



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي

البطاقات التعليمية

الصف الحادي عشر
(الفرع الشرعي)

الفترة الدراسية الأولى

اللغة الانجليزية

إعداد
الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

غزة - 2022/2021



يمثل إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم نتيجة لجائحة COVID-19 خطراً غير مسبوق على تعليم الأطفال وحمايتهم وعافيتهم، ولا يقتصر الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تدني مستويات تحصيل الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى الأضرار النفسية والسلوكية والصحية والاجتماعية نتيجة غياب دور المدرسة كمؤسسة تربية. وقد تسبب إغلاق المدارس بتكلفة اجتماعية واقتصادية باهظة؛ وبالعديد من الآثار التربوية السلبية، حيث أشارت اليونسكو في تقريرها الصادر في أبريل 2019 أن إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية تسبب بحرمان الأطفال والشباب من فرص النمو والتطور، حيث يحظى الأطفال بفرص تعليمية أقل خارج المدرسة؛ ولا سيما بالنسبة إلى الأهل محدودي التعليم والموارد.

إن اعتماد برامج التعليم عن بُعد بكافة أشكالها يُسهم في تخفيف الأضرار التربوية الناجمة عن إغلاق المؤسسات التعليمية؛ غير أن أشكال التعليم عن بُعد التي يتم استخدامها يجب أن تتسجم مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكاناتهم، كما ينبغي أن تُساعد المتعلمين بشكل أفضل على اكتساب المفاهيم وإتقان المهارات العلمية والحياتية المختلفة.

ومن هذا المنطلق نبعت فكرة تقديم بطاقات التعلم الذاتي للأطفال في المرحلة الأساسية من الأول حتى التاسع الأساسي؛ والتي ركزت على تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية الخاصة بكل صف أو مبحث بأسلوب مُبسط يساعد الأطفال على اكتسابها، حيث تضمنت كل بطاقة مجموعة من الإرشادات الخاصة بالطالب وولي أمره؛ بالإضافة إلى تقديم المفهوم/المهارة بطريقة سهلة وبسيطة مُدعمة بالأمثلة والتدريبات بما يساعد المتعلم على اكتساب المفهوم وإتقان المهارة ذاتياً.

والله ولي التوفيق،،،

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

تعليمات هامة لأولياء الأمور

وظلابنا الأءزاء

تعليمات هامة لأولياء الأمور وطلابنا الأءزاء، حرصاً من وزارة التربية والتعليم العالي بغزة على تقديم الدروس والشروعات المصورة، سيتم بث الدروس على قناة روافد الأرضية يومياً حسب الجدول المنشور على صفحة القناة لجميع المراحل الدراسية على الرابط التالي:

<https://www.facebook.com/rawafed.channel/posts/161348775855082>

وسيتم بث هذه الدروس بشكل تزامني مع ما يتم بثه على القناة الأرضية عبر صفحة القناة الرسمية على الفيس بوك على الرابط التالي:

<https://www.facebook.com/rawafed.channal>



- يمكنكم استقبال قناة روافد الأرضية من خلال اتباع الخطوات في الرابط التالي:

www.facebook.com/rawafed.channel/posts/104250444898249



- لمشاهدة المحتوى الذي تم بثه على قناة روافد الأرضية يمكنكم زيارة موقع بوابة روافد الإلكترونية على الرابط التالي:

<http://rawafed.edu.ps/portal/elearning/interactivevideo>



- وكذلك الاشتراك في اليوتيوب الخاص بالقناة على الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/c/RawafedChannel>



ما هي بطاقات التعلم الذاتي؟

مجموعة من البطاقات المرافقة للكتاب المدرسي؛ والداعمة لتعلم طلبة الصفوف من الأول حتى التاسع الأساسي في المباحث المختلفة، ويركز محتوى تلك البطاقات على المفاهيم والمهارات الأساسية في كل مبحث، بحيث يتم عرض المفهوم أو المهارة مع بعض الأمثلة المُعينة والتوضيحية؛ وتدريبات للتقويم الذاتي، كما تتضمن البطاقة مجموعة من الإرشادات ذات العلاقة بتعلم المهارة؛ وروابط لمحتوى رقمي مُساند (فيديو تعليمي، مقطع صوتي، لعبة تربوية...).

نصائح وإرشادات

عزيزي ولي الأمر:

التعلم الذاتي مسؤولية شخصية لدى الفرد؛ غير أن الأطفال يحتاجون دعماً وإشرافاً مباشراً من أمهاتهم وآبائهم ليتمكنوا من التعلم الذاتي بشكل فاعل ومنظم، ولتحقيق هذا الدعم بالشكل المطلوب؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:

- تذكر أن التعليم لا يقتصر فقط على الذهاب إلى المدرسة، فهناك الكثير من الأشياء يتعلمها الأطفال خارج المدرسة.
- تذكر أن لكل فرد شخصيته وطبيعته الخاصة، وليس بالضرورة أن تتجح الطريقة التي استخدمها صديقك في التعامل مع طفله، للتعامل مع طفلك أنت.
- لا تحاول التقليل من شأن وقيمة التعلم الذاتي أو جدواه أمام ابنك؛ وتحدث معه عن مسؤوليته عن تعلمه في ظل تعطل الدوام المدرسي.
- عزز كل تقدم يحرزه الطفل؛ وارفع من معنوياته بعبارة التثناء والتشجيع أمام الآخرين، مع مراعاة التثناء عليه بحكمة من غير إفراط أو تفريط.
- ابتعد عن مقارنة طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته وإشعاره بالإحباط.
- عوّد الطفل على تحمل المسؤولية والاهتمام بنفسه كحل الواجبات والقدرة على اتخاذ القرار بنفسه.
- اغلق الفيسبوك وأي وسيلة تواصل اجتماعي أخرى؛ حتى يصبح بإمكانك التركيز على ما يتعلمه طفلك.
- خصّص وقتاً ثابتاً لتعلم طفلك كل يوم؛ ولا تكلفه بأي نشاط آخر في وقت التعلم.
- اختر الوقت الذي يناسب طفلك ولا يتعارض مع أي نشاط آخر يرغب الطفل بالقيام به (مشاهدة طفلك حلقة كرتون يحبها على التلفاز، وقت النوم ..) وذلك حتى لا يتشتت ذهن الطفل بالتفكير في هذه الأنشطة.

