



دولة فلسطين  
دَارُ الدِّينِ وَالسَّلَامِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ

تطلب من مكتبة زهور الأقصى  
رفح - الشابورة - شارع النخلة بالقرب من مفترق الدخني  
0599739185

# بطاقات التعلم الذاتي في التربية الإسلامية

## الصف العاشر الأساسي

### الفصل الدراسي الأول

إعداد

لجنة مبحث التربية الإسلامية

قسم الإشراف التربوي - مديرية التربية والتعليم - الوسطى

إشراف عام

الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة ٢٠٢٠م

تطلب من مكتبة زهور الأقصى  
رفح - الشابورة - شارع النخلة بالقرب من مفترق الدخني  
0599739185

### فريق الإعداد

أ. أحمد خليل عبدالغفور	مشرف تربوي - الوسطى
أ. سوسن أحمد بشير	مشرف تربوي - الوسطى
أ. خلود أكرم الغرباوي	معلم - الوسطى
أ. فاطمة أحمد أبوسيف	معلم - الوسطى
أ. شيرين أنور الصعيدي	معلم - الوسطى
أ. معتز عمر ناجي	معلم - الوسطى
أ. زياد إسحاق مصلح	معلم - الوسطى

### إشراف ومتابعة مديرية التربية والتعليم

أ. كمال عبدالفتاح أبوشملة	أ. محمد محمد حمدان
رئيس قسم الإشراف	مدير الدائرة الفنية

### إشراف ومتابعة

أ. حاتم عبد الله شحادة	د. إبراهيم رمضان رمضان
مدير دائرة التدريب التربوي	مدير دائرة الإشراف التربوي
	د. ريما إبراهيم الخطيب
	رئيس قسم تدريب المعلمين

### إشراف عام

د. محمود أمين مطر
مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

يمثل إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم نتيجة لجائحة COVID-19 خطراً غير مسبوق على تعليم الأطفال وحمائهم وعافيتهم، ولا يقتصر الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تدني مستويات تحصيل الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى الأضرار النفسية والسلوكية والصحية والاجتماعية نتيجة غياب دور المدرسة كمؤسسة تربية. وقد تسبب إغلاق المدارس بتكلفة اجتماعية واقتصادية باهظة؛ وبالعديد من الآثار التربوية السلبية، حيث أشارت اليونسكو في تقريرها الصادر في ابريل ٢٠١٩ أن إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية تسبب بحرمان الأطفال والشباب من فرص النمو والتطور، حيث يحظى الأطفال بفرص تعليمية أقل خارج المدرسة؛ ولا سيما بالنسبة إلى الأهل محدودي التعليم والموارد.

إن اعتماد برامج التعليم عن بُعد بكافة أشكالها يُسهم في تخفيف الأضرار التربوية الناجمة عن إغلاق المؤسسات التعليمية؛ غير أن أشكال التعليم عن بُعد التي يتم استخدامها يجب أن تتسجم مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكاناتهم، كما ينبغي أن تُساعد المتعلمين بشكل أفضل على اكتساب المفاهيم وإتقان المهارات العلمية والحياتية المختلفة.

ومن هذا المنطلق نبعت فكرة تقديم بطاقات التعلم الذاتي للأطفال في المرحلة الأساسية من الأول حتى التاسع الأساسي؛ والتي ركزت على تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية الخاصة بكل صف أو مبحث بأسلوب مُبسّط يساعد الأطفال على اكتسابها، حيث تضمنت كل بطاقة مجموعة من الإرشادات الخاصة بالطالب وولي أمره؛ بالإضافة إلى تقديم المفهوم/المهارة بطريقة سهلة وبسيطة مُدعمة بالأمثلة والتدريبات بما يساعد المتعلم على اكتساب المفهوم وإتقان المهارة ذاتياً.

والله ولي التوفيق،،،

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
٧	إعجاز القرآن الكريم	١
١١	سورة التوبة آية (١_٦)	٢
١٥	الإيمان بالقضاء والقدر (١)	٣
١٨	من صفات الحروف التي لا ضد لها (القلقلة)	٤
٢١	( الصغير ، التقشي ، اللين )	٥
٢٣	الإيمان بالقضاء والقدر (٢)	٦
٢٧	سبعة يظلمهم الله في ظله	٧
٣١	غزوة حنين (٨هـ)	٨
٣٥	الاستطالة ، الانحراف ، التكرار	٩
٣٧	غزوة تبوك (٩هـ)	١٠
٤٠	الحكم الشرعي	١١
٤٥	الإدغام وأنواعه	١٢
٤٨	إدغام المتماثلين (١)	١٣
٥١	إدغام المتماثلين (٢)	١٤
٥٤	تنظيم العلاقة بين الرجل والمرأة	١٥

## ما هي بطاقات التعلم الذاتي؟

مجموعة من البطاقات المرافقة للكتاب المدرسي؛ والداعمة لتعلم طلبة الصفوف من الأول حتى التاسع الأساسي في المباحث المختلفة، ويركز محتوى تلك البطاقات على المفاهيم والمهارات الأساسية في كل مبحث، بحيث يتم عرض المفهوم أو المهارة مع بعض الأمثلة المُعينة والتوضيحية؛ وتدريبات للتقويم الذاتي، كما تتضمن البطاقة مجموعة من الإرشادات ذات العلاقة بتعلم المهارة؛ وروابط لمحتوى رقمي مُساند (فيديو تعليمي، مقطع صوتي، لعبة تربية...).

## نصائح وإرشادات

### عزيزي ولي الأمر:

التعلم الذاتي مسؤولية شخصية لدى الفرد؛ غير أن الأطفال يحتاجون دعماً وإشرافاً مباشراً من أمهاتهم وآبائهم ليتمكنوا من التعلم الذاتي بشكل فاعل ومنظم، ولتحقيق هذا الدعم بالشكل المطلوب؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:

- تذكر أن التعليم لا يقتصر فقط على الذهاب إلى المدرسة، فهناك الكثير من الأشياء يتعلمها الأطفال خارج المدرسة.
- تذكر أن لكل فرد شخصيته وطبيعته الخاصة، وليس بالضرورة أن تتجح الطريقة التي استخدمها صديقك في التعامل مع طفله، للتعامل مع طفلك أنت.
- لا تحاول التقليل من شأن وقيمة التعلم الذاتي أو جدواه أمام ابنك؛ وتحدث معه عن مسؤوليته عن تعلمه في ظل تعطل الدوام المدرسي.
- عزز كل تقدم يحرزه الطفل؛ وارفح من معنوياته بعبارات الثناء والتشجيع أمام الآخرين، مع مراعاة الثناء عليه بحكمة من غير إفراط أو تفريط.
- ابتعد عن مقارنة طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته وإشعاره بالإحباط.
- عوّد الطفل على تحمل المسؤولية والاهتمام بنفسه كحل الواجبات والقدرة على اتخاذ القرار بنفسه.
- اغلق الفيسبوك وأي وسيلة تواصل اجتماعي أخرى؛ حتى يصبح بإمكانك التركيز على ما يتعلمه طفلك.
- خصّص وقتاً ثابتاً لتعلم طفلك كل يوم؛ ولا تكلفه بأي نشاط آخر في وقت التعلّم.
- اختر الوقت الذي يناسب طفلك ولا يتعارض مع أي نشاط آخر يرغب الطفل بالقيام به (مشاهدة طفلك حلقة كرتون يحبها على التلفاز، وقت النوم ..) وذلك حتى لا يتشتت ذهن الطفل بالتفكير في هذه الأنشطة.

- ابتعد عن العنف والعصبية والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك، لأن ذلك يعمل على هدر طاقته؛ وتشويش تفكيره؛ وتشتيت تركيزه.
- أعط الطفل فرصة الحل الفردي للتعرف على إمكاناته وتعزيز نقاط القوة ومعرفة نقاط الضعف.
- فرغ نفسك في أوقات تعلم طفلك؛ وتخلص من التفكير في أي مسؤوليات أخرى.
- تأكد من دافعية طفلك ناحية ما سيتم تعلمه؛ لأنّ هذا ما سوف يساعده في الاستمرارية والتعلم.
- تأكد من حالة طفلك البدنية والنفسية مثلاً: حصوله على قدر جيد من النوم، لا يشعر بالجوع؛ حتى تضمن عدم تفكيره في هذه الأشياء أثناء تتعلم.

## آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي:

### عزيزي ولي الأمر:

- هناك مجموعة من الأمور التي ننصح القيام بها قبل وأثناء وبعد تنفيذ جلسات التعلم الخاصة ببطاقات التعلم، وهذه الأمور تتلخص فيما يلي:
- خصص مكاناً هادئاً جيد التهوية؛ وبعيد عن الضوضاء، وحدد ركناً مناسباً في المكان لوضع الكتب ومواد التعلم بما يضمن عدم مقاطعة باقي أفراد الأسرة لجلسة التعلم.
  - تأكد من وجود القرطاسية المناسبة (قلم، ممحاة، مسطرة، كراسة جانبية، مواد مناسبة للمادة ...)
  - اقرأ الإرشادات والنصائح المدرجة في كل بطاقة؛ وحاول الالتزام بها ما أمكن.
  - أخبر الطفل باسم المادة ورقم البطاقة التي ستناقشها معه، واسأله عن الدرس الذي تنتمي له البطاقة.
  - حدد للطفل المدة الزمنية المتوقعة لإنجاز البطاقة، ويفضل أن تتراوح المدة بين (١٥ - ٢٠) دقيقة.
  - اجعل من التعلم عملية ممتعة خالية من الإجهاد؛ واطلب منه الرسم أو الغناء أثناء التعلم.
  - لا تقم بالمهام بدلاً عن الطفل إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة؛ ثم حفزه على الرجوع للبطاقة.
  - احرص على ربط التعلم بأمثلة من الحياة اليومية للطفل.
  - علم الطفل كيف يفكر من خلال طرح الأسئلة عليه ومناقشته في إجاباته.
  - استعن بالكتاب المدرسي لتعميق فهم الطفل لمحتوى المفهوم/المهارة التي تتضمنها البطاقة.
  - ساعد طفلك على حل تدريبات مشابهة لتلك الواردة في بطاقات التعلم الذاتي.
  - تعامل مع أخطاء الطفل بهدوء؛ ولا تترك الخطأ بدون تصحيح.
  - أعط الطفل وقتاً مناسباً للراحة.
  - لا تناقش مع الطفل أكثر من بطاقة في الجلسة الواحدة.
  - أشعر الطفل بأهمية العمل الذي قام به واحتفل معه بإنجازه.



### إرشادات للتعامل مع رمز QR

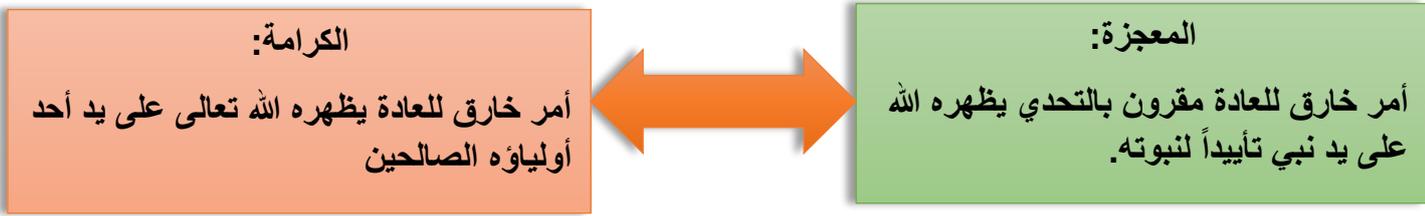
1. تم إضافة رموز تفاعلية بجانب الروابط المحددة، ولمشاهدة الفيديو المرتبط بالرمز عليك بما يلي:  
1. تنزيل أي برنامج من المتجر لقراءة رمز QR، وبإمكانك البحث عنه بالصيغة التالية في المتجر (قارئ رمز QR).
2. عند دخولك للمتجر والبحث عن التطبيق ستجد الكثير من التطبيقات التي تدعم الفكرة، قم بتحميل أي تطبيق من التطبيقات.
3. الخطوات السابقة ستقوم بعملها مرة واحدة، وهي المرة الأولى فقط لتنزيل التطبيق
4. بعد تنزيل التطبيق قم بتشغيل التطبيق، وتوجيه الكاميرا الموجودة داخل التطبيق نحو الرمز المحدد، ثم انقر على كلمة فتح الموقع (المتصفح)، لتشاهد الفيديو المرتبط بالرمز.

