



دولة فلسطين  
وَأَذِّنُ لِلْحَيَاةِ الْعَالِيَةِ

# البطاقات التعليمية

## الصف الرابع الأساسي



- ◆ اللغة العربية
- ◆ الرياضيات
- ◆ اللغة الإنجليزية
- ◆ العلوم والحياة

## الفترة التعليمية الأولى

إعداد  
الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

يمثل إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم نتيجة لجائحة COVID-19 خطراً غير مسبوق على تعليم الأطفال وحمايتهم وعافيتهم، ولا يقتصر الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تدني مستويات تحصيل الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى الأضرار النفسية والسلوكية والصحية والاجتماعية نتيجة غياب دور المدرسة كمؤسسة تربية. وقد تسبب إغلاق المدارس بتكلفة اجتماعية واقتصادية باهظة؛ وبالعديد من الآثار التربوية السلبية، حيث أشارت اليونسكو في تقريرها الصادر في أبريل 2019 أن إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية تسبب بحرمان الأطفال والشباب من فرص النمو والتطور، حيث يحظى الأطفال بفرص تعليمية أقل خارج المدرسة؛ ولا سيما بالنسبة إلى الأهل محدودي التعليم والموارد.

إن اعتماد برامج التعليم عن بُعد بكافة أشكالها يُسهم في تخفيف الأضرار التربوية الناجمة عن إغلاق المؤسسات التعليمية؛ غير أن أشكال التعليم عن بُعد التي يتم استخدامها يجب أن تتسجم مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكاناتهم، كما ينبغي أن تُساعد المتعلمين بشكل أفضل على اكتساب المفاهيم وإتقان المهارات العلمية والحياتية المختلفة.

ومن هذا المنطلق نبعت فكرة تقديم بطاقات التعلم الذاتي للأطفال في المرحلة الأساسية من الأول حتى التاسع الأساسي؛ والتي ركزت على تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية الخاصة بكل صف أو مبحث بأسلوب مُبسط يساعد الأطفال على اكتسابها، حيث تضمنت كل بطاقة مجموعة من الإرشادات الخاصة بالطالب وولي أمره؛ بالإضافة إلى تقديم المفهوم/المهارة بطريقة سهلة وبسيطة مُدعمة بالأمثلة والتدريبات بما يساعد المتعلم على اكتساب المفهوم وإتقان المهارة ذاتياً.

والله ولي التوفيق،،،

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

# تعليمات هامة لأولياء الأمور

## وظلابنا الأءزاء

تعليمات هامة لأولياء الأمور وطلابنا الأءزاء، حرصاً من وزارة التربية والتعليم العالي بغزة على تقديم الدروس والشروحات المصورة، سيتم بث الدروس على قناة روافد الأرضية يومياً حسب الجدول المنشور على صفحة القناة لجميع المراحل الدراسية على الرابط التالي:

<https://www.facebook.com/rawafed.channel/posts/161348775855082>

وسيتم بث هذه الدروس بشكل تزامني مع ما يتم بثه على القناة الأرضية عبر صفحة القناة الرسمية على الفيس بوك على الرابط التالي:

<https://www.facebook.com/rawafed.channal>



- يمكنكم استقبال قناة روافد الأرضية من خلال اتباع الخطوات في الرابط التالي:

[www.facebook.com/rawafed.channel/posts/104250444898249](http://www.facebook.com/rawafed.channel/posts/104250444898249)



- لمشاهدة المحتوى الذي تم بثه على قناة روافد الأرضية يمكنكم زيارة موقع بوابة روافد الإلكترونية على الرابط التالي:

<http://rawafed.edu.ps/portal/elearning/interactivevideo>



- وكذلك الاشتراك في اليوتيوب الخاص بالقناة على الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/c/RawafedChannel>





## ما هي بطاقات التعلم الذاتي؟

مجموعة من البطاقات المرافقة للكتاب المدرسي؛ والداعمة لتعلم طلبة الصفوف من الأول حتى التاسع الأساسي في المباحث المختلفة، ويركز محتوى تلك البطاقات على المفاهيم والمهارات الأساسية في كل مبحث، بحيث يتم عرض المفهوم أو المهارة مع بعض الأمثلة المُعينة والتوضيحية؛ وتدريبات للتقويم الذاتي، كما تتضمن البطاقة مجموعة من الإرشادات ذات العلاقة بتعلم المهارة؛ وروابط لمحتوى رقمي مُساند (فيديو تعليمي، مقطع صوتي، لعبة تربوية...).

## نصائح وإرشادات

### عزيزي ولي الأمر:

التعلم الذاتي مسؤولية شخصية لدى الفرد؛ غير أن الأطفال يحتاجون دعماً وإشرافاً مباشراً من أمهاتهم وآبائهم ليتمكنوا من التعلم الذاتي بشكل فاعل ومنظم، ولتحقيق هذا الدعم بالشكل المطلوب؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:

- تذكر أن التعليم لا يقتصر فقط على الذهاب إلى المدرسة، فهناك الكثير من الأشياء يتعلمها الأطفال خارج المدرسة.
- تذكر أن لكل فرد شخصيته وطبيعته الخاصة، وليس بالضرورة أن تتجح الطريقة التي استخدمها صديقك في التعامل مع طفله، للتعامل مع طفلك أنت.
- لا تحاول التقليل من شأن وقيمة التعلم الذاتي أو جدواه أمام ابنك؛ وتحدث معه عن مسؤوليته عن تعلمه في ظل تعطل الدوام المدرسي.
- عزز كل تقدم يحرزه الطفل؛ وارفع من معنوياته بعبارة التثناء والتشجيع أمام الآخرين، مع مراعاة التثناء عليه بحكمة من غير إفراط أو تفريط.
- ابتعد عن مقارنة طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته وإشعاره بالإحباط.
- عوّد الطفل على تحمل المسؤولية والاهتمام بنفسه كحل الواجبات والقدرة على اتخاذ القرار بنفسه.
- اغلق الفيسبوك وأي وسيلة تواصل اجتماعي أخرى؛ حتى يصبح بإمكانك التركيز على ما يتعلمه طفلك.
- خصّص وقتاً ثابتاً لتعلم طفلك كل يوم؛ ولا تكلفه بأي نشاط آخر في وقت التعلم.
- اختر الوقت الذي يناسب طفلك ولا يتعارض مع أي نشاط آخر يرغب الطفل بالقيام به (مشاهدة طفلك حلقة كرتون يحبها على التلفاز، وقت النوم ..) وذلك حتى لا يتشتت ذهن الطفل بالتفكير في هذه الأنشطة.

- ابتعد عن العنف والعصبية والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك، لأن ذلك يعمل على هدر طاقته؛ وتشويش تفكيره؛ وتشتيت تركيزه.
- أعط الطفل فرصة الحل الفردي للتعرف على إمكانياته وتعزيز نقاط القوة ومعرفة نقاط الضعف.
- فرغ نفسك في أوقات تعلم طفلك؛ وتخلص من التفكير في أي مسؤوليات أخرى.
- تأكد من دافعية طفلك ناحية ما سيتم تعلمه؛ لأنّ هذا ما سوف يساعده في الاستمرارية والتعلم.
- تأكد من حالة طفلك البدنية والنفسية مثلاً: حصوله على قدر جيد من النوم، لا يشعر بالجوع؛ حتى تضمن عدم تفكيره في هذه الأشياء أثناء تتعلم.

## آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي:

### عزيزي ولي الأمر:

هناك مجموعة من الأمور التي ننصح القيام بها قبل وأثناء وبعد تنفيذ جلسات التعلم الخاصة ببطاقات التعلم، وهذه الأمور تتلخص فيما يلي:

- خصص مكاناً هادئاً جيد التهوية؛ وبعيد عن الضوضاء، وحدد ركناً مناسباً في المكان لوضع الكتب ومواد التعلم بما يضمن عدم مقاطعة باقي أفراد الأسرة لجلسة التعلم.
- تأكد من وجود القرطاسية المناسبة (قلم، ممحاة، مسطرة، كراسة جانبية، مواد مناسبة للمادة ...)
- اقرأ الإرشادات والنصائح المدرجة في كل بطاقة؛ وحاول الالتزام بها ما أمكن.
- أخبر الطفل باسم المادة ورقم البطاقة التي ستناقشها معه، واسأله عن الدرس الذي تنتمي له البطاقة.
- حدد للطفل المدة الزمنية المتوقعة لإنجاز البطاقة، ويفضل أن تتراوح المدة بين (15 - 20) دقيقة.
- اجعل من التعلم عملية ممتعة خالية من الإجهاد؛ واطلب منه الرسم أو الغناء أثناء التعلم.
- لا تقم بالمهام بدلاً عن الطفل إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة؛ ثم حفزه على الرجوع للبطاقة.
- احرص على ربط التعلم بأمتلئة من الحياة اليومية للطفل.
- علم الطفل كيف يفكر من خلال طرح الأسئلة عليه ومناقشته في إجاباته.
- استعن بالكتاب المدرسي لتعميق فهم الطفل لمحتوى المفهوم/المهارة التي تتضمنها البطاقة.
- ساعد طفلك على حل تدريبات مشابهة لتلك الواردة في بطاقات التعلم الذاتي.
- تعامل مع أخطاء الطفل بهدوء؛ ولا تترك الخطأ بدون تصحيح.
- أعط الطفل وقتاً مناسباً للراحة.
- لا تناقش مع الطفل أكثر من بطاقة في الجلسة الواحدة.
- أشعر الطفل بأهمية العمل الذي قام به واحتفل معه بإنجازه.



### إرشادات للتعامل مع رمز QR

- تم إضافة رموز تفاعلية بجانب الروابط المحددة، ولمشاهدة الفيديو المرتبط بالرمز عليك بما يلي:
1. تنزيل أي برنامج من المتجر لقراءة رمز QR، وبإمكانك البحث عنه بالصيغة التالية في المتجر (قارئ رمز QR).
  2. عند دخولك للمتجر والبحث عن التطبيق ستجد الكثير من التطبيقات التي تدعم الفكرة، قم بتحميل أي تطبيق من التطبيقات.
  3. الخطوات السابقة ستقوم بعملها مرة واحدة، وهي المرة الأولى فقط لتنزيل التطبيق.
  4. بعد تنزيل التطبيق قم بتشغيل التطبيق، وتوجيه الكاميرا الموجودة داخل التطبيق نحو الرمز المحدد، ثم انقر على كلمة فتح الموقع (المتصفح)، لتشاهد الفيديو المرتبط بالرمز.

ملاحظة: بعض الهواتف الذكية الحديثة موجود بها (قارئ QR) بشكل تلقائي.



دولة فلسطين  
وَأَرْأَى الْبَيْتَ إِذْ تَجْلِبُرُ الْعَالَمِي

# البطاقات التعليمية في مبحث اللغة العربية الصف الرابع الأساسي الفصل الدراسي الأول - الفترة التعليمية الأولى

إشراف عام  
الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة  
أغسطس 2021م


9.....	بطاقة رقم (1).....
9.....	الدرس الأول: الفضل لمعلمتي.....
11.....	بطاقة رقم (2).....
13.....	بطاقة رقم (3).....
16.....	بطاقة رقم (4).....
19.....	بطاقة رقم (5).....
22.....	بطاقة رقم (6).....
22.....	الدرس الثاني: السمكة والحرية.....
26.....	بطاقة رقم (7).....
28.....	بطاقة رقم (8).....
28.....	الدرس الثالث (يا رمز العطاء والصمود).....
30.....	بطاقة رقم (9).....
30.....	الدرس الثالث (يا رمز العطاء والصمود) المحادثة.....
32.....	بطاقة رقم (10).....
32.....	الدرس الثالث (يا رمز العطاء والصمود).....
36.....	بطاقة رقم (11).....
38.....	بطاقة رقم (12).....
40.....	بطاقة رقم (13).....
43.....	بطاقة رقم (14).....
43.....	الدرس الرابع (زهرة الحنون) اللام الشمسية.....
45.....	بطاقة رقم (15).....

47.....	بطاقة رقم (16)
50.....	بطاقة رقم (17)
50.....	الدرس الخامس /جولة في أسواق القدس
52.....	بطاقة رقم (18)
54.....	بطاقة رقم (19)
56.....	بطاقة رقم (20)
59.....	بطاقة رقم (21)
61.....	بطاقة رقم (22)
61.....	الدرس السادس / دمية حسنة
63.....	بطاقة رقم (23)
65.....	بطاقة رقم (24)
67.....	بطاقة رقم (25)
69.....	بطاقة رقم (26)

الأهداف

1. يستمع إلى النص.
  2. يعبر عن فهمه للنص المسموع.
  3. يسرد النص بلغته الخاصة.
  4. يتمثل القيم الواردة في نص الاستماع.
- عزيزي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب.

نشاط (1)

- عزيزي الطالب نستمع  لنص (زيارة إلى تلافاز فلسطين) من خلال الرابط وصورة الباركود:



نشاط (2)

- عزيزي الطالب نجيب عن أسئلة الكتاب صفحة (5) شفويًا.
1. من صاحب فكرة الرحلة؟



.....

2. أين اتجهت الرحلة؟

.....

3. هل تشجع إنشاء قناة تلافازية؟ ولماذا؟

.....

4. هل كانت الرحلة ناجحة؟ ما الدليل؟

.....



### نشاط (3)

- نشاط بيتي:
- عزيزي الطالب بعد أن استمعت لنص الاستماع عدة مرات، سجّل مقطعاً صوتياً أو مرئياً لسردك نص الاستماع بلفتك الخاصة وأرسله لمعلمك.

### نشاط (4)

- عزيزي الطالب من خلال فهمك لنص الاستماع، أجب عن الآتي:
- 1. ما رأيك بموقف المعلمة باقتراح زياد؟



- .....
2. ما رأيك لو أن الطلاب قاموا بالعبث بمقتنيات مبنى التلفاز؟
- .....
3. ماذا تعلمت من نص الاستماع؟
- .....

### نشاط (5)

1. كيف استقبلت المعلمة فكرة زياد؟
- .....
2. كيف كان رد مدير البرامج من هند؟
- .....
3. ماذا قال لها أن تفعل؟
- .....
4. لماذا شكرت المعلمة إدارة التلفاز؟
- .....
5. هل تؤيد تسمية القناة باسم فلسطين؟ ما واجبنا نحو وطننا فلسطين؟
- .....



## الأهداف

1. يذكر عناصر لوحة المحادثة.

2. يعبر عن فهمه لمضمون صور المحادثة.

3. يكون قصة من خلال تتابع الصور.

4. يتمثل القيم الواردة في اللوحة.



- عزيزي الطالب نفتح الكتاب المدرسي (6-7) ونجيب عن الأسئلة شفويا:

## نشاط (1)

✓ نتأمل الصور واحدة تلو الأخرى ونذكر عناصرها.

❖ الصورة الأولى:

1. ماذا تفعل المعلمة مع الطالبة؟

2. ما سبب اختيار المعلمة لتلك الطالبة؟

❖ الصورة الثانية:

3. ماذا تفعل البنت في الصورة الثانية؟

4. ماذا نسمي المكان التي تقف عليه؟

❖ الصورة الثالثة:

5. ماذا يشاهد الأطفال على التلفاز؟

6. لماذا يتابعون برامج هذه المذيعة بشغف؟

❖ الصورة الرابعة:

7. لماذا قام الصحفي بمقابلة المذيعة؟

8. لمن يعود الفضل الذي جعلها بهذه المكانة؟



نشاط (2)



• عزيزي الطالب نكتب جملة مفيدة معبرة عن كل صورة في لوحة المحادثة.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

نشاط (3)

• عزيزي الطالب وثق فيديو مرئياً أثناء سردك لأحداث لوحة المحادثة وقم بإرساله إلى الصف الافتراضي (Google classroom).



نشاط (4)

• حاكم المواقف التالية بكلمة: (يعجبني) أو (لا يعجبني):

1. رعاية المعلمة لموهبة هيا، ووقوفها إلى جانبها. (.....)
2. رأي هيا والحديث عن معلمتها. (.....)
3. شخص ناكر للجميل والمعروف. (.....)




## الأهداف

1. يقرأ الدرس قراءة جهرية.
2. يعبر عن فهمه لمضمون الدرس شفويًا.
3. يتعرف إلى المفردات الجديدة والتراكيب اللغوية والأساليب الواردة في الدرس.
4. يتمثل القيم الواردة في الدرس.

- عزيزي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب.

## نشاط (1)



- عزيزي الطالب نستمع  إلى قراءة المعلم (القدوة) ونحاكيها.
- ☒ امسح الباركود، ثم استمع إلى الدرس
- عزيزي الطالب نوّثق فيديو مرئي لقراءة الدرس قراءة جهرية سليمة معبرة.

## نشاط (2)



- عزيزي الطالب نفتح **الكتاب المدرسي** (ص9) ونجيب عن **الأسئلة شفويًا**.
- الآن عزيزي الطالب نجيب عن **أسئلة ن فكر**.
- 1. الأطفال ينادون هيا: (ماما هيا)، فعلام يدل ذلك؟
- 2. ما الأمور التي يحتاجها الإنسان لكي يبدع؟



نشاط (3)



احسنت يا بطل



- عزيزي الطالب نجيب عن التدريب (1) صفحة (9) من الكتاب المدرسي.
- 1. ما مرادف: القدرات \_\_\_\_\_، يرهاها \_\_\_\_\_، شجعني \_\_\_\_\_
- 2. ما ضد كلمة: تختلف \_\_\_\_\_، يسّر \_\_\_\_\_، يزيد \_\_\_\_\_
- 3. ما جمع كلمة: معلمة \_\_\_\_\_، نجمة \_\_\_\_\_، مرة \_\_\_\_\_
- 4. ما مفرد كلمة: مواهب \_\_\_\_\_، المواد \_\_\_\_\_، برامج \_\_\_\_\_
- 5. ما نوع الأساليب التالية:
  - أ. لا تبرز هذه القدرات. (.....)
  - ب. قد شجعني ذلك. (.....)
  - ج. كيف أصبحت نجمة إعلامية؟ (.....)
- 6. ما العلاقة بين كل من (قدرات، مواهب) علاقة \_\_\_\_\_.
- 7. وضح الفرق في المعنى بين ما تحته خط:
  - أ. سألها صحفي ذات مرة (.....)
  - ب. هذه الفتاة ذات أخلاق حسنة (.....)
- 8. ضع التراكيب التالية في جمل مفيدة:
  - أ. حبي لـ /.....
  - ب. أقدم لـ /.....

9. " تدريبها على الإلقاء " استخدم (إلقاء) بمعنى آخر في جملة عندك.

.....

10. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- أ. كانت هيا بنتاً .....  
 (شجاعة \_ قوية \_ خجولة \_ حزينة)
- ب. مرادف كلمة يرهاها.....  
 (يهتم بها \_ يهملها \_ يبتعد عنها)
- ج. مضاد كلمة (مبكراً) .....  
 (سابقاً \_ نشيطاً \_ متأخراً \_ كسولاً)
- د. جمع (إذاعة) .....  
 (إذاعتان \_ إذاعات \_ إذاعتين \_ أذعية)
- هـ. (إلا إذا وجدت من يكتشفها) الضمير المتصل في كلمة يكتشفها يعود على:  
 (القدرات \_ المواهب \_ كلاهما)
- و. العلاقة بين (إبداعاً وتميزاً) علاقة .....  
 (تضاد \_ ترادف \_ تعليل \_ نتيجة)
- ز. (تحتاج إلى من يزيد ثقها) نوع (من) في العبارة السابقة (استفهامية \_ نافية \_ موصولة \_ تعجبية).
- ح. (فعملت معلمتها على ذلك... فأظهرت إبداعاً وتميزاً) توحى العبارة السابقة ب.....
- ط. (فعملت معلمتها على ذلك، وقدمتها للإذاعة المدرسية، فأظهرت إبداعاً وتميزاً).  
 علاقة الجملة التي تحتها خط بما قبلها: ..... (تعليل \_ نتيجة \_ شرط \_ موصولة)

#### نشاط (4)

• ما رأيك بالمواقف الآتية: (أوافق) أو (لا أوافق).

- ❖ إنسان لم يحقق حلمه لأنه استمع إلى كلام المحبطين. (.....)
- ❖ إنسان كافح واجتهد حتى حقق حلمه. (.....)
- ❖ تعزيز الدولة للمواهب ورعايته. (.....)



## الأهداف

1. يتعرف إلى استخدامات أسماء الاستفهام.
2. يوظف أسماء الاستفهام: (أين، متى، كيف، لماذا، كم) بشكل مناسب.
3. يصوغ ثلاثة أسئلة باستخدام أسماء الاستفهام: (من، ماذا، متى).
4. يتمثل القيم الواردة أسماء الاستفهام.

عزيزي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب.



## نشاط (1)

- نتذكر عزيزي الطالب أن درسنا في السابق عند الاستفسار أو السؤال عن أي شيء فإننا نستخدم مجموعة من أسماء الاستفهام مثل (متى، كم، كيف، وغيرها).. نقرأ ونتأمل الجمل الآتية، ونجيب عن الأسئلة:
  - ✓ كم دقيقة في الساعة؟
  - ✓ متى يصوم المسلمون؟
  - ✓ هل ينجح الكسول؟



\_ ماذا نسمي الكلمات المخطوطة؟ أدوات الاستفهام.

\_ ماذا نضع في نهاية الجملة؟ أحسنتم، علامة سؤال (?)

- أدوات الاستفهام: (أين، متى، من، كيف، لماذا، كم، ما، هل، ماذا) وفي نهاية الجملة نضع دائماً علامة السؤال (?).
- هيا يا بطل نتعرف على أدوات الاستفهام واستخداماتها:

متى	كم	أين	من	لماذا	كيف	ما	هل
للزمن	للعدد	للمكان	للعاقل	للسبب	للحال	لغير العاقل	مضمون الجملة

نشاط (2)



- ولي لأمر، تابع طفلك أثناء كتابة الجمل الاستفهامية:
- عزيزي الطالب نفتح الكتاب المدرسي (10) ونجيب عن السؤال (2، 3) كتابياً.
- أوظف أسماء الاستفهام الآتية بشكل مناسب:

(أين، متى، من، كيف، لماذا، كم)

أ. يقرع الجرس الساعة الثامنة صباحاً.	متى	يقرع الجرس؟
ب. ولد الشاعر محمود درويش في قرية البروة.	_____	ولد محمود درويش؟
ج. للبعوضة مئة عين.	_____	عيناً للبعوضة؟
د. يفطر الصائم بعد أذان المغرب.	_____	يفطر الصائم؟
هـ. محمد أخي نال شهادة الدكتوراة.	_____	الذي نال شهادة الدكتوراة.
و. نغسل أيدينا، حتى نحمي أنفسنا من الأمراض.	_____	نغسل أيدينا بعد الأكل؟
ز. أذهب إلى المدرسة ماشياً.	_____	تذهب إلى المدرسة؟

نشاط (3)

- أضع اسم الاستفهام في جملة صحيحة:

- متى: .....
- أين: .....
- كم: .....

ولي الأمر،

توظيف أسماء الاستفهام خلال حياته العملية من أجل ترسيخ مفهوما وإجادة توظيفها.



نشاط (4)

- كون عزيزي الطالب أسئلة باستخدام أسماء الاستفهام (من، ماذا، متى) حول مضمون العبارة الآتية.  
**كتب أحمد الدرس في المساء.**

- من .....؟
- ماذا .....؟
- متى .....؟

- أضع سؤالاً يبدأ بأداة استفهام مناسبة للجملة الآتية:  
**- نعم، أحب وطني فلسطين كثيراً.**

.....

- عزيزي الطالب نكتب في الفراغ اسم الاستفهام المناسب: (ماذا، متى، كم، أين، ما).

❖ \_\_\_\_\_ يعيش السمك؟

❖ \_\_\_\_\_ تعطينا شجرة الزيتون؟

❖ \_\_\_\_\_ اسم بلدك الأصلية؟

❖ \_\_\_\_\_ تذهب إلى البحر؟

- عزيزي الطالب نختار الجملة الاستفهامية من بين الجمل التالية بوضع إشارة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة:

- سألتها صحفي ذات مرة.

- كيف أصبحت نجمة إعلامية؟

- أين تعمل هيا؟

- فضل طالب مؤدب.

- منظر الأزهار جذاب.

- متى تذهب إلى المدرسة؟





## الأهداف

1. يتعرف إلى اللام القمرية واللام الشمسية من خلال الاستنتاج.
2. يفرق بين اللامين الشمسية والقمرية من خلال كلمات معطاة.
3. يكتب إملاءً غير منظور.