- ابتعد عن العنف والعصبية والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك، لأن ذلك يعمل على هدر طاقته؛ وتشويش تفكيره؛ وتشتيت تركيزه.
- أعط الطفل فرصة الحل الفردي للتعرف على إمكانياته وتعزيز نقاط القوة ومعرفة نقاط الضعف.
- فرغ نفسك في أوقات تعلم طفلك؛ وتخلص من التفكير في أي مسؤوليات أخرى.
- تأكد من دافعية طفلك ناحية ما سيتم تعلمه؛ لأنّ هذا ما سوف يساعده في الاستمرارية والتعلم.
- تأكد من حالة طفلك البدنية والنفسية مثلاً: حصوله على قدر جيد من النوم، لا يشعر بالجوع؛ حتى تضمن عدم تفكيره في هذه الأشياء أثناء تتعلم.

آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي:

عزيزي ولي الأمر:

هناك مجموعة من الأمور التي ننصح القيام بها قبل وأثناء وبعد تنفيذ جلسات التعلم الخاصة ببطاقات التعلم، وهذه الأمور تتلخص فيما يلي:

- خصص مكاناً هادئاً جيد التهوية؛ وبعيد عن الضوضاء، وحدد ركناً مناسباً في المكان لوضع الكتب ومواد التعلم بما يضمن عدم مقاطعة باقي أفراد الأسرة لجلسة التعلم.
- تأكد من وجود القرطاسية المناسبة (قلم، ممحاة، مسطرة، كراسة جانبية، مواد مناسبة للمادة ...)
- اقرأ الإرشادات والنصائح المدرجة في كل بطاقة؛ وحاول الالتزام بها ما أمكن.
- أخبر الطفل باسم المادة ورقم البطاقة التي ستناقشها معه، واسأله عن الدرس الذي تنتمي له البطاقة.
- حدد للطفل المدة الزمنية المتوقعة لإنجاز البطاقة، ويفضل أن تتراوح المدة بين (15 - 20) دقيقة.
- اجعل من التعلم عملية ممتعة خالية من الإجهاد؛ واطلب منه الرسم أو الغناء أثناء التعلم.
- لا تقم بالمهام بدلاً عن الطفل إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة؛ ثم حفزه على الرجوع للبطاقة.
- احرص على ربط التعلم بأمتلة من الحياة اليومية للطفل.
- علم الطفل كيف يفكر من خلال طرح الأسئلة عليه ومناقشته في إجاباته.
- استعن بالكتاب المدرسي لتعميق فهم الطفل لمحتوى المفهوم/المهارة التي تتضمنها البطاقة.
- ساعد طفلك على حل تدريبات مشابهة لتلك الواردة في بطاقات التعلم الذاتي.
- تعامل مع أخطاء الطفل بهدوء؛ ولا تترك الخطأ بدون تصحيح.
- أعط الطفل وقتاً مناسباً للراحة.
- لا تناقش مع الطفل أكثر من بطاقة في الجلسة الواحدة.
- أشعر الطفل بأهمية العمل الذي قام به واحتفل معه بإنجازه.



إرشادات للتعامل مع رمز QR

- تم إضافة رموز تفاعلية بجانب الروابط المحددة، ولمشاهدة الفيديو المرتبط بالرمز عليك بما يلي:
1. تنزيل أي برنامج من المتجر لقراءة رمز QR، وبإمكانك البحث عنه بالصيغة التالية في المتجر (قارئ رمز QR).
 2. عند دخولك للمتجر والبحث عن التطبيق ستجد الكثير من التطبيقات التي تدعم الفكرة، قم بتحميل أي تطبيق من التطبيقات.
 3. الخطوات السابقة ستقوم بعملها مرة واحدة، وهي المرة الأولى فقط لتنزيل التطبيق.
 4. بعد تنزيل التطبيق قم بتشغيل التطبيق، وتوجيه الكاميرا الموجودة داخل التطبيق نحو الرمز المحدد، ثم انقر على كلمة فتح الموقع (المتصفح)، لتشاهد الفيديو المرتبط بالرمز.

ملاحظة: بعض الهواتف الذكية الحديثة موجود بها (قارئ QR) بشكل تلقائي.

Page No.	Title	Card No.
3-6	Supportive Cards	1-3
7-14	Unit 1: Learning Styles	4-8
15-16	Unit 1: Progress Exam	
17	Unit 1: Answer Key	
18-29	Unit 2: Education for Success	9 - 14
30	Unit 2: Progress Exam	
31	Unit 2: Answer Key	

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

- 1- يُوظّف أجزاء الكلام.
- 2- يحلل بعض الجمل إلى اسم، فعل، ضمير، صفة، حال "ظرف" أو حرف جر.

عزيزي الطالب:

We can categorize English words into **9 basic types** called "parts of speech" or "word classes". It also helps you to construct good sentences.

Part of speech	Function or "job"	Example words	Example sentences
Verb	action or state	(to) be, have, do, like, work, sing, can, must	English Club is a web site. I like English Club.
Noun	thing or person	pen, dog, work, music, town, London, teacher, John	This is my dog . He lives in my house . We live in London .
Adjective	describes a noun	good, big, red, well, interesting	My dogs are big . I like big dogs.
Adverb	describes a verb, adjective or adverb	quickly, silently, well, badly, very, really	My dog eats quickly . When he is very hungry, he eats really quickly.
Pronoun	replaces a noun	I, you, he, she, some	Tara is Indian. She is beautiful.
Preposition	links a noun to another word	to, at, after, on, but	We went to school on Monday.
Conjunction	joins clauses or sentences or words	and, but, when	I like dogs and I like cats. I like cats and dogs. I like dogs but I don't like cats.

