



دولة فلسطين
دَارُ الدِّينِ وَالسَّلَامِ وَالْحَيَاةِ وَالْمَعَالِمِ الْعَالَمِيَّةِ

تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة بالقرب من مفترق الدخني
0599739185

بطاقات التعلم الذاتي في مادة التربية الإسلامية الصف الحادي عشر الثانوي الفصل الدراسي الأول

إعداد

لجنة مبحث التربية الإسلامية
قسم الإشراف التربوي - مديرية التربية والتعليم شرق خان يونس

إشراف عام

الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة ٢٠٢٠م

تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة بالقرب من مفترق الدخني
0599739185

فريق الإعداد

مشرف تربوي - شرق خان يونس

أ. جهاد شكري الأغا

معلم - شرق خان يونس

أ. جاسر حسين العمور

معلم - شرق خان يونس

أ. مفلح محمد أبو عنزة

معلمة - شرق خان يونس

أ. مروة إسماعيل أبو مطلق

معلمة - شرق خان يونس

أ. وفاء محمد وافي

إشراف ومتابعة مديرية التربية

أ. جهاد شكري الأغا

رئيس قسم الإشراف

إشراف ومتابعة

د. إبراهيم رمضان رمضان

مدير دائرة الإشراف التربوي

أ. حاتم عبد الله شحادة

مدير دائرة التدريب التربوي

د. ريما إبراهيم الخطيب

رئيس قسم تدريب المعلمين

إشراف عام

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

يمثل إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم نتيجة لجائحة COVID-19 خطراً غير مسبوق على تعليم الأطفال وحمايتهم وعافيتهم، ولا يقتصر الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تدني مستويات تحصيل الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى الأضرار النفسية والسلوكية والصحية والاجتماعية نتيجة غياب دور المدرسة كمؤسسة تربية. وقد تسبب إغلاق المدارس بتكلفة اجتماعية واقتصادية باهظة؛ وبالعديد من الآثار التربوية السلبية، حيث أشارت اليونسكو في تقريرها الصادر في ابريل ٢٠١٩ أن إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية تسبب بحرمان الأطفال والشباب من فرص النمو والتطور، حيث يحظى الأطفال بفرص تعليمية أقل خارج المدرسة؛ ولا سيما بالنسبة إلى الأهل محدودي التعليم والموارد.

إن اعتماد برامج التعليم عن بُعد بكافة أشكالها يُسهم في تخفيف الأضرار التربوية الناجمة عن إغلاق المؤسسات التعليمية؛ غير أن أشكال التعليم عن بُعد التي يتم استخدامها يجب أن تتسجم مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكاناتهم، كما ينبغي أن تُساعد المتعلمين بشكل أفضل على اكتساب المفاهيم وإتقان المهارات العلمية والحياتية المختلفة.

ومن هذا المنطلق نبعت فكرة تقديم بطاقات التعلم الذاتي للأطفال في المرحلة الأساسية من الأول حتى التاسع الأساسي؛ والتي ركزت على تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية الخاصة بكل صف أو مبحث بأسلوب مُبسّط يساعد الأطفال على اكتسابها، حيث تضمنت كل بطاقة مجموعة من الإرشادات الخاصة بالطالب وولي أمره؛ بالإضافة إلى تقديم المفهوم/المهارة بطريقة سهلة وبسيطة مُدعمة بالأمثلة والتدريبات بما يساعد المتعلم على اكتساب المفهوم وإتقان المهارة ذاتياً.

والله ولي التوفيق،،،

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

رقم البطاقة	الموضوع	رقم الصفحة
١	سورة الإسراء (١-١٠)	٧
٢	سورة الإسراء (١١-٢٢)	١٣
٣	سورة يونس الآيات (١-٦) تلاوة وتجويد	٢٠
٤	سورة الأنفال الآيات (٤١-٤٤) تلاوة وتجويد	٢٣
٥	العقيدة الإسلامية السمحة	٢٥
٦	عقيدة الولاء والبراء	٢٨
٧	الرقابة الذاتية (حديث شريف)	٣٠
٨	بشريات النصر (حديث شريف)	٣٢
٩	المنهج النبوي في التربية	٣٤
١٠	الافتداء بالصحابة الكرام	٣٨
١١	الزواج	٤١
١٢	المحرمات من النساء	٤٣
١٣	السلم والحرب في الفكر الإسلامي	٤٧

ما هي بطاقات التعلم الذاتي؟

مجموعة من البطاقات المرافقة للكتاب المدرسي؛ والداعمة لتعلم طلبة الصفوف من الأول حتى التاسع الأساسي في المباحث المختلفة، ويركز محتوى تلك البطاقات على المفاهيم والمهارات الأساسية في كل مبحث، بحيث يتم عرض المفهوم أو المهارة مع بعض الأمثلة المُعينة والتوضيحية؛ وتدريبات للتقويم الذاتي، كما تتضمن البطاقة مجموعة من الإرشادات ذات العلاقة بتعلم المهارة؛ وروابط لمحتوى رقمي مُساند (فيديو تعليمي، مقطع صوتي، لعبة تربية...).

نصائح وإرشادات

عزيزي ولي الأمر:

التعلم الذاتي مسؤولية شخصية لدى الفرد؛ غير أن الأطفال يحتاجون دعماً وإشرافاً مباشراً من أمهاتهم وآبائهم ليتمكنوا من التعلم الذاتي بشكل فاعل ومنظم، ولتحقيق هذا الدعم بالشكل المطلوب؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:

- تذكر أن التعليم لا يقتصر فقط على الذهاب إلى المدرسة، فهناك الكثير من الأشياء يتعلمها الأطفال خارج المدرسة.
- تذكر أن لكل فرد شخصيته وطبيعته الخاصة، وليس بالضرورة أن تتجح الطريقة التي استخدمها صديقك في التعامل مع طفله، للتعامل مع طفلك أنت.
- لا تحاول التقليل من شأن وقيمة التعلم الذاتي أو جدواه أمام ابنك؛ وتحدث معه عن مسؤوليته عن تعلمه في ظل تعطل الدوام المدرسي.
- عزز كل تقدم يحرزه الطفل؛ وارفح من معنوياته بعبارات الثناء والتشجيع أمام الآخرين، مع مراعاة الثناء عليه بحكمة من غير إفراط أو تفريط.
- ابتعد عن مقارنة طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته وإشعاره بالإحباط.
- عوّد الطفل على تحمل المسؤولية والاهتمام بنفسه كحل الواجبات والقدرة على اتخاذ القرار بنفسه.
- اغلق الفيسبوك وأي وسيلة تواصل اجتماعي أخرى؛ حتى يصبح بإمكانك التركيز على ما يتعلمه طفلك.
- خصّص وقتاً ثابتاً لتعلم طفلك كل يوم؛ ولا تكلفه بأي نشاط آخر في وقت التعلم.
- اختر الوقت الذي يناسب طفلك ولا يتعارض مع أي نشاط آخر يرغب الطفل بالقيام به (مشاهدة طفلك حلقة كرتون يحبها على التلفاز، وقت النوم ..) وذلك حتى لا يتشتت ذهن الطفل بالتفكير في هذه الأنشطة.

- ابتعد عن العنف والعصبية والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك، لأن ذلك يعمل على هدر طاقته؛ وتشويش تفكيره؛ وتشتيت تركيزه.
- أعط الطفل فرصة الحل الفردي للتعرف على إمكانياته وتعزيز نقاط القوة ومعرفة نقاط الضعف.
- فرغ نفسك في أوقات تعلم طفلك؛ وتخلص من التفكير في أي مسؤوليات أخرى.
- تأكد من دافعية طفلك ناحية ما سيتم تعلّمه؛ لأنّ هذا ما سوف يساعده في الاستمرارية والتعلّم.
- تأكد من حالة طفلك البدنية والنفسية مثلاً: حصوله على قدر جيد من النوم، لا يشعر بالجوع؛ حتى تضمن عدم تفكيره في هذه الأشياء أثناء تتعلّم.

آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي:

عزيزي ولي الأمر:

- هناك مجموعة من الأمور التي ننصح القيام بها قبل وأثناء وبعد تنفيذ جلسات التعلم الخاصة ببطاقات التعلم، وهذه الأمور تتلخص فيما يلي:
- خصص مكاناً هادئاً جيد التهوية؛ وبعيد عن الضوضاء، وحدد ركناً مناسباً في المكان لوضع الكتب ومواد التعلم بما يضمن عدم مقاطعة باقي أفراد الأسرة لجلسة التعلم.
 - تأكد من وجود القرطاسية المناسبة (قلم، ممحاة، مسطرة، كراسية جانبية، مواد مناسبة للمادة ...)
 - اقرأ الإرشادات والنصائح المدرجة في كل بطاقة؛ وحاول الالتزام بها ما أمكن.
 - أخبر الطفل باسم المادة ورقم البطاقة التي ستناقشها معه، واسأله عن الدرس الذي تنتمي له البطاقة.
 - حدد للطفل المدة الزمنية المتوقعة لإنجاز البطاقة، ويفضل أن تتراوح المدة بين (١٥ - ٢٠) دقيقة.
 - اجعل من التعلم عملية ممتعة خالية من الإجهاد؛ واطلب منه الرسم أو الغناء أثناء التعلم.
 - لا تقم بالمهام بدلاً عن الطفل إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة؛ ثم حفزه على الرجوع للبطاقة.
 - احرص على ربط التعلم بأمتلّة من الحياة اليومية للطفل.
 - علّم الطفل كيف يفكر من خلال طرح الأسئلة عليه ومناقشته في إجاباته.
 - استعن بالكتاب المدرسي لتعميق فهم الطفل لمحتوى المفهوم/المهارة التي تتضمنها البطاقة.
 - ساعد طفلك على حل تدريبات مشابهة لتلك الواردة في بطاقات التعلم الذاتي.
 - تعامل مع أخطاء الطفل بهدوء؛ ولا تترك الخطأ بدون تصحيح.
 - أعط الطفل وقتاً مناسباً للراحة.
 - لا تناقش مع الطفل أكثر من بطاقة في الجلسة الواحدة.
 - أشعر الطفل بأهمية العمل الذي قام به واحتفل معه بإنجازه.

أساليب سلبية يجب الابتعاد عنها



إرشادات للتعامل مع رمز QR

- تم إضافة رموز تفاعلية بجانب الروابط المحددة، ولمشاهدة الفيديو المرتبط بالرمز عليك بما يلي:
1. تنزيل أي برنامج من المتجر لقراءة رمز QR، وبإمكانك البحث عنه بالصيغة التالية في المتجر (قارئ رمز QR).
 2. عند دخولك للمتجر والبحث عن التطبيق ستجد الكثير من التطبيقات التي تدعم الفكرة، قم بتحميل أي تطبيق من التطبيقات.
 3. الخطوات السابقة ستقوم بعملها مرة واحدة، وهي المرة الأولى فقط لتنزيل التطبيق
 4. بعد تنزيل التطبيق قم بتشغيل التطبيق، وتوجيه الكاميرا الموجودة داخل التطبيق نحو الرمز المحدد، ثم انقر على كلمة فتح الموقع (المتصفح)، لتشاهد الفيديو المرتبط بالرمز.

ملاحظة: بعض الهواتف الذكية الحديثة موجود بها (قارئ QR) بشكل تلقائي.



أهداف الدرس يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

- ١- تفسير المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة .
- ٢- شرح الآيات شرحاً إجمالياً .
- ٣- بيان مكانة المسجد الأقصى عند المسلمين .
- ٤- استنباط الدروس والعبر المستفادة من الدرس .
- ٥- حفظ الآيات الكريمة غيباً .