ملاحظة: بعض الهواتف الذكية الحديثة موجود بها (قارئ QR) بشكل تلقائي.

الأهداف

١. يفرق بين المعجزة والكرامة.
٢. يوازن بين معجزة القرآن الكريم ومعجزة الأنبياء السابقين.
٣. يعدد وجوه الإعجاز القرآني.
٤. يمثل لكل وجه من وجوه الإعجاز القرآني.

تلخيص المحتوى:



وجوه الإعجاز القرآني



الأنشطة والتدريبات:



نشاط (١)

عزيزي الطالب اقرأ صفحة (٣) من الكتاب ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- قارن بين المعجزة والكرامة.

الكرامة	المعجزة
-١	-١
-٢	-٢
-٣	-٣
-٤	-٤

ب- ما الحكمة من تأييد الرسل بالمعجزات؟



نشاط رقم (٢)

عزيزي الطالب اقرأ صفحة (٤) من الكتاب ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

أ- ما الفرق بين معجزات الرسل السابقين (عليهم السلام) ومعجزة محمد (ﷺ)؟

معجزة محمد (صلى الله عليه وسلم)	معجزات الأنبياء السابقين
-١	-١
-٢	-٢
-٣	-٣

ب- معجزات الأنبياء السابقين (عليهم السلام) غير كتبهم وضح ذلك من خلال مثال على معجزة نبي.

## نشاط رقم (٣)

أ. ماذا تستنتج من قول الوليد بن المغيرة رغم عدائه الشديد للإسلام: "والله لقد سمعت من محمد أنفاً كلاماً ما هو من كلام الإنس ولا من كلام الجن إن له لحلاوة وإن عليه لطلاوة وإن أعلاه لمثمر وإن أسفله لمغدق...؟"

ب. ما وجه الإعجاز البياني في استخدام لفظي السنة والعام في قوله تعالى: "وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ فَلَبِثَ فِيهِمْ أَلْفَ سَنَةٍ إِلَّا خَمْسِينَ عَامًا" ؟

السنة	العام
-١	-١
-٢	-٢

ج- وضح وجه الإعجاز الغيبي في قوله تعالى: "سَيُهْزَمُ الْجَمْعُ وَيُوَلُّونَ الدُّبُرَ".

## نشاط رقم (٤)

عزيزي الطالب بعد مشاهدة فيديو عن الإعجاز العلمي في القرآن الكريم أجب عن الأسئلة الآتية.



شاهد هذا الفيديو عن الإعجاز العلمي عن بصمة الإصبع ودوران الأرض حول نفسها.  
<https://www.youtube.com/watch?v=IPvBm15WmHM>



أ- علل: اختار القرآن الكريم بصمة (نسوي بنانه) الإصبع ولم يختَر عضواً آخر من أعضاء الجسم.



## الأهداف

١. تلاوة الآيات تلاوة سليمة.
٢. بيان معاني المفردات والتراكيب في الآيات الكريمة.
٣. شرح الآيات شرحاً إجمالياً.
٤. توضيح علاقة المسلمين بالمشركين.
٥. استنباط العبر المستفادة من الآيات الكريمة.

## تلخيص المحتوى:

تعريف عام  
بالسورة

- ❖ سورة التوبة مدنية وآياتها مائة وتسع وعشرون آية، نزلت في السنة التاسعة بعد عودة النبي (ﷺ) من غزوة تبوك.
- ❖ ومن أسماء السورة براءة، سورة العذاب، الفاضحة، الكاشفة وهي السورة الوحيدة في القرآن التي تخلو من البسمة
- ❖ وهذه براءة من الله ورسوله إلى جميع المشركين المعاهدين أن لهم أربعة أشهر يسبحون في الأرض باختيارهم آمنين
- ❖ بعث النبي صلى الله عليه وسلم أبا بكر ليحج بالناس وأرسل علياً ليؤذن فيهم يوم الحج الأكبر وقت اجتماعهم.
- ❖ يأمر الله سبحانه عباده المؤمنين أن يوفوا بعهدهم حتى انقضاء المدة المتفق عليها، فإذا انقضت الأشهر الأربعة التي حرم عليكم فيها قتال المشركين فافعلوا معهم كل ما ترؤنه موافقاً للمصلحة من تدابير الحرب وشؤونها .

## أهم موضوعات السورة:

- ✓ آية (٢،١) تتحدثان عن أصناف المشركين : أ- معادين ب- مسالمين .
- ✓ آية (٣) تتحدث عن إعلان بنود البراءة من المشركين يوم " الحج الأكبر".
- ✓ آية (٤) تتحدث عن وجوب الوفاء بالعهد إلى مدته.
- ✓ آية (٥) تتحدث عن هداية الناس كهدف عام للإسلام .
- ✓ آية (٦) تتحدث عن إجارة طلب الأمان لمن يطلبه حتى لو كان مشركاً.

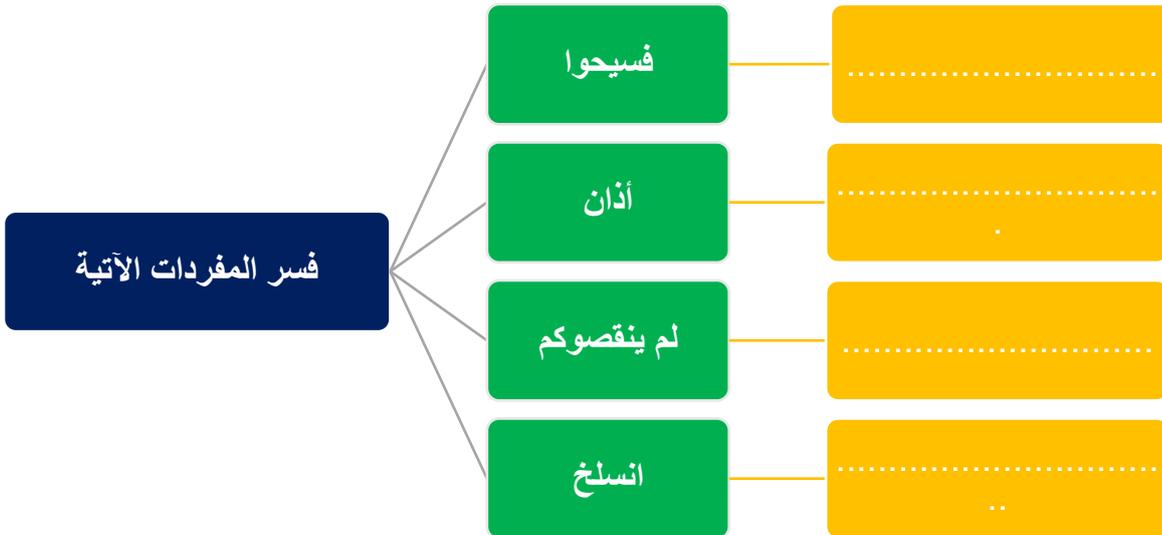
فائدة

الأشهر الحرم : رجب - ذو القعدة - ذو الحجة - محرم (٤ أشهر)  
 أشهر المهلة : من : ١٠ ذو الحجة - محرم - صفر - ربيع أول إلى : ١٠ ربيع ثاني (٤ أشهر)

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

فسر المفردات:



نشاط (٢)

عزيزي الطالب اقرأ تفسير الآيتين (١ - ٢) من الكتاب المدرسي صفحة (٩) ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

١. صنفت الآيتان الكريمتان المعاهدين إلى صنفين اذكرهما:

.....  
 .....

٢. اذكر الأشهر الأربعة التي ذكرتها الآيات.

.....

.....



### نشاط (٣)

١. من الصحابي الجليل الذي أُذِنَ بالبراءة من عهود المشركين يوم النحر؟

.....

٢. ما البنود الأربعة التي تضمنها إعلان البراءة من عهود المشركين يوم النحر؟

.....

.....

.....

.....

### نشاط (٤)

بالرجوع إلى الآية رقم ( ٤ ) أجب عما يأتي:

١. بم يأمر الله عباده المؤمنين في الآية؟

..... ❖

٢. ما الدافع الرئيس لمحافظة المسلمين على العهود والمواثيق؟

..... ❖

نشاط (٥)

بالرجوع إلى الآية رقم ( ٥ ) أجب عما يأتي:

١. بم تأمر الآية المؤمنين بعد انقضاء الأشهر الأربعة التي حرم فيها قتال المشركين؟

..... ❖  
..... ❖

٢. لماذا سميت هذه الآية بآية السيف؟

..... ❖

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب : استمع إلى تلاوة الآيات صفحة (٨) من خلال الرابط التالي ، ثم قم بتسمع الآيات غيباً إلى أحد أفراد أسرتك.



ثم أجب عن أفكار ص (٩) ، وحل أسئلة التقويم المدرسي ص (١١).

<https://2u.pw/Lqine>

## الأهداف

١. تعريف الإيمان بالقضاء والقدر.
٢. الاستدلال على وجوب الإيمان بالقضاء والقدر.
٣. التمثيل على القضاء والقدر.
٤. بيان أن الأخذ بالأسباب جزء من الإيمان بالقضاء والقدر.
٥. تحقيق الإيمان بالقضاء والقدر.

## تلخيص المحتوى:



✚ الإيمان بالقضاء والقدر ركن من أركان الإيمان للحديث: **"وتؤمن بالقدر خيره وشره"**.

✚ لا يجوز الاعتراض على قضاء الله؛ لأنه يحكم ما يريد، كما أنه لا يمكن رده قال تعالى: **"لا يسأل عما يفعل"**.

✚ على المسلم أن يكون شاكرًا لله تعالى دائماً وعلى كل حال.

✚ على المسلم أن يعتقد أن ما أصابه من خير أو شر لم يكن ليخطئه، وما أخطأه لم يكن ليصيبه.

✚ يؤمن المسلم أن أرزاق العباد وآجالهم معدودة ومقدرة فلا يزداد عليها ولا ينقص منها.

✚ علم الله المسبق لا يعني الجبر والإكراه للإنسان على أفعاله وإلا لم يكن للتكليف فائدة ولم يكن ثواب ولا عقاب.

لفتة : هل توقع المعلم الخبير بنتائج تلاميذه يؤثر على نتائجهم بحيث يرسب من توقع رسوبه وينجح من توقع نجاحه؟ طبعاً : لا يؤثر، والله المثل الأعلى.

✚ إن الله خلق الكون وفق نظام محكم يربط النتائج بالأسباب:

السعي والعمل ← الحصول على الرزق.

الاجتهاد والدراسة ← النجاح والتفوق.

تناول الدواء ← الشفاء من المرض بإذن الله.

فإن كان الله تعالى قد كتب لشخص في القدر الفقر أو الفشل فهذا لعلمه المسبق أنه لن يسلك سبل الرزق والنجاح.  
ما قدره الله تعالى في سابق علمه لا يمنع من أخذ الأسباب فإن الله تعالى قدر الأشياء بأسبابها.

## الأنشطة والتدريبات:



## سؤال تفكيري

## نشاط (١)

-عرفنا أن الله تعالى كتب أعمالنا في القدر قبل أن يخلقنا فهل يعني هذا أننا مجبرون على أفعالنا وعدم حريتنا في الاختيار؟

## نشاط رقم (٢)

عزيزي الطالب/ بعد قراءة الدرس من الكتاب أجب عن الأسئلة الآتية:

١. ما حكم الإيمان بالقضاء والقدر؟ مع الاستدلال.

