



دولة فلسطين
وَأَنَّ الْأُمَّةَ بِرَبِّهِمْ وَالتَّحْلِيلُ لِلرَّجَالِ الْعَالَمِيِّ

بطاقات التعلم الذاتي في مادة التربية الإسلامية الصف التاسع الأساسي الفصل الدراسي الأول

إعداد

لجنة مبحث التربية الإسلامية
قسم الإشراف التربوي - مديرية التربية والتعليم شرق غزة

إشراف عام

الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة ٢٠٢٠م

فريق الإعداد

مشرف تربوي - مديرية شرق غزة
مشرف تربوي - مديرية شرق غزة
معلمة - مديرية شرق غزة
معلمة - مديرية شرق غزة
معلمة - مديرية شرق غزة
معلمة - مديرية شرق غزة
معلمة - مديرية شرق غزة

د. حسن موسى العقبي
أ. عامر إسماعيل أبو سخيل
أ. أمل أحمد شراب
أ. إيمان صبحي أبو شعبان
أ. فريال ناهض حجاج
أ. باسمة نعيم البسوس
أ. عبير خليل الخولي

إشراف ومتابعة مديرية التربية والتعليم

أ. سمعان سعيد عطا الله
رئيس قسم الإشراف والتأهيل التربوي

يمثل إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم نتيجة لجائحة COVID-19 خطراً غير مسبوق على تعليم الأطفال وحمايتهم وعافيتهم، ولا يقتصر الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تدني مستويات تحصيل الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى الأضرار النفسية والسلوكية والصحية والاجتماعية نتيجة غياب دور المدرسة كمؤسسة تربية. وقد تسبب إغلاق المدارس بتكلفة اجتماعية واقتصادية باهظة؛ وبالعديد من الآثار التربوية السلبية، حيث أشارت اليونسكو في تقريرها الصادر في ابريل ٢٠١٩ أن إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية تسبب بحرمان الأطفال والشباب من فرص النمو والتطور، حيث يحظى الأطفال بفرص تعليمية أقل خارج المدرسة؛ ولا سيما بالنسبة إلى الأهل محدودي التعليم والموارد.

إن اعتماد برامج التعليم عن بُعد بكافة أشكالها يُسهم في تخفيف الأضرار التربوية الناجمة عن إغلاق المؤسسات التعليمية؛ غير أن أشكال التعليم عن بُعد التي يتم استخدامها يجب أن تتسجم مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكاناتهم، كما ينبغي أن تُساعد المتعلمين بشكل أفضل على اكتساب المفاهيم وإتقان المهارات العلمية والحياتية المختلفة.

ومن هذا المنطلق نبعت فكرة تقديم بطاقات التعلم الذاتي للأطفال في المرحلة الأساسية من الأول حتى التاسع الأساسي؛ والتي ركزت على تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية الخاصة بكل صف أو مبحث بأسلوب مُبسط يساعد الأطفال على اكتسابها، حيث تضمنت كل بطاقة مجموعة من الإرشادات الخاصة بالطالب وولي أمره؛ بالإضافة إلى تقديم المفهوم/المهارة بطريقة سهلة وبسيطة مُدعمة بالأمثلة والتدريبات بما يساعد المتعلم على اكتساب المفهوم وإتقان المهارة ذاتياً.

والله ولي التوفيق،،،

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

رقم البطاقة	الموضوع	رقم الصفحة
١	سورة محمد (١-١١)	٧
٢	من نواقض الإيمان	١١
٣	مخارج الحروف	١٤
٤	أقسام مخارج الحروف	١٧
٥	سورة محمد (١٢-٢٤)	٢٠
٦	من أنواع الحديث (الصحيح)	٢٤
٧	من أنواع الحديث (الضعيف والموضوع)	٢٧
٨	المخرج الأول: الجوف	٢٩
٩	المخرج الثاني: الحلق	٣٢
١٠	غزوة خيبر	٣٤
١١	من صحابة رسول الله (جعفر بن أبي طالب)	٣٧
١٢	الفم وأقسامه	٤٠
١٣	أحكام اللباس والزينة	٤٣
١٤	اللقطة والعارية	٤٦
١٥	الوفاء بالعهد	٥٠

ما هي بطاقات التعلم الذاتي؟

مجموعة من البطاقات المرافقة للكتاب المدرسي؛ والداعمة لتعلم طلبة الصفوف من الأول حتى التاسع الأساسي في المباحث المختلفة، ويركز محتوى تلك البطاقات على المفاهيم والمهارات الأساسية في كل مبحث، بحيث يتم عرض المفهوم أو المهارة مع بعض الأمثلة المُعينة والتوضيحية؛ وتدريبات للتقويم الذاتي، كما تتضمن البطاقة مجموعة من الإرشادات ذات العلاقة بتعلم المهارة؛ وروابط لمحتوى رقمي مُساند (فيديو تعليمي، مقطع صوتي، لعبة تربوية...).

نصائح وإرشادات

عزيزي ولي الأمر:

التعلم الذاتي مسؤولية شخصية لدى الفرد؛ غير أن الأطفال يحتاجون دعماً وإشرافاً مباشراً من أمهاتهم وآبائهم ليتمكنوا من التعلم الذاتي بشكل فاعل ومنظم، ولتحقيق هذا الدعم بالشكل المطلوب؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:

- تذكر أن التعليم لا يقتصر فقط على الذهاب إلى المدرسة، فهناك الكثير من الأشياء يتعلمها الأطفال خارج المدرسة.
- تذكر أن لكل فرد شخصيته وطبيعته الخاصة، وليس بالضرورة أن تتجح الطريقة التي استخدمها صديقك في التعامل مع طفله، للتعامل مع طفلك أنت.
- لا تحاول التقليل من شأن وقيمة التعلم الذاتي أو جدواه أمام ابنك؛ وتحدث معه عن مسؤوليته عن تعلمه في ظل تعطل الدوام المدرسي.
- عزز كل تقدم يحرزه الطفل؛ وارفع من معنوياته بعبارة التثناء والتشجيع أمام الآخرين، مع مراعاة التثناء عليه بحكمة من غير إفراط أو تفريط.
- ابتعد عن مقارنة طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته وإشعاره بالإحباط.
- عوّد الطفل على تحمل المسؤولية والاهتمام بنفسه كحل الواجبات والقدرة على اتخاذ القرار بنفسه.
- اغلق الفيسبوك وأي وسيلة تواصل اجتماعي أخرى؛ حتى يصبح بإمكانك التركيز على ما يتعلمه طفلك.
- خصّص وقتاً ثابتاً لتعلم طفلك كل يوم؛ ولا تكلفه بأي نشاط آخر في وقت التعلم.
- اختر الوقت الذي يناسب طفلك ولا يتعارض مع أي نشاط آخر يرغب الطفل بالقيام به (مشاهدة طفلك حلقة كرتون يحبها على التلفاز، وقت النوم ..) وذلك حتى لا يتشتت ذهن الطفل بالتفكير في هذه الأنشطة.

- ابتعد عن العنف والعصبية والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك، لأن ذلك يعمل على هدر طاقته؛ وتشويش تفكيره؛ وتشتيت تركيزه.
- أعط الطفل فرصة الحل الفردي للتعرف على إمكانياته وتعزيز نقاط القوة ومعرفة نقاط الضعف.
- فرغ نفسك في أوقات تعلم طفلك؛ وتخلص من التفكير في أي مسؤوليات أخرى.
- تأكد من دافعية طفلك ناحية ما سيتم تعلمه؛ لأنّ هذا ما سوف يساعده في الاستمرارية والتعلم.
- تأكد من حالة طفلك البدنية والنفسية مثلاً: حصوله على قدر جيد من النوم، لا يشعر بالجوع؛ حتى تضمن عدم تفكيره في هذه الأشياء أثناء تتعلم.

آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي: عزيزي ولي الأمر:

- هناك مجموعة من الأمور التي ننصح القيام بها قبل وأثناء وبعد تنفيذ جلسات التعلم الخاصة ببطاقات التعلم، وهذه الأمور تتلخص فيما يلي:
- خصص مكاناً هادئاً جيد التهوية؛ وبعيد عن الضوضاء، وحدد ركناً مناسباً في المكان لوضع الكتب ومواد التعلم بما يضمن عدم مقاطعة باقي أفراد الأسرة لجلسة التعلم.
 - تأكد من وجود القرطاسية المناسبة (قلم، ممحاة، مسطرة، كراسية جانبية، مواد مناسبة للمادة ...)
 - اقرأ الإرشادات والنصائح المدرجة في كل بطاقة؛ وحاول الالتزام بها ما أمكن.
 - أخبر الطفل باسم المادة ورقم البطاقة التي ستناقشها معه، واسأله عن الدرس الذي تنتمي له البطاقة.
 - حدد للطفل المدة الزمنية المتوقعة لإنجاز البطاقة، ويفضل أن تتراوح المدة بين (١٥ - ٢٠) دقيقة.
 - اجعل من التعلم عملية ممتعة خالية من الإجهاد؛ واطلب منه الرسم أو الغناء أثناء التعلم.
 - لا تُقم بالمهام بدلاً عن الطفل إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة؛ ثم حفزه على الرجوع للبطاقة.
 - احرص على ربط التعلم بأمثلة من الحياة اليومية للطفل.
 - علم الطفل كيف يفكر من خلال طرح الأسئلة عليه ومناقشته في إجاباته.
 - استعن بالكتاب المدرسي لتعميق فهم الطفل لمحتوى المفهوم/المهارة التي تتضمنها البطاقة.
 - ساعد طفلك على حل تدريبات مشابهة لتلك الواردة في بطاقات التعلم الذاتي.
 - تعامل مع أخطاء الطفل بهدوء؛ ولا تترك الخطأ بدون تصحيح.
 - أعط الطفل وقتاً مناسباً للراحة.
 - لا تناقش مع الطفل أكثر من بطاقة في الجلسة الواحدة.
 - أشعر الطفل بأهمية العمل الذي قام به واحتفل معه بإنجازه.

