

تطلب من مكتبة زهور الأقصى
0599739185
رفح - الشابورة - شارع النخلة بجوار مفترق الدخني اتجاه الجنوب

التَّهْيِئَةُ وَالاسْتِعْدَاد

تطلب من مكتبة زهور الأقصى
0599739185
رفح - الشابورة - شارع النخلة بجوار مفترق الدخني اتجاه الجنوب

الصفّ الأول الأساسي

العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م

المقدمة:

عزيزي معلم/ة الصف الأول الأساسي المحترم/ة:

إن الطفل - وهو يدخل المدرسة للمرة الأولى - يواجه مواقف جديدة في حياته، ويلتقي بأفراد في بيئة مغايرة لبيئته التي ألفها، لذا كان لزاماً علينا تهيئته تهيئة خاصة تؤهله للتفاعل اجتماعياً ونفسياً مع هذه البيئة الجديدة. وذلك من خلال تهيئة المدرسة لاستيعاب طلبة الصف الأول الجدد، والذين هم بحاجة ماسة إلى تجهيز مسبق وعمل دؤوب لتأقلم ناجح في الصف الأول كبداية لمسيرة تربوية تعليمية طويلة الأمد، تقودها أنت كمربٍ ومعلم. ونحن نحرص بالمقابل على أن نرافقك ونزودك بمعلومات وآليات عمل من خلال صفحات هذه الكراسة والدليل الإرشادي، لتكون قيادتك لطلبتك الصغار مؤهلة ومعتمدة على أسس وركائز مثبتة علمياً، كل ذلك من خلال الإيمان بأن على المدرسة أن تنتهياً بصورة صحيحة وناجحة لاستيعاب الطلبة الجدد القادمين من رياض الأطفال وتوفر لهم البيئة التعليمية المناسبة ليخطوا خطواتهم الأولى بنجاح وتوفيق.

عزيزي المعلم/ة تم تقسيم مادة التهيئة تربوياً إلى اثني عشر يوماً؛ كل يوم يحوي عدداً من الأنشطة المتنوعة والتدريبات التي تنمي لديهم الاستعداد لعملية التعلم.

ولا تنس عزيزي المعلم/ة ما مرَّ به أطفالنا هذا العام من ظروف استثنائية في ظل جائحة كورونا، لذا نأمل منك تنفيذ هذه الكراسة بكل حرص واجتهاد تحقيقاً لأهدافها.

والله ولي التوفيق

فريق الإعداد

النتائج:

يتوقع من الطلبة بعد الانتهاء من دراسة هذه الكرسة والتفاعل مع الأنشطة أن يكونوا قادرين على:

١. الاندماج في البيئة المدرسية.
٢. التعرف بين المعلم والطلبة أنفسهم.
٣. التعرف إلى مرافق المدرسة والأشياء من حوله.
٤. التعرف إلى الأعمال الصباحية التي تُمارس يومياً.
٥. اكتساب سلوكيات إيجابية للمحافظة على النظافة الشخصية.
٦. التعرف إلى قواعد الأمن والسلامة والانضباط.
٧. التعرف إلى طريقة الكتابة الصحيحة.
٨. التعرف إلى الأعمال اليومية عند العودة إلى البيت.
٩. تمييز الأصوات المختلفة.
١٠. التدريب على لفظ الكلمات بلغة عربية سليمة.
١١. إدراك العلاقة بين الأشياء.
١٢. تنمية القدرة على تمييز الأشياء بصرياً.
١٣. تمييز الاتجاهات بصورة صحيحة.
١٤. التعرف إلى كتبهم وكراساتهم.

الاندماج في البيئة المدرسية.

أولُ يَوْمٍ في مَدْرَسَتِي

سَأَلَ صَافِي: أَيْنَ صَفِّي؟

سَأَلْتُ مَيْسَ: أَيْنَ أَجْلِسُ؟

أولُ يَوْمٍ في مَدْرَسَتِي

سَأَلَ مُنِير: أَيْنَ مُدِيرِي؟

قَالَتْ سَالِي: هَذَا أَسْتَاذِي.

أولُ يَوْمٍ في مَدْرَسَتِي

سَأَلَ سَامِي: مَاذَا أَرْسَمُ؟

قَالَتْ كِنْدَةَ: كَيْفَ أَكْتُبُ؟

الأنشطة الصفية:

- ♦ جلوس الطلبة في مقاعدهم حسب اختيارهم.
- ♦ استماع الطلبة لنشيد الترحيب وترديده.

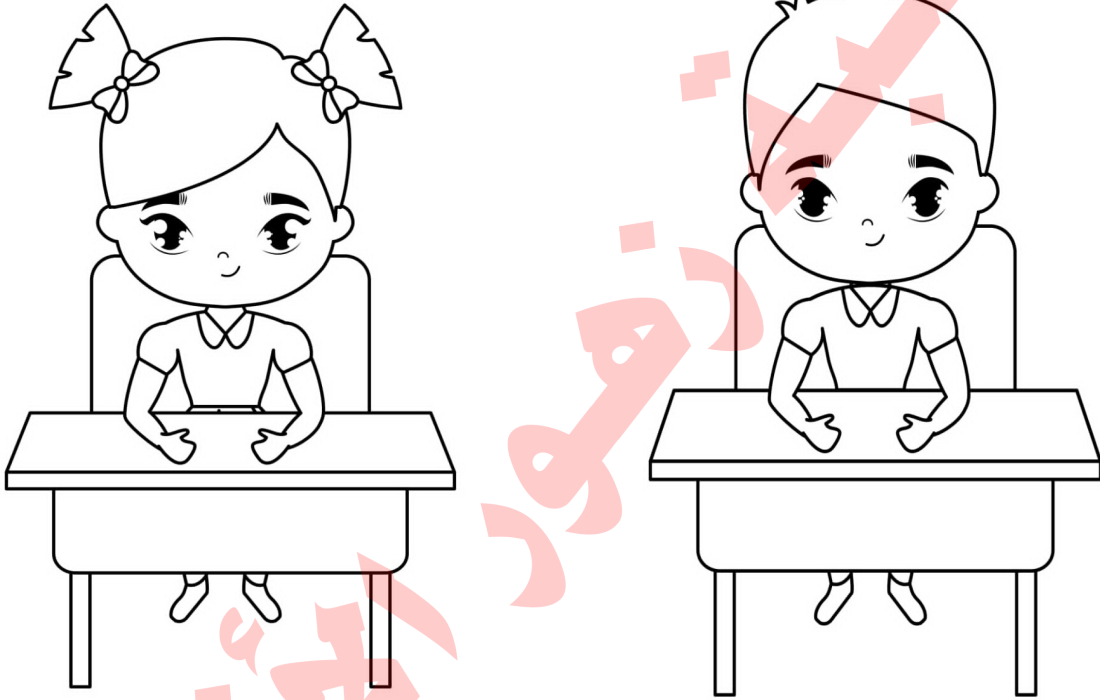


الأنشطة الصّفيّة:

- ♦ تقديم المّعلّم نفسه للطّلبة.
- ♦ تشجيع الطّلبة للتّعريف بأنفسهم وصّفهم.
- ♦ إعداد بطاقات ملوّنة يكتّب عليها اسم كلّ طالب وصفه.
- ♦ تدريب الطّلبة على بعض الحركات الإيقاعيّة البسيطة لتعويدهم على الانضباط مثل (نقف - نجلّس ... إلخ).