عزيزي الطالب: عليك قراءة الجمل الآتية، واختيار الإجابة الصحيحة؛ لمعرفة جزء الكلام الذي تحته خط:

1- Choose the correct answer:

1. I bought a **beautiful** dress at the mall
preposition adjective noun
2. What did **she** ask you to do?
conjunction preposition pronoun
3. Left my shoes **under** the kitchen table.
adjective preposition pronoun
4. If we finish our work **quickly**, we can go to the movies.
adverb conjunction verb
5. On Saturdays I **work** from nine to five.
verb preposition adverb
6. I want to go to **a university** in the United States.
adjective preposition noun
7. I'm sure I've **met** your girlfriend before.
verb preposition interjection
8. Well, I don't think I'll be **home** before 6 p.m.
noun preposition pronoun
9. Andy knocked on the door, **but** nobody answered.
adverb adjective conjunction
10. **After** lunch let's go out for a coffee.
Pronoun preposition verb

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يكون مجموعة من الأسئلة باستخدام أزمنة مختلفة.
- 2- يستنتج قاعدة؛ لتكوين سؤال بطريقة صحيحة.

الأهداف

عزيزي الطالب: لدينا نوعان من الأسئلة Yes or No question and Wh question

A- Yes/No questions are questions which we answer with *Yes* or *No*. Look at these statements: We make Yes/No questions by putting **the first part of the verb** in front of the **subject**:

They are working hard.

Are they working hard?

B- Wh-questions are questions which start with a word like *what, when, where, which, who, whose, why* and *how*.

We form wh-questions with these words by putting the question word in front of the question then helping verb after that subject then we put the verb.

They are working in a shop.

Where are they working?

نشاط (1)

عزيزي الطالب: عليك قراءة الجمل الآتية، ومن ثم تكوين سؤال لكل جملة منها:

1- Write a question:

1- Sara is writing a letter.?

2- Rana runs with her sister on Sundays

3- They go to work by bus.?

4- My Dad bought a new car last month

أشكرك على جهودك، عمل متقن!

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

- 1- يستخدم الزمن البسيط بطريقة صحيحة.
- 2- يستجج استخدامات الزمن الماضي البسيط والمضارع البسيط.

عزيزي الطالب:

The simple present is just the base form of the verb. Questions are made with *do* and negative forms are made with *do not*.

- Statement: You **speak** English.
- Question: **Do** you **speak** English?
- Negative: You **do not speak** English.

The simple past is just the second form of the verb. Questions are made with *did* and negative forms are made with *did not*.

- Statement: You **wrote homework**.
- Question: **Did** you **speak** English?
- Negative: You **did not clean the dishes**.

نشاط (1)

عزيزي الطالب: اكمل الجمل الآتية:

1-Fill the gaps with the correct tenses:

1. The school term(**start**) next week.
2. The train(**leave**) at 19.45 this evening.
3. We **didn't**(**got**) home until very late last night.
4. When I was a boy, I..... (**walk**) a mile to school every day.
5. He(**fly**) to Paris next week.

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

- 1- يُوظّف بعض الكلمات الجديدة في جملٍ سياقية ذات معنى.
- 2- يناقش أنماط التعلم الثلاث.

الأهداف

عزيزي الطالب:

Which of these ways of studying do you prefer?

أي من طرق الدراسة هذه تفضل؟

Making your own written notes.

عمل ملاحظات مكتوبة

Listening to the teacher.

الاستماع إلى المعلم

Watching a video recording.

مشاهدة تسجيل فيديو

جميع الإجابات السابقة سليمة. والآن عزيزي الطالب، ماذا تتوقع أن يكون عنوان هذه الوحدة؟ **أحسن**، الإجابة

هي: "أنماط التعلم" (learning styles)

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: سنقدّم لك مفردات الدرس الأول من الوحدة الأولى. الرجاء قراءتها جيدًا، والتعرّف إلى معانيها، يُمكنك الرجوع إلى المادة السمعية المسجلة، والاستماع إلى النطق الصحيح للكلمات، وترديدها بدقة.






<https://drive.google.com/file/d/1rt1u3TNdjZISDIKWFE89zR3PsQZF7iS/view?usp=sharing>

Word	Example	Meaning
visual	Visual learner learns by looking at things.	بصري
aural	Aural learners learn by listening.	سمعي
physical	Physical learners learn best while being active.	حركي
tend to	Children tend to use their bodies to learn new.	يميل إلى
social	Social learners learn with others in pairs or groups	اجتماعي
solitary	Solitary learners learn a lone	انفرادي

كم أنت مبدع! قم بتوظيف تلك الكلمات في جملٍ سياقية ذات معنى.

عزيزي الطالب: عليك قراءة أنماط التعلم التالية، واختيار أي من أنماط التعلم هذه ملائمة أكثر لهؤلاء الطلاب:

1) Which learning styles are most suitable for these students:

	Aural	physical	visual	social	solitary
1.					
	I find it hard to focus on my own. Can I study with you?				
2.					
	I'm quite good at hearing differences in how people speak.				
3.					
	I often draw diagrams to help me understand ideas.				
4.					
	I'd rather show you how to do it than explain it.				
5.					
	I prefer studying a lone.				

أشكرك على جهودك، عمل متقن! تابع النشاط التالي بكل إبداع وسرور!

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1- يقرأ النص حول أنماط التعلم؛ ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.

عزيزي الطالب: افتح الكتاب صفحة رقم "4"، ثم انظر إلى الصور عبّر بأسلوبك الخاص.

