



دولة فلسطين
وَأَذِّبْ بِاللَّيْلِ وَالنَّجْمِ الْوَارِدِ مِنَ الْعَالَمِ

البطاقات التعليمية

الصف الثالث الأساسي



- ◆ اللغة العربية
- ◆ الرياضيات
- ◆ اللغة الإنجليزية
- ◆ العلوم والحياة

الفترة التعليمية الأولى

إعداد
الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

يمثل إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم نتيجة لجائحة COVID-19 خطراً غير مسبوق على تعليم الأطفال وحمايتهم وعافيتهم، ولا يقتصر الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تدني مستويات تحصيل الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى الأضرار النفسية والسلوكية والصحية والاجتماعية نتيجة غياب دور المدرسة كمؤسسة تربية. وقد تسبب إغلاق المدارس بتكلفة اجتماعية واقتصادية باهظة؛ وبالعديد من الآثار التربوية السلبية، حيث أشارت اليونسكو في تقريرها الصادر في أبريل 2019 أن إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية تسبب بحرمان الأطفال والشباب من فرص النمو والتطور، حيث يحظى الأطفال بفرص تعليمية أقل خارج المدرسة؛ ولا سيما بالنسبة إلى الأهل محدودي التعليم والموارد.

إن اعتماد برامج التعليم عن بُعد بكافة أشكالها يُسهم في تخفيف الأضرار التربوية الناجمة عن إغلاق المؤسسات التعليمية؛ غير أن أشكال التعليم عن بُعد التي يتم استخدامها يجب أن تتسجم مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكاناتهم، كما ينبغي أن تُساعد المتعلمين بشكل أفضل على اكتساب المفاهيم وإتقان المهارات العلمية والحياتية المختلفة.

ومن هذا المنطلق نبعت فكرة تقديم بطاقات التعلم الذاتي للأطفال في المرحلة الأساسية من الأول حتى التاسع الأساسي؛ والتي ركزت على تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية الخاصة بكل صف أو مبحث بأسلوب مُبسط يساعد الأطفال على اكتسابها، حيث تضمنت كل بطاقة مجموعة من الإرشادات الخاصة بالطالب وولي أمره؛ بالإضافة إلى تقديم المفهوم/المهارة بطريقة سهلة وبسيطة مُدعمة بالأمثلة والتدريبات بما يساعد المتعلم على اكتساب المفهوم وإتقان المهارة ذاتياً.

والله ولي التوفيق،،،

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

تعليمات هامة لأولياء الأمور

وظلابنا الأءزاء

تعليمات هامة لأولياء الأمور وطلابنا الأءزاء، حرصاً من وزارة التربية والتعليم العالي بغزة على تقديم الدروس والشروحات المصورة، سيتم بث الدروس على قناة روافد الأرضية يومياً حسب الجدول المنشور على صفحة القناة لجميع المراحل الدراسية على الرابط التالي:

<https://www.facebook.com/rawafed.channel/posts/161348775855082>

وسيتم بث هذه الدروس بشكل تزامني مع ما يتم بثه على القناة الأرضية عبر صفحة القناة الرسمية على الفيس بوك على الرابط التالي:

<https://www.facebook.com/rawafed.channal>



- يمكنكم استقبال قناة روافد الأرضية من خلال اتباع الخطوات في الرابط التالي:

www.facebook.com/rawafed.channel/posts/104250444898249



- لمشاهدة المحتوى الذي تم بثه على قناة روافد الأرضية يمكنكم زيارة موقع بوابة روافد الإلكترونية على الرابط التالي:

<http://rawafed.edu.ps/portal/elearning/interactivevideo>



- وكذلك الاشتراك في اليوتيوب الخاص بالقناة على الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/c/RawafedChannel>



ما هي بطاقات التعلم الذاتي؟

مجموعة من البطاقات المرافقة للكتاب المدرسي؛ والداعمة لتعلم طلبة الصفوف من الأول حتى التاسع الأساسي في المباحث المختلفة، ويركز محتوى تلك البطاقات على المفاهيم والمهارات الأساسية في كل مبحث، بحيث يتم عرض المفهوم أو المهارة مع بعض الأمثلة المُعينة والتوضيحية؛ وتدريبات للتقويم الذاتي، كما تتضمن البطاقة مجموعة من الإرشادات ذات العلاقة بتعلم المهارة؛ وروابط لمحتوى رقمي مُساند (فيديو تعليمي، مقطع صوتي، لعبة تربوية...).

نصائح وإرشادات

عزيزي ولي الأمر:

التعلم الذاتي مسؤولية شخصية لدى الفرد؛ غير أن الأطفال يحتاجون دعماً وإشرافاً مباشراً من أمهاتهم وآبائهم ليتمكنوا من التعلم الذاتي بشكل فاعل ومنظم، ولتحقيق هذا الدعم بالشكل المطلوب؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:

- تذكر أن التعليم لا يقتصر فقط على الذهاب إلى المدرسة، فهناك الكثير من الأشياء يتعلمها الأطفال خارج المدرسة.
- تذكر أن لكل فرد شخصيته وطبيعته الخاصة، وليس بالضرورة أن تتجح الطريقة التي استخدمها صديقك في التعامل مع طفله، للتعامل مع طفلك أنت.
- لا تحاول التقليل من شأن وقيمة التعلم الذاتي أو جدواه أمام ابنك؛ وتحدث معه عن مسؤوليته عن تعلمه في ظل تعطل الدوام المدرسي.
- عزز كل تقدم يحرزه الطفل؛ وارفع من معنوياته بعبارة الثناء والتشجيع أمام الآخرين، مع مراعاة الثناء عليه بحكمة من غير إفراط أو تفريط.
- ابتعد عن مقارنة طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته وإشعاره بالإحباط.
- عوّد الطفل على تحمل المسؤولية والاهتمام بنفسه كحل الواجبات والقدرة على اتخاذ القرار بنفسه.
- اغلق الفيسبوك وأي وسيلة تواصل اجتماعي أخرى؛ حتى يصبح بإمكانك التركيز على ما يتعلمه طفلك.
- خصّص وقتاً ثابتاً لتعلم طفلك كل يوم؛ ولا تكلفه بأي نشاط آخر في وقت التعلم.
- اختر الوقت الذي يناسب طفلك ولا يتعارض مع أي نشاط آخر يرغب الطفل بالقيام به (مشاهدة طفلك حلقة كرتون يحبها على التلفاز، وقت النوم ..) وذلك حتى لا يتشتت ذهن الطفل بالتفكير في هذه الأنشطة.

- ابتعد عن العنف والعصبية والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك، لأن ذلك يعمل على هدر طاقته؛ وتشويش تفكيره؛ وتشتيت تركيزه.
- أعط الطفل فرصة الحل الفردي للتعرف على إمكانياته وتعزيز نقاط القوة ومعرفة نقاط الضعف.
- فرغ نفسك في أوقات تعلم طفلك؛ وتخلص من التفكير في أي مسؤوليات أخرى.
- تأكد من دافعية طفلك ناحية ما سيتم تعلمه؛ لأنّ هذا ما سوف يساعده في الاستمرارية والتعلم.
- تأكد من حالة طفلك البدنية والنفسية مثلاً: حصوله على قدر جيد من النوم، لا يشعر بالجوع؛ حتى تضمن عدم تفكيره في هذه الأشياء أثناء تتعلم.

آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي:

عزيزي ولي الأمر:

هناك مجموعة من الأمور التي ننصح القيام بها قبل وأثناء وبعد تنفيذ جلسات التعلم الخاصة ببطاقات التعلم، وهذه الأمور تتلخص فيما يلي:

- خصص مكاناً هادئاً جيد التهوية؛ وبعيد عن الضوضاء، وحدد ركناً مناسباً في المكان لوضع الكتب ومواد التعلم بما يضمن عدم مقاطعة باقي أفراد الأسرة لجلسة التعلم.
- تأكد من وجود القرطاسية المناسبة (قلم، ممحاة، مسطرة، كراسة جانبية، مواد مناسبة للمادة ...)
- اقرأ الإرشادات والنصائح المدرجة في كل بطاقة؛ وحاول الالتزام بها ما أمكن.
- أخبر الطفل باسم المادة ورقم البطاقة التي ستناقشها معه، واسأله عن الدرس الذي تنتمي له البطاقة.
- حدد للطفل المدة الزمنية المتوقعة لإنجاز البطاقة، ويفضل أن تتراوح المدة بين (15 - 20) دقيقة.
- اجعل من التعلم عملية ممتعة خالية من الإجهاد؛ واطلب منه الرسم أو الغناء أثناء التعلم.
- لا تقم بالمهام بدلاً عن الطفل إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة؛ ثم حفزه على الرجوع للبطاقة.
- احرص على ربط التعلم بأمتلئة من الحياة اليومية للطفل.
- علم الطفل كيف يفكر من خلال طرح الأسئلة عليه ومناقشته في إجاباته.
- استعن بالكتاب المدرسي لتعميق فهم الطفل لمحتوى المفهوم/المهارة التي تتضمنها البطاقة.
- ساعد طفلك على حل تدريبات مشابهة لتلك الواردة في بطاقات التعلم الذاتي.
- تعامل مع أخطاء الطفل بهدوء؛ ولا تترك الخطأ بدون تصحيح.
- أعط الطفل وقتاً مناسباً للراحة.
- لا تناقش مع الطفل أكثر من بطاقة في الجلسة الواحدة.
- أشعر الطفل بأهمية العمل الذي قام به واحتفل معه بإنجازه.



إرشادات للتعامل مع رمز QR

- تم إضافة رموز تفاعلية بجانب الروابط المحددة، ولمشاهدة الفيديو المرتبط بالرمز عليك بما يلي:
1. تنزيل أي برنامج من المتجر لقراءة رمز QR، وبإمكانك البحث عنه بالصيغة التالية في المتجر (قارئ رمز QR).
 2. عند دخولك للمتجر والبحث عن التطبيق ستجد الكثير من التطبيقات التي تدعم الفكرة، قم بتحميل أي تطبيق من التطبيقات.
 3. الخطوات السابقة ستقوم بعملها مرة واحدة، وهي المرة الأولى فقط لتنزيل التطبيق.
 4. بعد تنزيل التطبيق قم بتشغيل التطبيق، وتوجيه الكاميرا الموجودة داخل التطبيق نحو الرمز المحدد، ثم انقر على كلمة فتح الموقع (المتصفح)، لتشاهد الفيديو المرتبط بالرمز.

ملاحظة: بعض الهواتف الذكية الحديثة موجود بها (قارئ QR) بشكل تلقائي.



دولة فلسطين
وَأَرْضُ الْبَيْتِ الْمَقْدِسِ وَالْعَلْبُورِ الْعَالَمِيِّ

البطاقات التعليمية في مبحث اللغة العربية
الصف الثالث الأساسي
الفصل الدراسي الأول
الفترة التعليمية الأولى

إشراف عام
الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة
أغسطس 2021م

فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
7	الدرس الأول (ذهب الأرض) - (الاستماع).	1
9	الدرس الأول (ذهب الأرض) - (المحادثة).	2
11	الدرس الأول (ذهب الأرض) - (القراءة).	3
13	الدرس الأول (ذهب الأرض) - (تدريبات لغوية).	4
15	الدرس الأول (ذهب الأرض) - (مهارات إملائية).	5
17	الدرس الثاني (الأرنب والسلحفاة) - (المهارات اللغوية).	6
19	الدرس الثاني (الأرنب والسلحفاة) - (المهارات الإملائية).	7
21	الدرس الثالث (الفأرة والثعبان) - (الاستماع).	8
23	الدرس الثالث (الفأرة والثعبان) - (المحادثة).	9
25	الدرس الثالث (الفأرة والثعبان) - (القراءة).	10
28	الدرس الثالث (الفأرة والثعبان) - (المهارات اللغوية).	11
30	الدرس الثالث (الفأرة والثعبان) - (المهارات الإملائية).	12
34	الدرس الرابع (قرينتنا نظيفة) - (الاستماع).	13
36	الدرس الرابع (قرينتنا نظيفة) - (المحادثة).	14
38	الدرس الرابع (قرينتنا نظيفة) - (القراءة).	15
40	الدرس الرابع (قرينتنا نظيفة) - (المهارات الإملائية).	16
42	الدرس الرابع (قرينتنا نظيفة) - (المهارات الإملائية).	17
43	الدرس الخامس (دينا والقمر) - (المهارات اللغوية).	18
46	الدرس الخامس (دينا والقمر) - (علامات الترقيم).	19
48	الدرس السادس (العصفورة تبني عشها) - (الاستماع).	20
51	الدرس السادس (العصفورة تبني عشها) - (المحادثة).	21
53	الدرس السادس (العصفورة تبني عشها) - (القراءة).	22
56	الدرس السادس (العصفورة تبني عشها) - (المهارات اللغوية).	23
58	الدرس السادس (العصفورة تبني عشها) - (المهارات الإملائية).	24

✓ الأهداف:



https://www.youtube.com/watch?v=5AJ_4puer

نص " ذهب الأرض "

- يستمع إلى النص.
- يعبر عن فهمه للنص المسموع.
- يسرد النص بلغته الخاصة.
- يتمثل القيم الواردة في نص الاستماع.

✓ عزيزي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب.

نشاط "1"

✓ عزيزي الطالب نستمع لنص (ذهب الأرض) من خلال الترمز ونجيب شفويًا.



- من استيقظ صباحاً؟
- أين توجه أبو محمد؟
- ماذا أحضر محمد لوالده قبل العصر؟

نشاط "2"

✓ عزيزي الطالب نفتح الكتاب المدرسي صفحة " 5 " ونجيب شفويًا عن الأسئلة.



نفكر

- 1/ متى يتم توزيع الميراث؟
- 2/ لماذا اعتبر أبو محمد الأرض كنزاً؟

نشاط "3"

✓ عزيزي الطالب نوثق فيديو مرئي لسرد النص بلغتي الخاصة.

نشاط "4"

✓ نضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ، مع تصويب الإجابة الخاطئة:



1. () انطلق أبو محمد إلى أرضه ليعتني بها .
2. () ورث أبو محمد الأرض عن جيرانه.
3. () الأرض كنز ثمين، نأكل من خيراتها.
4. () تخلى الفلسطيني عن أرضه للمحتل.

نشاط "5"

✓ عزيزي الطالب أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة، من خلال استماعك لنص الاستماع عدة مرات:

1. انطلق أبو محمد إلى يزرع المزروعات ويسقيها.
2. أحضر محمد لوالده طعام
3. ورث أبو محمد الأرض عن
4. وعد محمد والده أن على هذه الأرض.

✓ نوظف ما يلي في جملة من تعبيرية.

الأرض/

✓ نُحاكم التصرفات الآتية بـ (يعجبني - لا يعجبني):

1. يعتني جدي بأشجار الزيتون، يسقيها، ويقلم أغصانها الجافة. (.....)
2. يرفض ماجد مساعدة والده في حصاد القمح. (.....)
3. يحافظ الفلسطيني على أرضه، ويدافع عنها ضد المحتل. (.....)
4. استيراد المنتجات من الدول المجاورة، ونعيد تصنيعها في بلدي. (.....)

✓ الأهداف:

- يذكر عناصر لوحة المحادثة.
- يعبر عن فهمه لمضمون صور المحادثة.
- ✓ عزيزي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب.

نشاط "1"

- ✓ عزيزي الطالب نفتح الكتاب المدرسي صفحة " 6، 7 " ونتأمل اللوحة.
- ✓ نذكر عناصرها شفويًا.

نشاط "2"

- ✓ عزيزي الطالب نجيب شفويًا.
- ✓ انظر إلى الصورة الأولى وتأملها جيداً:
 - 1/ ماذا تشاهد في الصورة؟
 - 2/ في أي فصل أخذت هذه الصورة؟
 - 3/ عدد بعض الثمار التي تنضج في فصل الصيف؟

✓ الصورة الثانية:

- 1/ ماذا يحمل كلا الرجلين؟
- 2/ ماذا يوجد في الكيس الذي يحمله الرجل؟
- 3/ أين يقف الرجلان؟

✓ الصورة الثالثة:

- 1/ بماذا يشعر الرجل الذي يجلس بجوار النافذة؟
- 2/ ماذا يوجد على الطاولة أمام الرجلين؟





✓ الصورة الرابعة:

- 1/ ماذا يفعل الرجلان في الأرض؟
2/ أين يعمل الرجلان معاً؟

نشاط "3"

✓ عزيزي الطالب نسرّد قصة لوحة المحادثة مع توثيق فيديو مرئي لسرد القصة.

نشاط "4"

✓ نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (×) أمام العبارة الخطأ، مع تصويب الإجابة الخاطئة:

1. تحتاج الأرض للرعاية، والاعتناء بها لنحصل على خيراتٍ وفيرة. ()
2. نحصد سنابل القمح في فصل الشتاء. ()
3. رفض الأخ تقديم المساعدة لأخيه، وطرده. ()
4. نستخدم المنشار في حراثة الأرض. ()
✓ نعبر عن الصورة الرابعة بجملة مفيدة.

نشاط "5"

✓ نُحاكم التصرفات الآتية بـ (يعجبني) أو (لا يعجبني):

- 1- رجل يبيع أرضه ولا يحافظ عليها. (.....)
2- فلاح يهتم بأرضه ويزرعها ويستفيد من خيراتها. (.....)
3- أساعد أخي، وأقف بجانبه في كل الأزمات. (.....)



✓ الأهداف:

- يقرأ الدرس قراءة جهرية.
- يعبر عن فهمه لمضمون الدرس شفويًا.
- يتعرف إلى المفردات الجديدة والتراكيب اللغوية والأساليب الواردة في الدرس.
- يتمثل القيم الواردة في الدرس.



<https://www.youtube.com/watch?v=nXOsZVVODXw>

درس
" ذهب الأرض "

✓ عزيزي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب.

نشاط "1"

✓ هيا نستمع إلى قراءة درس (ذهب الأرض) من خلال الرمز.

✓ عزيزي الطالب نوثق فيديو مرئي لقراءة الدرس قراءةً جهريةً سليمةً.

نشاط "2"

✓ عزيزي الطالب نفتح الكتاب المدرسي ونجيب عن الأسئلة شفويًا صفحة "9".



- ماذا تقاسم الإخوان؟
- ماذا نختار الأخ الصغير؟
- متى عاد الأخ الصغير إلى أخيه؟
- من أين حصل الكبير على المال؟
- كيف ساعد الكبير الصغير؟

✓ نجيب عن أسئلة (نفكر) الواردة في الكتاب المدرسي صفحة "9".

✓ نكمل الفراغ بالكلمة المناسبة حسب فهمي للنص.

- 1- تقاسم الإخوان أبيهما بعد وفاته.
- 2- كانت الثروة و.....
- 3- أخذ الصغير، وأخذ الكبير

- 4- عاد الصغير لأخيه وهو في حالةٍ بعد مرور أعوام.
5- منح الكبير أخاه من المال، وطلب من أن يعمل معه في

نشاط "3"

✓ عزيزي الطالب نجيب عما يلي:

يحكى - يتقاسما - ثروة - أعوام - وفاته

مرادف

الصغير - سيئة - وفير - أعتني - عاد

مضاد

الأخ - أرض - الكبير - حالة - مبلغ

مثنى

✓ نضع التراكيب الآتية في جملة من تعبيرى:

- أعتني بـ /

- نكسب من /

✓ نحدد نوع الأساليب التالية.

1- لم يبق معي من الذهب شيء

2- أترى هذا الذهب؟

3- إنه من تراب الأرض

نشاط "4"

✓ عزيزي الطالب نجيب عن الآتي شفويًا:

• ما رأيك في تصرف الأخ الكبير؟

• ما واجبك نحو الأرض؟



✓ الهدف:

• يضيف تاء التانيث إلى الفعل الماضي.

✓ عزيزي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب.



مثال

✓ عزيزي الطالب تأمل المثال التالي بمساعدة ولي الأمر.

صام المسلم شهر رمضان.

صامت المسلمة شهر رمضان.

نشاط "1"

✓ عزيزي الطالب تكمل حسب المثال:

ذهبت ليلى إلى القدس	ذهب عمر إلى القدس
..... المعلمة الدرس	شرح المعلم الدرس
فازت الطالبة في المسابقة الطالب في المسابقة

نشاط "2"

✓ عزيزي الطالب نختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

1. الجدة القصة. (سَرَدَ - سَرَدَت)
2. السائح قصر هشام. (زَارَ - زَارَت)
3. أحمد قلماً. (اشْتَرَى - اشْتَرَت)

✓ عزيزي الطالب نجيب عن السؤال الأول في الكتاب المدرسي ص (10)

✓ نكمل الجمل الآتية بكلمات مناسبة مما بين القوسين:



(شربت - لعب - رسمت - قرأ)

1. عصام بالكرة.....
2. شهد الحليب.....
3. الولد سورة الفاتحة.....
4. سناء وردة جميلة.....

✓ عزيزي الطالب نجيب عن السؤال الثاني في الكتاب المدرسي ص (11)



✓ الهدف :

• يتعرف إلى نوع التنوين في الكلمات المنونة.

✓ عزيزي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب.

مثال

✓ عزيزي الطالب تأمل واقرأ الكلمات التالية بمساعدة ولي الأمر.

محمداً	==	تنوين فتح
محمد	و	تنوين ضم
محمد	==	تنوين كسر

مُحمداً	مُحمداً	مُحمداً
تنوين فتح	تنوين ضم	تنوين كسر

نشاط "1"

✓ نكمل الجدول حسب المطلوب:

الكلمة	تنوين الفتح	تنوين الضم	تنوين الكسر
كِتَاب
مَدْرَسَة
عِلْم

نشاط "2"

✓ نختار الإجابة الصحيحة:

1. الكلمة المنونة بتتوين الضم هي..... (شجرةٍ - ذهبٌ - صغيراً)
2. كلمة (ثلاثة) مُنونة بتتوين (كسر - ضم - فتح)
3. الكلمة الصحيحة هي..... (خيرن - خيراً - خيراً)

نشاط "3"

✓ نكتب نوع التتوين في الكلمات التالية:



- كيساً
- أعوامٍ
- أرضٌ

✓ عزيزي الطالب نجيب عن نشاط الإملاء على الكتاب المدرسي ص (12)



✓ عزيزي الطالب بمساعدة ولي أمرك، نكتب الإملاء المنظور.

✓ نوثق بفيديو مرئي الأداء الرائع في هذا النشاط.

نشاط "4"

✓ نصنف الكلمات التالية وفق الجدول:

(سفينةٌ - غزالٌ - مسجدٌ - قطاراً - مدينةٌ - ماءً)

تنوين فتح	تنوين ضم	تنوين كسر
.....
.....

✓ الهدف:

• يسند الفعل المضارع للمذكر والمؤنث.

✓ عزيزي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب.

مثال

✓ عزيزي الطالب تأمل المثال التالي بمساعدة ولي الأمر.

يشرح المعلم الدرس.

تشرح المعلمة الدرس

نشاط "1"

✓ نكمل حسب المثال:

تكتب التلميذة الدرس.	يكتب التلميذ الدرس.
..... الفلاحة الحقل.	يزرع الفلاح الحقل.
ترسم دانا علم فلسطين. سامي علم فلسطين.

✓ عزيزي الطالب نجيب عن السؤال الثاني في الكتاب المدرسي ص (20)



نشاط "2"

أختار الإجابة الصحيحة :



- (١) الجندي عن وطنه.
- (٢) ندى الشجرة.
- (٣) الطفل في الملعب.
- (٤) البنت والديها.

نشاط "3"

✓ نوظف الأفعال المضارعة التالية في جمل مفيدة.

