

أعزائي الطلبة، نقرأ النَّصَّ الآتي ثمَّ نجيبُ عن الأسئلة التي تليه.

شَعَرَ عَصْفُورٌ بِالْجُوعِ وَالْعَطَشِ، فَأَخَذَ يَبْحَثُ عَنْ طَعَامٍ
وَشَرَابٍ. طَارَ الْعَصْفُورُ بَعِيداً، وَعِنْدَمَا تَعَبَ، رَأَى عَلَى
شُرْفَةٍ أَحَدِ الْبُيُوتِ بُلْبُلًا فِي قَفْصٍ جَمِيلٍ، وَأَمَامَهُ طَعَامٌ كَثِيرٌ
وَشَرَابٌ.

أعزائي الطلبة، نختارُ الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. شعر بالجوع والعطش. (بلبل - عصفور - صقر)
٢. قال العصفور ما أجمل هنا أيها البلبل. (طعامك - شرابك - حياتك)
٣. هي الأجل يا صديقي. (الحرّيّة - المدرسة - الطعام)

نستخرجُ من الدرس كلمة بها:

- مضاد قبيح:
هاء مغلقة:
تاء مربوطة:
أل قمرية:

شُكْرًا لَكُمْ



نُرَكِّبُ من الحروف كلمات:

..... ا ن ح ر ي ة
..... ح ا ي ا ت ك

أعزائي الطلبة، نركبُ من المقاطعِ كَلِمَاتٍ، ثُمَّ نقرأ.

شُرْفَةٌ * ا ل بُ يُوتِ * ا م ا م ة

نُلَوِّنُ الوَجْهَ المُتَبَسِّمَ إذا كان الإجابة صحيحةً.



بطاقات التَّعلُّمِ الدَّاتي - الفَصْلُ الدِّرَاسِي الأَوَّل

بطاقة رقم: ٣	المادة: اللغة العربية	الدَّرْسُ: الأول	العنوان: الحرِّيَّةُ أجملُ
الصف: الثاني	الموضوع: الكتابة		

أعزائي الطَّلَبَة، يُتَوَقَّعُ مِنْكُمْ بَعْدَ تَنْفِيذِ الأَنْشِطَةِ:

- نسخ الجملة المُعطاة بِدَقَّةٍ وَتَرْتِيبٍ وَفِي أَصُولِ خَطِ النِّسْخِ.
- نسخ الفقرة المُعطاة نَسْخاً سَلِيماً مُرْتَبِئاً.
- كتابة حرف الباء وَفِي أَصُولِ خَطِ النِّسْخِ بِأَشْكَالِهِ المُخْتَلِفَةِ.
- كتابة حرف الباء مَعَ حُرُوفِ المَدِ الثَّلَاثَةِ.



أعزائي الطَّلَبَة، نَفْتَحُ كِتَابِنَا المَدْرَسِي صَفْحَةَ (١٢) تَدْرِيبِ (١)

نَقْرُأُ الجُمْلَةَ ثُمَّ نَكْتُبُهَا بِخَطِ النِّسْخِ الجَمِيلِ.

أعزائي الطَّلَبَة، نَنْتَقِلُ إِلَى التَّدْرِيبِ رَقْمِ (٢) نَقْرُأُ الفَقْرَةَ صَفْحَةَ (١٢) قِرَاءَةً صَحِيحَةً،

ثُمَّ نَنْسُخُهَا فِي الكِرَاسَةِ بِدَقَّةٍ وَتَرْتِيبٍ فِي كِتَابِنَا المَدْرَسِي.

أعزائي الطَّلَبَة، نَتَأَمَّلُ، وَنَتَعَرَفُ كَيْفِيَةَ كِتَابَةِ حَرْفِ البَاءِ بِالشَّكْلِ الصَّحِيحِ وَتَحْدِيدِ نَقْطَةِ البَدَايَةِ.