الهدف: التَّعَرُّفُ إِلَى ذَاتِهِ مِنْ خِلَالِ التَّلْوِينِ.

تُلَوِّن:



الأنشطة الصفية:

- ♦ تَوْجِيه الطَّلَبَةِ لِتَلْوِينِ الصُّورَةِ الَّتِي تُمَثِّلُهُمْ (وَلَدٌ - بِنْتُ).
- ♦ تَوْجِيه الطَّلَبَةِ لِلتَّحَدِّثِ عَنْ زِيَّهِمُ الْمَدْرَسِيِّ.
- ♦ تَغْزِيزِ اسْتِجَابَاتِ الطَّلَبَةِ.

اليوم الثاني في مدرستي

الهدف: التَّعَرُّفُ إِلَى مَرافِقِ الْمَدْرَسَةِ.

نُشَاهِدُ وَنَتَحَدَّثُ:



الأنشطة الصفية:

- ♦ مناقشة الصُّور بشكلٍ مُبَسَّطٍ وتَعْرِيفِ الطَّلَبَةِ بِاسْمِ كُلِّ مَرْفَقٍ وَوَضَيفَتِهِ.
- ♦ جَوْلَةٌ فِي الْمَدْرَسَةِ لَتَثْبِيتِ مَفْهُومِ الْمَرافِقِ وَاسْمِهَا.
- ♦ مِمَارَسَةُ بَعْضِ السُّلُوكَاتِ فِي الْمَرافِقِ الْمُهِّمَةِ مِثْلُ: (الشَّرَاءُ مِنَ الْمَقْصِفِ - النَّصْرُفُ فِي الْمَشَارِبِ - زِيَارَةُ الْمَكْتَبَةِ).

تابع ...
في مدرستي

نُشاهدُ ونَتحدَّثُ:



الهدف: التَّعَرُّفُ إِلَى أَشْيَاءٍ مِنْ حَوْلِهِ.

نَنْظُرُ وَنَلْفِظُ:



الأنشطة الصَّفِيَّة:

- ♦ تَأْمُلُ الطَّلَبَةُ لِكُلِّ صُورَةٍ عَلَى حِدَةٍ.
- ♦ مُرَاعَاةَ لَفْظِ اسْمِ الصُّورَةِ بِكَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ (قَلَمٌ - سَاعَةٌ - حَقِيْبَةٌ - ثَوْبٌ)
- ♦ تَعْزِيزَ اسْتِجَابَاتِ الطَّلَبَةِ.

اليوم الثالث في الصباح

الهدف: التعرف إلى الأعمال الصباحية التي يقوم بها الطالب.

نشاهد ونتحدث:



الأنشطة الصفية:

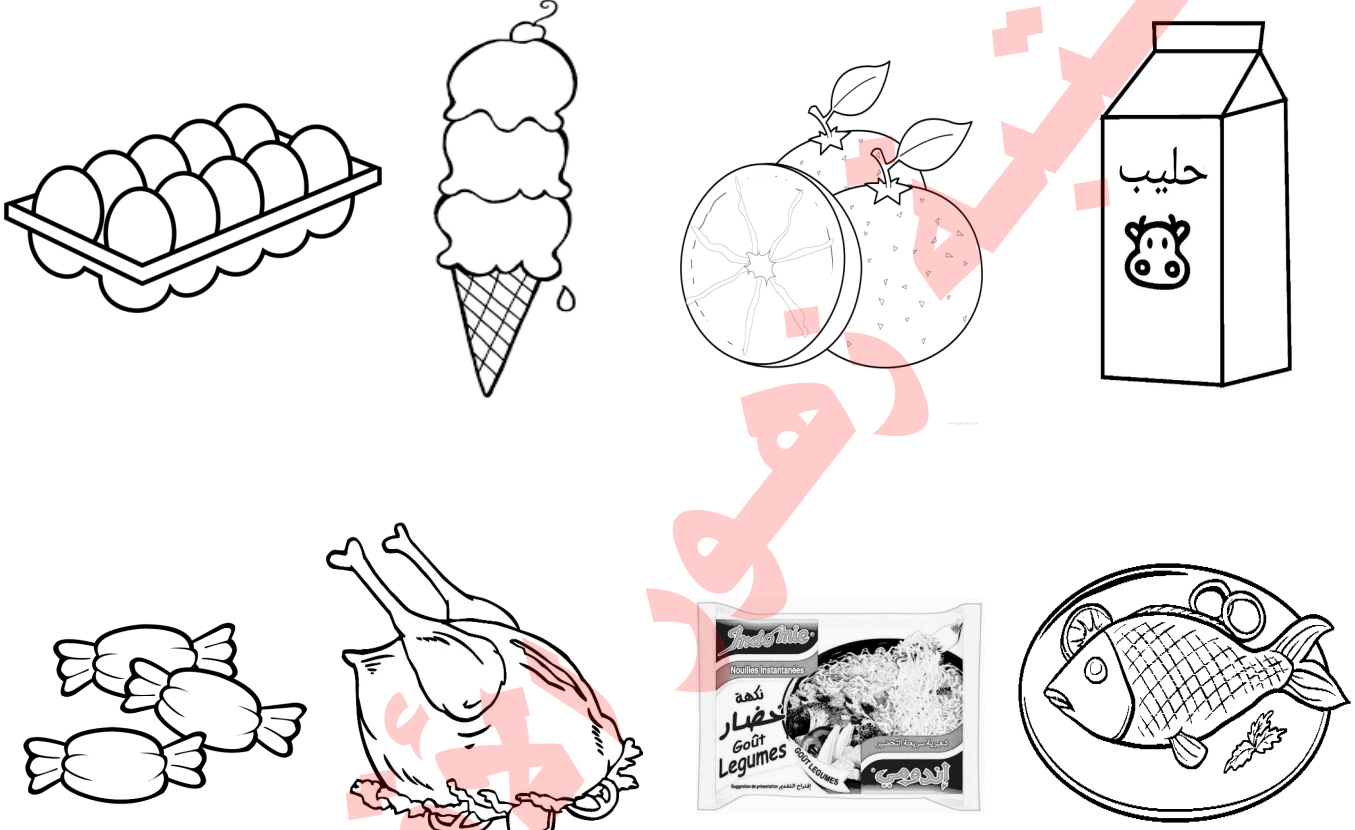
- ♦ تأمل الطلبة لكل صورة على حدة.
- ♦ التعبير عن الصور بعبارات واضحة.
- ♦ سرد قصة تُعبّر عن يوميات الطالب مُستعيناً بالصُّور.
- ♦ إتاحة الفرصة لكل طالبٍ للحديث عن يومياته.
- ♦ تمثيل الطالب للأعمال اليومية.