- يقرأ:
- تُساعد:

نشاط "4"

✓ وصل الجملة في العمود "أ" مع ما يكمل معناها في العمود "ب":

- | | | |
|-------------------------------|-----|-------|
| 1_ الطبيب المرضى. | () | تخبز |
| 2_ جدي الخبز الشهي . | () | يحفظ |
| 3_ المهندس خرائط البناء | () | يعالج |
| 4_ عمران القرآن كاملاً | () | يصمم |

✓ عزيزي الطالب نحب عن السؤال الثالث في الكتاب المدرسي ص (21)

✓ الهدف:

- يميز الكلمات المنتهية بتاء مربوطة، أو تاء مبسوطة، أو هاء .
- يصنف الكلمات المعطاة حسب المطلوب.
- عزيزي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب.

مثال

✓ عزيزي الطالب تأمل المثال التالي بمساعدة ولي الأمر.

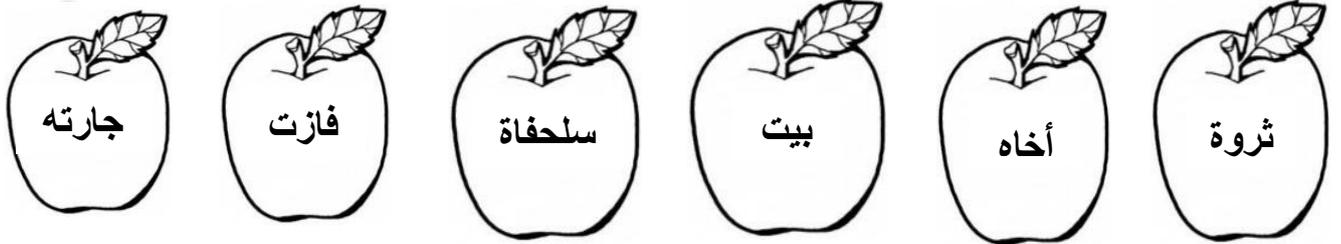


تاء مبسوطة	* بنات	➤ بنت
تاء مربوطة	* مدرسة	➤ وردة
هاء	* وجه	➤ شفاه

نشاط "1"

✓ عزيزي الطالب نلون الكلمات المنتهية بتاء مربوطة باللون الأحمر، والمنتهية بتاء مبسوطة

باللون الأخضر، والمنتهية بهاء باللون الأزرق:



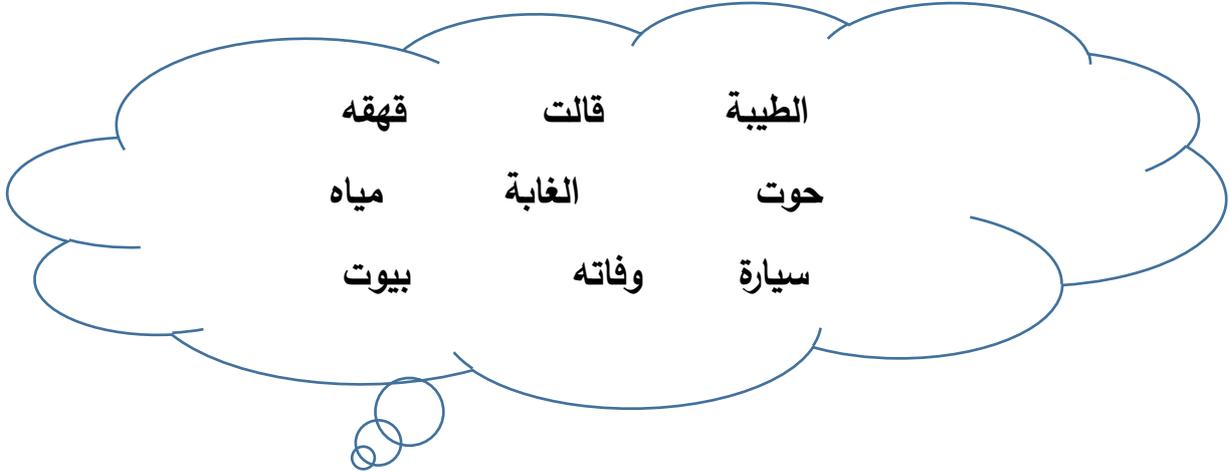
نشاط "2"

✓ عزيزي الطالب نضع خطأً تحت الكلمة المخالفة فيما يلي:

➤ المدرسة	المعلمة	التوت	الشجرة .
➤ وجه	نسمة	شفاه	كرية .
➤ كرة	بنات	بيت	جنات .

نشاط "3"

✓ عزيزي الطالب اقرأ ونصنف الكلمات حسب المطلوب:



كلمات تنتهي بتاء مربوطة	كلمات تنتهي بتاء مبسوطة	كلمات تنتهي بهاء

✓ عزيزي الطالب نجيب عن نشاط الإملاء على الكتاب المدرسي ص (22).

نشاط "4"

✓ عزيزي الطالب هيا انطلق لحل النشاط.

✓ اقرأ النص من الكتاب المدرسي ص (23)، وأستخرج منه:

- كلمات تنتهي بهاء مغلقة: _____، _____، _____.

✓ عزيزي الطالب بمساعدة ولي أمرك، نكتب الإملاء المنظور.

✓ أوثق بفيديو مرئي الأداء الرائع في هذا النشاط.



✓ الأهداف:

- يستمع إلى النص.
- يعبر عن فهمه للنص المسموع.
- يسرد النص بلغته الخاصة.
- يتمثل القيم الواردة في نص الاستماع.



<https://www.youtube.com/watch?v=7sjrJQxa20>

نص " لباقة سعاد "

✓ عزيزي ولي الأمر: تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب

نشاط "1"

✓ عزيزي الطالب نستمع لنص (لباقة سعاد) من خلال الرمز.

نشاط "2"

✓ هيا عزيزي الطالب بعد الاستماع للنص، نحل النشاط.

• نجيب شفويًا:

- لماذا تريد مساعدة صديقتها؟
- ماذا اقترحت سعاد على صديقتها؟
- ماذا وجدت الصديقتان في الحصالة؟



نشاط "3"

✓ نفتح الكتاب المدرسي صفحة " 25 " ونجيب شفويًا عن الأسئلة.



- يدعونا الدين الإسلامي لمساعدة الفقراء والمحتاجين. أوضح ذلك.

- برأيك، لماذا نقوم بادخار وتوفير المال؟

نفكر



نشاط "4"

✓ عزيزي الطالب الرائع نوثق فيديو مرئي لسرد نص الاستماع.

نشاط "5"

✓ نضع إشارة ✓ أمام العبارة الصحيحة وإشارة X أمام العبارة الخاطئة حسب فهمك للنص:

1. كانت سعاد تتحدث مع أبيها عن صديقتها. ()
2. كانت صديقة سعاد من أسرة غنية. ()
3. طلبت سعاد من أبيها مساعدة جارتها. ()
4. نصح الأب سعاد ألا تجرح مشاعر صديقتها. ()
5. وضعت سعاد في الحصالة أكثر من صديقتها. ()

✓ نختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- أرادت سعاد مساعدة (صديقتها - جارتها - جدتها)
- 2- صديقة سعاد من أسرة..... (غنية - فقيرة - بخيلة)
- 3- وضعت الصديقتان النقود في (البنك - الخزانة - الحصالة)
- 4- مرادف لباقة: _____ نوفر: _____
- 5- جمع حصالة: _____ مبلغ: _____

✓ نوظف ما يلي في جملة من تعبير:

الحصالة/.....

نُحاكم المواقف الآتية بـ (يعجبني _ لا يعجبني):

نشاط "5"

1. مناقشة الوالدين والاستماع لنصائحهم (.....).
2. يرفض أحمد مساعدة الجيران في تنظيف الحي (.....).
3. جمعت طالبات الصف الثالث تبرعات لمساعدة الطالبات المحتاجات (.....).

✓ الأهداف:

- يذكر عناصر لوحة المحادثة.
- يعبر عن فهمه لمضمون صور المحادثة.
- يكون قصة من خلال الصور.
- يتمثل القيم الواردة في لوحة المحادثة.

✓ عزيزي ولي الأمر، تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

نشاط "1"

✓ عزيزي الطالب نفتح الكتاب المدرسي ص "26،27" وأتأمل الصور وأذكر عناصرها شفويًا.

نشاط "2"

✓ عزيزي البطل نعبّر عن صور الدرس شفويًا من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

• الصورة الأولى:

- ماذا وجدت الفأرة في جحرها؟
- ماذا فعلت الفأرة عندما وجدت الثعبان في جحرها؟

○ الصورة الثانية:

- من نائم تحت الشجرة؟
- ماذا فعلت الفأرة بالرجل؟
- ماذا يوجد بجانب الرجل؟

○ الصورة الثالثة:

- ماذا فعل الرجل بالفأرة؟
- إلى أين وصلت الفأرة بالرجل؟





○ ماذا يحمل الرجل بيده؟

○ الصورة الرابعة:

○ ماذا وجد الرجل بالجحر؟

○ ماذا فعل الرجل بالثعبان؟

○ بماذا شعرت الفأرة؟

نشاط "3"

✓ عزيزي الطالب نكون قصة من خلال صور الدرس بأسلوب الخاص وأوثق أدائي الرائع في

سرد القصة بفيديو مرئي.

نشاط "4"

✓ نجيب عن الأسئلة التالية في كراستي.

1-أيهما أخطر الفأر، أم الثعبان؟

2-أعبر عن الصورة الرابعة بجملة من تعبيرتي.

3-ماذا تفعل لو حاول أحد أن يأخذ بيتك؟

4-ما واجبنا نحو وطننا فلسطين؟

5- ما رأيك عزيزي الطالب في:

• تصرف الفأرة/ _____

• تصرف الرجل/ _____

✓ الأهداف:

- يقرأ الدرس قراءة جهرية.
- يعبر عن فهمه لمضمون الدرس شفويًا.
- يتعرف إلى المفردات الجديدة والتراكيب اللغوية والأساليب الواردة في الدرس.
- يتمثل القيم الواردة في الدرس.

✓ عزيزي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب.

نشاط "1"

- ✓ نستمع إلى قراءة درس (الفأرة والثعبان) من خلال الرّمز.
- ✓ عزيزي الطالب نوثق فيديو مرئي قراءة الدرس قراءةً سليمةً.



نشاط "2"

✓ نجيب عما يلي شفويًا:

- 5- إلى أين وصلت الفأرة بالرجل؟
- 6- ماذا فعل الرجل بالثعبان؟
- 7- لماذا سُرّت الفأرة؟
- 8- كيف دخلت الفأرة بيتها؟

- 1- ماذا دخل في جحر الفأرة؟
- 2- بماذا فكرت الفأرة؟
- 3- ماذا وجدت الفأرة تحت الشجرة؟
- 4- لماذا نهض الرجل غاضبًا؟

أضع إشارة (/) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:

- 1- وجدت الفأرة في جحرها قطة. ()
- 2- وجدت الفأرة رجلاً نائماً تحت ظل شجرة. ()
- 3- تركت الفأرة جحرها، وذهبت لتبحث عن غيره. ()
- 4- أتعلم من الفأرة التمسك بوطني، وعدم تركه للمحتل. ()

نشاط "3"

✓ أوفق الكلمة في العمود (أ)، مع مرادفها في العمود (ب) مما يلي:



- | | | |
|------------|-----|---------|
| 1- حيلة | () | يلاحقها |
| 2- يطاردها | () | فرحت |
| 3- سرت | () | لنجاتها |
| 4- لخلصها | () | خدعة |

✓ نكمل الفراغ حسب المطلوب:

مضاد نسي x _____ مطمئنة x _____ دخل x _____
جمع فرة: _____ جحر: _____ رجل: _____

✓ نكمل الفراغ حسب المطلوب:

- 1- فكّرت الفؤرة في حيلة لإخراج الثعبان من بيتها. (مرادف) _____
- 2- وجدت الفؤرة رجلاً نائماً تحت ظل شجرة. (مضاد) _____
- 3- تختبئ الثعابين في جحرها في فصل الشتاء. (مفرد) _____

✓ نوظف التراكيب اللغوية الآتية في جمل من تعبير:

فكّر في /

أسرّع إلى /



نشاط "4"

✓ عزيزي الطالب أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة:

- 1- يعد الفأر والثعبان من الحيوانات _____ .
- 2- أتعلم من الدرس أهمية التمسك بـ _____ والدفاع عنه.

✓ ما رأيك في المواقف الآتية (أوافق أو لا أوافق):

- 1- طالب يترك وطنه، ليعمل بالخارج. (_____)
- 2- يدافع أهل القوية عن قويتهم، ضد المحتل الغاشم. (_____)

• يتعرف إلى المثنى وجمع المذكر لكلمات معطاة.

نشاط "1"

• **عزيزي الطالب** نقوم بحل الأنشطة التالية:

أ- **أوافق الجملة في العمود أ، مع ما يكمل معناها من العمود ب:**

- | | | | |
|----|----------------------|-----|----------------------------|
| 1- | دخل ثعبانٌ جحر فأرة | () | لإخراج الثعبان من بيتها. |
| 2- | فكرت الفأرة في حيلةٍ | () | فدخلت الفأرة بيتها مسرورة. |
| 3- | قتل الرجل الثعبان | () | ورفض أن يخرج منه. |



➤ **نجيب عن السؤال الأول في الكتاب المدرسي صفحة (30).**

مثال

• **عزيزي الطالب** تأمل المثال التالي بمساعدة ولي أمرك.



ملاحظة/لاحظ أن المفرد يدل على واحد والمثنى يدل على اثنين والجمع يدل على أكثر من اثنين.



- نكمل كما في المثال:

معلمون	معلمان	معلم
.....	مسلم
.....	لاعب
.....	مخلص
.....	كاتب
.....	فائز

- عزيزي الطالب نجيب عن السؤال الثاني في الكتاب المدرسي ص (30)

- عزيزي الطالب أقرأ وألون الكلمات الدالة على المثني:





✓ نكتب الكلمات في الفراغ المناسب:

- 1- يدافع عن وطنهم.
- 2- يقيم الصلاة في المسجد الأقصى.
- 3- أخذ الجائزة.



✓ الأهداف:

- يذكر كلمات تنتهي بتاء مربوطة، وأخرى بتاء مبسوطة، وأخرى بهاء.

ملاحظة

✓ عزيزي الطالب تذكر أن:

- التاء المربوطة تلفظ تاء عند الحركة وهاء عند الوقف. (المدرسة)
- الهاء المغلقة تلفظ هاء عند الحركة وعند الوقف. (وجه)
- التاء المبسوطة تلفظ تاء عند الوقف وعند الوصل. (بنت)



نشاط "1"

✓ نستخرج من الدرس ثلاث كلمات تنتهي بتاء مربوطة، وثلاث كلمات تنتهي بتاء مبسوطة،

وثلاث كلمات تنتهي بهاء:

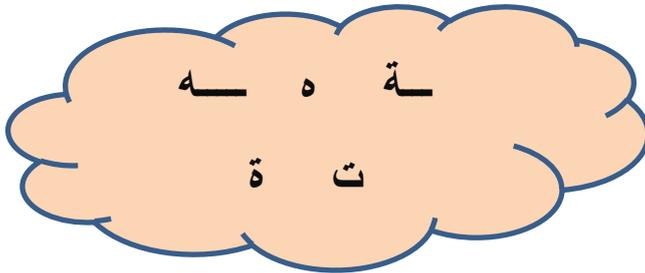
كلمات تنتهي بتاء مبسوطة	كلمات تنتهي بتاء مربوطة	كلمات تنتهي بهاء

✓ عزيزي الطالب نجيب عن نشاط الإملاء على الكتاب المدرسي ص (33)

✓ نملاً الشكل حسب المطلوب:



نشاط "2"



✓ نكمل الفراغ بالحرف الناقص:

3-ميا.....

2-الأمها.....

1-الحديق.....

6-مُنْب.....

5-قَرَأ.....

4-سيار.....





نشاط "3"

✓ عزيزي الطالب بمساعدة من ولي الأمر.

نفتح الكتاب المدرسي صفحة (33) ونقرأ الفقرة، ثم نكتبها إملاء منظور.

*نوثق الإملاء بفيديو مرئي يوضح الأداء الرائع، وأرسله للمعلم.

نشاط "4"

✓ نكمل كل جملة مما يأتي بالكلمة المناسبة:

(رائعة - حديقة - معلمات - ألوانه - أخلاقه)

- 1- زرت.....الحيوان.
- 2- قرأت قصة
- 3- هؤلاء.....نشيطات.
- 4- العلم.....أربعة.
- 5- المسلم.....حسنة.



✓ الأهداف:

- يستمع إلى النص.
- يعبر عن فهمه للنص المسموع.
- يسرد النص بلغته الخاصة.
- يتمثل القيم الواردة في نص الاستماع.

ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب :

نشاط "1"

✓ عزيزي الطالب نستمع لنص (مدرستنا نظيفة) من خلال الترمز.

✓ نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة و إشارة (×) أمام العبارة الخاطئة، مع تصويب الخطأ:



1. () قسم المعلم التلاميذ إلى أربع مجموعات .
2. () كتبت كل مجموعة لافتة للمحافظة على نظافة المدرسة.
3. () شكر التلاميذ المعلم لأرائه الرائعة .

نشاط "2"

✓ نفتح الكتاب المدرسي صفحة (35) ونجيب شفويًا عن الأسئلة.



1- لو أردت إضافة مجموعة جديدة، ماذا تسميها؟ وما مهمتها؟

نفكر

2- ما أهمية النظافة؟

نشاط "3"

✓ عزيزي الطالب وثق فيديو مرئي سردك للنص بلغتك البسيطة.

✓ نكمل العبارات بحسب فهمي لنص الاستماع:

1. قرأت كل مجموعة ما كتبت للمحافظة على نظافة
2. اقترحت مجموعة عدم إلقاء الأوراق في الساحة.
3. نتعلم من القصة المحافظة على

✓ ألون اللافتة التي تحثنا للمحافظة على النظافة :

أحافظ على أزهار الحديقة

أساعد أمي في أعمال البيت

أصلي في اليوم خمس مرات

أضع القمامة والأوراق في سلة المهملات

أحافظ على نظافة ملابسي الشخصية



✓ الأهداف:

- يذكر عناصر لوحة المحادثة.
- يعبر عن فهمه لمضمون صور المحادثة.
- يكون قصة من خلال الصور.
- يتمثل القيم الواردة في لوحة المحادثة.

○ ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب:

نشاط "1"

- **عزيزي الطالب** نفتح الكتاب المدرسي صفحة (36، 37) ونتأمل اللوحة.
- نذكر عناصرها شفويًا.



نشاط "2"

• الصورة الأولى:

1. ماذا تشاهد في الصورة؟
2. ما اسم المكان الذي تجلس فيه الطالبات؟
3. أين تقف الطالبة؟

• الصورة الثانية:

1. أين تجمعت الطالبات؟
2. لماذا تجمعن الطالبات في ساحة القرية؟

• الصورة الثالثة:

1. ماذا يفعلن الطالبات؟
2. ماذا تفعل المجموعة الأولى؟ الثانية؟



3. أين تضع الطالبة القمامة؟



• الصورة الرابعة:

- 1- أين تقف الطالبات؟
- 2- ماذا قدمت المديرية للطالبات؟
- 3- ما اسم مدرسة الطالبات؟

نشاط "3"

* عزيزي الطالب نسرِد قصة لوحة المحادثة مع توثيق فيديو مرئي لسرد القصة.

نشاط "4"

• **نكمل الفراغ بالكلمة المناسبة:**

- 1- تجلس الطالبات في الغرفة
- 2- تجمعت الطالبات في ساحة, للقيام بحملة فيها.
- 3- نظفت الطالبات القرية وحاراتها، ووضعن في مكانها المخصص.
- 4- يدعوننا الدين الإسلامي للمحافظة على

• **ماذا تتوقع أن يحدث لو:**

- ✓ لم تشارك الطالبات في تنظيف القرية؟
- ✓ تراكمت القمامة والنفايات في الطرق والشوارع؟



✓ الأهداف:

- يقرأ الدرس قراءة جهرية.
- يعبر عن فهمه لمضمون الدرس شفويًا.
- يتعرف إلى المفردات الجديدة والتراكيب اللغوية والأساليب الواردة في الدرس.
- يتمثل القيم الواردة في الدرس.



<https://www.youtube.com/watch?v=5f8zABGAIbQ>

درس

" قرينتنا نظيفة "

ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب.

نشاط "1"

- ✓ هيا بنا نستمع إلى قراءة درس (قرينتنا نظيفة) من خلال الرّمز.
- ✓ عزيزي الطالب وثّق فيديو مرئي لقراءة الدرس قراءةً جهريةً سليمةً.

نشاط "2"

✓ عزيزي الطالب افتح الكتاب المدرسي ونجيب عن الأسئلة شفويًا صفحة "39"



1. ماذا اقترحت سماح على طالبات صفها؟
2. ماذا فعلت الطالبات صباح يوم الجمعة؟
3. لماذا شعرت الطالبات بالسعادة؟
4. كيف كافأت مديرة المدرسة الطالبات؟
5. ما الهدف من انقسام الطالبات إلى مجموعات؟

✓ نجيب عن أسئلة نفكر الواردة في الكتاب المدرسي صفحة "39"

نشاط "3"

✓ عزيزي الطالب نجيب عما يلي:

اقترحت - سرت - حملة - تقديرية

مرادف

صباح - تفرقن - توزعت - نظيفة - السعادة

مضاد

صف - ساحة - اقتراح - القرية - يوم

جمع

✓ نوظف التراكيب التالية في جمل من تعبير:

شعرت بـ/

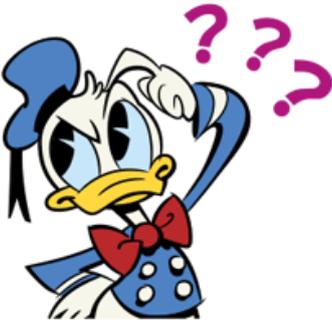
شكر على/

✓ ما نوع الأسلوب الآتي:

❖ ما أجمل أن تظل قريتنا نظيفة! أسلوب

نشاط "4"

✓ نكتب لإفئة تحت على النظافة:



.....

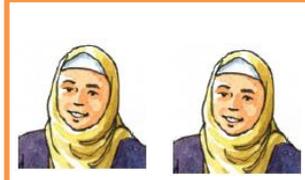
✓ الأهداف:

- التعرف إلى المفرد، والمثنى المؤنث، وجمع المؤنث السالم

مثال



مُعَلِّمَات



مُعَلِّمَتَان



مُعَلِّمَةٌ

نشاط "1"

✓ نكمل كما في المثال:

عالمات	عالمتان	عالمة
.....	رِسَامَةٌ
.....	فَائِزَةٌ
.....	كَاتِبَةٌ

نشاط "2"

✓ أوافق بين الكلمة وما يناسبها:



مجتهدات

مجتهدة

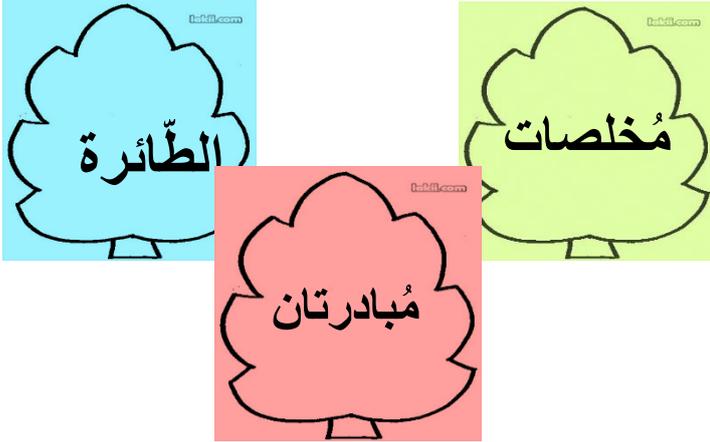
مجتهدتان

الطالبة

الطالبتان

الطالبات

نشاط " 3 "



✓ نختار الكلمة المناسبة، ونكتبها في الفراغ:

1. بيسان وليان طالبتان.....
2. هبطت في المطار.
3. المهندسات في عملهن.