الأهداف

تلخيص المحتوى:

سورة الإسراء سورة مكية، نزلت بعد حادثة معجزة الإسراء والمعراج، حيث كانت تسرية ومواساة للنبي ﷺ مما تعرض له من اعتداء مشركي ثقيف عليه في رحلة الطائف، وسميت هذه السورة بهذا الاسم لذكرها معجزة الإسراء، وقد ركزت على موضوعات عديدة منها إفساد بني إسرائيل، وجانب من قصة آدم وتكريم الإنسان، وعلى جوانب عديدة من جوانب العقيدة والعبادة والأخلاق.

✦ عزيزي الطالب ،،، بعد قراءتك لشرح الآيات من الكتاب المدرسي نضع بين يديك مفاهيم مهمة:

الإسراء	هي الرحلة بالنبي ﷺ من مكة المكرمة إلى المسجد الأقصى في فلسطين ليلاً.
المعراج	هي الرحلة التي تبعت رحلة الإسراء، وكانت من بيت المقدس، إلى السماوات العلا
المكي من القرآن الكريم	هو ما نزل من القرآن الكريم قبل الهجرة، سواء كان في مكة أم في ضواحيها

الأنشطة والتدريبات:

فائدة: قال الله ﷻ في أول سورة الإسراء (بعده) ولم يقل برسوله لان الفرغ لما يأتي من الله ﷻ - كفرج الإسراء والمعراج - لا يكون خاصاً بالرسول فقط ؛ بل لجمع العباد .

نشاط (١)

✪ عزيزي الطالب ،،، بعد أن درست معاني المفردات الواردة في الدرس؛ أكمل الفراغات التالية بما يناسبها من معان :

أولي بأس شديد	حصيراً	وكيلاً	سبحان
.....
الكرة	هي أقوم	أكثر نفيراً	ولتطن
.....

نشاط (٢)



✪ في ضوء دراستك للآيات الكريمة؛ اقرأ الآية ثم أجب عما يقابله من أسئلة مما يلي :



عزيزي الطالب ،،، شاهد أولاً سبب استهلال السورة بكلمة سبحان، وعلاقتها بمعجزة الإسراء والمعراج



سورة الإسراء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَا الَّذِي بَرَكْنَا حَوْلَهُ لِنُرِيَهُ مِنَ آيَاتِنَا إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ ﴿١﴾

تفخيم ● مذ ٦ حركات لزوماً ● مذ ٢ أو ٤ أو ٦ جوازا ● إخفاء ، ومواقع الغنة (حركتان) ● ثقلة ● مذ واجب ٤ أو ٥ حركات ● مذ حركتان ● إدغام ، وما لا يلفظ

١- ما العلاقة بين أول كلمة من سورة الإسراء ومعجزة الإسراء والمعراج؟

.....

هل
صليت على النبي
اليوم؟؟

٢- من هو العبد المقصود في الآية ؟

٣- استنتج لماذا قال (بعده) ولم يقل بنبيه أو رسوله ؟

٤- وصف الله ﷻ المسجد الأقصى بصفة، اذكر هذه الصفة، وما معناها؟



تابع نشاط (٢)

- ٥- ما اسم الكتاب الذي أنزله الله ﷻ على نبيه موسى ﷺ؟
- ٦- من هم بنو إسرائيل؟
- ٧- ما الأمر الذي أمره موسى ﷺ لقومه؟
- ٨- النبي الذي نكّرهم بأنهم من ذريته وأنه عليهم أن يكونوا عبداً شاكرين مثله هو: ﷺ.

سورة الإسراء

سورة الإسراء

وَأَتَيْنَا مُوسَى الْكِتَابَ وَجَعَلْنَاهُ هُدًى لِبَنِي إِسْرَائِيلَ أَلَّا تَتَّخِذُوا مِن دُونِي وَكَيْلًا ۝٢

ذُرِّيَّةً مِّنْ حَمَلْنَا مَعَ نُوحٍ إِنَّهُ كَانَ عَبْدًا شَكُورًا ۝٣

● مَدَّ ٦ حركات لزوماً ● مَدَّ ٢ أو ٤ أو ٦ جوازاً ● إخفاء ، ومواقع الغنة (حركاتان) ● تخفيف
● مَدَّ واجب ٤ أو ٥ حركات ● مَدَّ حركاتان ● إدغام ، وما لا يُلفظ ● ثقلة

- ٩- بماذا حكم الله ﷻ لبني إسرائيل في هذه الآية؟
- الإفساد في الأرض؟
- ١٠- ماذا حدث عندما أفسد اليهود الإفساد الأول؟

سورة الإسراء

سورة الإسراء

وَقَضَيْنَا إِلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ فِي الْكِتَابِ لِنُفْسِدَنَ فِي الْأَرْضِ مَرَّتَيْنِ وَلِنَعْلُنَ عُلُوًّا كَبِيرًا ۝٤ فَإِذَا جَاءَ وَعْدُ أُولَاهُمَا بَعَثْنَا عَلَيْكُمْ عِبَادًا لَّنَا أُولِي بَأْسٍ شَدِيدٍ فَجَاسُوا خِلَلِ الدِّيَارِ ۝٥ وَكَانَ وَعْدًا مَّفْعُولًا ۝٥

● مَدَّ ٦ حركات لزوماً ● مَدَّ ٢ أو ٤ أو ٦ جوازاً ● إخفاء ، ومواقع الغنة (حركاتان) ● تخفيف
● مَدَّ واجب ٤ أو ٥ حركات ● مَدَّ حركاتان ● إدغام ، وما لا يُلفظ ● ثقلة

- ١١- بعد ذكر أحداث الإفساد الأول لليهود ونتيجته في الآيات السابقة، بينت هذه الآية أمراً آخراً لهم، اذكره:
- ١٢- قرّر الله ﷻ في هذه الآيات قواعد عامة منها: أ.
- ب.

سورة الإسراء

سورة الإسراء

ثُمَّ رَدَدْنَا لَكُمُ الْكُرَّةَ عَلَيْهِمْ وَأَمْدَدْنَاكُمْ بِأَمْوَالٍ وَبَنِينَ وَجَعَلْنَاكُمْ أَكْثَرَ نَفِيرًا ۝٦ إِن أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنفُسِكُمْ وَإِن أَسَأْتُمْ فَلَهَا ۝٦ فَإِذَا جَاءَ وَعْدُ الْآخِرَةِ لِيَسْتَوْسُوا وُجُوهَكُمْ وَلِيَدْخُلُوا الْمَسْجِدَ كَمَا دَخَلُوهُ أَوَّلَ مَرَّةٍ وَلِيُتَبِّرُوا مَا عَلَوْا تَتْبِيرًا ۝٧

● مَدَّ ٦ حركات لزوماً ● مَدَّ ٢ أو ٤ أو ٦ جوازاً ● إخفاء ، ومواقع الغنة (حركاتان) ● تخفيف
● مَدَّ واجب ٤ أو ٥ حركات ● مَدَّ حركاتان ● إدغام ، وما لا يُلفظ ● ثقلة



تابع نشاط (٢)

١٣- بماذا وصف الله ﷻ القرآن الكريم في هذه الآية الكريمة؟

١٤- خص الله ﷻ في هذه الآية بالبشارة والثواب والأجر الكبير، اذكر لمن هذه البشارة، وما صفاتهم؟



١٥- علل: مجيء هذه الآية بعد قصة بني إسرائيل،



نشاط (٣)

عزيري الطالب ،،، للمسجد الأقصى مكانة عظيمة عند الله ﷻ، قم بتوصيل كل مسجد مما يلي بما خصه الله ﷻ من خصائص، ثم لاحظ كيف أنه قرن المسجد الأقصى بالمسجدين الحرام والنبوي:





نشاط (٤)

عزيزي الطالب ،،، مما تعلمته سابقاً، استنبط بعض الدروس والعبر المستفادة من سورة الإسراء

(١٠٠١) ١

.....

..... ٢

..... ٣

..... ٤



أضغظ هنا



عزيزي الطالب ،،، شاهد هذا الجانب من جوانب معجزة الإسراء والمعراج



نشاط (٥)

عزيزي الطالب ،،، قم بحفظ الآيات المطلوبة من سورة الإسراء، ثم قم بتسميعها بالتعاون مع أحد أفراد أسرتك



إرشادات للطالب:

يقوم ولي الأمر بتسميع الآيات (١٠-١) من سورة الإسراء للطالب مستعينا بالصفحة التالية



أضغط هنا



سورة الإسراء

سورة الإسراء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سَبَّحْنَاهُ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَا الَّذِي بَرَكْنَا حَوْلَهُ لِنُرِيَهُ مِنَ آيَاتِنَا إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ ﴿١﴾ وَعَاتَيْنَا مُوسَى الْكِتَابَ وَجَعَلْنَاهُ هُدًى لِبَنِي إِسْرَائِيلَ أَلَّا تَتَّخِذُوا مِن دُونِي وَكِيلاً ﴿٢﴾ ذُرِّيَّةً مِّن حَمَلِنَا مَعَ نُوحٍ إِنَّهُ كَانَ عَبْدًا شَكُورًا ﴿٣﴾ وَقَضَيْنَا إِلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ فِي الْكِتَابِ لَتُفْسِدُنَّ فِي الْأَرْضِ مَرَّتَيْنِ وَلَتَعْلُنَّ عُلُوًّا كَبِيرًا ﴿٤﴾ فَإِذَا جَاءَ وَعْدُ أُولَاهُمَا بَعَثْنَا عَلَيْكُمْ عِبَادًا لَّنَا أُولِي بَأْسٍ شَدِيدٍ فَجَاسُوا خِلَالَ الدِّيَارِ وَكَانَ وَعْدًا مَّفْعُولًا ﴿٥﴾ ثُمَّ رَدَدْنَا لَكُمُ الْكُرَّةَ عَلَيْهِمْ وَأَمْدَدْنَاكُمْ بِأَمْوَالٍ وَبَنِينَ وَجَعَلْنَاكُمْ أَكْثَرَ نَفِيرًا ﴿٦﴾ إِنَّ أَحْسَنَهُمْ أَحْسَنُكُمْ لَأَنفُسِكُمْ وَلَئِن سَأَلْتُمْ فَلَهَا فَإِذَا جَاءَ وَعْدُ الْآخِرَةِ لِيَسْتَعْوِاْ وُجُوهَكُمْ وَلِيَدْخُلُوا الْمَسْجِدَ كَمَا دَخَلُوهُ أَوَّلَ مَرَّةٍ وَلِيُتَبِّرُوا مَا عَلَوْا تَتْبِيرًا ﴿٧﴾

سَبَّحْنَاهُ الَّذِي تَرْتَبِّهَا لَهُ وَجَعَلْنَاهُ مِنْ قُدْرته

أَسْرَى سَارَ لَيْلًا وَكِيلاً زَنَا مُنَوَّضًا إِلَيْهِ الْأَمْرَ كُنْهُ وَقَضَيْنَا إِلَى بَنِي إِسْرَائِيلَ لَتُفْسِدُنَّ فِي الْأَرْضِ مَرَّتَيْنِ وَلَتَعْلُنَّ لَتَعْلُنَّ نَظَرْتُمْ فِي الظُّلُمِ وَالْعُدُوانِ أُولِي بَأْسٍ قُوَّةٌ وَبَطْنٌ فِي الْحُرُوبِ فَجَاسُوا تَزَدَدُوا لَطْفًا لَكُمْ خِلَالَ الدِّيَارِ وَنَسَطْنَاهَا الْكُرَّةَ الدُّوْلَةَ وَالغَلْبَةَ فَصِيرًا عَدَدًا أَوْ عَشِيرَةً لِيَسْتَعْوِاْ وُجُوهَكُمْ لِيَتَبِّرُوا تَتْبِيرًا وَنَسَطْنَاهَا مَا عَلَوْا مَا اسْتَوْلُوا عَلَيْهِ

٢٨٢

● مدّ ٦ حركات لزوماً ● مدّ ٢ أو ٤ أو ٦ جوازاً ● إخفاء ، ومواقع الغنة (حركاتان) ● تفخيم ● مدّ واجب ٤ أو ٥ حركات ● مدّ حركاتان ● إدغام ، وما لا يُلْفِظ ● قفلة

أهداف الدرس يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

- ١- تفسير المفردات والتراكيب الواردة في الآيات الكريمة .
- ٢- شرح الآيات شرحاً إجمالياً .
- ٣- استشعار قدرة الله من خلال الآيات الكريمة .
- ٤- استنتاج كيف يكون الجزاء من جنس العمل .
- ٥- توضيح السنن الاجتماعية من خلال الآيات الكريمة .
- ٦- استنباط الدروس والعبر المستفادة من الدرس .
- ٧- بيان بعض صفات الحروف .
- ٨- حفظ الآيات الكريمة غيباً .

