الثقافية العربية .

Four large red ovals provided for writing the answer to question A.

ب- اقترح حلولاً مناسبة للنهوض بالتعليم في الدول العربية .

Three horizontal dashed lines provided for writing the answer to question B.

نشاط (٢)

تأمل الشكل الآتي ثم أجب :



أ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة :

- ١- () تنفق الدول العربية ميزانيه كبيرة على التعليم والأبحاث العلمية .
 - ٢- () التعليم في الدول العربية يواكب تطورت العصر في المجال التعليمي .
 - ٣- () لا تزال المناهج في الدول العربية تعتمد على التلقين والحفظ ويغلب عليها النزعة الكمية .
- ب - بم تفسر : عجز التعليم العربي عن مواكبة تطورات العصر في الحقل التعليمي؟

ج - ما النتائج المترتبة على ارتباط التعليم العربي بالنظام السياسي وانحيازه لفكر الحاكم وتمجيده؟

عزيزي الطالب : لمزيد من المعلومات شاهد الفيديو التالي :



https://youtu.be/Obq_V_ValyM

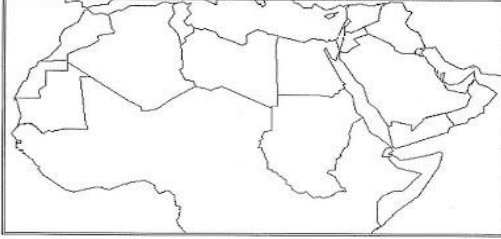
إرشادات للطالب:

- عزيزي الطالب :
- اعلم انه لا يمكن الاستغناء عن المدرسة والتعليم الوجيه ويعتبر التعلم الذاتي عامل مساند للعملية التعليمية بوجود المدرسة أو غيابها .
 - من الضروري التواصل مع معلمك واستشارته وخاصة في الوقت الحالي فهو ملهمك الأول في العملية التعليمية .

اختبار نهاية الوحدة الثانية

٣٠

(٤ علامات)



السؤال الأول : حدد على خريطة الوطن العربي الآتية:

- ١- دولة أهدمت فيها أمريكا صدام حسين
- ٢- البحر المتوسط
- ٣- مضيق جبل طارق
- ٤- المحيط الهندي

(٤ علامات)

السؤال الثاني : اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. تحولت المقاومة الفلسطينية المسلحة إلى عمل سياسي عسكري مع بداية الانتداب (الصهيوني - الفرنسي - البريطاني - الإيطالي)
٢. صدر وعد بلفور الذي سمح بإقامة وطن قومي لليهود في فلسطين عام (١٩٠٥ م - ١٩١٧ م - ١٩٢٠ م - ١٩٤٧ م)
٣. جميع ما يلي من أسباب غياب الديمقراطية ماعدا (نشاط العمل الدستوري - غياب دور وسائل الاعلام - القبلية- الضغوط الخارجية)
٤. من الآثار التي تركتها المقاومة السلمية (خلق نوع من التوازن - وضع حدًا للظلم - خلق جبل واع - جميع ما ذكر)

(٥ علامات)

السؤال الثالث : أ- ضع إشارة (✓) أو (×) أمام العبارات التالية :

١. () يطلق على المقاومة المسلحة المقاومة المدنية والشعبية .
٢. () أطول إضراب في تاريخ الشعب الفلسطيني هو إضراب عام ١٩٣٦ م .
٣. () تعد البطالة من أشد المخاطر التي تهدد استقرار المجتمعات .
٤. () تنفق الدول العربية ميزانية كبيرة على التعليم والأبحاث العلمية .
٥. () أعلن أحمد ادريس السنوسي استقلال ليبيا عام ١٩٥١ م .