نشاط " 4 "

✓ نكمل كما في المثال:

رحيمة	المرضة
.....	المرضتان
.....	المرضات



✓ الهدف:

- تصنيف الكلمات إلى كلمات تبدأ بلام قمرية وكلمات تبدأ بلام شمسية

مثال

* أنبت _ لام قمرية

* الديك _ لام شمسية

نشاط "1"

✓ نلون التفاحات التي تبدأ بلام قمرية باللون الأحمر، والتي تبدأ بلام شمسية باللون الأخضر:



نشاط "2"

✓ نُصنف الكلمات التالية إلى لام قمرية أو لام شمسية:

(البيت _ التلاميذ _ الزراعي _ القلم _ السلام _ الجمل)

لام شمسية	لام قمرية
☀️	🌙
.....
.....
.....

✓ الأهداف:

- يصنف الكلمات إلى مفرد ومثنى وجمع.
- يكمل الجمل حسب المطلوب.
- يكمل الجدول بالمفرد والمثنى والجمع، حسب المثال.
- يوظف مفرد ومثنى وجمع كلمات معطاة في جمل مفيدة من تعبيره الخاص.
- ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب.

مثال

✓ عزيزي الطالب تابع المثال التالي بمساعدة ولي الأمر:

- ملعب مفرد
- درسان مثنى
- معلمون جمع

نشاط "1"

✓ نُصنف الكلمات التالية حسب المطلوب:

ملعب - معلمون - صديقان - مزارعون - درسان - فراشة.

جمع

مثنى

مفرد



نشاط "2"

✓ نكمل الجدول الآتي حسب المطلوب:

مفرد	مثنى	جمع
عامل		
		نشاطات
	موظفتان	
	فلاحان	
صديقة		

نشاط "3"

✓ عزيزي الطالب نكمل الجمل التالية حسب المطلوب:



- 1- رحيمات. (جمع)
- 2- يساعد الفقراء. (مفرد)
- 3- الطالبان (مثنى)
- 4- يعالج المرضى. (مفرد)
- 5- بارعون. (جمع مهندس)
- 6- اللاعبتان (مثنى ماهرة)

نشاط "4"

✓ أوافق بين الكلمة ونوعها فيما يلي:

علمان

مفرد

سفينة

أطباء

مثنى

صخرتان

قمر

جمع

فلاحون



نشاط "5"

✓ عزيزي الطالب تكمل بحسب المطلوب:

الطالبة نشيطة.

الطالب نشيط.

..... نشيطةتان.

..... الطالبان

..... الطالبات

..... نشيطون.

نشاط "6"

✓ نوظف الكلمات المطلوبة في جمل مفيدة:

..... الجملة:

1- مفرد حقائق:

..... الجملة:

2- مثنى مدرسة:

..... الجملة:

3- جمع شارع:

✓ الأهداف:

- يتعرف إلى علامات الترقيم.
- يضع علامة الترقيم المناسبة في الفراغ.
- يربط بين علامات الترقيم، ورمزها الصحيح.
- يلون علامات الترقيم.

✓ ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب.

نشاط "1"

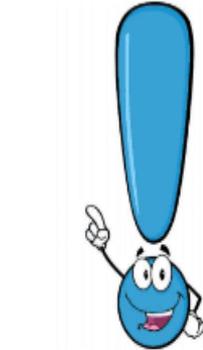
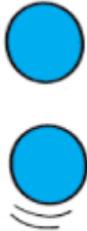
✓ نتعرف إلى علامات الترقيم.

علامات الترقيم

ألاحظ وأقرأ



علامة الاستفهام



علامة التعجب



النقطة



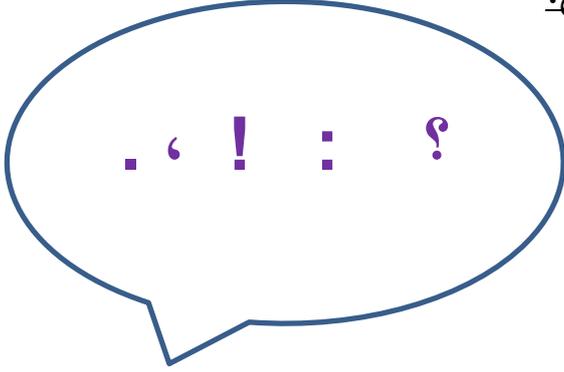
النقطتان الرأسيتان

الفاصلة



نشاط "2"

✓ عزيزي الطالب نكتب علامة الترقيم المناسبة في الفراغ:



1- قال المعلم __ حافظوا على نظافة مدرستكم.

2- ما أجمل السماء __

3- كم مرة يصلي المسلم في اليوم __

4- ذهبنا إلى النادي __ ولعبنا كرة القدم __

نشاط "3"

✓ عزيزي الطالب صل بين علامة الترقيم ورمزها الصحيح:



الفاصلة ؟

علامة التعجب ،

علامة الاستفهام !

النقطة :

النقطتان الرأسيتان .

نشاط "4"

✓ عزيزي الطالب نلون ونسمي علامات الترقيم:

ع

!

:

?

.

.....

.....

.....

.....

.....



<https://www.youtube.com/watch?v=KmhLRudS-5c>

نص " الحرية أحلى "

✓ الأهداف:

- يستمع إلى النص.
- يعبر عن فهمه للنص المسموع.
- يسرد النص بلغته الخاصة.
- يتمثل القيم الواردة في نص الاستماع.

✓ عزيزي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب.

نشاط "1"



✓ عزيزي الطالب نستمع لنص (الحرية أغلى) من خلال الرّمز.

نشاط "2"

✓ عزيزي الطالب بعد الاستماع للنص، نجيب شفويا عما يلي:

1. ماذا يفعل أحمد كل صباح؟
2. بم فكر أحمد؟
3. ماذا جهز أحمد للعصفور كي يصطاده؟
4. أين وضع أحمد البلبل بعد صيده؟
5. لماذا توقف البلبل عن الغناء؟
6. لماذا عاد البلبل يغرد بصوته الجميل؟
7. ما واجبنا نحو الأسرى القابعين في سجون الاحتلال؟

نشاط "3"

✓ عزيزي الطالب الرائع وثق فيديو مرئي لسردك نص الاستماع وأرسله للمعلم.



نشاط "4"

✓ نضع إشارة (✓) أمام العبارة الصحيحة وإشارة (X) أمام العبارة الخاطئة مع تصويب الخطأ:

- 1- كان أحمد يستمتع بصياح الديك في الصباح. ()
- 2- جهز أحمد فخاً لصيد البلبل ووضعه تحت الشجرة. ()
- 3- فرح البلبل بقفصه الجميل، والحب والماء. ()
- 4- توقف البلبل عن الغناء لأنه فقد حرته. ()

✓ نختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 1- جهز أحمد لصيد البلبل (شبكة - بندقيّة - فخاً)
- 2- وضع أحمد البلبل في (صندوق - قفص - عش)
- 3- توقف البلبل عن الغناء لأنه.... (مسجون - مريض - جائع)

✓ هات ما يلي:

فرّ: _____ يغرد: _____

مرادف

مسجون: _____ صباح: _____

مضاد

بلبل: _____ قفص: _____

جمع

✓ نوظف ما يلي في جملة من تعبيرتي.

الحرية/.....

✓ نُحاكم المواقف التالية بـ (يعجبني _ لا يعجبني):

1) ساعدت ريان قطة مريضة، وقدمت لها الرعاية الصحية. (.....)

2) يحصل الأسرى الفلسطينيون في سجون الاحتلال على حقوقهم كاملة (.....)

3) الحرية أعلى شيء يملكه الإنسان في الوجود. (.....)



✓ الأهداف:

- يذكر عناصر لوحة المحادثة.
- يعبر عن فهمه لمضمون صور المحادثة.
- يكون قصة من خلال الصور.
- يتمثل القيم الواردة في لوحة المحادثة.

✓ عزيزي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب.

نشاط "1"

✓ عزيزي الطالب نفتح الكتاب المدرسي (ص56وص57)، ونأمل الصور.

✓ نذكر عناصر اللوحة شفويًا.

نشاط "2"

✓ عزيزي الطالب نعبّر عن صور الدرس شفويًا من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

• الصورة الأولى

- ماذا تحمل العصفورة في منقارها؟
- ماذا تبني العصفورة؟
- أين تبني العصفورة عشها؟

• الصورة الثانية

- مع من تتحدث الفتاة؟
- ماذا يوجد فوق الشجرة؟

• الصورة الثالثة

- علام ترقد العصفورة؟
- كم عدد البيض الموجود في الصورة؟



• الصورة الرابعة/

- ماذا تحمل العصفورة في منقارها؟
- لماذا تفتح العصافير الصغيرة فمها؟

نشاط "3"

✓ عزيزي الطالب نُكُون قِصَّةً مِنْ صَوْرِ الدَّرْسِ بِأَسْلُوبِي الْخَاصِّ وَنَوْتِقُ أَدَائِي الرَّائِعَ بِفِيْدِيُو مَرِّي.

نشاط "4"



✓ عزيزي الطالب نُكْمَل الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

- 1- ترقد العصفورة على
- 2- يُسَمَّى صَغِيرَ الطَّيُورِ
- 3- يَغْطِي جِسْمَ الطَّيُورِ
- 4- تَتَكَثَّرُ الطَّيُورُ بِ.....، أَمَّا الْحَيَوَانَاتُ الْأَلْيِفَةُ بِ.....

✓ نُعَبِّرُ عَنِ الصُّورَةِ الثَّلَاثَةِ بِجُمْلَةٍ مَفِيدَةٍ.

.....

✓ نَضَعُ إِشَارَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيْحَةِ وَإِشَارَةَ (x) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ، مَعَ تَصْوِيْبِ الْخَطَأِ:

- 1- تَبْنِي الْعَصْفُورَةُ عَشَاهَا تَحْتَ الشَّجَرَةِ. ()
- 2- تَصْنَعُ الْعَصَافِيْرُ أَعْشَاشَهَا مِنَ الْقَشِّ، وَالْأَغْصَانِ الْجَافَةِ. ()
- 3- خَلَقَ اللَّهُ الطَّيُورَ، وَعَلَّمَهَا الطَّيْرَانَ، وَإِطْعَمَ صَغَارَهَا. ()

✓ الأهداف:

- يقرأ الدرس قراءة جهرية.
- يعبر عن فهمه لمضمون الدرس شفويًا.
- يتعرف إلى المفردات الجديدة والتراكيب اللغوية والأساليب الواردة في الدرس.
- يتمثل القيم الواردة في الدرس.

✓ عزيزي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب.

نشاط "1"

- ✓ نستمع إلى قراءة درس (العصفورة تبني عشها) من خلال الرّمز.
- ✓ عزيزي الطالب وثّق فيديو مرئي لقراءة الدرس قراءة سليمة ومعبرة.



نشاط "2"



✓ نجيب عما يلي شفويًا:

- 5- كيف تطعم العصفورة صغارها؟
- 6- ماذا سألت سناء والدتها؟
- 7- من علم العصفورة الطيران؟
- 8- ما واجبك نحو الطيور والحيوانات؟

- 1- ماذا كانت تجمع العصفورة؟
- 2- لماذا تجمع العصفورة القش؟
- 3- أين باضت العصفورة؟
- 4- ماذا شاهدت سناء في العش؟

✓ نجيب عن أسئلة ن فكر الواردة في الكتاب المدرسي صفحة "59"

✓ نضع إشارة (√) أمام العبارة الصحيحة، وإشارة (x) أمام العبارة الخاطئة:

1- كانت العصفورة تجمع حبات القمح. ()

2- شاهدت سناء في العش عصفورين صغيرين. ()

3- تركت العصفورة فراخها تتناول الطعام بنفسها. ()

4- نشكر الله دائماً على نعمه الكثيرة. ()

نشاط "3"

✓ وافق بين الكلمة في العمود (أ)، مع جمعها في العمود (ب) مما يلي:

البيض	()	عش
أعشاش	()	فرخ
فراخ	()	أم
أمهات	()	البيضة

✓ تُكمل الفراغ حسب المطلوب:

تلتقط - جهزت - سرت - شاهدت

مرادف

سرت - تجمع - بناء - تطير

مضاد

✓ نوظف التراكيب اللغوية في جمل من تعبيرى.

- تطير من: _____

- تسكن في: _____

✓ نُحدد نوع الأساليب الآتية:

✓ من علم العصفورة بناء عشها؟ _____

✓ يا أمي _____

نشاط "4"

✓ ما رأيك بالمواقف الآتية، (يعجبني - لا يعجبني):

1- عليّ يَصْطاد العصافير، ويهدم أعشاشها. (_____)

2- تُطعم الجدة الطيور، وتضع لها الحَب والماء. (_____)

3- تحترم سعاد والدتها، وتسمع نصيحتها، وتساعدها. (_____)



✓ الأهداف:

- يوظف ضمائر الغائب (هو - هي) في الجملة.

نشاط "1"

- عزيزي الطالب وافق بين اسم الحيوان في العمود "أ"، مع صغيره من العمود "ب":

الجرو.	()	صغير الحصان
المهر.	()	صغير الجمل
القاعود	()	صغير الكلب

- نجيب عن السؤال الأول في الكتاب المدرسي صفحة (60).

مثال



- عزيزي الطالب تأمل المثال التالي بمساعدة ولي أمرك.

هو معلمٌ بارعٌ.

هي معلمةٌ بارعةٌ.

نشاط "1"

- نكمل كما في المثال:

هو تلميذٌ نشيط.	هي تلميذةٌ نشيطة.
هو فلاحٌ ماهر.	هي ماهرة.
هو مجتهد.	هي طالبةٌ مجتهدة.
هو طفلٌ جميل	هي جميلة

- عزيزي الطالب نجيب عن السؤال الثاني في الكتاب المدرسي ص (60).



• نختار الإجابة الصحيحة:

- 1- جنديّ شجاع.
- 2- شاعرةٌ فلسطينية.
- 3- لاعبٌ ماهر.
- 4- طبيبةٌ مبدعة.

• عزيزي الطالب نجيب عن السؤال الثالث في الكتاب المدرسي ص (61)



• الأهداف:

• يضيف (ال) التعريف إلى الأسماء.

✓ عزيزي ولي الأمر تابع طفلك أثناء إجابته عن المطلوب.

مثال

✓ عزيزي الطالب تتأمل المثال التالي بمساعدة ولي أمرك.



المُعلم

مُعلم

النار

نار



نشاط "1"

✓ نكمل حسب المثال:

الجبل	جبل
	تاج
	أسد
	ميزان
	ديك
	حليب

✓ عزيزي الطالب نُحِيب عن سؤال الإملاء في الكتاب المدرسي ص (62).

✓ عزيزي الطالب بمساعدة ولي أمرك، نكتب الإملاء المنظور في الكتاب المدرسي ص (63).

✓ وثق فيديو مرئي لأدائك الرائع في هذا النشاط.



المشركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| مشرف تربوي - مديرية شرق غزة | أ. عمر محمد أبو كلوب |
| مشرف تربوي - مديرية شمال غزة | أ. ليلى إبراهيم الحجار |
| مشرف تربوي - مديرية الوسطى | أ. عمرو أحمد أبو سالم |
| معلمة - مديرية شرق غزة | أ. إيمان محمود دويمة |
| معلمة - مديرية شمال غزة | أ. أماني فايز النجار |
| معلمة - مديرية شرق غزة | أ. سماح محمد أبو عجوة |
| معلمة - مديرية شمال غزة | أ. ميرفت عبد الكريم أسعد |
| معلمة - مديرية شمال غزة | أ. نداء إسماعيل أبو الطرابيش |



دولة فلسطين
وَأَزَلْنَا لَهُمُ الْمُجْرِمِينَ عَذَابَ الْجَحِيمِ

بطاقات التعلم الذاتي في مبحث الرياضيات الصف الثالث الأساسي الفصل الدراسي الأول

إشراف عام
الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة
أغسطس 2021م

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
٨	قراءة وكتابة وتمثيل الأعداد ضمن ٩٩٩	١داعمة
١٠	قراءة وكتابة وتمثيل الأعداد ضمن ٩٩٩٩	٢أساسية
١٤	إيجاد القيمة المنزلية للأعداد ضمن ٩٩٩٩	٣
١٧	المقارنة بين عددين ضمن ٩٩٩	٤داعمة
١٨	المقارنة بين عددين ضمن ٩٩٩٩	٥أساسية
١٩	الترتيب التصاعدي والتنازلي للأعداد ضمن ٩٩٩	٦داعمة
٢٠	الترتيب التصاعدي والتنازلي للأعداد ضمن ٩٩٩٩	٧أساسية
٢١	التقريب للأعداد ضمن ٩٩٩	٨داعمة
٢٤	التقريب للأعداد ضمن ٩٩٩٩	٩أساسية
٢٧	مراجعة واختبار على الوحدة الأولى	١٠
٢٩	جمع عددين ضمن ٩٩٩ دون حمل	١١
٣٣	جمع عددين ضمن ٩٩٩٩ دون حمل التحقق من صحة الجمع بالتبديل	١٢
٣٦	جمع عددين ضمن ٩٩٩ بالحمل رأسياً	١٣داعمة
٣٩	جمع عددين ضمن ٩٩٩٩ بالحمل و التحقق من صحة الجمع بالتبديل	١٤
٤٢-٤٣	طرح عددين ضمن ٩٩٩ دون استلاف	١٥,١٦
٤٤	التحقق من صحة الطرح بالجمع	١٧
٤٥-٤٨	طرح عددين ضمن ٩٩٩٩ مع الاستلاف	١٨,١٩
٥٣	مراجعة واختبار على الوحدة الثانية	٢٠
٥٥	قراءة وكتابة وتمثيل الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩	٢١

المهارة : قراءة وكتابة وتمثيل الأعداد ضمن ٩٩٩

- ١- يمثل الأعداد باستخدام المعداد ولوحة المنازل
- ٢- يقرأ الأعداد ضمن ٩٩٩
- ٣- يكتب الأعداد ضمن ٩٩٩
- ٤- يشعر بالفخر بما لديه من معلومات سابقة

الأهداف

تلخيص المحتوى:

تتكون الأعداد ضمن ٩٩٩ من ثلاث منازل وهي (آحاد ، عشرات ، مئات) على الترتيب

وتسمى مجموعة الواحدات .

المنزلة التي لا يوجد بها عناصر نعوض عنها بالعدد صفر .

الأنشطة والتدريبات:

مثال (١)

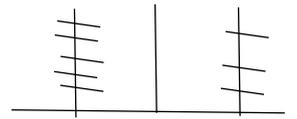
هيا أيها العبقري لتمثل الأعداد على المعداد أو على لوحة المنازل ونقرأ :

٧٣١	٨٦	١٥٤	٥٠٨	١٥٧	٥٠٣
-----	----	-----	-----	-----	-----

آحاد	عشرات	مئات
٧	٥	١

١٥٧

ويقرأ مئة وسبعة وخمسون



٥٠٣

ويقرأ خمسمئة وثلاثة

هيا أيها المبدع مثل باقي الأعداد السابقة وإقرأها 

نشاط ١

أمثل على المعداد وعلى لوحة المنازل وأقرأ:

آحاد	عشرات	مئات

٤٥٨

--	--	--

٨٥٠

نشاط (٢)

هيا نلون :

مئات وعشرات وآحاد	خمسمئة وسبعون
	٣١٨
	ثمانية وتسعون

ثلاثمئة وثمانية عشر (باللون الأبيض)

ثمانية وتسعون (باللون الأخضر)

٢٠٧ (باللون الأحمر)

٥٧٠ (باللون الأسود)

هذا علم بلادي _____ وعاصمتها _____ .

نشاط (٣)

اكتب العدد بالرموز :

_____ سبعمئة وأربعة عشر

_____ ثلاثمئة وثمانية

_____ تسعمئة وأربعون

نشاط (٤)

اكتب العدد بالكلمات :

٨٥٤ :

٩٠٢ :

٣١٥ :

٥٣٠ :

٩٥ :



اختر الإجابة الصحيحة :

١. عدد منازل العدد ٥٧٦ (١ ، ٢ ، ٣)

٢. أكبر عدد من ٣ منازل (٩٩٩ ، ١٠٠ ، ٩٩)

٣. الرقم ٥ في العدد ٣٥٨ يقع في منزلة (الآحاد ، العشرات ، المئات)

٤. العدد التالي للعدد ٦٤٣ هو (٦٤٤ ، ٦٤١ ، ٦٤٢)

نشاط (٥)

أكمل المتتالية :

..... ، ، ، ، ، ، ، ٩٣ ، ٩٢ ، ٩١ ، ٩٠

..... ، ، ، ، ، ، ، ٣٠٠ ، ٢٠٠ ، ١٠٠

..... ، ، ، ، ، ، ، ٣٥٠ ، ٢٥٠ ، ١٥٠



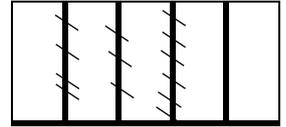
المهارة: قراءة وكتابة وتمثيل أعداد ضمن ٩٩٩٩

الأهداف

- ١- يمثل الأعداد باستخدام المعداد
- ٢- يقرأ الأعداد ضمن ٩٩٩٩
- ٣- يكتب الأعداد ضمن ٩٩٩٩
- ٤- يفاضل بين قراءة الأعداد ضمن ٩٩٩ وضمن ٩٩٩٩

مثال (١)

هيا نقرأ ونمثل العدد:

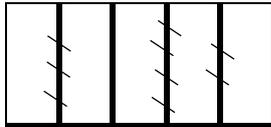


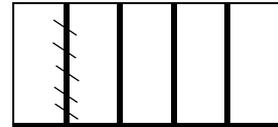
٤٣٦٠

يقرأ: أربعة آلاف وثلاثمائة وستون

نشاط (١)

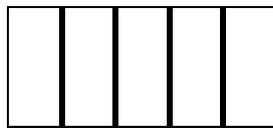
أيها البطل الصغير أكتب العدد الممثل على المعداد:





نشاط (٢)

هيا أيها المبدع مثل على المعداد :



٣٢٠٢



٦٥٩٨

مثال (٣)

هيا يا بطل نتعلم كتابة الأعداد بالكلمات

٥٤٧١ تكتب : خمسة آلاف وأربعمئة وواحد وسبعون .

٢٠٧٦ تكتب : ألفان وستة وسبعون .