الأهداف

تلخيص المحتوى :

أمرنا ربنا سبحانه أن لا نستعجل الخير، وأن الخير كله بيد الله ﷻ، والدليل على مثل ذلك الليل الذي جعله للراحة والسكون، والنهار الذي جعله للعمل وطلب الرزق، وآية الليل والنهار حتى نُعمل عقولنا ونحكّمها كآية عظيمة تُدلل على عظمته سبحانه، فهذا الكون الهائل الذي تدور فيه الأفلاك بنظام ليس فيه خلل ولو قيد ذرة؛ لأعظم دليل على عظمته، وأن فعل الخير أو الشر محاسبون عليه، فمن عمل خيراً كوفئ به، ومن عمل شراً فلا يلومن إلا نفسه، ثم أمرنا بعدم الاستعجال على رزق الدنيا، لأنه من أرادها فقط ونسي واجباته من طاعة الأمر لله سبحانه؛ دخل النار ولازمها مذموماً مدفوعاً فيها، على أن يوقن المؤمن أن عطاء الله ﷻ في الدنيا لا يمنعه لأحد، وأن السعادة الحقيقية والمتاع الحقيقي هو في الجنة، بل هي أعظم درجات وأفضل مما هي في الدنيا.

ارشادات للطالب :



أضغط هنا



عزيزي الطالب استمع لهذا الترتيل المتقن للآيات من سورة الإسراء (١١-٢٢)، وقم بالتدرب على تلاوتها تلاوة صحيحة

الأنشطة والتدريبات :

نشاط (١)



عزيزي الطالب ،،، بعد قراءتك لمعاني المفردات الواردة في درس الإسراء (١١-٢٢) أكمل الفراغات التالية في المخطط التالي بما يناسبها من معان :

محتوراً	ألزمناه طائره	مدحوراً	مترفيها
.....
عجولاً	مخدولاً	لا تزر وازرة	ففسقوا
.....



نشاط (٢)

عزيزي الطالب ،،، اقرأ الآيات التالية ثم أجب عما يقابله من أسئلة ما يلي :

١- علل : دعاء الإنسان بالشر على نفسه بإلحاح،

.....

٢- إذا رأيت أحدهم يدعو على نفسه بالشر، بماذا

تتصحه ؟

سورة الإسراء

وَيَدْعُ الْإِنْسَانُ بِالشَّرِّ دُعَاءَهُ بِالْخَيْرِ وَكَانَ الْإِنْسَانُ عَجُولًا

● مذكورة لزمناً (مذ ٢ أو ٤ أو ٦ جوازاً) ● إخفاء ، ومواقع الغنة (حركاتان) ● تخفيف
● مذكورة واجباً أو ٥ حركات ● مذ حركاتان ● إدغام ، وما لا يُلفظ ● قلقة



أضغط هنا



عزيزي الطالب ،،، شاهد هذا التفسير

الرائع للآية (ويدع الإنسان ...)



تابع نشاط (٢)

سورة الإسراء

سورة الإسراء

وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ آيَاتٍ ۚ فَحَوْنًا آيَةَ اللَّيْلِ وَجَعَلْنَا آيَةَ النَّهَارِ مُبْصِرَةً لِّتَبْتَغُوا فَضْلًا مِّن رَّبِّكُمْ وَلِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابِ ۗ وَكُلُّ شَيْءٍ فَضَلْنَاهُ تَفْصِيلًا ﴿١١﴾

٦ حركات لزوماً • مذ ٢ أو ٤ أو ٦ جوازاً • إخفاء ، ومواقع الغنة (حركاتان) • تخفيف
 مذ واجب ٤ أو ٥ حركات • مذ حركاتان • إدغام ، وما لا يُلفظ • ثقلة

- ٣- ما مرادف آية ؟
- ٤- وعن أي آيتين تحدث ربنا ﷻ ؟
- ٥- على ماذا يدل وجود الليل المظلم الدامس مع أن الشمس لا تنطفئ ؟
- ٦- إذا راقبت مواقيت شروق الشمس أو غروبها

فإنه بإمكانك أن تجد تأخراً أو تقدماً عن مواعده اليومي المعتاد ولو بثواني، هل هذا صحيح؟ وعلى ماذا يدل ذلك؟

سورة الإسراء

سورة الإسراء

وَكُلَّ

إِنسِنَ الزَّمَنَةَ طَهَّرَهُ فِي عُنُقِهِ ۗ وَنُجِّجَ لَهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ كِتَابًا يَلْقَاهُ مَنشُورًا ﴿١٢﴾ أَقْرَأَ كِتَابِكَ كَفَىٰ بِنَفْسِكَ الْيَوْمَ عَلَيْكَ حَسِيبًا ﴿١٤﴾ مَن أَهْتَدَىٰ فَإِنَّمَا يَهْتَدِي لِنَفْسِهِ ۗ وَمَن ضَلَّ فَإِنَّمَا يَضِلُّ عَلَيْهَا ۗ وَلَا نُزِرُ وَأَنْزِرُ وَزُرْ أُخْرَىٰ ۗ وَمَا كُنَّا مُعَذِّبِينَ حَتَّىٰ نَبْعَثَ رَسُولًا ﴿١٥﴾

٦ حركات لزوماً • مذ ٢ أو ٤ أو ٦ جوازاً • إخفاء ، ومواقع الغنة (حركاتان) • تخفيف
 مذ واجب ٤ أو ٥ حركات • مذ حركاتان • إدغام ، وما لا يُلفظ • ثقلة

- ٧- المقصود بالطائر هنا هو ؟
- ٨- وما المقصود بالكتاب الذي سيلقاه منشوراً يوم القيامة ؟
- ٩- (الجزء من جنس العمل)، كيف أستنتج هذه العبارة من هذه الآية ؟

١٠- هل من عدل الله ﷻ ورحمته أن يعذب أحداً قبل أن يحذره أو ينذره ؟

١١- ماذا يفعل ربنا سبحانه حتى يجنب الناس العذاب والهلاك ؟



تابع نشاط (٢)

١٢- ذكرت الآية صنفان من الناس، اذكرهما :

.....

١٣- ما مصير من يختار أن يكون من الصنف

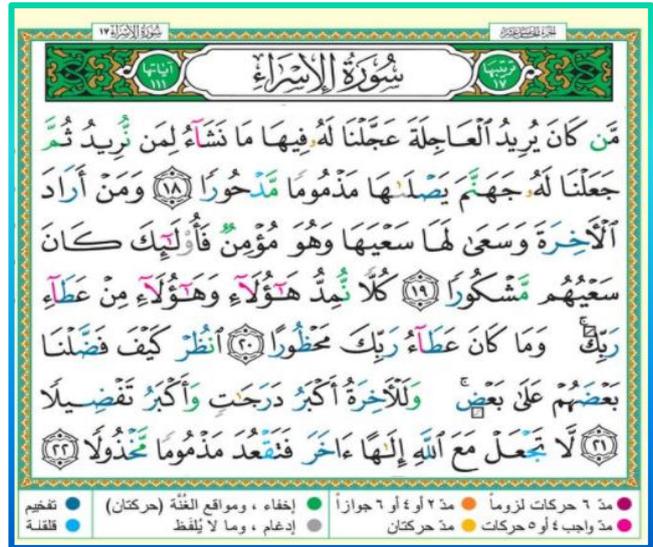
الأول؟

١٤- وما مصير من أراد أن يكون من الصنف

الثاني؟

١٥- ذكرت الآية شرطاً لقبول السعي بالأعمال

الصالحة، ما هو هذا الشرط؟



١٦- جعل الله ﷻ الناس مراتب، لكن المرتبة العليا في الجنة تكون أساسين مهمين هما و



نشاط (٣)

❖ استنبط من كل آية مما يلي درساً مهماً من الدروس والعبر المستفادة :

وَإِذَا أَرَدْنَا أَنْ نُهْلِكَ قَرْيَةً أَمَرْنَا مُتْرَفِيهَا فَفَسَقُوا فِيهَا فَحَقَّ عَلَيْهَا الْقَوْلُ فَدَمَّرْنَاهَا تَدْمِيرًا ﴿١٦﴾



وَيَدْعُ الْإِنْسَانَ بِالشَّرِّ دُعَاءَهُ بِالْخَيْرِ وَكَانَ الْإِنْسَانُ عَجُولًا



الهمس والجهر

الهمس والجهر من حيث جريان الهواء والنفس

مهموسة (١٠) (سَكَتَ فَحَثَّهُ شَخْصٌ)

مجهمورة (١٩) (باقي الحروف)



نشاط (٤)

عزيمي الطالب ،،، شاهد الجدول التالي، ثم أجب عما بعده من أسئلة :

م	الصفة	تعريفه	حروفه	سببه وطريقة النطق به	رابط الشرح	أو هنا
١	الهمس	جريان النفس عند النطق بالحرف لضعف الاعتماد على المخرج	ف ح ث ه ش خ ص س ك ت	هو الخفاء في السمع نتيجة انفتاح الوترين الصوتيين وعدم اهترازهما وجريان كثير لهواء النفس . صورة حقيقتية للأوتار الصوتية حالة الهمس مثلاً : الشين	أضغظ هنا	
٢	الجهر	انحباس النفس عند النطق بالحرف لقوة الاعتماد على المخرج	حروف الهجاء ع ا حروف الهمس	هو الوضوح في السمع نتيجة تضام الوترين الصوتيين واهترازهما وانحباس كثير لهواء النفس . صورة حقيقتية للأوتار الصوتية حالة الجهر مثلاً : اللام	أضغظ هنا	
٣	القلقلة	اهتراز حرف القلقة الساكن حتى يسمع له نبرة قوية	ق ط ب ج د	واصطلاحاً : هي إخراج الحرف المُقلقل - حالة سُكونه - بالتباعد بين طرفي عُضْو النطق دون أن يُصاحبه شالبة حركة من الحركات الثلاث . وحروفها خمسة يجمعها : قُطِبُ جِدِ . بأ ساهة ثققلقة (أهامة القلقن بوا القلقن)	أضغظ هنا	



نشاط (٥)

