



دولة فلسطين

وَأَزَلُّوا إِلَهُكُمْ بِالْجَحْدِ وَالْغَيْبِ وَالْجَحْدِ

تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة بالقرب من مفترق الدخني
0599739185

البطاقات التعليمية

الصف الثاني الأساسي



- ◆ اللغة العربية
- ◆ الرياضيات
- ◆ اللغة الإنجليزية

الفترة التعليمية الأولى

إعداد
الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة - 2021/2022

تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة بالقرب من مفترق الدخني
0599739185

يمثل إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم نتيجة لجائحة COVID-19 خطراً غير مسبوق على تعليم الأطفال وحمايتهم وعافيتهم، ولا يقتصر الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تدني مستويات تحصيل الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى الأضرار النفسية والسلوكية والصحية والاجتماعية نتيجة غياب دور المدرسة كمؤسسة تربية. وقد تسبب إغلاق المدارس بتكلفة اجتماعية واقتصادية باهظة؛ وبالعديد من الآثار التربوية السلبية، حيث أشارت اليونسكو في تقريرها الصادر في أبريل 2019 أن إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية تسبب بحرمان الأطفال والشباب من فرص النمو والتطور، حيث يحظى الأطفال بفرص تعليمية أقل خارج المدرسة؛ ولا سيما بالنسبة إلى الأهل محدودي التعليم والموارد.

إن اعتماد برامج التعليم عن بُعد بكافة أشكالها يُسهم في تخفيف الأضرار التربوية الناجمة عن إغلاق المؤسسات التعليمية؛ غير أن أشكال التعليم عن بُعد التي يتم استخدامها يجب أن تتسجم مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكاناتهم، كما ينبغي أن تُساعد المتعلمين بشكل أفضل على اكتساب المفاهيم وإتقان المهارات العلمية والحياتية المختلفة.

ومن هذا المنطلق نبعت فكرة تقديم بطاقات التعلم الذاتي للأطفال في المرحلة الأساسية من الأول حتى التاسع الأساسي؛ والتي ركزت على تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية الخاصة بكل صف أو مبحث بأسلوب مُبسط يساعد الأطفال على اكتسابها، حيث تضمنت كل بطاقة مجموعة من الإرشادات الخاصة بالطالب وولي أمره؛ بالإضافة إلى تقديم المفهوم/المهارة بطريقة سهلة وبسيطة مُدعمة بالأمثلة والتدريبات بما يساعد المتعلم على اكتساب المفهوم وإتقان المهارة ذاتياً.

والله ولي التوفيق،،،

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

تعليمات هامة لأولياء الأمور

وظلابنا الأعزاء

تعليمات هامة لأولياء الأمور وطلابنا الأعزاء، حرصاً من وزارة التربية والتعليم العالي بغزة على تقديم الدروس والشروعات المصورة، سيتم بث الدروس على قناة روافد الأرضية يومياً حسب الجدول المنشور على صفحة القناة لجميع المراحل الدراسية على الرابط التالي:

<https://www.facebook.com/rawafed.channel/posts/161348775855082>

وسيتم بث هذه الدروس بشكل تزامني مع ما يتم بثه على القناة الأرضية عبر صفحة القناة الرسمية على الفيس بوك على الرابط التالي:

<https://www.facebook.com/rawafed.channal>



- يمكنكم استقبال قناة روافد الأرضية من خلال اتباع الخطوات في الرابط التالي:

www.facebook.com/rawafed.channel/posts/104250444898249



- لمشاهدة المحتوى الذي تم بثه على قناة روافد الأرضية يمكنكم زيارة موقع بوابة روافد الإلكترونية على الرابط التالي:

<http://rawafed.edu.ps/portal/elearning/interactivevideo>



- وكذلك الاشتراك في اليوتيوب الخاص بالقناة على الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/c/RawafedChannel>



ما هي بطاقات التعلم الذاتي؟

مجموعة من البطاقات المرافقة للكتاب المدرسي؛ والداعمة لتعلم طلبة الصفوف من الأول حتى التاسع الأساسي في المباحث المختلفة، ويركز محتوى تلك البطاقات على المفاهيم والمهارات الأساسية في كل مبحث، بحيث يتم عرض المفهوم أو المهارة مع بعض الأمثلة المُعينة والتوضيحية؛ وتدريبات للتقويم الذاتي، كما تتضمن البطاقة مجموعة من الإرشادات ذات العلاقة بتعلم المهارة؛ وروابط لمحتوى رقمي مُساند (فيديو تعليمي، مقطع صوتي، لعبة تربوية...).

نصائح وإرشادات

عزيزي ولي الأمر:

التعلم الذاتي مسؤولية شخصية لدى الفرد؛ غير أن الأطفال يحتاجون دعماً وإشرافاً مباشراً من أمهاتهم وآبائهم ليتمكنوا من التعلم الذاتي بشكل فاعل ومنظم، ولتحقيق هذا الدعم بالشكل المطلوب؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:

- تذكر أن التعليم لا يقتصر فقط على الذهاب إلى المدرسة، فهناك الكثير من الأشياء يتعلمها الأطفال خارج المدرسة.
- تذكر أن لكل فرد شخصيته وطبيعته الخاصة، وليس بالضرورة أن تتجح الطريقة التي استخدمها صديقك في التعامل مع طفله، للتعامل مع طفلك أنت.
- لا تحاول التقليل من شأن وقيمة التعلم الذاتي أو جدواه أمام ابنك؛ وتحدث معه عن مسؤوليته عن تعلمه في ظل تعطل الدوام المدرسي.
- عزز كل تقدم يحرزه الطفل؛ وارفع من معنوياته بعبارة التثناء والتشجيع أمام الآخرين، مع مراعاة التثناء عليه بحكمة من غير إفراط أو تفريط.
- ابتعد عن مقارنة طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته وإشعاره بالإحباط.
- عوّد الطفل على تحمل المسؤولية والاهتمام بنفسه كحل الواجبات والقدرة على اتخاذ القرار بنفسه.
- اغلق الفيسبوك وأي وسيلة تواصل اجتماعي أخرى؛ حتى يصبح بإمكانك التركيز على ما يتعلمه طفلك.
- خصّص وقتاً ثابتاً لتعلم طفلك كل يوم؛ ولا تكلفه بأي نشاط آخر في وقت التعلم.
- اختر الوقت الذي يناسب طفلك ولا يتعارض مع أي نشاط آخر يرغب الطفل بالقيام به (مشاهدة طفلك حلقة كرتون يحبها على التلفاز، وقت النوم ..) وذلك حتى لا يتشتت ذهن الطفل بالتفكير في هذه الأنشطة.

- ابتعد عن العنف والعصبية والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك، لأن ذلك يعمل على هدر طاقته؛ وتشويش تفكيره؛ وتشتيت تركيزه.
- أعط الطفل فرصة الحل الفردي للتعرف على إمكانياته وتعزيز نقاط القوة ومعرفة نقاط الضعف.
- فرغ نفسك في أوقات تعلم طفلك؛ وتخلص من التفكير في أي مسؤوليات أخرى.
- تأكد من دافعية طفلك ناحية ما سيتم تعلمه؛ لأنّ هذا ما سوف يساعده في الاستمرارية والتعلم.
- تأكد من حالة طفلك البدنية وال نفسية مثلاً: حصوله على قدر جيد من النوم، لا يشعر بالجوع؛ حتى تضمن عدم تفكيره في هذه الأشياء أثناء تتعلم.

آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي:

عزيزي ولي الأمر:

هناك مجموعة من الأمور التي ننصح القيام بها قبل وأثناء وبعد تنفيذ جلسات التعلم الخاصة ببطاقات التعلم، وهذه الأمور تتلخص فيما يلي:

- خصص مكاناً هادئاً جيد التهوية؛ وبعيد عن الضوضاء، وحدد ركناً مناسباً في المكان لوضع الكتب ومواد التعلم بما يضمن عدم مقاطعة باقي أفراد الأسرة لجلسة التعلم.
- تأكد من وجود القرطاسية المناسبة (قلم، ممحاة، مسطرة، كراسة جانبية، مواد مناسبة للمادة ...)
- اقرأ الإرشادات والنصائح المدرجة في كل بطاقة؛ وحاول الالتزام بها ما أمكن.
- أخبر الطفل باسم المادة ورقم البطاقة التي ستناقشها معه، واسأله عن الدرس الذي تنتمي له البطاقة.
- حدد للطفل المدة الزمنية المتوقعة لإنجاز البطاقة، ويفضل أن تتراوح المدة بين (15 - 20) دقيقة.
- اجعل من التعلم عملية ممتعة خالية من الإجهاد؛ واطلب منه الرسم أو الغناء أثناء التعلم.
- لا تقم بالمهام بدلاً عن الطفل إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة؛ ثم حفزه على الرجوع للبطاقة.
- احرص على ربط التعلم بأمثلة من الحياة اليومية للطفل.
- علم الطفل كيف يفكر من خلال طرح الأسئلة عليه ومناقشته في إجاباته.
- استعن بالكتاب المدرسي لتعميق فهم الطفل لمحتوى المفهوم/المهارة التي تتضمنها البطاقة.
- ساعد طفلك على حل تدريبات مشابهة لتلك الواردة في بطاقات التعلم الذاتي.
- تعامل مع أخطاء الطفل بهدوء؛ ولا تترك الخطأ بدون تصحيح.
- أعط الطفل وقتاً مناسباً للراحة.
- لا تناقش مع الطفل أكثر من بطاقة في الجلسة الواحدة.
- أشعر الطفل بأهمية العمل الذي قام به واحتفل معه بإنجازه.



إرشادات للتعامل مع رمز QR

- تم إضافة رموز تفاعلية بجانب الروابط المحددة، ولمشاهدة الفيديو المرتبط بالرمز عليك بما يلي:
1. تنزيل أي برنامج من المتجر لقراءة رمز QR، وبإمكانك البحث عنه بالصيغة التالية في المتجر (قارئ رمز QR).
 2. عند دخولك للمتجر والبحث عن التطبيق ستجد الكثير من التطبيقات التي تدعم الفكرة، قم بتحميل أي تطبيق من التطبيقات.
 3. الخطوات السابقة ستقوم بعملها مرة واحدة، وهي المرة الأولى فقط لتنزيل التطبيق.
 4. بعد تنزيل التطبيق قم بتشغيل التطبيق، وتوجيه الكاميرا الموجودة داخل التطبيق نحو الرمز المحدد، ثم انقر على كلمة فتح الموقع (المتصفح)، لتشاهد الفيديو المرتبط بالرمز.

ملاحظة: بعض الهواتف الذكية الحديثة موجود بها (قارئ QR) بشكل تلقائي.



دولة فلسطين
وَأَنَّ الْبَيْتَ الْمَقْدِسَ عِلْمٌ لِلْعَالَمِينَ

البطاقات التعليمية في مبحث اللغة العربية الصف الثاني الأساسي الفصل الدراسي الأول - الفترة التعليمية الأولى

إشراف عام
الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة
أغسطس 2021م

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
8	تهيئة (إمساك القلم والكتابة)	1
10	مراجعة (التعرف على شكل الحرف وصوته)	2
11	مراجعة (نطق الحروف بحركاتها الثلاث الفتحة-الضمة-الكسرة)	3
12	مراجعة (قراءة الحروف بالحركات الطويلة (أ - و - ي))	4
14	مراجعة (تركيب كلمات ثلاثية من حروف معطاة)	5
15	مراجعة (تركيب كلمات رباعية)	6
16	مراجعة (قراءة جمل بسيطة)	7
18	الدرس الأول (الحرية أجمل) الاستماع	8
19	الدرس الأول (الحرية أجمل) المحادثة	9
20	الدرس الأول (الحرية أجمل) قراءة تفسيرية 1	10
21	الدرس الأول (الحرية أجمل) قراءة تفسيرية 2	11
22	الدرس الأول (الحرية أجمل) قراءة تفسيرية 3	12
23	الدرس الأول (الحرية أجمل) مهارة تمييز حرف (ب ، ب)	13
24	الدرس الأول (الحرية أجمل) مهارة تمييز حرف (ت ، ت)	14
25	الدرس الأول (الحرية أجمل) مهارة التمييز بين حروف المد	15
26	الدرس الأول (الحرية أجمل) الكتابة	16
27	الدرس الأول (الحرية أجمل) الإملاء المنقول	17
28	الدرس الثاني (الرسماء الصغيرة) الاستماع	18
29	الدرس الثاني (الرسماء الصغيرة) المحادثة	19
30	الدرس الثاني (الرسماء الصغيرة) قراءة فاهمة	20
31	الدرس الثاني (الرسماء الصغيرة) التمييز بين حروف (ج ، ح ، خ)	21
32	الدرس الثاني (الرسماء الصغيرة) التحليل والتركيب	22
33	الدرس الثاني (الرسماء الصغيرة) التمييز بني الحركات القصيرة	23
34	الدرس الثاني (الرسماء الصغيرة) الإملاء المنقول	24
35	الدرس الثالث (عودة الطائر) تمييز الحروف (د ، ذ)	25

37	الدرس الثالث (عودة الطائر) تمييز الحروف (ر ، ز)	26
39	الدرس الرابع (الأرض) تمييز الحروف (س ، ش)	27
41	الدرس الرابع (الأرض) تمييز الحروف (ص ، ض)	28
43	الدرس الخامس (الغراب والجرة) تمييز الحروف (ط ، ظ)	29
45	الدرس الخامس (الغراب والجرة) تمييز الحروف (ع ، غ)	30
47	الدرس السادس (مصنع الألبان) تمييز الحروف (ف ، ق)	31
49	الدرس السادس (مصنع الألبان) تمييز الحروف (ك ، ل)	32
51	الدرس السابع (جحا وحميره العشرة) التمييز بين أشكال حرف (ن ، ز)	33
52	الدرس السابع (جحا وحميره العشرة) التمييز بين أشكال حرف (ه ، ه ، ه ، ه)	34
53	الدرس الثامن (يوم المرور) التمييز بين أشكال حرف (ي ، ي)	35
54	الدرس الثامن (يوم المرور) التمييز بين أشكال حرف (ي ، ي)	36

إمساك القلم والكتابة

بطاقة رقم
(1)

عزيزي (المعلم / ولي الأمر) :

- لا بد من الانتباه إلى الخطوات الأولى في تعليم الطفل مسك القلم والكتابة
- لا بد من الانتباه إلى أن طريقة إمساك طفلك للقلم سوف يترتب عليها طريقته في كيفية إمساكه للقلم مدى الحياة
- لهذا لا بد من التركيز على طريقته في إمساك القلم طوال الوقت وتوجيهه إلى الطريقة الصحيحة.

الخطوات الأولى لإمساك القلم:

- نقوم بتنشيط القلم بين السبابة والإبهام لطفلك.
- يجب الانتباه لطفلك حين يمسك القلم بالطريقة الصحيحة وبالتدريج سيتعود على ذلك.
- يجب أن يمارس الطفل التمارين الخاصة بعضلات اليدين لتساعده التمرينات للإمساك الجيد للقلم.
- نستخدم الأقلام الملونة لجذب انتباه الطفل.
- يجب العلم أن مرحلة ما قبل الكتابة هي مرحلة تقوية عضلات يدي طفلك لكي يستطيع أن يمسك بالقلم، وهي مرحلة تحتاج إلى كثير من الصبر وبعض المرونة في التعامل.

تهيئة إمساك القلم والكتابة

تابع بطاقة
رقم (1)

الهدف: يمك القلم بطريقة صحيحة.

نشاط: (1)

مرر على النقاط لتساعد التلميذ للوصول إلى منزله والولد لأخته.



نشاط: (2) مرر النقاط لتساعد الأرنب الوصول للجزرة.



نشاط: (3)

عزيزي المعلم / ولي الأمر الرجاء تدريب طفلك على كتابة اسمه في الفراغ.

.....

مراجعة: التعرف على شكل الحرف وصوته.

**الهدف:** يتعرف الطالب إلى شكل الحرف وصوته.الرجاء مشاهدة الرابط <https://youtu.be/LaUAeH-quGU>**نشاط (1) عزيزي (ولي الأمر / المعلم)** تابع قراءة طفلك للحروف الهجائية التالية .**نشاط (2) عزيزي ولي الأمر** ساعد طفلك في توصيل الحرف بصورته مع نطق الحرف نطقاً صحيحاً.

خ ج

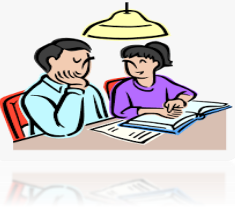
ج ح

ح خ

نشاط (3)

عزيزي (المعلم / ولي الأمر): يرجى تكرار هذا النشاط باستراتيجية ابحث عن قرين مع باقي الحروف

. الهجائية الأخرى .



مراجعة: نطق الحروف بحركاتها الثلاث
(الفتحة - الضمة - الكسرة)

بطاقة رقم (3)



الهدف: يقرأ الحروف الهجائية بحركاتها المختلفة.

/ رابط التعرف على الحروف بالحركات القصيرة.

نشاط (1) عزيزي الطالب هيا نقرأ الحروف بالحركات القصيرة .

أَ أِ اِ	بَ بِ بٍ	تَ تِ تٍ	ثَ ثِ ثٍ
جَ جِ جٍ	حَ حِ حٍ	خَ خِ خٍ	دَ دِ دٍ
ذَ ذِ ذٍ	رَ رِ رٍ	زَ زِ زٍ	سَ سِ سٍ
شَ شِ شٍ	صَ صِ صٍ	ضَ ضِ ضٍ	طَ طِ طٍ
ظَ ظِ ظٍ	عَ عِ عٍ	غَ غِ غٍ	فَ فِ فٍ
قَ قِ قٍ	كَ كِ كٍ	لَ لِ لٍ	مَ مِ مٍ
نَ نِ نٍ	هَ هِ هٍ	وَ وِ وٍ	يَ يِ يٍ

نشاط (2): عزيزي (المعلم / ولي الأمر) ساعد طفلك في قراءة الحروف الغير مرتبة للتأكد من تمييزه له .

و	أ	ذ	د	ل	م	س	ع	ت			
ي	ك	ج	ص	ه	ب	ت	غ	خ	ن	ق	س



الهدف: قراءة الحروف بالحركات الطويلة.

نشاط (1) الرجاء مشاهدة الرابط

عزيزي الطالب: هيا نقرأ المقاطع بالحركة الطويلة (مد بالألف) :

صَا	بَا	رَا	زَا	نَا
سَا	مَا	كَا	عَا	هَا

نشاط (2) : اقرأ الكلمات التالية ثم اكتب المقطع الممدود تحت كل كلمة .

سما	طائر	غراب	أطفال
.....

ثانياً / عزيزي الطالب هيا نقرأ المقاطع التالية بالحركة الطويلة (مد بالواو) :

صُو	بُو	مُو	زُو	نُو
سُو	تُو	ثُو	قُو	كُو

نشاط (3) : نقرأ الكلمات التالية ثم نكتب المقطع الممدود تحت كل كلمة .

عصفور	مرور	سوق	مسجون
.....

مراجعة: قراءة الحروف بالحركات الطويلة (ا ، و ، ي)

تابع بطاقة
رقم (4)

ثالثاً/ عزيزي الطالب هيا نقرأ المقاطع بالحركة الطويلة (مد بالياء) :

صِي بِي زِي نِي رِي
سِي فِي بِي ثِي هِي

نشاط (4): نقرأ الكلمات التالية ثم نكتب المقطع الممدود تحت كل كلمة:



حليب طريق قطيع حمير
.....

فائدة تربوية:

- 1- يكون الألف حرف مد إذا كان الحرف الذي قبله مفتوحاً.
- 2- يكون الواو حرف مد إذا كان الحرف الذي قبله مضموماً.
- 3- يكون الياء حرف مد إذا كان الحرف الذي قبله مكسوراً.

الهدف: يركب الطالب كلمات ثلاثية تحتوي على حرف مد وكلمات لا تحتوي حرف مد.

نشاط (1): عزيزي الطالب بمساعدة (معلمك / ولي أمرك) نقرأ الحروف ثم نركبها شفويًا:

د خ ل	دَخَلَ	ج ل س	جَلَسَ
ف ت ح	فَتَحَ	ح ر ث	حَرَثَ
ه ر ب	هَرَبَ	م س ك	مَسَكَ

نشاط (2): عزيزي الطالب بمساعدة (معلمك / ولي أمرك) هيا نكون كلمات لها معنى:

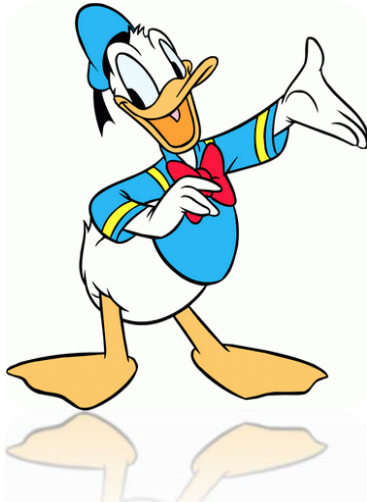
ج ر س	ق ل م	ر س م
.....

نشاط (3): عزيزي الطالب بمساعدة (معلمك / ولي أمرك) نقرأ الحروف ثم نركبها شفويًا:

س ا ر	س ا ر	ب و م	ب و م
ر ي م	ر ي م	م و ز	م و ز
ع ا د	ع ا د	ص ا م	ص ا م

نشاط (4): نصل بين المقاطع التالية لنكون كلمة لها معنى :

.....	ر	تا
.....	ج	نو
.....	ل	كر
.....	ة	جم



مراجعة: تركيب كلمات رباعية

بطاقة رقم 6

الهدف : يركب الطالب كلمات رباعية من حروف معطاة .

نشاط (1) : عزيزي الطالب بمساعدة (معلمك / ولي أمرك) هيا نقرأ الحروف ثم نركبها شفويًا.



حارس	حا / رس	سامي	سا / مي
فادي	فا / دي	جابر	جا / بر
كاتب	كا / تب	طالب	طا / لب

نشاط (2) : عزيزي الطالب بمساعدة (معلمك / ولي أمرك) هيا ندمج بين كل بطاقتين ونقرأ ثم نكتب الكلمة.

ما	هر	ما	لح	قا	ئم	سا	مح
.....

نشاط (3) : عزيزي الطالب بمساعدة (معلمك / ولي أمرك) هيا نركب الحروف التالية لنكون كلمة لها معنى .



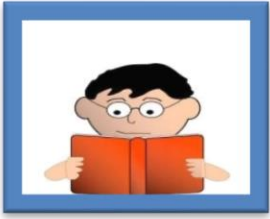
الحليب
كتاب
معلم

قراءة جمل بسيطة.

بطاقة رقم 7

الهدف : يقرأ جمل من كلمات معطاة .

نشاط (1) : هيا نقرأ الكلمات التالية ونعيد ترتيب الجملة .



.....

يشرب

الحليب

الطفل

.....



لبست

المدرسة

أمل

ثياب

.....

تابع بطاقة (7)

قراءة جمل بسيطة.

نشاط (2) : نعيد ترتيب الكلمات لنكون جمل مفيدة .

1- المدرسة - على - نظافة - نحافظ

.....

2 - الطالب - يحب - المجتهد - المعلم

.....



نشاط (3) : نقرأ الكلمات ونكون منها جملتين مفيدتين.

إلى - الكرة - سافر - التلميذ
يلعب - أحمد - الحليب - القدس - الكرة

..... -1

..... -2



الدرس الأول (الحرية أجمل) (الاستماع)



أولا : الاستماع:

الأهداف:

- يعبر عن فهمه لما يسمع من خلال بعض الأنشطة.
- يتبنى بعض القيم الواردة مثل (العيش بكرامة ، احترام الأسرى والدعاء لهم).

عزيزي الطالب: هيا نستمع للنص المسموع من خلال قارئ QR ثم نجيب عن الأسئلة التالية.



نشاط (1) : نختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. استعد أهل القرية لاستقبال (محمد ، أحمد ، سمير)
2. " الحرية لأهل الحرية " قال هذه العبارة : (الرجال ، النساء ، أحمد)

نشاط (2) : نكمل الفراغ بالكلمة المناسبة .

- خرج أحمد من سجون
- احتفل الأهالي في القرية
- أدعو الله أن يحرر..... من سجون الاحتلال.

نشاط (3) : عزيزي الطالب تحت إشراف (معلمك / ولي أمرك) قم بسرد قصة نص الاستماع بلغتك الخاصة



الدرس الأول (الحرية أجمل) (المحادثة)



ثانياً: المحادثة:

عزيزي (المعلم / ولي الأمر) الرجاء الاستعانة بالكتاب المدرسي صفحة 6 ، صفحة 7 .

ومناقشة محتوى الصور مع الطالب ثم الإجابة عن النشاط :

نشاط (4): تأمل اللوحة ثم أكمل:



* البلبل محبوس داخل



* يطير العصفور في.....



* العصفور يتحدث مع.....



* طار البلبل

نشاط (5): عزيزي الطالب تحت إشراف (معلمك / ولي أمرك) قم بسرد قصة اللوحة بلغتك الخاصة



الدرس الأول (الحرية أجمل) (قراءة تفسيرية 1)



الأهداف:

- 1- يقرأ الطالب الفقرة قراءة سليمة.
- 2- يتبنى بعض القيم الواردة في الفقرة مثل : الرحمة بالطيور والاعتناء بها.