## نشاط (1)

## تتذكر؟!

تتذكر عزيزي الطالب لقد درسنا سابقاً أن الأسماء التي تبدأ (بأل) تتكون من همزة وصل ولام. واللام نوعان: شمسية وقمرية

نقرأ الكلمات الآتية ونلفظ اللام في بدايتها:

المواهب، الفضل، الوطني      التفاز، الصحافة، الثقة

هل لفظنا اللام في المجموعة الأولى؟

**نعم**، ماذا نسميها؟ إنها **لام قمرية**. ما هي اللام القمرية؟ تكتب وتلفظ

هل لفظنا اللام في المجموعة الثانية؟

**لا**، ماذا نسميها؟ إنها **لام شمسية**. ما هي اللام الشمسية، تكتب ولا تلفظ

**نستنتج** / اللام القمرية: تكتب وتلفظ ونضع عليها سكون

اللام الشمسية: تكتب ولا تلفظ والحرف بعدها يكون مشدداً



احسنت يا بطل



## نشاط (2)



- عزيزي الطالب نفتح الكتاب المدرسي (ص12) ونجيب عن النشاط رقم (1،2).
- نوثق يا بطل فيديو مرئي للقراءة وأرسله إلى المعلم عبر Google classroom.

## نشاط (3)

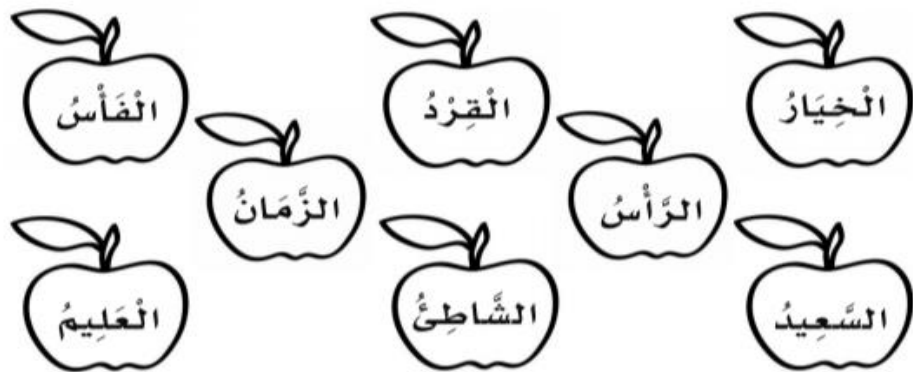
- أكمل الجمل التالية حسب المطلوب من بين القوسين:

1. طارت ..... من القفص ( لام قمرية )
2. وقف ..... أمام العلم ( لام شمسية )
3. أغسل يدي بالماء و..... ( لام شمسية )
4. نامت ..... في سريرها ( لام قمرية )
5. وضعت القلم على ..... ( لام شمسية )



## نشاط (4)

- ألون الكلمات المبدوءة باللام القمرية باللون الأخضر واللام الشمسية باللون الأصفر:



نشاط (5)

- نصنف الكلمات حسب (ال) الشمسية و(ال) القمرية.

السلحفاة \_ الأرنب \_ الحيوانات \_ الشجرة \_ المغرور \_ الطيور  
السباق \_ المجتهد \_ الزهرة \_ الفراشة \_ الرمال \_ اليم



و



---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

نشاط (6)

- عزيزي الطالب نكتب كلمات خارجية مما يملى علينا من قبل المعلم.

**عزيزي ولي الأمر:**

هيا تابع طفلك وساعده

في كتابة كلمات إملائياً

من عندك



الأهداف

يوظف أسماء الاستفهام توظيفاً سليماً.

- عزيزي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب.

نشاط (1)



- عزيزي الطالب نفتح الكتاب المدرسي (ص18) نجيب عن الأسئلة (1، 2)

نشاط (2)

- حدد يا بطل أدوات الاستفهام فيما يأتي:

كم	قبل	أين	هل	أمام	كيف	لماذا
ما	فوق	متى	في	إلى	الآن	على



نشاط (3)

- وافق بين أداة الاستفهام والجملة المناسبة لها:

يقع منزلك؟	لماذا
تمارس التمارين الرياضية يومياً؟	أين
موعد مسابقة (تحدي القراءة)؟	كيف
حال والدك ووالدتك؟	متى

نشاط (4)



- عزيزي الطالب اختر أداة الاستفهام المناسبة:

(ماذا \_ كيف \_ هل)

(أين \_ متى \_ ماذا)

(متى \_ من \_ هل)

(لماذا \_ متى \_ ما)

1. .... تحب قراءة المجلات؟

2. .... يأتي عيد الأضحى؟

3. .... كتب لك الرسالة؟

4. .... هي الوجبة المفضلة لك؟

نشاط (5)



عزيزي الطالب: هيا نفتح الكتاب المدرسي (ص 19) ونجيب عن التدريب (3)

نشاط (6)

أ- عزيزي الطالب أكمل الفراغ بأداة الاستفهام المناسبة من بين الأدوات التالية: (ما \_ هل \_ ماذا).

1. \_\_\_\_\_ تحب أمك؟

2. \_\_\_\_\_ اسم بلدك؟

3. \_\_\_\_\_ يقول المصلي في الركوع؟

4. \_\_\_\_\_ تحب من الفواكه؟

5. \_\_\_\_\_ صليت الفجر؟



ب- أكتب أسئلة للإجابات الآتية مستخدماً أداة الاستفهام المناسبة:

(هل \_ متى \_ ماذا \_ كيف \_ أين \_ من)

أ. \_\_\_\_\_؟ شرب الولد كأس عصير.

ب. \_\_\_\_\_؟ ذهبت ليلي إلى الحديقة.

ج. \_\_\_\_\_؟ عدت من المدرسة ماشياً.

د. \_\_\_\_\_؟ لعب ماجد بالكرة عَصراً.

هـ. \_\_\_\_\_؟ فازت أختي بالجائزة.

و. \_\_\_\_\_؟ نعم، أحب عمل الخير.



نشاط (7)

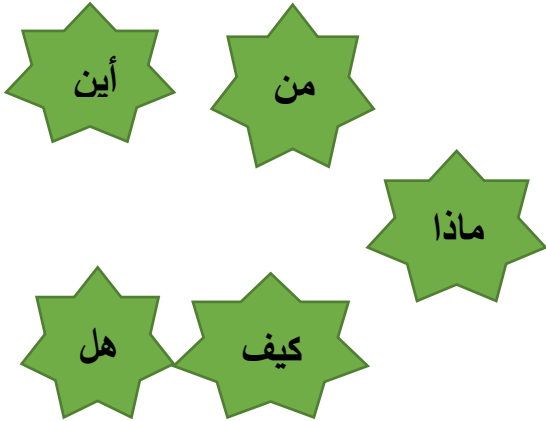
اكتب سؤالاً للجمل الآتية:

- ❖ اسمي مرح:.....؟
- ❖ نعم، أحب وطني:.....؟
- ❖ شربت عصيراً:.....؟

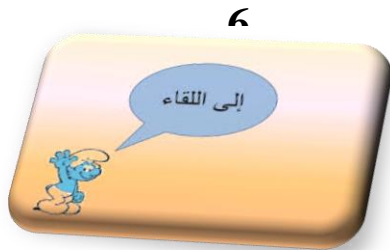


نشاط (8)

**عزيزي الطالب:** نضع أسماء الاستفهام الآتية في جمل مفيدة بمساعدة أحد والديك:



1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....



## الأهداف

1. يصنف الكلمات المعطاة له إلى لام شمسية ولام قمرية.
2. يضيف ال التعريف إلى الكلمات ثم يقرأها ويكتبها.

## نشاط (1)



- **عزيزي الطالب:** هيا نفتح الكتاب المدرسي (ص 21) ونجيب عن نشاط رقم (1)
- **عزيزي الطالب:** هيا نصنف الكلمات الآتية بحسب الجدول:  
(الحرية - الصبي - الشاطئ - المأزق)

لام قمرية	لام شمسية

- اذكر ثلاث كلمات تبدأ بلام قمرية وأخرى تبدأ بلام شمسية.

لام قمرية	لام شمسية



نشاط (2)



✚ عزيزي الطالب: هيا نفتح الكتاب المدرسي (ص22) ونجيب عن نشاط رقم (2)

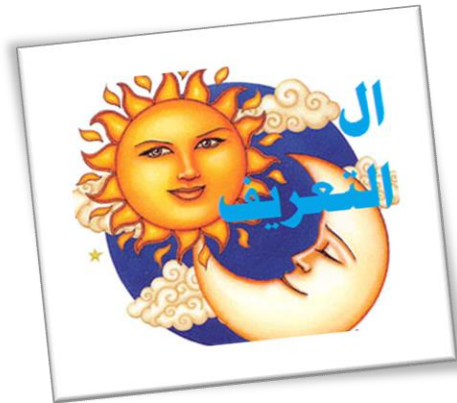
✚ عزيزي ولي الأمر: تابع طفك في حل الأسئلة:

1. نضيف (أل) التعريف إلى الكلمات الآتية ونقرأ ونكتب:

جمال	صدق	فصل
.....	.....	.....

2. نتأمل الكلمة المخطوطة، ونبين نوع اللام فيها:

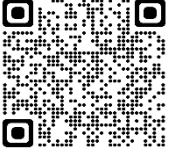
1. صليت الظهر في المسجد (.....)
2. استقبلنا الضيوف بترحاب. (.....)
3. ذهبت إلى المشفى مع أصدقائي. (.....)




## الأهداف

1. يستمع إلى نص (مواسم القطاف)
2. يعبر عن فهمه لمضمون النص المسموع.
3. يسرد النص المسموع بلغته الخاصة.
4. يتمثل القيم الواردة في نص الاستماع.

## نشاط (1)



- **عزيزي الطالب:** هيا بنا نستمع  إلى نص (مواسم القطاف) <https://www.youtube.com/watch?v=NJxs19sY&t=7DX9m3>

## نشاط (2)

- **عزيزي الطالب:** بعد أن استمعت لنص الاستماع عدة مرات، نصمم مقطعاً صوتياً أو مرئياً لسردك لنص الاستماع بلغتك الخاصة وأرسله لمعلمك.



## نشاط (3)

- **عزيزي الطالب:** هيا نفتح الكتاب المدرسي (ص 23) ونجيب عن الأسئلة شفويًا.



نشاط (4)

عزيزي الطالب:

أ. هيا نختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. ينتظر المزارعون في فلسطين (موسم الربيع - الأعياد - مواسم القطف)
2. اختص الله أرضنا الفلسطينية (بالخير والبركة - بالمطر - بالأمان)
3. ماذا يفعل المزارعون كي لا يشعروا بالتعب.....
4. العلاقة بين لهفة وشوق علاقة .....

ب. ماذا تعلمت من مواسم القطف؟

1. ....
2. ....
3. ....

ج. ما فائدة الزيت في البيت؟

.....

نشاط (5)

عزيزي الطالب: من خلال فهمك لنص الاستماع أجب عن الآتي:

هيا نجيب عن الأسئلة التالية:

1. ما أهمية زراعة الأشجار في الأرض؟ .....
2. ما فائدة التعاون في مواسم القطف؟ .....
3. القيم المستفادة من نص (مواسم القطف) هي: التعاون، ،..... ،..... ،.....
4. هيا يا بطل نكتب لافتة تحث على التعاون: .....

## الأهداف

1. يتأمل لوحة المحادثة ويناقشها.
2. يذكر عناصر لوحة المحادثة.
3. يعبر عن فهمه لمضمون صور المحادثة.
4. يسرد قصة معبرة بلغته الخاصة من خلال صور المحادثة.

- عزيزي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب.

## نشاط (1)

- **عزيزي الطالب:** هيا نفتح الكتاب المدرسي (ص 24-25) ونتأمل الصور ونعبر عنها شفويًا.

• **الصورة الأولى:**

- ❖ ماذا يفعل الرجل تحت الشجرة؟
- ❖ برأيك ما اسم المكان الذي يجلس فيه الرجل في الصورة الأولى؟

• **الصورة الثانية:**

- ❖ كم عدد الأشخاص في الصورة؟ وماذا يفعلان؟
- ❖ أذكر أنواع الطعام الموجود على الطاولة؟
- ❖ من أين نحصل على الزيت والزيتون؟
- ❖ ما واجبنا نحو شجرة الزيتون؟

• **الصورة الثالثة:**

- ❖ ماذا تشاهد في الصورة؟
- ❖ مما أشعل الرجل النار؟ ومن أين حصل عليه؟

• **الصورة الرابعة:**

- ❖ ما اسم المكان المتواجد فيه الرجل؟ وماذا يفعل؟
- ❖ ماذا يستخدم الرجل عند تنظيف بدنه؟ ومما صنع الصابون؟
- ❖ نكمل/ \_ مدينة فلسطينية تشتهر بصناعة الصابون؟ .....
- \_ ما رأيك في: (رجل يسرف في استخدام الماء) .....



نشاط (2)



عزيزي الطالب: هيا نبدع ونكتب جملة مفيدة عن كل صورة في لوحة المحادثة.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

نشاط (3)



عزيزي الطالب: هيا نسرد قصة ذات معنى من خلال صور المحادثة.

نوثق يا بطل بفيديو مرئي أثناء سردك للقصة وأرسله للمعلم.




الأهداف

1. يقرأ الدرس قراءة جهرية سليمة ومعبرة
2. يعبر عن فهمه لمضمون الدرس شفويًا
3. يتعرف إلى المفردات الجديدة والتراكيب اللغوية والأساليب الواردة في الدرس.
4. يتمثل القيم الواردة في الدرس

- عزيزي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب.

نشاط (1)



- عزيزي الطالب نستمع  إلى قراءة المعلم (القدوة) ونحاكيها.

<https://www.youtube.com/watch?v=dKojIs9LQJE&t=34>



- ✚ **عزيزي الطالب:** وثق بفيديو لقراءتك الجهرية وأرسله للمعلم

نشاط (2)



- ✚ **عزيزي الطالب:** هيا نفتح الكتاب المدرسي ص (27) ونجيب عن الأسئلة شفويًا.

نشاط (3)



- **ولي أمر الطالب:** هيا ساعد طفلك في إجابة أسئلة نفكر شفويًا.

1. ماذا نتعلم من شجرة الزيتون؟

2. كيف نحافظ على شجرة الزيتون؟

3. ترك لنا أجدادنا القدماء أشياء أخرى غير الزيتون، تدل على ملكيتهم لأرض فلسطين وتمسكهم بها، نناقشها.

**عزيزي الطالب:** بعد أن اطلعت على درس (يا رمز العطاء والصمود) وقرأته جيداً، هيا نجيب عن النشاطات التعليمية التي تهدف إلى تعزيز فهمك للدرس فعليك التعامل مع الأنشطة التعليمية وفق المطلوب في أكمل نشاط.

#### نشاط (4)

**أ. هيا نكمل لنكون الفكرة الرئيسة للدرس:**

1. شجرة ..... لها أثر كبير في .....
2. ماذا تحكي شجرة الزيتون للكاتب؟ .....
3. ما هي فوائد شجرة الزيتون؟ .....
4. ما الرمز الذي ترمز إليه شجرة الزيتون؟ .....

**ب. هيا عزيزي الطالب نختار الكلمة المناسبة لكل فراغ مما بين القوسين:**

(بالدفاء - شهيتي - صابوناً - زيتونته)

1. الشعب الفلسطيني يحافظ على ..... المباركة.
2. ثمارها الخضراء والسوداء تفتح ..... للأكل.
3. أحس ..... يسري في جميع أنحاء جسمي.
4. عندما أذهب لأنظف بدني أستخدم ..... صنع من زيتها.



ج. هيا نختار لكل كلمة من المجموعة (أ) مرادفها من المجموعة (ب)

المجموعة (ب)	المجموعة (أ)
ثبات	يأبى
عنوان	أحسن
يرفض	صمود



د. هيا نكمل الفراغ حسب المطلوب:

جمع (قصة) ..... مضاد (اشتعلت) .....

مفرد (ثمار) ..... (يا رمز العطاء) أسلوب .....

ه. هيا نضع التركيب اللغوي (تحكي لـ) في جملة مفيدة من عندك.....

و. هيا عزيزي نقرأ الفقرة التالية ونجيب عن الأسئلة التي تليها:

" عندما يشتد البرد أجلس إلى مدفأتي التي اشتعلت من أخشابها، ومن بقايا ثمارها بعد عصرها، فأحس بالدفء يسري في جميع أنحاء جسمي "

1. أين يجلس الكاتب عندما يشتد عليه البرد؟

2. بم يشعر الكاتب عند إشعال أخشاب شجرة الزيتون؟

3. مرادف كلمة (يشتد) ..... مفرد (ثمارها) .....

4. نفرق في المعنى لما تحته خط فيما يلي:

أ. أصلي العصر في المسجد. (.....)

ب. تصبح ثمار الزيتون بعد العصر زيتاً. (.....)





## نشاط (5)



✚ **عزيزي الطالب:** هيا نجيب عن الأسئلة التالية:

1- هيا نكمل الفراغ حسب المطلوب:

- أ. قبل مئات السنين (مفرد ما تحته خط) .....
- ب. يا رمز العطاء والصمود (مرادف ما تحته خط) .....
- ت. عندما أكون متعباً (مضاد ما تحته خط) .....
- ث. أجلس تحت شجرة الزيتون، فأحس بالراحة (جمع ما تحته خط) .....

2- هيا **عزيزي الطالب** نأتي بمرادف ما تحته خط:

- أ. أجود أنواع الصابون. (.....)
- ب. أجود بما عندي للفقراء. (.....)

3. **عزيزي الطالب:** هيا نجيب عن الأسئلة:

✚ **برأيك ماذا سيحدث لو:**

- أ. لم يزرع الفلسطيني أشجار الزيتون؟ .....
- ب. اقتلاع الاحتلال الصهيوني لأشجار الزيتون؟ .....
- ج. ما واجبنا نحو شجرة الزيتون؟ .....
- د. نستفيد من قطف ثمار الزيتون ..... و .....



الأهداف

يوظف أسماء الاستفهام في جمل مفيدة توظيفاً سليماً.

عزيزي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب.

نشاط (1)

**عزيزي الطالب:** هيا نفتح الكتاب المدرسي (ص 29) ونجيب عن تدريب رقم (2) في الكتاب المدرسي.

نشاط (2)

✚ الآن عزيزي الطالب تعال معي نتشارك في حل الأنشطة التالية:

1- هيا نضع أسئلة للإجابات التالية:

- أ. يصلي المسلمون في المسجد الأقصى .....
- ب. ولد الرسول في عام الفيل .....
- ت. أذهب إلى البحر لأستمتع بمنظره الجميل .....

2- هيا نكمل الفراغ بأداة استفهام مناسبة:

- أ. يوجد المسجد الأقصى؟
- ب. تقطف ثمار الزيتون؟
- ج. عاد الطلاب من الرحلة؟
- د. يذهب المسلم إلى المسجد؟
- هـ. شرطياً في المركز؟



نشاط (3)



✚ عزيزي الطالب: هيا نفتح الكتاب المدرسي ص (29) ونجيب عن سؤال رقم (3) في الكتاب المدرسي.

نشاط (4)

✚ عزيزي الطالب: عزيزي الطالب نختار أداة الاستفهام المناسبة مما بين القوسين:

- أ. .... تقع مدينة الخليل؟ (متى \_ أين \_ من)  
ب. .... تحب السباحة؟ (كيف \_ ماذا \_ هـ)  
ج. .... موعد الامتحان؟ (أين \_ متى \_ ماذا)  
د. .... ألوان علم فلسطين؟ (هل \_ لماذا \_ ما)  
هـ. .... يوماً في الشهر؟ (كم \_ ما \_ متى)



## الأهداف

1. يستمع إلى قراءة الفقرة.
2. يميز بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة الواردة في الفقرة.
3. يكتب الفقرة بطريقة الإملاء غير المنظور.

## نشاط (1)

✚ عزيزي الطالب: هيا نستمع  لقراءة الفقرة ونلاحظ نطق الكلمات الصعبة والتركيز عليها.



## نشاط (2)

- تأمل الكلمات الآتية ثم نصنفها إلى كلمات بها تاء مربوطة أخرى تاء مبسوطة حسب الجدول:  
(مدرسة \_ ابتعدت \_ حقيبة \_ سيارة \_ حبات \_ بنات)

تاء مبسوطة	تاء مربوطة



## نشاط (3)

• **عزيزي الطالب:** هيا نحدد الكلمات الصعبة (فأحس - مئات - اعتنوا - بالراحة - أجدادنا) ونكتبها.

• هيا نكتب الكلمات السابقة.....

## نشاط (4)

الإملاء غير المنظور:

يستمع الطالب إلى

القطعة وبعد مناقشتها

وهجاء كلماتها

الصعبة تملأ عليهم.

• **عزيزي الطالب:** هيا نكتب الفقرة على كراسة الإملاء.

• **عزيزي ولي الأمر:** هيا تابع طفلك وساعده لإملاء القطعة جملة جملة.

• **هيا عزيزي الطالب:** نصح القطعة ونعالج الأخطاء الإملائية إن وجدت

## نشاط (5)

• بالرجوع إلى الدرس، نستخرج الكلمات التي تشمل على تاء مربوطة وتاء مبسوطة، ونكتبها في كراساتنا

• ملاحظة: الرجاء مراعاة الترتيب والتنظيم.



الأهداف

1- يحول الكلمات من المفرد المذكر إلى المفرد المؤنث

2- يكمل الجدول كما في المثال:



✓ **عزيزي الطالب** تذكر أن علامات الاسم المؤنث هي:

(التاء المربوطة - ألف التأنيث المقصورة - وألفه الممدودة)

مثل: (فاطمة - سلمى - حسناء)

وقد يكون **الإسم المؤنث** خالياً من علامات التأنيث مثل (**سعاد**)

**عزيزي الطالب** تأمل المثال التالي، ونكمل الجدول:



كاتب	كاتبة	أسود	سوداء	جوعان	جوعى
مهندس	.....	.....	بيضاء	.....	عطشى

نشاط (1)



✓ **عزيزي الطالب** افتح الكتاب المدرسي **صفحة (16)**، ونجيب السؤال الثاني من التدريبات.

واللاعبة ماهر

والفلاحة نشيطة

اللاعب ماهر

الفلاح نشيط

نقول:

نشاط (2)

✓ هيا يا بطل نفتح الكتاب المدرسي صفحة (17)، ونجيب السؤال الثالث.

نشاط (3)

✓ هيا يا بطل/ نقرأ الكلمات ونصنفها حسب الجدول.

زرقاء أحمر غضبي تلميذ حوان  
جميلة مهندس فلاحه شهيد معلم طبيبة

الاسم المؤنث	الاسم المذكر



نشاط (4)

✓ هيا يا بطل أكمل الجدول كما في المثال:

المعلمُ نشيطٌ	المقاومُ شجاعٌ	العاملُ مخلصٌ
		العاملة مخلصه
		العاملان مخلصان
		العاملتان مخلصتان
		العمال مخلصون
		العاملات مخلصات





الأهداف

- يستنتج تعريف اللام الشمسية.
- يذكر الحروف الشمسية.
- يقرأ الكلمات قراءة جهرية.
- يكتب كلمات بها لام شمسية.



✓ عزيزي الطالب تذكر أن اللام الشمسية:

هي التي تكتب ولا تلفظ، ويكون الحرف بعدها مشدداً.  
عدد الحروف الشمسية (14) حرفاً.

نشاط (1)

✓ هيا يا بطل ندخل (ال) التعريف على الكلمات التالية ونقرأ ونلاحظ النطق:

(تفاح، تاج، زهور، رف، سباق، ساعة، ذهب، رياح، سور)



نشاط (2)

✓ هيا يا بطل نكتب خمس كلمات بها لام شمسية من الأشياء التي حولك.

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

نشاط (3)

✓ عزيزي الطالب نقرأ درس (زهرة الحنون) ونستخرج كلمات بها اللام الشمسية.



نشاط (4)

✓ هيا يا بطل نضع دائرة حول الكلمة التي تحتوي على اللام الشمسية:



الليمون \* الظرف \* الحدود \* السماء \* الكتاب \* الصف \* المقاومة \* الضبع

نشاط (5)

✓ عزيزي الطالب نكتب الكلمة الدالة على الصورة، ونوظفها في جملة مفيدة:



.....

.....

.....



الأهداف

- يستنتج تعريف اللام القمرية.
- يذكر الحروف القمرية .
- يدخل (ال)التعريف على الكلمات.
- يقرأ الكلمات قراءة جهرية.
- يكتب كلمات بها لام قمرية.