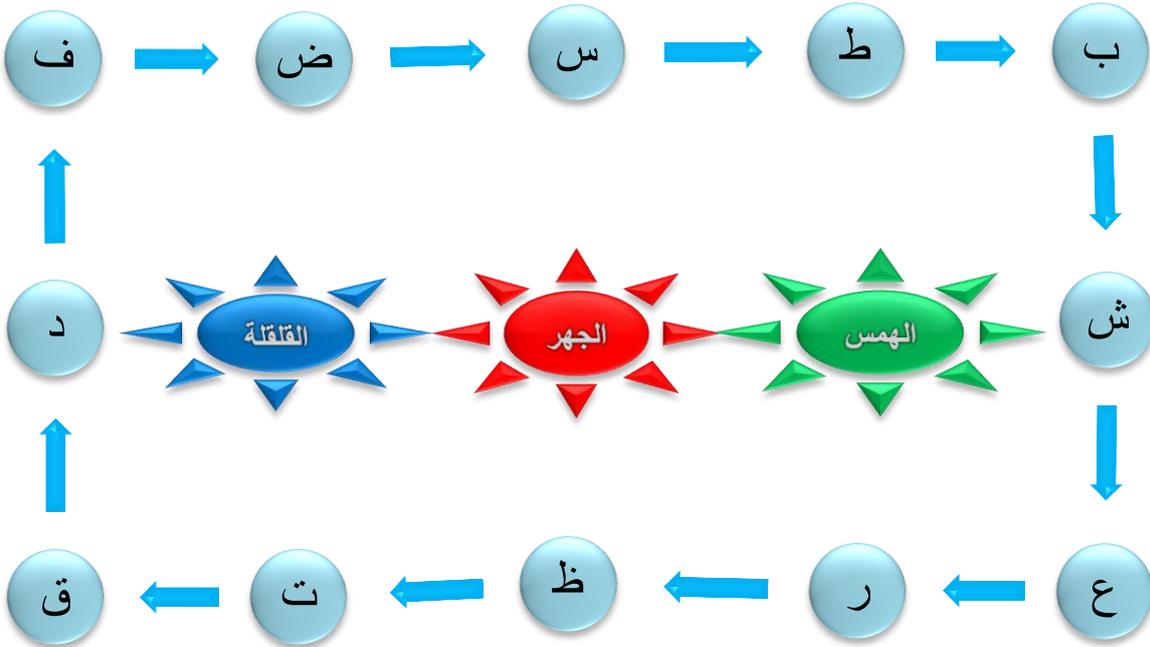
✿ اكتب المصطلح الدال على العبارات التالية :

١. [.....] اهتزاز حرف القلقة الساكن حتى يسمع له نبرة قوية .
٢. [.....] جريان النفس عند النطق بالحرف لضعف الاعتماد على المخرج .
٣. [.....] انحباس النفس عند النطق بالحرف لقوة الاعتماد على المخرج .



نشاط (٦)

✿ قم بتوصيل كل حرف مما يلي بصفته التي تعمت :



أهداف الدرس يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

الأهداف

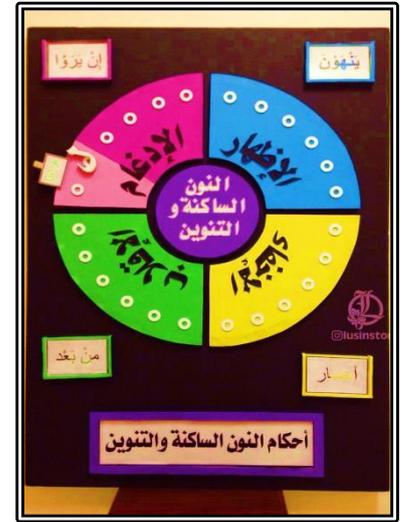
- ١- تلاوة الآيات تلاوة سليمة
- ٢- بيان أحكام النون والميم المشددين
- ٣- استخراج أحكام النون والساكنة والتتوين

تلخيص المحتوى:

الإظهار	
التنوين	النون الساكنة ويكون الإظهار في كلمة أو في كلمتين
المتنوين	يَنبَأُون
المتنوين	مَنْهُمْ
المتنوين	مَنْ عَمِلَ
المتنوين	مَنْ حَادٍ
المتنوين	مَنْ غَلٍ
المتنوين	مَنْ غَلٍ
المتنوين	مَنْ غَلٍ

الإخفاء	
التنوين	النون الساكنة ويكون الإخفاء في كلمة أو في كلمتين
المتنوين	يَنْصُرُكُمْ
المتنوين	مَنْ ثَمَرَةٍ
المتنوين	مَنْ كَلَّ
المتنوين	أَنْجَيْنَاكُمْ
المتنوين	الْمَنْشُورُونَ
المتنوين	يَنْقَلِبُونَ
المتنوين	مَنْ سَبِيلٍ
المتنوين	أَنْجِدَادًا
المتنوين	يَنْطِقُونَ
المتنوين	فَأَنْزَلْنَاهُمْ
المتنوين	وَأَنْفَاتِكُمْ
المتنوين	مَنْتَهَرُونَ
المتنوين	مَنْ ضَلَّ
المتنوين	مَنْ ظَهَرَ

أحكام النون الساكنة والتتوين الإقلاب	
التنوين	النون الساكنة ويكون الإقلاب في كلمة أو في كلمتين
المتنوين	أَنْ بَرُوكٌ
المتنوين	سَمِيعٌ بَصِيرٌ



الإدغام	
التنوين	النون الساكنة ويكون الإدغام في كلمة أو في كلمتين
المتنوين	مَنْ يَقُولُ
المتنوين	مَنْ نَعْمَةٍ
المتنوين	وَأَنْ مِّنْ شَيْءٍ
المتنوين	مَنْ وَلِيٍّ
المتنوين	مَنْ لَدُنَّا
المتنوين	مَنْ رَبِّهِمْ

هناك أربع كلمات في القرآن حروفها حروف الإدغام ولكن لا تدغم وتسمى إظهاراً مطلقاً وهي: **الدينيا - بنيان - قنوان - صنوان**

إرشادات للطالب:

عزيزي الطالب ،، شاهد الشرح التالي والممتع لدرس أحكام النون الساكنة والتتوين :



أضغط هنا



الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)



القرآن الكريم ،، نور وهداية

عزيزي الطالب ،،، استمع للآيات
مستخدماً الرابط التالي، واقرأ مراعيًا النطق
الصحيح للآيات وأحكام التلاوة والتجويد



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرَّ تِلْكَ آيَاتُ الْكِتَابِ الْحَكِيمِ ۝ أَكَانَ لِلنَّاسِ عَجَبًا
أَنْ أَوْحَيْنَا إِلَى رَجُلٍ مِنْهُمْ أَنْ أَنْذِرِ النَّاسَ وَنَشِرِ الَّذِينَ ءَامَنُوا
أَنْ لَهُمْ قَدَمٌ صَدَقَ عِنْدَ رَبِّهِمْ ۝ قَالَ الْكٰفِرُونَ إِنَّ هٰذَا
لَسِحْرٌ مُّبِينٌ ۝ إِنَّ رَبَّكُمْ اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمٰوٰتِ وَالْأَرْضَ
فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ ثُمَّ اسْتَوٰى عَلَى الْعَرْشِ ۝ يُدَبِّرُ الْأَمْرَ ۝ مَا مِنْ شَفِيعٍ
إِلَّا مِنْ بَعْدِ إِذْنِهِ ۝ ذٰلِكُمْ اللَّهُ رَبُّكُمْ فَاعْبُدُوهُ ۝ أَفَلَا
تَذَكَّرُونَ ۝ إِلَيْهِ مَرْجِعُكُمْ جَمِيعًا ۝ وَعَدَّ اللَّهُ حَقًّا إِنَّهُ
يَبْدُوَ الْخَلْقَ ثُمَّ يُعِيدُهُ لِيَجْزِيَ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّٰلِحٰتِ
وَالْقٰسِطِ ۝ وَالَّذِينَ كَفَرُوا لَهُمْ شَرَابٌ مِّنْ حَمِيمٍ وَعَذَابٌ
أَلِيمٌ بِمَا كَانُوا يَكْفُرُونَ ۝ هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسَ
ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا عَدَدَ السَّيِّئِينَ
وَالْحِسَابِ ۝ مَا خَلَقَ اللَّهُ ذٰلِكَ إِلَّا بِالْحَقِّ ۝ يُفَصِّلُ الْآيٰتِ
لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ ۝ إِنَّ فِي آخِثِ اللَّيْلِ وَالتَّهَارِ وَمَا خَلَقَ
اللَّهُ فِي السَّمٰوٰتِ وَالْأَرْضِ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ۝

٢٠٨

تقديم ● مذ ٦ حركات لزوماً ● مذ ٢ أو ٤ أو ٦ جوازاً ● إخفاء ، ومواقع الغنة (حركات) ● نفي ● قفلة ● مذ واجب ٤ أو ٥ حركات ● مذ حركتان ● إدغام ، وما لا يلفظ

نشاط (٢)

أكمل الفراغات التالية بعبارات مناسبة :

- ١- حكم التلاوة في كلمة (جَنَّة) : ، أما حكم الميم من كلمة (ولمَّا) :
- ٢- الغنة هو : ، ومقدار الغنة :
- ٣- مقدار الحركة هو على قدر بسيط : أو
- ٤- استخرج من الآيات السابقة أربع كلمات فيها نون مشددة : ،



نشاط (٣)

✽ عزيزي الطالب ،، اقرأ الآيات التالية وقم باستخراج أحكام النون الساكنة والتنوين حسب ما هو مطلوب:

- ١- إظهار حلقي: مع حرف الهاء
- مع حرف الهمزة و
- مع حرف العين
- ٣- إدغام بغنة: ،
- ٤- نون مشددة: ،
- ٥- إخفاء حقيقي: ،



نشاط (٤)

✽ أكتب حكم التلاوة المناسب أمام الكلمات في الجدول التالي :

حكم التلاوة	الكلمة	حكم التلاوة	الكلمة
.....	مِّنْ حَمِيمٍ	.....	إِنَّ رَبَّكُمْ
.....	حَمِيمٍ وَعَذَابٌ	.....	مِنْ شَفِيعٍ
.....	شَرَابٌ مِّنْ	.....	مِنْ بَعْدِ إِذْنِهِ
.....	لَأَيَّتِ لِقَوْمٍ	.....	وَالنَّهَارِ وَمَا

أهداف الدرس يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

الأهداف

- ١- تلاوة الآيات الكريمة تلاوة صحيحة .
- ٢- استخراج أحكام الميم الساكنة .

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب ،،

شاهد الشرح التالي:



اضغط هنا

الإخفاء الشفوي

اضغط هنا

الإدغام والإظهار



الميم الساكنة

الميم الساكنة: هي الخالية من الحركة، مثل: (م) و (مكم) و (لكم).

لها ثلاثة أحكام: الإخفاء والإدغام والإظهار

أحكام الميم الساكنة

الإظهار الشفوي

ويسمى إظهاراً شفويًا لخروج الميم الساكنة المظهرة من الشفتين حروفه (ستة وعشرون) :
(كل حروف الهجاء ما عدا الباء والميم)
ويكون الإظهار أشد عند الواو والفاء، أكثر من غيرها من الحروف.