نشاط (1)

عزيزي الطالب: اقرأ النص الآتي، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

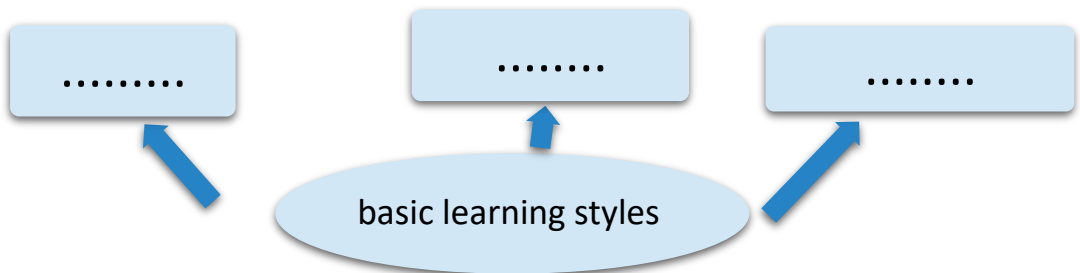
A) Read the following passage and answer the questions below:

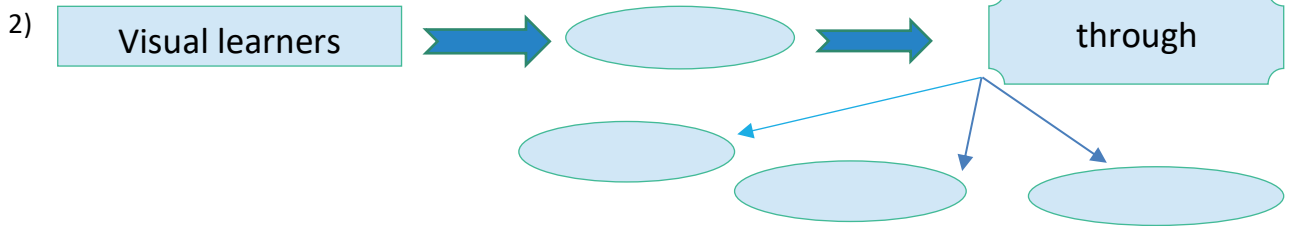
Visual learners prefer learning by seeing, either through reading or with pictures and other images. Aural learners learn best by hearing words or music, while physical learners tend to use their bodies and sense of touch ('learning by doing'). No matter which of the three basic groups you are in, you may work best either on your own or with others, but obviously it's impossible to be both a social and a solitary learner.

In reality, though, a person's own learning style is neither simple nor fixed. Each of us has a mixture of learning styles. Many people find that they have one style that suits them best, while others use different styles according to what they are studying.

A) Complete the following diagrams:

1)





B) Complete the table:

	How do they learn?
1-Aural learners
2-Physical learners

C) Put (T) or (F) :

- 1- Physical learners learn by using pictures and other images. ()
- 2- Each one of us has only one learning style. ()
- 3- There is no way to improve your learning style. ()

D) Complete the following sentences from the text:

- 1- If you work on your own, you are, but if you work with others, you are
- 2- It is impossible to be both a social and a solitary learner because.....
- 3- Learners vary their learning styles according to.....
- 4- A person's learning styles are not simple because.....
And not fixed because.....

E) Get from the text:

A- The synonym of:

like..... clearly

develop In fact

B- The opposite of:

complex similar

worst possible.....

إجاباتك دليل تفوقك، وتذكّر دائماً أن القراءة كنزٌ يزيدك علماً وخلقاً!

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1- يُوظف تعبيرات محددة تستخدم مع make and do.

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: من خلال الجدول الآتي، قُم بقراءة مجموعة التعبيرات التي يمكن استخدامها مع make و do.

Make	Do
an effort	someone a favour
a mistake	your duty
friends	Exercise
a decision	the housework
a profit	the best
a change	

عزيزي الطالب: بعد قراءة الأمثلة الموجودة في الكتاب المدرسي، وكذلك الملخص في بطاقات التعلم الذاتي، انطلق بخطى واثقة نحو التمرين رقم "4"، في الصفحة "9" من الكتاب المدرسي.

نشاط (1)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

1- Use fixed expressions with MAKE and DO to complete the following sentences:

1. The children are too much exercise.
2. I must my homework before I go to bed.
3. Hurry up and a decision.
4. She doesn't much money.
5. They a great effort to carry that bag.
6. Everyone has to his duty in the work.

أحسنت عزيزي الطالب، لقد أصبحت الآن قادرًا على استخدام العبارات الثابتة مع Make/Do

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1- يستخدم الروابط المتلازمة (both....and) (Either ...or) (Neither ...nor)

عزيزي الطالب: الروابط المتلازمة هي عبارات تربط شيئين متوازيين من نفس النوع : إما فعلين أو اسمين أو صفتين أو حالتين فما يتبع الأولى يتبع الثانية .

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: قم بقراءة أمثلة الكتاب المدرسي صفحة "9" بتمعن، ولاحظ كيف تم ربط الجملتين بأحد هذه الروابط المتلازمة ستصل إلى النتائج التالية:

We use **both...and** to talk about two true facts or ideas.

نستخدم **كلاهما و** لنتحدث عن حقيقتين أو فكرتين صحيحتين.

We use **eitheror** to talk about two possible ideas or choices.

نستخدم **إما أو** لنتحدث عن فكرتين أو اختياريين محتملين.

We use **neithernor** to talk about two negative or impossible ideas or choices.

نستخدم **لا ولا** لنتحدث عن فكرتين أو اختياريين مستحيلين أو منفيين

أحسنت عزيزي الطالب، والآن قم بالإجابة عن التمرين رقم (2) و (3) من الكتاب المدرسي، و يمكنك مشاهدة هذا الفيديو للتأكد من إجاباتك ...

نشاط (1)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

1- Rewrite the sentences using both ... and, either ... or, or neither ... nor :

1. The weather at this time of the year isn't too hot and it isn't too cold.

.....

2. The end of the film was surprising, and also funny.

.....

3. I don't like playing sport and my friends also don't like it

.....

4. You can eat your sandwich here but if you prefer you can take it away.

.....

لقد أديت عملاً جميلاً

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يملأ نموذج طلب عن نفسه.

الأهداف

عزيزي الطالب: إذا كنت ترغب في دراسة كورس تعلم عن بعد، يجب عليك أن تتعلم كيفية ملأ نموذج يتضمن معلومات وبيانات عن نفسك . نتعلم سوياً!

عزيزي الطالب: قم بقراءة محتويات النموذج المرفق في الكتاب المدرسي صفحة "12" في التمرين رقم "4"؛ للتعرف على محتويات النموذج.

بعد اطلاعك على النموذج المدرج في الكتاب المدرسي، وتوقعك لمكونات النموذج، يمكنك الآن الاطلاع على النموذج المرفق أدناه؛ للتأكد من صحة إجابتك.