✓ عزيزي الطالب تذكر أن اللام الشمسية: هي التي تكتب وتلفظ عدد الحروف الشمسية (14) حرفاً مجموعة في (ابغ حجك وخف عقيمه).

نشاط (1)

✓ هيا يا بطل ندخل (أل) التعريف على الكلمات التالية ونقرأ، ونلاحظ النطق:  
(أسنان ، برتقال ، جزر ، حصان ، خروف ، علم ، مصحف)



نشاط (2)

✓ هيا يا بطل نضع خطأً تحت الكلمات التي تحتوي على اللام القمرية:  
(الساحة، الكتاب، القضية، النهار، القاضي، الليل، القضاء)

نشاط (3)

عزيزي الطالب نقرأ درس (زهرة الحنون)، ونستخرج كلمات بها اللام القمرية.



نشاط (4)

✓ هيا يا بطل نساعد المهرج في جمع الكلمات التي بها لام قمرية من خلال تلوينها باللون الأزرق:





## الأهداف

- يميز بين اللام الشمسية واللام القمرية.
- يدخل ال التعريف على الكلمات المعطاة.
- يقرأ الكلمات قراءة جهرية.
- يكتب إملاءً غير منظور..

✓ عزيزي ولي أمر الطالب لطفاً، ارجع إلى بطاقة اللام الشمسية والقمرية

وراجعها مع طفلك.



## نشاط (1)

✓ هيا يا بطل ندخل (أل) التعريف على الكلمات التالية ونقرأ ونلاحظ النطق:



(حنون ، فراشات ، جدار ، سهل ، شمس ، ظل )

.....



## نشاط (2)



✓ هيا يا بطل/ نفتح الكتاب المدرسي صفحة (36) ونحدد الكلمات التي بها اللام الشمسية والكلمات التي بها اللام القمرية من درس (زهرة الحنون) ونكتبها بخط جميل في الجدول التالي.

## نشاط (3)

كلمات بها لام قمرية	كلمات بها لام شمسية

الأخ الباب الدب اللبن  
الينبوع  
الذئب

✓ هيا يا بطل/ نصنف الكلمات التالية حسب الجدول:

كلمات بها لام قمرية	كلمات بها لام شمسية



## نشاط (4)



✓ عزيزي الطالب/ نفتح الكتاب صفحة (41) ونقرأ الفقرة، ثم نكتبها إملاء منظور.

✓ نوثق الإملاء بفيديو مرئي يوضح الأداء.



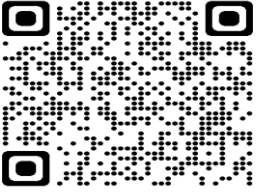




- يستمع إلى النص (خذني إلى القدس العتيقة)
- يُعبر عن فهمه للنص المسموع.
- يسرد النص بلغته.
- يتمثل القيم الواردة في نص الاستماع.
- 

## الأهداف

✓ عزيزي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب.



## نشاط (1)

✓ عزيزي الطالب نستمع لنص (خذني إلى القدس العتيقة) من خلال الرمز.

## نشاط (2)



✓ أيها البطل بعد أن استمعت للنص عدة مرات هيا نجيب شفويًا عن أسئلة الكتاب  
صفحة 43.

نفكر

✓ لماذا سميت القدس العتيقة بهذا الاسم؟

✓ كم تبلغ مساحة مدينة القدس؟

✓ ماذا تعرف عن تهويد القدس؟ وما واجبك اتجاه ذلك؟





نشاط (3)

✓ **طالبِي الرائع هل أنت قادرٌ على سرد النص كما سمعت؟** نوثق فيديو مرئي لسرد النص. بلغتي الخاصة.

نشاط (4)

✓ **يا بطل ماذا لو:**

- كان لديك بيتٌ في القدس، هل تبيعه بمبلغٍ باهظ الثمن للمحتل الصهيوني؟
- زُرْتَ القدس يوماً ما. أخبرني ماذا ستزور فيها؟

✓ **عزيزي الطالب** نختار الكلمة الصحيحة مما بين الأقواس:

- الفصل المذكور في النص هو ( الشتاء - الصيف - الخريف )
- من الشخصيات المذكورة في النص ( ثائر - سامر - عامر )
- في القدس العتيقة توجد كنيسة ( البشارة - المهد - القيامة )
- نشتم رائحة التوابل من محلات ( العطارة - الخضار - العطور )





الأهداف

- يذكر عناصر لوحة المحادثة.
- يُعبر عن فهمه لمضمون صور المحادثة.
- يكون قصة من خلال تتابع الصور.
- يتمثل القيم الواردة في اللوحة.

عزيمي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب. ✓

نشاط (1)



- ✓ عزيمي الطالب نفتح الكتاب صفحة **44 و 45** ونتأمل الصور.
- ✓ نذكر عناصر الصور واحدة تلو الأخرى شفويًا.

نشاط (2)



✓ ننظر إلى الصورة الأولى ونتأملها جيداً:

- ما وسيلة النقل الموجودة في الصورة؟
- هل تعرف هذا المكان؟ ما اسمه؟

✓ الصورة الثانية:

- ماذا يفعل الطفل؟
- لماذا يلتقط الطفل الصورة للرجل الكبير؟
- برأيك ما صلة القرابة بين الطفل والرجل؟

✓ الصورة الثالثة:

- أين يتجول الطفل مع جده؟

✓ الصورة الرابعة: خمن ما اسم الأسواق التي يتجول الطفل مع جده فيها؟

نشاط (2)



✓ عزيزي الطالب نسرِد قصة لوحة المحادثة مع توثيق فيديو مرئي.

نشاط (3)



■ عزيزي الطالب:

■ أي الأماكن أحببت في الصور؟ ولماذا؟

■ هل يستطيع الشعب الفلسطيني زيارة القدس في أي وقت؟ ولماذا؟

نشاط كتابي: أيها البطل نبحث عن طريق الانترنت عما يلي، ونختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- القدس مدينة ..... ( سهلية - غورية - جبلية )
- من أسماء القدس ..... ( ييبوس - إلباء - كلاهما )
- من أبواب القدس ..... ( الأسباط - الجهاد - الرحمة )
- احتل الصهاينة مدينة القدس عام ..... ( 1967 - 1948 - 2000 )

نشاط "ختامي"



✓ هيا يا بطل نلعب ونتعلم من خلال حل هذا النشاط (اضغط على الرابط)

<https://wordwall.net/play/19597/072/681>



## الأهداف

- يقرأ الدرس قراءة جهرية.
- يعبر عن فهمه لمضمون الدرس شفويًا.
- يتعرف إلى المفردات الجديدة والتراكيب اللغوية والأساليب الواردة في الدرس.
- يتمثل القيم الواردة في الدرس.

✓ عزيزي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

## نشاط (1)

✓ هيا بنا نستمع إلى قراءة درس (جولة في أسواق القدس) من خلال الرمز.



✓ عزيزي الطالب نوثق بفيديو مرئي قراءة الدرس قراءة سليمة.

## نشاط (2)

✓ هيا أيها البطل نفتح الكتاب المدرسي صفحة (47) ونجيب عن أسئلة المناقشة شفويًا.

✓ الآن نجيب عن أسئلة تفكر شفويًا.



## نشاط (3)

✓ طالبني الرائع هيا نجيب نشاط (1) من الكتاب صفحة 49.



✓ نصل بين كل كلمة في العمود (أ) بمضادها في العمود (ب):

(أ)	(ب)
نهض	الجديدة
العتيقة	نام
دخلا	الثانوي
مبكراً	خرجا

✓ نوظف التراكيب التالية في جمل مفيدة:



توجه إلى: .....

يشتهر بـ: .....

✓ نستخرج من الدرس جمع الكلمات التالية:

(المحل ..... العطار ..... سوق ..... جد ..... مئة.....)

✓ نكتب أسماء ثلاثة أسواق في مدينة القدس.

..... ، ..... ، .....

✓ والآن يا بطل نحاكم التصرفات التالية بـ (أوافق - لا أوافق)

أ. شابٌ يشتري البضائع المستوردة. (.....)

ب. سيدةٌ تُبدع في حياكة المطرقات وتبيعها في الأسواق. (.....)

ج. رجلٌ ذهب إلى القدس ولم يصل في الأقصى. (.....)





الأهداف

- يكمل الجدول بالصيغة المناسبة وبحسب المطلوب.
- يوظف الكلمات في المكان المناسب لإكمال الجمل.
- يتمثل القيم الواردة في الصورة.

عزيزي ولي الأمر: تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:



نشاط (1)

✓ تلاحظ عزيزي الطالب المثال التالي، ونكمل حسب المثال:

المهندس مبدع	المسافر رجع
	المسافران رجعا
	المسافرون رجعوا
	المسافرة رجعت
	المسافرتان رجعتا
	المسافرات رجعن



✓ عزيزي الطالب: نجيب سؤال 2 من الكتاب صفحة (48).

## نشاط (2)



✓ هيا يا طالبى الرائع نقوم معاً بكل هذا النشاط لنرى نشاطك وتميزك:

✓ نختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين ونضعها في الفراغ، ثم نقرأ الجملة كاملة:

- 1- المهندسان ..... الخريطة للبناء. (رسم - رسموا - رسما)
- 2- المعلمة ..... الدرس. (شرحت - شرحن - شرح)
- 3- اللاعبتان ..... في المسابقة. (فازا - فازتا - فاز)
- 4- المسلمون ..... رمضان. (صام - صومن - صاموا)
- 5- المغترب ..... إلى أهله. (عاد - عادت - عادا)
- 6- الباحثات ..... الجائزة. (تسلمت - تسلمن - تسلمتا)



✓ والآن يا بطل نجيب نشاط 3 من الكتاب المدرسي صفحة (49).

✓ نقرأ الكلمات ثم نقرأ الجمل.

✓ نختار الكلمة المناسبة ونضعها في المكان المناسب من الجمل.

رائع  
وبارك الله فيك



• نلاحظ **عزيزي الطالب** الصورة التالية:



✓ **أجب يا طالبي الجميل عما يلي :**

- هل أعجبتك ؟ ما الذي أعجبك فيها ؟.....
- من جمع القمامة أسفل الشجرة ؟ .....
- من كئس الأرصفة ؟.....
- من حمل سلة القمامة ؟.....
- من ارتدى ملابس زرقاء ؟ .....
- ومن لبس قميص أخضر ؟.....
- ماذا فعل الأطفال ؟.....





## الأهداف

- يقرأ الكلمات المنونة بشكلٍ سليم.
- يكتب الكلمات منونةً بأشكال التنوين الثلاثة.
- يفرِّق بين الكلمات التي تنتهي بنون والكلمات التي تنتهي بتنوين.



✓ عزيزي ولي الأمر: تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب.

## مثال

✓ عزيزي الطالب هيا نقرأ الكلمات نشاط (1) صفحة 50 من الكتاب المدرسي ونلاحظ الكلمات المختومة بالنون الساكنة، والكلمات المختومة بالتنوين:

مبكرًا، خان، القطانين، قديمًا، صورة، يعملون، القطن، مباشرةً، تائرٌ

✓ حاول يا بطل حذف النون والتنوين من آخر الكلمة، هل لازال للكلمة نفس المعنى؟

(التنوين هو نونٌ زائدة لفظاً).



## نشاط (1)

✓ طالبي الرائع/ نضع أشكال التنوين الثلاثة على الكلمات بالشكل الصحيح:

الكلمة	تنوين الضم	تنوين الفتح	تنوين الكسر
سور	سور	سور	سور
رحلة	رحلة	رحلة	رحلة

- ✓ هل لاحظت **عزيزي الطالب** أن التنوين حركةً مزدوجة.
- ✓ **تنوين الضم** شكلاً عبارة عن ضمتين مثل **سورٍ**، بينما لفظاً نضم الحرف الأخير ونلفظ نون ساكنة.
- ✓ **تنوين الفتح** شكلاً عبارة عن فتحتين وألف في آخر الكلمة **سوراً** (ما عدا الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة) مثل **رحلةً**، لفظاً نفتح الحرف الأخير من الكلمة ونلفظ نون ساكنة.
- ✓ **تنوين الكسر** شكلاً عبارة عن كسرتين مثل **سورٍ**، لفظاً نكسر الحرف الأخير من الكلمة ونلفظ نون



- ✓ **هيا يا بطل** حل نشاط (2) من **الكتاب المدرسي** صفحة (51).

### نشاط (2)

- ✓ **الآن هل أنت قادرٌ** على التمييز بين الكلمات المنتهية **بنون** والكلمات المنتهية **بتنوين**؟
- ★ **هيا نجيب نشاط (3)** من **الكتاب المدرسي** صفحة (52).
- ★ **هيا نستخرج** من دروسنا السابقة **كلمات تنتهي بتنوين**، و**كلمات تنتهي بنون** ونكتبها في الجدول التالي:

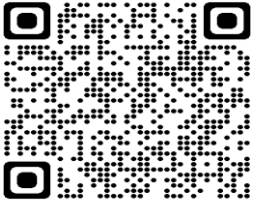
كلمات تنتهي بنون	كلمات تنتهي بتنوين

## الأهداف

- يستمع إلى النص.
- يعبر عن فهمه للنص المسموع.
- يسرد النص بلغته الخاصة.
- يتمثل القيم الواردة في نص الاستماع.



عزيمي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب: ✓



## نشاط (1)

✓ عزيمي الطالب نستمع لنص (صور ومفتاح) من خلال الرمز.

## نشاط (2)

✓ بعد أن استمعت للنص عدة مرات، نجيب شفويًا عن مناقشة الكتاب صفحة (55).



## نشاط (3)

✓ طالبي الرائع هل أنت قادرٌ على سرد النص كما سمعت؟

✓ نوثق فيديو مرئي لسرد النص بلغتي الخاصة.



نشاط (4)

✓ نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة الخاطئة حسب فهمك للنص، مع تصويب الإجابات الخاطئة:



1. جلس سامي بجوار جده. ( )
2. يسكن سامي وجدته الآن في مدينة يافا. ( )
3. كان الجد حزيناً وهو يجيب عن سؤال سامي. ( )
4. سوف نعود لبلادنا مهما طال الزمن. ( )

✓ نختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:



- 1- سأل سامي جده عن عمله في ..... (شبابه - صغره - كبره)
- 2- كان الجد يعمل ..... (معلمًا - مصورًا - طبيبًا)
- 3- أخرج الجد من الصندوق القديم في المرة الأولى ..... (مفتاحًا - ألبوم صور - قطعة نقود)
- 4- أوصى الجد سامي بأن يحتفظ بـ ..... (المفتاح القديم - العصا - النقود)
- 5- سيبلغ سامي تحيات جده لـ ..... (شجرة البرتقال - لأبيه - لصديقه)

✓ نحاكم المواقف الآتية بـ (يعجبني - لا يعجبني)، ولماذا؟

1. احتفاظ الجد بمفتاح بيته بيافا دليل على تمسكه بحقه بالعودة (.....)
2. يتمسك الفلسطيني براضه ولا يتخلى عنها. (.....)
3. يتوارث حلم العودة جيل بعد جيل. (.....)



الأهداف

- يذكر عناصر لوحة المحادثة.
- يُعبر عن فهمه لمضمون صور المحادثة.
- يكوّن قصة من خلال تتابع الصور.
- يتمثل القيم الواردة في اللوحة.

✓ عزيزي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

نشاط (1)



✓ عزيزي الطالب هيا نفتح الكتاب المدرسي صفحة (56، 57) ونتأمل الصور.

✓ نذكر عناصر الصور واحدة تلو الأخرى شفويًا.

نشاط (2)

✓ الصورة الأولى:

- ماذا نسمي الأولاد الذين يجلسون حول الحاجة؟
- هل تعرف هذا المكان؟ ما اسمه؟

✓ الصورة الثانية:

- ما المكان الذي يجلس به الأطفال؟
- ماذا يفعل الأطفال؟

✓ الصورة الثالثة:

- من الذي قام بحرق وتهجير الناس من أرضهم؟
- بماذا يشعر الأطفال؟ وما السبب؟

✓ الصورة الرابعة:

- ماذا نسمي الأشخاص الذي يهجرون من أرضهم عنوة؟
- لماذا تركت الطفلة دميها؟



نشاط (3)



عزيزي الطالب نسرّد قصة لوحة المحادثة مع توثيق فيديو مرئي لسرد القصة.

نشاط (4)



✓ نشاط كتابي نجيب عن الأسئلة الآتية في كراستي:

- 1- ما حلم الشعب الفلسطيني الدائم؟
- 2- ماذا تفعل لو حاول أحد أن يأخذ أرضك؟
- 3- ما واجبنا نحو وطننا فلسطين المحتلة؟

نشاط (5)

✓ عزيزي الطالب ما رأيك في تصرف جد سامي المحفوظ بمفتاح بيته، ولماذا؟

.....

نشاط (6)



✓ عزيزي الطالب اختبر معلوماتك من خلال هذه اللعبة.



## الأهداف

- يقرأ الدرس قراءة جهرية.
- يعبر عن فهمه لمضمون الدرس شفويًا.
- يتعرف إلى المفردات الجديدة والتراكيب اللغوية والأساليب الواردة في الدرس.
- يتمثل القيم الواردة في الدرس.

✓ عزيزي ولي أمر الطالب تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

## نشاط (1)



✓ هيا بنا نستمع إلى قراءة درس (دمية حسنة) من خلال الرّمز.

✓ عزيزي الطالب نوثق فيديو مرئي لقراءة الدرس قراءةً سليمة.

## نشاط (2)



✓ يا بطل نفتح الكتاب المدرسي صفحة (59)، ونجيب عن أسئلة المناقشة شفويًا.

✓ الآن نجيب عن أسئلة تفكير.

## نشاط (3)



✓ طالبي الرائع نجيب نشاط (1) من الكتاب صفحة 60.



✓ نُكمل الفراغ حسب المطلوب:

مفرد: أحفاد ..... مضاد × صديقات .....  
جمع: شجرة ..... مرادف: مضي .....



#### نشاط (4)

✓ نُجيب عن الأسئلة التالية:

- (انحدرت من عينها دمعة) تعبير يدل على .....
- (أخذت أصيح لكن أبي مضي بنا مسرعًا) أسلوب .....
- ✓ نوظف التراكيب اللغوية الآتية في جمل من تعبيرية:



- خرجت مع: .....
- انحدرت من: .....

✓ ما رأيك بالمواقف الآتية (أوافق أو لا أوافق):

- 1- فلسطيني يتمسك بحلمه بالعودة. (.....)
- 2- نستسلم للاحتلال بمصاهرة راضينا. (.....)
- 3- نقيم الفعاليات والأنشطة التي تحت على مقاومة الاحتلال. (.....)





الأهداف

- يميز بين المفرد والمثنى والجمع.
- يكمل الجدول حسب المطلوب.
- يسند الفعل المضارع إلى الاسم.

✓ عزيزي الطالب بمساعدة ولي أمرك، تأمل المثال التالي.



★ تذكر عزيزي الطالب:

المفرد: الاسم المفرد يدل على واحد وهو نوعان: مفرد مذكر ومفرد مؤنث. مثال: فلاح . فلاحة.

المثنى: يدل على اثنين أو اثنتين، وهو نوعان: مثنى مذكر ومثنى مؤنث.

مثال: فلاحان . فلاحين . فلاحتان . فلاحتين.

الجمع: يدل على أكثر من اثنين أو اثنتين. وهو نوعان: جمع مذكر وجمع مؤنث.

مثال: فلاحون، فلاحين، فلاحات

نشاط (1)

✓ عزيزي الطالب هيا نقرأ الكلمات التالية، ثم ونصنفها حسب ما هو مطلوب في الجدول:

(علمان - مهندسان - طلاب - معلمون - طبيبات - كتاب - مدرستان - فلاحة - معلم)

المفرد	المثنى	الجمع

نشاط (2)

✓ هيا يا بطل نكمل الجدول كما في المثال:

الطبيبُ يُعالِجُ	الطالبُ يَكتُبُ	المُعلِّمُ يَشْرَحُ
		المعلمانِ يشرحانِ
		المعلمون يشرحون
		المعلمة تشرح
		المعلمتان تشرحان
		المعلماتُ يشرحنَ



✓ هيا يا بطل نجيب سؤال (2) من الكتاب المدرسي صفحة (60).

✓ نكتب الكلمات في الفراغ المناسب:

- 1- الرجل ..... المساكين.
- 2- القضاة ..... بالعدل.
- 3- المرأة ..... السيارة.
- 4- الفلاحات ..... المحصول.
- 5- المعلمتان ..... الشرح.



★ هيا يا بطل نجيب سؤال (3) من الكتاب المدرسي صفحة (61).



الأهداف

- يميز بين أنواع التنوين كتابةً ولفظاً.
- يكمل الفراغ بالحرف الناقص.
- يكتب كلمات منونة.



✓ عزيزي الطالب تذكر أن:

**التنوين:** هي النون الزائدة في آخر الاسم لفظاً لا كتابةً.  
والتنوين ثلاثة أنواع: (تنوين فتح، تنوين ضم، تنوين كسر)

مثال:

- معلمٌ (تنوين ضم)
- معلمٍ (تنوين كسر)
- معلمًا (تنوين فتح)



نشاط (1)

✓ هيا يا بطل نكتب الكلمات التالية مع وضع التنوين على آخر الكلمات كما هو مطلوب:

الكلمة	تنوين ضم (-ُ)	تنوين فتح (-َ)	تنوين كسر (-ِ)
بيت			
شباك			
ماء			
سيف			
قصة			

✓ نستخرج ثلاث كلمات من درس (دمية حسنة) حسب المطلوب.



✓ عزيزي الطالب نُجيب عن سؤال (1) في الكتاب المدرسي صفحة (63).

### نشاط (2)

✓ نضع خطأً تحت الكلمة المنونة تنوين فتح وخطين تحت الكلمة المنونة تنوين كسر.



★ اشتريت من تاجرٍ مخلصٍ.

★ شربت عصيرًا لذيذًا.

★ سمعت صوت المؤذن مناديًا للصلاة.

★ ذهبنا في رحلةٍ إلى حديقة الحيوان.

### نشاط (3)



✓ عزيزي الطالب بمساعدة من ولي الأمر.

• نفتح الكتاب صفحة (63)، ونقرأ الفقرة ثم نكتبها إملاء منظور.

• نوثق الإملاء بفيديو مرئي يوضح الأداء الرائع، ونرسله إلى المعلم.



## المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- |                             |                         |
|-----------------------------|-------------------------|
| مشرف تربوي - مديرية شرق غزة | أ. أكرم عبد الله الصوري |
| مشرف تربوي - مديرية غرب غزة | أ. رائدة رمضان مقبل     |
| مشرف تربوي - مديرية الوسطى  | أ. عمرو أحمد أبو سالم   |
| معلمة - مديرية شرق غزة      | أ. سامية عمر قدوم       |
| معلمة - مديرية شرق غزة      | أ. كمال فارس عبد المالك |
| معلمة - مديرية غرب غزة      | أ. محمد فضل الهندي      |
| معلمة - مديرية غرب غزة      | أ. منى فضل جنينة        |
| معلمة - مديرية غرب غزة      | أ. نرمين خميس محمد      |



دولة فلسطين  
وَأَرَادُوا الْعَزْزَ وَالْجَلَالَ  
وَالْعِزَّةَ وَالْجَلَالَ

البطاقات التعليمية في مبحث الرياضيات  
الصف الرابع الأساسي  
الفترة الأولى  
للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

إشراف عام

الإدارة العامة للإشراف والتأهيل

غزة أغسطس ٢٠٢١ م

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
٥-٤	قراءة الأعداد ضمن مئات الألوف (٩٩٩٩٩٩)	١
٧-٦	كتابة العدد بالكلمات (ضمن ٩٩٩٩٩٩)	٢
٩-٨	كتابة العدد ضمن ٩٩٩٩٩٩ بالرموز	٣
١١-١٠	قراءة وكتابة العدد ضمن الملايين بالكلمات	٤
١٣-١٢	كتابة العدد ضمن الملايين بالرموز	٥
١٥-١٤	قراءة الأعداد ضمن المليارات وكتابتها بالكلمات	٦
١٧-١٦	كتابة الأعداد ضمن المليارات بالرموز	٧
١٩-١٨	القيمة المنزلية لأرقام العدد ضمن المليارات	٨
٢٠	المقارنة بين عددين ضمن المليارات	٩
٢٢-٢١	ترتيب الأعداد ضمن المليارات	١٠
٢٤-٢٣	تقويم ذاتي (الأعداد الكبيرة)	١١
٢٦-٢٥	الجمع ضمن الملايين دون حمل	١٢
٢٨-٢٧	الجمع ضمن الملايين (خاصية التبديل)	١٣
٣٠-٢٩	الجمع ضمن الملايين مع حمل	١٤
٣٢-٣١	الجمع ضمن الملايين (مسائل)	١٥
٣٤-٣٣	الطرح ضمن الملايين دون استلاف	١٦
٣٦-٣٥	الطرح ضمن الملايين مع الاستلاف	١٧
٣٨-٣٧	الطرح ضمن الملايين (التحقق بالجمع)	١٨
٤٠-٣٩	الطرح ضمن الملايين مع الاستلاف (مسائل)	١٩
٤٢-٤١	مسائل كلامية	٢٠
٤٣	التقريب لأقرب ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠	٢١
٤٤	التقريب لأقرب ١٠٠٠٠ ، ١٠٠٠٠٠ ، ١٠٠٠٠٠٠٠	٢٢
٤٥	التقدير	٢٣
٤٦	تقويم ذاتي (جمع الأعداد وطرحها ضمن الملايين)	٢٤

## تابع فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
٤٧-٤٨	مفهوم الضرب وحقائقه	٢٥
٤٩-٥٠	ضرب عدد من منزلة بعدد من منزلتين دون حمل	٢٦
٥١-٥٢	ضرب عدد من منزلة بعدد من منزلتين مع الحمل	٢٧
٥٣	ضرب عدد من منزلة بعدد من منزلتين (التقدير)	٢٨
٥٤-٥٥	ضرب عدد من منزلة واحدة بعدد من ثلاث منازل	٢٩
٥٦-٥٧	مسائل كلامية منتمية لعملية الضرب	٣٠
٥٨	تقويم ذاتي (الضرب)	٣١





الأهداف: ١- يقرأ أعداد ضمن مئات الألوف

عزيزي ولي الأمر، يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ

الأنشطة والتدريبات:

مثال:

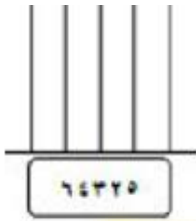
نشاط (١)

عزيزي الطالب/ عند قراءة العدد نبدأ من الجهة اليسرى وهي الجهة الأكبر نقرأ الآلاف ثم المئات ثم الأحاد فالعشرات. فيقرأ العدد الأول: أربعة آلاف وثلاثمئة وستون. ويقرأ العدد الثاني: ثلاثة آلاف واثنان وأربعون.

هيا نقرأ العدد الممثل على المعداد:

ب\_ أمثل العدد على المعداد و أقرؤه:

تدريب: أ\_ أمثل العدد على لوحة المنازل وأقرؤه:



[ ٨٠٤٥٩ ]				
آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألوف	عشرات الألوف

تدريب: أقرأ الأعداد التالية: ٧٨ ، ٤٥٩ ، ١٢٣٤ ، ١٤٥٠ ، ٣٤٥٦ ، ٤٥٦٧٥

مثال:

نشاط (٢)

عزيزي الطالب/ أقرأ الأعداد التالية: ١٠٠٤٠٠ ، ٣٥٠٢٠٠

أولاً: نقوم بتقسيم منازل العدد. واحداً ألوفاً

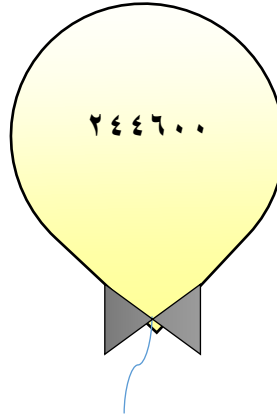
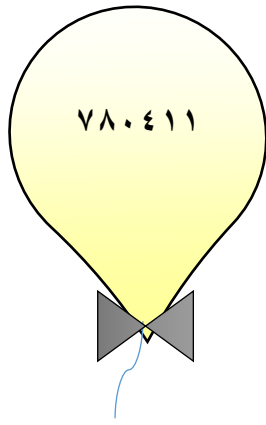
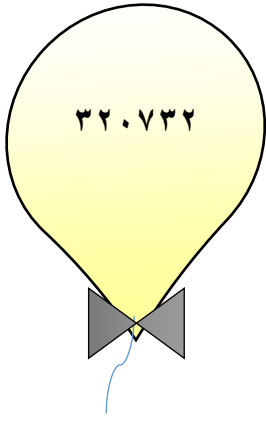
$$٤٠٠ / ١٠٠$$

ثانياً: نقوم بقراءة منازل قسم الألوف (١٠٠) تقرأ مئة ألف ، ثم منازل قسم الواحدات (٤٠٠) تقرأ أربعمئة.

تقرأ مرة واحدة: مئة ألف وأربعمئة.

تقرأ مرة واحدة: ثلاثمئة وخمسون ألفاً ومئتان.

تدريب: أقرأ الأعداد التالية:



إرشادات/

عزيزي ولي الأمر /

١- يمكنك مساعدة طفلك في حل سؤال (١١) صفحة (١٠) من الكتاب.

٢- يمكن الاستعانة بالرابط التالي /

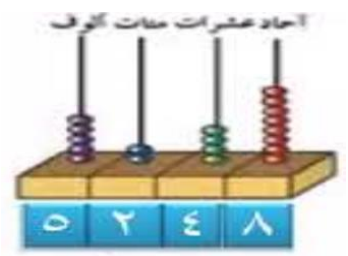
الأهداف: ١- يكتب أعداداً ضمن ٩٩٩ ٩٩٩ بالكلمات (لفظاً).

عزيزي ولي الأمر، يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ النشاط التالي:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

مثال (أ): أقرأ العدد الممثل على المعداد وأكتبه بالكلمات: -



عزيزي الطالب: انتبه يكتب العدد بالكلمات كما نقرأه

خمسة آلاف ومئتان وثمانية وأربعون.

مثال (ب): أقرأ الأعداد التالية ثم أكتبها بالكلمات: -

٤٥٣٦٤ ، ١٦٧٨ ، ٣٤٥

أولاً: نقرأ العدد ونبدأ من الجهة اليسرى وهي الجهة الأكبر فيقرأ العدد الأول ويكتب كما يقرأ: ثلاثمئة وخمسة وأربعون.

، العدد الثاني يقرأ ويكتب: ألف وستمئة وثمانية وسبعون.

، والعدد الثالث فهو مكون من ٥ منازل لذلك نقسم منازل العدد إلى قسمين قسم الواحدات وقسم الألوف  $\frac{٤٥}{٣٦٤}$

فنقرأ بداية من الجهة اليسرى من قسم الألوف ويكتب خمسة وأربع، ثم نقرأ قسم الواحدات ويكتب ثلاثمئة وأربعة وستون. فيقرأ العدد كاملاً ويكتب كما يقرأ خمسة وأربعون ألفاً وثلاثمئة وأربعة وستون.

٨٠٧٦٤

٨٧٦٤٠

٦٥٣٤١

تدريب: أقرأ الأعداد التالية ثم أكتبها بالكلمات: -

مثال: أكتب العدد التالي بالكلمات: -

٩٠٦٤١٥

أولاً: نقسم منازل العدد ونقرأ العدد كما تعلمنا سابقاً، ثم نكتبه كما نقرأه ٩٠٦/٤١٥

العدد بالكلمات: تسعمئة وستة ألفاً وأربعمئة وخمسة عشر

تدريب (أ): أكتب الأعداد التالية بالكلمات: -

----- :٨٢٠٠٠٧

----- :٣٢٥٠٦٠

----- :١١١٤٧٢

تدريب (ب): -

٩



إرشادات/

عزيري ولي الأمر /

١- يمكنك مساعدة طفلك في حل سؤال (١٢) صفحة (١٠) من الكتاب.

٢- يمكن الاستعانة بالرابط التالي /



الأهداف: ١- يكتب العدد ضمن ٩٩٩٩٩٩ بالرموز

عزيزي ولي الأمر، يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ النشاط التالي:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

مثال :-

اكتب عدد الوحدات والعشرات والمئات ثم اكتب رمز العدد

أربعمئة وستة وعشرون

عدد	مئات	عشرات	وحدات
٤	٢	٦	

٤٢٦

عزيزي الطالب: يكتب العدد  
بالكلمات كما نقرأه

تدريب: أكتب رمز الأعداد التالية: -

المئات	العشرات	الآحاد	المئات	العشرات	الآحاد

مئة وأربعة عشر

المئات	العشرات	الآحاد	المئات	العشرات	الآحاد

مئة وأحد عشر

مثال (أ): أكتب رمز الأعداد التالية: -

أ/ أربعمئة ألف وسبعون يكتب -----

أولاً: نقوم بكتابة منازل العدد \_\_\_ / \_\_\_

ثانياً: نقرأ العدد ونضع الأرقام بالمنازل، أربعمئة ألف تكتب بمنزلة الألوف \_\_\_ / \_\_\_

وسبعون تكتب بمنزلة الواحدات \_\_\_ / \_\_\_

ثم نضع بالمنازل الفراغة أصفاراً \_\_\_ / \_\_\_

ب/ ستمئة وعشرون ألفاً وخمسمئة يكتب -----

كما تعلمنا سابقاً

أولاً: نكتب منازل العدد \_\_\_ / \_\_\_

ثانياً: ستمئة وعشرون ألفاً تكتب بمنزلة الألوف \_\_\_ / \_\_\_

وخمسمئة تكتب بمنزلة الواحدات \_\_\_ / \_\_\_

مثال (ب): أكتب رمز العدد التالي: -

٣٥٢٤

ثلاثة آلاف وخمسمئة وأربعة وعشرون

تدريب: أكتب رمز الأعداد التالية: -

• ثلاثمئة وعشرون ألفاً وواحد : \_\_\_ / \_\_\_

• مئتان وسبعة ألفاً وخمسون : -----

• سبعمئة وتسعة عشر ألفاً وأربعمئة وثلاثون : -----

إرشادات/

عزيزي ولي الأمر /

١- يمكنك مساعدة طفلك في حل سؤال (١٣) صفحة (١١) من الكتاب.

٢- يمكن الاستعانة بالرابط التالي /



## الأهداف:

- ١- يقرأ أعداداً ضمن الملايين.
- ٢- يكتب أعداداً ضمن الملايين بالكلمات.

عزيزي ولي الأمر، يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ النشاط التالي:

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (١)

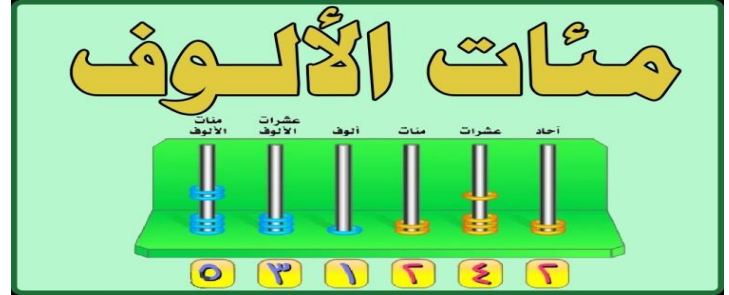
مثال: أقرأ العدد الممثل على لوحة المنازل وأكتبه بالكلمات: -



عزيزي الطالب نقرأ العدد ونكتبه كما نقرأه ونبدأ من الجهة الأكبر وهي الجهة اليسرى فيكتب العدد ثلاثمئة وستة وعشرون ألفاً وخمسة وواحد وأربعون



تدريب: أقرأ العدد الممثل على المعداد وأكتبه بالكلمات: -



مثال: أقرأ العدد وأكتبه بالكلمات: -

## نشاط (٢)

❖ ٤٥٠٠٠٦٠ يكتبه بالكلمات:

١٥

أولاً: نقوم بتقسيم منازل العدد ٤٥٠٠٠٦٠/٥٠٠/٠٦٠

ثانياً: نبدأ بقراءة منازل قسم الملايين ٤ تقرأ (أربعة مليون)

ثم منازل قسم الألوف ٥٠٠ تقرأ (خمسمئة ألف)

أخيراً نقرأ منازل قسم الواحدات ٠٦٠ تقرأ (ستون)

ثالثاً: نقرأ العدد مرة واحدة: أربعة مليون وخمسمئة ألف وستون

تدريب (١): أقرأ العدد وأكتبه بالكلمات فيمايلي: -

----- :٥٣٥٠٠٠٧

----- :٧٠٤٠٠٢٠٠

----- :١٢٧٠٦٠٠٥٠



عزيزي الطالب: أكون أكبر عدد  
من هذه الأرقام وأكتبه بالكلمات

٥،٩،٨،٤،٣،٦،٧

تدريب (٢):

إرشادات/

عزيزي ولي الأمر /

١- يمكنك مساعدة طفلك في حل سؤال (٧) صفحة (١٥) من الكتاب.

٢- يمكن الاستعانة بالرابط التالي /





الأهداف: ١- يكتب العدد ضمن الملايين بالرموز.

عزيزي ولي الأمر، يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ النشاط التالي:

الأنشطة والتدريبات:

### نشاط (١)

أكتب رمز العدد الممثل على المعداد فيمالي: -

[ب] تدريب

آحاد	عشرات	مئات	ألوف	عشرات الألاف	مئات الألاف
٤	٠	٤	١	٣	٥

العدد:

[ا] مثال

آحاد	عشرات	مئات	ألوف	عشرات الألاف	مئات الألاف
٤	٠	٤	١	٣	٥

العدد:

ثلاثمئة وستون ألفاً وخمسة .....

أربعة وخمسون ألفاً وتسعمئة واحد وثلاثون .....

تدريب: أكتب رمز الأعداد التالية: -

### نشاط (٢)

مثال: أكتب رمز العدد التالي: -

ثلاثة ملايين وأربعمئة وعشرون ألفاً وخمسة.

أولاً نقوم بكتابة منازل العدد \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

ثم نقرأ العدد ونكتب الرمز ثلاثة ملايين \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_ ٣

وأربعمئة وعشرون ألفاً \_\_\_ / ٢٠ / \_\_\_ ٣

وخمسة ٥ \_\_\_ / ٢٠ / \_\_\_ ٣

ثم نضع في المنازل الفارغة أصفاراً ٥ ٠ ٠ / ٢٠ / ٣

## تدريب (١) :-

اكتب رمز العدد

خمسة ملايين وستمئة وسبعون ألفاً  
وأربعمئة واثنان ؟

حلقة الملايين   حلقة الآلاف   حلقة الوحدات

٥ ٦ ٧ ٠ ٤

- مليون وسبعون ألفاً وعشرة \_\_\_\_\_
- خمسة ملايين وستمئة ألفاً وأربعة وعشرون \_\_\_\_\_
- ثمانية ملايين وخمسمئة وثلاثون ألفاً وسبعة \_\_\_\_\_

## تدريب (٢) : اكتب الأعداد التالية: -



تدريب ٣: عزيزي الطالب/  
اكتب عددين ضمن الملايين بالرموز

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

## إرشادات/

عزيزي ولي الأمر /

١- يمكنك مساعدة طفلك في حل سؤال (٩) صفحة (١٦) من الكتاب.

٢- يمكن الاستعانة بالرابط التالي /



الأهداف: ١\_ يقرأ أعداد ضمن المليارات.

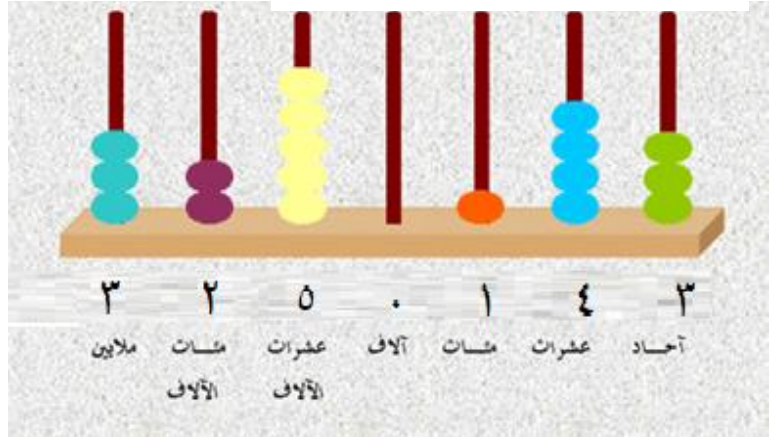
٢\_ يكتب أعداد ضمن المليارات بالكلمات.

عزيزي ولي الأمر، يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ النشاط التالي:

### الأنشطة والتدريبات:

#### نشاط (١)

مثال: أقرأ العدد الممثل على المعداد وأكتبه بالكلمات:



ثلاثة ملايين ومئتان وخمسون ألفاً ومئة وثلاثة وأربعون

تدريب: أمثل العدد على لوحة المنازل وأكتبه بالكلمات:

حلقة الملايين			حلقة الألواف			حلقة الوحدات		
مئات الملايين	عشرات الملايين	أحاد الملايين	مئات الألواف	عشرات الألواف	أحاد الألواف	مئات	عشرات	أحاد
١	٤	٥	٤	٣	٢	٢	٧	٩

مثال: أقرأ العدد وأكتبه بالكلمات: -

٣٤٠٠٠٥٠٠٠٧

نقسم المنازل كما تعلمنا سابقاً ونقرأ من جهة اليسار فنبدأ من المنزلة الأكبر المليارات ثم تليها منزلة الملايين و من ثم منزلة الألوف وأخيراً منزلة الواحدات.

٣/٤٠٠/٠٥٠/٠٠٧ ثلاثة مليار وأربعمئة مليون وخمسون ألفاً وسبعة.



تدريب: أقرأ العدد وأكتبه بالكلمات: -

١٠٢٠٣٠٠٠٠٠

٥٠٠٠١٥٠٤٠٠

٢٦٧٠١٠٠٠٥٠

### إرشادات/

عزيزي ولي الأمر /

١- يمكنك مساعدة طفلك في حل سؤال (٧) صفحة (١٥) من الكتاب.

٢- يمكن الاستعانة بالرابط التالي /

## الأهداف:

١- كتابة رمز العدد ضمن المليارات.

عزيزي ولي الأمر، يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ النشاط التالي:

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (١)

مثال: أكتب رمز العدد الممثل على المعداد وأقرؤه: -

نقرأ العدد كما تعلمنا سابقاً من  
الجهة اليسرى وهي الجهة  
الأكبر فيقرأ العدد خمسة  
ملايين وستمئة وثمانون ألفاً  
ومئة وخمسة وعشرون



تدريب: أكتب رمز العدد المكتوب بالكلمات: -

عزيزي الطالب/ لا تنسى  
كتابة منازل العدد أولاً بحسب  
الأقسام التي قسم إليها العدد  
ويكتب العدد كما يقرأ.

ثلاثة وعشرون مليوناً وخمسمئة  
وثلاثة وسبعون ألفاً وستمئة  
.....

## نشاط (٢)

مثال: أكتب رمز العدد: -

ملياران وخمسمئة مليون وعشرون ألفاً وثمانية

$$2 / 500 / 020 / 008$$


عزيزي الطالب/  
لا تنسى كتابة  
منازل العدد

## تدريب: أكتب رمز العدد: -

- ❖ سبعة مليار وستون مليوناً وأربعمئة ألف وثلاثمئة -----
- ❖ أربعة مليار ومئتا مليون وخمسة وعشرون ألفاً وواحد -----
- ❖ ستة مليار وسبعمئة وستة وأربعون ألفاً وسبعون -----
- ❖ مليار وخمسة وسبعون مليوناً -----

## إرشادات/

عزيزي ولي الأمر /

١- يمكنك مساعدة طفلك في حل سؤال (١١) صفحة (١٧) من الكتاب.

٢- يمكن الاستعانة بالرابط التالي /



## الأهداف:

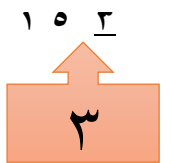
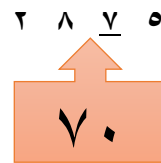
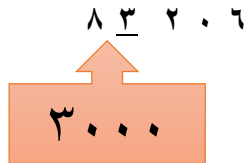
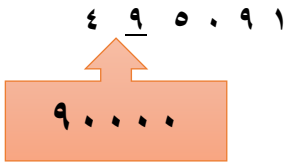
- ١- يجد القيمة المنزلية لأرقام العدد ضمن المليارات.
- ٢- يكتب الصورة الموسعة للعدد ضمن المليارات.
- ٣- يكتب الصورة المختصرة للعدد ضمن المليارات.

عزيزي ولي الأمر، يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ النشاط التالي:

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (١)

مثال: أجد القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط:



تدريب (١): ما قيمة الرقم ٣ في الأعداد التالية: -

٣٨٤٩٢١٤

٤٣٢١٧٨٧٦٥٤٣

٨٥٧٣٦٤٧٦٥٤٣

١٥٤٣٢١

تدريب (٢): أجد القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط فيما يلي: -

----- ٣١٢٠٤٥ •

----- ١٨٧٠٠٥ •

----- ٨١٠٠٠٧٩ •

----- ١٧٤٣٠٠٠٨ •

## نشاط (٢)

مثال (١): -

أكتب العدد بالصورة الموسعة:

$$4000 + 300 + 50 + 6 = 4356$$

$$6000 + 500 + 40 + 7 = 6547$$

$$600 + 50 + 4 = 654$$

عزيزي الطالب / الصورة الموسعة للعدد تعني عملية جمع للقيمة المنزلية لأرقام العدد.

مثال (٢): أكتب الصورة الموسعة للعدد: -

$$30000000 + 7000000 + 200000 + 90000 + 4000 + 1 = 37029401$$

تدريب: أكتب العدد بالصورة الموسعة فيمالي: -

$$\text{-----} + \text{-----} + \text{-----} + \text{-----} + \text{-----} + \text{-----} + \text{-----} = 42013587 \bullet$$

$$\text{-----} + \text{-----} + \text{-----} + \text{-----} + \text{-----} + \text{-----} + \text{-----} = 913050784 \bullet$$

### نشاط (٣)

مثال: أكتب الصورة المختصرة للعدد: -

٨٧٥٤٤٣

$$= 8000000 + 700000 + 50000 + 4000 + 400 + 3$$

تدريب: أكتب الصورة المختصرة للعدد: -

$$\boxed{\phantom{0000000}} \dots = 3000000 + 4000 + 90000 + 5 \quad (\text{أ})$$

$$\boxed{\phantom{0000000}} \dots = 8000000 + 500 + 4000000 + 60000 + 600 + 3 \quad (\text{ب})$$

### إرشادات/

عزيزي ولي الأمر /

١- يمكنك مساعدة طفلك في حل سؤال (٤،٣) صفحة (١٩) من الكتاب.

٢- يمكن الاستعانة بالرابط التالي /





الأهداف: ١- يقارن بين عددين ضمن المليارات.

عزيزي ولي الأمر، يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ النشاط التالي:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

مثال: أضع إشارة <، >، = في  :-

١٦٨٥

>

٩٧٨ •

٤٧٩٨٢

<

٨٢٠١٥ •

٦٥٧١٢٠

=

٦٥٧١٢٠ •

٨٩٤٢٣١١

>

٨٩٣٠٣١١ •

تدريب: أضع إشارة <، >، = في  :-

١٢٤٨

٣٢٥ •

٩٨٧٣٥٨٧

٨٧٦٩٥٨٧ •

٥٢٤٨١٢٠٧٩

٣٤٥٨١٢٨٧٩ •

٧٦٤٨٥٢٣٣٢٠

٧٦٨٤٥١٨٣٢٠ •

عزيزي الطالب/ تذكر أنه  
عند المقارنة بين عددين يتم  
النظر إلى المنزلة الأكبر.



إرشادات/

عزيزي ولي الأمر /

١- يمكنك مساعدة طفلك في حل سؤال (٣) صفحة (٢١) من الكتاب.