نشاط (٣)

هيا أيها الذكي الصغير صلّ بين العدد وصورته الرمزية (الرقمية) :

٩١٢١	ألفان وأربعمئة وسبعة
١٣٦٧	سبعة آلاف وخمسمئة وسبع وأربعون
٢٤٠٧	تسعة آلاف ومئة وواحد وعشرون
٧٥٤٧	ألف وثلاثمئة وسبعة وستون



نشاط (٤)

اكتب الأعداد التالية بالكلمات :

..... : ٣٧٢٤

..... : ٩٥٤٢

..... : ٦٠١٢

نشاط (٥)

اكتب الأعداد الآتية بالأرقام (بالرموز) :

..... : ثمانية آلاف وثلاثمئة وخمسة

..... : أربعة آلاف ومئتان وخمسون

..... : ألفان وخمسة

نشاط (٦)

أكوّن :

أكبر عدد من الأعداد التالية (٥ ، ٦ ، ٩ ، ٠)
 أصغر عدد من الأعداد التالية (٨ ، ٩ ، ٣ ، ٥)

للحصول على أكبر عدد أرتب (٣، ٦، ٩) للأعداد تنازليا ٩٨٦٣
 وأصغر عدد أرتبها تصاعديا ٣٦٨٩

نشاط (٧)

نشاط تفوق (حاول يا بطل أن تحله)

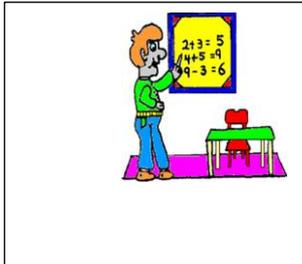
أكبر عدد من ٤ منازل هو

أصغر عدد من ٤ منازل هو

العدد الزوجي التالي للعدد ٤٢٥٨ هو

العدد الفردي التالي للعدد ٢٤٥٧ هو

من مكونات الألف ٩٩٩ +



عزيزي ولي الأمر
 ارجع للكتاب المدرسي والأمثلة والملاحظات المرفقة بجانب الشرح لتتمكن من الفهم
 * يمكنك متابعة فيديو تعليمي عبر الرابط التالي على قناة اليوتيوب

[*https://www.youtube.com/watch?v=x1zabpIPaSY](https://www.youtube.com/watch?v=x1zabpIPaSY)

قم بكتابة أعداد على البطاقات والعب مع طفلك لعبة أنا سأقول العدد وأنت ستجلب البطاقة

عزيمي ولي أمر الطالب

دع طفلك يجيب بنفسه عن الأسئلة دون مساعدة للتأكد من مدى فهمه

نشاط (١)

أكتب العدد الممثل على المعداد والعدد الممثل بمكعبات دينز:

نشاط (٢)

اكتب بالكلمات :



٢٥٦٧ :

٤٠٢٨ :

٩٥١٢ :

نشاط (٣)

اكتب بالرموز (الأرقام) :

٣ آلاف وخمسة وثلاثون :

ألف ومئة وسبعة :

٥ آلاف ومئتان وعشرة :

مهارة: إيجاد القيمة المنزلية للأعداد ضمن ٩٩٩٩.

الأهداف

١. يحدد القيمة المنزلية للرقم في عدده .
٢. يميز بين قيمة الأرقام المتساوية حسب منزلتها.
٣. يكتب العدد بالصورة الموسعة /المختصرة.
٤. يتمتع في حل التمارين الرياضية.

مثال (١)



ما القيمة المنزلية للعدد ٥٣٩٦ ؟

عزيزي ولي الأمر يمكنك الاستعانة بالشرح لمساعدة طفلك على الفهم

أولاً: علينا تحديد منزلة الرقم في المنزلة (البيت) الذي يسكنه في العدد باتباع الخطوات التالية :

نبدأ من اليمين منزلة الآحاد فيها الرقم ٦ وفي منزلة العشرات الرقم ٩ وفي منزلة المئات الرقم ٣ وفي منزلة آحاد الألوف الرقم ٥

انظر إلى لوحة المنازل وتتبع توزيع الأرقام في منازلها بالترتيب :

المنزلة	آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألوف
العدد	٦	٩	٣	٥
القيمة المنزلية	٦	٩٠	٣٠٠	٥٠٠٠

وإذا أردنا التعبير عن منزلة العدد بالأرقام (بوضع أصفار) بدون كلمات .

منزلة العشرات : ٩ وقيمه المنزلية ٩٠

منزلة الآحاد : ٦ وقيمه المنزلية ٦

منزلة آحاد الألوف : ٥ وقيمه المنزلية ٥٠٠٠

منزلة المئات : ٣ وقيمه المنزلية ٣٠٠

نشاط (١) ما القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط في الأعداد الآتية :

$$\begin{array}{l} ١. \underline{١٢٧٨} \quad (٧٠٠٠ , ٧٠٠ , ٧٠ , ٧) \\ ٢. \underline{٦٣٠٥} \quad (٣٠٠٠ , ٣٠٠ , ٣٠ , ٣) \\ ٣. \underline{٩٠٤٨} \quad (٨٠٠٠ , ٨٠٠ , ٨٠ , ٨) \\ ٤. \underline{٣١٩٥} \quad (٣٠٠٠ , ٣٠٠ , ٣٠ , ٣) \end{array}$$

مثال (٢) : أكتب العدد بالصورة الموسعة :

$$٥٨٧٢ = ٥٠٠٠ + ٨٠٠ + ٧٠ + ٢$$

$$٤٠٦٨ = ٤٠٠٠ + ٦٠٠ + ٨٠ + ٨$$

$$٣٤٢٦ = ٣٠٠٠ + ٤٠٠ + ٢٠ + ٦$$

لاحظ في المثال الثالث أن المئات صفر

لاحظ في المثال الرابع لاحظ اختلاف ترتيب المنازل .

نشاط (٢) : أكتب العدد بالصورة الموسعة :

$$\text{-----} + \text{-----} + \text{-----} + \text{-----} = ٥٧٨٥$$

$$\text{-----} + \text{-----} + \text{-----} + \text{-----} = ٧٢٠٦$$

$$\text{-----} + \text{-----} + \text{-----} + \text{-----} = ٩٣٧١$$

$$\text{-----} + \text{-----} + \text{-----} + \text{-----} = ٧٥٤٩$$

$$\text{-----} + \text{-----} + \text{-----} + \text{-----} = ٥٠٧٢$$

مثال (٣) : أكتب بالصورة المختصرة :

$$١٢٧٥ = ١٠٠٠ + ٢٠٠ + ٧٠ + ٥$$

$$٦١٠٩ = ٦٠٠٠ + ١٠٠ + ٩$$

$$٤٣٠٠ = ٤٠٠٠ + ٣٠٠$$

$$٩٤٢٧ = ٩٠٠٠ + ٤٠٠ + ٢٠ + ٧$$

ابدأ بالعدد الآحاد ثم العشرات ثم المئات ثم
آحاد الألوف

ملاحظة : المنزلة التي لا يوجد بها رقم
نعوض عنها بصفر

نشاط (٣) أكتب بالصورة المختصرة :



$$\text{-----} = ٤٠٠٠ + ٦٠٠ + ٧٠ + ٨$$

$$\text{-----} = ٦٠٠٠ + ١٠ + ٧٠٠$$

$$\text{-----} = ٥ + ٨٠٠٠$$

$$\text{-----} = ٥٠٠٠ + ٤ + ٧٠ + ٨٠٠$$

نشاط (٤)

أكتب القيمة المنزلية للعدد ٧ في الأعداد التالية:



$$(\text{-----}) \quad ٥٧٤١$$

$$(\text{-----}) \quad ٢٤١٧$$

$$(\text{-----}) \quad ٧٥٤٢$$

أكتب عدداً يتكون من ٤ منازل تكون فيه المنزلة حسب المطلوب في الجدول :

العدد	المنزلة	الرقم
	أحاد الألوفا	٩
	العشرات	٨
	المئات	٣

إرشادات لولي أمر الطالب :

يمكنك متابعة فيديو تعليمي عبر الرابط التالي :


<https://www.youtube.com/watch?v=kxmpXiZHRel>

المهارة

المقارنة بين عددين ضمن ٩٩٩

الأهداف

- ١- يقرأ أعداد ضمن ٩٩ و ٩٩٩ بالصورة الموسعة/المختصرة
- ٢- يميز بين إشارات المقارنة < أو > أو =
- ٣- يقارن بين عددين ضمن ٩٩٩

عزيزي الطالب : اقرأ الأعداد الآتية قراءة صحيحة :

إشارات المقارنة

ثلاثمئة وواحد

٩٠٨

٨٧٦

٧٠٠

٨٩

مثال

ضع إشارة < أو > أو = :

$$٥٨٧ < ٥٠٦ \text{ آحاد} + ٥ \text{ مئات}$$

$$٧٨٩ > ٩٠$$

$$٨٣٥ = ٨٠٠ + ٣٠ + ٥$$

$$٤٩٠ < ٨٧٠$$

نشاط (١)

ضع إشارة < أو > أو = :

$$٤٠ + ٥٠٠ + ١ \quad \square \quad ٥٤١$$

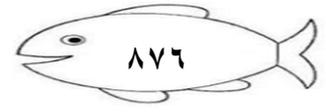
$$٦٥٤ \quad \square \quad ٩٨$$

$$٧٠٥ \quad \square \quad ٧٠٩$$

$$٧٦٥ \quad \square \quad ٨٧٦$$

نشاط (٢)

ألون السمكة التي تحمل العدد الأكبر:



أنشودة المقارنة

لما تقارن يا باسل

أول عد المنازل

والعدد اللي منزله

أكثر هو العدد الأكبر



ارشادات: عند مقارنة الأعداد نتبع الخطوات الآتية بالترتيب:

عد المنازل : يكون العدد الذي عدد منزله أكثر هو العدد الأكبر، وفي حال تساويا في عدد المنازل أبدأ المقارنة من أكبر منزلة من اليسار وإذا تساوى الرقمين في أكبر منزلة نقارن بين الرقمين في المنزلة التي قبلها مباشرة حتى أصل إلى رقمين مختلفين فيكون العدد الأكبر هو الذي يحتوي على الرقم الأكبر أما إذا تساوت جميع الأرقام فإن العددين متساويان. (انظر الكتاب ص ٤١)

المهارة

المقارنة بين عددين ضمن ٩٩٩٩

الاهداف

١- يقارن بين عددين ضمن ٩٩٩٩

مثال

ضع إشارة < أو > أو = :

$9205 > 886$

$3290 < 3281$

٩٣٠٠

$9300 = 9 \text{ آلاف و} 3 \text{ مئات}$



نشاط (١)

ضع إشارة < أو > أو = :

$2501 \quad \square \quad 1 \text{ آحاد} + 5 \text{ مئات} + 2 \text{ آحاد الالف}$

$7598 \quad \square \quad 7000 + 500 + 2 + 90$

$8300 \quad \square \quad 7 \text{ عشرات} + 3 \text{ مئات} + 6 \text{ آحاد الالف}$

$745 \quad \square \quad 8086$

$8765 \quad \square \quad 5748$

$999 \quad \square \quad 1000$

نشاط (٢)

..... هو العدد الأكبر هو ٨٧٧ ، ٨٩٧٤

..... هو العدد الأصغر هو ٩٠٠٦ ، ٩٠٠٧

ممتاز

ارشادات



يمكنك الاستعانة بالفيديو الشارح المرفق بالرابط الآتي:

<https://www.youtube.com/watch?v=IXMBKNKFzDM>

المهارة

ترتيب الأعداد ضمن ٩٩٩ تصاعدياً و تنازلياً

الأهداف

١- يرتب الأعداد ضمن ٩٩٩ تصاعدياً و تنازلياً

٢- يلتزم بالدقة والترتيب اثناء حل المسائل

مثال

أرتب تصاعدياً :

٨٩٣ ، ٥٢ ، ٩٤٤

الترتيب: ٩٤٤ ، ٨٩٣ ، ٥٢

نشاط (١)

أرتب تصاعدياً :

٤٥ ، ٣٥٦ ، ٣٤٢

٨٩٩ ، ٢٤ ، ٨٦٧

مثال : أرتب تنازلياً

٦٨٣ ، ٩٦ ، ٢٥٦

الترتيب: ٩٦ ، ٢٥٦ ، ٦٨٢

(أ) أرتب تنازلياً:

٨٧ ، ٩٩١ ، ٨٢٠

٥٦٥ ، ١٠٠ ، ٥٦٧

(ب) ألون العدد الأكبر:



١٧٤

٨٩٠

٤٢٥

ملاحظة : عند الترتيب التصاعدي أو التنازلي نتبع نفس خطوات المقارنة :

نعد المنازل ثم ننظر لأكبر منزلة في الأعداد وإن تساوت الأرقام في المنزلة الأكبر ننظر للمنزلة الي تسبقها مباشرة حتى أصل لرقمين مختلفين .

<https://www.youtube.com/watch?v=bv7T4S8dSac>



الترتيب
التصاعدي
من الأصغر
الى الأكبر



الترتيب
التنازلي
من الأكبر
الى الأصغر

ترتيب الأعداد ضمن ٩٩٩٩ تصاعديا وتنازليا
١- يرتب الأعداد ضمن ٩٩٩٩ تصاعديا وتنازليا

المهارة
الأهداف

مثال

أرتب تصاعديا : ٦٥٣، ١٤٧٢، ٥٢٧٨، ٥٣٢٧
الترتيب: ٥٣٢٧، ٥٢٧٨، ١٤٧٢، ٦٥٣

نشاط (١)

أ) أرتب تصاعديا :

٢٩٠٠ ، ٣٦٥٤ ، ٨٥٩٠ ، ٣٤٩٣
.....،.....،.....،.....

٣٨٠٣ ، ٨٤٠٠ ، ٤٥٩٨ ، ٤٩٥٧
.....،.....،.....،.....

ب) أرتب تنازليا:

٨٨٠٠ ، ٩٨٠٠ ، ٣٤٨٣ ، ٨٨٧
.....،.....،.....،.....

٩٠٣٧ ، ١١٠٠ ، ١٠٠٠ ، ٩٠٣٠
.....،.....،.....،.....

ج) ألون العدد الأكبر باللون الاصفر والعدد الأصغر باللون الاحمر



١٨٩٧ ٥١٤٩ ٨٤٥٢ ٩٨٧٠

ارشادات : عزيزي ولي الأمر دع طفلك يجيب عن سؤال ٩ صفحة ١٦ من الكتاب المدرسي بمفرده



بإمكانك مشاهدة الفيديو الشارح للدرس عبر الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/watch?v=prEvPMr7PV4>

الأهداف

- ١- أن يقرب الأعداد ضمن ٩٩٩
- ٢- أن يستشعر جهود العلماء في تسهيل حياتنا

عزيزي الطالب/ أجب عن الأسئلة الآتية:

- كم عدد حبات الذرة التي في الصورة؟
- كم يبعد بيتك عن المدرسة؟
- هل أعطيتني العدد بالضبط؟



عزيزي الطالب يمكنك متابعة الفيديو التعليمي عن عالم الرياضيات *الخوارزمي* عبر الرابط



<https://www.youtube.com/watch?v=DmsKkOmf5-c>

- ماذا نسمي ما قمت به؟

يسمى التقريب

ماذا يعني التقريب؟

تقريب العدد/ هو استبدال العدد بعدد آخر أبسط منه ولكنه قريب من العدد الأصلي

لماذا يستعمل التقريب؟

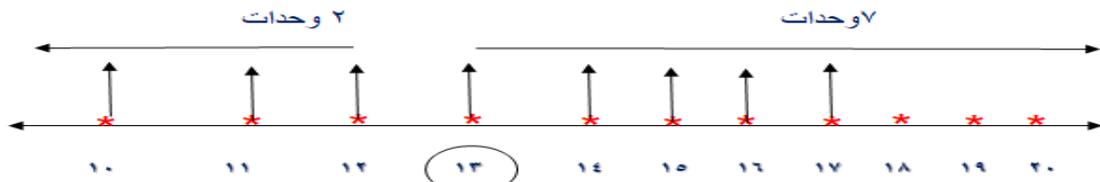
يستعمل لتحويل الأعداد إلى أعداد يسهل التعامل معها.

هيا معاً نتعلم درس التقريب

عزيزي الطالب/ أجب نشاط ١، ٢ في الكتاب المدرسي صفحة رقم ١٧

مثال (١)

مثال / زار العدد ١٣ حارة المنازل وأراد أن يبيت في حارة منها ولكن الحارات رفضت استقبال العدد ١٣ فذهب إلى القاضي شاكياً فحكم القاضي على العدد ١٣ أن يقرب نفسه لمنزلة العشرات مستخدماً خط الأعداد



يقع العدد ١٣ بين العددين ١٠ ، ٢٠ .

العدد $١٥ > ١٣$

العدد ١٣ مقرب لأقرب ١٠ هو ١٠



نشاط (٢)

مثال/استخدم خط الأعداد في تقريب العدد ١٦ لأقرب عشرة



الحل: يقع العدد ١٦ بين ١٠ ، ٢٠ .

$١٥ < ١٦$

١٦ مقرباً لأقرب ١٠ تقريباً ٢٠

أتعلم : لتقريب عدد إلى أقرب عشرة

انظر إلى الآحاد إذا كانت آحاد العدد أصغر من ٥ أي (٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) أجعل الآحاد صفراً وأبقي العشرات كما هو.

وإذا كانت رقم الآحاد ٥ أو أكبر أي (٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩) أجعل الآحاد صفراً وأضيف ١ لرقم العشرات .

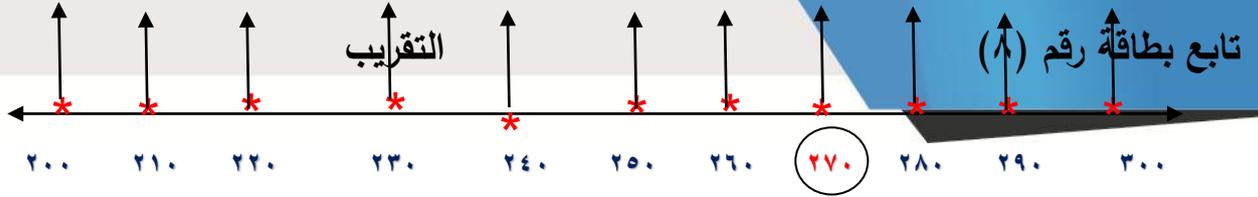


عزيزي الطالب/ أجب عن نشاط ٤ في الكتاب ص ١٨

نشاط (٣)

مثال / استخدم خط الأعداد في تقريب العدد ٢٧٠ لأقرب مئة





الحل / العدد ٢٧٠ يقع بين ٢٠٠ ، ٣٠٠

العدد $٢٥٠ < ٢٧٠$

٢٧٠ أقرب إلى ٣٠٠



أتعلم لتقريب العدد لأقرب مئة:

أنظر إلى منزلة العشرات إذا كانت عشرات العدد أصغر من ٥ أجعل الآحاد والعشرات أصفاراً وأبقي المئات كما هي وإذا كانت عشراته خمسة أو أكبر أجعل الآحاد والعشرات أصفاراً وأضيف واحداً لرقم المئات

عزيزي الطالب: أجب عن نشاط ٥ في الكتاب المدرسي ص ١٨

إرشادات للطالب: ولي أمر الطالب تابع ابنك في حل النشاط الآتي:

✚ هيا لنختبر أنفسنا ونقرب حسب المطلوب

<input type="text"/>	لأقرب عشرة	٨٥
<input type="text"/>	لأقرب مئة ←	١٣٢
<input type="text"/>	لأقرب عشرة ←	٤٦٣
<input type="text"/>	لأقرب مئة ←	٢٩٩



الأهداف

- ١- أن يقرب الأعداد ضمن ٩٩٩٩
- ٢- أن ينظم خطوات الحل ليصل إلى الإجابة الصحيحة

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب /بعد أن تعرفنا في الحصة السابقة إلى مفهوم التقريب والتقريب لأقرب ١٠ و ١٠٠

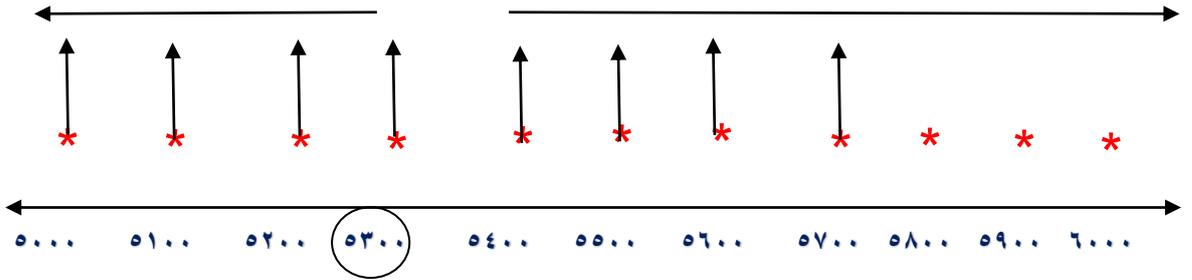
هيا بنا نقرب أعداداً ضمن ٩٩٩٩

لنعد الآلاف الكاملة أو حزم الألوف

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

استخدم خط الأعداد في تقريب العدد ٥٣٠٠ لأقرب ألف



يقع العدد ٥٣٠٠ بين العددين ٥٠٠٠ ، ٦٠٠٠

العدد ٥٥٠٠ > ٥٣٠٠

العدد ٥٣٠٠ مقرب لأقرب ألف هو ٥٠٠٠

أجب نشاط رقم ٦ ص ١٩



أتعلم لتقريب عدد لأقرب ١٠٠٠:

- أنظر إلى منزلة المئات إذا كانت مئات العدد أصغر من ٥ **اجعل** الآحاد والعشرات والمئات أصفاراً وأبقي منزلة الآلاف كما هي
- إذا كانت منزلة المئات ٥ أو أكبر من ٥ **اجعل** الآحاد والمئات أصفاراً وأضيف ١ لمنزلة الآلاف

نشاط (٢)

نكمل الجدول الآتي:

العدد	لأقرب ١٠	لأقرب ١٠٠	لأقرب ١٠٠٠
٢٤٥١		٢٥٠٠	
٦٨٢٥			٧٠٠٠

أنت مبدع



نشاط بيتي

يقطع قطار مسافة ٢٥٧٤ كيلومتراً ما عدد الكيلومترات التي يقطعها القطار مقرباً لأقرب ألف؟

...../الحل

إرشادات للطالب وولي امر: يمكنك مشاهدة فيديو تعليمي عبر الرابط :

<https://www.youtube.com/watch?v=1F3CTTVNAd8>

- عزيزي ولي أمر الطالب / الطالبة
- إليك طريقة أخرى لتعليم ابنك /ابنتك التقريب
- تضع خطأً تحت المنزلة المراد التقريب إليها
- تنتظر إلى الرقم الذي يقع في المنزلة التي قبلها
- إذا كان من الأرقام الصغيرة [٠,١,٢,٣,٤]
- يبقى الرقم الذي تحته خط كما هو ونضع أصفارا على يمينه
- إذا كان من الأرقام الكبيرة [٥,٦,٧,٨,٩] نضيف ١ إلى الرقم الذي تحته خط ونضع أصفارا على يمينه
- مثال : قرب العدد ٤٨٣٧ لأقرب ألف :
- الحل : ٤٨٣٧ ← ٥٠٠٠
- مثال : قرب العدد ٦٥٢٧ لأقرب مائة :
- الحل : ٦٥٢٧ ← ٦٥٠٠
- حاول يا بطل : قرب العدد ٣٨٦٥ لأقرب ألف :

عزيزي ولي الأمر يمكنك مساعدة ابنك من خلال متابعة فيديو تعليمي عبر الرابط التالي



<https://www.youtube.com/watch?v=49T53rVubnM>

السؤال الأول/ أكمل بحسب المطلوب :-

١. العدد ٣٤٩٧ يكتب بالكلمات _____
٢. العدد ٥ آحاد و٣ عشرات و٤ مئات و٧ آحاد الألف يكتب بالصورة المختصرة -----
٣. العدد ٥+٧٠٠+٢٠+١٠٠٠ يكتب بالصورة المختصرة _____
٤. العدد ٩٨٠٤ يكتب بالصورة الموسعة _____+_____+_____+_____

السؤال الثاني/ أكتب القيمة المنزلية للرقم المشار إليه بالسهم :-

١٢١٧
↓
□

٨٩٥٤
↓
□

٦٧٥٢
↓
□

٤٠٦٣
↓
□

السؤال الثالث/ أقرن بين العددين بوضع > ، < ، = :-

٤٨٦٧

٥٠٤٧



٨٥٤٠

٣٤٥٨

٢٠٠+٤٠+٦

٢٠٤٦

أكبر عدد مكون من ٤ منازل

٩٩٩٩

٩٣٥٨

٩٣٤٨

٦٥١٤

٢٤١٥

السؤال الرابع/

١. أرتب الأعداد الآتية ترتيباً تصاعدياً :-

٤٩٤٥

١٠٤٥

٣٦٧٢

٤٩٥٤

٢. أرتب الأعداد الآتية ترتيباً تنازلياً :-

٥٤٧٩

٥٤٥٨

٥٤١٦

٥٤٢٠

السؤال الخامس /أقرب حسب المطلوب :-

- ٣٤٩١ لأقرب عشرة _____
- ٢٩٠١ لأقرب مئة _____
- ٧٤٦٥ لأقرب ألف _____

سؤال تفوق/

أنا عدد مكون من ٤ منازل أحادي ٢ وعشراتي ٤ أمثال أحادي ألفي ٣
عندما أقرب لأقرب ألف يكون الناتج ٤٠٠٠ فمن أنا ؟

الحل/

أنا العدد

بالتوفيق والنجاح



المهارة : ايجاد ناتج الجمع دون حمل أفقياً ورأسياً

الأهداف

- ١- يجمع عددين ضمن ٩٩٩٩ دون حمل .
- ٢- يحل مسائل لفظية منتمية للدرس .
- ٣- يفاضل بين الجمع ضمن ٩٩٩٩ والجمع ضمن ٩٩٩ .

