



دولة فلسطين

وزارة التربية والتعليم العالي

تطلب من مكتبة زهور الأقصى
رفح - الشابورة - شارع النخلة بالقرب من مفترق الدخني
0599739185

البطاقات التعليمية

الصف الحادي عشر

(الفرع العلمي)

الفترة الدراسية الأولى

اللغة الانجليزية

تطلب من مكتبة زهور الأقصى

رفح - الشابورة - شارع النخلة بالقرب من مفترق الدخني

0599739185

إعداد

الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة - 2022/2021

يمثل إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم نتيجة لجائحة COVID-19 خطراً غير مسبوق على تعليم الأطفال وحمايتهم وعافيتهم، ولا يقتصر الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تدني مستويات تحصيل الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى الأضرار النفسية والسلوكية والصحية والاجتماعية نتيجة غياب دور المدرسة كمؤسسة تربية. وقد تسبب إغلاق المدارس بتكلفة اجتماعية واقتصادية باهظة؛ وبالعديد من الآثار التربوية السلبية، حيث أشارت اليونسكو في تقريرها الصادر في أبريل 2019 أن إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية تسبب بحرمان الأطفال والشباب من فرص النمو والتطور، حيث يحظى الأطفال بفرص تعليمية أقل خارج المدرسة؛ ولا سيما بالنسبة إلى الأهل محدودي التعليم والموارد.

إن اعتماد برامج التعليم عن بُعد بكافة أشكالها يُسهم في تخفيف الأضرار التربوية الناجمة عن إغلاق المؤسسات التعليمية؛ غير أن أشكال التعليم عن بُعد التي يتم استخدامها يجب أن تتسجم مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكاناتهم، كما ينبغي أن تُساعد المتعلمين بشكل أفضل على اكتساب المفاهيم وإتقان المهارات العلمية والحياتية المختلفة.

ومن هذا المنطلق نبعت فكرة تقديم بطاقات التعلم الذاتي للأطفال في المرحلة الأساسية من الأول حتى التاسع الأساسي؛ والتي ركزت على تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية الخاصة بكل صف أو مبحث بأسلوب مُبسط يساعد الأطفال على اكتسابها، حيث تضمنت كل بطاقة مجموعة من الإرشادات الخاصة بالطالب وولي أمره؛ بالإضافة إلى تقديم المفهوم/المهارة بطريقة سهلة وبسيطة مُدعمة بالأمثلة والتدريبات بما يساعد المتعلم على اكتساب المفهوم وإتقان المهارة ذاتياً.

والله ولي التوفيق،،،

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

تعليمات هامة لأولياء الأمور

وظلابنا الأعرء

تعليمات هامة لأولياء الأمور وطلابنا الأعرء، حرصاً من وزارة التربية والتعليم العالى بغزة على تقديم الدروس والشروعات المصورة، سيتم بث الدروس على قناة روافد الأرضية يومياً حسب الجدول المنشور على صفحة القناة لجميع المراحل الدراسية على الرابط التالى:

<https://www.facebook.com/rawafed.channel/posts/161348775855082>

وسيتم بث هذه الدروس بشكل تزامنى مع ما يتم بثه على القناة الأرضية عبر صفحة القناة الرسمية على الفيس بوك على الرابط التالى:

<https://www.facebook.com/rawafed.channal>



- يمكنكم استقبال قناة روافد الأرضية من خلال اتباع الخطوات فى الرابط التالى:

www.facebook.com/rawafed.channel/posts/104250444898249



- لمشاهدة المحتوى الذي تم بثه على قناة روافد الأرضية يمكنكم زيارة موقع بوابة روافد الإلكترونية على الرابط التالي:

<http://rawafed.edu.ps/portal/elearning/interactivevideo>



- وكذلك الاشتراك في اليوتيوب الخاص بالقناة على الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/c/RawafedChannel>



ما هي بطاقات التعلم الذاتي؟

مجموعة من البطاقات المرافقة للكتاب المدرسي؛ والداعمة لتعلم طلبة الصفوف من الأول حتى التاسع الأساسي في المباحث المختلفة، ويركز محتوى تلك البطاقات على المفاهيم والمهارات الأساسية في كل مبحث، بحيث يتم عرض المفهوم أو المهارة مع بعض الأمثلة المُعينة والتوضيحية؛ وتدريبات للتقويم الذاتي، كما تتضمن البطاقة مجموعة من الإرشادات ذات العلاقة بتعلم المهارة؛ وروابط لمحتوى رقمي مُساند (فيديو تعليمي، مقطع صوتي، لعبة تربوية...).

نصائح وإرشادات

عزيزي ولي الأمر:

التعلم الذاتي مسؤولية شخصية لدى الفرد؛ غير أن الأطفال يحتاجون دعماً وإشرافاً مباشراً من أمهاتهم وآبائهم ليتمكنوا من التعلم الذاتي بشكل فاعل ومنظم، ولتحقيق هذا الدعم بالشكل المطلوب؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:

- تذكر أن التعليم لا يقتصر فقط على الذهاب إلى المدرسة، فهناك الكثير من الأشياء يتعلمها الأطفال خارج المدرسة.
- تذكر أن لكل فرد شخصيته وطبيعته الخاصة، وليس بالضرورة أن تتجح الطريقة التي استخدمها صديقك في التعامل مع طفله، للتعامل مع طفلك أنت.
- لا تحاول التقليل من شأن وقيمة التعلم الذاتي أو جدواه أمام ابنك؛ وتحدث معه عن مسؤوليته عن تعلمه في ظل تعطل الدوام المدرسي.
- عزز كل تقدم يحرزه الطفل؛ وارفع من معنوياته بعبارة التثناء والتشجيع أمام الآخرين، مع مراعاة التثناء عليه بحكمة من غير إفراط أو تفريط.
- ابتعد عن مقارنة طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته وإشعاره بالإحباط.
- عوّد الطفل على تحمل المسؤولية والاهتمام بنفسه كحل الواجبات والقدرة على اتخاذ القرار بنفسه.
- اغلق الفيسبوك وأي وسيلة تواصل اجتماعي أخرى؛ حتى يصبح بإمكانك التركيز على ما يتعلمه طفلك.
- خصّص وقتاً ثابتاً لتعلم طفلك كل يوم؛ ولا تكلفه بأي نشاط آخر في وقت التعلم.
- اختر الوقت الذي يناسب طفلك ولا يتعارض مع أي نشاط آخر يرغب الطفل بالقيام به (مشاهدة طفلك حلقة كرتون يحبها على التلفاز، وقت النوم ..) وذلك حتى لا يتشتت ذهن الطفل بالتفكير في هذه الأنشطة.

- ابتعد عن العنف والعصبية والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك، لأن ذلك يعمل على هدر طاقته؛ وتشويش تفكيره؛ وتشتيت تركيزه.
- أعط الطفل فرصة الحل الفردي للتعرف على إمكانياته وتعزيز نقاط القوة ومعرفة نقاط الضعف.
- فرغ نفسك في أوقات تعلم طفلك؛ وتخلص من التفكير في أي مسؤوليات أخرى.
- تأكد من دافعية طفلك ناحية ما سيتم تعلمه؛ لأنّ هذا ما سوف يساعده في الاستمرارية والتعلم.
- تأكد من حالة طفلك البدنية والنفسية مثلاً: حصوله على قدر جيد من النوم، لا يشعر بالجوع؛ حتى تضمن عدم تفكيره في هذه الأشياء أثناء تتعلم.

آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي:

عزيزي ولي الأمر:

هناك مجموعة من الأمور التي ننصح القيام بها قبل وأثناء وبعد تنفيذ جلسات التعلم الخاصة ببطاقات التعلم، وهذه الأمور تتلخص فيما يلي:

- خصص مكاناً هادئاً جيد التهوية؛ وبعيد عن الضوضاء، وحدد ركناً مناسباً في المكان لوضع الكتب ومواد التعلم بما يضمن عدم مقاطعة باقي أفراد الأسرة لجلسة التعلم.
- تأكد من وجود القرطاسية المناسبة (قلم، ممحاة، مسطرة، كراسة جانبية، مواد مناسبة للمادة ...)
- اقرأ الإرشادات والنصائح المدرجة في كل بطاقة؛ وحاول الالتزام بها ما أمكن.
- أخبر الطفل باسم المادة ورقم البطاقة التي ستناقشها معه، واسأله عن الدرس الذي تنتمي له البطاقة.
- حدد للطفل المدة الزمنية المتوقعة لإنجاز البطاقة، ويفضل أن تتراوح المدة بين (15 - 20) دقيقة.
- اجعل من التعلم عملية ممتعة خالية من الإجهاد؛ واطلب منه الرسم أو الغناء أثناء التعلم.
- لا تقم بالمهام بدلاً عن الطفل إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة؛ ثم حفزه على الرجوع للبطاقة.
- احرص على ربط التعلم بأمتلة من الحياة اليومية للطفل.
- علم الطفل كيف يفكر من خلال طرح الأسئلة عليه ومناقشته في إجاباته.
- استعن بالكتاب المدرسي لتعميق فهم الطفل لمحتوى المفهوم/المهارة التي تتضمنها البطاقة.
- ساعد طفلك على حل تدريبات مشابهة لتلك الواردة في بطاقات التعلم الذاتي.
- تعامل مع أخطاء الطفل بهدوء؛ ولا تترك الخطأ بدون تصحيح.
- أعط الطفل وقتاً مناسباً للراحة.
- لا تناقش مع الطفل أكثر من بطاقة في الجلسة الواحدة.
- أشعر الطفل بأهمية العمل الذي قام به واحتفل معه بإنجازه.



إرشادات للتعامل مع رمز QR

- تم إضافة رموز تفاعلية بجانب الروابط المحددة، ولمشاهدة الفيديو المرتبط بالرمز عليك بما يلي:
1. تنزيل أي برنامج من المتجر لقراءة رمز QR، وبإمكانك البحث عنه بالصيغة التالية في المتجر (قارئ رمز QR).
 2. عند دخولك للمتجر والبحث عن التطبيق ستجد الكثير من التطبيقات التي تدعم الفكرة، قم بتحميل أي تطبيق من التطبيقات.
 3. الخطوات السابقة ستقوم بعملها مرة واحدة، وهي المرة الأولى فقط لتنزيل التطبيق.
 4. بعد تنزيل التطبيق قم بتشغيل التطبيق، وتوجيه الكاميرا الموجودة داخل التطبيق نحو الرمز المحدد، ثم انقر على كلمة فتح الموقع (المتصفح)، لتشاهد الفيديو المرتبط بالرمز.

ملاحظة: بعض الهواتف الذكية الحديثة موجود بها (قارئ QR) بشكل تلقائي.

Page No.	Title	Cards No.
3 - 6	Supportive Cards	1-3
7- 17	Unit 1: Learning Styles	4-10
18- 19	Unit 1: Progress Test	
20-21	Unit 1: Answer Key	
22-36	Unit 2: Education for Success	11 - 18
37-38	Unit 2: Progress Test	
39-40	Unit 2: Answer Key	

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

- 1- يُوظّف أجزاء الكلام.
- 2- يحلل بعض الجمل إلى اسم، فعل، ضمير، صفة، حال "ظرف" ، أو حرف جر.

عزيزي الطالب:

We can categorize English words into **9 basic types** called "parts of speech" or "word classes". It also helps you to construct good sentences.

Part of speech	Function or "job"	Example words	Example sentences
Verb	action or state	(to) be, have, do, like, work, sing, can, must	English Club is a web site. I like English Club.
Noun	thing or person	pen, dog, work, music, town, London, teacher, John	This is my dog . He lives in my house . We live in London .
Adjective	describes a noun	good, big, red, well, interesting	My dogs are big . I like big dogs.
Adverb	describes a verb, adjective or adverb	quickly, silently, well, badly, very, really	My dog eats quickly . When he is very hungry, he eats really quickly.
Pronoun	replaces a noun	I, you, he, she, some	Tara is Indian. She is beautiful.
Preposition	links a noun to another word	to, at, after, on, but	We went to school on Monday.
Conjunction	joins clauses or sentences or words	and, but, when	I like dogs and I like cats. I like cats and dogs. I like dogs but I don't like cats.

عزيزي الطالب: عليك قراءة الجمل الآتية، واختيار الإجابة الصحيحة؛ لمعرفة أي جزء من أجزاء الكلام ما تحته
خط:

1- Choose the correct answer:

1. I bought a **beautiful** dress at the mall
preposition adjective noun
2. What did **she** ask you to do?
conjunction preposition pronoun
3. Left my shoes **under** the kitchen table.
adjective preposition pronoun
4. If we finish our work **quickly**, we can go to the movies.
adverb conjunction verb
5. On Saturdays I **work** from nine to five.
verb preposition adverb
6. I want to go to **a university** in the United States.
adjective preposition noun
7. I'm sure I've **met** your girlfriend before.
verb preposition interjection
8. Well, I don't think I'll be **home** before 6 p.m.
noun preposition pronoun
9. Andy knocked on the door, **but** nobody answered.
adverb adjective conjunction
10. **After** lunch let's go out for a coffee.
Pronoun preposition verb

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يكون مجموعة من الأسئلة باستخدام أزمنة مختلفة.
- 2- يستنتج قاعدة؛ لتكوين سؤال بطريقة صحيحة.

الأهداف

عزيزي الطالب: لدينا نوعان من الأسئلة Yes or No question and Wh question

A- Yes/No questions are questions which we answer with *Yes* or *No*. Look at these statements: We make Yes/No questions by putting **the first part of the verb** in front of the **subject**:

They are working hard.

Are they working hard?

B- Wh-questions are questions which start with a word like *what, when, where, which, who, whose, why* and *how*.

We form wh-questions with these words by putting the question word in front of the question then helping verb after that subject then we put the verb.

They are working in a shop.

Where are they working?

نشاط (1)

عزيزي الطالب: عليك قراءة الجمل الآتية، ومن ثم تكوين سؤال لكل جملة منها:

1- Write a question:

1- Sara is writing a letter.?

2- Rana runs with her sister on Sundays

3- They go to work by bus.?

4- My Dad bought a new car last month

أشكرك على جهودك، عمل متقن!

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

- 1- يستخدم الزمن البسيط بطريقة صحيحة.
- 2- يستجج استخدامات الزمن الماضي البسيط والمضارع البسيط.

عزيزي الطالب:

The simple present is just the base form of the verb. Questions are made with *do* and negative forms are made with *do not*.

- Statement: You **speak** English.
- Question: **Do** you **speak** English?
- Negative: You **do not speak** English.

The simple past is just the second form of the verb. Questions are made with *did* and negative forms are made with *did not*.

- Statement: You **wrote homework**.
- Question: **Did** you **speak** English?
- Negative: You **did not clean the dishes**.

نشاط (1)

عزيزي الطالب: اكمل الجمل الآتية:

1-Fill the gaps with the correct tenses:

1. The school term(**start**) next week.
2. The train(**leave**) at 19.45 this evening.
3. We **didn't**(**got**) home until very late last night.
4. When I was a boy, I..... (**walk**) a mile to school every day.
5. He(**fly**) to Paris next week.