الرجاء مشاهدة الفيديو الشارح للمهارة من خلال الرابط

نقرأ الفقرة التالية ثم نجيب عن الأسئلة التي تليها.

"شَعَرَ عُصْفُورٌ بِالْجُوعِ وَالْعَطَشِ ، فَأَخَذَ يَبْحَثُ عَنْ طَعَامٍ وَشَرَابٍ . طَارَ الْعُصْفُورُ بَعِيداً."

نشاط (1) : نختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين.

- 1- شعر بالجوع والعطش (بلبل - حمامة - عصفور)
- 2- بحث العصفور عن طعام و..... (شراب - عش - شجرة)
- 3- طار العصفور (قريباً - بعيداً - كثيراً)



نشاط (2) : نستخرج من الفقرة السابقة ما يلي .

- 1- كلمة بها تنوين كسر :
 - 2- كلمة بها مد بالواو :
 - 3- مفرد العصافير :
 - 4- مرادف أحس :
- كلمة تبدأ بلام قمرية :
- كلمة بها تنوين فتح :
- كلمة بها مد بالالف :
- حرف جر :

نشاط (3) : عزيزي الطالب هيا نحاكم التصرفات التالية (يعجبني) أو (لا يعجبني) .

- 1- طفل يصطاد العصافير ويحبسها دون طعام وشراب (.....)
- 2- ولد يقدم العلاج والطعام لطائر مكسور قدمه (.....)



الدرس الأول (الحرية أجمل) (قراءة تفسيرية 2)



بطاقة رقم (11)

الأهداف:

- يقرأ الفقرة قراءة سليمة.
- يفسر بعض المفردات الواردة في الفقرة .
- يتبنى بعض القيم الواردة في الفقرة مثل : مساعدة المحتاجين .



الرجاء مشاهدة الفيديو الشارح للمهارة من خلال الرابط

نقرأ الفقرة التالية ثم نجيب عن الأسئلة التي تليها .

رأى على شرفة أحد البيوت بُلبلاً في قفصٍ جميلٍ ، وأمامه طعامٌ كثيرٌ وشرابٌ.

نشاط (1): نختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين.

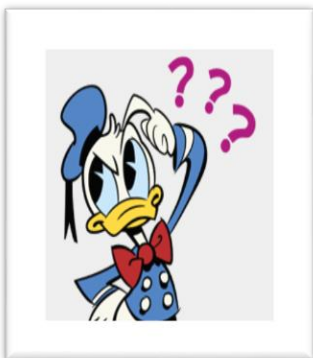
- رأى العصفور على شرفة أحد البيوت (صقر - بُلبلاً - هدهد)
- كان البلبل في (القفص - الحديقة - العش)

نشاط (2): نختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .

- 1- مرادف كلمة رأى : (شاهد - أحس - أكل)
- 2- نوع اللام في كلمة (العصفور) لهماً..... (شمسية - قمرية - كلاهما)
- 3- نوع التتوين في كلمة (جميلٍ)..... (ضم - كسر - فتح)
- 4- نوع المد في كلمة (طعام) مد ب : (الياء - الألف - الواو)

نشاط (3): هيا عزيزي الطالب نكمل الفراغ بالحرف المناسب (م - ب - أ - ج)

...ميل ...مامه ...شرا... ...طعا ...



نشاط (4): كيف تساعد صديق فقير وجائع في صفك ؟

.....



الدرس الأول (الحرية أجمل) (قراءة تفسيرية 3)



الأهداف:

- يفسر بعض المفردات الواردة في الفقرة .
- يتبنى بعض القيم الواردة في الفقرة مثل احترام الصديق و الأسرى.



الرجاء مشاهدة الفيديو الشارح للمهارة من خلال الرابط .

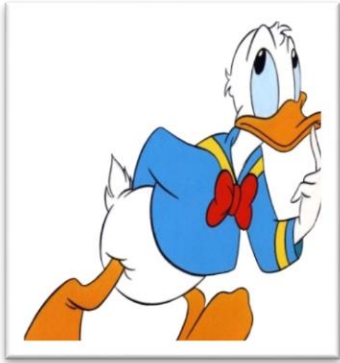
عزيزي الطالب بمساعدة معلمك /ولي أمرك هيا نقرأ الفقرة التالية ثم نجيب عن الأسئلة :

قال العصفور: ما أجمل حياتك هنا أيها البُلبُل تأكل وتشرب بأمان . قال البُلبُل : ولكني حزين ، فأنا مسجونٌ ، ولا أستطيعُ أن أخرج من القفص ، الحرية هي الأجلُ يا صديقي .

نشاط (1) : أكمل الفراغ :

• ما أجمل حياتك هنا أيها

• الحرية هي الأجل يا



نشاط (2) : عزيزي الطالب : هيا نصل الكلمة بمضادها:

أقدر مسجون

حُر صديقي

أقبح لا أستطيع

عدوي أجمل



نشاط (3) : ما واجبك نحو الأسرى في سجون الاحتلال ؟

.....



الدرس الأول (الحرية أجمل)
(مهارة تمييز حرف ب ، ب)

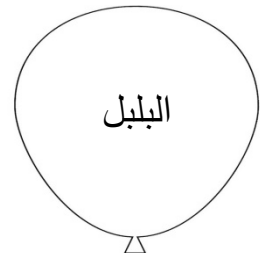
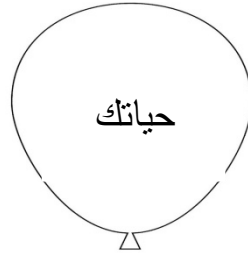
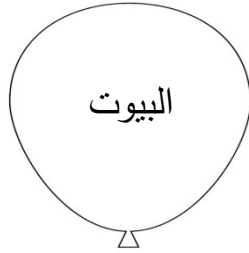
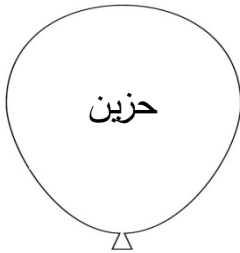


الهدف : يحدد الكلمات التي تشتمل على حرف الباء (ب ، ب)

الرجاء مشاهدة الفيديو الشارح للمهارة من خلال الرابط

نشاط (1) : عزيزي ولي الأمر الكريم ، تابع طفلك أثناء تلوينه للمطلوب ، ثم كتابته للحرف .

ألون البالون الذي يحوي حرف الباء (ب ، ب) باللون الأحمر:



نشاط (2) : أكتب شكل الحرف حسب الصورة :



ثو



ط...يب



رتقال...



با

نشاط (3) : عزيزي الطالب بمساعدة (معلمك / ولي أمرك) افتح الكتاب وحل سؤال (1) صفحة (10)



الدرس الأول (الحرية أجمل)
(مهارة تمييز حرف ت - ت)



بطاقة رقم (14)

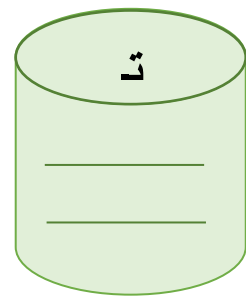
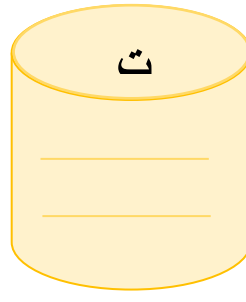
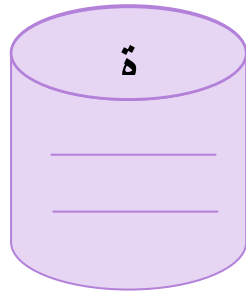
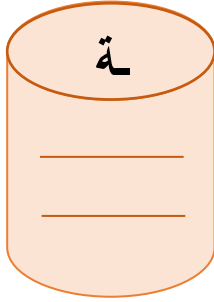
الهدف : يميز بين التاء في أول الكلمات ووسط وآخر الكلمات وكذلك التاء المربوطة.

عزيزي ولي الأمر الكريم، تابع طفلك أثناء تصنيفه للمطلوب، ثم كتابته للحرف

الرجاء مشاهدة الفيديو الشارح للمهارة من خلال الرابط

نشاط (1) : أصنف الكلمات التالية حسب نوع التاء ووضعتها في السلة المناسبة .

تشرب - شجرة - تعب - البيوت - بنت - فراشة - أستطيع - يترك



نشاط (2) :

هناك كلمات سقطت مع الأمطار وجرت مع السيول ، وضاعت بعض حروفها فهيّا تُعيد الحروف ونكتبها في المكان

الصحيح (ت ، ت ، ة ، ة) :



نشاط (3) : عزيزي الطالب بمساعدة (معلمك / ولي أمرك) افتح الكتاب وحل التدريب 2 صفحة 10



الدرس الأول (الحرية أجمل)
(مهارة التمييز بين حروف المد)



بطاقة رقم (15)

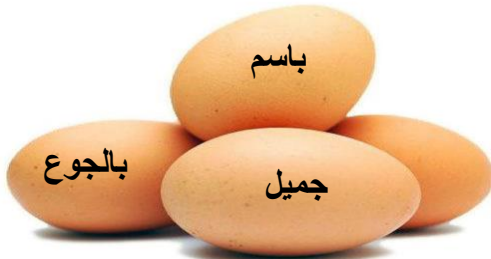
الهدف: يميز بين حروف المد : (مد بالألف ، مد بالواو ، مد بالياء)

الرجاء مشاهدة الفيديو الشارح للمهارة من خلال الرابط



نشاط (1): عزيزي ولي الأمر الكريم ، تابع طفلك أثناء تصنيفه للمطلوب.

أصنف البيض حسب نوع المد ، ثم أضعه في السلة :



مد بالواو

مد بالياء

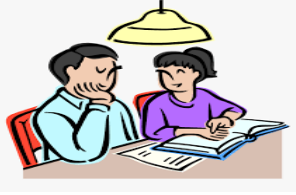
مد بالألف



نشاط (2) عزيزي الطالب بمساعدة (معلمك / ولي أمرك) افتح الحناب وحل التدريب 4 صفحة 11



الدرس الأول (الحرية أجمل) (الكتابة)



الأهداف :

- يكتب الكلمات بصورة سليمة
- ينسخ الجملة المعطاة بدقة وترتيب وفق أصول خط النسخ .
- ينسخ الفقرة المعطاة نسخاً سليماً مرتباً .

عزيزي المعلم / ولي الأمر الرجاء كتابة نموذج الخط أمام الطالب مراعيًا توضيح الحروف التي تكتب على السطر فوقه أو تحته، ووضوح الخط ، النظافة والترتيب .

نشاط (1) : أعزائي الطلبة / نفتح الكتاب المدرسي صفحة (12) تدريب (1) .

نشاط (2) : نقرأ الجملة ثم نكتبها بخط النسخ الجميل .



أخذ العصفور يبحث عن طعامٍ وشرابٍ

.....

.....

نشاط (3) :

*أعزائي الطلبة ننتقل إلى التدريب (2) صفحة (12) نقرأ القطعة قراءة صحيحة ثم ننسخها في كراسة النسخ بدقة

وترتيب في الكتاب المدرسي .

*أعزائي الطلبة نتأمل حرف التاء وموقعه في السطر ثم نكتب حرف التاء مع محاكاة النموذج في الكتاب المدرسي

ونلاحظ دقة موقعه على السطر ب با بو بي

نشاط (4) : عزيزي الطالب بمساعدة (معلمك / ولي أمرك) هيا نكتب الحروف والمقاطع تدريب 3 ص 13 كتابة

صحيحة .



الدرس الأول (الحرية أجمل) (الإملاء المنقول)



الهدف : يكتب كلمات تبدأ باللام القمرية كتابة صحيحة.

نشاط (1) : هيا نقرأ الكلمات التالية قراءة سليمة.

العصفور القفص الحرية البلبل

عزيزي المعلم /ولي الأمر يرجى توضيح الرسم الإملائي الصحيح للام القمرية وذلك من خلال ذكر أن اللام القمرية تكتب وتلفظ.

ملاحظة: الرجاء مشاهدة الفيديو الشارح للمهارة من خلال الرابط



نشاط (2) : هيا ندخل (ال) التعريف على الكلمات التالية ثم نقرأها كما في المثال :

كتاب	الكتاب
بيت
أمان

عزيزي الطالب /ة افتح الكتاب المدرسي وقرأ نص الإملاء صفحة (13)

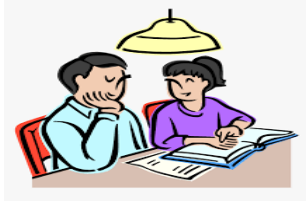
نشاط (3) : استخرج من النص الاملائي كلمات بها لام قمرية

نشاط (4) : عزيزي الطالب بالاستماع الى معلمك / ولي أمرك اكتب النص الاملائي في كراستك

نشاط (5) : من قاموسك اللغوي اكتب كلمات تبدأ بلام قمرية

نصيحة تربوية :

عزيزي المعلم / ولي الأمر يرجى التأكيد على الطالب بكتابة الكلمة التي تنطقها فقط ولا تدع له مجالاً ليسيء في الكتابة .



الدرس الثاني (الرسامة الصغيرة) (الاستماع)



الأهداف:

- يعبر عن فهمه لما يسمع من خلال بعض الأنشطة.

- يتبنى بعض القيم الواردة في النص.

استمع من (معلمك / ولي أمرك) للنص المسموع ثم أجب عن الأسئلة التالية (رابط النص)



نشاط (1) : نختار الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس .

1- عصاممميز في عمله . (معلم - طبيب - مهندس)

2- بنى عصام في مدينته (مدرسة _ ملعب _ مشفى)

نشاط (2) : نكمل الفراغ بالكلمة المناسبة .

- رأى عصام معلمه بين

- اعترف عصام بفضلعليه.

- أحترم الذي يعلمني



نشاط (3) : عزيزي الطالب تحت إشراف (معلمك / ولي أمرك) قم بسرد قصة نص الاستماع بلغتك الخاصة .



الدرس الثاني (الرسامة الصغيرة) (المحادثة)



عزيزي (المعلم / ولي الأمر) الرجاء الاستعانة بالكتاب المدرسي ص 16 ، ص 17

ومناقشة محتوى الصور مع الطالب ثم الإجابة عن التدريب التالي .

نشاط (1) :

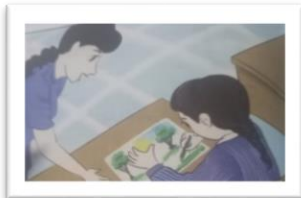
نمبر عن كل صورة من الصور المقابلة بجملة مفيدة من تعبيرك .



..... -1



..... -2



..... -3



..... -4

• نشاط (2) : عزيزي الطالب تحت إشراف (معلمك / ولي أمرك) قم بسرد قصة اللوحة بلغتك الخاصة .



الدرس الثاني (الرسامة الصغيرة) (قراءة فاهمة)



بطاقة رقم (20)

الأهداف :

- 1- يقرأ الطالب الفقرة قراءة سليمة.
- 2- يتبنى بعض القيم الواردة في الفقرة مثل المحافظة على نظافة الشاطئ واحترام المعلم والحفاظ على الأثاث المدرسي.

الرجاء مشاهدة الفيديو الشارح للمهارة من خلال الرابط

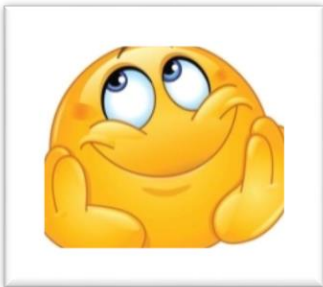
عزيزي الطالب بمساعدة (المعلم / ولي الأمر) هيا نقرأ الدرس قراءة سليمة بالحركات ثم نجيب عن الأسئلة :

نشاط (1) : نكمل الفراغ بالكلمة المناسبة .

- 1- جلست على الشاطئ ترسم علماً على الرمل.
- 2- أخذت خلود ترسم في
- 3- وصار لديها لوحات خاصةً

نشاط (2) : عزيزي الطالب هيا نحاكم التصرفات التالية (يعجبني) أو (لا يعجبني) .

- 1- طفل يرمي بقايا الطعام على الشاطئ (.....) .
- 2- أمل تلقي الأوراق في المكان المخصص لها على شاطئ البحر (.....) .
- 3- تلميذ يكتب على جدران الصف بقلم الرصاص . (.....) .
- 4- تلميذة تحترم المعلمة وتستأذن قبل الحديث في الصف (.....) .





الدرس الثاني (الرسامة الصغيرة)
(التمييز بين حروف (ج ، ح ، خ))



الهدف : التمييز بين الحروف المتشابهة شكلاً والمختلفة لفظاً (ج ، ح ، خ)

الرجاء مشاهدة الفيديو الشارح للمهارة من خلال الرابط

نشاط (1) : عزيزي المعلم /ولي الأمر تابع الطالب أثناء الإجابة عن الأنشطة المطلوبة .

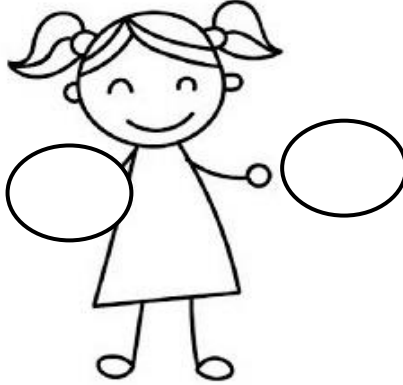
هيا نساعد خليل وحنان وجميلة في جمع البالونات حسب الحرف أول الكلمة.

(الموج - حامد - خوخ - أريج - خلود - سماح)

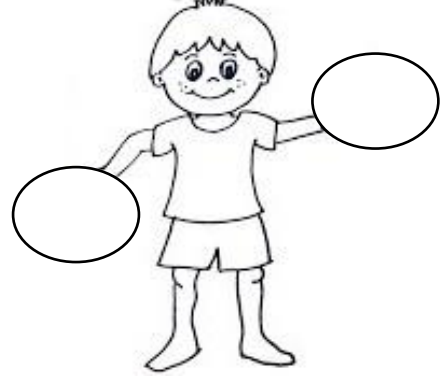
جميلة



حنان



خليل



نشاط (2) : هيا نكمل الفراغ بالحرف المناسب حسب الصورة .



وخ....



مامة....



مل....



الدرس الثاني (الرسامة الصغيرة) (التحليل والتركيب)



الهدف : تحلل الكلمات إلى حروفها ويركبها .

عزيزي (المعلم / ولي الأمر) تابع الطالب /ة في تحليل الكلمات إلى حروف سليمة ثم طريقة تركيبه للحروف .

نشاط (1) :

هيا بنا نحلل الكلمات التالية بحسب المثال .

ل	و	ح	ا	ت
---	---	---	---	---

لوحات



--	--	--	--

خاصة

--	--	--	--

جلست

نشاط (2) :

هيا نركب حروف الكلمات التالية :

الموج

الموج

مشهورة -----

الرسامة -----





الدرس الثاني (الرسامة الصغيرة) (التمييز بين الحركات القصيرة)



الأهداف:

- يميز الحركات القصيرة (ضمة ، فتحة ، كسرة ، سكون).
- يقرأ الحروف مع الحركات القصيرة .



الرجاء مشاهدة الفيديو الشارح للمهارة من خلال الرابط

نشاط (1) : هيا نقرأ الحرف مع الحركة

لُ سَ بِ نْ خُ مَ قَ



نشاط (2) :

نضع الحركة المناسبة للحرف حسب نطق المعلم / ولي الأمر .

ك ص ج ب خ

نشاط (3) :

نكمل الكلمات بالحرف المناسب مع حركته .



_هور



_نب



_رنب

نصيحة تربوية

- عزيزي المعلم / ولي الأمر ساعد طفلك في قراءة الحروف وذلك بإضافة الحركات لكل حرف.

كُ صُ جُ بَ جُ



الدرس الثاني (الرسامة الصغيرة) (الإملاء المنقول)



الهدف: يكتب كلمات تبدأ باللام الشمسية كتابة صحيحة

نشاط (1) : هيا نقرأ الكلمات التالية قراءة سليمة.

الرسامة الصغيرة الشاطئ الدفتر

عزيزي المعلم /ولي الأمر: يرجى توضيح الرسم الإملائي الصحيح للام الشمسية وذلك من خلال ذكر أن

اللام الشمسية تكتب ولا تلفظ .



ملاحظة : ممكن الاستعانة بالمقطع الفيديو الاتي :

نشاط (2) : أدخل (ال) التعريف على الكلمات التالية ثم اقرأها كما في المثال :



رمل الرَّمَل

شاطئ

دفتر

عزيزي الطالب /ة افتح الكتاب المدرسي وقرأ نص الإملاء صفحة (23)

نشاط (3) استخراج من النص الاملائي كلمات بها لام شمسية

نشاط (4) عزيزي الطالب بالاستماع الى معلمك / ولي أمرك اكتب النص الاملائي في كراستك

نشاط (5) من قاموسك اللغوي اكتب كلمات تبدأ بلام شمسية.

نصيحة تربوية

عزيزي المعلم / ولي الأمر يرجى التأكيد على الطالب بكتابة الكلمة التي تنطقها فقط ولا تدع له مجالاً ليسبقك في الكتابة (كلمة كلمة).

الدرس الثالث (عودة الطائر)
تمييز الحروف (د ، ذ)



بطاقة رقم (25)

الأهداف: - أن يميز بين الحروف المتشابهة شكلاً والمختلفة لفظاً (د ، ذ)

- أن يمارس قيماً أخلاقية إيجابية.

عزيزي الطالب: بمساعدة معلمك / ولي أمرك: هيا نقرأ الكلمات ونحوظ الحرف المطلوب:

النشاط: أقرأ الكلمات الآتية ثم أحوظ حرف الدال.



مَدْرَسَة



يَد



ديك

1- أقرأ الكلمات الآتية ثم أحوظ حرف الذال.



تَلْمِيذ



بُذُور



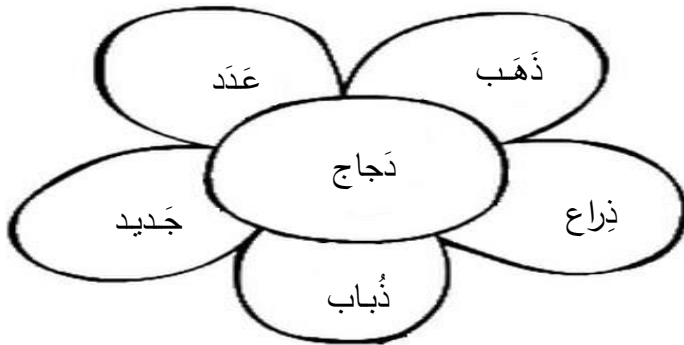
ذئب

• الرجاء مشاهدة الفيديو الشارح للمهارة من خلال

عزيزي ولي الأمر الكريم، تابع طفلك أثناء تلوينه للمطلوب، ثم كتابته للحرف الناقص للكلمات أسفل كل كلمة

نشاط (1): ألوّن الكلمة التي تحتوي على حرف الدال (د) باللون الأحمر، والكلمة التي تحتوي على حرف الذال

(ذ) باللون الأخضر:





نشاط (2):

أكتب الحرف الناقص حسب الصورة (د - ذ):



ر.....



لو.....



ب.....



يل.....

عزيزي الطالب : بمساعدة معلمك / ولي أمرك هيا نجيب عن الأحجية التالية:

نشاط (3):

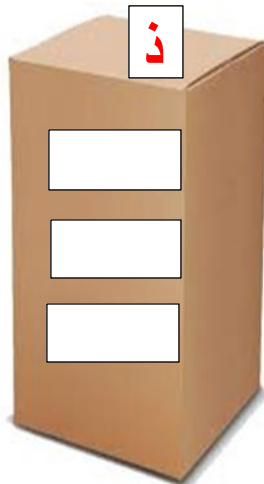
قيمة إيجابية تتكون من ثلاثة حروف أوسطها حرف الدال اتصف ولقب بها سيدنا محمد □

قيمة سلبية تتكون من ثلاثة حروف أوسطها حرف الذال وهي صفة مضادة للقيمة الإيجابية

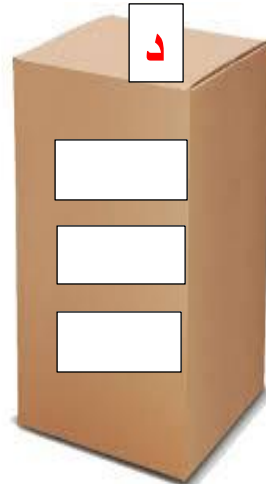
***عزيزي ولي أمر الطالب:** تابع طفلك أثناء تنفيذ النشاط الافتراضي وتصنيف الكلمات في الصندوق المخصص.

نشاط الصفوف الافتراضية: أقرأ الكلمات الآتية وأصنفها وفق صندوق الحرف المناسب:

(عَوْدَةٌ - لَذِيذٌ - أَخَذَ - الْجَدِيدُ - شِدَّةٌ - مُنْذِرٌ)



صندوق حرف (ذ)



صندوق حرف (د)



الدرس الثالث (عودة الطائر)
تمييز الحروف (ر ، ز)



الأهداف: - أن يميز بين الحروف المتشابهة شكلاً والمختلفة لفظاً (ر ، ز).
- أن يبدي اهتماماً بنعم الله .

عزيزي الطالب : بمساعدة معلمك / ولي أمرك : هيا نقرأ الكلمات ثم نوصلها بحرف الراء أو الزاي.