ارشادات :

- أولاً : ضرورة ترتيب المنازل بشكل صحيح أسفل بعض عند الجمع بصورة عمودية .
- ثانياً : توضع إشارة الجمع على جنب وليس تحت أي عدد .
- ثالثاً : عند الجمع بطريقة أفقية نقوم بتوصيل الآحاد مع الآحاد عكس جهة توصيل العشرات مع العشرات

الأنشطة والتدريبات:

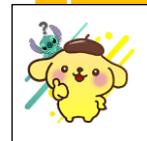
مثال (١)

أجد ناتج الجمع رأسياً :

$$\begin{array}{r} 543 \\ + 154 \\ \hline 697 \end{array}$$

عزيزي الطالب :

يفضل أن تفصل بين المنازل حتى لا تجيب بشكل خاطئ



هيا ننشد :

طريقة جمع الأعداد سهلة كثير يا أولاد
نبدأ دائماً من الآحاد وبنجمعه مع الآحاد
والعشرات مع العشرات والمئات مع المئات
والألوف مع الألوف اوعك تنسى يا خروف
ومهما كبرت الأعداد اعرفنا الطريقة يا أولاد

الجمع زيادة أعداد

إبداءك

$$\begin{array}{r} 3147 \\ + 1602 \\ \hline \end{array}$$

نشاط (١)

أجد ناتج الجمع رأسياً :

$$\begin{array}{r} 2346 \\ + 5451 \\ \hline \end{array}$$

نشاط (٢)

أجد ناتج الجمع أفقياً :

$$\begin{aligned} &= 1232 + 7453 \\ &= 6530 + 3200 \end{aligned}$$

نشاط (٣)

أكتب عمودياً وأجد ناتج الجمع :

$$\begin{aligned} &= 4231 + 5421 \\ &= 1300 + 6232 \\ &= 107 + 8592 \\ &= 310 + 5062 \\ &= 3424 + 5143 \\ &= 2125 + 6374 \end{aligned}$$





مثال (٤)

جد حل المسائل اللفظية

يعاني قطاع غزة من الحصار المفروض على المعابر فقد تم اتلاف ٤٣١٤ صندوق خضار في الأسبوع الأول و ١٥٢١ في الأسبوع الثاني .

كم صندوق خضار تم اتلافه في الأسبوعين ؟

لا تنس التمييز

$$\text{الحل / } ٤٣١٤ + ١٥٢١ = ٨٣٥٥ \text{ صندوق}$$

خطوات حل المسألة اللفظية :

يقوم الطفل بقراءة المسألة اللفظية قراءة جهرية سليمة مع تحديد الفكرة العامة للمسألة ومناقشتها وربطها

بالمساقات الأخرى ما أمكن ومن ثم تحديد خطوات حل المسألة وتتمثل فيما يلي:



- قراءة المسألة مرة أخرى.
- فهم المسألة وتحديد المعطيات والمطلوب منها.
- وضع الحلول المناسبة.
- تنفيذ الحل ويتم بتدريب الطفل على الجمع مع الحمل بالطريقة الصحيحة مع مراعاة تمثيل المنازل والتركيز أخيراً على وضع التمييز في نهاية الحل.

نشاط (۴)

- ۱- تقاضى عامل في مصنع مبلغ ۱۲۴۵ شيكل في الأسبوع الأول ومبلغ ۱۱۳۲ شيكل في الأسبوع الثاني .
- كم شيكل تقاضى في الأسبوعين؟

الحل:

- ۲- في موسم قطف الزيتون عصر التاجر في الأسبوع الأول ۵۲۳ تنكة زيت وفي الأسبوع الثاني ۴۳۲ تنكة زيت .
- أي الأسبوعين أكثر؟

الحل:

- كم تنكة عصر في الأسبوعين ؟

الحل:



المهارة : جمع عددين ضمن ٩٩٩٩ دون حمل رأسياً وأفقياً بطريقة صحيحة.

- ١- يجمع عددين ضمن ٩٩٩٩ دون حمل .
- ٢- يتحقق من صحة الحل بالتبديل .
- ٣- يتفاخر بقدرته على الحل بسرعة .

الأهداف



مثال (١)



أجد ناتج جمع العددين :

$$\begin{array}{r} 1863 \\ + 114 \\ \hline 1977 \end{array}$$

نشاط (١)

أجد ناتج جمع العددين رأسياً :

$$\begin{array}{r} 3214 \\ + 605 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5147 \\ + 3511 \\ \hline \end{array}$$

ملاحظة لولي الأمر:

ملاحظة



يتم قراءة الأعداد بصورة صحيحة قبل البدء بحل المسألة.

يتم تحديد العملية المطلوبة وبعد ذلك يرتب الطفل المنازل بالصورة الصحيحة بحيث تكون منزلة الآحاد في العدد الأول يقابلها منزلة الآحاد في العدد الثاني وكذلك بالنسبة لمنازل العشرات والمئات وآحاد الآلاف.

يقوم الطفل بالفصل بين المنازل بأعمدة ثم يجمع ويقرأ الناتج.

نشاط (٢)

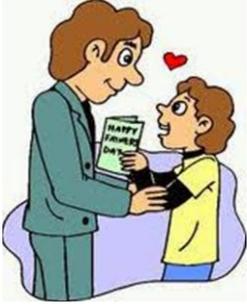
جد ناتج الجمع أفقياً

$$= 232 + 1453$$

$$= 3424 + 603$$

مثال (٣)

أجد ناتج الجمع ثم أتأكد من صحة الجمع بالتبديل :



$$\begin{array}{r} 3156 \\ + 4523 \\ \hline 7679 \end{array}$$

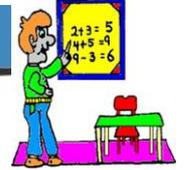
التحقق

$$\begin{array}{r} 4523 \\ + 3156 \\ \hline 7679 \end{array}$$

بالتبديل

أقوم عزيزي الطفل بإيجاد ناتج الجمع في المسألة الأولى وأضعه في المكان الصحيح ثم بعد ذلك أقوم بتبديل مكاني العددين المجموعين بإشارة المقص مع التركيز على وضع كل رقم في منزلته الصحيحة ونجمع وهنا يجب ان يكون نواتج المسألة الأولى والثانية متساويين.

نشاط (٣)



أجد ناتج الجمع ثم أتأكد من صحة الجمع بالتبديل :

$$\begin{array}{r} \underline{\hspace{2cm}} \\ + \underline{\hspace{2cm}} \\ \hline \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

التحقق

$$\begin{array}{r} 6005 \\ + 2431 \\ \hline \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

بالتبديل



ملاحظة لولي الأمر:

يمكنك تدريب الطفل على الجمع مع التبديل أفقياً بنفس طريقة المقص



$$\underline{\hspace{10em}} = ٤١٣٢ + ٣٦٤١$$

$$\underline{\hspace{10em}} = \underline{\hspace{2em}} + \underline{\hspace{2em}}$$

إرشادات :

عزيزي ولي الأمر يمكنك مساعدة ابنك من خلال الرجوع للكتاب المدرسي ص ٢٩ ليحل التمارين ومتابعة فيديو تعليمي عبر الرابط التالي



<https://www.youtube.com/watch?v=TCffq6fchK4>

كـ المهارات: إيجاد ناتج جمع عددين ضمن ٩٩٩ مع الحمل.

الأهداف

١. يجمع عددين ضمن ٩٩٩ مع الحمل رأسياً بطريقة صحيحة.
٢. يجمع عددين ضمن ٩٩٩ مع الحمل أفقياً بطريقة صحيحة.
٣. ينظم خطوات حله لمسألة جمع مع الحمل.
٤. يوظف عملية الجمع مع الحمل في حل مسألة لفظية بصورة صحيحة.

الأنشطة والتدريبات:

مثال (١)

جد ناتج جمع العددين رأسياً

$$= 316 + 203$$



٢	٥	٣
٣	١	٦
+		
٥	٦	٩

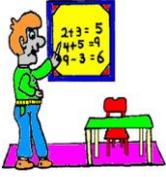


ملاحظة

ملاحظة لولي الأمر:

نقوم بداية بقراءة العددين بصورة سليمة ثم نرتب المنازل في العددين بحيث نبدأ بجمع الاحاد الى الاحاد والعشرات الى العشرات والمئات الى المئات وفي حالة كان جمع رقمين أكثر من ٩ فأننا نقوم بحمل العشرة الى المنزلة التالية لهما مباشرة لأن المنزلة الواحدة لا تتسع إلا لتسع عناصر .

نشاط (١)



ب

$$= ٤٧٨ + ٣٥٤$$

+



جد ناتج جمع العددين راسياً

أ

$$٧٤٧$$

+

$$١٩٣$$

مثال (٢)

بلغ عدد الطلبة المسجلين في مخيمات القدس في العيون في مدرسة اسماء بنت أبي بكر ٣٦٥ طالباً بينما عدد الطلبة المسجلين في مدرسة الأقصى ٤٨٧ طالباً ، كم يكون عدد الطلبة المسجلين في المدرستين معاً؟

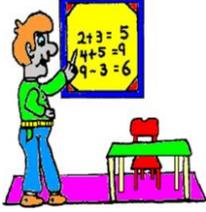
$$\text{طالباً } ٨٥٢ = ٤٨٧ + ٣٦٥$$

الحل: عدد الطلبة المسجلين هو

ملاحظة لولي الأمر:



- يقوم الطفل بقراءة المسألة اللفظية قراءة جهرية سليمة مع تحديد المهارات اللغوية الموجودة فيها وتوجيه الطفل لأهمية التسجيل في المخيمات المدرسية الترفيهية التعليمية الهادفة ثم تحديد خطوات حل المسألة اللفظية وهي:
- ١- قراءة المسألة اللفظية مرة أخرى.
 - ٢- فهم المسألة وتحديد المعطيات والمطلوب منها.
 - ٣- وضع الحلول المناسبة.
 - ٤- تنفيذ الحل ويتم تدريب الطفل على الجمع مع الحمل بالطريقة الصحيحة مع مراعاة تمثيل المنازل والتركيز ايضاً على وضع التمييز في نهاية الحل.



نشاط (٢)

- ١ ✎ بيتنا جميل ونظيف يبلغ مساحته ٢٥٠ متراً مربعاً بينما مساحة بيت جارتنا ٣٧٠ متراً مربعاً ، كم تكون مساحة البيتين معاً ؟

الحل:

- ٢ ✎ أكون مسألة حياتية تعبر عن عملية الجمع الآتية ، وأجد ناتج الجمع راسياً؟

$$= ٤٧٦ + ٣٩٥$$

الحل:



كلمة المهارات: إيجاد ناتج جمع عددين ضمن ٩٩٩٩ مع الحمل.

١. يجمع عددين ضمن ٩٩٩٩ مع الحمل رأسياً بطريقة صحيحة.
٢. يجمع عددين ضمن ٩٩٩٩ مع الحمل أفقياً بطريقة صحيحة.
٣. ينظم خطوات حله لمسألة جمع مع الحمل.
٤. يوظف عملية الجمع مع الحمل في حل مسألة لفظية بصورة صحيحة.

الأهداف

مثال (١)



جد ناتج جمع العددين رأسياً

$$= 3418 + 2153$$

٢	١	٥	٣
+			
٣	٤	١	٨
=			
٥	٥	٧	١



ملاحظة لولي الأمر:

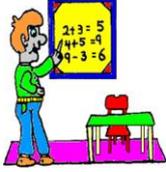
ملاحظة

نقوم بداية بقراءة العددين بصورة سليمة ثم نرتب المنازل في العددين بحيث نبدأ بجمع الآحاد إلى الآحاد والعشرات إلى العشرات والمئات إلى المئات وفي حالة كان جمع رقمين أكثر من ٩ فإننا نقوم بحمل العشرة إلى المنزلة التالية لهما مباشرة لأن المنزلة الواحدة لا تتسع إلا لتسع عناصر .



عزيزي الطالب ٣٢ و ٣٣ اجتهد وحل أنشطة الكتاب

https://www.youtube.com/watch?v=py_rEj_c1fk



نشاط (١)

جد ناتج جمع العددين رأسياً

ب

$$= ٢٨٤٠ + ٣٥٤١$$

+

أ

$$٧١٤٧$$

$$١٢٩٣$$

+



مثال (٢)

بلغ عدد الطلبة المسجلين في مخيمات القدس في العيون في مدرستي أسماء بنت أبي بكر ١٣٦٥ طالباً بينما عدد الطلبة المسجلين في مدرستي الأقصى ٢٤٨٧ طالباً ، كم يكون عدد الطلبة المسجلين في المدارس معاً؟

$$١٣٦٥ + ٢٤٨٧ = ٣٨٥٢ \text{ طالباً}$$

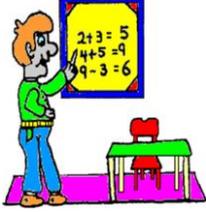
الحل: عدد الطلبة المسجلين هو

ملاحظة لولي الأمر:



يقوم الطفل بقراءة المسألة اللفظية قراءة جهرية سليمة مع تحديد المهارات اللغوية الموجودة فيها وتوجيه الطفل لأهمية التسجيل في المخيمات المدرسية الترفيهية التعليمية الهادفة ثم تحديد خطوات حل المسألة اللفظية وهي:

- ١- قراءة المسألة اللفظية مرة أخرى.
- ٢- فهم المسألة وتحديد المعطيات والمطلوب منها.
- ٣- وضع الحلول المناسبة.
- ٤- تنفيذ الحل ويتم تدريب الطفل على الجمع مع الحمل بالطريقة الصحيحة مع مراعاة تمثيل المنازل والتركيز أيضاً على وضع التمييز في نهاية الحل.



نشاط (٢)

- ١ ✎ بيتنا جميل ونظيف تبلغ مساحته ٢٥٠ متراً مربعاً بينما مساحة بيت جارنا ١٢٧٨ متراً مربعاً ، كم تكون مساحة البيتين معاً ؟

الحل:

- ٢ ✎ أكون مسألة لفظية (كلامية) تعبر عن عملية الجمع الآتية ، وأجد ناتج الجمع رأسياً ؟

$$= ٥٣١٦ + ٢٥٨٤$$

الحل:

المهارة

طرح عددين ضمن ٩٩٩ دون استلاف

الأهداف

- ١- يجد ناتج طرح عددين ضمن ٩٩٩ دون استلاف
- ٢- يتعرف على عناصر عملية الطرح
- ٣- يقدر أهمية تعلم دروس الرياضيات في الحياة

مثال

لدى تاجر ٢٩٨ كيسا من الدقيق باع منهم ١٣٣ كيس كم كيسا بقي عند التاجر؟

الحل : يمكن تمثيل ذلك على لوحة المنازل:



عناصر عملية الطرح

المطروح منه

المطروح

ناتج الطرح

$$\begin{array}{r} 298 \\ - 133 \\ \hline 165 \end{array}$$

آحاد	عشرات	مئات
٨	٩	٢
٣	٣	١
٥	٦	١

نشاط (١)

جد ناتج الطرح عموديا :

$$\begin{array}{r} 809 \\ - 206 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 778 \\ - 305 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 634 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 548 \\ - 514 \\ \hline \end{array}$$

تذكر عزيزي الطالب :

عند عملية الطرح أولا نقرأ الأعداد بصورة صحيحة ثم نبدأ بطرح الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات والمئات من المئات

المهارة

طرح عددين ضمن ٩٩٩٩ دون استلاف

الاهداف

١- يطرح عددين ضمن ٩٩٩٩ دون استلاف عموديا / أفقيا

مثال

جد ناتج الطرح :

$$= ٤٠٦ - ٧٥٩٨$$

يمكن تمثيل ذلك على لوحة المنازل

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الالوف
٨	٩	٥	٧
٦	٠	٤	
٢	٩	١	٧

الطرح العمودي

$$\begin{array}{r} ٧٥٩٨ \\ - ٤٠٦ \\ \hline ٧١٩٢ \end{array}$$



اقرأ الأعداد قبل
الحل أيها البطل

نشاط (١)

جد ناتج الطرح عموديا :

$$\begin{array}{r} ٧٤١٥ \\ - ٣٣٠٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٥٦٩ \\ - ٣١٤٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٥٧٨ \\ - ٤٣٠ \\ \hline \end{array}$$

ملاحظة:

يتم قراءة الأعداد قبل البدء بحل المسألة ويتم تحديد العملية المطلوبة وبعد ذلك يرتب الطفل المنازل بحيث تكون منزلة الآحاد في العدد الأول يقابلها منزلة الآحاد في العدد الثاني وكذلك بالنسبة لمنازل العشرات والمئات والألوف يقوم الطفل بالفصل بين المنازل بأعمدة ثم يجمع ويقرأ الناتج

نشاط (٢)

جد ناتج الطرح أفقيا :

$$\boxed{} = ٤٧٠ - ٢٦٩٣ \quad \text{أ}$$

$$\boxed{} = ٣٤٠١ - ٣٥٧٤ \quad \text{ب}$$



أشرك أيها المبدع
والآن قم بحل سؤال
٤ وه صفحة ٣٧
من الكتاب المدرسي

المهارة

طرح عددين ضمن ٩٩٩٩ دون استلاف

الأهداف

١- يجد ناتج طرح عددين ضمن ٩٩٩٩ دون استلاف ويتحقق من صحة الحل بالجمع

مثال

جد الناتج ثم تحقق من صحة الطرح بالجمع :

التحقق بالجمع	←	$\begin{array}{r} 3427 \\ - 311 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 311 \\ + 311 \\ \hline 3116 \end{array}$	←	$\begin{array}{r} 3427 \\ - 311 \\ \hline 3116 \end{array}$



ملاحظة:

يجب ان يكون الطفل قادرا على تحديد عناصر عملية الطرح

التحقق بالجمع يكون بهذه الطريقة

المطروح منه	+	المطروح	=	ناتج الطرح
←				

نشاط (١)

جد الناتج ثم تحقق من صحة الطرح بالجمع :

التحقق بالجمع		$\begin{array}{r} 6694 \\ - 3402 \\ \hline \end{array}$
<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>	+	<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>
<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>	←	<input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/>



عزيزي ولي أمر الطالب / يمكنك متابعة فيديو تعليم عبر الرابط التالي


<https://www.youtube.com/watch?v=3SqJ5J4rpXM>

المهارة : طرح عددين ضمن ٩٩٩ مع الاستلاف

الأهداف

- ١- يجد ناتج طرح عددين مع الاستلاف
- ٢- يوظف عملية الطرح ضمن ٩٩٩ في حل مشكلات حياتية
- ٣- ينظم خطوات الحل ليصل إلى النتيجة الصحيحة

عزيزي الطالب : لتتذكر كيفية طرح عددين ضمن ٩٩٩ مع الاستلاف.



$$= ١٢٩ - ٤٢٢$$

يمكن تمثيل ذلك على لوحة المنازل :

مئات	عشرات	آحاد
٣	١١	١٢
١	٢	٩
٢	٩	٣

مثال (١)

* جد ناتج الطرح

$$= ١٧ - ٤٥$$

يمكن تمثيل ذلك على لوحة المنازل :

عشرات	آحاد
٣	١٥
١	٧
٢	٨

نشاط (١)

التالي:

$$\begin{array}{r} ٨ \ ٦ \ ٤ \\ - ٢ \ ٧ \ ٩ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \ ٣ \ ٢ \\ - ٥ \ ٢ \ ٨ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \ ٥ \\ - ١ \ ٧ \\ \hline \end{array}$$



مثال (٢)

مع سارة ٩٦٥ شيقلاً اشترت فستاناً ب ٦٩٨ شيقلاً كم شيقلاً بقي معها ؟

الحل / ناقش المسألة



• كم شيقلاً مع سارة؟ ماذا اشترت؟

• ما ثمنه؟

• كم شيقلاً بقي مع سارة؟

• ما العملية التي سنستخدمها؟

• نعم ، الطرح

• أين المطروح منه ؟

$$= ٦٩٨ - ٩٦٥ = \text{الباقى}$$

نحول الطرح الأفقي إلى الطرح العمودي

أين المطروح؟

$$\begin{array}{r} ٨ \ ١٥ \\ \cancel{9} \ \cancel{7} \ ١٥ \\ - ٦ \ ٩ \ ٨ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢ \ ٦ \ ٧ \end{array}$$

$$\text{الباقى} = ٢٦٧ \text{ شيقلاً}$$

نشاط (٢)

١- هيا يا بطل نفذ التدريب التالي:

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 341 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 465 \\ - 283 \\ \hline \end{array}$$

أنت
مبدع



٢- صندوق به ٣٩٤ بيضة كُسر منها ١٩٨ بيضة كم بيضة بقي في الصندوق؟

الحل/

= الباقي

إرشادات للطالب:

عزيزي ولي أمر الطالب:
الرجاء التركيز على عناصر عملية الطرح مع ابنك/ابنتك والكلمات المفتاحية التي ترشدنا إلى عملية الطرح مثل كلمة (الباقي ، يزيد ، بقي ، الفرق) كما يمكنك متابعة فيديو تعليمي عبر الرابط



<https://www.youtube.com/watch?v=HAZCG6gQBA4>

(بطاقة المهارة الأساسية)

المهارة: طرح عددين ضمن ٩٩٩٩ مع الاستلاف

الأهداف

- ١- يجد ناتج طرح عددين ضمن ٩٩٩٩ مع الاستلاف
- ٢- يقدر ناتج طرح عددين ضمن ٩٩٩٩
- ٣- يوظف عملية الطرح في سياقات حياتية
- ٤- يشعر بالرضا بما لديه من معلومات

تلخيص المحتوى:

بعد ان استذكرنا طرح عددين ضمن ٩٩٩ مع الاستلاف وأن عناصر عملية الطرح هي: (المطروح منه ، المطروح ، وناتج الطرح) هيا نتعلم طرح عددين ضمن ٩٩٩٩ مع الاستلاف.

الأنشطة والتدريبات:

مثال (١)

بلغ انتاج مصنع العودة للبسكويت في هذا الشهر ١٤٦٢ علبة من البسكويت وفي الشهر السابق بلغ انتاجه ٢٣٤ علبة .



