

بسم الله الرحمن الرحيم

كراسة الطالب المتميز

أوراق عمل إثرائية في مادة

الرياضيات

للمصف الأول الأساسي

الفصل الدراسي الثاني

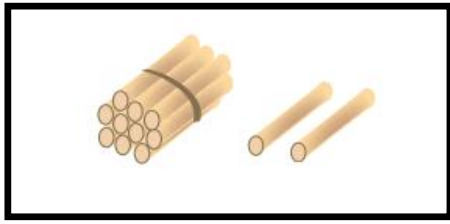
إعداد الأستاذ. زياد سليم أبو شرح



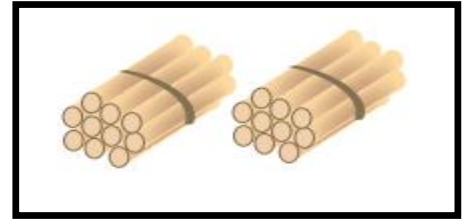
لمتابعة المزيد من الأعمال والألعاب التعليمية يُشرفنا زيارة ملتقى الطالب المتميز من هنا

الوحدة السابعة - الدرس الأول (العدد التالي)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

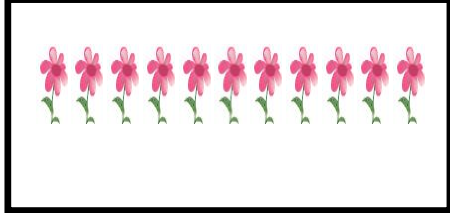
❖ أصل بين المجموعة والعدد المناسب:



١٣



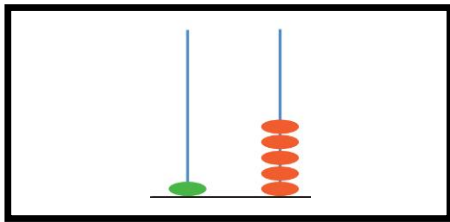
١١



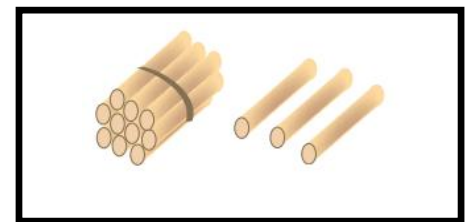
١٢



٢٠



١٥

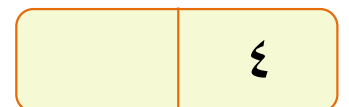
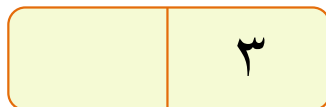
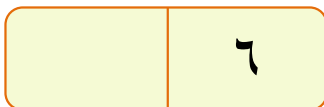
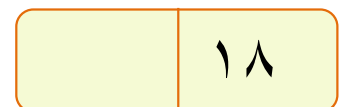
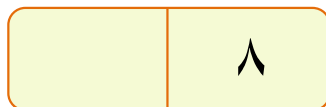
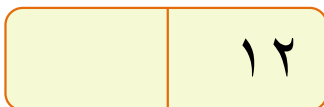
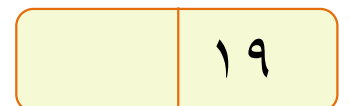
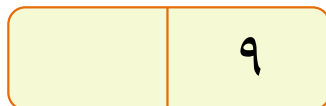
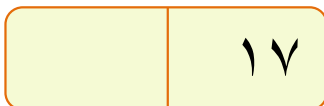
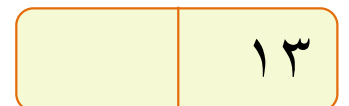
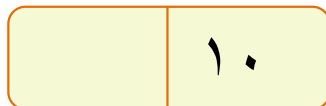
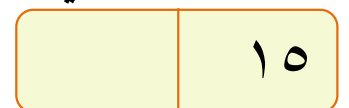
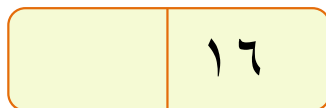
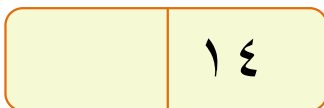


٩

❖ أكمل المتتاليات بالأعداد المناسبة:

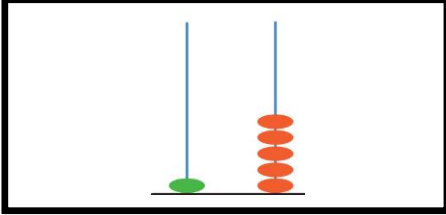
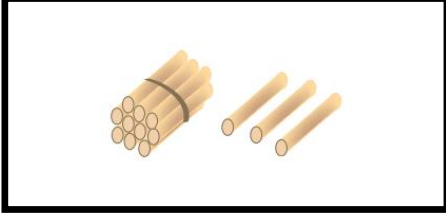

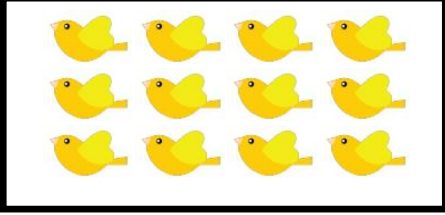
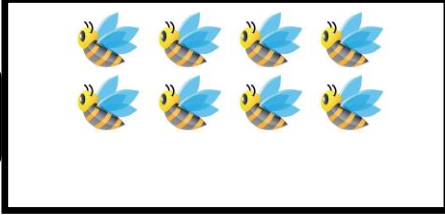
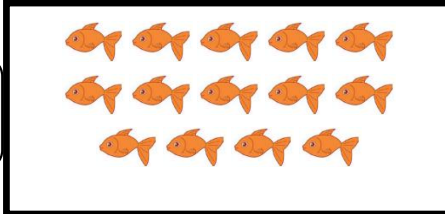


❖ أكتب العدد التالي للأعداد التالية:



الوحدة السابعة - الدرس الثاني (العدد السابق)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكتب عدد عناصر المجموعة داخل المربع، ثم أصل العدد بالعدد السابق:

العدد		العدد السابق
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>
		
		
		

❖ أتأمل أيام الأسبوع ثم أجب حسب المطلوب :

الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	الأحد	السبت
--------	--------	----------	----------	---------	-------	-------

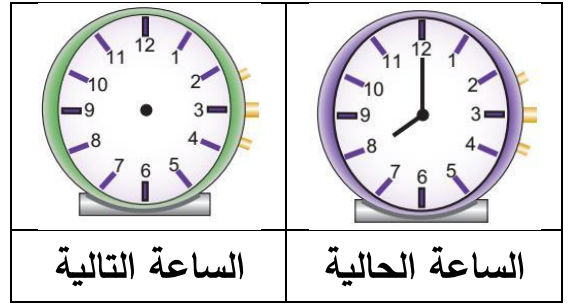
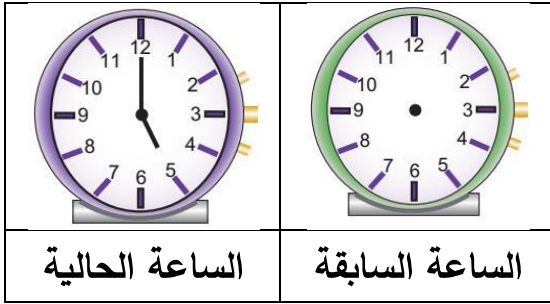
(١) اليوم السابق ليوم الأحد
(٢) اليوم السابق ليوم الإثنين
(٣) اليوم السابق ليوم الخميس
(٤) اليوم السابق ليوم الثلاثاء

❖ أكتب العدد السابق للأعداد التالية:

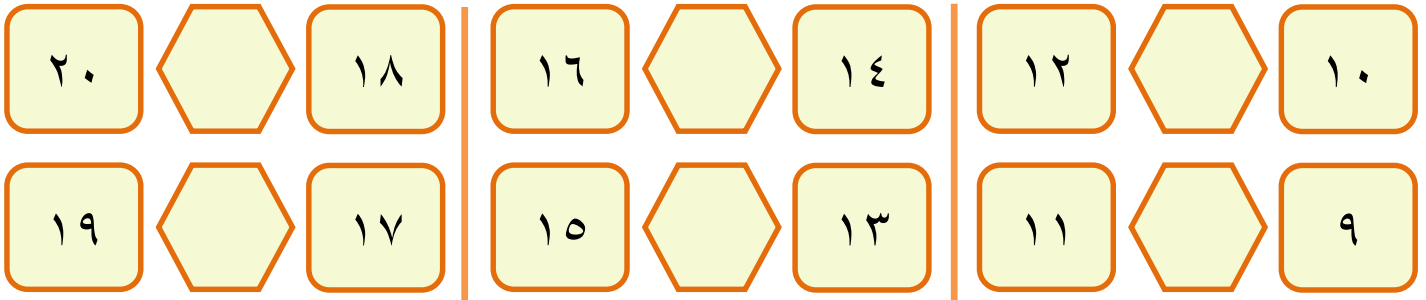
١١		١٧		١٤	
١٥		١٠		١٢	
١٦		٨		٢٠	
١٣		٦		١٨	

الوحدة الیسابعة - مراجعة الدرسین الأول و الثاني
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني


❖ أرسم عقربي الساعة بحسب المطلوب:



❖ أكتب العدد الواقع بين العددين:



❖ أكمل الفراغ بما هو مطلوب:



(١) الساعة الآن الثالثة، ما هي الساعة التي تليها.....

(٢) الساعة الآن الحادية عشر، ما هي الساعة التي تسبقها.....

(٣) العدد التالي للعدد الترتيبي " السابع " هو

(٤) عمر هالة الآن سبع سنوات، كم سنة كان عمرها العام السابق.....و كم سنة يكون عمرها العام التالي

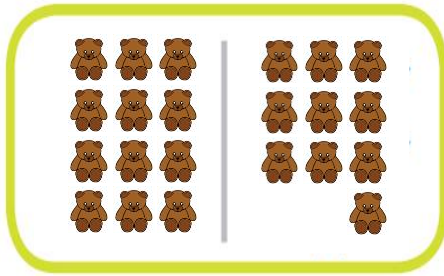
(٥) أضع في حصالتي كل يوم شيكل واحد، إذا كان فيها اليوم ١٣ شيكل، كم شيكلاً كان فيها أمس..... و كم شيكلاً يكون فيها غداً.....

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

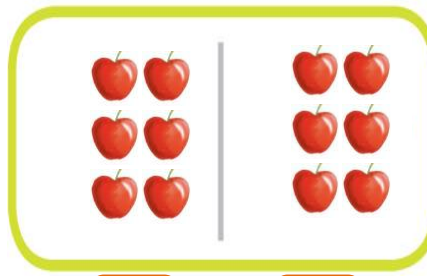
- ١- عدد أقل من ٢٠ أحاده يزيد عن عشراته بسبعة (١٩ - ١٨ - ١٧)
- ٢- عدد بين ١٠-١٨ مجموع منازلها = ٦ (١٥ - ١٦ - ١٧)
- ٣- اليوم التالي ليوم الخميس (الجمعة - الأربعاء - الثلاثاء)
- ٤- اليوم الذي يقع بين يومي الإثنين والأربعاء (الأحد - الأربعاء - الثلاثاء)
- ٥- اليوم السابق ليوم الأحد (الإثنين - السبت - الأربعاء)

الوحدة السابعة - الدرس الثالث (المقارنة بين عددين)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

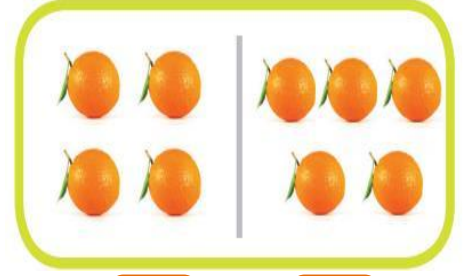
❖ أكتب عدد عناصر كل مجموعة ثم أضع إشارة < أو > أو = في ○ :



□ ○ □



□ ○ □



□ ○ □

❖ أرسم عناصر لتكون المقارنة صحيحة:



٤ > □



٣ = □



□ < ٦

❖ أضع إشارة (<) أو (>) أو (=) في ○ :

٤+٢ ○ ٣+٦

٥ ○ ٣+٢

١٢ ○ ١٦

٩ ○ ٢-٧

٢+٠ ○ ٠-٢

١-١٠ ○ ١+١٠

❖ أكتب عدداً مناسباً داخل كل مستطيل لتصبح المقارنة صحيحة:

□ < ١٠

□ > ١٤

□ < □

١٢ > □

□ = ١٠+١

٢٠ = □

الوحدة السابعة - الدرس الرابع (الترتيب التصاعدي)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

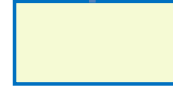
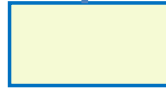
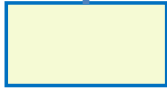
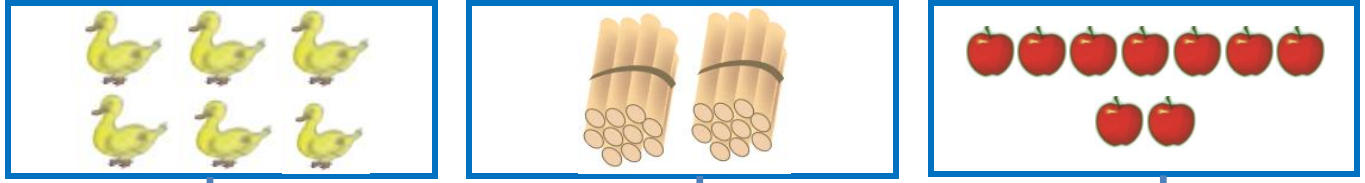
❖ أضع دائرة حول العدد الأكبر:

١٨	١١	٢٠	١٩	١٦	١٢
----	----	----	----	----	----

❖ أضع دائرة حول العدد الأصغر:

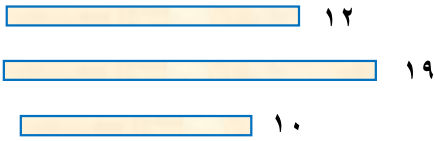
٩	١٩	١٠	١٨	١٧	١٩
---	----	----	----	----	----

❖ أكتب عدد عناصر المجموعة ثم أرتب الأعداد تصاعدياً:



الترتيب: ----- ، ----- ، -----

❖ أرتب أطوال القطع من الأقصر إلى الأطول:



❖ أرتب أسماء الطلاب بحسب أعمارهم من الأصغر إلى الأكبر:

ترتيب الأسماء				صابر	نضال	هالة	سامح
				١٢	٩	١٤	١٠

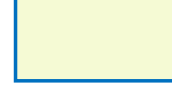
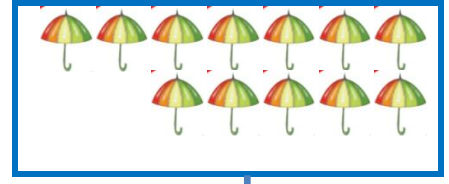
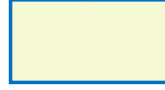
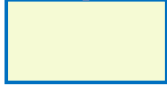
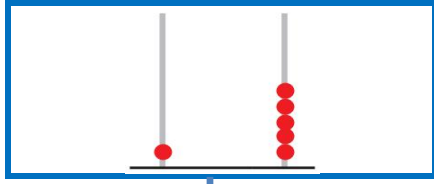
❖ أرتب الأعداد التالية تصاعدياً:

٨	١٩	١٠	٢٠	٩	١٨	١٧	١١

١١	١٣	١٧	١٦	١٨	٩	١٣	١٤

الوحدة السابعة - الدرس الخامس (الترتيب التنازلي)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكتب عدد عناصر المجموعة ثم أرتب الأعداد تنازلياً:



الترتيب: ----- ، ----- ، -----

❖ أرتب أسماء الطلاب بحسب أعمارهم من الأكبر إلى الأصغر:

ترتيب الأسماء			

سمير	رامز	منير	تالا
١٢	١٣	٨	١٠

❖ أرتب الأعداد التالية تنازلياً:

١١	١٤	٩	١٠

٦	١٠	١٨	١٥

١٦	٢٠	١٢	٢

١٨	٩	١٣	١٤

❖ أرتب الأعداد تنازلياً، ثم أكون من الحروف المرتبة كلمة:

الحروف المرتبة:				
الكلمة بعد ترتيب الحروف:				

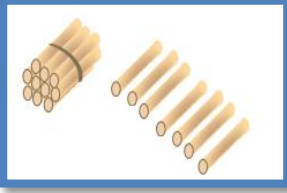
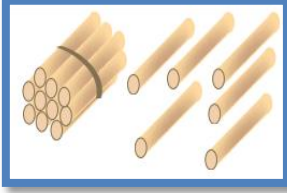
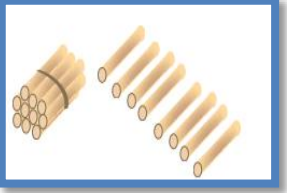
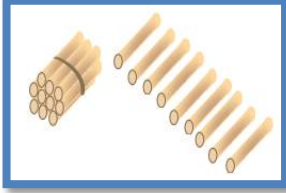
ل (١٣)	س (٨)	ن (٢٠)	ب (١٥)	ا (١٧)

الحروف المرتبة:				
الكلمة بعد ترتيب الحروف:				

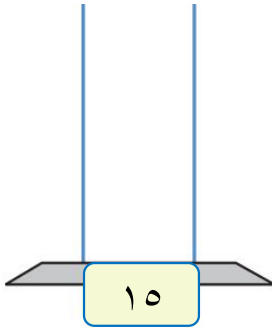
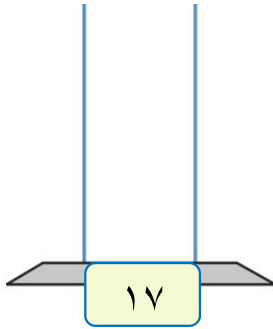
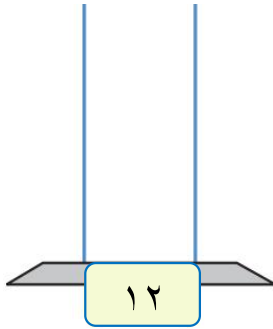
ا (٦)	ي (١٤)	ر (١٦)	ح (١٠)	أ (١٩)

الوحدة السابعة - الدرس السادس (القيمة المنزلية)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكتب عدد الآحاد و العشرات لكل مجموعة، ثم أكتب العدد الدال على المجموعة:

			
عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

❖ أمثل الأعداد على المعداد:

		
--	--	--

❖ أمثل الأعداد على لوحة المنازل كما في المثال الأول:

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">١٩</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">١٧</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">١٠</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">١٤</div>
عشرات	آحاد	عشرات	آحاد
			١
			٤

❖ أكتب الأعداد التالية بالرموز:

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> </div> = ٧ آحاد و ١ عشرات	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> </div> = ٢ آحاد و ١ عشرات	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> </div> = ٤ آحاد و ١ عشرات
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> </div> = ٩ آحاد و ٠ عشرات	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> </div> = ٥ آحاد و ١ عشرات	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> </div> = ١ آحاد و ١ عشرات

❖ أكتب القيمة المنزلية للأعداد بحسب المثال الأول:

الرقم ٩ في منزلة <u>الآحاد</u> وقيمته <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> </div>	الرقم ٥ في منزلة <u>الآحاد</u> وقيمته <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> </div>
الرقم ١ في منزلة <u>العشرات</u> وقيمته <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> </div>	الرقم ١ في منزلة <u>العشرات</u> وقيمته <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> </div>

❖ أكمل الفراغ بحسب المثال الأول:

- (١) العدد ١٨ : الرقم (٨) في منزلة الآحاد و قيمته المنزلية ٨
- الرقم (١) في منزلة العشرات و قيمته المنزلية ١٠
- (٢) العدد ١٣ : الرقم (٣) في منزلة و قيمته المنزلية
الرقم (١) في منزلة و قيمته المنزلية
- (٣) العدد ١٤ : الرقم (١) في منزلة و قيمته المنزلية
الرقم (٤) في منزلة و قيمته المنزلية
- (٤) العدد ٢٠ : الرقم (٠) في منزلة و قيمته المنزلية
الرقم (٢) في منزلة و قيمته المنزلية



❖ أضع دائرة حول القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط بحسب المثال الأول:

<u>٢٠</u>	
٢٠	٠

<u>١٧</u>	
١٠	٧

<u>١٠</u>	
١٠	٠

<u>١٤</u>	
١٠	٤

<u>١٥</u>	
١٠	٥

<u>١١</u>	
١٠	١

<u>١٧</u>	
١٠	٧

<u>١٠</u>	
١٠	٠

❖ من أنا؟؟

- (١) عدد من منزلتين، آحادي (٤) و عشراتي (١)، فمن أنا؟
- (٢) عدد من منزلتين، آحادي (٧) و عشراتي (١)، فمن أنا؟
- (٣) عدد من منزلتين، آحادي (٠) و عشراتي (٢)، فمن أنا؟
- (٤) عدد من منزلتين، عشراتي (١) و آحادي (٣)، فمن أنا؟
- (٥) عدد من منزلتين، آحادي (٥) و عشراتي (١)، فمن أنا؟
- (٦) عدد من منزلتين رقم آحادي يساوي رقم عشراتي، فمن أنا؟
- (٧) عدد من منزلتين مجموع رقمي آحادي و عشراتي يساوي ٩ ، فمن أنا؟



الوحدة السابعة - الدرس السابع (الصورة الموسعة)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل بين كل عددين متساويين:

$٠ + ٩$

$١٠ + ٥$

٠ آحاد و ٢ عشرات

٢ آحاد و ١ عشرات

١٥

$٠ - ٩$

١٢

٢٠

❖ أتعرف أسعار الألعاب التالية ثم أكمل الفراغ بحسب المثال الأول:

			
١٢ دينار	٢٠ دينار	١٧ دينار	١٣ دينار

❖ ثمن السيارة = دينار دنانير + دنانير = ١٧ آحاد + عشرات = ١٧	❖ ثمن الساعة = ١.٣ دينار ٣ دنانير + ١.٠ دنانير = ١٣ ٣ آحاد + ١ عشرات = ١٣
❖ ثمن الحصان = دينار دنانير + دنانير = ١٢ آحاد + عشرات = ١٢	❖ ثمن التلفون = دينار دنانير + دنانير = ٢٠ آحاد + عشرات = ٢٠

❖ أكتب الأعداد بالصورة الموسعة، ثم بالصورة المختصرة بحسب المثال الأول:

العدد بالصورة المختصرة	العدد بالصورة الموسعة
$١٥ = ١٠ + ٥$	$١٤ = ١٠ + ٤$
$\square = ١٠ + ٣$	$\square + \square = ١٨$
$\square = ٢٠ + ٠$	$\square + \square = ١٩$
$\square = ١٠ + ٧$	$\square + \square = ١٠$
$\square = ٦ + ١٠$	$\square + \square = ١١$

❖ **بستان به مجموعة أشجار، أأمل عدد كل نوع ثم أجب حسب المطلوب:**

تفاح	عنب	نخيل	زيتون	أنواع الأشجار
				
١٥	١١	١٩	١٢	العدد

(١) أكثر نوع من الأشجار في البستان هو

(٢) أقل نوع من الأشجار في البستان هو

(٣) تلفت شجرة عنب واحدة، كم عدد أشجار العنب التي بقيت في البستان

(٤) لو زرع شجرة زيتون واحدة، كم يصبح عدد أشجار الزيتون في البستان

(٥) أرتب أعداد الأشجار تصاعدياً:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

(٦) أرتب أعداد الأشجار تنازلياً:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------



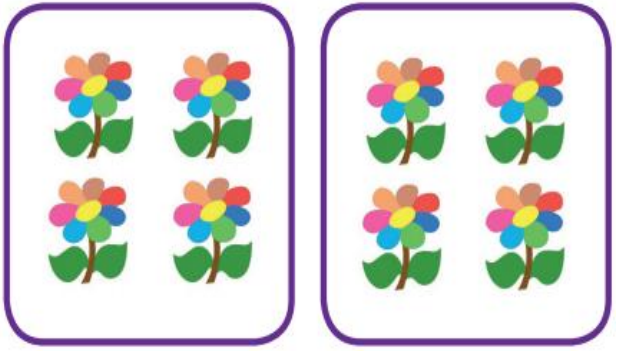
❖ **أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:**

- ١- العدد ١٥ > (١٤ - ١٨ - ١٠)
- ٢- العدد ١٧ < (١٨ - ١٧ - ١٣)
- ٣- العدد سبعة عشر = (١٠ + ٧ - ١ + ١٠ - ١ + ٦)
- ٤- العدد التالي للعدد ١٠ (١١ - ٩ - ١٢)
- ٥- العدد السابق للعدد ٢٠ (٢٠ - ١٩ - ١٨)
- ٦- القيمة المنزلية للرقم (٦) في العدد (١٦) (٦ - ١٦ - ١٠)
- ٧- القيمة المنزلية للرقم (١) في العدد (١٥) (١١ - ١٠ - ١)

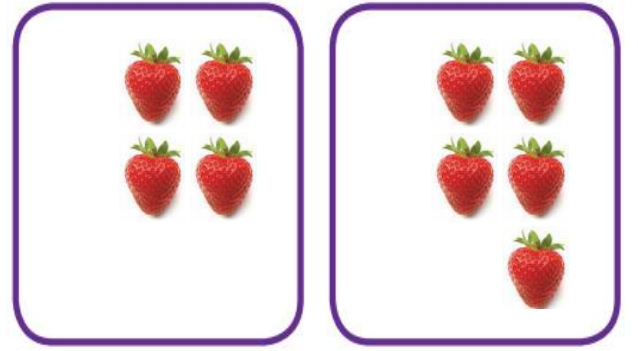
❖ **أضع إشارة < أو > أو = في**

١٦	<input type="text"/>	١٠ + ٥	<input type="text"/>
١٩	<input type="text"/>	٠ آحاد + ٢ عشرات	<input type="text"/>
١٥	<input type="text"/>	٥ آحاد + ١ عشرات	<input type="text"/>
١٣	<input type="text"/>	٣ + ١٠	<input type="text"/>

❖ أجد ناتج الجمع:

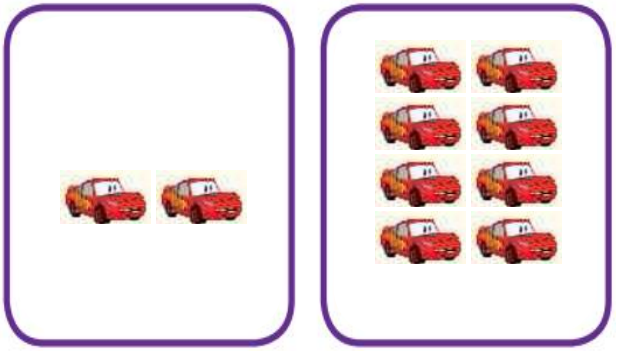


$$\square = ٤ + ٤$$

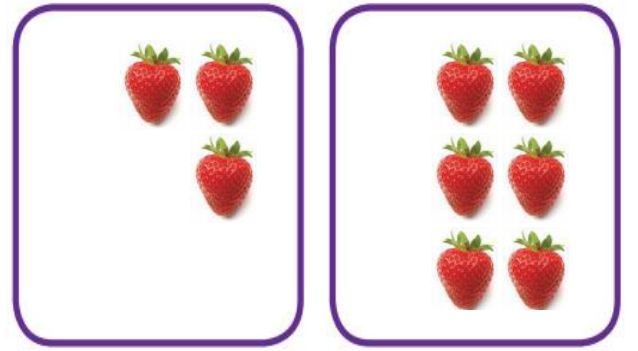


$$\square = ٤ + ٥$$

❖ أكتب الأعداد المناسبة في :



$$\square = \square + \square$$



$$\square = \square + \square$$

❖ أكتب ناتج الجمع:

$$\square = ٣ + ٥$$

$$\square = ٢ + ٧$$

$$\square = ٣ + ٧$$

$$\square = ٤ + ٣$$

$$\square = ٢ + ٨$$

$$\square = ٤ + ٥$$

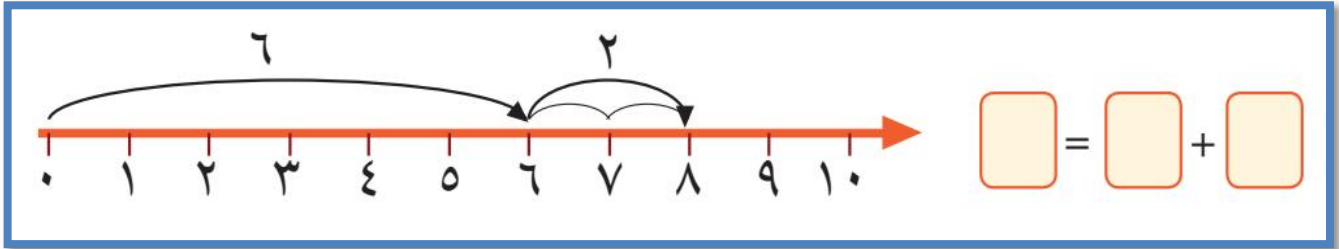
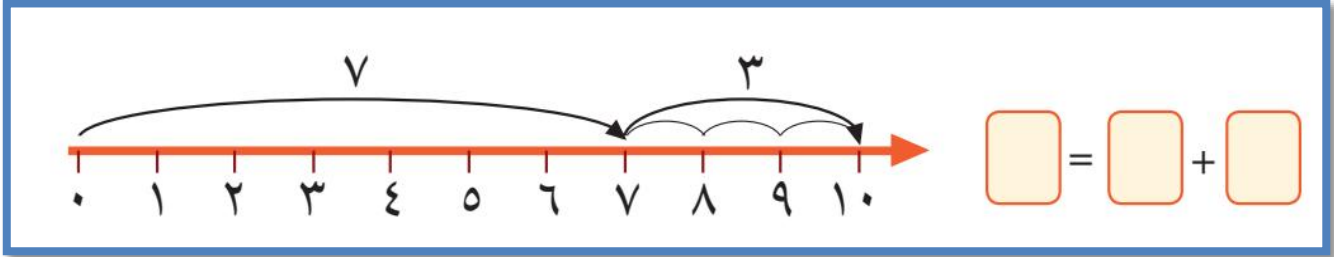
$$\square = ٥ + ٦$$

$$\square = ٦ + ٢$$

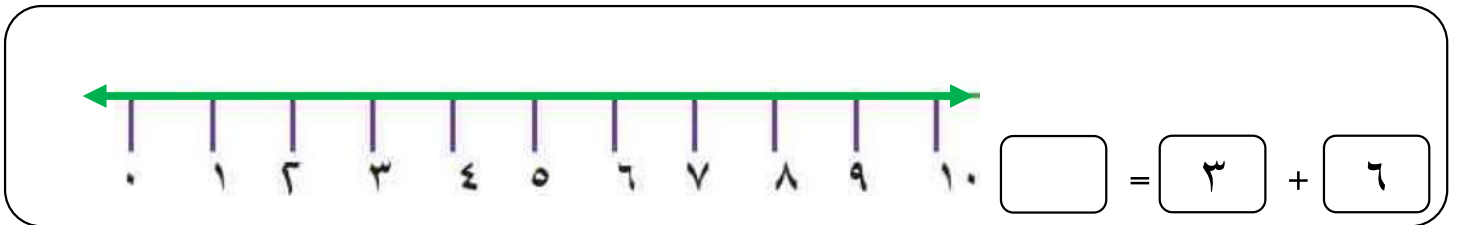
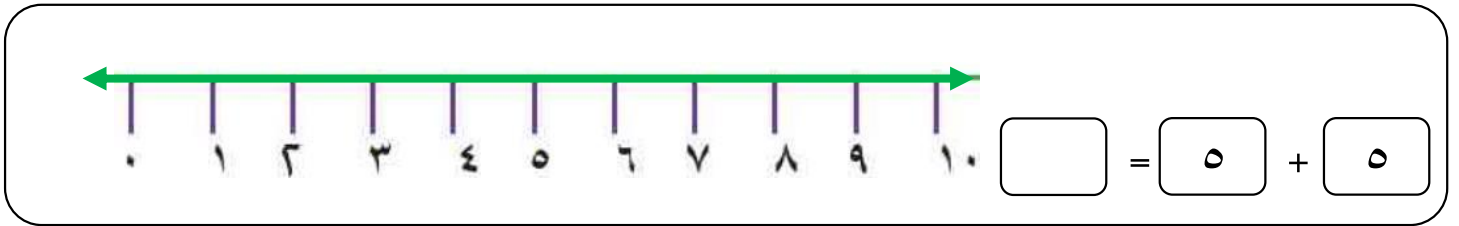
$$\square = ٤ + ٦$$

الوحدة الثامنة - الدرس الأول (الجمع ضمن العدد ١٠)
ورقة عمل رقم (٢) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أجد ناتج الجمع باستخدام خط الأعداد:



❖ أمثل عملية الجمع على خط الأعداد، ثم أجد ناتج الجمع:



❖ عمري الآن ست سنوات، كم يصبح عمري بعد أربع سنوات؟

الحل :

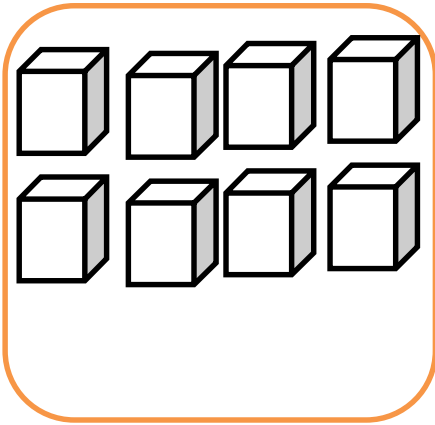
❖ أنا عدد إذا جمعتني مع العدد سبعة كان الناتج عشرة. فمن أنا؟

الحل :

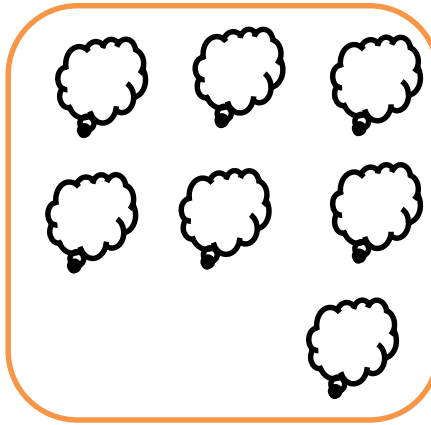
❖ أنا عدد إذا جمعتني مع العدد عشرة كان الناتج عشرة. فمن أنا؟

الحل :

❖ ألون بلونين مختلفين حسب جملة الجمع:



$$8 = 5 + 3$$



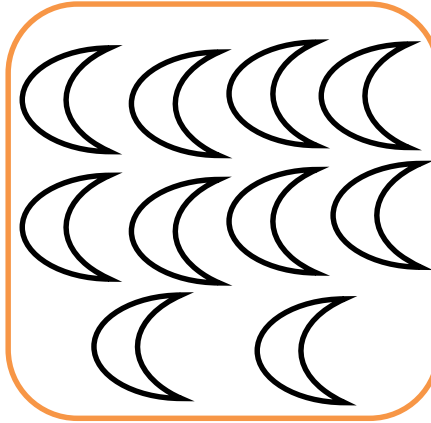
$$7 = 1 + 6$$



$$10 = 6 + 4$$



$$10 = 2 + 8$$



$$10 = 5 + 5$$



$$10 = 3 + 7$$

❖ أكتب العدد المناسب في □:

$$8 = \square + \square$$

$$10 = \square + 4$$

$$8 = 2 + \square$$

$$7 = \square + \square$$

$$9 = \square + 3$$

$$10 = 0 + \square$$

$$10 = \square + \square$$

$$8 = \square + 6$$

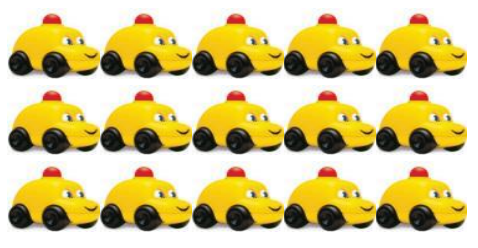
$$10 = 7 + \square$$

❖ أكتب العدد الناقص:

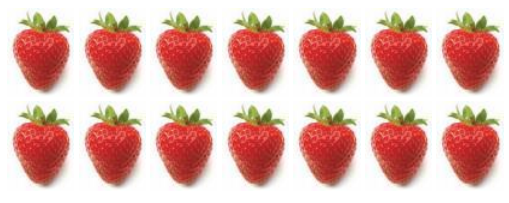
٧ ٨ ١٠ ٩

١ ٨ ٧ ٥

❖ أقسم كل مجموعة إلى قسمين بحسب عملية الجمع، ثم أجد ناتج الجمع:




= ٦ + ٩




= ٤ + ١٠

❖ أقسم كل مجموعة إلى قسمين متساويين، ثم أكتب معادلة الجمع:



= +



= +

❖ مع بلال ٨ أقلام أعطته أخته كم قلاماً صار مع بلال؟ 

قلاماً. = +

❖ ادخرت سارة ٩ قروش وأعطتها أمها ٨ قروش، كم قرشاً أصبح مع سارة؟

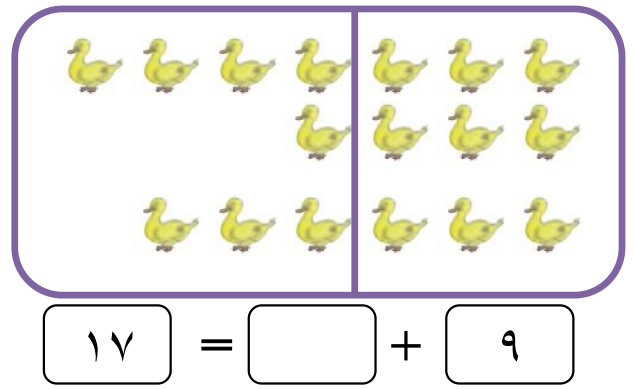
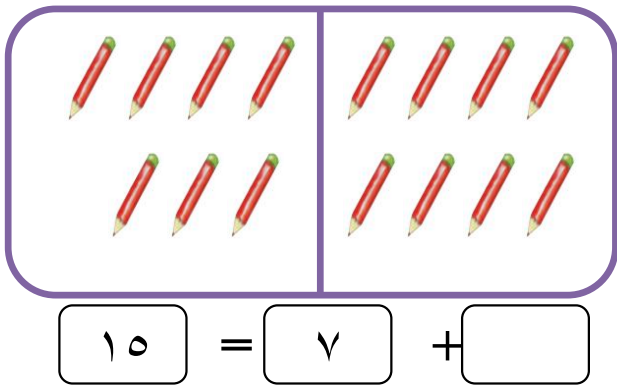
قرشاً. = +

الوحدة الثامنة - الدرس الثاني (الجمع ضمن العدد ١٨ أولاً)
ورقة عمل رقم (٢) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أجد ناتج جمع العمليات التالية:

<input type="text"/>	=	٧	+	٧		<input type="text"/>	=	٨	+	٨		<input type="text"/>	=	٩	+	٩
<input type="text"/>	=	٩	+	٦		<input type="text"/>	=	٤	+	٧		<input type="text"/>	=	٥	+	٦
<input type="text"/>	=	٨	+	٤		<input type="text"/>	=	٧	+	٨		<input type="text"/>	=	٢	+	٨

❖ أكتب العدد المناسب في :



❖ أكتب العدد المناسب في :

<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>		<input type="text"/>	=	٩	+	<input type="text"/>		<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	٧
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>		<input type="text"/>	=	٣	+	<input type="text"/>		<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	+	٨

❖ ركب في حافلة تسعة ركاب، ثم ركب سبعة ركاب. كم عدد الركاب في الحافلة؟

راكباً = +

❖ زرع فلاح (٨) أشجار زيتون، و (٦) أشجار لوز. كم شجرة زرع الفلاح؟

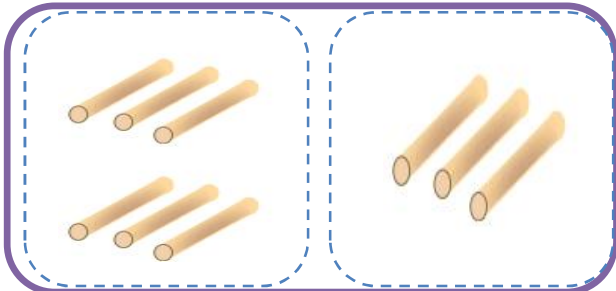
شجرة. = +

❖ عدد إذا جمعته إلى العدد ٧ كان الناتج ١٦ ، العدد هو

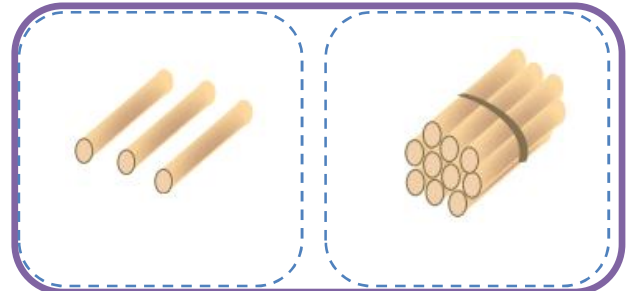
❖ عدد إذا جمعته إلى العدد ٩ كان الناتج ١٥ ، العدد هو