٢. ما دلالة قوله تعالى: "قُلْ لَنْ يُصِيبَنَا إِلَّا مَا كَتَبَ اللَّهُ لَنَا هُوَ مَوْلَانَا وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ"

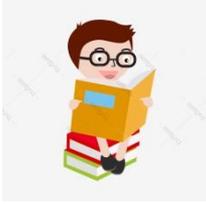
٣. ما العلاقة بين الإيمان بالله تعالى والإيمان بالقدر مع الدليل؟

## نشاط رقم (٣)

١. ساء فهم بعض الناس في الإيمان بالقدر حيث أهملوا الأخذ بالأسباب احتجاجاً بأن كل شيء مقدر

ومكتوب، صوّب سوء الفهم مستدلاً بأربعة أمثلة من حديث رسول الله (ﷺ) (باختصار).

ب. ما النتيجة المترتبة على الفهم الصحيح للقدر؟



نشاط رقم (٤)

عزيزي الطالب /

١. عرف مفهوم كل مما يأتي:

**القدر:**

**القضاء:**

٢. فرق بين القضاء والقدر.

٣. وضح ما استفاد من الحوار بين عمر بن الخطاب مع أبي عبيدة بن الجراح (رضي الله عنهما).

نشاط رقم (٥)

عزيزي الطالب بعد مشاهدة فيديو عن الإيمان بالقضاء والقدر أجب عن السؤال التالي:

علل: علم الله المسبق بالأشياء قبل حدوثها ل يجبر الإنسان على فعلها.



شاهد هذا الفيديو عن الإيمان بالقضاء والقدر.

<https://youtu.be/rwsC7s9tqXU>

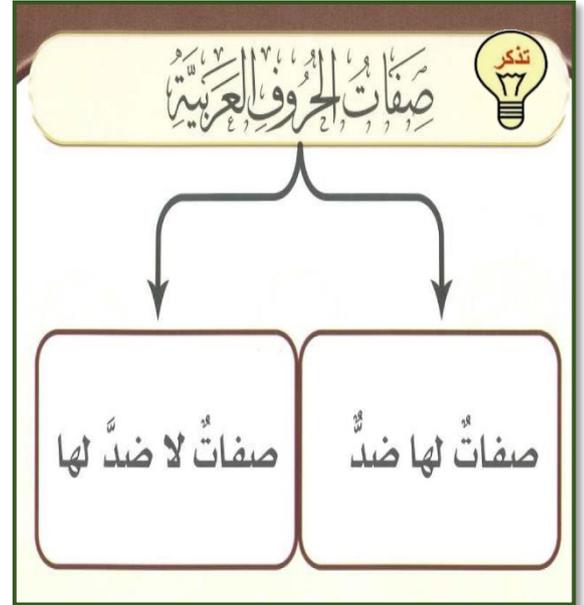
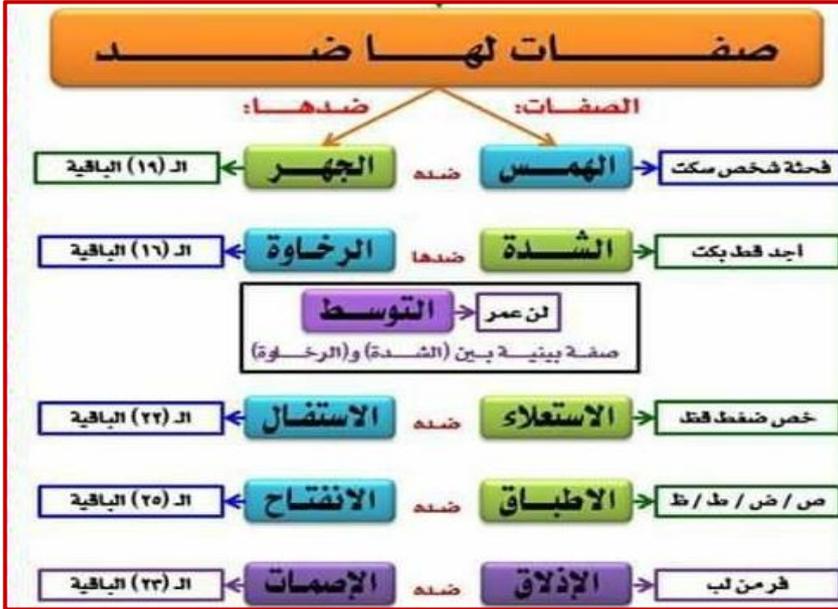
إرشادات للطالب:

يرجى منك عزيزي الطالب: حل أسئلة التقويم في الكتاب المدرسي صفحة رقم (٣٢).

## الأهداف

- ١- بيان مفهوم القلقة.
- ٢- ذكر حروف القلقة.
- ٣- توضيح نوعي القلقة.
- ٤- تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.

## تلخيص المحتوى:



## من صفات الحروف التي لا ضد لها

الصفة	التعريف	الحروف	الصورة التوضيحية	رابط شرح الصفة
القلقة	هي اهتزاز صوت الحرف في مخرجه ليظهر ظهوراً كاملاً، فيسمع له نبرة قوية.	مجموعة في كلمة (قطب جد)		أضبط هنا 
أنواعها:				
١- قلقة كبرى	وهي أن يقع حرف القلقة ساكناً، أو مشدداً في آخر الكلمة عند الوقف.	مثال: ( البروج ) ، ( أهد ) ( الحق ) ، ( وتب )		
٢- قلقة صغرى	وهي أن يقع حرف القلقة ساكناً في وسط الكلمة، أو آخرها عند الوصل.	مثال: ( خلفنا ) ( ولقد أضل )		



## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (١)

١- أعرف القلقة .

٢- أعدد حروف القلقة.

٣- أبين وجه الاختلاف بين القلقة الصغرى والقلقة الكبرى .



تدريب ص ٥: نتلو الآيات الكريمة تلاوة صحيحة ونطبق حكم القلقة:

<https://2u.pw/hVpMV> (استمع للآيات من الرابط)

سُورَةُ الْأَنْعَامِ

سُورَةُ الْأَنْعَامِ

٥ أَفَلَمْ يَنْظُرُوا إِلَى السَّمَاءِ فَوْقَهُمْ كَيْفَ بَنَيْنَاهَا وَزَيَّنَّاهَا  
 وَمَا لَهَا مِنْ فُرُوجٍ ٦ وَالْأَرْضَ مَدَدْنَاهَا وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رَواسِيَ  
 وَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ ٧ تَبَصَّرَةٌ وَذِكْرَىٰ لِكُلِّ عَبْدٍ  
 مُّنِيبٍ ٨ وَنَزَّلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً مُّبْرَكًا فَأَنْبَتْنَا بِهِ جَنَّاتٍ  
 وَحَبَّ الْحَصِيدِ ٩ وَالنَّخْلَ بَاسِقَاتٍ لَهَا طَلْعٌ نَضِيدٌ ١٠

مذ ٦ حركات لزوماً • مذ ٧ حركات لزوماً • مذ ٨ حركات • مذ ٩ حركات • مذ ١٠ حركات  
 مخفيم الراء • تخفيف الراء • إخفاء ومواقع الغنة (حركات) • انغام ، وما لا يلفظ • نطقه

## نشاط (٢)

أحدد موضع القلقة في الآيات الآتية بوضع خط تحته مع بيان نوع القلقة.

م	الآيات الكريمة	نوع القلقة
١-	قَالَ تَعَالَى: ﴿فَعَالٌ لِّمَا يُرِيدُ﴾ (البُرُوجُ: 16).	
٢-	قَالَ تَعَالَى: ﴿لِيَجْزِيَ قَوْمًا بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ﴾ (الْبَجَائِذُ: 14).	
٣-	قَالَ تَعَالَى: ﴿أَلَا تَطْغَوْنَ فِي الْمِيزَانِ﴾ (الرُّحْمَنُ: 8).	
٤-	قَالَ تَعَالَى: ﴿وَلَقَدْ عَلَّمْنَا الْبَنَاتَ وَأَلْمَزْنَا لَهُنَّ مِثْقَالَ عَرَقٍ﴾ (الْقِيَامَةُ: 28).	
٥-	قَالَ تَعَالَى: ﴿فَاعْتَبِرُوا يَا أُولِيَ الْأَبْصَارِ﴾ (الْحَشْرُ: 2).	

فائدة: في صفات الحروف

هيا ننشد:

قَلْقَلَةٌ (قُطْبُ جَدِّ) وَاللَّيْنُ  
قَبْلَهُمَا وَالْأَنْحِرَافُ صُحْحَا  
وَلِلتَّفَشِّي السَّيْنُ ضَادًا اسْتُطِلُّ

صَفِيرُهَا صَادٌ وَزَائِي سَيْنُ  
وَأَوْ وَيَاءٌ سَكْنَا وَأَنْفَتَحَا  
فِي اللَّامِ وَالرَّاءِ وَبِتَكَرِيرِ جَعِلُ

إرشادات للطالب:



عزيزي الطالب بالرجوع إلى الكتاب المدرسي ( التلاوة والتجويد ) ص (٦)  
- استمع إلى الآيات الكريمة من سورة المؤمنون (١ - ١٦) من خلال الضغط على الرابط

[http://quran.ksu.edu.sa/index.php#aya=٢٣\\_١&qaree=minshawy](http://quran.ksu.edu.sa/index.php#aya=٢٣_١&qaree=minshawy)

- اقرأ الآيات الكريمة مراعيًا أحكام التلاوة والتجويد.

## الأهداف

- ١- بيان المفاهيم الواردة في الدرس (الصفير، التفشي، اللين).
- ٢- تحديد حروف كل من: (الصفير، التفشي، اللين).
- ٣- تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة.

## تلخيص المحتوى:

م	الصفة	التعريف	الحروف	الصورة التوضيحية	رابط شرح الصفة
١-	الصفير	صوت زائد يخرج من بين الشفتين يشبه صوت الطائر.	ص س ز		أضغط هنا
٢-	التفشي	انتشار الهواء داخل الفم عند النطق بالحرف.	ش		أضغط هنا
٣-	اللين	إخراج الحرف بسهولة ويسر دون كلفة على اللسان.	الواو والياء الساكنتان المفتوح ما قبلهما		أضغط هنا

## تنبيهات هامة:



هناك مجموعة من الأخطاء ينبغي تجنبها، أهمها:

- ✳ عند النطق بحرف (ج) يعطي البعض له صفة التفشي، وهذا خطأ لأنه حرف شديد مجهور.
- ✳ حرف السين عندما يأتي بعده حرف الجيم يقترب بعضهم به إلى حرف الزاي، مثل: مسجد.
- ✳ حرف الصاد عندما يأتي بعده حرف الدال يقترب بعضهم به إلى حرف الزاي، مثل: يصدر.



## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (١)



أضع علامة (✓) مقابل العبارة الصحيحة وإشارة (x) مقابل كل مما يأتي:

- ١- ( ) التفشي : هو صوت زائد يخرج من بين الشفتين يصاحب حرف السين.
- ٢- ( ) سميت أحرف الصغير بهذا الاسم: لأن لها صوتاً يشبه صوت الطائر.
- ٣- ( ) الواو الساكنة المكسور ما قبلها هي إحدى حرفي صفة اللين.

## نشاط (٢)

أقرأ الكلمات الآتية وأذكر الصفة الواردة في الحروف الملونة :

﴿مَشْكُورًا﴾ ﴿فَرِيشٌ﴾ ﴿يَصْلَهَا﴾ ﴿السَّجُور﴾ ﴿مُزْدَجَرٌ﴾ ﴿نَوْمٌ﴾

## نشاط (٣)

أبين الخطأ الشائع عند النطق بالكلمات الآتية :-

- ١- كلمة (اسجدوا) .....
- ٢- حرف (الجيم) .....