أساليب سلبية يجب الابتعاد عنها



إرشادات للتعامل مع رمز QR

1. تم إضافة رموز تفاعلية بجانب الروابط المحددة، ولمشاهدة الفيديو المرتبط بالرمز عليك بما يلي:
 1. تنزيل أي برنامج من المتجر لقراءة رمز QR، وبإمكانك البحث عنه بالصيغة التالية في المتجر (قارئ رمز QR).
 2. عند دخولك للمتجر والبحث عن التطبيق ستجد الكثير من التطبيقات التي تدعم الفكرة، قم بتحميل أي تطبيق من التطبيقات.
 3. الخطوات السابقة ستقوم بعملها مرة واحدة، وهي المرة الأولى فقط لتنزيل التطبيق
 4. بعد تنزيل التطبيق قم بتشغيل التطبيق، وتوجيه الكاميرا الموجودة داخل التطبيق نحو الرمز المحدد، ثم انقر على كلمة فتح الموقع (المتصفح)، لتشاهد الفيديو المرتبط بالرمز.

ملاحظة: بعض الهواتف الذكية الحديثة موجود بها (قارئ QR) بشكل تلقائي.

الأهداف

- ١ - يتلو الآيات الكريمة غيبًا.
- ٢ - يفسر المفردات والتراكيب الغريبة في الآيات الكريمة.
- ٣ - يذكر فضل الإيمان بما أنزل على محمد.
- ٤ - يبيّن أحكام الجهاد والأسرى التي أشارت إليها الآيات.
- ٥ - يستنتج الحكمة من قتال الكفار.
- ٦ - استنباط بعض العبر والعظات المستفادة من الدرس.

تلخيص المحتوى:

- ١ سورة محمد مدنية (أي نزلت بعد الهجرة)، عدد آياتها (٣٨) وسميت بسورة محمد لتؤكد أمرًا مهمًا وهو وجوب اتباع الرسول.
- ٢ الاسم الثاني للسورة هو سورة القتال وسميت بذلك لأنها تناولت أحكام القتال والأسرى، ورد اسم النبي محمد (٤) مرات في القرآن.
- ٣ ملخص الآيات:
 - أ - أسباب إحباط عمل الكافرين هو الصد عن سبيل الله، اتباع الشيطان، اتباع الباطل، كراهية ما أنزل الله.
 - ب - الصد عن سبيل الله له صور متعددة منها القتل والتعذيب والحصار والترغيب والترهيب ومنع شعائر الإسلام والتضييق على المسلمين.
 - ت - جزاء الإيمان والعمل الصالح تكفير السيئات وإصلاح الأحوال.
 - ث - أحكام الأسرى إما المن أو الفداء.
 - ج - الحكمة من فرض القتال ابتلاء المؤمنين وتمييزهم من المنافقين.
 - ح - الله تعالى أعد للشهداء فضلاً عظيماً وأجرًا كبيراً.
 - خ - الله تعالى ينصر المؤمنين ويدافع عنهم بينما لا ناصر للكافرين.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

- ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة أو (خطأ) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:
- ١- () سبب بطلان أعمال الكفار هو اتباع الشهوات.
 - ٢- () الكافر يجد في الآخرة ثواب الأعمال الصالحة التي أداها في الدنيا.
 - ٣- () قبول الأعمال مرتبط باتباع الرسول وطاعته.
 - ٤- () أمر الإسلام بالإحسان إلى الأسير ومداواته.
 - ٥- () من كرامة الشهداء أنهم لا يفتنون في قبورهم.
 - ٦- () على المسلم أن يتعظ من مصير الأمم السابقة.
 - ٧- () إذا وجد المسلم كافرًا في أي مكان عليه قتله.
 - ٨- () ينصر المسلم ربه باتباع أوامره واجتناب نواهيه.
 - ٩- () يعرف المسلم بيته في الجنة بعد مشقة وعناء.
 - ١٠- () لا يجوز إطلاق سراح الأسير بغير مقابل.

نشاط (٢)

- بين معنى المفردات التالية:

فداءً	منأً	أضل أعمالهم
أثخنتموهم	ليبلاوا	

نشاط (٣)

- املأ الجدول التالي بالإجابة الصحيحة:

أسباب ضلال أعمال الكافرين
..... •
..... •
..... •

أسباب صلاح بال المؤمنين
..... •
..... •
..... •

نشاط (٤)

- علل لما يلي:

١ - فرض القتال في المدينة وعدم فرضه في مكة.

.....

٢ - تكرار ذكر إحباط العمل وقبوله في سورة محمد.

.....

٣ - أمر الله تعالى للمؤمنين بقتال الكفار.

.....

نشاط (٥)

- املأ الفراغ بالإجابة المناسبة:

- ١ - الاسم الثاني لسورة محمد هو
- ٢ - المحور الرئيسي الذي تدور حوله سورة محمد
- ٣ - أحكام الأسرى التي تضمنتها الآيات
- ٤ - من كرامات الشهداء
- ٥ - من الدروس المستفادة من السورة

- هات من الآيات ما يدل على المعاني التالية:

١ وعد الله المؤمنين بالنصر والثبات إن أطاعوه وطبقوا شرعه.

.....

٢ على الكفار أن يتعظوا بما أصاب الأمم السابقة.

.....

إرشادات للطالب:

- عزيزي الطالب لا تنسى الرجوع إلى الكتاب المدرسي ص ١٠ لمعرفة معاني المفردات في الآيات.

الأهداف

- ١ يعرّف نواقض الإيمان ونواقصه.
- ٢ يعدّد نواقض الإيمان ونواقصه.
- ٣ يستدل على نواقض الإيمان.
- ٤ يستنتج الحكمة من معرفة نواقض الإيمان ونواقصه.
- ٥ يقارن بين نواقض الإيمان ونواقصه.

تلخيص المحتوى:

- ١ نواقض الإيمان: هي ما يصدر عن الإنسان من قول أو عمل أو اعتقاد يبطل إيمانه أو يخرج منه من الإسلام.
- ٢ نواقض الإيمان قد تكون:
 - أ - معتقدات مثل: ١- الشرك بالله ٢- الكفر بالله و الإلحاد ٣- إنكار الغيبات ٤- النفاق الاعتقادي.
 - ب أعمال مثل: ١- ادعاء علم الغيب ٢- رفض أحكام الإسلام ٣- مشاركة الكفار شعائرهم محبةً وولاءً. ٤- التوكل على غير الله ٥- السجود والنذر والذبح لغير الله.
 - ت أقوال مثل: ١- سب الذات الإلهية ٢- شتم الرسول ﷺ ٣- الاستهزاء بأحكام الشريعة.
- ٣ نواقض الإيمان: هي أقوال أو أعمال أو معتقدات يعصي الله تعالى بها، تؤثر على كمال إيمانه فتتقصه ولكنها لا تخرجه من الملة.
- ٤ من نواقض الإيمان:
 - أ - ارتكاب المعاصي وكبائر الذنوب مثل: (القتل، الربا، الزنا، الغيبة والنميمة، السرقة).
 - ب القيام بأعمال لا يقصد فيها وجه الله (الرياء).
 - ت التحلف بغير الله.
 - ث الذهاب إلى الكهنة والعرافين.
 - ج النفاق السلوكي وعلاماته (الكذب وإخلاف الوعد وخيانة الأمانة).

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

- عرف المصطلحات التالية:

- ١ نواقض الإيمان:
- ٢ نواقص الإيمان:

- اكتب المصطلح المناسب في الفراغ:

- ١ () هو أن يعتقد الإنسان أن لله شريكاً يعبد من دونه أو يعبد كما يعبد الله تعالى.
- ٢ () هو إنكار وجود الخالق تعالى ونسبة الخلق والتدبير لغيره.
- ٣ () هو الذي يظهر صاحبه الإيمان ويخفي الكفر.

نشاط (٢)

- صنف نواقض الإيمان التالية إلى معتقدات، أعمال، أقوال في الجدول التالي:

(شتم النبي ﷺ ، التوكل على غير الله، إنكار الغيبات، مشاركة الكفار أعيادهم محبةً لهم، الشرك بالله، الاستهزاء بأحكام الشريعة الإسلامية)

نواقض (أقوال)	نواقض (أعمال)	نواقض (معتقدات)
.....
.....

نشاط (٣)

- أجب عن الأسئلة التالية بما يناسبها:

١ ما الفرق بين نواقض الإيمان ونواقصه؟

.....

٢ استنتج الحكمة من معرفة نواقض الإيمان ونواقصه.

.....

٣ بين ما تدل عليه النصوص التالية:

١ قوله تعالى: "هَمَّازٍ مَشَاءٍ بِنَمِيمٍ".....

٢ قوله تعالى: "قُلْ لَا يَعْلَمُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الْغَيْبَ إِلَّا اللَّهُ".....

٣ قوله ﷺ: (من حلف بغير الله فقد أشرك).....

٤ قوله تعالى: "إِنَّ اللَّهَ لَا يَغْفِرُ أَنْ يُشْرَكَ بِهِ وَيَغْفِرُ مَا دُونَ ذَلِكَ لِمَنْ يَشَاءُ".....

٤ استدل من القرآن الكريم أو السنة النبوية على كل من الأمور التالية من نواقض الإيمان أو نواقصه:

أ - سب الذات الإلهية من نواقض الإيمان.....

ب الذهاب إلى السحرة والكهان من نواقص الإيمان.....