Listen to a man talking. Fill in his details on the form below. Track 1

Name*	Ziyad Abu Dayeh
العمر Age	26
Occupation*	cashier in a bank محاسب في بنك
Higher Education Qualification	university degree in Economics شهادة في علم الاقتصاد
السبب الرئيسي Main reason for doing the course*	to improve my chances of getting a better job
مجال الاهتمام Area(s) of interest*	accounting, business administration محاسبة / ادارة اعمال
مفضل Preferred hours (delete as appropriate)	FULL TIME / PART TIME
العنوان البريدي Postal address*	88 Lawson Road West Farnley Sussex BN6 7FY UK
Email*	zadayeh22@quickmail.com
Phone (home/work):	01342 873263
(mobile):	07983 445769

* = required field

عزيزي الطالب: قم بتعبئة النموذج أدناه عن نفسك.

1- Fill in the following enquiry form with your information to apply for a distance learning course

Name :.....

Age :.....

Occupation :.....

Qualification:

Areas of interest:

Preferred hours: FULL TIME / PART TIME

Postal address:.....

Email

Phone / Mobile:

لقد أدبت عملاً جميلاً وأصبحت قادراً على تعبئة نموذج لطلب يتضمن معلومات عن نفسك

Unit 1: Progress Test

عزيزي الطالب: اختبر نفسك فيما درستة في الوحدة الأولى.

Part One: Reading comprehension

1. Read carefully, then answer the questions below.

Visual learners prefer learning by seeing, either through reading or with pictures and other images. Aural learners learn best by hearing words or music, while physical learners tend to use their bodies and sense of touch ('learning by doing'). No matter which of the three basic groups you are in, you may work best either on your own or with others, but obviously it's impossible to be both a social and a solitary learner. In reality, though, a person's own learning style is neither simple nor fixed. Each of us has a mixture of learning styles. Many people find that they have one style that suits them best, while others use different styles according to what they are studying. Also, you can make efforts to improve your learning in styles that you are less good at.

A. Which learning styles are most suitable for these students?

1. I often draw diagrams to help me understand ideas.....
2. I'd rather show you how to do it than explain it.

B. Complete the sentences to show which type of learner they are referring to:

1.: learners learn by listening.
2.: learners prefer studying alone
3.: learners prefer studying in pairs or groups.

C. Complete the following sentences:

1. You can't be both a solitary learner and a social learner because
.....
2. A person's leaning style is not fixed because
.....

D. Find words that mean the same as:

- a. clearly b. get better

E. Find words that are the opposite of:

- a. similar b. social

Part Two: Vocabulary

A. Write each word next to its meaning below:

change , details , methods , tips , labelled

1. small points:
2. pieces of advice:
3. ways :
4. adapt:

B. Complete the following sentences using words from brackets:

(adapt - details - labelled - methods - tip - retain)

1. There are many important we should focus on.
2. This book provides you with to follow to be a smarter learner.
3. Many are used in teaching English grammar.

C. Use fixed expressions with make and do to complete the following sentence

1. They a lot of mistakes in the last exam.
2. Tom has to a very important decision regarding his work.
3. Soldiers returned home after their duty towards their country.

Part Two: language

A . Complete the sentences with (both ... and / either or / neither ... nor)

1. Everyone was worried his friend his family knew where he was.
2. the farm the ranch are greenish. I'm sure about that.
3. You can phone send an email. Which way is easier for you?

B. Correct the mistakes. There is one mistake in each sentence.

1. Either his parents nor his teachers say anything about him.
.....
2. I needed help so I asked him to make me a favour
.....

Unit 1: Answer Key

إجابات بطاقات الوحدة الأولى

رقم البطاقة	رقم النشاط	رقم السؤال	الإجابات الصحيحة		
4	1	1	social , aural ,visual , physical Solitary,		
5	1	A	1)visual , aural , physical 2)seeing , reading , pictures, images		
		B	1)By hearing words or music 2)By using their bodies and sense of touch, by doing		
		C	F / F / F		
		D	1)solitary , social 2)what they are studying 3)we have a mixture of learning styles 4)because he can use different styles according to what he is studying		
		E	1)tend to , obviously , improve ,In reality 2)simple , different , worst , possible		
		F	Physical learners		
		6		1	1-doing / do /make / make / make / do
		7		1	The weather at this time of the year is neither too hot nor too cold.
				2	The end of the film was both surprising and funny.
				3	Neither I nor my friends like playing sport.
4	You can either eat your sandwich here or take it away.				
Progress rest	1	A	Neither I nor my friends like playing sport.		
		B	1-Visual learner 2-Physical learner		
		C	1-Aural learners 2-Solitary learners 3-social learners		
		D	They are opposites. / he can different styles according to what he is studying.		
		E	obviously / improve		
	2	A	different / solitary		
		B	details / tips / methods / change		
		C	details / tips / methods		
	3	A	made / make / doing		
		B	1-Neithernor 2-Both.....and 3-either.....or		
1		1-Neither.....nor 2-do me a favour			

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1- يُوظف بعض الكلمات الجديدة في جملٍ سياقية ذات معنى.

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: سنقدم لك مفردات الدرس الأول من الوحدة الثانية. الرجاء قراءتها جيدًا، والتعرف إلى معانيها، يمكنك الرجوع إلى المادة السمعية المسجلة، والاستماع إلى النطق الصحيح للكلمات، وترديدها بدقة.

<https://drive.google.com/file/d/1Dgx9Hflz8wqPjMA8mer1mprSeiRcpQ74/view?usp=sharing>

Word	Meaning in English	Meaning
connection	Something that join two things together. شيء يربط شيئين مع بعضهما البعض	علاقة ربط
surveys	Studies	دراسات
invest in	Spend money with the hope of future benefits. يصرف المال على أمل الحصول على فوائد في المستقبل	يستثمر في
system	Ways of organizing something. طرق تنظيم شيء ما	أنظمة
solution	An answer	حل
applying	Making something fit a different situation. يجعل شيء يلائم وضع مختلف	يطبق
divide	Put in different groups يضع في مجموعات مختلفة	يفرق

كم أنت مبدع! قم بتوظيف تلك الكلمات في جملٍ سياقية ذات معنى

عزيري الطّالب: عليك الإجابة عن تمرين (3) في كتابك المدرسي صفحة 15

نشاط (1)

عزيري الطّالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

1- Use words from the box to complete the sentences:

divide – applied to – invest – survey- solution

- 1- Theon students challenging was conducted in late December.
- 2- Our country try toin education.
- 3- There is no simple to the problem of pollution.
- 4- Google Classroom is being almost Palestinian schools.
- 5- Teachers tasks between students to manage it quickly.