الإدغام الشفوي

ويسمى إدغاماً شفويًا لخروجه من الشفتين لغة: إدغام متمثلين صغير كامل بغنة اصطلاحاً: التقاء حرف ساكن بحرف متحرك، بحيث يصيران حرفاً واحداً مشدداً حروفه (حرف واحد) فقط: (م)

الإخفاء الشفوي

ويسمى إخفاءً شفويًا لخروجه من الشفتين لغة: الستر كيفية أدائه: بتبويض الميم، وذلك بترك فرجة بين الشفتين ومراعاة عدم انطباقهما مع بقاء الغنة حروفه (حرف واحد) فقط: (ب)

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)



عزيزي الطالب ،،، اقرأ الآيات التالية وقم باستخراج أحكام الميم الساكنة كما يلي :

- ١- إدغام شفوي :
- ٢- إخفاء شفوي :
- ٣- إظهار شفوي :
- و





نشاط (٢)

✦ أكتب حكم التلاوة المناسب أمام الكلمات التالية :

حكم التلاوة	الكلمة	حكم التلاوة	الكلمة
.....	الْأَمْرِ	.....	أَنْتُمْ بِالْعُدْوَةِ
.....	غَنِمْتُمْ مِّنْ	.....	وَلَنْ نَزَعْتُمْ فِي

نشاط (٣)

فضل تلاوة القرآن
قال صلى الله عليه وسلم:
«**الْمَاهِرُ بِالْقُرْآنِ**
مَعَ السَّفَرَةِ الْكِرَامِ الْبَرَّةِ،
وَالَّذِي يَقْرَأُ الْقُرْآنَ
وَيَتَتَعْتَعُ فِيهِ، وَهُوَ عَلَيْهِ شَاقٌّ،
لَهُ أَجْرَانِ»
صحيح مسلم (798)

✦ عزيزي الطالب ،،، استمع
للآيات، مستخدماً الرابط التالي، ثم
اقرأ مراعيًا تطبيق تلاوة أحكام
الميم الساكنة على الوجه الصحيح

أضغط هنا



سورة الأنفال

وَأَعْلَمُوا أَنَّمَا غَنِمْتُمْ مِّن شَيْءٍ فَإِنَّ لِلَّهِ خُمُسَهُ وَلِلرَّسُولِ
وَلِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَآبِئِ السَّبِيلِ إِن
كُنْتُمْ ءَامَنْتُمْ بِاللَّهِ وَمَا أُنزِلْنَا عَلَيْكَ عَبْدِنَا يَوْمَ الْفُرْقَانِ
يَوْمَ الْوَعْدِ الَّذِي كَفَرْتُمْ وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٤١﴾ إِذْ
أَنْتُمْ بِالْعُدْوَةِ الدُّنْيَا وَهُمْ بِالْعُدْوَةِ الْقُصْوَىٰ وَالرَّكْبُ
أَسْفَلَ مِنْكُمْ وَلَوْ تَوَاعَدْتُمْ لِأَخْتَلَفْتُمْ فِي الْمِيعَادِ
وَلَكِن لِّيَقْضِيَ اللَّهُ أَمْرًا كَانَ مَفْعُولًا لِّيَهْلِكَ مَن
هَلَكَ عَن بَيْنَتِهِ وَيُحْيِي مَن حَيَّ عَن بَيْنَتِهِ وَإِنَّ اللَّهَ
لَسَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴿٤٢﴾ إِذْ يُرِيكُهُمُ اللَّهُ فِي مَنَامِكَ قَلِيلًا
وَلَوْ أَرَادَكُمُ كَثِيرًا لَّفَشَلْتُمْ وَلَنْ نَزَعْتُمْ فِي الْأَمْرِ
وَلَكِنَّ اللَّهَ سَلَّمَ إِنَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ ﴿٤٣﴾ وَإِذْ
يُرِيكُمُوهُمْ إِذْ اتَّقَيْتُمْ فِي أَعْيُنِكُمْ قَلِيلًا وَيُقَلِّلُكُمْ
فِي أَعْيُنِهِمْ لِيَقْضِيَ اللَّهُ أَمْرًا كَانَ مَفْعُولًا وَإِلَى اللَّهِ
تَرْجِعُ الْأُمُورُ ﴿٤٤﴾ يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا لَقِيتُمْ فِئَةً
فَاتَّبِعُوا وَادْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَّعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿٤٥﴾

تفخيم ● مد ٦ حركات لزوماً ● مد ٢ أو ٤ أو ٦ جوازاً ● إخفاء ، ومواقع العنة (حركاتان) ● قفلة ● مد واجب ٤ أو ٥ حركات ● مد حركتان ● إدغام ، وما لا يُلفظ

١٨٢

أهداف الدرس يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

الأهداف

- ١- توضيح المقصود بالعقيدة الإسلامية السمحة .
- ٢- استنتاج أهم خصائص العقيدة الإسلامية السمحة .
- ٣- تعداد مظاهر العقيدة الإسلامية السمحة .
- ٤- الاستدلال على مظاهر العقيدة الإسلامية السمحة .
- ٥- التمثيل على مظاهر العقيدة الإسلامية السمحة .
- ٦- توضيح سماحة العقيدة الإسلامية في تعاملها مع أهل الكتاب .

تلخيص المحتوى:

اختار الله ﷻ دين الإسلام لعباده منذ أن خلق آدم ﷺ ، وأساس هذا الدين التوحيد والوحدانية لله سبحانه، وهذه العقيدة التي تستمد أركانها من الله ﷻ فهي تعتبر واضحة المعالم، ثابتة لا تتغير، عرض ربنا معالمها بأسلوب بسيط واضح، أمرنا فيها بالوسطية والاعتدال في العبادة دون تساهل شديد أو تشدد مبالغ، ولأن الله ﷻ هو الحافظ لدينه؛ فقد انتشر هذا الإسلام ووصل ربوع الأرض، ثم وبسبب أخلاق المسلمين أيضاً وتعاملهم اللطيف مع غيرهم من غير المسلمين.

✦ عزيزي الطالب ،،، قبل قراءتك لشرح الدرس من الكتاب المدرسي نضع بين يديك مفاهيم مهمة :

السماحة	لغة هو السلاسة والسهولة، واصطلاحاً هو التسامح مع الغير، في المعاملات المختلفة، ويكون ذلك بتيسير الأمور، وإظهار اللين فيها .
أهل الكتاب	هم أصحاب الكتب المقدسة التي نزلت من عند الله ﷻ، وهم اليهود والنصارى .
المُعاهد	هم الذين صالحهم إمام المسلمين على إنهاء الحرب مدة معلومة لمصلحة يراها .

إرشادات للطالب:

✦ عزيزي الطالب ،،، شاهد على شرحاً مختصراً للعقيدة الإسلامية



الأنشطة والتدريبات:



نشاط (١)

عرف معنى العقيدة الإسلامية السمحة :



نشاط (٢)

استنتج أهم خصائص العقيدة الإسلامية السمحة من الآيات التالية :

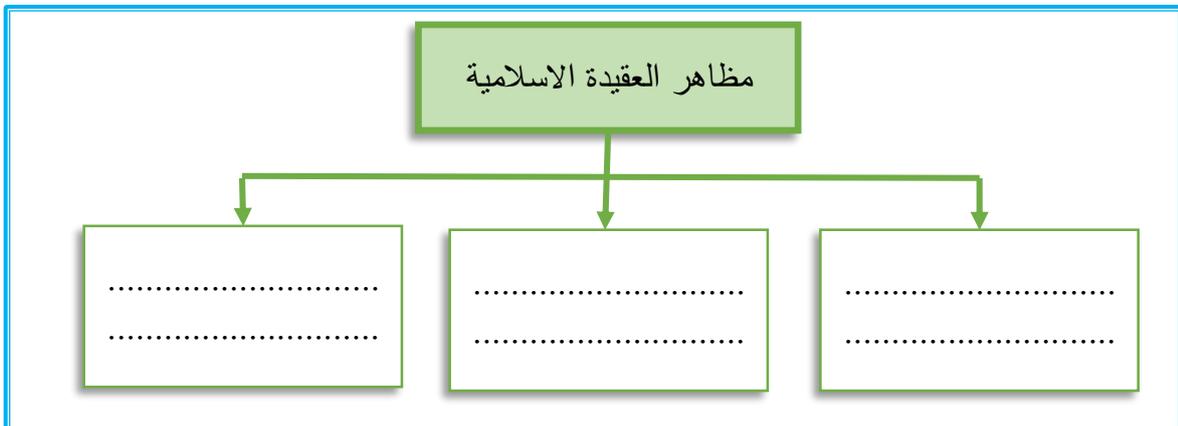
- ١- ﴿ وَفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِلْمُؤْمِنِينَ ﴿٢٠﴾ وَفِي أَنْفُسِكُمْ أَفَلَا تُبْصِرُونَ ﴿٢١﴾ :
- ٢- ﴿ وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا ﴾ :
- ٣- ﴿ لَوْ كَانَ فِيهِمَا آلَ اللَّهِ لَفَسَدَتَا ﴾ :



هل أنت إنسان إيجابي

نشاط (٣)

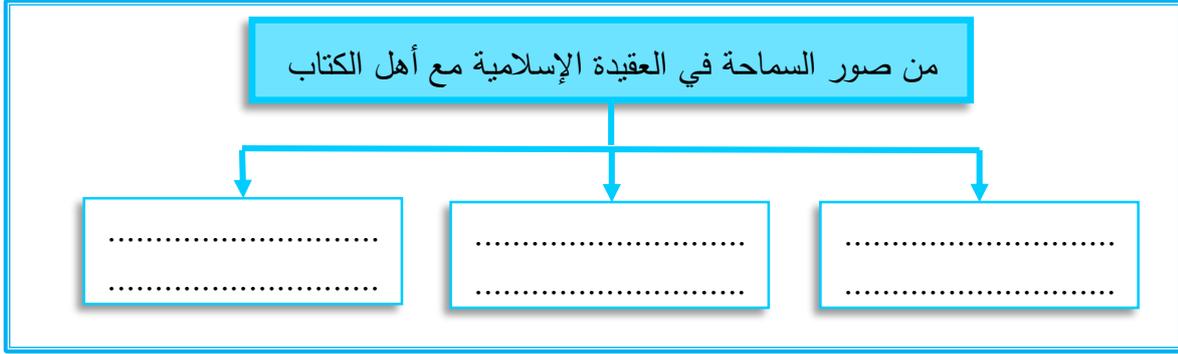
أكمل المخطط التالي ببيان مظاهر العقيدة الإسلامية السمحة :





نشاط (٤)

✦ أكمل المخطط التالي ببيان صور السماحة في العقيدة الإسلامية مع أهل الكتاب :



نشاط (٥)

✦ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة مما يلي :

- ١- () من مظاهر السماحة في العقيدة صعوبة تطبيق أركان العبادة فيها .
- ٢- () العقيدة الإسلامية صعبة الفهم، وتحتاج إلى مزيد من الجهد لفهم ألبازها .
- ٣- () حذرنا الرسول من الاعتداء على المعاهدين أو قتلهم ظلماً، وإلا فإنه سيحرم من رائحة الجنة .
- ٤- () إباحة الزواج من نساء أهل الكتاب المحصنات؛ صورة من صور سماحة الإسلام وتقبل الآخر .

من لم يتصل فل التعلم ساعه
بقي في فل الجميل أبدأ



نشاط (٦)

✦ وفق العبارات الآتية مع الدليل القرآني :

وَمَا جَعَلَ عَلَيْكُمْ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ	()	١- انتشار الامن والسلام
وَلَا تُجَادِلُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ	()	٢- العلاقة مع اهل الكتاب في ضوء العقيدة الإسلامية
أَشَدَّ عَلَى الْكُفَّارِ رَحْمَاءَ بَيْنَهُمْ	()	٣- السماحة في الاخلاق واليسر في العبادات والمعاملات

أهداف الدرس يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

- ١- إيضاح المقصود بعقيدة الولاء والبراء .
- ٢- التدليل على عقيدة الولاء والبراء .
- ٣- بيان واجب المسلم تجاه عقيدة الولاء والبراء .
- ٤- موالاة المؤمنين والتبرؤ من الكفر وأهله .
- ٥- استنتاج آثار عقيدة الولاء والبراء على الفرد والأمة .

الأهداف

تلخيص المحتوى:

العقيدة الإسلامية هي الركن الأساسي في تكوين شخصية المسلم، فهي الأساس في بناء شخصيته، والعنصر الأساسي المحرك لعواطفه، والموجه لإرادته، ومن صحت عقيدته كان أقدر على التحكم في سلوكه، المتمثل في محبة الله ﷻ ورسوله ﷺ والمؤمنين، ومعاداة أعداء الإسلام، ومن أسس هذه العقيدة عقيدة الولاء والبراء، والتي تعني محبة الله ﷻ ورسوله ﷺ، والمؤمنين ومناصرتهم، وبغض الشرك ومعاداة أعداء الإسلام .