نشاط قبلي: أقرأ الكلمات الآتية ثم أصل الكلمة بالحرف المناسب.

دار

ر

مَازِن

زِيَاد

ز

رامِي

• الرجاء مشاهدة الفيديو الشارح للمهارة من خلال

عزيزي ولي الأمر الكريم، تابع طفلك أثناء تلوينه للمطلوب، ثم تصنيفه للكلمات

نشاط (1): ألون التفاحة التي تحتوي على حرف الراء (ر) باللون الأحمر، والتفاحة التي تحتوي على حرف الزاي

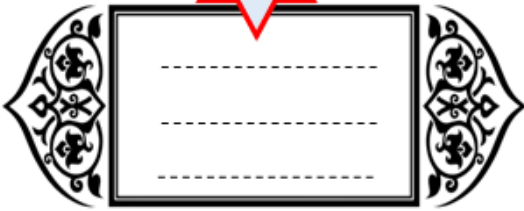
(ز) باللون الأخضر :





نشاط (2):

أصنف الكلمات الآتية حسب حرف (ر) أو حرف (ز):



نشاط (3) : *عزيزي الطالب : بمساعدة معلمك / ولي أمرك هيا نجيب عن الأحجية الآتية

نعمة من الله تنزل من السماء على شكل قطرات تتكون من ثلاثة حروف آخرها حرف الراء

نعمة من الله نحصل عليها من تجفيف العنب و توضع على الحلويات تتكون من أربعة حروف أولها حرف الزاي وآخرها

حرف الباء أجب شفويًا : ما واجبك نحو نعم الله الكثيرة ؟

*عزيزي ولي أمر الطالب: تابع طفلك أثناء تنفيذ النشاط الافتراضي وتصنيف الكلمات في الصندوق المخصص.

نشاط الصفوف الافتراضية: أختار الحرف المناسب حسب الصورة :



مي.....ان (ر ، ز)



ير..... (ر ، ز)



..... جُل (ر ، ز)



دو..... (ر ، ز)

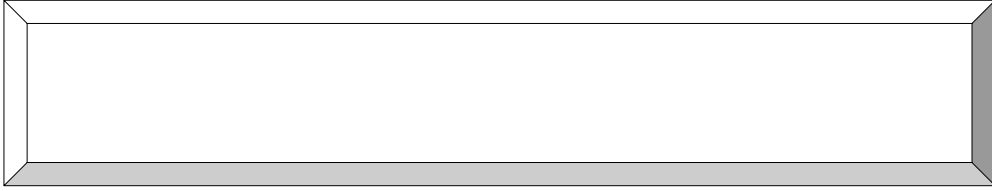


الدرس الرابع (الأرض)
تمييز الحروف (س ، ش)



الأهداف: يميز بين الحروف المتشابهة شكلاً والمختلفة لفظاً.

✓ عزيزي ولي أمر الطالب : رابط شرح تمييز الحروف المتشابهة شكلاً و المختلفة لفظاً هو :

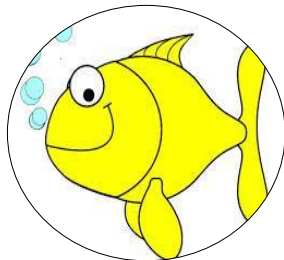


← عزيزي ولي الأمر : تابع طفلك أثناء اختياره الحرف الدال على الصورة:

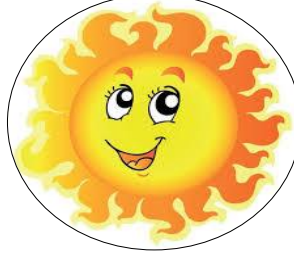
أضع دائرة حول صورة الحرف المناسبة: (مهارة داعمة)



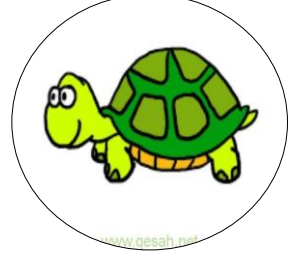
ن ش ب



ث س ب



ع ش ز



ح ر س

← عزيزي ولي الأمر ، تابع طفلك أثناء تلوينه للمطلوب، ثم اختياره للحرف وكتابته.

✚ ألون الورد التي تحتوي على حرف السين(س) باللون الأصفر، والورد التي تحتوي على حرف

الشين (ش) باللون الأخضر:



← عزيزي ولي الأمر: تابع طفلك أثناء اختياره لشكل الحرف المناسب (أول - أوسط- آخر) الكلمة.

أختار شكل الحرف الناقص حسب الصورة:



شم..... (ش - س - سد)



.....يارة (سد - شد - ش)



فرا.....ة (ش - س - شد)



.....معة (سد - شد - س)



← عزيزي ولي الأمر: يرجى قراءة الكلمات بالحركات ثم متابعة طفلك أثناء الكتابة على السطر:

✚ أكتب بخط جميل: (نشاط صفي)

رسم سرد درس لبس

لمس نسر فسد

← عزيزي ولي الأمر: بالتعاون مع طفلك: (نشاط خارج الفصل)

✓ أحي قصة قصيرة من (10) كلمات كلها تبدأ بحرف السين وأصورها فيديو وأرسلها لمعلمتي.

قيم واتجاهات: أحب وطني و أرضي و أحافظ عليها.



اسم وطني



عاصمة فلسطين

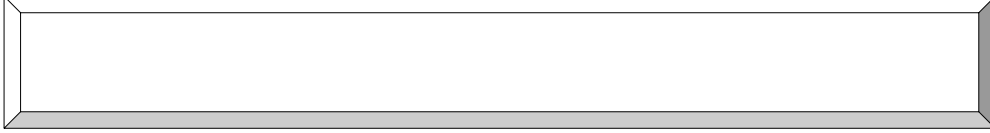


الدرس الرابع (الأرض) تمييز الحروف (ص ، ض)



الأهداف: يميز بين الحروف المتشابهة شكلاً والمختلفة لفظاً.

✓ عزيزي ولي أمر الطالب: رابط شرح تمييز الحروف المتشابهة شكلاً والمختلفة لفظاً هو:



عزيزي ولي الأمر: تابع طفلك أثناء اختياره الحرف المناسب للصورة، مع ذكر اسم كل صورة:

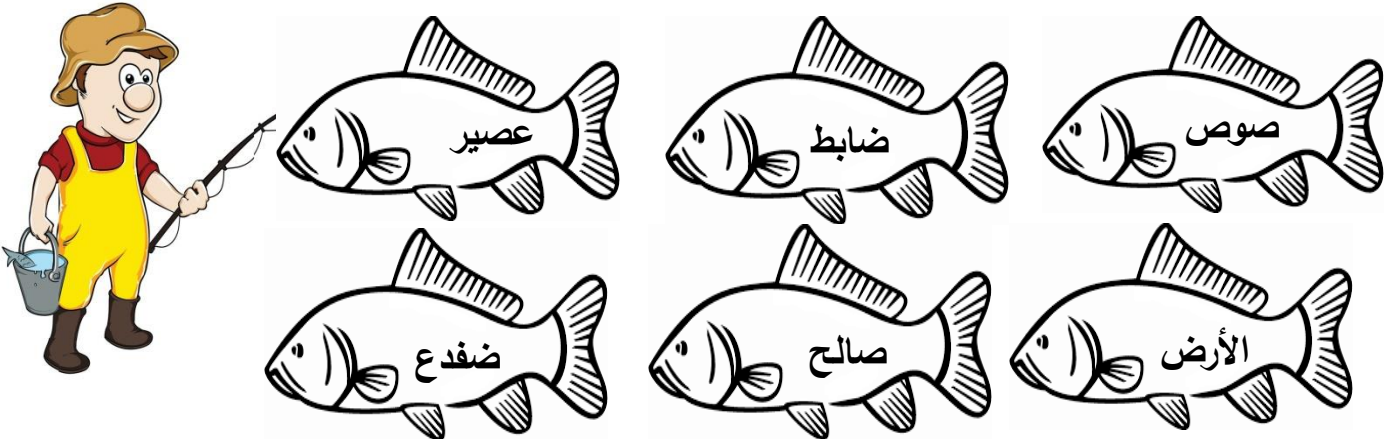
أضع دائرة حول صورة الحرف المناسبة: (مهارة داعمة)



ج د

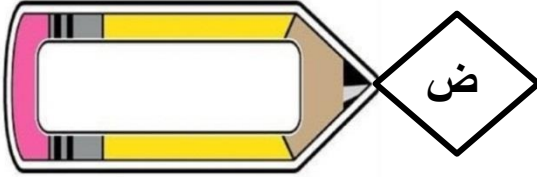
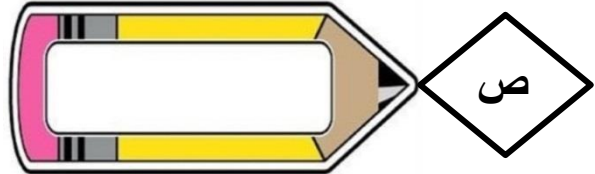
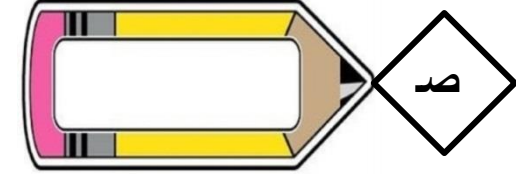
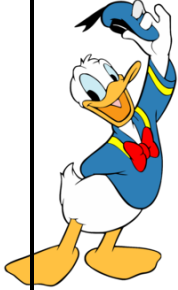
عزيزي ولي الأمر ، تابع طفلك أثناء تلوينه للمطلوب ، ثم كتابته للكلمات

ألون الأسماك التي تحوي على حرف الصاد(ص) باللون الأزرق والتي تحوي على حرف الضاد(ض) باللون الأصفر :



← عزيزي ولي الأمر: تأكد من صحة الكلمات التي يكتبها طفلك (لفظا و رسما).

أكتب كلمات من قاموسي حسب الحرف المعطى:



← عزيزي الطالب: (نشاط خارج الفصل)



✓ هيا نرسم صورة لكلمة تبدأ بحرف الضاد .

مثال : ضفدع أقوم برسم صورة ضفدع وأكتب الكلمة و الحرف مجرد .

☆ قيم و اتجاهات : أحب وطني و أرضي و أحافظ عليها .

❖ أكمل الفراغ بما يناسبه : (ثمارها / عملي / أدافع عنه).



أزرع أرضي و أجنبي خير

أحب وطني ف

أحب وطني فأتقن

الدرس الخامس (الغراب و الجرة)
تمييز الحروف (ط ، ظ)



بطاقة رقم (29)

الأهداف: - أن يميز بين الحروف المتشابهة شكلاً والمختلفة لفظاً (ط ، ظ)
- أن يحب وطنه ويحافظ عليه.

*عزيزي الطالب: بمساعدة معلمك / ولي أمرك : أقرأ الكلمات الآتية وأحوظ الحرف المطلوب.

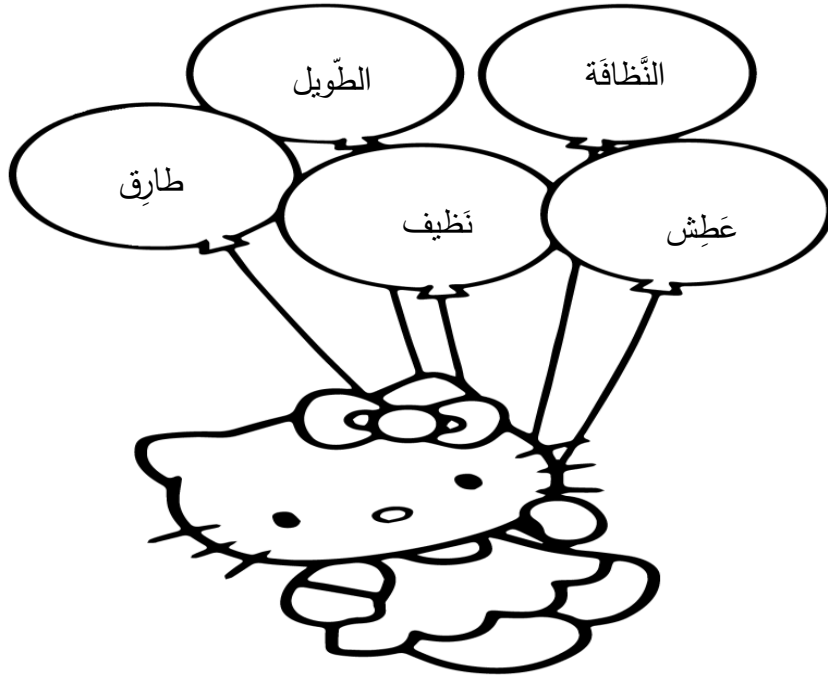
نشاط قبلي:

حرف الطاء (ط)	طالب	مطار	قط
حرف الظاء (ظ)	ظفر	مظلة	حفيظ

• الرجاء مشاهدة الفيديو الشارح للمهارة من خلال

*عزيزي ولي الأمر الكريم ، تابع طفلك أثناء تلويينه للمطلوب، ثم كتابته للكلمات.

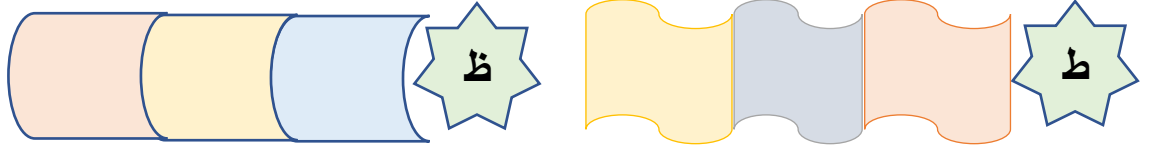
نشاط (1): ألون البالون الذي يحمل حرف الطاء (ط) باللون الأحمر ، وباللون الذي يحمل حرف الظاء (ظ) باللون الأصفر





نشاط (2):

أكتب كلمات مشتملة على حرف (ط ، ظ) :



*عزيزي الطالب: بمساعدة معلمك / ولي أمرك هيا نعيد ترتيب الحروف ونكون منها:

نشاط (3):

1- كلمة تدل على مكان يعيش فيه الشعب، يحبه ويدافع عنه تتكون من ثلاثة حروف أوسطها حرف الطاء

(و ، ن ، ط)

2- كلمة تدل على الترتيب و المحافظة و الالتزام تتكون من أربعة حروف، وبأوسطها مقطع مد بالألف (ظا)

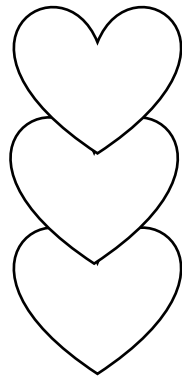
(م ، ن ، ا ، ظ)

*عزيزي ولي أمر الطالب: تابع طفلك أثناء تنفيذ النشاط الافتراضي وتصنيف الكلمات في المكان المخصص

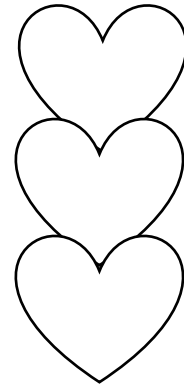
نشاط الصفوف الافتراضية: أقرأ الكلمات الآتية وأصنفها وفق الحرف المناسب:

(طَائِر ، مِنْطَاد ، ظَرْف ، نَظَارَة ، بَط ، وَعَظ)

حرف الطاء (ظ)



حرف الطاء (ط)



الدرس الخامس (الغراب و الجرة)
تمييز الحروف (ع ، غ)



بطاقة رقم (30)

الأهداف: - أن يميز بين الحروف المتشابهة شكلاً والمختلفة لفظاً (ع ، غ).
- أن يلتزم بالصلوات المفروضة .

***عزيزي الطالب** : بمساعدة معلمك / ولي أمرك : أركب الحروف ثم أقرأ الكلمات و أحوط الحرف المطلوب .

نشاط قبلي:

• أركب الحروف و أحوط الحرف المطلوب .

حوط حرف العين .	<input type="text"/>	ع و د
حوط حرف العين .	<input type="text"/>	ج ا م ع
حوط حرف الغين .	<input type="text"/>	ن غ م
حوط حرف الغين .	<input type="text"/>	ف ر ا غ

• الرجاء مشاهدة الفيديو الشارح للمهارة من خلال

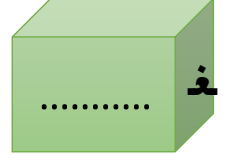
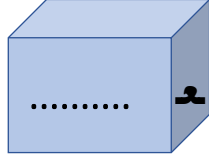
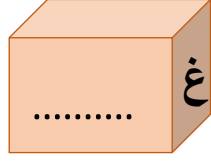
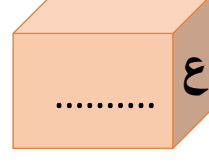
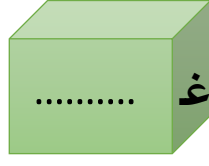
***عزيزي ولي الأمر الكريم** ، تابع طفلك أثناء تلوينه للمطلوب ، ثم تصنيفه للكلمات

نشاط (1): أصنف الكلمات التالية حسب الحرف المكتوب في النجمة:

(الرِّيع ، صَمْع ، غَيْداء ، مُعَلِّم ، رَغيف ، عَفاف ، أَعلى ، غالي)



أكتب كلمات مشتملة على حرف (ع ، غ) بصورهما المختلفة :



***عزيزي الطالب :** بمساعدة معلمك / ولي أمرك أكون حسب المطلوب :

نشاط (3) :

إليك عزيزي الطالب هذه الحروف (ب ، ر ، ع ، ص ، غ ، م) أكون منها حسب المطلوب :

- 1- صلاة مفروضة عدد ركعاتها 4 ، تتكون من ثلاثة حروف أولها حرف العين
 - 2- صلاة مفروضة عدد ركعاتها 3 ، تتكون من أربعة حروف ثانيها حرف الغين
- ملاحظة : يجوز تكرار الحرف في الكلمتين .

***عزيزي ولي أمر الطالب :** تابع طفلك أثناء تنفيذ النشاط الافتراضي واختيار شكل الحرف المناسب.

نشاط الصفوف الافتراضية : أختار شكل الحرف المناسب من النجمات الآتية :



*لام .

* نَبْ.....

*يد .

* مَ.....جون .

* سَ.....يد .

*دِما .





الدرس السادس (مصنع الألبان) تمييز الحروف (ف ، ق)



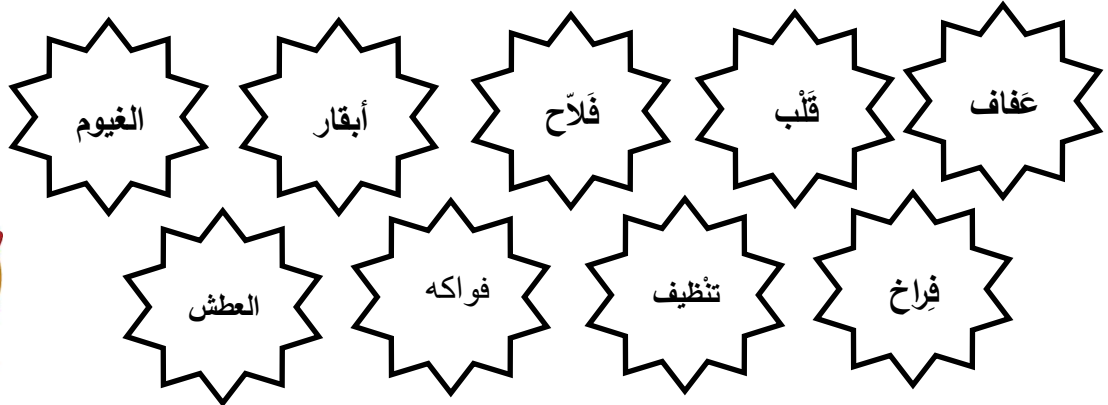
الأهداف: يميز بين الحروف المتشابهة شكلاً والمختلفة لفظاً.

◀ عزيزي ولي الأمر: رابط شرح تمييز الحروف المتشابهة شكلاً و المختلفة لفظاً .



◀ عزيزي ولي الأمر: يرجى قراءة الكلمات ومن ثم تلوين الكلمات التي تحوي حرف الفاء .

👉 أبحث عن الكلمات التي تحوي حرف الفاء وألونها:



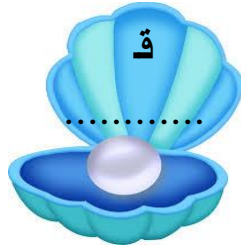
◀ عزيزي ولي الأمر: يرجى قراءة الكلمات قراءة صحيحة.

👉 ألون المربعات التي تحوي حرف القاف.

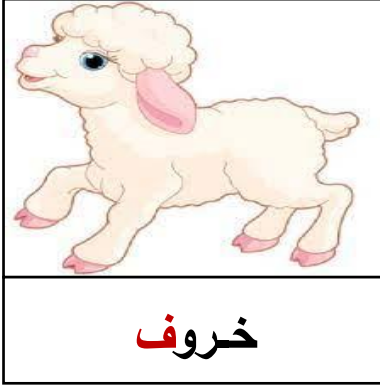
سوق	فلسطين	فلاح	رفح	حفل	فأر
فرح	أبقار	القشطة	فكر	ارتفع	فلم
غراب	مصنع	صديقتي	مغرب	كيف	فيل
حفر	حجر	عصفور	الباقى	ظرف	رف
فرع	رمل	ألوان	كلب	قريب	دفتر



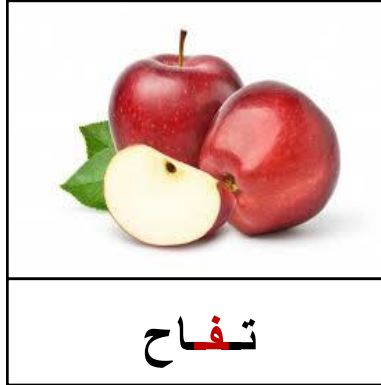
أكتب كلمات تشمل الحرف المطلوب حسب موقعه في الكلمة:



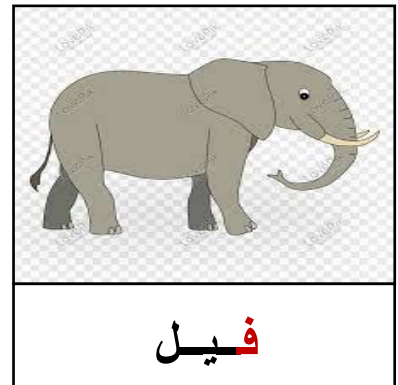
عزيزي الطالب: أصل بين الصور التي لها شكل الحرف المشابه:



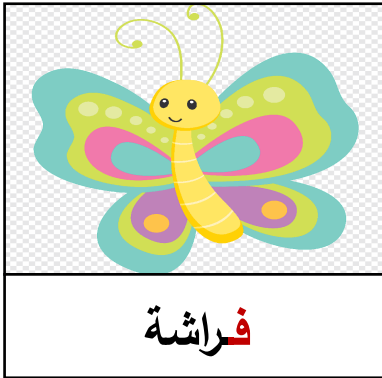
خروف



تفاح



فيل



فراشة



رغيف



عصفور

عزيزي ولي الأمر: بالتعاون مع طفلك: (نشاط خارج الفصل)

أكتب (5) كلمات بها حرف القاف مع إصاق صورة الكلمة المشتملة على الحرف.

❖ قيم و اتجاهات : أحب وطني و أرضي و أحافظ عليها

❖ أعدد بعض المنتجات الوطنية في محافظات وطننا فلسطين.....

❖ (من الجيد شرب الحليب صباحا) هل نستطيع صناعة بعض المنتجات منه في المنزل؟ هيا نذكر ثلاثة منها



الدرس السادس (مصنع الألبان) تمييز الحروف (ك ، ل)








الأهداف: يميز بين الحروف المتشابهة شكلاً والمختلفة لفظاً.

◀ عزيزي ولي الأمر : رابط شرح تمييز الحروف المتشابهة شكلاً و المختلفة لفظاً .



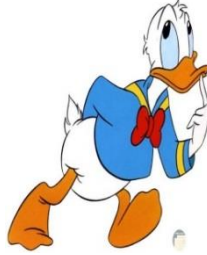
عزيزي ولي الأمر : راقب طفلك أثناء قراءة الكلمات بعد حل النشاط وتمييز الحرف وكتابته:

نشاط 1 هيا يا صديقي نساعد أرنوب على كتابة الحرف الناقص بحسب الصورة (ل ، ك) ونقرأ:

				
.....لب	مظ.....ة	قف.....ب	قف.....	قف.....

◀ عزيزي ولي الأمر : تابع طفلك أثناء الكتابة بصورة صحيحة ومن ثم قراءة الكلمة بعد الانتهاء بصورة صحيحة.

نشاط 2 أكتب شكل حرف (ك ، ل) المناسب في الفراغ وأقرأ :




شبا.....

ش.....ر

يُن.....ش

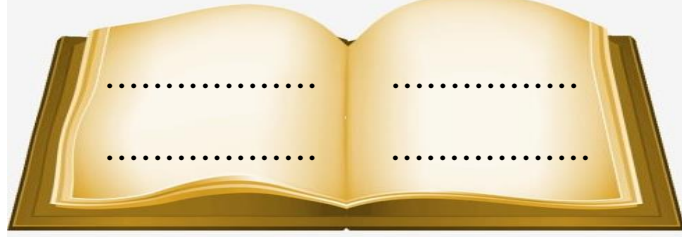
سم.....ة

ثييراً.....