الوحدة الثامنة - الدرس الثالث (الجمع ضمن العدد ١٨ ثانياً)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ اكتب الأعداد، ثم أجد ناتج الجمع:

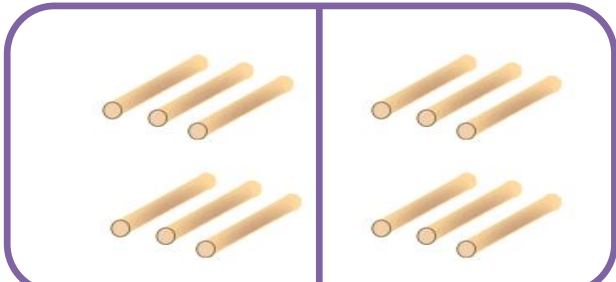


= +



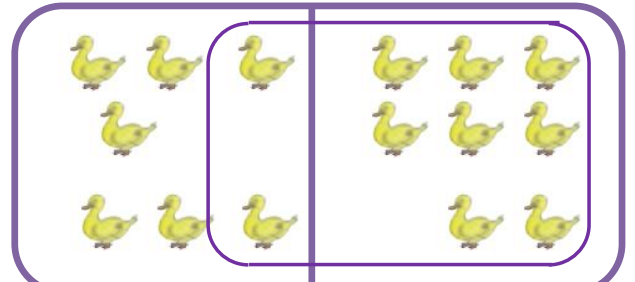
= +

❖ أحصر عشرة ثم أجمع العددين كما في المثال الأول:



+

= +



٧ + ٨

١٥ = ٥ + ١٠

❖ أكمل العدد الأكبر إلى عشرة ثم أجد ناتج الجمع بحسب المثال الأول:

نضيف للعدد الأكبر عدد بحيث يصبح ١٠ ففي المثال الأول نحتاج ٣ ليصبح العدد الأكبر ١٠ والثلاثة أخذناهم من العدد الأصغر. لذلك صار العدد الأصغر ٢



<input type="text"/> + <input type="text"/>	<input type="text"/> + <input type="text"/>
<input type="text"/> = <input type="text"/> + <input type="text"/>	<input type="text"/> = <input type="text"/> + <input type="text"/>
<input type="text"/> + <input type="text"/>	<input type="text"/> + <input type="text"/>
<input type="text"/> = <input type="text"/> + <input type="text"/>	<input type="text"/> = <input type="text"/> + <input type="text"/>
<input type="text"/> + <input type="text"/>	<input type="text"/> + <input type="text"/>
<input type="text"/> = <input type="text"/> + <input type="text"/>	<input type="text"/> = <input type="text"/> + <input type="text"/>

❖ أجمع رأسيّاً:

$\begin{array}{r} ٤ \\ ٤ \\ \hline ٨ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٨ \\ ٠ \\ \hline ٤ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٥ \\ ٢ \\ \hline ٧ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣ \\ ٧ \\ \hline ٤ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٤ \\ ٥ \\ \hline ٢ + \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---

❖ أكل خالد ٨ حبات فراولة وأكلت عبير ٩ حبات فراولة، كم حبة فراولة أكل الاثنان؟

الحل:

❖ معي مجموعة قروش وأعطاني أبي ٥ قروش، فأصبح معي ١٤ قرشاً. كم قرشاً كان معي؟

$$\boxed{14} = \boxed{5} + \boxed{\quad}$$

الحل:

❖ في عيد ميلاد راما حضر ١٨ شخصاً، إذا كان عدد البنات (٦) . فكم عدد الأولاد؟

الحل:

❖ أختار من الأعداد (٤ - ٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩) و أكتب جملة جمع بحيث يكون:



١٣ = + (أ)

١٥ = + (ب)

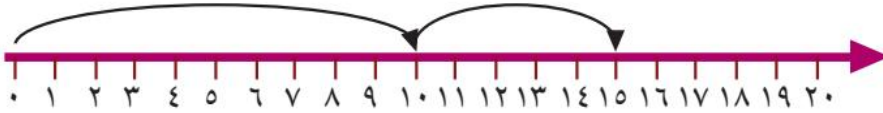
١٢ < + (ت)

١٧ > + (ث)

❖ أكتب الأعداد، ثم أجد ناتج الجمع:



$$\square = \square + \square$$



$$\square = \square + \square$$

أجد ناتج الجمع:



$$\begin{aligned} \square &= 2 + 2 \\ \square &= 4 + 4 \\ \square &= 6 + 6 \\ \square &= 8 + 8 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \square &= 1 + 1 \\ \square &= 3 + 3 \\ \square &= 5 + 5 \\ \square &= 7 + 7 \end{aligned}$$

❖ حافلة أطفال فيها ٨ أولاد و ٧ بنات. كم طفلاً في الحافلة؟

الحل:

.....

❖ حظيرة بها ١٨ حيوان من الماعز والأبقار. إذا كان عدد الأبقار ٩ أبقار. كم عدد الماعز؟

الحل:


.....

❖ اشترت هالة حقيبة ب ٩ قروش، وكتاب ب ٦ قروش. كم قرشاً دفعت هالة للبائع؟

الحل:

.....

❖ مع رامي ١٦ قرشاً و أراد شراء ألعاب بحيث لا يزيد الثمن عن المبلغ الموجود مع رامي:

	حصان		تلفون		سيارة		ساعة
٨ قروش		٩ قروش		٥ قروش		٣ قروش	

❖ كم لعبة يستطيع أن يشتري رامي؟ وما هي الألعاب؟

الحل: والألعاب هي: و و

❖ أكتب معادلة جمع لأثمان ثلاثة ألعاب بحيث لا يزيد أثمانهم عن ١٦ قرش؟

الحل:

❖ أكتب معادلة جمع لأثمان لعبتين لا يستطيع رامي شراءهما معاً؟

الحل:

❖ أكتب العدد المناسب في □:



$14 = \square + 7$	$8 = \square + 4$
$16 = \square + 8$	$12 = \square + 6$
$18 = \square + \square$	$10 = 5 + \square$

$\begin{array}{r} 4 \\ 4 \\ \hline \square + \\ \hline 14 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 6 \\ \hline \square + \\ \hline 15 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 6 \\ \hline 7 + \\ \hline 18 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 7 \\ \hline \square + \\ \hline 17 \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ 5 \\ \hline \square + \\ \hline 16 \end{array}$
--	--	--	--	--

الوحدة الثامنة - الدرس الرابع (مراجعة الوحدة)
ورقة عمل رقم (٣) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكون من كل مجموعة أعداد جملة جمع مناسبة:

٨ * ٦ * ١٤	١٧ * ٩ * ٨	٧ * ١٣ * ٦
= +	= +	= +

❖ أضع إشارة (<) أو (>) أو (=) في \bigcirc :

٧ + ٧	\bigcirc	٨ + ٨	\bigcirc	٦ + ٦	\bigcirc	٥ + ٥
-------	------------	-------	------------	-------	------------	-------

١ + ٩	\bigcirc	١ + ١٠	\bigcirc	٢ + ١٠	\bigcirc	٨ + ٤
-------	------------	--------	------------	--------	------------	-------



❖ أجد ناتج الجمع بطريقة المكونين المتساويين:

ملاحظة	الخطوة الثانية	الخطوة الأولى	معادلة الجمع
نضيف (١) عندما يكون العددين المطلوب جمعهما متتاليين مثل $٥ + ٥ = ٦ + ٥$ و $١١ = ١ +$ متتاليين نضيف عدداً بحسب الفرق بينهما مثلاً $٨ + ٦$ نلاحظ الفرق بينهما ٢ لذلك نضيف ٢ هكذا $١٤ = ٦ + ٦ + ٢$ الثانية غير مطلوبة للصف الأول و المطلوب فقط عندما يكونا متتاليين فقط.	نجمع الناتج السابق مع العدد ١	نجمع العدد الأصغر مع نفسه	
	$١٣ = ١ + ١٢$	$١٢ = ٦ + ٦$	$\square = ٧ + ٦$
 = + = +	$\square = ٦ + ٥$
 = + = +	$\square = ٩ + ٨$
 = + = +	$\square = ٧ + ٨$

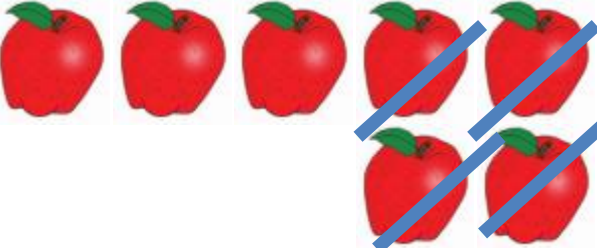

❖ أجد ناتج الجمع بطريقة الإكمال للعشرة:

ملاحظة	الخطوة الثانية	الخطوة الأولى	معادلة الجمع
الفكرة من هذه الطريقة أنه عند جمع عددين أحدهما ١٠ يكون الجمع سهلاً على الطالب مثل: $١٢ = ٢ + ١٠$ $١٣ = ٣ + ١٠$ $١٥ = ٥ + ١٠$ لذلك في هذه الطريقة نجعل العدد الأكبر ١٠ و من ثم نجري عملية الجمع. بعد أن يتعرف الطالب على الطريقة يستطيع أن يجري العملية ذهنياً هكذا: $٦ + ٨ = ٨ +$ يضيف الطالب ٢ للعدد ٨ لتصبح ١٠ و بعدها يطرح ٢ من الستة فتصبح أربعة و يكتب الناتج مباشرة ١٤	نجمع العدد ١٠ مع ما تبقى من العدد الأصغر	نُعطي من العدد الأصغر عدداً للعدد الأكبر ليصبح ١٠	
	$١٣ = ٣ + ١٠$	$٣ + ٢ + ٨$	$\square = ٥ + ٨$
 = + + +	$\square = ٦ + ٩$
 = + + +	$\square = ٧ + ٤$
 = + + +	$\square = ٧ + ٨$

❖ أكتب باقي الطرح:

	
$\square = 2 - 7$	$\square = 3 - 9$


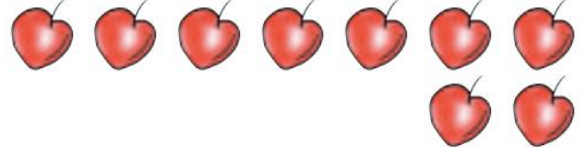
❖ أكتب الأعداد المناسبة في □:

	
$\square = \square - \square$	$\square = \square - \square$

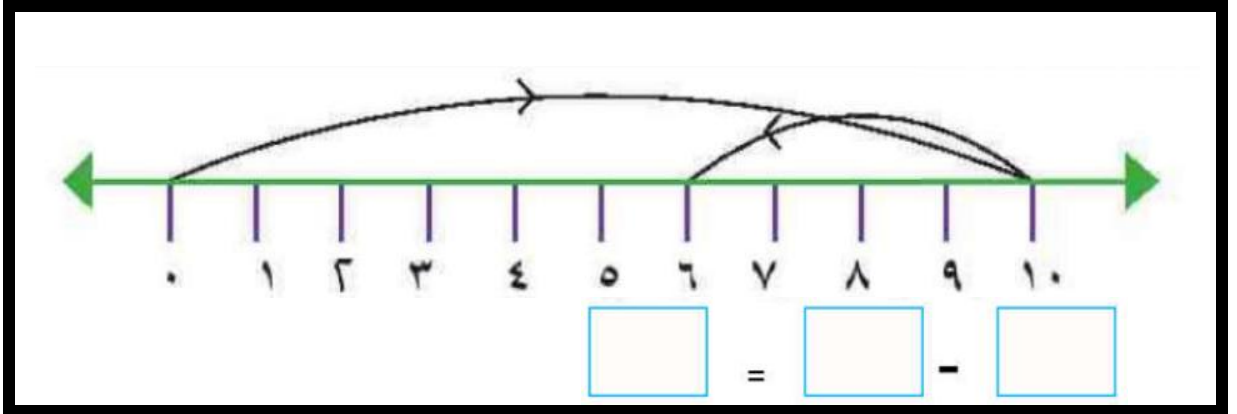
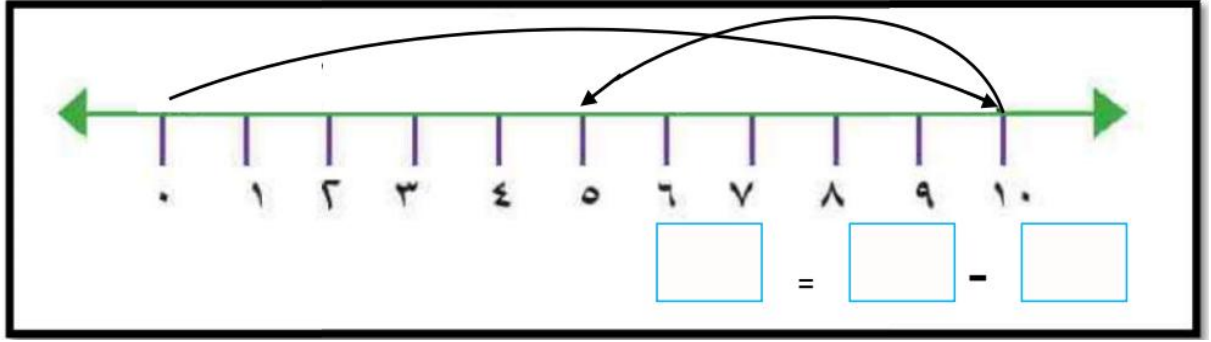
❖ أكتب العدد المناسب في □:

$6 = 1 - \square$	$2 = \square - 8$	$\square = 5 - 9$
$0 = 9 - \square$	$7 = \square - 9$	$\square = 2 - 7$

❖ أشطب عناصر بحسب معادلة الطرح المعطاة، ثم أكتب باقي الطرح:

	
$\square = 5 - 8$	$\square = 4 - 9$

❖ أعبر عن الرسم بمعادلة طرح مناسبة:



❖ مع ماهر ١٠ قروش، اشترى علبة ألوان ثمنها ٨ قروش. كم قرشاً بقي مع ماهر؟

الحل:

❖ مع نضال ٥ حبات لوز، ومع سمر ٩ حبات لوز. كم حبة زيادة مع سمر؟

الحل:

❖ حافلة بها ١٠ ركاب، نزل منهم ٣ ركاب. كم راكباً بقي في الحافلة؟

الحل:

❖ أجد باقي الطرح:

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 8 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

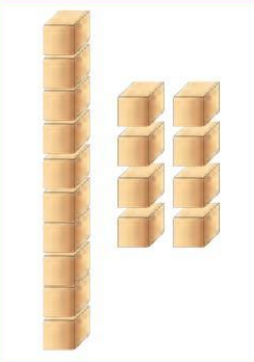
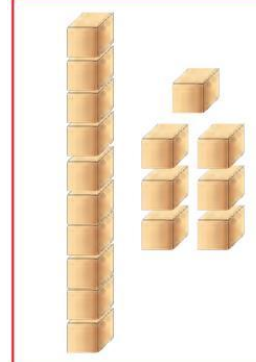
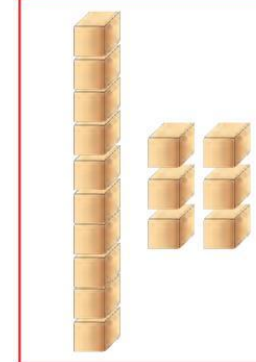
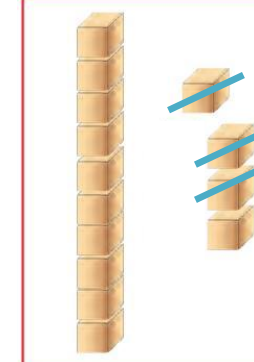
$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

الوحدة التاسعة - الدرس الثاني (الطرح ضمن العدد ١٨ أولاً)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكتب الأعداد المناسبة في □ :

	
<input type="text"/> = <input type="text"/> - <input type="text"/>	<input type="text"/> = <input type="text"/> - <input type="text"/>

❖ أشطب بقدر المطروح، ثم أجد باقي الطرح:

			
<input type="text"/> = ١٨ - ٥	<input type="text"/> = ١٧ - ٤	<input type="text"/> = ١٦ - ٥	<input type="text"/> = ١٤ - ٣

❖ أجد باقي الطرح □ :

<input type="text"/> = ١٦ - ٥	<input type="text"/> = ١٨ - ٣	<input type="text"/> = ١٧ - ٥
<input type="text"/> = ١٤ - ٣	<input type="text"/> = ١٢ - ٢	<input type="text"/> = ١٥ - ٥

❖ أجد باقي الطرح:

$\begin{array}{r} 11 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--

❖ أجد باقي الطرح □ :

$$\square = 13 - 15$$

$$\square = 10 - 11$$

$$\square = 12 - 17$$

$$\square = 15 - 16$$

$$\square = 11 - 14$$

$$\square = 16 - 18$$

❖ قرأ أحمد ١٨ صفحة من قصة، وقرأت نهيل ١٥ صفحة. كم صفحة قرأ أحمد زيادة عن نهيل؟

الحل:

❖ عمر هاني الآن ١٧ سنة، كم كان عمر هاني قبل ١١ سنة؟

الحل:

❖ عند تاجر ١٧ حقيبة، باع منهم ١٢ حقيبة. كم حقيبة بقيت عند التاجر؟

الحل:

❖ أجد باقي الطرح :

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 13 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 11 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 12 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 14 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 10 \\ \hline \square \end{array}$$

❖ أكتب العدد المناسب في □ :

$$2 = 13 - \square$$

$$12 = \square - 18$$

$$\square = 16 - 18$$

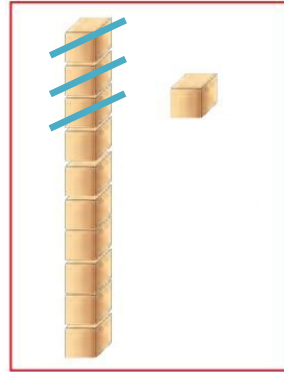
$$8 = 8 - \square$$

$$9 = \square - 16$$

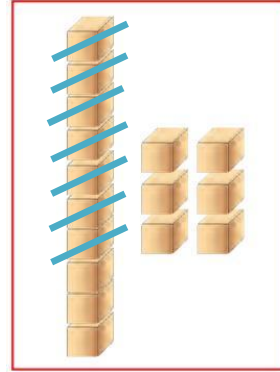
$$\square = 11 - 17$$

الوحدة التاسعة - الدرس الثالث (الطرح ضمن العدد ١٨ ثانياً)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

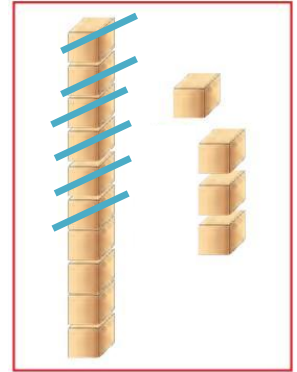
❖ أجد باقي الطرح:



$$= 3 - 11$$

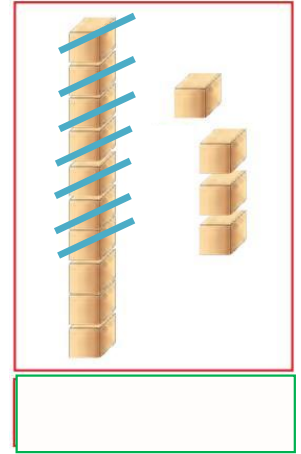
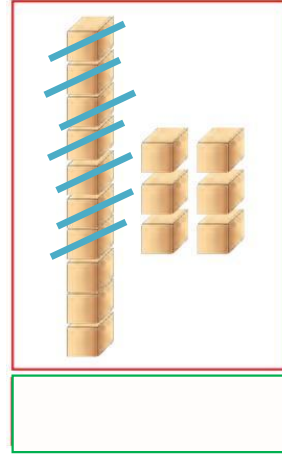
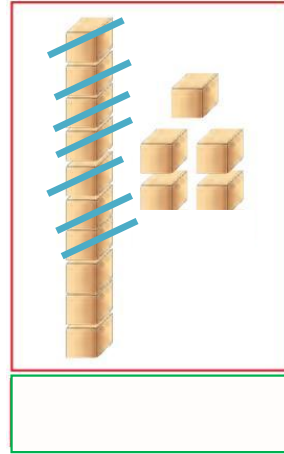
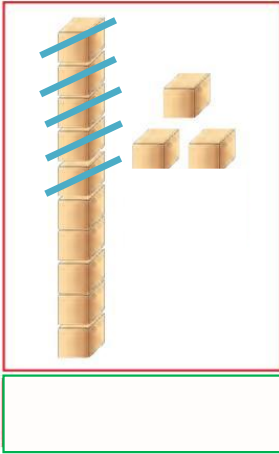


$$= 7 - 16$$



$$= 6 - 14$$

❖ أعبر عن الرسم بمعادلة طرح مناسبة:



❖ شجرة عليها ١٢ عصفور، طار منهم ٧ عصفير. كم عصفوراً بقي على الشجرة؟

الحل:

❖ حافلة بها مجموعة ركاب، نزل منهم ١٢ راكب وبقي ٥ ركاب. كم راكباً كان في الحافلة؟

الحل:

١٥ - ٧ = نطرح ١٠ - ٧ = ٣ و نضيف الباقي للعدد ٥

❖ أجد باقي الطرح بحسب طريقة المثال الأول:

<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	=	٩ - ١٨
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	=	٧ - ١٦
<input type="text"/>	=	<input type="text"/>	=	٨ - ١٤

<input type="text"/>	=	٧ - ١٠ + ٥	=	٧ - ١٥
<input type="text"/>	=	٤ - ١٠ + ٢	=	٤ - ١٢
<input type="text"/>	=	٨ - ١٠ + ٣	=	٨ - ١٣

الوحدة التاسعة - الدرس الرابع (الطرح ضمن العدد ١٨ ثالثاً)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكمل الجدول كما في المثال الأول:

جملة طرح (٢)	جملة طرح (١)	جملة جمع
$٥ = ١٢ - ١٧$	$١٢ = ٥ - ١٧$	$١٧ = ٥ + ١٢$
		$١٥ = ١ + ١٤$
		$١٨ = ٣ + ١٥$
		$١٣ = ٢ + ١١$

❖ أكتب العدد المناسب داخل الدائرة:

$٥ = \bigcirc - ١٧$	$١٢ = ٥ - \bigcirc$	$\bigcirc = ٥ + ١٢$
$١٠ = \bigcirc - ١٤$	$١٠ = ٤ - \bigcirc$	$\bigcirc = ٤ + ١٠$
$٣ = \bigcirc - ١٨$	$١٥ = ٣ - \bigcirc$	$\bigcirc = ٣ + ١٥$

❖ أطرح و أتحقق بالجمع بحسب المثال الأول:

$\begin{array}{r} \bigcirc \\ \bigcirc \\ \hline \bigcirc \end{array} + \begin{array}{r} ١٦ \\ ٧ \\ \hline \bigcirc \end{array} -$	$\begin{array}{r} \bigcirc \\ \bigcirc \\ \hline \bigcirc \end{array} + \begin{array}{r} ١٤ \\ ٤ \\ \hline \bigcirc \end{array} -$	$\begin{array}{r} ١٣ \\ ٢ \\ \hline ١٥ \end{array} + \begin{array}{r} ١٥ \\ ٢ \\ \hline ١٣ \end{array} -$
--	--	---

أضع إشارة (<) أو (>) أو (=) في \bigcirc :

$٧ - ١٧$	\bigcirc	$٨ - ١٧$	$٣ + ١٣$	\bigcirc	$٣ - ١٤$
$٨ - ١٠$	\bigcirc	$٨ + ١٠$	$٥ + ٥$	\bigcirc	$٥ - ١٥$

❖ أجد باقي الطرح:

$\begin{array}{r} 11 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 16 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 15 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--	--

❖ أكتب العدد المناسب في □:

$2 = 12 - \square$	$11 = \square - 16$	$\square = 7 - 15$
$8 = 4 - \square$	$9 = \square - 18$	$\square = 2 - 13$

❖ عددان متتاليان مجموعهما = ١١ ، و الفرق بينهما ١ . العددان هما و

❖ عدد إذا طرحت منه ٥ ، كان الناتج ٩ . العدد هو

❖ طبق به ١٧ حبة فراولة، أكل باسم ٥ حبات، وأكلت فاطمة ٨ حبات. كم حبة فراولة بقيت في الطبق؟

الحل:

❖ اشترت سهيا فستان وقميص ب ١٨ قرشاً. إذا كان ثمن الفستان ١١ قرشاً، فما ثمن القميص؟

الحل:







❖ بستان به ٣ أشجار تفاح، و ٤ أشجار برتقال، و ١١ شجرة خوخ. أحسب ما يلي:

❖ كم تزيد أشجار الخوخ عن أشجار البرتقال؟

❖ كم عدد أشجار البرتقال والتفاح معاً؟

❖ كم عدد الأشجار في البستان؟



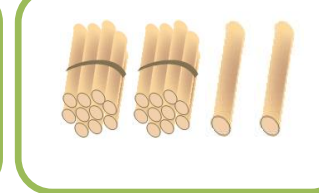
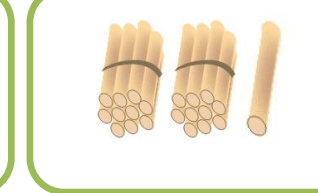
❖ أكتب رمز الأعداد التالية:

	عشرون		$10 + 5$		أحد عشر
	عشرة واثنان آحاد		١ عشرات + ٩ آحاد		ثلاثة آحاد وعشرة

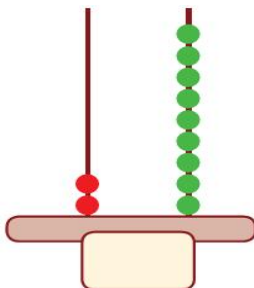
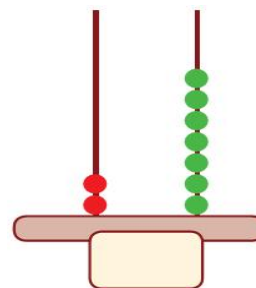
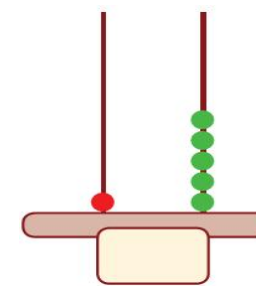
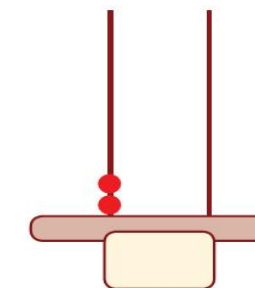
❖ أكمل متتاليات الأعداد:

٢٠		١٨			١٥	١٤		١٢	١١
٩		٧					٢	١	٠

❖ أكتب عدد الآحاد و العشرات لكل مجموعة، ثم أكتب العدد الدال على المجموعة:

			
عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

❖ أكتب العدد الممثل على المعداد:

			
---	---	--	---

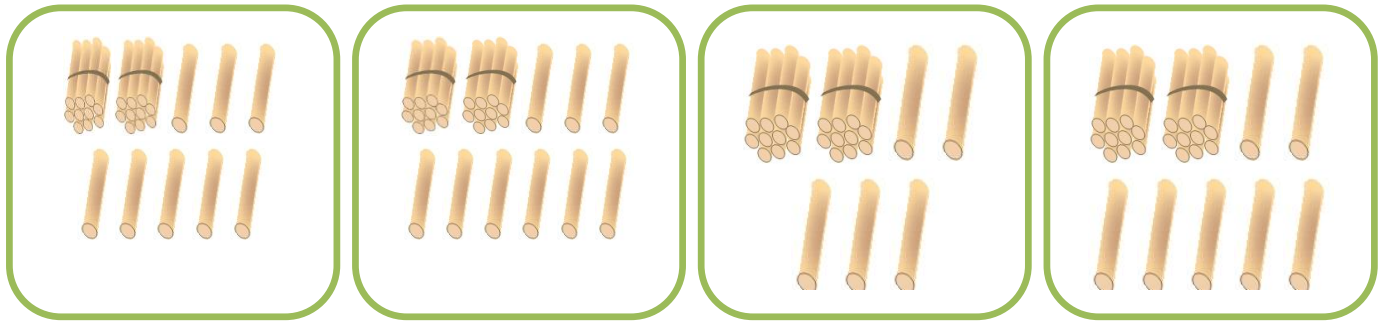
❖ أكمل متتالية الأعداد:

٢٩			٢٦			٢٣		٢١	٢٠
----	--	--	----	--	--	----	--	----	----

❖ أكتب رمز الأعداد التالية:

<input type="text"/>	تسع و عشرون	<input type="text"/>	ثلاث و عشرون	<input type="text"/>	واحد و عشرون
<input type="text"/>	أربع و عشرون	<input type="text"/>	سبع و عشرون	<input type="text"/>	اثنان و عشرون
<input type="text"/>	ثمانٍ و عشرون	<input type="text"/>	ست و عشرون	<input type="text"/>	خمس و عشرون

❖ أصل بين المجموعة المناسبة و العدد المناسب:



❖ أكتب العدد بالصورة الموسعة:

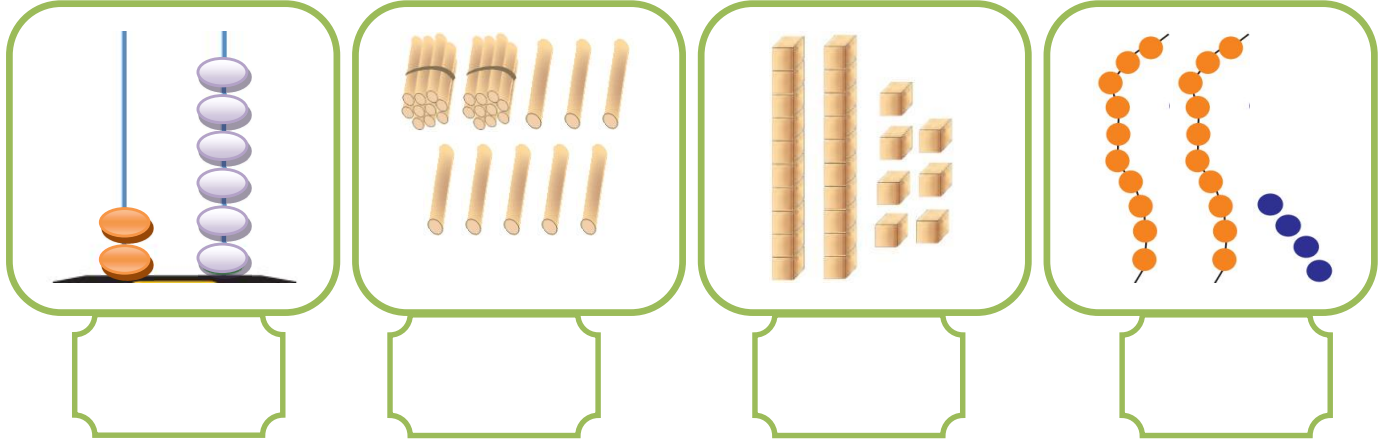
<input type="text"/> + <input type="text"/>	٢٣	<input type="text"/> ٢٠ + <input type="text"/> ١	٢١
<input type="text"/> + <input type="text"/>	٢٦	<input type="text"/> + <input type="text"/>	٢٥
<input type="text"/> + <input type="text"/>	٢٨	<input type="text"/> + <input type="text"/>	٢٩

❖ أكتب العدد بالرموز:

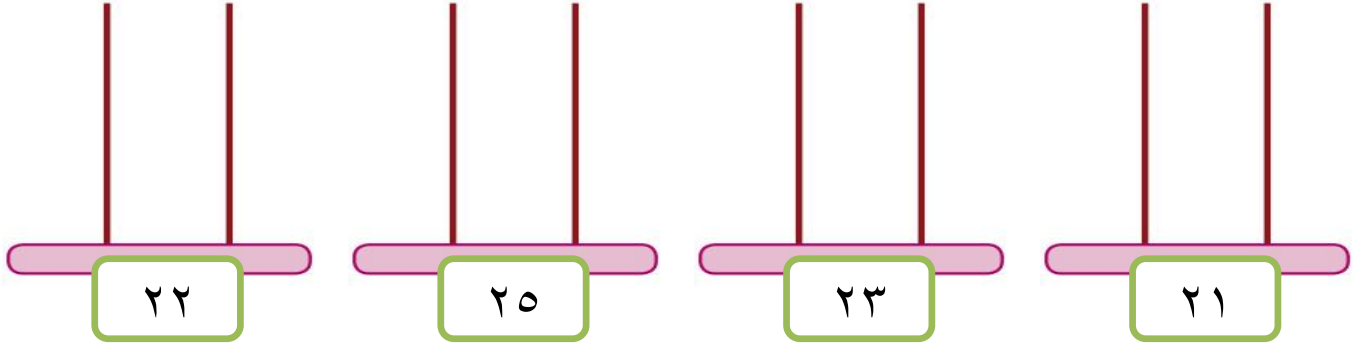
<input type="text"/>	=	٢ آحاد و ٢ عشرات	<input type="text"/>	=	٣ آحاد و ٢ عشرات
<input type="text"/>	=	٢ عشرات و ٤ آحاد	<input type="text"/>	=	٥ آحاد و ٢ عشرات

الوحدة العاشرة - الدرس الثاني (تمثيل الأعداد)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ اكتب العدد الدال على المجموعة:



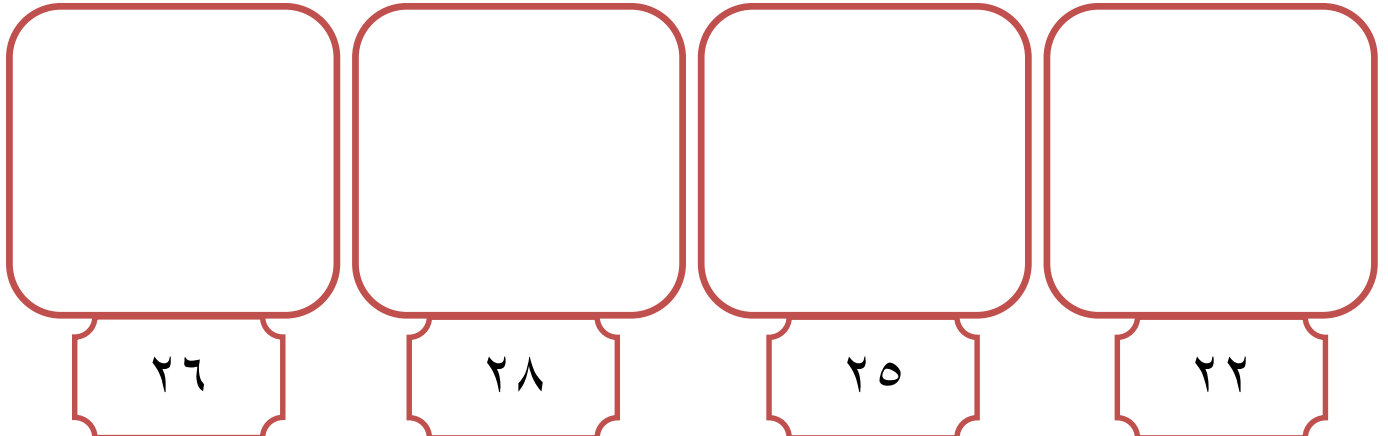
❖ أمثل الأعداد على المعداد:



❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

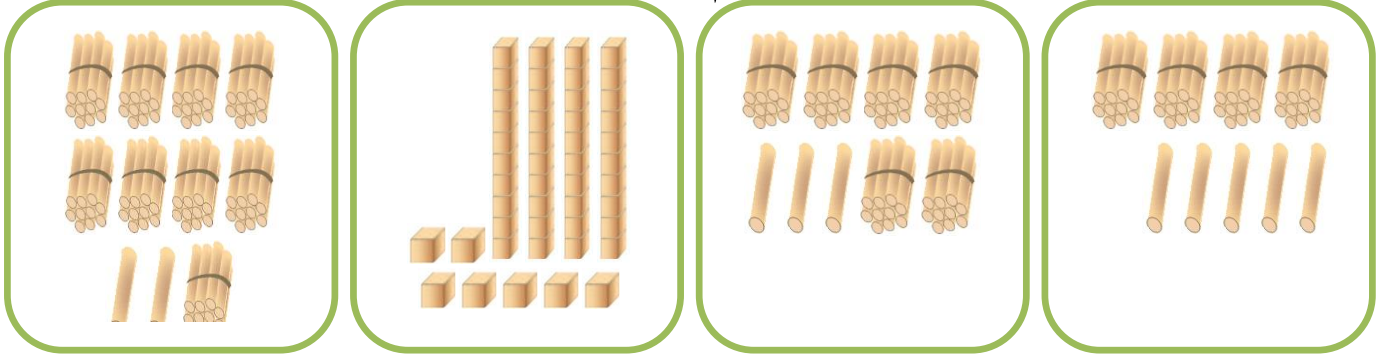
اثنان وعشرون	ثمان وعشرون	واحد وعشرون	ست وعشرون
٢٢ * ٢٦ * ٢٣	٨٢ * ٢٨ * ١٨	١٢ * ٢٩ * ٢١	٢٥ * ٢٦ * ٢٣

❖ أرسم حزم عشرات و عناصر آحاد بقدر العدد المطلوب:



الوحدة العاشرة - الدرس الثالث (الأعداد من ٣٠ - ٩٩)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكتب عدد الآحاد و العشرات لكل مجموعة، ثم أكتب العدد الدال على المجموعة:

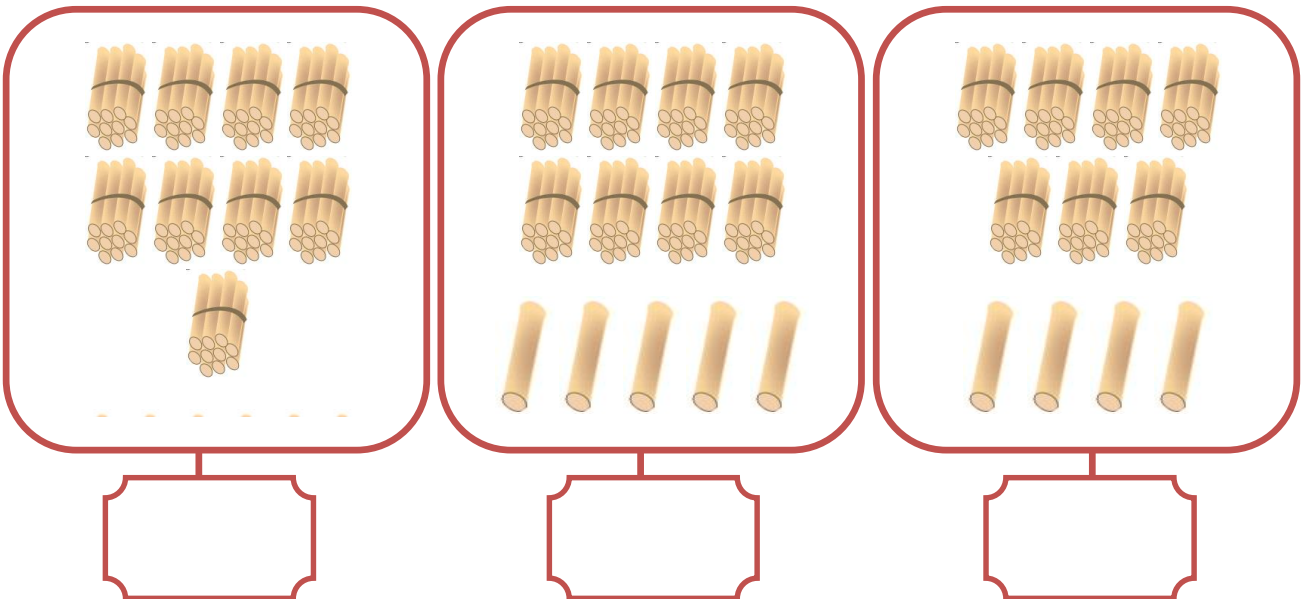


عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد	عشرات	آحاد

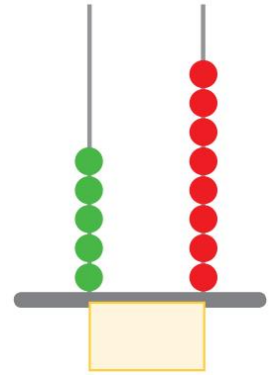
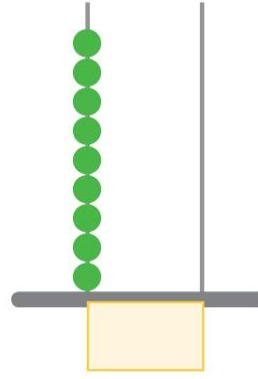
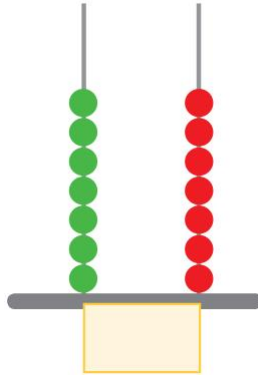
❖ أكمل متتاليات الأعداد:

٣٩		٣٧			٣٤			٣١	٣٠
٤٩				٤٥	٤٤			٤١	٤٠
٥٩			٥٦			٥٣		٥١	٥٠

❖ أكتب العدد الدال على المجموعة:



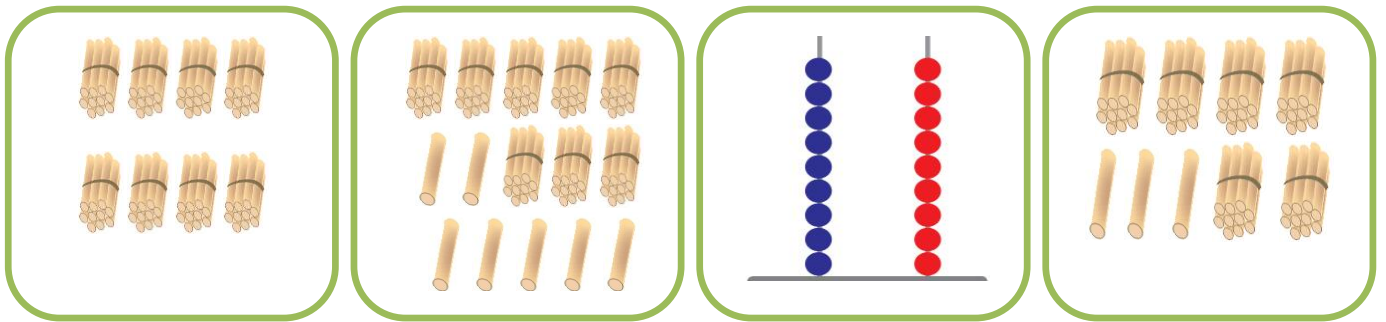
❖ أكتب العدد الممثل على العداد:



❖ أكتب رمز الأعداد التالية:

<input type="text"/>	أربعون	<input type="text"/>	أربع و سبعون	<input type="text"/>	واحد و ثلاثون
<input type="text"/>	ثمانٍ و ثمانون	<input type="text"/>	تسع و خمسون	<input type="text"/>	اثان و خمسون
<input type="text"/>	اثان و ثمانون	<input type="text"/>	ست و سبعون	<input type="text"/>	سبع و ستون
<input type="text"/>	ثلاث و تسعون	<input type="text"/>	تسع و أربعون	<input type="text"/>	سبعون

❖ أصل بين المجموعة المناسبة و العدد المناسب:



٨٧

٦٣

٨٠

٩٩

الوحدة العاشرة - الدرس الثالث (الأعداد من ٣٠ - ٩٩)
ورقة عمل رقم (٣) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني



❖ أكتب العدد المناسب في □:

<input type="text"/>	❖ ٣ عشرات و ٦ آحاد =	<input type="text"/>	❖ ٤ آحاد و ٦ عشرات =
<input type="text"/>	❖ ٧ عشرات و ٨ آحاد =	<input type="text"/>	❖ ٣ آحاد و ٨ عشرات =
<input type="text"/>	❖ ٦ عشرات و ٩ آحاد =	<input type="text"/>	❖ ٠ آحاد و ٥ عشرات =
<input type="text"/>	❖ ٩ عشرات و ٤ آحاد =	<input type="text"/>	❖ ٢ آحاد و ٩ عشرات =

❖ أكمل متتاليات الأعداد:

<input type="text"/>	٦٨	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٦٤	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٦١	٦٠
٧٩	<input type="text"/>	٧٧	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٧٤	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٧١	٧٠
٨٩	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٨٦	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	٨٢	٨١	٨٠

❖ أكتب الأعداد بالصورة الموسعة، ثم بالصورة المختصرة بحسب المثال الأول:

العدد بالصورة المختصرة		العدد بالصورة الموسعة	
	٧٤ = ٧٠ + ٤		٤٥ = ٤٠ + ٥
	<input type="text"/> = ٩٠ + ٣		<input type="text"/> + <input type="text"/> = ٣٧
	<input type="text"/> = ٥٠ + ٠		<input type="text"/> + <input type="text"/> = ٧٨
	<input type="text"/> = ٨٠ + ٩		<input type="text"/> + <input type="text"/> = ٩٦
	<input type="text"/> = ٣ + ٦٠		<input type="text"/> + <input type="text"/> = ٤٨

❖ أكتب العدد المناسب في □:

<input type="text"/>	=	٦٠	+	٤		<input type="text"/>	=	٥٠	+	٨
٨٦	=	٨٠	+	<input type="text"/>		٧٩	=	<input type="text"/>	+	٩
٣٧	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>		٤٣	=	٤٠	+	<input type="text"/>

❖ أضع دائرة حول القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط بحسب المثال الأول:

٧٦
٧٠
٦

٨٧
٨٠
٧

٩٦
٩٠
٦

٤٧
٤٠
٧

٥٥
٥٠
٥

٣١
٣٠
١

٤٢
٤٠
٢

٥٠
٥٠
.

❖ أكتب العدد التالي:

	٨٩		٧٤		٥٦		٢٤
	٤٦		٦٠		٧٥		٧٩

❖ أكتب العدد السابق:

٢٦		٨٧		٤٠		٨٥	
٦٢		٥٠		٩٩		٤٣	

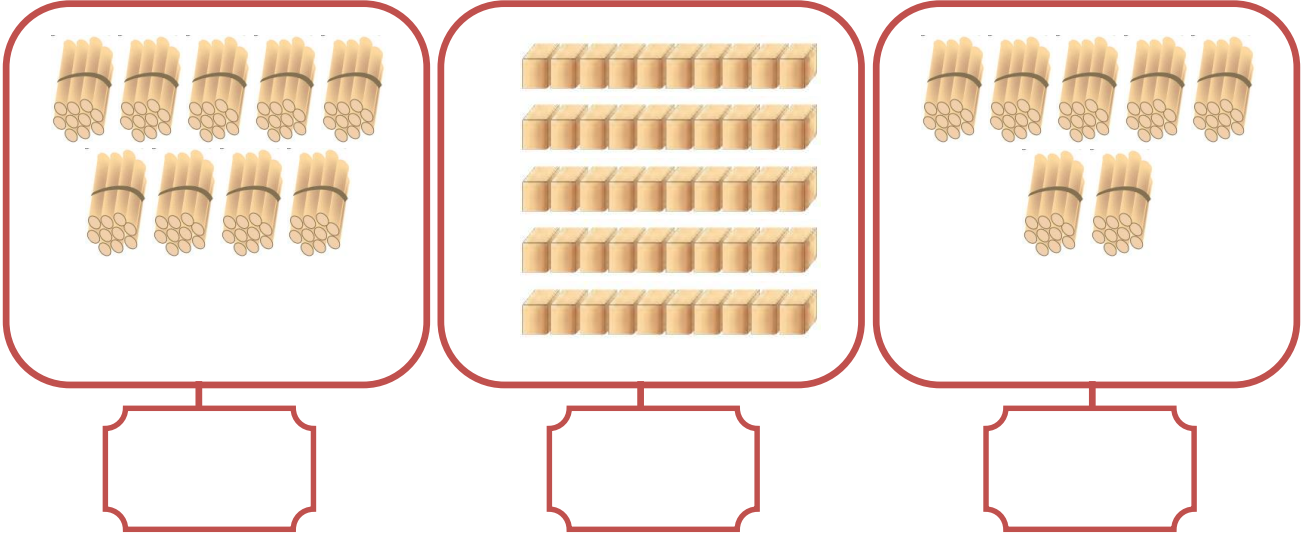
❖ أرتب الأعداد تصاعدياً:

٧٨	١٣	٨٩	٥٨	١٧	٣٢	٤٧	٦٥

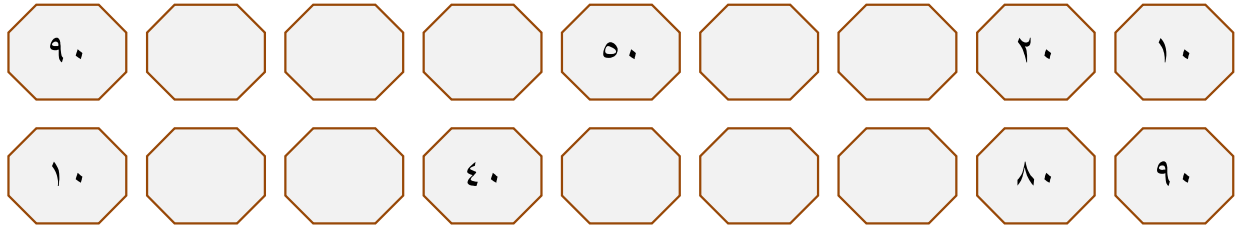
❖ أرتب الأعداد تنازلياً:

٩٠	٦٧	٣٣	٢٩	٢٠	٩٦	٧٦	٤٥

❖ أكتب العدد الدال على المجموعة:



❖ أكمل متتاليات الأعداد:



❖ أكتب رمز الأعداد التالية:

<input type="text"/>	ستون	<input type="text"/>	أربعون	<input type="text"/>	عشرة
<input type="text"/>	خمس و ستون	<input type="text"/>	سبعون	<input type="text"/>	ثلاثون
<input type="text"/>	عشرون	<input type="text"/>	ثمانون	<input type="text"/>	خمسون

❖ أضع إشارة (<) أو (>) أو (=) في

تسعون	<input type="text"/>	سبعون	٣٠	<input type="text"/>	٢٠ + ١٠
ثلاثون	<input type="text"/>	٥٠	٨٠	<input type="text"/>	٧٠

الوحدة العاشرة - الدرس الخامس (مراجعة الوحدة)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أكتب رمز العدد:

○ = ٨ عشرات و ٣ آحاد
○ = ٥ عشرات و ٦ آحاد
○ = ٩ + ٧٠

○ = ٣ آحاد و ٨ عشرات
○ = ٩ آحاد و ٤ عشرات
○ = ٤٠ + ٦

❖ أكمل متتالية الأعداد حسب النمط:

٣٦		٣٢	٣٠			٢٤	٢٢	٢٠
٧٢			٧٥			٧٨	٧٩	٨٠
٢٤		٢٨	٣٠		٣٤		٣٨	٤٠

❖ أصل بين العدد و رمزه:

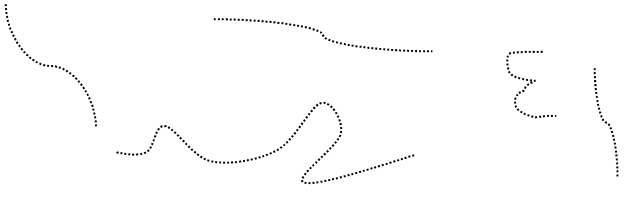
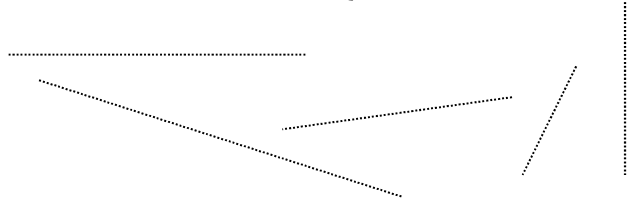
ثمان وستون	ثمان وسبعون	سبع وثمانون	أربع وخمسون	ثمان وستون
------------	-------------	-------------	-------------	------------

٧٨	٦٩	٨٧	٦٨	٥٤
----	----	----	----	----


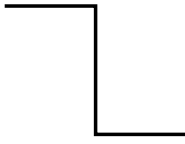

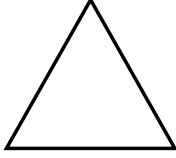

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- رمز العدد خمس وأربعون (٤٥ - ٥٤ - ٥٥)
- ٢- الصورة المختصرة للعدد (٣٠ + ٨) (٨٣ - ٣٨ - ٣٠)
- ٣- الصورة الموسعة للعدد (٦٧) (٦ + ٧٠ - ٦٠ + ٧ - ٦٠ + ٧)
- ٤- العدد التالي للعدد ٨٤ (٨٥ - ٥٩ - ٤٤)
- ٥- العدد السابق للعدد ٤٠ (٤١ - ٣٩ - ٤٩)
- ٦- القيمة المنزلية للرقم (٤) في العدد (٤٧) (٤ - ٤٠ - ٧٠)
- ٧- القيمة المنزلية للرقم (٦) في العدد (٨٦) (٦٠ - ٨٠ - ٦)


❖ أَمِّرْ بِقَلَمِي عَلَى الْقَطْعِ الْمُسْتَقِيمَةِ وَالْمُنْحَنِيةِ:

قطع منحنية	قطع مستقيمة
	






❖ اكتب عدد القطع المستقيمة في كل شكل من الأشكال التالية:

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

❖ أصل بين كل شكل و اسمه:

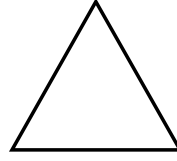
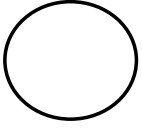
	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

❖ أصل بين الشكل وعدد قطعه المستقيمة:

				
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

الوحدة الحادية عشر - الدرس الثاني (المربع - المستطيل - المثلث - الدائرة)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل بين الشكل واسمه:



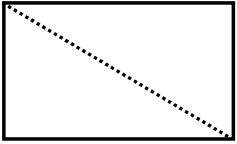
مربع

دائرة

مستطيل

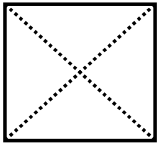
مثلث

❖ أصل الخطوط المنقطة ثم أكمل الفراغ:



❖ اسم الشكل

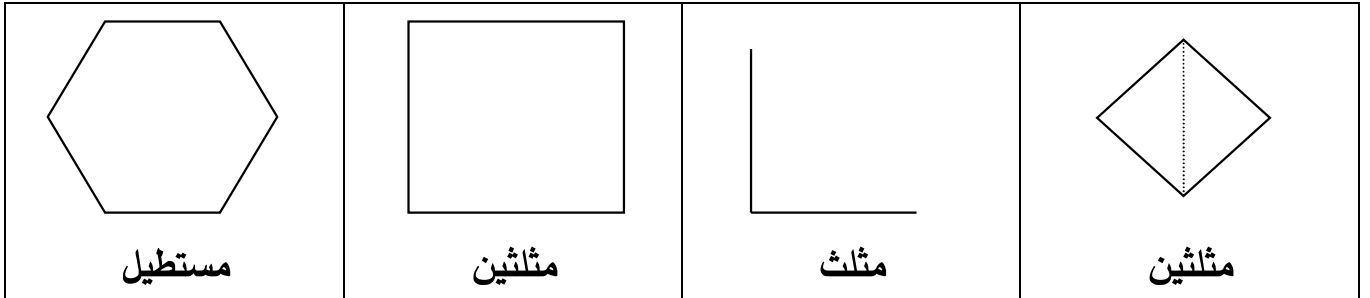
❖ عدد المثلثات الناتجة من الخط المنقط



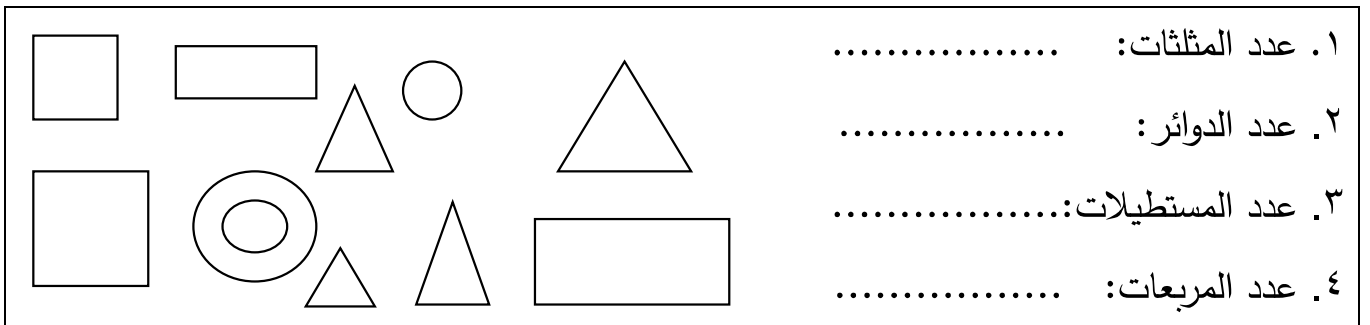
❖ اسم الشكل

❖ عدد المثلثات الناتجة من الخط المنقط

❖ أرسم قطعاً مستقيمة للشكل لينتج شكلاً جديداً حسب المطلوب كما في المثال الأول:

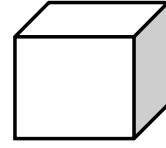
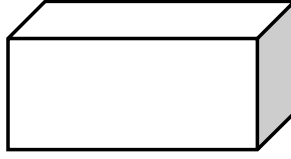


❖ أكتب عدد كل شكل من الأشكال التالية:



الوحدة الحادية عشر - الدرس الثالث (متوازي المستطيلات - المكعب - الكرة)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أصل بين الشكل و اسمه:

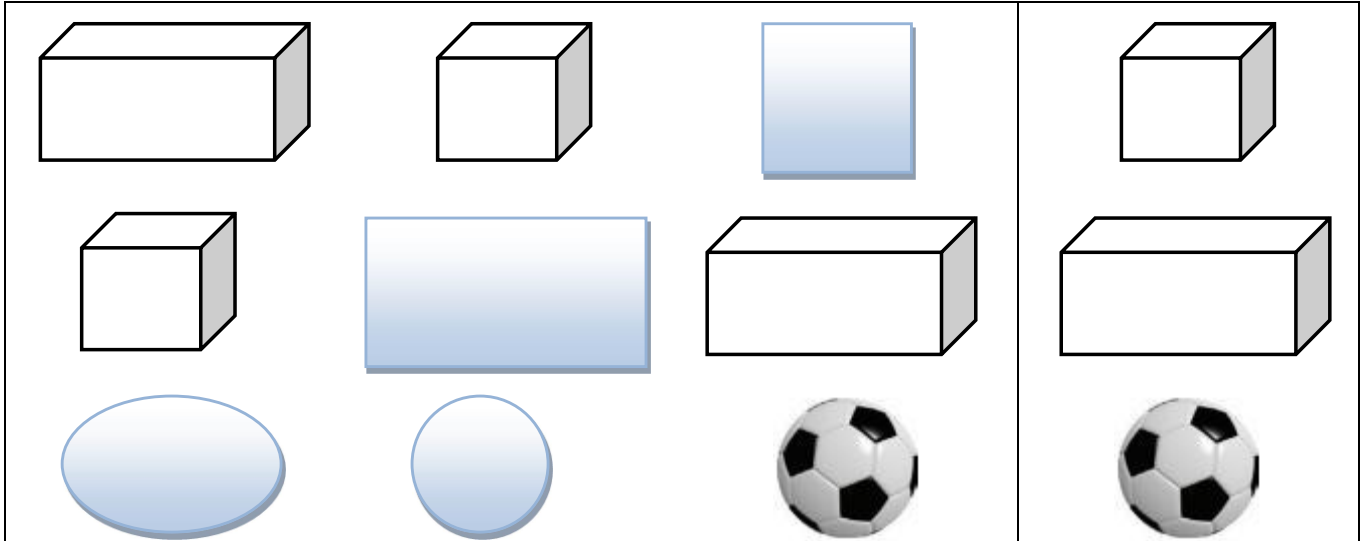


مكعب

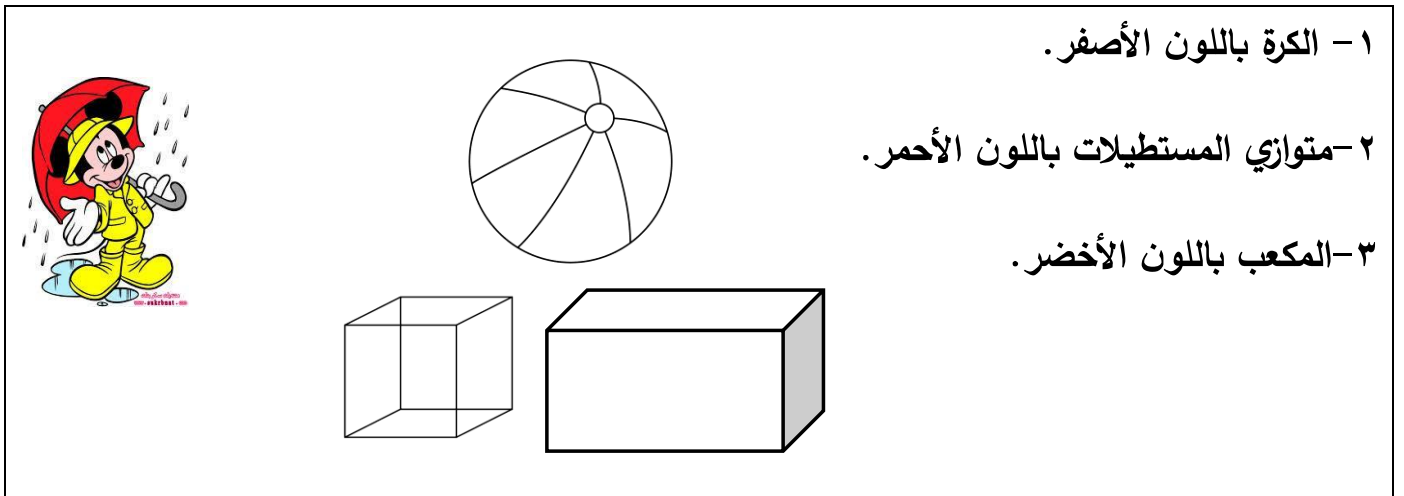
متوازي مستطيلات

كرة

❖ أضح إشارة (✓) على الشكل المشابه للشكل المحصور:



❖ ألون الشكل حسب المطلوب:



١- الكرة باللون الأصفر.

٢- متوازي المستطيلات باللون الأحمر.

٣- المكعب باللون الأخضر.

الوحدة الحادية عشر - الدرس الرابع (أجزاء الشكل)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع إشارة (✓) أسفل الشكل المقسوم قسمين متساويين:

()	()	()	()	()

❖ أكتب ١ أو $\frac{1}{2}$ أسفل الشكل بحسب التظليل:

()	()	()	()	()

❖ أضع إشارة (✓) أسفل الشكل المقسم إلى ٤ أقسام متساوية:

()	()	()	()	()

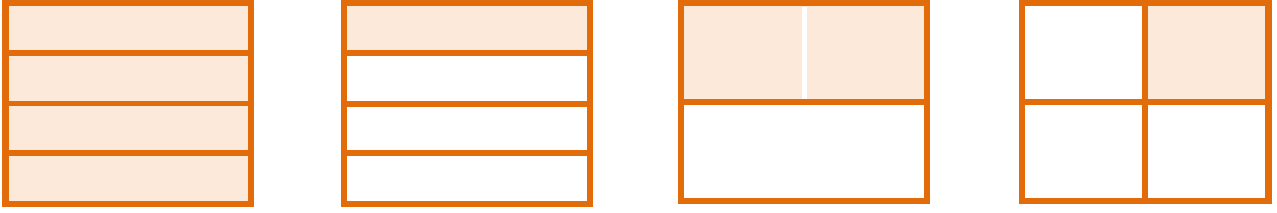
❖ أكتب ١ أو $\frac{1}{2}$ أو $\frac{1}{4}$ أسفل الشكل بحسب التظليل:

()	()	()	()	()

<div style="border: 1px solid red; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;"> أتل </div>	النصف = ربعين	٤ = ١ أرباع	١ = نصفين											
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td style="width: 50%;"></td><td style="width: 50%; text-align: center;">نصف</td></tr> <tr><td style="width: 50%;"></td><td style="width: 50%; text-align: center;">ربع ربع</td></tr> </table>		نصف		ربع ربع	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td style="width: 100%; text-align: center;">واحد</td></tr> <tr><td style="width: 25%; text-align: center;">ربع</td><td style="width: 25%; text-align: center;">ربع</td><td style="width: 25%; text-align: center;">ربع</td><td style="width: 25%; text-align: center;">ربع</td></tr> </table>	واحد	ربع	ربع	ربع	ربع	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr><td style="width: 50%; text-align: center;">واحد</td></tr> <tr><td style="width: 50%; text-align: center;">نصف نصف</td></tr> </table>	واحد	نصف نصف
		نصف												
	ربع ربع													
واحد														
ربع	ربع	ربع	ربع											
واحد														
نصف نصف														

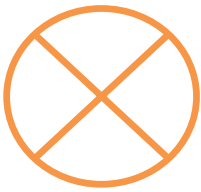
الوحدة الحادية عشر - الدرس الرابع (أجزاء الشكل)
ورقة عمل رقم (٢) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني

❖ أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة بحسب الشكل المظلل:

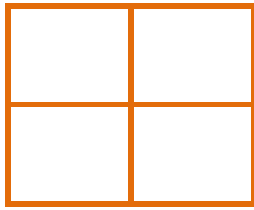


($\frac{1}{4} - \frac{1}{6} - 1$) ($\frac{1}{4} - \frac{1}{6} - 1$) ($\frac{1}{4} - \frac{1}{6} - 1$) ($\frac{1}{4} - \frac{1}{6} - 1$)

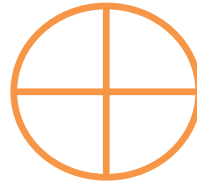
❖ أظلل الشكل بحسب المطلوب:



ثلاثة أرباع



١



$\frac{1}{4}$



$\frac{1}{4}$

❖ أضع إشارة < أو > أو = في ○:

$\frac{1}{4}$	○	$\frac{1}{6}$
$\frac{1}{6}$	○	١
ربعين	○	نصف
واحد	○	ثلاثة أرباع
ربعين	○	ربع

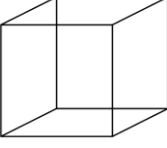
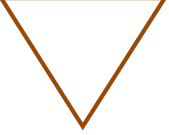
	○	
	○	
	○	

أضع إشارة (✓) و إشارة (X) أمام العبارة الخطأ:

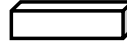



- () (١) الربع أكبر من النصف. () (٢) واحد صحيح يساوي نصفين. () (٣) النصف يساوي ربعين. () (٤) ثلاثة أرباع أكبر من واحد صحيح. ()

الوحدة الحادية عشر - الدرس الرابع (مراجعة الوحدة)
ورقة عمل رقم (١) في مادة الرياضيات للصف الأول الأساسي - الفصل الدراسي الثاني


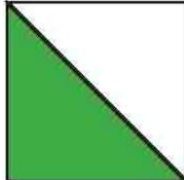

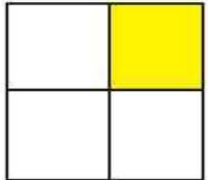




❖ أصل بين الشكل واسمه:

	متوازي مستطيلات	
	مثلث	
	كرة	
	مربع	
	دائرة	
	مستطيل	
	مكعب	

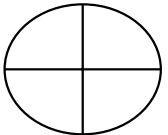
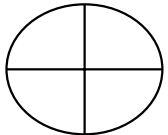
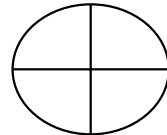
أضع إشارة (✓) وإشارة (X) أمام العبارة الخاطئة:

- () ١) يكتب الكسر ربع على صورة $\frac{1}{4}$ () ٢) يكتب الكسر نصف على صورة $\frac{2}{1}$ ()
 () ٣) يمثل الشكل  مكعب () ٤) يمثل الشكل  دائرة ()
 () ٥) يمثل الشكل  منحنى () ٦) يمثل الشكل  قطعة مستقيمة ()

❖ أكتب ما يشير إليه الجزء المظلل في الأشكال التالية: $(\frac{1}{4} - \frac{1}{2} - 1)$

❖ أظلل حسب المطلوب:

	واحد صحيح ١		نصف الشكل $\frac{1}{2}$		ربع الشكل $\frac{1}{4}$
---	-------------	---	-------------------------	---	-------------------------