



دولة فلسطين  
وَأَذِلَّةَ الْأَبْئِينَ وَأَلْجَأِ الْكَاذِبِينَ

# البطاقات التعليمية

الصف الخامس الأساسي

الفترة الدراسية الأولى



اللغة العربية

إعداد  
الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي

يمثل إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم نتيجة لجائحة COVID-19 خطراً غير مسبوق على تعليم الأطفال وحمايتهم وعافيتهم، ولا يقتصر الأثر السلبي لإغلاق المدارس على تدني مستويات تحصيل الطلبة، بل يتعدى ذلك إلى الأضرار النفسية والسلوكية والصحية والاجتماعية نتيجة غياب دور المدرسة كمؤسسة تربية. وقد تسبب إغلاق المدارس بتكلفة اجتماعية واقتصادية باهظة؛ وبالعديد من الآثار التربوية السلبية، حيث أشارت اليونسكو في تقريرها الصادر في أبريل 2019 أن إغلاق المدارس والمؤسسات التعليمية تسبب بحرمان الأطفال والشباب من فرص النمو والتطور، حيث يحظى الأطفال بفرص تعليمية أقل خارج المدرسة؛ ولا سيما بالنسبة إلى الأهل محدودي التعليم والموارد.

إن اعتماد برامج التعليم عن بُعد بكافة أشكالها يُسهم في تخفيف الأضرار التربوية الناجمة عن إغلاق المؤسسات التعليمية؛ غير أن أشكال التعليم عن بُعد التي يتم استخدامها يجب أن تتسجم مع خصائص المرحلة العمرية للمتعلمين وإمكاناتهم، كما ينبغي أن تُساعد المتعلمين بشكل أفضل على اكتساب المفاهيم وإتقان المهارات العلمية والحياتية المختلفة.

ومن هذا المنطلق نبعت فكرة تقديم بطاقات التعلم الذاتي للأطفال في المرحلة الأساسية من الأول حتى التاسع الأساسي؛ والتي ركزت على تقديم المفاهيم والمهارات الأساسية الخاصة بكل صف أو مبحث بأسلوب مُبسط يساعد الأطفال على اكتسابها، حيث تضمنت كل بطاقة مجموعة من الإرشادات الخاصة بالطالب وولي أمره؛ بالإضافة إلى تقديم المفهوم/المهارة بطريقة سهلة وبسيطة مُدعمة بالأمثلة والتدريبات بما يساعد المتعلم على اكتساب المفهوم وإتقان المهارة ذاتياً.

والله ولي التوفيق،،،

د. محمود أمين مطر

مدير عام الإشراف والتأهيل التربوي

# تعليمات هامة لأولياء الأمور

## وظلابنا الأءزاء

تعليمات هامة لأولياء الأمور وطلابنا الأءزاء، حرصاً من وزارة التربية والتعليم العالي بغزة على تقديم الدروس والشروحات المصورة، سيتم بث الدروس على قناة روافد الأرضية يومياً حسب الجدول المنشور على صفحة القناة لجميع المراحل الدراسية على الرابط التالي:

<https://www.facebook.com/rawafed.channel/posts/161348775855082>

وسيتم بث هذه الدروس بشكل تزامني مع ما يتم بثه على القناة الأرضية عبر صفحة القناة الرسمية على الفيس بوك على الرابط التالي:

<https://www.facebook.com/rawafed.channal>



- يمكنكم استقبال قناة روافد الأرضية من خلال اتباع الخطوات في الرابط التالي:

[www.facebook.com/rawafed.channel/posts/104250444898249](http://www.facebook.com/rawafed.channel/posts/104250444898249)



- لمشاهدة المحتوى الذي تم بثه على قناة روافد الأرضية يمكنكم زيارة موقع بوابة روافد الإلكترونية على الرابط التالي:

<http://rawafed.edu.ps/portal/elearning/interactivevideo>



- وكذلك الاشتراك في اليوتيوب الخاص بالقناة على الرابط التالي:

<https://www.youtube.com/c/RawafedChannel>



## ما هي بطاقات التعلم الذاتي؟

مجموعة من البطاقات المرافقة للكتاب المدرسي؛ والداعمة لتعلم طلبة الصفوف من الأول حتى التاسع الأساسي في المباحث المختلفة، ويركز محتوى تلك البطاقات على المفاهيم والمهارات الأساسية في كل مبحث، بحيث يتم عرض المفهوم أو المهارة مع بعض الأمثلة المُعينة والتوضيحية؛ وتدريبات للتقويم الذاتي، كما تتضمن البطاقة مجموعة من الإرشادات ذات العلاقة بتعلم المهارة؛ وروابط لمحتوى رقمي مُساند (فيديو تعليمي، مقطع صوتي، لعبة تربوية...).

## نصائح وإرشادات

### عزيزي ولي الأمر:

التعلم الذاتي مسؤولية شخصية لدى الفرد؛ غير أن الأطفال يحتاجون دعماً وإشرافاً مباشراً من أمهاتهم وآبائهم ليتمكنوا من التعلم الذاتي بشكل فاعل ومنظم، ولتحقيق هذا الدعم بالشكل المطلوب؛ إليك بعض النصائح والإرشادات:

- تذكر أن التعليم لا يقتصر فقط على الذهاب إلى المدرسة، فهناك الكثير من الأشياء يتعلمها الأطفال خارج المدرسة.
- تذكر أن لكل فرد شخصيته وطبيعته الخاصة، وليس بالضرورة أن تنجح الطريقة التي استخدمها صديقك في التعامل مع طفله، للتعامل مع طفلك أنت.
- لا تحاول التقليل من شأن وقيمة التعلم الذاتي أو جدواه أمام ابنك؛ وتحدث معه عن مسؤوليته عن تعلمه في ظل تعطل الدوام المدرسي.
- عزز كل تقدم يحرزه الطفل؛ وارفع من معنوياته بعبارة التثناء والتشجيع أمام الآخرين، مع مراعاة التثناء عليه بحكمة من غير إفراط أو تفريط.
- ابتعد عن مقارنة طفلك بأقرانه حتى لا تؤثر سلباً على نفسيته وإشعاره بالإحباط.
- عوّد الطفل على تحمل المسؤولية والاهتمام بنفسه كحل الواجبات والقدرة على اتخاذ القرار بنفسه.
- اغلق الفيسبوك وأي وسيلة تواصل اجتماعي أخرى؛ حتى يصبح بإمكانك التركيز على ما يتعلمه طفلك.
- خصّص وقتاً ثابتاً لتعلم طفلك كل يوم؛ ولا تكلفه بأي نشاط آخر في وقت التعلم.
- اختر الوقت الذي يناسب طفلك ولا يتعارض مع أي نشاط آخر يرغب الطفل بالقيام به (مشاهدة طفلك حلقة كرتون يحبها على التلفاز، وقت النوم ..) وذلك حتى لا يتشتت ذهن الطفل بالتفكير في هذه الأنشطة.