◀ عزيزي ولي الأمر: ساعد طفلك في فتح الكتاب .


نشاط 3 أفتح الكتاب وأستخرج من الدرس كلمات فيها حرف (ل ، ل) وأقرأ:




◀ عزيزي ولي الأمر: تابع طفلك أثناء الحل.

❖ نشاط 4 اختر شكل الحرف الناقص بالحركة المناسبة، ثم اكتبها في الفراغ:

	اَ
	اُ
	اِ
.....يمون	

	اَ
	اُ
	اِ
.....سان	

	اَ
	اُ
	اِ
.....عبة	

◀ عزيزي ولي الأمر: بالتعاون مع طفلك: (نشاط خارج الفصل)

نشاط 5 ألصق (5) صور لكلمات بها حرف الكاف، ومن ثم أكتب الكلمة تحت كل صورة بخط واضح وجميل.

❖ قيم و اتجاهات : أحب وطني و أرضي و أحافظ عليها

❖ أذكر طريقة لدعم منتجاتنا الوطنية الفلسطينية.



الدرس السابع (جحا وحميره العشرة)
التمييز بين أشكال حرف (ن ، ن)



الأهداف :

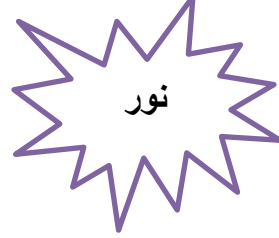
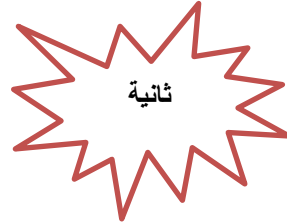
- يحدد الكلمات التي تشتمل على حرف النون (ن ، ن)
- يتبنى قيماً مثل (تقدير أهمية اللغة العربية في حياتنا)



الرجاء مشاهدة الفيديو الشارح للمهارة من خلال الرابط

نشاط (1) : عزيزي المعلم / ولي الأمر هيا نقرأ الكلمات التالية ونساعد الطفل بوضع دائرة ملونة حول حرف

(ن ، ن) في الكلمات .



نشاط (2) : عزيزي (المعلم ، ولي الأمر) ساعد طفلك في إلتقاط الكاميرا لحرف النون وكتابته في الطبق .



نشاط (3) : عزيزي الطالب بمساعدة (المعلم/ ولي الأمر) افتح الكتاب صفحة (60) وحل تدريب (1)

الدرس السابع (جحا وحميره العشرة)
التمييز بين أشكال حرف (ه ، ه ، ه ، ه)



الهدف : - يميز بين الهاء في (أول - وسط - آخر) الكلمة .

- يتبنى قيماً مثل (الرفق بالحيوان والطيور)

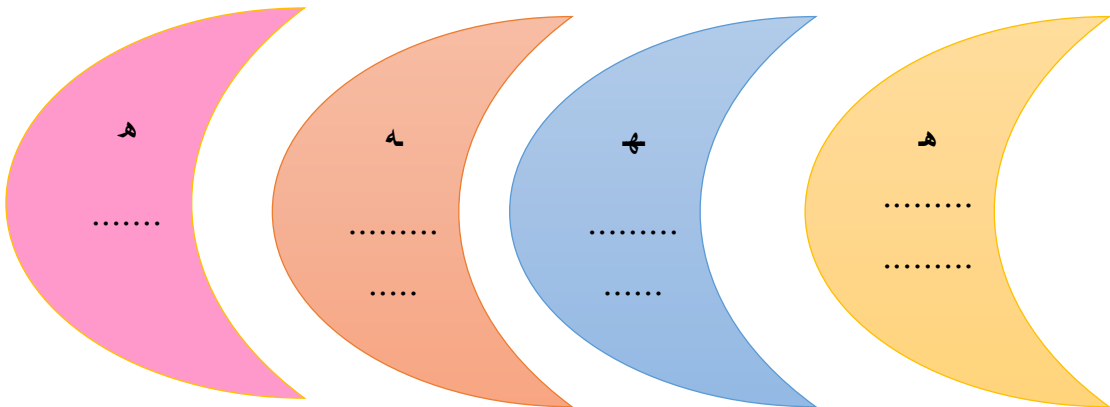
الرجاء مشاهدة الفيديو الشارح للمهارة من خلال الرابط



نشاط (1) : عزيزي الطالب بمساعدة (معلمك/ ولي الأمر) نقرأ الكلمات ونصنفها حسب شكل الهاء.

هيا يا أصدقائي ساعدوني في تصنيف الكلمات الآتية حسب شكل حرف الهاء:

هدية ، فيه ، كنزه ، مهر ، أمامه ، حماره ، رهف ، كهرياء



نشاط (2) : عزيزي الطالب هيا تكمل الكلمات بالحرف المناسب (ه ، ه ، ه ، ه)



ن.....



حمار.....



ل.....



فأس.....

نشاط (3) : عزيزي الطالب بمساعدة (المعلم/ ولي الأمر) افتح الكتاب صفحة (60) وحل تدريب (3)

الدرس الثامن (يوم المرور)
التمييز بين أشكال حرف (ي ، ي)



بطاقة رقم (35)

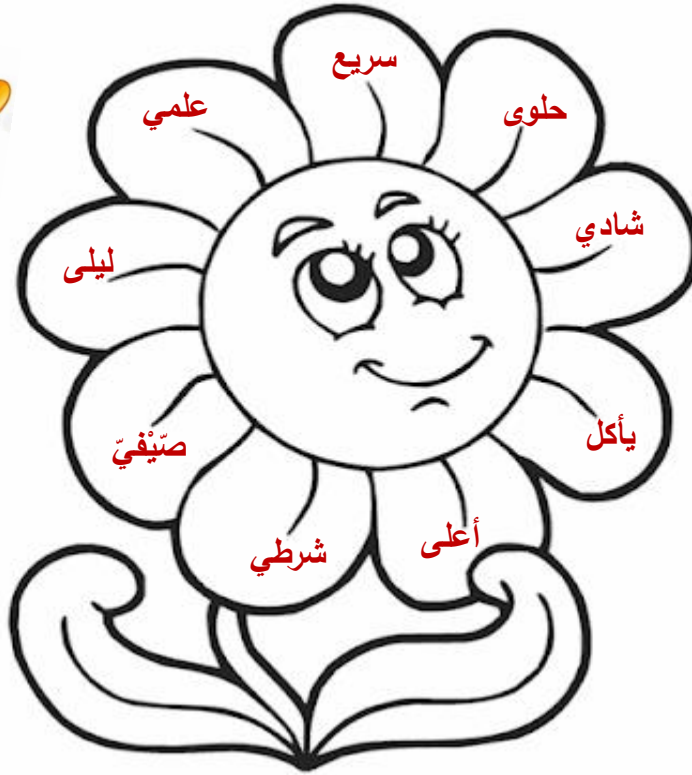
الهدف : - يميز بين شكل حرف الياء (ي ، ي) .



الرجاء مشاهدة الفيديو الشارح للمهارة من خلال الرابط

نشاط (1) : عزيزي المعلم / ولي الأمر ساعد الطالب /ة في حل النشاط.

مرحباً أصدقائي أنا صديقكم نحول أبحث عن كلمات تشتمل على حرف الياء (ي ، ي)، ساعدوني في تلوينها ، ونقرأ .



نشاط (2) : أكتب شكل حرف الياء (ي ، ي) في الكلمات الآتية ، وأقرأ:



الدرس الثامن (يوم المرور)
التمييز بين أشكال حرف (ي، ي)



الهدف : - يميز بين حرف الياء والألف القصورة (الألف اللينة) (ي ، ي)
- يراعي الترتيب والتنظيم أثناء الحل .

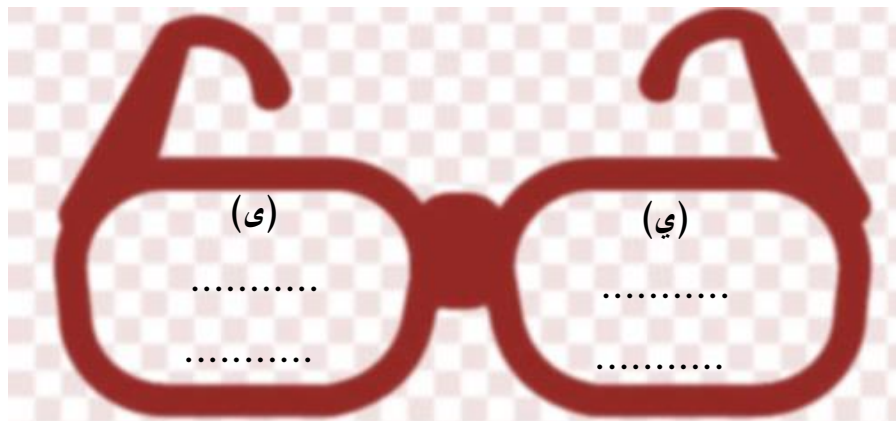
نشاط (1) : عزيزي المعلم / ولي الأمر ساعد الطالب /ة في حل النشاط.

أصنف الكلمات التالية حسب الحرف المكتوب في النجمة:

سلوى - وادي - يبني - أعلى
شرطي - على - ندى - غالي



نشاط (2) : هيّا يا عبقرى اختبر عقلك بكتابة كلمات تحوي حرف (ي) و(ى) من ذاكرتك:



المشركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| مشرف تربوي - مديرية غرب غزة | أ. سعدة موسى السالمي |
| مشرف تربوي - مديرية رفح | أ. سهيلة سيد ضهير |
| مشرف تربوي - مديرية الوسطى | أ. عبير عمر المصري |
| معلمة - مديرية رفح | أ. اكتمال عبد الكريم أبو سنيمة |
| معلمة - مديرية الوسطى | أ. إسراء محمد الحمارنة |
| معلمة - مديرية الوسطى | أ. أفنان محمود أبو جياب |
| معلمة - مديرية رفح | أ. شيرين عادل عقل |



دولة فلسطين
وَدَارُ الْقَدِيمِ وَالْحَدِيثِ
مَعْرَافَةُ الْعَالَمِ

البطاقات التعليمية في مبحث الرياضيات

الصف الثاني الأساسي

الربع الأول

العام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢

إشراف عام

الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة / أغسطس ٢٠٢١ م

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
٢	الفهرس	-
٤	قراءة وكتابة الأعداد ضمن ٩٩	.١
٦	قراءة وكتابة الأعداد ضمن ٩٩ (١)	.٢
٨	قراءة وكتابة الأعداد ضمن ٩٩ (٢)	.٣
٩	المقارنة بين عددين ضمن ٩٩ (١)	.٤
١١	المقارنة بين عددين ضمن ٩٩ (٢)	.٥
١٢	العدد التالي للأعداد ضمن ٩٩	.٦
١٤	العدد السابق للأعداد ضمن ٩٩	.٧
١٥	ترتيب الاعداد ضمن ٩٩ تصاعدياً	.٨
١٦	ترتيب الاعداد ضمن ٩٩ تنازلياً	.٩
١٧	القيمة المنزلية للأعداد ضمن ٩٩ (١)	.١٠
١٩	القيمة المنزلية للأعداد ضمن ٩٩ (٢)	.١١
٢٠	العدد الزوجي ضمن ٩٩	.١٢
٢٢	العدد الفردي ضمن ٩٩	.١٣
٢٤	مراجعة الوحدة الأولى للأعداد ضمن ٩٩	.١٤
٢٦	الجمع ضمن العدد (٩)	.١٥
٢٨	الجمع دون حمل ضمن ٩٩ (١)	.١٦
٢٩	الجمع دون حمل ضمن ٩٩ (٢)	.١٧
٣٠	الجمع دون حمل ضمن ٩٩ (٣)	.١٨
٣١	الجمع دون حمل ضمن ٩٩ (٤)	.١٩
٣٢	الطرح ضمن العدد (٩)	.٢٠
٣٤	طرح عددين ضمن ٩٩ دون استلاف (١)	.٢١
٣٥	طرح عددين ضمن ٩٩ دون استلاف (٢)	.٢٢
٣٦	طرح عددين ضمن ٩٩ دون استلاف (٣)	.٢٣
٣٧	مراجعة الجمع والطرح (١)	.٢٤

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
٣٨	مراجعة الجمع والطرح (٢)	.٢٥
٣٩	الأعداد ضمن ١٩٩ (١)	.٢٦
٤٠	الأعداد ضمن ١٩٩ (٢)	.٢٧
٤١	الأعداد ضمن ١٩٩ (٣)	.٢٨
٤٢	الأعداد ضمن ١٩٩ (٤)	.٢٩
٤٣	الأعداد ضمن ٩٩٩ (١)	.٣٠
٤٤	الأعداد ضمن ٩٩٩ (٢)	.٣١

الأهداف: ١. يقرأ الأعداد ضمن (٩) قراءة سليمة.

٢. يكتب الأعداد ضمن (٩) بالرموز.

عزيزي ولي الأمر/ تابع طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية.

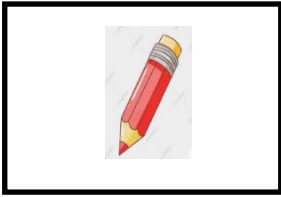
نشاط ١

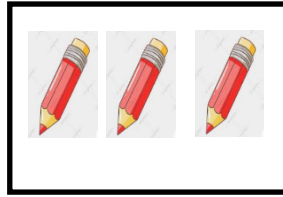
أقرأ الأعداد التالية بالترتيب:-

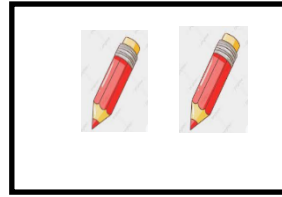


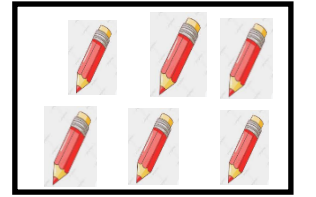
نشاط (٢)

أعد الأقلام في كل مجموعة مع كتابة العدد:-



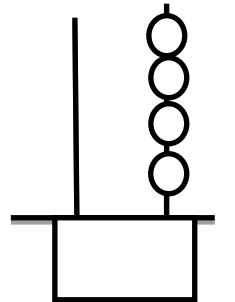
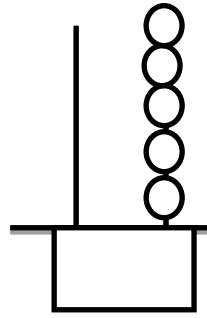
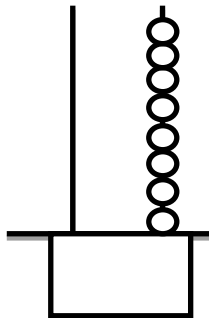






نشاط (٣)

أكتب العدد الممثل على المعداد بالرموز:-

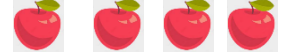


نشاط (٤)

أصل العناصر بالعدد المناسب:-

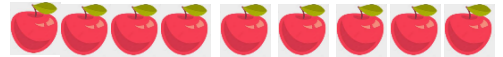
أربعة

٩



تسعة

٤



سبعة

٥



خمسة

٧



ارشادات : عزيزي ولي أمر الطالب :

١- يمكنكم استخدام المحسوسات في العد مثل الشفافات وعيدان المتلجات وغيرها

٢- يمكنك الاستعانة بالرابط التالي :/

<https://www.youtube.com/watch?v=544BGDD26Yg>

الأهداف / ١- يقرأ الأعداد ضمن "٩٩".

٢- يكتب الأعداد ضمن "٩٩" بالرموز.

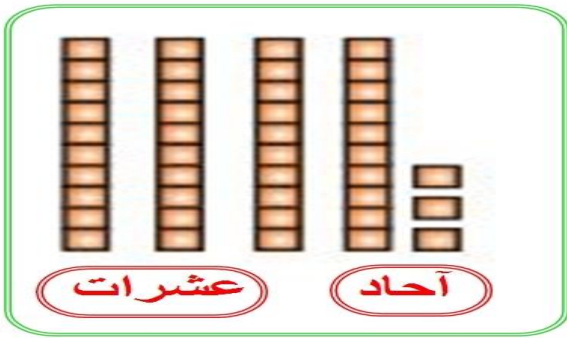
٣- يمثل الأعداد ضمن "٩٩" على المعداد ولوحة المنازل

عزيزي ولي أمر الطالب المحترم تابع طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية :

نشاط (١)

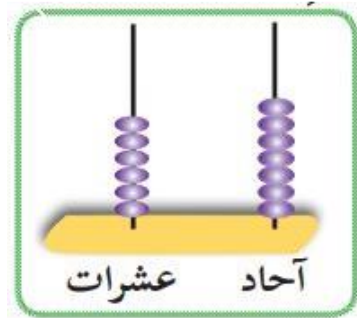
مثال : أقرأ ثم اكتب العدد الممثل

ب- لوحة المنازل



٤ ٣

أ- على المعداد

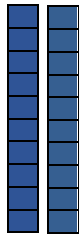


٦ ٧

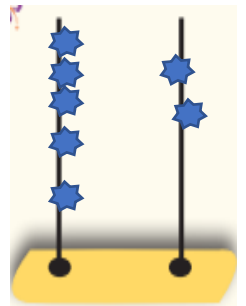
تدريب: أقرأ ثم اكتب العدد الممثل على :

ب- لوحة المنازل

عشرات	آحاد



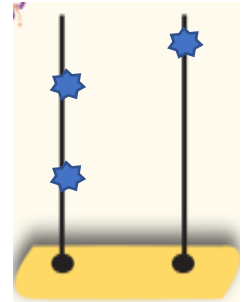
أ- المعداد



نشاط (٢)

مثال: أمثل العدد ٢١ حسب المطلوب:

أ. على المعداد



عشرات	آحاد
٢	١

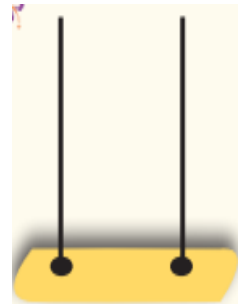
ب- على لوحة المنازل

عشرات	آحاد
٢	١

٢١

تدريب: أمثل العدد ٥٦ حسب المطلوب:

أ- على المعداد



عشرات	آحاد

ب- على لوحة المنازل

عشرات	آحاد

ارشادات / عزيزي ولي أمر الطالب يمكنك مساعدة طفلك من خلال ما يلي:

- التوضيح لطفلك الأعداد ضمن ٩٩ باستخدام المحسوس ثم شبه المحسوس ثم المجرد.

- يرجى مساعدة الطالب في حل سؤال ٣ صفحة ١٢ من الكتاب المدرسي.

ويمكن الاستعانة بالرابط التالي / https://www.youtube.com/watch?v=_2tL6oGI9iE

الأهداف /

- ١ - يقرأ الأعداد ضمن العدد "٩٩" .
- ٢ - يكتب الأعداد ضمن العدد "٩٩" بالرموز .
- ٣ - يصدر حكماً على صحة قراءة وكتابة زملائه للأعداد ضمن ٩٩

عزيزي ولي أمر الطالب المحترم تابع طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية :

نشاط (١)

مثال :

أقرأ الأعداد التالية ثم أكتب العدد بالرموز :

ثمان و أربعون =	٤٨	اثان و خمسون =	٥٢
واحد و سبعون =	٧١	ستة عشر =	١٦

تدريب : من خلال التدريب التالي قم بملاحظة مدى صحة قراءة وكتابة زميلك أو زملائك في المجموعة

أقرأ الأعداد التالية ثم اكتب العدد بالرموز .

ثلاث و ستون =		ثماني عشرات =	
سبعة عشر =		أربع وتسعون =	
خمس و سبعون =			

ارشادات :

عزيزي ولي أمر الطالب يمكنك مساعدة طفلك في كتابة وقراءة الأعداد من خلال ما يلي :

- ١- عند كتابة و قراءة الأعداد بالرموز نبدأ من يمين العدد أي من منزلة الأحاد ثم منزلة العشرات .
- ٢- يمكنك الاستعانة في كتابة الأعداد بلوحة المنازل .

استعن بالرابط التالي : <https://www.youtube.com/watch?v=qIFpysznZXo&t=66s>



الأهداف/

١. يقارن بين عددين ضمن "٩٩" بوضع الإشارة المناسبة $>$ ، $<$ ، $=$
٢. يقرأ جمل المقارنة قراءة صحيحة.
٣. يبرر اختياره للعدد الأكبر أو الأصغر ضمن مجموعة أعداد

عزيزي ولي أمر الطالب المحترم تابع طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية :

نشاط (١)

هيا يا أبطال نساعد نحول  في وضع الإشارة المناسبة $>$ ، $<$ ، $=$ لتصبح المقارنة صحيحة

$$9 \bigcirc 5 + 4$$

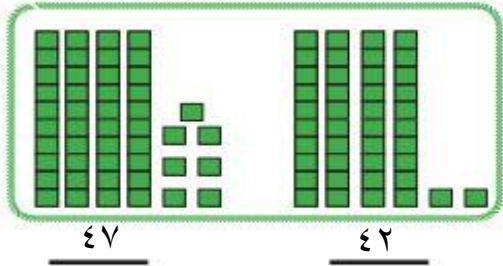
$$8 \bigcirc 7$$

$$6 \bigcirc 2$$

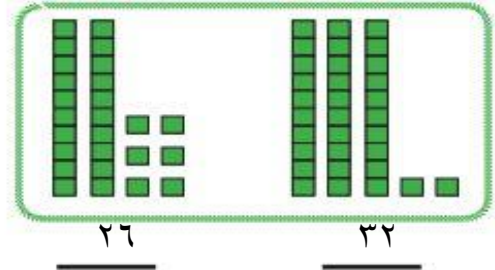
نشاط (٢)

مثال /

أقارن بين الأعداد من خلال الرسومات :



$$\begin{array}{l} \text{عشرات } \underline{4} = \text{عشرات } \underline{4} \\ \text{آحاد } \underline{7} > \text{آحاد } \underline{2} \\ \hline \underline{47} > \underline{42} \end{array}$$



$$\begin{array}{l} \text{عشرات } \underline{2} < \text{عشرات } \underline{3} \\ \hline \underline{26} < \underline{32} \end{array}$$

تدريب : حل سؤال (٢) صفحة (٤) من الكتاب .

نشاط (٣)

قم باختيار العدد الأكبر أو الأصغر وشرح لزملائك ، لماذا اخترت هذا العدد ؟

مثال / أضع دائرة حول العدد الأكبر .

٥١ ، ٤٠ ، ٢٩

تدريب / أضع دائرة حول العدد الأكبر .

أ) ٣٧ ، ٨٢ ، ٦٨ (ب) ٧٧ ، ٨٠ ، ٣٨

مثال / أضع دائرة حول العدد الأصغر :

٥٠ ، ٤٢ ، ٣٠

تدريب : أضع دائرة حول العدد الأصغر :

أ) ٦٠ ، ٢٩ ، ٤٣ (ب) ٦٨ ، ٩١ ، ٣٠

ارشادات : عزيزي ولي أمر الطالب :

- ١- عند المقارنة بين عددين أحدهما من منزلة واحدة و الآخر من منزلتين فالعدد المكون من منزلة واحدة أصغر من العدد الآخر .
- ٢- عند المقارنة بين عددين من منزلتين إذا تساوت العشرات ننظر إلى منزلة الأحاد ثم نقارن .
- ٣- يمكنك مساعدة طفلك في حل سؤال (٤) صفحة (٥) من الكتاب .