(٤ علامات)

ب- عرف المصطلحات الآتية :

- ١- المقاومة المسلحة :
- ٢- الخصخصة :
- ٣- التبعية الاقتصادية :
- ٤- البطالة :

(٥ علامات)

السؤال الرابع :

أ _ من أكون :

- ١- {-----} قاد الحركة الوطنية الليبية عام ١٩٢٣ م ضد الاستعمار الإيطالي أعدم عام ١٩٣١ م .
- ٢- {-----} فدائية فلسطينية قادت عملية دير ياسين على الساحل الفلسطيني عام ١٩٧٨ م .
- ٣- {-----} تقع المقرات الرسمية لكل من السلطة الفلسطينية ومنظمة التحرير في مدينة القدس .
- ٤- {-----} رئيس عراقي أهدمته أمريكا في أول أيام عيد الأضحى المبارك عام ٢٠٠٦ م .
- ٥- {-----} رئيس الوزراء الصهيوني الذي سبب دخوله باحة المسجد الأقصى انتفاضة ثانية عام ٢٠٠٠ م .

ب- رتب الأحداث التاريخية الآتية من الأقدم إلى الأحدث :

(٣ علامات)

مؤتمر سان ريمو – استقلال ليبيا – تأسيس منظمة التحرير الفلسطينية – اتفاقية لوزان – ثورة البراق – استشهاد ياسر عرفات

(علامتان)

ج- بم تفسر :

* قيام العراقيين بالثورة عام ١٩٢٠ م ؟

* عدم استقلالية القرار السياسي في الدول العربية ؟

(علامتان)

السؤال الخامس : (أ) ما النتائج المترتبة على :

* نقص أسلحة المقاومة الفلسطينية في حربها ضد اليهود عام ١٩٤٨ م .

* فشل خطط التنمية الاقتصادية العربية .

(علامة واحدة)

ب- ماذا يحدث لو :

تم تحقيق التكامل الاقتصادي بين الدول العربية .

بطاقة رقم (١)

نشاط (١)

أ- أكمل :

- ١- المقاومة تعني مواجهة المستعمر بالطرق السلمية والعسكرية أو كليهما .
- ٢- من أهداف المقاومة رد الأذى و المحافظة على الوجود والهوية و نيل الحرية.
- ٣- المقاومة حق مشروع أقرته جميع الشرائع السماوية و المواثيق الدولية

ب- علل لما يأتي:

* تعتبر المقاومة غاية ووسيلة ؟

غاية لأنها تدافع عن الوجود والهوية ، ووسيلة لأن الجماعات تستخدمها للتحصين والدفاع ورد الأذى.

بطاقة رقم ٢

نشاط (١)

أ- اكتب المفهوم : مقاومة مسلحة

ب- اكمل:

- ١- أقرت الجمعية العامة للأمم المتحدة في قرارها " ٣٣١٤ " حق الشعوب في ممارسة الكفاح المسلح.
- ٢- شكل المقاومة الذي ورد في النص هو مقاومة مسلحة.
- ج- بم تفسر: قيام الشعوب بممارسة الكفاح المسلح ضد الاحتلال؟
لنيل الحرية والاستقلال والتخلص من الاستعمار وتبعيته .

نشاط (٢)

صوب ما تحته خط في العبارات التالية:

- ١- التاسع عشر ٢- البريطاني ٣- ١٩٦٥ م ٤- ١٩٤٨ م

نشاط (٣)

عزالدين القسام، محمد جمجوم وفؤاد حجازي وعطا الزير، عبد القادر الجزائري، عمر امختار

بطاقة رقم ٣

نشاط (١)

- أ- أشكال المقاومة في الصور : اضراب عن الطعام - مسيرات - مقاطعة - احتجاجات .
- ب-
- ١- {مقاومة سلمية} نوع من السلوك اللاعنيف يشمل سلسلة من الاجراءات المستمرة والدؤوبة ضد سلطة معينة .
- ٢- {انتفاضة الحجارة (الأولى)} انتفاضة شعبية قام بها الفلسطينيون عام ١٩٨٧ م .
- ٣- {انتفاضة الأقصى} انتفاضة قام بها الفلسطينيون بسبب زيارة شارون باحة المسجد الأقصى عام ٢٠٠٠ م .

نشاط (٢)

أ- أساليب المقاومة السلمية

- طرح المطالب الوطنية .
 - فضح جرائم الاحتلال في المحافل الدولية .
 - فك أشكال التبعية الاقتصادية .
 - تنمية الاقتصاد الوطني .
 - تسخير وسائل الإعلام .
 - الاهتمام بالمؤسسات التعليمية .
- ب- ضع إشارة (✓) أو (X) أمام العبارات التالية :
- ١- (✓) ٢- (X)
- ج- بم تفسر / لارتباطها بالمواطنين والمجتمع ، وكونها سلمية غير عسكرية لنيل الحرية والاستقلال .