## إرشادات للطالب:



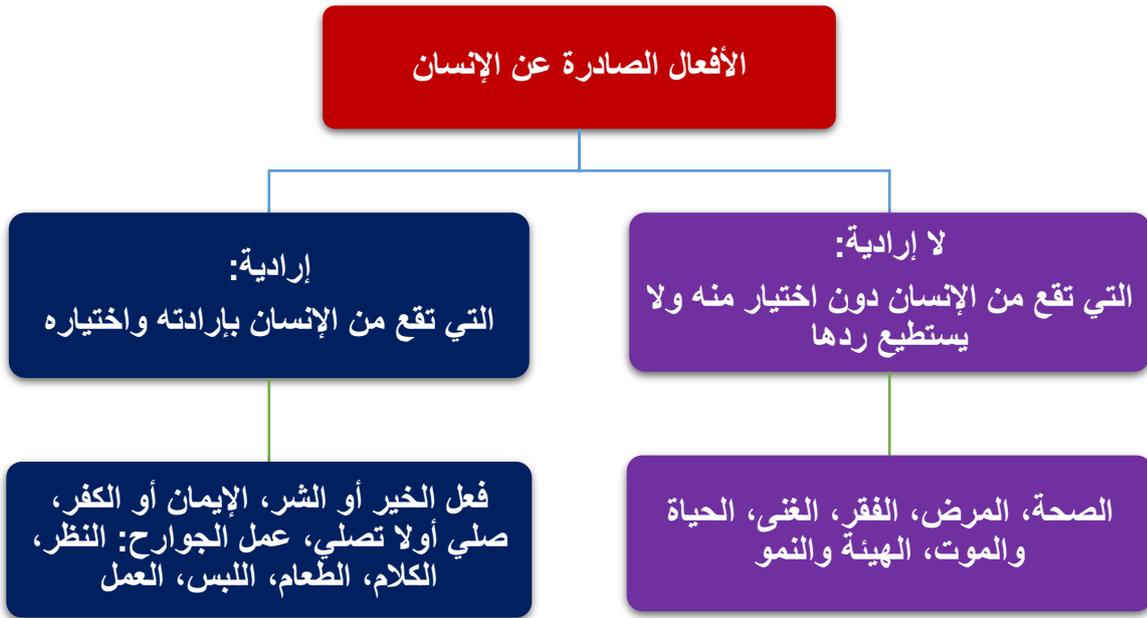
عزيزي الطالب بالرجوع إلى الكتاب المدرسي ( التلاوة والتجويد ) ص (٩)  
 - استمع إلى الآيات الكريمة من سورة المؤمنون (٥٧ - ٧٧) من خلال الضغط على الرابط  
<http://quran.ksu.edu.sa/index.php#aya=٢٣٠٨&qaree=hus>  
 - أقرأ الآيات الكريمة مراعيًا أحكام التلاوة والتجويد .



## الأهداف

١. بيان أقسام الأفعال الصادرة عن الإنسان.
٢. توضيح مسؤولية الإنسان عن أعماله.
٣. تعداد آثار الإيمان بالقدر.
٤. توضيح أثر الإيمان بالقدر في تحرير العقل من الأوهام والخرفات.
٥. تعليل رضا المؤمن وصبره على الابتلاءات والمصائب.

## تلخيص المحتوى:



❖ من حكمة الله تعالى حجب ما يضر الإنسان ولا تنفعه معرفته كالأجل أو ما يقع من مصيبة مفاجئة.

❖ لا يحاسب الإنسان على أفعاله اللاإرادية كون بشرته وطوله وتاريخ مولده لأنها تقع جبراً عنه دون اختيار.

❖ أفعال الإنسان الاختيارية محل الحساب والثواب والعقاب ككلامه ونظره وطعامه وشرايه وفعل الخير وفعل الشر.

❖ لا يجوز الاحتجاج بالقدر على فعل المعاصي لأنه مكرم بالعقل والحرية ومأمور بفعل الخير وترك الشر.

❖ للإيمان بالقدر آثار إيجابية في حياة الفرد والمجتمع:

- ✚ استئارة طاقات المؤمن وقدراته ودفعه للجد.
- ✚ القضاء على التردد لإيمانه أن كل شيء بأمر الله تعالى.
- ✚ الاطمئنان وراحة النفس لأنه يرضى بالنتائج مهما كانت بعد أخذه بالأسباب.
- ✚ التحرر من العبودية لغير الله تعالى.
- ✚ عدم الندم والحسرة على ما فات.
- ✚ التحرر من الأوهام والخرافات مثل:
- التشاؤم من المرض.
- التشاؤم من الزمان مثل شهر صفر.
- بعض الأصوات كالبوبوم والغراب.

### الأنشطة والتدريبات:



#### نشاط (١)

عزيزي الطالب اقرأ صفحة (٣٣ + ٣٤) من الكتاب ثم أجب عن الأسئلة الآتية .

أ. تنقسم أفعال الإنسان إلى قسمين وضهما.

ب. قال تعالى : " وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا (٧) فَأَلْهَمَهَا فُجُورَهَا وَتَقْوَاهَا (٨) " فمن أحسن وعمل صالحاً وأرضى

الله أثابه الله تعالى، عدد أربعة أمور تساعد على تزكية النفس.

ج. قال تعالى: "وهديناه النجدين"، طبق الآية على إشباع الرغبة الجنسية للإنسان.

.....

.....

## نشاط رقم (٢)

ماذا يستفاد من قول الرسول الله (ﷺ): "إن الله تجاوز لي عن أمتي الخطأ والنسيان وما استكرهوا عليه"؟

.....

.....

## نشاط رقم (٣)

الإيمان بالقدر يحرر المسلم من الأوهام والخرافات، وضح ذلك من خلال الأمثلة.

.....

.....

.....

.....

.....



## نشاط رقم (٤)



عزيزي الطالب اقرأ صفحة (٣٥) من الكتاب ثم أجب عن الأسئلة الآتية:  
أ. علل:

١. يحرر الإيمان بالقدر المسلم من العبودية لغير الله تعالى.

٢. المؤمن بالقدر لا يندم ولا يتحسر على ما فات.

٣. الإيمان بالقدر يورث صاحبه راحة النفس والاطمئنان بعد الأخذ بالأسباب.

٤. يقضي الإيمان بالقدر على التردد ويورث صاحبه العزم على الأمور.

## نشاط رقم (٤)



أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

١. ( ) الإنسان في أعماله مسير ومخير.
٢. ( ) حوادث السير الناجمة عن تقصير الإنسان يحاسب عليها يوم القيامة.
٣. ( ) الإنسان مسؤول عن الأعمال التي تقع جبراً عنه.
٤. ( ) يجوز سب الرياح لما فيها من شر.

## ارشادات للطالب:

يرجى منك عزيزي الطالب: حل أسئلة التقويم في الكتاب المدرسي صفحة رقم (٣٦).

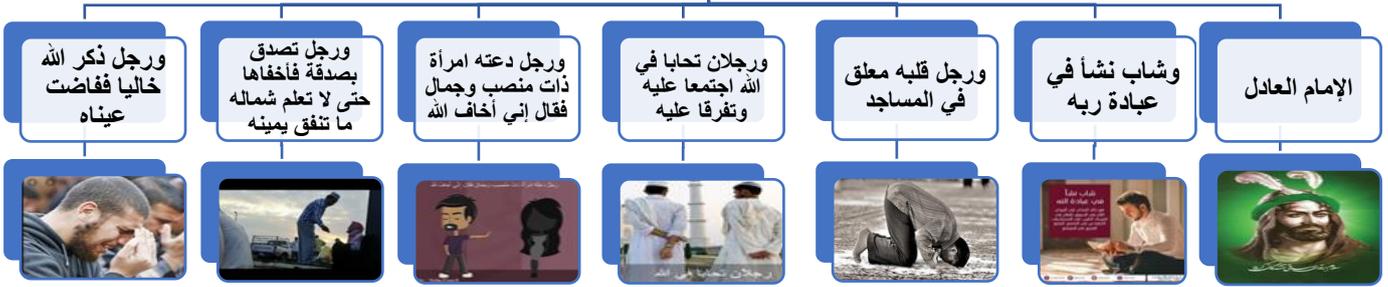
## الأهداف

- ١- بيان المعنى الإجمالي للحديث .
- ٢- تعليل ذكر هذه الأصناف في الحديث.
- ٣- تعداد الأصناف الواردة في الحديث.
- ٤- حفظ الحديث غيباً.
- ٥- استنباط قضايا فقهية وتربوية وتوجيهية.

## تلخيص المحتوى:

أولاً : نص الحديث النبوي:

قال رسول الله (ﷺ): "سبعة يظلمهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله :



## ثانياً: التعرف بالأصناف الواردة في الحديث:

- ١- الإمام العادل: هو كل من تولى أمر المسلمين وحكم فيهم بالعدل من غير ظلم أو محاباة.
- ٢- شاب نشأ في عبادة الله : هو كل من التزم بعبادة الله من بداية حياته وخص الحديث الشباب لسببين
  - أ. لأنهم يجاهدون أنفسهم عن الوقوع في الشهوات التي تغلب على تلك المرحلة.
  - ب. لأن الشباب هم عنصر قوة المجتمع حيث القوة والعطاء .
- ٣- رجل قلبه معلق بالمساجد: فالتعلق من أقوى درجات الحب فهو يداوم على الصلاة التي هي صلة العبد بربه.
- ٤- رجلان تحابا في الله : لا من أجل مال أو جاه أو مصلحة دنيوية ولم يفتربا إلا بالموت.
- ٥- رجل دعت امرأته ذات منصب وجمال : أي دعت لارتكاب الفاحشة فرفض خوفاً من الله رغم أن المرأة تتصف بكل ما يرغب فيه الرجل .
- ٦- رجل تصدق بصدقة فأخفاها حتى لا تعلم شماله ما تنفق يمينه : وهذا كناية عن السرية وإخلاص النية .
- ٧- رجل ذكر الله خالياً ففاضت عيناه : أي لا يراه أحد وهذا يدل على صدق نيته وخوفه من الله "عينان لا تمسهما النار : "عين بكت من خشية الله وعين باتت تحرس في سبيل الله".

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)



أشرح الحديث الشريف شرحاً إجمالياً. ☀

.....

.....

.....

.....



نشاط (٢)

١. أعدد الأصناف الواردة في الحديث الشريف.

.....

.....

١. أعلل : بدأ الحديث الشريف بذكر الامام العادل.

.....

٢. أدلل من القرآن الكريم على المعنى الوارد في الحديث.

(أ) (رجل قلبه معلق في المساجد) :

.....

(ب) (رجل تصدق بصدقة فأخفاها) :

.....

٣. أذكر من السنة ما يؤيد فضل الأصناف الواردة في الحديث.

(أ) (رجلان تحابا في الله) :

.....

(ب) (رجل ذكر الله خالياً ففاضت عيناه) :

.....

نشاط (٣)

أبين الحكمة من وصف المرأة بذات المنصب والجمال في الحديث.

.....

.....

نشاط (٤) قضايا فقهية وتربوية

✚ على ضوء دراستك للحديث السابق ناقش المواقف الآتية:

✚ ظلم الحاكم لشعبه:

..... ✓

..... ✓

✚ انشغال الشباب بمواقع التواصل الاجتماعي أثناء الصلاة:

..... ✓

..... ✓

✚ زهاب البعض إلى المساجد يوم الجمعة فقط:

..... ✓

..... ✓

✚ ربط العلاقة بين الشباب على أساس المنافع المادية:

..... ✓

..... ✓

✚ التواصل بين الشباب والفتيات على مواقع التواصل وتبادل الصور الخاصة:

- ..... ✓  
..... ✓

✚ رجلا تصدق أحدهما سراً والآخر علناً:

- ..... ✓  
..... ✓

✚ بكاء الرجل خلف الإمام في الصلاة:

- ..... ✓  
..... ✓

#### إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب : بالاستعانة بالكتاب المدرسي عليك :

- ✓ حفظ الحديث غيباً.  
✓ الرجوع إلى ص(٤٨) وحل سؤال أفكر.  
✓ حل أسئلة الدرس ص(٤٨).