أشكرك على جهودك، عمل متقن! تابع النشاط التالي بكل إبداع وسرور!

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

- 1- يقرأ النص حول قصة نجاح دولتي فنلندا وتايوان؛ ليجيب عن أسئلة الفهم والاستيعاب.
- 2- يحكم على مدى نجاح طريقة دولة فلندا في التعليم.

عزيزي الطالب: افتح الكتاب صفحة رقم "14"، ثم انظر إلى الصور وعبر عنها بأسلوبك الخاص.

نشاط (1)

عزيزي الطالب: افتح كتابك المدرسي صفحة "14"، ومن ثم اقرأ الفقرة الأولى من النص من السطر (1- 6)، وأجب عن الأسئلة التي تليها:

A) Answer the following questions:

1- Where do education ministers who are hoping to improve their education systems look at?
.....

2- Where is Finland located?
.....

B) Complete the flowing sentences from the text:

1- Taiwan was a very small island which had
.....

2- The international surveys show that Finland and Taiwan
.....

C) Put (T) or (F) :

1- Finland is considered as the biggest country in Europe. ()

2- The Finnish language is very easy. ()

3- Taiwan has been a very rich country for many years. ()

D) Get from the text:

A- The synonyms of

develop weather condition

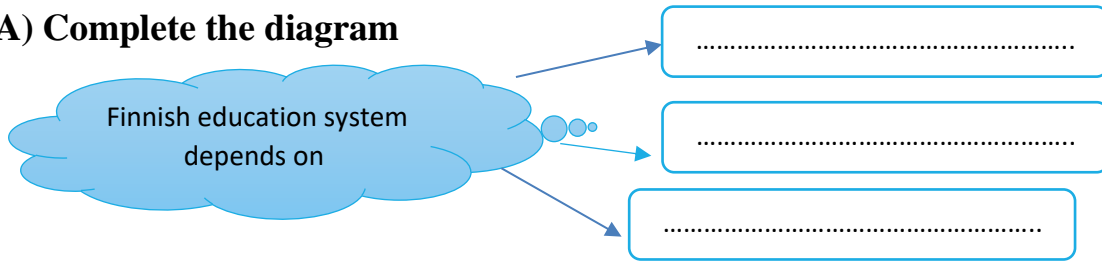
number of people relation

E) The pronoun **they** in line 5 refer to

نشاط (2)

عزيزي الطالب: افتح كتابك المدرسي صفحة 14 اقرأ الفقرة الأولى من النص من السطر (7 - 11)، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

A) Complete the diagram



B) Answer the following questions:

1- What do studies show about dividing students? Why?

.....

C) Complete the following:

1- According to the Finnish minister, we should invest in

.....

D) Put (T) or (F) :

1- Students in Finland begin school before seven years old. ()

2- Tuula Haataaine believes that they have to invest in economy. ()

3- In Finland, all students between 7 and 16 get the same education . ()

E) Get from the text :

A- The synonym of: start thinks ways.....

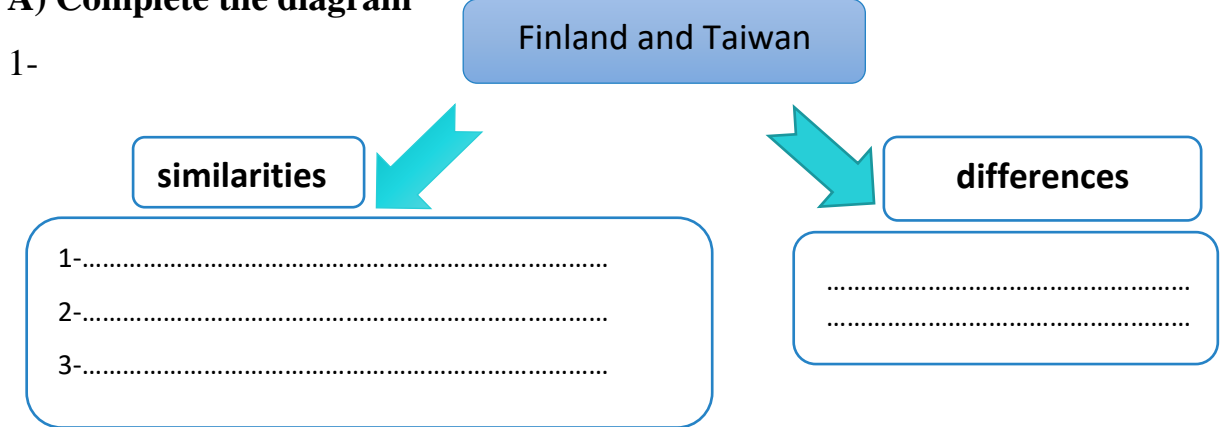
B- The opposite of: safebadly

F) The pronoun **she** in line “7” refers to:

نشاط (3)

عزيزي الطالب: افتح كتابك المدرسي صفحة 14 اقرأ الفقرة الأولى من النص من السطر (12 - 18)، وأجب عن الأسئلة التي تليه:

A) Complete the diagram



B) Put (T) or (F) :

- 1- Many students choose to leave school in Finland and Taiwan. ()
- 2- National tests are more important in Finland than in Taiwan. ()

C) Get from the text :

A- The synonyms of :

depart..... vitalselect

B- The opposite of :

optional forget

أشكرك على جهودك، عمل متقن! تابع النشاط التالي بكل إبداع وسرور!

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

- 1- يستخدم (hope) للتعبير عن أمل بحدوث شيء في الحاضر أو المستقبل
- 2- يستخدم (wish) تمنى ما نريد تغييره في الوضع الحالي.

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: يساعدك الملخص الآتي على استخدام (Hope and Wish) بشكل صحيح وهي تستخدم للتعبير عن أمل بحدوث شيء .