نشاط (٣)

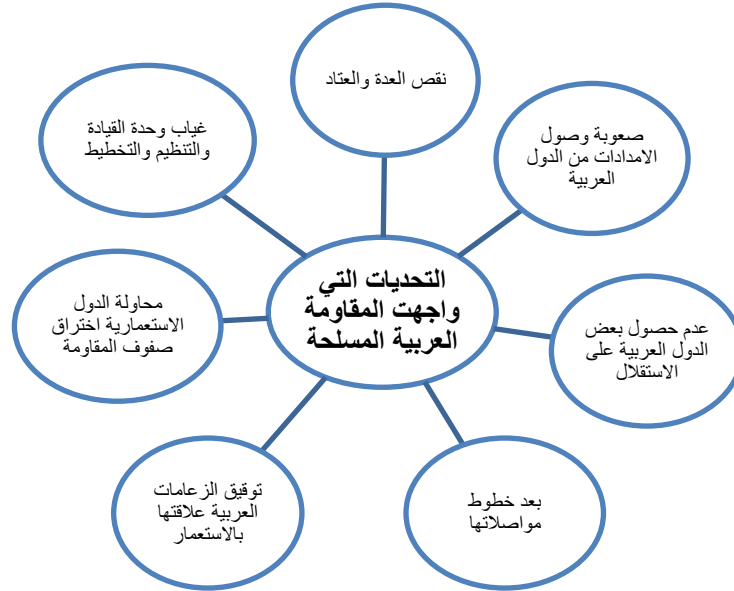
- أ- ١- دلال المغربي ب- جميلة بوحيرد
- ب- كان للمرأة العربية دور بارز في مقاومة الاستعمار ، فلم تتوان عن الالتحاق بقواعد الثوار ومراكز التدريب ، كما قادت العمليات الفدائية ضد الاحتلال ، فتصدت قوائم الشهداء والجرحى والأسرى أمثال: جميلة بوحيرد ودلال المغربي .
- ج- دلال المغربي- شادية أبو غزالة - عهد التميمي - أم محمد فرحات - فاطمة النجار .

بطاقة رقم ٤

أ- ضع إشارة (✓) أو (X) أمام العبارات التالية :

١- (X) ٢- (✓)

ب - أكمل الشكل :



ج- النتائج المترتبة على :

- أ- واجهت المقاومة العديد من التحديات وسقوط فلسطين تحت سيطرة الاحتلال الصهيوني.
ب- أدت إلى إضعاف حركات المقاومة .

بطاقة رقم ٥

نشاط (١)

- اختر : ١٩١٢ - طرابلس - لوزان - الدولة العثمانية
- فسر: إعلان إيطاليا الحرب على الدولة العثمانية.
- السبب بحجة حماية رعاياها ومصالحها الاقتصادية .

نشاط (٢)

- ✓،✓،×،✓،×
- زعماء الحركة الوطنية : أحمد السنوسي ، محمد ادريس السنوسي ، الشيخ عمر المختار .

بطاقة رقم ٦

نشاط (١)

- أكمل : ١٩٢٠ ، العشرين ، ١٩٢٠ ، ١٩١٨ ،
 ١. التنكيل بالأحرار وفرض الضرائب .
 ٢. أسباب قيام الثورة العراقية عام ١٩٢٠ م
 ٣. السياسات القمعية ، فرض الضرائب الباهظة ، تجنيد الفلاحين للعمل الاجباري .

نشاط (٢)

- ✓،✓،×
- عوامل قيام الثورة العراقية
قيام الأحزاب والجمعيات الوطنية بنشر الوعي الوطني ضد المحتل ، سوء الإدارة البريطانية للعراقيين ، استخدام السياسات القمعية.

نشاط (٣)

- ١٩٥٨ ، ١٩٣٠ ، صدام حسين ، فيصل بن الحسين ، عبد الكريم قاسم.
- ×،✓،×

علل : تنصيب فيصل بن الحسين ملكاً على العراق عام ١٩٢١ م .
السبب : ثورة العراقيين عام ١٩٢٠ م ، مما اضطر الإنجليز لتشكيل حكومة وطنية مؤقتة ، يكون الأمير فيصل ملكاً على العراق .