الأهداف /

يقارن بين عددين ضمن "٩٩" بوضع الإشارة المناسبة $>$ ، $<$ ، $=$:

عزيزي ولي أمر الطالب المحترم تابع طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية :

نشاط (١)

مثال / أقرن بين الأعداد باستخدام إشارة $>$ ، $<$ ، $=$:

$$\begin{array}{ccc} 65 & > & 52 \\ 9 \text{ آحاد و } 4 \text{ عشرات} & = & 49 \\ 3 \text{ ثلاث و } 2 \text{ سنون} & < & 6 \text{ ست و } 3 \text{ ثلاثون} \\ 18 & > & 8 \end{array}$$

تدريب :

أقرن بين الأعداد باستخدام إشارة $>$ ، $<$ ، $=$:

$$\begin{array}{ccc} 73 & \bigcirc & 67 \\ 31 & \bigcirc & 43 \\ 5 + \text{عشرتان} & \bigcirc & 30 + 5 \\ 8 \text{ عشرات و } 2 \text{ آحاد} & \bigcirc & 82 \end{array}$$



ارشادات : عزيزي ولي أمر الطالب :

- ١- عند المقارنة بين عددين أحدهما من منزلة واحدة و الآخر من منزلتين فالعدد المكون من منزلة واحدة أصغر من العدد الآخر .
- ٢- عند المقارنة بين عددين من منزلتين إذا تساوت العشرات ننظر إلى منزلة الآحاد ثم نقارن .
- ٣- يمكنك مساعدة طفلك في حل سؤال (٥ ، ٦) صفحة (٦) من الكتاب .
- ٤- يمكنك الاستعانة بالرابط التالي :

<https://www.youtube.com/watch?v=VULDqSFsy0M>

الأهداف :

١ . يميز العدد التالي لعدد مُعطى ضمن العدد "٩٩"

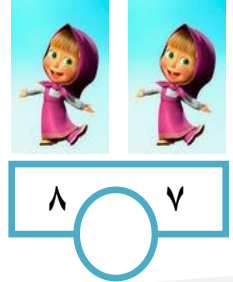
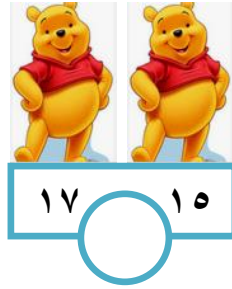
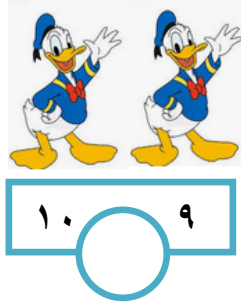
٢ . يكتب العدد التالي للأعداد ضمن العدد "٩٩"

٣ . يحترم إجابة زميله

عزيزي ولي أمر الطالب المحترم تابع طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية :

نشاط (١)

أضع إشارة ✓ تحت المجموعة التي تشتمل على عددين متتاليين :



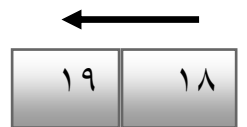
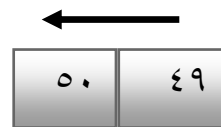
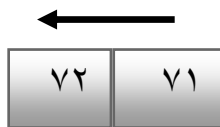
نشاط (٢)

أكتب العدد التالي للأعداد:



نشاط (٣)

مثال / أكتب العدد التالي للأعداد :



تدريب : أكتب العدد التالي للأعداد : حيث يقوم الطلاب للإصغاء لإجابات زملائهم واحترامها مهما كانت خاطئة

(أ) ٩٠ ، ٧٩ ، ١٤ ، ٦٥ ،

(ب) ٦٠ ، ٩١ ، ٥٧ ، ٣٢ ،



ارشادات : عزيزي ولي أمر الطالب :

١- العدد التالي لأي عدد هو العدد الأكبر منه بواحد فقط .

٢- يمكن مساعدة طفلك في حل فرع (ب) سؤال (٥) صفحة (٨) من الكتاب .

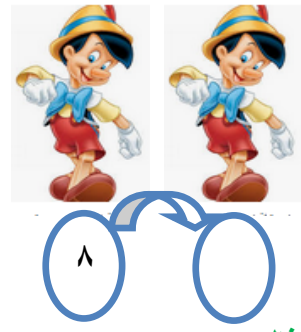
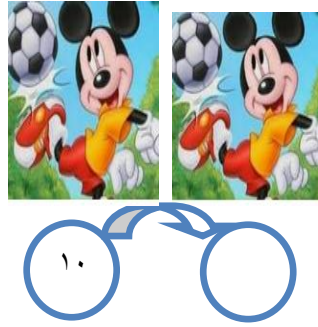
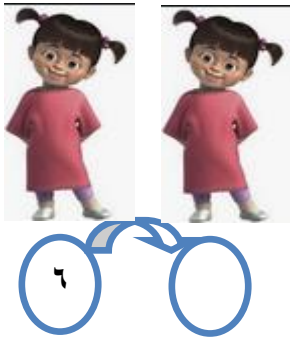
الأهداف :

- يميز العدد السابق للأعداد ضمن العدد " ٩٩ "

- يكتب العدد السابق للأعداد ضمن العدد "٩٩"

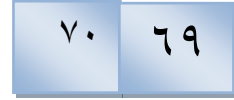
عزيزي ولي أمر الطالب المحترم تابع طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية :

نشاط (١) اكتب العدد السابق للأعداد التالية



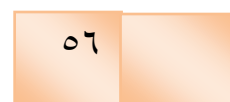
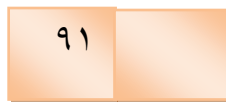
مثال /

أكتب العدد السابق للأعداد :

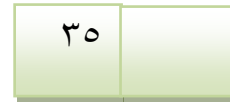
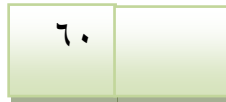


تدريب :

أكتب العدد السابق للأعداد :



(أ)



(ب)

ارشادات : عزيزي ولي أمر الطالب :

١- العدد السابق لأي عدد هو العدد الأصغر منه بواحد فقط .

٢- يمكنك مساعدة طفلك في حل فرع (ب) سؤال (٤) صفحة (٨) من الكتاب .

٣- يمكنك الاستعانة بالرابط التالي :

<https://www.youtube.com/watch?v=fhnaLQyFLqk/>



الأهداف/ ١ . يكتب الأعداد تصاعدياً ضمن العدد " ٩٩ "

٢ . يرتب أعداد ضمن " ٩٩ " تصاعدياً .

عزيزي ولي أمر الطالب المحترم تابع طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية :

نشاط (١) :

أعد تصاعدياً و اكتب الأعداد الناقصة:

٢ ، ٣ ، ، ، ، ٧ ،

مثال : أرتب تصاعدياً مستعينا بالسلم: الترتيب التصاعدي للأعداد من الأصغر إلى الأكبر:

٣٥ ، ٦٠ ، ٤٧ ، ١٨

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

تدريب :

أ- أرتب الأعداد تصاعدياً من العدد الأصغر إلى الأكبر :

٦ ، ٩ ، ٢

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

٧٢ ، ٤٩ ، ٨٥

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

٣٧ ، ٦٣ ، ٣٩

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

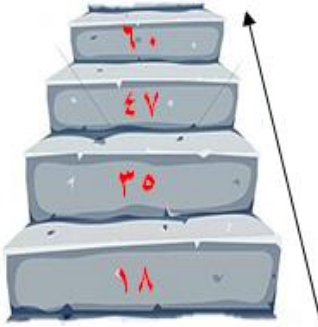
ارشادات :

عند ترتيب الأعداد تصاعدياً نقرأ العدد ثم ننظر للعدد من منزلة العشرات فإذا تساوت العشرات ننظر إلى منزلة الآحاد .

عند الاستعانة بالسلم في الترتيب التصاعدي نبدأ من أسفل السلم .

ويمكنك الاستعانة بالرابط التالي.

<https://www.youtube.com/watch?v=fhna1OvE1nk/>



الأهداف : يكتب الأعداد تنازلياً ضمن العدد " ٩٩ "

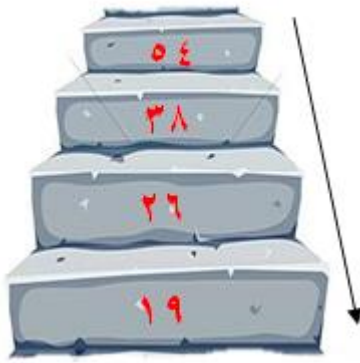
يرتب الأعداد تنازلياً ضمن العدد "٩٩"

عزيزي ولي أمر الطالب المحترم تابع طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية :

نشاط (١) اكتب الأعداد من ١٠ حتى ١ مرتبة تنازلياً:

								٩	١٠
--	--	--	--	--	--	--	--	---	----

مثال / أرتب تنازلياً مستعيناً بالسلم : الترتيب التنازلي للأعداد من الأكبر إلى الأصغر .



٣٨ ، ١٩ ، ٥٤ ، ٢٦

١٩	٢٦	٣٨	٥٤
----	----	----	----

تدريب : (أ) أرتب تنازلياً :

١٠ ، ٥ ، ٦

--	--	--

٩٣ ، ٥٦ ، ٧٩

--	--	--

٢٨ ، ٨٢ ، ٦٧

--	--	--



ارشادات : عزيزي ولي أمر الطالب :

- ١- عند ترتيب الأعداد تنازلياً نقرأ العدد ثم ننظر للعدد من منزلة العشرات فإذا تساوت العشرات ننتقل إلى منزلة العشرات التالية.
- ٢- عند الاستعانة بالسلم في ترتيب الأعداد تنازلياً نبدأ من أعلى السلم.
- ٣- يمكنك مساعدة طفلك في حل سؤال (٢) صفحة (٧) + فرع (أ) سؤال (٤) صفحة (٨) من الكتاب .
- ٤- يمكنك الاستعانة بالرابط التالي :

<https://www.youtube.com/watch?v=fhnaLQ>

الأهداف /

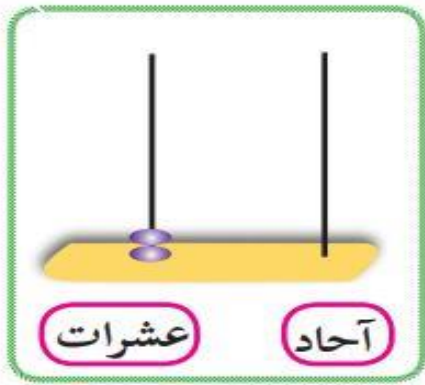
١- يكتب العدد بالرموز ضمن العدد " ٩٩ "

٢- يكتب العدد بالكلمات ضمن العدد " ٩٩ "

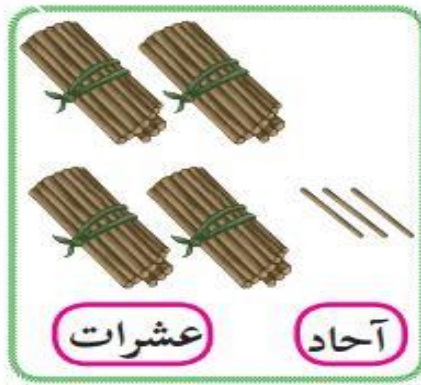
عزيزي ولي أمر الطالب المحترم تابع طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية :

نشاط (١)

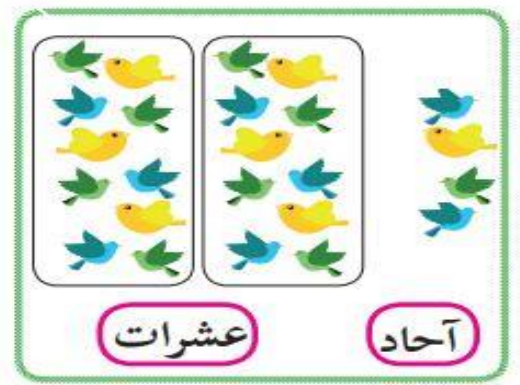
مثال / أكتب العدد المناسب بالرموز



٢٠

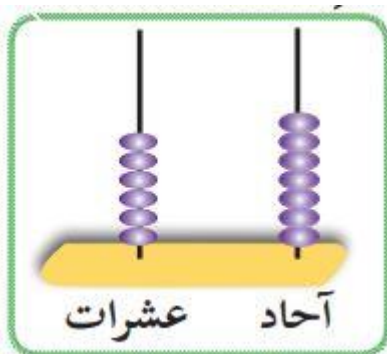


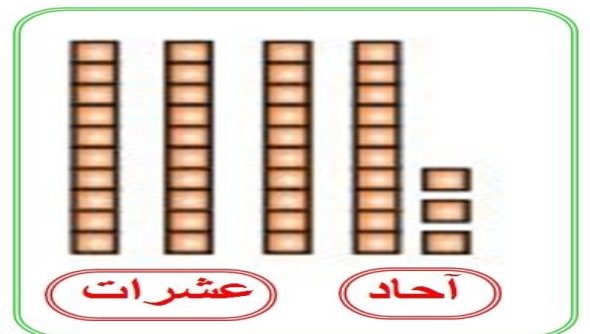
٤٣



٢٤

تدريب : اكتب الأعداد بالرموز :

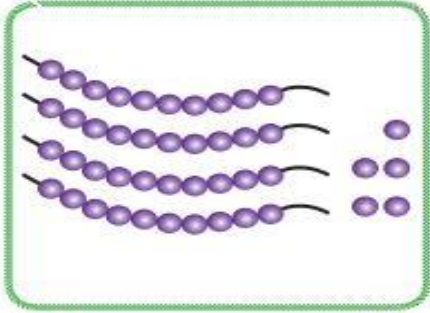




تدريب : حل سؤال (٢) صفحة (١١) من الكتاب .

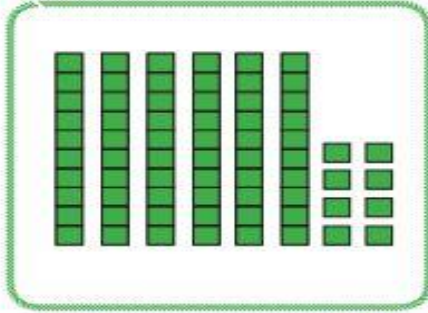
نشاط (٢)

مثال : أكتب الأعداد بالرموز و الكلمات :



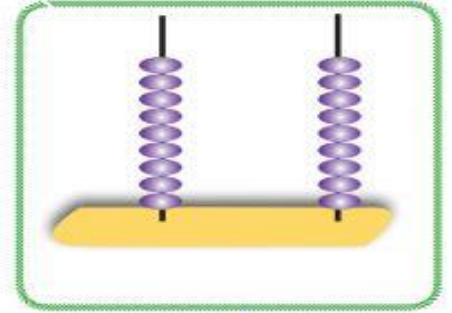
٤٥

خمس و أربعون



٦٨

ثمان و ستون



٩٩

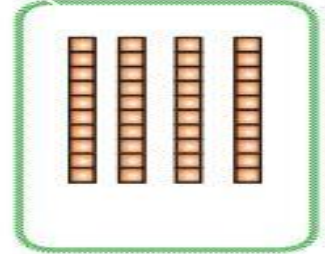
تسع و تسعون

بالرموز

بالكلمات

تدريب : اكتب الأعداد بالرموز و الكلمات :





بالرموز

بالكلمات

ارشادات :

عزيزي ولي أمر الطالب يمكنك مساعدة طفلك في كتابة وقراءة الأعداد من خلال ما يلي :

- ١- عند كتابة و قراءة الأعداد بالرموز نبدأ من يمين العدد أي من منزلة الآحاد ثم منزلة العشرات .
- ٢- يمكنك الاستعانة في كتابة الأعداد بلوحة المنازل .

الأهداف /

- ١- يكتب القيمة المنزلية للأعداد .
- ٢- يحدد القيمة المنزلية للرقم المشار إليه في العدد.
- ٣- يناقش حلول زملائه

عزيزي ولي أمر الطالب المحترم تابع طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية :

نشاط (١) مثال /

أكتب القيمة المنزلية للرقم المشار إليه :

٢١	،	٩٧	،	٥٩	،	٤٧
↓		↓		↓		↓
١		٩٠		٩		٤٠

تدريب : قم بمناقشة حلول زملائك في مدى صحتها

أكتب القيمة المنزلية للرقم المشار إليه :

٥٨	،	٦٣	،	٣٧	،	٨٦
↓		↓		↓		↓
□		□		□		□

نشاط (٢) مثال /

أضع خطأً تحت القيمة المنزلية الصحيحة للرقم الذي تحته خط .

٦١ (٦٠ ، ٦)

٤٤ (٤٠ ، ٤)

تدريب : أضع خطأً تحت القيمة المنزلية الصحيحة للرقم الذي تحته خط .

١٣ (٣٠ ، ٣)

٩٧ (٩٠ ، ٩)

٨٩ (٩٠ ، ٩)

٥٦ (٥٠ ، ٥)



ارشادات : عزيزي ولي أمر الطالب :

١- يمكنك مساعدة طفلك في حل سؤال (٦ ، ٧) صفحة (١٣)

٢- يمكنك الاستعانة بالرابط التالي :

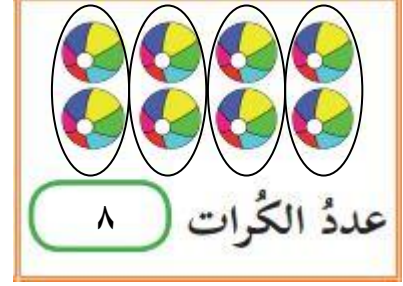
<https://www.youtube.com/watch?v=rO6gq6yxHTQ/>

- ١- يتعرف إلى مفهوم العدد الزوجي .
- ٢- يميز العدد الزوجي من مجموعة اعداد معطاة.
٣. يقترح طريقة لتمييز العدد الزوجي المكون من منزلتين

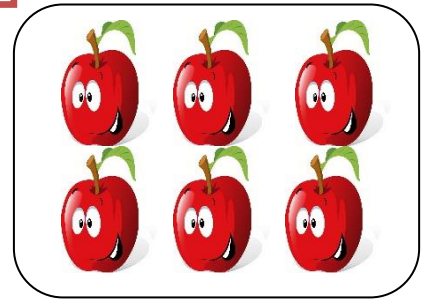
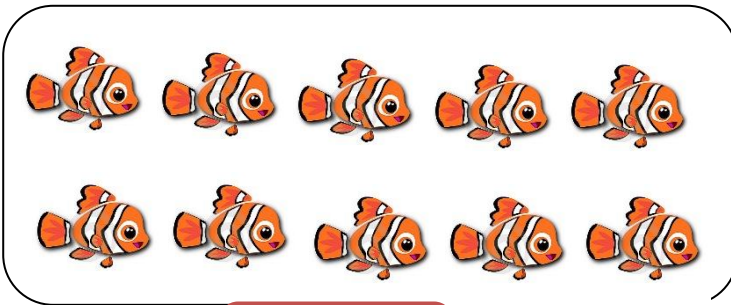
عزيزي ولي أمر الطالب المحترم تابع طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية :

نشاط (١) : مثال /

أكتب العدد المناسب في ثم أحصر (اثنين ، اثنين) .



تدريب : أكتب العدد المناسب في ثم أحصر (اثنين ، اثنين)



استنتج مما سبق :

١- إذا حصرت عناصر المجموعة جميعها (اثنين ، اثنين) كان العدد زوجياً .

٢- العدد الزوجي له مكونان متساويان.

٣- الأعداد الزوجية ضمن العدد (٩) هي { ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ }

نشاط (٢) :

هل تستطيع عزيزي الطالب أن تقترح طريقة لتمييز العدد الزوجي المكون من منزلتين؟

مثال : أضع خطأً تحت العدد الزوجي :

٣ ، ٥ ، ١٦ ، ١١ ، ٨ ، ١٥

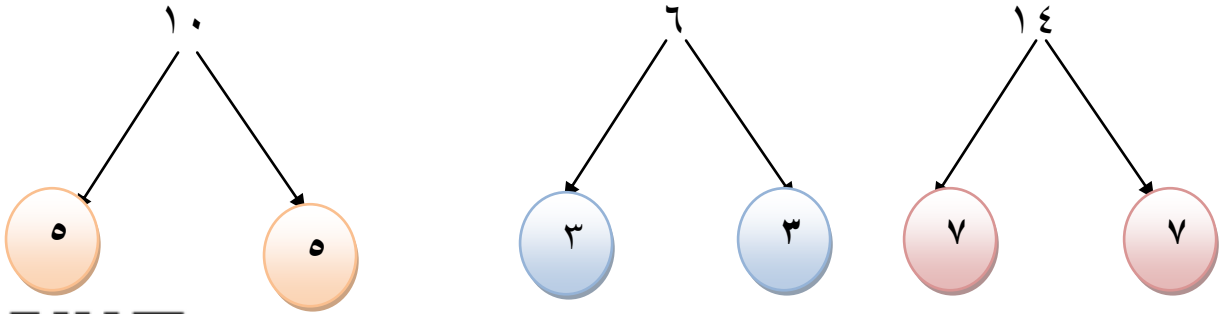
تدريب :

أضع خطأً تحت العدد الزوجي :

٤ ، ٩ ، ١٣ ، ٢٠ ، ٦ ، ١٧

العدد الزوجي له مكونان متساويان :

مثال :



ارشادات : عزيزي ولي أمر الطالب :

- ١- يمكنك استخدام العناصر و المحسوسات في توضيح المفهوم .
- ٢- يمكنك تمييز العدد الزوجي في الأعداد المكونة من منزلتين من رقم الآحاد ، إذا كان رقم الآحاد زوجي كان العدد زوجياً .
- ٣- يمكنك مساعدة طفلك في حل سؤال (٤) صفحة (١٥) من الكتاب .
- ٤- يمكنك الاستعانة بالرابط التالي :

<https://www.youtube.com/watch?v=-p3jFmCzVn0>

الأهداف/


١- يتعرف إلى مفهوم العدد الفردي .

٢- يميز العدد الفردي من مجموعة أعداد معطاة.

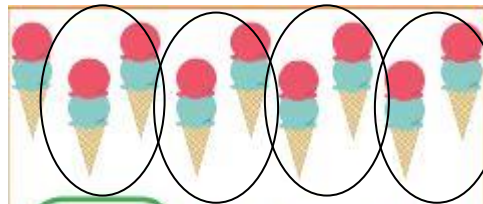
عزيزي ولي أمر الطالب المحترم تابع طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية :

نشاط (١)

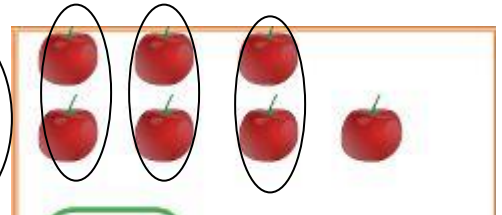
مثال : أكتب العدد المناسب ثم احصر (اثنين ، اثنين) إذا أمكن :



عدد حبات التفاح ١



عدد حبات البوظة ٩




عدد حبات التفاح ٧

تدريب : أكتب العدد المناسب ثم احصر (اثنين ، اثنين) إذا أمكن :



عدد الدفاتر



عدد حبات التفاح

أستنتج مما سبق :

١- إذا بقي واحد من العناصر في كل مجموعة بدون حصر كان العدد فردي .

٢- العدد الفردي ليس له مكونان متساويان

٣- الأعداد الفردية ضمن (٩) هي [١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩]

نشاط (٢)

مثال : أضع خطأً تحت العدد الفردي :

٢ ، ٥ ، ١٣ ، ٦ ، ١١ ، ٩

تدريب : أضع خطأً تحت العدد الفردي :

٧ ، ١٤ ، ١٥ ، ٨ ، ٢١ ، ٣



ارشادات : عزيزي ولي أمر الطالب :

- ١- يمكنك تمييز العدد الفردي في الأعداد المكونة من منزلتين من رقم الآحاد إذا كان فردي كان العدد فردياً .
- ٢- يمكنك استخدام العناصر و المحسوسات في توضيح المفهوم .
- ٣- يمكنك مساعدة طفلك في حل سؤال (٢) صفحة (١٤) ، سؤال (٣) صفحة (١٥) من الكتاب .

الأهداف :

١- يحل تدريبات ومسائل منتمية للوحدة الأولى .

عزيزي ولي أمر الطالب المحترم تابع طفلك في تنفيذ التدريبات التالية :

تدريب ١ :

١ أكتب الأعداد الآتية بالرموز:

أ) اثنان وأربعون = ب) سبعة عشر = ج) ثماني عشرات = د) خمسة آحادٍ و تسع عشرات =

تدريب ٢ :

أكمل الجدول التالي بالعدد المناسب :

العدد السابق	العدد	العدد التالي
٥١	٥٢	
	٢٠	٢١
	٦٩	
	٨٠	

تدريب ٣ : أضع إشارة < ، > ، = في الدائرة لتصبح المقارنة صحيحة .

٥٣ < ٤١	٧ آحادٍ و ٣ عشرات <input type="text"/> ٨ آحادٍ و ٢ عشرات
٨١ < ٩٧	٣ عشرات و ٤ آحادٍ <input type="text"/> ٣٠ + ٤

تدريب ٤ : أكمل :

- ١ . القيمة المنزلية للرقم ٥ في العدد ٣٥ وقيمته المنزلية في العدد ٥٦
- ٢ . العدد الزوجي التالي للعدد ٣٤ هو
- ٣ . العدد السابق للعدد ٧٠ هو
- ٤ . العدد التالي للعدد ٣٨ هو
- ٥ . العدد الفردي الذي تكون من الرقمين (٩ ، ٦) هو

إرشادات: عزيزي ولي أمر الطالب المحترم عليك بمتابعة ابنك في مراجعة الوحدة مع التدريب المستمر

على قراءة الأعداد ضمن ٩٩ ، ويمكن الاستعانة بالرابط التالي :

<https://www.youtube.com/watch?v=etVwrYYFOc8>



الأهداف: ١. يجمع عدديين ضمن العدد (١٠).

٢. يستخدم عملية الجمع في حل تطبيقات حياتية.

٣. يشارك في حل المسائل اللفظية

عزيزي ولي الأمر/ تابع طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية.

نشاط (١)

أكتب عدد العناصر في كل مجموعة ثم جد ناتج الجمع:-

(أ) $\boxed{\triangle\triangle\triangle\triangle\triangle} + \boxed{\triangle\triangle}$

$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$

(ب) $\boxed{\text{Apple Apple Apple Apple}} + \boxed{\text{Apple}}$

$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$

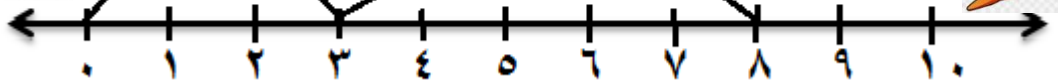
(ج) $\boxed{\triangle\text{ with 4 squares}} + \boxed{\triangle\text{ with 2 squares}}$

$\boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$

نشاط (٢)

أجد ناتج الجمع باستخدام خط الأعداد:-

و الآن نساعد أرنب للوصول إلى الجزرة.