ارشادات للطلاب :

عزيزي الطالب ،،، قبل أن تقوم بحل الأنشطة؛ شاهد هذا الشرح الرائع والوافي عن عقيدة الولاء والبراء ..



الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)



✪ أكمل الفراغ مما يلي بعبارات مناسبة :

- ١- الولاء هو :
- ٢- البراء هو :
- ٣- دَلِّلْ من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة على عقيدة الولاء والبراء :
-

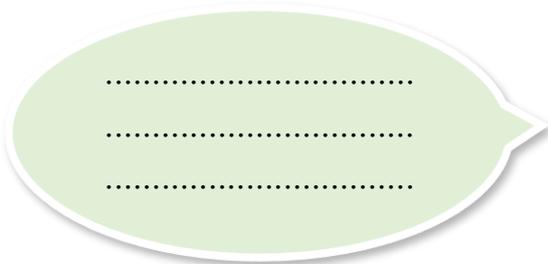


نشاط (٢)

✿ فكر في آثار عقيدة الولاء والبراء على الفرد والأمة، ثم أجب على ذلك مستخدماً المخطط التالي:



نشاط (٣)



نشاط (٤)

✿ وضح واجب المسلم تجاه عقيدة الولاء والبراء :

.....

نشاط (٥)

✿ ناقش العبارة التالية :

عدم تعارض عقيدة الولاء والبراء مع التعارف والتعاون بين المسلمين وغير المسلمين :

.....

.....

أهداف الدرس يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

الأهداف

- ١- شرح الحديث شرحاً اجمالياً .
- ٢- تفسير المفردات والتراكيب الواردة في الحديث الشريف .
- ٣- توضيح المقصود بالرقابة الذاتية .
- ٤- التمثيل على الرقابة الذاتية من سير الصالحين .
- ٥- تعداد صور الرقابة الذاتية .
- ٦- التدليل على مشروعية الرقابة الذاتية .

تلخيص المحتوى:

تتمية الوازع الديني الذاتي، من ركائز التربية الصحيحة، وعلى المسلم أن يكون رقيقاً على نفسه، حافظاً لحدود الله ﷻ في السر والعلن، لأنه لن ينتقل من موقف الحساب إلى الجنة حتى يُسأل عن عمره، وعلمه، وماله، وجسمه.

إرشادات للطالب :



اضغط هنا



عزيزي الطالب ،،، قبل أن تقوم بحل الأنشطة؛
شاهد هذا الشرح الرائع والوافي عن الرقابة الذاتية ...

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)



أكمل الفراغات مما يلي بعبارات مناسبة :

- ١- الرقابة الذاتية هي :
- ٢- راوي الحديث الشريف هو : وكنيته
- ٣- كلمة "لا تزول قدما عبدٍ" تعني أنه :
- ٤- الرقابة في المعصية هي :

نشاط (٢)

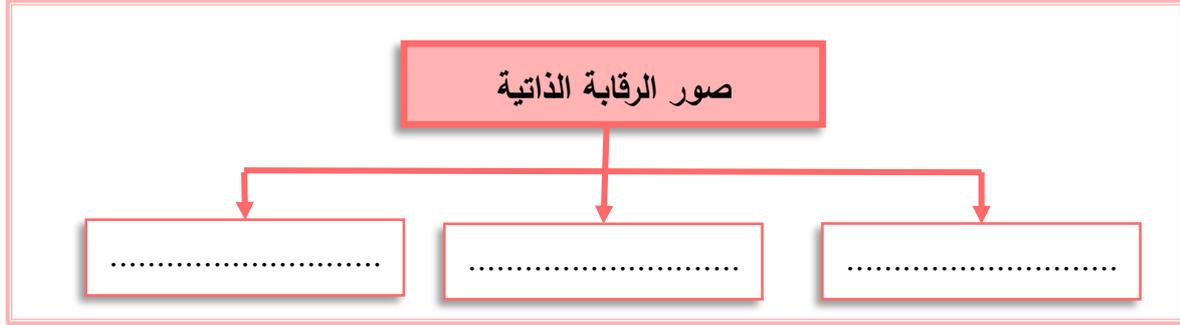
هات دليلاً من القرآن الكريم، وآخر من السنة النبوية المطهرة على مشروعية الرقابة الذاتية :

- ١- من القرآن الكريم :
- ٢- من السنة المطهرة :



نشاط (٣)

✦ أكمل المخطط التالي ببيان صور الرقابة الذاتية :



نشاط (٤)

✦ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة مما يلي :

- ١- () مما يتميز به ديننا هو حرصه الشديد على تنمية الوازع الديني النابع من خشية الله ﷻ .
- ٢- () أهم العوامل التي تؤدي إلى النجاح في أي عمل هو تكثيف وضع كاميرات المراقبة .
- ٣- () يمتاز الإسلام بإقامة الرقابة على الناس من خارجهم فقط .
- ٤- () الرقابة الذاتية تربي المسلم علي الشعور بالمسؤولية امام الله ﷻ وعن العمل الذي كلف به .



نشاط (٥)

✦ القدوة الحسنة لها تأثير كبير في حياة المسلم، اذكر بعضاً من سير الصالحين تعزز الرقابة الذاتية :

.....

.....

نشاط (٦)



✦ عزيزي الطالب ،،، قم فحفظ الحديث عن ظهر قلب

ثم قم بالتعاون مع أحد من أفراد أسرتك بتسميعها

أهداف الدرس يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

- ١- شرح الحديث شرحاً إجمالياً.
- ٢- تعزيز عقيدة نصر الله ﷺ لعباده المؤمنين .
- ٣- استنتاج بشريات النصر الواردة في الحديث الشريف .
- ٤- يعرف براوي الحديث الشريف .
- ٥- حفظ الحديث الشريف .

الأهداف

تلخيص المحتوى:

مر المسلمين بظروف صعبة أثناء حفر الخندق في السنة الخامسة للهجرة، وظهرت لهم العديد من المعجزات، التي تؤكد صدق نبوة النبي ﷺ، منها الصخرة التي عرضت على الصحابة ﷺ وما استطاعوا كسرها، لكن النبي ﷺ فعلها وبثلاث ضربات فقط، ومع كل ضربة بشرهم بفتح الشام واليمن وفارس، وعلى المسلم أن يثق بنصر الله ﷺ، والنصر قادم لا محال .

إرشادات للطالب :

✦ عزيزي الطالب ،،، شاهد هذا الشرح الرائع لقصة الصخرة التي عرضت على الصحابة ﷺ في غزوة الخندق



الأنشطة والتدريبات:



نشاط (١)

✦ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة مما يلي :

- ١- () البشرية هي إخبار الآخرين بخبر سيئ غير سار .
- ٢- () تحقق ما بشر به النبي ﷺ من الفتوحات دليل على صدق نبوته .
- ٣- () المؤمنون يظنون بالله ﷻ الظن الحسن، فيثقون بنصره ووعدته الذي وعده لنا في بيت المقدس .
- ٤- () من السنة أن يبدأ المسلم بالبسملة عند قيامه بأي عمل .
- ٥- () من صفات القائد الناجح اللوم والعتاب في الأوقات الصعبة .



نشاط (٢)

✦ أجب على الأسئلة التالية :

١- اشرح الظروف التي مر بها المسلمون مع الرسول صلي الله عليه وسلم أثناء حفر الخندق :

.....

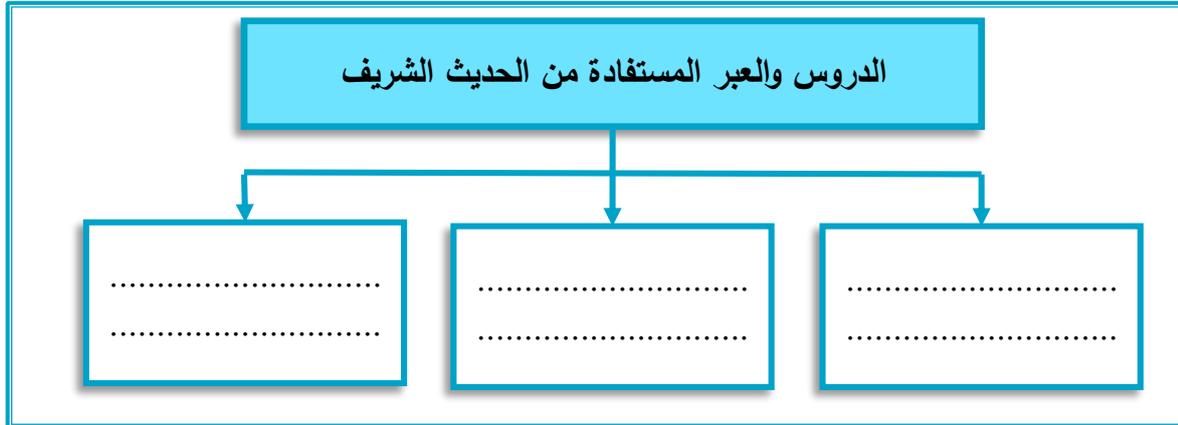
٢- ما دور القائد المسلم عندما تواجه الامة الإسلامية ظروفاً قاسيةً ؟

.....



نشاط (٤)

✦ أكمل المخطط التالي ببيان الدروس والعبر المستفادة من درس بشريات النصر :



نشاط (٥)

عَنِ النَّبِيِّ بْنِ عَزَابٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ أَمَرَنَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ بِحَفْرِ الْخَنْدَقِ قَالَ:

(وَعَرَضَ لَنَا صَخْرَةً فِي مَكَانٍ مِنَ الْخَنْدَقِ لَا تَأْخُذُ فِيهَا الْمَعَاوِلُ، قَالَ: فَشَكَرَهَا إِلَى رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فَجَاءَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ، ثُمَّ هَبَطَ إِلَى الصَّخْرَةِ فَأَخَذَ الْمِعْوَلَ فَقَالَ: بِاسْمِ اللَّهِ، فَضْرَبَ ضَرْبَةً فَكَسَرَ ثَلَاثَ أَحْجَرٍ وَقَالَ: اللَّهُ أَكْبَرُ أُعْطِيتُ مَفَاتِيحَ الشَّامِ، وَاللَّهِ إِنِّي لَأُبْصِرُ قُصُورَهَا الْحُمْرَ مِنْ مَكَانِي هَذَا، ثُمَّ قَالَ: بِاسْمِ اللَّهِ وَضْرَبَ أُخْرَى، فَكَسَرَ ثَلَاثَ أَحْجَرٍ فَقَالَ: اللَّهُ أَكْبَرُ أُعْطِيتُ مَفَاتِيحَ فَارِسَ، وَاللَّهِ إِنِّي لَأُبْصِرُ الْمَدَائِنَ، وَأُبْصِرُ قُصُورَهَا الْأَبْيَضَ مِنْ مَكَانِي هَذَا، ثُمَّ قَالَ: بِاسْمِ اللَّهِ وَضْرَبَ ضَرْبَةً أُخْرَى فَفَلَعَ بَقِيَّةَ أَحْجَرٍ فَقَالَ: اللَّهُ أَكْبَرُ أُعْطِيتُ مَفَاتِيحَ الْيَمَنِ وَاللَّهِ إِنِّي لَأُبْصِرُ أَبْوَابَ صَنْعَاءَ مِنْ مَكَانِي هَذَا). (مسند أحمد)

✦ عزيزي الطالب ،،، قم بحفظ الحديث

عن ظهر قلب ثم قم بتسميعها بالتعاون

مع أفراد أسرتك





أهداف الدرس يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

- ١- توضيح أساليب النبي ﷺ في التربية
- ٢- بيان منهج الرسول ﷺ في التعامل مع المتعلمين
- ٣- استنتاج دور التربية الصحيحة في حياة الفرد والمجتمع
- ٤- توضيح أساليب النبي ﷺ في التربية
- ٥- بيان منهج الرسول ﷺ في التعامل مع المتعلمين

الأهداف

تلخيص المحتوى:

قد كان رسول الله ﷺ نعم المعلم ونعم المربي، وقد تميز بمنهج تربوي كاملٍ مستخدماً أساليب كثيرة في التربية، وهذا دليل على صدق نبوته ﷺ، والصحابة رضوان الله عليهم يشكلون جيلاً فريداً لم يسبق له مثيل، ولم يتحقق ذلك إلا من خلال التربية القرآنية والمنهج النبوي في التربية.