٢- يمكن الاستعانة بالرابط التالي /



## الأهداف:

- ١- يرتب الأعداد ضمن المليارات ترتيباً تصاعدياً.
  - ٢- يرتب الأعداد ضمن المليارات ترتيباً تنازلياً.
- عزيزي ولي الأمر، يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ النشاط التالي:

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (١)

مثال: أرتب الأعداد ترتيباً تصاعدياً: -

٥٥٠٣١٢ ، ٧٢١٤٠٠ ، ٤٥٢٣٥٠



أولاً نقوم بعد المنازل، جميعها متساوية في عدد المنازل وعددها ٦ منازل في هذه الحالة نذهب إلى آخر منزلة من اليسار ونقارن بين الأرقام ( ٤ ، ٧ ، ٥ )

نرتب تصاعدياً من الأصغر للأكبر

الترتيب التصاعدي: ٤٥٢٣٥٠ ، ٥٥٠٣١٢ ، ٧٢١٤٠٠

تدريب: أرتب الأعداد ترتيباً تصاعدياً: -

• ٥٦٧١٥٠٠ ، ٢٣٤٥٧١١٣ ، ٣٤١١٧١٣

الترتيب التصاعدي: \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

• ٤٧٨٣٢٠ ، ٧٥٨١١١ ، ٦٩٨١٥٦

الترتيب التصاعدي: \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

الترتيب التصاعدي للأعداد:  
هو ترتيب الأعداد من  
الأصغر للأكبر

الترتيب التنازلي للأعداد:  
هو ترتيب الأعداد من  
الأكبر للأصغر

مثال: أرتب الأعداد ترتيباً تنازلياً: -

٧٦٥٤٩٤ ، ٩٨٦٧٦٥٤ ، ٩٨٦٥٤٣٢

الترتيب التنازلي: ٩٨٦٧٦٥٤ ، ٩٨٦٥٤٣٢ ، ٧٦٥٤٩٤

- ١- نعد المنازل صاحب عدد المنازل الأكبر هو الأكبر
- ٢- إذا كان عدد المنازل متساوي نقارن بحسب الرقم الموجود في المنزلة الكبيرة أي آخر منزلة من اليسار
- ٣- إذا كانت الأرقام متساوية نذهب إلى المنزلة التي تسبقها وهكذا



تدريب: أرتب الأعداد ترتيباً تنازلياً: -

• ٨٥٠٠٠٦٠ ، ٤٠٦٠٨٨٨ ، ٢٤٣٠١٠٠

الترتيب التنازلي: \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

#### إرشادات/

عزيزي ولي الأمر /

١- يمكنك مساعدة طفلك في حل السؤالين (٥،٤) صفحة (٢١-٢٢) من الكتاب.

٢- يمكن الاستعانة بالرابط التالي /

الأهداف: ١- يحل أسئلة متنوعة ومنتمية لوحدية الأعداد الكبيرة.

عزيزي ولي الأمر، يمكنك مساعدة طفلك في حل الأسئلة التالية: -

السؤال الأول: أختار الإجابة الصحيحة فيمايلي: -

- (١) يكتب العدد تسعمئة وستة آلاف وخمسة وأربعون بالرموز:
- (أ) ٦٠٩٥٤٠ (ب) ٩٠٦٥٠٤ (ج) ٩٠٦٥٤٠ (د) ٩٦٠٥٤٠
- (٢) يكتب العدد ٥ آحاد و ٦٠ ألفاً و ٤٠٠ ألف ومليونان بالصورة المختصرة:
- (أ) ٢٤٦٥ (ب) ٢٤٦٠٠٥ (ج) ٢٤٠٠٠٦٥ (د) ٢٤٦٠٠٠٥
- (٣) يتكون العدد مليار من \_\_\_\_\_ منازل:
- (أ) ٦ (ب) ١٠ (ج) ٩ (د) ٨
- (٤) الأعداد الأربعة الآتية جميعها متساوية في القيمة باستثناء عدد واحد هو:
- (أ) مليون (ب) ١٠٠٠٠٠٠ (ج) ألف ألف (د) ١٠٠ ألف

السؤال الثاني: أكمل الفراغ بالإجابة الصحيحة:

العدد الممثل على المعداد هو \_\_\_\_\_

(١) يكتب العدد ٢١١٠٠٩٥٦٠ بالكلمات \_\_\_\_\_

(٢) \_\_\_\_\_ = ٤٠٠ مليون و ٢ مليار

(٣) يكتب العدد ٣٢٠٠٧١٠٠٤ بالصورة الموسعة \_\_\_\_\_

(٤) أكبر عدد مكون من ٨ منازل هو \_\_\_\_\_

(٥) أصغر عدد مكون من ٧ منازل هو \_\_\_\_\_

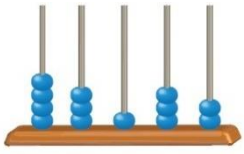
(٦) العدد التالي للعدد ٩٩٩٩٩٩٩ هو \_\_\_\_\_

(٧) \_\_\_\_\_ = ٤٥٠٠ عشرة

(٨) \_\_\_\_\_ = ٢٠٠٠٠٠ ألف

(٩) \_\_\_\_\_ = ٥٦٠٠٠ مئة

(١٠) أكبر عدد زوجي يتكون من ٨ منازل فيه: رقم الآحاد = رقم آحاد الألوف = رقم أحاد الملايين \_\_\_\_\_



السؤال الثالث: أكتب الأعداد الآتية بالصورة المختصرة:

(١)  $9 + 500 + 9000 + 400000 + 60000000 =$  \_\_\_\_\_

(٢)  $2$  عشرات + أربعمئة +  $30$  ألف +  $200$  ألف +  $40$  مليون +  $500$  مليون = \_\_\_\_\_

السؤال الرابع: أكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط فيما يلي:

(١) \_\_\_\_\_  $49056856$  \_\_\_\_\_  
(٢)  $200346366$  \_\_\_\_\_

السؤال الخامس: أ) أضع إشارة <، >، = في  :-

(١)  $8467459$    $467459$  (٢)  $400$  ألف وخمسون   $450000$

(٣)  $567183349$    $567169206$  (٣) مليار و  $200$  مليون  مليونان و  $200$  ألف

ب) أرتب الأعداد الآتية تنازلياً:

$78489456$  ،  $709080468$  ،  $78540456$

الترتيب التنازلي: \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

السؤال السادس: أفكر؟؟؟

(١) عدد فردي يتكون من ٦ منازل: رقم المئات يساوي مجموع الآحاد والعشرات ورقم مئات الألوف يساوي الفرق بين عشرات الألوف وآحاد الألوف \_\_\_\_\_

(٢) أكمل النمط التالي:  $20879460$  ،  $40979470$  ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

(٣) أكتب مسألة كلامية من واقع الحياة يتطلب حلها ترتيب الأعداد تصاعدياً: أحدهما يتكون من ٥ منازل والعددان الثاني والثالث يتكونان من ٦ منازل.



الأهداف: ١- يجمع عددين ضمن الملايين دون حمل

عزيزي ولي الأمر، يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ النشاط التالي:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

مثال: أجد ناتج الجمع رأسياً: -

$$\begin{array}{r} ٥ \quad ٩ \quad ٤ \quad ١ \quad ٠ \\ ٣ \quad ٠ \quad ٥ \quad ٢ \quad ٤ \quad + \\ \hline ٨ \quad ٩ \quad ٩ \quad ٣ \quad ٤ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣ \quad ٠ \quad ٥ \quad ٤ \\ ١ \quad ٨ \quad ٢ \quad ٥ \quad + \\ \hline ٤ \quad ٨ \quad ٧ \quad ٩ \end{array}$$

تدريب: أجد ناتج الجمع رأسياً: -

$$\begin{array}{r} ٣ \quad ٠ \quad ٥ \quad ٢ \quad ٤ \\ ٥ \quad ٦ \quad ١ \quad ٢ \quad ٣ \quad + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٥ \quad ٢ \quad ٦ \\ ٣ \quad ٠ \quad ٧ \quad ٢ \quad + \\ \hline \end{array}$$

نشاط (٢)

مثال: أجد ناتج الجمع رأسياً:

$$\begin{array}{r} ٢ \quad ١ \quad ٧ \quad ٤ \quad ٠ \quad ٣ \quad ٥ \\ ٤ \quad ٦ \quad ١ \quad ٠ \quad ٨ \quad ٤ \quad ٤ \quad + \\ \hline ٦ \quad ٧ \quad ٨ \quad ٤ \quad ٨ \quad ٧ \quad ٩ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ١ \quad ٦ \quad ٨ \quad ٠ \quad ١ \quad ٢ \quad ٥ \\ ٤ \quad ٥ \quad ٠ \quad ١ \quad ٩ \quad ٨ \quad ٣ \quad ١ \quad + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \quad ٣ \quad ٩ \quad ٤ \quad ٢ \quad ٥ \quad ٠ \quad ٣ \quad ٧ \\ ٣ \quad ٥ \quad ٠ \quad ١ \quad ٢ \quad ١ \quad ٨ \quad ٤ \quad ٢ \quad + \\ \hline \end{array}$$

مثال/ أجد ناتج الجمع أفقياً:

$$\begin{array}{r}
 ٦٣١٢٧٥٤ \\
 ٣٥٨٦.١٢ + \\
 \hline
 ٩٨٩٨٧٦٦
 \end{array}$$

$$٩٨٩٨٧٦٦ = ٣٥٨٦.١٢ + ٦٣١٢٧٥٤$$



يفضل تحويل الجمع الأفقي  
إلى الجمع الرأسى وكتابته  
في الهامش

تدريب: أجد ناتج الجمع أفقياً ورأسياً: -

$$\underline{\hspace{10em}} = ١٢٦.١٥.٣٦ + ٧٤.٨٦٣٢٤٢$$

## إرشادات /

عزيري ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفلك أنه:

١. عند اجراء عملية الجمع نجمع خانة الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات والمئات مع المئات وهكذا نجمع المنازل المتشابهة مع بعضها البعض.
٢. مساعدة طفلك في حل السؤالين ( ٣ ، ٤ ) صفحة ( ٢٨ ) من الكتاب .
٣. يمكنك الاستعانة بالرابط التالي / <https://www.youtube.com/watch?v=tqU9EphvIWA>

الأهداف:

١. يجد ناتج جمع عددين ضمن الملايين رأسياً دون حمل.
٢. يتحقق من صحة الجمع باستخدام خاصية التبديل.

عزيزي ولي الأمر، يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ النشاط التالي:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

مثال: أجد ناتج الجمع وأتحقق من صحة الجمع باستخدام خاصية التبديل: -

التحقق

$$\begin{array}{r} 42603 \\ + 41206 \\ \hline 83809 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41206 \\ + 42603 \\ \hline 83809 \end{array}$$

التحقق

$$\begin{array}{r} 5134 \\ + 2304 \\ \hline 7438 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2304 \\ + 5134 \\ \hline 7438 \end{array}$$

تدريب: أجد ناتج الجمع وأتحقق من صحة الجمع باستخدام خاصية التبديل:

التحقق

$$\begin{array}{r} \phantom{000000} \\ + \phantom{000000} \\ \hline \phantom{000000} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30864 \\ + 59012 \\ \hline \phantom{000000} \end{array}$$

نشاط (٢)

مثال: أجد ناتج الجمع وأتحقق من صحة الجمع باستخدام خاصية التبديل:

التحقق

$$\begin{array}{r} 2459012 \\ + 7130864 \\ \hline 9589876 \end{array}$$

٢٧

$$\begin{array}{r} 7130864 \\ + 2459012 \\ \hline 9589876 \end{array}$$



تدريب: أجد ناتج الجمع وأتحقق من صحة الجمع باستخدام خاصية التبديل: -

التحقق




$$\begin{array}{r} 2610237 \\ + 5143012 \\ \hline \end{array}$$

التحقق




$$\begin{array}{r} 4728031 \\ + 3250134 \\ \hline \end{array}$$

إرشادات /

عزيزي ولي الأمر:

١- مساعدة طفلك في حل سؤال ٥ (أ-ب) صفحة ( ٢٩ ) من الكتاب المدرسي.

٢- يمكنك الاستعانة بالرابطة التالي / <https://www.youtube.com/watch?v=tqU9EphvIWA>



١. يجد ناتج جمع عددين ضمن الملايين مع الحمل رأسياً.

٢. يجد ناتج جمع عددين ضمن الملايين مع الحمل أفقياً.

عزيزي ولي الأمر، يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ النشاط التالي:

الأهداف:  
٣  
٤

الجمع ضمن الملايين مع حمل

تابع بطاقة رقم (١٤)

مثال: أجد ناتج الجمع: -

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad \textcircled{1} \\ 2 \quad 4 \quad 5 \quad 0 \quad 7 \\ \downarrow \downarrow \downarrow \downarrow \downarrow \\ 1 \quad 2 \quad 9 \quad 3 \quad 3 + \\ \hline 3 \quad 7 \quad 4 \quad 4 \quad 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 2 \quad 6 \quad 5 \quad 4 \\ \downarrow \downarrow \downarrow \downarrow \\ 0 \quad 0 \quad 7 \quad 3 + \\ \hline 7 \quad 7 \quad 2 \quad 7 \end{array}$$

تدريب: أجد ناتج الجمع: -

$$3 \quad 5 \quad 0 \quad 2 \quad 6$$

$$2 \quad 7 \quad 5 \quad 4 \quad 9 +$$

$$3 \quad 4 \quad 1 \quad 7$$

$$4 \quad 0 \quad 2 \quad 5 +$$

مثال: أجد ناتج الجمع: -

نشاط (٢)

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad \textcircled{1} \\ 6 \quad 1 \quad 2 \quad 3 \quad 6 \quad 0 \quad 4 \\ \downarrow \downarrow \downarrow \downarrow \downarrow \downarrow \downarrow \\ 3 \quad 7 \quad 8 \quad 2 \quad 5 \quad 4 \quad 5 + \\ \hline 9 \quad 9 \quad 0 \quad 6 \quad 1 \quad 4 \quad 9 \end{array}$$

تدريب: أجد ناتج الجمع: -

٤ ٥ ٣ ٧ ٤ ٢ ٨

٦ ١ ٥ ٢ ٧ ٤ ٣

٢ ٢ ١ ٣ ٨ ٤ ٢+

٥ ٤ ٢ ٨ ١ ٧ ٢+

مثال: أجد ناتج الجمع:

نشاط (٣)

١  
١ ٨ ٢ ٣ ٠ ٥ ٧

٦ ٨ ٣ ٧ ٦ ٨ ١ = ٥ ٠ ١ ٤ ٦ ٢ ٤ + ١ ٨ ٢ ٣ ٠ ٥ ٧

٥ ٠ ١ ٤ ٦ ٢ ٤+

تدريب: أجد ناتج الجمع: -

= ٤ ١ ٤ ١ ٣ ٠ ٥ + ٣ ٨ ٢ ٩ ٤ ٥ ٧

يفضل تحويل الجمع  
الأفقي إلى الجمع الرأسى  
وكتابته في الهامش



إرشادات/

عزيزي ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفلك أنه:

١- عند اجراء عملية الجمع نجمع الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات والمئات مع المئات وهكذا نجمع المنازل المتشابهة مع بعضها البعض ولا بد من العلم بأن كل منزلة لا يكتب بها إلا رقماً واحداً من صفر حتى التسعة فإذا زاد الرقم الناتج عن التسعة نضع الرقم الأول في الناتج والرقم الثاني يحمل فوق المنزلة التي تليها ليضاف إليها.

٢- كذك مساعفة طفلك في حل سؤال (١ ، ٢ ، ٣) صفحة (٣٠) من الكتاب .

٣- يمكنك الاستعانة بالرباط التالي / <https://www.youtube.com/watch?v=FJnEOVSeuE>

## الأهداف:

١- يحل مسائل متنوعة ومنتمية لعملية الجمع ضمن الملايين مع الحمل.

عزيزي ولي الأمر، يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ النشاط التالي:

## الأنشطة والتدريبات:

مثال: أكتب الأرقام المناسبة في  ليكون ناتج الجمع صحيحاً:

## نشاط (١)

$$\begin{array}{r}
 3 \quad \textcircled{6} \quad \textcircled{1} \quad \textcircled{5} \quad \textcircled{1} \quad 9 \quad 1 \\
 \textcircled{1} \quad 0 \quad 7 \quad 5 \quad \textcircled{1} \quad 2 \quad \textcircled{4} + \\
 \hline
 \boxed{4 \quad 6 \quad \textcircled{9} \quad 0 \quad 2 \quad 1 \quad 5}
 \end{array}$$

تدريب: أكتب الأرقام في  ليكون ناتج الجمع صحيحاً:

$$\begin{array}{r}
 3 \quad \textcircled{\phantom{0}} \quad 9 \quad 6 \quad \textcircled{\phantom{0}} \quad 1 \quad 0 \\
 1 \quad 5 \quad \textcircled{\phantom{0}} \quad \textcircled{\phantom{0}} \quad 3 \quad \textcircled{\phantom{0}} \quad \textcircled{\phantom{0}} + \\
 \hline
 \textcircled{\phantom{0}} \quad 5 \quad 5 \quad 5 \quad 5 \quad 5 \quad 5
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 3 \quad 5 \quad \textcircled{\phantom{0}} \quad 0 \quad 8 \quad \textcircled{\phantom{0}} \quad 2 \\
 0 \quad \textcircled{\phantom{0}} \quad 4 \quad 2 \quad \textcircled{\phantom{0}} \quad 1 \quad \textcircled{\phantom{0}} + \\
 \hline
 \textcircled{\phantom{0}} \quad 3 \quad 0 \quad \textcircled{\phantom{0}} \quad 2 \quad 1 \quad 3
 \end{array}$$

مثال: أكمل النمط: -

## نشاط (٢)

٧٠٧٠٠٧٠

٧٠٦٠٠٦٠

، ٧٠٥٠٠٥٠ ، ٧٠٤٠٠٤٠ ، ٧٠٣٠٠٣٠

تدريب: أكمل النمط: -

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، ٥٣٠٥٧٧ ، ٥٢٠٤٧٧ ، ٥١٠٣٧٧

## نشاط (٣) مثال:

أنتجت إحدى مزارع الدواجن من البيض في فصل الشتاء ٣٢٥٠٤٧٦ بيضة، وفي فصل الخريف ٤٠٥٣٧٥٠ بيضة. ما مجموع ما أنتجته المزرعة من البيض في الفصلين؟

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad \textcircled{1} \quad \textcircled{1} \\ 3 \quad 2 \quad 0 \quad . \quad 4 \quad 7 \quad 6 \end{array}$$

الحل/

$$7304226 = 4053750 + 3250476$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 0 \quad 5 \quad 3 \quad 7 \quad 5 \quad 0 \quad . \quad + \\ \boxed{7 \quad 3 \quad 0 \quad 4 \quad 2 \quad 2 \quad 6} \end{array}$$

تدريب:

بلغ عدد متابعي قناة فلسطين الفضائية ١٤٥٠٩٠٠ شخصاً، وعدد متابعي قناة القدس الفضائية ١٢٤٥٥٥٠ شخصاً، فما عدد المتابعين للقناتين معاً؟

---



---



---

إرشادات/

عزيزي ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفك أنه:

١. عند حل المسائل اللفظية لابد من قراءة المسألة جيداً وتحديد كل من المعطيات والمطلوب لنتمكن من تكوين

المعادلة المناسبة ثم حلها ومن ثم التحقق من صحة الحل.

٢. يمكنك مساعدة طفلك في حل سؤال (٥) صفحة (٣١) من الكتاب .

يمكنك الاستعانة بالربط التالي / <https://www.youtube.com/watch?v=GE3j2jLEKgo>



الأهداف: ١. يجد ناتج طرح عددين ضمن الملايين دون استلاف رأسياً.

٢. يجد ناتج طرح عددين ضمن الملايين دون استلاف أفقياً.

عزيزي ولي الأمر، يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ النشاط التالي:

### الأنشطة والتدريبات:

#### نشاط (١)

مثال: أجد ناتج الطرح رأسياً: -

$$\begin{array}{r}
 ٤ \quad ٥ \quad ٧ \quad ٨ \quad ٩ \\
 \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 ١ \quad ٢ \quad ٦ \quad ٥ \quad ٧ - \\
 \hline
 ٣ \quad ٣ \quad ١ \quad ٣ \quad ٢
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 ٨ \quad ٧ \quad ٦ \quad ٤ \\
 \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 ٥ \quad ٧ \quad ٠ \quad ٣ - \\
 \hline
 ٣ \quad ٠ \quad ٦ \quad ١
 \end{array}$$

تدريب: أجد ناتج الطرح رأسياً:

$$\begin{array}{r}
 ٩ \quad ٢ \quad ٥ \quad ٨ \quad ٧ \\
 ٧ \quad ١ \quad ٤ \quad ٠ \quad ٧ - \\
 \hline
 \phantom{٣ \quad ١ \quad ١ \quad ٠ \quad ٢ \quad ١ \quad ٤}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 ٣ \quad ٤ \quad ٥ \quad ٧ \\
 ٢ \quad ٠ \quad ٤ \quad ٥ - \\
 \hline
 \phantom{٣ \quad ١ \quad ١ \quad ٠ \quad ٢ \quad ١ \quad ٤}
 \end{array}$$

#### نشاط (٢)

مثال: أجد ناتج الطرح رأسياً: -

$$\begin{array}{r}
 ٤ \quad ٧ \quad ٣ \quad ٦ \quad ٨ \quad ٥ \quad ٩ \\
 \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 ١ \quad ٦ \quad ٢ \quad ٦ \quad ٦ \quad ٤ \quad ٥ - \\
 \hline
 ٣ \quad ١ \quad ١ \quad ٠ \quad ٢ \quad ١ \quad ٤
 \end{array}$$

تدريب: أجد ناتج الطرح رأسياً: -

٨ ٧ ٥ ٦ ٣ ٤ ١

٥ - ٦ ٢ ١ ٣ ٠ ١

## نشاط (٣)

مثال: أجد ناتج الطرح أفقياً: -

$$27225.2 = 4212.85 - 6934587$$

تدريب: أجد ناتج الطرح أفقياً: -

$$\boxed{\phantom{000000}} = 3112.85 - 4267589$$

## إرشادات/

عزيري ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفلك:

١. عند اجراء عملية الطرح نطرح منزلة الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات والمئات من المئات وهكذا مع بقية المنازل المتشابهة.

٢. مساعدة طفلك في حل سؤال (٣،٢) صفحة (٣٣) من الكتاب.

يمكنك الاستعانة بالرابط التالي / <https://www.youtube.com/watch?v=vSVETFRHOKk>



- الأهداف: ١. يجد ناتج طرح عددين ضمن الملايين مع الاستلاف رأسياً.  
٢. يجد ناتج طرح عددين ضمن الملايين مع الاستلاف أفقياً.

عزيزي ولي الأمر، يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ النشاط التالي:

### الأنشطة والتدريبات:

#### نشاط (١)

تدريب: أجد ناتج الطرح: -

$$\begin{array}{r} 85074 \\ - 54732 \\ \hline \end{array}$$

مثال: أجد ناتج الطرح: -

$$\begin{array}{r} 0 \\ 487610 \\ \downarrow \downarrow \downarrow \downarrow \downarrow \\ 23549 - \\ \hline 25216 \end{array}$$

#### نشاط (٢)

تدريب: أجد ناتج الطرح: -

$$\begin{array}{r} 9738456 \\ - 2125643 \\ \hline \end{array}$$

مثال: أجد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} 671091865 \\ \downarrow \downarrow \downarrow \downarrow \downarrow \downarrow \\ 3581964 - \\ \hline 3510901 \end{array}$$

#### نشاط (٣)

مثال: أجد ناتج الطرح: -

$$\begin{array}{r} 4281457 \\ \downarrow \downarrow \downarrow \downarrow \downarrow \downarrow \\ 2081457 - \\ \hline 2203623 \end{array}$$

$$2203623 = 2081457 - 4289457$$

تدريب: أجد ناتج الطرح: -

$$\boxed{\phantom{000000}} = 1501338 - 2863759$$



يفضل تحويل الطرح  
الأفقي إلى الطرح  
الرأسي وكتابته وحله



## إرشادات/

عزيزي ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفلك:

١. عند اجراء عملية الطرح منزلة الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات والمئات من المئات وهكذا مع بقية المنازل المتشابهة، والتأكيد على ترتيب المنازل المتشابهة أسفل بعضها البعض بشكل صحيح، وتتم عملية الطرح بشكل دقيق بحيث اذا واجه الطفل مسألة فيها المطروح أكبر من المطروح منه سيلجأ الى الاستلاف من المنزلة التي تليها.

٢. مساعدة طفلك في حل سؤال (١،٢،٣) صفحة (٣٤-٣٥) من الكتاب.

يمكنك الاستعانة بالروابط التالية/ <https://www.youtube.com/watch?v=vSVETFRHOKk>

- الأهداف: ١. يجد ناتج طرح عددين ضمن الملايين رأسياً.  
٢. يتحقق من صحة الطرح باستخدام عملية الجمع المقابلة.