تابع ...
في الصّباح

نُشاهدُ ونُتحدّثُ:



نُلون الغذاء الصحي:



الأنشطة الصفية:

- ♦ إتاحة الفرصة للطلاب لتلوين الغذاء الصحي.
- ♦ تعزيز أداء الطلبة.

اليوم الرابع نظافتي

الهدف: اكتساب سلوكات إيجابية للمحافظة على النظافة الشخصية.

نُشاهدُ ونُتحدّثُ:



الأنشطة الصفية:

- ♦ تأمل الطلبة لكل صورة على حدة.
- ♦ تعزيز العادات الصحية السليمة للحفاظ على النظافة الشخصية من خلال:
 - ♦ مناقشة الصور وإتاحة الفرصة للطلبة للتعبير عنها بلغتهم الخاصة.
 - ♦ سرد قصة أو الاستماع لنشيد عن النظافة.
 - ♦ إتاحة الفرصة لكل طالب للحديث عن يومياته.
- ♦ تمثيل بعض السلوكات الإيجابية.

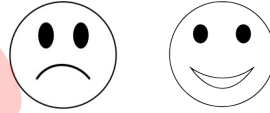


الأنشطة الصَّفِيَّة:

- ♦ تَعزِيز العادات الصَّحيَّة السَّليمة لِالحفاظِ عَلى الأدواتِ والتَّرتيب والنَّظامِ مِنْ خِلالِ: مُناقشةِ الصُّورِ وإِتاحةِ الفُرصةِ لِلطَّلِبةِ لِلتَّعبيرِ بِلُغَتِهِمُ الخاصَّة.
- ♦ سَرْدُ قصَّةٍ أو الاسْتِماعِ لِنشيدٍ عَنِ النِّظافة.
- ♦ إِتاحةِ الفُرصةِ لِكُلِّ طالِبٍ لِالحديثِ عَنِ يَومِيَّاتِه في التَّنْظِيمِ والتَّرتيبِ.

الهدف: مُحَاكَمَة السُّلُوكَات.

نُحَاكِم السُّلُوكَات مِنْ خِلَالِ التَّلْوِين:

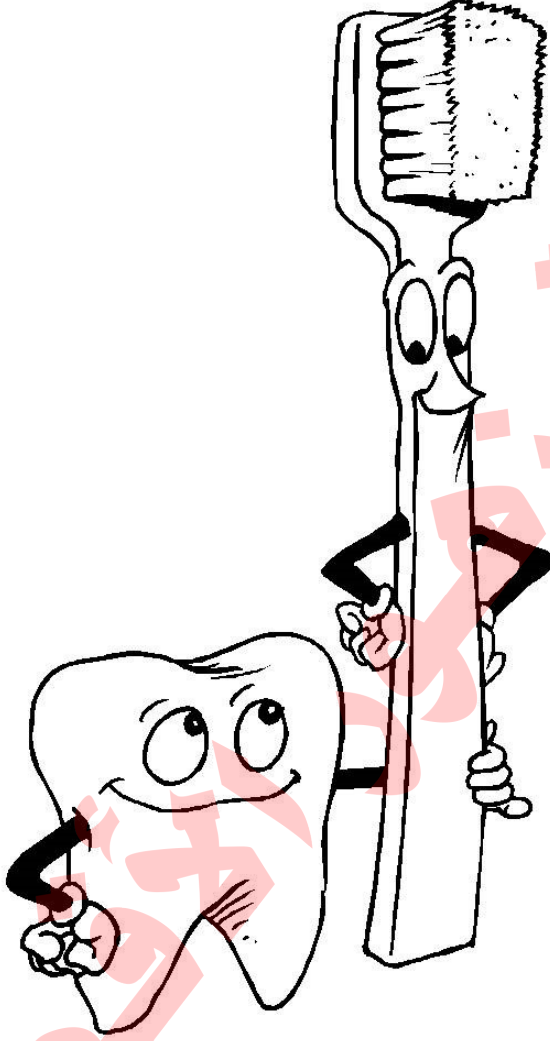


الأنشطة الصَّفِيَّة:

- ♦ مُحَاكَمَة الطَّلَبَة لِلسُّلُوكَات السَّائِقَة.
- ♦ تَعْزِيز اسْتِجَابَات الطَّلَبَة.

الهدف: تَنَمِيَة الْحِسِّ الْفَنِّي لَدَى الطَّلَبَةِ.

نُلوِّن بِاللَّوْنِ الَّذِي نُحِبُّ:



الأنشطة الصَّفِيَّة:

- ♦ تلوين الصورة بالألوان المَحَبَّة للطلبة.
- ♦ تَغْزِيْز أَدَاء الطَّلَبَةِ مِنْ خِلَال عَرْض بَعْض الْأَعْمَال الْجَمِيْلَةِ.
- ♦ تَنْفِيْذ حَرَكَات تَنْظِيْفِ الْأَسْنَانِ (تَمَثِيْل صَامِتِ أَدَائِي مَعَ النَّشِيْد)

اليوم الخامس إلى مدرستي

الهدف: التعرف إلى قواعد الأمن والسلامة أثناء عبور الطريق:

نُشاهدُ ونَتحدَّثُ:



الأنشطة الصفية:

- ♦ التعرف إلى قواعد الأمن والسلامة من خلال مناقشة الصور.
- ♦ تنفيذ نشاط عملي لعبور الشارع في ساحة المدرسة.
- ♦ إنشاد نشيد (سيارات على الطرقات).

الهدف: التَّعَرُّفُ إِلَى قَوَانِينِ الانضباطِ الْمَدْرَسِيَّةِ مِنْ خِلَالِ الْمُنَاقَشَةِ.