🕒 عزيزي الطالب ،،، قبل قراءتك لشرح الدرس من الكتاب المدرسي نضع بين يديك مفاهيم مهمة:

المنهج	هو مجموعة من الإجراءات والقواعد التي يتبعها فرد أو أفراد لتحقيق هدف ما
التربية	هي مجموعة القيم الأخلاقية المستمدة من القواعد الدينية، والعادات الاجتماعية، والتي تساهم في توجيه سلوك الأفراد داخل مجتمعهم

إرشادات للطلاب :

🕒 عزيزي الطالب ،،، شاهد هذا الشرح الوافي لدرس المنهج النبوي في التربية

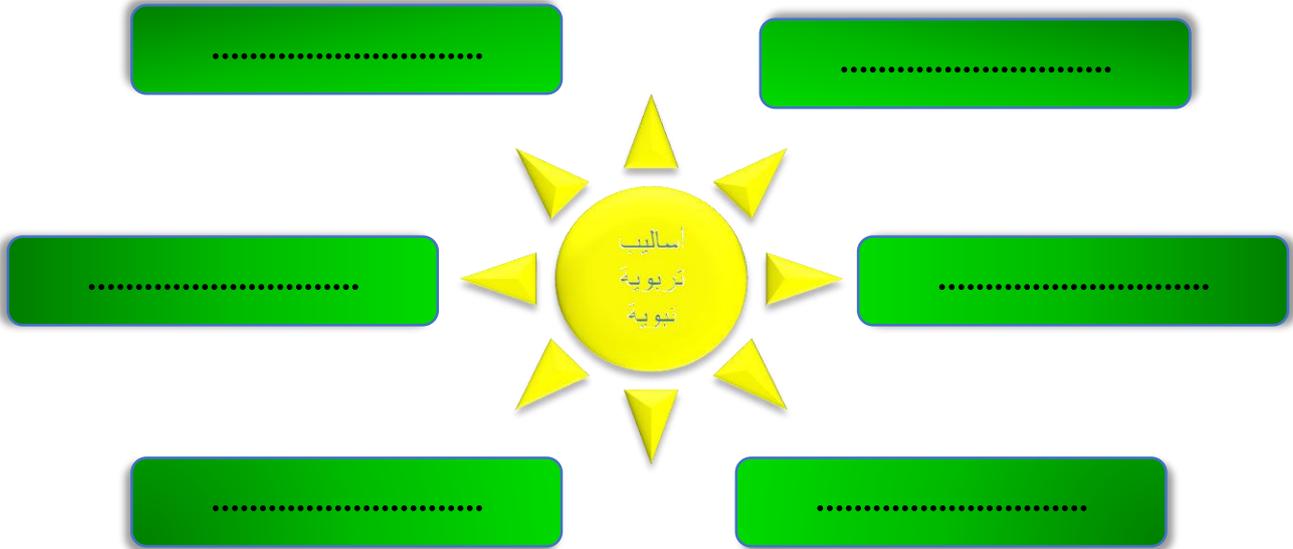


الأنشطة والتدريبات:



نشاط (١)

عزيمي الطالب ،،، أكمل المخطط التالي بكتابة بعض من أساليب التربية التي استخدمها النبي ﷺ :



نشاط (٢)

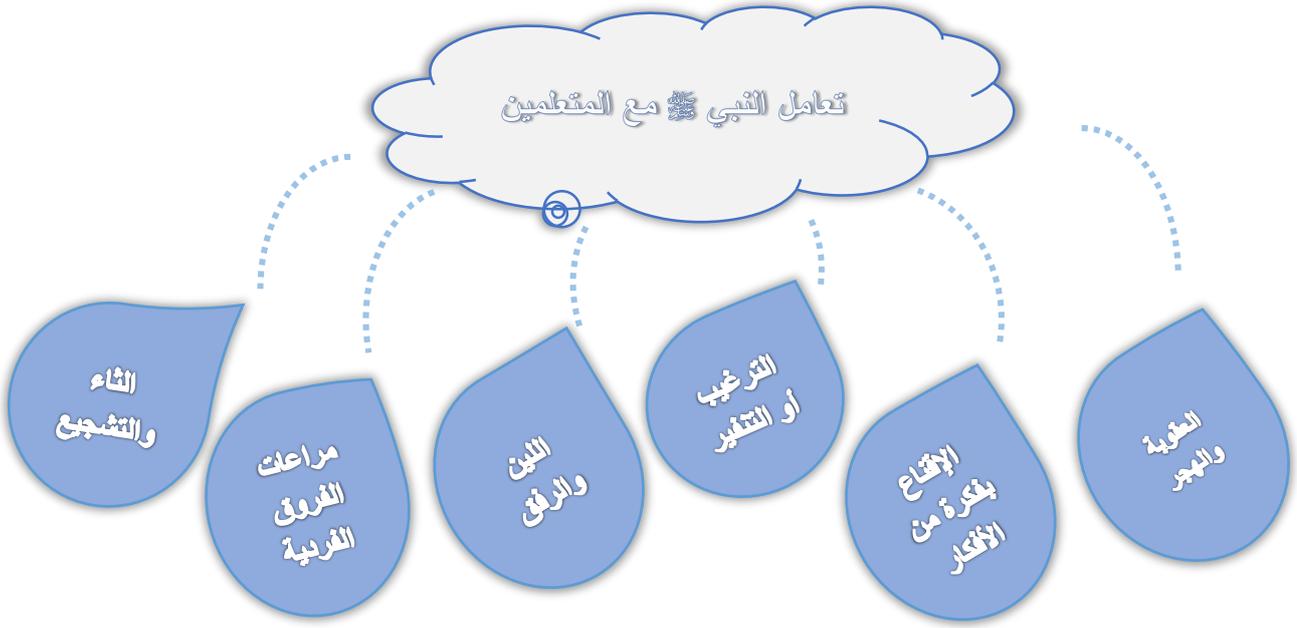
حدد نوع الأسلوب التربوي مما يلي :

- ١- [.....] من الأساليب التي تؤثر التأثير النفسي العميق الذي يتركه في ذهن المستمع .
- ٢- [.....] من الأساليب التي تقرب المعنى وتوضحه، وتترك أثراً بالغاً في نفس المتعلم .
- ٣- [.....] من الأساليب التي تستثير المشاعر ويستثمر المواقف ليقع التعليم المناسب .



نشاط (٣)

⦿ لاحظ المخطط التالي في تعامل النبي ﷺ مع المتعلمين ثم أجب ما بعده :



١. اذكر اثنين من مناهج تعامل النبي ﷺ مع المتعلمين :
٢. على ماذا يدل قوله سبحانه ﴿ فِيمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لَئِن لَّهُمْ ﴾ :
٣. اذكر دليلاً من السنة النبوية المطهرة يدل على ثناء وتشجيع الرسول ﷺ لصحابته :

نشاط (٤)



⦿ اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :

- ١- الأسلوب الذي استخدمه النبي ﷺ في تعامله مع من تخلف في غزوة تبوك :
 أ . اللين والرفق ب . الثناء والتشجيع ج . العقوبة والهجر د . مراعاة الفروق الفردية .
- ٢- الأسلوب الذي استخدمه النبي ﷺ في تعامله مع الأعرابي الذي بال في المسجد :
 أ . اللين والرفق ب . الثناء والتشجيع ج . العقوبة والهجر د . مراعاة الفروق الفردية .



نشاط (٥)

٢ عزيزي الطالب ،،، تعلمت أساليب عديدة استخدمها النبي ﷺ في تعامله مع الصحابة الكرام ، ما أثر استخدام هذه الأساليب وهذه التربية السليمة على الفرد المسلم ؟

Four yellow speech bubble shapes arranged in a descending staircase pattern, each containing two horizontal dotted lines for writing.



نشاط (٦)

٢ وضع أثريين من آثار التربية السليمة على المجتمع :

An orange rounded rectangular box containing two horizontal dotted lines for writing.

An orange rounded rectangular box containing two horizontal dotted lines for writing.



أهداف الدرس يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

- ١- تعريف مفهوم القدوة الحسنة .
- ٢- توضيح أهمية القدوة الحسنة في حياة الأمة .
- ٣- التدليل من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة على مكانة الصحابة الكرام .
- ٤- تعداد مجالات الافتداء بالصحابه الكرام .
- ٥- غرس محبة الرسول ﷺ في نفوس المسلمين .
- ٦- توضيح أهمية القدوة الحسنة في حياة الأمة .

الأهداف

تلخيص المحتوى:

اختار الله ﷻ لصحبة النبي ﷺ نماذج فذة من البشر آمنوا به، وصدقوه، ونصروه، واتبعوا النور الذي أنزل معه، فكانوا خير قدوة بعد النبي ﷺ رضي الله تعالى عنهم .

✦ عزيزي الطالب ،،، قبل قراءتك لشرح الدرس من الكتاب المدرسي نضع بين يديك مفاهيم مهمة:

الصحابي هو كل من لقي النبي ﷺ ورآه وآمن به، ومات على الإسلام .

إرشادات للطلاب :

عزيزي الطالب ،،، شاهد هذا الشرح الوافي لدرس الافتداء بالصحابه الكرام ﷺ



الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)



✦ عزيزي الطالب ،،، بعد ومشاهدتك للدرس قم بتعريف مفهوم القدوة الحسنة :

.....



أهداف الدرس يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

- ١- تعريف الزواج.
- ٢- بيان حكم الزواج .
- ٣- استنتاج حكمة مشروعية الزواج .
- ٤- ذكر أسس اختيار الزوجة .
- ٥- التفريق بين الخطبة والزواج .

الأهداف

تلخيص المحتوى:

نظم الإسلام العلاقة بين الرجل والمرأة عن طريق الزواج وحث عليه ورغب فيه، والأصل في الزواج سنة مؤكدة للقادر عليه وقد يتغير حكم الزواج، فتارة يكون فرضاً لمن قدر عليه وخاف على نفسه الوقوع في الزنا، وتارة يكون حراماً لمن يتيقن أنه لا يقدر عليه بدنياً، أو يتحقق من ظلم الزوجة، وشرع الزواج لتحسين وحماية المجتمع من الوقوع في الرذيلة وبالتالي تفكك المجتمع وانهيائه، وأيضاً تكثير النسل في الأمة الإسلامية، ولعقد الزواج أسس وشروط على المسلم أن يلتزم بها ولها أيضاً مقدمات وهي الخطبة التي يشترط لها عقداً .

ارشادات للطالب :

عزيزي الطالب ،،، شاهد هذا الشرح الرائع والوافي لدرس الزواج، ثم قم بحل الأنشطة التي تليها





نشاط (١)

❖ عزيزي الطالب ،، بعد مشاهدتك وقراءتك لدرس الزواج يتوقع منك الإجابة على التالي :

١- عرف الزواج :

٢- بين متى يكون حكم الزواج سنة مؤكدة، أو، فرضاً، أو حراماً ؟

حراماً :

.....

فرضاً :

.....

سنة مؤكدة :

.....