ما الفرق بين ما أنتجه في الشهرين؟

يمكن تمثيل ذلك على لوحة المنازل:

$$\begin{array}{r}
 1 \ 4 \ 6 \ 2 \\
 - \quad 2 \ 3 \ 4 \\
 \hline
 1 \ 2 \ 2 \ 8
 \end{array}$$

الآلاف	الوحدات		
	آحاد	عشرات	مئات
١	٤	٦ ٥	١ ٢
	٢	٣	٤
١	٢	٢	٨

ما قمنا به هو الآتي:

- نطرح الأحاد من الأحاد ولا يمكن طرح ٢ من ٤ بهذا يتم الاستلاف من منزلة العشرات ويضاف إلى منزلة الأحاد فتصبح $١٢ = ١٠ + ٢$
- نطرح العشرات من العشرات
- نطرح المئات من المئات
- نطرح الآلاف من الآلاف

عزيزي الطالب أجب عن نشاط رقم ١ و ٢ ص (٤٠)

نشاط (١)

جد ناتج الطرح فيما يلي:

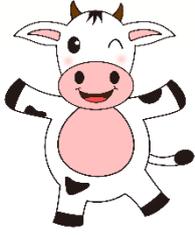
$$\begin{array}{r} ١ \ ٦ \ ٩ \ ٢ \\ ١ \ ٣ \ ٧ \ ٥ \ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \ ٨ \ ٧ \ ٣ \\ ٢ \ ٤ \ ٦ \ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \ ٧ \ ٤ \ ٨ \\ ٤ \ ٢ \ ٣ \ ٩ \ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \ ٩ \ ٧ \ ٥ \\ ٥ \ ٠ \ ٩ \ - \\ \hline \end{array}$$





مزرعة للأبقار والخراف فيها ٤ ٢ ٣ ٧ بقرة و ٨ ٥ ٩ ٣ خروفاً.

• كم يزيد عدد الأبقار عن الخراف؟

يمكن تمثيل ذلك على لوحة المنازل وتعرف على معطيات المسألة ونحدد المطروح منه والمطروح والكلمة المفتاحية لمعرفة الخوارزمية المطلوبة مع إتباع نفس آلية الطرح السابقة وهي طرح الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات والمئات من المئات والآلاف من الآلاف من الاستلاف إذا كان المطروح مه أقل من المطروح من المنزلة التي على يسار المنزلة

الآلاف	الواحدات		
	مئات	عشرات	آحاد
آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٦	٢	١١	١٤
٣	٩	٥	٨
٣	٣	٦	٦

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{cccc}
 \cancel{6} & \cancel{11} & \cancel{2} & 14 \\
 3 & 9 & 5 & 8 \\
 \hline
 3 & 3 & 6 & 6
 \end{array} \\
 \hline
 \boxed{\begin{array}{cccc}
 3 & 3 & 6 & 6
 \end{array}}
 \end{array}$$

عزيزي الطالب أجب عن نشاط رقم ٤ ، ٦ في الكتاب المدرسي صفحة (٤١، ٤٢)

مثال (٣)

أكتب الأرقام المناسبة داخل لتصبح عملية الطرح صحيحة:



$$\begin{array}{r}
 \overset{0}{\cancel{7}} \quad \boxed{1} \cdot \quad \overset{7}{\cancel{14}} \\
 \boxed{4} \quad 3 \quad 7 \quad \boxed{5} \quad -1 \\
 \hline
 1 \quad 7 \quad \boxed{0} \quad 9
 \end{array}$$

عزيزي الطالب أجب عن نشاط رقم ٧ في الكتاب المدرسي صفحة (٤٢)

مثال (٤)



مع محمود ٧٤٥٢ دينار اشترى سيارة بمبلغ ٤٧٦٨ ديناراً كم ديناراً بقي مع محمود؟

الحل/ الباقي =

$$= 4768 - 7452$$

$$\begin{array}{r}
 \overset{6}{\cancel{7}} \quad \overset{13}{\cancel{4}} \quad \overset{14}{\cancel{0}} \quad 12 \\
 4 \quad 7 \quad 6 \quad 8 \quad - \\
 \hline
 \text{ديناراً} \quad \boxed{2 \quad 6 \quad 8 \quad 4}
 \end{array}$$

أتذكر

- ✓ قراءة المسألة جيداً
- ✓ تحديد المعطيات
- ✓ تحديد العملية الحسابية
- ✓ تطبيق الحل
- ✓ كتابة التمييز

عزيزي الطالب أجب عن نشاط رقم ٨، ٩ في الكتاب المدرسي صفحة (٤٣)

أقدر ناتج الطرح / ١ ٤ ٨ ٥ - ٣ ٢ ٦ ٤ =

مثال (٥)

آلية الحل /

- نقدر كل عدد على حده
- ثم نطرح ناتج التقريب كما ذكرنا لتسهيل أمور حياتنا واستخدام أعداد بسيطة.

$$١٠٠٠ = ٥٠٠٠ - ٦٠٠٠$$

تذكر التقدير يكون دائماً
لأعلى منزلة

عزيزي الطالب أجب عن نشاط رقم ١٠ في الكتاب المدرسي صفحة (٤٣)

أنت مجتهد



إرشادات للطلاب وولي الأمر: يمكنك متابعة فيديو تعليمي عبر الرابط:


<https://www.youtube.com/watch?v=tGm4jy1dxTY>

السؤال الأول/ أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. ناتج جمع $٥٤٠٠ + ٤٢٠٠ =$ [٥٨٢٠ ، ٩٦٠٠ ، ٩٦٠]

٢. ناتج طرح $٥٠٠٠ - ٨٠٠٠ =$ [٤٠٠٠ ، ٣٠٠ ، ٣٠٠٠]

٣. في جملة الطرح $٤٠٢٠ = ١٤١٠ - ٥٤٣٠$ المطروح منه هو

[١٤١٠ ، ٤٠٢٠ ، ٥٤٣٠]

٤. خاصية التبديل تكون لعملية [الطرح ، الجمع ، الاثنان معاً]

٥. ناتج جمع العددين $١٢٢٩ + ٧٧١$ هو [٢٠٠٠ ، ٢٠١٠ ، ٢٠٠]

السؤال الثاني/ أضع علامة ✓ أمام العبارة الصحيحة وعلامة x أمام العبارة الخاطئة:

١. () ناتج جمع عدد زوجي مع عدد زوجي هو عدد زوجي

٢. () $(٥٠٠٠ + ٢٠٠٠) + ١٨٠٠ = ٥٠٠٠ + (٢٠٠٠ + ١٨٠٠)$

٣. () $٣١٠٠ = ٧٠٠ + ٦٠٠$

٤. () تقدير ناتج جمع العددين $(٢٣٢٥ + ١٩٦٣)$ هو ٣٠٠٠

٥. () المطروح + ناتج الطرح = المطروح منه

السؤال الثالث/

١. أجد ناتج:-

$$\begin{array}{r} ٩٢٢١ \\ ٥٣٠٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٤٢٧ \\ ٢٣٠٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٦٢٥ \\ ٥٧٠٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٤٢١ \\ ٥٣٠٠ \\ \hline \end{array}$$

٢. أجد ناتج الطرح ثم أتحقق بالتقدير :-

$$= 3542 - 8967$$

+

التحقق

-

السؤال الرابع:

١. تبرع رجل بمبلغ ١٢٥٤ ديناراً لعائلة فقيرة ثم تبرع بمبلغ ١١٤٥ ديناراً لعائلة فقيرة أخرى ، كم ديناراً تبرع الرجل للعائلتين؟

الحل/

.....

.....

٢. مزرعة بها ٣٥٨٩ خروفاً و ٤٧٩١ بقرة ، كم يزيد عدد الأبقار عن عدد الخراف؟

الحل/

.....

.....



المهارة: قراءة وكتابة وتمثيل الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩

الأهداف

- ١- يمثل الأعداد باستخدام المعداد ولوحة المنازل
- ٢- يقرأ الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩
- ٣- يكتب الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩
- ٤- يشعر بالفخر بما لديه من معلومات سابقة

تلخيص المحتوى:

تتكون الأعداد ضمن ٩٩٩٩٩ من خمس منازل وهي (آحاد ، عشرات ، مئات)، وتسمى عائلة الواحدات وعائلة الألوف وتتكون من (آحاد الألوف ، عشرات الألوف) على الترتيب المنزلة التي لا يوجد بها عناصر نعوض عنها بالعدد صفر .

الأنشطة والتدريبات:

مثال (١)

هيا أيها العبقري لتمثل الأعداد على المعداد أو على لوحة المنازل ونقرأ :

٧٣٣٢١	٨٦٤٧٢	٢١١٥٤	٥٠٨٦٥	١٥٧٣١	٥٠٣٤٢
-------	-------	-------	-------	-------	-------

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألوف	عشرات الألوف
١	٣	٧	٥	١

١٥٧٣١

ويقرأ خمسة عشر ألفاً وسبعمئة وواحد وثلاثون

٥٠٣٤٢

٥٠٣٤٢

ويقرأ خمسون ألفاً وثلاثمئة وإثنان وأربعون

هيا أيها المبدع مثل باقي الأعداد السابقة واقرأها وراجع الكتاب صفحة ٥٢ و ٥٣

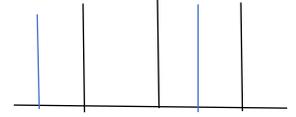


نشاط ١

أمثل على المعداد وعلى لوحة المنازل وأقرأ:

آحاد	عشرات	مئات	آحاد الألوفا	عشرات الألوفا

٦٠٣٢٤



٢٤٥٨٧

نشاط (٢)

هيا نقرأ الأعداد و نلونها :

خمسة وسبعون ألفاً	
١٥٧٢٤	عشرون ألفاً وأربعمئة وثلاثون
	عشرون ألفاً وأربعمئة وثلاثون

خمسة عشر ألفاً وسبعمائة وأربع وعشرون (باللون الأبيض)

٢٠٤٣٠ (باللون الأخضر)

١٢٦٠٠ (باللون الأحمر)

٧٥٠٠٠ (باللون الأسود)

هذا علم بلادي _____ وعاصمتها _____ .

نشاط (٣)

اكتب العدد بالرموز :

_____ سبعة عشر ألفاً وأربعة عشر

_____ ثلاثة وستون ألفاً وثمانمئة وخمسة وتسعون

_____ أحد عشر ألفاً ومئة وأربعون

نشاط (٤)

اكتب العدد بالكلمات :

.....:١٢ ٨٥٤

.....:٤٥ ٩٠٢

.....:٢٠ ٣١٥

.....:٥٣٠١٢

.....: ٩٥١١٢



نشاط (٥)

اختر الإجابة الصحيحة :

(٥ ، ١ ، ٢ ، ٣)

١. عدد منازل العدد ١٠٠٠٠

(٩٩٩٩٩ ، ٩٩٩ ، ١٠٠ ، ٩٩)

٢. أكبر عدد من ٥ منازل

٣. الرقم ٧ في العدد ٧٤٣٢٨ يقع في منزلة (الآحاد ، العشرات ، المئات ، عشرات الألوف)

(٩٩١ ، ١٠٠٠٠ ، ١٩٩)

٤. العدد التالي للعدد ٩٩٩٩ هو

نشاط (٦)

أكمل المتتالية :

..... ، ، ، ، ١٣٠٠٠ ، ١٢٠٠٠ ، ١١٠٠٠ ، ١٠٠٠٠

١٦٠٠٠ ، ، ، ، ١٤٠٠٠ ، ، ١٣٠٠٠ ، ١٢٥٠٠

..... ، ، ، ، ٢٥٦٠٠ ، ٢٥٧٠٠ ، ٢٥٨٠٠



المشركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| مشرف تربوي - غرب غزة | أ. إياد رجب حماد |
| مشرف تربوي - شمال غزة | أ. عفاف موسى رفيع |
| معلمة - شمال غزة | أ. أنوار محمد القانون |
| معلمة - غرب غزة | أ. خولة خالد شحادة |
| معلمة - شمال غزة | أ. رندة رمضان مقبل |
| معلمة - غرب غزة | أ. نسرين جمال الخطيب |



دولة فلسطين
دَارُ الأَلَمِيَّةِ وَالْعَجَلْبَرِ الْعَالِي

البطاقات التعليمية في مبحث اللغة الإنجليزية الصف الثالث الأساسي

الفترة الأولى

للعام الدراسي 2021/2022

إشراف عام

الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة

أغسطس 2021م

Card No.	Title	Page No.
1-3	Unit 1: All about me	3-6
4	Supportive Card	7-8
	Unit 1: Progress Test	9-10
5-7	Unit 2: He's a doctor	11-14
8	Supportive Card	15-16
	Unit 2: Progress Test	17-18
9-11	Unit 3: At the market	19-22
12	Supportive Card	23-25
	Unit 3: Progress Test	26-27
	Answer Key	28-33

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

- 1- يحيى الآخرين.
- 2- يقدم معلومات شخصية عن نفسه والآخرين.



عزيزي الطالب: شاهد الفيديو الشارح عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR ، ومن ثم نفذ المهام الآتية:

Word list

Words	Meanings	Words	Meanings	Words	Meanings
Good morning	صباح الخير	Ramallah	رام الله	My	صفة الملكية للمتكلم
Name	اسم	Colours	ألوان	She	هي
Children	أطفال	Green	أخضر	Her	صفة ملكية للثالث
Palestine	فلسطين	Blue	أزرق	He	هو
Haifa	حيفا	Brown	بنى	His	صفة ملكية للولد
Bethlehem	بيت لحم	Black	أسود	Girl	بنت
Jerusalem	القدس	Red	أحمر	Boy	ولد
Nablus	نابلس	Hair	شعر	I	أنا
Gaza	غزة	Eye	عين		

Structure

How are you?	كيف حالك	Fine, thanks.	بخير، شكرًا ...
What's your name?	ما اسمك	My name's.....	اسمي
How old are you?	كم عمرك؟	I'm nine.	عمري 9.
Where are you from?	من أين أنت؟	I'm from Gaza.	أنا من غزة.
What's his / her name?	ما اسمه / اسمها؟	Her/ His name's....	اسمها / اسمه كذا
How old is he / she?	كم عمره / عمرها؟	He's /She's nine.	عمره / عمرها 9.
Where is he / she?	من أين هي؟	He's /She's from Gaza.	هو / هي من غزة.
I have blonde hair and green eyes.	شعري أشقر وعيوني خضراء	He /She has brown hair and black eyes.	شعره / شعرها بنى وعيونه / عيونها سوداء.

عزيزي الطالب: تذكر الضمائر مثل ضمير المتكلم **I** ، وضمير الغائب المفرد مثل **He** للمذكر و **She** للمؤنث.

عندما نريد أن ننسب شيء **للمذكر** نقول سيارته **His car**

وعندما نريد أن ننسب شيء **للمؤنث** نقول فستانها **Her dress**

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

- 1- يُوظّف ست كلماتٍ جديدةٍ في سياقٍ حوارِي.
- 2- يقرأ نصًّا قصيرًا؛ ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.



عزيزي الطالب: شاهد الفيديو الشارح عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR ، ومن ثم نفذ المهام الآتية:

1- Complete the following dialogue:

My - Gaza - How - What's - nine

Tala: Hello! your name?

Mona: name's Mona.

Tala: old are you?

Mona: I'm years old.

Tala: Where are you from?

Mona: I'm from

2- Read and choose:

Samia is a girl. She is from Ramallah. She is eight. She has green eyes and brown hair.

- 1- Samia is a (boy - girl).
- 2- She is from (Ramallah - Nablus).
- 3- Samia is (nine -eight).
- 4- She has (green - blue) eyes.

عزيزي الطالب، لقد أضفت إلى كنز معلوماتك جواهر لغوية ثمينة، أنت طالبٌ متميزٌ!

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

- 1- يُوظّف كلماتٍ جديدةٍ في سياقٍ حوارِي.
- 2- يستخدم (have / has) للتعبير عن الملكية.

1- Complete the following dialogue:

He's - girl- Nablus - 9 - His - She's - Her



1- This is the new boy in our class. name is Hossam.
..... 9 . He's from

2- This is the new in our class. name is Soha. She's
..... too. from Ramallah.

2- Complete the following dialogue with has / have:

1- I brown hair.

2- We one brother.

3- Nour three sisters.

4- The fox four legs.

5- The bird two legs.

6- He five uncles.

7- She blue eyes.

أشرك عزيزي الطالب، أراك تتقدم بخطى واسعة إلى الأمام...

الأهداف

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يُوظّف ثمان كلماتٍ جديدةٍ في جملٍ سياقيةٍ ذات معنى.
- 2- يرتب كلمات؛ ليكون جملة مفيدة.

1- Complete using these words:

Bethlehem - His- Haifa - Salah - has - eight - Suzan - Her



Salah
Bethlehem



Suzan
Haifa

- 1- He is a boy. name is He black eyes.
He comes from
- 2- She is a girl. name is She has long hair. She
comes from

2- Rearrange the sentence:

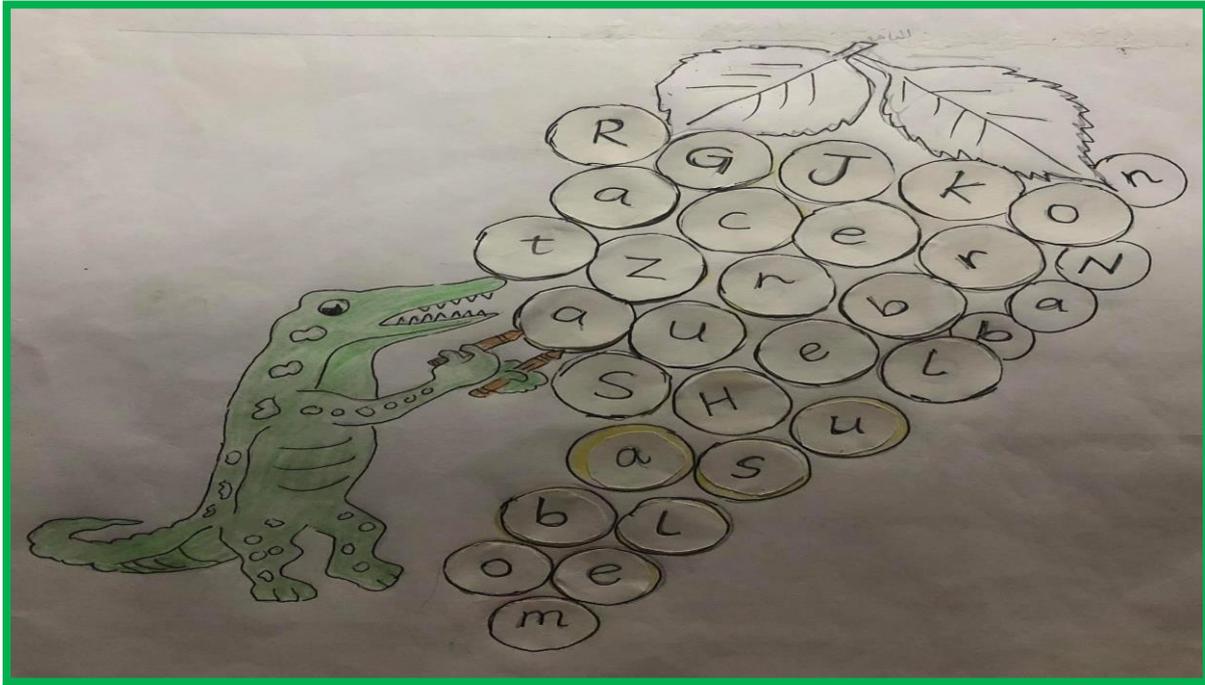
comes / from / Jerusalem. / He

..... .

هل تعلم عزيزي الطالب أنك قد أضفت إلى حصيلتك اللغوية كلمات جديدة؟! هذا عمل رائع!

عزيزي الطالب: تأمل الحروف الآتية"، ومن ثمَّ جد عاصمة فلسطين، ولون حروفها، ومن ثم كون من الحروف المتبقية ثلاثة مدن فلسطينية أخرى:

1- Form words from letters:



1- 2- 3-

2- Read, match and write:

A

- 1- Beth
- 2- Nab
- 3- Pales
- 4- Jeru

B

- () salem
- () tine
- () lus
- () lehem

3- Say and write his age:

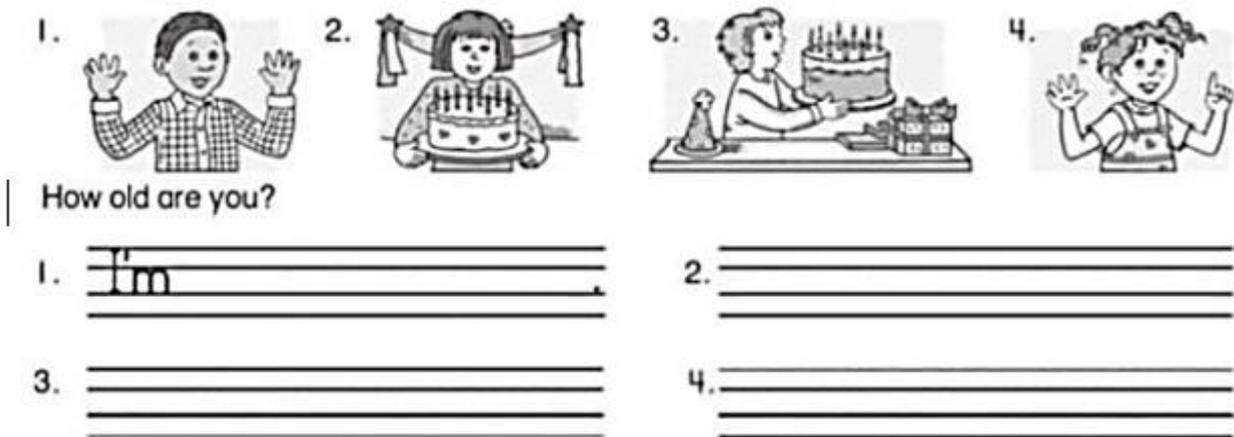
عزيزي الطالب: اقرأ الأمثلة، ومن ثم أجب عن الأسئلة الآتية:



A. Look and match.



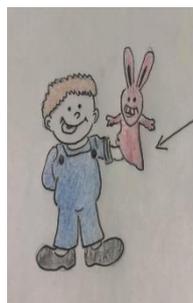
B. Look and write.



4-Fill in the spaces with (His - Her - My) :



Hi, name's Lucy.
This is friend.
..... name's Dalia.



..... name is Ali.
..... shoes are big and black.
..... toy is a rabbit.

Unit 1: Progress Test

عزيزي الطالب: اختبر نفسك فيما درستَه في الوحدة الأولى.

1- Finish the dialogue with these words:

Nablus – How - Good morning – Ali – Fine – Where - nine - old

Hamzah: Good morning,

Ali:

Hamzah: are you ?

Ali:,thanks.

Hamzah: How are you?

Ali: I'm

Hamzah: are you from?

Ali: I'm from

2- Read and complete:

blue - Hani - nine -brown

My name's I'm I have..... hair and eyes.

3- Complete using the words in the box:

Where - She - hair - Gaza - Her

What's her name?

..... name is Samia.

How old is she?

.....is nine.

.....is she from?

She is from

She has blonde and green eyes.

Omar - from - his- has - eyes-How

What's name?

His name's

..... old is he?

He is eight.

Where's he

He's from Haifa.

Heblack hair and brown

4- Rearrange the numbers and write them correctly:

6

i s x

.....

2

o w t

.....

10

e t n

.....

4

u o f r

.....

5

i v f e

.....

3

r t h e e

.....

4- Odd one out:

1- blue - eight - red - yellow

2- hand - eyes - Bethlehem - hair

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

- 1- يتعرف على المهن المختلفة.
- 2- يتحدث عن مهنة أحد أفراد عائلته.