بطاقة رقم ٧

نشاط (١)

- أ. ١. ✓ ٢. ✓ ٣. ×

ب. ١. البطالة والتبعية الاقتصادية

٢. عدم توفر العمل لشخص راغب فيه وقادر على أداء مهنة تتفق مع استعداداه .

ج. أدى تفشي ظاهرة البطالة إلى انتشار الفقر – انتشار بعض الأمراض الاجتماعية كالانحراف والسرققة- تدني المستوى المعيشي – هجرة الشباب من ذوي الكفاءات العالية.

نشاط (٢)

- أ. المخصصة
- ب. ١. بسبب استخدام التكنولوجيا في ميادين العمل
٢. بسبب فشل خطط التنمية الاقتصادية – عدم تطابق برامج التعليم مع سوق العمل – تنفيذ برامج المخصصة – استخدام التكنولوجيا في ميادين العمل – ارتفاع معدلات النمو السكاني.
- ج. وضع خطط تنمية اقتصادية – الاستغلال الأمثل للموارد الطبيعية – إقامة مشاريع إنتاجية صغيرة - تشجيع الاستثمار - منح قروض حسنة للعاطلين عن العمل – التوافق بين برامج التعليم وحاجات سوق العمل .

بطاقة رقم ٨

نشاط (١)

- أ. التبعية التجارية - اعتماد الدول العربية على الغرب في تأمين حاجاتها الغذائية الأساسية – التبعية المالية
- ب. التبعية الاقتصادية

نشاط (٢)

- أ. أدت التبعية الاقتصادية إلى تدني مستوى الدخل الفردي – ضعف التكامل الاقتصادي – ترسيخ مفهوم القطرية – تكريس حالة التجزئة السياسية.
- ب. بسبب تراكم الديون الخارجية على الدول العربية

بطاقة رقم ٩

نشاط (١)

- أ. الديمقراطية
- ب. ١. × ٢. ✓ ٣. ✓

نشاط (٢)

- أ. القبلية في الوطن العربي – الخوف من الفوضى التي غرقت فيها بعض الدول بسبب الثورات المعاصرة – غياب دور منظمات المجتمع المدني .
- ب. ١. × ٢. ✓
- ج. أدى غياب دور وسائل الاعلام ومنظمات المجتمع المدني إلى وجود أزمة في تطبيق الديمقراطية في دول الوطن العربي .

بطاقة رقم ١٠

نشاط (١)

- أ. تنشئة جيل عربي واعي مستنير مؤمن بالله – جيل مخلص للأمتين العربية والإسلامية – جيل يدرك رسالته القومية والإنسانية يتمسك بمبادئ الحق والخير والجمال .
- ب. زيادة الإنفاق علي الأبحاث العلمية - تشجيع المبدعين ودعمهم مادياً ومعنوياً – تحقيق التكامل بين النشاط المدرسي وحياة المجتمع – الاهتمام بنوعية التعليم – مجانية التعليم – التعليم الإلزامي .

نشاط (٢)

- أ. ١. × ٢. × ٣. ✓
- ب. بسبب إهمال الحكومات العربية لقطاع التعليم - ارتباط التعليم في الوطن العربي بالنظام السياسي – عدم التجانس في منظومة التعليم في البلاد العربية .
- ج. أدى إلى تدني مستوى التعليم في الوطن العربي وتراجعته لذا أصبحت هذه الدول عاجزة عن مواكبة تطورات العصر في المجال التعليمي .



الأهداف

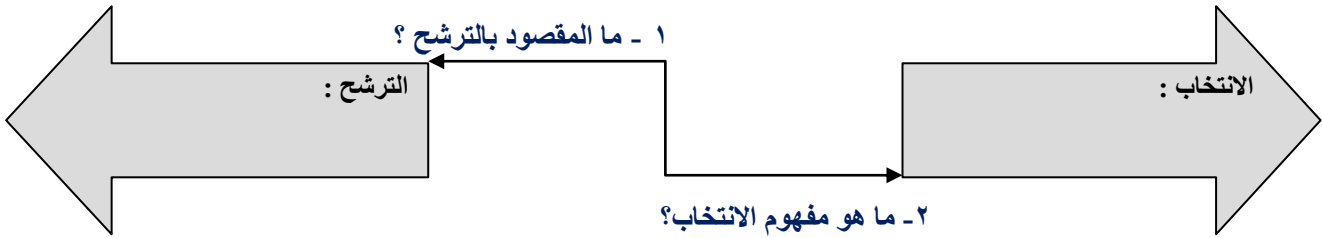
- ١ - استنتاج مفهوم الانتخاب والترشح .
- ٢ - تحديد الفرق بين دور المرشح ودور الناخب .