ت رفض أحكام الإسلام من نواقض الإيمان.....

نشاط (٤)

- اختر الإجابة الصحيحة:

١ من لوازم الإيمان الربط بين التصديق القلبي وبين: أ- التلفظ اللساني. ب- الجانب الروحي.

ج- الجهد الجسدي. د- عمل ما فرضه الله تعالى من عبادة وأخلاق.

٢ من نواقض الإيمان: أ- الذهاب إلى السحرة والعرافين. ب- شتم الرسول ﷺ.

ج- ادعاء علم الغيب. د- التوكل والاعتماد على غير الله.

٣ من نواقض الإيمان: أ- الرياء. ب- الغيبة والنميمة.

ج- الحلف بغير الله. د- الاستهزاء بحكم من أحكام الله.

الأهداف

١. يعرّف مخرج الحرف.
٢. يبيّن كيفية التعرف إلى مخرج الحرف.
٣. يتلو الآيات الكريمة من سورة فصلت "٣٠-٣٨".

تلخيص المحتوى:

- ١ المخرج: هو محل خروج الحرف حيث ينقطع عنده الصوت.
- ٢ يمكن التعرف على مخرج الحرف من خلال: نطقه ساكناً أو مشدداً بعد همزة, وعندما ينقطع الصوت يكون المخرج لذلك الحرف. (وهذا لا ينطبق على حروف المد " ا , و , ي ").
- ٣ يمكننا التعرف على حروف المد من خلال ما يلي:
 - الالف: نُدخل قبلها حرفاً مفتوحاً. مثل: جَا.
 - الواو: نُدخل قبلها حرفاً مضموماً. مثل: جُو.
 - الياء: نُدخل قبلها حرفاً مكسوراً. مثل: جِي.
- ٤ هناك فرق بين المخرج المحقق "المحدد" , والمخرج المقدر " غير المحدد " , وهو كالتالي:

المخرج المحقق " المحدد"	المخرج المقدر "غير المحدد"
- هو ما اعتمد على جزء معين من أجزاء الحلق أو اللسان أو الشفتين.	- هو الذي لا يعتمد على جزء معين من أجزاء الحلق أو اللسان أو الشفتين.
- ليس للحرف موضع معين يخرج منه.	- ليس للحرف موضع معين يخرج منه.
- مثل (الجوف الذي يبدأ من أقص الحلق وينتهي بالشفيتين).	- مثل (الجوف الذي يبدأ من أقص الحلق وينتهي بالشفيتين).
- وهو مخرج أحد أحرف المد الثلاثة إذا كانت ساكنة " ا , و , ي " .	- وهو مخرج أحد أحرف المد الثلاثة إذا كانت ساكنة " ا , و , ي " .

٥ ملاحظة هامة: سُميت أحرف المد بالأحرف الهوائية لأنها لا تستقر في مكان محدد فينقطع الصوت.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

- أكمل الفراغ بما يلائمه:

١. المخرج هو
٢. يمكن التعرف على مخرج أي حرف بواسطة.....
٣. لتعرف على مخرج الياء المدية نُدخل حرفاً أما الألف المدية فنُدخل حرفاً

نشاط (٢)

- حدد مخرج الحروف التالية وذلك من خلال النطق:

١. الباء:
٢. العين:
٣. التاء:
٤. الميم:
٥. الهمزة:

نشاط (٣)

- قارن بين المخرج المحقق "المحدد" والمخرج المقدر "غير المحدد" من حيث التعريف مع ذكر أمثلة لكل منهما:

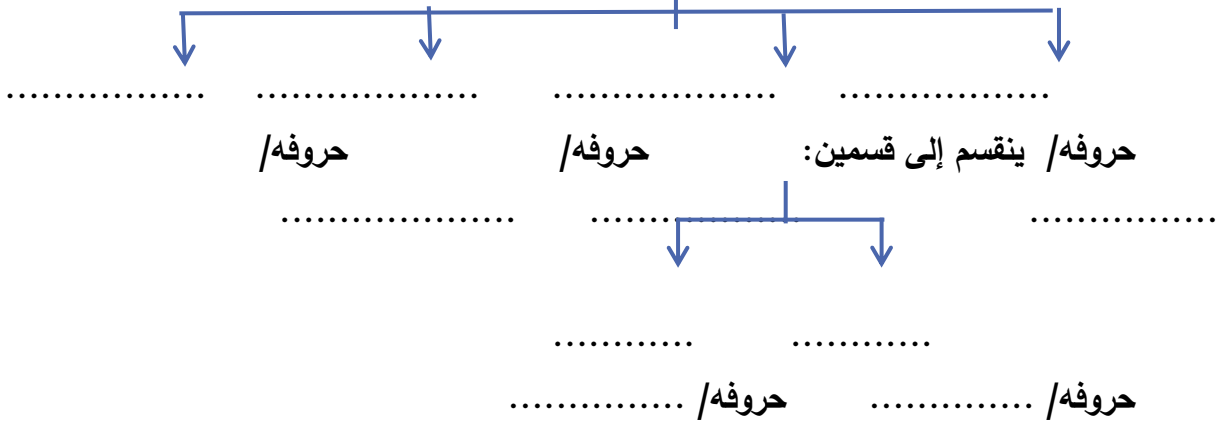
وجه المقارنة	المخرج المحدد(المحقق)	المخرج غير المحدد (المقدر)
التعريف		
مثال		

نشاط (٤)

أ- علل: سُميت أحرف المد بالأحرف الهوائية.

ب **أتذكر:** عليك عزيزي الطالب تذكر أحكام النون الساكنة والتنوين ومن ثم إكمال المخطط التالي:

- أحكام النون الساكنة والتنوين



إرشادات للطالب:

- ١ عليك عزيزي الطالب مراجعة أحكام النون الساكنة والتنوين التي درستها في المراحل السابقة.
- ٢ عليك عزيزي الطالب استخراج أحكام النون الساكنة والتنوين الواردة في آيات سورة فصلت "٣٠-٣٨".
- ٣ عزيزي الطالب.. عليك بتلاوة الآيات من سورة فصلت "٣٠-٣٨" تلاوة سليمة مع مراعاة أحكام

الأهداف

١. يقسم مخارج الحروف إلى رئيسة وفرعية.
٢. يتعرف على مخارج الحروف الرئيسية والحروف التي تخرج منها.
٣. يتلو الآيات الكريمة من سورة فصلت "٣٩-٤٦".

تلخيص المحتوى:



الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

- أكمل الفراغ بما يلائمه:

- ١ - تنقسم مخارج الحروف إلى قسمين هما و
- ٢ - المخارج التي تشتمل على مخرج فأكثر تُسمى.....بينما المخارج التي تُحدد مكان خروج الحرف بدقة تُسمى
- ٣ - عدد المخارج الرئيسية "العامة" ومنها و

نشاط (٢)

- حدد المخرج الرئيسي لكل حرفٍ من الحروف التالية:

١. السين:
٢. الواو المدية:
٣. الغين:
٤. الميم:
٥. الزاي:

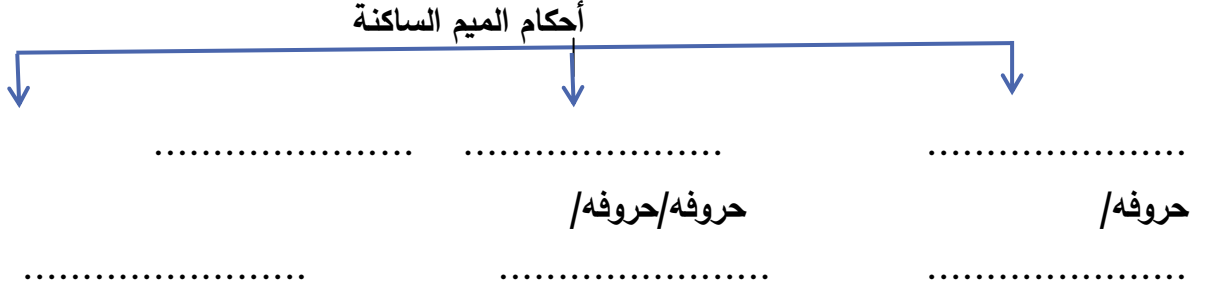
نشاط (٣)

- حدد نوع المخارج الرئيسية كما هو موضح في الجدول التالي:

المخرج الرئيسي	مخرج محقق "محدد"	مخرج مقدر "غير محدد"
الجوف		
الشفقتان		
اللسان		
الحلق		
الخيثوم		

نشاط (٤)

أتذكر: عليك عزيزي الطالب تذكر أحكام الميم الساكنة ومن ثم إكمال المخطط التالي:



إرشادات للطالب:

- ١ عليك عزيزي الطالب مراجعة أحكام الميم الساكنة التي درستها في المراحل السابقة.
- ٢ عليك عزيزي الطالب استخراج أحكام الميم الساكنة الواردة في آيات سورة فصلت "٣٩ - ٤٦".
- ٣ عزيزي الطالب.. عليك بتلاوة الآيات من سورة فصلت "٣٩ - ٤٦" تلاوة سليمة مع مراعاة أحكام التلاوة والتجويد التي تعلمتها في صفوف سابقة.

الأهداف

- ١- يتلو الآيات الكريمة غيبًا
- ٢- يفسر المفردات والتراكيب الغريبة في الآيات الكريمة.
- ٣- يقارن بين حال المؤمنين وحال الكافرين من خلال الآيات.
- ٤- يحدد بعض صفات المنافقين الواردة في الآيات.
- ٥- يستنتج الآثار المترتبة على الإعراض عن أوامر الله تعالى.
- ٦- يستنبط بعض العبر والعظات المستفادة من الدرس.