عزيزي الطالب: يمكنك الاطلاع على الفيديو الآتي؛ للوصول للمشرح الوافي للقاعدة .

<https://www.youtube.com/watch?v=kQ4R6OpXscs>

عزيزي الطالب: قم بقراءة أمثلة الكتاب المدرسي صفحة "18" بتمعن، ولاحظ الفرق في الاستخدام و تركيب الجملة عند استخدام (Hope and wish) ستصل إلى النتائج الآتية:

We use hope+to+infinitive the form of the verb to talk about aims and ambitious. نستخدم الشكل المجرد (Hope +to) للفعل نتكلم عن أهداف وطموحات .
We use hope + subject +verb + to say what we want to happen (or not happen) in the future. نستخدم الفعل + فاعل + hope لنقول ماذا يريد أن يحدث أولاً يحدث في المستقبل
The verb after hope can be in a future form (will, won't, going to) or the present simple tense. الفعل بعد كلمة hope يمكن أن يكون بصيغة المستقبل (going to / won't / will) أو مضارع بسيط
We use wish + the past tense to say what we want to change about a present situation. نستخدم الماضي + Wish لنقول ماذا نريد أن نغير عن الوضع الحالي
The past form of can is could
After wish, the verb to be can be either was or were .

أحسنتم عزيزي الطالب، والآن قم بالإجابة عن التمرين رقم (2) من الكتاب المدرسي صفحة 18 يمكنك مشاهدة هذا الفيديو للتأكد من إجاباتك ...

نشاط (1)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

1- Complete the following sentences using "hope" & "wish":

1- I've applied for a new job. I hope I it. (get)

2- I wish I more of what I learnt in school, but I've forgotten most of it.
(remember)

3- She hopesa doctor when she finishes medical school. (become)

4- He wishes he eating fast so much because he wants to be thinner.
(not enjoy)

5- I hope they early. I haven't finished cooking yet. (not arrive)

نشاط (2)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

2- Use (hope & wish) to form a new meaningful sentence:

1. I am not good at learning languages. (wish)

.....

2. My ambition is to travel to Germany to study neurosurgery. (hope)

.....

3. What a difficult question! I cannot understand it. (wish)

.....

عزيزي الطالب: لقد أصبحت الان قادرا على استخدام (Hope and wish) بشكل صحيح ، أنت طالب متميز .

الأهداف

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

1- يستخدم بعض المقاطع التي تأتي في بداية الكلمة لتدل على معاني معينة.

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: من خلال الجدول الآتي، تعرف على استخدامات بعض المقاطع التي تأتي في بداية الكلمة ومعناها. يمكنك الاطلاع على شرح مفصل من خلال الضغط على الرابط التالي.

<https://www.youtube.com/watch?v=EZeOMPd7wz4>

Prefix	Meaning	Example
pre	Before	مسبق الدفع Prepaid مرتب له مسبقا Prearranged
ex	used to be	معلم سابق Ex-teacher جندي سابق Ex-soldiers
post	After	ما بعد النص Postscript

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الكتاب المدرسي صفحة 19 تمرين (5)

نشاط (1)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

A) Write (pre) – (ex) and (post) before the following word:

1-..... arranged 2- teacher 3- war 4- paid

B) Use words from the box to complete the sentences:

نشاط (2)

ex-soldiers prearranged pre-school postgraduate

-education is free in Finland.
- When he finished his university degree, he did a course.
- The driver met us at thetime.
- Thoseare very much respected for their efforts in the army.

لقد أصبحت الان قادرا على استخدام البادئة (ex | pre | post) بشكل صحيح ، أنت طالب متميز.

في نهاية هذه البطاقة سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

- 1- يستخدم (as long as \ provided) كأداة ربط بين جملتين بشكل صحيح.
- 2- يستخدم (unless \ if not)

تلخيص المحتوى:

عزيزي الطالب: يساعدك الملخص الآتي على استخدام (As long as \ provided that \ unless) بشكل صحيح. يمكنك الاطلاع على الرابط الآتي!

<https://www.youtube.com/watch?v=grscShyS7tk&t=27s>

عزيزي الطالب: قم بقراءة أمثلة الكتاب المدرسي صفحة 19 بتمعن، ولاحظ الفرق في الاستخدام و تركيب الجملة عند استخدام (As long as \ provided that \ unless) ستصل إلى النتائج التالية:

<p>As long as \ provided that \ unless are all conjunctions: they join two sentences into one longer sentence.</p> <p>نستخدم (As long as \ provided that \ unless) كروابط تربط بين جملتين في جملة واحدة أطول .</p>
<p>As long as \ provided that have similar meanings (but only if ...) unless means if ... no</p> <p>As long as \ provided that لهما نفس المعنى (على شرط ما - مادام أفظ إذا) ولكن unless تعني مالم</p>
<p>In one of the conjunctions, we can leave out the word that .</p> <p>في أحد الروابط يمكننا أن نهمل that</p>
<p>When the part of the sentence with the conjunction comes first, the two parts are separated with a comma</p> <p>عندما يأتي قسم الجملة الذي يحتوي على الرابط في البداية تفصل بين الجملتين ب الفاصلة</p>

أحسنتم عزيزي الطالب، والآن قم بالإجابة عن التمرين رقم (2) و (4) من الكتاب المدرسي صفحة 20 يمكنك مشاهدة هذا الفيديو للتأكد من إجاباتك ...

نشاط (1)

عزيزي الطالب: يمكنك الآن أن تجيب عن الأسئلة الآتية بكل مرونة وثقة، هيا بنا!

A) Correct the mistakes in the sentences below

1. It's quite easy to do as far as you follow the instructions

.....

2. Provided than you have the right papers, there should be no problem.

.....

3. If they lose the last match, they are sure to be champions.

.....

4. As long that you don't take risks, it's a very safe sport.

.....

5. I'll be there at 4.30 unless I don't have to work late

.....

في نهاية هذه البطاقة، سيكون الطالب قادرًا على أن:

الأهداف

1- يكتب سيرة ذاتية.

عزيزي الطالب: سنتعلم اليوم كيفية كتابة سيرة ذاتية صحيحة، وكذلك المعلومات التي يجب عليك ادراجها في سيرتك الذاتية.