- ابتعد عن العنف والعصبية والصراخ أثناء متابعتك لدروس طفلك، لأن ذلك يعمل على هدر طاقته؛ وتشويش تفكيره؛ وتشتيت تركيزه.
- أعط الطفل فرصة الحل الفردي للتعرف على إمكانياته وتعزيز نقاط القوة ومعرفة نقاط الضعف.
- فرغ نفسك في أوقات تعلم طفلك؛ وتخلص من التفكير في أي مسؤوليات أخرى.
- تأكد من دافعية طفلك ناحية ما سيتم تعلمه؛ لأنّ هذا ما سوف يساعده في الاستمرارية والتعلم.
- تأكد من حالة طفلك البدنية والنفسية مثلاً: حصوله على قدر جيد من النوم، لا يشعر بالجوع؛ حتى تضمن عدم تفكيره في هذه الأشياء أثناء تتعلم.

## آليات التعامل مع بطاقات التعلم الذاتي:

### عزيزي ولي الأمر:

هناك مجموعة من الأمور التي ننصح القيام بها قبل وأثناء وبعد تنفيذ جلسات التعلم الخاصة ببطاقات التعلم، وهذه الأمور تتلخص فيما يلي:

- خصص مكاناً هادئاً جيد التهوية؛ وبعيد عن الضوضاء، وحدد ركناً مناسباً في المكان لوضع الكتب ومواد التعلم بما يضمن عدم مقاطعة باقي أفراد الأسرة لجلسة التعلم.
- تأكد من وجود القرطاسية المناسبة (قلم، ممحاة، مسطرة، كراسة جانبية، مواد مناسبة للمادة ...)
- اقرأ الإرشادات والنصائح المدرجة في كل بطاقة؛ وحاول الالتزام بها ما أمكن.
- أخبر الطفل باسم المادة ورقم البطاقة التي ستناقشها معه، واسأله عن الدرس الذي تنتمي له البطاقة.
- حدد للطفل المدة الزمنية المتوقعة لإنجاز البطاقة، ويفضل أن تتراوح المدة بين (15 - 20) دقيقة.
- اجعل من التعلم عملية ممتعة خالية من الإجهاد؛ واطلب منه الرسم أو الغناء أثناء التعلم.
- لا تقم بالمهام بدلاً عن الطفل إذا شعر بالتعب؛ بل امنحه وقتاً للراحة؛ ثم حفزه على الرجوع للبطاقة.
- احرص على ربط التعلم بأمتلة من الحياة اليومية للطفل.
- علم الطفل كيف يفكر من خلال طرح الأسئلة عليه ومناقشته في إجاباته.
- استعن بالكتاب المدرسي لتعميق فهم الطفل لمحتوى المفهوم/المهارة التي تتضمنها البطاقة.
- ساعد طفلك على حل تدريبات مشابهة لتلك الواردة في بطاقات التعلم الذاتي.
- تعامل مع أخطاء الطفل بهدوء؛ ولا تترك الخطأ بدون تصحيح.
- أعط الطفل وقتاً مناسباً للراحة.
- لا تناقش مع الطفل أكثر من بطاقة في الجلسة الواحدة.
- أشعر الطفل بأهمية العمل الذي قام به واحتفل معه بإنجازه.



### إرشادات للتعامل مع رمز QR

- تم إضافة رموز تفاعلية بجانب الروابط المحددة، ولمشاهدة الفيديو المرتبط بالرمز عليك بما يلي:
1. تنزيل أي برنامج من المتجر لقراءة رمز QR، وبإمكانك البحث عنه بالصيغة التالية في المتجر (قارئ رمز QR).
  2. عند دخولك للمتجر والبحث عن التطبيق ستجد الكثير من التطبيقات التي تدعم الفكرة، قم بتحميل أي تطبيق من التطبيقات.
  3. الخطوات السابقة ستقوم بعملها مرة واحدة، وهي المرة الأولى فقط لتنزيل التطبيق.
  4. بعد تنزيل التطبيق قم بتشغيل التطبيق، وتوجيه الكاميرا الموجودة داخل التطبيق نحو الرمز المحدد، ثم انقر على كلمة فتح الموقع (المتصفح)، لتشاهد الفيديو المرتبط بالرمز.

ملاحظة: بعض الهواتف الذكية الحديثة موجود بها (قارئ QR) بشكل تلقائي.

رقم الصفحة	الموضوع	رقم البطاقة
٣	من نعم الخالق (سبحانه وتعالى)	١
٦	الكلمة وأقسامها	٢
٨	اللام الشمسية واللام القمرية	٣
١٠	أناديكم	٤
١٣	من أنواع الاسم (العلم والضمير)	٥
١٦	كي لا تغرق السفينة	٦
١٩	من علامات الاسم (التعريف والتتوين والجر)	٧
٢١	الضمائر المنفصلة	٨
٢٣	التاء المربوطة والتاء المفتوحة (المبسوطة)	٩
٢٦	الضمائر المتصلة	١٠
٢٨	نموذج اختبار نهاية الربع الأول	

عزيزي الطالب، أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على أن:

## الأهداف

١. تحدد الفكرة العامة للآيات.
٢. تفسر المفردات الجديدة الواردة.
٣. تحدد نوع الأساليب الواردة في الآيات.
٤. تستشعر قدرة الله وفضله من خلال النعم الواردة في الآيات.

المتطلب الأساسي: يميز بين القرآن الكريم والحديث الشريف.