تلخيص المحتوى:

مع اقتراب الدورة الانتخابية الجديدة قرر المهندس الفلسطيني محمد حسن خوض انتخابات المجلس البلدي لمدينته لتحقيق طموحه بخدمة أبناء شعبه من خلال المجلس والعمل على تطوير المدينة إحساساً بمسئوليته المهنية والوطنية وتسخير خبراته وكفائته وجهده وعلمه في سبيل تحقيق أهدافه النبيلة كما قرر أن يخوض الانتخابات مرشحاً مستقلاً بعيداً عن أي حزب أو هيئة أو مؤسسة سياسية وناقش المهندس محمد الأمر مع ابنه حسام الذي كان صريحاً مع والده وأخبره أنه سيشارك في التصويت بناءً على قناعته بعيداً عن أي تعصب أو انحياز حتى يصل الشخص الأنسب لموقع المسؤولية ويخدم البلد بشكل مهني ومستقيم ولن يخبر أحداً بعد اقتراعه السري عن المرشح الذي اختاره .

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)



٣- أكمل الجدول التالي موضحاً الفرق بين دور المرشح ودور الناخب .

عملية الترشح والانتخاب	
دور المرشح	-
دور الناخب	-

إرشادات للطالب:

لمزيد من المعلومات والإطلاع (موقع لجنة الانتخابات المركزية في فلسطين)



لجنة الانتخابات المركزية - فلسطين
Central Elections Commission - Palestine



<https://www.elections.ps/tabid/596/language/ar-PS/Default.aspx>

الأهداف

- ١- فهم المقصود بشروط الترشح .
- ٢- استنتاج شروط الترشح لمناصب الرئيس والمجلس التشريعي والمجلس المحلي .

تلخيص المحتوى:

ينص الدستور الفلسطيني على أن يكون المرشح لمنصب الرئاسة مولوداً لأبوين فلسطينيين وعمره أربعين عاماً أو أكثر ومسجلاً في سجل الناخبين النهائي ومقيماً في فلسطين إقامة دائمة وكذلك المرشح للمجلس التشريعي باستثناء أن يكون بلغ الثامنة والعشرين وسيرته نظيفة من أي جنحة أو جنابة مخلة بالشرف والأمانة ونفس الشروط تنطبق على مرشح المجلس المحلي مع فرق ان يكون بلغ الخامسة والعشرين ومقيماً ضمن الهيئة المرشح لمجلسها وأن لا يكون مرشحاً في هيئة أو قائمة محلية أخرى .

الأنشطة والتدريبات:

اطلع على ملخص المحتوى وأجب عن السؤال التالي :

نشاط (١)

من أكون ؟

يجب أن أكون فلسطينياً من أبوين فلسطينيين متمماً لأربعين عاماً أو أكثر من العمر ومقيماً إقامة دائمة في الأراضي الفلسطينية ومسجلاً في جدول الناخبين النهائي .
توصيفي هو :

نشاط (٢)

تمعن جيداً في تلخيص المحتوى وأكمل جدول المقارنة :

قارن بين شروط الترشح لمنصب عضوية المجلس التشريعي وبين عضوية المجلس المحلي .	
شروط الترشح لعضوية المجلس التشريعي	شروط الترشح لعضوية المجلس المحلي
-	-

إرشادات للطالب:

- عزيزي الطالب : ننصحك بالإطلاع على القانون الأساسي الذي ينظم مواد ونصوص الدستور الفلسطيني من خلال الموقع التالي:

https://info.wafa.ps/ar_page.aspx?id=2346

- ناقش مع أفراد أسرتك أهمية المشاركة وفوائدها في الانتخابات الفلسطينية .