ب

نَنْتَقِلُ إِلَى التَّدْرِيبِ رَقْمِ (٣) صَفْحَةَ (١٣)

نَتَأَمَّلُ حَرْفَ البَاءِ وَمَوْقِعَهُ مِنَ السَّطْرِ، ثُمَّ نَكْتُبُ حَرْفَ البَاءِ، وَنَحَاكُ النَّمُودَجِ فِي كِتَابِنَا

المَدْرَسِي

ب ب با بو بي باب



أعزائي الطَّلَبَة، نَفْتَحُ كِتَابِنَا المَدْرَسِي صَفْحَةَ (١٣) نَقْرُأُ جُمْلَةَ الإِمْلَاءِ المَنْقُولِ قِرَاءَةً صَحِيحَةً

نَكْتُبُ الجُمْلَةَ إِمْلَاءً مَنْقُولاً بِمُسَاعَدَةِ الأَهْلِ فِي المَكَانِ المَخْصُصِ فِي كِتَابِنَا المَدْرَسِي.



Self-Learning Cards- First Semester

Card No: 1	Subject: English	Unit :1	Title: Hi, I'm...
Grade:2	Saying your name and age		

أعزائي الطلبة: أهلا وسهلا بكم في البطاقة الأولى من بطاقات التعلم الذاتي، ويتوقع منكم اتقان ما يلي:

1- تعلم بعض الأنشطة التي نحب ممارستها والآخرين.

والآن أعزائي الطلبة / هيا نتذكر معا المفردات التالية

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
name	اسم	girl	بنت
friend	صديق	He's	هو / للولد
boy	ولد	She's	هي / للبننت

أعزائي الطلبة / هيا نتعلم كيف نعبر عن أسمائنا و أعمارنا:

Hi, I'm Salwa What's your name?

مرحبا أنا سلوى، ما اسمك؟



My name's Amir.

Or

I'm Amir.

انا اسمي امير، او نقول أمير



أيضا نستطيع أن نستخدم الجدول التالي لنسأل عن أسماء الآخرين وأعمارهم :

What's your name? ما اسمك؟	I'm Ali / My name's Ali
How old are you? كم عمرك؟	I'm 7
How old is Tala? كم عمر تالا؟	وتكون الإجابة للبننت She's 7
How old is Sami? كم عمر سامي؟	وتكون الإجابة للولد He's 7



التقييم الأول

1-Choose:

والان هيا نقرأ جيدا ثم نختار الإجابة الصحيحة

1) She's a (boy - girl)



2) (He's - She's) a boy.



3) How old is Sami? He's (6- 8)



4) How old is (he - she)?



أحسنتم أحبائي الطلبة!

التقييم الثاني

3-Complete the missing letter :

والان فلننظر الي الصور ونكمل الحرف الناقص

A - S - T - S



___ ala



___ ami



___ mir



___ alwa



Self-Learning Cards- First Semester

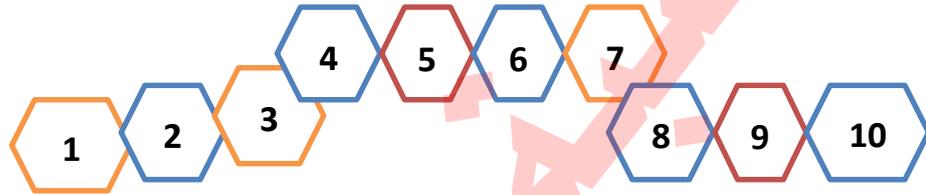
Card No:2	Subject: English	Unit :1	Title: Hi, I'm...
Grade:2	-Numbers from 1 to 10/ Letters A,C		

أعزائي الطلبة: أهلا وسهلا بكم في البطاقة الثانية من بطاقات التعلم الذاتي، ويتوقع منكم:

1- مراجعة الأعداد من 1 إلى 10.

2- رسم الحروف التالية A,C.

عزيزي ولي أمر الطالب/ ساعد طفلك في تذكر الأعداد من 1-10



1		one	واحد
2		two	اثنان
3		three	ثلاثة
4		four	أربعة
5		five	خمسة
6		six	ستة
7		seven	سبعة
8		eight	ثمانية
9		nine	تسعة
10		ten	عشرة



التقييم الأول

1-Match:

6

7

8

9

10



التقييم الثاني

2-Count and write:

هيا نعد و نكتب العدد المناسب



التقييم الثالث

هيا نرسم الحروف التالية بخط جميل

3

Trace and write.

a A a A

c C c C

A C A A



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (١)	المادة: الرياضيات	الوحدة الأولى: الاعداد ضمن ٩٩
الصف: الثاني	الدرس: الأول	الموضوع: المقارنة بين عددين