$\boxed{} = \boxed{5} + \boxed{3}$

نشاط (٣)

هيا أحبائي نساعد نحول  في إيجاد ناتج الجمع:-

$$\square = ١ + ٨$$



$$\square = ٤ + ٤$$

$$\square = ١ + ٩$$

$$\square = ٧ + ٢$$

نشاط (٤)

قم بمساعدة زملائك وشاركهم في حل هذه المسألة

حديقة بها ٥ شجرات زيتون  و ٤ شجرات برتقال  كم شجرة يوجد في الحديقة؟

الحل:

ارشادات : عزيزي ولي أمر الطالب :

١- يمكنكم استخدام المحسوسات في الجمع مثل الشفافات وعيدان الثلجات

٢- التدريب المستمر على الجمع الشفوي والكتابي

يمكنك الاستعانة بالرابط التالي :

<https://www.youtube.com/watch?v=yCuxWW3PmQE>

الأهداف :

١. يمثل عملية الجمع ضمن ٩٩ دون حمل بالأجسام الحسابية

٢. يجمع عددين ضمن العدد ٩٩ دون حمل رأسياً

عزيزي ولي أمر الطالب المحترم ، تابع طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية :

نشاط (١)

قطف يامن ٢٤ حبة فراولة وقطفت مئة ٢٢ حبة فراولة ، كم حبة فراولة قطف يامن ومئة معاً ؟

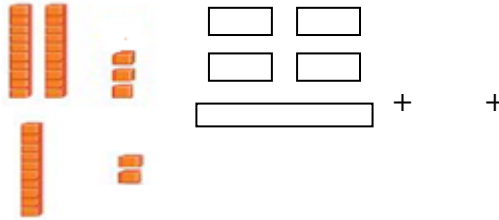
الحل.

عشرات

آحاد



$$\begin{array}{r} \boxed{2} \quad \boxed{4} \\ \boxed{2} \quad \boxed{2} \\ \hline \boxed{4} \quad \boxed{6} \end{array}$$



تدريب / أجد ناتج الجمع:

نشاط (٢)

مثال / أجد ناتج الجمع رأسياً : -

$$\begin{array}{r} 20 \\ 60 \\ \hline 80 \end{array} +$$

تدريب / أجد ناتج الجمع رأسياً : -

٥٨

١٦

٤٧

$$\underline{30} +$$

$$\underline{51} +$$

$$\underline{32} +$$



ارشادات / عزيزي ولي أمر الطالب يمكنك التوضيح لطفلك عند عملية الجمع نجمع خانة الآحاد مع الآحاد و

ويكون ذلك باستخدام المحسوس وذلك باستخدام العيدان ثم شبه المحسوس باستخدام الرسم ثم المجرّد ، يرجى مساعدة الطالب في حل سؤال ٦

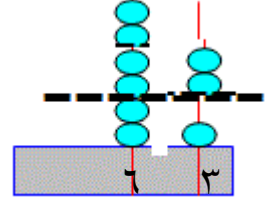
صفحة ٢٥ من الكتاب المدرسي ، ويمكن الاستعانة بالرابط التالي / <https://www.youtube.com/watch?v=cqE8hjvPLFE>

الأهداف /

- ١- يمثل عملية الجمع ضمن العدد ٩٩ دون حمل باستخدام المعداد .
 - ٢- يجمع عددين ضمن العدد ٩٩ دون حمل رأسياً
- عزيزي ولي أمر الطالب المحترم ، تابع طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية :-

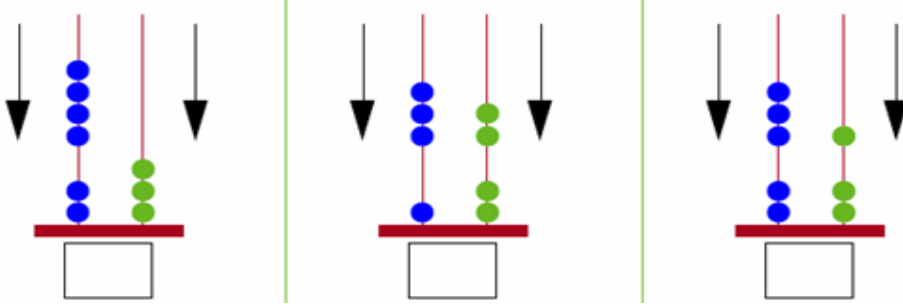
نشاط (١) /

مثال / أقرأ رمز العددين الممثلين على المعداد ثم أجد ناتج الجمع :-



تدريب /

أقرأ العددين الممثلين بالمعداد وأكتب ناتج جمعهما :



نشاط (٢)

مثال / أجد ناتج الجمع رأسياً :-

$$\begin{array}{r} 33 \\ + 56 \\ \hline 89 \end{array}$$

تدريب / أجد ناتج الجمع رأسياً :-

$$\begin{array}{r} 40 \\ + 30 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 17 \\ + 61 \\ \hline \end{array}$$

ارشادات / عزيزي ولي أمر الطالب يمكنك التوضيح لطفلك عند عملية الجمع نجمع خانة الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات

يرجى مساعدة الطالب في حل سؤال ١٠ صفحة ٢٧ من الكتاب المدرسي

الأهداف /

- ١- يجمع عددين ضمن العدد ٩٩ دون حمل أفقياً .
 - ٢- يوظف عملية الجمع ضمن العدد ٩٩ دون حمل في حل مسائل لفظية .
 ٣. يقدر قيمة العمل وأهميته
- عزيزي ولي أمر الطالب المحترم ، تابع طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية :-

نشاط (١) /

مثال : - أجد ناتج الجمع أفقياً : -

$$\begin{array}{r} 22 \\ + 54 \\ \hline 76 \end{array}$$

تدريب : - أجد ناتج الجمع أفقياً : -

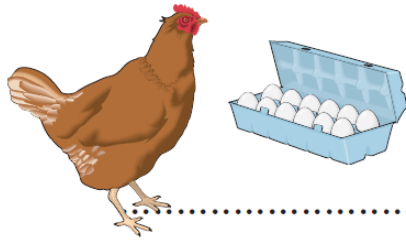
$$\boxed{} = 26 + 34$$

$$\boxed{} = 36 + 42$$

$$\boxed{} = 54 + 35$$

نشاط (٢)

مثال : من خلال المثال التالي هل هناك قيمة للعمل وما أهميته ؟ وما واجبك تجاه أصحاب المهن ؟
جمع صاحب مزرعة دجاج في اليوم الأول ٤٦ بيضة وفي اليوم الثاني ٤٣ بيضة ، كم بيضة جمع في اليومين ؟



$$\text{الحل / } 43 + 46 = 89 \text{ بيضة}$$

تدريب :

بستان فيه ٣٠ شجرة برتقال و ٤٥ شجرة زيتون كم عدد أشجار البستان ؟

الحل /

ارشادات / عزيزي ولي أمر الطالب يمكنك التوضيح لطفلك عند الجمع الأفقي نجمع منزلة الآحاد مع الآحاد والعشرات مع العشرات وعند حل المسائل اللفظية لابد من قراءة المسألة جيداً ثم تحديد المعطيات ثم تحديد المطلوب ليتمكن من حل المسألة بسهولة، يرجى مساعدة الطالب في حل سؤال ٣ صفحة ٣٠ من الكتاب المدرسي

الأهداف /

- ١- يجمع ثلاثة أعداد ضمن العدد ٩٩ دون حمل رأسياً .
 - ٢- يوظف عملية الجمع لثلاثة أعداد ضمن العدد ٩٩ دون حمل في حل مسائل لفظية .
- عزيزي ولي أمر الطالب المحترم ، تابع طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية :-

نشاط (١) /

مثال : - أجد ناتج الجمع رأسياً : -

$$\begin{array}{r} 3 \ 4 \\ 1 \ 1 + \\ 2 \ 3 + \end{array}$$

٦ ٨

تدريب : - أجد ناتج الجمع رأسياً : -

$$\begin{array}{r} 3 \ 3 \\ 2 \ 2 + \\ 1 \ 1 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 1 \\ 2 \ 5 + \\ 1 \ 2 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 2 \\ 1 \ 2 + \\ 4 \ 3 + \end{array}$$

نشاط (٢)

مثال :

روضة بها ٣ فصول ، في الصف الأول ٤٣ طفلاً ، وفي الصف الثاني ٢٢ طفلاً ، وفي الصف الثالث ٣٢ طفل . كم طفلاً في الروضة ؟

الحل : $43 + 22 + 32 = 97$ طفلاً

تدريب :-

بستان فيه ٢١ شجرة ليمون ، و ٣٥ شجرة برتقال ، و ٣٢ شجرة زيتون . كم شجرة في البستان ؟

الحل

ارشادات / عزيزي ولي أمر الطالب يمكنك التوضيح لطفلك عند الجمع ثلاثة أعداد نجمع منزلة الآحاد مع الآحاد مع العشرات مع العشرات و العشرات عند حل المسائل اللفظية لابد من قراءة المسألة جيداً ثم تحديد المعطيات ثم تحديد المطلوب ليتمكن من حل المسألة بسهولة، يرجى مساعدة الطالب في حل سؤال ٢ وسؤال ٤ صفحة ٣٠ من الكتاب المدرسي

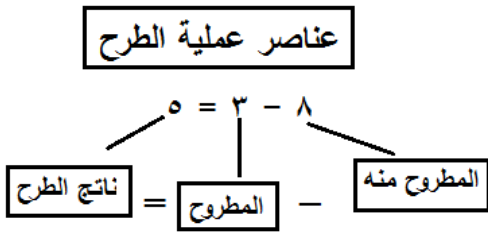
الأهداف :

١. يتعرف إلى مفهوم عملية الطرح و عناصرها.
٢. يطرح عددين ضمن العدد (١٠) بطريقة صحيحة.
٣. يوظف عملية الطرح في مواقف حياتية.

تلخيص المحتوى: عملية الطرح هي عملية عكسية للجمع.

عناصر عملية الطرح هي :

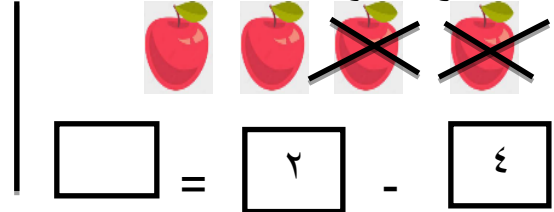
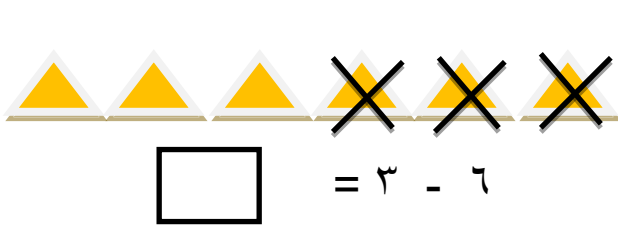
١. المطروح منه وهو العدد الأول.
٢. المطروح و هو العدد الثاني.
٣. ناتج الطرح وهو العدد الثالث.



عزيزي ولي الأمر/ تابع طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية.

نشاط رقم (١)

أجد ناتج الطرح بالرسومات:-



نشاط رقم (٢)



$$٣ = ٥ - ٨$$

المطروح منه هو العدد

المطروح هو العدد

ناتج الطرح هو العدد

نشاط رقم (٣)

من خلال المجموعات تعاون مع زملائك في حل هذه المسألة



مع فاطمة ١٠ باللين طار منها ٣ باللين كم بالوناً بقي مع فاطمة؟
الحل:

نشاط رقم (٤)

أكتب العدد المناسب لتصبح جملة الطرح صحيحة:-

$$\boxed{} = 9 - 1$$

$$\boxed{} = 5 - 2$$

$$\boxed{} = 8 - 2$$

$$\boxed{} = 7 - 6$$



ارشادات : عزيزي ولي أمر الطالب :

١- يمكنكم استخدام المحسوسات في الطرح مثل الشفطات وعيدان المثجات

٢- التدريب المستمر على الجمع الشفوي والكتابي

يمكنك الاستعانة بالرابط التالي :

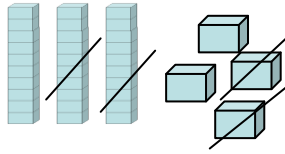
<https://www.youtube.com/watch?v=WOCbLpF4sP0>

الأهداف /

- ١- يمثل عملية الطرح ضمن العدد ٩٩ دون استلاف بالأجسام الحسابية .
 - ٢- يطرح عددين ضمن العدد ٩٩ دون استلاف رأسياً
- عزيزي ولي أمر الطالب المحترم ، تابع طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية :-

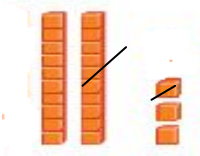
نشاط (١) /

مثال : - / أمثل عملية الطرح بالأجسام الحسابية:-



$$\begin{array}{r} 34 \\ - 22 \\ \hline 12 \end{array}$$

تدريب / أجد ناتج الطرح باستخدام التمثيل المبين:-



$$\begin{array}{r} \boxed{2} \boxed{3} \\ - \boxed{1} \boxed{1} \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

نشاط (٢) /

مثال / أجد ناتج الطرح رأسياً :

$$\begin{array}{r} 82 \\ - 51 \\ \hline 31 \end{array}$$

تدريب / أجد ناتج الطرح رأسياً : -



$$\begin{array}{r} 53 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 98 \\ - 61 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$$



إرشادات / عزيزي ولي أمر الطالب يمكنك التوضيح عند عملية الطرح نطرح خانة الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات المحسوس وذلك باستخدام العيدان ثم شبه المحسوس باستخدام الرسم ثم المجرى ، يرجى مساعدة الطالب في حل سؤال ٣ صفحة ٣٢ ، سؤال ١١ صفحة ٣٥ من الكتاب المدرسي ، ويمكن الاستعانة بالرابط التالي / <https://www.youtube.com/watch?v=V4slrP5DdN0>

الأهداف /

١- يمثل عملية الطرح ضمن العدد ٩٩ دون استلاف بالمعداد .

٢- يطرح عددين ضمن العدد ٩٩ دون استلاف أفقيا

عزيزي ولي أمر الطالب المحترم ، تابع طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية :-

نشاط (١)

مثال / في معادلة الطرح $63 - 52 = 11$

المطروح منه هو ٦٣ المطروح هو ٥٢ ناتج الطرح هو ١١

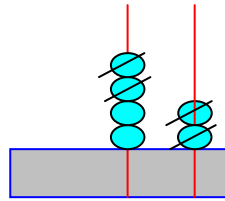
تدريب / حدد المطروح منه والمطروح وناتج الطرح في المعادلة التالية :

في معادلة الطرح $46 - 32 = 14$

المطروح منه هو _____ المطروح هو _____ ناتج الطرح هو _____

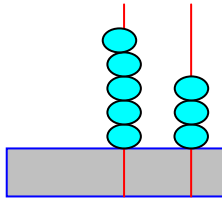
نشاط (٢)

مثال / أمثل عملية الطرح بالمعداد:-



$$20 = 22 - 42$$

تدريب / أجد ناتج الطرح باستخدام التمثيل المبين:-



$$= 30 - 53$$

نشاط (٣)

مثال / أجد ناتج الطرح أفقيا :

$$32 = 13 - 45$$

تدريب / أطرح أفقيا :-

$$\boxed{} = 30 - 45 \quad \boxed{} = 52 - 64 \quad \boxed{} = 20 - 80$$

ارشادات / عزيزي ولي أمر الطالب يمكنك التوضيح لطفلك عند عملية الطرح نطرح خانة الأحاد من الأحاد والعشرات من العشرات

ويكون ذلك باستخدام المحسوس وذلك باستخدام العيدان ثم شبة المحسوس باستخدام الرسم ثم المجرد ، يرجى مساعدة الطالب في حل سؤال ٣

صفحة ٣٢ من الكتاب المدرسي

الأهداف /

- ١- يوظف عملية الطرح ضمن العدد ٩٩ دون استلاف في حل مسائل لفظية .
- ٢- يتحقق من عملية الطرح بالجمع .
٣. يُقدّر أهمية الطرح في الحياة العملية

عزيزي ولي أمر الطالب المحترم ، تابع طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية :-

نشاط (١)



مثال / عند تاجر ٣٤ كيساً من الدقيق ، باع منهم ٢٠ كيساً ، كم كيساً بقي عند التاجر ؟

الحل / $34 - 20 = 14$ كيساً

مدرسة أساسية فيها ٧٤ طالبا وطالبة . فإذا كان عدد الطلاب في المدرسة ٥٣ طالبا ، فما عدد الطالبات ؟

الحل /

نوضح للطلاب من خلال المثال والتدريب السابق أهمية الحساب والطرح في الحياة العملية من خلال انها

تيسر عمليتي البيع والشراء

نشاط (٢)

مثال / أطح أفقياً ثم تحقق من صحة الحل بالجمع :

$$59 = \boxed{38} + \boxed{21} \quad \leftarrow \quad \boxed{21} = 38 - 59$$

تدريب / أطح أفقياً ثم تحقق من صحة الحل بالجمع:

$$= \boxed{} + \boxed{} \quad \leftarrow \quad \boxed{} = 32 - 86$$

$$= \boxed{} + \boxed{} \quad \leftarrow \quad \boxed{} = 50 - 80$$

ارشادات / عزيزي ولي أمر الطالب يمكنك التوضيح لطفك عند حل المسائل اللفظية لابد من قراءة المسألة جيدا ثم تحديد المعطيات ثم تحديد المطلوب ليتمكن من حل المسألة بسهولة ، يرجى مساعدة الطالب في حل سؤال ٧ ، ٨ ، صفحة ٣٤ من الكتاب المدرسي

١- يحل مسائل رياضية منتمية لعملية الجمع والطرح

٢- يكون جمل جمع وجمل طرح من أعداد معطاه .

عزيزي ولي أمر الطالب المحترم ، تابع طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية :-

نشاط (١)

مثال / أضع إشارة < ، > ، = في

$$١٦ + ٤٢ < ٦٠$$

$$٨٧ > ٣٢ + ٢٥$$

تدريب / أضع إشارة < ، > ، = في

$$٤٠ + ٢٢ > ٦٢ - ٨٣$$

$$٦٧ > ٢٣ + ٤٤$$

نشاط (٢)

مثال / عزيزي الطالب لديك مجموعة أعداد (٢٢ ، ٦٥ ، ٤٣) كون منها جمل جمع وجمل طرح

$$\text{جملة طرح } ٢٢ = ٤٣ - ٦٥$$

$$\text{جملة جمع } ٦٥ = ٤٣ + ٢٢$$

$$\text{جملة طرح } ٤٣ = ٢٢ - ٦٥$$

$$\text{جملة جمع } ٦٥ = ٢٢ + ٤٣$$

تدريب / أكون من مجموعة الأعداد المعطاة (١٢ ، ١٦ ، ٢٨) جمل جمع وجمل طرح

$$\text{جملة طرح } \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

$$\text{جملة جمع } \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$\text{جملة طرح } \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

$$\text{جملة جمع } \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

ارشادات / عزيزي ولي أمر الطالب يمكنك التوضيح لطفلك في المقارنة بين عددين وذلك من خلال

إيجاد ناتج المعادلات ثم المقارنة بين النواتج بوضع إشارة < أو > أو =

https://www.youtube.com/watch?v=DqmK3m_2v04&t=3s

- الأهداف / ١- يوظف عملية الجمع ضمن العدد ٩٩ دون حمل في حل مسائل لفظية
٢- يوظف عملية الطرح ضمن العدد ٩٩ دون استلاف في حل مسائل لفظية
عزيزي ولي أمر الطالب المحترم ، تابع طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية :-

نشاط (١)

مثال / في حظيرة حيوانات ، يوجد ٣٤ خروف ، و ٥٥ بقرة ، كم عدد الحيوانات في الحظيرة ؟

الحل : $٣٤ + ٥٥ = ٨٩$ حيوان

تدريب /

روضة بها ٤٢ ولد و ٣٦ بنت ، كم عدد الأطفال في الروضة ؟

الحل /

نشاط (٢)

مثال / حافلة بها ٢٨ راكباً ، نزل منها ١٣ راكب. كم راكباً بقي في الحافلة؟

الحل : $٢٨ - ١٣ = ١٥$ راكباً

تدريب / عند أسرة ٣٨ تفاحة ، أكلت منها ٦ تفاحات . كم تفاحة بقيت عند الأسرة ؟

الحل /

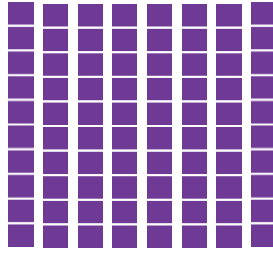
ارشادات / عزيزي ولي أمر الطالب يمكنك التوضيح لطفلك عند حل المسائل اللفظية لابد من قراءة المسألة جيداً ثم تحديد المعطيات ثم تحديد المطلوب ليتمكن من حل المسألة بسهولة ، يرجى مساعدة الطالب في حل سؤال ٧، ٨، صفحة ٣٩ سؤال ١٠ صفحة ٤٠ ، ويمكن الاستعانة

الأهداف/

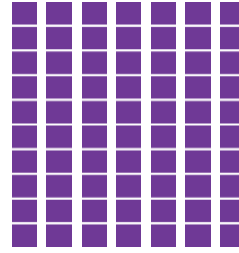
- ١- يستنتج مفهوم العدد مئة
- ٢- يقرأ العدد مئة قراءة صحيحة
- ٣- يكتب العدد مئة كتابة صحيحة.

عزيزي ولي أمر الطالب المحترم يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية :

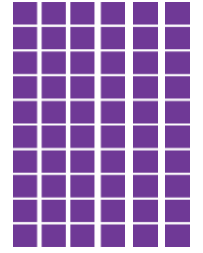
نشاط(١) // مثال :أعد العشرات وأكتب العدد المناسب في الفراغ :



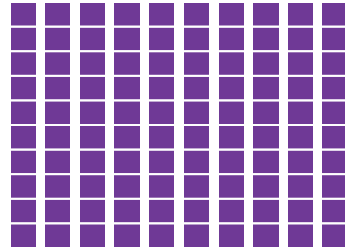
٨ عشرات



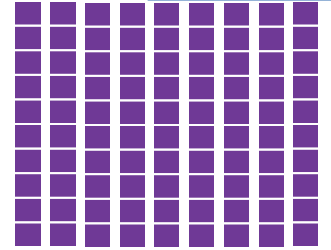
٧ عشرات



٦ عشرات



١٠ عشرات



٩ عشرات

نلاحظ أن : ١٠ عشرات = ١٠٠ وتقرأ مئة



١٠٠

تدريب/ هيا بنا عزيزي الطالب نقرأ العدد مئة

نشاط (٢) مثال :أكمل ما يلي :

أ) ٩ عشرات + ١ عشرات = ١٠ عشرات = ١٠٠ ب) ٥ عشرات + ٥ عشرات = ١٠ عشرات = ١٠٠

تدريب / عزيزي ولي أمر الطالب يمكنك مساعدة طفلك في كتابة العدد مئة

أ - ١٠ عشرات = ب - ٨ عشرات + عشرات =

إرشادات: *عزيزي ولي أمر الطالب ساعد طفلك في حل تدريبات الكتاب سؤال (١) صفحة (٤٥) , سؤال (٢) صفحة

(٤٦)

* يمكنك الاستعانة بالروابط التالية ما أمكن :

<https://www.youtube.com/watch?v=gmOneJK4cUI>



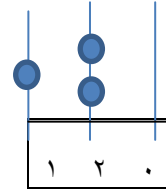
الأهداف/١- يمثل الأعداد ضمن ١٩٩ على المعداد وعلى لوحة المنازل

٢- يكتب الأعداد ضمن ١٩٩ بالرموز.

عزيزي ولي أمر الطالب المحترم يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية :

نشاط (١) :

مثال : أ) هيا بنا نمثل العدد ١٢٠ على المعداد:-



ب) هيا نمثل العدد ١٧٥ على لوحة المنازل :-

مئات	عشرات	آحاد
١	٧	٥

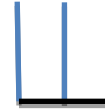
تدريب: هيا نمثل الأعداد التالية على المعداد و لوحة المنازل بحسب المطلوب:

١٠٤

٩٧

١٣٥

مئات	عشرات	آحاد



إرشادات/ عزيزي ولي أمر الطالب حاول تذكير طفلك بما يلي :
* عند قراءة عدد ضمن ١٩٩ نبدأ بقراءة المئات ثم الآحاد فالعشرات
* يمكنك مساعدة طفلك في حل سؤال (٤) صفحة (٤٧)

الأهداف/

١- يقرأ الأعداد ضمن ١٩٩ رمزاً .

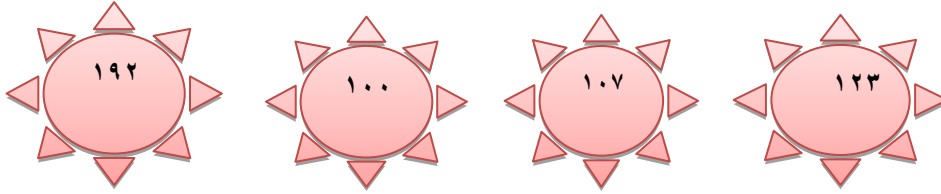
٢- يقرأ الأعداد ضمن ١٩٩ لفظاً .