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يُوظّف بعض الكلمات الجديدة في جملٍ سياقية ذات معنى.
- 2- يناقش أنماط التعلم الثلاث.

الأهداف

عزيزي الطالب:

Which of these ways of studying do you prefer?

أي من طرق الدراسة هذه تفضل؟

Making your own written notes.

عمل ملاحظات مكتوبة

Listening to the teacher.

الاستماع إلى المعلم

Watching a video recording.

مشاهدة تسجيل فيديو

جميع الإجابات السابقة سليمة. والآن عزيزي الطالب، ماذا تتوقع أن يكون عنوان هذه الوحدة؟ **أحسنت**، الإجابة هي: "أنماط التعلم" (learning styles).

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: سنقدّم لك مفردات الدّرس الأول من الوحدة الأولى. الرجاء قراءتها جيدًا، والتّعرّف إلى معانيها، يُمكنك الرّجوع إلى المادة السّمعية المُسجّلة، والاستماع إلى النّطق الصحيح للكلمات، وترديدها بدقة.






<https://drive.google.com/file/d/1rt1u3TNdjZISDIKWFE89zR3PsQZF7iS/view?usp=sharing>

Word	Example	Meaning
visual	Visual learner learns by looking at things.	بصري
aural	Aural learners learn by listening.	سمعي
physical	Physical learners learn best while being active.	حركي
tend to	Children tend to use their bodies to learn new.	يميل إلى
social	Social learners learn with others in pairs or groups	اجتماعي
solitary	Solitary learners learn a lone	انفرادي

كم أنت مبدع! قم بتوظيف تلك الكلمات في جملٍ سياقية ذات معنى.

عزيزي الطالب: عليك قراءة أنماط التعلم التالية، واختيار أي من أنماط التعلم هذه ملائمة أكثر لهؤلاء الطلاب:

1) Which learning styles are most suitable for these students:

	Aural	physical	visual	social	solitary
1.					
	I find it hard to focus on my own. Can I study with you?				
2.					
	I'm quite good at hearing differences in how people speak.				
3.					
	I often draw diagrams to help me understand ideas.				
4.					
	I'd rather show you how to do it than explain it.				
5.					
	I prefer studying a lone.				

أشكرك على جهودك، عمل متقن! تابع النشاط التالي بكل إبداع وسرور!

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1- يقرأ النص حول أنماط التعلم؛ ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

عزيزي الطالب: افتح الكتاب صفحة رقم "4"، ثم انظر إلى الصور عبر أسلوبك الخاص.

نشاط (1)

عزيزي الطالب: اقرأ النص الآتي، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

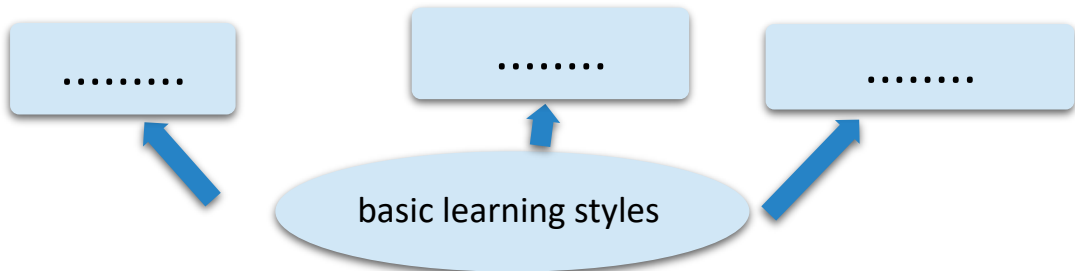
A) Read the following passage and answer the questions below:

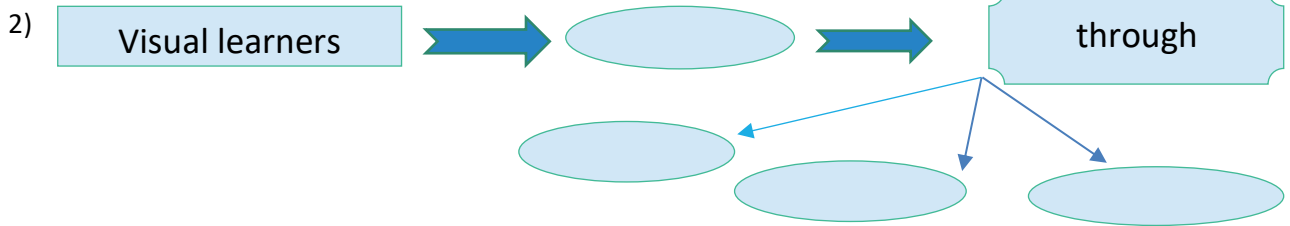
Visual learners prefer learning by seeing, either through reading or with pictures and other images. Aural learners learn best by hearing words or music, while physical learners tend to use their bodies and sense of touch ('learning by doing'). No matter which of the three basic groups you are in, you may work best either on your own or with others, but obviously it's impossible to be both a social and a solitary learner.

In reality, though, a person's own learning style is neither simple nor fixed. Each of us has a mixture of learning styles. Many people find that they have one style that suits them best, while others use different styles according to what they are studying.

A) Complete the following diagrams:

1)





B) Complete the table:

	How do they learn?
1-Aural learners
2-Physical learners

C) Put (T) or (F) :

- 1- Physical learners learn by using pictures and other images. ()
- 2- Each one of us has only one learning style. ()
- 3- There is no way to improve your learning style. ()

D) Complete the following sentences from the text:

- 1- If you work on your own, you are, but if you work with others, you are
- 2- It is impossible to be both a social and a solitary learner because.....
- 3- Learners vary their learning styles according to.....
- 4- A person's learning styles are not simple because.....
And not fixed because.....

E) Get from the text:

A- The synonym of:

like..... clearly

develop In fact

B- The opposite of:

complex similar

worst possible.....

إجاباتك دليل تفوقك، وتذكّر دائماً أن القراءة كنزٌ يزيدك علماً وخلقاً!

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1- يُوظّف كلماتٍ جديدةٍ في جملٍ سياقيةٍ ذات معنى.

عزيزي الطالب: سنقدّم لك مفردات الدرس الثاني من الوحدة الأولى، الرجاء قراءتها جيدًا، والتّعرف إلى معانيها. اضغط على الرابط التالي:

<https://drive.google.com/file/d/1rt1u3TNdjZISDIKWFE89zR3PsQZF7iS/view?usp=sharing>

تلخيص المحتوى:

Word	Example	Meaning in English	Meaning in Arabic
methods	There are several ways of solving this problem.	ways	طرق
labelled	If you labelled clever student, people expect you do well.	called	تُسمى
tips	She asked me some tips about the best way to solve the problem.	pieces of advice	نصائح
adapt	Teachers change materials to suit of their students.	change	يغير
details	Let's look at the details to understand the topic.	small point	تفاصيل

نشاط (1)

عزيزي الطالب: عليك قراءة الكلمات الخمس المُدرجة في الجدول، ومن ثمّ أكمل الجمل الآتية:

A) Complete the sentences with words from the box:

details adapt tips methods labelled

1. Children who are.....as "slow" usually get less attention from teachers.
2. Here are some tips on how to.....your study to your learning style.
3. I'd like to know more about Corona virus.
4. You should listen to the of your elders.
5. We'll try to improve our teaching

هذا عملٌ رائع! هل يمكنك توظيف الكلمات الجديدة التي تعلمتها في جمل سياقية ذات معنى؟! حاول الآن.