- ١- بيان سبب غزوة حنين. ٤- بيان الحكمة من توزيع النبي (ﷺ) الغنائم.  
 ٢- توضيح استعداد المسلمين للخروج للغزوة. ٥- استنباط الدروس والعبر من الدرس.  
 ٣- التمثيل على جرأة النبي (ﷺ) وشجاعته.

## الأهداف

## تلخيص المحتوى:

بعد فتح مكة بلغ الرسول (ﷺ) أن قبيلتا هوازن وثقيف المعاديتان للإسلام أجمعتا على محاربة المسلمين		سبب الغزوة
	المسلمون	الاستعداد للغزوة
	المشركون	
القائد: الرسول (ﷺ). أعد جيشاً من ١٢ ألف مقاتل، فقال بعضهم (لن نغلب اليوم من قلة)	القائد: مالك بن عوف. أعد جيشاً كبيراً واصطحب معه النساء والأموال لتحفيزهم على القتال وعدم فرارهم من المعركة.	
شوال ٥٨هـ.		الزمان
وادي حنين الذي سميت الغزوة باسمه.		المكان
<p>- سبق المشركون السلميين إلى وادي حنين ونصبوا لهم الكمائن.</p> <p>- انحدر المسلمون إلى الوادي ففوجئوا بالسهام والنبال من كل مكان مما أدى إلى اضطرابهم وتفرقهم.</p> <p>- ثبت النبي (ﷺ) وقلة من الصحابة منهم أبو بكر وعمر وعلي والعباس (رضي الله عنهم).</p> <p>- أمر النبي (ﷺ) عمه العباس (رضي الله عنه) وكان جهوري الصوت كي ينادي بالناس لحثهم على القتال.</p> <p>- اجتمع المسلمون حول النبي (ﷺ) وشاركت بعض النساء في الغزوة كأُم سليم (رضي الله عنها) واشتد القتال وقاتل المسلمون ببسالة حتى انهزم المشركون تاركين وراءهم غنائم كثيرة وفرارهم إلى الطائف وتحصنهم بها.</p> <p>- فرض النبي (ﷺ) عليهم الحصار واستمر حصارهم حوالي ٢٠ يوماً.</p> <p>- استشهد عدد من المسلمين فقرر النبي (ﷺ) الارتحال عن الطائف دون فتحها ودعا لأهلها بالهداية.</p> <p>- قسم النبي (ﷺ) الغنائم وخصَّ المؤلفة قلوبهم بمزيد من العطاء ولم يعط الأنصار شيئاً.</p> <p>- وجد بعض الأنصار في نفوسهم شيئاً من تقسيم الغنائم فجمعهم النبي (ﷺ) فخطب فيهم خطبة طيب بها نفوسهم.</p>		أحداث الغزوة

نتائج الغزوة	انتصار المسلمين واغتمامهم غنائم كثيرة.
الدروس والعبر	- عدم الاغترار بالقوة والعدد لأن النصر من عند الله. - الاقتداء بالنبي (ﷺ) في شجاعته وثباته على الحق. - حرص الإسلام على هداية العدو وليس قتلهم. - مشاركة المرأة في الجهاد في سبيل الله.



رابط أحداث غزوة حنين: <https://offf.to/okR>



رابط أحداث الطائف: <https://offf.to/KEM1>

### الأنشطة والتدريبات:

#### نشاط (١)

#### أتعلم

حَمِي الوطيس: اشتدَّت الحرب.  
بَعَجَتْهُ: طَعَنَتْهُ.

أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

١- وقعت غزوة حنين في السنة :

(أ) ٦هـ (ب) ٧هـ (ج) ٨هـ (د) ٩هـ

٢- بلغ عدد جيش المسلمين في غزوة حنين:

(أ) ١٠ آلاف مقاتل (ب) ١٢ ألف مقاتل (ج) ٢٠ ألف مقاتل (د) ٣٠ ألف مقاتل

٣- من النساء اللواتي شاركن في غزوة حنين:

(أ) أم سلمة رضي الله عنها (ب) عائشة رضي الله عنها (ج) أم سليم رضي الله عنها (د) حفصة رضي الله عنها

٤- فرَّ أغلب المشركين بعد الهزيمة في غزوة حنين إلى:

(أ) الطائف (ب) مكة (ج) أوطاس (د) الجبال والوديان

٤- قسم النبي (ﷺ) الغنائم وخص بمزيد من العطاء لـ :

(أ) الأنصار (ب) المهاجرين (ج) أهل تقيف (د) للمؤلفة قلوبهم

## أفكر

لماذا شقَّ على النبي (ﷺ) قولُ بعض المسلمين: لن نُغلب اليوم من قِلة؟

## نشاط (٢)

أعلل ما يأتي:

١. تسمية غزوة حنين بهذا الاسم

٢. اصطحاب مالك بن عوف النساء والأموال في المعركة.

٣. اختيار النبي (ﷺ) العباس (رضي الله عنه) لحث الناس على القتال.

## نشاط (٣)

لَقَدْ نَصَرَكُمُ اللَّهُ فِي مَوَاطِنَ كَثِيرَةٍ وَيَوْمَ حُنَيْنٍ إِذْ أَعْجَبَتْكُمْ كَثْرَتُكُمْ فَلَمْ تُغْنِ عَنْكُمْ شَيْئًا وَضَاقَتْ عَلَيْكُمُ الْأَرْضُ بِمَا رَحُبَتْ ثُمَّ وَلَّيْتُم مُّدْبِرِينَ ﴿٥٥﴾ ثُمَّ أَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَى رَسُولِهِ وَعَلَى الْمُؤْمِنِينَ وَأَنْزَلَ جُنُودًا لَمْ تَرَوْهَا وَعَذَّبَ الَّذِينَ كَفَرُوا وَذَلِكَ جَزَاءُ الْكَافِرِينَ ﴿٥٦﴾ [سورة التوبة].

في ضوء الآيات الكريمة السابقة أجب عن الأسئلة الآتية:

١- أذكر السبب في هزيمة المسلمين في بداية غزوة حنين.

٢- أعدد العوامل التي أدت إلى تغير مسار المعركة لصالح المسلمين.

٣- أستنتج الدروس والعبر المستفادة من الآيات.

## نشاط (٤)



أذكرُ القائل وأبينُ المناسبة التي قبلت فيها العبارات الآتية :

١- ( لن نُغلب اليوم من قِلَّة )

القائل : ..... المناسبة : .....

٢- ( الآن حمي الوطيس )

القائل : ..... المناسبة : .....

٣- ( رضينا برسول الله قسماً وحظاً )

القائل : ..... المناسبة : .....



## نشاط صفي

ماذا تستنتج من:

١. تعليم النبي، عليه السلام، لأصحابه الدعاء وهم عائدون من حصار الطائف؟
٢. دعوة الرسول، عليه السلام، لأهل الطائف بالهداية؟

الإجابة

إرشادات للطالب:



عزيزي الطالب لإثراء معلوماتك عن غزوة حنين شاهد الحلقة (٢٦) السيرة النبوية

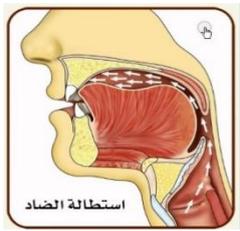
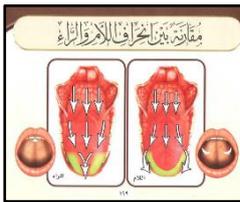
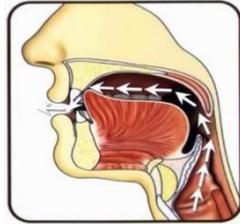
للشيخ نبيل العوضي من خلال الضغط على الرابط : <https://off.to/K9q>

ارجع إلى الكتاب وأجب عن أسئلة الكتاب.

## الأهداف

- ١- بيان المفاهيم الواردة في الدرس ( الاستطالة ، الانحراف ، التكرار ) .
- ٢- تحديد حروف كل من: الاستطالة ، الانحراف ، التكرار .
- ٣- تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة .

## تلخيص المحتوى:

م	الصفة	التعريف	الحروف	الصورة التوضيحية	رابط شرح الصفة
١-	الاستطالة	هي امتداد الصوت من أول حافة اللسان إلى آخره.	الضاد		
٢-	الانحراف	الميل بالحرف عن مخرجه - بعد خروجه - إلى طرف اللسان.	اللام والراء		
٣-	التكرار	اهتزاز رأس اللسان عند النطق بالحرف .	الراء		

## فوائد هامة :

- ✚ للتخلص من التكرار نثبت طرف اللسان بالحنك الأعلى لمنع الارتعاد.
- ✚ إذا جاء بعد اللام الساكنة نون ، ولم تطبق صفة الانحراف ، فإنها تدغم مع النون وهذا خطأ . مثال ذلك : ( وَجَعَلْنَا ) .
- ✚ يجب على القارئ تجنب صفة التكرار عند النطق بحرف الراء ، وذلك بالصاق ظهر اللسان بالثة الصاقاً محكماً .

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

أكتب المصطلح الدال على العبارات الآتية :

١. [ امتداد الصوت من أول حافة اللسان إلى آخره.
٢. [ الميل بالحرف عن مخرجه - بعد خروجه - إلى طرف اللسان.
٣. [ اهتزاز رأس اللسان عند النطق بالحرف .
٤. [ الصفة الواجب تجنبها عند النطق بحرف الراء.

نشاط (٢)

اقرأ الكلمات الآتية وأذكر الصفة الواردة في الأحرف الملونة :

﴿ضَطْرَّة﴾

﴿سَأَلَهُمْ﴾

﴿مَرَجِعُكُمْ﴾

﴿وَحَضَّتُمْ﴾

.....

.....

.....

.....

نشاط (٣)

- ١- أبين الخطأ الشائع في كلمة ( وجعلنا ) .

.....

- ٢- كيف نتخلص من صفة التكرار عند النطق بحرف الراء؟

.....

إرشادات للطالب:



عزيزي الطالب بالرجوع إلى الكتاب المدرسي (التلاوة والتجويد) ص (١٢)

- استمع إلى الآيات الكريمة من سورة الزمر (٤٩ - ٥٩) من خلال الضغط على الرابط

<http://quran.ksu.edu.sa/index.php#aya=٣٩&qaree=minshawy>

- اقرأ الآيات الكريمة مراعيًا أحكام التلاوة والتجويد.



## الأهداف

- ١- بيان سبب غزوة تبوك. ٤- الموازنة بين موقف المؤمنين وموقف المنافقين من الغزوة.
- ٢- تحديد مكان تبوك على الخريطة. ٥- بيان أهم النتائج المترتبة على الغزوة.
- ٣- توضيح استعداد المسلمين للخروج للغزوة.