الأهداف

- ١ - استنتاج مراحل العملية الانتخابية .
- ٢ - فهم تسلسل مراحل العملية الانتخابية .

تلخيص المحتوى:

يشمل الإعداد والتخطيط للعملية الانتخابية والاستعداد لها في أي مكان في العالم ومنها فلسطين عدة مراحل لا بد أن تمر بها تلك العملية حتى يكتمل إطارها القانوني وهي إصدار مرسوم رئاسي بالدعوة للانتخابات وتسجيل الناخبين ونشر السجل الابتدائي وتحديد فترة زمنية للترشح بحسب نوع الانتخابات وانطلاق الدعاية الانتخابية للمرشحين في فترة زمنية محددة وإتمام عملية الاقتراع في المراكز الانتخابية ثم إتمام عملية الفرز ونشر النتائج .

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

اقرأ ملخص المحتوى بتعمق وأعد ترتيب مراحل الانتخاب بالتسلسل:

رتب مراحل العملية الانتخابية ترتيباً صحيحاً						
الترشح	الدعوة للانتخابات	فرز الأصوات	الدعاية الانتخابية	تسجيل الناخبين	الاقتراع	نشر السجل الابتدائي

هل تعلم

أن أول انتخابات تشريعية ورئاسية في الأراضي الفلسطينية أجريت عام ١٩٩٦ م والانتخابات المحلية الأولى في الفترة من يناير إلى مايو ٢٠٠٠ م في مناطق الضفة الغربية وقطاع غزة .

إرشادات للطالب:

- عزيزي الطالب : ممارسة المواطن لحقه في الانتخاب والترشح يعتبر واجب شرعي و وطني لإيصال الإنسان المناسب في المكان المناسب ليتحمل مسؤوليته وأمانته ودورك أن تتحمل مسؤوليتك أيضاً في هذا الأمر وتشجع عليه الآخرين لرفع من يستحق إلى موقع المسؤولية والأمانة .



الأهداف

- تقييم الاستيعاب والفهم لما ورد في بطاقات موضوع الانتخاب والترشح .

تلخيص المحتوى:

(يقيم الطالب نفسه وذاته من خلال ما حقق من إنجازات وتقدم بناء على فهمه واستيعابه لما ورد من معلومات ومفاهيم وأنشطة وتدريبات في بطاقات الموضوع التي تخص الانتخاب والترشح واستطاع الطالب استيعابها والتعامل معها وأجاب عنها.)

الأنشطة والتدريبات:

قيم نفسك : اقرأ العبارات وضع إشارة (x) في الخانة المناسبة

نشاط (١)

العبارات	ضعيف	متوسط	جيد	جيد جداً
استنتاجي لمفهومي الانتخاب والترشح				
فهمي لشروط الترشح لمجلسي التشريعي والبلدي				
استيعابي لدور كل من المرشح والناخب				
تذكري لمراحل العملية الانتخابية				
أداني في تمثيل العملية الانتخابية				

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب :

- عود نفسك على تقييم تقدمك ونجاحك وإنجازاتك لكي تعرف المستوى الذي وصلت إليه وتخطط للتفوق والتقدم أكثر .

- لمزيد من المعلومات شاهد فيديو لجنة الانتخابات المركزية تحدث سجل الناخبين



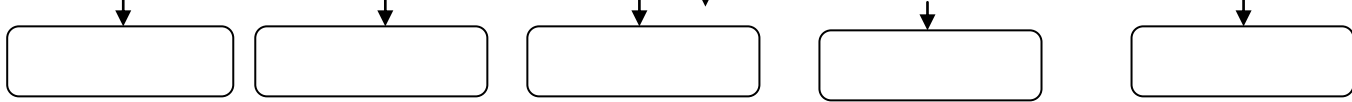
<https://www.youtube.com/watch?v=Gk796KyLTAI>

اختبار نهاية الوحدة الثالثة

٢٠

السؤال الأول : أكمل مخطط الخريطة المفاهيمية بخمسة من مراحل العملية الانتخابية : (٥ علامات)

من مراحل العملية الانتخابية



السؤال الثاني : اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين : (٦ علامات)