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

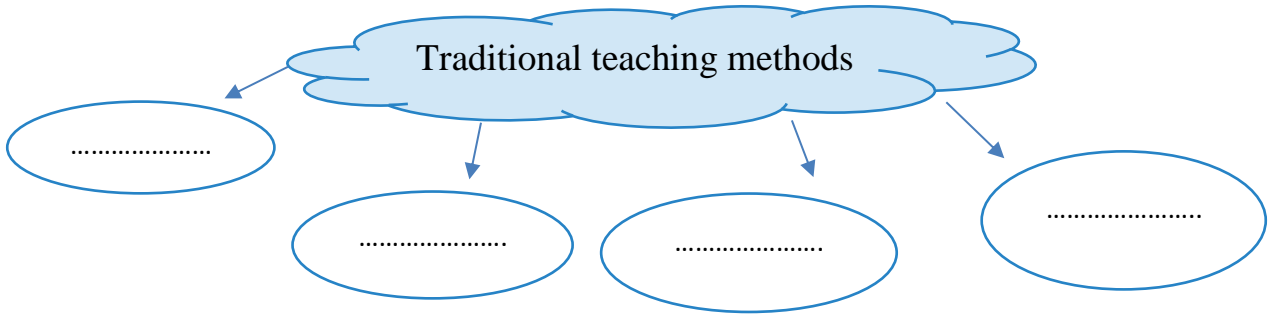
- 1- يقرأ النَّص؛ للتعرف إلى العنوان الرئيس للقطعة.
- 2- يقرأ النص؛ ليحجب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

نشاط (1)

عزيزي الطالب: اقرأ النص المدرج في الصفحة رقم "6" من الكتاب المدرسي، ثم بادر بحلّ التمارين التي تليه:
عزيزي الطالب: أعد قراءة الفقرة، الأولى من السطر (1- 4) وأجب عن الأسئلة التي تليها:

Read the passage again and answer the questions:

A) Complete the following diagram:



B) Complete the following table:

Type of students	Label
Students who learn well with traditional styles
Students who use different styles

C) Put True or False:

- 1- Students who respond well to traditional methods of learning are called slow learners. ()

D) Complete:

- 1- Students who don't use traditional ways of learning may find themselves

E) Answer:

1- What will happen if we treat students who don't do well differently?

F) Get from the text:

A- The synonym of

specialways.....intelligent.....

B-The opposite of

higher..... generally.....

G) What do the following pronouns refer to:

"these" in line "2" refers to:

"themselves" in line "3" refers to:

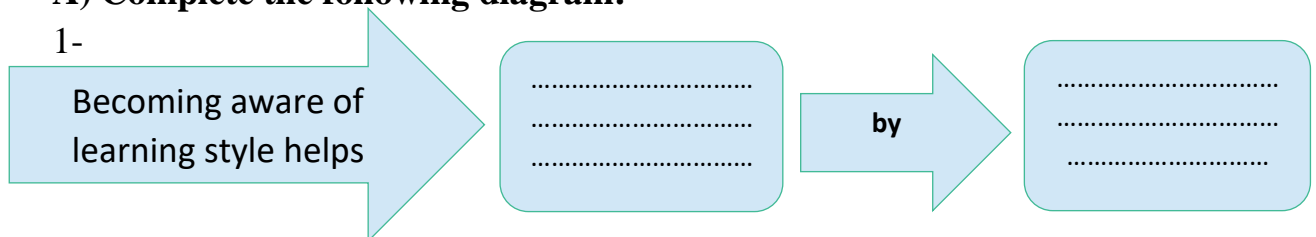
نشاط (2)

Read the passage and answer the questions below:

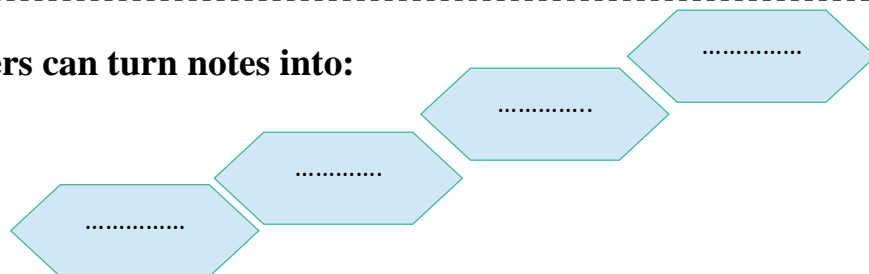
عزيزي الطالب: أعد قراءة الفقرة الثانية من السطر (5 - 11) وأجب عن الأسئلة التي تليها:

A) Complete the following diagram:

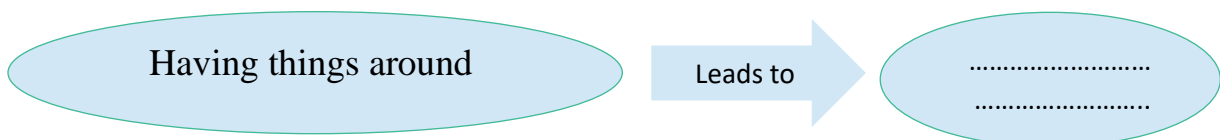
1-



2- Visual learners can turn notes into:



3-



B) True or False:

- 1- You can adapt your learning style to your study. ()
- 2- It is better to focus on details before looking at the general idea. ()

C) Get from the text:

The synonym of:

conscious methods.....

D) What does the following pronoun refer to:

"that" in line "6"

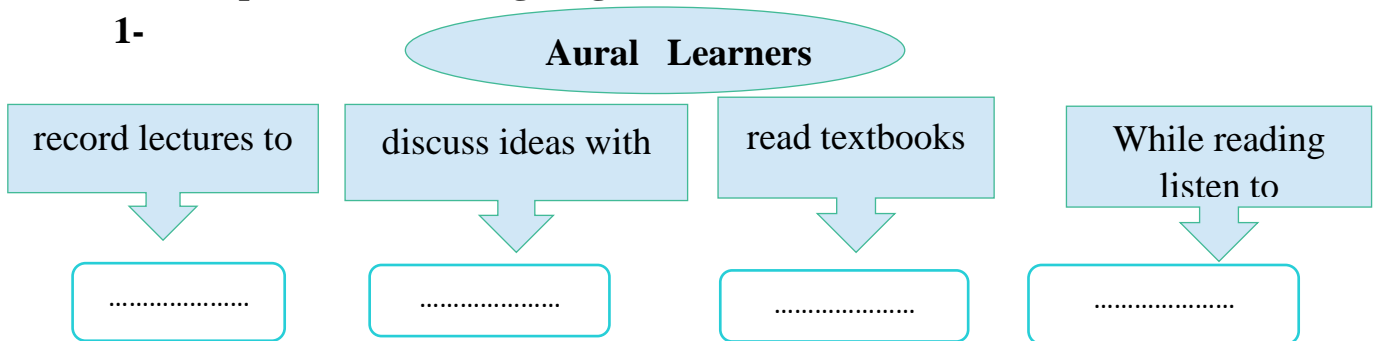
نشاط (3)

Read the passage and answer the questions below:

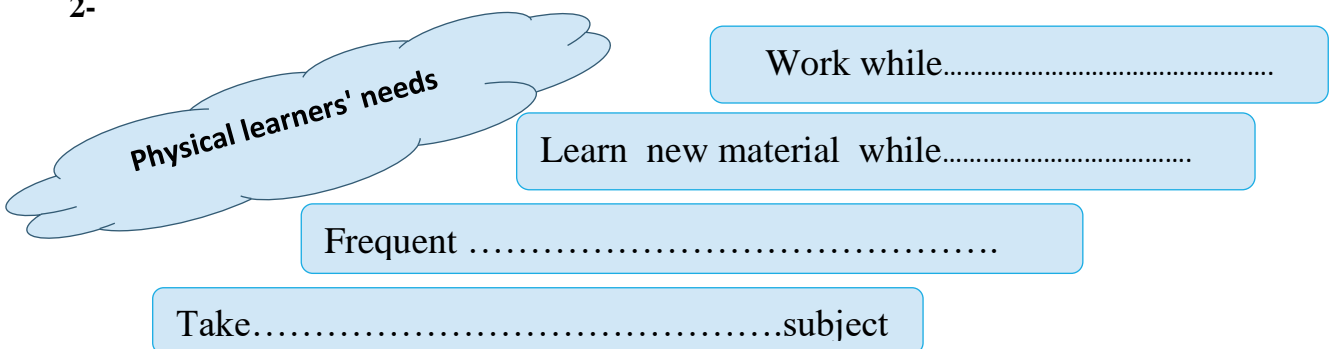
عزيزي الطالب: أعد قراءة الفقرة الثالثة من السطر (12- 20) وأجب عن الأسئلة التي تليها:

A) Complete the following diagrams:

1-



2-



B) Get from the text:

A- The synonym of: rests..... regular.....