تلخيص المحتوى:

- ١- وعد الله تعالى المؤمنين بجنات تتخللها أنواع عديدة من الأنهار منها:
 - أ. أنهار من ماء غير متغير.
 - ب. أنهار من لبن لا يتغير طعمه.
 - ت. أنهار من خمر لذيف لا يذهب العقول.
 - ث. أنهار من عسل مصفى.
- ٢- توعدهم الله تعالى الكفار بالعذاب الشديد ووصفهم بالأنعام.
- ٣- توعدهم الله كفار قريش بالهلاك كما أهلك الأمم السابقة الظالمة ممن هم أشد منهم قوة وبأسًا.
- ٤- فضح بعض أخلاق المنافقين وسلوكياتهم ومنها:
 - أ. حضور مجالس النبي بأذانهم وقلوبهم منكرة.
 - ب. التشكيك في كلام النبي والسخرية والاستهزاء منه.
 - ت. إظهار التوبة بعد فوات الأوان في أوقات لا ينفعم الندم.
 - ث. الجبن والهلع عند نزول آيات القتال.
- ٥- لا تقبل التوبة عند حضور الموت أو عند مجيء الساعة وعلاماتها الكبرى.
- ٦- يحذر الله المؤمنين من الإعراض عن أمره؛ لأنه يؤدي إلى انتشار الظلم والفساد.

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

- ضع كلمة (صح) أمام العبارة الصحيحة أو (خطأ) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي:
- ١ () يشترك خمر الدنيا مع خمر الآخرة في لذة الطعم.
 - ٢ () يجد الكافر يوم القيامة من الماء ما يطفى ظمأه.
 - ٣ () كان المنافقون يسألون عن حديث النبي استهزاء وسخرية.
 - ٤ () من علامات الساعة الكبرى ظهور الدابة التي تكلم الناس.
 - ٥ () من أخلاق المنافقين السكينة والطمأنينة عند نزول آيات القتال.
 - ٦ () يؤدي الإعراض عن أمر الله إلى انتشار الظلم والفساد.

نشاط (٢)

- بين معنى المفردات التالية:

حميما	آسن	بينة
أشراطها	أنفا	

نشاط (٣)

- املأ الجداول التالية بالإجابة الصحيحة:

من علامات الساعة الكبرى
..... •
..... •
..... •

من علامات الساعة الصغرى
..... •
..... •
..... •

- عدد أنهار الجنة:

.....
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; display: inline-block;"> <p>أنهار الجنة الواردة في الآيات</p> </div>	
.....

- قارن بين خمر الدنيا وخمر الآخرة:

خمر الآخرة	خمر الدنيا
.....
.....

نشاط (٤)

- علل لما يلي:

١- وصف الآيات للكافرين بالأنعام.

.....

٢- وبخت الآيات المنافقين لسؤالهم عن كلام النبي.

.....

٣- تحذير الله تعالى المؤمنين من الإعراض عن أمره.

.....

- اذكر من الآيات ما يدل على المعاني التالية:

١- سؤال المنافقين عن كلام النبي سخرياً واستهزاء.

.....

٢- هلع المنافقين وفزعهم عند نزول آيات القتال.

.....

٣- نعيم الجنة وأنهاؤها.

.....

الأهداف

- ١ يعرّف الحديث لغة واصطلاحاً.
- ٢ يمثّل على الحديث النبوي الشريف قولاً وفعلاً وتقريراً وصفة.
- ٣ يبيّن أهمية الحديث النبوي الشريف
- ٤ يفرّق بين الحديث الذي يحتج به والحديث الذي لا يحتج به.
- ٥ يعرّف الحديث الصحيح
- ٦ يذكر بعض الكتب التي تحوي أحاديث صحيحة.

تلخيص المحتوى:

- ١ الحديث، لغة : ضد القديم أو الكلام الذي يتحدث به الناس. اصطلاحاً: ما أضيف إلى النبي ﷺ من قول أو فعل أو تقرير أو صفة خلقية أو خلقية.
- ٢ من الأمثلة على ذلك: - الحديث القولي | قول النبي ﷺ: "إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق".
- الحديث الفعلي | قول النبي ﷺ: "خذوا عني مناسككم".
- الحديث التقريري | ما أقره النبي ﷺ عند رؤيته للأحباش وهم يلعبون بالحراب في المسجد .
- الصفة الخلقية | كان الرسول " أحسن الناس وجهاً وأحسنه خلقاً ليس بالطويل البائن ولا بالقصير "
- الصفة الخلقية | كان عليه الصلاة والسلام بشوش الوجه , كريم النفس , متواضعاً .
- ٣ أهمية الحديث النبوي الشريف :- يعد مصدراً من مصادر التشريع الإسلامي .
- يعتبر المصدر الثاني بعد القرآن الكريم . - يأتي مفسراً ومفصلاً ومؤكداً لما جاء في القرآن الكريم .
- ٤ - يشترط للاحتجاج بالحديث النبوي أن يكون صحيحاً أو حسناً، أما الحديث الضعيف فلا يجوز الاحتجاج به.
- ٥- الحديث الصحيح | هو ما اتصل سنده بنقل العدل الضابط من مثله إلى منتهاه من غير شذوذ ولا علة .
- ٦- من خلال التعريف يتضح أن للحديث الصحيح خمسة شروط وهي :
١ اتصال السند | ويعني أن كل راوٍ أخذ الحديث عن من فوقه من أول السند إلى منتهاه .

٢ - العدل | فهو الراوي المسلم البالغ العاقل السالم من الفسق بارتكاب كبيرة أو الإصرار على صغيرة .

٣ - الضبط | فهو قوة الحفظ والثبات عليه وهو نوعان : (ضبط الصدر وضبط الكتاب).

٤ - الشذوذ | فهو مخالفة الراوي الثقة من هو أوثق منه .

٥ - العلة | الأمر الخفي الذي يقدر في صحة الحديث مع أن الظاهر السلامة منه .

٧- مؤلفات في الأحاديث الصحيحة: ١- صحيح البخاري ٢- صحيح مسلم

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

- اكتب المصطلح الدال عليه العبارات الآتية :

- ١) ما أضيف إلى النبي ﷺ من قول أو فعل أو تقرير أو صفة خلقية أو خلقية.
- ٢) الراوي المسلم البالغ العاقل السالم من الفسق بارتكاب كبيرة أو الإصرار على صغيرة.
- ٣) حفظ الراوي لما سمعه حفظا يمكنه من استحضاره متى شاء.
- ٤) الأمر الخفي الذي يقدر في صحة الحديث مع أن الظاهر السلامة منه.
- ٥) أن كل راوٍ أخذ الحديث عن فوقه من أول السند إلى منتهاه.

نشاط (٢)

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

- ١ يشترط للاحتجاج بالحديث النبوي أن يكون (صحيحا , حسنا , كلاهما).
- ٢ الحديث الشاذ هو الذي يخالف الراوي الثقة من هو (أضعف منه , أوثق منه , ليس مما ذكر).
- ٣ قول النبي ﷺ : " خذوا عني مناسككم " مثال على الحديث (القولي , الفعلي , الخلفي).
- ٤ قوة الحفظ والثبات عليه يعني (الضبط , اتصال السند , العدل).
- ٥ قول النبي ﷺ : " إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق " مثال على الحديث (القولي , الفعل , الخلفي).

نشاط (٣)

- أجب عن الأسئلة الآتية:

١ - ما المقصود بالحديث الصحيح؟

.....

٢ - بين أهمية الحديث النبوي الشريف.

.....

٣ - مثل على كل مما يأتي:-

١ - حديث النبي ﷺ تقريراً.

.....

٢ - حديث النبي ﷺ صفة خلقية.

.....

٣ - حديث النبي ﷺ صفة خلقية.

.....

بطاقة رقم (٧) درس من أنواع الحديث (الحديث الضعيف والموضوع) السنة النبوية

الأهداف

- ١ يعرّف الحديث الضعيف والموضوع.
- ٢ يمثّل على كل من الحديث الضعيف والموضوع.
- ٣ يقارن بين الحديث الصحيح و الضعيف والموضوع.
- ٤ يذكر بعض الكتب التي تحوي أحاديث ضعيفة وموضوعة .

تلخيص المحتوى:

- ١ **الحديث الضعيف:** هو كل حديث لم تجتمع فيه صفات الحديث الصحيح ولا صفات الحديث الحسن .
- مثال على الحديث الضعيف ١ ما رُوِيَ عن رسول الله ﷺ أنه قال : " أبى الله أن يرزق عبده المؤمن إلا من حيث لا يعلم "
- ٢- **الحديث الموضوع:** هو الحديث المخلوق المصنوع والمنسوب افتراءً إلى رسول الله ﷺ .
- مثال على الحديث الموضوع ١ " المعدة بيت الداء والحمية رأس الداء "
- ٣ **يعد الحديث الموضوع شر أنواع الرواية وأقبحها** لأن فيه كذباً وافتراءً على رسول الله ﷺ . وقد سمي حديثاً تجاوزاً حسب زعم من اختلقه .
- ٤ **أسباب الوضع في الحديث:** ١- التكسب ٢- التعصيب ٣- الترغيب والترهيب ٤- الطعن في الإسلام وتشويهه .
- ٥ **الفرق بين الحديث الصحيح والضعيف والموضوع:**
- الحديث الصحيح يحتج به باتفاق العلماء .
- الحديث الضعيف اتفق العلماء على أنه لا يحتج به في الأمور المتعلقة بالأحكام الشرعية , ويحتج به في الترغيب والترهيب وفضائل الأعمال عند بعض العلماء .
- الحديث الموضوع لا يجوز الاحتجاج به ولا حتى روايته إلا للتحذير منه.
- ٦ **الكتب التي تحوي أحاديث ضعيفة أو موضوعة:**
 - ١ **العلل الواهية** في الأحاديث الضعيفة والمتناهية لابن الجوزي .
 - ٢ **الموضوعات** لابن الجوزي .