نُشَاهِدُ وَنَتَحَدَّثُ:



الأنشطة الصفية:

♦ مُناقشة الطلبة في كلِّ صورة لاستنتاج:

← أهميّة الالتزام في الطّابور.

تابع ... إلى مَدْرَسَتِي

نُشَاهِدُ وَنَتَحَدَّثُ:



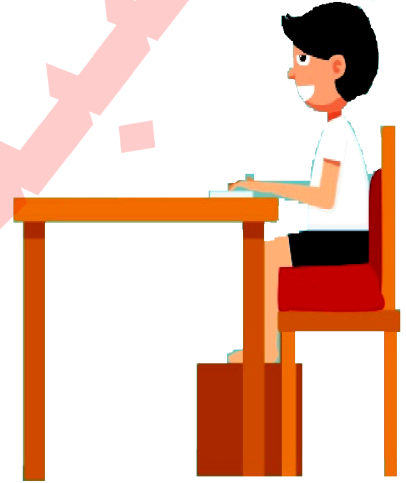
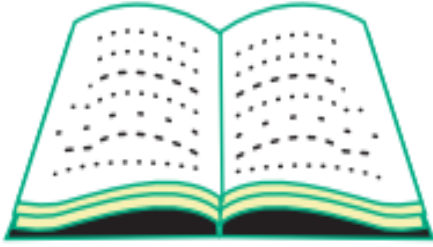
الأنشطة الصفية:

- ♦ الدخول إلى الغرفة الصفية بترتيب ونظام.
- ♦ الجلوس داخل الغرفة الصفية بأدب.
- ♦ المشاركة في الأنشطة الصفية.
- ♦ المحافظة على مكونات المدرسة.
- ♦ إعطاء الطلبة أمثلة على مظاهر الانضباط المدرسي.

اليوم السادس أخط بقلمي

الهدف: التعرف إلى طريقة الكتابة بصورة صحيحة

ننظر ونتعلم:



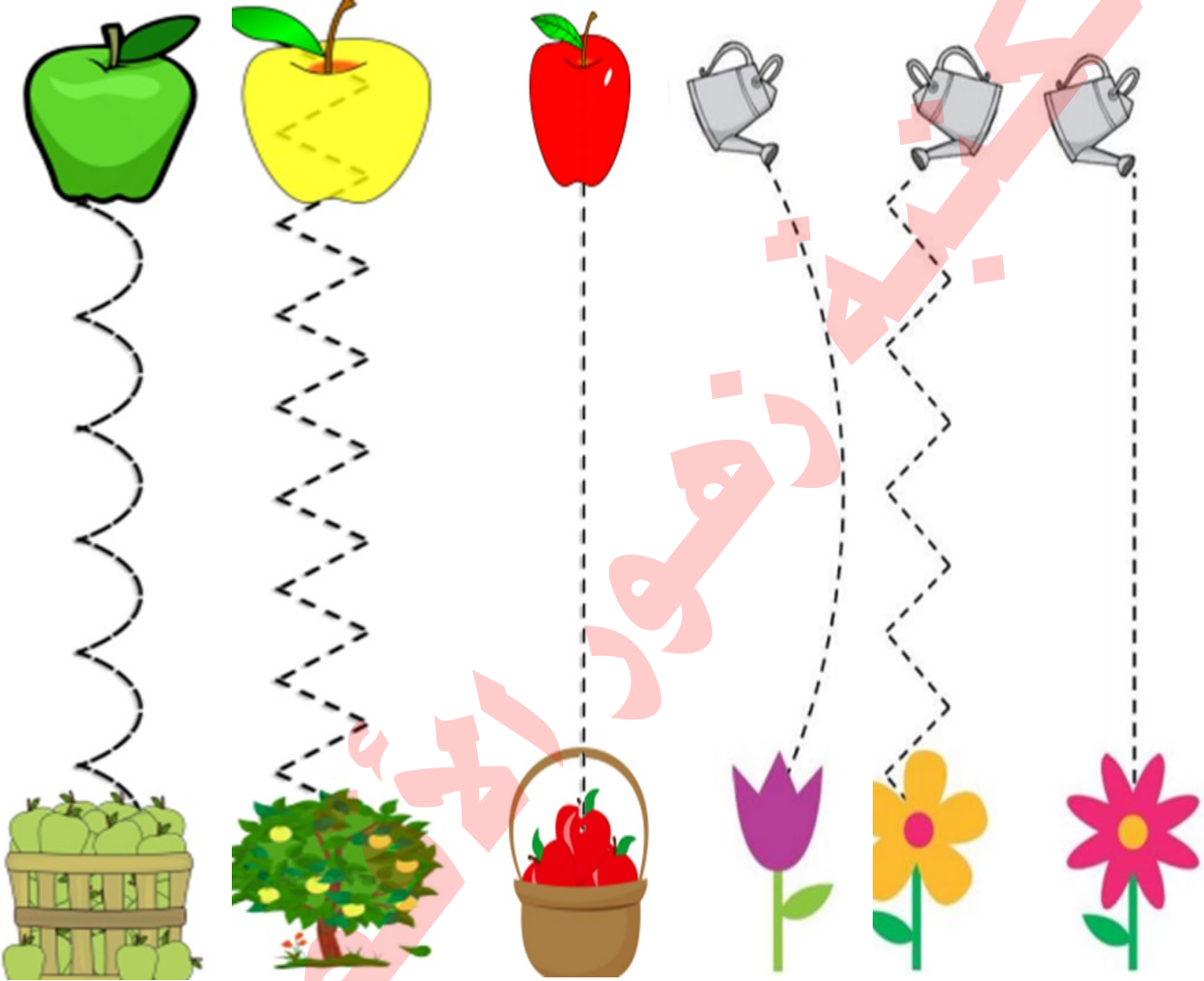
الأنشطة الصفية:

- ♦ تدريب الطلبة على:
- ← الجلوس جلسة صحيحة.
- ← مسك القلم بطريقة سليمة.
- ← فتح الدفتر بالاتجاه السليم.
- ← الكتابة بطريقة صحيحة من اليمين إلى اليسار.

تابع ...
أخُطُّ بِقَلَمِي

الهدف: تَنْمِيَةُ النَّازِرِ الْحِسِّ حَرَكِي.

نَتَّبِعُ بِالْقَلَمِ:



الأنشطة الصَّفِيَّة:

- ♦ تَوْجِيهِ الطَّلَبَةِ لِتَطْبِيقِ الْقَوَاعِدِ السَّابِقَةِ مَعَ تَوْضِيحِهَا.
- ♦ تَتَّبِعُ الْخُطُوطَ بِالْقَلَمِ بِطَرِيقَةٍ صَحِيحَةٍ.
- ♦ تَعْزِيزُ أَدَاءِ الطَّلَبَةِ.
- ♦ عَرْضُ نَمَازِجٍ مِنْ أَعْمَالِ الطُّلَابِ الْمُتَقَنِّينَ.