٣- يتعاون مع زملائه في قراءة وكتابة الأعداد ضمن ١٩٩

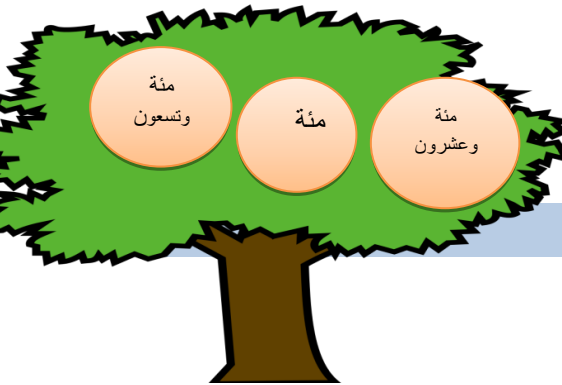
عزيزي ولي أمر الطالب المحترم يمكنك مساعدة طفلك في قراءة الأعداد التالية :

نشاط (١)

مثال: أقرأ الأعداد التالية :



تدريب : عزيزي الطالب هيا بنا نتعاون مع زملائنا في قراءة هذه الأعداد ونصحح أخطاءنا :



مئة وواحد وأربعون

مئة وخمسون

مئة وثمانية

تدريب/ هيا بنا نقطف هذه الثمرات و نقرأ ما بها :

إرشادات/ عزيزي ولي أمر الطالب حاول تذكير طفلك بما يلي :

- عند قراءة الأعداد نبدأ بمنزلة المئات ثم الآحاد ثم العشرات
- حل سؤال (٥) صفحة (٤٧) من الكتاب المدرسي

الأهداف / ١- يكتب الأعداد لفظاً ضمن ١٩٩ .

٢- يكتب الأعداد رمزاً ضمن ١٩٩ .

عزيزي ولي أمر الطالب المحترم يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية :

نشاط (١)

مثال: هيا بنا نصل الطبق بالكوب المناسب له:



أربع وثمانون	١٠٢
مئة واثان	٨٤
مئة وخمسة وسبعون	١٢٠
مئة وعشرون	١٧٥

تدريب (١) // هيا بنا سوياً نكتب الأعداد التالية بالرموز :

مئة وخمس وتسعون	مئة وثلاثة وستون	سبع وثمانون	مئة وخمسة
.....

إرشادات/ عزيزي ولي أمر الطالب عليك تذكير طفلك بما يلي :
*حل سؤال (٦) صفحة (٤٧) من الكتاب المدرسي

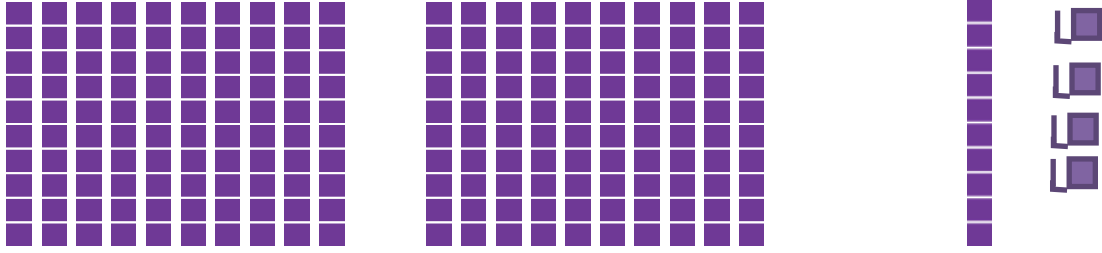
١- يقرأ الأعداد ضمن ٩٩٩ قراءة صحيحة. / الأهداف

٢- يكتب الأعداد ضمن ٩٩٩ كتابة صحيحة.

عزيزي ولي أمر الطالب المحترم يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية :

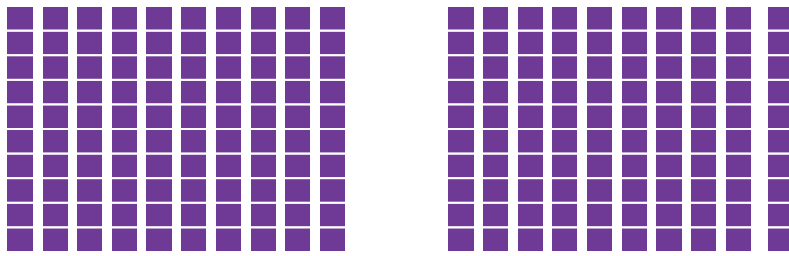
نشاط (١)

مثال : أكتب العدد الممثل بالرموز ثم اقرأ:



٤ آحاد ١ عشرات ٢ مئات = ٢١٤

تدريب/ أكتب العدد الممثل بالرموز ثم اقرأ:



آحاد عشرات مئات =

إرشادات:

*عزيزي ولي أمر الطالب يمكنك مساعدة طفلك في حل تدريبات الكتاب سؤال (٩) صفحة (٥١) , سؤال (١٠) صفحة (٥٢)

* يمكنك الاستعانة بالروابط التالية ما أمكن :

<https://www.youtube.com/watch?v=rwxwZMA8crg&t=998s>



الأهداف/ ١- يقرأ الأعداد ضمن ٩٩٩ رمزاً ولفظاً.

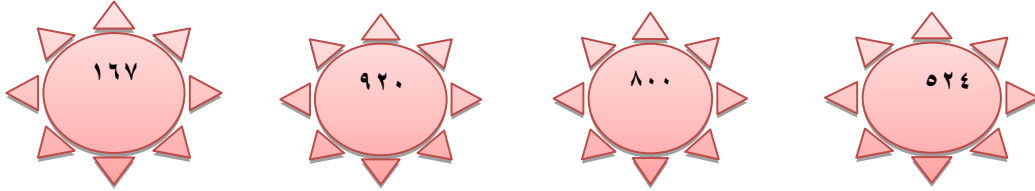
٢- يكتب الأعداد ضمن ٩٩٩ رمزا ولفظاً.

٣- يصدر حكماً على قراءة وكتابة زملائه للأعداد ضمن ٩٩٩

عزيزي ولي أمر الطالب المحترم يمكنك مساعدة طفلك في قراءة الأعداد التالية :

نشاط (١)

مثال : أقرأ الأعداد التالية :



تدريب : هيا بنا عزيزي الطالب نقرأ الأعداد التالية :



نشاط (٢)

أقرأ الأعداد التالية :

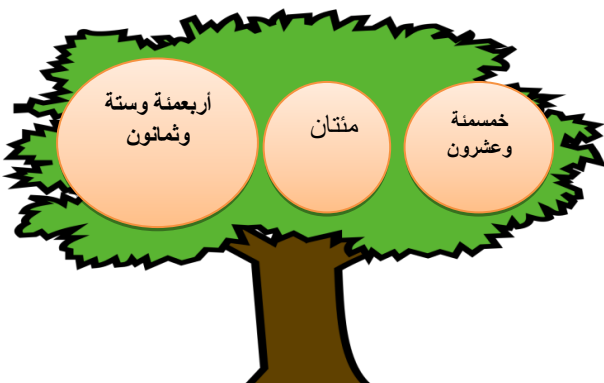
تسعمئة وواحد وأربعون

مئة وخمسون

ثلاثمئة وثمانية

تدريب/ هيا بنا نقطف هذه الثمرات و نقرأ ما بها :

عزيزي الطالب استمع لقراءة الطلاب للأعداد واحكم على مدى صحتها وقم بتصحيح الأخطاء



عزيزي ولي أمر الطالب المحترم يمكنك مساعدة طفلك في تنفيذ الأنشطة التالية :

نشاط (١) /

مثال: هيا بنا نصل الطبق بالكوب المناسب له:



ثلاثمئة وأربعة وثمانون	٩٢٢
تسعمئة واثنان وعشرون	٣٨٤
أربعمئة وسبعة عشر	١٥٠
مئة وخمسون	٤١٧

تدريب/ عزيزي الطالب انظر لكتابة الطلاب للأعداد واحكم على مدى صحتها وقم بتصحيح الأخطاء

تسعمئة

مئة وثلاثة وستون

سبعمئة وثمانون

مئتان وخمسة وسبعون

.....

.....

.....

.....

إرشادات/ عزيزي ولي أمر الطالب حاول تذكير طفلك بما يلي :

- عند قراءة الأعداد نبدأ بمنزلة المئات ثم الآحاد ثم العشرات
- حل سؤال (١١) صفحة (٥٢) من الكتاب المدرسي
- حل سؤال (١٢) صفحة (٥٣) من الكتاب المدرسي

المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- | | |
|--------------------------------|----------------------|
| أ. أمين موسى شعث | مشرف تربوي - رفح |
| أ. إبراهيم محمد العمرين | مشرف تربوي - غرب غزة |
| أ. سمية حلمي الجمل | مشرف تربوي - غرب غزة |
| أ. إبراهيم محمد الأطرش | معلم - رفح |
| أ. أحمد سلامة سلامة | معلم - غرب غزة |
| أ. اكتمال عبد الكريم أبو سنيمة | معلمة - رفح |
| أ. إيمان حسنين زنون | معلمة - رفح |
| أ. تغريد محمد لافي | معلمة - رفح |
| أ. حياة عبد الهادي حسان | معلمة - رفح |
| أ. رولا عز الدين القدسي | معلمة - غرب غزة |
| أ. هدى جهاد قفة | معلمة - رفح |
| أ. هناء محمد شيخ العيد | معلمة - رفح |
| أ. نجوى حسن الحوراني | معلمة - رفح |
| أ. نهلة محمد أبو كويك | معلمة - غرب غزة |

المنسق العام : أ. سعيد سليمان الملاحي



دولة فلسطين
دَارُ الدِّينِ وَالسَّلَامِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ الْعَلِيِّ الْعَظِيمِ

البطاقات التعليمية في مبحث اللغة الإنجليزية الصف الثاني الأساسي

الفترة الأولى

للعام الدراسي 2021/2022

إشراف عام

الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

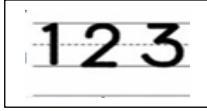
غزة

أغسطس 2021م

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
3-5	بطاقة داعمة للوحدة الأولى	1-2
6-14	الوحدة الأولى	3-6
15	بطاقة داعمة للوحدة الثانية	7
16-23	الوحدة الثانية	8-11
24	بطاقة داعمة للوحدة الثالثة	12
25-29	الوحدة الثالثة	13-15
30-32	بطاقة داعمة للوحدة الرابعة	16-17
33-41	الوحدة الرابعة	18-21
42-43	الإجابات النموذجية	

الأهداف 1. يكتب الأرقام (1, 2, 3) بشكل صحيح على السطور.

عزيزي الطَّالِب: هيا بنا نشاهد سوياً الفيديو؛ لكتابة الأرقام (1, 2, 3).



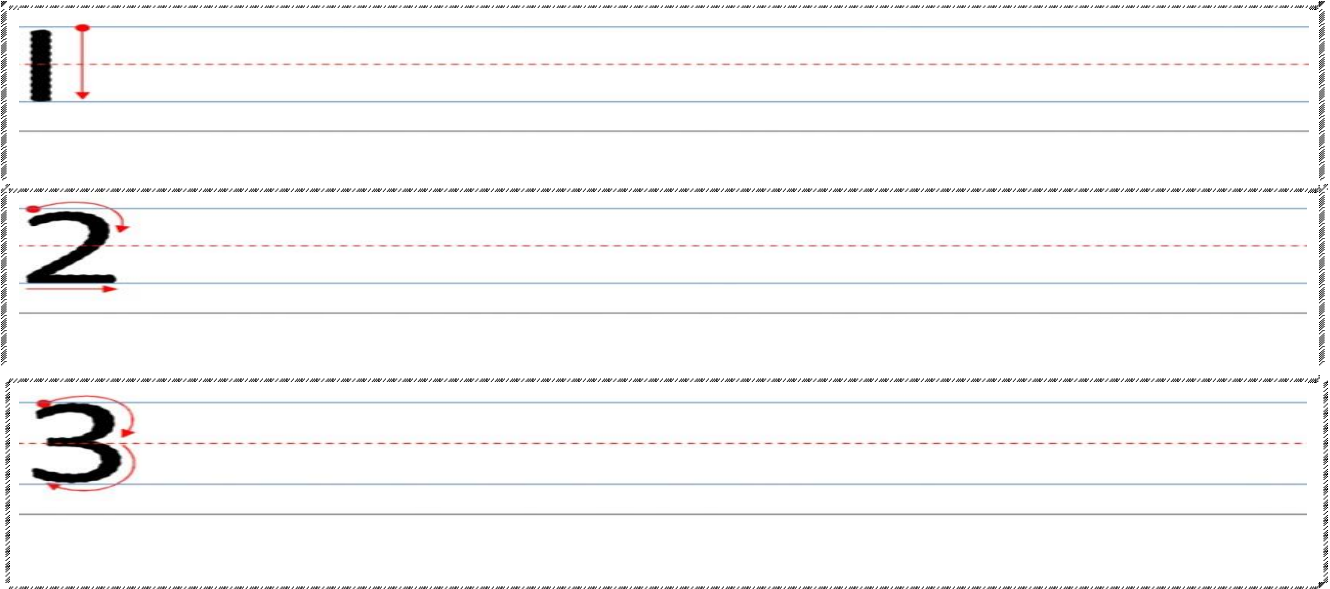
عزيزي ولي الأمر/ ساعد طفلك على مشاهدة فيديو قراءة الأرقام من 1-3 عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ QR ، أو عبر الروابط الآتية، ومن ثم كتابة الأرقام:

<https://www.youtube.com/watch?v=qmpFyLpsINU>

<https://drive.google.com/file/d/19OH7pK0dt22FHgJ8bluN4ToigVXoJKra/view?fbclid=IwAR0W61VQpF6Bp8lsXt4sadqbR-Dg1DZqDMNwDBRQC--ap809Dt6Kk4Eu70>

الأنشطة والتدريبات:

1. Copy:



كم أنت مبدع! قم بالاستماع للأرقام مرة أخرى، وترديدها بصوتٍ مرتفع.

الأهداف

1. يلقي التحيات: **Hi, Hello, Good morning, Good afternoon, Goodbye**
2. يلفظ أصوات الحروف الآتية ويكتبها: **a & c**



عزيزي ولي الأمر/ ساعد طفلك على مشاهدة الفيديو عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ QR ، ثم ردد التحيات :



<https://www.youtube.com/watch?v=EoEVJBZWFLA>

<https://www.youtube.com/watch?v=V0Hsj5UK6AE>

https://www.youtube.com/watch?v=UYgt_-S1y-M

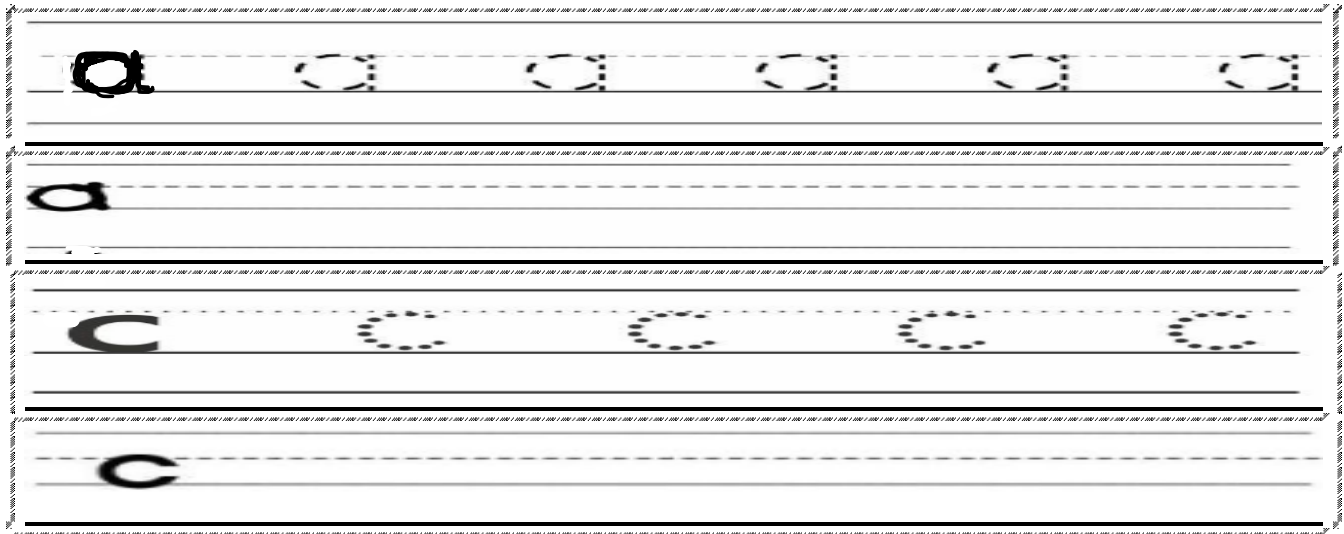
عزيزي الطَّالِب: هيا بنا نلقي سوياً التحية المناسبة لزمان وموقف الحوار.

- التحية الرسمية **Hello** ، و يرد على هذه التحية ب **Hello** " مرحباً "
- التحية الغير رسمية بين الأصدقاء **Hi** ، ويرد على هذه التحية ب **Hi** " هاي "
- تحية الصباح **Good morning** ، ويرد على هذه التحية ب **Good morning** "صباح الخير"
- تحية الظهر **Good afternoon** ، ويرد على هذه التحية ب **Good afternoon** "طاب نهارك"
- تحية الوداع **Goodbye / Bye** ، ويرد بمثلها **Goodbye / Bye** " رافقتكم السلامة "

عزيزي الطَّالِب: استمع إلى صوت **a & c** من خلال الرابط أعلاه.

عزيزي الطَّالِب: لكتابة حرفي **a & c** ، شاهد الفيديو أولاً من خلال الرابط أعلاه.

1. Trace and copy:



2. Match:



Hello!

Good afternoon!

Good morning!

Goodbye!

أشكرك عزيزي الطالب، أراك تتقدم بخطى واسعة إلى الأمام... حاول أن تستخدم ما تعلمته بكل ثقة.

1- يعرف الطالب عن نفسه بذكر اسمه. 2- يسأل الآخرين عن أسمائهم.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

Hello!





Hello!

I'm Adam.

What's your name?

My name's Haifa.

عزيزي الطالب لقد لاحظت أننا نستطيع استخدام My name's/ I'm للتحدث عن أسمائنا

What's your name ? ما اسمك؟	 اسمي سلوى. My name's Salwa.
What's your name ? ما اسمك؟	 أنا تالا. I'm Tala.
What's your name ? ما اسمك؟	 اسمي سامي. My name's Sami.
What's your name ? ما اسمك؟	 أنا أمير. I'm Amir.

1



2



عزيزي ولي الأمر/ ساعد طفلك على مشاهدة الفيديوهات بالترتيب عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ QR ، ثم نفذ المهمات أدناه، و الأنشطة الموجودة بالكتاب صفحة 5 :

<https://www.youtube.com/watch?v=TOodcKhufVg>

<https://www.youtube.com/watch?v=pA4pLgIeMiw>

1. Give what is needed:(Haifa - I'm - Amir)

I'm.....



My name's.....



..... Adam.



2. Complete the dialogue:(3 - 6 - What's - 1 - Hi - My name's - Sami - 9)



Hi, I'm.....
..... .. your name?
10,, 8,7,....., 5

.....
..... .. Salwa.
4, ..., 2,

- 1- يذكر عمره وعمر الآخرين. 3- يستخدم أفعال الكينونة ('s, 'm, 're) حسب الضمائر/الأسماء.
2- يسأل الآخرين عن أعمارهم.

الأهداف

تلخيص المحتوى:

- يستخدم الكلمات والضمائر: فتى **boy** ، فتاة **girl** ، صديق **friend**.
- يميز الضمائر الآتية: هو **He** ، هي **She** ، أنا **I** ، أنت/ أنتِ **you**.



عزيزي الطالب: تأمل الفرق بين إجابات الأسئلة الآتية.

How old are	How old is Amir?	How old is Haifa?
I'm 8.	He's 5.	She's 9.

عزيزي الطالب: هيا بنا نسأل الآخرين عن أعمارهم!

الضمير + الفعل مختصر	I'm	You're	He's	She's
الضمير + الفعل غير مختصر	I am	You are	He is	She is

- يصل الحروف الكبيرة " C ك , A أ " مع الصغيرة " c , a " : **A-a & C-c** حيث أننا نستخدم الحروف الكبيرة في بداية الكلمات التي تقع في بداية الجمل، وفي أسماء الأشخاص والمدن، أما الحروف الصغيرة تكون في منتصف الجمل: **Amir** اسم شخص: أمير، **Cairo** اسم مدينة: القاهرة، فنبدأ تلك الكلمات بحروف كبيرة.

إرشادات للطالب:



عزيزي ولي الأمر/ ساعد طفلك بمشاهدة الفيديوهات بالترتيب عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ QR ، ثم نفذ المهمات أدناه وحل الأنشطة الموجودة بالكتاب صفحة 7:

<https://www.youtube.com/watch?v=HmAzcVip5Ww>

<https://www.youtube.com/watch?v=RhyxAu2RcFg>

<https://www.youtube.com/watch?v=VI-GBAtFGJQ&t=81s>

1. Complete the gaps:

She - boy - 'm - 's

1. Amir is a



2. I Walaa.



3. ... 's a girl.



4. He ... Sami.





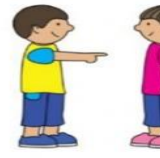

2. Complete the dialogue: (How -'m- 7- old)



I'm
..... are you?

I 8.

3. Choose:

 <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> he<input type="radio"/> I<input type="radio"/> we	 <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> you<input type="radio"/> I<input type="radio"/> she
 <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> I<input type="radio"/> it<input type="radio"/> you	 <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> it<input type="radio"/> she<input type="radio"/> he

4. Match:

1-How old is Sami? () I'm 7.

2-How old are you? () She's 6

3-How old is Tala? () He's 4.

الأهداف

- 1- يسأل/ يجيب عن الأشخاص البعيدين. 3- يكتب الحروف الكبيرة: **A & C**.
2- يسأل/ يجيب عن أسماء الأشخاص مستخدماً ضمائر الملكية: "**My, His, Her**".

تلخيص المحتوى:

This	للقریب: هذا/ هذه	
That	للبعید: ذلك/ تلك	

• يستخدم أسماء الإشارة:

• يسأل عن الأشخاص البعيدين باستخدام أداة السؤال "**Who**" ، ثم الفعل **'s** ثم ما يتم السؤال:

1. Who's that girl?



من تلك الفتاة؟

That's Tala. تلك تالا

2. Who's that boy?



من ذلك الفتى؟

That's Sami. ذلك سامي

• يسأل عن أسماء الشخصيات باستخدام **What** ثم الفعل **'s** ثم ما يتم السؤال:

ولد/فتى boy	بنت/فتاة girl	أنت/أنتِ you
What's his name? ما اسمه؟ His name's Amir. اسمه أمير.	What's her name? ما اسمها؟ Her name's Tala. اسمها تالا.	What's your name? ما اسمك أنت/أنتِ؟ My name's Walaa. اسمي ولاء.

• يستخدم ضمائر الملكية:

His name	Her name	My name
ضمير ملكية يعود على الفتى: اسمه	ضمير ملكية يعود على الفتاة: اسمها	ضمير ملكية يعود علي أنا: اسمي

- يقرأ أسماء "The name is..." الأحرف الكبيرة: **A & C** . وقد سبق وأن عرفنا أصواتها **The sound is** "...." في الحروف الصغيرة: **a& c** . كما ويمكن الاستعانة بالرابط أدناه لتمييز اسم الحرف وصوته.

<https://drive.google.com/file/d/137NA8hLJPB3A1xh-skv9RiWbkAYJ6CLU/view>

الحرف الكبير Capital letter	الحرف الصغير Small letter	صوت الحرف Sound	كلمات تبدأ بالحرف
<u>A</u>	<u>a</u>	أ	<u>Amir/ apple</u>
<u>C</u>	<u>c</u>	ك	<u>Cat/ Cairo</u>

- يكتب الحروف الكبيرة على السطور: "انظر الى اتجاه الأسهم المرقمة"



إرشادات للطالب:

عزيزي ولي الأمر/ ساعد طفلك على مشاهدة الفيديوهات بالترتيب عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ QR ، ثم نفذ المهمات أدناه و الأنشطة الموجودة بالكتاب صفحة 9 :



https://www.youtube.com/watch?v=iHzrdM6_Mh0

<https://www.youtube.com/watch?v=lz-oVlehtQU>

https://www.youtube.com/watch?v=40_TaaRNCnM

1. Finish the dialogue:

Amir - 7 - Jamila - Hello



Hello,



....., Zaid.

Who's that boy?



That's

How old is he?

He's




2. Choose:

1. (His - Her) name's Sami.
2. (His - My) name's Tala.
3. (His - Her) name's Salwa.
4. Who's that (boy - girl)? That's Haifa.

3. Copy on lines:

	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

1. Match (A) with (B):

- | | |
|--|----------------------|
| 1. Hello! | () Bye. |
| 2. What's your name?  | () That's Tala. |
| 3. How old is Amir?  | () My name's Salwa. |
| 4. Who's that girl?  | () He's 8. |
| 5. Bye. | () Hello! |

2. Choose:

- That is my friend. (His - Her) name's Adam. (She - He) ...'s 8.
- She's a..... (9 - girl).
- This is me. (Her - My) name's Walaa. (I'm - She's) 8.