B- The opposite of : Lazy..... exclude.....

عزيزي الطالب، لقد أضفت إلى كنز معلوماتك معلومات ثمينة، أنت متميز!

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1- يُوظف تعبيرات محددة تستخدم مع make and do .

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: من خلال الجدول الآتي، فمُ بقراءة مجموعة التعبيرات التي يمكن استخدامها مع make و do.

Make	Do
an effort	someone a favour
a mistake	your duty
friends	Exercise
a decision	the housework
a profit	the best
a change	

عزيزي الطالب: بعد قراءة الأمثلة الموجودة في الكتاب المدرسي، وكذلك الملخص في بطاقات التعلم الذاتي، انطلق بخطى واثقة نحو التمرين رقم "4"، في الصفحة "9" من الكتاب المدرسي.

نشاط (1)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

1- Use fixed expressions with MAKE and DO to complete the following sentences:

1. The children are too much exercise.
2. I must my homework before I go to bed.
3. Hurry up and a decision.
4. She doesn't much money.
5. They a great effort to carry that bag.
6. Everyone has to his duty in the work.

أحسنت عزيزي الطالب، لقد أصبحت الآن قادرًا على استخدام العبارات الثابتة مع Make/Do

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1- يستخدم الروابط المتلازمة (both....and) (Either ...or) (Neither ...nor)

عزيزي الطالب: الروابط المتلازمة هي عبارات تربط شيئين متوازيين من نفس النوع : إما فعلين أو اسمين أو صفتين أو حالتين فما يتبع الأولى يتبع الثانية .

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: قم بقراءة أمثلة الكتاب المدرسي صفحة "9" بتمعن، ولاحظ كيف تم ربط الجملتين بأحد هذه الروابط المتلازمة ستصل إلى النتائج التالية:

We use **both...and** to talk about two true facts or ideas.

نستخدم كلاهما و نتحدث عن حقيقتين أو فكرتين صحيحتين.

We use **eitheror** to talk about two possible ideas or choices.

نستخدم إما أو نتحدث عن فكرتين أو اختياريين محتملين.

We use **neithernor** to talk about two negative or impossible ideas or choices.

نستخدم لا ولا نتحدث عن فكرتين أو اختياريين مستحيلين أو منفيين

أحسنت عزيزي الطالب، والآن قم بالإجابة عن التمرين رقم (2) و (3) من الكتاب المدرسي، و يمكنك مشاهدة هذا الفيديو للتأكد من إجاباتك ...

نشاط (1)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

Rewrite the sentences using both ... and, either ... or, or neither ... nor .

1. The weather at this time of the year isn't too hot and it isn't too cold.

.....

2. The end of the film was surprising, and also funny.

.....

3. I don't like playing sport and my friends also don't like it

.....

4. You can eat your sandwich here but if you prefer you can take it away.

.....

لقد أدبت عملاً جميلاً

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يكتب مقال عن أنماط التعلم .

الأهداف

نشاط (1)

"Everyday has his \her own style of learning "

Write an essay on the above topic :

Using these key words: Visual – Aural – physical – techniques- diagrams – maps – lecture textbooks – aloud – frequent breaks – practical activities

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Unit 1: Progress Test

عزيزي الطالب: اختبر نفسك فيما درسته في الوحدة الأولى.

Part One: Reading comprehension

1. Read carefully, then answer the questions below.

Visual learners prefer learning by seeing, either through reading or with pictures and other images. Aural learners learn best by hearing words or music, while physical learners tend to use their bodies and sense of touch ('learning by doing'). No matter which of the three basic groups you are in, you may work best either on your own or with others, but obviously it's impossible to be both a social and a solitary learner. In reality, though, a person's own learning style is neither simple nor fixed. Each of us has a mixture of learning styles. Many people find that they have one style that suits them best, while others use different styles according to what they are studying. Also, you can make efforts to improve your learning in styles that you are less good at.

A. Which learning styles are most suitable for these students?

1. I often draw diagrams to help me understand ideas.....
2. I'd rather show you how to do it than explain it.

B. Complete the sentences to show which type of learner they are referring to:

1.: learners learn by listening.
2.: learners prefer studying alone
3.: learners prefer studying in pairs or groups.

C. Complete the following sentences:

1. You can't be both a solitary learner and a social learner because
.....
2. A person's leaning style is not fixed because
.....

D. Find words that mean the same as:

- a. clearly b. get better

E. Find words that are the opposite of:

- a. similar b. social

Part Two: Vocabulary

A. Write each word next to its meaning below:

change , details , methods , tips , labelled

1. small points:
2. pieces of advice:
3. ways :
4. adapt:

B. Complete the following sentences using words from brackets:

(adapt - details - labelled - methods - tip - retain)

1. There are many important we should focus on.
2. This book provides you with to follow to be a smarter learner.
3. Many are used in teaching English grammar.

C. Use fixed expressions with make and do to complete the following sentence

1. They a lot of mistakes in the last exam.
2. Tom has to a very important decision regarding his work.
3. Soldiers returned home after their duty towards their country.

Part Two: language

A . Complete the sentences with (both ... and / either or / neither ... nor)

1. Everyone was worried his friend his family knew where he was.
2. the farm the ranch are greenish. I'm sure about that.
3. You can phone send an email. Which way is easier for you?

B. Correct the mistakes. There is one mistake in each sentence.

1. Either his parents nor his teachers say anything about him.
.....
2. I needed help so I asked him to make me a favour
.....

Unit 1: Answer Key

إجابات بطاقات الوحدة الأولى

رقم البطاقة	رقم النشاط	رقم السؤال	الإجابات الصحيحة
4	1	1	social , aural ,visual , physical Solitary,
5	1	A	1)visual , aural , physical
			2)seeing , reading , pictures, images
		B	1)By hearing words or music
			2)By using their bodies and sense of touch, by doing
		C	F / F / F
		D	1)solitary , social
			2)what they are studying
			3)we have a mixture of learning styles
			4)because he can use different styles according to what he is studying
		E	1)tend to , obviously , improve ,In reality
			2)simple , different , worst , possible
			F
6	1	1	Labelled , adapt , details , tips , methods
7	1	A	Visual , aural , using books , using CDs , written tests
		B	Clever , slow learners
		C	F
		D	In lower classes
		E	They may begin to believe the label people put on them.
		F	A) Particular, methods, clever
			B) Lower, especially
		G	Traditional teaching methods /students who use different styles
	2	A	1)To control your learning / using techniques that work well for you.