تابع ...
أخطُ بِقلمي

نَتَّبِعُ بِالْقَلَمِ:



اليوم السابع في بيتي

الهدف: التَّعَرُّفُ إِلَى الْأَعْمَالِ اليَوْمِيَّةِ عِنْدَ الْعُودَةِ إِلَى الْبَيْتِ.

نُشَاهِدُ وَنَتَحَدَّثُ:



الأنشطة الصَّفِيَّة:

- ♦ تَوْجِيهِ الطَّلَبَةِ لِتَأْمُلِ الصُّورَ وَمُنَاقَشَتَهَا.
- ♦ إِتَاحَةُ الْفُرْصَةِ لِلطَّلَبَةِ لِلتَّحَدَّثِ عَمَّا يَقُومُونَ بِهِ عِنْدَ الْعُودَةِ لِلْبَيْتِ.
- ♦ تَعْزِيزُ اسْتِجَابَاتِ الطَّلَبَةِ.

تابع ...
في بيتي

نُشاهدُ ونُحدِّثُ:



الهدف: تَنْمِية التَّأْزِر الحِس حَرَكِي.

نَتَّبِع الطَّرِيق الصَّحِیح لِلْوَصُول لِلْبیت:



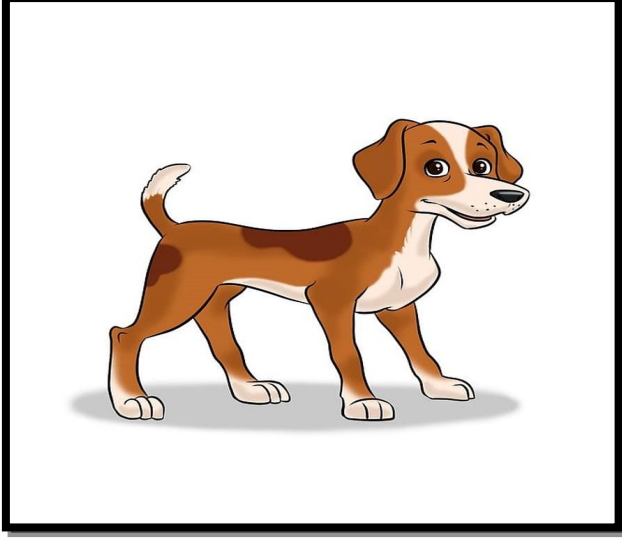
الأنشطة الصَّفِيَّة:

- ♦ تَوْجِیه الطَّلَبَة و إِرْشَادهم لآلِیَّة التَّعَامَل مَعَ المَتَاهة لِلْوَصُول إلی الطَّرِيق الصَّحِیح.
- ♦ تَغْزِیز استجابات الطَّلَبَة.

اليوم الثامن نقلد ونمرح

الهدف: تمييز الأصوات المختلفة.

نستمع ونقلد:

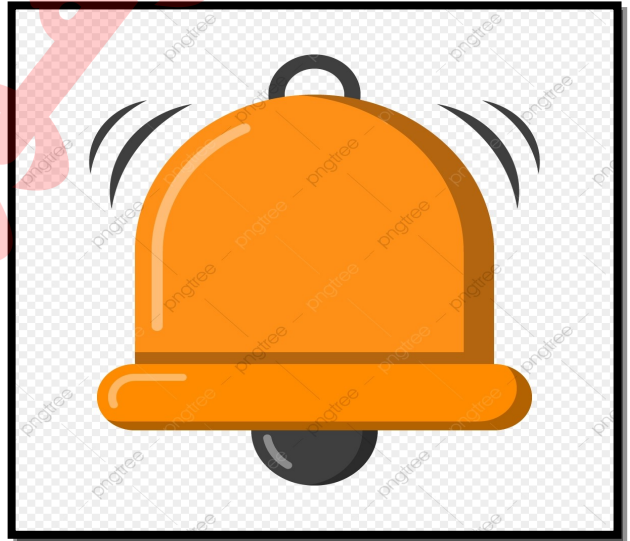


الأنشطة الصفية:

- ♦ تعريف الطلبة بآداب الاستماع .
- ♦ الاستماع لأصوات الحيوانات.
- ♦ إتاحة الفرصة للطلبة لتقليد الصوت الذي يسمعه.
- ♦ تعزيز استجابات الطلبة.

تابع ...
نقلد ونمّرح

نستمع ونقلد:

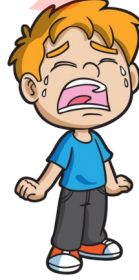


الأنشطة الصفية:

- ♦ استماع الطلبة إلى أصوات الآلات الصادرة.
- ♦ إتاحة الفرصة للطلبة لتقليد الصوت الذي يسمعه.
- ♦ تعزيز استجابات الطلبة.

نَسْتَمِعُ وَنُمَيِّزُ:

نَرَسُمُ دَائِرَةَ حَوْلِ الصُّورَةِ الَّتِي نَسْمَعُ صَوْتَهَا:



الأنشطة الصفية:

♦ تَمْيِيزُ صُورَةِ صَوْتِ الشَّيْءِ الْمَسْمُوعِ.

♦ تَعْزِيزُ اسْتِجَابَاتِ الطَّلَبَةِ.

نَسْتَمْعُ وَنُمَيِّزُ:



الأنشطة الصفية:

- ♦ تَمَيِّيز الصُّورَة الَّتِي يُسَمِع اسْمُهَا مِنْ الْمُعَلِّم.
- ♦ تَغْزِيز اسْتِجَابَات الطَّلَبَة.

نُستمعُ ونُردّد:



قِطّة



كُرسي



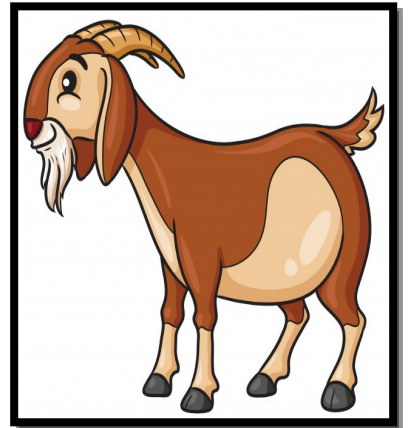
بَطّة



تِين



عُصْفُور



مَاعِز

الأنشطة الصّفيّة:

- ♦ تأمّل الطّلبة لِالصُّور.
- ♦ ذكّر اسم كلّ صورة.
- ♦ التّرديد خَلْف المُعَلِّم بلُغة سليمة.
- ♦ تَغْزِيز استجابات الطّلبة.