نشاط (٢)



❖ استنتج الحكمة من مشروعية الزواج :

أ

ب

ج

د





نشاط (٣)

❖ أكمل المخطط التالي بذكرك أسس اختيار الزوجة (الشريك) مع الشرح :

	أ
	ب
	ج
	د



نشاط (٤)

❖ أكمل الجدول التالي مفرقاً بين الخطبة والزواج كما يلي :

الزواج	الخطبة	وجه المقارنة
.....	كيف تتم
.....	الشروط
.....	الآثار



أهداف الدرس يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

- ١- تعريف المحرمات من النساء حرمة مؤبدة، وحرمة مؤقتة.
- ٢- استنتاج الحكمة من تحريم الزواج من المحرمات حرمة مؤبدة.
- ٣- ذكر أسباب التحريم المؤبد.
- ٤- توضيح الأصناف التي تندرج تحت المحرمات من النساء حرمة مؤقتة .

الأهداف

تلخيص المحتوى:

حرم الله على المسلمين الزواج من بعض النساء كالأمهات والأخوات والبنات وغيرها، لحكم عظيمة منها مخالفة الفطرة السليمة، أو ضياع الصلات بين الأقارب وتقطيع الأرحام، وأيضاً لحماية النسل من الأمراض أو التشوهات الجينية، فمن النساء من حرمت بسبب القرابة مثل الأم والأخت، ومنهن حرمت بسبب المصاهرة مثل أم الزوجة أو أختها، أو كان التحريم بسبب الرضاع كتحريم أمه من الرضاع وبناتها لأنه شقيقته من الرضاع، وغيرها من الأسباب.

ارشادات للطالب :

عزيزي الطالب ،،، شاهد هذا الشرح الرائع والوافي لدرس الزواج، ثم قم بحل الأنشطة التي تليها



نشاط (١)

عزيزي الطالب ،،، انظر إلى هذا المخطط

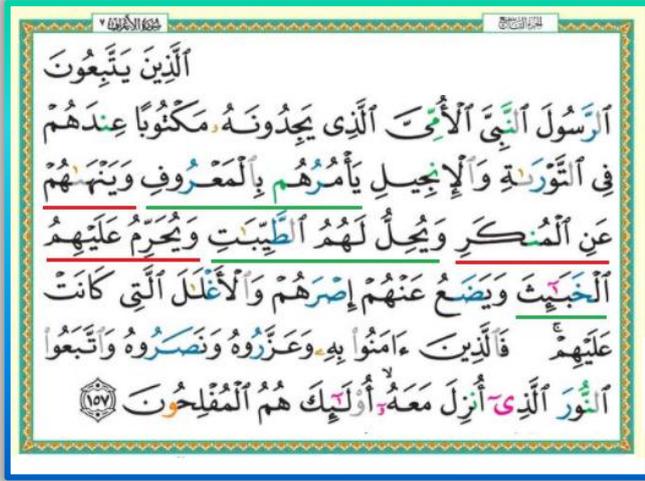
ثم أجب عما بعده من الأنشطة



نشاط (٢)

أجب عما يلي :

- ١- المقصود بالمحرمات من النساء حرمة أبدية :
- ٢- المقصود بالمحرمات من النساء حرمة مؤقتة :



نشاط (٣)

✦ أكمل ما يلي بالحكمة من تحريم الزواج من النساء التحريم المؤبد :



.....

.....



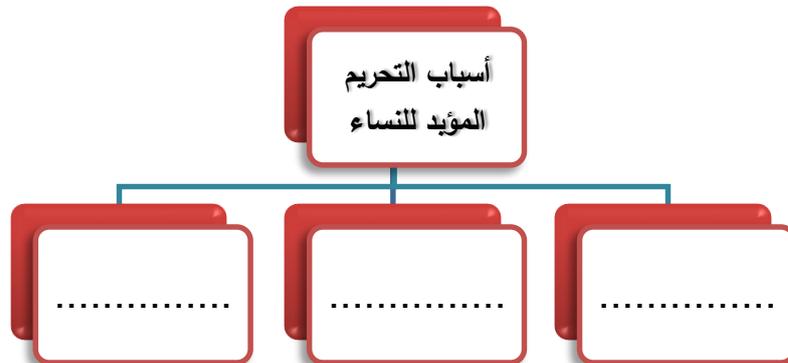
.....

.....

نشاط (٤)



✦ للمحرمات تحريماً مؤبداً أسباباً ثلاثة، اذكرها:





نشاط (٥)

✦ اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :

١. من المحرمات من النساء بسبب القرابة :
 - أ. أصول الرجل من النساء وإن علون
 - ب. فروع الرجل من النساء وإن نزلن
 - ج. فروع الأبوين وإن نزلن وفروع الأجداد
 - د. جميع ما ذكر .
٢. من المحرمات من النساء بسبب المصاهرة :
 - أ. أصول الزوجة سواء دخل أم لم يدخل بها
 - ب. فروع الزوجة المدخول بها
 - ج. (أ و ب) معاً
 - د. المعتدة من وفاة أو طلاق .
٣. المقصود بالربيبة :
 - أ. بنت الزوجة المدخول بها
 - ب. أخت الزوجة
 - ج. المرتدة عن الإسلام
 - د. المطلقة طلاقاً رجعيّاً .



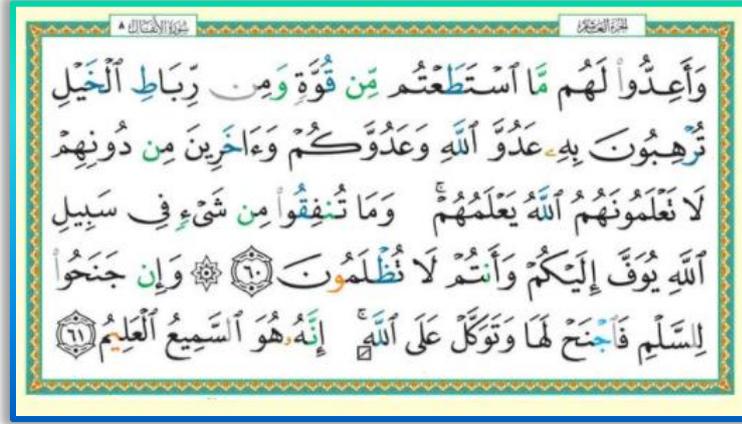
نشاط (٦)

✦ صنف الأسماء التالية من النساء حرمة مؤبدة أم مؤقتة وضعه في الجدول كما يلي :

- زوجة الأب . المطلقة ثلاثاً . الربيبة . الجمع بين المرأة وخالتها . الزواج من خامسة فروع الأجداد من درجة واحدة . زوجة ابن الابن . الوثنية أو المجوسية . زوجة الغير الجمع بين المرأة وعمتها . الأخت من الرضاعة . بنت الأخ

المحرمات من النساء حرمة مؤقتة	

المحرمات من النساء حرمة مؤبدة	



أهداف الدرس يتوقع منك عزيزي الطالب بعد الانتهاء من هذه البطاقة أن تكون قادراً على:

- ١- التدليل على مشروعية السلم والحرب في الإسلام .
- ٢- تحديد ضوابط الحرب في الإسلام .
- ٣- بيان موقف الإسلام من الأسرى .
- ٤- المقارنة بين دافع الحرب عند المسلمين وغيرهم .

الأهداف

تلخيص المحتوى:

السلم هي حالة يسود فيها الأمن والأمان فيشعر الفرد بذلك الأمان، والحرب هو القتال والنزاع، أما في الإسلام فالأصل فيه قائم على السّلام، إلا إذا اعتدي على المسلمين، فشرع هنا حمايتهم بالدفاع عنهم أو عن غيرهم من غير المسلمين إذا مُنعوا من الدخول في الإسلام، ويسمى في الحالتين بالجهاد في سبيل الله ﷻ، وهذا الجهاد له ضوابط عديدة من مثل حماية أرواح المدنيين المسالمين خاصة النساء والأطفال، أو هدم ما لا يلزم هدمه من بيوت، أو ممتلكات أو زروع، وعدم إيذاء الأسرى، وعدم التمثيل بالقتلى، أو إنذار الكفار قبل المعركة، وغيرها الكثير.



نشاط (١)

أجب عما يلي :

- ١- يطلق على الحرب في الإسلام مصطلح :
- ٢- الجهاد في الإسلام نوعان هما : و

نشاط (٢)

عزيزي الطالب ،، شاهد هذا الشرح عن أنواع الجهاد، ثم أجب على سؤال النشاط (٢)



حدد نوع الجهاد في كل آية مما يلي :

١- ﴿ وَقَاتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ الَّذِينَ يُقْتُلُونَكُمْ وَلَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ

نوع الجهاد في هذه الآية

٢- ﴿ وَمَا لَكُمْ لَا تُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ وَالْمُسْتَضْعَفِينَ مِنَ الرِّجَالِ وَالنِّسَاءِ وَالْوِلْدَانِ الَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا أَخْرِجْنَا مِنْ هَذِهِ الْقَرْيَةِ الظَّالِمِ أَهْلُهَا وَاجْعَل لَنَا مِنَ لَدُنْكَ وَلِيًّا وَاجْعَل لَنَا مِنَ لَدُنْكَ نَصِيرًا

نوع الجهاد في هذه الآية



نشاط (٣)

للجهاد في سبيل الله ﷺ ضوابط ، من خلال الصورة التالية اكتب بعضاً من هذه الضوابط بأسلوبك الخاص :

أخلاق ووصايا الرسول ﷺ في الحروب	
لا تقتلوا امرأة	لا تقطعوا شجرة
لا تقتلوا وليداً	لا تقتلوا صبياً
لا تقتلوا مريضاً	لا تقتلوا شيخاً كبيراً
لا تغدروا	لا تقتلوا راهباً منجزلاً
لا تهدموا معبداً	لا تمثّلوا بالضحك ولا تسرفوا في القتل
لا تذبحوا بعبراً ولا بقرة إلا للاكل	لا تهدموا بناءً ولا تخربوا عامراً
الوفاء بالعهد	الإحسان إلى الأسير وإكرامه وإطعامه
عدم إجبار أحد على الإسلام	العفو والصفح للمستسلمين



نشاط (٤)

✦ **قارن بين أهداف الجهاد في سبيل الله ﷺ عند المسلمين، وأهداف الحرب عند غير المسلمين :**

- ١- أهداف الحرب عند المسلمين :
- ٢- أهداف الحرب عند المشركين :



نشاط (٥)

✦ **الآيات التالية تتحدث عن موقف الإسلام من الأسرى، من خلال دراستك للآية اكتب ما تشير إليه كل آية مما يلي في حق معاملة الأسرى:**

١- ﴿ وَيُطْعَمُونَ أَطْعَامَ عَلَىٰ حَيْثُ مَسْكِنًا وَيَتِيمًا وَأَسِيرًا ۗ ﴾ ﴿٨﴾ إِنَّمَا نَطْعِمُكُمْ لَوَجْهِ اللَّهِ لَا نُرِيدُ مِنْكُمْ جَزَاءً وَلَا شُكْرًا

تشير هذه الآية إلى: و

٢- ﴿ إِذَا الْقَيْتَمُ الَّذِينَ كَفَرُوا فَضْرَبِ الرَّقَابِ حَتَّىٰ إِذَا أَخْتَمُوهُمُ فَشَدُّوا الْوَتَاقَ فَمَا مَتَابَعِدُوا مَا فِدَاءٌ ۗ ﴾

تشير هذه الآية إلى: و



نشاط (٦)

✦ **افتري أعداء الدين على الإسلام تهمة خطيرة، بل ويسعون إلى تثبيت هذا الادعاء في وجدان المسلمين بأن دينهم دين عنف وإكراه وسفك للدماء، وأنه انتشر بحد السيف، كيف ترد على هذا الكذب في نقاط:**

عزيزي الطالب ،،، شاهد

هذا الرد على الافتراء



اضغط هنا



- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-
- ٥-