عزيزي الطالب: قم بقراءة محتويات نموذج السيرة الذاتية المرفق في كتابك صفحة 23.

بعد اطلاعك على النموذج المدرج في الكتاب المدرسي، وتوقعك لمكونات النموذج، يمكنك الآن الاطلاع على النموذج المرفق أدناه؛ للاستفادة منه في كتابة سيرتك الذاتية.

لمزيد من المعلومات يمكنك الاطلاع على الرابط الآتي:

<https://www.youtube.com/watch?v=AXTrnFy8VVw>

Name: Ahmed Masri

Date and place of birth: 12\3 /2001, Khanyounis, Palestine.

Address: Jalal Street, Khanyounis, Palestine.

Telephone: 059876235

Email: Ahmed @hotmail.com

Education:

2023: BA in English, Al-Azhar University, Palestine; 2019: Kamal Naser Secondary School, (excellent)

Employment:

Now: teacher at Kamal Naser Secondary School

Other Skills:

I have always loved reading books, I am good at learning languages and I write short stories .

نشاط (1)

عزيزي الطالب: قم بتعبئة النموذج السيرة الذاتية.

A) Complete the sections of a CV with your own information:

Name:

Date and place of birth:

Address:.....

Telephone:

Email:

Education:

.....
.....

Employment:

.....
.....

Other Skills:

.....
.....

لقد أدبت عملاً جميلاً، وأصبحت قادراً على تعبئة نموذج سيرة ذاتية خاصة بك!

Unit 2: Progress Test

عزيزي الطالب: اختبر نفسك فيما درسته في الوحدة الثانية.

Part one: Vocabulary

A- Choose words from the box and write them next to their meaning:

evidence	studies	invest in	divide
----------	---------	-----------	--------

- 1-.....: surveys
- 2-.....: put in groups
- 3-.....: spend money for the benefit of future
- 4-.....: information that proves something is true

B- Match the names of different stages of education with their meanings:

secondary education	kindergarten	compulsory education
---------------------	--------------	----------------------

- 1- : learning before real school begins
- 2-.....: the stage from age 12 to age 18. The next stage of education
- 3-.....: children and young people have to attend this stage by law

C- Use the words from the list to complete the sentences:

connection	primary	wage	challenges
------------	---------	------	------------

- 1- Its quite difficult job but I enjoy the it presents.
- 2- Countries in Asia and Africa are low economies.
- 3- After children finish pre-school, they go to education which is the first stage in school.

Part two: Language

A- Correct the verbs between brackets:

- 1- After leaving this course I hope more about language teaching. (**know**)
- 2- I wish I tired last night. (**not , be**)
- 3- My brother wishes he a necklace for his wife .(**buy**)

B- Rewrite the following sentences using the words between brackets:

- 1- If we don't save a lot of money you couldn't buy a new laptop. (**unless**)
.....
- 2- The class begins when the teacher enters the classroom. (**provided that**)
.....

C- Fill the blanks by adding **as long as** , **provided that** or **unless** :

- 1- we are careful , there should be no danger
- 2-he works harder , he won't succeed .

Unit 2: Answer Key

رقم البطاقة	رقم النشاط	رقم السؤال	الإجابات الصحيحة	
9	1	1	Survey/ Invest in /Solution /Applied to / Divide	
10	1	A/1	Look at Finland and Taiwan	
		/2	In northern Europe	
		B /1	High levels of poverty and population	
			Come out a near the top of in international survey of economic success	
		c	F/ F/ F	
		D	Improve \ climate \ population \connection	
		E	Finland and Taiwan	
	2	A		Students don't begin school until they are 7
				Students get the same education
				Don't divide students at an early stage
		b	It is dangerous	
		c	Education	
		D	F\F\T	
		E	Begin \ believes\ path\ dangerous \well	
F		Tuula		
C		Poverty \population -----School and university		
D		Opportunity \ stressed\ unless\ increase \ poverty		
E	Improve education ////State of commerce and industry			
11		A	Get \remembered \to become\ didn't enjoy \don't -won't	
12		A	Pre\ ex\ pre\ pre	
		B	Pre school \ post graduate \ pre arranged \ ex soldiers	
13		A	Long \ that \ unless\ as\ delete don't	
Progress test	A	1	A\ studies – divide – invest in – evidence	
			B\ kindergarten – secondary – compulsory	
			C\ challenges – wage – primary	
	B	2	A\ to know – didn't be – bought	
B\ unless I save a lot of money I couldn't buy a new laptop. ***The class begins provided that the teacher enters the classroom.				
			C\ 1- as long as 2- unless	
			Poverty \population ***School and university	
			Opportunity \ stressed\ unless\ increase \ poverty	

المشاركون في إعداد وتطوير البطاقات التعليمية

- أ. محمد إبراهيم الجديلي
أ. خالد شحدة جبر
أ. رياض سليمان الفرا
أ. هيام إبراهيم داود الرقب
أ. نجاة علي نصر
أ. فادي مصطفى الغول
أ. عمر خميس حماد
أ. مازن خليل قشطة
أ. تسنيم جمال أبوهاشم
أ. هويدة زكي الجزائر
أ. نجلاء يوسف أبو مطير
أ. أريج صبحي قشطة
أ. صفية يوسف جمعة المصري
أ. تهاني محمد إسماعيل أبو مصطفى
أ. مها حمد محمود
أ. هلا أبو جامع
أ. إسماعيل كريم الفرا
- مشرف تربوي - مديرية رفح
مشرف تربوي - مديرية شمال غزة
مشرف تربوي - مديرية خان يونس
مشرف تربوي - مديرية شرق خان يونس
مشرف تربوي - مديرية رفح
معلم - مديرية رفح
معلم - مديرية رفح
معلم - مديرية رفح
معلم - مديرية رفح
معلم - مديرية رفح
معلم - مديرية رفح
معلم - مديرية رفح
معلم - مديرية رفح
معلم - مديرية شرق خان يونس
معلم - مديرية شرق خان يونس
معلم - مديرية خان يونس
معلم - مديرية شرق خان يونس
معلم - مديرية خان يونس