عزيمي الطالب: شاهد الفيديو الشارح عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR ، ومن ثم نفذ المهام الآتية:

Word list

Words	Meanings	Words	Meanings	Words	Meanings
Jobs	مهن	Farmer	مزارع	Brother	أخ
Doctor	طبيب	Policeman	شرطي	Sister	أخت
Teacher	معلم	grandfather	جد	Aunt	عمة/ خالة
Nurse	ممرضة	Grandmother	جدة	Uncle	عم
Dentist	طبيب أسنان	Father	أب	Cousin	ابن / ابنة العم/ الخال/ الخالة / العمة
Driver	سائق	Mother	أم		

Structure

He /She is a teacher.	هو معلم / هي معلمة
He is my father.	هو أبي.
I have five cousins.	لدي خمسة أبناء عم / بنات عم.
What is his/her job?	ما مهنته / ما مهنتها؟
Who's he / she?	من هذا / هذه؟
How many cousins do you have?	كم ابن / ابنة عم لك؟



عزيزي الطالب: شاهد الفيديو الشارح عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR ، ومن ثم نفذ المهام الآتية:

1- Answer:

1. What's his job?



.....

2. What's her job?



.....

2-Match:

1. a policeman



2. a driver



3. a farmer



4. a teacher



في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:
1- يُوظّف ست مهن في جملٍ سياقيةٍ ذات معنى.

1- Complete:

(doctor - mother - teacher- grandfather - brother- farmer)



He is my

His name is Mahmoud.

He is a



She is my

She is a



He is my

His name is Ali.

He is a

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:
1- بوظف الأعداد؛ للحديث عن العائلة.

الهدف

1-Match:

three

9

five

7

nine

3

seven

10

ten

5

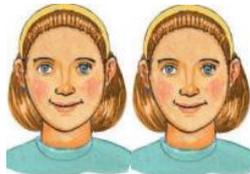
2- Write:

1- I have



(aunts)

2-



(sisters)

3-



(brother)

1- Write the suitable job:



1- Ali is a

2- Suzan is a

3- Omar is a

4- Hassan is a

5- Nadia is a

2- Write the member of the family:

عزيزي الطالب: حاول معرفة أفراد هذه العائلة:



Sana

grandfather - mother - grandmother
- sister - father - brother



Her



Her



Her



Her



Her



Her

Unit 2: Progress Test

عزيزي الطالب: اختبر نفسك فيما درسته في الوحدة الثانية.

1- Finish the dialogue with these words:

policeman - two - nurse - Good morning

Wafaa: Good morning, Hala.

Hala:, Wafaa.

Wafaa: How many sisters do you have?

Hala: I have sisters.

Wafaa: What's the job of your father?

Hala: He's a

Wafaa: What's the job of your mother?

Hala: She's a

2- Match:

1- My mum is a teacher.

()



2- My uncle is a driver.

()



3- My father is a farmer.

()



4- He is a doctor.

()



3- Re-arrange:

1- my / uncle. / He's

2- a dentist. / is / He

3- have / four / I / brothers.

4- Classify:

**Mum - farmer - grandfather - teacher
- cousin - policeman - aunt - driver**

Jobs	Family
.....
.....
.....
.....

لقد أدت عملاً جميلاً، أحسنت!

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادراً على أن:

- 1- يستخدم الطلب المؤدب بشكل صحيح.
- 2- يعبر عن الأطعمة التي يحبها والتي لا يحبها.
- 3- يسأل عن الأطعمة ويخبر عنها.

الأهداف



عزيزي الطالب: شاهد الفيديو الشارح عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR ، ومن ثم نفذ المهام الآتية:

Word list

Word	Meaning	Word	Meaning	Word	Meaning
Fruit	فاكهة	Tomatoes	بندورة	Chips	رقائق البطاطس
Apples	تفاح	Bananas	موز	Meat	لحم
Figs	تين	Grapes	عنب	Ice - cream	بوظة
Onions	بصل	Potatoes	بطاطس	Lemons	ليمون
Melon	شمام	Chicken	دجاج	Chocolate	شوكولاتة
Oranges	برتقال	Fish	سمك	Dinars	دنانير
Carrots	جزر	Biscuits	بسكويت	Like	يحب

Structure

I'd like figs and bananas, please.	أريد تين وموز من فضلك
Here you are.	ها هو لك / تفضل
Thank you. That's 10 dinars.	شكراً؛ هذا بعشر دنانير
I like melons.	أنا أحب الشمام.
I don't like carrots	أنا لا أحب الجزر.
I'd like	عند طلب شيء معين نقول



ملاحظة:

نستخدم " an " قبل الكلمات المعدودة و المفردة التي تبدأ بحرف متحرك مثل " a - e - i - o - u " ونستخدم " a " قبل الكلمات المعدودة و المفردة التي تبدأ بحرف ساكن (باقي الحروف).



الأهداف

- في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:
- 1- يوظف خمس كلمات جديدة في سياق حوار.
 - 2- يستخدم (a - an) بشكل صحيح.
 - 3- يعبر عن الصور بالأرقام.



عزيزي الطالب: شاهد الفيديو الشارح عبر أيقونة الماسح الضوئي باستخدام تطبيق قارئ رمز QR ، ومن ثم نفذ المهام الآتية:

1- Complete the following dialogue:

Hello - potatoes - twelve -like - Here

Omar: Hello, Bilal.

Bilal:, Omar.

Omar: What would you like?

Omar: I'd chicken and, please.

Bilal: you are.

Omar: Thank you.

2- Complete with (a) or (an) :



..... apple



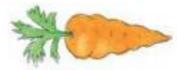
..... potato



..... orange



..... onion



.....carrot

3- Count and write:



.....



.....



.....

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:
1- يعبر عن الأشياء التي يحبها ولا يحبها.

الأهداف

1- Match between A and B:

A

B

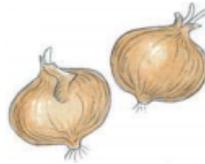
- 1- What would you like? () I don't like onions and carrots.
2- What food do you like? () I'd like fish, please.
3- What food don't you like? () I like chicken and potatoes.

2- Choose:

- 1- I (like - don't like) fish. ☹️
2- I (like - don't like) bananas. 😊

3- Write sentences using (like - don't like) :

I

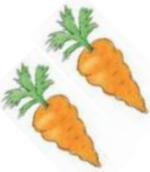


I



في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:
1- يوظف likes , doesn't like في جمل سياقية ذات معنى .

الأهداف

Ali				
				
Soha				
				

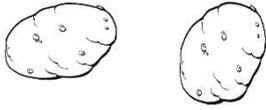
Ali likes and

He doesn't like and

Soha likes and

She doesn't like and

1- Match between fruits, vegetables and numbers:



()



()



()



()



()



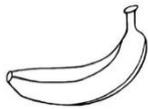
()



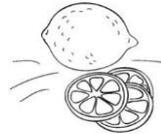
()



()



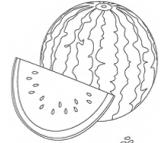
()



()



()



()

(1) tomatoes

(2) onion

(3) lemons

(4) grapes

(5) apple

(6) carrots

(7) oranges

(8) figs

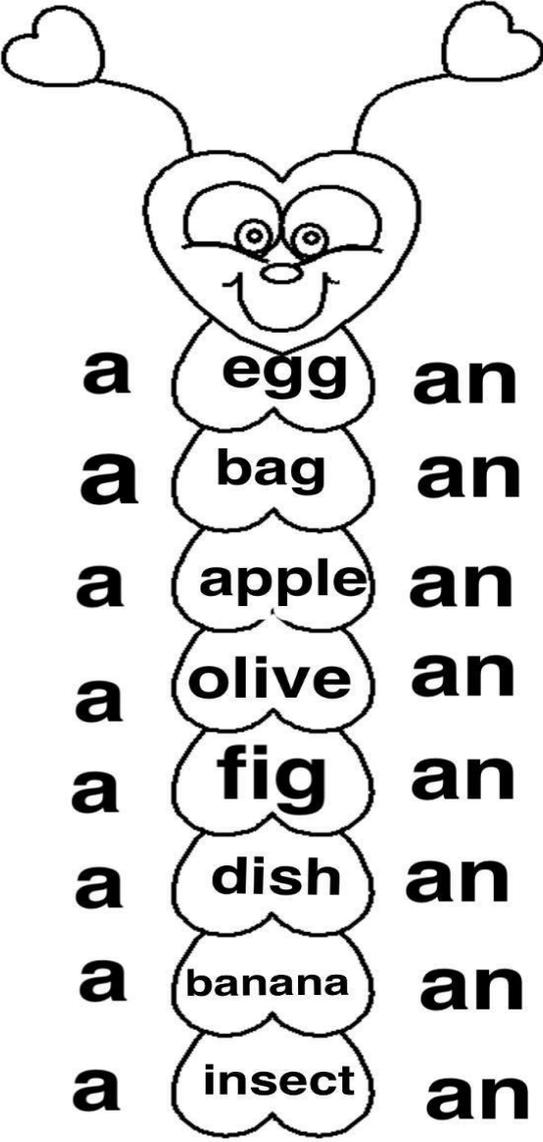
(9) banana

(10) potatoes

(11) watermelons

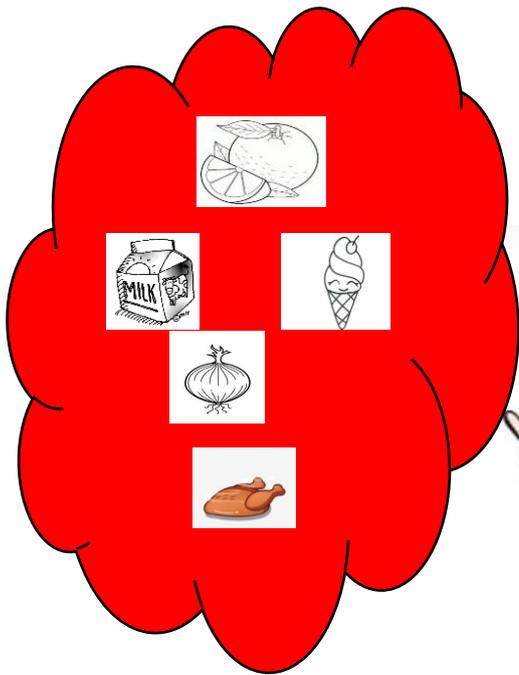
(12) strawberry

2- Match " a " or "an " with the words correctly:



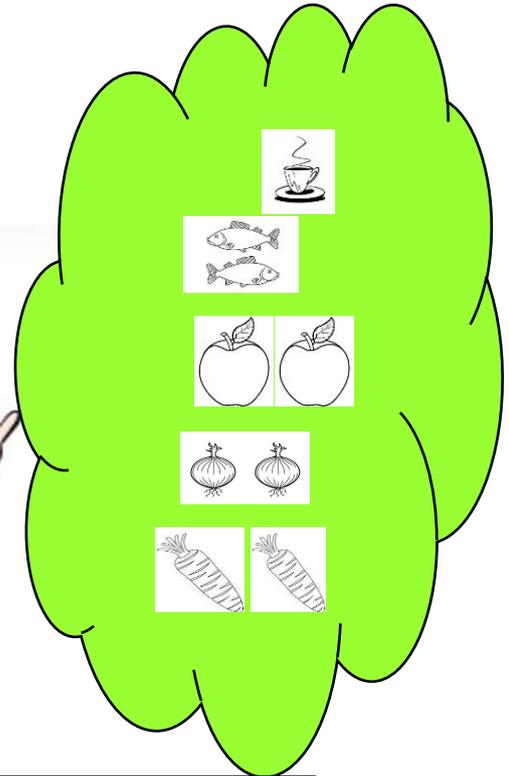
a egg an
a bag an
a apple an
a olive an
a fig an
a dish an
a banana an
a insect an

3- Use "like" and "don't like" in sentences:



I like milk.

.....
.....
.....
.....
.....



I don't like coffee.

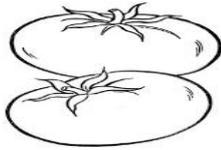
.....
.....
.....
.....
.....

Unit 3: Progress Test

عزيزي الطالب: اختبر نفسك فيما درستته في الوحدة الثالثة.

1- Look and write:

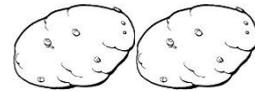
potatoes - carrots - figs - oranges - tomatoes - onions



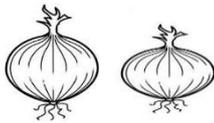
.....



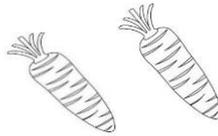
.....



.....



.....



.....



.....

2- Read and order:

() Here you are.

() I'd like potatoes and carrots, please.

() Thank you.

3- Re-arrange the sentences:

1- like / I / biscuits.

2- don't / I / chips. / like

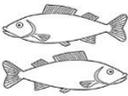
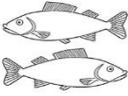
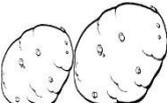
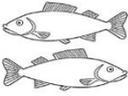
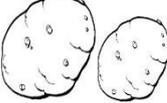
3- grapes / I'd / oranges. / like / and

4- my / grandmother. / She's

5- many / brothers / do / have / How / you ?

.....

4- What food do they like?

Nora	 ☹️	 😊	 😊	 ☹️
Hala	 😊	 ☹️	 😊	 ☹️
Samir	 ☹️	 😊	 😊	 😊

Nora I like and

I don't like and

Hala I likeand

I don't likeand

Samir I like, and

I don't like

عزيزي الطالب: لقد وصلنا إلى نهاية هذه الرحلة الممتعة، حيث قدمنا لك الفائدة والمعلومات القيّمة.

Unit 1: Answer Key

رقم البطاقة	رقم السؤال	الاجابة الصحيحة
Card 1	1.	1- What's 2- My 3- How. 4- nine 5- Gaza
	2.	1. girl 2. Ramallah 3- eight 4- green
Card 2	1.	1. His / He's / Nablus 2. Girl / Her / 9 / She's
	2.	1. have 2. have 3. has 4. has 5. has 6. has 7. has
Card 3	1.	1. his/ Salah / has / Bethlehem 2. her/ Suzan / Haifa
Card 4	2.	1. He comes from Jerusalem.
	1.	JERUSALEM 1. Nablus 2. Gaza 3. Hebron
	2.	1. Bethlehem 2. Nablus 3. Palestine 4. Jerusalem
	3.	1. I'm 9 2. How old are you? 3. How old are you?
4.	My My My My Her His	

Unit 1: Progress Test

	1.	Ali Good morning How Fine Old Nine Where Nablus
	2.	Hani / nine / brown/ blue
	3.	Her She Where Gaza Hair
	4.	Six / ten / Five Two / four / three
	5.	Eight Bethlehem

Unit 2: Answer Key

رقم البطاقة	رقم السؤال	الاجابة الصحيحة
Card 5	1.	1- He's a policeman. 2- She's a teacher .
	2.	(3) (4) (1) (2)
Card 6	1.	1. grandfather / Farmer 2. mother / teacher 3. brother / doctor
Card 7	1.	c d a e b
	2.	1. three aunts 2. I have two sisters. 3. I have one brother.
Card 8	1.	1. policeman 2. teacher 3. doctor 4. driver 5. nurse
	2.	Sister / brother Mother / father grandfather / grandmother

Unit 2: Progress Test

		Good morning two policeman nurse
		4 1 2 3
		1. He's my uncle. 2. He's a dentist. 3. I have four brothers
		Jobs family Farmer mum Teacher grandfather Policeman aunt Driver

Unit 3: Answer Key

رقم البطاقة	رقم السؤال	الاجابة الصحيحة
Card 9	1.	Hello Chicken / potatoes Here
	2.	An / a / an / an / a
	3.	Two / four / three
Card 10	1.	3 1 2
	2.	1. don't like 2. like.
	3.	I don't like onions. I like chicken.
Card 11	1.	Carrots / ice cream Fish / potatoes Ice cream / potatoes Fish / carrots
Card 12	1.	10 1 6 8 7 2 12 5 9 3 4 11
	2.	An egg / a bag / an apple / an olive / a fig A dish / a banana / an insect
	3.	1. I like oranges. 2. I like ice cream 3. I like onions. 4. I like chicken . 1. I don't like fish. 2. I don't like apples. 3. I don't like onions 4. I don't like carrots

Unit 3: Progress Test

	1.	Tomatoes / figs / potatoes Onions / carrots / oranges
	2.	2 1 3
	3.	1. I like biscuits. 2. I don't like ships. 3. I'd like oranges and grapes. 4. She is my grandmother.
	4.	Potatoes / chickens Fish / ships Fish / chicken Potatoes / ships Potatoes / chicken / ships Fish

المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| مشرف تربوي - مديرية رفح | أ. محمد إبراهيم الجديلي |
| مشرف تربوي - مديرية غرب غزة | أ. سحر ثابت حسان |
| مشرف تربوي - مديرية شرق غزة | أ. محمد سعيد نصار |
| مشرف تربوي - مديرية غرب غزة | أ. أحمد علي الهباش |
| معلمة - غرب غزة | أ. صابرين معين محرم |
| معلمة - غرب غزة | أ. نصره زياد الشوا |
| معلمة - غرب غزة | أ. زينات محمد مطر |
| معلمة - غرب غزة | أ. ميسون إبراهيم عبدالباري |
| معلم - غرب غزة | أ. هناء جمال أبو العلا |
| معلم - غرب غزة | أ. منى سعدي جمعة |
| معلم - غرب غزة | أ. ميساء سهام العلمي |

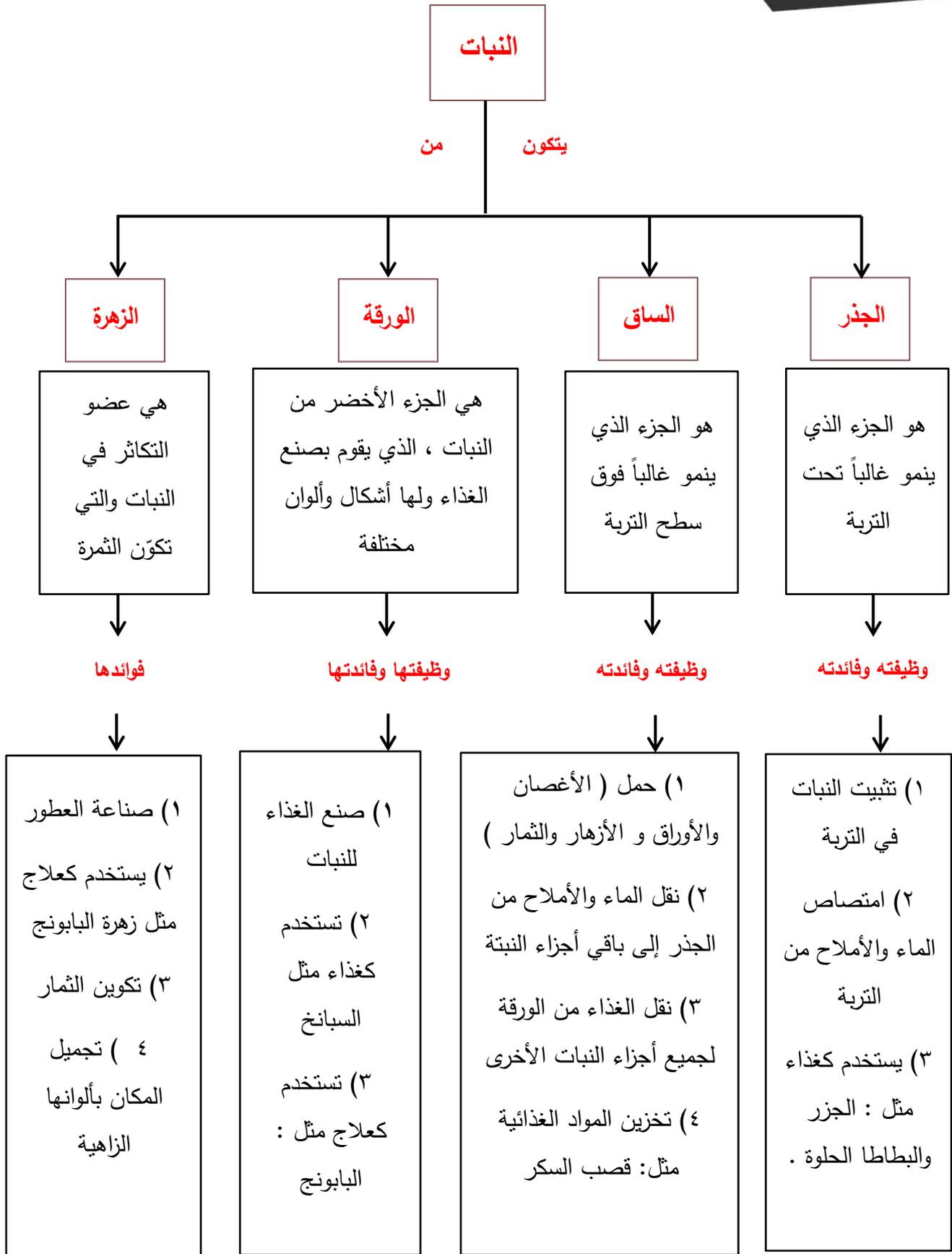


**البطاقات التعليمية في مبحث العلوم والحياة
الصف الثالث الأساسي
الفترة الأولى**

**إشراف عام
الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي**

**غزة
أغسطس ٢٠٢١ م**

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
٤	مكونات النبات	١
٦	الجزر ووظائفه	٢
٨	الساق ووظائفه	٣
١٠	الورقة ووظائفها	٤
١٢	الأزهار ووظائفها	٥
١٤	الثمرة ووظائفها	٦
١٧	حجم البذور	٧
١٨	شكل البذور	٨
٢٠	لون وملمس البذور	٩
٢٢	تركيب البذرة وقصة الإنبات	١٠
٢٤	مراحل الإنبات	١١
٢٦	شروط الإنبات	١٢
٢٨	العناية بالنبات	١٣
٢٩	ورقة عمل تقييمية للوحدة الأولى	١٤



الأهداف

١. يتعرف إلى أجزاء النبات .
٢. يميز بين أجزاء النبات .

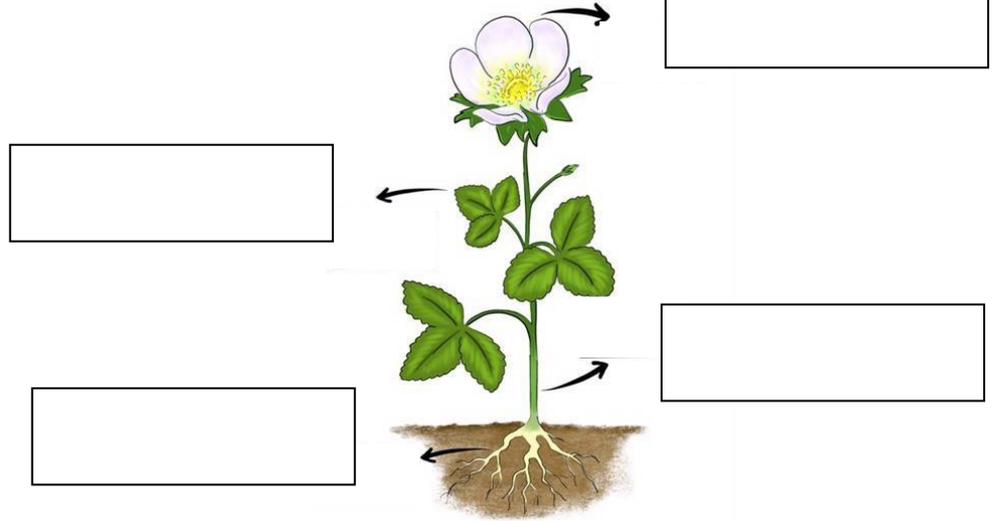
تلخيص المحتوى:

- يتكون النبات من عدة أجزاء (الجذر ، الساق ، الورقة ، الزهرة)

الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١)

أكتب الجزء المشار إليه بالسهم .