قياس المتطلب الأساسي: ما الفرق بين القرآن الكريم والحديث الشريف؟

﴿وَالْأَنْعَامَ خَلَقَهَا لَكُمْ فِيهَا دِفْءٌ وَمَنَافِعُ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ (٥) وَلَكُمْ فِيهَا جَمَالٌ حِينَ تُرِيحُونَ وَحِينَ تَسْرَحُونَ (٦) وَتَحْمِلُ أَثْقَالَكُمْ إِلَىٰ بَلَدٍ لَّمْ تَكُونُوا بِالْغَيْهِ إِلَّا بِشِقِّ الْأَنْفُسِ إِنَّ رَبَّكُمْ لَرءُوفٌ رَّحِيمٌ (٧) وَالْخَيْلَ وَالْبِغَالَ وَالْحَمِيرَ لِتَرْكَبُوهَا وَزِينَةً وَيَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ (٨) وَعَلَى اللَّهِ قَصْدُ السَّبِيلِ وَمِنْهَا جَائِرٌ وَلَوْ شَاءَ لَهَدَاكُمْ أَجْمَعِينَ (٩) هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً لَكُمْ مِنْهُ شَرَابٌ وَمِنْهُ شَجَرٌ فِيهِ تُسِيمُونَ (١٠) يُنْبِتُ لَكُمْ بِهِ الزَّرْعَ وَالزَّيْتُونَ وَالنَّخِيلَ وَالْأَعْنَابَ وَمِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ (١١) وَسَخَّرَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومَ مُسَخَّرَاتٍ بِأَمْرِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ (١٢) وَمَا ذَرَأَ لَكُمْ فِي الْأَرْضِ مُخْتَلِفًا أَلْوَانُهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّقَوْمٍ يَذَّكَّرُونَ (١٣) وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لِتَأْكُلُوا مِنْهُ لَحْمًا طَرِيًّا وَتَسْتَخْرِجُوا مِنْهُ حَبْلًا مَلْبَسُونَهَا وَتَرَى الْفُلْكَ مَوَاحِرَ فِيهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلِعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (١٤)﴾

نشاط (١): أجب عن الأسئلة الآتية:

١. الفكرة العامة للآيات: .....
٢. من الحيوانات الواردة في الآيات ..... و ..... و .....
٣. ما فوائد الأنعام التي ورد ذكرها في الآيتين الأولى والثانية؟  
.....
٤. من فوائد الماء المنزل من السماء ..... و ..... و .....

٥. من النباتات الواردة في الآيات ..... و ..... و .....

٦. ما فوائد البحر الواردة في الآيات؟

.....

٧. يدل تنوع خلق الله -عزَّ وجل- على .....

٨. نستنتج فائدة لكل من:

أ. الليل: ..... ب. النهار: .....

ت. الشمس: ..... ث. القمر: .....

ج. النجوم: .....

### نشاط (٢): أذكر ما يلي:

١. مرادف الأنعام: ..... تريحون: ..... تسرحون: .....
- بالغية: ..... شق الأنفس: ..... جائر: .....
- تسيمون: ..... ذراً: ..... حلية: .....
٢. مضاد دفع: ..... طرياً: ..... تعلمون: .....
- مختلفاً: ..... مواخر: ..... منافع: .....
٣. جمع بلد: ..... السبيل: ..... حلية: .....
٤. مفرد الأنعام: ..... أثقال: ..... مسخرات: .....

### نشاط (٣): أوظف التراكيب الآتية في جمل من عندي:

١. تحمل إلى: .....

٢. سخر لـ: .....

نشاط (٤): أصل بين الأسلوب ونوعه:

نوعه	الأسلوب
تعلييل	١. إنَّ ربكم لرءوف رحيم.
نفى	٢. الخيل والبغال والحمير لتركبوها.
تمني	٣. لم تكونوا بالغيه إلا بشق الأنفس.
توكيد	٤. ويخلق ما لا تعلمون.
قصر	٥. لعلمكم تشكرون.

نشاط (٥): أجب عما يلي:

١. العلاقة بين (تريحون - تسرحون): ..... (نراً - خلق): .....
٢. (ولكم فيها جمال حين تريحون)، الضمير (ها) يعود على .....
٣. ضع مضاد (دفع) في جملة من إنشائك.

عزيزي ولي الأمر: ضرورة حفظ الطالب للآيات وتسميعها.

يمكن الاستعانة بالرابط: <https://www.youtube.com/watch?v=PM7fyzFNvtI>



النشاط البيتي

اذكر بعضاً من نعم الله غير الواردة في الآيات.

عزيزي الطالب، أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على أن:

## الأهداف

١- تتعرف إلى أقسام الكلمة: اسم، وفعل، وحرف.

٢- تميز بين أقسام الكلمة.

تنقسم الكلمة إلى ثلاثة أقسام:

- ١- الاسم: هو ما دلّ على معنى في نفسه، غير مقترنٍ بزمنٍ مثل: محمدٌ ، الشَّمس.
  - ٢- الفعل: هو ما دلّ على معنى في نفسه، مقترنٍ بزمنٍ، مثل: رَسَمَ، يرسمُ، ارسَمَ.
  - ٣- الحرف: هو ما دلّ على معنى في غيره، وليس له علامة يُميّز بها، مثل: في، إلى، على، و، ثم، أو.
- ملاحظة: الاسم قد يكون اسم إنسان، أو حيوان، أو نبات، أو جماد، أو غير ذلك.

## الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١): أضعُ إشارة ( ✓ ) أو ( X ) أمام العبارات الآتية:

١. ( ) الفعل هو ما دلّ على معنى في نفسه، غير مقترنٍ بزمن.
٢. ( ) الحرف هو ما دلّ على معنى في غيره، وليس له علامة يُميّز بها.
٣. ( ) الكلمات الآتية (أحمدٌ، السماء، البحر، حسان، كتباً) أسماء.
٤. ( ) الاسم قد يكون اسم إنسان أو اسم حيوان فقط.

نشاط (٢): أختارُ الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

١. جميع الكلمات الآتية حروف ما عدا ..... (في - على - أتى - هل).
٢. الفعل فيما يلي هو ..... (يلبسُ - سحابٌ - الحاسوب - في).
٣. الجمالُ سفينة الصحراء، الكلمة المخطوطة اسم ..... (حيوان - جماد - نبات).
٤. جلس المديرُ على المقعد، الكلمة المخطوطة اسم ..... (حيوان - جماد - نبات).
٥. يزرعُ المزارع العنب، الكلمة المخطوطة اسم ..... (حيوان - جماد - نبات).

نشاط (٣): أقرأُ العبارات الآتية، وأستخرجُ ثلاثة أسماء، وثلاثة أفعال، وثلاثة حروف:

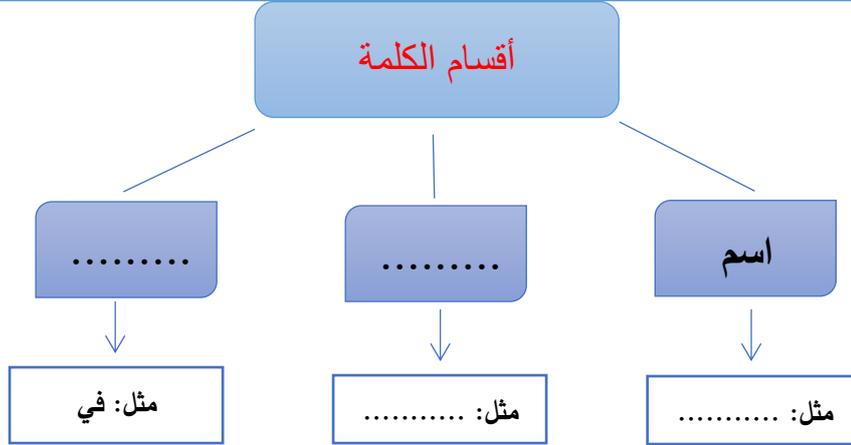
١. صافحتُ الأسير بعدَ عودتهِ مِنَ السجنِ.
٢. طلبتُ الأم من أحمد أن يشتريَ الخبز.
٣. في التآني السلامة، وفي العجلة الندامة.