3. Complete numbers:

10 8 7 5

4. Copy:

A

C

عزيزي الطالب، لقد أضفت إلى كنز معلوماتك معلومات ثمينة، أنت متميز!

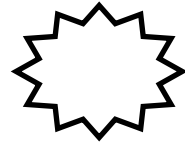
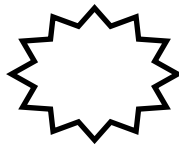
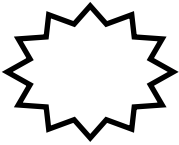
الأهداف

- 1- يعد الأرقام من 1-10.
2- يكتب الأرقام من 1-10.

نشاط (1)

عزيزي الطالب: عالم الأرقام عالم جميل، هيا بنا نتعرف إلى بعض الأرقام!

1-Count and write:



نشاط (2)

2-Complete:

1			4			
---	--	--	---	--	--	--

3-Match:



الأهداف

1- يتعرف إلى أسماء بعض الأطعمة.

2- يستخدم الأرقام 11-13.



عزيزي الطالب/ يمكنك مشاهدة الفيديو عبر ايقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك.

<https://www.youtube.com/watch?v=Sd37HCpDURk>

أهم التراكيب

I like kunafeh.

She likes meat.

Like	likes
We نحن	He هو
I أنا	She هي

عزيزي الطالب: تأمل النشاط رقم "1" صفحة رقم "10" من الكتاب المدرسي. هيا بنا نتعرف على بعض المأكولات في المطبخ ونسميها.

عزيزي الطالب: هيا بنا نستمع سويًا إلى المادة المسجلة من خلال الرابط أعلاه ، ومن ثم نردد ما استمعنا إليه.



الأنشطة والتدريبات:

عزيمي ولي الأمر/ ساعد طفلك في حل الأنشطة الآتية:

نشاط (1)

عزيمي الطالب اقرأ الحروف التالية، ثم اكتب الحرف الناقص.

1-Write the missing letter:

ch - m - s - k



--unafeh



----alad



----eat



----icken

نشاط (2)

2- Match:

عزيمي الطالب صل الصورة بالكلمة المناسبة.



Chicken

meat

rice

salad

kunafeh

fish

نشاط (3)

2-Complete:

8

10

13

1- يسأل عما يحبه الآخرين مستخدماً

What do you like?

What does he like?

الأهداف

عزيزي الطالب/ يمكنك مشاهدة الفيديو عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك.


<https://www.youtube.com/watch?v=1f7WUKRApJg>

أهم التراكيب

- عزيزي ولي الأمر / درب ابنك على استخدام التراكيب الآتية، مع الأخذ بعين الاعتبار القاعدة أدناه:

What **does** he like?What **does** she like?He **likes** salad.She **likes** meat.

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: تأمل النشاط رقم "1" صفحة رقم "12" من الكتاب المدرسي. هيا بنا نتعرف على كيفية سؤال الأشخاص عن

الطعام الذي يحبونه باستخدام:

What **does** he like?What **does** she like?

عزيزي الطالب: هيا بنا نستمع سوياً إلى المادة المسجلة من خلا الرابط أعلاه، ومن ثم نردد ما استمعنا إليه.

1 Listen and say.

What does Zaid like?



He likes chocolate.

What does Jamila like?





She likes ice cream.


نشاط (1)


1- Complete the dialogue .


kunafeh Hello Goodbye Tala


 Hello ,


, Amir .

 What does she like ?

 She likes

 Goodbye





نشاط (2)

2-Choose:

What does Sami like?

What does Jamila like?

She likes ice cream

He likes meat

1- يستخدم He likes / She likes.

2- يكتب الحروف بطريقة صحيحة.

الأهداف

عزيزي الطالب/ يمكنك مشاهدة الفيديو عبر ايقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك.


<https://www.youtube.com/watch?v=2zYUFP7HOxM>

أهم التراكيب

He **likes** salad
and rice.

She **likes** meat
and fish.



تلخيص المحتوى:


عزيزي الطالب تأمل النشاط رقم "1" صفحة رقم "14" من الكتاب المدرسي. هيا بنا نتعرف إلى ما يحبه الآخرين من الطعام مستخدماً


He likes / She likes...


عزيزي الطالب هيا بنا نستمع سوياً إلى المادة المسجلة من خلال الرابط أعلاه، ومن ثم نردد ما استمعنا إليه.


Unit 2 Period 5

1 Listen and say.  

1 

2 

3 

4 

عزيزي ولي الأمر/ ساعد طفلك في حل الأنشطة الآتية:

نشاط (1)

عزيزي الطالب: صل السؤال بالإجابة الصحيحة.

1.Match (A) with (B):

(A)

(B)

1- What do you like ?



() She likes meat and salad .

2- What does he like ?



() I like chicken and rice .

3- What does she like ?



() He likes ice cream and kunafeh .

نشاط (2)

2-Choose:

عزيزي الطالب: اختر الإجابة الصحيحة.

like

likes



She melon .



I icecream .

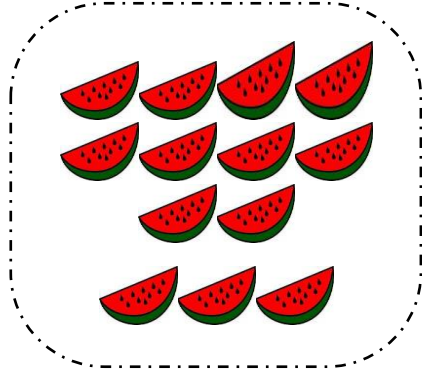
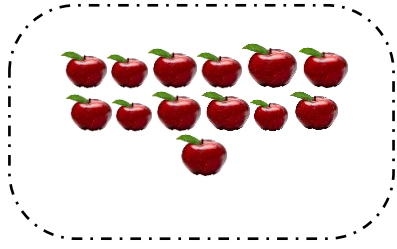


He chicken .

نشاط (3)

3-Count and write:

عزيزي الطالب: عد وأكتب العدد.



نشاط (4)

عزيزي الطالب: مرحباً بك في هذا التمرين الممتع، هيا بنا نكتب الحروف على الأسطر بطريقة صحيحة وجميلة.

4-Copy:

Oo

Ee

1-Complete the missing letter:

r k m s ch f

					
..ish	..ice	..unafeh	..eat	..aladicken

2-Look and match:

1-I like apples and oranges

2-He likes dates and olives.

3-She likes kunafeh and ice-cream.

4-I like rice and chicken.



3-Complete: like likes

She-----rice.

He -----chocolate.

He-----meat.

I -----ice cream.



4-look and answer: meat rice melon

1-What do you like? I like

2-What does Tala like?

3-What does Sami like? He



5-Write:

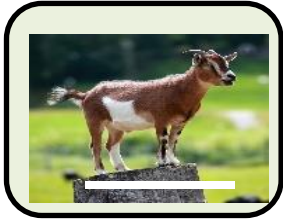
E O

1- يقرأ الكلمات بطريقة صحيحة.

2- يكتب الحروف Dd / Gg بطريقة صحيحة .

نشاط (1)

1- Look and circle:



dog

goat



lion

zebra



rabbit

insect



kitten

cat

نشاط (2)

2- Find and circle:

d →

dog

Dad

donkey

G →

goat

Go

good

q →

queen

quiet

Quick

نشاط (3)

3- Write:

d

g

الأهداف

1- يتعرف على أسماء الحيوانات.

2- يستخدم الأرقام 1-14.



عزيزي الطالب/ يمكنك مشاهدة الفيديو عبر ايقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك.

<https://www.youtube.com/watch?v=peLjd-5Vyhk>

أهم التراكيب

عزيزي ولي الأمر / درب طفلك على استخدام التراكيب الآتية:

A bird **has** 2
leas.

A bee **has** 6
leas.

عزيزي الطالب: تأمل النشاط رقم "2" صفحة رقم "16" من الكتاب المدرسي. هيا بنا نتعرف على أسماء الحيوانات في الحديقة ونسميها..

عزيزي الطالب: هيا بنا نستمع سوياً إلى المادة المسجلة من خلال الرابط أعلاه، ومن ثم نردد ما استمعنا إليه.

2 Listen and say.  



عزيزي ولي الأمر/ ساعد طفلك في حل الأنشطة الآتية:

نشاط (1)

1. Complete the missing letter:

عزيزي الطالب: أكمل الحرف الناقص.

f - b - t - b



....ree



....utterfly



....ird



....lower

نشاط (2)

2. Count and write:

عزيزي الطالب: اكتب العدد المناسب.



A bird has -----legs.



A bee has ----- legs.

نشاط (3)

3. Complete the numbers.

عزيزي الطالب اكتب الرقم المناسب

1 4 6 7 10
 13 16

الأهداف

- 1- يعد أقدام بعض الحيوانات في الحديقة.
2- يستخدم الأرقام 1-16.



عزيزي الطالب/ يمكنك مشاهدة الفيديو عبر ايقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك.

<https://www.youtube.com/watch?v=peLjd-5Vyhk>

أهم التراكيب

عزيزي ولي الأمر / درب ابنك على استخدام التراكيب التالية مع الأخذ بعين الاعتبار القاعدة أدناه :

A bird **has 2**
leas.

A bee **has 6**
legs.

عزيزي الطالب: تأمل النشاط رقم "2" صفحة رقم "18" من الكتاب المدرسي. هيا بنا نتعرف على عدد أقدام الحيوانات في الحديقة.

عزيزي الطالب: هيا بنا نستمع سويًا إلى المادة المسجلة من خلال الرابط أعلاه، ومن ثم نردد ما استمعنا إليه.

2 Listen and say.  



1. Complete:

(6 - 2 - 4)

1. A lion has ----- legs .



2. A bee has ----- legs .



3. A bird has ----- legs .

2. Count and write:3. Write:

Gg Dd Qq

4-Odd one out:






1. garden	bee	tree	bird
2. flower	leg	butterfly	bee
3. 14	E	15	16

5-Classify: (meat- bird -bee - kunafeh- flower - rice)

In the garden	Food

6-Complete the missing:

b f b t b

				
---ee	---ree	---utterfly	---lower	---ird

7.Count and write:

& & & & &

& && & & &

&& & & &



#

#



@ @ @ @

@ @ @ @

@ @ @ @



8-Handwriting:

D

g

q

عزيزي الطالب/ يمكنك مشاهدة الفيديو عبر ايقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك.



<https://www.youtube.com/watch?v=hk56gv5KRM0>

نشاط (1)

1-Complete the numbers:

1		3		5			8		10
---	--	---	--	---	--	--	---	--	----

نشاط (2)

عزيزي الطالب: عد وأكتب العدد الصحيح.

2-Count and write:









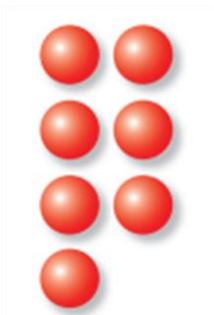


3-Trace and copy:

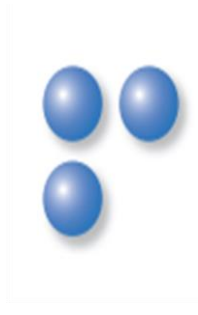
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Blank handwriting lines for copying the numbers.

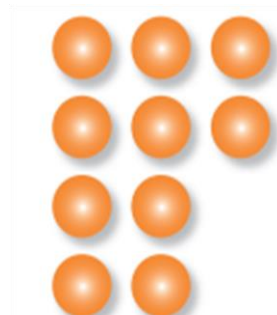
4-Circle:



9 7



3 1



10 6



5 8

نشاط (1)

1-Match:



h e i l t

نشاط (2)

2-Circle:

i	i	i	t	i	t	t
l	l	l	h	l	l	h
t	n	t	t	n	t	h

نشاط (3)

3-Handwriting:

i l t

الأهداف

- 3- يتعرف الطالب على أعضاء الجسم.
- 4- يستخدم الأرقام من 17-20.
- 5- يتعرف على عدد الأعضاء التي نملكها .

عزيزي الطالب/ يمكنك مشاهدة الفيديو عبر ايقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك.



<https://www.youtube.com/watch?v=VS4fUCM-NLU>

- عزيزي ولي الأمر / درب ابنك على استخدام التراكيب التالية مع الأخذ بعين الاعتبار القاعدة أدناه:

أهم التراكيب

I have 2 hands.

I have a nose.

I have hair.

عزيزي الطالب: تأمل النشاط رقم "1" صفحة رقم "22" من الكتاب المدرسي. هيا بنا نتعرف على أعضاء الجسم، ونلمس كل عضو **Touch your head** في جسمنا بالإشارة إليه باليد . لاحظ عزيزي الطالب أننا نستخدم **I have** عندما نتحدث عن كل عضو في جسمنا.

عزيزي الطالب: هيا بنا نستمع سويًا إلى المادة المسجلة من خلال الرابط أعلاه، ومن ثم نردد ما استمعنا إليه.

عزيزي ولي الأمر/ ساعد ابنك في حل الأنشطة الآتية:

نشاط (1)

عزيزي الطالب: اقرأ الحروف الآتية، ومن ثم اكتب الحرف الناقص.

1-Write the missing letter:

e - sh - e - h



----ye



----air



----ar

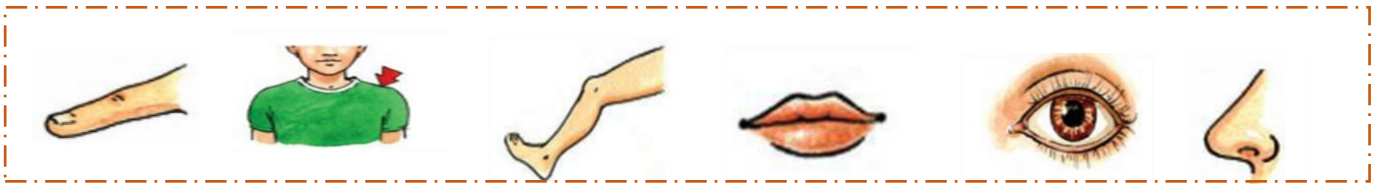


----oulders

نشاط (2)

2- Match :

عزيزي الطالب: صل الصورة بالكلمة المناسبة.



leg

mouth

shoulder

finger

nose

eye

نشاط (3)

3- Complete the numbers:

عزيزي الطالب: أكمل الأرقام.

11		13		15	16		18		20
----	--	----	--	----	----	--	----	--	----

الأهداف

- 1- ينفذ بعض الأوامر والتعليمات.
- 2- يتعلم كتابة الحروف Ii - Ll - Tt .
- 3- يستخدم I have / You have

أهم التراكيب

Touch المس

Open افتح

Close اغلق

I have a nose أنا أملك أنف

You have a nose أنت تملك أنف

عزيزي الطالب: تأمل النشاط رقم "1" صفحة رقم "24" من الكتاب المدرسي. هيا بنا نستمع و ننفذ الأمر الذي نسمعه لأعضاء الجسم **Open your eyes** فنفتح أعيننا وهكذا نكرر.

عزيزي الطالب: هيا بنا نستمع سويًا إلى المادة المسجلة ، ومن ثم نتبع ما استمعنا إليه.



عزيزي الطالب/ يمكنك مشاهدة الفيديو عبر ايقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك.

1

Listen and do.



Open your eyes.

Close your eyes.

2

Listen and say.



hair

ear

eye



nose

mouth

نشاط (1)

عزيزي الطالب: اقرأ الجمل، ثم اختر الكلمة الصحيحة.

1. Read and choose:

Open - Close - Touch

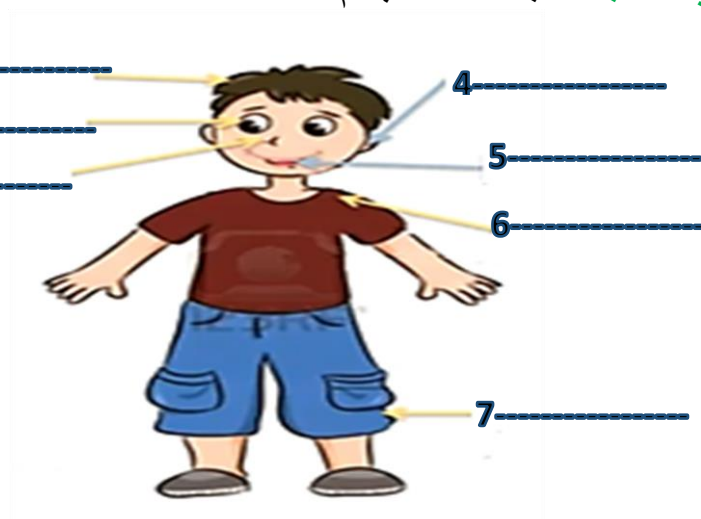
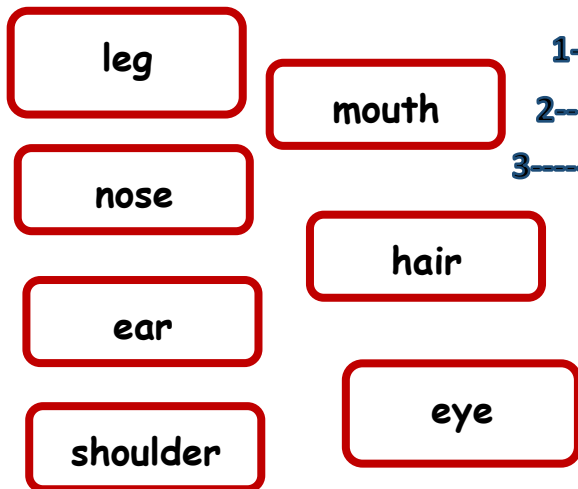


1. ----- your mouth.
2. ----- your shoulders
3. ----- your ear.
4. ----- your eyes.
5. ----- your hair .

نشاط (2)

2- Write:

عزيزي الطالب: اكتب أعضاء الجسم.

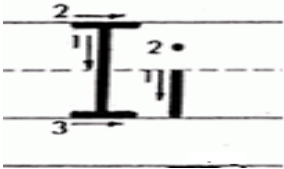


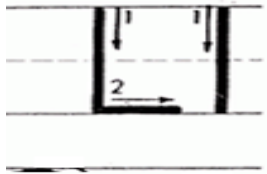
3- Choose the correct answer:

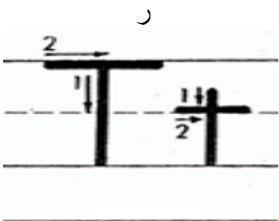
1. I (have - has) 2 eyes.
2. You have (1 - 2) nose.
3. I have (hair - a hair).
4. You have (a - an) ear.

عزيزي الطالب: مرحبًا بك في هذا التمرين الممتع، هيا بنا نكتب الحروف على الأسطر بطريقة صحيحة وجميلة.

4- Copy:







الأهداف

1- يستخدم has / have في جمل .



عزيري الطالب/ يمكنك مشاهدة الفيديو عبر ايقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR على جوالك.

<https://www.youtube.com/watch?v=GORTQtzMF4>

أهم التراكيب

عزيري ولي الأمر / درب ابنك على استخدام التراكيب التالية مع الأخذ بعين الاعتبار القاعدة أدناه:

- I **have** 2 ears. أنا أملك أذنين
 He **has** 2 shoulders. هو يملك كتفين
 She **has** a mouth. هي تملك فم
 We **have** 2 eyes نحن نملك عينان

القاعدة:

Have	Has
نحن We	هو He
أنا I	هي She

عزيري الطالب: تأمل النشاط رقم "2" صفحة رقم "26" من الكتاب المدرسي. هيا بنا نستمع ونتعرف على كيفية استخدام has / have . نلاحظ أننا نستخدم has مع الضمير He /She ، ونستخدم have مع الضمير We /I كما شاهدنا في القاعدة أعلاه .

عزيري الطالب: هيا بنا نستمع سويًا إلى المادة المسجلة من خلال الرابط أعلاه .




2 Listen and chant.  

نشاط (1)

عزيزي الطالب: اكتب الإجابة الصحيحة.

1-Write:

She - He - We

		
----- has hair.	----- have a mouth.	----- has 2 ears.

نشاط (2)

عزيزي الطالب: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين.

2-Choose:



1. We hair.



2. She a head.



3. I 2 hands.



4. He 2 shoulders.

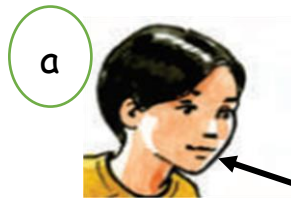






1. Match.

Open your hands ()

Touch your head ()

Close your mouth ()

2. Read and choose the correct word .

			
shoulders	head	mouth	hand
eyes	nose	ear	head
leg	face	eye	finger

3. Choose the correct word.

1. He (has - have) a mouth.

2. We have (1 - 2) eyes.

3. I (has - have) a shoulder.


4. (You - She) have hair .

4. Complete the sentences .

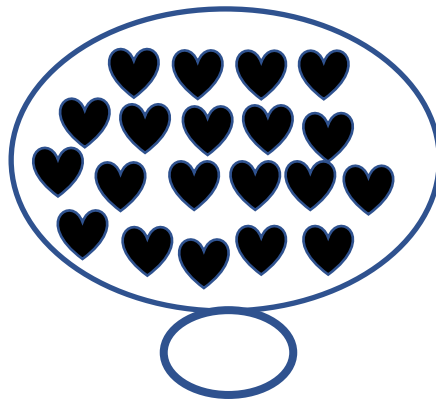
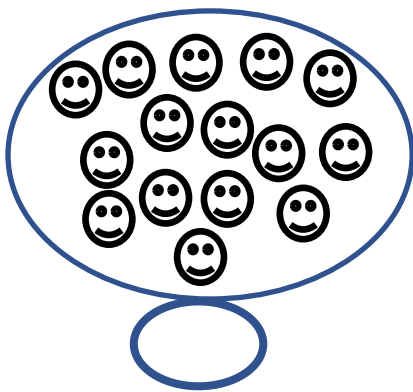
(He - She - We)

1- _____ have two eyes . 

2- _____ has two eyes . 

3- _____ have hair . 

5. Count and write .



6. Handwriting .

She has 2 eyes

عزيزي الطالب: لقد وصلنا إلى نهاية هذه الرحلة الممتعة، حيث قدمنا لك الفائدة والمعلومات القيّمة.

Answer Key

رقم الصفحة	رقم السؤال	الإجابة	
" Hi , I'm" إجابات الوحدة الأولى			
9	2	Good morning-Goodbye-Hello-Good afternoon	
11	1	Amir-Haifa-I'm	
11	2	Sami What's 9,6	Hi My name's 3,1
13	1	boy-'m-She-'s	
14	2	7 How old	'm
14	3	he you	I she
14	4	2 3 1	
17	1	Jamila	Hello Amir 7
17	2	His My Her girl	
18	1	Adam, Salwa, 5, How old, He	
18	2	5,4,2,3,1	
18	3	1. His, He 2. girl 3. My, I'm	
18	4	9, 6, 4	
" In the kitchen" إجابات الوحدة الثانية			
19	1	3 - 1 - 2	
19	2	2 - 3	
19	3	1 - 3 - 4 - 2	
21	1	K - s - m - ch	
21	2	rice - fish - kunafa - salad - meat - chicken	
21	3	9 - 11 - 12	
23	1	Tala - Hello - kunafeh - Goodbye	
23	2	He likes meat / She likes ice cream	
25	1	3 - 1 - 2	
25	2	likes - like - likes	
26	3	13 - 14 - 16	
27	1	f - r - k - m - s - ch	

رقم الصفحة	رقم السؤال	الإجابة
27	2	3 - 1 - 4 - 2
27	3	likes - likes - likes - like
27	4	Melon / She likes rice / likes meat
"In the garden " إجابات الوحدة الثالثة		
28	1	Goat - zebra - rabbit - kitten
30	1	t / b / b / f
30	2	2 / 6
30	3	2 - 3 - 5 - 8 - 9 -11- 12 - 14 - 15
32	1	6 / 6 / 2
32	2	12 / 11
33	1	garden / leg / E
33	2	bird bee flower / meat kunafeh rice
33	3	b / t / b / f / b
33	4	16 / 14 / 12
" My body " إجابات الوحدة الرابعة		
34	1	2 4 6 7 9
34	2	5 7 9 4 10
35	4	7 3 10 5
36	1	e h hand / i insect / t teacher / l leg egg /
38	1	eye - hair - ear - shoulder
38	2	finger / shoulder / mouth / eye / nose / leg
38	3	12 14 17 19
40	1	1. open 2. Touch 3. Touch 4. Close 5. Touch
40	2	1. hair 2. eye 3. nose 4. ear 5. mouth 6. shoulder 7.leg
41	3	1. have 2. 1 3. hair 4. an
43	1	He We She
43	2	1. have 2. has 3. have 4. has
44	1	c b a
44	2	Shoulders / face / eye / head
44	3	has / 2 / have / you
45	4	She / He / We
45	5	15 / 20 / 13

المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| أ. محمد إبراهيم الجديلي | مشرف تربوي - رفح |
| أ. إيمان محمد شمالي | مشرف تربوي - شرق غزة |
| أ. سحر ثابت حسان | مشرف تربوي - غرب غزة |
| أ. سماح عزمي الحطاب | معلم - شرق غزة |
| أ. ولاء عبدالله جادالله | معلم - شرق غزة |
| أ. سناء صالح المشهراوي | معلم - شرق غزة |