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

نشاط (٢)

- (الساق _ الزهرة _ الجنين _ الورقة)
 (الجذر _ السويقة _ الورقة _ الساق)

- (١) حوِّط المختلف فيما يلي
 (٢) جميع ما يلي من أجزاء النبات عدا

أتمعن الرسم المقابل ثم أحدد الجزء الناقص وأرسمه .

نشاط (٣)



الجزء الناقص هو و

<https://www.youtube.com/watch?v=vXjBicYc&feature=share5V3>



الأهداف

١. يتعرف إلى مفهوم الجذر .
٢. يعدد وظائف الجذر .

تلخيص المحتوى:

* الجذر هو الجزء الذي ينمو غالباً تحت سطح التربة .

* وظائفه وفوائده :

(١) تثبيت النبات في التربة (٢) امتصاص الماء والأملاح من التربة (٣) يستخدم كغذاء مثل الجزر والبطاطا الحلوة .

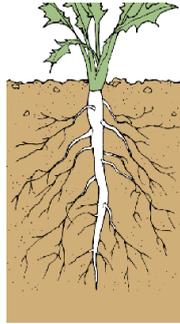
أصل البطاطة المناسبة التي تنطبق على خصائص الجذر

نشاط (١)

يثبت النبات في التربة

يمتص الماء والأملاح من الجذر
لباقى أجزاء النبات

يحمل الأوراق



يصنع الغذاء

يمتص الماء والغذاء من التربة

ينمو غالباً تحت سطح التربة

أكمل الفراغات الآتية :

نشاط (٢)

(١) بعض النباتات تأكل جذورها مثل : و

(٢) ينمو الجذر غالباً التربة .

ماذا يحدث لو ؟

نشاط (٣)

قُطعت جذور النباتات .

.....
<https://www.youtube.com/watch?v=rGL4jvCBX8s>



الأهداف

١. يتعرف إلى مفهوم الساق .
٢. يميز بين وظائف الساق .

تلخيص المحتوى:

- * الساق هو الجزء الذي ينمو غالباً فوق سطح التربة .
- * وظائفه وفوائده : (١) حمل (الأغصان والأوراق و الأزهار والثمار)
- (٢) نقل الماء والأملاح من الجذر إلى باقي أجزاء النبتة .
- (٣) نقل الغذاء من الورقة لجميع أجزاء النبات الأخرى .
- (٤) تخزين المواد الغذائية مثل قصب السكر .

نشاط (١)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- (١) الساق ينمو غالباً التربة (تحت _ أسفل _ بجانب _ فوق)
- (٢) ينقل الساق الماء والأملاح من التربة إلى (الورقة _ الجذر _ الزهرة _ أجزاء النبات)
- (٣) من وظائف الساق حمل (الأغصان _ الأوراق _ الأزهار _ جميع ما سبق)

من أكون ؟

نشاط (٢)

جزء من أجزاء النبات أنمو غالباً فوق سطح التربة

نشاط (٣)

أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام
العبارة غير الصحيحة :

- (١) () عند وضع ساق نبات القرنفل الأبيض في ماء ملون باللون الأحمر يصبح لون الساق أخضر
(٢) () الصبار يخزن المياه في سيقانه .

https://www.youtube.com/watch?v=JP_1fr9IBxc



الأهداف

١. يتعرف إلى مفهوم الورقة .
٢. يعدد وظائف الورقة .

تلخيص المحتوى:

- * الورقة هي الجزء الأخضر من النبات ، الذي يقوم بصنع الغذاء للنبات ولها أشكال وألوان مختلفة ووظائف وفوائد الورقة :

(١) صنع الغذاء للنبات

(٢) تستخدم كغذاء مثل السبانخ

(٣) تستخدم كعلاج مثل البابونج

أصل ما يناسب الورقة بالخصائص الآتية :

نشاط (١)



أكمل الفراغات الآتية :

نشاط (٢)

- ١) من أوراق النبات المستخدمة في العلاج
- ٢) من أوراق النبات المستخدمة في الطبخ
- ٣) من أوراق النبات التي تؤكل دون طبخ

نشاط (٣)

أعلل :

تسمى ورقة النبات بمصنع الغذاء .

.....

<https://www.youtube.com/watch?v=5rekOZUTtAU>



الأهداف

١. التعرف إلى مفهوم الزهرة
٢. يعدد فوائدها الزهرة .

تلخيص المحتوى:

* الزهرة هي عضو التكاثر في النبات والتي تكون الثمرة

- * فوائد الأزهار : (١) صناعة العطور . (٢) يستخدم كعلاج مثل زهرة البابونج
(٣) تكوين الثمار . (٤) تجميل المكان بألوانها الزاهية

نشاط (١)

أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام
العبارة غير الصحيحة :

- (١) () يستخدم الإنسان بعض الأزهار للعلاج مثل النعناع .
- (٢) () تستخدم الأزهار في صناعة العطور .
- (٣) () تتميز الأزهار بألوان زاهية وأحجام متعددة .

نشاط (٢)

أكتب أسماء الأزهار الآتية :



.....

.....

.....

أكتب المصطلح العلمي

نشاط (٣)

(.....) جزء من أجزاء النبات ألواني زاهية وأنا عضو التكاثر .

<https://www.youtube.com/watch?v=Qbj05lpps9Y>



الأهداف

١. يتعرف إلى مفهوم الثمرة
٢. يعدد فوائد الثمرة

تلخيص المحتوى:

* الثمرة هي مخزن غذاء النبتة ومخزن البذور فيها .

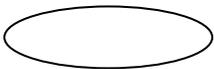
* فوائد الثمرة :

(١) تخزين البذور وحمايتها .

(٢) يستخدمها الإنسان في الغذاء والصناعة والعلاج .

أتأمل الثمار الآتية وأكتب أسماءها :

نشاط (١)



أكمل الفراغات الآتية :

نشاط (٢)

(١) من الثمار التي يوجد بداخلها بذور

(٢) من الأمثلة على ثمار لا تحوي بذور

اذكر ثلاث فوائد لثمار الزيتون .

نشاط (٣)

- (١)
- (٢)
- (٣)

<https://www.youtube.com/watch?v=7tqeG7qFnCg>

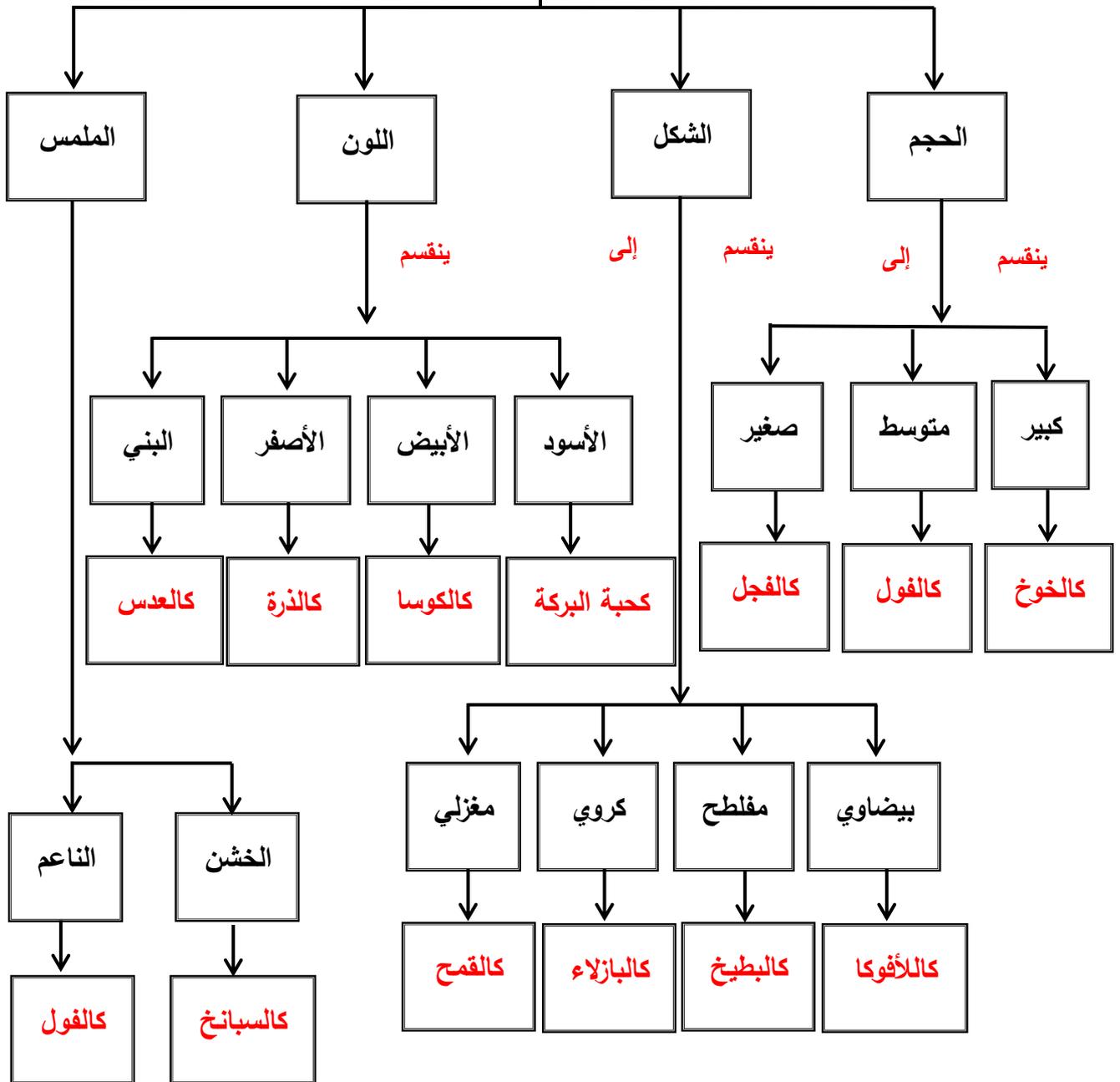


البذور

تتنوع البذور من حيث اللون والشكل والحجم والملمس تبعاً لنوع الثمرة المستخرجة منها

من حيث

تختلف



الأهداف

١. يتعرف إلى صفات البذور
٢. يُصنف حجوم بعض البذور من حيث الحجم

تلخيص المحتوى:

- * تتنوع البذور من حيث اللون والشكل والحجم والملمس تبعاً لنوع الثمرة المستخرجة منها .
- * تختلف البذور من حيث الحجم فمنها الكبير كالخوخ ومنها المتوسط كالفاصولياء ومنها الصغير كالسمسم
- أكتب أسماء بذور النباتات الآتية :

نشاط (١)



.....

.....

.....

.....

.....

نشاط (٢)

أصل البذور حسب حجمها :

تمر

بذور كبيرة الحجم

خوخ

فجل

بذور متوسطة الحجم

حبة البركة

فول

بذور صغيرة الحجم

فاصولياء

<https://www.youtube.com/watch?v=CD-xcJQyzn0>


الأهداف

١. يتعرف إلى أشكال البذور .
٢. يميز بين ألوان البذور .

تلخيص المحتوى:

- * تختلف البذور من حيث الشكل إلى بيضاوي ، مفلطح ، كروي ، مغزلي .
- * تختلف البذور من حيث ألوانها إلى عدة ألوان .

أصنف البذور التالية حسب الجدول :

نشاط (١)

(أفوكادو _ فول _ بطيخ _ بازلاء _ قمح _ قرع _ حمص _ شعير)

بيضاوي	كروي	مغزلي	مفلطح

نشاط (٢)

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين .

- (١) من البذور صفراء اللون (الخيار _ التفاح _ الذرة _ الفول)
- (٢) من البذور خضراء اللون (الفاصولياء _ البازلاء _ العدس _ القمح)

من أنا ؟

نشاط (٣)

(١) بذرة مفلطحة الشكل موجودة في ثمرة خضراء من الخارج وحمراء من الداخل .

.....

(٢) بذرة صغيرة الحجم سوداء اللون تُستخدم كعلاج.

.....

<https://www.youtube.com/watch?v=7THrRIYU4d4>



الأهداف

١. يميز بين البذور من حيث الملمس .

تلخيص المحتوى:

تختلف البذور من حيث الملمس إلى بذور خشنة وبذور ناعمة .

أسمي البذور الآتية وأصنفها داخل الجدول :

نشاط (١)



.....

بذور ناعمة الملمس	بذور خشنة الملمس

من أكون ؟

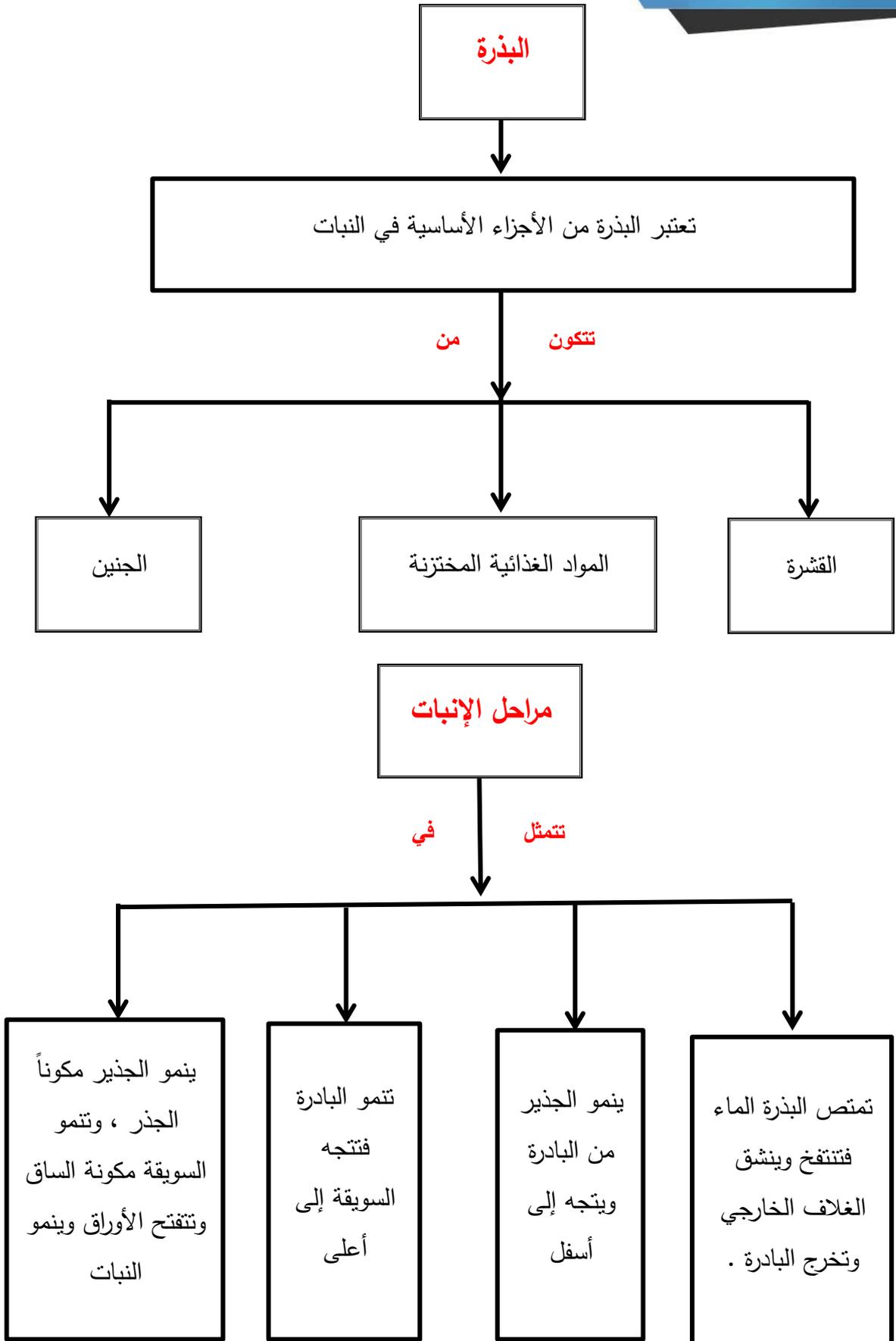
نشاط (٢)

(١) بذرة كبيرة الحجم خشنة الملمس

(٢) بذرة متوسطة الحجم ناعمة الملمس

https://www.youtube.com/watch?v=XO1_1LIVU





١. يعدد مكونات البذرة الرئيسية .

الأهداف

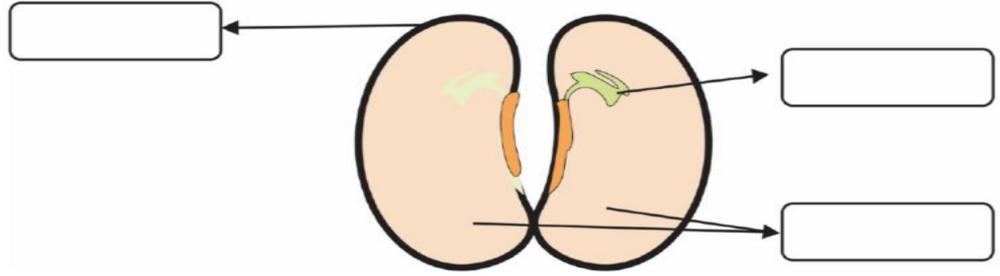
تلخيص المحتوى:

* تتركب البذرة من أجزاء رئيسية وهي:

(١) القشرة (٢) مواد غذائية مختزنة على شكل فلكة أو فلقتين (٣) الجنين

أكتب الجزء المشار إليه بالسهم .

نشاط (١)



أكمل الفراغات الآتية :

نشاط (٢)

(١) تحمي البذرة من الخارج .

(٢) الجنين يتغذى على أثناء عملية الإنبات .

أصنف البذور الآتية إلى بذور ذات فلقة و بذور ذات فلقنتين :

نشاط (٣)

(الفول _ القمح _ الذرة _ البازلاء _ الفاصولياء _ الشعير _ الأرز _ الحمص)

بذور ذات فلقتين	بذور ذات فلقة

<https://www.youtube.com/watch?v=weS6eOcer6M>



الأهداف

- ١- يتعرف إلى مفهوم الإنبات .
- ٢- يعدد مراحل الإنبات .

تلخيص المحتوى:

- * الإنبات عملية نمو البذرة لتكوين نبات جديد .
- * مراحل الإنبات : (١) تمتص البذرة الماء فتنتفخ لتخرج البادرة .
- (٢) ينمو الجذير لأسفل . (٣) تنمو البادرة لأعلى .
- (٤) ينمو الجذير مكوناً الجذر والسويقة مكونة للساق .

الأنشطة والتدريبات:

أرتب مراحل الإنبات باستخدام الأعداد من (١ - ٤) .

نشاط (١)



من خلال النشاط السابق رتب مراحل الإنبات :

نشاط (٢)

- ينمو الجذير مكوناً الجذر والسويقة مكونة الساق .
- تمتص البذرة الماء فتنتفخ ثم ينشق الغلاف وتخرج البادرة .
- تنمو السويقة وتتجه إلى أعلى .
- ينمو الجذير ويتجه إلى أسفل

اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس فيما يأتي :

نشاط (٣)

- (١) تسمى عملية نمو البذرة لتكوين نبات جديد (الزراعة _ التكاثر _ الإنبات _ السكون)
(٢) عند نمو السويقة تتجه إلى (اليمين _ الأعلى _ الأسفل _ اليسار)
(٣) عند نمو الجذير يكون (الساق _ الزهرة _ الجذر _ الورقة)

<https://www.youtube.com/watch?v=x1jLYCXOqvE>



الأهداف

١- يعدد شروط الإنبات

تلخيص المحتوى:

❖ شروط الإنبات تتلخص في توفر الماء والهواء ودرجة الحرارة المناسبة

الأنشطة والتدريبات:

اختر الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

نشاط (١)

- (١) من شروط الإنبات توفر (الماء _ الهواء _ الحرارة المناسبة _ جميع ما سبق)
- (٢) عند استنبات بذرة في الثلجة فإن الشرط الذي يُمنع عنها هو (الماء_ الهواء_ الحرارة_ الضوء)

نشاط (٢)

ماذا يحدث لو ؟

- (١) زرعنا بذور نبات في صحن وحجبنا الهواء عنها .
-

- (٢) زرعنا بذور نبات ولم نسقها بالماء.
-

شروط الإنبات تتمثل في وجود :

نشاط (٣)

..... (١)

..... (٢)

..... (٣)

https://www.youtube.com/watch?v=tT6T5ZmK_TQ



١- يميز بين السلوكيات المرغوب فيها والسلوكيات غير المرغوب فيها للعناية بالنبات

الأهداف

تلخيص المحتوى:

* قطع وإشعال النيران بالأشجار يضر بالبيئة

* رش المبيدات الكيماوية يضر بالصحة العامة ويؤذي النبات

الأنشطة والتدريبات:

تأمل السلوكيات الآتية وأضع علامة (✓) تحت السلوك الصحيح

نشاط (١)



أصنف السلوكيات الآتية إلى ممارسات أرغب بها وممارسات لا أرغب بها

نشاط (٢)

(تقليم أغصان الأشجار - ضرب أغصان الزيتون بالعصا - حراثة الأرض - رش المزروعات عن طريق

الرشاشات رش النباتات بالمبيدات الكيماوية - قطع الأشجار)

ممارسات لا أرغب بها	ممارسات أرغب بها


<https://www.youtube.com/watch?v=ldABzazSCFM&feature=share>

السؤال الأول : أضع خطأً تحت الصورة الصحيحة المعبرة عن الجمل الآتية مما بين القوسين :

(١) من النباتات التي نأكل سيقانها) 

(٢) من الأزهار المستخدمة كعلاج) 

(٣) من الأوراق التي تؤكل مطبوخة) 

(٤) من البذور ناعمة الملمس) 

السؤال الثاني : أكمل الفراغات التالية بالكلمة المناسبة :

(١) جزء من أجزاء النبات ينمو غالباً تحت التربة

(٢) جزء من أجزاء النبات وظيفته تخزين البذور

(٣) من البذور المفلطة

(٤) تتكون البذرة من القشرة و و المواد الغذائية المختزنة .

السؤال الثالث : أضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة :

(١) () ينمو الساق غالباً فوق التربة .

(٢) () بذور جميع الثمار متشابهة .

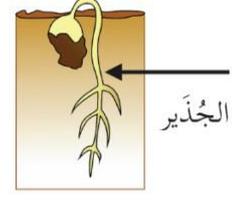
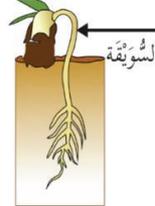
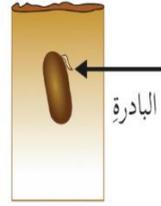
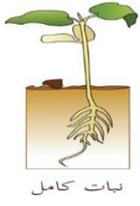
(٣) () نستخدم بعض البذور في العلاج كالحلبة .

(٤) () قطع الأشجار من السلوكات المرغوب فيها .

السؤال الرابع : من أكون :

- ١ (من أجزاء النبات ولي أشكال وألوان مختلفة وأقوم بصنع الغذاء فمن أنا ؟
- ٢ (بذرة متوسطة الحجم ناعمة الملمس بيضاء اللون فمن أكون ؟
- ٣ (من البذور ناعمة الملمس صفراء اللون ومن ذوات الفلقة الواحدة فمن أكون ؟

السؤال الخامس : أكتب الأعداد من (١ - ٤) داخل الدوائر أسفل الصور لتوضيح خطوات الإنبات :



المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| أ. سعيد سليمان الملاحي | مشرف تربوي - شرق غزة |
| أ. حسن سليمان أبو عبيدة | مشرف تربوي - خان يونس |
| أ. رامز فايز الوحيددي | مشرف تربوي - شمال غزة |
| أ. كرم عبد المعطي صافي | معلم - خان يونس |
| أ. رنا صالحه | معلمة - شمال غزة |
| أ. نسرين العجرمي | معلمة - شمال غزة |