تابع ...
أحبُّ لُغتي

نَسْتَمِعُ وَنُرَدِّدُ:

بِلَال

جَدِّي

أُمِّي

عَلِي

صَوْرَةٌ

سَاعَةٌ

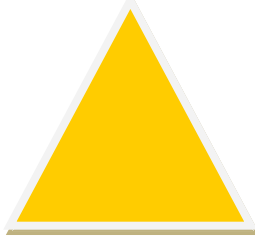
الأنشطة الصفية:

- ♦ الاستماع إلى أصوات الكلمات.
- ♦ التردد خلف المعلم.
- ♦ التعرف إلى الطلبة الذين يعانون مشكلات في النطق.
- ♦ ذكر أسماء ثلاثة أشياء من حوله (فواكه - حيوانات - أسماء الطلبة).

اليوم العاشر
نكتشف

الهدف: تمييز الشيء المختلف.

نرسم دائرة حول المختلف:



م

ن

م

م

٣

٣

٥

٣

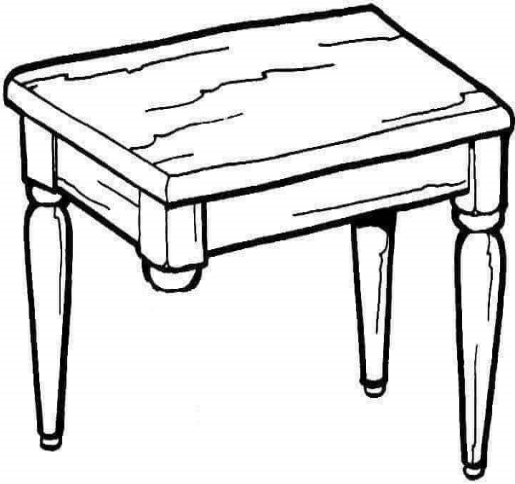
الأنشطة الصفية:

♦ تمييز الشيء المختلف.

♦ تعزيز استجابات الطلبة.

الهدف: إكمال الجزء الناقص من الصورة.

تُكمل الجزء الناقص من الرسم:

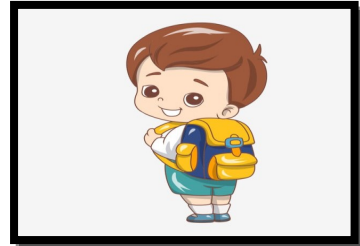
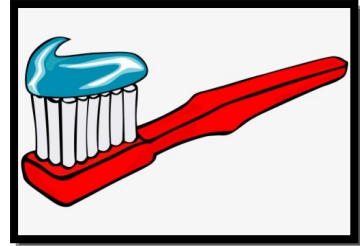


الأنشطة الصفية:

- ♦ مناقشة الصورة وإتاحة الفرصة للطلبة لتمييز الجزء الناقص.
- ♦ رسم الجزء الناقص لكل صورة.
- ♦ تعزيز استجابات الطلبة.

الهدف: إدراك العلاقة بين الأشياء.

نُصِلْ بَيْنَ الصُّورِ ذاتِ العِلاقة:

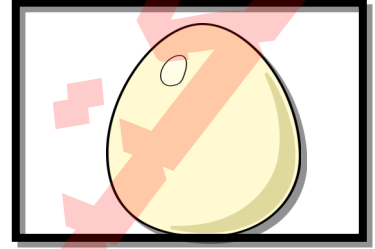


الأنشطة الصَّفِيَّة:

- ♦ مُناقشة المِثال مَعَ الطَّلَبَة.
- ♦ تَوْصِيل كُلِّ صُورَةٍ بِما يُناسِبُها.
- ♦ تَغْزِيز اسْتِجاباتِ الطَّلَبَة.

تابع ... نكتشف

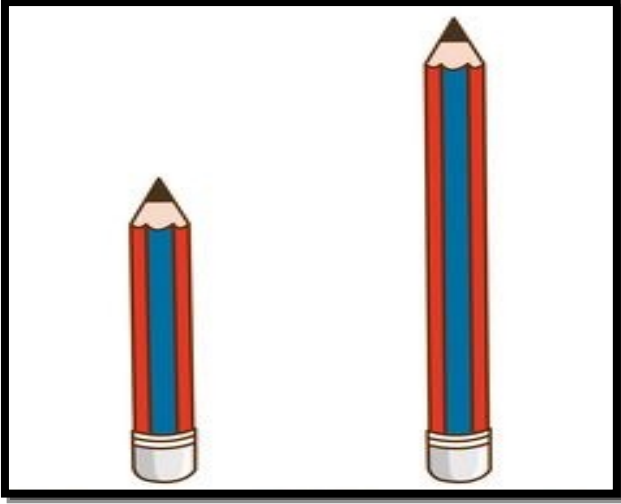
نصل بين الصور ذات العلاقة:



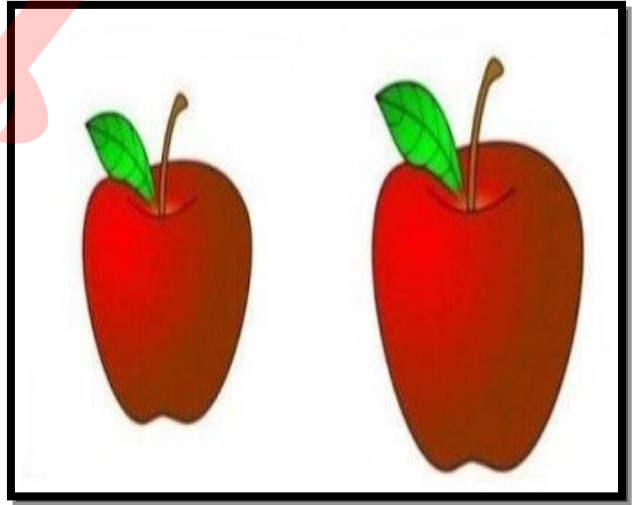
الأنشطة الصفية:

- ♦ توصيل كل صورة بما يناسبها.
- ♦ تعزيز استجابات الطلبة.