رقم البطاقة	رقم النشاط	رقم السؤال	الإجابات الصحيحة
		A	2)Charts, diagrams, pictures written notes.
			3)Distracting your attention.
		B	1)F 2) F
		C	aware / techniques
		D	Techniques
	3	A	1-listen to them later / others / aloud / quiet music
			2-standing up / doing something active / breaks / practical
		B	1-breaks / frequent
			2-active /include
	8		1
9	1	1	The weather at this time of the year is neither too hot nor too cold.
		2	The end of the film was both surprising and funny.
		3	Neither I nor my friends like playing sport.
		4	You can either eat your sandwich here or take it away.
Progress Test	1	A	1-Visual learner 2-Physical learner
		B	1-Aural learners 2-Solitary learners 3-social learners
		C	They are opposites. / he can different styles according to what he is studying.
		D	obviously / improve
		E	different / solitary
	2	A	details / tips / methods / change
		B	details / tips / methods
		C	made / make / doing
	3	A	1-Neithernor 2-Both.....and 3-either.....or
		B	1-Neither.....nor 2-do me a favour

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1- يُوظّف بعض الكلمات الجديدة في جملٍ سياقية ذات معنى.

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: سنقدّم لك مفردات الدّرس الأول من الوحدة الثانية. الرجاء قراءتها جيدًا، والتّعرف إلى معانيها، يُمكنك الرّجوع إلى المادة السّمعية المسجّلة، والاستماع إلى النّطق الصحيح للكلمات، وترديدها بدقة.

<https://drive.google.com/file/d/1Dgx9Hflz8wqPjmA8mer1mprSeiRcpQ74/view?usp=sharing>

Word	Meaning in English	Meaning
connection	Something that join two things together. شيء يربط شيئين مع بعضهما البعض	علاقة ربط
surveys	Studies	دراسات
invest in	Spend money with the hope of future benefits. يصرف المال على أمل الحصول على فوائد في المستقبل	يستثمر في
system	Ways of organizing something. طرق تنظيم شيء ما	أنظمة
solution	An answer	حل
applying	Making something fit a different situation. يجعل شيء يلائم وضع مختلف	يطبق
divide	Put in different groups يضع في مجموعات مختلفة	يفرق

كم أنت مبدع! قم بتوظيف تلك الكلمات في جملٍ سياقية ذات معنى

عزيزي الطالب: عليك الإجابة عن تمرين (3) في كتابك المدرسي صفحة 15

نشاط (1)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

1- Use words from the box to complete the sentences:

divide – applied to – invest – survey- solution

- 1- Theon students challenging was conducted in late December.
- 2- Our country try toin education.
- 3- There is no simple to the problem of pollution.
- 4- Google Classroom is being almost Palestinian schools.
- 5- Teachers tasks between students to manage it quickly.

أشكرك على جهودك، عمل متقن! تابع النشاط التالي بكل إبداع وسرور!

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

- 1- يقرأ النص حول قصة نجاح دولتي فنلندا وتايوان؛ ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.
- 2- يحكم على مدى نجاح طريقة دولة فلندا في التعليم.

عزيزي الطالب: افتح الكتاب صفحة رقم "14"، ثم انظر إلى الصور وعبر عنها بأسلوبك الخاص.

نشاط (1)

عزيزي الطالب: افتح كتابك المدرسي صفحة "14"، ومن ثم اقرأ الفقرة الأولى من النص من السطر (1- 6)، وأجب عن الأسئلة التي تليها:

A) Answer the following questions:

1- Where do education ministers who are hoping to improve their education systems look at?

.....

2- Where is Finland located?

.....

B) Complete the flowing sentences from the text:

1- Taiwan was a very small island which had

.....

2- The international surveys show that Finland and Taiwan

.....

C) Put (T) or (F) :

1- Finland is considered as the biggest country in Europe. ()

2- The Finnish language is very easy. ()

3- Taiwan has been a very rich country for many years. ()

D) Get from the text:

A- The synonyms of

develop weather condition

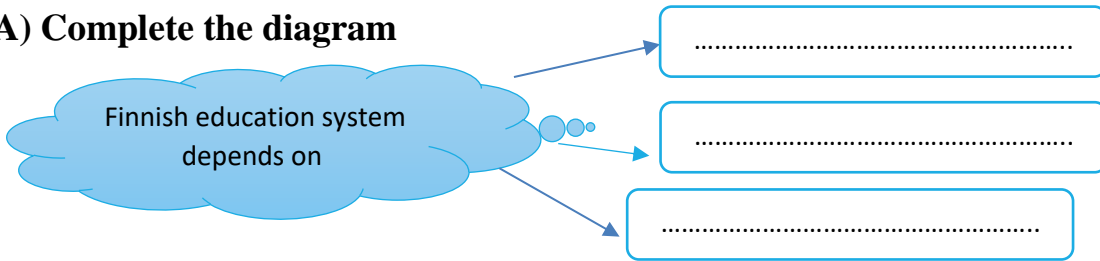
number of people relation

E) The pronoun **they** in line 5 refer to

نشاط (2)

عزيزي الطالب: افتح كتابك المدرسي صفحة 14 اقرأ الفقرة الأولى من النص من السطر (7 - 11)، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

A) Complete the diagram



B) Answer the following questions:

1- What do studies show about dividing students? Why?

.....

C) Complete the following:

1- According to the Finnish minister, we should invest in

.....

D) Put (T) or (F) :

1- Students in Finland begin school before seven years old. ()

2- Tuula Haataaine believes that they have to invest in economy. ()

3- In Finland, all students between 7 and 16 get the same education . ()

E) Get from the text :

A- The synonym of: start thinks ways.....

B- The opposite of: safebadly

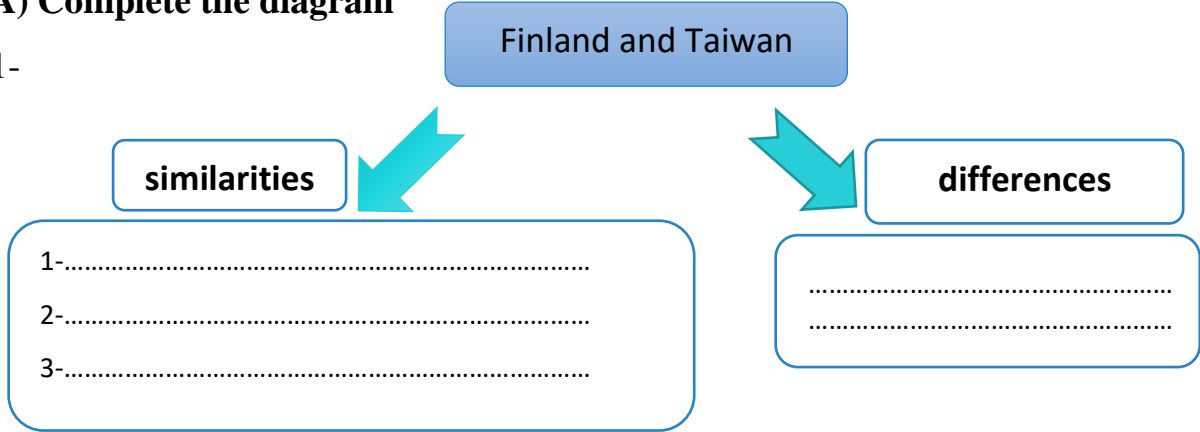
F) The pronoun **she** in line “7” refers to:

نشاط (3)

عزيزي الطالب: افتح كتابك المدرسي صفحة "14"، ثم اقرأ الفقرة الأولى من النص من السطر (12 - 18)، وأجب عن الأسئلة التي تليها:

A) Complete the diagram

1-



B) Put (T) or (F):

- 1- Many students choose to leave school in Finland and Taiwan. ()
- 2- National tests are more important in Finland than in Taiwan. ()

C) Get from the text:

A- The synonyms of:

depart..... vitalselect

B- The opposite of:

optional forget

أشكرك على جهودك، عمل متقن! تابع النشاط التالي بكل إبداع وسرور!