عزيزي ولي الأمر، يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ النشاط التالي:

## الأنشطة والتدريبات:

## نشاط (١)

مثال: أطرح وأتحقق من صحة الطرح بالجمع: -

$$\begin{array}{r} 74594 \\ - 32083 \\ \hline 42511 \end{array}$$

التحقق:

$$\begin{array}{r} 42511 \\ + 32083 \\ \hline 74594 \end{array}$$

تدريب: أطرح وأتحقق من صحة الطرح بالجمع: -

التحقق

$$\begin{array}{r} \phantom{00000} \\ \phantom{00000} \\ \phantom{00000} + \\ \hline \phantom{00000} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53789 \\ - 40124 \\ \hline \phantom{00000} \end{array}$$

## نشاط (٢)

مثال: أطرح وأتحقق من صحة الطرح بالجمع: -

التحقق

$$\begin{array}{r} 2398765 \\ - 1123241 \\ \hline 1275524 \end{array}$$

التحقق:

$$\begin{array}{r} 1275524 \\ + 1123241 \\ \hline 2398765 \end{array}$$



١ تدريب: أطرح وأتحقق من صحة الطرح بالجمع: -

التحقق بالجمع	$\begin{array}{r} 23849657 \\ 11627453 - \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \phantom{00000000} \\ \phantom{00000000} + \\ \hline \phantom{00000000} \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 25px; margin: 0 auto;"></div>
التحقق بالجمع	$\begin{array}{r} 6824310 \\ 49120.6 - \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \phantom{00000000} \\ \phantom{00000000} + \\ \hline \phantom{00000000} \end{array}$	<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 25px; margin: 0 auto;"></div>

## إرشادات/

عزيزي ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفلك:

١. عند التحقق من صحة ناتج الطرح بالجمع فإننا نجمع ناتج الطرح + المطروح = المطروح منه.
٢. يمكنك مساعدة طفلك في حل سؤال رقم (٥) صفحة (٣٦) من الكتاب المدرسي.

الأهداف: يحل مسائل متنوعة ومنتمية لعملية الطرح. ٣

عزيزي ولي الأمر، يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ النشاط التالي:

الأنشطة والتدريبات:

### نشاط (١)

مثال: أكتب الأرقام في  $\bigcirc$  ليكون ناتج الطرح صحيحاً: -

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccccccc}
 & 2 & 9 & \bigcirc & 3 & 11 & \bigcirc & 8 \\
 & \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow \\
 2 & 9 & \bigcirc & 3 & 11 & \bigcirc & 8 & - \\
 1 & \bigcirc & 7 & 1 & \bigcirc & 2 & \bigcirc & - \\
 \hline
 \bigcirc & 6 & 2 & \bigcirc & 7 & 5 & 3 & 
 \end{array}
 \end{array}$$

تدريب: أكتب الأرقام في  $\bigcirc$  ليكون ناتج الطرح صحيحاً: -

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccccccc}
 6 & 5 & \bigcirc & 2 & 8 & \bigcirc & \bigcirc \\
 \bigcirc & \bigcirc & 3 & \bigcirc & \bigcirc & 5 & 2 & - \\
 \hline
 \bigcirc & 3 & 6 & 1 & 9 & 1 & 1 & 
 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{ccccccc}
 5 & 3 & \bigcirc & \bigcirc & 1 & \bigcirc & 2 \\
 \bigcirc & \bigcirc & 8 & 5 & \bigcirc & 9 & \bigcirc & - \\
 \hline
 5 & 1 & 6 & 1 & 8 & 7 & 1 & 
 \end{array}
 \end{array}$$

### نشاط (٢)

مثال: أكمل النمط: -

$$\underline{\underline{86900154}}, \underline{\underline{87100154}}, 87300154, 87500154, 87700154$$

تدريب: أكمل النمط: -

$$\underline{\hspace{2cm}}, \underline{\hspace{2cm}}, 92400145, 94400145, 96400145$$

## نشاط (٣)

مثال: -

حُصِدَ ١٣٤٦٢٥٠ متر مربع من القمح من أصل ١٤٥٩٠٠٠ متر مربع من القمح يتوجب حصادها، ما المساحة المتبقية من القمح التي لم يتم حصادها؟

/الحل

$$\begin{array}{r} 1459000 \\ - 1346250 \\ \hline \end{array}$$

$$1459000 - 1346250 = 112750$$

$$1459000 - 1346250 = 112750 \text{ متر مربع}$$

تدريب: -

بلغ عدد الزيارات من قبل السياح للأماكن السياحية لمدينة بيت لحم ١٤٥٠٣٢٢ سائحاً خلال العام الحالي، بينما بلغ عدد السياح لمدينة أريحا ١٢٠٠٥٥٠ سائحاً.

كم يزيد عدد السياح الذين زاروا مدينة بيت لحم عن عدد السياح الذين زاروا مدينة أريحا؟

/الحل

## إرشادات/

عزيزي ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفلك أنه:

١. عند اجراء عملية الطرح نطرح الأحاد من الآحاد والعشرات من العشرات والمئات من المئات وهكذا مع بقية المنازل المتشابهة والتأكيد على ترتيب المنازل بشكل صحيح وتتم عملية الطرح بشكل دقيق بحيث لو واجه الطفل مسألة فيها المطروح أكبر من المطروح منه سيلجأ إلى الاستلاف من المنزلة التي تليها.
٢. عند حل المسائل اللفظية لا بد من قراءة المسألة وفهمها جيداً وتحديد كل من المعطيات والمطلوب، لتتمكن من تكوين المعادلة المناسبة، ثم حلها، ومن ثم التحقق من صحة الحل.



الأهداف: ١- يوظف عمليتي الجمع والطرح في حل مسائل كلامية (لفظية)

عزيزي ولي الأمر، يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ النشاط التالي:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

مثال: -

أنتج مصنع للأجهزة الكهربائية ٦٥٠٧٥٢ ثلاجة على مدار العام وأنتج ٢٤٥٦٠٨ غسالة بنفس العام، كم جهاز أنتج المصنع على مدار العام؟

الحل/  $٦٥٠٧٥٢ + ٢٤٥٦٠٨ = ٨٩٦٣٦٠$  جهاز

$$\begin{array}{r} \begin{array}{cccccc} \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow \\ ٦٥٠٧٥٢ \\ \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow \\ ٢٤٥٦٠٨ \\ \hline ٨٩٦٣٦٠ \end{array} \end{array}$$

تدريب: -

تروع يوسف بمبلغ ٥٤٦٠٩١١ شيكل لجمعية خيرية وتروع رياض لنفس الجمعية بمبلغ ٣٤٣٢٦٢٧ شيكل، ما مجموع ما تروع به الاثنتين للجمعية؟

الحل/

---



---

مثال: -

نشاط (٢)

مع خالد ٨٩٤٣٢٥١ دينار اشترى قطعة أرض بمبلغ ٥٧٢٣٨٢٤ دينار، ما المبلغ المتبقي مع خالد؟

الحل/

$$\begin{array}{r} \begin{array}{cccccc} \uparrow & \uparrow & \uparrow & \uparrow & \uparrow & \uparrow \\ ٨٩٤٣٢٥١ \\ \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow \\ ٥٧٢٣٨٢٤ \\ \hline ٣٢١٩٤٢٧ \end{array} \end{array}$$

تدريب: -

إذا كان دخل مصنع العودة للبسكويت هذا العام ٩٤٧٥٣٠٠ دينار ودخل المصنع السنة الماضية ٧٣٥٠٢٧٠ دينار، ما الفرق بين دخل المصنع في السنة الماضية والسنة الحالية؟

الحل/

إرشادات/

عزيري ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفك:

١. عند إجراء عملية الطرح نطرح منزلة الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات والمئات من المئات وهكذا مع بقية المنازل المتشابهة.
٢. عند حل المسائل اللفظية لا بد من قراءة المسألة وفهمها جيداً، وتحديد كل من المعطيات والمطلوب ليتمكن من تكوين المعادلة المناسبة ثم حلها ومن ثم التحقق من صحة الحل.

يمكن الاستعانة بالرابط التالي / <https://www.youtube.com/watch?v=YfRvYzyDjhE>

الأهداف: ١- يقرب أعداداً لأقرب ١٠ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠

عزيزي ولي الأمر، يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ النشاط التالي:

الأنشطة والتدريبات:

مثال: أقرب بحسب المطلوب: -

نشاط (١)

العدد	لأقرب ١٠	لأقرب ١٠٠	لأقرب ١٠٠٠
١٧٢٣	١٧٢٠	١٧٠٠	٢٠٠٠
٣٥٧٤	٣٥٧٠	٣٦٠٠	٤٠٠٠
٦٢٨٩	٦٢٩٠	٦٣٠٠	٦٠٠٠

تدريب: أقرب بحسب المطلوب: -

العدد	لأقرب ١٠	لأقرب ١٠٠	لأقرب ١٠٠٠
٢٣٢٥			
٧٤٩٢			
٦٨٥١			

مثال: -

نشاط (٢)

عدد سكان محافظة طولكرم ٧٩٥٤ نسمة. أقرب العدد لأقرب ألف؟

الحل/ ٧٩٥٤ (لأقرب ألف)  $\approx$  ٨٠٠٠

تدريب: المسافة بين رام الله وغزة ٥٤ كيلومتراً. أقرب المسافة بين المدينتين لأقرب ١٠؟

الحل/ .....

إرشادات/

عزيزي ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفلك أنه:

١. عند التقريب لأي منزلة نحدد المنزلة المراد التقريب إليها وننظر إلى المنزلة السابقة فإذا كان من الأعداد الكريمة (٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩) فإننا نضيف ١ إلى المنزلة المراد التقريب إليها ونعوض أصفاراً بدلاً من الأرقام التي تسبقها وأما الأرقام التي تليها تبقى كما هي، أما إذا كان الرقم في المنزلة السابقة للمنزلة المراد التقريب إليها من الأعداد البخيلة (٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) فلا نضيف ١ إلى المنزلة المراد التقريب إليها.

٢. يمكنك الاستعانة بالرابط التالي / <https://www.youtube.com/watch?v=iRiwigGvblI>





الأهداف: ١ - يقرب أعداداً لأقرب ١٠٠٠٠٠٠ ، ١٠٠٠٠٠٠ ، ١٠٠٠٠٠٠٠

عزيزي ولي الأمر، يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ النشاط التالي:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١) مثال: أقرب بحسب المطلوب: -

العدد	لأقرب عشرة آلاف	لأقرب مائة ألف	لأقرب مليون
٢٤٦٥٦٨٧	٢٤٧٠٠٠٠	٢٥٠٠٠٠٠	٢٠٠٠٠٠٠
٥٩٢٤٣٨١	٥٩٢٠٠٠٠	٥٩٠٠٠٠٠	٦٠٠٠٠٠٠
١٧٤٣٨٥٠٤	١٧٤٤٠٠٠٠	١٧٤٠٠٠٠٠	١٧٠٠٠٠٠٠

تدريب: أقرب بحسب المطلوب: -

العدد	لأقرب عشرة آلاف	لأقرب مائة ألف	لأقرب مليون
٥٢٧١٩٤٦			
٤٦٢٥٣٨٧			
١٣٥٨٤٦٧٩			

نشاط (٢)

بلغت أرباح شركة مقاولات في العام الماضي ٥٩٧٤٥٧٠ دينار، أقرب أرباح الشركة لأقرب مليون؟

الحل/ ٥٩٧٤٥٧٠ (لأقرب مليون)  $\approx$  ٦٠٠٠٠٠٠٠

تدريب: تبلغ المسافة بين الشمس والأرض ١٤٩٥٩٧٨٧٠ كيلومتراً، أقرب المسافة بين الشمس والأرض لأقرب مليون؟ الحل/ .....

إرشادات/

عزيزي ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفلك أنه:

٣. عند التقريب لأي منزلة نحدد المنزلة المراد التقريب إليها وننظر إلى المنزلة السابقة فإذا كان من الأعداد الكريمة فإننا نضيف + ١ إلى المنزلة المراد التقريب إليها ونعوض أصفارا بدلاً من الأرقام التي تسبقها وأما الأرقام التي تليها تبقى كما هي، أما إذا كان الرقم في المنزلة السابقة للمنزلة المراد التقريب إليها من الأعداد البخيلة فلا نضيف ١ إلى المنزلة المراد التقريب إليها.

٤. يمكنك مساعدة طفلك في حل سؤال ( ٣ ) صفحة ( ٣٨ ) من الكتاب.

٥. يمكنك الاستعانة بالروابط التالية/ <https://www.youtube.com/watch?v=jCtY١qQdYlg>



الأهداف: ١. يقدر ناتج الجمع بالتقريب لأعلى منزلة.

٢. يقدر ناتج الطرح بالتقريب لأعلى منزلة.

عزيزي ولي الأمر، يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ النشاط التالي:

الأنشطة والتدريبات:

### نشاط (١)

مثال: أقدّر ناتج الجمع والطرح فيما يلي بالتقريب لأعلى منزلة: -

$$\underline{7000} = 1000 + 6000 \approx 1254 + 5873$$

$$\underline{10000} = 8000 - 9000 \approx 76184 - 94512$$

تدريب: أقدّر ناتج الجمع والطرح فيما يلي بالتقريب لأعلى منزلة: -

$$\underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} \approx 4120 + 7524$$

$$\underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad} - \underline{\quad\quad\quad} \approx 49287 - 63845$$

مثال: أقدّر الناتج بالتقريب لأعلى منزلة: -

### نشاط (٢)

$$1100000 = 700000 + 400000 \approx 745812 + 378762$$

$$3000000 = 3000000 - 6000000 \approx 2587415 - 5892173$$

تدريب: أقدّر الناتج بالتقريب لأعلى منزلة: -

$$\underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} \approx 2371638 + 5621309$$

$$\underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad} + \underline{\quad\quad\quad} \approx 3905325 - 8425934$$

### إرشادات/

عزيزي ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفلك:

١. تقدير الناتج يكون بتقريب الأعداد لأعلى منزلة ومن ثم إجراء العملية.

٢. مساعدة طفلك في حل سؤال ( ٦ ) صفحة ( ٣٩ ) من الكتاب.

يمكنك الاستعانة بالرابطة التالي / <https://www.youtube.com/watch?v=XGyQLxUaxJE>

الأهداف: ١- يحل أسئلة متنوعة ومنتمية لوحدة جمع الأعداد وطرحها ضمن الملايين.

عزيزي ولي الأمر، يمكنك مساعدة طفلك في حل الأسئلة التالية: -

السؤال الأول/ أختار الإجابة الصحيحة فيمايلي: -

- ١- العدد ٤٦٧٥٣٠٨ مقرباً لأقرب مئة ألف هو \_\_\_\_\_ (٤٧٠٠٠٠٠٠ ، ٤٦٠٠٠٠٠٠ ، ٥٠٠٠٠٠٠٠)
- ٢- في المعادلة  $١٣٢٢٢٥ = ٤٣٥١٠٠ - ٥٦٧٣٢٥$  المطروح هو \_\_\_\_\_ (١٣٢٢٢٥ ، ٤٣٥١٠٠ ، ٥٦٧٣٢٥)
- ٣- ناتج جمع  $٣٤٥٢١٣ + ٤١٢٤٣٥ =$  \_\_\_\_\_ (١٥٧٢١٢ ، ٨٤٦٧٥٧ ، ٧٥٧٦٤٨)
- ٤- ٩ ملايين - ٣ ملايين = \_\_\_\_\_ (١٢ مليوناً ، ٦ ملايين ، ٧ ملايين)
- ٥- أكمل النمط: ٤٧٥٠.٣٣٣ ، ٤٦٥٠.٣٣٣ ، ٤٥٥٠.٣٣٣ ، \_\_\_\_\_ (٤٩٥٠.٣٣٣ ، ٤٥٥٥٣٣٣ ، ٤٤٥٠.٣٣٣)

السؤال الثاني/ أجد الناتج: -

$$٣٧٨٩٤٥٠$$

$$١٠٩٣٢٤٦ -$$

$$١٢٠٧٤٥٦$$

$$٢٤٣٧٠٥٥ +$$

ب) أجد الناتج ثم أتتحقق بحسب المطلوب: -

$$٧٢٥٨٧٣٥$$

$$٥١٠٤٢٥٣ -$$

التحقق بالجمع

+

السؤال الثالث/ بلغ عدد مستخدمي أحد مواقع التواصل الاجتماعي في فلسطين ٢٤٥٠.٣٧١ شخصاً، وفي مصر ٧٩٥٧٤٥٠ شخصاً، كم يزيد عدد المستخدمين لهذا الموقع في مصر عن فلسطين؟

الحل/

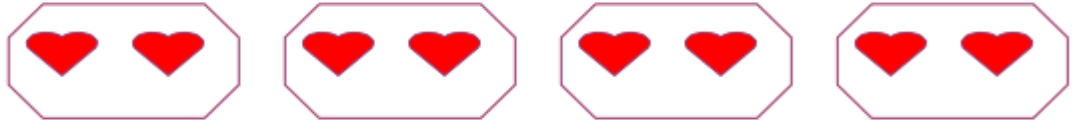
- الأهداف:**
- ١- يتعرف الى مفهوم الضرب
  - ٢- يعبر عن عملية الجمع المتكرر بجملة ضرب مناسبة
  - ٣- يستنتج حقائق الضرب (١-٩)

عزيزي ولي الأمر، يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ النشاط التالي:

**الأنشطة والتدريبات:**

**نشاط (١)**

**مثال: لاحظ ثم أجب:**



عدد القلوب في كل مجموعة = ٢ ،

عدد المجموعات = ٤

عدد القلوب جميعها = ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ٨

**تقرأ: أربعة اثنتين**

نعبر عنها بجملة الضرب: ٤ × ٢ = ٨ قلوب

العدد ٤ يمثل عدد المجموعات، العدد ٢ يمثل عدد عناصر المجموعة الواحدة، العدد ٨ يمثل عدد جميع العناصر.

**تدريب: لاحظ ثم أجب:**



عدد النجمات في كل مجموعة =

عدد المجموعات =

عدد النجمات جميعها =  +  =

تقرأ: \_\_\_\_\_ ، نعبر عنها بجملة الضرب:  ×  =

مثال: أكمل المربع بالعدد المناسب:

$١٦ = ٤ \times \boxed{٤}$

$\boxed{١٢} = ٣ \times ٤$

$٩ = \boxed{٣} \times \boxed{٣}$

$\boxed{١٥} = ٥ \times ٣$

تدريب: أكمل المربع بالعدد المناسب:

$٢٥ = ٥ \times \boxed{\phantom{00}}$

$\boxed{\phantom{00}} = ٣ \times ٢$

$١٠ = \boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}}$

$\boxed{\phantom{00}} = ٥ \times ٤$

مثال: أكمل المربع بالعدد المناسب:

$٦٤ = ٨ \times \boxed{٨}$

$\boxed{٤٢} = ٧ \times ٦$

$٥٦ = \boxed{٧} \times \boxed{٨}$

$\boxed{٨١} = ٩ \times ٩$

تدريب: أكمل المربع بالعدد المناسب:

$٦٣ = ٩ \times \boxed{\phantom{00}}$

$\boxed{\phantom{00}} = ٦ \times ٦$

$٣٢ = \boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}}$

$\boxed{\phantom{00}} = ٦ \times ٧$



إرشادات/

عزيزي ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفلك أنه: ١- يتم إيجاد ناتج الضرب من خلال ضم عناصر المجموعات،

والجمع المتكرر ويكون ذلك باستخدام المحسوسات كالعيدان والشفاطات والمكعبات والرسوم والأشكال التوضيحية.

٢- يمكن الاستعانة بالرباط التالي / <https://www.youtube.com/watch?v=QhgcEa٨oYj٨>

الأهداف: ٢- يجد ناتج ضرب عدد من منزلة واحدة بعدد من منزلتين دون حمل.

عزيزي ولي الأمر، يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ النشاط التالي:

### الأنشطة والتدريبات:

#### نشاط (١)

مثال: أكمل المربع بالعدد المناسب: -

$$\boxed{70} = 7 \times 10$$

$$\boxed{60} = 3 \times 20$$

$$\boxed{40} = 4 \times 10$$

$$80 = \boxed{2} \times 40$$

تدريب: أكمل المربع بالعدد المناسب: -

$$\boxed{\phantom{00}} = 9 \times 10 \quad (1)$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 2 \times 30 \quad (2)$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 4 \times 20 \quad (3)$$

$$90 = \boxed{\phantom{00}} \times 30 \quad (4)$$

#### نشاط (٢)

مثال: أجد الناتج: -

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 2 \\ \hline 86 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 4 \\ \hline 128 \end{array}$$

تدريب: أجد الناتج: -

$$\begin{array}{r} 3 \quad 4 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 1 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

مثال: أجد الناتج: -

$$\begin{array}{r} 2 \quad 4 \\ \times 2 \\ \hline 4 \quad 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \quad 3 \\ \times 3 \\ \hline 9 \quad 9 \end{array}$$

نشاط ( ٣ )

$$99 = 3 \times 33$$

$$48 = 2 \times 24$$

تدريب: أجد الناتج: -

$$..... = 4 \times 21 \quad (1)$$

$$..... = 3 \times 32 \quad (2)$$

إرشادات/

عزيزي ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفك أنه:

١- لضرب عدد من منزلة بعدد من منزلتين دون الحمل نضرب المنزلة مرة برقم الأحاد ومرة أخرى برقم العشرات.

٢- يمكن مساعدة طفلك في حل السؤال (٥) صفحة (٤٧) من الكتاب المدرسي

٣- يمكن الاستعانة بالرابط التالي: <https://youtu.be/Hkb-zKS-mfk>



الأهداف: ٢- يجد ناتج ضرب عدد من منزلة واحدة بعدد من منزلتين مع الحمل.

عزيزي ولي الأمر، يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ النشاط التالي:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

مثال: أكمل المربع بالعدد المناسب: -

$$\boxed{120} = 6 \times 20$$

$$\boxed{150} = 5 \times 30$$

$$\boxed{200} = 4 \times 50$$

$$560 = \boxed{8} \times 70$$

تدريب: أكمل المربع بالعدد المناسب: -

$$\boxed{\phantom{000}} = 3 \times 40 \quad (1)$$

$$\boxed{\phantom{000}} = 7 \times 60 \quad (2)$$

$$\boxed{\phantom{000}} = 4 \times 70 \quad (3)$$

$$810 = 90 \times \boxed{\phantom{000}} \quad (4)$$

نشاط (٢)

مثال: أجد الناتج: -

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \\ \times 4 \\ \hline 12 \\ 144 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \\ \times 4 \\ \hline 12 \\ 108 \end{array}$$



تدريب: أجد الناتج:

$$\begin{array}{r} 5 \quad 4 \\ \quad \quad \times \\ \quad \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 5 \\ \quad \quad \times \\ \quad \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

### نشاط ( ٣ )

مثال: أجد الناتج فيمائي: - أجد الناتج:

$$105 = 3 \times 35$$

$$172 = 4 \times 43$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 4 \quad 3 \\ \quad \quad \times \\ \quad \quad 4 \\ \hline 172 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 3 \quad 5 \\ \quad \quad \times \\ \quad \quad 3 \\ \hline 105 \end{array}$$

تدريب : أجد الناتج فيمائي:-

$$\dots\dots\dots = 3 \times 54 (1)$$

$$\dots\dots\dots = 2 \times 27 (2)$$

### إرشادات/

عزيزي ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفلك أنه:

١- لضرب عدد من منزلة بعدد من منزلتين مع الحمل نضرب المنزلة مرة برقم الآحاد ومرة أخرى برقم العشرات

٢- يمكن مساعدة طفلك في حل السؤال (١٠) صفحة (٤٩) من الكتاب المدرسي

٣- يمكن الاستعانة بالرابط التالي: <https://youtu.be/Hkb-zKS-mfk>



الأهداف: ٣- يقدر ناتج ضرب عدد من منزلة بعدد من منزلتين.