نُحدّد الأطول:



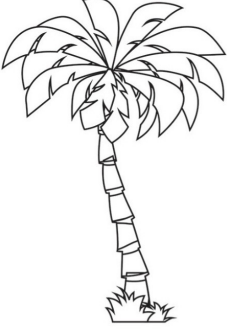
نُحدّد الأكبر:



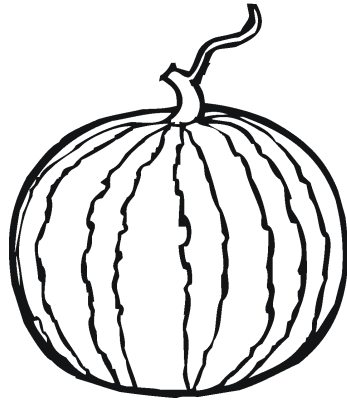
الأنشطة الصفية:

- ♦ إعطاء أمثلة حسية من بيئة الطلبة توضح مفهوم (الأطول، الأقصر) (الأكبر، الأصغر).
- ♦ تأمل الطلبة للصُور.
- ♦ ذكّر اسم الصورة بكلمة واحدة.
- ♦ إجابة النشاط.

هَيَّا نُلَوِّنُ الْأَقْصَرَ:



هَيَّا نُلَوِّنُ الْأَصْغَرَ:

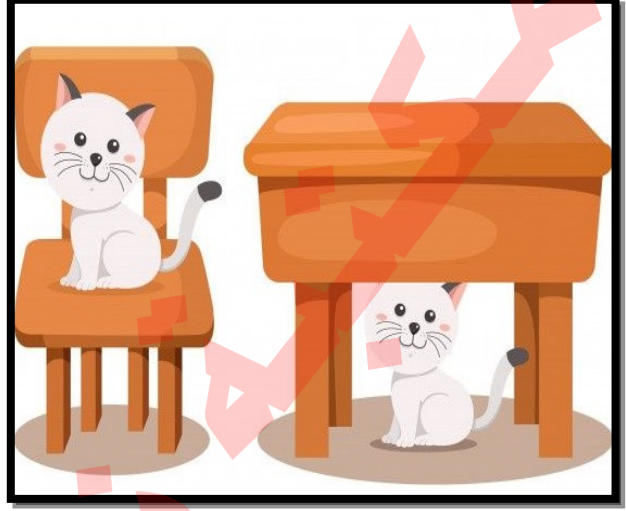


الأنشطة الصَّفِيَّة:

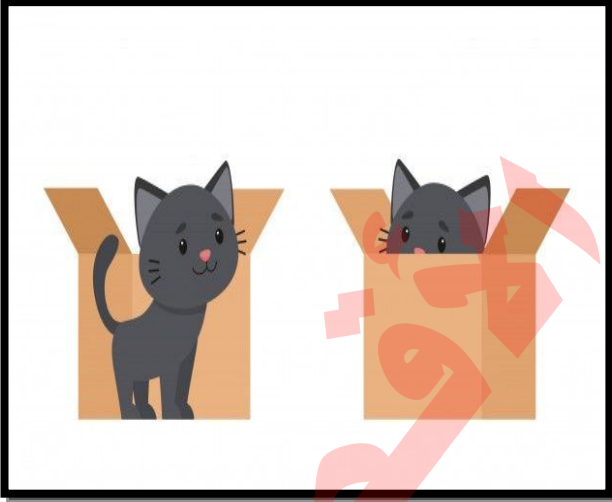
- ♦ التلوين حسب المطلوب .
- ♦ تعزيز استجابات الطلبة.

الهدف: تَمْيِية القُدرة على تَمْيِيز الاتجاهات بِصُورة صَحِيحة

نُحَدِّد فَوْق وَتَحْتَ:



نُحَدِّد خَارِج وَدَاخِل:



الأنشطة الصَّفِيَّة:

- ♦ إعطاء أمثلة حَسِية مِنْ بيئَةِ الطَّلَبَةِ لِتَوْضِيح (تَحْتَ - فَوْق - دَاخِل - خَارِج).
- ♦ إجابة نَشَاط " نُحَدِّد " مَعَ الطَّلَبَةِ.
- ♦ تَغْزِيز اسْتِجَابَات الطَّلَبَةِ.

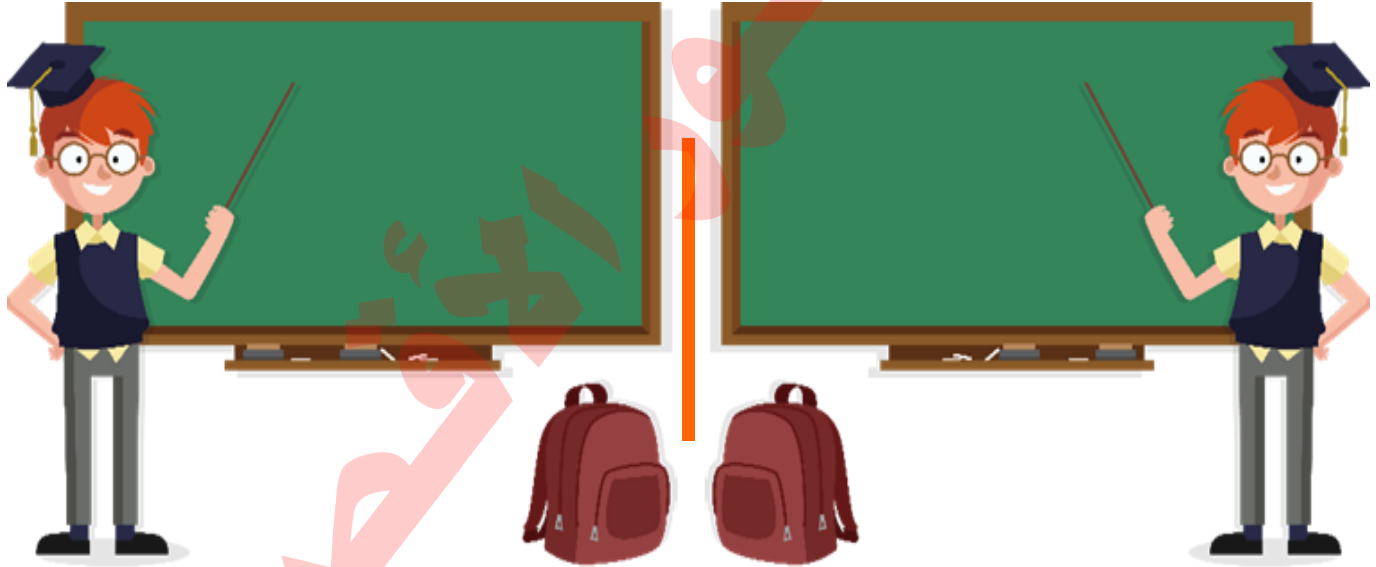
اليوم الثاني عشر الأشياء من حولي

الهدف: تنمية القدرة على تمييز الاتجاهات بصورة صحيحة.