تابع بطاقة رقم (٧) درس من أنواع الحديث (الحديث الضعيف والموضوع) السنة النبوية

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

- قارن بين الحديث الصحيح والضعيف والموضوع من حيث التعريف والحكم:

وجه المقارنة	الحديث الصحيح	الحديث الضعيف	الحديث الموضوع
التعريف			
الحكم			

نشاط (٢)

- أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

١ - ما روي عن رسول الله ﷺ أنه قال : " أباي الله أن يرزق عبده المؤمن إلا من حيث لا يعلم " مثال على الحديث

٢ - من أسباب الوضع في الحديث : و

٣ - من الكتب التي تحوي أحاديث ضعيفة وموضوعة و

٤ - من الأمثلة على الأحاديث الموضوعة.....

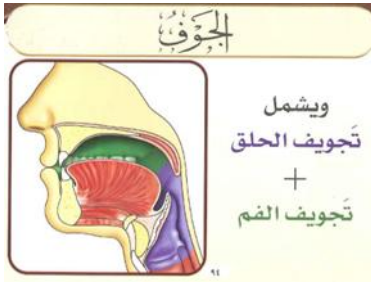
- علل :

١ - يعتبر الحديث الموضوع شر أنواع الرواية وأقبحها .

الأهداف

- ١- يعرف الجوف.
- ٢- يلفظ حروف المد لفظاً سليماً.
- ٣- يميز الحروف المدية من الحروف غير المدية (اللينية).
- ٤- يتلو الآيات من سورة فصلت (٤٧-٥٤) تلاوة سليمة.

تلخيص المحتوى:



٥ - الجوف: هو الخلاء الداخل في فراغ الحلق والفم.

٦ - تخرج من الجوف حروف المد وهي:

الياء الساكنة بعد كسر
مثل: (المستقيم)

الواو الساكنة من بعد ضم
مثل: (تأكلون)

الألف الساكنة بعد فتح
مثل: (كان)

٧ - مخرج الجوف مخرج مقدر؛ لأنه يخرج من فراغ الفم والحلقوم.

٨ - يجب الانتباه إلى الفرق بين الواو والياء المدية والواو والياء اللينة وهو كالتالي:

الحروف	المدية	غير المدية (اللينية)
الياء	ساكنة وما قبلها مكسور مثل (خبير)	متحركة أو ساكنة وما قبلها مفتوح مثل (يأكلون، خير)
الواو	ساكنة وما قبلها مضموم مثل (يعملون)	متحركة أو ساكنة وما قبلها مفتوح مثل (وفاقاً، قوم)

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

- أكمل الفراغ بما يناسبه:

- ٣ - هو الخلاء الداخل في فراغ الحلق والفم.
- ٤ - الحروف التي تخرج من الجوف هي و..... و.....
- ٥ - تسمى الحروف التي تخرج من الجوف ب.....

نشاط (٢)

- ميز بين الواو والياء المدية والواو والياء غير المدية من خلال النطق كما هو موضح في الجدول التالي:

الكلمات	الواو والياء المدية	الواو والياء غير المدية (اللينية)
أَيْنَمَا		
تَكُونُوا		
الْمَوْتِ		
وَلَوْ		
فِي		
بِرُوحِ		
مَشِيئَةٍ		
عَلِيمٍ		

نشاط (٣)

١ علل: مخارج حروف الجوف مقدره؟

.....

. عزيزي الطالب تذكر أحكام القلقلة ثم أكمل الفراغات بما يناسبها:

٥ المقلقة هي.....

٦ حروف القلقلة هي:.....

٧ نوع القلقلة في كل من الكلمات التالية:

أ - الحجج:..... ب - أدفناه:.....

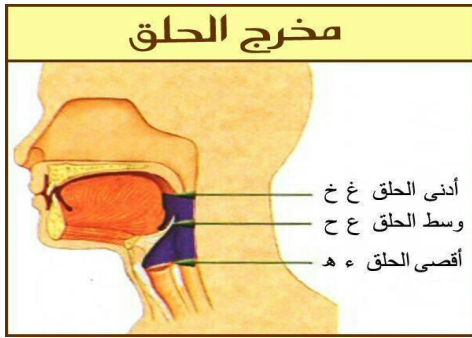
إرشادات للطالب:

- استمع إلى الآيات من سورة فصلت (٤٧-٥٤)، ثم حاول تطبيق الأحكام التجويدية السابق أخذها.

الأهداف

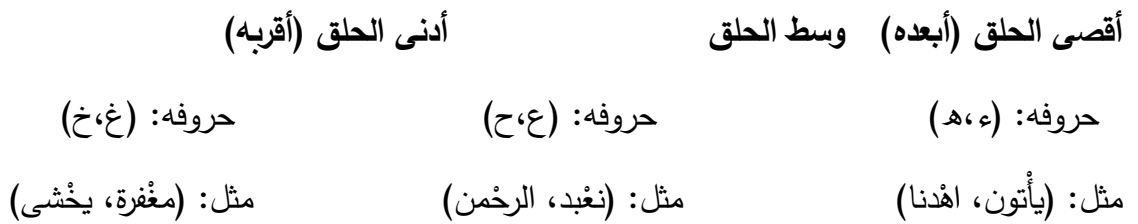
- ١- يعرف الحلق.
- ٢- يعدد الحروف التي تخرج من الحلق.
- ٣- يعين أقسام الحلق.
- ٤- يتلو الآيات من سورة الشورى (١-١٠) تلاوة سليمة.

تلخيص المحتوى:



مخرج الحلق (مخرج محقق)

له ثلاثة مخارج فرعية



الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

- أجب عن الأسئلة التالية:

١- عدد المخارج الفرعية لمخرج الحلق؟

٢ ما هي الحروف التي تخرج من الحلق؟

التلاوة والتجويد

المخرج الثاني: مخرج الحلق

تابع بطاقة رقم (٩)

- علل:

١ مخرج الحلق هو مخرج محقق؟

٢ يسمى الإظهار بالحلقي؟

نشاط (٢)

- نطق الحروف التالية ونحدد مخرجها الفرعي:

١ الخاء في (يخرجون).....

٢ الهمزة في (السماء)

٣ العين في (يعملون).....

نشاط (٣)

- اختر الإجابة الصحيحة مما يلي:

١ مخرج حرف الغين في كلمة (مغفرة) هو:

أ - الجوف ج - اللسان

ب - وسط الحلق د - أدنى الحلق

٢ حرف يخرج من وسط الحلق هو:

أ - الحاء في (أحمد) ج - الهاء في (يهرعون)

ب - الخاء في (يخلد) د - الهمزة في (يأتون)

٣ حروف أقصى الحلق هي:

أ - (ع، ح)

ج - (غ، خ)

ب (هـ، ء)

د - (و، ي)

إرشادات للطالب:

- استمع إلى الآيات من سورة الشورى (١-١٠)، ثم حاول تطبيق الأحكام التجويدية السابق أخذها.

بطاقه رقم (١٠) درس غزوة خيبر (٥٧) السيرة النبويه

الأهداف

- ١- يعرف بمدينة خيبر . ٥- يوضح حكمة النبي العسكرية.
- ٢- يبيّن سبب غزوة خيبر . ٦- يمثل على دور الدعاء قبل الالتحام بالأعداء.
- ٣- يحدّد مكان خيبر في المدينة المنورة. ٧- يعلّل سبب اختيار علي بن ابي طالب لحمل الراية.
- ٤- يذكر أعداد المسلمين واليهود في الغزوة. ٨- يذكر نتائج الغزوة.
- ٩- يستنبط بعض الدروس والعبر المستفادة من الدرس.

تلخيص المحتوى:

- ١ - تعدّ خيبر مدينة كبيرة ذات حصون وقلاع ومزارع، تقع شمال المدينة، تبعد عنها حوالي ١٦٥ كم، امتازت بخصوبة أرضها ووفرة مياهها وسكنها قبل الفتح أخلاط من العرب واليهود.
- ٢ - سبب الغزوة: تجمع زعماء بني النضير في خيبر وكان لهم دور في تأليب الأحزاب ضد النبي واقتنعوا بني قريظة بنقض العهد معه.
- ٣ - جهز النبي جيش بلغ قوامه ألف وأربعمئة رجل ومئتا فارس لفتح خيبر، وكان عدد اليهود عشرة آلاف مقاتل وتعاطف معهم المنافقون.
- ٤ - أمر النبي الجيش المسلم بضرب الخيام في وادي الرجيع بين خيبر وغطفان وأوهم غطفان أنه قادم إليهم، وعندما أشرف النبي على خيبر وقف هو وأصحابه وأخذ يدعو "اللهم رب السموات وما أضلن ورب الأرضين وما أقلن..." فلما أصبح النبي فاجأ خيبر بالهجوم.
- ٥ - رأى يهود خيبر المسلمون ففروا فزعين وارتدوا الى حصونهم وحاصرهم المسلمون وفتحوا حصونهم واحدة تلو الأخر وكان أشدهم منعة حصن ناعم وأعطى النبي الراية لعلي بن أبي طالب لأنه يحب الله ورسوله ولأن الله ورسوله يحبه.

٦ - صالح أهل خيبر النبي بعد حصار طويل ، وافق النبي على ذلك شرط أن يسلموا الذهب والفضة والسلاح

وأن يعطوه النصف في الأموال.

٧- نتائج الغزوة: * فتح خيبر وحصونها. * إسلام عدد من اليهود مثل صفية بنت حيي .

٨- الدروس والعبر المستفادة من الدرس :

* وجوب الإعداد والإستعداد. * أهمية المفاجأة والمباغطة في هزيمة العدو.

السيرة النبوية

درس غزوة خيبر (٥٧هـ)

تابع البطاقة رقم (١٠)

الأنشطة والتدريبات:



نشاط (١)

- بالرجوع إلى الخريطة المرفقة:

- ١- حدد موقع خيبر.
- ٢- حدد موقع وادي الرجيع.

نشاط (٢)

- أكمل الفراغ بما يناسبه:

- ١ - الذي أخبر أهل خيبر بعزم النبي ﷺ على غزورهم هو.....
- ٢ - كان المسلمون يرفعون اصواتهم بالتكبير والتلهيل ل.....
- ٣ - الصحابي الذي حمل الراية في غزوه خيبر هو.....
- ٤ - وقعت غزوه خيبر في العام.....
- ٥ - كان عدد الشهداء في الغزوةبينما قتل من يهود خيبر.....
- ٦ - من الدروس والعبر المستفادة من الغزوة.....و.....
- ٧ - بارز علي بن أبي طالب فقتله.

- قال النبي ﷺ: "الله أكبر خربت خيبر، إنا إذا نزلنا بساحة قوم....."

١ متى قالها النبي ﷺ تحديداً؟

.....

٢ ما معنى: "محمد والخميس"؟

.....

السيرة النبوية

درس غزوة خيبر (٧هـ)

تابع البطاقة رقم (١٠)

- قال النبي ﷺ: "انفذ على رسلك حتى تنزل بساحتهم ثم ادعهم إلى الإسلام".

١ لمن قال النبي هذه العبارة؟

٢ عدد وصايا النبي له؟

٣ ما معنى قوله: "حمر النعم"؟

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - ظهر يهود خيبر العداء للمسلمين بعد أن نزل فيهم زعماء (بني قينقاع _ بني قريظة _ بني النضير).

٢ - أرسلت خيبر إلى..... يطلبون منهم العون والمدد (غطفان _ قريش _ خزاعة).

٣ - أشد حصون خيبر مقاومه وصعوبة هو حصن (السلالم _ ناعم _ النزار).

٤ - توعد الله عز و جل بفتح خيبر في سورة (الزمر _ الكهف _ الفتح).

٥ - رأس المنافقين الذي أخبر أهل خيبر بقتال الرسول لهم هو (الجد بن قيس - عبد الله بن أبي - أبي بن سلول).

بطاقة رقم (١١) من صحابة رسول الله (جعفر بن أبي طالب) السيرة النبوية

- 1 يترجم لحياة جعفر بن أبي طالب.
- 2 يلخص كيفيه اسلام جعفر بن ابي طالب.
- 3 يعلّل سبب هجرة جعفر بن أبي طالب إلى الحبشة.
- 4 يتذكر مواقف على شجاعة جعفر بن أبي طالب في سريه مؤته.
- 5 يصف فرح النبي بقدم جعفر الى المدينة.
- ٦ يستنتج بعض الدروس والعبر من حياة جعفر بن أبي طالب.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

- 1 **تسبيبه:** هو أبو عبد الله جعفر بن ابي طالب بن عبد مناف ابن عم رسول وأخوه علي بن أبي طالب ،أسلم بعد أخيه علي وكان جعفر جوادا وشجاعا ومتواضعا وكريما وكان يحب المساكين ويطعمهم.
- 2 خرج المسلمون الضعفاء كأمثال جعفر الى الحبشة مخافة الفتنة وفرارا إلى الله بسبب تعذيب قريش لهم، وكان معه زوجته أسماء بنت عميس ، فكانوا من أوائل المهاجرين في الإسلام.
- 3 مكث المسلمون في الحبشة عند ملكها العادل الذي رفض مطلب قريش في إعادة المسلمين لمحاسبتهم وفتنتهم عن دينهم.

4 قرر المسلمون اللجوء برسول الله إلى المدينة المنورة فقدموا بعد فتح خيبر في السنة السابعة للهجرة ففرح المسلمون بعودتهم فرحا كبيرا حيث قال الرسول: (ما أدري بأيهما أنا أفرح بفتح خيبر أم بقدوم جعفر).

5 بعث النبي جعفر بن أبي طالب إلى الشام في سرية مؤتة انتقاما لمقتل الحارث بن عمير الأزدي وكان جعفر أحدًا لقادة الثلاث الذين أمرهم النبي وأخذ الراية بعد استشهاد زيد وقاتل ببسالة فقطعت يده اليمني ومن ثم يده اليسرى واثخن بالجراح، وعوضه الله بجناحين يطير بهما في الجنة.

6 من الدروس والعبر المستفادة من الدرس: حب الشهادة باعث للتضحية- الحث على الصدقة.

تابع بطاقة رقم (١١) من صحابة رسول الله (جعفر بن أبي طالب) السيرة النبوية

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

- أكمل الفراغات بما يناسبها:

- ١ كان جعفر اكبر من علي ب.....سنين.
- ٢ من صفات جعفر بن ابي طالبو.....و.....
- ٣ خرج جعفر الى الحبشة ومعه زوجته
- ٤ قدم جعفر الى المدينة المنورة بعد فتح في السنة..... للهجرة.
- ٥ من الدروس والعبر المستفادة من الدرس..... و.....

نشاط (٢)

- قال رسول الله: (ما أدري بأيهما أفرح بفتح خيبر أم بقدوم جعفر)

.....
- عن أبي هريرة رضي الله عنه قال :

(ما احتذى النعال ولا انتعل ولا ركب المطايا بعد رسول الله افضل من جعفر بن أبي طالب)

استنتج الصفة التي ذكرها أبو هريرة في جعفر بن أبي طالب؟
.....

تابع بطاقة رقم (١١) من صحابة رسول الله (جعفر بن أبي طالب) السيرة النبوية

نشاط (٣)

- ضع إشارة (/) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (x) أمام العبارة غير صحيحة:

- ١ - بعث النبي جعفر بن ابي طالب الى الشام في سرية ذات السلاسل. ()
- ٢ - لقب جعفر بن ابي طالب بذئ الجناحين. ()
- ٣ - بلغت جراح جعفر بن ابي طالب في سريه مؤته سبعين جرحا بين طعنه ورميه. ()
- ٤ - لم يمكث المسلمون في الحبشة لأن ملكها غير عادل. ()

التلاوة والتجويد

درس الفم وأقسامه

بطاقة رقم (١٢)

١ يتعرّف إلى محتويات الفم وأقسامه.

٢ يتعرّف على الأسنان وأسمائها.

٣ يتلو الآيات تلاوة سليمة.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

١ يحتوي الفم على أقسام عديدة وهي التي تؤثر في الحروف وصفاتها وكيفية نطقها.



٢ أقسام الفم:

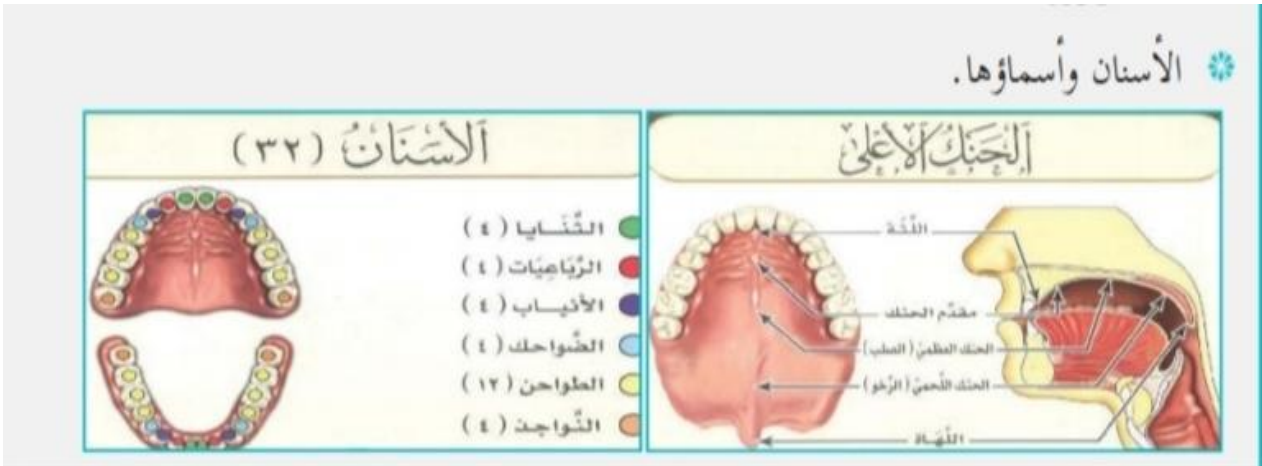
٣ عزيزي الطالب لاحظ هذه الصور لتتعرف على الأسنان وأسمائها.

التلاوة والتجويد

درس الفم وأقسامه

تابع البطاقة رقم (١٢)

الأنشطة والتدريبات:



- أجب عن الأسئلة الآتية :-

١ بين أهمية أقسام الفم في نطق الحروف.

نشاط (٢)

- اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :

- ١ - مقدم الفك يعتبر جزء من أجزاء (اللسان ، الحنك العلوي ، الأسنان) .
- ٢ - واحدة من الآتي تعتبر من الأسنان (اللهاة ، حافة اللسان ، نواجذ) .
- ٣ - عدد الأسنان عند الإنسان البالغ (٣٢ ، ٢٠ ، ٤٠) .
- ٤ - حيز من الأسنان يبلغ عددها اثني عشر (الطواحن ، الأنياب ، الضواحك) .
- ٥ - يتكون الفم من (أربعة ، خمسة ، ثلاثة) أقسام .

نتذكر عزيزي الطالب أن أحكام الراء في القرآن الكريم من حيث التفخيم والترقيق ثلاث حالات :-

- ١-التفخيم دائما
- ٢- الترقيق دائما
- ٣- جواز الوجهين (التفخيم والترقيق)

نشاط (٣)

- ضع علامة صح أو خطأ أمام العبارات الآتية:

- ١ () الراء في كلمة رسول مفخمة دائما.
- ٢ () الراء في كلمة مصر مرققة وقفا.
- ٣ () الراء في القرآن الكريم لها ثلاث حالات من حيث التفخيم والترقيق.
- ٤ () اللثة جزء من أجزاء الأسنان.
- ٥ () الأنياب من أجزاء الأسنان وعددها أربعة.

التلاوة والتجويد

درس الفم وأقسامه

تابع البطاقة رقم (١٢)

إرشادات للطالب:

- عليك عزيزي الطالب مراجعة أحكام الراء من حيث التفخيم والترقيق التي درستها في المراحل السابقة.
- عليك عزيزي الطالب باستخراج الكلمات التي يوجد بها حرف الراء من آيات سورة الشورى (١١-١٥) وبيان حكمها من حيث التفخيم والترقيق.
- عزيزي الطالب عليك بالاستماع إلى الآيات (١١-١٥) من سورة الشورى من قبل القلم القارئ أو أي وسيلة أخرى لتتمكن من تلاوتها تلاوة سليمة وفق أحكام التلاوة والتجويد.

١. يعرّف مفهوم اللباس الشرعي والزينة.
٢. يوضّح أهمية اللباس.
٣. يبيّن شروط اللباس الشرعي.
٤. يستنتج أهمية الحجاب.
٥. يوضّح أحكام الزينة.

الأهداف

١ لم يحرم الإسلام الزينة وذلك لأن الله تعالى يحب أن يرى أثر نعمته على عبده، ولكن الإسلام نهى عن كل ما يدعو إلى الفتنة كالتبرج والسفور.

٢ مفهوم الزينة: كل ما يتزين به الإنسان من ملبوسٍ أو غيره من الأشياء المباحة التي تُكسبه جمالاً وحُسنًا.

٣ أحكام الزينة {الضوابط الشرعية للزينة}:

للرجل المسلم

- ألا يكون متشبهاً في زينته بالمرأة.
- ألا تكون الزينة بمحرم كالوشم أو الرسم على الجسم.
- ألا يتزين بزينة الذهب والحريز.
- ألا يشبه لباس الكفار.

للمرأة المسلمة

- ألا تُظهر المرأة زينتها لغير محارمها، وكذا ألا تُظهر كامل مفاتها أمام محارمها، وذلك منعاً للإثارة ودرءاً للفتنة.
- ألا يكون في زينة المرأة تشبه بالرجال.
- ألا تكون الزينة بمحرم كالرسم أو الوشم وغيره.
- تحريم الوصل والنمص.

٤ مفهوم اللباس: هو كل ما يوارى به الإنسان جسمه ويسرُّ له عورته ويتزين به بين الناس مما أباحه الشرع.

٥ أهمية اللباس:

المحافظة على الجسد من الحر والبرد

التجمل والزينة

ستر العورة

الفقه الإسلامي

درس أحكام اللباس والزينة

تابع بطاقة رقم (١٣)

٦ مفهوم الحجاب: هو ما يستر جميع بدن المرأة وزينتها، فيمنع غير المحارم من رؤية شيء من بدنها أو زينتها. وحُكمه فرض عينٍ على كل مسلمة بالغة.

٧ أهمية الحجاب:

درء الفتنة عن المجتمع من الوقوع في الفاحشة.

يشجع المرأة على الالتزام بالطاعات واجتناب المحرمات.

ينمي الأخلاق الفاضلة عند المرأة.

رمزاً لظهر المرأة ونقاؤها وعفتها.

٨ شروط اللباس الشرعي للمرأة:

↓	↓	↓	↓	↓
لا يشبه لباس الرجل	أن يكون فضفاضاً واسعاً لا يصف	أن يكون سميكاً لا يشف	لا يكون مزيناً ولا معطراً	أن يكون ساتراً للعبورة "عبورة" المرأة جميع بدننها ما عدا الوجه والكفين"

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

- أكمل الفراغ بما يناسبه:

- ١- هو ما يوارى به الإنسان جسمه ويستر به عورته ويتزين به بين الناس مما أباحه الشرع.
- ٢- للباس يحقق أغراضاً عدة منها و
- ٣- من شروط وضوابط اللباس الشرعي للمرأة و و

نشاط (٢)

- بين الحكم الشرعي لكل مما يأتي:

- ١- عدم التزام المرأة المسلمة البالغة بالحجاب:
- ٢- تحبس المرأة لباساً يشبه لباس الرجل:

الفقه الإسلامي

درس أحكام اللباس والزينة

تابع بطاقة رقم (١٣)

- ٣- تحبس الرجل للحريز:
- ٤- تحبس امرأة لباساً واسعاً فضفاضاً لكنه معطراً:
- ٥- التحزين بالرسم على الجسم والوشم:

نشاط (٣)

- وضح ضوابط الزينة لكل من الرجل والمرأة:

ضوابط الزينة للمرأة	ضوابط الزينة للرجل
..... - -
..... - -
..... - -
..... - -

نشاط (٤)

- اذكر السبب:

١ - لم يحرم الإسلام

..... الزينة.....
.....

٢ - الحجاب له أهمية بالغة للمرأة المسلمة.

.....

إرشادات للطالب:

١ - عليك عزيزي الطالب قراءة الملخص جيداً.

٢ - عليك عزيزي الطالب الالتزام بضوابط اللباس الشرعي كما هو موضح خلال الدرس وامثاله في شخصك.

الفقه الإسلامي

درس اللقطة والعارية

بطاقة رقم (١٤)

١. يعرّف اللقطة والعارية.

٢. يبيّن حكم الالتقاط.

٣. يستنتج الحكمة من مشروعيتها.

٤. يتعرّف على أحكام اللقطة.

٥. يوضّح حكم العارية.

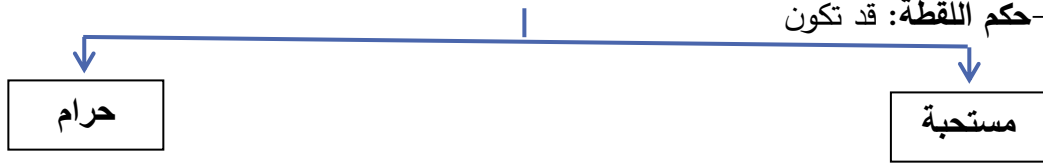
٦. يعدّد شروط العارية.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

١- تعريف اللقطة: هي المال الضائع ولا يُعرّف صاحبه ويلتقطه غيره.

٢- حكم اللقطة: قد تكون



تكون محرمة في حق من قصد أن يلتقطها
لنفسه

تكون مستحبة في حق من التقطها فيجب
عليه أن يحتفظ بها ليردها إلى صاحبها

٣- الحكمة من مشروعية اللقطة:

حفظها من التلف والضياع

حفظها من أن تقع في يد من لا يردّها

يُسهل ذلك على صاحبها العثور عليها

٤- أحكام اللقطة:

- يجب على الملتقط أن يتعرف إلى اللقطة جيداً ويشهد عليها حين التقاطها. " وذلك ليعرف صدق
واصفها، ولئلا تختلط بماله".

الفقه الإسلامي

درس اللقطة والعارية

تابع بطاقة رقم (١٤)

- اللقطة قد تكون:

شيئاً ثميناً	شيئاً يسيراً أو مما يُسرّع إليه الفساد
- يعرفها سنة في مجامع الناس. حيث قال - صل الله عليه وسلم: "ثم عرّفها سنة"	- ينتفع بها الملتقط سواء كان غنياً أو فقيراً. - إذا طلبها صاحبها يعطي له القيمة.

- إذا لم يعرف صاحبها، للملتقط أن ينتفع بها.
- إن جاء صاحبها، للملتقط رد مثلها أو قيمتها

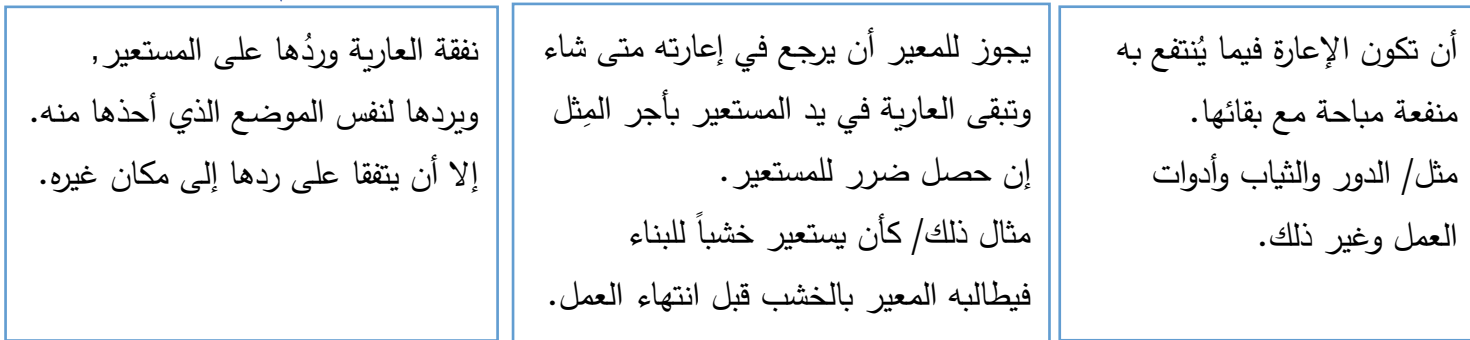
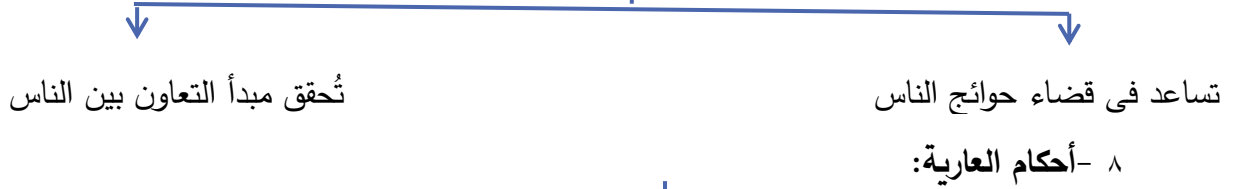
إن قصر الملتقط في حفظ اللقطة أو تعدى عليها.

- إن احتاجت اللقطة لنفقة فإنها تكون على صاحبها.
- لا يجوز التعريف باللقطة في المسجد.

٥- تعريف العارية: هي أن يعطي الإنسان ما يحتاجه غيره لينتفع به ثم يرده إليه دون مقابل.

٦ - حُكْم العارية: مندوبة.

٧ - الحكمة من مشروعية العارية:

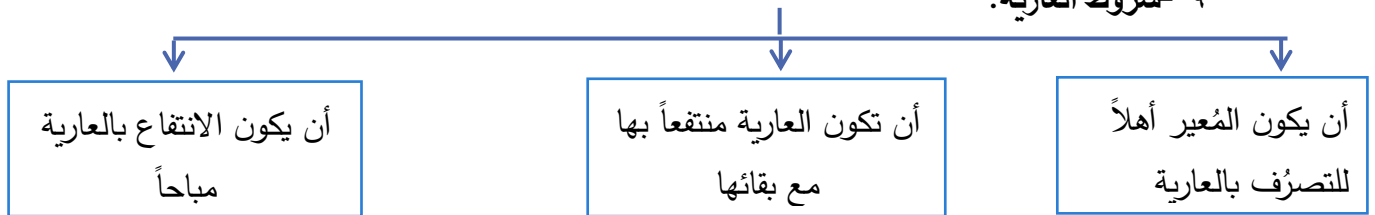


الفقه الإسلامي

درس اللقطة والعارية

تابع بطاقة رقم (١٤)

٩- شروط العارية:



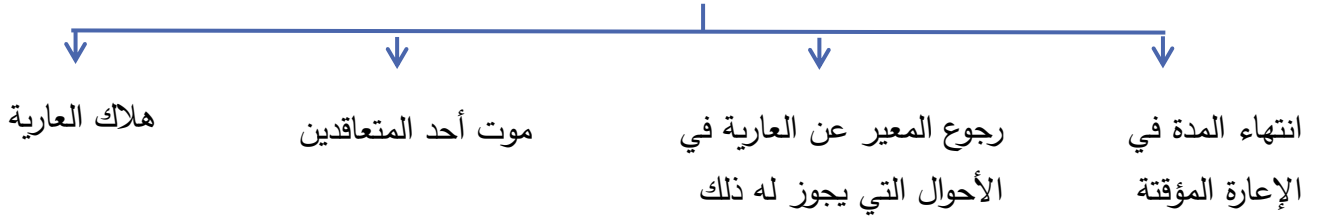
١٠. تلفُّ العارية:

باستعمال مأذون به

- لا يضمن المستعير شيئاً.

بالتعدي أو التقصير من المستعير

المستعير يضمنها أي عليه ردُّ المثل أو القيمة.
• من صور ذلك:
- أن يستعملها فيما لا تُستعمل فيه عادة.
- عدم ردها لصاحبها حين يطلبها.
- وقت انتهاء الإعارة: ١١



الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

- أكمل الفراغ بما يناسبه:

- ١- هي المال الضائع ولا يُعرَف صاحبه ويلتقطه غيره.
 - ٢- هي أن يعطي الإنسان ما يحتاجه غيره لينتفع به ثم يرده إليه دون مقابل.
 - ٣- لأصل في حكم اللقطة أنها و حكم العارية
- تابع بطاقة رقم (١٤) درس اللقطة والعارية الفقه الإسلامي

- ٤- التعريف باللقطة يكون لمدة وذلك لقول النبي ﷺ.....
- ٥- يُقصد بضمان الشيء أو أو

نشاط (٢)

- بين الحكم الشرعي لكل مما يأتي:

١. التقط رجل شيئاً ثميناً ففرح به وأخذ لنفسه:

٢. رجع المعير في العارية فلحق الضرر بالمستعير:
٣. قصر الملتقط في حفظ اللقطة فتلفت:
٤. التقط عمار شيئاً مما يسرع إليه الفساد:

نشاط (٣)

- اذكر السبب:

١ يجب على الملتقط أن يتعرف إلى اللقطة.

.....

٢ رغبت الشريعة الإسلامية بالعارية.

.....

- بين الحكمة من مشروعية كل من:

١ اللقطة:

٢ العارية:

الفكر والتهديب

درس الوفاء بالعهد

بطاقة رقم (١٥)

- ١ يعرّف الوفاء بالعهد . ٢- يدلّ على فرضية الوفاء بالعهد.
- ٣ يبيّن أهمية الوفاء بالعهد. ٤ - استنتاج موقف الإسلام من نقض العهود والمواثيق.
- ٥ يعدّد بعض صور الوفاء. ٦- يوضّح موقف النبي ﷺ ممن نقض العهد معه.
- ٧ يمثّل شخصيات تحلت بالوفاء بالعهد .

الأهداف

- ١ - الوفاء بالعهد: هو قيام الإنسان بما التزم به، سواء أكان قولاً أو كتابة.
- ٢ - أوجب الله تعالى الوفاء بالعهد والدليل قوله تعالى: "وأوفوا بالعهد إن العهد كان مسئولاً".
- ٣ - موقف الإسلام من نقض العهود: حرم الإسلام نقض العهود لما في الغدر من ضرر على الأفراد والمجتمع، وأمر بالوفاء بها مع المسلمين وغيرهم، وجعل نقض العهود وعدم الوفاء بها من صفات المنافقين.
- ٤ - أهمية الوفاء بالعهد: ١- يُرسي دعائم الثقة في الأفراد. ٢ - يؤكد أواصر التعاون في المجتمع. ٣- نشر المحبة بين الناس ويسود الأمن والأمان. ٤ - تصان الدماء والأموال. ٥- تتطور الصناعات ويزدهر الاقتصاد ويعم الخير ٦- لها أجر عظيم عند الله تعالى.
- ٥ من صور الوفاء بالعهد:



- ٦ - موقف النبي ﷺ من نقض العهد: كان النبي ﷺ من أشد الناس التزاماً ووفاءً للعهود، فما غدر أحداً أبداً ولكنه كان شديداً على من يغدروه بعد أن أمنهم، فقد قام بمقاتلة قريش بعد أن نقضت صلح الحديبية.
- ٧ - مواقف من وفاء الصحابة رضي الله عنهم: ضرب الصحابة أروع الأمثلة في الوفاء بالعهد ومن أبرز هؤلاء الصحابة أبو بكر الصديق رضي الله عنه.

الفكر والتهذيب

درس الوفاء بالعهد

تابع بطاقة رقم (١٥)

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

- ضع علامة صح أو خطأ أمام العبارات الآتية :

- ١ () إتقان العامل لعمله من صور الوفاء بالعهد.
- ٢ () الوفاء بالعهد يكون مع المسلمين فقط.
- ٣ () كان النبي ﷺ أشد الناس التزاما ووفاء للعهد.
- ٤ () حرم الإسلام الوفاء بالعهد.
- ٥ () يغفر للشهيد كل شيء إلا الدين.
- ٦ () عندما نقضت قريش صلح الحديبية سامحهم النبي ﷺ على ذلك.
- ٧ () من وفاء العالم بعلمه إرشاد الناس إلى الخير.
- ٨ () انتشار الوفاء بالعهد ينشر الشر ويدمر المجتمع.

نشاط (٢)

- أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

- ١ الوفاء بالعهد هو
- ٢ يكون الوفاء بالعهد مع الله بأداء ويكون مع الناس ب.....
- ٣ نقض العهود وعدم الوفاء بها من صفات
- ٤ أوجب الله تعالى الوفاء بالعهد والدليل على ذلك قوله تعالى : "....."
- ٥ من الصحابة الذين ضربوا أروع الأمثلة في الوفاء بالعهد
- ٦ الوفاء بالعهد من أخلاق عليهم السلام.

الفكر والتهديب

درس الوفاء بالعهد

تابع بطاقة رقم (١٥)

نشاط (٣)

- اختر الإجابة الصحيحة مما يلي :

- ١ قول الرسول ﷺ : " أعطوا الأجير أجره قبل أن يجف عرقه " يشير إلى صورة من صور الوفاء بالعهد هي:

- (الوفاء في سداد الدين، الوفاء بإعطاء الأجير أجره ، وفاء العالم بعلمه ، وفاء العامل بعمله).
٢ من الآثار المترتبة على الوفاء بالعهد:
(تأكيد أواصر التعاون في المجتمع، يسود الأمن والأمان،تتطور الصناعات ، جميع ما سبق).
٣ قول الرسول ﷺ: " إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملا أن يتقنه " دليل على:
(وفاء العامل بعمله ، وفاء العالم بعلمه ، وفاء في سداد الدين، الوفاء بإعطاء الأجير أجره).

إرشادات للطالب:

- ١ عليك عزيزي الطالب الرجوع إلى الكتاب الوزاري وقراءة الدرس منه لزيادة الفهم .
- ٢ عليك عزيزي الطالب بالاتصاف بالوفاء بالعهد قولاً وعملاً والالتزام به .