عزيزي ولي الأمر، يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ النشاط التالي:

### الأنشطة والتدريبات:

تدريب: أقرب لأقرب عشرة: -

$$\begin{aligned} & \dots\dots\dots \approx 23 \\ & \dots\dots\dots \approx 56 \\ & \dots\dots\dots \approx 38 \end{aligned}$$

مثال: أقرب لأقرب عشرة: -

نشاط (١)

$$\begin{aligned} 25 & \approx 30 \\ 52 & \approx 50 \\ 94 & \approx 90 \end{aligned}$$

مثال: أقدر ناتج الضرب:-

نشاط (٢)



$$\begin{aligned} 90 & = 3 \times 30 \approx 3 \times 25 \quad \odot \\ 240 & = 40 \times 6 \approx 42 \times 6 \quad \odot \end{aligned}$$

تدريب: أقدر ناتج الضرب: -

$$\begin{aligned} \dots\dots\dots & = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots \approx 2 \times 36 \quad \odot \\ \dots\dots\dots & = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots \approx 6 \times 54 \quad \odot \\ \dots\dots\dots & = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots \approx 8 \times 72 \quad \odot \\ \dots\dots\dots & = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots \approx 3 \times 89 \quad \odot \end{aligned}$$

إرشادات/

عزيزي ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفلك أنه:

- ١- لتقدير ناتج عدد من منزلة بعدد من منزلتين أقرب العدد المكون من منزلتين لأقرب عشرة ثم أجزى عملية الضرب.
- ٢- يمكن مساعدة طفلك في حل السؤال (١٢) صفحة (٣٥٠) من الكتاب المدرسي
- ٣- يمكن الاستعانة بالرابط التالي: <https://youtu.be/Hkb-zKS-mfk>



الأهداف: ٢- يجد ناتج ضرب عدد من منزلة واحدة بعدد من ثلاث منازل.

عزيزي ولي الأمر، يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ النشاط التالي:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

مثال: أكمل المربع بالعدد المناسب: -

$$\begin{aligned} \boxed{500} &= 100 \times 5 \\ \boxed{600} &= 3 \times 200 \\ 7200 &= \boxed{900} \times 8 \\ \boxed{1200} &= 4 \times 300 \end{aligned}$$

تدريب: أكمل المربع بالعدد المناسب: -

$$\begin{aligned} \boxed{\phantom{000}} &= 100 \times 4 \quad (1) \\ \boxed{\phantom{000}} &= 2 \times 300 \quad (2) \\ 1800 &= \boxed{\phantom{000}} \times 9 \quad (3) \\ \boxed{\phantom{000}} &= 6 \times 400 \quad (4) \end{aligned}$$

نشاط (٢)

مثال: أجد ناتج الضرب: -

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline 6 \\ 60 \\ \hline 660 \end{array} \quad (أ)$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 2 \\ \hline 6 \\ 60 \\ \hline 660 \end{array} \quad (ب)$$

تدريب: أجد ناتج الضرب: -

$$\begin{array}{r} 6 \quad 4 \quad 2 \\ \times \quad \quad \quad \\ \hline \phantom{000} \\ \phantom{000} \\ \hline \phantom{000} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 0 \quad 5 \\ \times \quad \quad \quad \\ \hline \phantom{000} \\ \phantom{000} \\ \hline \phantom{000} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 2 \quad 3 \\ \times \quad \quad \quad \\ \hline \phantom{000} \\ \phantom{000} \\ \hline \phantom{000} \end{array}$$

مثال: أجد ناتج الضرب: -

$$\begin{array}{r} 205 \\ \times 3 \\ \hline 615 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 213 \\ \times 2 \\ \hline 426 \end{array}$$

(أ)  $426 = 2 \times 213$

(ب)  $615 = 3 \times 205$

تدريب: أجد ناتج الضرب:

(أ)  $..... = 3 \times 231$

(ب)  $..... = 2 \times 718$

(ج)  $..... = 6 \times 547$

## إرشادات/

عزيزي ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفلك أنه:

- ١- لضرب عدد من منزلة بعدد من ثلاث منازل نضرب المنزلة مرة بالأحاد ومرة بالعشرات ومرة بالمئات
- ٢- يمكن مساعدة طفلك في حل السؤال (٢) صفحة (٥٢)، حل السؤال (٤) صفحة (٥٣) من الكتاب المدرسي

٣- يمكن الاستعانة بالرابط التالي: <https://youtu.be/٦ARLbN٩J-Wc>



الأهداف: ١- يحل مسائل كلامية (لفظية) منتمية لعملية الضرب.

عزيزي ولي الأمر، يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ النشاط التالي:

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

مثال:

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 15 \\ \hline 105 \end{array}$$

ي حفظ محمد كل يوم ٧ صفحات من القرآن الكريم ، كم صفحة يحفظ خلال ١٥ يوم ؟

$$105 = 7 \times 15 \text{ صفحة}$$

الحل :

تدريب:



في المكتبة المدرسية ٤ رفوف وعلى كل رف يوجد ٤٧ كتاب ، كم كتاب يوجد بالمدرسة ؟

الحل :

مثال:

نشاط (٢)



$$\begin{array}{r} 235 \\ \times 3 \\ \hline 705 \end{array}$$

اشترى عمر جهاز حاسوب بمبلغ ٢٣٥ دولار، كم ثمن ٣ أجهزة من نفس النوع ؟

$$705 = 3 \times 235 \text{ دولار}$$

الحل :

## تدريب:



وضعت سهام ٦ زهرات في كل باقة ، كم زهرة تحتاج سهام لتحضير ١٣٢ باقة ؟

الحل :  
-----  
-----

## إرشادات/

عزيزي ولي الأمر يمكنك التوضيح لطفلك أنه:

١- عند حل المسائل اللفظية لا بد من قراءة المسألة وفهمها جيدا وتحديد كل من المعطيات والمطلوب لتتمكن من تكوين المعادلة المناسبة ثم حلها ومن ثم التحقق من صحة الحل.

٢- يمكن مساعدة طفلك في حل السؤال (٥) صفحة (٥٣) من الكتاب المدرسي

٣- يمكن الاستعانة بالرابط التالي: <https://youtu.be/٦ARLbN٩J-Wc>

## الأهداف:

٢- يحل أسئلة متنوعة ومنتمة لوحدية الضرب.

عزيزي ولي الأمر، يمكنك مساعدة طفلك في حل الأسئلة التالية: -

السؤال الأول: أكمل الفراغ فيمايلي: -

$$..... \times ..... = 2+2+2$$

$$..... = 20 \times 6$$

٣) من خواص عملية الضرب خاصيتي ..... و.....

٤) أكمل النمط ٦، ١٢، ١٨، .....، .....

٥) يتكون المصحف الشريف من ٣٠ جزء، يقرأ محمد كل يوم ٥ أجزاء، كم جزء

يقرأ محمد في ١٥ يوماً .....

السؤال الثاني: أقدر ناتج الضرب: -

$$..... \approx 4 \times 56 = ..... \times .....$$

$$..... \approx 247 \times 3 = ..... \times .....$$

السؤال الثالث: أجد الناتج: -

١٨

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 405 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 423 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

- أ. أمين موسى شعت  
أ. محمد حسين أبو صبحة  
أ. عفاف موسى رفيع  
أ. نادية زكي الجزائر  
أ. أمل يوسف إمطير  
أ. هبة حسن زيدان  
أ. نسرين محمد حسان
- مشرف تربوي - رفح  
مشرف تربوي - شرق خان يونس  
مشرف تربوي - شمال غزة  
معلم - رفح  
معلم - رفح  
معلم - رفح  
معلم - شمال غزة





دولة فلسطين  
وَأَرْزُقُوا الْيَتِيمَ وَالْيَتِيمَ وَالْيَتِيمَ الْعَالِي

# البطاقات التعليمية في مبحث اللغة الإنجليزية الصف الرابع الأساسي

## الفترة الأولى

### للعام الدراسي 2021/2022

إشراف عام

الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة

أغسطس 2021م

Card No.	Title	Page No.
1-3	Unit 1: A new friend	3-6
4	Supportive Card	7
	Unit 1: Progress Test	8
5-7	Unit 2: Our house	9-12
8	Supportive Card	13
	Unit 2: Progress Test	14
9-11	Unit 3: Lost	15-18
12	Supportive Card	19
	Unit 3: Progress Test	20
	Answer Key	21

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

## الأهداف

- 1- يعبر عن الصورة بكلمة تدل عليها.  
2- يوظف تراكيب جديدة في جمل سياقية ذات معنى.

## Word list

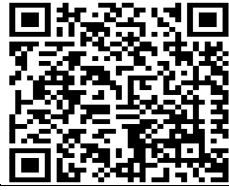
Word	Meaning	Word	Meaning
welcome	مرحبًا	housewife	ربة بيت
new	جديد	engineer	مهندس
pupil	طالب	policeman	شرطي
dentist	طبيب أسنان	driver	سائق
teacher	معلم	nurse	ممرض
favorite	مفضل	farmer	مزارع
Bethlehem	بيت لحم	Hebron	الخليل
Jericho	أريحا	London	لندن

## Structure



What's your name?	ما اسمك؟	My name's Noor.	اسمي.....
How old are you?	كم عمرك؟	I'm nine.	عمري تسع سنوات
Where are you from?	أين تسكن؟	I live in Gaza.	أسكن في غزة
How many brothers/sisters do you have?	كم عدد الأخوة والأخوات لديك؟	I have 2 sisters and 3 brothers	لدي ... أخوة وأخوات
Who's this?	من هذا / هذه؟	She's my mum	هي / هو ----
What does he / she do?	ماذا يفعل/ تفعل؟	She is a teacher	هذا/ هو

كم أنت مبدع! قم بتوظيف تلك الكلمات والتراكيب في جمل سياقية ذات معنى.



عزيزي الطالب: شاهد الفيديو الشارح عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ QR ، ومن ثم نفذ المهام الآتية:

1) Write the correct word under each picture:

engineer

mum

pupil

welcome



-----

-----

-----

-----

2) Match the sentences:

a-How old are you?

( ) I'm from Gaza

b-Where are you from?

( ) I'm ten.

c-What's your name?

( ) I have four brothers.

d- How many brothers do you have?

( ) My name's Ali

3) Answer the questions:

• What is your name?	→	
• Where are you from?	→	
• How old are you?	→	
• How many sisters do you have?	→	

عزيزي الطالب، لقد أضفت إلى كنز معلوماتك جواهر لغوية ثمينة، أنت طالبٌ متميزٌ!





في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يعبر عن الصورة بكلمة تدل عليها.
- 2- يصنف الكلمات بشكل صحيح.
- 3- يوظف الكلمات في جمل سياقية ذات معنى.



**عزيزي الطالب:** شاهد الفيديو الشارح عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ QR ، ومن ثم نفذ المهام الآتية:

1) Match the words with their pictures:

○ doctor	○ engineer	○ dentist	○ farmer
1 	2 	3 	4 

2) Classify:

policeman   Oxford   mum   Bethlehem   aunt   teacher   engineer   dad   Nablus

Jobs وظائف	Family عائلة	Cities مدن
-----	-----	-----
-----	-----	-----
-----	-----	-----

3) Complete:

<b>Name:</b>	Fiona	<b>City:</b>	London
<b>Age:</b>	9	<b>Dad's job:</b>	driver
<b>Brothers:</b>	2	<b>Sisters:</b>	3

Her name is ..... She is ..... years old. She is from .....

Her father's job is ..... She has ..... brothers and ..... sisters

4) Complete the spaces:

- ----- this?      This is my mum.
- What does she do?      -----



## الأهداف





في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يكتب أربع هوايات بالشكل الصحيح.
- 2- يعبر عن الصورة بالهواية التي تدل عليها.
- 3- يعبر عن هواياته المفضلة.



**عزيزي الطالب:** شاهد الفيديو الشارح عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ QR ، ومن ثم نفذ المهام الآتية:

## 1) Complete the missing letters:




	s <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		d <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
	r <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>		p <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> f <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

## 2) Look and write the words:

drawing

reading

swimming

Walid	Fiona	Hala
		
-----	-----	-----

## 3) Look again and answer:

a- Walid's favorite hobby is -----

b- Fiona's favorite hobby is -----

c- Hala's -----

## 2- Answer:

a-What is your favorite hobby?	→	-----
b-What is your favorite color?	→	-----

عزيزي الطالب: أجب عن الأسئلة الآتية.

1) Fill in the spaces:

2 brothers

fine thanks

oxford

hello

• Hello	-----
• How are you?	-----
• Where are you from?	-----
• How many brothers do you have?	-----

2) Odd one out:

a- yellow - orange- green- teacher	( )
b- dancing- sister- reading- playing	( )
c- nurse -uncle -aunt - dad	( )

3) Correct:

a- I have one <b>brothers</b> .	-----
b- <b>His</b> name's Fiona .	-----

أشكرك عزيزي الطالب، أراك تتقدم بخطى واسعة إلى الأمام...

## Unit 1: Progress Test

عزيري الطالب: اختبر نفسك فيما درسته في الوحدة الأولى.

### 1) Complete the dialogue:

old                      name                      London                      have

Hala	Fiona
a-What's your .....	My name's Fiona.
b-How ..... are you ?	I'm nine.
c-Where are you from ?	I'm from .....
d-How many sisters do you have?	I ..... 1 sister.

### 2) Read and write:

farmer                      drawing                      engineer                      swimming

### 3) Choose the correct answer:

- a- How ----- brothers do you have ? . [ much - old - many ]
- b- ----- your name ? Walid. [ What's - Who's - Where's ]
- c- I have -----brother. [ one - no - two ]
- d- Hala ----- a sister. [ does - is - has ]
- e- My favorite----- is orange. [ hobby - sport - colour ]

### 4) Answer the following questions:

- a-Where are you from? \_\_\_\_\_
- b-How many sisters do you have? \_\_\_\_\_



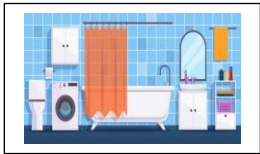

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:  
1- يكون كلمات ذات معنى من حروف مبعثرة.

الأهداف

## Word list

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
house	منزل	watching TV.	يشاهد التلفاز
living room	غرفة معيشة	cooking	يطبخ
bathroom	دورة المياه	sleeping	ينام
kitchen	مطبخ	having a shower	يستحم
garden	حديقة	reading a newspaper	يقرأ صحيفة
bedroom	غرفة نوم	playing with toys	يلعب بالدمى

## Structure

<p><b>1-Where أين</b> Where is dad?</p>  <p><b>He is in the bathroom.</b></p>	<p><b>2-What ماذا</b> What is he doing?</p>  <p><b>He is having a shower.</b></p>	<p><b>3-Who من</b> Who is in the kitchen?</p>  <p><b>Mum</b></p>
--	--	---

4-

Is

he

she

it

Is mum in the kitchen?

Yes, she is.

No, she isn't. ✗

5-

are

you

they

we

Are mum and Hala in the kitchen?

Yes, they are.

No, they aren't. ✗




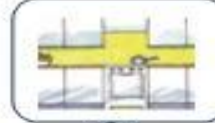

ملاحظة: إذا بدأ السؤال ب ( is / are ) يكون بمعنى ( هل )

تكون الإجابة بـ ( Yes / No )






عزيزي الطالب: شاهد الفيديو الشارح عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ QR ، ومن ثم نفذ المهام الآتية:

1) Find out the correct word from each picture:

				
e b a t h r o o m n s	l i v i n g r o o m z	h b j s u g a r d e n	h q k i t c h e n d p	p b e d r o o m n e v

2) Form the correct word for each picture:

<table border="1"> <tr><td>a</td><td>g</td><td>q</td><td>e</td></tr> <tr><td>e</td><td>m</td><td>o</td><td>p</td></tr> <tr><td>s</td><td>r</td><td>v</td><td>f</td></tr> <tr><td>n</td><td>t</td><td>k</td><td>d</td></tr> </table>  <table border="1"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	a	g	q	e	e	m	o	p	s	r	v	f	n	t	k	d							<table border="1"> <tr><td>b</td><td>g</td><td>q</td><td>e</td></tr> <tr><td>e</td><td>m</td><td>o</td><td>p</td></tr> <tr><td>o</td><td>r</td><td>v</td><td>f</td></tr> <tr><td>n</td><td>t</td><td>d</td><td>d</td></tr> </table>  <table border="1"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	b	g	q	e	e	m	o	p	o	r	v	f	n	t	d	d							<table border="1"> <tr><td>b</td><td>k</td><td>q</td><td>e</td></tr> <tr><td>e</td><td>m</td><td>o</td><td>p</td></tr> <tr><td>h</td><td>r</td><td>c</td><td>f</td></tr> <tr><td>n</td><td>t</td><td>i</td><td>d</td></tr> </table>  <table border="1"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	b	k	q	e	e	m	o	p	h	r	c	f	n	t	i	d						
a	g	q	e																																																																	
e	m	o	p																																																																	
s	r	v	f																																																																	
n	t	k	d																																																																	
b	g	q	e																																																																	
e	m	o	p																																																																	
o	r	v	f																																																																	
n	t	d	d																																																																	
b	k	q	e																																																																	
e	m	o	p																																																																	
h	r	c	f																																																																	
n	t	i	d																																																																	

3) Complete:

Mum is in the .....



she is .....

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يُوظّف كلماتٍ جديدةٍ في جملٍ سياقيةٍ ذات معنى.



**عزيزي الطالب:** شاهد الفيديو الشارح عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ QR ، ومن ثم نفذ المهام الآتية:

### 1) Match the sentences with their pictures:



1- She is cooking



2- She is watching TV



3- She is playing football

4- She is having a shower

5- She is reading.



### 2) Answer the following questions:

a-Where's mum?

She's in the -----

What is she doing?

She's -----



b-Where's dad ?

He's in the -----

What is he doing?

He is -----



### 3) Re-arrange:

a- in the / Dad/ is / garden -----

b- a book / reading / He's -----

## الأهداف

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يُوظّف تعابير جديدة في حوار قصير.
- 2- يُعبر عن الصور بكلمات صحيحة تعلمها.
- 3- يجيب عن الأسئلة بنعم - لا.



**عزيزي الطالب:** شاهد الفيديو الشارح عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ QR ، ومن ثم نفذ المهام الآتية:

## 1) Complete the dialogue:

Kitchen - Cooking- Where's- Good morning- Sami

Tala

Sami

Good morning, -----

-----, Tala

Where is mum?



She's in the -----

What's she doing?

She's -----

## 2) Describe the pictures:

a-What is he doing?



He' s -----

b- What's she doing?



She' s -----

## 3) Answer the questions:

a-Is she sleeping?

Yes, she is.

b- Is he reading a newspaper?

.....

c- Are they in the bedroom ?

.....

d- Are they in the kitchen ?

.....

عزيزي الطالب: أجب عن الأسئلة الآتية.

1) Look and put ✓ or ✗:



1-( ) She's in the bedroom.

2-( ) She's in the kitchen.

3-( ) She's in the bathroom.

4-( ) She's in the living room.

5-( ) She's in the garden

2) Complete the following sentences:

isn't - garden- watching - brother- is	
a-	This is my.....
b-	He's in the .....
c-	He ..... reading a newspaper.
d-	He is ..... TV



3) Make negative:

a-He's in the garden.....

b-They're playing with toys.....

## Unit 2: Progress Test

عزيزي الطالب: اختبر نفسك فيما درسته في الوحدة الأولى.

### 1) Match:

( 1 )	Where's dad ?	Mum
( 2 )	What's she doing?	He's in the living room
( 3 )	Where are Hala and Amal?	She's sleeping
( 4 )	Who's in the kitchen?	They're in the garden

### 2) Choose from the box:

bedroom      bathroom      kitchen      garden

1. Omar is having a shower in the.....
2. Maram is playing in the.....
3. Grandfather is sleeping in his.....
4. Grandmother is cooking in the.....

### 3) Re-arrange:

1. in -is-Mum-cooking-the- kitchen

2. doing? - is - she - What

### 4) Answer the following questions:

Is dad having a shower?

Yes , -----

No , -----

## Word list

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
cupboard	خزانة	bin	سلة
drawer	درج	shelf	رف
lamp	لمبة	table	طاولة
find	يجد	in front of	أمام
behind	خلف	on	فوق
in	في	next to	بجانب
between	بين	mess	فوضى

## Structure

<p><u>Is this your bag?</u> Yes, it is ← نعم No, it isn't ← إذا لا</p>		<p>1- للسؤال عن ملكية شخص لشيء ما نستخدم Is this your .....?</p>
<p><u>Where's the cat?</u> It's under the chair.</p>		<p>2- للسؤال عن مكان شيء أو شخص ما نستخدم (Where) أين</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miss Reem- her bag حقيبتها</li> <li>• Ali - his bag حقيبته</li> <li>• Mum and dad - their bag حقيبتهم</li> </ul>	<p>3- ضمائر الملكية: His / her/ their / my / your</p>	

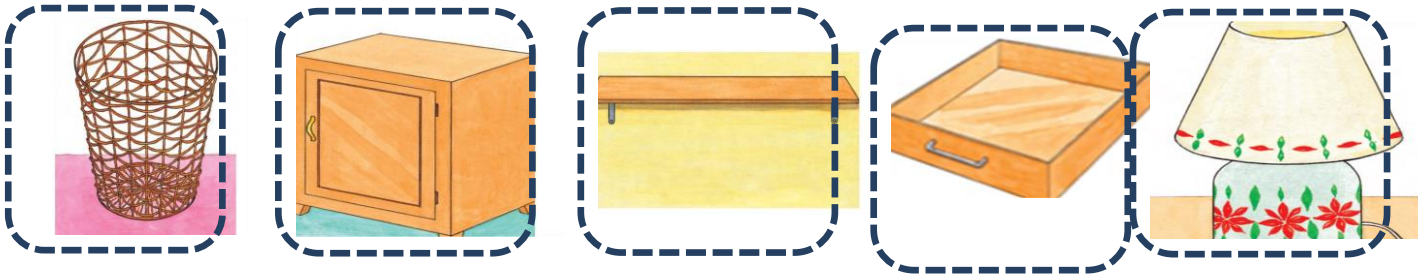


في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:  
 1- يعبر عن الصور بكلمات صحيحة تعلمها.  
 2- يكمل الحرف الناقص.



**عزيزي الطالب:** شاهد الفيديو الشارح عبر أيقونة الماسح الضوئي ، ومن ثم نفذ المهام الآتية:

1) Choose the correct word:



drawer

cupboard

drawer

drawer

bin

bin

drawer

shelf

chair

lamp

shelf

lamp

bin

bin

shelf

2) Complete the missing letters:



—up —oard



— in



— helf



—ra—er



— amp



— able



في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

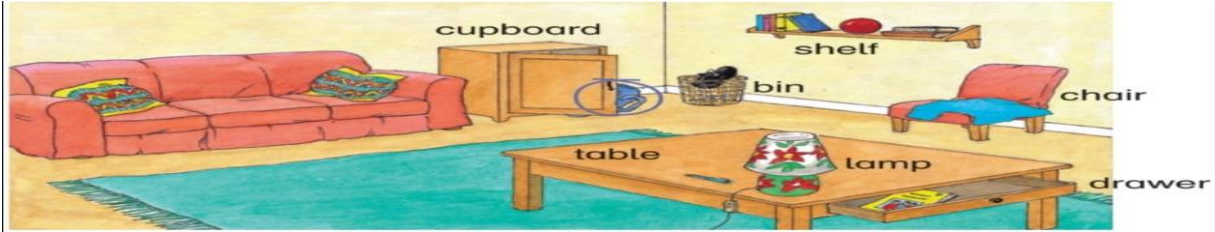
1- يُوظّف حروف الجر في جملٍ سياقيةٍ ذات معنى.

الأهداف



**عزيزي الطالب:** شاهد الفيديو الشارح عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ QR ، ومن ثم نفذ المهام الآتية:





### 1) Complete the sentences with prepositions from the box:



Next to بجانب	In في	In front of أمام	Under تحت	On فوق	Behind خلف
------------------	----------	---------------------	--------------	-----------	---------------

- a- The book is **in** the drawer  
 b- The shoe is ----- The bin  
 c- The ball is ----- the shelf  
 d- The pen is ----- the lamp

### 2) Complete the sentences with prepositions from the box:

 a- Hala is in front of Fiona ( )	 b- The socks are in the bed ( )
 c- The sweater is on the drawer ( )	 d- The rabbit is behind the bin. ( )

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:  
1- يستخدم ضمائر الملكية بشكل صحيح.

الأهداف



**عزيزي الطالب:** شاهد الفيديو الشارح عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ QR ، ومن ثم نفذ المهام الآتية:

هيا نتعلم ضمائر الملكية: (my\_ your\_ her\_ his\_ their - its)

These are **my** books

هذه كتيبي

This is **your** car

هذه سيارتك

This is **her** dress

هذا فستانها

This is **his** bike

This is **their** car

هذه سيارتهم

1) Choose the correct answer:



a- These are (her\_ his) socks



b- This is (my\_ his) bag



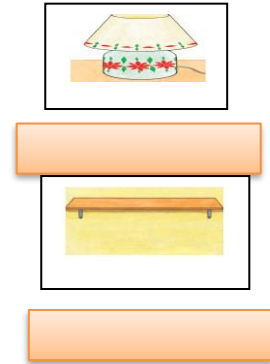
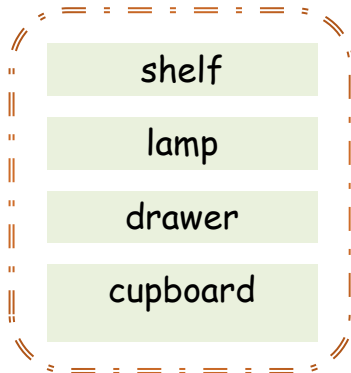
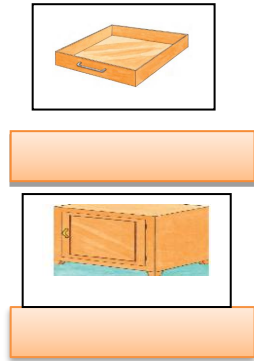
c- This is (her\_ his) zebra



d- These are (my\_ our) pencils

عزيزي الطالب: أجب عن الأسئلة الآتية.