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

- 1- يُوظف بعض الكلمات الجديدة في جملٍ سياقية ذات معنى.
- 2- يناقش مراحل التعليم في بلدك.

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: سنقدّم لك مفردات الدّرس الثاني من الوحدة الثانية. الرجاء قراءتها جيدًا، والتّعرف إلى معانيها، يُمكنك الرّجوع إلى المادة السّمعية المسجّلة، والاستماع إلى النّطق الصحيح للكلمات، وترديدها بدقة.

اضغط على الرابط التالي:

<https://drive.google.com/file/d/1-bSa3Xx2loDq7llv9oAqwkQFQXMGGIUt/view?usp=sharing>

Word	Meaning in English	Meaning in Arabic
stressed	Emphasized	شدد
face	To accept and manage	يواجه
challenges	Problems	تحديات
wage	Money earned from working.	أجره
encourages	Makes people want to do something	يشجع
evidence	Information that proves something is true	دليل
assumption	Ideas that many people believe without checking	افتراضات
conclusion	Idea that you arrive at after looking the facts	استنتاج

كم أنت مبدع! قم بتوظيف تلك الكلمات في جملٍ سياقية ذات معنى.

عزيزي الطالب: عليك الإجابة عن تمرين (2)، وتمرين (3) في كتابك المدرسي صفحة (17):

نشاط (1)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

1- Use words from the box to complete the sentences:

conclusion /evidences /assumption/ face/ challenges/ wage /encourage /stressed

1. Our country is facing some that we will deal with.
2. There is nothat he is guilty.
3. Don't give up . Just the problem.
4. The teacher should his students to do further reading.
5. The teacher gets low every month.
6. You're making a lot of for which you have no proof.
7. It is still too early to reach a On this point.
8. This is an important point that's why lecture It.

هذا عملٌ رائع! أحسنت!

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1- يقرأ النص حول التعليم والنمو الاقتصادي؛ ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

عزيزي الطالب: افتح الكتاب صفحة رقم "16"، ثم انظر إلى الصور، وعبر عنها بأسلوبك الخاص.

عزيزي الطالب: يمكنك مشاهدة الفيديو من خلال الرابط التالي للاطلاع على الشرح الوافي للقطعة

<https://www.youtube.com/watch?v=YJzWk0ha5do&t=94s>

نشاط (1)

عزيزي الطالب: افتح كتابك المدرسي صفحة "16"، ثم اقرأ النص الأول (Text A) ، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

A) Complete the diagrams:

1- The Secretary of state for commerce and industry

emphasized on

Suggested

1-

2-

2- Economic problems

3- Three ways education helps country's economy

.....

.....

.....

أشكرك على جهودك، عمل متقن! تابع النشاط بكل إبداع وسرور!

B) Put (T) or (F):

- 1- Education is important for economic growth according to the minister. ()
- 2- The secretary of state warns of low – wage economies. ()
- 3- Improving education increases what people can earn. ()

C) Complete:

- 1- Improving education can lift people out of and
- 2- More attention should be paid to invest inand

D) Get from the text:

- A-** The synonyms of: chanceemphasizeif not
- B-** The opposite of: decreasewealth

E) What do the following pronouns refer to

it in (line 7) refer to

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

- 1- يستخدم (hope) للتعبير عن أمل بحدوث شيء في الحاضر أو المستقبل
- 2- يستخدم (wish) لتمنى ما نريد تغييره في الوضع الحالي.

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: يساعدك الملخص الآتي على استخدام (Hope and Wish) بشكل صحيح وهي تستخدم للتعبير عن أمل بحدوث شيء.

عزيزي الطالب: يمكنك الاطلاع على الفيديو الآتي؛ للوصول للشرح الوافي للقاعدة.

<https://www.youtube.com/watch?v=kQ4R6OpXscs>

عزيزي الطالب: قم بقراءة أمثلة الكتاب المدرسي صفحة "18" بتمعن، ولاحظ الفرق في الاستخدام و تركيب الجملة عند استخدام (Hope and wish) ستصل إلى النتائج الآتية:

We use hope+to+infinitive the form of the verb to talk about aims and ambitious. نستخدم الشكل المجرد (Hope +to) للفعل لتكلم عن أهداف وطموحات .
We use hope + subject +verb + to to say what we want to happen (or not happen) in the future. نستخدم الفعل + فاعل + hope لنقول ماذا يريد أن يحدث أولاً يحدث في المستقبل
The verb after hope can be in a future form (will, won't, going to) or the present simple tense. الفعل بعد كلمة hope يمكن أن يكون بصيغة المستقبل (going to / won't / will) أو مضارع بسيط
We use wish + the past tense to say what we want to change about a present situation. نستخدم الماضي + Wish لنقول ماذا نريد أن نغير عن الوضع الحالي
The past form of can is could
After wish, the verb to be can be either was or were .

أحسنت عزيزي الطالب، والآن قم بالإجابة عن التمرين رقم (2) من الكتاب المدرسي صفحة 18 يمكنك مشاهدة هذا الفيديو للتأكد من إجاباتك ...

نشاط (1)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

1- Complete the following sentences using "hope" & "wish":

- 1- I've applied for a new job. I hope I it. (**get**)
- 2- I wish I more of what I learnt in school, but I've forgotten most of it.
(**remember**)
- 3- She hopesa doctor when she finishes medical school. (**become**)
- 4- He wishes he eating fast so much because he wants to be thinner.
(**not enjoy**)
- 5- I hope they early. I haven't finished cooking yet. (**not arrive**)

نشاط (2)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

2- Use (hope & wish) to form a new meaningful sentence:

1. I am not good at learning languages. (wish)
.....
2. My ambition is to travel to Germany to study neurosurgery. (hope)
.....
3. What a difficult question! I cannot understand it. (wish)
.....

عزيزي الطالب: لقد أصبحت الآن قادرا على استخدام (Hope and wish) بشكل صحيح ، أنت طالب متميز .

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1- يستخدم بعض المقاطع التي تأتي في بداية الكلمة لتدل على معاني معينة.

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: من خلال الجدول الآتي، تعرف على استخدامات بعض المقاطع التي تأتي في بداية الكلمة ومعناها. يمكنك الاطلاع على شرح مفصل من خلال الضغط على الرابط التالي.

<https://www.youtube.com/watch?v=EZeOMPd7wz4>

Prefix	Meaning	Example
pre	Before	مسبق الدفع Prepaid مرتب له مسبقا Prearranged
ex	used to be	معلم سابق Ex-teacher جندي سابق Ex-soldiers
post	After	ما بعد النص Postscript

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الكتاب المدرسي صفحة 19 تمرين (5)

نشاط (1)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

A) Write (pre) – (ex) and (post) before the following word:

1-..... arranged 2- teacher 3- war 4- paid

B) Use words from the box to complete the sentences:

نشاط (2)

ex-soldiers prearranged pre-school postgraduate

-education is free in Finland.
- When he finished his university degree, he did a course.
- The driver met us at thetime.
- Thoseare very much respected for their efforts in the army.

لقد أصبحت الان قادرا على استخدام البادئة (ex | pre | post) بشكل صحيح ، أنت طالب متميز.

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

- 1- يستخدم (as long as \ provided) للربط بين جملتين بشكل صحيح.
- 2- يستخدم (unless \ if not) .

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: يساعدك الملخص الآتي على استخدام (As long as \ provided that \ unless) بشكل صحيح. يمكنك الاطلاع على الرابط الآتي!

<https://www.youtube.com/watch?v=grscShyS7tk&t=27s>

عزيزي الطالب: قم بقراءة أمثلة الكتاب المدرسي صفحة 19 بتمعن، ولاحظ الفرق في الاستخدام و تركيب الجملة عند استخدام (As long as \ provided that \ unless) ستصل إلى النتائج التالية:

As long as \ provided that \ unless are all conjunctions: they join two sentences into one longer sentence.