الأهداف:

يتوقع منكم أعزائي الطلبة تحقيق الأهداف التالية:
المقارنة بين عددين ضمن ٩٩ بتوظيف إشارات التباين (=, <, >)
المقارنة بين عددين على خط الأعداد
ترتيب الأعداد تصاعدياً.
ترتيب الأعداد تنازلياً

أعزائي الطلبة: هيّا نقرأ إشارات التباين معاً

(<) أكبر من ، (=) يساوي ، (>) أصغر من

مثال: أكتب < أو > أو = في لتصبح العلاقة صحيحة:

$$١٠ \quad \textcircled{>} \quad ٩$$

$$٢ \quad \textcircled{<} \quad ٦$$

$$١٣ \quad \textcircled{=} \quad ١٣$$

نشاط (١): أكتب إشارة (< أو > أو =) في لتصبح العلاقة صحيحة:

$$٧ \quad \text{ } \quad ٨$$

$$١٦ \quad \text{ } \quad ١٥$$

$$١٤ \quad \text{ } \quad ١٠ + ٤$$

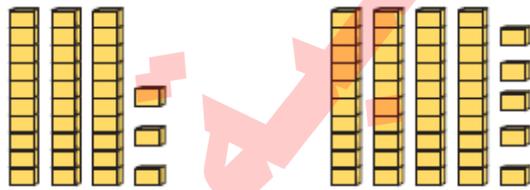


أعزائي الطلبة: نقرأ نشاط رقم ١ صفحة (٤) بمساعدة أحد الوالدين, ثم نُجيب عمّا يلي:

١. كم كان مصروف العائلة على الكهرباء؟
٢. كم كان مصروف العائلة على المواصلات؟
٣. كم كان مصروف العائلة على الملابس؟
٤. أي المجالات كان مصروف العائلة عليه أكثر؟

مجال الكهرباء

الآن أعزائي الطلبة: نتأمل الأمثلة التالية:

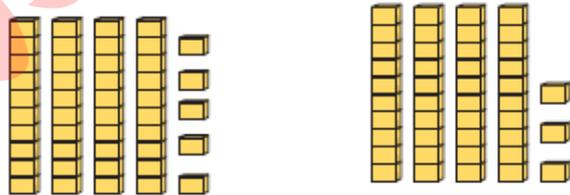


٣٣

٤٥

عشرات ٣ < عشرات ٤
٣٣ < ٤٥

عند المقارنة بين عددين
من منزلتين أقرن أولاً
بين منزلتي العشرات



٤٥

٤٣

عشرات ٤ = عشرات ٤
آحاد ٤ > آحاد ٣
٤٥ > ٤٣

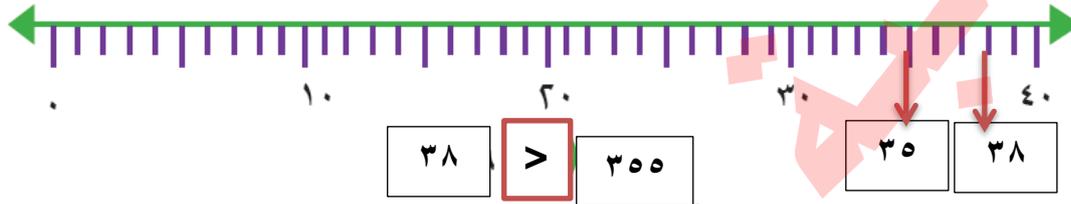
عند المقارنة بين عددين من
منزلتين أقرن أولاً بين منزلتي
العشرات, إذا تساوت العشرات
أقرن بين منزلتي الآحاد



أعزائي الطلبة: نحل تدريب رقم (٢) صفحة (٤), وتدريب أكمل صفحة (٥) في الكتاب المدرسي, ثم نتأكد من الحل بمساعدة أحد الوالدين

أعزائي الطلبة: نتأمل المثال التالي لتتعرف كيفية المقارنة بين عددين على خط الأعداد

أعین العددين: (٣٥ ، ٣٨) على خط الأعداد ثم أقارن بينهما:



أعزائي الطلبة: نحل تدريب رقم (٣) صفحة ٥ بمساعدة أحد الوالدين

أعزائي الطلبة: نتأمل الأمثلة التالية لتتعرف كيفية ترتيب الأعداد تصاعدياً وتنازلياً

عند ترتيب الأعداد تصاعدياً: نقارن بين أرقام العشرات, ونبدأ من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر, وإذا تساوت العشرات نقارن بين أرقام الآحاد

مثال ١ : نرتب الأعداد التالية تصاعدياً:

٢٣، ٩٨ ، ٥٦

الترتيب : ٢٣ ، ٥٦ ، ٩٨

عند ترتيب الأعداد تنازلياً نقارن بين أرقام العشرات، ونبدأ من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر، وإذا تساوت العشرات نقارن بين أرقام الآحاد

مثال ٢ : نرتب الأعداد التالية تنازلياً:

٩٠ ، ١٣ ، ٦٣

الترتيب : ٩٠ ، ٦٣ ، ١٣

أعزائي الطلبة: نحل تدريب رقم (٤) صفحة ٥، وتدريب رقم (٥) صفحة (٦) بمساعدة أحد الوالدين

تقويم ختامي: نحل التدرّيبات (٦ ، ٧) صفحة (٦) في الكتاب المدرسي



بطاقات التعلم الذاتي – الفصل الدراسي الأول

بطاقة رقم: (٢)	المادة: الرياضيات	الوحدة الأولى: الأعداد ضمن ٩٩
الصف: الثاني	الدرس: الثاني	الموضوع: ترتيب الأعداد ضمن ٩٩

الأهداف:

يتوقع منكم أعزائي الطلبة تحقيق الأهداف التالية:

تحديد وكتابة الأعداد على خط الأعداد ضمن ٩٩

كتابة العدد السابق لعدد محدد ضمن ٩٩

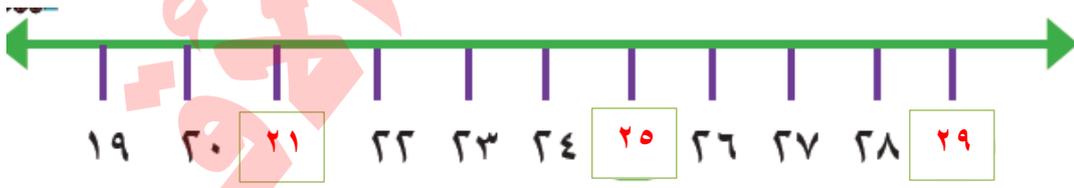
كتابة العدد التالي لعدد محدد ضمن ٩٩

توظيف العدد السابق والتالي في حل مسائل كلامية

أعزائي الطلبة: هيا نقرأ الأعداد التالية:

٩ ، ١٧ ، ٢٢ ، ٥٦ ، ٩٧ ، ٣٠ ، ٧١ ، ٦٤

مثال : أكتب الأعداد الناقصة في على خط الأعداد:



أعزائي الطلبة: نحل تدريب رقم (٢) صفحة (٧) في الكتاب المدرسي

أعزائي الطلبة: نتذكر: العدد السابق لعدد هو الأصغر منه بواحد.

العدد التالي لعدد هو الأكبر منه بواحد.



مثال: نكتب العدد المناسب:

٧٠

العدد التالي للعدد ٦٩ هو

٥٧

العدد التالي للعدد ٥٦ هو

١٨

العدد السابق للعدد ١٩ هو

٧٩

العدد السابق للعدد ٨٠ هو

أعزائي الطلبة: نحل التدريبات رقم (٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦) صفحة ٨ في الكتاب المدرسي .

مثال: نتأمل ما يلي:

اشترت هديل ملابساً للعيد: فستاناً وحذاءً، وحقيةً. أتأمل وأجيب:



١٣ ديناراً



١٣ ديناراً



١٧ ديناراً

الحذاء

١ - الغرض الأعلى ثمناً:

١٣

العدد التالي لثمن الحقبة هو

١٢ ديناراً

٢- ثمن الحقبة

١٦

٣ - العدد السابق لثمن الفستان هو

أعزائي الطلبة: نحل التدريبات (٧ ، ٨ ، ٩) في الكتاب المدرسي صفحة (٩ ، ١٠)

تقويم ختامي :

نحل تدريب رقم (١٠) في الكتاب المدرسي صفحة (١٠)



مكتبة نفوس الأفطري