1) Write the correct word under each picture:



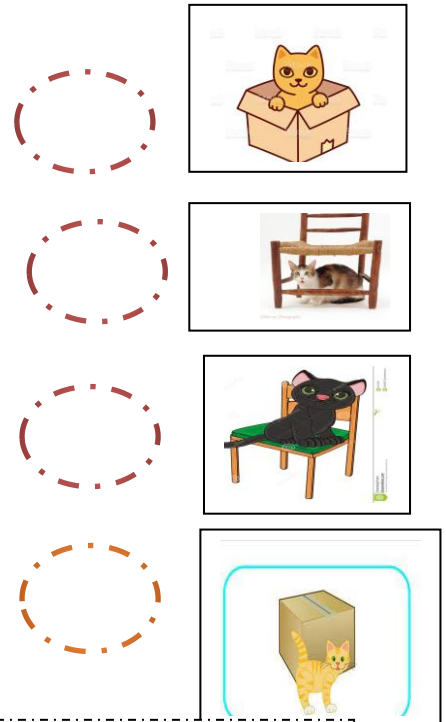
2) Match sentences with pictures:

a-The cat is under the chair

b-The cat is in the box

c-The cat is in front of the box

d-The cat is on the chair



3) Read and circle:

our  
my  
his

This is -----bag



my  
their  
her

This is ----- car





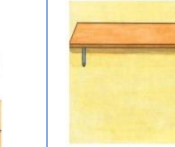
## Unit 3: Progress Test

عزيزي الطالب: اختبر نفسك فيما درستته في الوحدة الثالثة.


### 1) Match (A) with (B):

1- Hello		Fine, thanks
2-How are you?		Hello
3-Whats this?		It's behind the bin
4-Where is the rabbit?		It's a shelf

### 2) Read and circle:

a	b	c	d	e
				
bin	shelf	shelf	bin	shelf
table	cupboard	lamp	shelf	drawer
lamp	table	cupboard	lamp	table

### 3) Choose the correct answer:

a-This is ..... car . (his \_ her\_ ours) dress 

b- These are ..... pencils . ( his \_ my\_ yours ) pencils 

c- This is ..... bike. ( her\_ his\_ ours) 

### 4) Odd one out:

a - cupboard - drawer - shelf - dad ( .....

b - in - on - mum - under ( .....

c - Reem- my- his - her . ( .....

### 5) Re-arrange:

a-book /table / is /The /on /the .....

b- bin / the / in / The / pen/ is .....

### 6) Answer:

a-Is this your bag? ✓



عزيزي الطالب: لقد وصلنا إلى نهاية بطاقات التعلم الذاتي الخاصة بالربع الأول، حيث قدمنا لك الفائدة والمعلومات القيمة.

## Answer Key

### Unit 1: Progress Test

1-	a- name b-old c-London d- have
2-	a- engineer b- farmer c-drawing d- swimming
3-	a-many b-what's c-one d-has e-colour
4-	a- I'm from Gaza b-I have ...

### Unit 2: Progress Test

1-	1- 4 2- 1 3-2 4- 3
2-	1- bathroom 2- garden 3-bedroom 4-kitchen
3-	1- Mum is cooking in the kitchen. 2-What is she doing?
4-	Yes, he is. No, he isn't.

### Unit 3: Progress Test

1-	1-2 2- 1 3-4 4-3
2-	a- bin b- table c-cupboard d-lamp e-drawer
3-	a-her b-yours c-his
4-	a- dad b-mum c-Reem
5-	a- the book is on the table. b- The pin is in the bin.
6-	Yes, it is.

## المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- أ. محمد إبراهيم الجديلي  
أ. أشرف أحمد كحيل  
أ. محمد سعيد نصار  
أ. أحمد علي الهباش  
أ. أمينة محمد حوار  
أ. رنا عبدالفتاح حرارة  
أ. ريم بهلول  
أ. سحر عوني أبوسمرة  
أ. منال سلمان قريقع  
أ. هدنة حماد محيسن  
أ. ولاء عليان الزعلان  
أ. هالة الرملاوي  
أ. فاطمة الحاج  
أ. امنة حور
- مشرف تربوي - رفح  
مشرف تربوي - شرق غزة  
مشرف تربوي شرق غزة  
مشرف تربوي - غرب غزة  
معلمة - شرق غزة  
معلمة - شرق غزة  
معلمة - شرق غزة  
معلمة - شرق غزة  
معلمة - شرق غزة  
معلمة - شرق غزة  
معلمة - غرب غزة  
معلمة - شرق غزة  
معلمة - شرق غزة



دولة فلسطين  
وَأَرْضَ الْبَيْتِ الْمَقْدِسِ وَالْعَلِينَ الْعَالَمِينَ

# البطاقات التعليمية في مبحث العلوم و الحياة الصف الرابع الأساسي الفترة الأولى

إشراف عام  
الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة  
أغسطس ٢٠٢١م

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
٢	فهرس الموضوعات	
٣	المجموعات الغذائية ١	١
٥	المجموعات الغذائية ٢	٢
٦	الهرم الغذائي	٣
٨	الغذاء المتوازن	٤
١٠	حفظ الأغذية	٥
١٢	الهضم والجهاز الهضمي	٦
١٣	مراحل عملية الهضم	٧
١٥	صحة الجهاز الهضمي و سلامته	٨
١٧	الجهاز التنفسي ١	٩
١٩	الجهاز التنفسي ٢	١٠
٢١	صحة الجهاز التنفسي وسلامته ١	١١
٢٢	صحة الجهاز التنفسي وسلامته ٢	١٢



١- يتعرف إلى المجموعات الغذائية الثلاثة.

## الأهداف

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

## المحتوى التعليمي

- المجموعات الغذائية تنقسم إلى أغذية ( طاقة وبناء و وقاية ).
- أغذية الطاقة : تمد الجسم بالطاقة اللازمة للقيام بالأنشطة المختلفة وتضم ( السكريات والنشويات ) والدهون .
- أغذية البناء : تقوم ببناء الجسم وتعويض الأنسجة التالفة .
- أغذية الوقاية : تقي من الأمراض .

## نشاط (١)

أكتب اسم المجموعة التي ينتمي إليها كل نوع من الأغذية الآتية :



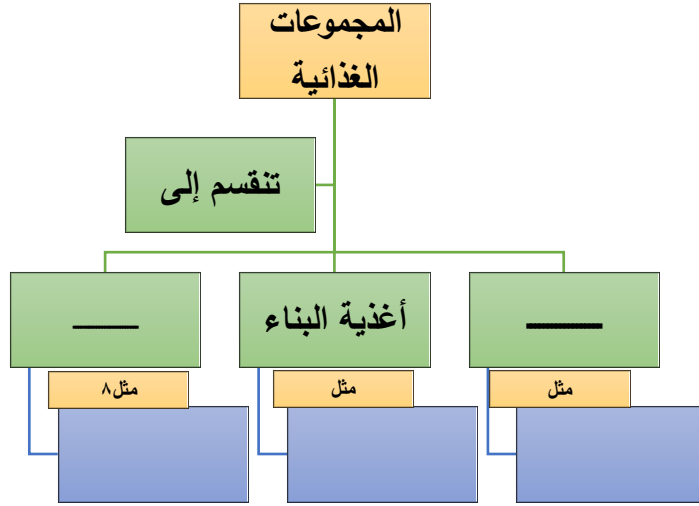












أنعم الله علينا بالعديد من النعم ومنها خلقه للكائنات الحية الحيوانات والنباتات

١. ما واجبنا اتجاه نعم الله علينا وماذا نستفيد من الكائنات الحية ؟

.....

٢. اذكر اسم سورة ذكر فيها أسماء أغذية نباتية وحيوانية ؟ ثم اكتبهم بخط جميل .

.....

١- يتعرف إلى المجموعات الغذائية الثلاثة.

الأهداف

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

نشاط (١)

أصنف الأغذية المعطاة كما هو مطلوب في الجدول :



مجموعة الوقاية	مجموعة البناء	مجموعة الطاقة
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

نشاط (٢)

أكتب اسم المجموعة التي ينتمي إليها كل نوع من الأغذية الآتية:

عدس ..... برتقال .....

بيض ..... خيار .....

أرز ..... عسل .....

عزيزي الطالب / أكتب عادة صحية سليمة تمارسها قبل تناولك لطعام مع التوضيح

.....

## الأهداف

١. يتعرف إلى ترتيب المجموعات الغذائية في الهرم الغذائي.
٢. يوضح أهمية الهرم الغذائي.

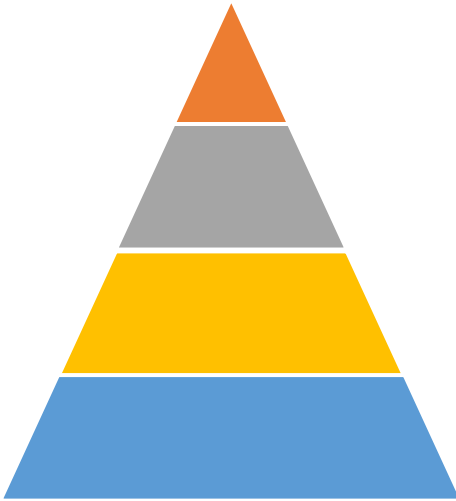
شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

## المحتوى التعليمي

- الهرم الغذائي : هو مخطط على شكل هرم يرشدنا إلى كمية ونوع الغذاء الذي يجب أن نتأوله .

## نشاط (١)

بعد مشاهدة صورة الهرم الغذائي في الكتاب المدرسي صفحة ٩ أسمى هذه الأطعمة و أكتبها في مكانها المناسب في الهرم المقابل



## نشاط (٢)

من خلال الهرم المقابل أكمل الفراغ :

- ١ . الأغذية التي يتناولها الإنسان بكميات قليلة هي .....
- ٢ . أغذية تساعد على النمو وتعويض أنسجة التالفة .....
- ٣ . ينصح الأطباء بالتقليل من تناول الدهون لأنها تسبب .....
- ٤ . أغذية ..... تقي الجسم من الأمراض

## نشاط (٣)

هل يستطيع الإنسان العيش معتمداً على نوع واحد من الغذاء ولماذا ؟

.....

أكتب بشكل تقديري الكميات التي يجب تناولها من كل مجموعة ؟

.....



١. يكون وجبة غذائية متوازنة .

الأهداف

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

المحتوى التعليمي

- الغذاء المتوازن : هو الغذاء الذي يحتوي على نوع واحد على الأقل من المجموعات الغذائية الثلاث وبكميات مناسبة للجسم .

نشاط (١)

ساعدني أيها الجميل في تكوين وجبة غذائية متوازنة من الأغذية المتواجدة أمامك



نشاط (٢)

١. هل يعد المفتول وجبة غذائية متوازنة ؟ .....
٢. أفسر إجابتي : .....

بمساعدة أسرتي أصمم نموذجاً لهرم غذائي و أزينه

نشاط (٣)

- كيف أعرف أن غذائي متوازن ؟
- ما الفائدة من تناول غذاء صحي متوازن ؟
- أكتب لافتة عن أهمية الطعام



## الأهداف

١. يحدد طرق حفظ الأغذية .
٢. يراعي إجراءات السلامة عند شراء المنتجات الغذائية .
٣. يقترح طرقاً لحفظ الأغذية من التلف.

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

## المحتوى التعليمي

- من طرق حفظ الأغذية : التجفيف ، التمليح ، التسكير ، التعليب ، التجميد ، التعقيم بالحرارة

## نشاط (١)

أوفق بين العمود (أ) والعمود (ب) بوضع الرقم المناسب:



العمود ( أ )	الرقم	العمود ( ب )	
التمليح		المشمش	١
التجفيف		البندورة	٢
التسكير		الحليب	٣
التعليب		الملوخية	٤
التعقيم		الزيتون	٥



## نشاط (٢)

## أحكام التصرفات الآتية:



..... نوع السلوك

..... السبب



..... نوع السلوك

..... السبب

## نشاط (٣)

أمي العزيزة هيا بنا نقوم بجولة داخل مطبخك الصغير لنرى الأطعمة التي يمكن تخزينها والطريقة المناسبة لحفظ كل منها:



طريقة الحفظ	نوع الطعام

## الأهداف

١. يعرف عملية الهضم.
٢. يعدد أجزاء الجهاز الهضمي.

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

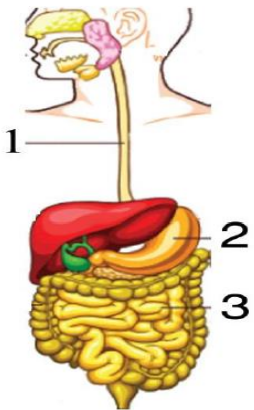
## المحتوى التعليمي

- الهضم هو عملية تحويل الطعام من قطع كبيرة إلى قطع صغيرة ثم إلى مواد يسهل امتصاصها والاستفادة منها .
- يتكون الجهاز الهضمي من القناة الهضمية و ملحقاتها.

## نشاط (١)

أكمل الفراغات بالكلمة المناسبة مما بين القوسين :

( الفم \_ الأمعاء الدقيقة \_ المريء \_ الشرج \_ الهضمي \_ المعدة )



١- يمثل الشكل الذي أمامك الجهاز .....

٢- يبدأ الجهاز الهضمي ب ..... وينتهي ب .....

٣- أكتب ما تشير إليه الأرقام:

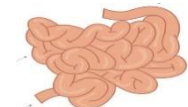
١ - ..... ٢ - ..... ٣ - .....

## نشاط (٢)

أصل الصورة بما يناسبها :

ملحقات القناة الهضمية

القناة الهضمية



شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

### المحتوى التعليمي

- عملية الهضم في المعدة تتم بمساعدة المادة الحمضية (إفرازات المعدة) و حركة عضلات المعدة .
- لكل عضو من أعضاء الجهاز الهضمي وظيفة محددة يقوم بها.
- ملحقات القناة الهضمية تفرز مواداً تساعد في عملية الهضم.
- مراحل عملية الهضم :
  ١. المضغ: تناول الطعام و تقطيعه و طحنه في الفم.
  ٢. الهضم: هضم الطعام و تحويله إلى مواد بسيطة في المعدة.
  ٣. الامتصاص: امتصاص الغذاء المهضوم في الأمعاء الدقيقة ثم امتصاص الماء في الأمعاء الغليظة.
  ٤. الإخراج : إخراج الفضلات من فتحة الشرج





### نشاط (١)

أقرأ نشاط (٥) رحلة الطعام من الكتاب المدرسي صفحة ٢٤، ٢٥، ثم أرتب مراحل عملية الهضم بوضع الأرقام من (١-٤):

- امتصاص الماء والغذاء المهضوم .
- تناول الطعام وتقطيعه وطحنه
- هضم الطعام وتحويله إلى مواد بسيطة
- إخراج الفضلات من فتحة الشرج

نشاط (٢)

أكتب وظيفة كل عضو من الأعضاء الآتية :

الوظيفة	العضو
	
	
	
	

نشاط (٣)

أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام العبارة غير الصحيحة :

- ١- ( ) يبدأ هضم الطعام في الفم .
- ٢- ( ) يتم امتصاص الماء من الفضلات في الأمعاء الدقيقة .
- ٣- ( ) يمكث الطعام في المعدة من ٣ \_ ٤ ساعات .



## الأهداف

١. يعدد طرق المحافظة على الأسنان .
٢. يقترح طرقاً للمحافظة على سلامة الجهاز الهضمي .
٣. يبدي رأيه في بعض السلوكيات الإيجابية والسلبية لحماية الجسم .

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

## نشاط (١)

يوسف طالب في الصف الرابع يعاني من تسوس الأسنان ويريد الذهاب إلى طبيب الأسنان .

هيا نساعد يوسف في إيجاد طرق للمحافظة على أسنانه من التسوس

١- .....-٢-.....

٣-.....-٤-.....



## نشاط (٢)

أقترح حلاً للمشكلات الآتية :

١. يعاني فادي من الإسهال وآلام في المعدة .

الحل: .....

٢. يعاني كريم من السمنة المفرطة .

الحل : .....

نشاط (٣)

أحكم السلوكات الآتية :



سلوك : .....

السبب : .....



سلوك : .....

السبب : .....

بمساعدة أفراد أسرتي أنفذ نشاط (٣) قطار الصحة صفحة ٣٢ من الكتاب المدرسي و نشاط (٤) سلوكي و صحتي صفحة ٣٣ .



عزيزي المساعد شارك طفلك في اللعب و تمثيل السلوكيات الإيجابية.

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

١. يعدد أجزاء الجهاز التنفسي .
٢. يقارن بين عمليتي الشهيق والزفير .

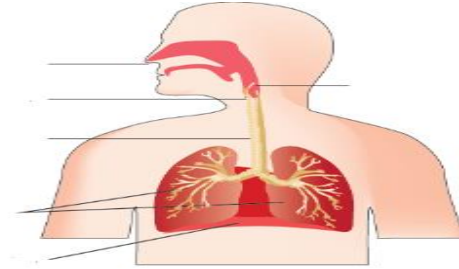
الأهداف

المحتوى التعليمي

- أعضاء الجهاز التنفسي ( الأنف ، البلعوم ، الحنجرة ، القصبة الهوائية ، الرئتان ، الحجاب الحاجز )
- الشهيق : عملية دخول الأكسجين إلى الرئتين .
- الزفير : خروج ثاني أكسيد الكربون وبخار الماء من الرئتين .

نشاط (١)

أكتب أسماء الأعضاء المشار إليها بالرسم : أكتب أجزاء الجهاز التنفسي بالترتيب :



- |         |         |
|---------|---------|
| ..... ٢ | ..... ١ |
| ..... ٤ | ..... ٣ |
| .....-٦ | ..... ٥ |

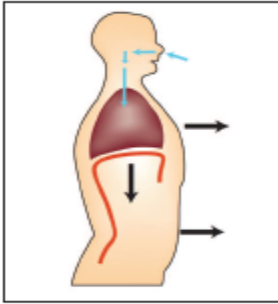
نشاط (٢)

أكمل الفراغ :

١. الجهاز المسؤول عن تنظيم عملية التنفس .....
٢. العضلة التي تفصل تجويف الصدر عن تجويف البطن هي .....
٣. الهدف من عملية التنفس هو إنتاج.....

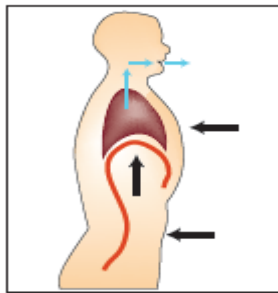
نشاط (٣)

أتأمل الصور الآتية ثم أجيب :



١- أرتب الخطوات التالية حتى تتم عملية الشهيق .

- ( ) ينقبض الحجاب الحاجز ويهبط إلى أسفل .
- ( ) يدخل الهواء إلى الرئتين .
- ( ) يتسع الصدر .



٢- أرتب الخطوات التالية حتى تتم عملية الزفير .

- ( ) يخرج الهواء من الرئتين .
- ( ) يرتخي الحجاب الحاجز ويرتفع إلى أعلى .
- ( ) يضيق الصدر .

- عزيزي المساعد: بعد تنفيذ نشاط (٣) صفحة ٣٨، ٣٩ من الكتاب المدرسي شجع طفلك على سرد قصة حول رحلة الهواء في جسمه.



يتعرف على وظيفة كل عضو من أعضاء الجهاز التنفسي .

الأهداف

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

### المحتوى التعليمي

يوجد لكل عضو من أعضاء الجهاز التنفسي وظيفة محددة :

- الأنف : تنقية الهواء من الغبار و ترطيبه.
- البلعوم : نقل الهواء إلى الحنجرة
- الحنجرة : عضو الصوت في الإنسان وتنقل الهواء إلى القصبة الهوائية .
- القصبة الهوائية تمرر الهواء إلى الرئتين .
- الرئتان تقوم بعملية تبادل الغازات بين الدم والهواء

### نشاط (١)

أضع علامة ( √ ) أمام العبارة الصحيحة و ( × ) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- ( ) يتم تبادل الغازات في الرئتين .
- ٢- ( ) يفضل التنفس من الفم .
- ٣- ( ) يتم تبادل الغازات بين الدم والهواء داخل القصبة الهوائية .
- ٤- ( ) أثناء عملية الشهيق يدخل الأكسجين إلى الرئتين .

نشاط (٢)

أصل بين العضو والوظيفة التي يقوم بها :

يتم بداخلها تبادل الغازات بين الدم والهواء .



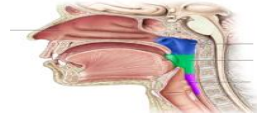
يدخل منه الهواء إلى الجهاز التنفسي .



ممر مشترك للغذاء والهواء .



توصيل الهواء إلى الرئتين .



نشاط (٣)

أعلل:

١- التنفس عن طريق الأنف أفضل من التنفس عن طريق الفم .

.....

٢- لا يدخل الطعام في الحنجرة عند البلع .

.....



## الأهداف

١. يذكر بعض القواعد التي يجب اتباعها للمحافظة على صحة الجهاز التنفسي .

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

## المحتوى التعليمي

- من قواعد المحافظة على سلامة الجهاز التنفسي :-
- تنفس الهواء النقي .
- الإكثار من زراعة الأشجار .
- ممارسة الرياضة

## نشاط (١)

أتأمل الصور الآتية ثم أقوم بكتابة بعض قواعد المحافظة على صحة الجهاز التنفسي :







## نشاط (٢)

لاحظت المعلمة هند أثناء تواجدها داخل الصف في أحد أيام الشتاء البارد أن أحمد يسعل بشدة فنصحته بتناول المشروبات الساخنة لتخفيف آلام السعال .

برأيك ما هذه المشروبات التي نصحته بتناولها .

١. ....

٢. ....

٣. ....

١. يميز بين السلوكات الإيجابية و السلبية للمحافظة على سلامة الجهاز التنفسي .

## الأهداف

شارك طفلك في تنفيذ الأنشطة الآتية :

## المحتوى التعليمي

- يجب الابتعاد عن أماكن التلوث للمحافظة على صحة الجهاز التنفسي .
- يجب تناول الأغذية الصحية للمحافظة على سلامة الجهاز التنفسي .

## نشاط (١)

أصنف السلوكات الآتية إلى سلوك إيجابي وسلوك سلبي :

- |     |  |
|-----|--|
| ( ) | ١- إغلاق النوافذ داخل الصف             |
| ( ) | ٢- أعطس في وجه زميلي دون استخدام منديل |
| ( ) | ٣- أهتم بزراعة الأشجار                 |
| ( ) | ٤- أبتعد عن دخان عوادم السيارات        |

## نشاط (٢)

ماذا يحدث لو :



- ١- استنشاق الإنسان هواء ملوث .....
- ٢- بناء المصانع بجانب المنازل . .....
- ٣- أكثرنا من زراعة الأشجار . .....

نشاط (٣)

مرحباً: هل سمعت عن هذا المرض الجديد المنتشر الذي يدعي فيروس كورونا أو (كوفيد ١٩) إنه فيروس تسبب بمرض كثير من الناس في أنحاء العالم وهو مرض يصيب الجهاز التنفسي فما هي طرق الوقاية من هذا المرض؟



١. ....
٢. ....
٣. ....

## المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- أ. سعيد سليمان الملاحي  
د. باسم محمد أبو قمر  
أ. غادة رفيق الفرا  
أ. رامي نعيم مشتهى  
أ. رانية عبد الرزاق المبيض  
أ. رنا حسن داود  
أ. علا زهير النعسان  
مشرف تربوي - شرق غزة  
مشرف تربوي - شرق غزة  
مشرفة تربوية - خان يونس  
معلم - شرق غزة  
معلمة - شرق غزة  
معلمة - شرق غزة  
معلمة - شرق غزة