نستخدم (As long as \ provided that \ unless) كروابط تربط بين جملتين في جملة واحدة أطول .

As long as \ provided that have similar meanings (but only if ...) **unless** means if ... no

As long as \ provided that لهما نفس المعنى (على شرط ما - مادام أظ إذا) ولكن unless تعني مالم

In one of the conjunctions, we can leave out the word that .

في أحد الروابط يمكننا أن نهمل that

When the part of the sentence with the conjunction comes first, the two parts are separated with a comma

عندما يأتي قسم الجملة الذي يحتوي على الرابط في البداية يفصل بين الجملتين ب الفاصلة

أحسنت عزيزي الطالب، والآن قم بالإجابة عن التمرين رقم (2) و (4) من الكتاب المدرسي صفحة 20 يمكنك مشاهدة هذا الفيديو للتأكد من إجاباتك ...

نشاط (1)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

A) Correct the mistakes in the sentences below

1. It's quite easy to do as far as you follow the instructions

.....

2. Provided than you have the right papers, there should be no problem.

.....

3. If they lose the last match, they are sure to be champions.

.....

4. As long that you don't take risks, it's a very safe sport.

.....

5. I'll be there at 4.30 unless I don't have to work late

.....

هذا عمل رائع! أحسنت

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادراً على أن:

1- يكتب مقال بعنوان التعليم والنمو الاقتصادي.

الأهداف

نشاط (1)

"Education leads to economic success "

1-Write an essay on the above topic :

Using these key words : system – invest in – applying -solution – compulsory – score – vocational path – academic path – connection – challenges – assumption encourage

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

لقد أدبت عملاً جميلاً ، وأصبحت قادراً على تعبئة نموذج السيرة الذاتية الخاص بك.

Unit 2: Progress Test

عزيزي الطالب: اختبر نفسك فيما درستة في الوحدة الثانية.

Part One: Reading comprehension

1. Read carefully, then answer the questions below.

The secretary of the state for commerce and industry stressed the importance of education for economic growth in a speech yesterday." Improving our education system will give us a generation citizens who are better qualified to face the challenge of technological age, as well as competition from low –wage economies in other countries in Asia and Africa,". He explained "It increases what people can earn, lifts people out of poverty and encourage opportunities. He also suggested that the economic health will suffer in future unless more attention is paid to investing in schools and universities. "We could easily fall behind," he said. "I hope it will not happen .But unless we invest more , it might.

A) Answer the following questions:

1 - what did the secretary of the state emphasis in his speech? When?

.....

B) True or false

1-Education leads to economic growth. ()

2-Economic health of the country will suffer in the future.()

C) Find words in the text the mean :

1-developing :.....2-if not :.....

3-raises : 4-accept and manage :.....

D) Find words from the text that are opposite to :

1-Infron of :.....2-Past :.....

Part Two: Vocabulary

A- Choose words from the box and write them next to their meaning :

evidence , studies , invest in , divide

- 1-.....: surveys
- 2-.....: put in groups
- 3-.....: spend money for the benefit of future
- 4-.....: information that proves something is true

B- Match the names of different stages of education with their meaning

secondary education kindergarten compulsory education

- 1- : learning before real school begins
- 2-.....: the stage from age 12 to age 18 . The next stage of education
- 3-.....: children and young people have to attend this stage by law

C- Use the words from the list to complete the sentences:

connection , primary , wage , challenges

- 1- Its quite difficult job but I enjoy the it presents.
- 2- Countries in Asia and Africa are low economies.
- 3- After children finish pre-school, they go to education which is the first stage in school.

Part Three : Language

A- Correct the verbs between brackets:

- 1- After leaving this course I hope more about language teaching. (know)
- 2- I wish I tired last night. (not , be)
- 3- My brother wishes he a necklace for his wife .(buy)

B- Rewrite the following sentences using the words between brackets:

- 1- If we don't save a lot of money you couldn't buy a new laptop. (unless)
.....
- 2- The class begins when the teacher enters the classroom. (provided that)
.....

C- Fill the blanks by adding as long as , provided that or unless :

- 1- we are careful , there should be no danger
- 2-he works harder , he won't succeed .

Unit 2: Answer Key

إجابات بطاقات الوحدة الثانية

رقم البطاقة	رقم النشاط	رقم السؤال	الإجابات الصحيحة	
11	1	1	Survey	
		2	Invest in	
		3	Solution	
		4	Applied to	
		5	Divide	
12	1	A/1	Look at Finland and Taiwan	
		/2	In northern Europe	
		B /1	High levels of poverty and population	
			Come out a near the top of in international survey of economic success	
		c	F/ F/ F	
		D	Improve \ climate \ population \connection	
		E	Finland and Taiwan	
	2	A		Students don't begin school until they are 7
				Students get the same education
				Don't divide students at an early stage
		b	It is dangerous	
		c	Education	
		D	F\F\T	
		E	Begin \ believes\ path\ dangerous \well	
F	Tuula			
13	1	A	Challenges\ evidence \face\ encourages\ wage\ assumption \ conclusion \stressed	
14	1	A\1	The importance o education for economic growth	
			Improving education system	
			Invest in Scholl	
	A\2	Challenges of technological age		
		Competition from low wage economic in other countries		
	A\3	Increase what people can earn		
		Lift people out of poverty and population		
Encourages opportunity				
B		T\T\T		

رقم البطاقة	رقم النشاط	رقم السؤال	الإجابات الصحيحة
15	1	C	Poverty \population School and university
		D	Opportunity \ stressed\ unless\ increase \ poverty
		E	Improve education
			State of commerce and industry
16	1	A	Get \remembered \to become\ didn't enjoy \don't -won't
17	1	A	Pre\ ex\ pre\ pre
		B	Pre school \ post graduate \ pre arranged \ ex soldiers
18	1	A	Long \ that \ unless\ as\ delete don't
		1	stressed the importance of education for economic growth in a speech yesterday.
			B\1-assumption 2- conclusion
			C\ success academic
			D\ Book Wells
			E\ Doesn't say
		2	A\ studies – divide – invest in – evidence
			B\ kindergarten – secondary – compulsory
			C\ challenges – wage – primary
		3	A\ to know – didn't be – bought
			B\ unless I save a lot of money I couldn't buy a new laptop. The class begins provided that the teacher enters the classroom.
			C\ 1- as long as 2- unless

المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- أ. محمد إبراهيم الجديلي
أ. خالد شحدة جبر
أ. رياض سليمان الفرا
أ. يسرى عمار الكحلوت
أ. هيام إبراهيم داود الرقب
أ. محمد حسن شعبان
أ. بلال موسى رجب
أ. هدى عبدالجبار السحار
أ. أحمد عبدالكريم حجازي
أ. صفيه يوسف جمعه المصري
أ. تهاني محمد اسماعيل ابو مصطفى
أ. مها حمد محمود
أ. هلا أبو جامع
أ. إسماعيل كريم الفرا
- مشرف تربوي - مديرية رفح
مشرف تربوي - مديرية شمال غزة
مشرف تربوي - مديرية خان يونس
مشرف تربوي - مديرية شمال غزة
مشرف تربوي - مديرية شرق خان يونس
معلم - مديرية شمال غزة
معلم - مديرية شمال غزة
معلم - مديرية شمال غزة
معلم - مديرية شمال غزة
معلم - مديرية شرق خان يونس
معلم - مديرية شرق خان يونس
معلم - مديرية خان يونس
معلم - مديرية شرق خان يونس
معلم - مديرية خان يونس