## تلخيص المحتوى:

سبب الغزوة		الاستعداد لغزوة		الزمان		أحداث الغزوة		نتائج الغزوة			
خافت الروم من قوة المسلمين المتزايدة فجمعت جيشاً لمحاربة المسلمين في المدينة المنورة.				في السنة ٥٩هـ							
الروم	المسلمون	موقف أثرياء المسلمين	موقف فقراء المسلمين	موقف المنافقين	موقف المنافقين	موقف أثرياء المسلمين	موقف فقراء المسلمين	موقف المنافقين	موقف المنافقين		
القائد: الرسول (ﷺ).	القائد: هرقل.	تسابق المسلمون في تجهيز جيش العسرة	شارك بعضهم لأن النبي (ﷺ) استطاع أن يوفر لهم راحل وبعضهم لم يشارك لأن النبي (ﷺ) لم يجد ما يحملهم عليه فخرجوا من عنده بكون .	تثبيط همم المسلمين بالإشاعات والأكاذيب حول قوة الروم وتخويفهم من القتال في الحر .	شارك بعضهم لأن النبي (ﷺ) استطاع أن يوفر لهم راحل وبعضهم لم يشارك لأن النبي (ﷺ) لم يجد ما يحملهم عليه فخرجوا من عنده بكون .	أبو بكر (رضي الله عنه) تصدق (بكل ماله)	عمر (رضي الله عنه) تصدق (بنصف ماله)	عثمان (رضي الله عنه) جهز (ثلث الجيش من ماله)	السخرية من الرسول (ﷺ) على شجاعته وجرأته على لقاء الروم .		
استنفر المسلمين وأعلن عن وجهته للقتال ليتجهزوا وذلك (لبعد المسافة وشدة الحر وكثرة العدو)	جمع جيشاً وانضم إليه حلفاؤهم من القبائل العربية المجاورة لهم بالقرب من الشام.	أعد جيشاً من ٣٠ ألف مقاتل .									
خرج الرسول (ﷺ) من المدينة قاصداً تبوك في ٣٠ ألف مقاتل واستخلف محمد بن سلمة (رضي الله عنه) على المدينة وخلف علياً (رضي الله عنه) على أهله.		أصاب جيش المسلمين في الطريق الجوع الشديد لأنهم كانوا في غسرة فأجرى الله المعجزات على يد نبيه محمد (ﷺ) ومنها تكثير الطعام .....		وصل المسلمون تبوك ولم يقابلوا أي جندي من جنود العدو فقد ألقى الله الرعب في قلوب الروم وبقوا في أرضهم بالشام.		أقام الرسول (ﷺ) في تبوك ٢٠ يوماً لم يجرؤ الروم خلالها على ملاقاته المسلمين.		جاءت القبائل المنتصرة التي كانت قد تحالفت مع الروم فصالحت الرسول (ﷺ) على الجزية .		عاد المسلمون إلى المدينة سالمين غانمين بنصر دون قتال.	
١- تعزيز ثقة المسلمين بأنفسهم وزيادة قوتهم وهيبتهم .		٢- فضح المنافقين وكشف نواياهم.		٣- تأمين الحدود الشمالية مما سهل مهمة الفتح الإسلامي في عهد الخلفاء الراشدين.							



رابط أحداث غزوة تبوك : <https://offf.to/oLzh>

## الأنشطة والتدريبات:



## نشاط (١)

أضع إشارة (✓) أمام العبارات الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارات الخاطئة :

- ١- ( ) وقعت غزوة تبوك في السنة ٨ للهجرة.
- ٢- ( ) بلغ عدد جيش المسلمين في غزوة تبوك ٢٠ ألف مقاتل.
- ٣- ( ) كان دور المنافقين في غزوة تبوك تثبيط همم المسلمين على قتال الروم.
- ٤- ( ) ساهم عثمان بن عفان (رضي الله عنه) في تجهيز ثلث جيش العسرة من ماله.
- ٥- ( ) انتصر المسلمون في غزوة تبوك من دون قتال.



## نشاط (٢)

١- أعلل ما يأتي :

أ- أعلن النبي (ﷺ) عن وجهته في غزوة تبوك على غير عادته.

ب- تسمية غزوة تبوك بغزوة العسرة.

ج- اعتذار النبي (ﷺ) لبعض الصحابة عن المشاركة في غزوة تبوك.

٢- أعدد ثلاث نتائج لغزوة تبوك .

٣- أستنتج ثلاثة من الدروس المستفادة من غزوة تبوك.

## نشاط (٣)



أذكر القائل وأبين المناسبة التي قبلت فيها العبارات الآتية :

١- ( والله لا أسبقه إلى شيء أبداً )

القائل : .....

المناسبة : .....

٢- ( ألا ترضى أن تكون مني بمنزلة هارون من موسى ، إلا أنه لا نبي بعدي )

القائل : .....

المناسبة : .....

٣- ( نُصِرْتُ بالرعب مسيرة شهر )

القائل : .....

المناسبة : .....



**أتعلم :**  
تبوك : مدينة تقع شمال بلاد  
الحجاز على حدود الأردن

إرشادات للطالب:



عزيزي الطالب لإثراء معلوماتك عن غزوة تبوك  
- شاهد الحلقة (٢٧) السيرة النبوية للشيخ نبيل العوضي من خلال الضغط على الرابط :

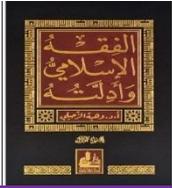
<https://off.to/tbmO>

## الأهداف

١. تعريف مفهوم الحكم الشرعي.
٢. بيان أنواع الحكم الشرعي.
٣. توضيح أنواع الحكم الشرعي التكليفي.
٤. التمثيل على أنواع الحكم الشرعي التكليفي.
٥. الالتزام بالأحكام الشرعية.

## تلخيص المحتوى:

## فائدة : مقارنة بين أصول الفقه والفقه



أصول الفقه	الفقه
مفهومه	القواعد والأسس التي يتوصل بها الفقيه إلى استنباط الأحكام الشرعية العملية من الأدلة التفصيلية
موضوعه	العلم بالأحكام الشرعية العملية المكتسبة من الأدلة التفصيلية
العلاقة بينهما	الأدلة الجزئية
	الفقيه يطبق القواعد
مثاله	الأصولي يضع القواعد العامة التي يسير عليها الفقيه في استنباط الأحكام الشرعية
	تطبيق قاعدة: "الأمر للوجوب"، الصلاة واجبة لقوله تعالى: "وأقيموا الصلاة"، "فأقيموا: أمر، والأمر يفيد الوجوب. مثل: تطبيق قاعدة "النهي للتحريم"، الزنا حرام لقوله تعالى: "ولا تقربوا الزنا"، "ولا تقربوا: نهى، والنهي يفيد التحريم.

## أتعلم : أنواع الحكم الشرعي

## الحكم الوضعي

ما طلب الشارع الحكيم من المكلف فعله أو تركه أو تخييره

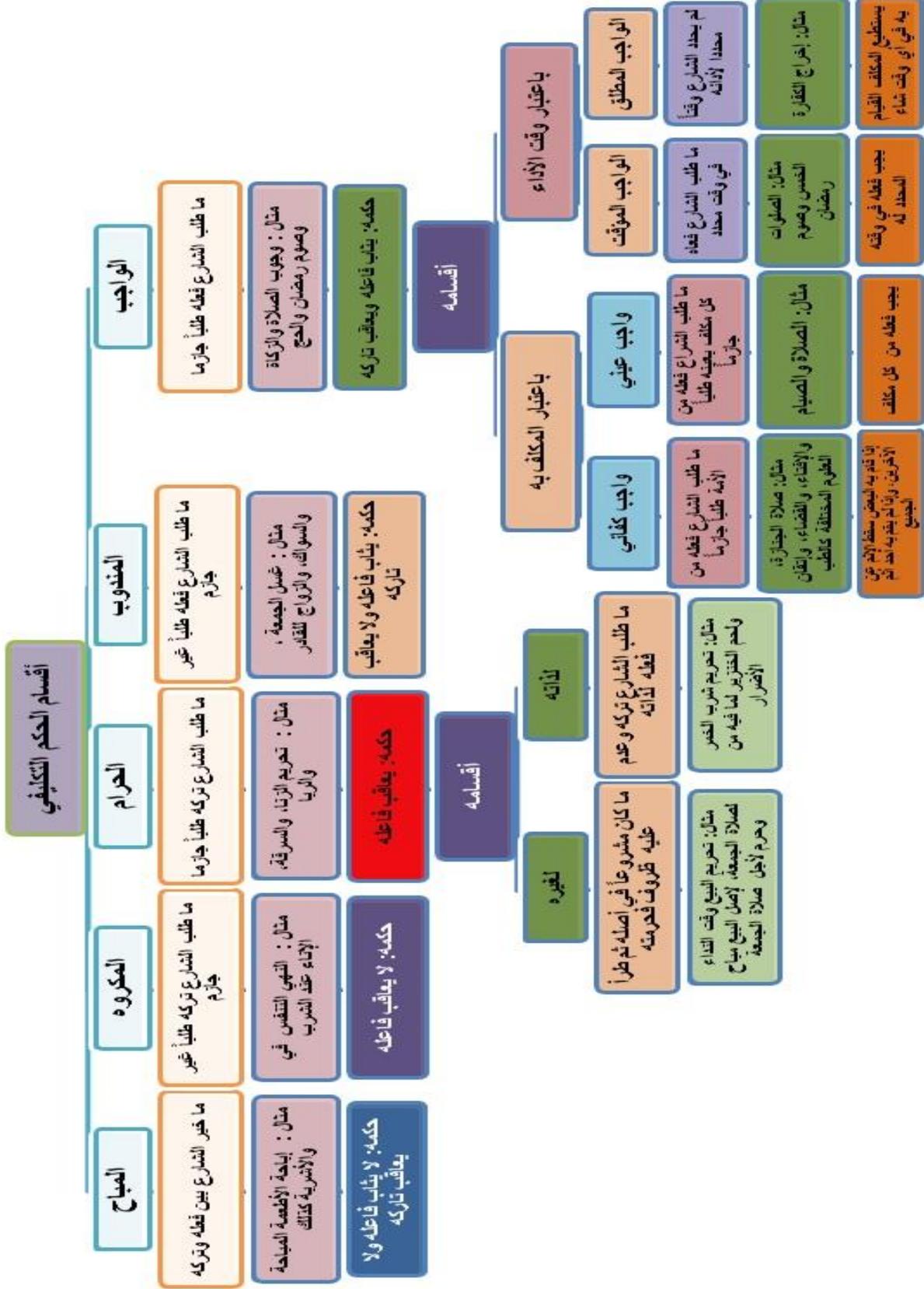
## الحكم التكليفي

خطاب الله تعالى المتعلق بأفعال المكلفين اقتضاء أو تخييراً أو وضعاً.

## أهمية معرفة الحكم الشرعي

١. معرفة المكروه من المندوب، والواجب من الحرام.

٢. تسهيل عملية الفهم والاستيعاب.



## الأنشطة والتدريبات

## نشاط (١)

عزيزي الطالب : بعد اطلعك على الخارطة المفاهيمية للدرس أجب عن الأنشطة الآتية:

بين الأحكام الشرعية المستفادة من الأدلة الشرعية الآتية:

١. قال تعالى: " حافظوا على الصلاة " :

٢. قال تعالى: " أحلت لكم بهيمة الأنعام " :

٣. قال رسول الله (ﷺ): " لا يحل لمسلم أن يهجر أخاه فوق ثلاث " :

## نشاط (٢)

أفرِّق بين المحرم لذاته والمحرم لغيره:

وجه المقارنة	المحرم لذاته	المحرم لغيره
التعريف		
المثال		

## نشاط (٣)

أناقش العبارة: " بعض الأفعال تأخذ الأحكام الشرعية التكليفية الخمسة "

ملاحظة: طبق العبارة السابقة على حكم الزواج مبيناً الأحكام الخمسة ( استعن بكتاب فقه السنة درس حكم الزواج ).

## نشاط (٤)

أرسم جدولاً أبين فيه: الأحكام الشرعية مع التمثيل عليها غير ما ذكر من أمثلة الدرس.

الحكم	التعريف	الأمثلة	الثواب والعقاب
الواجب			
المندوب			
المباح			
المكروه			
الحرام			

متى يكون الجهاد في سبيل الله لتحرير فلسطين واجباً عينياً على كل مسلم؟

أفكر : ص (٧٢)

نشاط (٥) التقويم ص (٧٤) عزيزي الطالب: بعد قراءتك للدرس والملخص، أجب عن الأسئلة الآتية

١. أضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

أ. ( ) الواجب : هو ما طلب الشارع فعله طلباً جازماً ولا يأتّم تاركه.

ب. ( ) الواجب العيني : هو ما طلب الشارع فعله من المكلف بعينه،

ويسقط الإثم عنه إذا قام به غيره.

ج. ( ) صلاة الجنازة من فروض الكفاية.

د. ( ) البيع وقت النداء لصلاة الجمعة يعدّ محرماً لذاته.

هـ. ( ) يباح للمسلم تناول أي نوع من أنواع الطعام أو الشراب.

١. أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١. ما أهم مباحث علم أصول الفقه؟

أ- المذاهب الفقهية. ب- الحكم الشرعي. ج- الاجتهاد.

٢. ما الواجب الذي يعد من أقسام الواجب باعتبار وقت أدائه؟

أ- المطلق. ب- الكفائي. ج- العيني. د- لمفروض.

٢. أفرق بين المحرم لذاته والمحرّم لغيره.

.....

.....

٣. أعرف ما يأتي:

الحكم الشرعي:

.....

الواجب المطلق:

.....

المكروه:

.....

المحرم لغيره:

.....

٤. أكمل الفراغات فيما يأتي بما يناسبها:

أ. الواجب المؤقت: ما طلب الشارع فعله في وقت .....

ب. المباح: ما خير الشارع المكلف بين .....

٥. أبين الحكم الشرعي مع التعليل أو الدليل فيما يأتي ( مستعيناً بملخص الدرس والكتاب المدرسي ) :

أ. حج بيت الله الحرام : .....

ب. الإنفاق في سبيل الله:

.....

ج. أكل الربا : .....

د. التنفس في الإناء :

.....

هـ. تناول طيبات الطعام والشراب: .....

فائدة:

المباح يتحول إلى عبادة بالنية الصالحة ويؤجر عليه صاحبه مثل الطعام بنية التقوي على طاعة الله تعالى

إرشادات للطالب:

يرجى منك عزيزي الطالب الرجوع إلى الدرس السابق رقم (١٥) (الفقه الإسلامي وأصوله) وقراءة نشأة علم الفقه وأصوله وتطوره .

١- تعريف الإدغام.

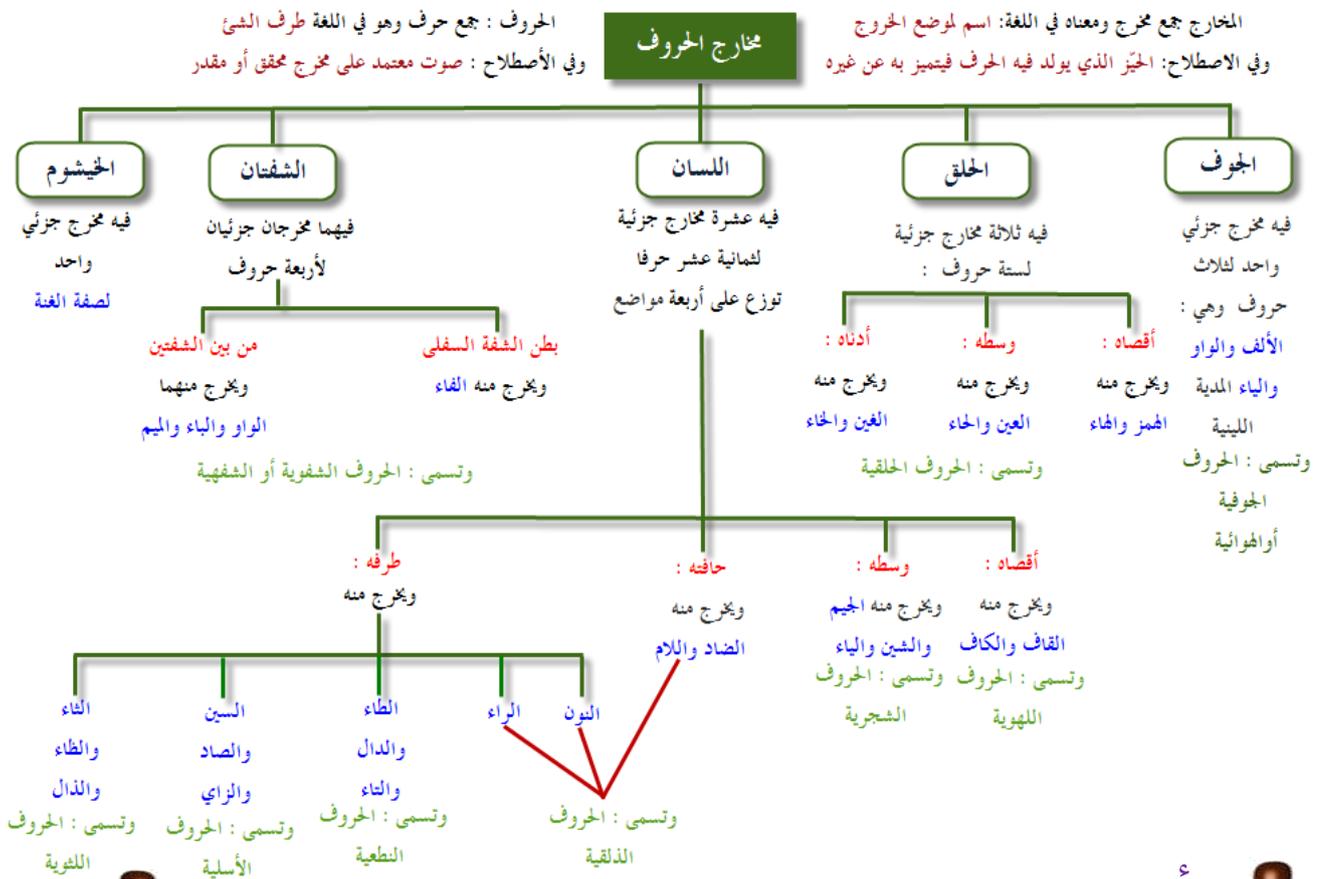
٢- بيان أنواع الإدغام في الحروف.

٣- تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة .

## الأهداف

تلخيص المحتوى:

## أذكر مخارج الحروف.



## أتعلم:

- ✚ إدغام الحروف مرتبط ارتباطاً تاماً بمخارج الحروف وصفاتها.
- ✚ أحكام التجويد توقيفية (نقلت تواتراً عن النبي ﷺ).
- ✚ علامة الإدغام: الشدة ( فالشدة عبارة عن حرفين الأول ساكن والثاني متحرك).

## الأمثلة:

- \* قال تعالى: ﴿مِنْ وَاقٍ﴾ . (الرعد: ٣٤)
- \* تُقْرَأُ (مَوَاقٍ) .
- \* قال تعالى: ﴿مَنْ رَحِمْتَهُ﴾ . (الكهف: ١٦)
- \* تُقْرَأُ (مَرَحِمَتَهُ) .
- \* قال تعالى: ﴿قَدْ تَبَيَّنَ﴾ . (البقرة: ٢٥٦)
- \* تُقْرَأُ (قَتَبَيْنَ) .

**لاحظنا** في الأمثلة السابقة، وجود حرف ساكن يليه حرف متحرك أدمجا معاً ليصيرا حرفاً واحداً مشدداً.

- الإدغام هو: إدخال حرف ساكن في حرف محرك فيصبحان حرفاً مشدداً من جنس الثاني.

## الإدغام العام في الحروف

المتجانسان

المتقاربان

المتماثلان

## تدريب

كيف نقرأ حالات الإدغام الآتية:

﴿مِنْ مَسَلِمٍ﴾، ﴿عَلَيْكُمْ مِّنْ﴾، ﴿أَرْكَبَ مَعَنَا﴾، ﴿مِنْ لَّدُنكَ﴾؟



## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (١)

عزيزي الطالب بعد اطلاعك على تلخيص الدرس أجب حسب المطلوب:  
١- عرف الإدغام

٢- ما أنواع الإدغام العام في الحروف؟

أ - ..... ب - ..... ج - .....



## نشاط (٢)

أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

١- ( ) إدغام الحروف يرتبط بمخارجها دون صفاتها.

٢- ( ) أساس أحكام التجويد الاجتهاد والرأي.

٣- ( ) يشترط في الإدغام أن يكون الحرف الأول ساكناً والثاني متحركاً

٤- ( ) الحروف المدية تخرج من الحلق.

## إرشادات للطالب:



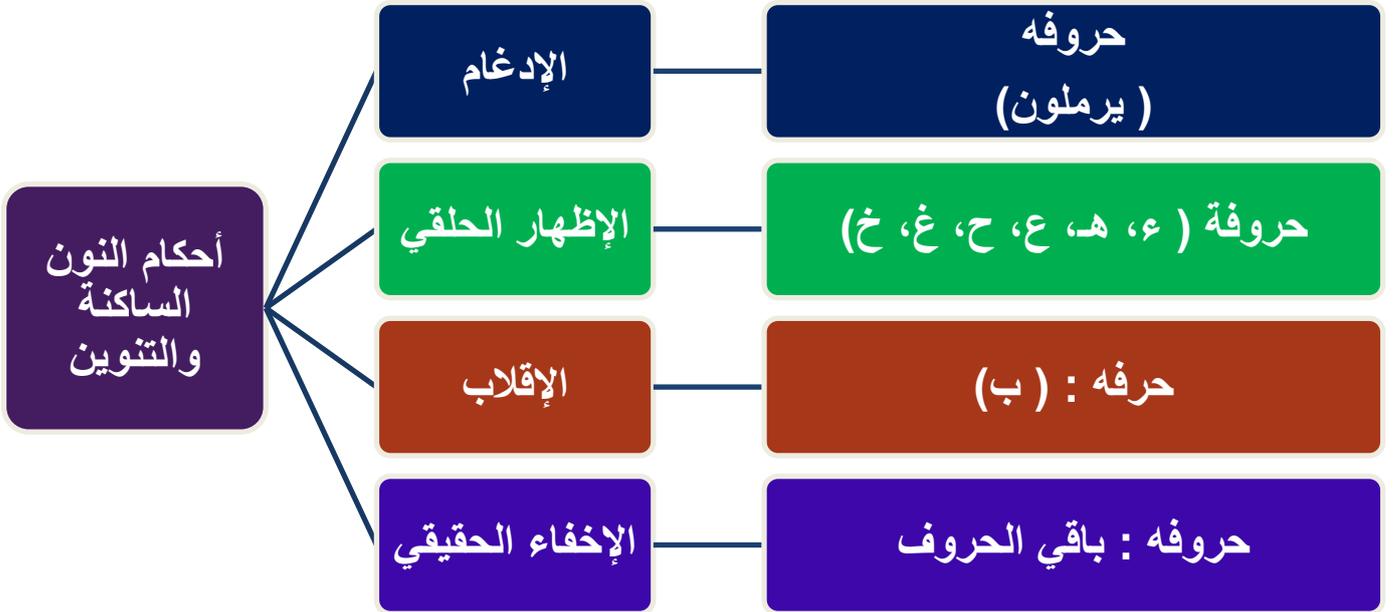
عزيزي الطالب بالرجوع إلى الكتاب المدرسي ( التلاوة والتجويد ) ص (١٦)  
- استمع إلى الآيات الكريمة من سورة الزمر (٦٨ - ٧٥) من خلال الضغط  
على الرابط [http://quran.ksu.edu.sa/index.php#aya=٣٩\\_٦٨&qaree=ayyoub](http://quran.ksu.edu.sa/index.php#aya=٣٩_٦٨&qaree=ayyoub)  
- أقرأ الآيات الكريمة مراعيًا أحكام التلاوة والتجويد .

## الأهداف

- ١- بيان المقصود بالحرفين المتماثلين.
- ٢- النطق بإدغام المتماثلين بصورة صحيحة.
- ٣- التمييز بين الإدغام بغنة وإدغام المتماثلين.
- ٤- تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة .

## تلخيص المحتوى:

## أتذكر:



أتلو الآيات الكريمة الآتية، وألاحظ كيفية النطق بالحرفين داخل الدائرة:

- ❁ قال تعالى: ﴿ قُلْ لَكُمْ مِيعَادُ يَوْمٍ ﴾ . (سبأ: ٣٠)
- ❁ قال تعالى: ﴿ مِنْ نُطْفَةٍ خَلَقَهُ فَقَدَرَهُ ۝١٩ ﴾ . (عيس: ١٩)
- ❁ قال تعالى: ﴿ وَقَدْ خَلَوْا بِالْكَفْرِ وَهُمْ قَدْ خَرَجُوا بِهِ ﴾ . (المائدة: ٦١)
- ❁ قال تعالى: ﴿ فَمَا رِيحَتْ بِجَنَرَتُهُمْ وَمَا كَانُوا مُهْتَدِينَ ﴾ . (البقرة: ١٦)
- ❁ قال تعالى: ﴿ أَيْنَمَا تَكُونُوا يُدْرِكْكُمْ الْمَوْتُ ﴾ . (النساء: ٧٨)
- ❁ قال تعالى: ﴿ فَقُلْنَا أَضْرِبْ بِعَصَاكَ الْحَجَرَ ﴾ . (البقرة: ٦٠)

إدغام المتماثلين.

**تعريفه:** دمج حرفين اتحداً مخرجاً وصفة كالميم مع الميم، والدال مع الدال في كلمة أو كلمتين بحيث يكون أولهما ساكناً والثاني متحركاً ليصيرا حرفاً واحداً مشدداً.



**شروطه:** يتحقق إدغام المتماثلين في حالتين هما:

١- اتحاد المخرج والصفة.

٢- كون الحرف الأول ساكناً، والثاني متحركاً.

## تدريب

نتلو الآيات الكريمة الآتية، وندغم المتماثلين أينما وجدنا:

- ✽ قال تعالى: ﴿بَلْ لَا يَخَافُونَ الْآخِرَةَ﴾ . (المدثر: ٥٣)
- ✽ قال تعالى: ﴿أَيْنَمَا يُوَجِّهُهُ لَا يَأْتِ بِخَيْرٍ﴾ . (النحل: ٧٦)
- ✽ قال تعالى: ﴿أَذْهَبَ بِكِتَابِي هَذَا﴾ . (الزلزال: ٢٨)
- ✽ قال تعالى: ﴿وَإِذَا كَالُوهُمْ أَوْ وَزَنُوهُمْ يُخْسِرُونَ﴾ . (المطففين: ٣)
- ✽ قال تعالى: ﴿وَذَا التُّونِ إِذْ ذَهَبَ مُغَضَّبًا﴾ . (الأنبياء: ٨٧)
- ✽ قال تعالى: ﴿فَلَا يُسْرِفَ فِي الْقَتْلِ﴾ . (الاسراء: ٣٣)
- ✽ قال تعالى: ﴿لَكُمْ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ﴾ . (الجمعة: ١٣)

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (١)

عزيزي الطالب بعد اطلاعك على تلخيص الدرس أجب حسب المطلوب:

٣- عرف الإدغام المتماثلين .....

٤- اذكر شروط إدغام المتماثلين .....



## نشاط (٢)

أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- ( ) يشترط في إدغام المتماثلين أن يتحدا مخرجاً وصفة.
- ٢- ( ) يتحقق إدغام المتماثلين إذا كانا كلا الحرفين ساكنين
- ٣- ( ) لا يقع إدغام المتماثلين إلا في كلمة واحدة.



ماذا يرافق الإدغام في الآيتين (٢-١)؟  
هل تقلقل الباء والذال الساكتين في الآيتين (٣، ٦)؟

.....

.....

## إرشادات للطالب:



عزيزي الطالب بالرجوع إلى الكتاب المدرسي ( التلاوة والتجويد ) ص ( ٢٠ - ٢١ )

- استمع إلى الآيات ثم استخراج مواضع إدغام المتماثلين.

- رابط الآيات

[http://quran.ksu.edu.sa/index.php#aya=٤٠\\_١٠&qaree=salamah](http://quran.ksu.edu.sa/index.php#aya=٤٠_١٠&qaree=salamah)

- اقرأ الآيات الكريمة مراعيًا أحكام التلاوة والتجويد .



## الأهداف

- ١- بيان الحالات التي يمتنع فيها الإدغام.
- ٢- التفريق بين الواو المدية والواو اللينة.
- ٣- تلاوة الآيات الكريمة تلاوة سليمة .

## تلخيص المحتوى:

**أذكر:** يتحقق إدغام المتماثلين في حالتين هما:

- ✗ إذا اتحدا مخرجاً وصفة.
- ✗ إذا كان الحرف الأول ساكناً والثاني متحركاً.

فإذا اختلف شرط من الشرطين السابقين فلا يكون إدغام متماثلين كأن يكون الحرف الأول متحركاً  
مثال : ( شهر رمضان ) أو أن يختلفا في المخرج مثال ( الذي يوسوس ) فالياء الأولى مدية تخرج  
من الجوف والثانية تخرج من وسط اللسان.

## فوائد هامة:

- ١- في قوله تعالى: {وَالَّذِينَ آوَوْا وَنَصَرُوا} [الأنفال: ٧٤] تحقق شرط الإدغام لاتحاد المخرج.
- ٢- ويجوز وجهان في قوله تعالى :

﴿ مَا أَغْنَىٰ عَنِّي مَالِيَّةٌ ﴿٢٨﴾ هَلَكَ عَنِّي سُلْطَانِيَّةٌ ﴿٢٩﴾ ﴾ . (الحاقة: ٢٨-٢٩)

- أ- إدغام الهاء في كلمة (ماليه) مع الهاء في كلمة (هلك) بلا سكت وتلفظ (ماليهلك).
- ب- السكت على الهاء في كلمة (ماليه) وعندها لا تدعم الهاء فيها مع الهاء في كلمة ( هلك).



أتلو الآيات الكريمة الآتية، وألاحظ كيفية النطق بالحرفين داخل الدائرة:

\* قال تعالى: ﴿ شَهْرٌ مَضَانٌ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ ﴾ . (البقرة: ١٨٥)

\* قال تعالى: ﴿ رَدَدْنَا لَكُمُ الْكُرَّةَ عَلَيْهِمْ ﴾ . (الاسراء: ٦٠)

\* قال تعالى: ﴿ أَصْبِرُوا وَصَابِرُوا وَرَابِطُوا ﴾ . (ال عمران: ٢٠٠)

\* قال تعالى: ﴿ الَّذِي يُوسِسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ ﴾ . (الناس: ٥)

#### ألاحظ:

- في المثالين ( ٢ + ١ ) : اختلف شرط سکون الحرف الأول لذا لم يدغما في الحرف الذي بعدهما رغم اتحاد المخرج.
- في المثالين ( ٤ + ٣ ) : اختلف شرط اتحاد المخرج لذا لم يدغما في الحرف الذي بعدهما رغم سکون الحرف الأول.

#### نشاط (١)

نتلو الآيات الكريمة الآتية، ونبين المواضع التي وقع فيها إدغام التماثل، أو عدمه، مع ذكر السبب.



١- قال تعالى: ﴿ لَا يَسْتَطِيعُونَ نَصْرَهُمْ ﴾ { يس: ٧٥ }

٢- قال تعالى: ﴿ تُمْ شَقَقْنَا الْأَرْضَ شَقًّا ﴾ { عبس: ٢٦ }

٣- قال تعالى: ﴿ فَإِذَا قُضِيَتْ مَنَاسِكُكُمْ ﴾ { البقرة: ٢٠٠ }

٤- قال تعالى: ﴿ لَقَدْ كَانَ فِي يُوسُفَ وَإِخْوَتِهِ آيَاتٍ لِلْسَّائِلِينَ ﴾ { يوسف: ٧ }

## نشاط (٢)

فرق بين مخرج كل مما يلي:

	الواو اللينة		الواو المدية
	الياء المتحركة		الياء المدية

## إرشادات للطالب:



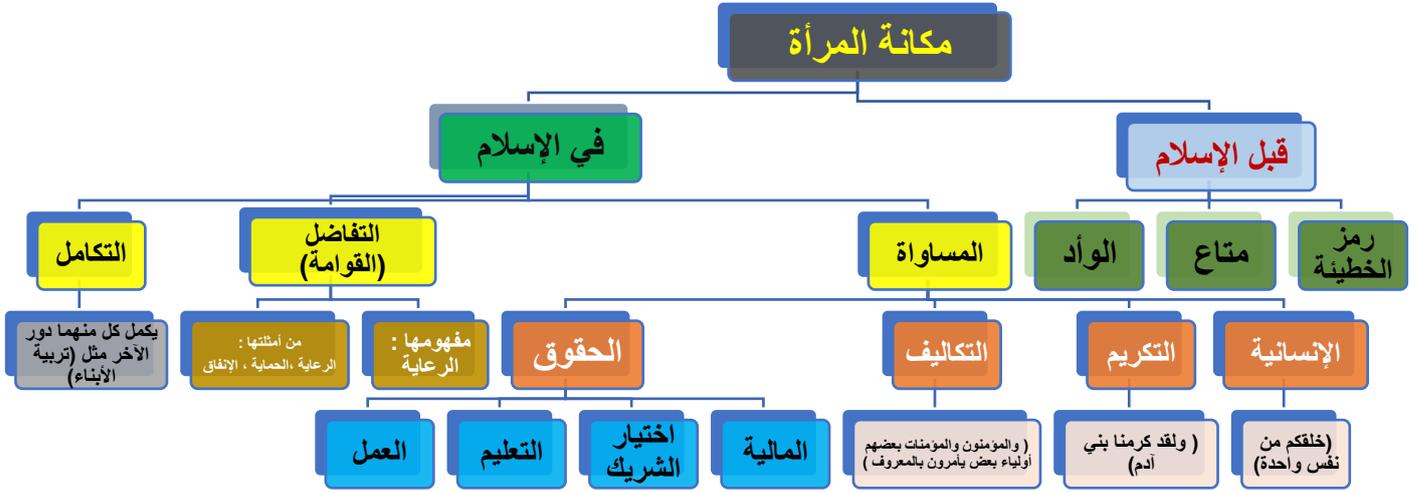
- عزيمي الطالب بالرجوع إلى الكتاب المدرسي ( التلاوة والتجويد ) ص (٢٥)
- استمع إلى الآيات الكريمة من سورة غافر (٢٨ - ٣٥) من خلال الضغط على الرابط  
<http://quran.ksu.edu.sa/index.php#aya=٤٠٢٨&qaree=afasy>
- اقرأ الآيات الكريمة مراعيًا أحكام التلاوة والتجويد .



## الأهداف

١. توضيح حكمة الله في خلق الأزواج (الرجل والمرأة).
٢. بيان مجالات المساواة بين الرجل والمرأة.
٣. بيان مجالات التفاضل بين الرجل والمرأة.
٤. توضيح مفهوم قوامة الرجل على المرأة.
٥. التمثيل على تكامل دور الرجل والمرأة في الحياة.

## تلخيص المحتوى:



## الأنشطة والتدريبات:



## نشاط (١)

أقرأ الفقرة الأولى من الكتاب المدرسي ص (٨٠) ثم أوضح الحكمة من خلق الأزواج مع ذكر الأدلة.

نشاط (٢)

أنظر الخارطة المفاهيمية السابقة وأبين مكانة المرأة قبل الإسلام في ثلاث نقاط.

- ١.....
- ٢.....
- ٣.....

نشاط (٣)

( بعد اطلاعك على عنوان المساواة بين الرجل والمرأة ص (٨٠-٨١). )

١- أوضح مجالات المساواة بين الرجل والمرأة مع ذكر الأدلة.

- .....
- .....
- .....

٢- يرى البعض أن قوامة الزوج انتقاص لحقوق الزوجة وامتهان لإنسانيتها. فند ذلك من خلال إطلاعك على الدرس.

- .....
- .....

نشاط (٤)

تقوم العلاقة بين الرجل والمرأة في الإسلام على التكامل. أوضح ذلك مع بيان دور كل منهما.

- .....
- .....

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب من خلال الشبكة العنكبوتية أجب عما يأتي :

- أفكر ص (٨١) من الكتاب المدرسي.

- الواجب البيتي ص (٨١) من الكتاب المدرسي.

- أسئلة تقويم الكتاب المدرسي.

تطلب من مكتبة زهور الأقصى

رفح - الشابورة - شارع النخلة بالقرب من مفترق الدخني

0599739185