- ١- بلوغ سن الثامنة والعشرين فلسطينياً من شروط الترشح للمجلس (الوطني - المحلي- التشريعي - الرئاسي)
- ٢- اختيار الشعب لرئيس أو عضو مؤسسة حكومية بشكل دوري يسمى (ترشح - انتخاب- اقتراع- تسجيل)
- ٣- تمتد فترة الترشح في الانتخابات المحلية لمدة (١٥ يوماً-١٢ يوماً-١٤ يوماً-١٠ أيام)
- ٤- تجري الانتخابات المحلية وفقاً لقرار يصدر عن (رئيس الوزراء - الرئيس - وزير الداخلية - رئيس البرلمان)
- ٥- المرحلة التي يحضرها مراقبين من جهات متعددة هي (الدعاية الانتخابية - الترشح - تسجيل الناخب- الفرز)
- ٦- السن القانوني للفلسطيني الذي يحق له الانتخاب هو (١٦ عاماً-١٨ عاماً - ١٧ عاماً - ٢٠ عاماً)

السؤال الثالث : ما المقصود بالمفاهيم التالية : (٥ علامات)

- تسجيل الناخبين

.....

- فرز الأصوات

.....

- الترشح

.....

- الاقتراع

.....

- الدعاية الانتخابية

.....

السؤال الرابع : بم تفسر : (علامتان)

- وجوب نشر السجل الابتدائي للناخبين من قبل لجنة الانتخابات المركزية .

.....

(علامتان)

السؤال الخامس : ما النتيجة المترتبة على :

- وجود مراقبين في مراكز الاقتراع أثناء فرز الأصوات .

إجابة بطاقة رقم (١)

نشاط (١)

- ١ - الترشح هو : عملية يقوم بها أفراد أو أعضاء حزب سياسي أو مؤسسة حكومية أو أهلية للتنافس على منصب رئاسي أو عضوية فيها .
 - ٢ - الانتخاب هو ؛ عملية يقوم بها الشعب أو أفراد لاختيار رئيس أو أعضاء مؤسسة حكومية أو أهلية بشكل دوري وعلني عبر الاقتراع السري .
 - ٣ - دور المرشح : خدمة البلد أو المؤسسة التي يفوز فيها والعمل على تطويرها من خلال مسؤوليته وكفائته وخبرته ومهنيته ومجهوداته وأمانته .
- دور الناخب : المشاركة في التصويت لاختيار الأفضل والأنسب لخدمة البلد أو المؤسسة بعيداً عن الانحياز أو التعصب أو الإغراءات أو التهديد .

إجابة بطاقة رقم (٢)

نشاط (١)

المرشح لمنصب الرئيس .

نشاط (٢)

- شروط الترشح لعضوية المجلس التشريعي :

أن يكون فلسطينياً أتم الثامنة والعشرين من فأكثر العمر في اليوم المحدد لإجراء الاقتراع واسمه مدرج في السجل الانتخابي النهائي وأن تكون سيرته خالية من أي جنحة أو جناية مخلة بالشرف والأمانة ومقيماً في الأراضي الفلسطينية بشكل دائم .

- شروط الترشح لعضوية المجلس المحلي :

بلوغ سن الخامسة والعشرين فأكثر يوم الاقتراع واسمه مدرج في سجل الناخبين النهائي للهيئات المحلية التي يترشح عنها وسيرته خالية من أي جنحة أو جناية مخلة بالشرف والأمانة ولا يكون موظفاً في وزارة الحكم المحلي أو أجهزة الامن العام إلا أن يقدم استقالته ولديه ما يفيد بقبولها وأن يكون مقيماً ضمن الهيئة المرشح لمجلسها لمدة لا تقل عن سنة من تاريخ إجراء الانتخابات ولا يكون مرشحاً ضمن هيئة محلية أو قائمة أخرى .

إجابة بطاقة رقم (٣)

نشاط (١)

ترتيب مراحل العملية الانتخابية بالتسلسل :

الدعوة للانتخابات- تسجيل الناخبين- نشر السجل الابتدائي- الترشح- الدعاية الانتخابية- الاقتراع- الفرز

إجابة بطاقة رقم (٤)

نشاط (١)

- تقييم ذاتي من الطالب لنفسه بحسب فهمه وقناعته .