الأسماء	الأفعال	الحروف

نشاط (٤): أملأ الفراغ حسب المطلوب بين القوسين:

١. نورٌ..... (اسم مناسب)
٢. الطفلُ الحليبُ صباحاً. (فعل مناسب)
٣. تقعُ فلسطين ..... قارة آسيا. (حرف مناسب)
٤. شكرَ العجوزُ ..... (اسم إنسان)

نشاط (٥): أكمل الخريطة المفاهيمية بالكلمة المناسبة



**التقويم الختامي**

نرجع إلى درس (من نعم الخالق) في الكتاب المدرسي صفحة ٦، ونستخرج منه الأسماء، الأفعال، والحروف.

**النشاط البيتي**

بالرجوع إلى الكتاب المدرسي نحل التدريب الثاني صفحة ٩.

**عزيزي ولي الأمر: من المهم أن يفرق الطالب بين أقسام الكلام بناء على ما تعلمه**

يمكن الاستعانة بالرابطة: <https://www.youtube.com/watch?v=6n4vDf4cNtk>



عزيزي الطالب، أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على أن:

## الأهداف

١- تتعرف إلى نوع اللام في (ال) التعريف.

٢- تميز بين اللام الشمسية واللام القمرية.

تتكون (ال) التعريف من همزة الوصل ولام، واللام في ال التعريف تنقسم إلى قسمين، هما: لام شمسية ولام قمرية.

اللام الشمسية: هي اللام التي تكتب ولا تلفظ، ويكون الحرف الذي بعدها مشدداً، مثل: الظلام، الصمود.

اللام القمرية: هي اللام التي تكتب وتلفظ، ولا يكون الحرف الذي بعدها مشدداً، مثل: الفرح، الكتاب.

## الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١): أدخل (ال) التعريف على الكلمات الآتية:

قمر ..... شمس ..... أرنب .....  
نور ..... حرية ..... ثوب .....

نشاط (٢): أحدد نوع اللام في الكلمات الآتية:

الصيام ..... المعلمة ..... التجارة .....  
الغيمة ..... الشمال ..... الدراسة .....  
البيت ..... الكهف ..... الليل .....

نشاط (٣): أملأ الفراغ بكلمة تشتمل على لام شمسية:

١. فصل الخير.
٢. يلتزم بتعليمات المدرسة.
٣. منجاة، والكذب مهواة.
٤. صليت في المسجد.

نشاط (٤): أملأ الفراغ بكلمة تشتمل على لام قمرية:

١. ملك الغابة.....
٢. يُصنع ..... من القمح.
٣. ركل محمد ..... بقوة.

نشاط (٥): أقرأ القطعة الآتية ثم أستخرج منها ثلاث كلمات تشتمل على لام شمسية وثلاث كلمات تشتمل على لام قمرية:

رأى سمير رجلاً أعمى يريد أن يعبر الشارع، فسارع إلى الإمساك بيده، وسار معه في حذر حتى أوصله إلى حيث يريد، وكان الرجل ضعيفاً، يشكو من ألم الجوع، فأعطاه سمير بعض النقود؛ ليشتري بها ما يشاء من الطعام، فدعا الرجل لسمير بالخير، وشكر له معروفه.

لام شمسية: .....  
 لام قمرية: .....

### التقويم الختامي

نرجع إلى محفوظات (أناديكم) في الكتاب المدرسي صفحة ١٧، ونستخرج منه الكلمات التي بها لام شمسية، والكلمات التي بها لام قمرية.

### النشاط البيتي

بالرجوع إلى الكتاب المدرسي نحل التدريب الأول صفحة ٢١.

ولي أمر الطالب: يرجى إعطاء الطالب كلمات تشتمل على لام شمسية ولام قمرية.

يمكن الاستعانة بالرابط: <https://www.youtube.com/watch?v=chfSXsFL3Wg>



عزيزي الطالب، يتوقع منك بعد الانتهاء من القصيدة أن تكون قادراً على أن:

١. تقرأ القصيدة قراءة جهرية معبرة خالية من الأخطاء.
٢. تفسر المفردات الواردة في القصيدة تفسيراً صحيحاً.
٣. تبيّن نوعَ الأساليبِ الواردةِ في القصيدة.
٤. توضح الجمالَ الواردَ في القصيدة.
٥. تكتسب بعضَ الاتجاهات والقيم الإيجابية.

### الأهداف

الشاعر توفيق زيّاد: شاعرٌ فلسطيني وُلد في مدينة الناصرة، له العديد من الأعمال الشعرية الوطنية، منها: أشدُّ على أياديكم، أغنيات الثورة والغضب، وغيرها، وفي القصيدة التي بين أيدينا دعوةٌ إلى الوحدةِ وتحدي المُحتل.

### المقطع الأول

أناديكم

أشدُّ على أياديكم..

أبوس الأرض تحت نعالكم

وأقول: أفديكم

وأهديكم ضيا عيني

ودفاء القلب أعطيكم

فمأساتي التي أحيا

نصبي من مآسيكم.

## نشاط (١): أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- كاتبُ نص (أناديكم) الشاعر ..... (محمود درويش - سميح القاسم - توفيق زياد)
- ٢- ما العاطفة المسيطرة على الشاعر في قصيدته؟ (وطنية - دينية - اجتماعية)
- ٣- من ينادي الشاعرُ في قصيدته؟ .....
- ٤- ماذا يوحي قول الشاعر (تحت نعالكم)؟ .....
- ٥- ما هي المأساة التي يتحدث عنها الشاعر؟ .....
- ٦- مرادف (ضيا عيني): ..... مضاد(دفع): ..... جمع (الأرض): .....
- ٧- ما الجمالُ في (أبوس الأرض)؟ .....
- ٨- هات من القصيدة ما يدل على مؤازرة الشاعرِ ودعمه لأبناء شعبه. ....

## المقطع الثاني

أناديكمُ  
أشدُّ على أياديكمُ..  
أنا ما هُنْتُ في وطني ولا صَغَرْتُ  
أكتافي  
وَقَفْتُ بوجهِ ظَلّامي  
يَتِيماً، غَارِيماً، حَافِي  
حَمَلْتُ دَمِي عَلَى كَفِّي  
وَمَا نَكَّسْتُ أَعْلَامِي  
وَصُنْتُ العُشْبَ فَوْقَ قُبُورِ أسْلافي  
أناديكمُ ... أشدُّ على أياديكمُ

## نشاط (١): أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- ما دلالة قول الشاعر (وقفت بوجه ظلامي)؟ .....
- ٢- نصفُ حالِ الشاعرِ في مواجهته للمحتل؟ .....

٣- مرادف (هُنْتُ): .....، (نكست): .....، (أسلافي): .....

مضاد (عاريًا): .....، (نكست): .....

مفرد (أعلامي): .....

٤- أوظف التركيب (حملتُ على) في جملة مفيدة .....

٥- ما نوعُ الأسلوبِ في (ما هنتُ)؟ .....

٦- ما الجمالُ في (حملتُ دمي)؟ .....

٧- هات من القصيدة ما يدل على محافظة الشاعر على وطنه. ....

٨- نذكرُ حقاً من حقوق الإنسان ورد في القصيدة. ....

٩- ما القيم التي نتعلمها من القصيدة؟ .....

**ولي أمر الطالب: يجب أن يحفظ الطالب الأسطر الشعرية العشرة الأولى في القصيدة.**

يمكن الاستعانة بالرابطة: <https://www.youtube.com/watch?v=0XFG5hXzd-k>



## الأهداف

عزيزي الطالب، أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على أن:

١- تتعرف إلى بعض أنواع الاسم (العلم، والضمير)

تذكر عزيزي الطالب أن اسم العلم: هو كل اسم شخص، مثل: محمد وعائشة، أو بلد (دولة، مدينة، قرية)، مثل: السودان، جنين، جباليا.

- الضمير: هو لفظ يُعوّض عن الاسم، وتنقسم إلى ضمائر متصلة وضمائر منفصلة.

- تنقسم الضمائر المتصلة إلى ثلاثة أقسام، وهي: ضمائر المتكلم مثل: كتابي، ضمائر المخاطب مثل: كتابك، ضمائر الغائب مثل: كتابه.

- تنقسم الضمائر المنفصلة إلى ثلاثة أقسام، وهي: متكلم (أنا، نحن)، مخاطب (أنت، أنتِ، أنتما، أنتم، أنتن)، غائب (هو، هي، هما، هم، هن).

## الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١): أعدد ما يلي:

أ. أضع خطأً تحت الكلمة المشتمة على اسم علم فيما يأتي:

القدس      سعاد      أنتم      رفح      زيتون      المدرسة

ب. أضع خطأً تحت الضمير فيما يأتي:

متى      أنتما      هم      إسلام      أنا      الذي

نشاط (٢): أملأ الفراغات بما يناسبها من الأسماء التي بين القوسين:

(خليل - أريحا - نحن - هما - أبو بكر الصديق)

١. أول الخلفاء الراشدين.....

٢. نعطف على الصغير.....

٣. عاد ..... من الرحلة مسروراً.

٤. أقدم مدينة في العالم.....

٥. نحترم والدينا و..... مصدر فخرنا.

## نشاط (٣): أكمل الجمل حسب المطلوب مما بين القوسين:

١. أول ولد رُزق به سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم هو ..... (اسم علم مذكر)
٢. فازت ..... في مسابقة تاج المعرفة. (اسم علم مؤنث)
٣. .... تقرأ قرآن قصصاً ممتعة. (ضمير مخاطب)
٤. سافرت أمينة إلى ..... (اسم علم دولة)
٥. .... أركب الدراجة. (ضمير متكلم)

## نشاط (٤): أقرأ الفقرة الآتية، وأستخرج منها اسم العلم والضمير، وأصنفهما حسب الجدول:

قالت سلوى: أنا من فلسطين، وعاصمتنا هي القدس، ويعود أصلنا إلى جدنا كنعان، وأنت من أي دولة يا زياد؟ قال زياد: أنا من الأردن، وعاصمتنا هي عمّان، وأسكن في مدينة إربد، نحن نحترم الفلسطينيين ونحبهم فأنتم إخوتنا في الدين واللغة والعروبة.

الضمير	اسم العلم

## نشاط (٥): أوظف أسماء العلم والضمائر الآتية في جمل مفيدة:

- ..... نابلس
- ..... نوح:
- ..... هم:
- ..... أنتم:
- ..... مصر:

التقويم الختامي

نرجع إلى درس (كي لا تغرق السفينة) في الكتاب المدرسي صفحة ٢٥، ونستخرج منه أسماء العلم، والضمائر.

النشاط البيتي

بالرجوع إلى الكتاب المدرسي نحل التدريب الثاني صفحة ٢٠.

عزيزي ولي الأمر: يمكن الاستعانة بالرابط:

<https://www.youtube.com/watch?v=95FIJPQGyIQ>



عزيزي الطالب، أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على أن:

- ١- تحدد الفكرة الرئيسية في الدرس.
- ٢- ترتب الأفكار الفرعية في الدرس.
٣. تفسر المفردات الجديدة تفسيراً صحيحاً.
٤. تميز بين الصالح والفساد.
٥. تتعرف إلى بعض صور الفساد في المجتمع.
٦. توضح أثر الفساد في المجتمع.
٧. تقترح طرقاً لمكافحة الفساد.

### الأهداف

المتطلب الأساسي: يبين واجبه اتجاه مجتمعه.

قياس المتطلب الأساسي: ما واجبك تجاه مجتمعك؟

عزيزي الطالب: بعد قراءتك للدرس من الكتاب المدرسي صفحة (٢٦)، أجب عن الأسئلة الآتية:

### نشاط (١): أجب عن الأسئلة الآتية:

١. الفكرة العامة للدرس: .....
٢. رتب الأفكار حسب ورودها في الدرس.
  - ( ) الفرق بين الصالح والفساد.
  - ( ) التماسك والتعاقد من أجل نجات المجتمع.
  - ( ) المجتمع يشبه السفينة، ينجو بصالح أهله، ويهلك بفساده.
  - ( ) واجب الفرد اتجاه مجتمعه.
٣. شبه الكاتب المجتمع ب.....
٤. الصالح يريد للسفينة.....، أما الفاسد يريد لها .....

٥. ما مصير الأمة إذا خلت من الصالحين؟

.....

٦. اقترح طرقاً لمكافحة الفساد في مجتمعك.

.....

٧. هات من النص ما يوافق قول الرسول (ﷺ): (كلكم راعٍ وكلكم مسؤول عن رعيته)

.....

٨. تحمل السفينة على ظهرها صنفين من الناس، هما: ..... و.....

٩. بم شبه الرسول - صلى الله عليه وسلم - القائم في حدود الله والواقع فيها؟

.....

١٠. بم نصف الفريق الذي ظن أنه لو خرق السفينة لن يؤدي غيره؟

.....

### نشاط (٢): أفسر المفردات الواردة:

١. معنى (يريد): ..... (يهلك): ..... (المتشاعلة) .....

٢. مضاد (الصالح) ..... (الأمان) ..... (أسفلها) .....

٣. جمع (السفينة) ..... (الفضيلة) ..... (قوم) .....

٤. مفرد (حدود) ..... (أيدي) .....

### نشاط (٣): أحدد نوع الأساليب الآتية:

١. لا يشعر. ....

٢. هل أنا ممن يخرقون السفينة؟ .....

٣. إن أخذوا على أيديهم نجوا ونجوا جميعاً. ....

٤. والسفينة قد يكون على متنها الصالح. ....

نشاط (٤): أجب عن الأسئلة الآتية:

١. (يرى الفساد) وضح الجمال في العبارة السابقة: .....

٢. ضع التراكيب في جملة مفيدة:

(يريد ل): .....

(يعمل على): .....

رابط مساعد على شرح الدرس: <https://www.youtube.com/watch?v=oyLMdPIHpQI>



## الأهداف

عزيزي الطالب، أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على أن:  
١- تتعرف على بعض علامات الاسم.

المتطلب الأساسي: يدخل التنوين بأنواعه الثلاثة على بعض الكلمات:

قياس المتطلب الأساسي: أدخل التنوين على الكلمات الآتية: (فلاح - جماعة - سماء)

من علامات الاسم:

١. دخول ال التعريف على الكلمة، مثل: المدرسة.
  ٢. كل كلمة تقبل تنوين (الضم، أو الفتح، أو الكسر) هي اسم، مثل: (محمد، محمداً، محمد)
  ٣. كل كلمة تسبق بحرف جر تكون اسم، وتسمى اسماً مجروراً، مثل: (في السماء، للمعلم)
- ملاحظة: التعريف بـ (ال) والتنوين لا يجتمعان في كلمة واحدة.

## الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١): أقرأ الكلمات الآتية ثم أضع دائرة حول الاسم:

(الطائرة - صباحاً - يلعب - كتب - في المدرسة - اسمع - واسع - على)

نشاط (٢): أملأ الفراغات بما هو مطلوب من بين الأقواس:

١. ذهب ..... إلى المدرسة. (اسم معرف بال التعريف)
٢. عادَ الأبطال الذين شاركوا في ..... منتصرين. (اسم مجرور)
٣. القمر هو الذي ينيّر لنا الكون ..... . (اسم منون)

نشاط (3): أصنف الكلمات الآتية حسب نوع علامة الاسم:

(المعلم، في السماء، القدس، محمود، للامتحان، الطعام، حديقة، على الرصيف، سبورة)

اسم معرف	اسم مجرور	اسم منون
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

نشاط (٤): أضع الكلمات الآتية في جمل ذات معنى:

١. إلى المسجدِ .....
٢. شجاعٌ .....
٣. الطالبُ .....

التقويم الختامي

نرجع إلى درس (ندم حصان) في الكتاب المدرسي صفحة ٥٤، ونستخرج منه الأسماء التي تحتوي على ال التعريف، والتنوين، والمسبوقه بحرف جر.

النشاط البيتي

بالرجوع إلى الكتاب المدرسي نحل التدريب الثاني صفحة ٢٩.

ولي أمر الطالب: لمزيد من المعلومات، ادخل على الرابط الآتي:

<https://www.youtube.com/watch?v=vEPxz8Jeq98>



عزيزي الطالب، أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على أن:

## الأهداف

١. تتعرف إلى الضمائر المنفصلة.
٢. توظف الضمائر المنفصلة في جمل مناسبة.

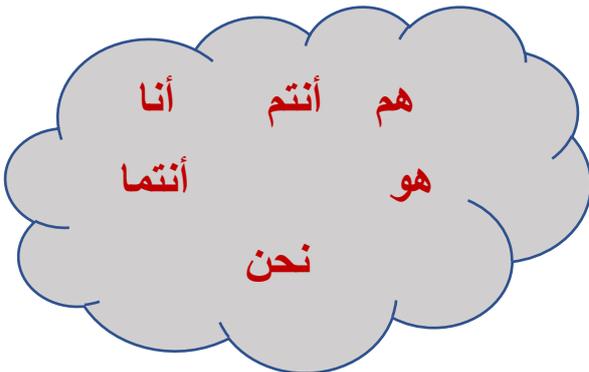
- تعلمنا سابقاً أن من أنواع الاسم العلم والضمير وأن الضمير هو اسم يستعاض به للدلالة على اسم آخر، مثل: أنا طبيبٌ متميزٌ، أنتَ إنسانٌ شجاعٌ، هو مهندسٌ بارعٌ، فالكلمات التي تحتها خطوط هي ضمائر منفصلة.
- تنقسم الضمائر المنفصلة إلى:
١. ضمائر المتكلم، وهي: أنا، نحن.
  ٢. ضمائر المخاطب، وهي: أنتَ، أنتِ، أنتما، أنتم، أنتنَّ.
  ٣. ضمائر الغائب، وهي: هو، هي، هما، هم، هنَّ.

## الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١): أضع خطاً تحت الضمير فيما يلي:

١. نحن شعبٌ مناضلٌ.
٢. هم أطباءٌ ماهرون.
٣. أنتنَّ تصنعنَّ الطعامَ الشهيَّ.
٤. أنا صغيرٌ.
٥. أنتما طالبتان مؤدبتان.

نشاط (٢): أملأ الفراغ بضمير منفصل مناسب مما في الشكل المقابل:



١. ..... ممرضةٌ مخلصَةٌ.
٢. ..... نركبُ الحافلةَ.
٣. ..... يسقي الزرعَ.
٤. ..... يحبونَ السباحةَ.
٥. ..... أكلتم الطعامَ الشهيَّ.
٦. ..... تلعبان في الحديقةَ.

نشاط (٣): أعدد نوع الضمير الذي تحته خط فيما يلي:

نوع الضمير	الجملة
.....	١. أنت شجاعٌ.
.....	٢. نحن نساعدُ المحتاجينَ.
.....	٣. هو صديقٌ للمكتبةِ.
.....	٤. أنتنَّ حافظاتٌ للقرآنِ.
.....	٥. أنا أنظفُ البيتَ.
.....	٦. هنَّ أمهاتٌ مثالياتٌ.

نشاط (٤): أستبدل ما تحته خط بضمير غائب مناسب:

..... يحضرن دروسهنَّ جيداً	١. مريم ونورا وندي يحضرنَ دروسهنَّ جيداً.
..... يحفظان القرآن	٢. عمر ومحمد يحفظان القرآن.
..... مسافرون للحج	٣. أحمد وأنس ومعاذ مسافرون للحج.

نشاط (٥): أعدد الخطأ فيما يلي وأصوبه:

١. هم ندافع عن رسولنا (صلى الله عليه وسلم) (.....).
٢. أنت يؤديون الصلاة في أوقاتها (.....).

### التقويم الختامي

نرجع إلى درس (حياتنا والشبكة العنكبوتية) في الكتاب المدرسي صفحة ٩٢، ونستخرج منه الضمائر المنفصلة.

### النشاط البيتي

بالرجوع إلى الكتاب المدرسي نحل التدريب الثاني صفحة ٣٩.

يمكن الاستعانة بالرابطة:

<https://youtu.be/aYnw3u2ChRI>



عزيزي الطالب، أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على أن:

## الأهداف

- ١- تمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة شكلاً.
- ٢- تمييز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة نطقاً.

التاء في نهاية الكلمة إما أن تكون مربوطة، أو مفتوحة.

التاء المربوطة: هي التاء التي تلفظ هاء ساكنة عند الوقف عليها بالسكون، وتلفظ تاء مع الحركات الثلاث: الفتحة، الضمة، الكسرة، وتكتب هكذا (ة، ة)، وتأتي في نهاية الأسماء فقط.

التاء المفتوحة (المبسوطة): هي التاء التي تلفظ تاء مع الحركات الثلاث: الفتحة، الضمة، الكسرة، وتلفظ تاء مع السكون ووقفنا عليها بالسكون، وتكتب هكذا (ت)، وتأتي في نهاية الأسماء أو الأفعال.

## الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١): أصنف الكلمات الآتية حسب الجدول:

(تفاحة - جميلات - مدرسة - أصوات - فلسطينية - زهرة - نباتات - فراشات)

كلمات منتهية بتاء مفتوحة	كلمات منتهية بتاء مربوطة

نشاط (٢): أملأ الفراغات الآتية بالحرف الناقص:

١. النظاف..... ضرورية.....
٢. طار..... الفراشا.....
٣. تهوي..... البيو..... تحميها من التلوث.
٤. الورد..... متفتح.....
٥. المدرس..... جميلا.....

## نشاط (٣): أملأ الفراغ حسب المطلوب بين الأقواس:

١. يرتفع صوت..... الأذان في المسجد صداحاً. (تاء مفتوحة)
٢. الأسد من الحيوانات المفترسة..... (تاء مربوطة)
٣. تسبح البط..... في النهر. (تاء مربوطة)
٤. سكننا في بيدي..... جديد. (تاء مفتوحة)
٥. هذه فراشه..... جميلة. (تاء مربوطة)

## نشاط (٤): أكمل الجدول بحسب المثال:

طالبات	طالبة
.....	جنة
.....	نزهة
غاليات	.....
خالات	.....

## نشاط (٥): أكتب كلمات تنتهي بتاء مربوطة، وكلمات تنتهي بتاء مفتوحة:

كلمات تنتهي بتاء مربوطة .....  
 كلمات تنتهي بتاء مفتوحة .....

## نشاط (٦): أكتب الجملة الآتية بخط النسخ:

رأيتُ الطالبة المتفوقة

.....  
 .....

التقويم الختامي

نرجع إلى درس (من نعم الخالق) في الكتاب المدرسي صفحة ٦، ونستخرج منه الكلمات التي بها تاء مربوطة، والكلمات التي بها تاء مفتوحة.

النشاط البيئي

بالرجوع إلى الكتاب المدرسي نحل التدريب الأول صفحة ٤٠.

ولي أمر الطالب: يمكن الاستعانة بالرابط:

<https://www.youtube.com/watch?v=PwBGqUahb1A>



عزيزي الطالب، أتوقع منك بعد نهاية النموذج أن تكون قادراً على أن:

## الأهداف

- ١- تتعرف إلى الضمائر المتصلة.
- ٢- تميز بين أنواع الضمائر المتصلة.

- الضمائر المتصلة جميعها أسماء، وتكتب متصلةً بما قبلها، وتعود على متكلمٍ، أو مخاطبٍ، أو غائبٍ، وتدل على مفردٍ، ومثنى، وجمع.
- الضمائر المتصلة قد تتصل بالاسم كما في (كتابي)، والفعل كما في (لعبنا)، والحرف كما في (إنك).

## الأنشطة والتدريبات:

نشاط (١): أضع خطأً تحت الضمير المتصل في كل جملة مما يلي:

١. حافظت على نظافة كتابي.
٢. الغذاء المفيد يمنحنا الطاقة.
٣. الجندي عرفته وفتياً لوطنه.
٤. أيها الطالب، عليك بمذاكرة دروسك.
٥. اللهم انصرنا على الأعداء.

نشاط (٢): أملأ الفراغ بضمير متصل مناسب:

١. نحن قومٌ أعزّ.... الله بالإسلام.
٢. أيها الأبطال، لقد نصر.... الحق.
٣. ذاكر.... دروسي بانتظام.
٤. يربي الآباء أبناء..... على الفضيلة.

نشاط (٣): أملأ الفراغات بما هو مطلوب بين الأقواس:

١. استمع لنصيحة والد..... (ضمير متصل للمتكلم).
٢. وطني فلسطين عاصمت... القدس (ضمير متصل للغائب).
٣. يا بني، حافظ على صلات... (ضمير متصل للمخاطب).

نشاط (٤): أقرأ الفقرة الآتية وأستخرج الضمير المتصل وأبين دلالاته كما في المثال:

للمكتبة أهمية كبيرة في حياتنا، فقد صار الكتاب يرافقنا في طفولتنا وشبابنا وكهولتنا. فالمكتبة تغذي عقولنا وتوسع خبراتنا، فمن أراد أن ينمي مواهبه فليحرص على زيارتها، أيها الطالب، لن نتدم على قراءتك للمكتب المفيدة.

الكلمة التي بها ضمير متصل	الضمير المتصل	دلالاته
حياتنا	نا	للمتكلم

### التقويم الختامي

نرجع إلى درس (ندم حصان) في الكتاب المدرسي صفحة ٥٤، ونستخرج منه الكلمات التي بها ضمير متصل.

### النشاط البيتي

بالرجوع إلى الكتاب المدرسي نحل التدريب الرابع صفحة ٤٨.

يمكن الاستعانة بالرابطة: <https://www.youtube.com/watch?v=ZWkaDPnLVJ8>



وَأَلَّا: القوادة: من درس: "من نعم الخالق"

قال تعالى: ﴿وَالْأَنْعَامَ خَلَقَهَا لَكُمْ فِيهَا دِفْءٌ وَمَنَافِعُ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ (٥) وَلَكُمْ فِيهَا جَمَالٌ حِينَ تُرِيحُونَ وَحِينَ تُسْرِحُونَ (٦) وَتَحْمِلُ أُنْقَالَكُمْ إِلَىٰ بَلَدٍ لَّمْ تَكُونُوا بِالْغَيْهِ إِلَّا بِشِقِّ الْأَنْفُسِ إِنَّ رَبَّكُمْ لَرَعُوفٌ رَّحِيمٌ (٧) وَالْخَيْلَ وَالْبِغَالَ وَالْحَمِيرَ لِتَرْكَبُوهَا وَزِينَةً وَيَخْلُقُ مَا لَا تَعْلَمُونَ﴾.

١. من الأنعام الواردة في الآيات: ..... و .....

٢. ما فوائد الأنعام الواردة في الآيات؟

.....

٣. مرادف: (بالغيه) ..... جمع: (بلد) .....

٤. (إِنَّ رَبَّكُمْ لَرَعُوفٌ رَّحِيمٌ) أسلوب ..... (شرط - استفهام - توكيد)

٥. استخراج من الآيات كلمتين متضادتين ..... X .....

٦. نوظف عبارة (بشق الأنفس) في جملة مفيدة من إنشائنا.

.....

ثانياً: النصوص: من نص: "أناديكم"

أُناديكم

أشدُّ على أياديكم..

أنا ما هنتُ في وطني ولا صغرتُ أكتافي

وقفتُ بوجهِ ظلامي

يتيماً، غارياً، حافي

١. قائل النص ..... (أحمد شوقي - توفيق زيّاد - إبراهيم طوقان)
٢. يبدو الشاعر في قصيدته ..... (قوياً متحدياً - حزيناً ضعيفاً - خاضعاً منكسراً)
٣. (أشد على أيديكم) تعبير يدل على ..... (الحب والحنان - التضحية والفداء - الدعم والمساندة)
٤. مرادف: (هنت) ..... جمع: (حافي) .....
٥. استخرج من الأبيات أسلوب نفي: .....

### ثالثاً: القواعد اللغوية

أ. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. جميع الكلمات التالية حروف ما عدا:			
أ. في	ب. على	ج. أتى	د. هل
٢. يزرع المزارع التفاح. الكلمة المخطوطة اسم .....			
أ. حيوان	ب. جماد	ج. نبات	د. علم
٣. الفعل من بين الكلمات الآتية هو:			
أ. سحابٌ	ب. الجيش	ج. في	د. يكتب
٤. الكلمة التي تشمل على اسم علم هي:			
أ. أنتم	ب. زيتون	ج. فلسطين	د. سبورة
٥. هو ما دلّ على معنى في نفسه، غيرمقترنٍ بزمن مثل: محمدٌ، الشمس. تعريف يعود لـ:			
أ. الاسم	ب. الفعل	ج. الحرف	د. الفاعل
٦. جميع ما يلي ضمائر ما عدا:			
أ. متى	ب. أنتم	ج. هم	د. أنت

ب. املأ الفراغ حسب المطلوب بين القوسين:

١. نورٌ ..... (اسم مناسب)
٢. ملك الغابة..... (لام قمرية)
٣. ..... في خدمة الشعب. (لام شمسية)
٤. نعطف على الصغير..... (ضمير)
٥. عاد ..... من الرحلة مسروراً. (اسم علم)
٦. ذهب ..... إلى المدرسة. (اسم معرف بال التعريف)

#### رابعاً: الإملاء

أ. أكمل الفراغ بالمصطلح المناسب:

١. (.....) هي اللّام التي تكتب ولا تلفظ، ويكون الحرف الذي بعدها مشدّداً، مثل: الظّلام، الصّمود.
٢. (.....) هي اللّام التي تكتب وتلفظ، ولا يكون الحرف الذي بعدها مشدّداً، مثل: الفرح، الكتاب.

أ. صَيّف الكلمات التالية وفق الجدول:

(الصيام - المعلم - القدس - الدراسة)

كلمات تبدأ بلام شمسية	كلمات تبدأ بلام قمرية
.....	.....
.....	.....

ت. املأ الفراغ حسب المطلوب بين القوسين:

١. ..... منجاة، والكذب مهواة. (كلمة بها لام شمسية)
٢. ركل محمد ..... بقوة. (كلمة بها لام قمرية)
٣. ..... سفينة الصحراء. (كلمة بها لام قمرية)
٤. يلتزم ..... بتعليمات المدرسة. (كلمة بها لام شمسية)

## خامساً: التعبير

١. املأ الفراغات في النص الآتي بالكلمات المناسبة من بين الأقواس، ثم نضع عنواناً للنص:

(القدس، الطلاب، الصخرة، المساء)

.....

ذهب ..... في رحلةٍ إلى مدينة .....، وشاهدوا المناظر الجميلة، وزاروا الأماكن الأثرية،  
قال لهم المعلم: هل رأيتم مسجد قبة .....؟، قالوا: نعم، ما أجمله، وفي ..... عاد الطلاب من  
الرحلة مسرورين.

- أ. سماح أسعد رضوان  
أ. محمد علي طه  
أ. نبيل عبد الرحمن إعللو  
أ. هالة محمود الحلبي  
أ. محمود محمد بعلوشة  
أ. محمد علي طه  
أ. مريم محمد راضي  
أ. مريم طلال البطش  
أ. ختام محمد أبو كاش  
أ. أسماء عوني السلطان  
أ. يحيى محمد صالحه  
أ. حسين خالد فريج  
أ. إيمان فتحي مسعود  
أ. باسم صالح العجرمي  
أ. سعاد محمد أبو سنيمه  
أ. عبد الواحد يوسف أبو مسامح
- مشرف تربوي - مديرية غرب غزة  
مشرف تربوي - مديرية شمال غزة  
مشرف تربوي - مديرية شرق خانينونس  
مشرف تربوي - مديرية شمال غزة  
مشرف تربوي - مديرية شمال غزة  
مشرف تربوي - مديرية شمال غزة  
معلم - مديرية شرق خانينونس  
معلم - مديرية شرق خانينونس