نُحدّد يمين:



نُحدّد يسار:



الأنشطة الصفية:

- ♦ تأمل الطلبة للصُور.
- ♦ تمييز اليمين واليسار.
- ♦ تنفيذ نشاط حركي (كف على اليمين, كف على اليسار) مع النشيد.

الهدف: تَنْمِية القُدرة على تَمييز الأشياء بَصرياً.

نُحَدِّد مَوْقع الفأر مِنْ النِّقْط (أمام - خَلْف):



نُحَدِّد المَوْقع (أمام - خَلْف):

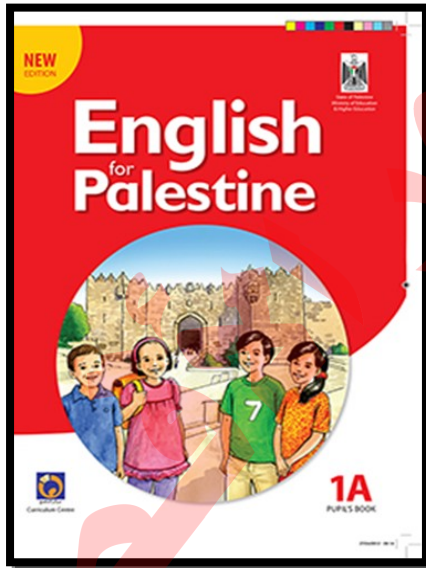
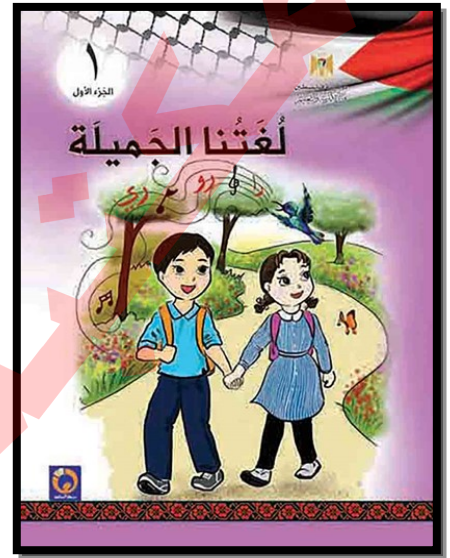
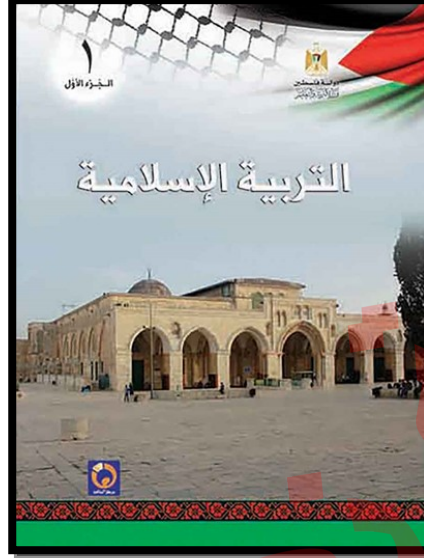
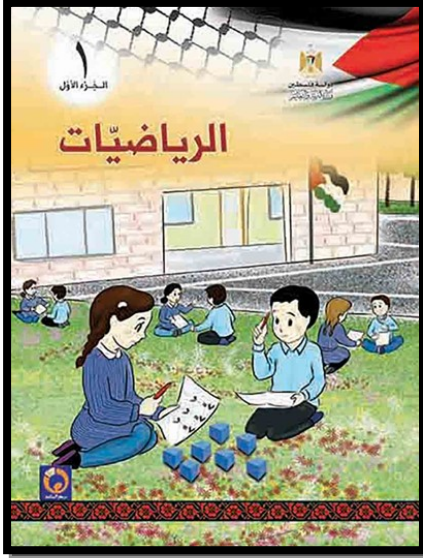


الأنشطة الصَّفِيَّة:

♦ تَأْمُل الطَّلَبَة لِالصُّور.

♦ تَمييز الأمام والخلف.

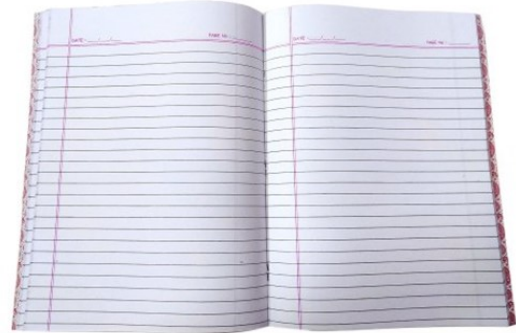
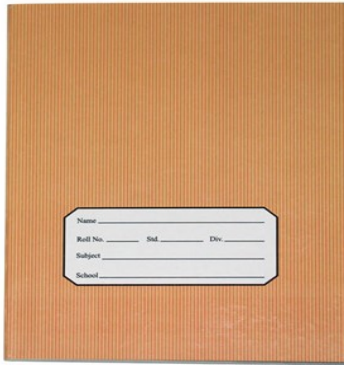
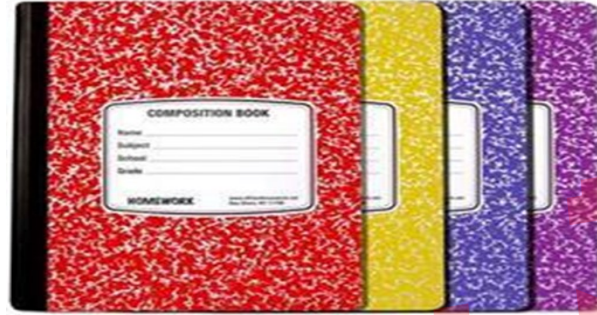
نَتَعْرِفُ إِلَى كُتُبِنَا:



الأنشطة الصَّفِيَّة:

- ♦ عَرْضُ الْمُعَلِّمِ لِلْكِتَابِ.
- ♦ تَمْيِيزُ الطَّلَبَةِ لِلْكِتَابِ مِنْ حَيْثُ اللَّوْنُ وَالشَّكْلُ.
- ♦ تَصْفُحُ الطَّلَبَةِ لِلْكِتَابِ.

نَتَعْرِف إِلَى كُراسَاتِنَا:



الأنشطة الصَّفِيَّة:

- ♦ عَرْض الكُراسَات أَمَام الطَّلَبَة.
- ♦ تَمْيِيز الطَّلَبَة لِكُراسَات اللُّغَة العَرَبِيَّة وَالْإِنْجِلِيزِيَّة.
- ♦ تَوْضِيح آليَّة فَتْح الكُراسَات مَعَ تَطْبِيق الطَّلَبَة الْعَمَلِي.

نَلَوْن:



